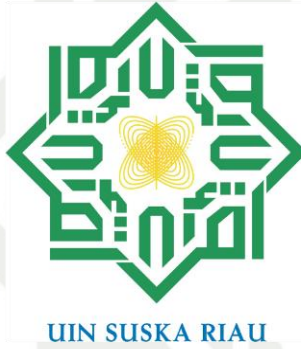


تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على
مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية
سونجاي بينانج - كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

مستقين

رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٤٨١٨

بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على
مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية
سونجاي بينانج - كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

مستقين

رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٤٨١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مستقين

رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٤٨١٨ :

العنوان : اندراجيري حولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه: "تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار".

هذا البحث أعده به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

باكنبارو ٨ صفر ١٤٤٦ هـ

١٣ اغسطس ٢٠٢٤ م

توقع البحث



مستقين

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار " الذي أعد الطالب : مستقين رقم القيد : ١٢٠١٠٢١٤٨١٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

با كنبارو ٧ صفر ١٤٤٦ هـ

١٢ اغسطس ٢٠٢٤ م

المشرفة

الدكتورة افريزا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار. الذي أعده الطالب مستقين, رقم القيد: ١٢٠١٠٢١٤٨١٨ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦

١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

المناقشة الثانية

المناقش الأول
الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

المناقش الرابع
أمريزال الماجستير

عميد



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

ج

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

ومن جاهد فإنما يجاهد لنفسه (سورة العنكبوت : ٦)

قال الله تعالى :

يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

قال الله تعالى :

قبلنا ربنا لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت. ربنا لا
تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصرا كما حملته على الذين من
قبلنا. ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولنا لنا

فانصرنا على القوم الكافرين ٢٨٧

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه مسلم)

واكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا (رواه احمد)

خيركم من تعلم القرآن ان وعلمه (رواه البخاري)

قال الإمام الشافعي : " لا يدرك العلم إلا يا الصبر على الضر "

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

تعلموا وعلّموا و تواضعوا المعلميكم وليلوا المعلمكم (رواه الطبراني)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مستكين، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار. وهذا البحث هو بحث كمي تجريبي باستخدام المنهج الكمي. وعدد مجتمع البحث ٢٢ طالبا في الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار، وعينات البحث جميع تلاميذ الصف السابع، وعددهم ٢٢ تلميذا، وتم الحصول عليها من خلال استخدام تقنية عينة مشبعة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" يؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار، تم إثباته بقيمة I المحسوبة $0,533 < 2,200$ عند مستوى دلالة ٥٪. وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة ويتم رفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تأثير، الطريقة السمعية الشفوية، كتاب "العربية بين يديك"، مهارة

الكلام

ABSTRACT

Mustakin (2024): The Effect of Implementing Syam'iyah Safawiyah Method with Al-Arabiyah Baina Yadaika Book toward Student Speaking Skills at the Seventh Grade of Private Islamic Junior High School of Tahfizul Qur'an Islamic Boarding School Sungai Pinang Kampar

This research aimed at finding out the effect of implementing Syam'iyah Safawiyah method with Al-Arabiyah Baina Yadaika book toward student speaking skills at the Seventh grade of Private Islamic Junior High School of Tahfizul Qur'an Islamic Boarding School Sungai Pinang Kampar. It was quantitative experiment research with quantitative approach. 22 the Seventh-grade students at Private Islamic Junior High School of Tahfizul Qur'an Islamic Boarding School Sungai Pinang Kampar were the population of this research, and they were also the samples selected by using total sampling. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the implementation of Syam'iyah Safawiyah method with Al-Arabiyah Baina Yadaika book affected student speaking skills at the Seventh grade of Private Islamic Junior High School of Tahfizul Qur'an Islamic Boarding School Sungai Pinang Kampar, and it was proven with the score of $t_{observed}$ 5.533 higher than 2.200 at 5% significant level. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Effect, Syam'iyah Safawiyah Method, Al-Arabiyah Baina Yadaika Book, Speaking Skills

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. **1.** Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2.** Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mustakin(2024) : **Pengaruh Penerapan Metode Syam’iyyah Safawiyyah dengan Menggunakan Buku ”Al-arabiyyah Baina Yadaika Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas VII di Mts Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sungai Pinang Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode Syam’iyyah Safawiyyah dengan Menggunakan Buku ”Al-arabiyyah Baina Yadaika Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas VII di Mts Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sungai Pinang Kampar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah siswa kelas VII Mts Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sungai Pinang Kampar yang berjumlah 22 orang dan sampel yang di ambil adalah semua siswa kelas VII yang berjumlah 22 siswa dengan menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan Observasi, Tes dan Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode syam’iyyah safawiyyah dengan menggunakan buku “al-arabiyyah baina yadaika berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa di kelas VII Mts Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sungai Pinang Kampar, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > 2,200$ pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak.

Kata Kunci : *Pengaruh, Metode Syam’iyyah Safawiyyah, Buku Al-arabiyyah Baina Yadaika dan Keterampilan Berbicara*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، إلى أبي سلامة وأمي سيتي حاوا، وأختي كبير شياتين و وفجرنا، وأختي الصغير نورجانة أخي الصغيرة ابد الرحمن، الذين ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، و أصحاب الفضيلة و الكرامة:

١ . الأستاذ الدكتور خير الناس كالمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي نائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوييدة امير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ، و كسمياتي الماجستير ككتابة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
 ٤. الدكتور أفريزا ، مشرفي في كتابة هذا البحث.
 ٥. الدكتور الحاج أفريجون أيفيندي الماجستير المشرف الأكاديمي.
 ٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
 ٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين و المعلمات و الموظفين والموظفات والطلاب صف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية المتوسطة سونجاي بينانج – كمبار.
 ٨. ميلندا ساري الماجستيرة الذين دعموني وأعطوني الحماس في هذا التعليم.
 ٩. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا بمساعدتهم و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث

باكنبارو ٨ صفر ١٤٤٦هـ

١٣ اغسطس ٢٠٢٤م

مستقين

محتويات البحث

إقرار الباحث	١
موافقة المشرفة	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
الشكر والتقدير	١
محتويات البحث	١
قائمة الجداول	١
الفصل الأول أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٤
ج. حدود البحث	٥
د. سؤال البحث	٥
هـ. هدف البحث	٥
و. أهمية البحث	٦
ز. مصطلحات البحث	٧
الفصل الثاني الإطار النظري	٩
أ. المفهوم النظري	٩
١. التأثير	٩
٢. مهارة الكلام باللغة العربية	٩
٣. طرق تعلم اللغة العربية	١٤



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	مواد تدريس اللغة العربية	4
ب.	المفهوم الإجرائي	5
د.	الدراسات السابقة	6
الفصل الثالث منهجية البحث		
أ.	أنواع البحث	7
ب.	تصميم البحث	8
ج.	زمان البحث ومكانه	10
د.	أفراد البحث وموضوعه	10
هـ.	مجتمع البحث وعينته	10
و.	أدوات البحث	12
ز.	طريقة جمع البيانات	15
ح.	طريقة تحليل البيانات	16
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها		
أ.	وصف ميدان البحث	17
1.	تاريخ بمدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية المتوسطة سونجاي بينانج	17
-	كمبار	17
2.	الشخصيات المؤسسة	17
3.	بيانات مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج	17
-	كمبار	17
4.	عنوان المدرسة	17
5.	الرؤية والرسالة والأهداف	17
6.	الهيكل التنظيمي للمدرسة	17
7.	لمنهج	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨ . موظف إدارة الأعمال (TU)

