

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إنداه فوتري مارداني سرج

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إنداه فوتري ماردياني سرج

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : إنداه فوتري ماردياني سرج

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨

العنوان : بادانج سيدمبوان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غربي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



إنداه فوتري ماردياني سرج



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو " الذي أعدته الطالبة إنداه فوتري مارديانى سرج، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨. قد تمت له التعديلات و موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

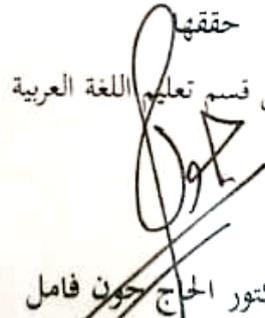
بكنبارو، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ
١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف


الدكتور الويزار

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

حققها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : إنداه فوتري ماردياني سرج

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨

العنوان : بادانج سيدمبوان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه :

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غربي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

إنداه فوتري ماردياني سرج

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو". الذي أعدته الطالبة إنداه فوتري ماردياني سرج ، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٦٣٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ
١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المناقشة الثاني

المناقش الأول

سيتي عائشة الماجستير

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الرابع

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

فيغاديلان رمي الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أيب درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"
(في الإبانة الكبرى لابن بطّة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعاليل :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمّدا، و من أحب الرسول العربي أحب
العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و
العرب"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

المقرونة

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقرونة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

١. لوالدي المحبوبة المحترمة
٢. لوالدي المحبوب الفاضل
٣. لأخي الكبير إيفان موليا نوفريزال سرج
٤. للأساتذ الكرام والفضلاء
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية
٧. جمع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
٨. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

إنداه فوتري ماردياني سرج، (٢٠٢٤) فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. وصيغة المشكلة في هذا البحث هي "هل الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو؟". مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو، مع عينة من الصف ١٠ للحفاظ كصف تجريبي والصف ١٠ لثنائي اللغة كصف ضابط. المشاركون في هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. الموضوع من البحث هو فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن يستنتج أن الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. بناءً على نتائج اختبارات، من المعروف أولاً أن قيمة الأهمية للصف التجريبي هي ٠,٠٠٤، وهي أقل من مستوى الأهمية البالغ ٠,٠٥. وهذا يعني أنه تم رفض الفرضية المبدئية أو أن هناك اختلافًا كبيرًا في متوسط نتائج التعلم قبل العلاج وبعده. وكذلك في جدول الملاحظة، القيمة ٠,٨٤١٪ أي جيدة جداً لأنها عند مستوى دلالة ٠,٨٦٪ - ٠,١٠٠٪. بهذه البيانات يعرف أن الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الفعالية، الطريقة المباشرة، تطبيق دوولينغو، استيعاب المفردات



**Indah Putri
Mardiani (2024)**

ABSTRACT
: **The Effectiveness of Using *Mubasyarah* Method with Duolingo Application in Increasing Student Vocabulary Mastery at the Tenth Grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru.**

It was experimental research aiming at finding out the effectiveness of using *Mubasyarah* method with duolingo application in increasing student vocabulary mastery at the tenth grade of islamic integrated senior high school of Fadhilah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was "was *Mubasyarah* method with Duolingo application effective in increasing student vocabulary mastery at the tenth grade of islamic integrated senior high school of Fadhilah Pekanbaru?". The tenth-grade students at Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru were he population pf this research, and the samples were the tenth-grade students pf Tahfidz class as the experimental group and the students of Bilingual class as the control group. The subjects of this research were all the tenth-grade students at Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru, and the object was the effectiveness of using *Mubasyarah* method with Duolingo application in increasing student vocabulary mastery at the tenth grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it cuold be concluded that *Mubasyarah* method with Duolingo application was effective in increasing student vocabulary mastery at the tenth grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru. Based on t-test result, the score of sig. in the expermental group was 0.004 lower than the significant level 0.05. It meant that H_0 was rejected, and there was a significant difference of learning achievement mean between before and after giving the treatment. In observation table, the score was 84.1% (very good/*jayyid jiddan*), and it was in the significant level of 86%-100%. With these data, *Mubasyarah* method with Duolingo application was effective in increasing student vocabulary mastery at the tenth grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru.

Keywords: Effectiveness, *Mubasyarah* Method, Duolingo Application, Vocabulary Mastery

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Indah Putri
Mardiani (2024)**

ABSTRAK

: Efektifitas Penggunaan Metode Mubasyarah dengan Menggunakan Aplikasi duolingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Pada Siswa Kelas X SMA IT Fadhilah Pekanbaru

Penelitian ini penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode mubasyarah dengan menggunakan aplikasi Duolingo untuk meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas X SMA IT Fadhilah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode mubasyarah dengan menggunakan aplikasi Duolingo efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas X SMA IT Fadhilah pekanbaru?”. Populasi penelitian ini seluruh kelas X SMA IT Fadhilah Pekanbaru, dengan sampel kelas X Tahfidz sebagai kelas eksperimen dan kelas X Bilingual sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian seluruh siswa kelas X SMA It Fadhilah Pekanbaru. Objek penelitian adalah efektifitas metode mubasyarah dengan menggunakan aplikasi Duolingo untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas X SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian, terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode mubasyarah dengan menggunakan aplikasi Duolingo efektif terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas X SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Berdasarkan hasil uji *t-test* data diketahui pertama harga *sig.* Untuk kelas eksperimen sebesar $0,004$, lebih kecil dibandingkan tingkat signifikansi $0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Begitu juga pada tabel observasi, mendapatkan nilai 84.1 % bagus sekali (Jayyid Jiddan) karena terletak pada taraf signifikan 86% - 100%. Dengan data data tersebut yang berarti metode mubasyarah dengan menggunakan aplikasi Duolingo untuk meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas X SMA IT Fadhilah.

Kata kunci: *Efektifitas, Metode Mubasyarah, Aplikasi Duolingo, Penguasaan Mufrodat*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه و على آله وصحبه أجمعين، وبعد: قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي إسكندر ذولكرنين و أمي إيدا فاطمواني دولاي الذان ريباني إحسانا و تأدينا و ريباني تربية حسنة، ولأخي الكبير المحبوبة إيفان موليا نوفريجل سيرجار و صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خَيْر الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير ككناثة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير ككناث المدير الثاني والدكتور أدري إروان الماجستير ككناث المدير الثالث .

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحاج زركشية الماجستير ككناث عميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجستير ككناثة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي ككناثة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور أوزير ،المشرف في كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور ناندنج شريف هدايات ،المشرف الأكاڤمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية .

٦. جمع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

٧. أصحابي الأعزاء في الجامعة وخارجها، إخوتي فوتري نور عائشة ونور مال ومرثيا ونورخت ونور فضيلة وإسم أنيثة ويولند ودسي ومفتح وموفيدالمحبوبات. و صاحباتي المحبوبات : تري وانجيني وديلا وأولف ورئيسا.

٨. صديقات وأصدقاء المحبوبين في اتحد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

بارك الله لهم و لعل الله أن يجزيهم جراء وافقا بمشاعدتهم وأخيرا على الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

إنداه فوتري ماردياني سرج



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الاستهلال	4
الإهداء	5
ملخص	6
الشكر والتقدير	7
محتويات البحث	8
قائمة الجداول	9
الفصل الأول أساسية البحث	10
أ. خلفية البحث	11
ب. مشكلات البحث.....	12
ج. حدود البحث	13
د. أسئلة البحث	14
هـ. أهداف البحث	15
و. أهمية البحث	16
ز. مصطلحات البحث	17
الفصل الثاني الإطار النظري	18
أ. المفهوم النظري	18
ب. المفهوم الإجرائي	18
ج. إطار التفكير	19



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. أما اللغة عند عبد المجيد. فهي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وعواطفهم ورغباتهم. وبتعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار والأفكار والأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية رسمياً. لأنه كلغة أجنبية، فإن نظام التعلم هو تعلم لغة أجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد والأساليب. من الناحية الوظيفية، عندما دخلت اللغة العربية الأرخبيل لأول مرة، كانت بمثابة لغة دينية.² في ذلك الوقت، تم التركيز بشكل أكبر على استخدام اللغة العربية في أنشطة العبادة، وخاصة عبادة المهديّة. المثال، للصلاة، والصلاة، ونحو ذلك. علاوة على ذلك، تطورت اللغة العربية تدريجياً استخدامها كأداة لفهم النصوص الإسلامية الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية في الواقع، وخاصة فهم القرآن والحديث باعتبارهما المصادر الرئيسية في الدين الإسلامي.

ومن الناحية المنهجية، يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أيضاً تطورات تتماشى مع تطور نظريات منهجية تعلم اللغة واحتياجات الإنسان. يشهد تعلم اللغة العربية تطوراً من التعلم الحصري إلى التعلم الشامل. وهذا يعني أنه إذا تم تدريس اللغة

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014).

