

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**RUSTINI**

**NIM. 12010123956**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RUSTINI**

**NIM. 12010123956**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Rustini NIM. 12010123956 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Muharram 1446 H  
16 Juli 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.  
NIP. 19720510 199803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rustini NIM. 12010123956 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Rabiul Awal 1446 H/01 Oktober 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1446 H  
01 Oktober 2024

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Sopyan, M.Ag.

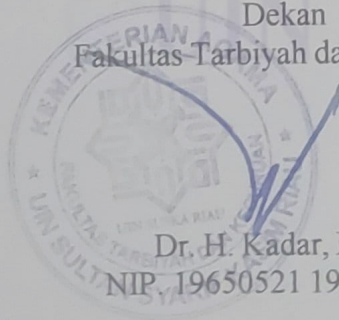
Penguji II

Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 1994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rustini  
 NIM : 12010123956  
 Tempat/Tgl. Lahir : Serusa, 20 Oktober 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 16 Juli 2014

Yang membuat Pernyataan



Rustini  
 NIM. 12010123956



## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbi'alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Swt., yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad saw. sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi berjudul **“Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis, terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Lukman dan ibunda Mursiah, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau, dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zaitun, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Drs. Harizon, M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang telah memberikan izin penelitian dan serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian.
10. Terima kasih kepada sahabat seperjuanganku Liza dan juwita kurniawati sekaligus sahabat kecil ku dan Nurhasanah, Tiara Tiolince, Santi Mia Paramita, teman-teman seperjuangan PAI 2020, dan teman-teman PPL yang telah menjadi penyemangat, membantu dan menjadi tempat berbagi cerita keluh kesah dan memberikan canda tawa warna warni masa perkuliahan, bersama-sama meretas kebahagiaan dalam suka duka dunia perkuliahan yang akan selalu di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kesuksesan selalu menghampiri kita semua.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah swt. membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak Aamiin.

Pekanbaru, 16 Juli 2024 M  
Penulis

Rustini  
NIM.12010123956



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*

*Terucap syukur begitu mendalam kepada Allah swt., yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw., ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat ku cintai dan ku sayangi*

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

*Teruntuk kedua orangtuaku tercinta kuucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah (Lukman) dan Ibu (Mursiah) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat dibalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Terimakasih atas segala doa - doa yang selalu terucap di setiap sujud ayah dan ibu sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.*

*Penulis persembahkan skripsi ini sebagai hasil dari jerih payah ayah dan ibu selama ini. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna bahkan skripsi ini pun tidak sebanding dengan apa yang telah ayah dan ibu berikan hingga saat ini Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayahh dan ibu bahagia karena penulis sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.*

### **Abang dan Saudari Tersayang**

*Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Trismanto, dan Lina Maryati. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi serta doa dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rustini, (2024): Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kampar yang berjumlah 178 orang dengan sampel sebanyak 64 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  sebesar 0,794 lebih besar dari  $r_{tabel}$  yaitu ( $0,246 < 0,794 > 0,319$ ) pada taraf signifikan 5% dan 1%. Dapat diartikan terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

**Kata Kunci:** *Pengelolaan Kelas, Keaktifan Belajar, Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rustini, (2024): The Influence of Classroom Management toward Student Learning Activeness on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Kampar**

This research aimed at testing the influence of classroom management toward student learning activeness on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Kampar. This type of research is field research with a quantitative approach and using a correlational method. The population in this study were all eleventh-grade students of Social Science totaling 178 people with a sample of 64 people. Sampling using simple random sampling technique. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using Product Moment Correlation. The results of the study showed that  $r_{\text{observed}}$  of 0,794 was greater than  $r_{\text{table}}$ , namely  $(0,246 < 0,794 > 0,319)$  at a significance level of 5% and 1%. It can be interpreted that there is a significant influence of classroom management on student learning activity in Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Kampar

**Kata Kunci:** *Classroom Management, Learning Activeness, Student*

## ملخص

روستيني، (٢٠٢٤): تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم التلاميذ في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم التلاميذ في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي وباستخدام الأساليب الارتباطية. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف التاسع لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار، وعددهم ١٧٨ شخصا، وعدد عينة البحث ٦٤ شخصا. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي ارتباط لحظة المنتج. أظهرت نتائج البحث أن قيمة  $r$  المحسوبة 0,794 أكبر من  $r$  الجدولية، أي (  $0,794 > 0,246$  ) عند مستوى دلالة ٥% و ١%. يمكن تفسير أن هناك تأثيرا كبيرا لإدارة الفصل على نشاط تعلم التلاميذ في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار.

الكلمات الأساسية: إدارة الفصل، نشاط التعلم، التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

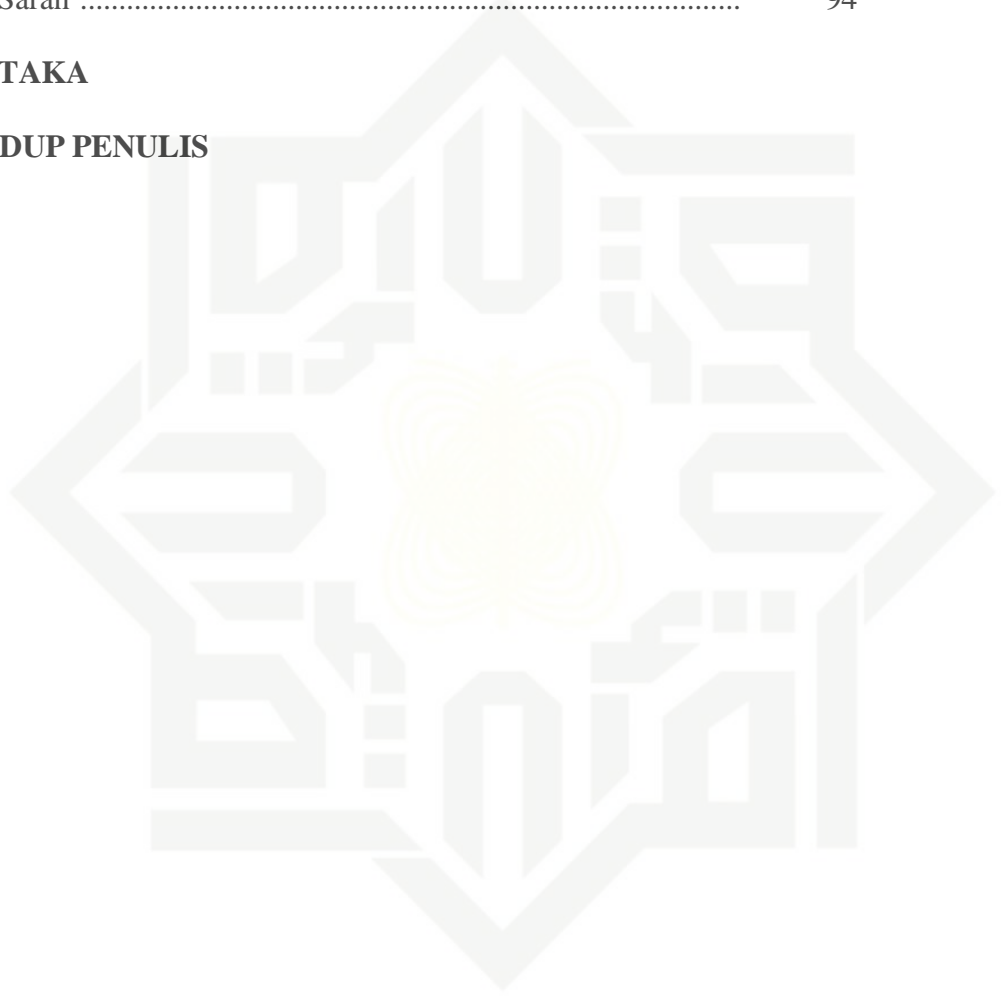
DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis .....	10
1. Pengelolaan Kelas .....	10
2. Keaktifan Belajar .....	28
3. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	35
B. Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Konsep Operasional .....	41
D. Asumsi dan Hipotesis .....	43
1. Asumsi .....	43
2. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	46
D. Populasi dan Sampel .....	46
1. Populasi .....	46
2. Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Angket .....	48
2. Dokumentasi .....	48
F. Uji Instrumen Penelitian .....	48
G. Teknik Analisis data .....	52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
	B. Penyajian Data .....	65
	C. Analisis Data .....	84
	D. Pembahasan .....	89
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
	A. Kesimpulan .....	93
	B. Saran .....	94
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Pengelolaan Kelas.....	50
Tabel III.2	Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	50
Tabel III.3	Uji Realibilitas Instrumen Penelitian Angket Pengelolaan Kelas dan Keaktifan Belajar Siswa .....	51
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah .....	57
Tabel IV.2	Daftar Guru Dan Karyawan SMA Negeri 1 Kampar .....	59
Tabel IV.3	Daftar Siswa SMA Negeri 1 Kampar .....	63
Tabel IV.4	Sarana Dan Prasarana Sma Negeri 1 Kampar .....	64
Tabel IV.5	Guru Menjaga Ketertiban Dan Disiplin Dikelas Dengan Baik .....	65
Tabel IV.6	Guru Menyambut Siswa Dengan Senyuman Dan Sapaan Hangat Saat Memasuki Kelas .....	66
Tabel IV.7	Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Yang Bervariasi (Seperti Diskusi, Demonstrasi, Atau Permainan) Dalam Setiap Pertemuan .....	66
Tabel IV.8	Guru Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik (Seperti Video, Gambar, Atau Alat Peraga).....	67
Tabel IV.9	Guru Mengatur Posisi Tempat Duduk Siswa Sesuai Dengan Kegiatan Pembelajaran .....	68
Tabel IV.10	Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Dan Mengemukakan Pendapat.....	68
Tabel IV.11	Guru Menegur Siswa Yang Mengganggu Pembelajaran Dengan Cara Yang Baik.....	69
Tabel IV.12	Guru Memberikan Pujian Ketika Siswa Berhasil Menjawab Pertanyaan Dengan Benar .....	70
Tabel IV.13	Guru Menciptakan Suasana Belajar Yang Nyaman Dan Menyenangkan .....	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.14	Guru Membantu Siswa Yang Mengalami Kesulitan Dalam Memahami Materi Pelajaran .....	71
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pengelolaan Kelas....	72
Tabel IV.16	Siswa Memperhatikan Dengan Seksama Saat Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Visual seperti Gambar atau Video .....	75
Tabel IV.17	Siswa Aktif Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Materi Yang Belum Dipahami.....	75
Tabel IV.18	Siswa Membuat Catatan Penting Selama Proses Pembelajaran Berlangsung.....	76
Tabel IV.19	Siswa Berusaha Menganalisis Dan Memecahkan Masalah Yang Diberikan Oleh Guru Dalam Pembelajaran .....	77
Tabel IV.20	Siswa Berani Mengemukakan Pendapat Selama Diskusi Kelompok di Kelas.....	77
Tabel IV.21	Siswa Menunjukkan Minat Dan Antusiasme Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Di Kelas.....	78
Tabel IV.22	Siswa Berani Mengajukan Diri Untuk Menjawab Pertanyaan atau Mengerjakan Soal di Depan Kelas .....	79
Tabel IV.23	Siswa Mencoba Menghubungkan Materi yang Baru Dipelajari dengan Pengetahuan yang Sudah Dimiliki Sebelumnya.....	79
Tabel IV.24	Siswa Dapat Menjelaskan Kembali Apa Yang Telah Diajarkan Oleh Guru Sebelumnya .....	80
Tabel IV.25	Siswa Menyimak dengan Seksama Ketika Teman-Teman Berbicara atau Berdiskusi dalam Kelompok.....	81
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar .....	81
Tabel IV.27	Uji Normalitas Data .....	84
Tabel IV.28	Uji Linearitas.....	85
Tabel IV.29	Korelasi Product Moment .....	86
Tabel IV.30	Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket
Lampiran 2	Kisi-kisi Angket
Lampiran 3	Uji Coba Instrumen
Lampiran 4	Analisis Data
Lampiran 5	Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Balasan Telah Melakukan Riset Dari SMA Negeri 1 Kampar
Lampiran 8	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Rekomendasi
Lampiran 14	Surat Izin Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 15	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kelas sebagai tempat para siswa belajar di mana sebagian besar waktu belajar di lembaga formal siswa berlangsung didalam ruang kelas. Agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, maka kelas haruslah dikelola dengan baik oleh guru. Dengan demikian tugas guru yang paling utama adalah menciptakan suasana kelas yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Pemahaman guru terhadap pengajaran akan menentukan pola pengelolaan kelas yang diterapkannya. Dasar-dasar pengajaran dalam pembelajaran dikelas salah satunya adalah keterlibatan siswa secara aktif. Keaktifan siswa dapat ditunjukkan dengan mendengarkan, menulis, membuat sesuatu, dan mendiskusikannya.<sup>1</sup>

