

تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق (Team Quiz) بطريقة الإنتقائية على نشاط  
تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
المحمدية ٠٢ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيينا هيليني فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٨١١

بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤/٥١٤٤٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق (Team Quiz) بطريقة الإنتقائية على نشاط  
تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
المحمدية ٠٢ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيينا هيليني فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٨١١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الإسم : فينا هليلي فوتري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٨١١

العنوان : كاريمون

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى إحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعاه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف او على جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.

حرير هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



فينا هليلي فوتري

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

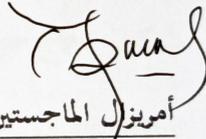
### موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: فينا هليلي فوتري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٨١١، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

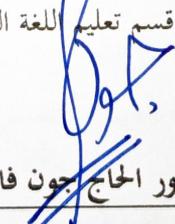
المشرف

  
أميرال ماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٩٧٠٣١٠٠٢

حقتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو. الذي أعدته الطالبة: فينا هليلي فوتري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٨١١، وقررت اللجنة بجناحها واستحقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

مشفيك هندري الماجستير

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور ناندنج شريف هداية

عميد

كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

## الإستهلال

قل الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {سورة يوسف: ٢}

قل الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى {سورة النجم: ٣}

”تخرج قطرة من عرق أمي، أمامي ألف خطوة لأتقدم بها“

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.

١. لوالدي المحبوب أرفين

٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة اينرسيح

٣. لأخي محمد كالي حاككي

٤. أختي انجيل بلقس أو كستي

٥. الأساتيد الكرام والفضلاء

٦. لأصدقاء المحبوبات ديسي تريونتي، عين المرضية، تيتيك زوييدة، و أفنى.

٧. إلى حبيبي أفريدي

٨. لجميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية

٩. لجميع الأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## مُلَخَّصٌ

فيينا هيلينلي فوتري، (٢٠٢٤): تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو. وهذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية كالمتغير المستقل، ونشاط تعلم اللغة العربية لدى الطلاب كالمتغير التابع. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل هناك تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى الطلاب؟". ومنهج البحث المستخدم هو منهج كمي. وأداة البحث المستخدمة هي استبيان. ومجتمع البحث في هذا البحث طلاب الصف الثامن، وعددهم ١٥٣ طالبا، وعينة البحث تتكون من ٦٠ طالبا. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار تائي. وبناء على نتائج البحث فقد تبين أن هناك تأثيرا هاما لاستخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وهذا ما يثبتته نتائج تحليل البيانات، فقيمة  $t$  المحسوبة البالغة ٣,٣٠٨ أكبر من قيمة  $t$  الجدولية البالغة ١,٦٧١ عند مستوى دلالة ٥٪، و ٢,٣٩١ عند مستوى دلالة ١٪. بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. وذلك يعني أن استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الانتقائية يؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير، إستراتيجية مسابقة الفريق، طريقة الانتقائية، النشاط



## ABSTRACT

**Fina Heleyneliya Putri (2024): The Effect of Using Team Quiz Strategy with Eclectic Method toward Student Arabic Learning Activeness at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Team Quiz strategy with Eclectic method toward student learning activeness at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This research consisted of two variables—Team Quiz strategy with Eclectic method as X variable and student learning activeness as Y variable. The formulation of the problem in this research was “was there any significant effect of Team Quiz strategy with Eclectic method toward student activeness?”. Quantitative approach was used in this research. Questionnaire was the instrument used. 153 the eighth-grade students were the population of this research, and the samples were 60 students. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, there was a significant effect of Team Quiz strategy with Eclectic method toward student learning activeness. It was proven with data analysis results that the score of  $t_{\text{observed}}$  3.308 was higher than  $t_{\text{table}}$  1.671 at 5% significant level and 2.391 at 1% significant level, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that the use of Team Quiz strategy with Eclectic method affected student learning activeness at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

**Keywords:** *Effect, Team Quiz Strategy, Eclectic Method, Activeness*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fina Heleyneliya Putri, (2024): Pengaruh Penggunaan Strategi Team Quiz Dengan Metode Eklektik Terhadap Keaktifan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi Team Quiz dengan Metode Eklektik terhadap Keaktifan belajar siswa di Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Strategi Team Quiz dengan Metode Eklektik sebagai variabel (X) dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel (Y). Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi team quiz dengan metode eklektik terhadap keaktifan siswa”. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan berupa angket. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII yang berjumlah 153 siswa dan sampel 60 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan Strategi Team Quiz dengan Metode Eklektik terhadap Keaktifan belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis data pada nilai t hitung 3,308 lebih besar dari t tabel 1,671 pada taraf signifikan 5%, dan 2,391 pada taraf signifikan 1% sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Yang berarti penggunaan strategi team quiz dengan metode eklektik berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa MTS Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

**Kata Kunci :** *Pengaruh, Strategi Team Quiz, Metode Eklektik, Keaktifan*



## الشكر والتقدير

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيلًا إلى امرأة عظيمة جدًا، امرأة كانت العمود الفقري للعائلة، وهي والدتي الحبيبة إينارسيه، إلى أصدقائي وحببي الذي كان موجودًا دائمًا وساعد في كل عملية أثناء إكمال الأطروحة، ثم جزاكم الله خيرا:

١. الأستاذ خير الناس مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كاتبة المدير الأولى و الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كئائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كئائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحاج زركشية الماجستير كئائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم و الأستاذة والدكتورة زوييدة نائبة العميد الثانية والأستاذة أميرة دينياتي كئائب العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكستمياتي  
الماجستيرة كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
٤. أميرزال الماجستير، المشرف على كتابة هذا البحث
٥. الدكتور ناندانج الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وإرشدني في أداء  
الواجبات الأكاديمية
٦. الأستاذ سوديرمان سوتومو كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية ٠٢ بكتنارو.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	٩
موافق المشرف.....	٩
تقرير لجنة المناقشة.....	٩
الإستهلال.....	٩
الإهداء.....	٩
مُلخَص.....	٩
الشكر والتقدير.....	٩
قائمة الجداول.....	٩
الفصل الأول أساسيات البحث.....	٩
أ. خلفية البحث.....	٩
ب. مشكلات البحث.....	٩
ج . حدود البحث.....	٩
د. سؤال البحث.....	٩
هـ. هدف البحث.....	٩
و. أهمية البحث.....	٩
ز. مصطلحات البحث.....	٩
الفصل الثاني الإطار النظري.....	٩
أ. المفهوم النظري.....	٩
ب. المفهوم الإجرائي.....	٢٧
ج. الدراسة السابقة.....	٢٨
د. فروض البحث.....	٢٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

- ..... أ. تصميم البحث
- ..... ب. مكان البحث و زمان
- ..... ج. أفراد البحث والموضوعه
- ..... د. مجتمع البحث و عينته
- ..... هـ. أدوات البحث
- ..... و. طريقة تحليل البيانات

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليله

- ..... أ. وصف ميدان البحث
- ..... ب. عرض بيانات البحث
- ..... ج. تحليل البيانات

## الفصل الخامس الخامسة

- ..... أ. نتائج البحث
- ..... ب. توصيات

## قائمة المراجع الأجنبية

الملاحق

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجداول

٣,١	الجدول ٣,١
٣,٢	الجدول ٣,٢
٣,٣	الجدول ٣,٣
٣,٤	الجدول ٣,٤
٤,١	الجدول ٤,١
٤,٢	الجدول ٤,٢
٤,٣	الجدول ٤,٣
٤,٤	الجدول ٤,٤
٤,٥	الجدول ٤,٥
٤,٦	الجدول ٤,٦
٤,٧	الجدول ٤,٧
٤,٨	الجدول ٤,٨
٤,٩	الجدول ٤,٩
٤,١٠	الجدول ٤,١٠
٤,١١	الجدول ٤,١١
٤,١٢	الجدول ٤,١٢
٤,١٣	الجدول ٤,١٣
٤,١٤	الجدول ٤,١٤
٤,١٥	الجدول ٤,١٥
٤,١٦	الجدول ٤,١٦
٤,١٧	الجدول ٤,١٧
٤,١٨	الجدول ٤,١٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٩

الجدول ٤,٢٠

الجدول ٤,٢١



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

نشاط الطلاب في أنشطة التعلم هو التأكيد على فهم المشكلات أو كل ما يواجهونه في عملية التعلم. أحد الأسباب الرئيسية لانخفاض نشاط تعلم الطلاب هو عملية التعلم نفسها. لن يتم فصل النشاط أثناء عملية التعليم والتعلم عن الاستراتيجية التي سيتم استخدامها لأن استراتيجية التدريس هي أحد العوامل التي تلعب دورا مهما في عملية التعلم. تأثير الاستراتيجية كبير جدا في التعلم وما إذا كان المعلم على حق في اختيار استراتيجية التعلم أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم.