² Prof.Dr.Moh.Ainin, M.pd, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : CV. Bintang Sejahtera, 2017), hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية في البداية فقط في المؤسسات الدينية، على سبيل المثال سوراو والمدارس والجامعات الإسلامية والداخلية الإسلامية والجامعات الإسلامية، فمنذ الثمانينات، أصبحت اللغة العربية موضع تقدير من قبل المؤسسات غير الدينية، على سبيل المثال في المؤسسات التعليمية في ظل التعليم العالي إدارة وزارة التربية الوطنية، على سبيل المثال المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية بتعليم اللغة العربية ولو بشكل بسيط والجامعات. في الواقع، تقوم بعض رياض الأطفال

تتميز اللغة العربية بخصائص تختلف عن اللغات الأخرى. وهذا يتطلب قدرة المعلم على استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا ومواتيًا. يمكن لعملية التعلم المريحة والمواتية أن تسهل على الطلاب قبول الدروس وستكون أنشطة التعلم أكثر متعة. وهذا أيضًا يشكل عائقًا ومشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية. وتتكون المشاكل القائمة من جوانب لغوية وغير لغوية.

إن وجود هذه الظاهرة المعقدة يتطلب من المعلمين الكفاءة والإبداع ليتمكنوا من الارتجال والابتكار في تصميم التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المعلنة

هناك عدة مهارات (مهارة) في تعلم اللغة العربية يجب على الطالب إتقانها، وهي: مهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الاستماع (مهارة الاستماعة)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة)

تتمتع اللغة العربية ببنية لغوية معقدة، لذا فإن تعلمها يمكن أن ينمي مهارات التفكير التحليلي والمنطقي. يعد تعلم وزيادة المفردات أحد المفاتيح الأساسية لمن يريد تعلم لغة ما، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب على الإنسان أن يمتلكها ويتعلمها عند دراسة لغة أجنبية ومنها اللغة العربية.

من المؤكد أن المفردات الكافية في اللغة العربية يمكن أن تدعم شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. المفردات أو المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة



التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات.

إستيعاب المفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وحديثة.³

تعتبر زيادة المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة أتقنها بالفعل. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية وفي طريقة تعلم المفردات، يتم ذلك عادة عن طريق حفظ المفردات، كما يمكن أن يتم ذلك من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، لتزداد مفردات المفردات. ومن الواضح أن هناك عدة عوامل تؤثر في إتقان إتقان اللغة العربية. هناك ما لا يقل عن ٤ (أربعة) عوامل، وهي: (١) العوامل الطلابية؛ إن عادات التعلم لدى الطلاب، مثل دراسة المادة قبل التعلم وتكرارها بعد التعلم، تدعم حقًا إتقان المادة المدروسة. (٢) عوامل المعلم. في عملية التدريس والتعلم، يعد المعلم هو الشخص الأساسي الذي يحدد حقًا نجاح التعلم، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بخلفية متخصصة في مجال اللغة العربية.

إذا لم يتم تحقيق ذلك، فستكون هناك مشاكل في التدريس بشكل أو بآخر، سواء للطلاب أو لعملية التعلم نفسها. يتضمن هذا الدرس المفردات العربية، شفهيًا وكتابيًا. العامل الثالث هو عامل الوسائل أو التسهيلات؛ إن مرافق التعليم والتعلم مكانة لا تقل أهمية في المساعدة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك تعلم المفردات.

³ Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14-26



والعامل الرابع هو العوامل البيئية؛ وتلعب البيئة أيضًا دورًا في التأثير على الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وتنقسم هذه العوامل البيئية إلى ثلاثة وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية وبعد إجراء الملاحظات الأولية، وجد الباحثون أن لترقية إستيعاب المفردات اللغوية حدث في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو، خاصة لطلاب الصف العاشر لم يتحقق بعد كما ينبغي. في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو درس اللغة العربية مهمة، التي يدرسها التلاميذ ودرس اللغة العربية موجودة في اتظنهج الدراسي. ترتبط أهداف تعلم اللغة العربية في هذا البحث بالكتابة والقراءة والنطق والتعرف. كما سيتم بحث إتقان المفردات والغرض من إيصال المفردات في الجمل شفويا وكتايا بطريقة معينة سليمة وصحيحة وفقا لقواعد النطق والكتابة العربية. ومعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجة من الجامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج وهي تعلم التلاميذ اللغة العربية تعليما فعالا باستخدام رسالة، وباستخدام الكتاب المدرسي واستخدام المنهج المدرسي وتكتب المدة الدراسية على السبورة وأمر التلاميذ يكتبونها على وفاتيهم أو كرارسهم وحفظها وتكرارها أمام الفصل واحدا بعد واحدة المعلمة تستخدم طريقة الترجمة وطريقة المباشرة. وقد حاولت المعلمة العديد من الأساليب، مثل استخدام أساليب التدريس المتنوعة، كما تتنوع المرافق التعليمية وتهدف هذه الجهود إلى تحسين إستيعاب المفردات التلاميذ، يرى الباحثة أن التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو لم يصلن إلى الغرض المستخدم، ثم تريد الباحثة للبحث عن فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

١. فعالية طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) في إستيعاب المفردات.

٢. استخدام طريقة المباشرة.

٣. تعليم إستيعاب المفردات المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

٤. عوامل تنفيذ طريقة المباشرة.

٥. العوامل المؤثرة في التعلم الحميم

ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة, يقتصر هذا البحث على " فعالية طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو."

د. أسئلة البحث

هل استخدام الطريقة المباشرة بتطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

و. أهمية البحث

هذا البحث يهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة, نظريا و تطبيقيا.
١. من جانب النظري, يمكن لا استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير دراسة اللغة العربية بشكل خاص في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. ويمكن أيضا كمرجع إضافي في تسهيل الطلاب لترقية إستيعاب المفردات.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التدريس. الطريقة المباشرة هي أحد تطبيقات مرحلة استدامة اللغة الأجنبية للممارسة المباشرة في استخدام لغة أجنبية مثل لغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في تعلم هذا النشاط.⁵

٣. تطبيق دوولينغو (Duolingo)

تطبيق دوولينغو (Duolingo) هو تطبيق تعليمي للهاتف المحمول يتكون من العديد من الأنشطة مثل المفردات والقراءة والكتابة والاستماع والتحدث وحتى تعلم القواعد. ويوفر هذا التطبيق العديد من اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة الألمانية والتي يمكن تحميلها وتعلمها مجاناً من الهواتف المحمولة. علاوة على ذلك، هناك بحث أجراه ناتانيل وبريون، ذكر في بحثهما أن دوولينغو (Duolingo) هو تطبيق عملي ومفيد يمكن أن يوفر للطلاب الفرصة لتوسيع معرفتهم بالمفردات.⁶

٤. إستيعاب المفردات

إستيعاب المفردات هو القدرة على استخدام المفردات في شكل شفهي وكتابي. وهذا يعني أن القدرة في اللغة، سواء المنطوقة أو المكتوبة، تتحدد إلى حد كبير من خلال القدرة على معالجة المفردات بحيث تنتج لغة منطوقة ومكتوبة جيدة.⁷

⁵Nurlaila Nulaila, Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Lai Muhammadiyah Bima," Tarao : Jurnal Pengabdian masyarakat 1, no. 1 (2022): 39-51.

⁶Prapbowati, D. S. (2022). Pembelajaran Autonomous Learning Dengan Duolingo Memupuk Minat Dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 6 Malang. Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2022.001.02.05>

⁷Mekalungi, Nina. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Majalah Anak-anak pada Siswa Kelas II SDN Percobaan 2 Malang. Universitas Negeri Malang

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. الفعالية

الفعالية تأتي من اللغة الإنجليزية، أي فعالة، والتي تعني "ناجح" أو "فعال" بحسب إس بي. سياجيان، الفعالية هي تحقيق العديد من الأهداف المحددة في الوقت المحدد باستخدام موارد معينة تم تخصيصها لتنفيذ أنشطة معينة مختلفة.^٩ وفي مجال التعليم يمكن قياس الفعالية من جانبين، وهما: الأول، فعالية المعلم في التدريس، وخاصة بما في ذلك مدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التعلم المخططة بشكل جيد. ثانياً، مدى فعالية تعلم الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بمدى إمكانية تحقيق أهداف التعلم المنشودة من خلال عملية التعلم التي مروا بها. فعالية التعلم هي الأنشطة التي يتم تنفيذها وفقاً لحالة التعلم، على سبيل المثال أنشطة تلقي الدروس ومواجهة الاختبارات/الامتحانات وما إلى ذلك.^{١٠} وفقاً لسودجانا، يعتمد نجاح الطلاب في تلقي الدروس أو المحاضرات كثيراً على كيفية إجراء التعلم بشكل منتظم ومستمر.^{١١} يشمل مفهوم الفعالية في التعلم التغيرات في المعرفة والاتجاهات والسلوك. لذلك، يمكن القول أن التعلم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المتوقعة مثل التغيرات في المعرفة (المعرفية)، والمواقف (العاطفية)، والسلوك (الحركي النفسي). في جوهرها، لن تتحقق فعالية تعلم اللغة دون وجود عوامل تؤثر عليها.

^٩ John M. Echols dan Hasan Shadily, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), Cet. II, h. 207.