Kemampuan guru mengelola kelas akan bertambah melalui pengalaman kerja, pemahaman, dan penganalisaan dengan berbagai pendekatan dan strategi yang dikuasai oleh guru semakin besar. Guru bisa memberi variasi cara pengelolaan kelas. Semakin bervariasi cara mengelola kelas, semakin besar pula kemungkinan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.<sup>2</sup>

Pengelolaan kelas merupakan kemampuan guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar yang optimal dan memulihkannya ketika

---

<sup>1</sup> Imam Gunawan, *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), h. 19.

<sup>2</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2000), h. 93.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

proses belajar mengajar terganggu. Dalam belajar mengajar ada dua aspek yang memiliki peranan utama yaitu guru dan siswa. Guru juga harus bisa membangun relasi yang baik dan menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa bisa memiliki motivasi untuk aktif dalam belajar.<sup>3</sup>

Pengelolaan kelas bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Suasana pengelolaan kelas dapat dilihat sebagai gabungan antara praktik dan prosedur yang digunakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan bersifat mengembangkan kemampuan serta memaksimalkan waktu belajar.<sup>4</sup>

Keaktifan belajar siswa itu sendiri merupakan suatu kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dimana melibatkan kemampuan emosional, menekankan kreativitas siswa, mengembangkan diri dan pemahaman, serta berpikir kritis juga mampu mengembangkan interaksi sosial siswa. Keaktifan belajar bertujuan untuk membantu siswa dalam berfikir kritis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Menurut Satrina Sihite, Kondisi belajar yang kondusif didalam ruangan kelas dapat dicapai dengan mengendalikan suasana kelas agar menyenangkan sehingga keaktifan belajar siswa dapat diperoleh dengan baik. Karena

<sup>3</sup> Rutina, Penerapan Model- Model Pengelolaan Kelas di Kelas III SD, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 6, (2017), h. 2.

<sup>4</sup> Sutiah, *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2020), h. 144.

<sup>5</sup> Cipi Supriatna, dkk, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Dabate Tari Melalui Blended Learning", *Jurnal Ringkang*, Vol. 1 No. 3, (2021), h. 26.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas yang baik dan nyaman serta membuat siswa senang dalam belajar.<sup>6</sup>

Kemudian Mudasir juga berpendapat bahwa pengelolaan kelas dapat dikatakan sebagai prasyarat terjadinya kegiatan pembelajaran dalam rangka untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa pengelolaan kelas yang berhasil akan mampu menciptakan kondisi yang optimal didalam kelas dan memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang efektif. Sehingga pengelolaan kelas yang baik akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang pada gilirannya akan meningkatkan keaktifan belajar siswa. Sehingga pengelolaan kelas dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.<sup>7</sup>

Pengelolaan kelas di SMA Negeri 1 Kampar sudah dilaksanakan oleh guru pendidikan agama islam seperti, siswa-siswa diatur sedemikian rupa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Ruang belajar juga diatur dengan baik agar tercipta suasana kelas yang menyenangkan, mengatur kebersihan dan keindahan kelas dan menggunakan metode mengajar yang bervariasi supaya tidak menimbulkan kejenuhan saat belajar. Guru juga menciptakan suasana kelas yang ramah dan nyaman untuk bertanya. Guru juga mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran seperti saat diskusi kelompok.

<sup>6</sup> Satrina Sihite, dkk, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068006 Simalingkar", *Jurnal Mutiaara Pendidikan*, Vol. 8 No. 1, (2023), h. 13-14.

<sup>7</sup> Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), h. 156.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Kampar, terdapat bahwa masih ada siswa yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran. hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang tidak bertanya dan menjawab terkait materi pembelajaran berlangsung.
2. Adanya siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok.
3. Masih ada beberapa siswa yang kurang antusias dan jarang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat proses belajar mengajar.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam terhadap permasalahan ini dengan judul:

**“Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.”**

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan pengertian-pengertian tersebut sebagai berikut:

### 1. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal bagi terjadinya proses interaksi edukatif. Yang dimaksudkan dalam hal ini misalnya pemberhentian tingkah laku anak yang menyeleweng perhatian kelas, pemberian ganjaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi ketepatan waktu menyelesaikan kerja siswa oleh penempatan norma kelompok yang produktif, menjaga ketertiban kelas dengan baik dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan.<sup>8</sup> Pengelolaan kelas yang penulis maksud adalah pengelolaan kelas guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar dan pengaruhnya terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

## 2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Interaksi merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam aktivitas belajar mengajar dan juga dalam keaktifan belajar yang ditandai dengan siswa yang aktif bertanya, memperhatikan guru dalam mengajar dan menunjukkan minat antusiasme dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Keaktifan belajar yang penulis maksud adalah keaktifan belajar siswa dalam belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 145

<sup>9</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan dalam latar belakang, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengelolaan kelas dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?
- b. Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar?
- d. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?

### 2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lebih efektif dan efisien, maka perlu adanya batasan dalam meneliti permasalahan yang muncul seperti yang telah disebutkan dalam identifikasi masalah. Dengan fokus batasan kajian yakni pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pengelolaan kelas dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?
- b. Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?
- c. Apakah terdapat pengaruh signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

- a. Mengetahui pengelolaan kelas dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.
- b. Mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.
- c. Menguji pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik secara teoretis maupun praktis, dalam bidang pendidikan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar dapat diuraikan sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

#### 1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan kualitas pengelolaan kelas di SMA Negeri 1 Kampar.

#### 2) Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pengelolaan kelas yang efektif untuk mendorong keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

### 3) Siswa

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif sehingga mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pengelolaan Kelas

###### a. Pengertian Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran.<sup>10</sup> Pengelolaan kelas yang baik akan mempengaruhi dan meningkatkan belajar siswa di kelas.<sup>11</sup>

Pengertian pengelolaan pada umumnya yaitu aktivitas yang meliputi pengorganisasian, perencanaan, pengkordinasian, pengarahan, penilaian, dan pengawasan. Sedangkan kelas merupakan lingkungan yang kompleks dimana siswa berinteraksi, saling ketergantungan satu sama lain dan dengan karakteristik unik dari lingkungan fisik dan sosial yang spesifik.<sup>12</sup>

Adapun definisi pengelolaan kelas yang dikemukakan berdasarkan atas pandangan "Pluralistik : perubahan tingkah laku, iklim sosioemosional dan proses kelompok. Pengelolaan kelas merupakan seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang

<sup>10</sup> Bella Puspita Sari, Hady Siti Hadijah, "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2 No. 2, (2017), h. 235-236.

<sup>11</sup> Sri Warsono, "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa", *Manajer Pendidikan*, Vol. 10 No. 5, (2017), h. 471,

<sup>12</sup> Alfin Elwinsyah, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 2 (2017), h. 89-90.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinginkan dan mengurangi atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan, mengembangkan hubungan interpersonal dan iklim sosioemosional yang positif serta mengembangkan dan mempertahankan organisasi kelas yang efektif dan produktif.<sup>13</sup>

Menurut Ahmad Rohani mengatakan bahwa pengelolaan kelas adalah kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (pembagian raport, penghentian tingkah laku peserta didik yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi ketepatan waktu menyelesaikan tugas oleh penempatan norma kelompok yang produktif dan sebagainya).<sup>14</sup>

Pengelolaan kelas menurut Mulyasa dalam Ani Setiani dan Donni Juni Priansa adalah kemampuan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengendalikan kesulitan belajar yang terjadi.<sup>15</sup>

Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa pengelolaan kelas adalah:

Keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal bagi terjadinya proses interaksi edukatif. Yang dimaksudkan dalam hal ini misalnya pemberhentian tingkah laku anak yang menyeleweng perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi ketepatan waktu menyelesaikan kerja siswa oleh penempatan norma kelompok yang produktif.<sup>16</sup>

<sup>13</sup> Mudasir, *Manajemen Kelas*, h. 4.

<sup>14</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), h. 143-144.

<sup>15</sup> Ani Setiani, Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 75.

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 145.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa mengatakan pengelolaan kelas adalah usaha sadar untuk merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan, serta melaksanakan pengawasan atau supervisi terhadap program dan kegiatan yang ada di kelas sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, efektif, dan efisien, sehingga segala potensi peserta didik mampu dioptimalkan.<sup>17</sup>

Abudin Nata mendefinisikan bahwa pengelolaan kelas merupakan:

Kegiatan yang berupaya menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar. Berbagai upaya tersebut antara lain mengatur jadwal penggunaan kelas dan berbagai sarana prasarana yang terdapat di dalamnya, serta menertibkan perilaku peserta didik agar mereka berada dalam kelas dalam keadaan yang teratur, rapi, dan tertib.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian pengelolaan kelas menurut para ahli di atas maka penulis menyimpulkan bahwa pengelolaan kelas adalah keterampilan atau segala usaha yang dilakukan oleh guru dalam mengatur kondisi kelas (mengatur tempat duduk siswa, menertibkan siswa yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar, menggunakan variasi metode, menyajikan bahan materi yang menarik, menggunakan media dan gaya mengajar), untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran. Dan

<sup>17</sup> Euis Karwati, dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2024), h. 9.

<sup>18</sup> Abudin Nata, *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 340.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menertibkan siswa yang melakukan berbagai kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar, atau suatu kegiatan yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar.