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الأساليب والوسائط والاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها. كل استراتيجية لها اختلافات عن بعضها البعض ولكل استراتيجية مزايا وعيوب. استراتيجية التعلم هي واحدة من العناصر الهامة التي يفهمها المعلمون. استراتيجية التعلم هي نهج شامل في نظام التعلم، والذي يكون في شكل تصميم لتحقيق الأهداف، وتنظيم خبرات التعلم، وتنظيم وتخطيط المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وتحقيق أهداف تعليمية معينة. ٢ وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، ينص على أن النشاط يعني النشاط (العمل والمحاولة) بينما النشاط هو شيء أو شرط يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين

Endang Sriwahyu Ningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta, CV Budi Utama, 2020. Hlm 4

Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I, *Strategi Pembelajaran Berbasis Project Dalam Bingkai Keterampilan Abad 21*, (Yogyakarta, K-Media, 2018) Hlm 9

فيه. يلعب نشاط الطلاب دورا مهما في عملية التعلم، وفقا ل Thomidke الذي اقتبسه Dimyati و Budijono قال إن نشاط الطلاب في التعلم يتطلب تمارين. في كل عملية تعلم، يظهر الطلاب دائما نشاطهم<sup>٣</sup>. يشير التعلم النشط إلى التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين جسديا واجتماعيا ونفسيا. يؤكد التعلم على مبادرة الطلاب ويستخدم تفكيرهم ومهاراتهم العاطفية لمعالجة الأنشطة وتنفيذها. من خلال التعلم النشط، يتوقع من الطلاب فهم وتطوير قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية بشكل أفضل.<sup>٤</sup>

في كل درس، يجب أن يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم من أجل فهم وتقديم الملاحظات والقدرة على تقديمها. المقصود بالمبادرة هو أنه يجب على المعلمين خلق جو أثناء عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من أخذ زمام المبادرة لطرح الأسئلة والتعبير عن الرأي. يمكن رؤية نشاط الطلاب من صدقهم في الدروس التالية. سيتم عرض الطلاب الأقل نشاطا من خلال عدة فصول في الفصل مثل قلة الحماس للتعلم، والكسل، ويميلون إلى النعاس، ويترددون في متابعة الدروس، وعدم التركيز، والدردشة مع الأصدقاء، والقيام بمهام في مواد أخرى، ولا يفهمون المادة، ولا يفهمون طريقة التي يعلم بها المعلم، وعدم اهتمام الطلاب بالأساليب التي يطبقها المعلم وما إلى ذلك<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm 5  
<sup>٤</sup> Jumanta handayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Ghalia Indonesia, 2014), Hlm 42

<sup>٥</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hlm 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك يحتاج المعلمون إلى إيجاد طرق لزيادة نشاط الطلاب لأن النشاط هو وسيلة في أنشطة التعلم، ويطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين. يمكن أن يأتي اهتمام الطلاب وتشجيعهم على التعلم من داخل الطلاب ويمكن أن ينتج عن جهود المعلم في خلق جو وطريقة التي يعلم بها المعلم. وفقا لسارديمان، فإن النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي القيام والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد حلول حول كيفية جعل الطلاب نشطين في الفصل باستخدام طرق فعالة<sup>٦</sup>.

يتم التعلم إذا كانت عملية الاختبار تستخدم طريقة والاستراتيجيات أكثر دقة والمناسبة. من أجل تعظيم هذه الأهداف، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية تعليمية ذات صلة ليتم تنفيذها في فصله. في الأساس، بين النهج والأساليب والاستراتيجيات، التعلم له علاقة هرمية. لذلك، فإن أحد الجهود التي يمكن تطبيقها في تعلم زيادة نشاط الطلاب هو استخدام استراتيجية اختبار الفريق بطريقة انتقائية. وبهذه الطريقة، سيزداد نشاط تعلم الطلاب ويكون ممتعا، مقارنة بالتعلم الذي يستخدم الطرق التقليدية، حيث في الطرق التقليدية يحاضر المعلم فقط، ويتم إعطاء الواجبات، بحيث يؤدي ذلك إلى انخفاض حماس الطلاب ونشاط التعلم<sup>٧</sup>.

مسابقة الفريق هو استراتيجية تدعو مجموعات من الطلاب إلى طرح الأسئلة والمجموعات الأخرى تجيب عليها، والعكس صحيح<sup>٨</sup>. اختبار الفريق هو

<sup>٦</sup> Drs. Sinar, M.Ag., *Metode Active Learning*. CV Budi Utama-Yogyakarta, 2018. Hlm 8-9  
<sup>٧</sup> Ulil zairmi, *Model Pembelajaran Team Quiz, Pembelajaran Tematik Terpadu dan Aktivitas*. 2019. Hlm 10  
<sup>٨</sup> Pratiwi Bemadetta Purba, dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran, Yayasan Kita Menulis*, 2021, Hlm. 115

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أيضا نموذج تعليمي في شكل تعلم جماعي للتعلم حيث يتم تقسيم المواد التعليمية وفقا لمجموعة الدراسة بحيث تحصل مجموعة الدراسة على الفرصة كمجموعة أسئلة وإجاءة. تعد استراتيجية مسابقة الفريق إحدى استراتيجيات التعلم التي تعتبر قادرة على التغلب على التعلم المركزي للمعلم لأنها تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب المسؤولة على ما يتعلمونه من خلال الرعاية الممتعة وإشراك الطلاب بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>9</sup>

طريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة أو مختلطة للطرق الموجودة مسبقا. طريقة الانتقائية لا تؤكد على "نقاء" الفكر، والتي هي أولوية لممارسي هذه طريقة الانتقائية هي راحة وفائدة فكرة أو ممارسة تعليمية.

بينما طريقة الانتقائية هي مزيج عدة طرق من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة أو بعبارة أخرى جمع مزايا بعض الطرق التعليمية التي تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في الطرق الأخرى. قال أشيف في كتابه هيرماوان إن المراد بالجمع لا يعني جمع الطرق الموجودة، بل "الجمع حسب الحاجة على أساس مراعاة الأهداف التعليمية لطبيعة الموضوع وقدرة التلاميذ حتى حالة المعلم. إذا تنتفع هذا طريقة مزايا الطرق الأخرى بإزالة نقائصها حسب حاجة التلاميذ<sup>10</sup>.

في خلق جو نشط في الفصل الدراسي باستخدام استراتيجية مسابقة الفريق هذه، للمدرسين توليد الثقة وقدرتهم على التدريس. لاستراتيجيات مسابقة الفريق أن تنعش الأجواء الطلاب من طرح الأسئلة أو الإجابات، و أن تسبب شعورا

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2012).

Hlm 208

<sup>10</sup> هيرماوان ، أشيف منهجية تعلم اللغة العربية (باندونج في سن المراهقة . Rosdakarya. ٢٠١٣ . (ص ١٩٦)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بمسؤولية الطالب عما يتعلمونه بطريقة ممتعة ولا تهددهم أو لا تخيفهم، و أن تقضي على الملل في عملية التعلم، ودعوة الطلاب للمشاركة الكاملة في عملية التعلم. وذلك لزيادة فهم الطلاب للمواد التي تعلموها في عملية التعلم. بهذه طريقة يمكن للمدرسين تشغيل جو الفصل الدراسي بسهولة أكبر حتى يكون الطلاب نشطين ومتحمسين عند التعلم.<sup>١١</sup>

ومع ذلك، بناء على الملاحظات الأولى في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو، مستوى النشاط الطلابي ينقصه التعلم بسبب عدم وجود توجيه من المعلم واختيار الأساليب غير المناسبة، الطلاب لا يفهمون تفسير المعلم الناجم عن الكسل في التعلم، عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية سببه عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وهناك طلاب يشعرون بالنعاس عند تعلم هذا بسبب الجو الممل في الفصل الدراسي. باستخدام استراتيجية مسابقة الفريق، من المأمول أن ينشأ اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم حتى يتمكنوا من تحسينه توفير التطوير لأنفسهم وللآخرين. لذلك، يقال إن الاستراتيجية جيدة إذ نجح المعلم في تطبيق الأهداف المتوقعة، سواء للطلاب أو للمعلمين.

وهكذا، وبناء على هذا الوصف، تم تحفيز الباحثين لإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو".

Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، تم العثور على تحديد المشكلة التالية:

١. فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
٣. نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية
٤. الطلاب يطرقون أثناء تعلم اللغة العربية

## ج. حدود البحث

بناء على صياغة المشكلات السابقة فحدود الباحثة، "نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية". لذلك قدمت الباحثة السالة عن تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو.

## د. سؤال البحث

بناء على صياغة حدود السابقة، أما سؤال في هذا الباحثة "هل إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية لها تأثير هام على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو؟"

## ه. هدف البحث

بناء على صياغة سؤال السابقة، أما هدف البحثة "المعرفة تأثير هام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية<sup>١٢</sup>

بكنبارو؟"

و. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والعملية.

١. نظريا

أ. ومن المتوقع أن توفر المعلومات والمعرفة في زيادة نشاط تعلم الطلاب من

خلال استراتيجية مسابقة الفريق في تعلم اللغة العربية.

ب. ومن المتوقع استخدامه كأساس لمزيد من الأنشطة البحثية المماثلة.

٢. عمليا

أ. بالنسبة لطلاب، من خلال نتائج هذا البحث يمكن زيادة نشاط الطالب

في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين، توفير الدافع والخبرة المباشرة المتعلقة بأساليب التعلم التي تجذب

انتباه الطلاب.

ج. بالنسبة للمدارس، تقديم مدخلات كمرجع لاتخاذ السياسات وتوفير الخبرة

للمعلمين الآخرين بحيث يمكن تحقيق التعلم وفقا للأهداف.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص، شيء) يساهم في تشكيل

شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.<sup>١٢</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إستراتيجية هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته.

٣. مسابقة الفريق هي إحدى من طريقة التعلم الطلاب التي يقوم الطلاب بالحماسة والتفكير العصب. ومن ناحية اللغة أنّ فريق المسابقة هي طريقة التي تقصد لأن يرمي التلميذ الأجوبة من فريق الى فريق آخر.<sup>١٣</sup>

٤. النشاط هو نشاط يمكن أن يكون جسدياً أو عقلياً. يجب أن يمر التعلم بمجموعة متنوعة من الأنشطة. نشاط الطالب في أنشطة التعلم هو التأكيد على فهم مشاكل كل ما يواجهونه في عملية التعلم. نشاط تعلم الطلاب هو عنصر أساسي مهم في النجاح في التعلم.<sup>١٤</sup>

٥. طريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة أو مختلطة للطرق الموجودة مسبقاً. طريقة الانتقائية لا تؤكد على "نقاء" الفكر، والتي هي أولوية لممارسي هذه طريقة الانتقائية هي راحة وفائدة فكرة أو ممارسة تعليمية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> نيلا ليلة وصفوان ملياوان. تأثير تطبيق طريقة التعلم النشط بنوع فريق المسابقة لترقية الطلاب على فهم نصوص اللغة العربية المقررة. ٢٠١٧. الإيكار. (١). ص. ٤

<sup>١٤</sup> Nanda Rizky Fitriana kanza, *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Sistem Pada Pembelajaran Fisika*, Vol 9 No 2, 2020. Hlm 2

<sup>١٥</sup> Putri Hardiyanti, *Metode Pembelajaran Elektik* (Padang: Nayla Amirah, 2014). hlm. 207-208