^{١٠} SP. Siagian, Fungsi-fungsi Manajemen, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 171

^{١١} Oemar. Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 2003, h. 38

^{١٢} Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك خمسة عوامل رئيسية يجب مراعاتها إذا كنت تريد تصميم برنامج لغة، وهي أن اللغة منطوقة وليست مكتوبة، اللغة هي مجموعة من العادات، تعلم اللغة، وليس عن اللغة، اللغة هي ما يقوله المتحدثون الأصليون، وليس كيف يعتقد الناس أنهم يجب أن يتكلموا، فاللغات مختلفة. تصبح هذه المفاتيح الخمسة لأساس للمهارات اللغوية.¹²

إن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ فترة طويلة، لكن النتائج حتى الآن لم تظهر إنجازا جيدا بالمقارنة مع نتائج (إنجازات) تعلم اللغات لأجنبية الأخرى (الإنجليزية)، وفي هذه الحالة يظهر تعلم اللغة الإنجليزية نتائج أفضل بكثير، أفضل من تعلم اللغة العربية. في الواقع، اتهمت جميع الأطراف تقريبًا هذا الفشل بأنه نتيجة لعملية تعلم اللغة العربية غير الفعالة.

ولذلك فإن البحث عن الأشياء التي تسبب هذا عدم الفاعلية هو محاولة لإيجاد حلول لكيفية تحسين جودة تعلم اللغة العربية حتى يصبح تعلمًا فعالاً حسب الرغبة. بمعنى آخر، فإن فعالية تعلم اللغة العربية لها دور مهم للغاية في تنمية إمكانيات الطلاب حتى يتمكنوا من تقدير وممارسة القيم النبيلة للتعاليم الدينية من أجل تشكيل شخصيتهم وسلوكهم.

وبناءً على هذا التفسير، يتم قياس مستوى فعالية تعلم اللغة تحديداً بناءً على جودة عملية التعلم التي يحققها الطلاب مع مقياس عام للفعالية وهو إتقان اللغة.

جوانب فعالية تعلم الطلاب وبحسب طبراني فإن الجوانب التي تمت دراستها في فعالية تعلم الطلاب هي :

¹² Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*, hlm.21-23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) الإعداد لتعلم الطلاب: كل عمل سيتم تنفيذه يجب أن يتم إعداده مسبقاً، فإذا تم إعداد النشاط/العمل بشكل جيد، فسيتم تنفيذه بشكل جيد ويكون ناجحاً.

ب) كيفية المشاركة في الدرس الخطوات التي يجب اتخاذها في تلقي الدرس هي القيام بالتحضيرات من خلال دراسة المادة التي سيتم مناقشتها ومراجعة المواد السابقة.

ج) أنشطة التعلم المستقلة: يمكن أن تكون أشكال أنشطة التعلم المستقلة التي يقوم بها الطلاب على شكل أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بمفردهم أو أنشطة تعليمية يتم تنفيذها في مجموعات.

د) أنماط تعلم الطلاب أنماط التعلم هي الطريقة التي ينفذ بها الطلاب أنشطة التعلم الخاصة بهم.

هـ) كيفية أداء الطلاب للامتحانات من أجل الحصول على نتائج جيدة في الاختبارات اليومية والاختبارات الفصلية، فإن رأس المال الأساسي هو التمكن الجيد من المواد الدراسية.¹³

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن فعالية تعلم الطالب هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في مواقف تعليمية معينة بالطريقة الصحيحة للحصول على أقصى قدر من النتائج والفوائد.

٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية عن طريق استخدام تلك اللغة مباشرة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.¹⁴ لقد أدى ظهور الطريقة المباشرة إلى ظهور العديد من التحسينات في

¹³ Thabarany, *Rahasia dan Kunci Sukses Belajar*, Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2004,

h. 43.

¹⁴ Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : DIVA press,2012)hlm. 171.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

تدريس اللغة الثانية/الأجنبية في العالم. وبفضل وجود هذه الطريقة تحول تدريس اللغة تدريجياً من تدريس اللغة لإتقان القواعد إلى تعليم اللغة للتواصل مع اللغة الهدف.¹⁵

يُعتقد أن الطريقة المباشرة هي الطريقة الأولى لتشجيع معلمي اللغة على تدريس لغة ثانية/أجنبية من خلال تقديم نماذج للطلاب. في هذه الطريقة يتم تدريس القواعد بطريقة استقرائية دون أي شرح مطول لقواعد اللغة، وهو أسلوب يعتبر تقدماً في تدريس اللغة، وفي الفصول التي تستخدم الطريقة المباشرة لا يتم استخدام الطلاب ويتم إدخال مفردات جديدة عن طريق الوسائط أو العروض التوضيحية. بينما يتم تجنب الترجمة تماماً.

وكان الدافع وراء ظهور الطريقة المباشرة هو الرفض أو عدم الرضا عن طريقة قواعد الترجمة. في ذلك الوقت، كانت طريقة القواعد والترجمة شائعة لتدريس اللغة الثانية والأجنبية. لكن وسط شعبيتها، كان هناك استياء كبير في العديد من الأوساط، مما أدى إلى انتقادات وحتى رفض هذه الطريقة. ورغم أن الطريقة المباشرة تعتبر رد فعل قويا على طريقة النحو والترجمة، إلا أن الناس سبق أن استخدموها في تدريس اللغات الأجنبية.¹⁶

المفهوم الأساسي للطريقة المباشرة هو أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم لغتك الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل. ويتعلم الطلاب وفق هذا الأسلوب لغة أجنبية عن طريق الاستماع والتحدث، في حين يمكن تطوير القراءة والتأليف لاحقاً، لأن جوهر اللغة هو الاستماع والتحدث.

من مفهوم الطريقة المباشرة أعلاه يمكن القول أن خصائص الطريقة المباشرة

هي كما يلي:

¹⁵ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer* (Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016)hlm.70.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 175

- أ) تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث على مهارات القراءة والكتابة.
- ب) استخدام تقنيات المتابعة/التقليد في نطق الجمل/الجمل أو العبارات الحوالية ومن ثم حفظها.
- ج) منذ البداية يتم تدريب الطلاب على "التفكير بلغة أجنبية".
- د) لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس لغة أجنبية،^{١٧}
- وفي هذه الحالة اللغة العربية، لا بد من الاهتمام بالمفاهيم الأساسية لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. التطبيق التالي هو مجرد مثال عام، وهو ليس إلزامياً، لذلك يترك مزيد من الاستخدام للمعلم وفقاً للمفهوم الأساسي لهذه الطريقة.
- عند استخدام الطريقة المباشرة هناك خطوات يجب على المعلمين الانتباه إليها دائماً. ومن بين الخطوات ما يلي:
- أ) يبدأ المدرس بتقديم المدة شفويا عن طريق تلفيز الكلمات أو الإشارة إلى العين أو الصورة أو الحركة الجسمية وقال المتعلم مرارا حتى يكون تلفيزهم صحيحاً ويفهم معنى الكلمة.
- ب) التدريب بعدها عن طريق السؤال والجواب باستخدام أدوات الاستفهام التالية ما، هل، أين و غيرها مناسبة بدرجة صعوبة المدة. ويقصد بهذا التدريب إيجاد التفاعل المتنوع بين المتعلم والمدرس بحيث يبدأ المدرس بالجماعة ثم الفئوية فالفردية.
- ج) يطلب المدرس من المتعلمين فتح الكتاب ويعطي لهم مثالا صحيحا في القراءة ثم يأمرهم بالقراءة متبادلين.
- د) يجيب المتعلم أسئلة عما في الكتاب شفويا ثم تحريريا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) يعطي المدرس نصا قرائيا عاما مناسباً بدرجة كفاءة المتعلم، كالتصريح والتعبيرات الشائقة.

و) يعطي المدرس مادة تتعلق بالقواعد عن طريق الاستقراء.^{١٨}

طريقة المباشرة هي احتجاج على طريقة النحو والترجمة. ومن هذا الجانب، فإن الطريقة المباشرة أكثر تقدماً قليلاً من الطريقة السابقة. إلا أن الطريقة المباشرة لا تزال تعاني من نقاط ضعف، خاصة عند النظر إليها من حيث المفهوم الأساسي وانتقادات الخبراء الموجهة إليها. ومن بين المزايا ما يلي:

أ) من خلال الاستماع المنضبط واستخدام أنماط الحوار بانتظام، يمكن للطلاب أن يصبحوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الأولوية الرئيسية هي الاستماع والتحدث.

ب) مع الكثير من العروض التوضيحية، والحركات، واستخدام الصور، وحتى التعلم في الحياة الواقعية، يمكن للطلاب تعلم الكثير من المفردات.

ج) مع الكثير من ممارسات النطق الصارمة تحت إشراف المعلم، يمكن للطلاب الحصول على نطق أقرب نسبياً إلى المتحدثين الأصليين.

د) يحصل الطلاب على الكثير من التدريب على المحادثة، خاصة فيما يتعلق بالموضوعات التي تم التدريب عليها في الفصل. يمكن أن تساعدهم هذه الأداة في إجراء تشابهات مع أنماط المحادثة في مواضيع أخرى.

ومن بين العيوب ما يلي:

أ) إن لهذه الطريقة مبادئ قد تقبلها المدارس التي لا يوجد فيها عدد كبير من الطلاب. لذلك من الممكن أن تكون هناك صعوبات إذا تم تنفيذها في المدارس التي بها عدد كبير من الطلاب.