Kondisi belajar yang kondusif didalam ruangan kelas dapat dicapai dengan mengendalikan suasana kelas agar menyenangkan sehingga keaktifan belajar siswa dapat diperoleh dengan baik.<sup>19</sup> Pengelolaan kelas dapat mempengaruhi keaktifan belajar, dikarenakan pengelolaan kelas yang baik akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan membuat siswa senang dalam belajar, yang pada gilirannya akan meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>20</sup>

#### b. Tujuan Pengelolaan Kelas

Dalam prosedur pengelolaan kelas keberhasilannya dapat dilihat dari tujuan apa yang ingin dicapainya, oleh sebab itu pendidik harus mematok tujuan apa yang hendak dicapai dengan kegiatan pengelolaan kelas yang dilakukannya. Pengelolaan kelas pada umumnya bertujuan untuk menambah efektivitas dan efisiensi dalam pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Satrina Sihite, dkk, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068006 Simalingkar", *Jurnal Mutiara Pendidikan*, Vol. 8 No. 1, (2023), h. 13-14.

<sup>20</sup> Mudasir, *Op.cit.*, h. 156.

<sup>21</sup> Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, (Bandung, Alfabeta, 2019), h. 27-28.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan diadakannya pengelolaan kelas menurut Suharsimi Arikunto yang dikutip oleh suwardi adalah agar setiap siswa di kelas itu dapat bekerja tertib sehingga tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.<sup>22</sup>

Menurut Nana Suryana dan Rahmat Fadhil tujuan pengelolaan kelas dibagi menjadi dua, diantaranya yaitu:

- 1) Untuk Siswa
  - a. Mendorong siswa dalam mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah lakunya dan kebutuhan untuk mengontrol diri agar tertib dikelas.
  - b. Membangkitkan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
- 2) Untuk Guru
  - a. Mengembangkan pemahaman dalam penyajian pelajaran.
  - b. Menyadari kebutuhan siswa dan memiliki kemampuan dalam memberi petunjuk secara jelas.
  - c. Untuk mempelajari bagaimana merespons secara efektif terhadap tingkah laku peserta didik yang mengganggu.
  - d. Memiliki strategi yang lebih kompherensif yang dapat digunakan dalam hubungannya dengan masalah perilaku peserta didik yang muncul dalam kelas.<sup>23</sup>

Tujuan pengelolaan kelas untuk menciptakan dan menjaga kondisi kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan sasarannya. Guru akan selalu mempelajari kondisi siswa di kelas dan menentukan apa yang harus dilakukan oleh guru sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017), h. 146.

<sup>23</sup> Nana Suryana, Rahmat Fadhil, *Manajemen Pengelolaan Kelas*, (Bandung: Indonesia Emas Group, 2022), h. 39.

<sup>24</sup> Aslamiah, dkk, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2021), h. 9-10.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pengelolaan kelas menurut mudasir adalah sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar yang diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuannya semaksimal mungkin.
- 2) Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi pembelajaran.
- 3) Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabotan kelas yang mendukung dan memungkinkan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional, dan intelektual siswa dalam kelas.
- 4) Membina dan membimbing sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya serta sifat-sifat individunya.<sup>25</sup>

Dapat disimpulkan dari pendapat di atas tujuan pengelolaan kelas adalah untuk merencanakan, melaksanakan, mengawasi/mengevaluasi, dan melakukan tindak lanjut terhadap penciptaan keadaan belajar mengajar menjadi kondusif dalam rangka menggapai tujuan pembelajaran secara efisien dan efektif.

Ketercapaian tujuan pengelolaan kelas dapat dilihat dari siswa dapat memberikan respon yang setimpal antara guru dan siswa, dan mereka akan rajin serta penuh konsentrasi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sesuai dengan kemampuannya. Prilaku yang diperlihatkan oleh guru yaitu seperti kinerja dan pola prilaku yang baik akan menjadi

<sup>25</sup> Mudasir, *Op.cit.*, h. 18.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contoh oleh siswa. Baik buruknya tergantung bagaimana perilaku itu dilakukan.<sup>26</sup>

### c. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas

Dalam hal mengatasi masalah dalam kegiatan pembelajaran dalam kelas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas dapat dilakukan. Maka dari itu sangat penting bagi guru untuk mengetahui dan memahami prinsip-prinsip pengelolaan kelas. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas di antaranya yaitu:

#### 1) Hangat dan antusias

Guru yang hangat dan akrab dengan peserta didik akan selalu antusias dalam melakukan perannya dalam mengelola kelas.<sup>27</sup>

#### 2) Tantangan

Guru menggunakan kata-kata, Tindakan, cara kerja atau bahan-bahan yang menantang akan meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar.

#### 3) Bervariasi

Guru menggunakan alat atau media, cara mengajar yang bervariasi dapat membantu mencapai pengelolaan kelas yang efektif yang tidak membosankan agar siswa tidak jenuh dalam belajar.

<sup>26</sup> Fajrianti, dkk, *Manajemen Kelas (Perlunya Keterampilan Guru dalam Manajemen Kelas yang Menjadikan Pembelajaran Efektif dan Efisien)*, (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), h. 18-19.

<sup>27</sup> Umar dan Hendra, "Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di Sekolah," *Jurnal Ilmiah "Kreatif"* Vo. 18 no. 1 (2020), h. 105.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Keluwesan

Keluwesan guru dalam mengubah strategi mengajar dapat mencegah keributan pada peserta didik dikelas.

#### 5) Penekanan pada hal- hal yang positif

Dalam hal menagajar serta mendidik, guru harus menekankan peserta didik pada hal-hal yang positif dan menghindari fokus perhatian peserta didik terhadap hal-hal yang negatif.

#### 6) Penanaman disiplin diri

Mendisiplinkan peserta didik merupakan tujuan akhir dari pengelolaan kelas. Maka dari itu, guru harus mendorong peserta didik agar disiplin. Guru harus menjadi contoh yang baik untuk peserta didik dalam mengendalikan diri dan tanggung jawab.<sup>28</sup>

Maka dapat dipahami bahwa prinsip-prinsip pengelolaan kelas merupakan sesuatu yang harus dikuasai oleh seorang guru sehingga tercipta kondisi belajar yang optimal dan sekecil mungkin dapat mengurangi gangguan atau masalah-masalah yang dapat mengganggu sehingga proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat aktif dalam belajar.

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2021), h. 187-190.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas

Menurut Imam Gunawan dalam Cucun Sunaengsih, mengatakan bahwa ruang lingkup pengelolaan kelas diklasifikasikan menjadi dua yaitu:

- 1) Fisik; yaitu pengelolaan kelas yang difokuskan pada hal-hal yang bersifat fisik, mencakup pengetahuan siswa dalam belajar dan prabot kelas.
- 2) Non Fisik; yaitu pengelolaan kelas yang memfokuskan pada interaksi siswa dengan siswa yang lainnya, siswa dengan guru dan lingkungan kelas, atau sekolahnya sebelum, selama dan setelah pembelajaran. Atas dasar ini aspek psikologis, sosial dan hubungan interpersonal perlu dipertahankan.<sup>29</sup>

Menurut Supriyanto, ruang lingkup pengelolaan kelas dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

- 1) Pengelolaan kelas yang berfokus pada masalah fisik. Masalah fisik yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan kelas meliputi tata ruang kelas, perabot dan pengaturan pembelajaran peserta didik.
- 2) Pengelolaan kelas yang berfokus pada masalah yang bersifat non-fisik. Masalah nonfiksi dalam pengelolaan kelas berfokus pada aspek-aspek berikut:
  - a) Interaksi siswa dengan siswa lainnya.
  - b) Siswa dengan guru.

<sup>29</sup> Cucun Sunaengsih, *Pengelolaan Pendidikan*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017), Cet. I, h. 16.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Lingkungan kelas maupun kondisi kelas menjelang, selama, dan akhir pembelajaran.<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian di atas, ruang lingkup pengelolaan kelas adalah tujuan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran di dalam kelas secara optimal karena sangat berpengaruh dalam menciptakan iklim belajar di dalam kelas yang kondusif.

Dalam pengelolaan ruang lingkup fisik pengelolaan kelas mengacu pada sarana prasarana dan peserta didik. Sedangkan non fisik mengacu pada interaksi peserta didik dengan guru. Kedua hal tersebut harus dikelola dengan baik untuk menciptakan lingkungan dan kondisi belajar yang kondusif bagi pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>31</sup>

#### e. Pendekatan Pengelolaan Kelas

Berikut ini disajikan beberapa pendekatan dalam pengelolaan kelas.

##### 1) Pendekatan Otoriter (Kekuasaan)

Pendekatan otoriter yaitu suatu proses untuk mengontrol tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Guru berperan untuk menciptakan sikap disiplin didalam kelas yang sesuai norma yang mengikat untuk ditaati oleh semua siswa di kelas.

##### 2) Pendekatan Permisif (Kebebasan)

Pendekatan permisif yaitu suatu proses untuk membantu peserta didik agar merasa memiliki kebebasan untuk mengerjakan sesuatu

<sup>30</sup> Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2018), h. 14-

<sup>31</sup> Lisa Septia Dewi br. Ginting, *Pengelolaan Kelas*, (Medan: Guepedi, 2020), h. 138.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan apa yang ia pahami dan ia inginkan, tanpa dibatasi oleh waktu dan tempat.

## 3) Pendekatan Resep

Pendekatan resep yaitu dengan memberi satu daftar yang dapat menggambarkan apa yang harus dan apa yang tidak boleh dikerjakan oleh guru dalam mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di dalam kelas.<sup>32</sup>

## 4) Pendekatan Perubahan Tingkah Laku

Pendekatan perubahan tingkah laku diartikan sebagai suatu proses untuk mengubah tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Proses belajar itu sebagian dipengaruhi oleh kejadian- kejadian yang berlangsung di lingkungan. Maka dari itu, tugas guru adalah menguasai dan menerapkan keempat proses yang telah terbukti merupakan pengontrol tingkah laku manusia, yaitu: 1. penguat positif (*positive reinforcement*); 2. hukuman (*punishment*); 3. penghapusan (*extinction*) dan penundaan (*time out*), dan 4. penguat Negatif (*negative reinforcement*).<sup>33</sup>

## 5) Pendekatan Iklim Sosio Emosional

Pendekatan iklim sosio emosional yaitu guru diharuskan dapat menyusun program kelas dan pelaksanaannya yang didasari oleh hubungan manusia dengan sikap saling menghargai dan saling

<sup>32</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Op.Cit.*, h. 11- 13.

<sup>33</sup> Mulyadi, *Classroom Management: Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 35.

menghormati antar siswa di kelas. Setiap siswa diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan kelas sesuai dengan kemampuannya masing-masing, sehingga timbul suasana sosial dan emosional yang menyenangkan untuk setiap siswa dalam melaksanakan tugas serta tanggung jawabnya. Kemudian pengelolaan kelas seorang guru harus berusaha mendorong guru-guru agar mampu dan bersedia mewujudkan hubungan manusia yang penuh saling pengertian, hormat menghormati dan saling menghargai.<sup>34</sup>

#### 6) Pendekatan Proses Kelompok

Pendekatan proses kelompok merupakan pendekatan dalam pengelolaan kelas memandang peran guru sebagai pencipta terbentuknya kelompok belajar yang ada di kelas.

#### 7) Pendekatan Elektis atau Pluralistik

Pendekatan elektis atau pluralistik yaitu memungkinkan guru untuk menggunakan berbagai pendekatan dalam situasi yang dihadapi di kelas.