٩ . المكتبة

١٠ . مختبر

١١ . طالب

١٢ . المرافق والبنية التحتية

١٣ . الغرفة

ب. عرض البيانات

١ . قائمة بيانات المراقبة

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية



قائمة الجداول

٣٠١	الجدول ٣.١	تصميم البحث
٣٠٢	الجدول ٣.٢	عدد تلاميذ الصف السابع
٣٠٣	الجدول ٣.٣	اختبار الصلاحية
٣٠٤	الجدول ٣.٤	Reliability Statistic
٣٠٥	الجدول ٣.٥	ورقة المراقبة
٤٠١	الجدول ٤.١	الهيكل التنظيم
٤٠٢	الجدول ٤.٢	موظف إدارة الأعمال مدرسة
٤٠٣	الجدول ٤.٣	امناء المكتبة مدرسة
٤٠٤	الجدول ٤.٤	رتيب معمل الكمبيوتر مدرسة
٤٠٥	الجدول ٤.٥	قائمة تلخيص التلاميذ المدرسة الثانوية
٤٠٦	الجدول ٤.٦	حالة الأرض / المبنى المدرسة
٤٠٧	الجدول ٤.٧	حالة الغرفة المدرسة
٤٠٨	الجدول ٤.٨	تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
٤٠٩	الجدول ٤.٩	يديك في الفصل التجريبي للاجتماع الأول
٤٠٩	الجدول ٤.٩	أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي للاجتماع الأول
٤٠١٠	الجدول ٤.١٠	تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
٤٠١١	الجدول ٤.١١	يديك في الفصل التجريبي للاجتماع الثاني
٤٠١١	الجدول ٤.١١	أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي للاجتماع الثاني
٤٠١٢	الجدول ٤.١٢	تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
٤٠١٢	الجدول ٤.١٢	يديك في الفصل التجريبي للاجتماع الثالث

- الجدول ٤.١٣ أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي للاجتماع الثالث
الجدول ٤.١٤ تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
يديك في الفصل التجريبي للاجتماع الرابع
الجدول ٤.١٥ أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي للاجتماع الرابع
الجدول ٤.١٦ تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
يديك في الفصل التحكم للاجتماع الأول
الجدول ٤.١٧ أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التحكم للاجتماع الأول
الجدول ٤.١٨ تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
يديك في الفصل التحكم للاجتماع الثاني
الجدول ٤.١٩ أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التحكم للاجتماع الثاني
الجدول ٤.٢٠ تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
يديك في الفصل التحكم للاجتماع الثالث
الجدول ٤.٢١ أنشطة تعلم الطلاب في الفصل التحكم للاجتماع الثالث
الجدول ٤.٢٢ تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين
يديك في الفصل التحكم للاجتماع الرابع
الجدول ٤.٢٣ أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التحكم للاجتماع الرابع
الجدول ٤.٢٤ بيانات الفصل الاختبار القبلي التجريبي (أ)
الجدول ٤.٢٥ بيانات الفصل الاختبار البعدي التجريبي (أ)
الجدول ٤.٢٦ بيانات الفصل الاختبار القبلي التحكم (ب)
الجدول ٤.٢٧ بيانات الفصل الاختبار البعدي التحكم (ب)

- الجدول ٤.٢٨ اختلاف الاختبار القبلي التجريبي و الاختبار البعدي التجريبي (١٦)
- الجدول ٤.٢٩ اختلاف الاختبار القبلي التحكم و الاختبار البعدي التحكم (١٧)
- الجدول ٤.٣٠ Statistics (١٨)
- الجدول ٤.٣١ اختبار الحالة الطبيعية (١٩)
- الجدول ٤.٣٢ اختبار التجانس (٢٠)
- الجدول ٤.٣٣ حساب اختبار العينات المزدوجة بعد الاختبار التحكم التجريبي والبعدي (٢١)
- الجدول ٤.٣٤ اختبار عينة مستقلة (٢٢)
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الشعب الإندونيسي المنتشر في أرحبيات مختلفة يعتنق الإسلام في الغالب. هو معروف أن الإسلام دين الوحي الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم). تم تجميع الوحي الذي أنزل على النبي محمد باعتباره الرسول الأخير للكتاب المقدس للقرآن باللغة العربية، وكذلك الحديث الذي هو شرح وتفسير القرآن بجميعه وتجميعه باللغة العربية. لذا فإن المصادر الرئيسية للإسلام، وهي القرآن والحديث، كلاهما باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة منتظمة ومستمرة مع المواد المراد تسليمها. في الواقع، يجب ألا يكون هناك أي شيء يتعارض بين الطريقة والمواد التعليمية، لأنه إذا كانت الطريقة المستخدمة في التسليم لا تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها، فستكون الطريقة عقبة في عملية التعلم. بالإضافة إلى أساليب التعلم، يجب أيضا تعديل نهج التعلم وفقا لمواد وظروف الطلاب لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. لذلك، فإن فهم ومعرفة خصائص طرق التعلم بشكل صحيح وصحيح أمر ضروري للغاية لكل معلم حتى يصبح التعلم في الفصل حيويا وممتعا حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

لا يزال النمط التقليدي لتعليم اللغة العربية ملونا كثيرا في مختلف المدارس الدينية والبيسانترين المنتشرة في إندونيسيا. إحداها هي السمعية الشفوية، وتشمل هذه الطريقة المزيد من الطلاب للاستماع والتقليد أو التحدث والتي ستستمر لاحقا في أنشطة القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والكتابة ومختلف الأنشطة العملية الأخرى. هذه الطريقة مناسبة تماما إذا كان الممكن تطبيقها بشكل جيد في عملية التعلم، لأنه في هذه الطريقة يتم تقليل استخدام اللغة الأم أو الإندونيسية إلى الحد الأدنى ولا يتم استخدامها حتى باستثناء كلمة يصعب جدا تمثيلها لذلك، فإن الغرض الرئيسي من تعلم مهارة الكلام باللغة العربية هو استخدام اللغة المنطوقة، وهي القدرة على نطق الأصوات والأصوات العربية، سواء المفردات أو الجمل بشكل صحيح¹.

مهارة الكلام هي أنشطة لغوية نشطة لمستخدم اللغة تتطلب مبادرة حقيقية استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفويا. بهذا المعنى، يعد التحدث جزءا من مهارة اللغوية النشطة والمنتجة. كجزء من مهارة اللغوية النشطة والمنتجة، تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة².

في تعلم القدرة على الكلام تعلق أهمية على المحتوى والمعنى الوارد في تسليم الرسائل شفويا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقا لمستوى إتقان مهارة اللغوية التي يمتلكها الطلاب، يمكن أن يشمل شكل تعلم التحدث أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة. يقصد بالقدرة على التحدث أن تكون القدرة على التواصل بدقة وفعالية في استخدام اللغة في السياق.

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang:UIN Malang Prees,2009), hlm. 17

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang serupa tanpa izin dari penerbit.

1. Diatangi mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang serupa tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك، فإن الغرض الرئيسي من تعلم مهارات الكلام هو استخدام اللغة شفهيًا. لذا، فإن مهارات التحدث باللغة العربية هي القدرة على نطق الأصوات العربية على نحو سواء المفردات والجمل بشكل صحيح³.

المواد التعليمية نفسها مهمة في عملية التعليم والتعلم، وهي عامل يؤثر على جودة التعليم. مع المواد التعليمية، يتغير دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. لذلك، يجب على المعلم اختيار مواد تعليمية جيدة ومناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل.

كتاب "العربية بين يديك" أصبح من أشهر الكتب المدرسية للغة العربية في إندونيسيا، حيث تم استخدامه على نطاق واسع في مختلف مراحل التعليم، من المدارس الابتدائية إلى الجامعات. يلعب هذا الكتاب دورًا هامًا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في إندونيسيا، حيث تم تصميمه بطريقة منهجية ومنظمة، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية. المواد المقدمة في هذا الكتاب شاملة وتغطي جوانب مختلفة من اللغة العربية، مثل المفردات، قواعد اللغة، والمحادثة. يزود كتاب "العربية بين يديك" بوسائل تعليمية متنوعة، مثل أقراص الصوت والتمارين التفاعلية، مما يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل أكثر فعالية.

