

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMAHAMI MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH
DASAR NEGERI 192 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PINDI ASTIWI
NIM. 12010121005**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMAHAMI MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH
DASAR NEGERI 192 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PINDI ASTIWI
NIM. 12010121005

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Pindi Astiwi NIM. 12010121005 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Safar 1446 H
4 September 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Hj. Nurzena, M.Ag.
NIP. 19720917 200501 2 007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Pindi Astiwi NIM. 12010121005 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabiul Akhir 1446 H/28 Oktober 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1446 H
28 Oktober 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul, HS, MA.

Penguji II

Dr. Kholid Junaidi, M., Pd.I.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pindi Astiwi
 Nim : 12010121005
 Tempat/Tanggal Lahir : Sumberjo II, 11 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar 192 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-sebenarnya bahwa :

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 4 September 2024

Yang Membuat Pernyataan



Pindi Astiwi
 NIM 12010121005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
 4. Nurzena M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
 5. Dr Mirawati, M.Ag Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
 6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
 7. Tenaga Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
 8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
 9. Kepala Sekolah SDN 192 Pekanbaru, beserta majelis guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
 10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alami*

Pekanbaru, 4 September 2024

Penulis

Pindi Astiwi

NIM. 12010121005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin.

Ku ucapkan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah
 Dengan sifat Rahman dan Rahim-Mu, aku bisa terus melangkah hingga
 Menghantarkanku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini
 Tiada daya upaya melainkan pertolongan dari-Mu,
 Sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Ibunda Paijem

Di dekapanmu aku tumbuh menjadi dewasa
 Di kehangatan tutur katamu aku berlindung dari keras lembutnya hidup ini.
 Wahai wanita hebatku, cinta yang takkan ditelan ruang dan waktu,
 Aku sangat mencintaimu.

Ayahanda Sriono

Ku tahu kau teramat penat
 setelah seharian peras keringat
 Tapi kau terus bersemangat
 Hingga jasa-jasamu tak pernah pupus dan selalu ku ingat
 Wahai lelaki cinta pertamaku, pahlawan dalam hidupku
 Aku selalu membutuhkanmu.

Abangku tersayang Sulis Tiadi

Terimakasih sudah menjadi penyemangat tiada henti
 Adek kecilmu ini menyelesaikan studi.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

*Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga,
 Ku persembahkan karya kecil ini kepada kalian. Ku tahu ini tak mampu
 Membayar segala pengorbanan dan jasa yang telah kalain berikan
 Kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan
 Pengantar senyum diwajah. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal
 Untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal kesuksesank,
 Aamiin ya robbal'alamii*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pindi Astiwi (2024): Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memahami Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan yang terjadi pada memahami minat belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini 2 orang guru Pendidikan Agama Islam dan wakakurikulum sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru adalah guru Melakukan bimbingan langsung kepada siswa-siswa melalui proses belajar mengajar dan di luar jam pelajaran dengan pengawasan langsung, Memberikan tugas, Tanya jawab selama proses pembelajaran, Melakukan bimbingan tidak langsung dengan cara membangun komunikasi secara continue dengan orang tua siswa dengan memberikan penjelasan kepada orang tua siswa tentang pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci : *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Memahami Minat Belajar Siswa*

ABSTRACT

Pindi Astiwi (2024): Islamic Religious Education Teachers' Strategy in Understanding the Learning Interests of Elementary School Students one nine two Pekanbaru.

This research is motivated by the problems that occur in understanding students' learning interests. The purpose of this study is to determine the strategy of Islamic Religious Education teachers in understanding students' learning interests at State Elementary School 192 Pekanbaru. This type of research is field research (*Field Research*) using a qualitative descriptive approach. The main informants in this study were 2 Islamic Religious Education teachers and the curriculum supervisor as supporting informants. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Based on the results of this study, it can be concluded that the strategy of Islamic Religious Education teachers in understanding students' learning interests at State Elementary School one nine two Pekanbaru is that teachers provide direct guidance to students through the teaching and learning process and outside of class hours with direct supervision, give assignments, ask questions during the learning process, provide indirect guidance by building continuous communication with parents of students by providing explanations to parents of students about the importance of the role of parents in increasing students' learning interests.

Keywords: *The Strategies of Islamic Education Subject Teachers, Understanding Student Learning Interests*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

بيندي أستيوي، (٢٠٢٤): استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في فهم اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩٢ بيكانبارو

كان الدافع وراء هذا البحث هو المشكلات التي حدثت في فهم اهتمامات التعلم لدى الطلاب. الغرض من هذا البحث هو تحديد استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في فهم اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩٢ بيكانبارو. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني (البحث الميداني) الذي يستخدم المنهج الوصفي النوعي. كان المخبرون الرئيسيون في هذا البحث هما معلمي التربية الدينية الإسلامية ووكالة المناهج كمخبرين داعمين. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في فهم اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩٢ بيكانبارو هي أن المعلم يقدم التوجيه المباشر للطلاب من خلال عملية التدريس والتعلم وخارجها. ساعات الدراسة مع الإشراف المباشر، وإعطاء الواجبات، وطرح الأسئلة أثناء عملية التعلم، وتقديم التوجيه غير المباشر من خلال بناء التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلاب من خلال تقديم توضيحات لأولياء أمور الطلاب حول أهمية دور أولياء الأمور في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية، فهم اهتمامات الطلاب التعليمي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoretis.....	10
B. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	16
C. Memahami Minat Belajar	18
D. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	22
E. Penelitian Relevan	29
F. Konsep Operasional	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Informan Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penilaian Data.....	38
B. Temuan Khusus	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Guru dan Karyawan SDN 192 Pekanbaru.....	42
Tabel IV. 2	Data Siswa SDN 192 Pekanbaru	43
Tabel IV. 3	Data Prasarana dan Sarana SDN 192 Pekanbaru.....	43
Tabel IV. 4	Observasi Pertama	44
Tabel IV. 5	Observasi Kedua	46
Tabel IV. 6	Observasi Ketiga.....	47
Tabel IV. 7	Observasi Keempat.....	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Memberikan Motivasi Sebelum Belajar.....	56
Gambar IV. 2	Memperhatikan Cara Belajar Siswa.....	56
Gambar IV.3	Penyampaian Materi Pembelajaran PAI	57
Gambar IV. 4	Kegiatan Belajar Di Dalam Kelas	57
Gambar IV. 5	Siswa yang Sulit dalam Belajar	58



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi
Lampiran 2	Lembar Wawancara
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjagan)
Lampiran 6	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 7	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 10	Lembar Berita Acara Perbaikan Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Gubernur Riau
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 14	Surat selesai riset
Lampiran 15	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan moral siswa. Sebagai salah satu mata pelajaran yang diintegrasikan dalam kurikulum pendidikan nasional, pendidikan agama Islam tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam, tetapi juga untuk mengembangkan nilai-nilai spiritual dan etika siswa. Namun, dalam praktiknya, terdapat tantangan yang dihadapi oleh guru dalam memahami dan mengelola proses belajar siswa.