¹⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, hal 37

- (ب) تتطلب هذه الطريقة معلمين يجيدون التحدث مثل المتحدثين الأصليين.
- (ج) يعتمد هذا الأسلوب على مهارات المعلم في عرض المواد وليس الكتب المدرسية الجيدة.
- (د) تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة. يمكن أن يعيق هذا في الواقع تقدم الطلاب، لأنه يتم إهدار الكثير من الوقت والطاقة في شرح كلمات مجردة أو مفاهيم معينة بلغة أجنبية.
- (هـ) بالنظر إلى النقطة رقم ٤ أعلاه، يمكن أن تحدث أخطاء في تفسير معنى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها.
- (و) إذا نظرنا عن كثب إلى المفهوم الذي يقول أن اكتساب اللغة الأم واللغة الأجنبية هو نفسه، فمن الناحية النفسية هذا المفهوم ليس له أساس نظري قوي.^{١٩}

٣. تطبيق دوولينغو (Duolingo)

تطبيق دوولينغو (Duolingo) هو تطبيق سيساعدنا على أن نصبح أكثر كفاءة ويعتبر فعالاً في تطوير مهارات اللغة الأجنبية، كما يدعمه توفر اللغات المتنوعة بما فيها اللغة العربية. دوولينغو (Duolingo) هو تطبيق تعليمي يوفر الكثير من المواد التعليمية لمفردات اللغة الأجنبية، وهو مصمم بشكل جذاب لمساعدة المستخدمين على تطوير مهارات مفردات اللغة الأجنبية بكفاءة وفعالية أكبر، وهو مدعوم بتوفر لغات مختلفة بما فيها اللغة العربية.

يعد تعلم اللغة الذي يجمع بين الصوت والصورة أمراً مثيراً للاهتمام في هذا التطبيق. وفقاً لبيانات أعمال التطبيقات (٢٠٢٣)، يحتفظ دوولينغو (Duolingo) بأكثر من ٥٠٠ مليون مستخدم إجمالاً ولديه ٥٦,٥ مليون مستخدم نشط شهرياً

Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 183.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في جميع أنحاء العالم حتى الربع الثالث من عام ٢٠٢٢. يبدأ التعلم مع تطبيق دوولينغو (Duolingo) من المستوى الأدنى أو الأسهل ثم المستوى التالي. سيتم فتحه بعد أن يتقن المستخدم المستوى السابق بالفعل.

يبدأ التعلم مع تطبيق دوولينغو (Duolingo) من المستوى الأدنى أو الأسهل، ثم يتم فتح المستوى التالي بعد أن يتقن المستخدم المستوى السابق. تتضمن طرق اللعب لتعلم المفردات في تطبيق دوولينغو (Duolingo) الكلمات، وترتيب الكلمات، وكتابة الكلمات، وترجمة الكلمات، والتكرار. يعتمد تطبيق دوولينغو (Duolingo) مفهوم "اللعب أثناء التعلم" لجعله أكثر متعة وسهل الاستخدام لجميع الأعمار.

ستسهل الميزات المتنوعة التي يقدمها Duolingo على المستخدمين، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فقد تم إثبات فعالية استخدام هذا التطبيق، خاصة بالنسبة لأعداد كبيرة من المستخدمين. لم يسبق لجميع الأعضاء استخدام تطبيق Duolingo لدعم تعلم المفردات العربية تقنيات اللعب التي يستخدمها Duolingo تجعل استخدامه سهلاً وممتعاً. تم إدراج Duolingo ضمن فئة التطبيقات التعليمية، لكن طريقة استخدامه، مثل ممارسة لعبة ما، أثبتت أنها أكثر فعالية بالنسبة للطلاب لقبولها واستيعابها بسبب مرونتها. المرونة بمعنى القدرة على حضور ٤ دورات لغة في وقت واحد دون الحاجة إلى إكمال اللغة الواحدة التي اخترتها مسبقاً.^{٢٠}

²⁰ Luthfi, A. Z. A. (2021). *Analisa Pengukuran Usability Sistem Menggunakan Metode Use Questionary pada Aplikasi Duolingo*. Jurnal Teknik Informatika Kaputama (JTik), 5(2), 267–275



4. إستيعاب المفردات

إستيعاب المفردات هي إحدى الكفاءات اللغوية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. تعلم لغة هو نفس تعلم مفردات تلك اللغة. ويخلص هذا البيان إلى أن المفردات لها دور مهم جدا في تعلم اللغة.^{٢١}

لا يمكن فصل إستيعاب اللغة عن المفردات، لأن المفردات عنصر أساسي في إتقان اللغة. إتقان المفردات هو القدرة على استخدام المفردات في شكل شفهي وكتابي. وهذا يعني أن القدرة في اللغة، سواء المنطوقة أو المكتوبة، تتحدد إلى حد كبير من خلال القدرة على معالجة المفردات بحيث تنتج لغة منطوقة ومكتوبة جيدة.

إستيعاب المفردات يعني المعرفة الكاملة أو المهارات الرائعة التي تجعل الشخص يتقن اللغة. بدون فهم واضح لمعنى واستخدام المفردات، لا يمكن تحقيق تعلم اللغة. مطلوب إستيعاب المفردات الكافية لتحسين التواصل ينقسم إستيعاب المفردات إلى مفردات تقبلية ومفردات منتجة.

وفقاً لـ الأمة في ميرت تتضمن المفردات الاستقبالية الكلمات التي يستطيع الشخص تذكرها وفهمها من خلال النص (القراءة) أو الصوت (الاستماع) في الكلمة. وفي الوقت نفسه، تتضمن المفردات الإنتاجية الكلمات التي يمكن للشخص أن يختار استخدامها بشكل مناسب ودقيق من خلال التحدث أو الكتابة. وفقاً لنورجيانتورو في واتي ، فإن المفردات الاستقبالية هي المفردات المستخدمة عندما تتطلب أنشطة القراءة والاستماع مهارات الفهم. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام المفردات الإنتاجية عندما تتطلب أنشطة الكتابة والتحدث القدرة على استخدام المفردات.

²¹ Aryni, Y., & Supiatman, L. (2020). Penguasaan Kosakata Siswa SD Swasta An Nahlu Kisaran Dengan Menggunakan Media Audiovisual. Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan ke-4 Tahun 2020, 264–271



Hak

Diilndi

-Undai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقًا لتاريخان في خيرون (٢٠١٩ : ٩) يتم تجميع إستيعاب المفردات بشكل عام في ثلاث مجموعات، وهي:

أ) إن إستيعاب المفردات القمعية أو فك التشفير هو عملية فهم ما قاله أو قاله شخص آخر. المقصود بالقمع هنا هو السيطرة السلبية أو الفهم الذي يثير التفكير فقط.

ب) إستيعاب المفردات المنتجة هو عملية إيصال الأفكار والخواطر والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية أو بمعنى آخر فهم المفردات من خلال تطبيقها في جملة ويصبح المعنى الذي تحويه المفردات واضحًا.

ج) إستيعاب الكتابة هو عندما يتمكن شخص ما من فهم كلمة من المفردات ثم تطبيقها في سلسلة من الجمل، والخطوة التالية هي أن يتمكن هذا الشخص من كتابتها، لكنه لا يستطيع بعد إتقان كيفية كتابتها بشكل صحيح أو لا وفقًا للقواعد.

هناك خمس خطوات لمساعدة الطلاب على إستيعاب المفردات ، وهي:

أ) لديك الموارد اللازمة لخلط المفردات الجديدة. لاكتشاف مفردات جديدة يحتاج الطلاب إلى مصدر، يمكن أن يكون هذا المصدر على شكل صور وصور وما إلى ذلك. يمكن أن يساعد استخدام الصور الطلاب في التعرف على الكلمات الجديدة لأن الصور تسهل على الطلاب تذكرها.

ب) إن فهم الصور الواضحة سواء بصريًا أو مسموعًا أو كليهما سيساعد الطلاب على التعرف على أشكال المفردات الجديدة. يمكن للصورة الواضحة أيضًا أن تساعد الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة التي تتم دراستها وإتقانها.

ج) يعد تفسير المفردات الجديدة أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للطلاب لأن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى التشجيع لفهم وتفسير الكلمات من لغة أجنبية. يمكن أن يساعد تفسير الكلمات الطلاب على إتقان الكلمات التي يدرسونها.



Hak

ndang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) إنشاء ذكريات قوية من خلال الجمع بين شكل الكلمات ومعناها. تبدأ عملية تعلم المفردات عندما يفهم الطالب المفردات الجديدة التي تتم دراستها وينتبه إلى الكلمات الجديدة. قم بإنشاء ذكريات قوية من خلال حفظ الأنشطة التي يتم تنفيذها بانتظام حتى يتذكر الطلاب الكلمات ويتقنوها دائماً. (هـ) استخدام الكلمات. يتطلب إستيعاب كلمات اللغة الأجنبية التعود على استخدام المفردات. إن إتقان مفردات اللغة الأجنبية لا يستخدم مهارات الذاكرة فحسب، بل يتطلب أيضاً التدريب على استخدام المفردات²².

ب. المفهوم الإجرائي

موضوع هذا البحث فعالية طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. و أما متغير X في هذا البحث طريقة المباشرة و تطبيق دوولينغو و متغير Y في هذا البحث لترقية إستيعاب المفردات.