من دراسة تمهيدية وجد الباحث في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي فينانج - كمبار عن عملية التعلم خاصة في مادة اللغة العربية قد استعمل المعلم طرقًا متنوعة ومنها: طريقة القواعد و الترجمة و الطريقة المباشرة، و الطريقة الإنتقائية والطلاب يتبعون دروسهم بجد و نشاط فالمرجو من عملية التعلم السابقة أن يكون الطلاب

³Ibid, hlm. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قادرين على فهم الدروس و قادرين على الممارسة والتكلم باللغة العربية. ولكن أكثرهم يستطيعون أن يفهموا الدرس وعلى الممارسة ولا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية كما دلت عليه الظواهر الآتية:

١. بعض الطلاب لا يستطيعون التكلم باللغة العربية صحيحا

٢. قلة المفردات عند الطلاب

٣. قلة اشتراك الطلاب في تقديم ممارسة التكلم باللغة العربية أمام الفصل

٤. لا يقدر الطلاب على إجابة عن السؤال باللغة العربية عندما يسألهم

المدرس

وبناء على هذه الخلفية، فإن العنوان الذي اختاره المؤلف في هذه الدراسة هو

تأثير تطبيق الطريقة السمعية و الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على

ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة

الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى وصف الخلفية الذي قدمه المؤلف ، يمكن رسم تحديد المشكلة التالية:

١. تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الكلام.

٢. عدم فهم التلاميذ لمهارات الكلام باللغة العربية.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. عدم قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة باللغة العربية.

٤. العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام.

٥. استخدام كتاب العربية بين يديك في العليم مهارة الكلام.

ج. حدود البحث

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" يؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

د. سؤال البحث

هل هناك تأثير هام تطبيق طريقة الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة هل هناك تأثير هام تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما, النظرية التطبيقية:

١. من الناحية النظرية

أ) ومن المتوقع أن يقدم الباحثون لهذا البحث منظورا واسعا حول تأثير تطبيق

الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية وكيفية تقديم الحلول للتغلب على هذه الصعوبات.

ب) توفير أساس لمزيد من البحث وإثراء المعرفة.

٢. من الناحية التطبيقية

أ) للمدرسة

١. تقديم مدخلات للمدارس كمبادئ توجيهية لاتخاذ السياسات في المدرسة.

٢. كاعتبار لتحسين أداء المعلم.

٣. كمحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس.

ب) للمدرس

١. تقديم معلومات عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين

يديك لترقية مهارة الكلام.

٢. كفاءة الوقت في عملية التعلم .

٣. تغيير دور المعلم من التدريس إلى الميسر.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) للتلاميذ

١. يمكن للتلاميذ الدراسة بشكل مستقل.
٢. يمكن للتلاميذ التعلم وفقا لقدراتهم.
٣. زيادة الاهتمام والتحصيل في المواد العربية وخاصة في إجادة التحدث.

د) للباحث

إضافة البصيرة والمعرفة لمعرفة كيفية التعلم التي يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وتفاعلية.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية تعني السمع والتحدث، وتسمى أيضا السمعية اللغوية أو السمعية الشفهية. تؤكد هذه الطريقة على فهم النصوص لتدريس لغة ثانية أو لغة الهدف. تحل هذه الطريقة محل أو تجدد النهج الشفهي وتدريس اللغة الظرفية. إن تدريس اللغة حسب المواقف له خصائص أو افتراضات، منها ما يلي: (١) تستخدم اللغة المنطوقة في مواقف معينة، مثل المكاتب والمطاعم ونحوها. (٢) المفردات هي العنصر الأكثر أهمية، (٣) القراءة هي العنصر الثاني الأكثر أهمية؛

⁴ Muhammad Rifian Panigoro, "Implementasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Pada Siswa Sebagai Upayah Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, volume 7 no.1 (2020), Hlm. 170

٢. كتاب العربية بين يديك

كتاب العربية بين يديك هو كتاب حديث جدا لتعليم اللغة العربية. مرتبة ترتيبا منهجيا حتى تسهل على كل من يريد تعلم اللغة العربية وفهمها.⁵

٣. ترقية مهارة الكلام

ترقية مهارة الكلام القدرة على التعبير عن الأصوات اللفظية أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها.⁶

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Afifah Vinda Prananingrum, Analisis Buku teks Al-Arabiyah baina yadaika karya Abdurrahman Ibn Ibrahim AL-Fawzan, DKK. *Arabic Education Conference*, volume 5 no.2 (2021), hlm. 99

⁶ Darwati Nalole, Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtasah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam*, volume 1 no.1 (2018), hlm.135

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. التأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس والأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله⁷. وفقا بادودو و زين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء شيء يمكن أن يشكل شيئا آخر أو يغيره ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين و أما أوي بيكر قتل التأثير هو القدرة متزايدة^٨.

٢. مهارة الكلام باللغة العربية أ) فهم مهارة الكلام

الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كتصميم لها^٩. تصميم للتعبير عن الأفكار والآراء والأفكار والرغبات والمشاعر للمحاور بحيث يصبح شيئا من التواصل.

الكلام هو أيضا نشاط لغوي نشط لمتحدث اللغة يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. ولكن في هذه الحالة، لتكون قادرًا على الكلام، يجب أن يكون هناك المزيد من التمارين في شكل ممارسة حول ما تم

⁷ Depernemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional. "Kamus Besar Bahasa Indonesia" (Jakarta Pusat, 2007)

⁸ Badadus JS and Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001)

^٩ أحمد فؤاد أفندي، منهج تقنيات منهجية تدريس اللغة العربية، ميسيكات مالانج، ٢٠٠٥ ص ١١٢



سماعه بشكل سلمي في تمارين الاستماع لتكون قادرا على إتقان مهارات التحدث^{١٠}.

بشكل عام، تم تصميم مهارة الكلام لتمكين الطلاب من التواصل بشكل مناسب وطبيعي شفويا باللغة التي يتعلمونها. يحاولون تجنب الارتباك في الرسائل التي يمكن أن تسببها أخطاء النطق. تسمى مهارة الكلام أيضا بالتعبير، على الرغم من أن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، مع تركيز مهارة الكلام بشكل أكبر على المهارات اللفظية، بينما يمكن أيضا إجراء التعميم في غير اللفظي الطريقة التي يتم كتابتها بها، لذلك كلاهما لهما تشابه أساسي، وهو التعبير بنشاط عما يعتقد شخص.

ب) الغرض من مهارة الكلام

تشمل أهداف تعلم إتقان الكلام ما يلي^{١١}:

١. سهولة الكلام ، يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطلاقة وبطريقة ممتعة بشكل معقول. إما مجموعة أو عامة.

^{١٠} شمس الدين أسيروني ، نموذج استراتيجي والعباب تعليمية في تعلم اللغة العربية ، أورا بوسناكا ، بوجيكرتا، ص

^{١١} Ibid, hlm.122



2. الوضوح ، في هذه الحالة يتحدث المتعلمون بوضوح ودقة عن كل من الحسابات والجمل. من أجل تحقيق الوضوح في التحدث ، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة.
 3. المسؤولية: ممارسة التحدث الجيدة تضغط على المتحدث لتحمل مسؤولية التحدث بشكل مناسب. وفكر بجدية في موضوع المحادثة والغرض منها.
 4. تكوين مستمعين ناقدين، وممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع بشكل مناسب ونقدي.
 5. تكوين عادة ، لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية، يمكن تحقيق هذه العادة بتفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل.
- (ت) العوامل الداعمة لفعالية الكلام
- هناك العديد من العوامل التي يجب أن يأخذها الشخص في الاعتبار حتى يتمكن من أن يصبح متحدثًا جيدًا. هذه العوامل هي عوامل لغوية وغير لغوية. وفقا لأفندي ، فإن العناصر اللغوية وغير اللغوية هي كما يلي¹²:
- الجوانب اللغوية، ومنها:
1. النطق (مخرج).

¹² Ibid, hlm. 164

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وضوح الصوت (حروف شيفاتول)

٣. وضع الضغط (جنون ، سيدة)

٤. النغمة والإيقاع

٥. اختيار الكلمة

٦. اختيار التعبير

٧. هيكل الجملة

الجوانب غير اللغوية، بما في ذلك:

١. ناعم

٢. إتقان الموضوع

٣. المهارات

٤. المنطق

٥. شجاعة

٦. خفه الحركة

٧. ترتيب



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:¹³
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. الحرفيه

٩. التعاون

من تعرض الخبراء أعلاه ، استخدم الباحثون في أبحاثهم ٥ جوانب للتقييم، وهي: النطق ، بنية الجملة ، النغمة والإيقاع ، إتقان الموضوع ، الشجاعة. اختارت الدراسة هذه الجوانب الخمسة مع مراعاة تغطية الجوانب اللغوية وغير اللغوية في تقييم مهارات التحدث.