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. استراتيجية التعليم

تعتبر استراتيجيات التعلم أسلوبًا متنوعًا ومثيرًا للاهتمام لتعليم الطلاب حتى لا يشعروا بالملل ويخلقون جوًا تعليميًا ممتعًا. الهدف هو تعلم كيفية ترك انطباع قوي لدى الطلاب. الاستراتيجيات هي أيضًا خطوات ملموسة يتم تنفيذها أثناء التعلم. إن مهمة المعلم الأساسية هي تعليم الطلاب بطريقة تجعلهم نشطين في التعلم، حتى تتطور قدراتهم في التفكير والشعور والحركة بشكل جيد. الهدف الرئيسي في عملية التعلم هو تحقيق تغييرات دائمة في قدرات الطلاب، سواء في التفكير أو العواطف أو التصرفات. ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى استراتيجيات وتقنيات مناسبة حتى يتمكن الطلاب من التعلم قدر الإمكان. فيما يلي العديد من استراتيجيات التعلم البديلة التي يمكن أخذها بعين الاعتبار:<sup>١٦</sup>

(١) مسابقة الفريق

(٢) فريق الاستماع

(٣) الحادث الحرج

(٤) دليل القراءة

(٥) المناقشة النشطة

<sup>١٦</sup> Asri, Wahyu Kurniati dan Jufri AP. *Strategi Pembelajaran*, CV Ananta Vidya, Yogyakarta, 2023. Hlm 42



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة تغيير الاستراتيجية المستخدمة على الرغم من بقاء طريقة التعلم النشطة. كما هي. على سبيل المثال، تنفيذ أسلوب المناقشة من خلال استراتيجية المناظرة وبالمثل مع طريقة السؤال والجواب، يمكن تطبيق الطريقة المدججة من خلال استراتيجيات مثل اختبارات الفريق، والأحداث المهمة الحرجة، وأسئلة الطلاب، والعقول المستفسرة التي ترغب في معرفتها، وما إلى ذلك.<sup>١٧</sup>

## ٢. استراتيجية مسابقة الفريق

### أ. تعريف استراتيجية مسابقة الفريق

الاستراتيجية هي نمط عام لسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق هدف محدد. الاستراتيجية لم تؤد إلى أمور عملية، فالاستراتيجية لا تزال خطة أو صورة شاملة ولتحقيق الهدف يجب أن تكون هناك استراتيجية. لا توجد استراتيجية بدون هدف. لتحقيق أهداف التدريس، من الضروري تطوير استراتيجيات حتى يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. استراتيجية التعلم هي نمط عام من خطط التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم الأخرى في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية عينة. لذلك، فإن نمطنا في تحليل المفاهيم المختلفة للتعلم، خاصة بناء على المناهج الفلسفية والنهج النفسية، يمكن أن يكون استراتيجيات تعلم مختلفة.<sup>١٨</sup>

مسابقة الفريق هو استراتيجية تعلم نشط حيث يتم تقسيم المشاركين في اختبار الفريق هذا إلى ثلاثة فرق. كل مشارك في الفريق مسؤول عن إعداد

<sup>١٧</sup> Asri, Wahyu Kurniati dan Jufri AP. *Strategi Pembelajaran*, CV Ananta Vidya, Yogyakarta, 2023. Hlm 56

<sup>١٨</sup> Dina Indriana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banten, Media Madani, 2020), Hlm 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار الإجابة القصيرة، ويقضي الفريق الآخر وقته في التحقق من الملاحظات. في مسابقة الفريق، يبدأ أولاً بشرح كلاسيكي للمادة من قبل المعلم. بعد ذلك ، تم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات كبيرة ، ثم في كل مجموعة تم إعطاؤهم توجيهات لمناقشة بعضهم البعض وإعطاء حججهم المتعلقة بالمواد المدروسة. بعد انتهاء نشاط الشرح، سيتم إجراء مقارنة أكاديمية. لذلك مع هذه المقارنة ، سيتم إنشاء مسابقة حيث سيتنافس الطلاب ليصبحوا أفضل مجموعة والحصول على أفضل نتيجة في المباراة.

وبحسب حمروني، فإن استراتيجية مسابقة الفريق هي استراتيجية من شأنها زيادة العمل الجماعي وأيضاً موقف مسؤولية الطلاب عما يتعلمونه من خلال الطرق الممتعة وليس المخيفة، أي في شكل اختبارات (تخمين). مسابقة الفريق هو نموذج التعلم النشط. وهو نهج تعليمي يتضمن المزيد من الأنشطة الطلابية في الوصول إلى المعلومات والمعرفة المختلفة لمناقشتها ويحصلون على خبرات مختلفة يمكن أن تزيد من الفهم في كفاءاتهم.<sup>19</sup>

مسابقة الفريق هو إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم. مع تنفيذ هذه الاستراتيجية، سيخلق جو لطيفاً للطلاب. من خلال استراتيجية التعلم هذه، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً في التعلم، وخاصة دروس تعليم اللغة العربية، كما سيكونون قادرين على

<sup>19</sup> Hamruni, "Strategi Pembelajaran", (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), Hlm, 176



تقليل يقين الطلاب في الفصل وخلق جو موات في عملية تعلم الطلاب في

المواد العربية ووفقا لأهداف التعلم. ٢٠

في هذه الاستراتيجية، ينظر إلى الطلاب في فصل واحد على أنهم وحدة

أو ينقسمون إلى مجموعات تعمل معا لحل مشكلة ما. في هذا الاختبار، يمكن

لاستراتيجية الفريق أن تزيد من مسؤولية الطلاب حول ما يتعلمونه بطريقة ممتعة

وليست مخيفة. ٢١

### ب. خطوات استراتيجية مسابقة الفريق

استراتيجية مسابقة الفريق هي إحدى استراتيجيات التعلم للطلاب التي

تثير الحماس والعقلية النقدية، بحكم التعريف، فإن طريقة اختبار الفريق هي

استراتيجية تهدف إلى طرح الإجابات من مجموعة إلى أخرى. خطوات

استراتيجية اختبار الفريق هي كما يلي: ٢٢

١. تختار المعلمة الموضوعات التي يمكن تطبيقها في استراتيجية اختبار الفريق.

٢. تقسم المعلمة المتعلمين إلى ثلاث مجموعات، وهي أ ب و ج.

٣. تنقل المعلمة للطلاب شكل إلقاء الدرس ثم يبدأ في تسليم المادة. يجد المعلمون

من تسليم المواد بحد أقصى ١٠ دقائق.

<sup>20</sup> Marlina Siregar, *Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Vol. 1, Civitas, 2016), Hlm 24

<sup>21</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang UIN-Maliki PRESS, 2011), Hlm 106

<sup>22</sup> Agus suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2013), Hlm 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. بعد التسليم، تطلب المعلمة من المجموعة أ إعداد أسئلة تتعلق بالمادة المقلمة للتو، وتستخدم مجموعتا النقاط (ب) و (ج) هذه المرة للنظر مرة أخرى في ملاحظاتهم.

٥. تطلب من المجموعة (أ) أن تطرح سؤالاً على المجموعة (ب). إذا لم تتمكن المجموعة (ب) من الإجابة عن السؤال، طرح السؤال على المجموعة (ج)

٦. عندما ينتهي السؤال والأجوبة، تابع السؤال الثاني وعين المجموعة ب لتكون مجموعة السائلين.

٧. بعد انتهاء المجموعة (ب) من طرح الأسئلة، استمر في تقديم الدرس الثالث والمجموعة السابعة (ج) باعتبارها مجموعة الأسئلة.

٨. قم بإنهاء الدرس باختتام الأسئلة والأجوبة وشرح ما إذا كان فهم أي طالب خاطئاً.

استراتيجية التعلم هذه قادرة على زيادة قدرة الطلاب على أن يكونوا مسؤولين عما يتعلمونه بطريقة ممتعة وليست مخيفة حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في التعلم.

### ج. مؤشرات مسابقة الفريق

يعد التعاون الجماعي في شكل الاختبار الجماعي طريقة تعليمية فعالة لزيادة المشاركة النشطة والتعاون بين أعضاء المجموعة في محاولة لحل المشكلات



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو الرد على الأسئلة. فيما يلي عدة مؤشرات لاستراتيجيات الاختبار الجماعي التي يمكن تطبيقها في التعلم:<sup>٢٣</sup>

١. سيتم تقسيم المجموعة إلى عدة فرق تتنافس مع بعضها البعض لتحقيق أعلى الدرجات. وبهذه طريقة، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم وتحسين قدراتهم.

٢. تأكد من وجود الوقت الكافي للطلاب للدراسة قبل بدء اختبار الفريق. يحتاج الطلاب إلى الوقت الكافي للدراسة والتحضير قبل بدء الاختبار. سيساعدهم ذلك على الشعور بمزيد من الثقة والاستعداد لمواجهة الاختبار.  
 ٣. تقديم الأسئلة المناسبة للمادة التي تم تدريسها سابقاً. تأكد من أن الأسئلة المقدمة ذات صلة بالمادة التي تمت دراستها مسبقاً. سيساعد ذلك الطلاب على تذكر المواد وفهمها بشكل أفضل.

٤. إن ترتيب الوقت الكافي للمناقشة بين أعضاء المجموعة سيساعدهم على التعاون ودعم بعضهم البعض. يمكن أن يساعدهم ذلك أيضًا في العثور على الإجابات الصحيحة وتحسين فهمهم للمادة.

٥. يمكن أن يكون منح الجوائز للفريق الذي يحقق أعلى الدرجات حافزًا إضافيًا للطلاب للعمل بجدية أكبر لتحقيق أعلى الدرجات. يمكن أن يساعد ذلك أيضًا الطلاب على الشعور بالتقدير والتحفيز ليكونوا نشطين في التعلم.

Jufri AP, dkk. *Strategi Pembelajaran Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. CV Ananda Vidya, Yogyakarta 2023, hal 55.