#### 8) Pendekatan Teknologi dan Informasi

Pendekatan teknologi dan informasi yaitu pendekatan dalam pengelolaan kelas berasumsi bahwa pembelajaran bukan hanya dengan kegiatan ceramah dan transfer pengetahuan, akan tetapi

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 46.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang modern perlu memanfaatkan penggunaan teknologi dan informasi di dalam kelas.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian di atas, pendekatan dalam pengelolaan kelas adalah pendekatan yang dipilih oleh guru untuk senantiasa diselaraskan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dalam mengelola kelas agar gaya belajar yang digunakan sesuai dengan materi yang akan dipelajari sehingga tercipta kelas yang aktif.

#### f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas

Mudasir membagi dua golongan secara umum faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas yaitu :

- 1) Faktor intern siswa yang berhubungan dengan masalah emosi, pikiran, dan perilaku.
- 2) Faktor eksteren siswa terkait dengan masalah suasana lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa, jumlah siswa.<sup>36</sup>

Sedangkan untuk mewujudkan pengelolaan kelas yang baik, ada beberapa faktor yang memengaruhinya antara lain:

- 1) Lingkungan fisik kelas

Lingkungan fisik yang menguntungkan dan memenuhi syarat minimal mendukung meningkatkan intensitas proses pembelajaran dan mempunyai pengaruh positif terhadap pencapaian tujuan pengajaran. Lingkungan fisik yang di maksud meliputi:<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Ibid.*, h. 11- 13.

<sup>36</sup> Mudasir, *Op.Cit.*, h. 21.

<sup>37</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 148.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a) Ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar

Ruangan tempat belajar harus memungkinkan para peserta didik dapat bergerak leluasa, tidak berdesak-desakkan, sehingga tidak saling mengganggu satu sama lainnya pada saat terjadi aktivitas pembelajaran. Menurut Hamid dalam Imam Gunawan mengemukakan dua komponen yang harus diperhatikan dalam menciptakan lingkungan kelas, yakni

- 1) Memajang poster yang mempunyai nilai pendidikan secara tidak langsung dapat mempunyai “daya sembuh” bagi pelanggar disiplin.
- 2) Gunakan warna dapat memperkuat pengajaran dan belajar siswa dikelas.<sup>38</sup>

#### b) Pengaturan tempat duduk

Guru dalam pengaturan tempat duduk harus memerhatikan beberapa hal, pada umumnya tempat duduk siswa diatur menurut tinggi pendeknya siswa. Yang tinggi duduk di belakang dan yang pendek di depan. Jika misalnya, terdapat siswa yang tidak dapat melihat jarak jauh atau pendengarannya kurang, atau jika banyak yang membuat keributan, maka siswa tersebut duduk pada deretan yang paling depan tanpa menghiraukan tinggi badannya. Dan jarak papan tulis dekat dan juga dekat dengan meja guru. Tipe pengaturan seperti ini akan

<sup>38</sup> Imam Gunawan, *Manajemen Kelas: Teori dan Implikasinya*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2019), h. 122-124.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tampak sangat baik untuk pengajaran formal. dan memudahkan bergerak antara deretan dan pengumpulan serta pembagian buku dan bahan lain.<sup>39</sup>

## c) Ventilasi dan pengaturan cahaya

Ventilasi, suhu, dan cahaya yang memadai sangat diperlukan. Bila sinar matahari masuk terlalu tajam pada papan tulis atau wajah siswa, atau bila ada tetesan air pada musim hujan, guru harus berusaha sedapat mungkin supaya semuanya itu tidak mengganggu. Guru harus menyadari adanya hubungan yang erat antara lingkungan fisik kelas, iklim emosional kelas, dan moral seluruh siswa. Sekolah harus memastikan kelas yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran guru dan siswa tidak dalam keadaan tidak segar udaranya atau kelas dalam keadaan pengap. Sebab udara pengap menyebabkan siswa dan guru sulit untuk bernapas.<sup>40</sup>

## d) Pengaturan alat-alat pengajaran

Alat-alat pengajaran kelas yang harus diatur diantaranya adalah seperti alat peraga atau media pembelajaran seperti papan tulis, spidol, atau kapur tulis. Kemudian juga penataan keindahan dan kebersihan kelas seperti: hiasan dinding yang

<sup>39</sup> Mudasir, *Op.cit.*, h. 85-86.

<sup>40</sup> Bambang Ismaya, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2019), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendaknya bermanfaat untuk kepentingan bersama, penataan lemari, pemeliharaan kebersihan dan kedisiplinan kelas.<sup>41</sup>

#### 2) Kondisi sosio-Emosional

Kondisi sosio-emosional dalam kelas akan mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar pengajar, kegairahan siswa dan efektivitas tercapainya tujuan pengajaran. Kondisi sosio-emosional tersebut meliputi:

##### a) Tipe kepemimpinan

Peranan dan tipe kepemimpinan guru akan mewarnai suasana emosional di dalam kelas. Tipe kepemimpinan yang cenderung pada laizer-faire biasanya tidak produktif walaupun ada pemimpin. Kalau ada guru, siswa lebih banyak melakukan kegiatan yang sifatnya ingin diperhatikan. Tipe kepemimpinan guru yang lebih menekankan kepada sikap demokratis lebih memungkinkan terbinanya sikap persahabatan guru dan siswa dengan dasar saling memahami dan saling mempercayai. Sikap ini dapat membantu menciptakan iklim yang menguntungkan bagi terciptanya kondisi belajar mengajar optimal. Siswa akan belajar secara produktif, baik pada saat diawasi guru maupun tanpa diawasi guru.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Mudasir, *Op. Cit.*, h. 167-168.

<sup>42</sup> Imam Gunawan, *Op.Cit.*, h. 130.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Sikap guru

Sikap guru dalam menghadapi peserta didik yang melanggar peraturan sekolah hendaknya tetap sabar, dan tetap ber-sahabat dengan suatu keyakinan bahwa tingkah laku peserta didik akan dapat diperbaiki. Kalau guru terpaksa membenci, bencilah tingkah laku peserta didik dan bukan membenci peser-ta didik.

#### c) Suara guru

Suara guru, walaupun bukan faktor yang besar, turut mempunyai pengaruh dalam belajar. Suara yang melengking tinggi atau senantiasa tinggi atau demikian rendah sehingga tidak terdengar oleh siswa secara jelas dari jarak yang agak jauh akan mengakibatkan suasana gaduh. Suara yang relatif rendah tetapi cukup jelas dengan volume suara yang penuh dan kedengarannya rileks akan mendorong siswa untuk memer-hatikan pelajaran. Mereka akan lebih berani mengajukan per-tanyaan, melakukan percobaan sendiri, dan sebagainya. Tekanan suara hendaknya bervariasi sehingga tidak mem-bosankan siswa yang mendengarnya.<sup>43</sup>

#### 3) Pembinaan hubungan baik

Dengan siswa dalam masalah pengelolaan sangat penting. Dengan hubungan baik guru peserta didik diharapkan senantiasa

<sup>43</sup> Ahmad Rohani. *Op.Cit.*, h. 152.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gembira, penuh gairah dan semangat, bersikap optimistik, serta realistik dalam kegiatan belajar yang sedang dilakukannya.<sup>44</sup> Begitu juga dengan pemberian motivasi, dengan adanya pemberian motivasi dalam bentuk pemberian tugas pada siswa, khususnya di sekolah dan hasilnya efektif sekali karena dengan strategi tersebut mampu mempertahankan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>45</sup>

## 4) Kondisi organisasional

Kegiatan rutin secara organisasional dilakukan baik tingkah laku kelas maupun tingkat sekolah akan dapat mencegah masalah pengelolaan kelas. Di samping itu mereka akan terbiasa bertingkah laku secara teratur dan penuh disiplin pada semua kegiatan yang bersifat rutin itu.<sup>46</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang mana faktor internal meliputi masalah emosional, pikiran, dan perilaku siswa sedangkan faktor eksternal nya yaitu meliputi suasana lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa dan jumlah siswa.

<sup>44</sup> *Ibid.*, h. 153.

<sup>45</sup> *Op.cit.*, h. 52.

<sup>46</sup> Bambang Ismaya, *Pengelolaan Pendidikan, Op.Cit.*, h. 81.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keaktifan Belajar Siswa

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah pilar terpenting yang harus ada didalam proses pembelajaran.<sup>47</sup> Keaktifan belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>48</sup> Dalam konteks belajar, Sardiman menekankan bahwa tanpa adanya aktivitas, proses belajar tidak mungkin terjadi dengan baik. Ia menjelaskan bahwa aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Sehingga keaktifan belajar akan muncul dengan adanya interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.<sup>49</sup>

Seperti yang dijelaskan oleh Muhammad Noor bahwa belajar aktif yaitu cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan yang membangun makna terhadap pengalaman dan informasi, yang dilakukan oleh si pembelajar bukan oleh pengajar, dalam hal ini pembelajar tidak bergantung dengan pengajar dalam menemukan dan mempelajari hal-hal baru.<sup>50</sup>

Keaktifan belajar siswa berarti guru harus merancang suasana belajar sehingga siswa aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan

<sup>47</sup> Nasution, *Didaktik asas-asas mengajar*, (Jakarta : Bumi aksara, 2010), h. 86.

<sup>48</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 100.

<sup>49</sup> *Op.Cit.*, h. 96.

<sup>50</sup> Muhammad Noor, *Pembelajaran Aktif Inofatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira Dan Berbobot*, (Jakarta: Multi Kreasi Satu delapan, 2010), h. 25.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan/pendapat, serta mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>51</sup>

Untuk menangkap isi dalam proses belajar, dalam belajar individu menggunakan kemampuan pada ranah-ranah berikut ini:

- 1) Ranah kognitif adalah kemampuan yang berkenan dengan pengetahuan, penalaran atau pikiran yang terdiri dari kategori pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif adalah kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran yang terdiri dari kategori penerimaan, partisipasi, penilaian sikap, organisasi dan pembentukan pola hidup.
- 3) Ranah psikomotorik adalah kemampuan yang mengutamakan keterampilan jasmani yang terdiri dari persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreativitas.<sup>52</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar peserta didik adalah segala aktivitas yang terjadi baik secara fisik maupun non fisik peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas, dapat pula dikatakan bahwa keaktifan belajar peserta didik ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal, intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.

<sup>51</sup>Dasim Budimansyah, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (PT Ganesindo, 2009), h. 70.

<sup>52</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 12.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar

Menurut Paul D. Diedrich dalam Sardiman mengklasifikasi keaktifan belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, misalnya siswa aktivitas membaca, memperhatikan guru menjelaskan, melakukan percobaan.
- 2) *Oral activities*, misalnya siswa mengajukan pertanyaan, melaksanakan diskusi, dan memberikan pendapat serta saran.
- 3) *Listening activities*, misalnya siswa mendengarkan penjelasan, percakapan dan diskusi kelompok.
- 4) *Writing activities*, misalnya siswa menulis laporan, cerita, karangan, membuat rangkuman, dan mengerjakan tes.
- 5) *Mental activities*, misalnya siswa menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- 6) *Emotional activities*, seperti siswa menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.<sup>53</sup>

Selain klasifikasi Paul D. Diedrich yang telah disebutkan sebelumnya, Gagne dan Briggs juga mengusulkan 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

<sup>53</sup> Sardiman, *Op.Cit.*, h. 101.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik).
- 3) Meningkatkan kompetensi belajar peserta didik.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik.
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap peserta didik berupa tes.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.<sup>54</sup>

#### c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar

Dalam proses belajar banyak faktor-faktor yang mempengaruhi selama melakukan proses belajar. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hal tersebut, di antaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor-faktor yang datangnya dari diri sendiri. Adapun faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar individual atau faktor lingkungan di mana seseorang berada di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan bentuk kehidupan atau lingkungan di masyarakat.<sup>55</sup>

<sup>54</sup> Moh Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Jateng: Lakeisha, 2020), Cet. I, h. 178.