(د) مهارة الكلام المختلفة

١. المحادثة

المحاضرات هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال الكلام، حيث يمكن أن تحدث المحادثات بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، مع إضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات^{١٣}.

٢. التعبير الشفوي (التفسير الشفح)

"التفسير السياحية" هو تمرين شفهي يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم^{١٤}.

^{١٣} أحمد عزان، منهجية تعلم العلوم الإنسانية العربية، باندونغ، ص ١١٦

^{١٤} Ibid, hlm.146

٣. طرق تعلم اللغة العربية أ) فهم الطريقة

عند إجراء التعلم الفعال وكذلك القدرة على تحقيق أهداف التعلم المرجوة، يجب أن يكون المعلم قادرا على تجميع خطة وفقا لما يتم تدريسه. أحد المكونات المهمة جدا في التخطيط هو تحديد طريقة التعلم. في تحديدها، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طرق التعلم التي تتوافق مع مادة هدف التعلم^{١٥}.

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق هدف محدد^{١٦}. في اللغة العربية، الطريقة، التي تسمى أيضا الطريقة، هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمواد اللغوية، حيث لا يتعارض جزء مع الآخر ويستند كل شيء إلى نهج محدد مسبقا^{١٧}. يمكن تفسير أساليب التعلم على أنها طرق تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم^{١٨}.

تأتي المنهجية من ثلاث كلمات يونانية، وهي *meta* و *hetodos* و *logos*. *meta* تعني نحو ومن خلال ومتابعة. *hetodos* تعني الطريق أو الطريق. ثم تعني كلمة *methodos* (الطريقة) المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق شيء ما. وبالتالي، فإن الأساليب هي خطوات عملية ومنهجية موجودة في بعض العلوم التي لم تعد موضع شك لأنها قابلة

¹⁵ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta; Teras, 2009), hlm. 87

¹⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 50

¹⁷ Nuryani Dkk, *Ta'alum Jurnal Pendidikan Islam*, (Tulungagung: Percetakan P3M, 2010), hlm. 161

¹⁸ Imam Suyitno, *Memahami Tindakan Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 23



للتطبيق بالفعل. تعتبر الطريقة في العلم قادرة على قيادة شخص ما للوصول إلى الحقيقة في العلم، أو بمعنى آخر، الطريقة هي طريقة أو دليل تنفيذ أو تعليمات فنية، بحيث يكون لها طبيعة عملية. لذلك، لم يعد يتم مناقشته لأنه تم الاتفاق عليه من قبل المجتمع العلمي في مجال العلوم¹⁹.

بمعنى آخر، الطريقة هي خطة شاملة لعرض المواد بترتيب منهجي يعتمد على نهج معين. لذا، فإن الطريقة هي طريقة لتنفيذ العمل، في حين أن النهج فلسفي / بديهي. لذلك، من نهج يمكن أن تنمو عدة طرق. على سبيل المثال، من النهج السمعي الشفوي (سماع الكلام) يمكن أن تنمو طرق الحفظ (mimom)، وأساليب ممارسة النمط (الأنماط العملية)، وغيرها من الأساليب التي تعطي الأولوية للمهارات اللغوية، وخاصة القدرة على التحدث (اللغة المنطوقة) من خلال التدريب المكثف (driil). نظرية التعلم المعرفي كوف ولادة أساليب الترجمة النحوية التي تعطي الأولوية لإتقان القواعد النحوية ومعرفة اللغة²⁰. في جوهرها، تتكون الطريقة من أربع خطوات، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. عنصر اختيار وتدرج الموضوع هو عنصر لا ينفصل عن عنصر العرض والتكرار في تشكيل طريقة التدريس.

بعض الاعتبارات في استخدام أساليب التعلم هي²¹:

- ١) الطريقة المستخدمة تتوافق مع شخصية الطلاب، ومستوى تطور فكرهم، والظروف الاجتماعية المحيطة بحياتهم.
- ٢) انتبه إلى القواعد العامة في تقديم الدروس وكذلك مستوى الصعوبة والنظاميات لترتيب المواد.

¹⁹ Ngainun Naim, *Pengantar Studi Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 11

²⁰ *Ibid*, hlm. 20

²¹ *Op'cit* Ngainun Naim, *Pengantar Studi Islam*, hlm. 11-12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) ضع في اعتبارك الاختلافات في قدرات الطلاب، سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

٤) خلق وضع موات.

٥) تعزيز التركيز والتحفيز وكذلك إبداع الطلاب.

٦) اجعل التعلم ممتعا ونشاطا مجزيا.

٧) جاهزية وقدرة المعلمين في تطبيق هذه الأساليب.

ب) طرق تعلم اللغة العربية المختلفة

بعض الأساليب المؤثرة جدا في عالم تعليم اللغة العربية ، تشمل^{٢٢}:

١. منهج النحو والترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن هناك "منطق كون" واحد هو أساس

جميع لغات العالم وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي فإن تعلم اللغة

يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ.

٢. الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو

أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم. كما أنه يعتمد على افتراضات مستمدة من نتائج

دراسات علم النفس النقابي. بناء على هذين الافتراضين ، يجب أن يكون تدريس

اللغة ، وخاصة تدريس الكلمات والجمل ، مرتبطا بشكل مباشر بالأشياء أو

العينات أو الصور أو من خلال العروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك.

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012),



في هذه الطريقة ، يجب أن يكون المتعلمون معتادين على التفكير باللغة الهدف ، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تماما.

٣ . طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض وأن مهارات القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة التعلم. مهارات القراءة هي توفير للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وبالتالي ، فإن الافتراضات براغماتية وليست فلسفية نظرية.

٤ . الطريقة السمعية اللسانية

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة افتراضات ، من بين أمور أخرى ، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، قبل قراءة الدروس وكتابتها.

٥ . الطريقة التواصلية

الطريقة التواصلية لها أساس نظري قوي ، وهي طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد طريقة التواصل أيضا على افتراض أن كل إنسان لديه قدرات فطرية مع "جهاز اكتساب اللغة". لذلك ، فإن المهارات اللغوية إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية. وبالتالي ، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود لنموذج ممارسة التحفيز والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. الطريقة الانتقائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أنه ، (أ) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها ، (ب) لكل طريقة نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التدريس فعالا ، (ج) يجب ألا ينظر إلى ولادة طرق جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة ولكن كصقل ، (د) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف، جميع المعلمين، جميع الطلاب، وجميع البرامج التعليمية.

ج) طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية بناء على عدة افتراضات، من بين أمور أخرى ، أن اللغة هي أولا وقبل كل شيء الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها ، قبل قراءة وكتابة الدروس. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة عن طريق تقنيات التكرار أو التكرار. تعتمد هذه الطريقة أيضا على افتراض أن لغات العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التقابلي، بين اللغة الأم للطالب واللغة الهدف التي يتعلمها^{٢٣}.

د) نوعي طريقة السمعية الشفوية

نوعي طريقة السمعية الشفوية وتشمل هذه ما يلي^{٢٤}:

١. الهدف من التدريس هو إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة.