## د. مزاي وعيوب استراتيجية مسابقة الفريق

يجب أن يكون لكل استراتيجية أو طريقة تعلم مزاياها وعيوبها. هناك العديد من المزايا والعيوب في استراتيجية تعلم مسابقة الفريق هذه، كما ذكر Istarani، إذا تم تطبيق استراتيجية التعلم هذه في المدارس، فهناك ست مزايا على الأقل يمكن رؤيتها، وهي:<sup>٢٤</sup>

١. وجود الاختبارات سيجعل الأطفال مهتمين بمتابعة عملية التعلم.
٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء الاختبارات بشكل جيد.
٣. يمكن أن تزيد المنافسة بين الطلاب بطريقة رياضية.
٤. يجب على كل مجموعة الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وصحيح.
٥. تحفيز الطلاب على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وصحيح.
٦. توضيح سلسلة المواد عند انتهاء درس المعلم وتوضيح جميع السلاسل التي تعتبر قيد المناقشة مرة أخرى.

بالإضافة إلى المزايا التي يمكن الحصول عليها من استراتيجية تعلم فريق المسابقة، هناك أيضا العديد من العيوب، بما في ذلك:

١. تجميع أسئلة الجودة أمر صعب على الطلاب.
٢. لا يعرف الطلاب ماذا يسألون معلمهم.
٣. الأسئلة التي يتم إجراؤها في بعض الأحيان تكون مختلقة فقط، الشيء المهم هو أن هناك أسئلة بدلا من عدم طرحها.

<sup>٢٤</sup> Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*, (Medan, 2012) Hlm 58

### ٣. طريقة الإنتقائية

#### أ. تعريف طريقة الإنتقائية

طريقة الانتقائية هي مزيج من عدة طرق سابقة. على سبيل المثال: ثريقة القويد والترجمة وثقوبة المبصرة. تقنيات في استخدام الأساليب الانتقائية من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال مجموعات مختلفة من عدة أساليب واستراتيجيات، مع التطبيق المباشر على عملية التعلم. عمليا يتم تنفيذ هذه طريقة أمام الفصل مع الإعداد الجيد والمليء بالإخلاص في ممارسة هذه طريقة. ٢٥

نشاط الطلاب في التعلم هو هدف مهم للغاية. في التعلم في الفصول الدراسية، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط، جسديا وعقلياً، بحيث يشعر تعلم اللغة العربية بمزيد من الحيوية. طريقة الانتقائية هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلم ليتمكن من دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم. ٢٦

طريقة الانتقائية هي إحدى طرق التدريس التي تعتبر نشطة للاستخدام في تعلم اللغة لأنها متكاملة مع طرق تدريس اللغة الأخرى المختلفة. يحتاج استخدام هذه طريقة إلى التأكيد على دمج الأساليب أو الاستراتيجيات عند استخدامه، يجب على المعلم اختيار ودمج الاستراتيجيات التي تتماشى أو التي يمكن القيام بها بين الأوضاع. من المؤكد أنه لا يمكن دمج طريقتين أو أكثر

<sup>25</sup> Rosilun Sururoh, *Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Tadris Al-arabiyat, Vol. 1/ No. 2, 2021) hal 4

<sup>26</sup> Dr. Nasarudin, M. Pd., *Metode dan Strategi Mengajar Bahasa Arab*, (Sumatra barat, CV. Gital Lentera, 2023), hal 18



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ليس لهما نفس الغرض في طريقة واحدة. وأحد الجهود التي يمكن دمجها هو استراتيجية اختبار الفريق، من أجل زيادة نشاط تعلم الطلاب.<sup>٢٧</sup> هناك عدة آراء حول ظهور طريقة الانتقائية، منها:<sup>٢٨</sup>

١. هذه طريقة تعلم أربع مهارات في ساعة واحدة.
٢. تدريس قواعد اللغة مع اللغة الهدف.
٣. استخدام اللغة لأغراض محدودة، مثل وسائل التعلم.
٤. هذه طريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يريدون فهم اللغويات بعمق اللغة المستخدمة في طريقة أكثر تحديداً وغير مختصرة وغير منظمة

### ب. خطوات طريقة الإنتقائية

كما هو الحال مع النماذج الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه طريقة مرنة. على سبيل المثال، الخطوات التي يقوم بها المعلم هي كما يلي:<sup>٢٩</sup>

١. تفتح المعلمة الدروس
٢. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع مواضيع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة لأول مرة شفهيًا بالحركات أو الإيماءات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.

<sup>٢٧</sup> عبدالله محبوب، الملتقى العلمي الوطني، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢ ج، ص. ٦

<sup>٢٨</sup> Putri Hardiyanti, Metode Pembelajaran Elektik (Padang: Nayla Amirah, 2014). hlm. 207-208

<sup>٢٩</sup> Hakim, Azizul. *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam Volume: 5 Nomor 1 Desember 2021

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. وتوجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى تسير بسلاسة.
4. وتتم توجيه الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.
5. وبعد تنفيذ الحوارات التي تعلموها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نصًا للقراءة يرتبط موضوعه بالحوارات. بعد ذلك، يعطي المعلم مثالاً لكيفية القراءة الجيدة والصحيحة، والتي يتبعها الطلاب بشكل متكرر.
6. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يقوم المعلم بتفسيرها أولاً بالإشارات أو الحركات أو الصور أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكناً، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة المتعلم.
7. تقوم المعلم بإدخال عدة بنيات مهمة في نص القراءة، ثم يناقشها عند الضرورة.
8. تطلب المعلمة من الطلاب دراسة القراءة، ثم مناقشة المحتوى.
9. وفي الختام، إذا لزم الأمر، ستكون التقييم النهائي على شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. ويمكن تنفيذ ذلك بشكل فردي أو في مجموعات، حسب الحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكناً بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديم الواجبات التي يجب القيام بها في المنزل لكل طالب.

## ج. مؤشرات طريقة الإنتقائية

وتشمل المسائل الأخرى المتعلقة بتطبيق طريقة الانتقائية جوانب مختلفة. تتضمن بعض الاعتبارات في تقييم استخدام الطرق الانتقائية ما يلي:<sup>٣٠</sup>

### ١. قدرة المعلم

يتأثر نجاح تحقيق أهداف التعلم وتطبيق الأساليب بشكل كبير بقدرة المعلم. علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار واستخدام الأساليب المناسبة للمادة التي يتم تدريسها حتى تكون عملية التعلم أسهل وأكثر كفاءة وفعالية.

### ٢. المحمي

يتمتع كل تلميذ/متعلم بشخصية ومهارات وقدرات وذكاء وخلفية اقتصادية واجتماعية مختلفة. عند اختيار الأساليب واستخدامها، يجب إعادة النظر في هذه الأمور مرة أخرى حتى يتم نقل المادة بسهولة ويسهل على الطلاب فهمها.

### ٣. موضوعي

تساهم الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس في الأساليب المستخدمة وتترابط معها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ٤. منشأة

كما يساعد وجود المرافق (البنية التحتية) الكافية على تسهيل توضيح المعلومات حول عرض المواد التي يتم تدريسها في أنشطة التدريس والتعلم وأهداف التعلم.

#### ٥. وقت

يرتبط تخصيص الوقت ارتباطاً وثيقاً بالأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم. يجب على المعلمين النظر في الأساليب المناسبة لتخصيص الوقت المتاح.

#### ٥. مزايا وعيوب طريقة الإنتقائية

مزايا هذه طريقة هي كما يلي:

١. تعتبر هذه طريقة مكملة للطرق الأخرى سابقاً.
٢. التعلم أكثر فعالية ومثيرة للاهتمام ومتنوعة.
٣. تعمل هذه طريقة على تطوير النشاط والفعالية والمهارات الطلاب في التعلم، ويسهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسرعة.
٤. يُنظر إلى قدرة الطلاب على استخدام لغة أجنبية على أنها أكثر توازناً وأقصى حد.
٥. يصبح المعلمون أكثر حماسة وحيوية في عملية التعلم.
٦. يكون تقديم المواد التي يتم تدريسها أكثر فعالية، كما يكون جو التدريس والتعلم في الفصل أكثر نشاطاً وملاءمة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### عيوب طرق التعلم الانتقائية: ٣١

١. يتم استخدام وقت محدود في تنفيذ هذه طريقة. لأن هذه طريقة لا تزال تتطلب وقتاً طويلاً نسبياً
٢. مقارنة بالطرق الأخرى، ومقيدة بالوقت المحدود نسبياً لتعلم اللغة العربية، باستثناء بعض المدارس.
٣. تتطلب هذه طريقة معلمين أذكى ومهرة وديناميكيين في مختلف أشكال التدريس. ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ مثل هذه السلسلة الكبيرة والمتنوعة من الأنشطة.
٤. المزيد من المتطلبات للمعلمين الذين يتمتعون بالتنوع والحيوية.

### ٤. نشاط تعلم الطلاب

#### أ. تعريف نشاط تعلم الطلاب

نشاط تعلم الطلاب هو تنفيذ عملية التدريس والتعلم للطلاب باستخدام جميع القدرات الأساسية التي لديهم كأساس للقيام بأنشطة مختلفة في التعلم. نشاط الطالب في عملية التعلم مهم جداً. في التعليم، تم تصميم عملية التعلم لتعلم الطلاب. أي أنه في عملية التعلم يجب وضع الطلاب في مكانهم، أي كموضوع طالب. يعد نشاط تعلم الطلاب أيضاً أحد العوامل الداعمة لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. بمعنى آخر، يوجه التعليم المعلمين ليكونوا





المذكورة أعلاه هي أشياء يجب على الطلاب القيام بها من أجل لعب دور نشط في عملية التعلم.<sup>35</sup>

يمكن رؤية نشاط الطلاب في التعلم من إخلاصهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. يعد التعلم النشط جزءا مهما من عملية التعليم والتعلم للحصول على النتائج المتوقعة والأهداف المحددة مسبقا. هذا يعني أنه يجب على الطلاب إشراك أنفسهم جسديا وعقليا في عملية التدريس والتعلم. كما نقلت جمرة وأسوان زين أن عملية التعلم هي نشاط تعليمي للطلاب في تحقيق هدف تعليمي مع الشركة بنشاط لتحقيقه. لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها من قبل، يجب أن يكون الطلاب نشطين جسديا وعقليا وعقليا.<sup>36</sup>