1. تطبيق دوولينغو

وهذه تطبيق دوولينغو متغير x في هذا البحث وهي تؤثر على لترقية إستيعاب المفردات لدي طلاب الصف العاشر. وأما الخطوات باستخدام طريقة المباشرة فكما يأتي:

- تقوم المعلمة بإعداد المواد وفقا لموضوع اليوم
- تشرح المعلمة المادة عن اليومية ويستخدم تطبيق دوولينغو
- تشرح المعلم مادتي اليومية لتلاميذ
- تعطي المعلمة أمثلة على المواد اليومية ويستمتع تلاميذ جيداً
- تطلب المعلمة من تلاميذ قراءة المادة اليومية التي تم شرحها

²² Rusmana, P. (2023). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Media Pembelajaran Bahasa Korea Pada Grup Chat Gongbu (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و) تقوم المعلمة بشرح مادتي اليومية في تطبيق دولينجو مرة أخرى حتى يفهما
 ز) تطلب المعلمة من تلاميذ العمل على الأسئلة الموجودة في تطبيق دولينجو الموجود على الهاتف المحمول الخاص بكل تلاميذ
 ح) راقب المعلمة تلاميذ وهم يعملون على الأسئلة وقام أيضًا بفحص الهواتف المحمولة لتلاميذ

ط) تقوم المعلمة بمراجعة مادة اليوم مع التلاميذ
 ي) وفي الختام نشرح المعلمة لتلاميذ ملخص مادة اليوم

٢. وأما مؤشرات لترقية إستيعاب المفردات

- أ) قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات بشكل صحيح.
- ب) قدرة التلاميذ على كتابة المفردات بشكل صحيح.
- ج) قدرة التلاميذ على فهم المعنى المفردات في الجمل بشكل صحيح .
- د) قدرة التلاميذ على تعرف المفردات في الصورة بشكل صحيح .

ج. إطار التفكير



معلومة :

طريقة المباشرة + تطبيق دولينجو = متغير المستقل

لترقية إستيعاب المفردات = متغير التابع

د. الدراسات السابقة

الرقم	البحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبهات	لإختلافات
١.	أحمد يزيد الباحث, رسالة البحث معهد كديري الإسلامي الحكومي ٢٠٢٣.	تأثير تطبيق وسائط دوولينغو (Duolingo) في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجناجوك.	نتائج هذا البحث أن تطبيق دوولينغو (Duolingo) له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، حيث أن هناك زيادة في إتقان المفردات العربية في الصف الثامن-١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجناجوك. ويمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي له متوسط قيمة ٧٤,٧، والاختبار البعدي له متوسط قيمة ٩٧,٥.	وسائل التعلم التطبيقي	١. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ٢. مكان و زمان البحث. ٣. المتغير y هو تحسين إتقان المفردات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>٢. حسن فكري الباحث, رسالة البحث جامعة الرنيزي كلية التربية والتعليم ٢٠٢٣.</p>	<p>استخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لتحسين حفظ المفردات لدى طلاب مدرسة السليمانية الداخلية.</p>	<p>نتائج هذا البحث أن الاستجابة لاستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) في زيادة احتفاظ الطلاب بالمفردات جيدة جداً. وحصل الباحثون على نتائج ($0,01 < 0,05$)، والتي أظهرت أن استخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) في زيادة احتفاظ الطلاب بالمفردات في معهد السليمانية كان فعالاً.</p>	<p>وسائل التعلم التطبيقي</p>	<p>١. تم إجراء هذا البحث في معهد السليمانية الإسلامية الداخلية. ٢. مكان و زمان البحث. ٣. المتغير y لتحسين حفظ المفردات</p>
<p>٣. فيكي سيندراسيه الباحث, رسالة البحث جامعة سونان</p>	<p>فاعلية تطبيق طريقة "دولينجو" التعليمية في زيادة مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة</p>	<p>نتائج هذا البحث تظهر ذلك نتيجة القيمة المحسوبة ل t البالغة ٨٠٢ أكبر من قيمة الجدول T ٢,٠٤٢، ومن ثم يمكن استنتاج</p>	<p>وسائل التعلم التطبيقي</p>	<p>١. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	امبيل ٢٠١٧	سورابايا	الكهف الإسلامية	المتوسطة	أن هناك تأثير لتطبيق وسائط التعلم (Duolingo) على مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة الكهفي المتوسطة الإسلامية، طارق سيدوارجو		٢. مكان و زمان البحث. ٣. المتغير y
--	---------------	----------	--------------------	----------	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

هـ. فروض البحث

Ha : الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) فعالة لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

Ho : الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) غير فعالة لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهجية البحث الكمي هي طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. عادة ما يتم قياس المتغيرات بواسطة أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام وفقاً للإجراءات الإحصائية.

أن استخدام النهج الكمي لفحص مجموعة أو عينة معينة و جمع واستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية في طبيعتها بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً^{٢٣}.

يهدف هذا البحث إلى اختبار ما إذا كان هناك فعالية التعلم التعاوني بوسيلة الصورة بالصورة على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. يبدأ البحث باختبار النظريات والمعرفة الموجودة حتى تظهر أسباب المشاكل. واختبار هذه المشكلات لتحديد القبول أو الرفض بناءً على البيانات التي يحصل عليها الميدان.

الجدول ٣,١

الاختبار غير المكافئ فقط

تصميم مجموعة التحكم

الاختسبار البعدي	معالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
T ₁	X	To	التجريبية
T ₁		To	الضابطي

²³ Dede Rosyada, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan* (Prenada Media, 2020)
<<https://books.google.co.id/books?id=Kxireaaaqbaj>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

T₁ : إعطاء الاختبار القبلي

T₂ : إدارة ما بعد الاختبار

X : معالجة بطريقة المباشرة مع تطبيق دوولينغو (Duolingo)

ب. زمان البحث ومكانه

أجريت الدراسة هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤, أي من ٦ مارس ٢٠٢٤ إلى ١٥ مايو ٢٠٢٤. أجريت الدراسة هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

سأما أفراد هذا البحث فهو تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. وأما موضوعه فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

المجتمع هو البيانات الكاملة التي تصبح مركز اهتمام الباحثة في نطاق ووقت محددتين مسبقاً^{٢٤}. بالنسبة لمجتمع في هذه الدراسة, أخذت الباحثة جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو. بناء على البيانات التي تحاصل عليها من المدرسة. بلغ عدد طلاب الصف العاشر ٦٣ طالباً ويتكون

²⁴ Ul'fah Hernaeny, 'Populasi dan Sampel', *Pengantar Statistika*, 1(2021), 33

كل فصل من ٢٠ طالباً في الفصل X التحفيظ (Tahfidz) و الفصل X بيلينجوال (Bilingual) و الفصل X ملتي ميدي (Multi media) ٢٣ طالباً.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع ويجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة حقاً أو تمثل السكان قيد الدراسة. و قال مرطوبو فإن العينة هي جزء من السكان الذين لديهم خصائص أو ظروف معينة يجب مراعاتها. إذا كان عدد المجتمع كبيراً، ولا يمكن للباحثة دراسة كل شيء في المجتمع. على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحثة استخدام عينة ويستخلصها من تلك المجموعة السكانية.

بعد إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية لمعرفة أي فصلين متجانسين، كانت العينات المأخوذة ٢٠ طالباً في الفصل X التحفيظ والفصل X بيلينجوال مع ٢٠ طالباً. وبذلك بلغت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٥٠ طالباً.

هـ. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة جمع البيانات، بحيث تصبح أنشطة جمع البيانات منظمة وأكثر سهولة، والأدوات التي يستخدمها هذا الباحث هي:

١. يتم استخدام الملاحظة كملاحظة، والتي يتم استخدامها لقياس استقلالية تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم وإكمالها بتنسيق الملاحظة أو النموذج كأداة.
٢. الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في موقف ما باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقاً. كما يعد الاختبار أداة إجرائية منهجية وموضوعية للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما بطريقة يمكن القول إنها دقيقة وسريعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ج. تم تطوير التوثيق للباحثين باستخدام منهج تحليل المحتوى، وبصرف النظر عن ذلك فإنه يستخدم أيضاً في البحث للبحث عن الأدلة التاريخية والأساس القانوني واللوائح التي كانت سارية سابقاً.

و. طريقة جمع البيانات

تم في هذا البحث استخدام إجراءات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة الأشياء التي تمت ملاحظتها بشكل مباشر وغير مباشر وتسجيلها على أداة المراقبة. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين لملاحظة عملية التعلم والتعليم التي قام بها المدرس في الفصل عندما تم علاجهم بطريقة المباشرة.

٢. الاختبار

الاختبارات هي أداة لجمع المعلومات حول خصائص الكائن. في التعلم، يمكن أن يكون هذا الكائن مهارات الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وما إلى ذلك.

٣. التوثيق

التوثيق مصدرًا للبيانات الثانوية اللازمة في البحث. التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية.

ز. طريقة تحليل البيانات

تم في هذه الدراسة استخدام إجراءات جمع البيانات التالية:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات باستخدام كيفية ملاحظة الأشياء المرصودة بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة الملاحظة. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين لملاحظة الأنشطة الطلابية التي ظهرت عندما علاجهم بطريقة المباشرة باستخدام وسائط تطبيق دوولينغو (Duolingo).

٢. الاختبار

الاختبارات هي أداة لجمع المعلومات حول خصائص الكائن. في التعلم، يمكن أن يكون هذا الكائن مهارات الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وما إلى ذلك. تعمل تقنية الاختبار في هذا البحث على قياس قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

٣. التوثيق

و قال لفؤاد وسابتو, يعد التوثيق مصدرًا للبيانات الثانوية اللازمة في البحث. التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية.