²³ Ibid., hlm. 59

²⁴ Ibid., hlm. 60

٢. ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.
٣. يتم إعطاء نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة للحفظ.
٤. يتم إتقان أنماط الجملة من خلال تمارين ممارسة الأنماط. تتبع التدريبات تسلسلا: التحفيز < الاستجابة < التعزيز.
٥. المفردات مقيدة بشكل صارم وترتبط دائما بسياق الجملة أو التعبير ، وليس ككلمات فضفاضة قائمة بذاتها.
٦. تدريس أنظمة الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامها / ممارستها من قبل الطلاب ، مع العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها من التقنيات.
٧. دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث ، بمعنى أن دروس الكتابة تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفويا.
٨. يتم تجنب الترجمة. يسمح باستخدام اللغة الأم ، إذا كان ذلك ضروريا للمعاجة للتوضيح ، على أساس محدود.
٩. لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم) في المرحلة الأولية.
١٠. يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير إلى الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للمتعلم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(هـ)

بشكل عام ، خطوات استخدام طريقة السمعية الشفوية هي كما يلي:

خطوات استخدام طريقة السمعية هي كما يلي²⁵:

1. عرض الحوار أو القراءات القصيرة بالطريقة التي يقرأها المعلم بشكل متكرر ويستمع إليها الطلاب دون النظر إلى النص.
2. تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة بتقنية تقليد قراءة المعلم جملة بجملة كلاسيكية أثناء حفظ الجمل. تسمى هذه التقنية تقنية التقليد والحفظ (-).
3. يعتبر عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءات القصيرة أمرا صعبا بشكل خاص نظرا لوجود تراكيب أو تعبيرات مختلفة عن البنية في اللغة الأم للطلاب. يتم ذلك عن طريق تقنية التي تكون ميكانيكية بشكل عام.
4. إضافة الطابع الدرامي على الحوارات أو القراءات القصيرة التي تم التدرب عليها. يقوم الطلاب بإظهار أو تمثيل الحوار المحفوظ أمام الفصل بدوره.
5. تدرب على تكوين جمل أخرى تتطابق مع أنماط الجمل التي تم تعلمها.

(و) المميزات والعيوب طريقة السمعية الشفوية

من بين المزايا²⁶:

1. شتيمتع المتعلمون بمهارات نطق جيدة.

²⁵ Ibid., hlm. 61-62

²⁶ Ibid., hlm. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يقوم المتعلمون المهرة بعمل أنماط جمل قياسية تم تدريسها.

٣. يمكن للطلاب القيام بالتواصل الشفوي مع الهيكل الصحيح بسبب تمارين الاستماع وتمارين التحدث وأنماط الجملة المكثفة.

٤. جو الفصل الدراسي مفعم بالحيوية لأن الطلاب لا يبقون ثابتين يجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلم.

من بين جوانب أوجه القصور فيها^{٢٧}:

١. تميل استجابات الطلاب إلى أن تكون ميكانيكية ، وغالبا ما لا يعرفون أو لا يفكرون في معنى الكلام المنطوق.

٢. يمكن للطلاب التواصل بطلاقة فقط إذا تم التدريب مسبقا على الجمل المستخدمة في الفصل. عادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلا عن السياق ، بحيث يفهم الطلاب معنى واحدا فقط ، على الرغم من أن الجملة أو الجملة يمكن أن يكون لها عدة معان اعتمادا على السياق.

٤. مواد تدريس اللغة العربية

(أ) فهم المواد التعليمية

وفقا لبانين المواد التعليمية (المواد الدراسية) هي مواد أو مواد يتم ترتيبها

بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.

²⁷ Ibid., hlm 62-63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفي الوقت نفسه، قال سادجاتي إن المواد التعليمية كانت فريدة ومحددة للغاية. فريد يعني أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. وسائل محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة لجمهور معين ويتم ضبط منهجية طريقة تقديمها وفقاً لخصائص المواد وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها²⁸.

وبالمثل، سيواجه الطلاب، الذين لا يملكون مواد تعليمية، عقبات في التكيف مع التعلم، خاصة إذا كان المعلم يسلم المواد ويعرضها بسرعة وأقل وضوحاً. يمكن أن يفقد الطلاب الاتجاه والمسار، وبالتالي غير قادرين على هضم وتتبع ما قام المعلم بتدريسه. لذلك، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن استخدامها واستخدامها من قبل المعلمين والطلاب كمحاولة لتحسين وتحسين جودة التعلم.

والكتاب المدرسي الجيد هو كتاب له معايير واضحة بحيث يكون استيعاب المعرفة والشخصية والأخلاق للطلاب وفقاً لما تم التخطيط له. يجب أن تتابع الكتب المدرسية المنهج الذي تم التخطيط له حتى لا يكون هناك خلط بين محتوى المادة والمناهج الدراسية. بالإضافة إلى محتوى المواد الواردة في الكتاب المدرسي، بالطبع، يجب على المعلم أيضاً المشاركة في تطوير ويصبح الفاعل الرئيسي في تعليم الطلاب الذين يكملون الكتاب المدرسي. الكتب هي أشياء غير حية، بالطبع، لا يمكنها التكيف مع الطلاب الذين سيتعلمونها، لذلك يجب أن يكون دور المعلم مهيمناً

²⁸ Rahmawati, A. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab vol 07. Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, hlm 239.



جدا في عملية التعلم حتى تستمر عملية الفهم وفقا للشروط. بالإضافة إلى التعديلات التي يجريها المعلم على المواد التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي، يجب أن يوفر أيضا التشجيع في شكل دافع في عملية التعلم التي تتم بشكل فردي وجماعي، لأن إحدى وظائف المعلم يجب أن تكون قادرة أيضا على توفير الدافع

ب) فوائد المواد التعليمية للمعلمين والطلاب

من بين فوائد المواد التعليمية للمعلمين يمكن شرحها على النحو التالي²⁹:

١. كفاءة الوقت في عملية التعلم

يمكن للمواد التعليمية بمختلف أنواعها وأشكالها تقصير وتقصير وقت التدريس للمعلمين / المحاضرين. باستخدام المواد التعليمية، يمكن للمدرسين / المحاضرين إعطاء مهام للطلاب لتعلم المواد التي سيتم تدريسها مسبقا والإجابة على عناصر السؤال في القسم الأخير من كل مادة. هذا له آثار على فعالية وكفاءة الوقت في عملية التعلم.

٢. تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر

مع المواد التعليمية، سيكون لدى المعلمين / المحاضرين وقت فراغ أطول وأكثر في إدارة وتحسين جودة عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب وبين الطلاب، وتكليف الطلاب بإجراء مناقشات جماعية، وغيرها. وبالتالي سيكون هناك اتصال

²⁹ Amin, I. Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidimpuan, *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman* 8. No1 (2021). hlm 67.

³⁰ Ibid ., hlm 238



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتفاعل نشط بين المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب، حيث يشغل المعلمون / المحاضرون في هذه الحالة دورهم كمتسرين لا يفرضون الرغبات فقط والتوقعات في عملية التعلم، ولكن أيضا فهم ما يريد الطلاب ويتوقعونه والاهتمام به.

٣. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

مع المواد التعليمية، يمكن للمعلمين / المحاضرين إدارة أنشطة التعلم من خلال توفير الاختلافات والإبرازات في طريقة التعلم المختارة، بحيث لا يتم استخدام طريقة المحاضرة أحادية الاتجاه فقط في عملية التعلم، ولكن أيضا طرق مختلفة أكثر تواترا وتفاعلية مثل المناقشات والمحاكاة ولعب الأدوار وغيرها. هذا له آثار على الموضوع الذي يمكن إكماله وإنجائه في الوقت المحدد، لأنه لم يعد مطلوبا من المعلمين إجراء محاضرات في كل اجتماع، ولكن فقط شرح وشرح الأشياء التي لم يفهمها الطلاب. من ناحية أخرى، يتمتع الطلاب أيضا بالوقت والفرصة لدراسة وفهم المواد التعليمية في المنزل، وعندما يكونون في الفصل يمكنهم طلب أشياء لم يتم إتقانها للمعلم. وبالتالي تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وسيكون هناك اتصال وتفاعل نشط بين الطلاب / الطلاب والمعلمين / المحاضرين.

تشمل فوائد المواد التعليمية للطلاب ما يلي:

١. يمكن للمتعلمين التعلم بشكل مستقل.

مع المواد التعليمية التي تم تصميمها وكتابتها بترتيب جيد ومنطقي وبما يتماشى مع جدول الدروس الحالي في فصل دراسي واحد، على سبيل

المثال ، يمكن للطلاب تعلم وفهم هذه المواد التعليمية بشكل مستقل دون الحاجة إلى مرافقة المعلم. بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادا لمتابعة الدرس لأنهم يعرفون بالفعل مسبقا المفاهيم الأساسية للمادة التي تمت مناقشتها في الاجتماع ويمكنهم تحديد الأشياء التي لا تتعلق بوضوح بالمواد التي تدرسونها.