<sup>55</sup> Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung, 2007), Cet. II, h. 329.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian Maradona dalam penelitiannya menyebutkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>56</sup> Faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa yaitu:

- 1) Faktor fisiologis (keadaan fisik dan jasmani), keadaan fisik meliputi keadaan pancaindra yang berfungsi dengan baik. Sedangkan keadaan jasmani yaitu segar atau tidaknya tubuh siswa pada saat pembelajaran.
- 2) Faktor psikologis (perhatian, ingatan, dan tanggapan), perhatian yaitu perhatian siswa dalam menyimak penjelasan dari guru atau orang lain yang sedang berbicara. Ingatan yaitu kemampuan siswa mengingat materi pelajaran. Sedangkan tanggapan yaitu tanggapan siswa dalam pembelajaran, baik itu menanggapi jawaban dari guru dan teman ataupun memberi pertanyaan atas materi yang belum dipahaminya.

Sedangkan, faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu:

- 1) Faktor nonsosial (tempat dan fasilitas), tempat yaitu posisi sekolah dan ruang kelas sedangkan fasilitas yaitu sarana belajar yang terdapat disekolah.
- 2) Faktor sosial (guru dan teman sebaya), kemampuan guru dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dapat mempengaruhi

<sup>56</sup> Maradona, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 17 (2016), h. 1623-1625.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar siswa. Kemudian juga kehadiran teman sebaya yang ada disekeliling siswa juga dapat mempengaruhi keaktifan siswa.<sup>57</sup>

#### d. Pentingnya Keaktifan Belajar

Dimiyati dan Mudjiono menekankan pentingnya keaktifan belajar dengan alasan untuk.<sup>58</sup>

- 1) Mengembangkan kemampuan berpikir.
- 2) Mengembangkan motivasi.
- 3) Melatih kemampuan dalam memecahkan masalah.
- 4) Mengembangkan keterampilan social.
- 5) Meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran.

Selain itu, Hamalik juga menyatakan bahwa keaktifan belajar penting karena:

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa secara integral.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan siswa.
- 4) Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri.
- 5) Memupuk disiplin kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.

<sup>57</sup> *Ibid.*, h. 1626.

<sup>58</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mempererat hubungan sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara orang tua dengan guru.
- 7) Pengajaran diselenggarakan secara realistis dan konkret sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan verbalitas.
- 8) Pengajaran di sekolah menjadi hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat.<sup>59</sup>

#### e. Strategi Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa

Uzer Usman mengemukakan beberapa strategi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, antara lain:<sup>60</sup>

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik).
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada peserta didik.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (*feedback*).

<sup>59</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 91.

<sup>60</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 21-22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap peserta didik berupa tes, sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

Sardiman memberikan beberapa cara untuk meningkatkan keaktifan siswa:

- 1) Menggunakan multimetode dan multimedia.
- 2) Memberikan tugas secara individual dan kelompok.
- 3) Memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil.
- 4) Memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, mencatat hal-hal yang kurang jelas.
- 5) Mengadakan tanya jawab dan diskusi.<sup>61</sup>

### 3. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Pengelolaan kelas mempunyai peran yang signifikan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Kemampuan guru dalam mengelola kelas akan bertambah melalui pengalaman kerja, pemahaman, dan penganalisaan dengan berbagai pendekatan dan strategi yang dikuasai oleh guru semakin besar. Guru bisa memberi variasi cara pengelolaan kelas. Semakin bervariasi cara mengelola kelas, semakin besar pula kemungkinan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dituntut bisa mengelola kelas

<sup>61</sup> Sadirman, *Op.Cit.*, h. 201-205.



dengan sebaik-baiknya untuk keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, kegiatan mengelola kelas akan meningkat dan mengatur ruangan kelas untuk pengajaran-pengajaran dan menciptakan iklim belajar mengajar yang serasi.<sup>62</sup>

Menurut Mubarak, strategi pembelajaran efektif guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan interaktif, serta memanfaatkan teknologi pendidikan dan sumber belajar interaktif untuk membuat materi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Tidak dipungkiri dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan menerapkan strategi pengelolaan kelas yang efektif, guru dapat membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>63</sup>

Mudasir dalam bukunya "Manajemen Kelas" menekankan bahwa pengelolaan kelas yang efektif sangat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Ia membagi pengelolaan kelas menjadi dua aspek yaitu: pengaturan orang (siswa) yang meliputi: pengaturan tingkah laku, pemberian motivasi, penciptaan iklim sosio-emosional yang positif. Dan pengaturan fasilitas yang meliputi: pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pembelajaran, penataan keindahan serta kebersihan kelas, dan ventilasi serta pengaturan cahaya. pengelolaan kelas yang berhasil akan mampu menciptakan kondisi belajar yang optimal dan proses pembelajaran pun menjadi efektif. Pengkondisian kelas yang nyaman dan

<sup>62</sup>Mardatillah, "Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa," *Jurnal Kependidikan Media*, Vol. 5 No. 3, (2016), h. 35.

<sup>63</sup>Mubarak, Abdul Aziz, *Pendidikan Agama Islam: Strategi Pembelajaran Efektif*, (Prenada Media, 2019), h. 67.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan dan penggunaan metode mengajar yang bervariasi dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar. Sehingga pengelolaan kelas yang baik mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang pada gilirannya akan meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>64</sup>

Kemudian juga penerapan aturan yang jelas dan adil dengan memberikan aturan yang konsisten, maka dapat menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa. Hal ini akan membantu siswa merasa lebih percaya diri dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Sakinah Mawadah (2020), melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Iv Di Mi El-Syifa Ciganjur”, Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil peneliti ini adalah hubungan pengelolaan kelas dengan keaktifan belajar peserta didik. Hasil dari perhitungan korelasi menyatakan bahwa hubungan pengelolaan kelas dengan keaktifan belajar peserta didik kelas IV MI El-Syifa Ciganjur memperoleh nilai korelasi sebesar 0,609. Adapun tingkat kontribusi pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar peserta didik yaitu sebesar 37%, sedangkan sisa 63% dipengaruhi oleh faktor lain.<sup>65</sup> Adapun

<sup>64</sup> Mudasir, *Op.Cit.*, h. 156.

<sup>65</sup> Sakinah Mawadah, “Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Iv Di Mi El-Syifa Ciganjur”, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2020).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan dari peneliti hasil penelitian yang relevan diatas adalah pada lokasi dan tempat penelitian dan jenjang pendidikan yang dilakukan yaitu MI (SD) sedangkan penulis pada jenjang SMA, sedangkan persamaannya adalah sama sama melakukan penelitian menggunakan metode kuantitatif.

2. Akmal Fadli (2022), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 9 Depok”, Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hasil peneliti ini adalah terdapat pengaruh antara variabel pengelolaan kelas dengan minat belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi kurang dari 0,05, yaitu 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ). Adapun pengaruh yang diberikan oleh variabel pengelolaan kelas terhadap variabel minat belajar siswa adalah sebesar 31,5% sedangkan sisanya sebesar 68,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.<sup>66</sup> Adapun perbedaan dari peneliti Hasil penelitian yang relevan diatas meneliti mengenai minat belajar siswa (Variabel Y), sedangkan peneliti ingin meneliti tentang Keaktifan belajar siswa (Variabel Y). Sedangkan persamaannya adalah Sama-sama membahas tentang pengelolaan kelas (Variabel X) di jenjang sekolah dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif
3. Luthfi Munawwaroh (2018), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Disiplin Belajar Siswa”, Jurnal: Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis

<sup>66</sup> Akmal Fadli, “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 9 Depok”, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2022).



data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari pengelolaan kelas terhadap disiplin belajar siswa kelas V Sekolah Dasar seGugus I UPT Kecamatan Pundong Kabupaten Bantul yaitu dengan koefisien regresi Adjusted R Square sebesar 0,442 yang bernilai positif dan signifikan dari pengelolaan kelas terhadap disiplin belajar siswa yaitu dibuktikan dengan Fhitung sebesar  $74,682 > F_{tabel} 3,09$  dan nilai sig sebesar  $0,00 > 0,05$ . Maka Hasil tersebut berarti semakin baik pengelolaan kelas maka disiplin belajar akan semakin meningkat.<sup>67</sup> Adapun perbedaan dari peneliti yaitu hasil penelitian yang relevan diatas meneliti mengenai didiplin belajar siswa (Variabel Y), sedangkan peneliti ingin meneliti tentang Keaktifan belajar siswa (Variabel Y) dan Sedangkan persamaannya adalah Sama-sama membahas tentang pengelolaan kelas (Variabel X) di jenjang sekolah dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif.

4. Maros Usnawati dan Supriadi Torro (2022), melakukan penelitian dengan judul “Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMAN 1 Maros”, Jurnal: Sosialisasi, Hasil Pemikiran, Penelitian, dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan. Berdasarkan analisis data yang disajikan, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1 Maros, dilakukan dengan cara penataan lingkungan belajar, pengajaran

<sup>67</sup> Luthfi Munawwaroh, “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Disiplin Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Universitas Negeri Yogyakarta, Edisi 31 Tahun ke-7, 2018).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dan pengaturan perilaku dan pemberian motivasi kepada siswa di SMA Negeri 1 Maros. Menata ruangan kelas dan pengaturan tempat duduk telah dilakukan dengan maksimal sebagaimana yang telah diharapkan. Kemudian cara pengajaran guru menggunakan pendekatan-pendekatan yang mengatur perilaku dan motivasi kepada siswa dalam mengelola kelas digunakan strategi reward and punishment untuk. Kemudian faktor pendukung dalam melaksanakan strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi yaitu bahan ajar, sarana dan prasarana yang mendukung, sumber daya manusia seperti kepala sekolah, guru, dan staf yang ada di sekolah, dan siswa. Adapun persamaan dari peneliti hasil penelitian yang relevan diatas terletak pada variabel X dan variabel Y yang sama yaitu pengelolaan kelas (X) dan keaktifan belajar (Y), sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan penulis menggunakan penelitian kuantitatif.<sup>68</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>68</sup> Maros Usnawati dan Supriadi Torro, "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMAN 1 Maros", *Jurnal: Sosialisasi, Hasil Pemikiran, Penelitian, dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*. (Universitas Negeri Makassar, Vol. 9, Nomor 3, (2022).