التعلم النشط يعني النشاط أو الانشغال. نشاط التعلم في عملية التعليم والتعلم هو عمل جميع الأدوات الموجودة في الطلاب في عملية التعلم. تستخدم الأفكار والآراء والرؤى والأيدي وغيرها بشكل خاص في عملية التعلم. يتميز نشاط التعلم بالمشاركة المثلى، الفكرية والعاطفية والجسدية. يجب أن يقوم المعلمون بنشاط التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم بطريقة تجعل الطلاب يسألون الأفكار ويتساءلون ويعبرون عنها بنشاط.<sup>37</sup>

وفقا لهيرماوان، يظهر التعلم النشط من خلال وجود نظام فكري وعاطفي عال في عملية التعلم. يتم منح الطلاب الفرصة لمناقشة والتعبير عن

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), Hlm 38

<sup>37</sup> Ramlan, Dkk, *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Ilmiah Solusi Vol 1 no. November 2014, Hlm 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

آرائهم وأفكارهم واستكشاف المواد التي تتم دراستها وتفسير النتائج معا في مجموعات. تتيح هذه الأنشطة للطلاب التفاعل بنشاط مع بيئتهم ومجموعاتهم كوسيلة لتطوير قدراتهم. ٣٨ فلذلك نشاط الطلاب هو أقسام مهمة على نجاح تعلم الطلاب. و أهم من نشاط الطلاب في التعلم يقال إن التعلم ناجح إذا كان جميع الطلاب او معظمهم يتورط بنشاط جسديا، عقليا و اجتماعيا في التعلم. ٣٩

### ب. مؤشرات نشاط الطالب

يمكن أيضا قياس نشاط تعلم الطلاب باستخدام المؤشرات التالية: ٤٠

١. إجراء المناقشات وفقا للمجموعات، العمل مع المجموعات التي تم تحديدها، القيام بمهام مع المجموعات التي تم تحديدها بجدية
٢. العمل بجدية على المهام الموكلة، يكمل المعلم المهام التي يكلف بها المعلم، ويقوم بالمهمة بجدية
٣. اسأل المعلم عن المادة التي تتم دراستها، اسأل عن الأشياء التي لا تعرفها و وقم بالواجبات واطرح الأسئلة على المعلمين وغيرهم
٤. إصدار الرأي، يجرؤ على التعبير عن الآراء و دائما التعبير عن الآراء

<sup>38</sup> Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rieka Cipta. 2013), Hlm 177

<sup>٣٩</sup> سافطري أندرياني، أثر نشاط الطلاب في منظمة "إطلاع" على إنجاز التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية

(سيمارانج، جامعة سلاتيجا، ٢٠٢١) ص ١٢

<sup>٤٠</sup> Ahmad Hariandi, Ayu Cahyani, *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar*, Vol.3 No.2, Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 2018, Hlm 7



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. انتبه لشرح المعلم، انتبه للمعلم عند شرح المادة و انتبه دائماً إلى الشرح من المعلم

أحد مؤشرات نشاط تعلم الطلاب هو النشاط الطلابي. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات لحل المشكلات. يشارك الطلاب أيضاً في تنفيذ مهام الدروس الخاصة بهم من خلال طرق مختلفة بحيث يتم إنشاء علاقات اجتماعية في تنفيذ أنشطة التعلم وتتاح للطلاب الفرصة لاستخدام موارد التعلم المختلفة المتاحة. يبحث الطلاب النشطون في التعلم دائماً عن تجارب لأنفسهم وسيواصلون تطوير شخصياتهم بشكل متكامل. ليس ذلك فحسب، فإن الطلاب الذين لديهم نشاط سيشكلون تعاوناً مع الطلاب الآخرين وسيخلقون الانسجام.<sup>٤١</sup>

### ج. العوامل تؤثر على نشاط تعلم الطلاب

وفقاً Vienna Sanjaya، فإن العوامل التي تؤثر على النشاط أو النشاط في عملية التعلم هي كما يلي:<sup>٤٢</sup>

#### ١. المعلم

المعلمون هم العامل الأكثر تحديداً للنجاح في أنشطة التعلم. هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم عند النظر إليها من حيث المعلمين. من بين أمور أخرى، أولاً، ترتبط قدرة المعلم في عملية التعلم ارتباطاً

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011, hlm. 15  
Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 143-146



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وثيقا بكيفية تنفيذ المعلم لتخطيط الدرس، وثانيا، المعلم الذي يوفر موقفا مهنيا، ودافعه في أداء واجباته مرتفع للغاية. سيعمل المعلمون المحترفون دائما على تحسين أدائهم من خلال إضافة رؤية واسعة، ثالثا، المعلمين الذين لديهم خلفية تعليمية عالية، مما يسمح للمعلمين بالحصول على رؤية واسعة ومعرفة بفهم علم نفس الطفل والعناصر البيئية وأساليب تعلم الطلاب، بالإضافة إلى فهم طرق أو نماذج التعلم المختلفة.

## ٢. أدوات التعلم

تتكون مرافق التعلم من توافر الفصول الدراسية المريحة للاستخدام، والوسائط، وموارد التعلم الكافية بالإضافة إلى ظروف بيئة التعلم الداعمة. الفصل الدراسي المريح هو فصل دراسي ليس ضيقا جدا، وتهوية كافية، ومساحة مرتبة بدقة، ومقترنة بالصور التي يمكن أن تجذب الطلاب. يطلب من المدارس توفير وسائل الإعلام وموارد التعلم التي يمكن أن تدعم احتياجات الطلاب.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على نشاط تعلم الطلاب يمكن أن تأتي من المعلمين ومن مرافق التعلم. عوامل من المعلمين في شكل قدرة المعلم في التدريس، والموقف المهني للمعلم، والخلفية، ومستوى التعليم وتجربة التعلم. يجب على المعلمين دائما تحسين معارفهم ومواقفهم ومهاراتهم باستمرار. يجب على المعلمين دائما إجراء تحديثات وفقا لمتطلبات واجباتهم.<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٣</sup> Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 24.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ب. المفهوم الإجرائي

مواضيع اللغة العربية هي مواضيع مرتبطة بالمفردات، إلى جانب ذلك، فإن التحصيل المادي مهم جدًا أيضًا. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء تعلم ممتع ويمكن أن يزيد من نشاط الطلاب. يعد اختيار استراتيجية التعلم من خلال اختبار جماعي أحد الحلول التي يمكن استخدامها. من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم بالاختبار الجماعي، من المأمول أن يكون لها تأثير على التعلم النشط للطلاب.

(١) مؤشرات عملية التعليم عن استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية:

١. تقسم المعلمة شيفا إلى ثلاث مجموعات كبيرة.

٢. تقدم المعلمة شرحا موجزا للموضوع باستخدام طريقة انتقائية

٣. تعطي المعلمة توجيهات لكل فريق (مجموعة) لمناقشتها معا

٤. توجه المعلمة كل مجموعة للحفاظ على تركيزها وتركيزها على عمل كل منها

٥. تخلق المعلمة جوا نشطا من خلال عقد فقرات المنافسة الأكاديمية في

شكل مسابقات بين المجموعات

٦. تؤكد المعلمة فهم الطالب من خلال طرح الأسئلة وفقا للمادة التي تمت دراستها

٧. تقدم المعلمة مكافآت للمجموعات الأكثر حماسة ونشاطا

(٢) مؤشرات عملية التعليم عن نشاط تعلم اللغة العربية:

١. إجراء المناقشات وفقا للمجموعات

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. القيام على محمل الجد المهام التي قدمها المعلم

٣. اسأل المعلم عن المادة التي تتم دراستها

٤. إصدار الرأي

٥. انتبه لشرح المعلم

ج. الدراسة السابقة

رقم	الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	الإختلافات	التشبهات
١	فراتوي ٢٠١٩	طريقة تطبيق الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الدولة ١ بيليتونج	استنادا إلى نتائج الأبحاث التي تظهر أن الأساليب الانتقائية يمكن أن تساعد في زيادة نشاط الطلاب أثناء التعلم ، فإنها تميل إلى الفهم بسرعة أكبر مع تفسيرات المعلم	تعلم اللغة العربية Y	تطبيق طريقة الانتقائية X
٢	جلدين نجرحو ٢٠١٩	تأثير طريقة مسابقة الفريق على نشاط الإبداع ومخرجات تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الرابع	تظهر أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب طالما يتم تنفيذ استراتيجية الفريق الخاصة هذه وفقا لإجراءات التعلم الجيدة والصحيحة.	نشاط Y	تأثير طريقة مسابقة الفريق X
٣	دني جكرا ٢٠٢٢	تأثير طريقة الاختبار على فاعلية الإبداع ومخرجات تعلم الطلاب في مواد	هناك تأثير كبير بين استراتيجية اختبار الفريق على النشاط الطلابي في التدريس	على فاعلية الإبداع ومخرجات Y	تأثير طريقة الاختبار X



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			الدراسات الاجتماعية للصف الرابع لمدرسة ابتدائية عامة ١٢٤ شمال كوروب		
--	--	--	---	--	--

د. فروض البحث

تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو

بناء على عنوان الدراسة أعلاه ، هناك توصيتان لاستنتاج فرضية البحث:

Ha : يوجد تأثير هام في استخدام استراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو

Ho: لا يوجد تأثير هام في استخدام استراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. أي البحث الذي يمكن التعبير عن بياناته بالأرقام وتحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية. ٤٤، أما هذا النوع من البحوث هو بحث شبه تجريبي. يستخدم هذا النموذج فئتين أو مجموعتين، يتم إعطاء أحدهما العلاج بينما لا يتم إعطاء الآخر العلاج، وهما فصل تجريبي يتم تدريسه باستخدام استراتيجية اختبار الفريق وفئة التحكم التي يتم تدريسها دون استخدام استراتيجية اختبار الفريق أو باستخدام الطرق التقليدية فقط. يستخدم البحث الذي أجراه الباحثون تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة حيث يمكن تصور التصميم على النحو التالي:

#### الجدول ٣,١

فيما يلي رسم تخطيطي لتصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن أ	١٠	X	٢٠
الثامن ب	١٠	-	٢٠

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثامن أ = الصف التجري

الثامن ب = الصف الضبطي

١ = الاختبار الأولي للمجموع التجريبية والضابطة

٢ = الاختبار النهائي على المجموعتين التجريبية والضابطة

X = الصف الذي فيه معالجة باستخدام الصورة في تعلم اللغة العربية

- = الصف الذي ليس فيه معالجة

ب. مكان البحث و زمان

تم إجراء مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو. وقت البحث في الفصل الدراسي الزوجي في مايو ويونيو من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث والموضوعه

وأفراد البحث هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو. وموضوعه "تأثير استخدام إستراتيجية مسابقة الفريق بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو".