٢. يمكن للطلاب التعلم حسب الرغبة.

هذا يعني أنه مع المواد التعليمية، لا يتعلم الطلاب في الفصل الدراسي فحسب، بل يتم منحهم أيضا الفرصة لتحديد متى وأين يريدون التعلم. يمكن أن تقلل المواد التعليمية من اعتماد الطلاب على المعلمين من حيث استكشاف الأفكار واكتساب المعرفة، حيث يمكن للطلاب جعل هذه المواد التعليمية كمواد قراءة بديلة ومواد تعليمية ومواد مناقشة للطلاب خارج الأنشطة المدرسية الرسمية. وبالتالي لن يضيع وقت فراغ الطلاب خارج الأنشطة المدرسية، ولكن بدلا من ذلك سيتم استخدامه للقيام به.

الأنشطة الإيجابية من خلال دراسة وفهم المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان مرغوب فيه.

٣. يمكن للطلاب التعلم وفقا لقدراتهم

بعضها متنوع ومتنوع للغاية، وهناك طلاب يمكنهم فهم مادة ما بسرعة، وبعضها متوسط، وهناك أيضا طلاب قادرون على إتقان المادة ببطء، حتى يبطء شديد. يمكن التغلب على تنوع استيعاب الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفهمهم للمواد التعليمية من خلال وجود مواد تعليمية، بحيث يمكن للطلاب تحديد تقنياتهم الخاصة وسرعتهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا اختيار الترتيب في المواد التعليمية وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

ج) المواد التعليمية لكتاب العربية بين يديك

دراسة دروس اللغة العربية معمقة للغاية قادرة على إنتاج كتب تعلم اللغة العربية المختلفة لدعم اهتمامات أنشطة تدريس اللغة العربية. على الرغم من وجود أنواع كثيرة جدا من الأساليب والمناهج في تعلم اللغة العربية، إلا أن تطوير طرق جديدة لإثراء هذه الدراسة. من بين العديد من الكتب العربية، أحدها هو بين يديك. كتب هذا الكتاب الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار طاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل. هؤلاء المؤلفون هم محاضرون في معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية. يتم نشره من قبل مؤسسة الأوقاف الإسلامية في الرياض. وقد تواجدت كتاب العربية بينا ياديك لإعطاء لون ونمط لعملية تطوير اللغة العربية في العالم بشكل عام اندونيسيا على وجه الخصوص. يتميز كتاب العربية بينا ياديك بالخصائص التالية ؛ أولا، يهدف تكوين هذا الكتاب إلى أن يكون كل طالب في دروس اللغة العربية قادرا على إتقان ثلاث مهارات، وهي مهارة الاتصال والمهارة اللغوية والمهارة الثقافية.

عند تقديم كتاب العربية بين يديك، يطلب من كل معلم التحدث باللغة العربية بطلاقة (الفصحى)، وعدم التحدث باللغة العربية (العامية) وكذلك



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدم مضاعفة استخدام اللغة المترجمة كوسيلة لتعلم اللغة الذي يتم عند التدريس. ينقسم تصنيف عناوين الكتب إلى ثلاثة مستويات للتعلم، لكل منها ابتدائي وإعدادي ومتقدم. لكل مستوى هناك كتاب الطالب وكتاب المعلم. ويرافقه أيضا قاموس يحتوي على حوالي سبعة آلاف كلمة أساسية. هذه السلسلة من الكتب لها ميزة أخرى ، وهي صوت كل مادة.^{٣١} أولاً، تهدف الكتب إلى جعل الطالب يتقن المهارة التالية:

١. المهارة اللغوية

المهارة اللغوية، وتشمل: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة عناصر اللغة، والتي تتكون من ثلاثة أشياء، وهي: نظام الصوت، والمفرديات، وصياغة اللغة (مصحوبة بمعلومات عن قواعد النحو، والشرف، والإملاء أو كتابة الكلمات).

٢. مهارة الاتصال

مهارة الاتصال الهدف هو توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية والتفاعل شفهيًا وكتابيًا، وكذلك القدرة على بناء الجمل والتعبيرات.

UIN SUSKA RIAU

^{٣١} تامبولون ، م. س. (٢٠٢٢). فعالية وكفاءة تعلم اللغة العربية مع كتاب العربية بينا يديك في الصف (مركز السلفية

ووستو الإسلامي مدرسة بن باز الإسلامية الداخلية المجلد ٤. مجلة التربية الإسلامية ، ص. ١٠٢ .

٣. القدرات الثقافية

يتم تعريف الطلاب على جوانب مختلفة من الثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تمت إضافة أشكال مختلفة من الثقافة العربية والأشكال الثقافية العامة التي لا تتعارض مع المبادئ الإسلامية.

أولاً: مستخدمو الكتاب

هذا الكتاب مخصص للمتعلمين المراهقين والبالغين سواء كانوا مرتبطين بمؤسسة تعليمية أو علموا أنفسهم بأنفسهم ، إما من خلال برامج التعلم المكثفة أو غير المكثفة. بالإضافة إلى ذلك ، يستهدف هذا النسب الطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل. وبالتالي ، فإن هذا الكتاب يرشد الطلاب من الصفر إلى إتقان اللغة العربية وقادر على التواصل مع الناطقين باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. وهذا يجعل من الممكن بالنسبة لهم مواصلة تعليمهم في الجامعات التي تستخدم اللغة العربية كلغة للتدريس.

ثانياً: اللغة المستخدمة في الكتاب

يستخدم هذا الكتاب لغة الفصح العربية ، ولا يستخدم لغة الأمية: (السوق) ، ولا يستخدم اللغات الوسيطة كطريقة مثالية لتعليم اللغة.

ثالثاً: محتوى الكتاب

ينقسم هذا الكتاب إلى ثلاثة مستويات للتعلم ، وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. لكل مستوى كتاب واحد

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للطلاب وكتاب للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا قاموس يحتوي على أكثر من ٧٠٠٠ مفردة أساسية. يأتي الكتاب أيضا مع دليل صوتي.

رابع: أشياء يجب الانتباه إليها في إعداد الكتاب

يستخدم هذا الكتاب أساليب التعلم الحديثة وكذلك أساليب تعلم اللغات الأجنبية (خاصة الإنجليزية والفرنسية) مع الاهتمام بالخصائص الخاصة للغة العربية. الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند إعداد الكتاب هي كما يلي:

١. التكامل بين المهارات اللغوية وعناصرها.
٢. انتبه إلى نظام الصوت باللغة العربية.
٣. انتبه إلى عملية التدرج (التدرجي) في تقديم الموضوع.
٤. انتبه للفروق الفردية بين المتعلمين.
٥. قم بتضمين مجموعة متنوعة من التمارين.
٦. ملاءمة المحتوى لمستوى المتعلم.
٧. استخدام نظام وحدة الدرس في تقديم المواد.
٨. يعرض كل المفردات بترتيب مثالي.
٩. انتبه إلى قدرات النطق على مستوى متقدم.
١٠. قم بتضمين قائمة بالمفردات والعبارات الموجودة في كل كتاب.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. قم بتضمين تمارين دورية في كل كتاب.

١٢ الاستفادة من مجموعة متنوعة من الخبرات المتخصصة في تجميع مواد تعليم اللغة العربية واللغات الأخرى.

١٣ عرض القيم الثقافية بطريقة مثيرة للاهتمام.

استخدام الكثير من الصور ، خاصة في الكتاب الأول الذي احتوى على أكثر من ١٠٠٠ صورة توضيحية. وتجدد الإشارة هنا إلى أنه من خلال دراسة كتاب العربية بينا ياديك ، سيتمكن الطلاب من قراءة النص العربي تدريجيا بدون حركات (شكال).

خامسا: الوقت القياسي لتدريس الكتاب

الوقت القياسي لتقديم جميع الدروس في كتب هذا الكتاب هو حوالي ٣٠٠

ساعة درس (ساعة درس واحدة حوالي ٤٥ دقيقة).