### C. Konsep Operasional

Konsep Operasional merupakan *tools*/alat atau juga disebut indikator yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoretis. Sehingga, konsep operasional menjadi pengoperasionalisasi dari seluruh variabel yang dikaji dan dimunculkan berdasarkan teori yang ada. Hal ini ditujukan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam penelitian ini dan untuk acuan peneliti di lapangan penelitian nantinya sehingga dapat mempermudah pengumpulan datanya.<sup>69</sup>

Adapun indikator penelitian ini terdiri dari 2 (dua) Variabel yakni pengelolaan kelas sebagai Variabel bebas X dan keaktifan belajar siswa sebagai Variabel terikat Y.

#### 1. Indikator Variabel X (Pengelolaan Kelas)

- a. Hangat dan antusias
  - 1) Guru menyambut siswa dengan senyuman dan sapaan hangat saat memasuki kelas.
  - 2) Guru memberikan pujian ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
- b. Tantangan
  - 1) Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- c. Bervariasi
  - 1) Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (seperti diskusi, demonstrasi, atau permainan) dalam setiap pertemuan.

<sup>69</sup> Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 35.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (seperti video, gambar, atau alat peraga).
  - d. Keluwesan
    - 1) Guru mengatur posisi tempat duduk siswa sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
    - 2) Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
  - e. Penekanan pada hal-hal yang positif
    - 1) Guru menegur siswa yang mengganggu pembelajaran dengan cara yang baik.
    - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
  - f. Penanaman disiplin diri
    - 1) Guru menjaga ketertiban dan disiplin dikelas dengan baik.
2. Indikator Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)
- a. *Visual activities*
    - 1) Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi menggunakan media visual seperti gambar atau video.
  - b. *Oral Activities*
    - 1) Siswa aktif bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dipahami.
    - 2) Siswa berani mengemukakan pendapat selama diskusi kelompok atau di kelas.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Listening activities*
  - 1) Siswa menyimak dengan seksama ketika teman-teman berbicara atau berdiskusi dalam kelompok.
- d. *Writing activities*
  - 1) Siswa membuat catatan penting selama proses pembelajaran berlangsung.
- e. *Mental activities*
  - 1) Siswa berusaha menganalisis dan memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran.
  - 2) Siswa mencoba menghubungkan materi yang baru dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya.
- f. *Emotional activities*
  - 1) Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.
  - 2) Siswa berani mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas.
  - 3) Siswa dapat menjelaskan kembali apa yang telah diajarkan oleh guru sebelumnya.

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Hipotesis menyatakan hubungan apa yang kita cari atau ingin kita pelajari.<sup>70</sup>

Berdasarkan paparan teori variabel X dan Y di atas, maka dapat di tentukan suatu hipotesis yang menyatakan bahwa:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

<sup>70</sup> Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, (Klaten: CV Tahta Media, 2021), h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian lapangan (*field research*) merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data dan informasi yang diperoleh langsung dari responden. Menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif merupakan pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>71</sup> Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional yaitu untuk mengukur hubungan antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*).<sup>72</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar.

---

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 14.

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h. 313.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2024 sampai dengan Juli 2024. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kampar, Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM-50, Airtiris, Provinsi Riau, Telp. (0762) 21133.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Kampar.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi atau *population* merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.<sup>73</sup> Sehingga, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar yang berjumlah 178 orang.

### 2. Sampel

Sampel ialah bagian populasi yang dipilih oleh peneliti.<sup>74</sup> Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*. Dikarenakan jumlah siswa kelas XI IPS yang lebih dari 100 orang dan terdiri dari 10 kelas, maka penulis menetapkan penarikan sampel sebesar 10% di tiap kelasnya, yaitu dengan

<sup>73</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), h. 10.

<sup>74</sup> *Ibid.*, h. 10.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah sampel sebanyak 64 orang. Adapun dalam penarikan sampel penulis menggunakan rumus slovin, yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = n = \frac{178}{1+178,0,1^2}$$

$$n = \frac{178}{1+178,0,01}$$

$$n = \frac{178}{1+1,78}$$

$$n = \frac{178}{2,0178} = 64,3 = 64 \text{ orang}$$

Keterangan:

n = Sample

N = Populasi

e = Interval

Hal ini sesuai menurut Suharsimi Arikunto bahwa jika subjeknya besar atau lebih 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%.<sup>75</sup> Alasan mengambil sampel kelas XI IPS dikarenakan gejala yang timbul kebanyakan dari kelas XI IPS.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket (kuesioner)

Angket merupakan daftar pernyataan lengkap mengenai banyak hal yang diperlukan oleh peneliti untuk mendapatkan sebuah jawaban atas pertanyaan penelitian.<sup>76</sup> yang tentunya berkaitan dengan indikator terkait. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h. 112.

<sup>76</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), h. 217.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas dan keaktifan belajar siswa. Skala yang digunakan untuk menguji variabel pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah skala Likert yaitu:

Selalu (SL)	Skor 5
Sering (SR)	Skor 4
Kadang-kadang (KD)	Skor 3
Pernah (P)	Skor 2
Tidak Pernah (TP)	Skor 1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sesuatu yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.<sup>77</sup> Pada penelitian ini penulis akan melihat data mengenai profil sekolah, dan foto ketika penelitian sedang berlangsung.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang sesuai dan relevan dengan topik permasalahan penelitian. Instrumen disusun berdasarkan konsep operasional pada variabel yang telah dibuat dengan disusun berdasarkan skala yang sesuai.

<sup>77</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*, Ibid., h. 229.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji instrument data yang dilakukan untuk mengetahui apakah dengan alat ukur yang telah disusun dapat digunakan dalam mengukur apa yang akan diukur secara tepat. Untuk melakukan analisis tingkat validitas instrument penelitian, maka dapat digunakan teknik *korelasi Product moment pearson*. Adapun rumus *korelasi product moment* yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” *product moment* antara variabel X dan Y
- $\sum X$  = Jumlah skor x
- $\sum Y$  = Jumlah skor y
- $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian skor x dan y
- $\sum X^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam X
- $\sum Y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam Y
- N = Banyaknya jumlah sampel yang diteliti

Uji validitas angket pengelolaan kelas diujikan pada 64 orang responden. Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi pada rumus  $df = N-2$  dengan signifikan 5% maka diketahui nilai r tabel adalah 0,246. Artinya adalah apabila r hitung > dari 0,246 maka item tersebut valid, begitu juga sebaliknya jika r hitung < 0,246 maka item tersebut tidak valid. Berikut merupakan rekapitulasi hasil perhitungan r yang berdasarkan pada koefisien validitas sebesar 0,246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Pengelolaan Kelas**

No	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,494	0,246	Valid	Digunakan
2	0,686	0,246	Valid	Digunakan
3	0,583	0,246	Valid	Digunakan
4	0,419	0,246	Valid	Digunakan
5	0,711	0,246	Valid	Digunakan
6	0,758	0,246	Valid	Digunakan
7	0,645	0,246	Valid	Digunakan
8	0,532	0,246	Valid	Digunakan
9	0,826	0,246	Valid	Digunakan
10	0,561	0,246	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Uji SPSS 2024

Berdasarkan tabel diatas jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka alat ukur yang digunakan dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat diperoleh dengan persamaan  $N - 2 = 64 - 2 = 62 = 0,246$  (lihat  $r_{tabel}$  pada  $df$  62). Dan dari tabel diatas diperoleh nilai  $r_{hitung}$  seluruh pernyataan  $> r_{tabel}$  (0,246). Artinya adalah alat ukur yang digunakan valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 10 item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai pengumpulan data tentang pengelolaan kelas.

**Tabel III. 2**  
**Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar Siswa**

No	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,484	0,246	Valid	Digunakan
2	0,508	0,246	Valid	Digunakan
3	0,600	0,246	Valid	Digunakan
4	0,781	0,246	Valid	Digunakan
5	0,496	0,246	Valid	Digunakan
6	0,540	0,246	Valid	Digunakan
7	0,522	0,246	Valid	Digunakan
8	0,519	0,246	Valid	Digunakan
9	0,617	0,246	Valid	Digunakan
10	0,545	0,246	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Uji SPSS 2024

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka alat ukur yang digunakan dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat diperoleh dengan persamaan  $N - 2 = 64 - 2 = 62 = 0,246$  (lihat  $r_{tabel}$  pada df 62). Dan dari tabel diatas diperoleh nilai  $r_{hitung}$  seluruh pernyataan  $> r_{tabel}$  (0,246). Artinya adalah alat ukur yang digunakan valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 10 item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai pengumpulan data tentang keaktifan belajar siswa.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang merupakan sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Atau suatu hasil pengukuran yang hanya dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali dalam pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah.<sup>78</sup> Dalam penelitian ini angket dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,60 atau  $> 0,6$ .

**Tabel III. 3**  
**Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Pengelolaan Kelas Dan Keaktifan Belajar Siswa**

Variabel	Cronbach's Alpha	Nilai Kritis	Keterangan
Pengelolaan Kelas	0,818	0,6	Reliabel
Keaktifan Belajar Siswa	0,766	0,6	Reliabel

Sumber Data: Hasil Uji SPSS 2024

<sup>78</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*, (Cet. III; Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017), h. 336.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika koefisien alpha yang dihasilkan  $> 0,6$ , maka indikator tersebut dikatakan reliable atau dapat dipercaya. Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai reliabilitas seluruh variabel  $> 0,6$ , atau nilai Cronbach alpha angket Pengelolaan Kelas sebesar  $0,818 > 0,6$  dan Keaktifan Belajar Siswa sebesar  $0,766 > 0,6$  artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini reliable atau dapat dipercaya. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk pengumpulam data dilapangan.

### G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>79</sup>

#### 1. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif

Tenik analisis data yang pertama yaitu analisis data deskriptif dengan cara memberikan gambaran tentang data yang diperoleh terlebih dahulu dicari presentase jawabannya pada item pernyataan masing-masing variabel dengan rumus:

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017), h. 169.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk mengukur apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak.<sup>80</sup> Salah satu bentuk uji normalitas ada dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*, normalitas distribusi suatu data akan lebih cepat diketahui melalui hasil perhitungan nilai signifikansi (p) dengan aturan:<sup>81</sup>

- a. Jika  $p > 0,05$ , maka data berdistribusi normal
- b. Jika  $p < 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal

## 3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan.<sup>82</sup> Pada program SPSS, uji linearitas ini dapat dilihat dari nilai signifikan pada *Deviation Of linearity*.

Adapun kriteria pengujianya adalah sebagai berikut:

- a. Jika signifikansi  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y

<sup>80</sup> *Ibid.*, h. 3.

<sup>81</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika (Bandung; Refika Aditama, 2017), h. 243.

<sup>82</sup> Cruisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha, "Pengaruh *Green Marketing* Dan *Brand Image* Terhadap Keputusan Pembelian Produk *The Body Shop* Indonesia", *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 10, No. 1, (2020), h. 4.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika signifikan  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang linear antar variabel X dengan variabel Y.

#### 4. Uji Hipotesis

Pengujian dalam hipotesis perlu adanya uji korelasi untuk mencari hubungan antara variabel (X) pengaruh pengelolaan kelas dan variabel (Y) keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

Rumus *korelasi product moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks “r” *product moment* antara variabel X dan Y  
 X = Jumlah skor x  
 Y = Jumlah skor y  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian skor x dan y  
 N = Banyaknya jumlah sampel yang diteliti

Kriteria pengujiannya adalah jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka terdapat korelasi antara variabel pengelolaan kelas dengan keaktifan belajar siswa. sebaliknya, apabila nilai signifikan  $> 0,05$  maka tidak terdapat korelasi antara variabel pengelolaan kelas dengan keaktifan belajar siswa.<sup>83</sup>

#### 5. Kontribusi Pengaruh variabel X pengelolaan kelas terhadap variabel Y keaktifan belajar siswa.

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Op.Cit., h. 187-188.