Guru adalah salah satu komponen penting dalam Pendidikan yang ikut serta berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang Pendidikan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur di bidang Pendidikan harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional.¹

Pada prinsipnya guru wajib bertanggung jawab atas terselenggaranya proses pembelajaran. Di samping itu juga guru diharapkan ikut bertanggung jawab dalam mencapai tujuan nasional. Pendidikan di Indonesia sebagaimana yang tertuang dalam UU. No. 20 tahun 2003 yaitu, "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan

¹ Sardirman, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h.125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Sebagai seorang guru perlu memiliki strategi untuk mengajar siswa. Strategi yang ditempuh oleh guru sangat berperan penting dalam mengembangkan potensi siswa. Guru harus bisa menciptakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien, agar siswa memiliki pemahaman yang lebih baik tentang materi pembelajaran. Untuk melakukan ini guru dituntut untuk menguasai dan memahami pengetahuan dengan baik tentang prinsip-prinsip pembelajaran untuk bagian dari perencanaan Pendidikan dan pembelajaran mereka. Hal ini digunakan sebagai titik tolak untuk melengkapi dan menyempurnakan pembelajaran agar bisa mencapai hasil yang diinginkan.³

Menurut Syaiful Bahri Djaramah, strategi merupakan sebuah cara atau sebuah metode. Sedangkan secara umum strategi memiliki pengertian suatu garis besar untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi hampir sama dengan kata taktik, siasat atau politik adalah suatu penataan potensi dan sumber daya agar dapat efisien memperoleh hasil suatu rancangan. Siasat merupakan pemanfaatan optimal situasi dan kondisi

² UU. No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.(Bandung; Citra Umbara,2003), h.7

³ Annisa Novitri, “Strategi Gutru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI Di SMPN 1 RAJEG KAB. TANGGERANG”. Jurnal: *Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, Vol. 03, No. 01. 2022. h 1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menjangkau suatu peperangan, sedangkan taktik digunakan untuk memenangkan pertempura.⁴

Strategi harus dipilih secara tepat agar dapat mencapai tujuan yang telah direncanakan. Pemilihan strategi dapat dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi yang ada di ruangan belajar. Selain itu, pemilihan strategi pembelajaran harus mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa. Setiap siswa pasti memiliki karakteristik yang berbeda. Perbedaan itulah yang harus digarisbawahi oleh seorang guru agar dapat memilih strategi dengan tepat dan baik. Tugas guru tidak hanya memilih strategi dengan tepat, namun guru harus bisa melaksanakan strategi dengan baik serta mengubah cara belajar siswa menjadi lebih baik. Dengan strategi yang baik, tentunya akan dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal.

Karakteristik dan kemampuan akademik yang dimiliki setiap siswa pasti berbeda. Kemampuan ini sering disebut dengan intelektual. Sebagian siswa memiliki kecerdasan di bawah rata-rata, bahkan di atas rata-rata dan hal ini mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Ketika siswa tidak mampu berprestasi dengan baik sesuai dengan kecerdasannya, maka siswa tersebut dikatakan mengalami kesulitan belajar.

Untuk memahami belajar pada peserta didiknya, seorang guru bisa menggunakan strategi-strategi pembelajaran. Secara garis besar strategi-strategi ini dikelompokkan kedalam strategi penyampaian penemuan, strategi pembelajaran individual, dan strategi pembelajaran kelompok. Menurut

⁴ Syaiful Bahri Djamaroh, “*Strategi Belajar Mengajar*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rowntree dalam wina Sanjaya menjelaskan strategi penyampaian akan menguasai apa yang di sampaikan guru. Sedangkan untuk strategi pembelajaran individu dilakukan oleh siswa secara mandiri. Adapun strategi penyampaian kelompok dilakukan siswa dengan cara beregu atau kelompok.⁵

Menurut Nana Sudjana: Hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku yang terjadi melalui proses pembelajaran, memahami belajar merupakan suatu kondisi siswa dimana proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam mencapai hasil belajar kondisi belajar dimana siswa tidak dapat belajar dengan mestinya. Hambatan ini berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Memahami belajar siswa adalah suatu masalah yang akan sering dihadapi oleh seorang guru dan merupakan tanggung jawab seorang guru untuk memahami belajar siswa. Memahami belajar siswa merupakan keadaan dimana siswa kurang mampu menghadapi tuntutan-tuntutan yang harus dilakukan dalam proses belajar sehingga proses dan hasil pembelajaran kurang memuaskan atau kurang maksimal.

Masalah belajar dapat dikatakan sebagai kegiatan yang dilakukan dalam usaha pendidikan, yang merupakan masalah semua orang. Karena semua orang selalu belajar walaupun ia seorang pengajar. Untuk menjadi pengajar professional yang mampu mengajar dengan efisien dan efektif maka kita harus mengetahui hakekat belajar dan tujuan belajar tersebut gar kita dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan.

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Prenada Mediun Gruap: Kencana, 2016),h. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut ahli pendidikan yang mengutamakan metode serta kondisi yang mempertinggi efisiensi belajar, belajar bertujuan untuk: (1) Pengumpulan pengetahuan, (2) Penanaman konsep dan kecekatan, serta (3) Pembentukan sikap dan perubahan.⁶ Namun ada juga yang berpendapat bahwa belajar adalah proses pertumbuhan yang dihasilkan oleh perhubungan berkondisi antara stimulus dan respons. Hal ini berarti, belajar tersebut terjadi dengan adanya hubungan yang terkondisi antara pemberi pelajaran dan yang menerima pelajaran agar terjadi situasi yang berarti bagi pelajar. Untuk mencapai tujuan belajar maka perlu diciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan ini dipengaruhi oleh beberapa komponen yang saling mempengaruhi seperti tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang ingin diajarkan, guru dan siswa yang memainkan peranan serta hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Berdasarkan hasil wawancara guru Pendidikan Agama Islam di SDN 192 Pekanbaru bahwasannya masih ditemukan beberapa gejala masalah yang berkaitan dengan kesulitan belajar siswa yaitu:

1. Masih ada beberapa siswa yang sulit dalam memahami mata pelajaran pendidikan agama islam.
2. Masih ada beberapa siswa yang mengganggu konsentrasinya temannya saat gurunya menjelaskan materi di dalam kelas.

⁶ Surachmad, W., Metodologi Pengajaran Nasional, (Bandung: Jemmars, tt), h.49



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Masih ada beberapa siswa yang minat belajarnya kurang sehingga kegiatan pembelajaran di dalam kelas tidak berjalan dengan baik.
4. Masih ada beberapa siswa yang kesulitan dalam memahami teks bacaan yang ada di buku materi pendidikan agama islam saat proses pembelajaran.
5. Masih ada siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas.
6. Masih terdapat siswa yang belum menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

Dari beberapa gejala di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, *“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memahami Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.”*

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu ditegaskan makna dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini yaitu:

1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi guru pendidikan agama Islam merujuk pada pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan oleh guru untuk mengajar materi agama Islam dengan cara yang efektif. Tujuannya adalah untuk membantu siswa memahami, menginternalisasi, dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi ialah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁷

2. Memahami Minat Belajar siswa

Menurut Rober, kompetensi dapat digambarkan sebagai kemampuan untuk melaksanakan satu tugas peran atau tugas kemampuan mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan-keterampilan, sikap-sikap dan nilai-nilai pribadi, dan kemampuan untuk membangun pengetahuan dan keterampilan yang didasarkan pada pengalaman dan pembelajaran yang dilakukan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana strategi pendidikan agama Islam dalam memahami minat belajar siswa?
- b. Bagaimana karakteristik siswa mempengaruhi pemilihan strategi pengajaran oleh guru?
- c. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi pengajaran yang efektif?
- d. Bagaimana pengaruh penerapan strategi yang tepat terhadap hasil belajar siswa dalam pendidikan agama Islam?