تستخدم عملية جمع البيانات في هذا البحث الصيغة التالية:

$$p \frac{F}{N} \times 100$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و مستخدمة يف إختبار إستخدام الرموز التاييل:

$$t^0 = \frac{MX - MY}{\sqrt{\left(\frac{SDX}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDY}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان:

t^0 : الاختبار

Mx : المعدل من المتغير X

My : المعدل من المتغير Y

SDx : الانحراف المعياري من التغير X

SDy : الانحراف المعياري من التغير Y

N : عدد العينة

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث التي أجرتها الباحثة، تبين أن استخدام طريقة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن لترقية إستيعاب المفردات للطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الاختبار البعيد لتلاميذ باستخدام تطبيق دوولينغو (الفصل التجريبي) بلغت.

نتائج الدرجات في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو في تعليم اللغة العربية لترقية إستيعاب المفردات، وكانت درجة الاختبار القبلي ٦٦ وزادت من ٢٢ إلى ٨٤.

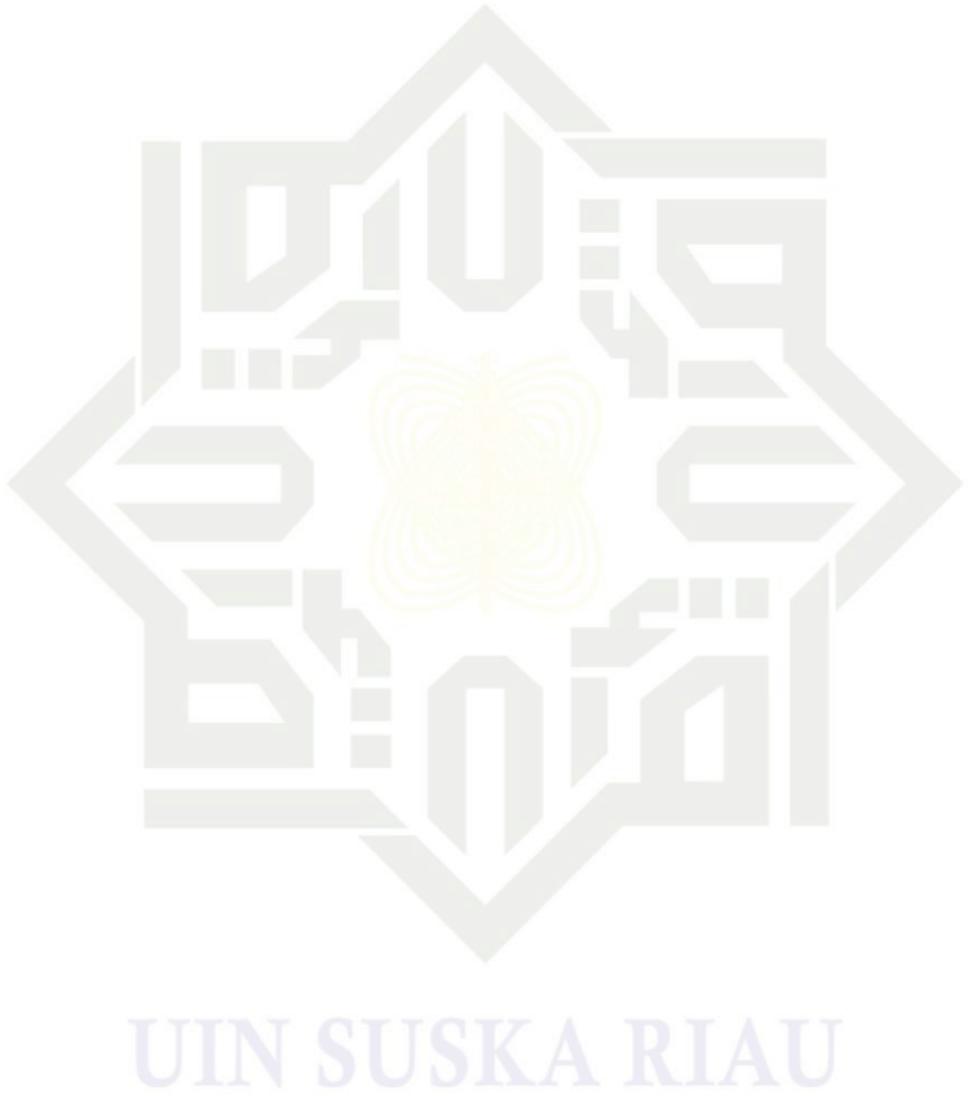
أما في الفصل الضبطي الذي لم يتم إعطاء تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو في تعليم اللغة العربية لترقية إستيعاب المفردات، وكانت درجة الاختبار القبلي ٦١ وزادت من ١٤ إلى ٧٥.

نتائج اختبار t للعينة المستقلة في الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة p هي ٠,٠٠٤، وهي أصغر من مستوى الدلالة البالغ ٠,٠٥. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول أو موجودفعالية طريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو في لترقية إستيعاب المفردات لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو.

ب. توصيات البحث

وفيما يتعلق بنتائج البحث الذي أجره الباحث، يقدم الباحث اقتراحات للمدخلات والتحسينات على هذا البحث. يصف الباحثون هذه الاقتراحات على النحو التالي :

١. يجب على المعلمين الاستفادة من نموذج التعلم المباشرة كطريقة بديلة للتدريس
٢. يجب على المعلمين تسهيل وسائل تطبيق الطريقة المباشرة
٣. يجب على المعلمين تحسين كفاءتهم المهنية.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

محمد على الحولي ، أساليب تدريس اللغة العربية, (١٩٩٧ ص)

ب. المراجع الأجنبية

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, hal 37

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2009).

Aryni, Y., & Supiatman, L. (2020). Penguasaan Kosakata Siswa SD Swasta An Nahlu Kisaran Dengan Menggunakan Media Audiovisual. Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan ke-4 Tahun 2020.

Azhar Arsyad, Bahasa dan Metode Pengajarannya.

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer (Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016).

Dedih Wahyudin, op. cit,

Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2020)

Fikri, H. (2023). *Penggunaan Aplikasi Duolingo Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Di Pesantren Sulaimaniah* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

Hasibuan, N. METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TRANSLATION.

John M. Echols dan Hasan Shadily, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), Cet. II.

Luthfi, A. Z. A. (2021). Analisa Pengukuran Usability Sistem Menggunakan Metode Use Questionary pada Aplikasi Duoliz

Mekalungi, Nina. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Majalah Anak-anak pada Siswa Kelas II SDN Percobaan 2 Malang. Universitas Negeri Malang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).

Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing ; Sebuah tinjauan dari segi Metodologi*.

nggo. *Jurnal Teknik Informatika Kaputama (JTIK)*, 5(2).

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : DIVA press,2012)

Nurlaila Nulaila, Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Lai Muhammadiyah Bima," *Taroo : Jurnal Pengabdian masyarakat* 1, no. 1 (2022).

Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 2003.

Prapbowati, D. S. (2022). Pembelajaran Autonomous Learning Dengan Duolingo Memupuk Minat Dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 6 Malang. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2022.001.02.05>

Prof.Dr.Moh.Ainin, M.pd, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : CV. Bintang Sejahtera, 2017).

Rosyada, Dede, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan* (Prenada Media, 2020)

Rusmana, P. (2023). *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Media Pembelajaran Bahasa Korea Pada Grup Chat Gongbu* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).

SP. Siaagian, *Fungsi-fungsi Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2004,

Thabarany, *Rahasia dan Kunci Sukses Belajar*, Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2004.

Yazid, A., Ma'arif, M.S., & Firdaus, M.A. (2023). Pengaruh Penerapan Media Duolingo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk. *Al Wasil*, 1(1).

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6925/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 26 Maret 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

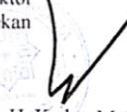
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Indah Putri Mardiani Siregar
 NIM : 12010224638
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Mubasyarah Dengan Menggunakan Aplikasi Duolingo Untuk Penguasaan Mufradat Pada Siswa Kelas X SMA IT Fadhilah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA IT Fadhilah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2024 s.d 26 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢



YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU
SMA IT FADHILAH PEKANBARU
 AKREDITASI : A / UNGGUL

Alamat: Jl. Muhajirin, Kel. Sidomulyo Barat, Kec. Tuah Madhani, Kota Pekanbaru Prov. Riau Kode Pos : 28294
 Wa: 085265494136 IG : @smit_fadhilah_pku FB : SMA Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru
 Email : smaitfadhilahpku@gmail.com Website: https://smaitfadhilahpku.sch.id

Nomor : 017/422/SMA.IT.F/I/2024 16 Januari 2024
 Lamp : -
 Hal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Prariset

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat dengan Nomor : Un.04./F.II.3/PP.00.9/20244/2023 Perihal permohonan izin melakukan PraRiset dari bapak. Melalui dengan surat ini, kami bersedia memberikan izin PraRiset kepada mahasiswa :

Nama	: Indah Putri Mardiani Siregar
NIM	: 12010224638
Semester/tahun	: VII (Tujuh)/2024
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


 Kepala SMA IT Fadhilah
MAIDIA SAPUTRA, M.Pd
 NIP.-



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA IT FADHILAH	Materi Pokok : الحياة اليَوْمِيَّة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 1x 45 menit
Kelas/ Semester	: X / Genap	

A. Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

KD 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليَوْمِيَّة (الأنشطة اليَوْمِيَّة).
اليَوْمِيَّة - الساعة - العبادة اليَوْمِيَّة.