Untuk mengetahui kontribusi variabel X terhadap variabel Y maka dilakukan perhitungan koefisien determinasi dengan rumus:<sup>84</sup>

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Diterminasi

$r^2$  = Nilai Koefisien Korelasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>84</sup> *Op.Cit.*, h. 214-215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar, maka penulis mengemukakan beberapa kesimpulan rumusan masalah penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Pengelolaan kelas di SMA Negeri 1 Kampar tergolong ke dalam kategori baik. Banyaknya responden yang berada pada interval tersebut yaitu 64 sampel siswa dengan presentase sebesar 78% terletak pada rentang 68% - 83%. Hal ini membuktikan bahwa pengelolaan kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar berada dalam kategori baik.
2. Keaktifan belajar di SMA Negeri 1 Kampar tergolong dalam kategori cukup berada pada interval 52%-67%. Banyaknya reponden yang berada pada interval tersebut yaitu 64 sampel siswa dengan presentase 67%. Hal ini membuktikan bahwa keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar berada pada kategori cukup. Artinya adalah bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar masih tergolong cukup atau biasa-biasa saja.
3. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan nilai signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,2461 < 0,794 > 0,3198$ ), maka terdapat pengaruh yang signifikan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Kampar. hal ini dikarenakan r hitung (0,794) lebih besar daripada r tabel pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti pengelolaan kelas berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kampar. Besarnya pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa adalah sebesar 62,4%, sedangkan sisanya sebesar 37,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Siswa

Untuk lebih aktif, lebih antusias lagi dalam belajar dan mempunyai keinginan untuk selalu melakukan perbaikan untuk menjadi tolak ukur dalam kemampuan pola berpikir agar dapat bersikap dengan tepat dalam mengambil keputusan.

### 2. Guru

Untuk lebih memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk lebih kreatif lagi dalam bertindak dengan tepat.

### 3. Peneliti

Untuk penelitian lanjutan mengenai pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa, dapat mengkaji faktor-faktor lain yang belum masuk dalam penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, R. (2018). *Profesi Keguruan Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslamiah, & dkk. (2021). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Budimansyah, D. (2009). *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. PT Ganesindo.
- Cepi Supriatna, d. (2021). "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Dabate Tari Melalui Blended Learning". *Ringkang*, Vol. 1, No. 3, h. 26.
- Darwis, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dewi br. Ginting, L. S. (2020). *Pengelolaan Kela*. Medan: Guepedi.
- Djamarah , S. B., & Zain, A. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elwinsyah, A. (2017). "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5, No.2, h. 89-90.
- Evina, D., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). "Manajemen Pngelolaan Kelas Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi", *Jurnal Review Pendidikan Dasar. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 8, No. 1, h. 8.
- Fajrianti, & dkk. (2022). *Manajemen Kelas (Perlunya Keterampilam Guru dalam Manajemen Kelas yang Menjadikan PembelajaranEfektif dan Efesien)*. Surabaya: Inoffast Publishing.
- Fathurrohman , P., & Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama, Cet. Ke-1.
- FIP-UPI, T. P. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Cet. II.
- Gunawan, I. (2019). *Manajemen Kelas: Teori dan Implikasinya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ismaya, B. (2019). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2019). *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kusumastuti, A., & dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Maradona. (2016). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasa*, Edisi 17, h. 1623-1625.
- Mardatillah. (2016). "Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa". *Jurnal Kependidikan Media*, Vol. 5 No. 3, h. 35.
- Mubarok, & Aziz, A. (2019). *Pendidikan Agama Islam: Strategi Pembelajaran Efektif*. Prenada Media.
- Mudasir. (2018). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, Cet.I.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyadi. (2009). *Classroom Management: Mewujudkan Suasana Kelas Yang Menyenangkan bagi Siswa*. Malang: UIN Malang Press.
- Mulyasa, E. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Munawwaroh, L. (2018). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Negeri Yogyakarta, Edisi 31 Tahun ke-7, h. 3.025.
- Nasution. (2010). *Didaktik asas-asas mengajar*. Jakarta: Bumi aksara, Ed. 2, Cet. 4.
- Nata, A. (2014). *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Cet. III.
- Noor, M. (2010). *Pembelajaran Aktif Inofatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira Dan Berbobot*. Jakarta: Multi Kreasi Satu delapan.
- Rohani, A. (2020). *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.



- Rutina. (2017). "Penerapan Model- Model Pengelolaan Kelas di Kelas III SD". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, vol.6, h. 2.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui ManajemenKelas". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2 No.2, h. 235-236.
- Satrina Sihite, d. (2023). "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068006 Simalingkar" . *Jurnal Mutiaara Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, h. 13-14.
- Sefiani, A., & Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setyawan, D. A. (2021). *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Klaten: CV. Tahta Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet. III.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta, Cet. XVII.
- Sunaengsih, C. (2017). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: UPI Sumedang Press.
- Supriadi , D., & Darmawan , D. (2012). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryana, N., & Fadhil, R. (2022). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Sutiah. (2020). *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Sutikno, P. F. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suwardi , & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gava Media, Cet. I.
- Suyitno, A. (2017). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Toharudin, M. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas*,. Jateng: Lakeisha, Cet. I.
- Tumiyatun. (2013). “Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran Pkn Siswa Kelas V Sd Negeri 03 Wonorejo, Gondangrejo Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013” . *Jurnal Teknologi*, UMS.
- Umar, & Hendra. (2020). “Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di Sekolah” . *Jurnal Ilmiah Kreatif*, Vol. 18, no. 1, h. 105.
- Usman, U. Moh. (2009). *Menjadi Guru Profesional*,. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warsono, S. (2016). “Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa”. *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. 10 No. 5, h. 475.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Pres





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pengelolaan Kelas

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menjaga ketertiban dan disiplin dikelas dengan baik					
2	Guru menyambut siswa dengan senyuman dan sapaan hangat saat memasuki kelas.					
3	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (seperti diskusi, demonstrasi, atau permainan) dalam setiap pertemuan					
4	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (seperti video, gambar, atau alat peraga)					
5	Guru mengatur posisi tempat duduk siswa sesuai dengan kegiatan pembelajaran.					
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.					
7	Guru menegur siswa yang mengganggu pembelajaran dengan cara yang baik					
8	Guru memberikan pujian ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.					
9	Guru menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan					
10	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Keaktifan Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi menggunakan media visual seperti gambar atau video					
2.	Siswa aktif bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dipahami					
3.	Siswa membuat catatan penting selama proses pembelajaran berlangsung					
4.	Siswa berusaha menganalisis dan memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran					
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat selama diskusi kelompok di kelas					
6.	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas					
7.	Siswa berani mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas					
8.	Siswa mencoba menghubungkan materi yang baru dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya					
9.	Siswa dapat menjelaskan kembali apa yang telah diajarkan oleh guru sebelumnya					
10.	Siswa menyimak dengan seksama ketika teman-teman berbicara atau berdiskusi dalam kelompok					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2 Kisi-kisi Angket

### KISI-KISI ANGKET PENGELOLAAN KELAS

No	Indikator	Pernyataan	Nomor Item
1	Hangat dan antusias	Guru menyambut siswa dengan senyuman dan sapaan hangat saat memasuki kelas	2
		Guru memberikan pujian ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.	8
2	Tantangan	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	9
3	Bervariasi	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (seperti diskusi, demonstrasi, atau permainan) dalam setiap pertemuan	3
		Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (seperti video, gambar, atau alat peraga)	4
4	Keluwes	Guru mengatur posisi tempat duduk siswa sesuai dengan kegiatan pembelajaran	5
		Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran	10
5	Penekanan pada hal-hal yang positif	Guru menegur siswa yang mengganggu pembelajaran dengan cara yang baik	7
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat	6
6	Penanaman disiplin diri	Guru menjaga ketertiban dan disiplin dikelas dengan baik	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Indikator	Pernyataan	Nomor Item
1	Visual activities	Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi menggunakan media visual seperti gambar atau video	1
2	Oral Activities	Siswa aktif bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dipahami	2
		Siswa berani mengemukakan pendapat selama diskusi kelompok atau di kelas	5
3	Listening activities	Siswa menyimak dengan seksama ketika teman-teman berbicara atau berdiskusi dalam kelompok	10
4	Writing activities	Siswa membuat catatan penting selama proses pembelajaran berlangsung	3
5	Mental activities	Siswa berusaha menganalisis dan memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran.	4
		Siswa mencoba menghubungkan materi yang baru dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya	8
6	Emotional activities	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	6
		Siswa berani mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas	7
		Siswa dapat menjelaskan kembali apa yang telah diajarkan oleh guru sebelumnya	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

Correlations												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Pengelolaan Kelas	
X1	Pearson Correlation	1	0,199	.424**	0,086	.354**	.304*	.271*	0,183	0,224	0,002	.494**
	Sig. (2-tailed)		0,114	0,000	0,498	0,004	0,015	0,030	0,147	0,075	0,985	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X2	Pearson Correlation	0,199	1	.500**	0,165	.635**	.406**	.531**	0,197	.502**	.293*	.686**
	Sig. (2-tailed)	0,114		0,000	0,193	0,000	0,001	0,000	0,118	0,000	0,019	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X3	Pearson Correlation	.424**	.500**	1	.266	.393**	.287*	0,186	0,223	.468**	0,018	.583**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,034	0,001	0,021	0,141	0,076	0,000	0,886	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X4	Pearson Correlation	0,086	0,165	.266	1	0,083	0,226	0,213	0,064	.387**	0,209	.419**
	Sig. (2-tailed)	0,498	0,193	0,034		0,514	0,073	0,091	0,615	0,002	0,098	0,001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X5	Pearson Correlation	.354**	.635**	.393**	0,083	1	.511**	.355**	.274	.520**	.359**	.711**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,000	0,001	0,514		0,000	0,004	0,029	0,000	0,004	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X6	Pearson Correlation	.304*	.406**	.287*	0,226	.511**	1	.374**	.367**	.598**	.473**	.758**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,001	0,021	0,073	0,000		0,002	0,003	0,000	0,000	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X7	Pearson Correlation	.271*	.531**	0,186	0,213	.355**	.374**	1	.414**	.449**	.354**	.645**
	Sig. (2-tailed)	0,030	0,000	0,141	0,091	0,004	0,002		0,001	0,000	0,004	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X8	Pearson Correlation	0,183	0,197	0,223	0,064	.274	.367**	.414**	1	.461**	0,111	.532**
	Sig. (2-tailed)	0,147	0,118	0,076	0,615	0,029	0,003	0,001		0,000	0,382	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X9	Pearson Correlation	0,224	.502**	.468**	.387**	.520**	.598**	.449**	.461**	1	.479**	.826**
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000