⁷ Wina Sanjaya.....,125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan kesulitan belajar serta keterbatasan dalam penulisan, maka penulis membatasi masalah penelitian yang difokuskan kepada. “Strategi guru pendidikan agama Islam dalam memahami minat belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batas permasalahan di atas dapat disusun rumusan masalah sebagai penelitian: Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam memahami minat belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Sebagai pengembangan ilmu pendidikan islam yang berkaitan dengan Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar siswa sehingga dapat dijadikan untuk memperkaya wawasan dan pengetahuan dalam mendidikan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan evaluasi diri agar kepemimpinan kepala sekolah di masa yang akan datang semakin kompeten.

2) Guru Pendidikan Agama Islam

Bagi guru PAI, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan masukan kepada guru untuk memahami minat belajar siswa.

3) Bagi Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar.

4) Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar strata (S1). Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Strategi

Menurut KBBI, sebuah kegiatan yang dilaksanakan dengan memanfaatkan semua sumber daya yang ada pada sebuah bangsa agar dapat membuat sebuah peraturan untuk dipakai pada saat sekutu melawan kita dan akan mendapatkan kesimpulan untuk tetap perang atau akan terjadi perdamaian. Sedangkan ahli yaitu Gagne menyampaikan bahwa strategi dapat dikatakan sebagai kemampuan atau keterampilan orang dalam mengungkapkan isi pikirannya, lalu mewujudkan pikiran tersebut agar terjadi solusi untuk sebuah masalah serta mampu mendapatkan kesimpulan pada sebuah keputusan.⁸

Strategi ialah suatu rencana tentang cara-cara penggunaan potensi dan sarana untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dari suatu sasaran kegiatan. Secara umum strategi yaitu bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi juga berkaitan dengan masalah belajar dan pembelajaran strategi ini juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam upaya mengoptimalkan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi ini juga dikatakan siasat untuk memandukan berbagai upaya untuk mencapai

⁸ Israni Hardini., dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu* (Teori, Konsep dan Implementasi), (Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media,2012). H.11



kondisi pembelajaran yang mampu memotivasi anak didik untuk terlibat secara optimal dalam proses kegiatan belajar mengajar.⁹

Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yaitu,

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan Teknik belajar mengajar paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar, yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik oleh guru untuk penyempurnaan sistem instruksional yang telah bersangkutan secara keseluruhan.¹⁰

Strategi pembelajaran mengumpulkan komponen-komponen umum tentang serangkaian bahan-bahan dan prosedur pembelajaran yang digunakan dan memungkinkan siswa menguasai hasil pembelajaran. Dengan demikian, sebuah strategi pembelajaran ini lebih dari pada sekedar menyajikan isi atau materi kepada siswa strategi pembelajaran mencakup

⁹ Rahmah Johar, "Strategi Belajar Mengajar". (Yogyakarta: Deepublish, 2016). H. 1-2

¹⁰ Trionto Ibnu Badar al-Taban "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual," (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014). H. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bagaimana mengelola pembelajaran, sampai pada melakukan kegiatan tentang kinerja atau performasi siswa. Dan pembelajaran perlu diorganisasikan secara tepat guna mendukung proses-proses kognitif yang terjadi dalam diri siswa.

Proses-proses kognitif ini meliputi, memberikan makna, dan mengungkap kembali hal-hal yang telah dipelajari oleh siswa. Agar guru dapat mengetahui proses-proses tersebut maka ia perlu memahami berbagai macam strategi pembelajaran yang digunakan dalam mengelola proses-proses tersebut di dalam kelas. Strategi pembelajaran merupakan spesifikasi untuk menyeleksi atau memilih, serta memperhatikan peristiwa dan aktivitas dalam sebuah pelajaran dan harus menguasai materi sebelum memasuki ruangan kelas sehingga kegiatan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.¹¹

2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran

Strategi belajar sangat berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran anak didik. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki strategi dalam memberikan materi yang akan disampaikan. Strategi yang digunakan guru pun terdiri dari berbagai macam jenis. Berikut adalah macam-macam strategi yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran.

a. Strategi pembelajaran ekpositori (SPE)

Strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada

¹¹ Punaji Setyosari, "Desain Pembelajaran".(Jakarta: PT Bumi Aksara,2020). H. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Terdapat beberapa karakter strategi ekspositori yaitu:

- 1) Strategi ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran yang secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi, oleh karena itu sering orang mengidentikannya dengan ceramah.
- 2) Biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data atau fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak menuntut siswa untuk berpikir ulang.
- 3) Tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri, artinya setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahami dengan benar dengan cara mengungkapkan kembali materi yang telah dijelaskan.¹²

b. Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI)

Rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Ada beberapa hal yang menjadi utama strategi pembelajaran inkuiri yaitu:

¹² Wina Sanjaya,,,,,,,,, H.179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Strategi inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, yang artinya strategi ini menepatkan siswa sebagai subjek belajar.
- 2) Seluruh aktifitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu yang dipertanyakan, sehingga di harapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri.
- 3) Mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logia, kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental.¹³

3. Langkah-langkah Menyusun Strategi

Penyusunan suatu strategi pembelajaran ini yang meliputi keseluruhan penggunaan informasi yang telah dikumpulkan dan menghasilkan suatu rencana yang efektif untuk dijadikan pengajaran bagi peserta didik. Seorang guru harus mampu menggabungkan antara pengetahuan tentang teori dan desain pembelajaran dengan pengalaman seorang guru mengenai peserta didik dan tujuan pembelajaran. Adapun dalam penyusunan strategi pembelajaran terdapat lima langkah yang harus ditempuh, yaitu sebagai berikut:¹⁴

- a. Menyusun dan mengelompokkan tujuan pembelajran. Untuk memulainya harus menunjukkan urutan tujuan pembelajaran dan bagaimana akan mengelompokkannya dalam pembelajaran.

¹³ Wina Sanjaya,,,,,,,,, H.198

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). H. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membuat rencana pra-pembelajaran, penilaian, dan kegiatan tindak lanjut untuk setiap unit pembelajaran berlangsung.

Setelah mengurutkan tujuan dan mengelompokkannya, kemudian menunjukkan apa yang akan dilakukan yang berkaitan dengan kegiatan pra-pengajaran, penilaian, dan kegiatan tindak lanjut kegiatan.

- 1) Kegiatan pra-pengajaran
 - a) Motivasi belajar
 - b) Tujuan belajar
 - c) Pengelompokan siswa dan pemilihan media.
- 2) Penilaian
 - a) Praktik
 - b) Pra test
 - c) Post test
 - d) Pengelompokan siswa dan pemilihan media dalam belajar.
- 3) Kegiatan tindak lanjut
 - a) Alat bantu untuk mengingat pelajaran
 - b) Pengelompokan siswa dan pemilihan media belajar
- c. Merencanakan presentasi konten/isi dan partisipasi siswa untuk setiap tujuan atau kelompok tujuan.
 - 1) Presentasi konten atau isi
 - a) Konten atau isi.
 - b) Contoh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pengelompokan siswa dan pemilihan media belajar
- 2) Partisipasi siswa
 - a) Sistem-sistem praktik
 - b) Umpan balik
 - c) Pengelompokan siswa dan pemilihan media belajar.
- d. Menetapkan tujuan untuk pembelajaran dan memperkirakan waktu yang dibutuhkan untuk masing-masing pelajaran yang berlangsung.
- e. Meninjau strategi untuk memperkuat pemilihan media dan mengonfirmasi atau memilih sistem penyampaian dengan benar.¹⁵

Setelah strategi selesai disusun atau dipilih, maka seorang pendidik harus memiliki bahan yang diperlukan untuk mulai mengembangkan bahan ajar. Dalam hal ini perancang harus mampu menggabungkan pengetahuan tentang pembelajaran dan teori desain dengan pengalamannya, mengenai peserta didik dan tujuan pembelajaran.

B. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam bahasa Arab guru dikenal dengan al-mu^ualim atau al-ustadz, yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Artinya guru adalah seseorang yang memberikan ilmu. Pendapat klasik mengatakan bahwa guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar.¹⁶

¹⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*.....65

¹⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Yogyakarta : Ar-ruzz media, 2013), h. 23



Di dalam konteks Pendidikan Agama Islam pendidik disebut dengan murrabi, muallim, dan muaddib. Kata murrabi berasal dari kata rabba yurabbi. Sedangkan kata muallim isim fail dari allama yuallimu, dan kata muaddib berasal dari addaba yuaddibu, ketiganya kata tersebut tentu mempunyai makna yang berbeda satu dengan yang lainnya, sesuai dengan konteks kalimat walaupun dalam situasi tertentu mempunyai makna yang sama.¹⁷

Menurut Ramayulis pendidik dalam pendidikan Islam setidaknya ada empat macam. Pertama, Allah Swt sebagai pendidik bagi hambahamba dan sekalian makhluk-Nya. Kedua, Nabi Muhammad Saw sebagai utusan-Nya telah menerima wahyu dari Allah Swt, kemudian bertugas untuk menyampaikan petunjuk-petunjuk yang ada di dalamnya kepada seluruh manusia. Ketiga, orang tua sebagai pendidik dalam lingkungan keluarga bagi anak-anaknya. Dan keempat, Guru sebagai pendidik di lingkungan pendidikan formal seperti di sekolah atau madrasah.¹⁸

Guru ialah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu dengan suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuan. Guru yang profesional juga merupakan faktor penentu proses Pendidikan yang berkualitas, untuk dapat menjadi guru profesional, mereka harus mampu

¹⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia November 2008). H.55

¹⁸ Dindin Jamaluddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Depok: Rajawali Pers, 2002). H.90

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang professional.¹⁹

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam adalah seorang pendidik yang mempunyai peran untuk mengajar, mendidik, membimbing dan menjadi teladan bagi peserta didiknya serta menanamkan ilmu pengetahuan agama islam untuk melahirkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, serta mempunyai akhlak mulia yang bermanfaat untuk kehidupannya. Guru Pendidikan Agama Islam juga menjadi teladan bagi siswanya serta memahami tingkat perkembangan intelektual siswa di sekolah.

C. Memahami Minat Belajar Siswa

1. Pengertian memahami atau minat

Memahami adalah proses kognitif yang melibatkan pengertian atau pengetahuan tentang suatu konsep, ide, atau situasi. Ini berarti tidak hanya mengetahui informasi, tetapi juga dapat mengaitkannya dengan pengalaman, konteks, dan makna yang lebih dalam. Memahami juga mencakup kemampuan untuk menjelaskan, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi nyata. Dalam konteks interpersonal, memahami juga berarti dapat merasakan dan mengerti perasaan orang lain. Seorang guru harus bisa memahami kondisi siswa saat kegiatan prose pembelajaran berlangsung.

¹⁹Rusman, "Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru," (Jakarta: Rajawali Pers, 2014). H.19



Minat dapat diartikan sebagai kecenderungan sifat yang terorganisir berdasarkan dari pengalaman seseorang, yang mendorong seseorang atau individu untuk mencari keterangan atau fakta-fakta dari sebuah objek, aktivitas atau kegiatan, pemahaman, skill, tujuan perhatian atau murni ingin mahir dalam hal tertentu. Minat merupakan perasaan yang didapat karena berhubungan dengan sesuatu. Minat terhadap sesuatu itu dipelajari dan dapat mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru, minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan cenderung mendukung aktivitas belajar berikutnya. Oleh karena itu minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar.²⁰

Anak didik yang berminat terhadap suatu pelajaran akan mempelajari dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya. Anak didik mudah menghafal yang menarik minatnya. Proses belajar akan berjalan dengan lancar bila disertai dengan minat. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentangan waktu tertentu. Minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus. Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.²¹

²⁰ Walgito, *Psikologi Umum* (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 2017) h.38

²¹ WinaSanjaya, *Strategi*,.....H. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat merupakan faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap suatu objek yang sesuai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut tentang objek tertentu dengan adanya kecenderungan untuk berhubungan lebih aktif terhadap objek tersebut.²² Minat adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang melakukan aktifitas tertentu.²³

2. Pengertian belajar

Belajar adalah suatu proses interaktif dari hasil kegiatan pendidik dan pembelajar dalam lingkungan belajar tertentu. Dalam pembelajaran guru memegang peranan yang sangat penting di dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran agar setiap rancangan pembelajaran dapat direalisasikan dengan baik, maka setiap pendidik perlu memiliki kemampuan merancang pembelajaran dengan baik dan membangkitkan minat belajar peserta didik.

Minat merupakan dasar dan pendorong bagi seseorang untuk melakukan apa yang diinginkan jika ingin mencapai tujuan yang diharapkan. Minat merupakan suatu landasan yang meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu objek akan cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap materi yang dipelajarinya. Guru perlu membangkitkan minat belajar siswa agar dapat bergairah untuk menerima pelajaran,

²² NgalimPurwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h.56

²³ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019) h.133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyadarkan siswa agar terlibat langsung dalam pembelajaran, belajar dengan menyenangkan dan dapat menggunakan berbagai metode strategi, teknik dan pendekatan pembelajaran yang menyenangkan.

3. Macam-macam minat belajar

Banyak ahli yang mengemukakan mengenai jenis-jenis minat yaitu sebagai berikut:²⁴

- a. Expressed interest, minat yang diekspresikan melalui verbal yang menunjukkan apakah seseorang itu menyukai dan tidak menyukai suatu objek atau aktifitas.
- b. Manifest interest, minat yang disimpulkan dari keikutsertaan individu pada suatu kegiatan tertentu.
- c. Tested interest, minat yang disimpulkan dari tes pengetahuan atau keterampilan dalam suatu kegiatan.
- d. Inventoried interest, minat yang diungkapkan melalui inventori minat atau daftar aktivitas dan kegiatan yang sama dengan pernyataan.

Adapun pendapat lain, membaginya ke dalam tiga kategori yaitu:

- a. Minat volunter adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa tanpa ada pengaruh luar.
- b. Minat involunter adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.
- c. Minat nonvolunter adalah minat yang ditimbulkan dari dalam diri siswa secara dipaksa atau dihapuskan.