KD 3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الحياة اليَوْمِيَّة والأنشطة اليَوْمِيَّة - الساعة - العبادة اليَوْمِيَّة): tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan المذكر والمؤنث أقسام الفعل - المذكر والمؤنث.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Hasil Belajar

3.1.1 Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: *الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)*.

3.2.1 Peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan *الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)*: tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan *أقسام الفعل - المذكر والمؤنث*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan pelafalan guru, siswa diharapkan mampu menirukan dan mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang *الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية* dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan isi teks tentang *الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)* dengan benar.
3. Dengan Mempelajari *qa'idah* dan melakukan latihan-latihan, siswa diharapkan mampu menyusun dan menuliskan kalimat-kalimat bahasa arab tentang *الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)* dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah (Metode Langsung)

F. Media Pembelajaran

1. Buku Ajar Bahasa Arab kelas X
2. Smartphone

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dengan memberi salam. • Guru dan murid memulai pelajaran dengan membaca doa belajar dan mengawali dengan basmalah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>(5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen siswa sambil menanyakan kabar satu persatu. • Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta menjelaskan tes dan tugas yang akan dikerjakan setelah pembelajaran.
<p>Kegiatan inti (35 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran hari itu. • Kemudian guru memerintahkan siswa untuk mengakses https://id.duolingo.com. • Untuk memulai latihan guru menjelaskan jenis latihan mana yang akan di mainkan. Misalnya siswa harus menyelesaikan di tingkatan pertama yang terdiri dari 5 level. • Siswa dapat mengerjakan latihan di smartphone masing-masing tanpa bekerja sama dengan kawan sekelasnya. • Jika siswa telah menyelesaikan di tingkat pertama, maka siswa memberitahu skor yang didapatkannya kepada guru. • Setelah semua siswa melakukan latihannya masing-masing, guru menjelaskan kepada siswa untuk mengulang-ulang aplikasi Duolingo lagi.
<p>Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan kata-kata yang berkaitan dengan topik materi yang diajarkan. • Guru meminta siswa agar mengulang pelajarannya dirumah. • Guru memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas dipertemuan berikutnya dan meminta siswa membaca terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran dipertemuan berikutnya. • Guru dan murid menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah bersama-sama.

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar Pengamatan
Pengetahuan dan keterampilan	Tes Tulis dan Observasi	Esay, pilihan ganda dan lembar pengamatan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Pekanbaru, 6 Maret 2024

Mahasiswa

Fitria, S.Pdi

Indah Putri Mardiani Srg

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA IT FADHILAH Materi Pokok : الهَوَايَةُ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 1x 45 menit
Kelas/ Semester : X / Genap

A. Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

KD 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهَوَايَةُ (أنواعُ الهَوَايَةِ -) (التزويحُ في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام

KD 3.2 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الهَوَايَةُ أنواعُ الهَوَايَةِ التزويحُ في الإسلام).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta menjelaskan tes dan tugas yang akan dikerjakan setelah pembelajaran.
<p>Kegiatan inti (35 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran hari itu. • Kemudian guru memerintahkan siswa untuk mengakses https://id.duolingo.com. • Untuk memulai latihan guru menjelaskan jenis latihan mana yang akan di mainkan. Misalnya siswa harus menyelesaikan di tingkatan pertama yang terdiri dari 5 level. • Siswa dapat mengerjakan latihan di smartphone masing-masing tanpa bekerja sama dengan kawan sekelasnya. • Jika siswa telah menyelesaikan di tingkat pertama, maka siswa memberitahu skor yang didapatkannya kepada guru. • Setelah semua siswa melakukan latihan nya masing-masing, guru menjelaskan kepada siswa untuk mengulang-ulang aplikasi Duolingo lagi.
<p>Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan kata-kata yang berkaitan dengan topik materi yang diajarkan. • Guru meminta siswa agar mengulang pelajarannya dirumah. • Guru memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas dipertemuan berikutnya dan meminta siswa membaca terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran dipertemuan berikutnya. • Guru dan murid menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah bersama-sama.

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar Pengamatan
Pengetahuan dan keterampilan	Tes Tulis dan Observasi	Esay, pilihan ganda dan lembar pengamatan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Fitria, S.Pdi

Pekanbaru, 27 Maret 2024

Mahasiswa

Indah Putri Mardiani Srg

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الملحق ٥

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Kelas/Semester	: X/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jumlah Soal	: 10
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda, Menyusun kalimat & Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية).	اليومية	Disajikan wacana kosa kata Tentang اليومية, peserta didik dapat mengartikan dan menyusun huruf menjadi sebuah kata dari bahasa indonesia ke bahasa arab dengan tepat.	Pilihan Ganda	1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)	اليومية	Disajikan wacana kosa kata Tentang اليومية, peserta didik dapat mengartikan dan menyusun huruf menjadi sebuah kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab dengan tepat.	Pilihan Ganda	3-5
3.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)	اليومية	Disajikan kosa kata Tentang العنوا, peserta didik dapat menyusun kosa kata dan mengubahnya ke dalam bahasa Arab	Menyusun Kalimat	6-7
4.	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة اليومية الأنشطة اليومية - العبادة اليومية tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan أقسام الفعل - المذكر والمؤنث.	اليومية	Ditampilkan sebuah gambar peserta didik dapat mencocokkan gambar jam (الساعة) Ke dalam gambar dengan tepat.	Menjodohkan	8-10

Jenis Soal	Kunci Jawaban	Soal	No
Pilihan Ganda	ج	... هَيْكَلٌ مِّنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أ. تَسْتَيْقِظُ ب. نَسْتَيْقِظُ ج. يَسْتَيْقِظُ د. أَسْتَيْقِظُ	1

Pilihan Ganda	د	الفعلُ مضارعٌ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ " هُنَّ " هي ... أ. يَذْهَبُ ب. تَذْهَبُ ج. يَذْهَبُونَ د. يَذْهَبْنَ	٢
Pilihan Ganda	ج	ما مَعْنَى " اسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ " ... ب. Jam .ج. Bersiap-siap .د. Puasa أ. Makan.	٣
Pilihan Ganda	ج	ثُمَّ يَقْرَأُ هَيْكَلٍ ... الْآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ. أ. وَ ب. إِلَى ج. بَعْضَ د. إِلَّا	٤
Pilihan Ganda	د	الفعلُ ماضٍ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ " أَنْتَ " هُوَ ... أ. ذَهَبَ ب. ذَهَبًا ج. ذَهَبُوا د. ذَهَبْتَ	٥
Menyusun Kalimat	وَيَذْهَبُ هَيْكَلٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ.	هَيْكَلٌ - السَّادِسَةِ - وَالرُّبْعِ - وَيَذْهَبُ - فِي - إِلَى - الْمَدْرَسَةِ - السَّاعَةِ	٦
Menyusun Kalimat	ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي عُزْفَةِ الطَّعَامِ.	الطَّعَامِ - ثُمَّ - الْفُطُورَ - عُزْفَةِ - فِي - يَتَنَاوَلُ .	٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

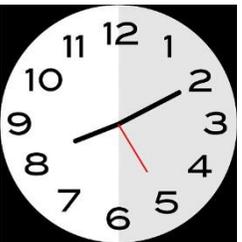
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menjodohkan	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ		٨
Menjodohkan	السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ		٩

السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ

السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ

١٠
السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ الْحَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ



السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ

Menjodohkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



KISI-KISI SOAL POSTTEST

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Kelas/Semester : X/ Genap
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Essay & Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: أنواع الهَوَايَةِ - (الهواية - التزويج في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام.	الهواية	Disajikan wacana kosa kata Tentang اليومية, peserta didik dapat mengartikan dan menyusun huruf menjadi sebuah kata dari bahasa indonesia ke bahasa arab dengan tepat.	Pilihan Ganda	1-2



2.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: أنواع الهَوَايَةِ - (الهواية : التزويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام.	الهواية	Disajikan wacana kosa kata Tentang اليومية, peserta didik dapat mengartikan dan menyusun huruf menjadi sebuah kata dari bahasa indonesia ke bahasa arab dengan tepat.	Pilihan Ganda	3-5
3.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: أنواع الهَوَايَةِ - (الهواية : التزويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام.	الهواية	Disajikan kosa kata Tentang العنوا, peserta didik dapat menyusun kosa kata dan mengubahnya ke dalam bahasa arab	Essay	6-7
4.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: أنواع الهَوَايَةِ - (الهواية : التزويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام.	الهواية	Ditampilkan sebuah gambar peserta didik dapat mencocokkan gambar jam (الساعة) Ke dalam gambar dengan tepat.	Menjodohkan	8-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Soal	Kunci Jawaban	Jenis Soal
1	لِكُلِّ إِنْسَانٍ لَهُ ... أ. أَيِّ ب. نَسْتَيْقِظُ ج. هَوَايَةَ د. كَمْ	ج	Pilihan Ganda
2	الْفِعْلُ مُضَارِعٌ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ " هِيَ " ... أ. يَذْهَبُ ب. تَذْهَبُ ج. يَذْهَبُونَ د. يَذْهَبَنَّ	د	Pilihan Ganda
3	أَيُّ كِتَابٍ اشْتَرَيْتَ ؟ مَعْنَى "أَيُّ" ... أ. Berapa ب. Siapa ج. Yang mana د. Apa	ج	Pilihan Ganda
4	وَالْهَوَايَاتُ الَّتِي تَجْلِبُ الصِّحَّةَ ... أ. وَالْمُكَافَأَةُ ب. مَتَى ج. ب كَيْفَ د. إِهْوَايَةَ	أ	Pilihan Ganda
5	الْهَوَايَاتُ هِيَ غَرَائِزُ الْبَشَرِيَّةِ ... شَيْئًا مَا . أ. تُحِبُّ ب. التَّصْوِيرُ ج. الرَّسْمُ د. كُرَّةُ الْقَدَمِ	أ	Pilihan Ganda
6	مَا هِيَ هَوَايَاتُكَ؟	هوايتي كُرَّةُ الْقَدَمِ, الْقِرَاءَةُ, التَّصْوِيرُ, الرَّسْمُ, وَ الطَّبْخُ	Essay