هذا يترجم إلى ١٠٠ ساعة من الدروس لكل مستوى. إذا تم تسليم موضوع

هذا الكتاب في برنامج غير مكثف ، فسيستغرق الأمر ٣ سنوات. إذا تم تقديمه مع

برنامج مكثف ، فهذا يعتمد على عدد ساعات الدرس كل أسبوع^{٣٢}.

يتم نشر كتاب العربية بين يديك في وقت واحد في ٢ أشكال ، الأول هو

دليل للطلاب والثاني هو دليل المعلم. يتكون كتاب الطالب من أربعة مستويات من

التعلم ولكل مستوى مجلدين ، بناء على مستوى إتقان المعرفة المطلوبة التي يمتلكها

الطلاب المحتملون. المستوى الأول للطلاب الذين لديهم مستوى أساسي من

^{٣٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، وآخرون، العربية بين يديك الرياض: المملكة العربية السعودية، (٢٠٠٥)، ص

مهارات اللغة العربية ، والمستوى الثاني للطلاب الحاصلين على مستويات إجادة اللغة العربية المتوسطة ، والمستوى الثالث للطلاب الحاصلين على مستويات متقدمة من إتقان اللغة العربية المتوسطة والمستوى الرابع للطلاب الذين لديهم مستويات متقدمة من إتقان اللغة العربية^{٣٣}.

يحتوي كتاب طلاب السنة الأولى على مجلدين حول الموضوعات التالية:

١. التحية والتعريف (تحية ومقدمات)

٢. الأسرة (أسرة)

٣. السكن (الإقامة)

٤. الحياة اليومية (أنشطة يومية)

٥. أثوم كان سياروب (طعام وشراب)

٦. نماز (صلاة)

٧. الدراسة (التعليم)

٨. الأمل (عمل)

٩. التصوف (التسوق)

١٠. الجوي (الطقس)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١ . الناس والعمكين (رجل ومسكن)

١٢ . الحوية (هواية)

١٣ . الصفار (يسار)

١٤ . الحج والعمرة

١٥ . الشيحة (الصحة)

١٦ . سورة الله (عطلة)

يمكن العثور على تطور وتحسين تعليم اللغة العربية في كتاب العربية بين ياديك ، والذي ينعكس في اختيار الموضوعات واحتياجات تعلم الطلاب العامة والمثيرة للاهتمام والمرتبطة ارتباطا وثيقا بالأنشطة اليومية. الموضوع المقدم ليس موضوعا حصريا غير مناسب لكل فئة وفئة عمرية. الموضوعات المدرجة مناسبة جدا ومهمة للطلاب ، حتى لو كانوا يأتون من ثقافات مختلفة. يمكن القول أيضا أن كتاب العربية باينا ياديك شائع لأن الموضوعات الواردة في الكتاب هي جزء من الأنشطة اليومية. هذا له علاقة كبيرة باحتياجات التعلم لأن مادة هذا الكتاب مرتبطة ارتباطا وثيقا بالأنشطة المجتمعية ، ومرتبطة جدا بالأشياء المتعلقة بالروتين المجتمعي ، بحيث يمكن تقليدها بتطبيقها. مثال على ذلك هو الموضوع الذي يناقش عنوان الحياة اليومية (الأنشطة اليومية). مع موضوع المناقشة هذا ، يمكن للطلاب استخدامه مباشرة لوصف أنشطتهم اليومية.

بالإضافة إلى النصوص التي يسهل قراءتها من قبل المتعلمين المبتدئين، كما تم تجهيز هذا الكتاب بالصور والجداول ذات الألوان المختلفة بحيث تصبح المادة أكثر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشويقا وسهولة في التعلم والفهم، وهذه إحدى مزايا هذا الكتاب مقارنة بالكتب المدرسية العربية الأخرى.

بالطبع ، هذا يسهل على الطلاب تحديد كل شيء من خلال التعرف على كل ميزة ممتازة للمادة. بشكل عام ، يمكن للطلاب العثور على صور التثبيت في كل صفحة من صفحات العربية بينا ياديك :

١ . وهو موجود في كل موضوع على صفحة الموضوع.

٢ . كن في كل نص محادثة على صفحة استمءاء(كفاءة الاستماع)

٣ . على كل مفردات جديدة (مفردات جديدة)

٤ . يتم تضمينه في كل تمرين لجميع أنواع مواد المهارات اللغوية

بالإضافة إلى المزايا العديدة للصور والميزات الأخرى ، ساهمت هذه المزايا في تطوير تعليم اللغة العربية. يحتوي هذا الكتاب أيضا على إمكانات تطوير كبيرة لأن كتاب العربية بينا ياديك يزداد تمثيلا وفعالية في عملية تعلم اللغة العربية. هذا الكتاب عملي وسهل ، وهو مناسب جدا لكثير من الناس لأنه دليل لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين الذين لديهم اختلافات في المعرفة والدين والقبيلة والثقافة. علاوة على ذلك ، فإن الطالب مسلم يمكنه قراءة القرآن ، ومعرفة أن الكتابة العربية والصوت سيكون أسهل.

ومع ذلك، ينصح بشدة العديد من المسلمين وحتى غير المسلمين الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ولا يتحدثون أو يكتبون اللغة العربية بتعلم اللغة العربية بسهولة باستخدام كتاب الربيع بينا ياديك. بالنسبة للطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية المتوسطة ، قد لا يكون هذا الكتاب صعبا. ومع ذلك ، بالنسبة لبعض الأشخاص الذين ما زالوا أميين تماما باللغة العربية ، قد يبدو هذا الكتاب صعبا. على الرغم من وجود دعم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للميزات الممتازة في شكل أشكال وجداول ، إلا أنه من الصعب قراءة النص العربي بسبب نقص المعرفة اللازمة ، وهي القدرة على قراءة وكتابة الحروف العربية.

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات طريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على ترقية مهارة الكلام كما يلي:

- ١ . يبدأ المعلم نشاط التعلم بتلاوة البسمة والسلام معا.
- ٢ . يسأل المعلم كيف حالهم مع الحوارات البسيطة باللغة العربية الفصحى ثم بشكل فردي.
- ٣ . يقوم المعلم بإجراء تصور أثناء توجيه التلاميذ حول المواد وطرق التعلم التي يتعين تنفيذها.
- ٤ . يقرأ المعلم الحوار بشكل متكرر باستخدام كتاب العربية بين يديك.
- ٥ . يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع إلى الحوار دون ثم يكرر (يتم ذلك من قبل المعلم بحوار بسيط باللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك).
- ٦ . ينطق الطلاب الحوار بشكل كلاسيكي أو فردي مع النطق الصحيح أثناء إرشادهم من قبل المعلم.
- ٧ . يعود المعلم إلى سؤال وجواب بسيط باللغة العربية مع التلاميذ حول المحادثة التي تم إتقانها (بشكل كلاسيكي ثم فردي).
- ٨ . يقوم المعلم بالتعلم وفقا للكفاءات (الأهداف) المراد تحقيقها.
- ٩ . يقوم المعلم بإجراء تقييمات شفوية بشكل فردي أثناء تقديم التقييمات.
- ١٠ . المعلم يغلق الدروس.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات مهارة الكلام:

١. التلاميذ قادرون على التعبير عن أصوات الحروف الهجائية
٢. التلاميذ قادرون على التعبير عن نطق الكلمات.
٣. التلاميذ قادرون عن نطق البدقة الطويل والقصير.
٤. التلاميذ قادرون على فهم الكثير من المفردات.
٥. التلاميذ قادرون عن نطق اللغة الغربية باللهجة.

د. الدراسات السابقة

١. إيني وأجوس برايتنو فعالية تطبيق طريقة التدريبات في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الابتدائية قرية مفتاح العلوم كار انجساري، منطقة ويرو، مقاطعة سيربيون، مجلة التعليم الأساسي، نتائج هذا البحث هي: (١) طريقة الحفر هي وسيلة فعالة لتحسين القدرات يقرأ (٢) طلاب الصف الأول (أ) الذين لا يستخدمون طريقة التدريب هم أقل كفاءة في مهارات القراءة ٢٠٢٠.٤.