²⁴ MuhibinSyah,,,,,,. h.146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat kita bedakan menjadi tiga macam, yaitu:

1. Faktor Internal (faktor dari dalam), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor Eksternal (faktor dari luar), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
3. Faktor Pendekatan Belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Faktor-faktor di atas saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Jadi, karena faktor-faktor tersebut di ataslah, muncul siswa-siswa yang High-achievers (berprestasi tinggi) dan Under-achievers (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Dalam hal ini, seorang guru yang kompeten dan professional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengerti faktor-faktor yang menghambat proses belajar mereka.²⁵

1. Faktor Internal (faktor dari dalam siswa)
 - a. Aspek Fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya,

²⁵ Abu Ahmad dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h.146

dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, apalagi jika disertai pusing kepala berat, misalnya, dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun, kurang atau tidak berbekas. Untuk mempertahankan tonus jasmani agar tetap bugar, siswa sangat dianjurkan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi, selain itu, siswa juga dianjurkan memilih pola istirahat dan olahraga yang ringan secara teratur dan berkesinambungan. Mengatasi kemungkinan timbulnya masalah mata dan telinga, anda selaku guru yang profesional seyogyanya bekerja sama dengan pihak sekolah untuk memperoleh bantuan pemeriksaan rutin (periodik) dari dinas kesehatan setempat. Kiat lain yang tak kalah penting untuk mengatasi kekurangsempurnaan pendengaran dan penglihatan siswa-siswa tertentu ialah menempatkan mereka di deretan bangku terdepan secara bijaksana. Tidak perlu menunjukkan sikap dan alasan mengapa mereka ditempatkan di depan kelas. Langkah bijaksana ini, perlu diambil untuk mempertahankan self-esteem dan self-confidence siswa-siswa tersebut. Kemerosotan self-esteem dan self-confidence (rasa percaya diri) seorang siswa akan menimbulkan frustrasi yang pada gilirannya cepat atau lambat siswa tersebut akan menjadi under-achiever dan mungkin gagal, meskipun kapasitas kognitif mereka normal atau lebih tinggi daripada teman-temannya.²⁶

²⁶ Panji Anoraga, *Psikologi Kerja* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah)

Banyak factor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas perolehan pembelajaran siswa Beberapa faktor psikis yang utama, yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar, yaitu:

- 1) Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa, semakin tinggi tingkat intelegensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat intelegensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.
- 2) Sikap siswa adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (response tendency) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap (attitude) siswa yang positif, terutama pada guru dan mata pelajaran yang di bawahnya pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut.



- 3) Bakat siswa merupakan hampir tak ada orang yang membantah, bahwa belajar pada bidang yang sesuai dengan bakat yang dimiliki, akan memperbesar kemungkinan berhasilnya usaha itu. Akan tetapi banyak hal-hal yang selalu menghalangi untuk terciptanya kondisi yang sangat diinginkan oleh setiap orang.
- 4) Minat seseorang mempelajari sesuatu dengan penuh minat, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan lebih baik, sebaliknya kalau seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, jangan diharapkan bahwa akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut. Karena persoalan yang biasa timbul ialah bagaimana mengusahakan agar hal yang diinginkan sebagai pengalaman belajar itu menarik minat para pelajar atau bagaimana cara menentukan agar para pelajar dapat belajar sesuai dengan minatnya.
- 5) Motivasi belajar artinya bagaimana permulaannya seseorang itu mau belajar, karena belajar merupakan suatu keharusan, keinginan untuk hidup sebagai manusia haruslah melakukan belajar. Belajar terjadi karena timbulnya kebutuhan. Kebutuhan inilah yang mendorong seseorang untuk belajar. Motivasi sangat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar. Motivasi penting bagi proses belajar, karena motivasi menggerakkan organisme, mengarahkan tindakan, serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan individu itu sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Emosi adalah proses belajar dalam perkembangan kehidupan seseorang maka terbentuklah suatu tipe atau keadaan kepribadian tertentu, antara lain menjadi seseorang yang emosional, mudah putus asa. Hal ini tentu ikut menentukan bagaimana ia menerima, menghayati pengalaman yang diperoleh. Keadaan emosi yang labil, mudah marah, mudah tersinggung, merasa tertekan, dapat mengganggu keberhasilan anak dalam belajar. Sedangkan, perasaan gembira, bebas, merupakan aspek yang mendukung dalam kegiatan belajar
- 7) Kemampuan Kognitif adalah kemampuan menalar yang dimiliki oleh siswa. Perlu diketahui bahwa penalaran kognitif tidak akan berkembang dengan baik, tanpa adanya latihan. Untuk itu, belajar secara teratur akan meningkatkan kemampuan kognitif yang dimiliki seseorang.

2. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa)

Faktor eksternal terdiri dari dua macam, yaitu:

a. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan di bagi menjadi 2 macam yaitu:

- 1) Lingkungan sekolah Lingkungan seperti para guru, para tenaga kependidikan, teman sekelas, masyarakat, keluarga dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri tauladan yang baik dan rajin khususnya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal belajar, misalnya rajin membaca dan berdiskusi, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa. Kondisi masyarakat yang serba kekurangan akan sangat mempengaruhi aktifitas belajar siswa. Yang lebih banyak mempengaruhi ialah orang tua dan keluarga siswa.

- 2) Lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa dan letaknya, alat-alat belajar dan waktu yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.²⁷

b. Faktor-faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang adanya dan pengujiannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor inilah yang dapat dimanipulasi untuk mencapai tujuan belajar yang telah dirancang. Faktor instrumental antara lain yaitu.²⁸

- 1) Kurikulum sekolah yang belum mantap, dapat mengganggu proses belajar siswa. Terutama siswa yang terkena aturan perubahan kurikulum. Kurikulum yang baik, jelas, dan mantap memungkinkan para siswa untuk dapat belajar lebih baik pula.
- 2) Program pendidikan dan pengajaran di sekolah yang telah dirinci dalam suatu kegiatan yang jelas, akan memudahkan siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan untuk mengikut program

²⁷ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h.195

²⁸ Muhammad Edi, *Psikologi Belajar*, (Medan: Larispa Indonesia, 2017), h.115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. Program-program yang jelas tujuannya, sasarannya, waktunya, dan kegiatannya membantu siswa dalam proses belajar.

- 3) Bahan atau hal yang dipelajari akan menentukan bagaimana proses belajar itu terjadi dan akan menentukan pula kuantitas maupun kualitas belajar. Berbeda dalam proses, berbeda pula dalam hasil belajar.
- 4) Sarana dan fasilitas ialah keadaan gedung/tempat belajar siswa, termasuk penerangan, ventilasi, dan tempat duduk dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Penerangan yang cukup, ventilasi yang memungkinkan pergantian udara secara baik, tempat duduk yang memadai dan ruangan yang bersih akan membuat iklim yang kondusif untuk belajar.
- 5) Guru atau tenaga kerja ialah Kelengkapan jumlah tenaga pengajar dari guru tersebut akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Di samping itu, cara guru mengajar akan mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Kemampuan guru, kedisiplinan dan cara mengajar yang baik yang dimiliki oleh setiap guru, memungkinkan para murid belajar secara baik.

3. Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisiensi dalam proses pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat langkah operasional yang direkayasa sedemikian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu. Faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar siswa tersebut. Seorang siswa yang terbiasa mengaplikasikan pendekatan belajar deep (memaksimalkan pemahamann dengan berpikir, banyak membaca dan diskusi) misalnya, mungkin sekali berpeluang untuk meraih prestasi belajar yang bermutu daripada siswa yang menggunakan pendekatan belajar surface (memusatkan rincian-rincian materi dan semata-mata memproduksi secara persis) atau reproductive (bersifat menghasilkan kembali fakta dan informasi).

E. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Andini pada tahun 2019 dengan judul skripsi “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Memahami minat belajar Membaca Al-Qur’an Bagi Peserta Didik di SMA Negeri 4 Palu”, adapun hasil penelitiannya yaitu ta didik di SMA Negeri 4 Palu adalah pemahaman minat pada pengenalan hukum-hukum bacaan tajwid, kesulitan memahami perubahan bentuk huruf hijaiyyah yang bersambung dengan huruf hijaiyyah yang lain, dan kesulitan pada hukum Mad (bacaan panjang). Adapun strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam adalah TBTQ (tuntas baca tulis Al-Qur’an), strategi tutor sebaya dan tadarrus Al-Qur’an. Faktor pendukung yaitu tersedianya tempat, waktu, buku-buku, Al-Qur’an dan dukungan pihak sekolah dan faktor penghambat yaitu dari peserta didik yang malas untuk belajar membaca Al-Qur’an dan kurang adanya kesadaran peserta didik bahwa betapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pentingnya untuk mempelajari Al-Qur'an. Persamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang strategi guru Pendidikan agama islam, namun bedanya dia menggunakan dengan kesulitan membaca Al-Qur'an, sedangkan penulis menggunakan dengan kesulitan belajar siswa.²⁹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fenda Sari kuris pada tahun 2022 dengan judul "Strategi Guru Memahami minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 60 Rejang Lebong". Adapun hasil penelitiannya yaitu Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kesulitan belajar siswa yaitu beberapa hal yang berhubungan dengan pemahaman siswa dalam belajar diantaranya seperti tidak mampu membaca Al-Qur'an dengan tepat, belum mampu menulis huruf arab yang ada di Al-Qur'an dengan baik, sehingga tentu akan sulit juga bagi siswa untuk menerjemahkan ayat-ayat Al-Qur'an tersebut (2) Strategi guru mengatasi kesulitan belajar siswayaitu pendekatan secara pribadi misalnya dengan mengajak siswa untuk melaksanakan kegiatan tadarus Al-Quran lalu membuat kelompok kelas yang diperkirakan dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa (3) Kendalanya yaitu sarana dan prasarana yang merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi proses pelayanan kesulitan belajar siswa, Media pengajaran karena keberhasilan program pengajaran tidak tergantung dari canggih atau tidaknya media yang digunakan.

²⁹ Putri Andini, 2019, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di SMA Negeri 4 Palu, *Skripsi*, (Palu:IAIN Palu, 2019).



Persamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang Strategi Guru PAI, namun bedanya dia menggunakan Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penulis menggunakan kesulitan belajar siswa.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Zarina pada tahun 2017 yang berjudul Strategi guru pendidikan agama islam dalam memahami minat belajar siswa berkebutuhan khusus MTs. Bontocinde Kec. Pallangga Kab. Gowa. Adapun hasil penelitiannya yaitu Strategi guru pendidikan agama islam dalam memahami minat belajar siswa berkebutuhan khusus di MTs. Bontocinde Kec. Pallangga Kab. Gowa sangatlah penting. Agar siswa berkebutuhan khusus juga bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, sehingga siswa berkebutuhan khusus dapat menyerap materi yang diajarkan seperti halnya siswa umum lainnya. Salah satu strategi yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar siswa berkebutuhan khusus adalah strategi pembelajaran yang diindividualisasikan dimana mereka belajar bersama-sama dalam satu kelas tetapi kedalaman dan keluasan materi, pendekatan/metode maupun teknik berbeda-beda di sesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan setiap peserta didik. Serta pengaruh strategi yang di terapkan guru pendidikan agama islam sangat membantu siswa berkebutuhan khusus dalam menerima materi pelajaran maka dari itu perlu di tingkatkan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam penanganan siswa berkebutuhan

³⁰ Fenda Sari Kuris, Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 60 Rejang Lebong, *Skripsi*, (Curup: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) CURUP, 2022). *hix*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khusus dengan baik sesuai dengan kekhususan yang disandangnya tersebut agar pengetahuan keagamaan siswa itu terasa.

Persamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang strategi guru pendidikan agama islam. Sedangkan perbedaannya yaitu dia menggunakan kesulitan belajar siswa berkebutuhan sedangkan penulis menggunakan kesulitan belajar siswa.³¹

F. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi kesalah pemahaman dalam penelitian ini.

Sesuai dengan rumusan masalah dalam kajian tentang strategi guru pendidikan agama islam Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru, dapat dioperasionalkan indikator dari strategi guru sebagai berikut:

1. Guru memberikan motivasi belajar sebelum memulai pelajaran.
2. Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
3. Guru memperhatikan cara belajar siswa.
4. Guru melakukan pendekatan dengan siswa.
5. Guru memberikan bimbingan kepada siswa supaya minat dalam belajar.
6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang cepat dalam menyelesaikan tugas.
7. Guru memberi pemahaman kepada siswa dalam proses pembelajaran.

³¹ Zarina, Strategi guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa berkebutuhan khusus Mts, Bontocinde Kec, Pallangga Kab, gowa, *Skripsi* (Makassar: Universitas Muhammadiyah, 2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang tidak digunakan untuk menguji hipotesis tertentu tetapi berusaha memberikan dengan sistematis format fakta-fakta actual dan sifat populasi tertentu.³²

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan deskriptif merupakan metode yang bertujuan untuk menggambarkan sifat sesuatu yang telah berlangsung pada riset dilakukan dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu dan menggambarkan secara sistematis fakta, objek, atau subjek apa adanya dengan tujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis tentang fakta dan karakteristik objek yang diteliti secara tepat. Penelitian jenis ini merupakan sebuah penelitian dimana data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata kata-kata, gambar dan bukan angka-angka.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Maret-Mei 2024 kurang lebih 3 bulan dan mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Penelitian ini bertempat di SDN 192 Pekan baru Jl. Teladan – Garuda sakti, Kelurahan Simpang baru panam, Kecamatan Binawidya.

³² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta 2017), h.8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Informan Penelitian

Informan penelitian memiliki banyak definisi menurut para ahli salah satunya menurut Moleong informan penelitian adalah orang yang di manfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar belakang penelitian dan merupakan orang yang benar-benar Mengetahui permasalahan yang akan diteliti.³³

Informan utama dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru yang berjumlah 2 orang guru. Sedangkan yang menjadi informan pendukung adalah Wakakurikulum, Kepala Sekola, Guru Kelas di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Obsevasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data awal tentang gejala. Sedangkan observasi ini hanya untuk mengetahui gejala-gejala dari Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar membaca siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanyak jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara akan dilakukan 2 orang guru Pendidikan Agama Islam. Wawancara ini dilakukan untuk

³³ Lexy J, Moleong, 2013, *metode penelitian kualitatif*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakary). 163

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data dan informasi yang relevan dengan judul penelitian yaitu strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memahami minat belajar siswa sekolah dasar negeri 192 pekanbaru.

3. Dekumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dekomen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneli harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut.³⁴

Adapun dekumentasi dalam penelitian ini berupa profil Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru dan foto yang mendukung keesahan data yang didapatkan tentang Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan tahap dalam penelitian yang melibatkan pengklasifikasian, pemberian kode, pengolahan, dan penafsiran data hasil penelitian untuk memberikan makna. Dalam rancangan penelitian, peneliti harus menjelaskan teknik yang digunakan untuk menganalisis data.³⁵ Berikut teknik analisis data penulis, yaitu:

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Suska Pers Maret 2021, h.52

³⁵ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus 2021) h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reduksi data (*data reduction*)

Kegiatan reduksi data ialah proses berpikir sintesif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Sedangkan mereduksi data merangkum, memilih, hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang dicari. Pada tahap ini peneliti lebih menyederhanakan dan memilih data hasil wawancara di lapangan yang berhubungan dengan peran guru pendidikan agama islam dalam membiasakan pelaksanaan shalat zuhur berjamaah. Dengan ini data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah untuk pengumpulan data selanjutnya.

2. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Melalui penyajian data yang dilakukan oleh penulis yaitu data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Dalam penelitian ini penulis mendalami tentang peran guru pendidikan agama islam dalam membiasakan shalat zuhur berjamaah siswa di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru yang dihasilkan dari wawancara di lapangan dan telah direduksi pada tahap sebelumnya. Dengan mendisplaykan data maka akan memudahkan penulis untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya.

3. Penarikan kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisi data kualitatif merupakan kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikut. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang dapat dipercaya.³⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*,,,,,,,39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memahami Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru, yaitu sudah sangat baik seperti guru Melakukan bimbingan langsung kepada siswa-siswa melalui proses belajar mengajar dan di luar jam pelajaran dengan pengawasan langsung, Memberikan tugas hafalan, Tanya jawab selama proses pembelajaran, Melakukan bimbingan tidak langsung dengan cara membangun komunikasi secara continue dengan orang tua siswa dengan memberikan penjelasan kepada orang tua siswa tentang pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar siswa. Serta strategi lain yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDN Pekanbaru yakni memberikan bimbingan langsung kepada siswa-siswa melalui proses belajar mengajar dan di luar jam pelajaran seperti mengadakan pelajaran tambahan.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru agar bisa lebih meningkatkan strategi dalam memahami minat belajar siswa sebagaimana yang telah ditetapkan selama ini dan paling tidak bisa mempertahankan strategi yang telah diterapkan selama proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Diharapkan kepada guru Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru lebih giat lagi dalam melakukan upaya-upaya untuk memahami minat belajar pada siswa dan juga turut melibatkan orang tua siswa dalam mengatasinya kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2014. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Ridwan. 2023. Fungsi dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatkan Kedisiplinan Pelaksanakan Sholat Berjamaah Siswa. *Jurnal: On Education*, Vol. 5, No.4.
- Amallia Putri. 2021. Cybercounseling Sebagai Inovasi Konselor Menghadapi Tantangan Disrupsi Pada Era Society 5.0, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, No. 7, Vol. 2.
- Amri Darwis. 2021. Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Amri Darwis. 2021 *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Suska Pers Maret.
- Andi Langit. 2019. "Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Dengan Menggunakan Kartu Huruf di Kelas I SDN 2 Wombo", *Jurnal: Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4 No. 8.
- Dindin Jamaluddin. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Depok: Rajawali Pers.
- Eko Nugroho. 2019. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Daalm Revolusi Industri 4.0, *Jurnal: Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains SAINTEKS*. No 1, Vol.1.
- Fenda Sari Kuris 2022. Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 60 Rejang Lebong.
- Hardini Israni, S. D, M. S., dan Dewi puspitasari, M. Pd. 2012. Strategi Pembelajaran Terpadu Teori, Konsep dan Implementasi, Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013 *Guru Profesional*, Yogyakarta : Ar-ruzz media.
- Lexy J, Moleong, 2013, *metode penelitian kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakary
- Ma'ruf Bin Husein. 2020. Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Studi Kasus Di Sekolah Dasar Muhammadiyah KARANGWARU YOGYAKARTA, *Jurnal: Cahay Pendidikan*, Vol. 6, No.1.
- Muhammedi, dkk. 2017. *psikologi belajar*", Medan: Larispa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Mulyono Abdurrahman. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mungalmatul Khusnia. 2022. Kesulitan Membaca Siswa (studi kasus siswa kelas III di SDN poju rahayu). *Jurnal: Journal of Elementary School*, Vol.1. No.1.
- NgalimPurwanto. 2018*Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Panji Anoraga. , 2019. *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Punaji Setyosari 2020. *Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Putri Andini, 2019. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di SMA Negeri 4 Palu.
- Rahmah Johar, 2016, "*Strategi Belajar Mengajar*". (Yogyakarta: Deepublish).
- Ramayulis. 2018. Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia November.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Rineka Cipta 2017).
- Sadirman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamaroh. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Trionto Ibnu Badar al-Taban. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Gruap.
- Walgito.2017. *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM.
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Lembar Observasi Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi
Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru

Nama Guru :

Hari/ Tanggal :

Pengamatan

Waktu :

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan motivasi belajar sebelum memulai pelajaran.		
2.	Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
3.	Guru memperhatikan cara belajar siswa.		
4.	Guru melakukan pendekatan dengan siswa yang mengalami kesulitan belajar		
5.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.		
6.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang cepat dalam menyelesaikan tugas		
7.	Guru mampu menyelesaikan materi pembelajaran dengan tepat waktu.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Lembar Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[Handwritten signature]
19/24

INSTRUMEN PENELITIAN

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU

Nama : Pindi Astiwi
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru
Informan : Guru Pendidikan Agama Islam

1. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam memberikan motivasi belajar sebelum memulai pelajaran di dalam kelas?
2. Adakah kesulitan yang dihadapi oleh bapak/ibu guru saat memberikan motivasi belajar di dalam kelas?
3. Apakah bapak/ibu guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika pembelajaran berlangsung?
4. Lalu apakah ada siswa yang jika di tanya oleh gurunya saat kegiatan belajar di dalam kelas mereka tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
5. Bagaimana bapak/ibu guru dalam memperhatikan cara belajar siswa di dalam kelas sehingga mereka tidak tertinggal oleh siswa-siswa yang lain?
6. Lalu apakah masih ada siswa yang terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya?
7. Bagaimana cara bapak/ibu guru melakukan pendekatan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar siswa?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Lalu bagaimana cara bapak/ ibu guru untuk mengatasi kesulitan beelajar membaca yang dialami oleh siswa?
9. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca?
10. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam mengadakan pertemuan dengan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca?
11. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam memberikan apresiasi kepada siswa yang cepat dalam menyelesaikan tugas?
12. Lalu apakah setiap siswa yang cepat dalam menyelesaikan tugasnya dengan tepat waktu selalu mendapatkan apresiasi dari gurunya?
13. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam menyelesaikan materi pembelajaran dengan tepat waktu di dalam kelas?
14. Lalu apakah ada kendala yang bapak/ibu guru alami saat menyelesaikan materi pembelajaran dengan tepat waktu?