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

Essay	الرسم, كُرَةُ الْقَدَمِ, الْقِرَاءَةُ, التَّصْوِيرُ, و الطبخ	أَكْتُبْ خَمْسَةَ أَنْوَاعٍ مِنَ الْهَوَايَاتِ !	٧
Menjodohkan	هَوَايَةُ أَخِي الصَّغِيرِ كُرَةُ الْقَدَمِ	 <p>هَوَايَةُ أَخِي الصَّغِيرِ كُرَةُ الْقَدَمِ هَوَايَتِي التَّصْوِيرُ هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةُ</p>	٨
Menjodohkan	هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةُ	 <p>هَوَايَةُ أَخِي الصَّغِيرِ كُرَةُ الْقَدَمِ هَوَايَتِي التَّصْوِيرُ هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةُ</p>	٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

١٠
هَوَايَةُ أَخِي الصَّغِيرِ كُرَّةُ الْقَدَمِ
هَوَايَتِي التَّصْوِيرُ
هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةُ



هَوَايَتِي التَّصْوِيرُ

Menjodohkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nama :

Kelas :

A. Soal Pilihan Ganda

الملحق ٧

SOAL PRETEST

١. اِحْتَرُ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بَيْنَ ا، ب، ج و د

١. ... هَيْكَلٌ مِّنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

أ. تَسْتَيْقِظُ ب. نَسْتَيْقِظُ ج. يَسْتَيْقِظُ د. اَسْتَيْقِظُ

٢. الْفِعْلُ مُضَارِعٌ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ "هُنَّ" هِيَ ...

أ. يَذْهَبُ ب. تَذْهَبُ ج. يَذْهَبُونَ د. يَذْهَبْنَ

٣. مَا مَعْنَى "اِسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ" ...

أ. Makan ب. Jam ج. Bersiap-siap د. Puasa

٤. ثُمَّ يَفْرَأُ هَيْكَلًا ... الْاَيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.

أ. وَ ب. اِلَى ج. بَعْضَ د. اِلَّا

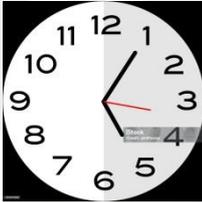
٥. الْفِعْلُ مَاضٍ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ "اَنْتَ" هُوَ ...

B. Rangkailah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna !

٦. هَيْكَلٌ - السَّادِسَةِ - وَالرُّبْعِ - وَيَذْهَبُ - فِي - إِلَى - الْمَدْرَسَةِ - السَّاعَةِ.

٧. يَنْنَاولُ - الطَّعَامَ - ثُمَّ - الْفُطُورَ - عُرْفَةَ - فِي.

Soal Menjodohkan

<p>السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقِ</p>	<p>٨.</p> 
<p>السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقِ</p>	<p>٩.</p> 
<p>السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقِ</p>	<p>١٠.</p> 

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨

SOAL POSTTES

Nama :	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :	Mata Pelajaran :

A. Soal Pilihan Ganda

أ. اِحْتَرُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج و د

١. لِكُلِّ إِنْسَانٍ لَهُ ...

أ. أَيِّ ب. نَسْتَيْقِظُ ج. هَوَايَةَ د. كَمْ

٢. الْفِعْلُ مُضَارِعٌ الَّذِي فِيهِ الضَّمِيرُ " هِيَ " ...

أ. يَذْهَبُ ب. تَذْهَبُ ج. يَذْهَبُونَ د. يَذْهَبَنَ

٣. أَيُّ كِتَابٍ اشْتَرَيْتَ ؟ مَعْنَى "أَيُّ" ...

أ. Berapa ب. Siapa ج. Yang mana د. Apa

٤. وَالْهَوَايَاتُ الَّتِي تَجْلِبُ الصِّحَّةَ

أ. وَالْمُكَافَأَةُ ب. مَتَى ج. ب كَيْفَ د. إِهْوَايَةَ

٥. الْهَوَايَاتُ هِيَ عَرَائِزُ الْبَشَرِيَّةِ ... شَيْئًا مَا.

أ. تُحِبُّ ب. التَّصْوِيرُ ج. الرَّسْمُ د. كُرَّةُ الْقَدَمِ

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan kalimat yang sempurna !

٦. مَا هِيَ هَوَايَاتُكَ؟

٧. اَكْتُبْ خَمْسَةَ اَنْوَاعٍ مِنَ الْهَوَايَاتِ !

C. Soal Menjodohkan

<p>هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةُ</p>	<p>.٨</p> 
<p>هَوَايَتِي التَّصْوِيرُ</p>	<p>.٩</p> 
<p>هَوَايَةُ أَخِي الصَّغِيرُ كُرَةُ الْقَدَمِ</p>	<p>.١٠</p> 

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrudin No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28251 P.O. BOX 1064 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.suska.ac.id E-mail: etd@uinsuska-riau.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6504/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Kepada
 Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH PUTRI MARDIANI SIREGAR
 NIM : 12010224638
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA APLIKASI DUOLINGO
 DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENERJEMAHKAN
 KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-
 MUTTAQIN PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Zulkasik, M. Ag.
 HP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9181/2024 Pekanbaru, 29 Mei 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH PUTRI MARDIANI SIREGAR
 NIM : 12010224638
 Jurusan :
 Judul : EFEKTIVITAS METODE MUBASYARAH DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI DUOLINGO UNTUK PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS X SMA IT FADHILAH PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 ar Kasih, M. Ag.
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

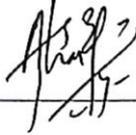
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Indah Putri Mardiani S
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010224638
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 05 Februari 2024
 Judul Proposal Ujian :

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدي

طلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian Proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Meimunah, SM, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal



Indah Putri Mardiani
 NIM. 12010224638



YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU
SMA IT FADHILAH PEKANBARU
AKREDITASI : A / UNGGUL

Alamat : Jl. Muhajirin, Kel. Sidomulyo Barat, Kec. Tuah Madhani, Kota Pekanbaru Prov. Riau Kode Pos : 28294
 Wa : 085265494136 IG : @smait_fadhilah_pku FB : SMA Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru
 Email : smaitfadhilahpku@gmail.com,Website: https://smaitfadhilahpku.sch.id

SURAT KETERANGAN
034/422/SMA.IT.F/V/2024

Yang bertandatangan di bawah ini adalah kepala SMA IT Fadhilah Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama	: Indah Putri Mardiani Siregar
NIM	: 12010224638
Semester/tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	:S1
Lokasi penelitian	: SMA IT Fadhilah Pekanbaru
Judul penelitian.	: Efektivitas Metode Mubasyarah dengan Menggunakan Aplikasi Duolingo untuk Penguasaan Mufradat Pada Siswa Kelas X SMA IT Fadhilah

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 24 Mei 2024
 Kepala SMA IT Fadhilah



MAIDIA SAPUTRA, M.Pd
NIP.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7072107 Fax. (0761) 211120

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
3. Nama Mahasiswa : Indah Putri Mardiani Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224638
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Maret 23	Bimbingan judul & latar belakang		
2	24 Maret 23	Bimbingan latar belakang		
3	31 Maret 23	Bimbingan Proposal		
4	30 Januari 24	Bimbingan Proposal (Acc)		
5	6 Agustus 24	Bimbingan Skripsi		
6	20 Agustus 24	Bimbingan Skripsi		
7	22 Agustus 24	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 22 Agustus 2024
Pembimbing,

NIP. 197004222003121002

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : ASAL :	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
'INSTRUKSI/ INFORMASI') <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - <i>Dr. Alwizar M. Ag</i> <p style="text-align: center;">KAPRODI PBA</p> 	DITERUSKAN KEPADA : WD 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Indah Putri Mardiani Siregar adalah Anak kedua dari pasangan Iskandar Zulkarnain dan Ida Fatmawani Dly, yang lahir di Padangsidempuan, 10 Juni 2002. Saat ini beralamat di Jl. Raja Inal Siregar No 9 Kelurahan Batunadua Jae, Kecamatan Padangsidempuan Batunadua, Kota Padangsidempuan. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar Negeri 200203/8 Padangsidempuan, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Model Padangsidempuan, Lalu melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2020, Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada jurusan pendidikan bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Alwizar, M.Ag. dan serta para Dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

فعالية الطريقة المباشرة باستخدام تطبيق دوولينغو (Duolingo) لترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة فضيلة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 14 Oktober 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta dan Hak Moral Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.