#### د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع الدراسة هو مجمل موضوع الدراسة المراد دراسته. السكان يعني جميع المواد داخل منطقة الدراسة جعل موضوع البحث. ٤٥ في حين أن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. أخذ العينات التي تتم عن طريق أخذ العينات الهادف هو تقنية أخذ العينات المستخدمة من قبل البحث إذا كانت الدراسة لها اعتبارات معينة. ٤٦ كان المجتمع في هذه الدراسة من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو". والتي بلغ عددها ١٥٣ طالبا.

#### الجدول ٣,٢

مجتمع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن (أ)	٣٠
٢	الصف الثامن (ب)	٣٠
٣	الصف الثامن (ج)	٣٢
٤	الصف الثامن (د)	٣١
٥	الصف الثامن (ي)	٣٠
	المجموعة	١٥٣

<sup>45</sup> Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm. 46.

<sup>46</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.20



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

بينما كانت عينة الدراسة من طلاب الصف الثامن (أ) والثامن (ب) مدرسة محمد الإسلامية الداخلية دار الحكمة بكنبارو وبلغ لكل منهم ٣٠ طالبا في الصف التجريبي و ٣٠ طالبا في الصف الضابط. إذن، إجمالي عدد الطلاب ٦٠ طالبا. يستخدم أخذ العينات تقنية أخذ العينات الكلية، حيث يتم أخذ عينات من المجتمع بأكمله. أخذ الباحثون عينات من الصفين الثامن أ والثامن ب على أساس وجود مشكلة حول قلة النشاط الطلابي عند تعلم اللغة العربية. وبالتالي، تتكون العينات المأخوذة من فئتين ويتم تفصيلها في الجدول أدناه:

## الجدول ٣,٣

عينته طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن (أ)	٣٠
٢	الصف الثامن (ب)	٣٠
	المجموعة	٦٠

## هـ. أدوات البحث

## ١. ملاحظة

يمكن إجراء الملاحظة بشكل غير مباشر من خلال الاستماع إلى المصدر. من سرد المصادر التي تعرف عن موضوع البحث، سيتم الحصول على الملاحظات في وقت لاحق. هذه الدلائل هتدف إبل مراقبة عملية التعلم والتعليم. وادلائلحة اليت يستخدمها الباحث بالاعتماد علي وسيلة ادلائلحة. الملاحظة تعني المراجعة أو الملاحظة الدقيقة. الغرض من الملاحظة هو توفير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلومات حول تصنيف شيء ما بناء على الحقائق وفقا لمعايير معينة نتيجة للملاحظات المنهجية والموضوعية وحل مشكلة في شكل فرضيات من الملاحظات. ٤٧. الغرض الرئيسي من الملاحظة هو الحصول على بيانات ومعلومات مختلفة للإجابة على عدد من المشكلات في البحث.

الملاحظة هي دور مهم جدا في تحقيق النتائج المرجوة من الباحثين في استكمال الدراسة. تعرف الملاحظة أيضا بأنها أداة بحث من خلال جمع البيانات ثم المراقبة مباشرة في الميدان. تتم ملاحظة جميع الأنشطة في هذا المجال وتسجيلها وحسابها وقياسها وكذلك تسجيلها لتحقيق الغرض من الملاحظة. والسبب هو أن الغرض من الملاحظة هو في الواقع جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها.

تشير الملاحظات الأولية إلى أن تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو يتراوح بين ٣٠-٤٠٪.

## الجدول ٣,٤

### الملاحظة

رقم	الملاحظة
١	تقوم المعلمة بتوفير كسر الجمود في بداية الدرس
٢	تقسم المعلمة الطلاب إلى ثلاث مجموعات كبيرة
٣	تقدم المعلمة شرحاً موجزاً للموضوع باستخدام أسلوب انتقائي
٤	تعطي المعلمة توجيهات لكل فريق لمناقشتها معاً
٥	توجه المعلمة كل مجموعة للحفاظ على تركيزها وتركيزها على عمل كل منها
٦	تقوم المعلمة بخلق جو نشط من خلال عقد فقرات المنافسة الأكاديمية في شكل اختبارات قصيرة بين المجموعات
٧	وتؤكد المعلمة فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة حسب المادة التي درسوها
٨	تقوم المعلمة بمنح المكافآت للمجموعات الأكثر حماساً ونشاطاً
٩	تعرب المعلمة عن تقديره لجميع الطلاب
١٠	تقدم المعلمة حافزاً قصيراً وتغلق الدرس

#### حak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. الاستبانة

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة مدى تأثير وزيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. الاستبيان هو أحد الطرق المستخدمة لإيجاد وجمع البيانات في نقطة البحث الاستبيان هو أداة بحث تتكون من مجموعة من الأسئلة، أو أدلة أخرى لجمع البيانات من مجموعة من المستجيبين عند استخدامها في معظم الدراسات، سيتكون الاستبيان من عدد من الأسئلة للبيانات الكمية التي يمكن تحليلها. يتم إغلاق الأدوات التقنية في شكل استبيانات تعطى للمستجيبين لأن كل عنصر من عناصر الأسئلة قد تم تجهيزه بخيارات الإجابة، وهي:

### الجدول ٣,٥

#### أداة الإستبيان

تحقق بهذه العلامة (✓) في الإجابات التي تعتقد أنها مناسبة.

رقم	جوانب نشاط الطلاب	بيانات الاختيار			
		موافق	موافق إلى حدما	محايد	غير موافق
١	يأخذ الطلاب دروس اللغة العربية على محمل الجد	موافق	موافق إلى حدما	محايد	غير موافق
٢	يستمتع الطلاب وينتبهون عندما يشرح المعلم المادة	موافق	موافق إلى حدما	محايد	غير موافق

					٣	ينشط الطلاب دائماً في حل المشكلات في شكل أسئلة يطرحها المعلم
					٤	لا يشعر الطلاب بالحرَج من سؤال المعلمين أو الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل ما إذا كانت هناك صعوبات في العمل على أسئلة اللغة العربية
					٥	يعبر الطلاب دائماً عن آرائهم للإجابة على الأسئلة أثناء الدرس
					٦	يسجل الطلاب كل مادة يقدمها المعلم في دفتر ملاحظات بدقة
					٧	يشارك الطلاب بنشاط في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم
					٨	يحاول الطلاب العثور على المعلومات اللازمة لحل المشكلة
					٩	يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية وفقاً لتعليمات المعلم

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	مسابقة الفريق (Team Quiz) بطريقة الإنتقائية	بيانات الإختيار			
		موافق على العطلاق	موافق إلى حدما	محايد	غير موافق إلى حدما
١	لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية				
٢	يهتم الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون				
٣	تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية				
٤	يركز الطلاب دائمًا على الاهتمام عندما يقوم المعلم بالتدريس				
٥	يشعر الطلاب بالاسترخاء والراحة عند تعلم اللغة العربية				
٦	يتعاون الطلاب ويدعمون بعضهم البعض في فرق لتحقيق أعلى الدرجات				
٧	الطلاب أكثر ثقة عند إبداء الآراء				
٨	يفهم الطلاب دائمًا شرح المعلم				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					٩	يستطيع الطلاب حل أسئلة التدريب على اللغة العربية بسرعة
					١٠	أصبح الطلاب أكثر حماساً وحيوية في تعلم اللغة العربية
					١١	تفاعل الطلاب بسهولة أكبر ولا يخشون طرح الأسئلة

### ٣. الوثائق

التوثيق هو أحد مصادر البيانات المطلوبة في الدراسة. يستخدم الباحثون تقنيات التوثيق في جمع البيانات اللازمة سيكون من الأسهل الحصول عليها من مكان البحث. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال السجلات أو المستندات الموجودة، مثل ملفات تعريف المدرسة وظروف الطلاب وظروف المعلم وما إلى ذلك.<sup>48</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>48</sup> Fuad, Anis (2014). *Panduan praktis penelitian kualitatif*. (Yogyakarta. Graha ilmu)



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث الكمي، تحليل البيانات المستخدم هو الاختبار التبايني والبعدي، ثم استخدام تطبيق SPSS. خطوات الاختبار هي:

### ١. اختبار الصلاحية

يجب اختبار الأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صحتها وموثوقيتها. وفقاً لرأي الخبراء، يمكن استخدام صيغة لحظة المنتج للشخص ويمكن استخدام اختبار  $t$  إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(١) إذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  يعتبر عنصر الاستبيان صحيحاً

(٢) إذا كان  $r_{hitung}$  أقل من  $r_{tabel}$  يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيح

### ٢. اختبار الواقع

اختبار الموثوقية جدير بالثقة ويمكن الاعتماد عليه. تم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباخ مع مستوى الأهمية المستخدم. كان مستوى الأهمية المستخدم في هذا البحث هو ٠,٠٥.

(١) إذا  $<$  قيمة ألفا كرونباخ مستوى معنويًا، فيقال إن الأداة موثوقة

(٢) إذا  $>$  قيمة ألفا كرونباخ مستوى كبيرًا، فيقال إن الأداة غير موثوقة.

### ٣. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدمت هذه الدراسة اختبارات كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو ويلك باستخدام مستوى معنوي قدره ٠,٠٥. إذا كانت البيانات  $\leq ٠,٠٥$  ،

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توزيع البيانات بشكل طبيعي. وبالتالي يمكن مواصلة بيانات البحث باستخدام الإحصاءات البارامترية. يتم الاختبار بمساعدة برنامج SPSS.

٤. إختبار التجانس

إختبار التجانس هو إختبار يجب إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت الفئتان المدروستان متجانستين أم لا. استخدم إختبار التجانس في هذه الدراسة إختبار التجانس التباين. أعلن متجانسة إذا كانت قيمة sig. بناء على متوسط  $\leq 0,05$ . يتم إجراء إختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS.