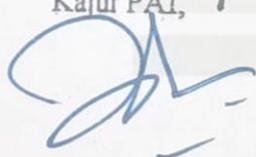
Lampiran 3 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 28 Maret 2023	
ASAL : Pindi Astiwi	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<p>INFORMASI</p> <p>Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:</p> <p style="text-align: center;">NURZENA, M. Ag</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI</p> <p>a. b. c. d.</p>
<p>Pekanbaru, 19-6-2023 Kajur PAI,</p>  <p>Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>2. Wakil Dekan I</p>
<p>*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"</p>	



Lampiran 4 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10273/2023

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Nurzena, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PINDI ASTIWI
NIM : 12010121005
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sekolah dasar negeri 183 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbingan Skripsi (Perpanjangan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web www.ik.unsuka.ac.id E-mail: efsk_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8009/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Kepada
 Yth.
 1. Nurzena, M.Ag
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PINDI ASTIWI
 NIM : 12010121005
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Nurkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 6 Surat Izin Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/757/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDN 192 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

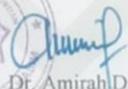
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Pindi Astiwi**
 NIM : 12010121005
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Surat Balasan Pra Riset



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU

Alamat : Jl. Teladan Garuda Sakti Kecamatan Binawidya Telp (0761) –

AKREDITASI B	NSS :	1	0	1	0	9	6	0	0	1	1	9	2
	NPSN :	6	9	8	9	9	6	4	5				

REKOMENDASI

Nomor : 42.1/SDN192PKU/2024/13

Tentang
**PELAKSANAAN KEGIATAN PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/757/2024, Tanggal 16 Desember 2024, SD Negeri 192 Pekanbaru dengan ini memberi Rekomendasi/izin Kegiatan Kepada :

Nama : **PINDI ASTIWI**
 NIM Mahasiswa : 12010121005
 Universitas : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Program Studi : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN - PAI
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU
 Alamat : PEKANBARU
 Lokasi : SD NEGERI 192 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan/penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian/pengumpulan data.
2. Pelaksanaan kegiatan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan, terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya, dan tetap menerapkan Protokol Kesehatan Covid-19.

Dikeluarkan di Kota Pekanbaru
Pada tanggal 17 Januari 2024

Kepala SD Negeri 192 Pekanbaru



ELSE MARTADEWI, S.S., S.Pd
NIP. 19770201 200904 2 001

Disampaikan kepada Yth :

1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrasmita Km. 15 Tanggaman Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0781) 7877307 Fax. (0781) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Nurzena, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197209172005012007
- 3. Nama Mahasiswa : Pindi Astiwi
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121005
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28/12/2023	Bimbingan latar belakang		
2	15/1/2024	BAB II		
3	26/1/2024	Bimbingan bab III		
4	5/2/2024	AAC untuk di Seminars		

Pekanbaru,2023
 Pembimbing,

Nurzena, M.Ag
 NIP. 197209172005012007

UIN SUSKA RIAU

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Pindi Astiwi
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010121005
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, S.Pd. I., MA	PENGUJI I		
2.	DR. Saipuddin Yuliar Lc., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....
 Peserta Ujian Proposal

Pindi Astiwi
 NIM. 12010121005



Lampiran 10 Lembar Berita Acara Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama: PENSI ASTWI
 Nomor Induk Mahasiswa: _____
 Hari/ Tanggal: REBU, 20 MARET 2024
 Judul Proposal Penelitian: _____

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p style="text-align: center;">Perbaiki sesuai Catatan Gejala yg diteliti harus diikuti informasi yg akurat Alat pengumpul data</p>

Penguji I

Dr. Nasrul Hs. S. Pd. I., MA

Pekanbaru, 20 MARET 2024
 Penguji II

Dr. Saifullohmanan Y. Lc. MA

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7106/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Pindi Astiwi
NIM : 12010121005
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Negeri 192 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2024 s.d 28 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Surat Rekomendasi Gubernur Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64744
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7106/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 28 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

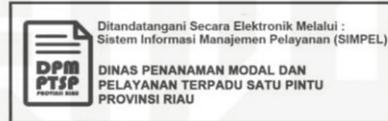
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : PINDI ASTIWI |
| 2. NIM / KTP | : 120101210050 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 April 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 25 April 2024

Kepada Yth,
SDN 192 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00758/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian di - Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1254/2021 tanggal 24 April 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : PINDI ASTIWI
 NIM : 12010121005
 Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU PEKANBARU
 Judul Penelitian : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDN 192 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris
 U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
 Penata Muda Tk. I
 NIP. 19781031 201407 2 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Surat Selesai Riset

	PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU Alamat : Jl. Teladan Garuda Sakti Kecamatan Binawidya Telp (0761) –																									
AKREDITASI B	NSS :	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>9</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	0	1	0	9	6	0	0	1	1	9	2	6	9	8	9	9	6	4	5				
1	0	1	0	9	6	0	0	1	1	9	2															
6	9	8	9	9	6	4	5																			
	NPSN :	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	6	9	8	9	9	6	4	5																
6	9	8	9	9	6	4	5																			

SURAT KETERANGAN
Nomor : 42.1/SDN192PKU/2024/20

Tentang
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 192 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama	: PINDI ASTIWI
NIM Mahasiswa	: 12010121005
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Program Studi	: FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN – PAI
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 192 PEKANBARU
Alamat	: PEKANBARU
Lokasi	: SD NEGERI 192 PEKANBARU

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 192 Pekanbaru. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2024
KEPALA SDN 192 PEKANBARU



ELSE MARTADEWI, S.S., S.Pd
 NIP. 19270201 200904 2 001

Disampaikan kepada Yth :

1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

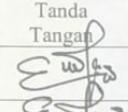
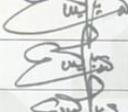
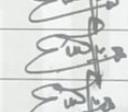
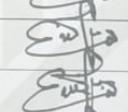
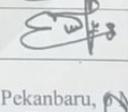
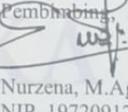
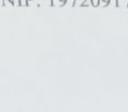
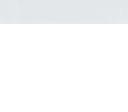
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

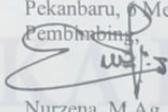


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurzena, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197209172005012007
3. Nama Mahasiswa : Pindi Astiwi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121005
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6/5 2024	Bimbingan BAB I dan BAB II		
2	20/5 2024	Bimbingan KO		
3	27/5 2024	bimbingan instrumen dan ko		
4	10/6 2024	bimbingan instrumen		
5	2/6 2024	bimbingan instrumen tak sesuai ko		
6	4/7 2024	perbaikan instrumen		
7	19/7 2024	AAC instrumen penelitian		
8	5/8 2024	perbaikan pembahasan		
9	4/9 2024	AAC Skripsi		

Pekanbaru, 6 Mei 2024
Pembimbing,

Nurzena, M.Ag
NIP. 197209172005012007

Lampiran 16 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Bapak Oki Syaputra, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru



Wawancara dengan Ibu Epi Susanti, S.Pd Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Ibu Novita Febrina, S.Pd Selaku Guru Wakakurikulum Di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru



Kegiatan Membaca Al-Qur'an Sebelum Memulai Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Memberikan Motivasi Sebelum Belajar



Guru Memperhatikan Cara Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran PAI



Siswa Belajar Membaca



RIWAYAT PENULIS



Pindi Astiwi, lahir di Sumberjo II pada tanggal 11 Juni 2001. Anak kedua dari dua bersaudara. Dari pasangan ayahanda Sriono dan ibunda Paijem. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah SDN 116242 Sidorejo S6 Aek-Nabara, lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Gunung Slemat, lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan ke MAS Nur-Ibrahimy Rantau Prapat, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Dayun, Kec. Dayun, Kab. Siak, Prov. Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta doa dan dukungan dari kedua orang tua serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul. **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Hj Nurzena, M.Ag.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.