1. Dianggap melindungi Undang-Undang
2. Dianggap melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
X10	Pearson Correlation	0,002	.293	0,018	0,209	.359**	.473**	.354**	0,111	.479**	1	.561**
	Sig. (2-tailed)	0,985	0,019	0,886	0,098	0,004	0,000	0,004	0,382	0,000		0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	.494	.686	.583	.419	.711**	.758**	.645**	.532**	.826**	.561**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



10. Hak Cipta dan Hak Publik UIN Suska Riau
- Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Keaktifan Belajar Siswa	
Y1	Pearson Correlation	1	.574**	0,162	.317*	0,085	0,082	0,224	.279*	0,035	0,084	.484**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,201	0,011	0,507	0,522	0,075	0,025	0,784	0,508	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y2	Pearson Correlation	.574**	1	0,208	.322**	0,112	0,107	0,104	0,219	0,101	0,107	.508**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,099	0,009	0,378	0,400	0,414	0,082	0,428	0,400	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y3	Pearson Correlation	0,162	0,208	1	.419**	.308	.294	0,245	0,169	.416**	.284	.600**
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,099		0,001	0,013	0,018	0,051	0,181	0,001	0,023	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y4	Pearson Correlation	.317*	.322**	.419**	1	.351**	.301	.398**	.292*	.495**	.423**	.781**
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,009	0,001		0,004	0,016	0,001	0,019	0,000	0,001	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y5	Pearson Correlation	0,085	0,112	.308	.351**	1	.453**	0,111	-0,038	.300	0,205	.496**
	Sig. (2-tailed)	0,507	0,378	0,013	0,004		0,000	0,382	0,766	0,016	0,104	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y6	Pearson Correlation	0,082	0,107	.294	.301	.453**	1	0,206	0,170	0,234	.290	.540**
	Sig. (2-tailed)	0,522	0,400	0,018	0,016	0,000		0,103	0,179	0,063	0,020	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y7	Pearson Correlation	0,224	0,104	0,245	.398**	0,111	0,206	1	0,240	0,135	.293	.522**
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,414	0,051	0,001	0,382	0,103		0,056	0,287	0,019	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y8	Pearson Correlation	.279*	0,219	0,169	.292*	-0,038	0,170	0,240	1	.346**	0,131	.519**
	Sig. (2-tailed)	0,025	0,082	0,181	0,019	0,766	0,179	0,056		0,005	0,302	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y9	Pearson Correlation	0,035	0,101	.416**	.495**	.300	0,234	0,135	.346**	1	0,242	.617**
	Sig. (2-tailed)	0,784	0,428	0,001	0,000	0,016	0,063	0,287	0,005		0,054	0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Y10	Pearson Correlation	0,084	0,107	.284	.423**	0,205	.290	.293	0,131	0,242	1	.545**
	Sig. (2-tailed)	0,508	0,400	0,023	0,001	0,104	0,020	0,019	0,302	0,054		0,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Keaktifan Belajar Siswa	Pearson Correlation	.484**	.508**	.600**	.781**	.496**	.540**	.522**	.519**	.617**	.545**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Variabel	Cronbach's Alpha	Nilai Kritis	Keterangan
Pengelolaan Kelas	0,818	0,6	Reliabel
Keaktifan Belajar Siswa	0,766	0,6	Reliabel

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Lampiran 4 Analisis Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.96281938
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.047
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa * Pengelolaan Kelas	Between Groups	(Combined)	1633.243	20	81.662	9.100	.000
		Linearity	1466.077	1	1466.077	163.376	.000
		Deviation from Linearity	167.166	19	8.798	.980	.500
	Within Groups		385.867	43	8.974		
	Total		2019.109	63			

Correlations			
		Pengelolaan Kelas	Keaktifan Belajar
Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	1	.794**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
Keaktifan Belajar	Pearson Correlation	.794**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.794 <sup>a</sup>	.624	.722	2.98662
a. Predictors: (Constant), Pengelolaan Kelas				
b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa				



a. Pengelolaan Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
1	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	29
2	5	5	4	3	4	2	4	3	1	3	34
3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	1	40
4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	43
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
6	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	41
7	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	42
8	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	43
9	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
10	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	44
11	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	41
13	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	44
14	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	31
15	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	43
16	4	4	5	4	4	2	3	1	4	4	35
17	2	5	4	4	4	2	4	4	4	3	36
18	2	5	5	4	5	3	4	4	4	3	39
19	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	46
20	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	42
21	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	40
22	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	42
23	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	45
24	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	45
25	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	45
26	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	47
27	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	43
28	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	29
29	2	5	3	5	4	3	4	3	3	4	36
30	4	5	3	5	5	3	4	3	4	4	40
31	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	32
32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
33	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47
34	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
35	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	47
36	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	39
37	3	2	2	5	3	4	4	5	3	3	34
38	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	32
39	5	4	4	5	4	3	4	3	2	4	38
40	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35
41	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	28
42	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	32
43	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	37
44	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	30
45	1	3	3	5	2	3	2	2	3	4	28
46	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	43
47	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	41
48	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	41
49	4	4	3	4	4	1	4	2	2	1	29
50	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	37
51	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	43
52	2	2	3	5	2	1	3	3	2	4	27
53	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43
54	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
55	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	47
56	2	5	3	4	4	5	5	4	5	5	42
57	2	5	3	5	4	2	4	5	5	5	40
58	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	41
59	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	45
60	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	34
61	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	42
62	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43
63	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	45
64	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


b. Keaktifan Belajar

NO.	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	34
3	5	3	4	3	5	5	5	3	1	5	39
4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	42
5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	44
6	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	43
7	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	42
8	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	42
9	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	44
10	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	45
11	4	3	5	5	3	2	4	5	5	5	41
12	4	3	5	4	4	2	4	4	5	3	38
13	4	3	5	4	3	2	4	5	5	4	39
14	3	3	4	2	3	3	3	5	3	1	30
15	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	36
16	5	3	5	2	4	4	1	3	4	4	35
17	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	36
18	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	37
19	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	44
20	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	43
21	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	43
22	3	2	5	4	5	5	4	3	5	4	40
23	4	1	5	5	5	5	5	4	4	3	41
24	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	43
25	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	45
26	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	45
27	4	1	5	2	4	3	5	4	5	2	35
28	3	3	5	2	5	4	1	2	4	3	32
29	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	37
30	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	39
31	4	3	4	2	4	5	4	4	2	2	34
32	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	32
33	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	43
34	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	45
35	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	43
36	3	1	4	5	4	4	4	2	5	5	37
37	2	1	5	4	3	5	5	5	3	5	38
38	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33
39	4	3	3	3	2	5	3	5	4	2	34
40	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	31
41	3	1	3	2	5	4	3	1	1	3	26
42	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	36
43	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	34
44	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	30
45	3	1	2	3	4	3	2	5	4	5	32
46	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	47
47	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	43
48	5	3	3	4	3	3	4	5	2	3	35
49	3	2	4	1	2	3	2	4	1	4	26
50	4	3	5	4	3	3	3	1	2	4	32
51	5	4	5	4	5	5	5	2	3	4	42
52	3	1	3	1	2	5	3	4	4	3	29
53	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	37
54	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	46
55	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47
56	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	45
57	3	1	5	2	4	5	5	4	5	4	38
58	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	37
59	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	42
60	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	30
61	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	44
62	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
63	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
64	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	43



Lampiran 5 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>18 Januari 2024</u> ASAL : <u>Rustini</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <u>DR. ZAITUN, M. Ag</u>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a, b. c, d
Pekanbaru, <u>29-1-2024</u> Kajur PAI,   <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web:www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1935/2024

Pekanbaru,30 Januari 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :RUSTINI  
NIM :12010123956  
Jurusan :Pendidikan Agama Islam  
Judul :PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
No. P. 19721017/199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Surat Balasan Telah Melakukan Riset Dari SMA Negeri 1 Kampar



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR**



Akreditasi : A

Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461  
e-mail : sman1kampar@gmail.com

**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**  
Nomor : 400.3.8.1/SKet/SMA.01.KPR/VI/2024/133

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat Dari **PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN** No. 800/Disdik/1.3/2024/6284 Tanggal 14 Mei 2024 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RUSTINI  
N I M : 12010123956  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Program Studi : S.1 PENDDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Dengan ini memberikan Izin Riset Di SMA Negeri 1 Kampar.

Dengan Judul : **"PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR"**.

Demikian surat keterangan Izin Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 03 Juni 2024

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



**HARIZON, M. Pd**  
19690411 199802 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Blanko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : **Proposal**
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : **Dr. Zaitun, M.Ag**
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **1972051018998032006**
- 3. Nama Mahasiswa : **Rustini**
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : **12010123956**
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	Feb/21/2024	Footnote, Referensi, Perbaikan		
	Feb/22/2024	Reduksi Referensi, Koreksi 5 ayat, Dr. Jurnal, Menda ayat 2.		
	Febr/17/2024	PO LB Menda ayat 1 dan 5, Kurang referensi, Susun tes		
	Febr/20/2024	kurang referensi, spesifikasi		

Pekanbaru, 20 Maret 2024  
 Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag

NIP. 1972051018998032006

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Lampiran Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL


Nama : Rustini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1201023956  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 24 April 2024  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Pengelolaan kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Gejala belum mengarah pada masalah, karena tidak ada masalah.
2.	Konsep operasional variabel x,y disesuaikan dengan permasalahan
3.	Penulisan Sesuai dengan kaidah.

Penguji I

  
 Dr. Fuzhi M. Ag

Pekanbaru, .....  
 Penguji II

  
 Mohd. Fauzan M. Ag

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantaa Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rustini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010123956  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 24 April 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I	 30/4/24	
2.	Mohd. Fauzan. M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 April 2024  
 Peserta Ujian Proposal



RUSTINI  
 NIM. 12010123956

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006
3. Nama Mahasiswa : Rustini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010123956
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Selasa 9 / Juli 2024	- Rumusan Masalah Menjadi 3 - Teori Pengaruh Pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa.		
2.	Kamis 11 / Juli 2024	- Perbaiki konsep operasional		
3.	Jumat 12 / Juli 2024	- Bimbingan Angket.		
4.	Senin 15 / Juli 2024	- Perbaiki Penulisan		
5.	16 / Selasa Juli - 2024	- ACC		

Pekanbaru, 25 Juli 2024  
 Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag.  
 NIP.197205101998032006

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 501647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E.mail etk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8164/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru, 07 Mei 2024 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rustini  
NIM : 12010123956  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kampar  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 13 Surat Rekomendasi



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65337  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8164 Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 7 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

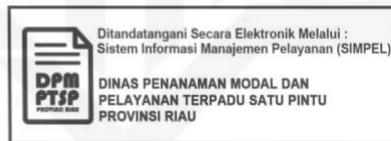
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : RUSTINI   |
| 2. NIM / KTP         | : 12010123956   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Mei 2024



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKANJALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 6284  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65337 Tanggal 13 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RUSTINI  
NIM/KTP : 12010123956  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS,EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 15 Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rustini, lahir di Serusa, 20 Oktober 2001, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda Lukman dan Ibunda Mursiah. Penulis menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 007 Sungai Nyamuk, Kec. Sinaboi, Kab. Rokan Hilir, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bangko pada tahun 2017, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sinaboi pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Simpang Ayam, Kec. Bengkalis, Kab. Bengkalis, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kampar.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do"aa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar** dibawah bimbingan Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., dan selesai pada tahun 2024.