٥. إختبار العينة المستقلة (T)

بعد إجراء إختبار المتطلبات الأساسية ، تكون المرحلة التالية عبارة عن إختبار t مستقل لأنه يتكون من عینتين ، لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الفئتين التجريبية والضابطة أم لا. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تمت صياغتها في دراسة ولا تزال بحاجة إلى إختبار. لإختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام عينة إختبار مستقلة t.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخامسة

#### أ. نتائج البحث

تم تصميم تحليل البيانات الذي تم إجراؤه سابقاً للإجابة على الأسئلة المطروحة في هذا البحث. يتم إجراء البحث باستخدام الأساليب الكمية بالطبع من خلال الإحصائيات. إن أسلوب أخذ العينات هو أخذ عينات هادفة من خلال الاهتمام بعوامل معينة ولا يتم تنفيذه بشكل عشوائي. وكان مجموع السكان ١٨٠ طالبا، ولكن العينة التي أخذها الباحثون كانت ٦٠ شخصا. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. يستخدم هذا البحث الاستبيان كأداة قياس لمعرفة مستوى نشاط تعلم الطلاب. وقد تم توزيع الاستبيان مرتين، وهما من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يجب أولاً اختبار الاستبيان المستخدم للتأكد من صحته وثباته. انطلاقاً من نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن القول أن جميع الأسئلة صحيحة وموثوقة. بعد التأكد من صحتها وموثوقيتها، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. يعد هذا الاختبار أحد متطلبات إجراء اختبار لمعرفة الفرق بين متوسط قيمة الفصل التجريبي والفئة الضابطة. . إذا نظرت إلى الشرح أعلاه، فمن الواضح أن هناك اختلافات كبيرة، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن استراتيجية الاختبار الجماعي ذات المنهج الانتقائي لها تأثير على زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تظهر النتائج المبينة على البحث وتحليل البيانات أن استراتيجية الاختبار الجماعي باستخدام أساليب انتقائية لها تأثير على زيادة نشاط تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الفرق في متوسط درجات المجموعتين من خلال اختبار (T) للعينة المستقلة. في الفئة التجريبية T عدد  $< 0,05$ ، أي  $3,308$  ويندرج في الفئة المؤثرة. بينما في فئة التحكم كانت قيمة T المحسوبة  $> 0,05$ ، أي  $1,611$  وتم تضمينها في فئة عدم التأثير. وهذا يعني أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين استراتيجية اختبار الفريق باستخدام طريقة الانتقائية.

## ب. توصيات

بناء على نتائج البحث واستنتاجاته يقدم المؤلف عدة مقترحات بشأن نتائج هذا البحث وهي كما يلي:

- ومن المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في اختيار الأساليب والوسائط واستراتيجيات التعلم حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم
- من المأمول أن يتمكن المعلمون من تطبيق إستراتيجية الاختبار الجماعي باستخدام أساليب انتقائية لإنشاء تعلم مثير للاهتمام وممتع
- ومن المأمول أن يقدر المعلمون نتائج العمل الشاق الذي يقوم به الطلاب في التعلم، مثل الثناء أو تقديم المكافآت كشكل من أشكال الاحتفال لأنهم قاموا بواجباتهم بشكل جيد.



## قائمة المراجع الأجنبية

أندرياني، سافطري. أثر نشاط الطلاب في منظمة "إطلاع" على إنجاز التعلم في شعبته

تدريس اللغة العربية، سيارانج، جامعة سلاتيجا، ٢٠٢١

بسيد، عبدول. التعليم اللغة العربية بجامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج

رلة ترلينج. ٢٠١٩

فيروزو، محمد. منور قامس ادلنور اندونيسي عزيز، ٢٠١٦

ليلة ذنيلا، و صفوان ملياوان. تأثير تطبيق طريقة التعلم النشط بنوع فريق المسابقة لترقية

الطلاب على فهم نصوص اللغة العربية المقروءة. ٢٠١٧. الإبحار.

هيرماوان، أشيف منهجية تعلم اللغة العربية (باندونج PT في سن المراهقة Rosdakarya.

.(٢٠١٣)

Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar Bandung*, Sinar Baru, 2012

Asri, Wahyu Kurniati dan Jufri AP. *Strategi Pembelajaran*, CV Ananta Vidya, Yogyakarta, 2023

Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015),

Bemadetta,. Pratiwi purba, dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Yayasan kita menulis, 2021

Cakra, Dineu. *Pengaruh metode kuisting terhadap keaktifan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara*, 2022

Darmad, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Endunggi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Damarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rieka Cipta. 2013)
- Enzir, *Metode penelitian pendidikan*, (Edisi revisinya; Depok: Rajawali Pers, 2015)
- Febriyamsi, Reggy. *Penerapan strategi pembelajaran Team Quiz untuk meningkatkan keaktifan belajar*, Kampung Panjang, 2019
- Fuad, Anis. *Panduan praktis penelitian kualitatif*. Yogyakarta. Graha ilmu, 2014
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011
- Hamruni, *Strategi pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012),
- Handayama, Jumanta. *Model dan Metode pembelajaran kreatif dan berkarakter (ghalia Indonesia, 2014)*
- Indriana, Dina. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banten, Media Madani, 2020)
- Indriani, Fitri. *Strategi pembelajaran berbasis project dalam bingkai keterampilan abad 21*, (Yogyakarta, K-Media, 2018)
- Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*, (Medan, 2012)
- Kanza, N.R.,. *Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan sistem pada pembelajaran fisika*, Vol 9 No 2, 2020
- Ma'mur, Jamal. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011)
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang UIN-Maliki PRESS, 2011)
- Mustamin, Khalifah. *Metodologi penelitian pendidikan*, (Yogyakarta: Aynat publishing, 2015)
- Nasarudin, *Metode dan Strategi Mengajar Bahasa Arab*, (Sumatra barat, CV. Gita Lentera, 2023), hal
- Nasution, Suhailasari. *Teks laporan hasil observasi*, (Guepedia, the first on-publisher in Indonesia, 2021)





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8968/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2024 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fina Heleyneliya Putri  
 NIM : 12010224811  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Team Quiz Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2024 s.d 22 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. ~~Rektor~~  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengump... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66050  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8968 Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 22 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

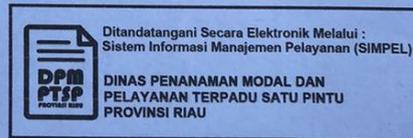
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : FINA HELEYNELIYA PUTRI  |
| 2. NIM / KTP         | : 12010224811   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI TEAM QUIZ METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 Mei 2024



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1652/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/66050 tanggal 28 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : FINA HELEYNELIYA PUTRI  
2. NIM : 12010224811  
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
5. Jenjang : S1  
6. Alamat : SEDONGKOL DESA SEI. ASAM KEC. BELAT KAB. KARIMUN-KEPULAUAN RIAU

7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI TEAM QUIZ METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

**TENGGU FIRDAUS, ST, M.Si**  
PEMBINA  
NIP. 19760408 198003 1 001

**Tembusan**  
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.



Hak

©

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-8969/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru, 22 Mei 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fina Heleyneliya Putri
NIM	: 12010224811
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Team Quiz Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2024 s.d 22 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



الملاحظة

**LEMBAR OBSERVASI**

**Pembelajaran Menggunakan Strategi Team Quiz dengan Metode Eklektik**

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Guru memberikan ice breaking di awal pembelajaran		
2	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok besar.		
3	Guru memberi penjelasan mengenai materi pelajaran secara singkat dengan menggunakan metode eklektik		
4	Guru memberikan arahan pada setiap tim (kelompok) untuk mendiskusikannya bersama		
5	Guru membimbing setiap kelompok agar tetap konsentrasi dan fokus pada pekerjaannya masing-masing		
6	Guru menciptakan suasana yang aktif dengan mengadakan segmen pertandingan akademis berupa kuis antar kelompok		
7	Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan sesuai materi yang telah dipelajari		
8	Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling semangat dan aktif		
9	Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa		
10	Guru memberikan motivasi singkat dan menutup pelajaran		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحوقه أداة الإستبيانات

### LEMBAR ANGKET

#### Pembelajaran Menggunakan Strategi Team Quiz dengan Metode Eklektik

NO	ASPEK KEAKTIFAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa mengikuti jam pelajaran bahasa arab dengan serius					
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru sedang menerangkan materi					
3	Siswa selalu aktif dalam memecahkan masalah berupa soal yang diberikan oleh guru					
4	Siswa tidak malu untuk bertanya kepada guru atau teman yang sudah paham apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan soal-soal bahasa arab					
5	Siswa selalu mengeluarkan pendapat untuk menjawab pertanyaan saat pelajaran berlangsung					
6	Siswa mencatat setiap materi yang diberikan oleh guru didalam buku catatan dengan rapi					
7	Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan tugas belajarnya					
8	Siswa berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah					
9	Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	ASPEK STRATEGI DENGAN METODE PEMBELAJARAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa tidak merasa bosan saat belajar bahasa arab					
2	Siswa tertarik dengan penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru					
3	Siswa termotivasi untuk aktif dalam belajar bahasa arab					
4	Siswa selalu fokus memperhatikan saat guru mengajar					
5	Siswa merasa rileks dan nyaman saat belajar bahasa arab					
6	Siswa berkolaborasi dan saling mendukung dalam team untuk mencapai skor tertinggi					
7	Siswa lebih percaya diri saat memberi pendapat					
8	Siswa selalu paham dengan penjelasan guru					
9	Siswa mampu mengerjakan latihan soal bahasa arab dengan cepat					
10	Siswa lebih bersemangat dan energik dalam belajar bahasa arab					
11	Siswa lebih mudah berinteraksi dan tidak takut untuk bertanya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN (Pre Test)

#### MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

(responden tidak perlu menulis nama)

Kelas : *V III A*

Mata Pelajaran : *Bahasa arab*

Hari/Tanggal : *glml kamis*

#### Petunjuk dan Pernyataan

- 1) Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang dipilih
- 2) Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	ASPEK KEAKTIFAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa mengikuti jam pelajaran bahasa arab dengan serius			✓		
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru sedang menerangkan materi	✓				
3	Siswa selalu aktif dalam memecahkan masalah berupa soal yang diberikan oleh guru	✓				
4	Siswa tidak malu untuk bertanya kepada guru atau teman yang sudah paham apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan soal-soal bahasa arab				✓	
5	Siswa selalu mengeluarkan pendapat untuk menjawab pertanyaan saat pelajaran berlangsung		✓			
6	Siswa mencatat setiap materi yang diberikan oleh guru didalam buku catatan dengan rapi	✓				
7	Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan tugas belajarnya	✓				
8	Siswa berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah		✓			
9	Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	✓				



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ASPEK STRATEGI DENGAN METODE PEMBELAJARAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa tidak merasa bosan saat belajar bahasa arab	✓				
2	Siswa tertarik dengan penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru	✓				
3	Siswa termotivasi untuk aktif dalam belajar bahasa arab		✓			
4	Siswa selalu fokus memperhatikan saat guru mengajar	✓				
5	Siswa merasa rileks dan nyaman saat belajar bahasa arab		✓			
6	Siswa berkolaborasi dan saling mendukung dalam team untuk mencapai skor tertinggi		✓			
7	Siswa lebih percaya diri saat memberi pendapat			✓		
8	Siswa selalu paham dengan penjelasan guru				✓	
9	Siswa mampu mengerjakan latihan soal bahasa arab dengan cepat					✓
10	Siswa lebih bersemangat dan energik dalam belajar bahasa arab	✓				
11	Siswa lebih mudah berinteraksi dan tidak takut untuk bertanya	✓				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN (Post Test)**

**MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**

(responden tidak perlu menulis nama)

Kelas : *III A*  
 Mata Pelajaran : *Bahasa Arab*  
 Hari/Tanggal : *Kamis 24 Juli 2024*

**Petunjuk dan Pernyataan**

- 1) Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang dipilih
- 2) Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	ASPEK KEAKTIFAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa mengikuti jam pelajaran bahasa arab dengan serius	✓				
2	Siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru sedang menerangkan materi	✓				
3	Siswa selalu aktif dalam memecahkan masalah berupa soal yang diberikan oleh guru	✓				
4	Siswa tidak malu untuk bertanya kepada guru atau teman yang sudah paham apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan soal-soal bahasa arab	✓				
5	Siswa selalu mengeluarkan pendapat untuk menjawab pertanyaan saat pelajaran berlangsung	✓				
6	Siswa mencatat setiap materi yang diberikan oleh guru didalam buku catatan dengan rapi		✓			
7	Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan tugas belajarnya	✓				
8	Siswa berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah	✓				
9	Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	✓				

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ASPEK STRATEGI DENGAN METODE PEMBELAJARAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Siswa tidak merasa bosan saat belajar bahasa arab	✓				
2	Siswa tertarik dengan penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan guru			✓		
3	Siswa termotivasi untuk aktif dalam belajar bahasa arab	✓				
4	Siswa selalu fokus memperhatikan saat guru mengajar	✓				
5	Siswa merasa rileks dan nyaman saat belajar bahasa arab	✓				
6	Siswa berkolaborasi dan saling mendukung dalam team untuk mencapai skor tertinggi		✓			
7	Siswa lebih percaya diri saat memberi pendapat	✓				
8	Siswa selalu paham dengan penjelasan guru	✓				
9	Siswa mampu mengerjakan latihan soal bahasa arab dengan cepat		✓			
10	Siswa lebih bersemangat dan energik dalam belajar bahasa arab	✓				
11	Siswa lebih mudah berinteraksi dan tidak takut untuk bertanya	✓				

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(pre-test)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 8 A/Genap  
Materi Pokok : السَّاعَة  
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

### KOMPETENSI INTI

**KI-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KI-4**

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI INTI**

Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal.	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة	Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة
--	---

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan materi الساعة
2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Eklektik
- Team Quiz

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Lembar kerja siswa, papan tulis, spidol, buku kelas VIII, dan . kartu kelompok

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<p>Guru membuka Pelajaran dengan salam mengabsen kehadiran siswa</p> <p>Guru memberikan apersepsi</p> <p>Guru memberikan Ice Breaking diawal pembelajaran</p>
Kegiatan Inti	<p>Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok besar.</p> <p>Guru memberi penjelasan mengenai materi pelajaran secara singkat dengan menggunakan metode eklektik</p> <p>Guru memberikan arahan pada setiap tim (kelompok) untuk mendiskusikannya Bersama</p> <p>Guru membimbing setiap kelompok agar tetap konsentrasi dan fokus pada pekerjaannya masing-masing</p> <p>Guru menciptakan suasana yang aktif dengan mengadakan segmen pertandingan akademis berupa kuis antar kelompok</p> <p>Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan sesuai materi yang telah dipelajari</p> <p>Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling semangat dan aktif</p>
Penutup	Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Guru memberikan motivasi singkat dan menutup pelajaran
--	--

**H. PENILAIAN**

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi dan Kehadiran Siswa	Lembar Observasi
Keterampilan	Aktivitas siswa dan lembar jawaban Angket	Kuis antar Team

Mengetahui,

Pekanbaru, 09 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswi

Hadi Dasman

Fina Heleyneliya Putri

NIP.

Nim.12010224811

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(pos-test)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 8 A/Genap  
Materi Pokok : السَّاعَة  
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

**KI-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI-2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KI-4** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI INTI**

3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة	Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة
--	---

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan materi الساعة
2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Eklektik
- Team Quiz

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Lembar kerja siswa, papan tulis, spidol, buku kelas VIII, dan . kartu kelompok

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Guru membuka Pelajaran dengan salam mengabsen kehadiran siswa  Guru memberikan apersepsi  Guru memberikan Ice Breaking diawal pembelajaran
Kegiatan Inti	Guru membagi siwa menjadi tiga kelompok besar.  Guru memberi penjelasan mengenai materi pelajaran secara singkat dengan menggunakan metode eklektik  Guru memberikan arahan pada setiap tim (kelompok) untuk mendiskusikannya Bersama  Guru membimbing setiap kelompok agar tetap konsentrasi dan fokus pada pekerjaannya masing-masing  Guru menciptakan suasana yang aktif dengan mengadakan segmen pertandingan akademis berupa kuis antar kelompok  Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan sesuai materi yang telah dipelajari  Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling semangat dan aktif
Penutup	Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Guru memberikan motivasi singkat dan menutup pelajaran
--	--

**H. PENILAIAN**

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi dan Kehadiran Siswa	Lembar Observasi
Keterampilan	Aktivitas siswa dan lembar jawaban Angket	Kuis antar Team

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hadi Dasman

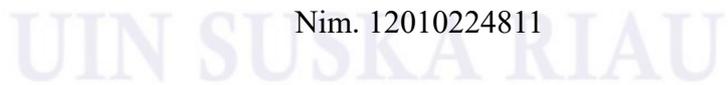
NIP.

Pekanbaru, 24 Mei 2024

Mahasiswa

Fina Heleyneliya Putri

Nim. 12010224811



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق رسالة اكمال البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02**  
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02  
KOTA PEKANBARU

AKREDITASI : A

Jln. Srikindi No. 207  
Kel. Delima, Kec. Binawidya 28294  
081365044414 / 08127623560  
mtsudapekanbaru  
https://mtsm02pekanbaru.sch.id  
NPSN : 10499312  
NSM : 121.214.710.018

**SURAT KETERANGAN RISET**  
Nomor : 298 /MTs.M/TV.4/F/2024

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FINA HELEYNELIYA PUTRI  
NIM : 12010224822  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S.1 (Strata 1)

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru tanggal 15 Mei s.d 30 Mei 2024.

Dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI TEAM QUIZ METODE ELEKTIK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS. MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU".

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Dzulqaidah 1445 H  
14 Juni 2024 M

☺ Kepala,

  
**SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19660128 200312 1 001





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6939/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Maret 2023

Kepada  
 Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FINA HELEYNELIYA PUTRI  
 NIM : 12010224811  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI TEAM QUIZ TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS AR-RAUDHAH TANGJUNG BALAI KARIMUN  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



*[Signature]*  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12947/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Juli 2024

Kepada  
Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FINA HELEYNELIYA PUTRI

NIM : 12010224811

Jurusan :

Judul : PENGARUH STRATEGI TEAM QUIZ MENGGUNAKAN METODE  
EKLEKTIK TERHADAP KEAKTIFKAN SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS PONDOK  
PESANTREN DAR EL HIKMAH

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I



Larhasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF  
KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

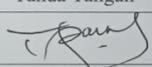
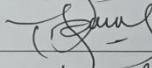
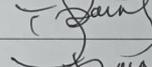
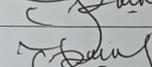
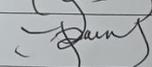
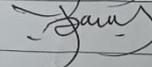
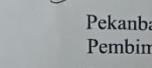
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

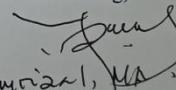
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 241129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Amrizal M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1970093019997031002
3. Nama Mahasiswa : Fina Heleyneliya Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224811
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Oktober 2023	Judul dan Latar Belakang		
2	05 Februari 2024	Bimbingan Bab 1-3		
3	13 Februari 2024	Acc Proposal		
4	16 April 2024	Konsep Operasional dan Instrumen		
5	14 Mei 2024	Bimbingan Bab 4-5		
6	14 Juni 2024	Revisi dan Abstrak		
7	30 Juli 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 30 Juli 2024  
Pembimbing,

  
Amrizal, M.A.  
NIP. 1970093019997031002

© Hak c

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق



... sumber:  
... nan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Fina Heleyneliya Putri** adalah anak dari pasangan suami istri bapak Arifin dan ibu Inarsih, S.Pd.SD. Juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara ( Enjel Balqis Augusti dan Muhammad Gali Hakiki ) yang lahir di Meral Karimun pada tanggal 20-09-2001, saat ini beralamat di Desa Sedongkol, kecamatan Belat, Kabupaten Karimun, Kepri. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 007 Belat. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Ar-raudhah di Tebing Karimun. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan perjalanan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, serta bimbingan dari ustadz Amrizal M.A., dan Dr. Nandang Sarip Hidayat, MA., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير إستخدام إستراتيجية مسابقة الفريق (Team Quiz) بطريقة الإنتقائية على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية  
٠٢ بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 07 Oktober 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.