٢. سعيدة مسني العلوية والإمام الأشرفي، تنفيذ طريقة الصوتية-الشفوية لتعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا يهدف إلى جمع البيانات حول عملية التنفيذ والعوامل المساعدة والعوامل المعيقة ونتائج تعلم استخدام طريقة الشامعية الشفوية لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. تشير

³⁴ Eni Dan Agus Prayitno, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Desa Karangsari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon", *Journal of Basic Education*, Volume 1 Nomor 1 (2020). hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيانات المحصلة من هذا البحث إلى أن تنفيذ طريقة الشامية الشفوية في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة البشيرية الدينية قد تم بنجاح كبير³⁵.
 ٣. أطروحة كتبها نانا لطفيانا بعنوان تطبيق طريقة سامية سيفاوية في تدريس كلام (العربية) طلاب الصف الثامن في MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta ، في عام ٢٠١٠ في UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. أظهرت النتائج ما يلي: (أ) تم تطبيق الطريقة الصمية في تدريس كلام طلاب الصف الثامن في MTsN Ngemplak من قبل المعلم بإعطاء الدروس من خلال تلاوة حوار الطلاب الذين يستمعون إلى المادة التي قرأها المعلم ، بعد ذلك أخبر الطلاب بتقليد ما قاله المعلم جيدا. في نهاية الدرس ، يطلب من الطلاب إظهار المواد التي تم تدريسها في أزواج. (٢) العوامل الداعمة لتطبيق الطريقة السامية في تدريس طلاب الصف الثامن في MTsN Ngemplak هي: (أ) العوامل المادية التي تستخدم اللغة العربية ، (ب) معلمي اللغة العربية الأكفاء ، (ج) وسائط التعلم التي لا تزال قيد التشغيل ، (د) الشجاعة في النطق على الرغم من أنها خاطئة. في حين أن العوامل المثبطة لتطبيق الطريقة الصمامية في تدريس كلام الصف الثامن في MTsN Ngemplak هي: (أ) عوامل الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب بحيث تكون مهارات اللغة العربية لدى الطلاب متنوعة أيضا ، (ب) نقص وسائل التعلم³⁶.

³⁵ Saidah Misni Alawiyah and Imam Asyraf, "Implementasi Metode Audiolighual untuk Meningkatkan Maharotul Kalam", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, volume 6 no.8 (2023). hlm. 2

³⁶ Nana Lutfiana, "Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, volume 7 no.2 (2020). hlm. 4

ح. فرضية البحث

Ha : هناك تأثير هام تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج – كمبار.

Ho : ليس هناك تأثير هام تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج – كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منهجيہ البحث

أ. أنواع البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير علاج معين على نفس أعراض مجموعة أخرى ولكن بمعاملة مختلفة.

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الصف التجريبي هو صف يعطى عمدا مجموعة من المعالجات، وهي تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" بينما يستخدم الفصل الضابط التعلم العادي.

ب. تصميم البحث

بشكل عام، تعد طرق البحث طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف وأنشطة محددة³⁷. يستخدم المؤلف أساليب البحث الكمية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام ويتم التحليل باستخدام الإحصائيات³⁸. يعتبر هذا البحث من أنواع البحوث شبه التجريبية، حيث لا يمكن التحكم في متغيرات البحث³⁹. شكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (*nonequivalent control group design*). يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات، وهما الفصل التجريبي الذي يتلقى العلاج تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك"، بينما تم إعطاء الفصل الضابط التعلم

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011), hlm 2.

³⁸ Sugiono, *Ibid.*, hlm 7.

³⁹ Sugiono, *Ibid.*, hlm 114.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحويلي. أجرى كلا الفصلين أولاً اختباراً قبلياً، وبعد تنفيذ العلاج تم إعطاؤهم اختباراً التحويلي. بعداً.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار بعدي	استراتيجية
السابع (أ)	O ₁	X	O ₂	تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك
السابع (ب)	O ₃	-	O ₄	التحويل

معلومة:

X : معالجة تعلم اللغة العربية باستخدام تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

باستخدام كتاب العربية بين يديك

O₁ : الاختبار القبلي الصف تجربة

O₂ : الاختبار بعدي الصف تجربة

O₃ : الاختبار القبلي الصف تحكم

O₄ : الاختبار بعدي الصف تحكم

تم تنفيذ التعلم باستخدام تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام

كتاب العربية بين يديك في ٦ اجتماعات، مدة كل منها ٤٥ دقيقة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم عقده لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم يستمر بمناقشة المادة. وبالتالي فإن إجمالي وقت التجربة هو ٤٥X٦ دقيقة.

ج. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث من يناير إلى مارس ٢٠٢٤ بمدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية المتوسطة سونجاي بينانج - كمبار.

د. أفراد البحث وموضوعه

كان أفراد هذا البحث تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج- كمبار, في حين كان موضوع البحث هو تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

هـ. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج^{٤٠}. كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج- كمبار ويتكون من ٢٢ طالباً، وهم الصف السابع أ الذي يضم ١١ طلاب والفصل السابع ب الذي يضم ١١ طالب.

^{٤٠} Prof. DR. Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), hlm

الجدول ٣.٢

عدد تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية

سونجاي بينانج-كمبار

عدد الطلاب	فصل
١١	السابع أ
١١	السابع ب
٢٢	المجموع

المصدر: مدرس اللغة العربية الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج-كمبار.

٢. العينته

والعينته هي جزء من عدد وخصائص المجتمع محل الدراسة^{٤١}. نوع العينته المستخدمة في البحث هذا هو أخذ العينته الهادفة (*purposive sampling*) وهي العينة التي تم اختيارها عمدا على أساس أن القيمة المتوسطة قريبة من نفس القيمة. تحديد فصلين دراسيين لهما نفس الفهم أو قريب منه بناء على درجات امتحان منتصف الفصل الدراسي في الفصل السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية ونجاي بينانج-كمبار. يتم اختيار فصلين لهما نفس متوسط درجات

⁴¹ Prof. DR. Sugiyono, *Ibid*, hlm 62.



الاختبار النصفى تقريبا. تم تحديد هذا الاختيار بناء على متوسط درجات امتحان منتصف الفصل والتي هي نفسها تقريبا، وهي الدرجة السابعة (أ) والسابعة (ب).

و. أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صلاحية الصك. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات المتغيرة التي تمت دراستها بدقة^{٤٢}. في إجراء أدوات الصلاحية يستخدم الباحثون تقنيات ارتباط لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{ارتباط لحظة المنتج}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم}$$

$$\sum XY = \text{عدد نتائج الضرب بين نقاط العنصر والنتيجة الإجمالية}$$

$$\sum X = \text{عدد جميع عناصر النتيجة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع جميع درجات الأسئلة}$$

$$\sum x^2 = \text{عدد درجات العناصر بعد كل مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع درجات السؤال بعد تربيع كل واحد.}$$

⁴² Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 59.

النسبة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا يمكن مقارنتها R_{hitung} و R_{tabel}

يستخدمون مساعدة SPSS ٢٣ بالشروط التالية:

١. إذا $R_{hitung} > R_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان صحة السؤال

٢. إذا $R_{hitung} < R_{tabel}$ ، ثم يعتبر السؤال غير صالح.

اختبر المؤلف صلاحية أداة البحث على شكل ورقة أسئلة اختبار

إلى ١٠ طلاب، يمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٣.٣

اختبار الصلاحية

رقم	R_{hitung}	$R_{Tabel 5\%}$	معلومة
١	٠,٩٣٤	٠,٦٦٦	صالح
٢	٠,٩٤٤	٠,٦٦٦	صالح
٣	٠,٨٨١	٠,٦٦٦	صالح
٤	٠,٩٠٨	٠,٦٦٦	صالح
٥	٠,٩١٨	٠,٦٦٦	صالح

ومن الجدول أعلاه يتبين أن قيمة R_{hitung} من الأسئلة رقم ١-٥ أكبر من

R_{hitung} . لذلك يمكن الاستنتاج أنه من عناصر السؤال رقم ١-٥ يتم الإعلان عن

قيمة صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأداة بحث.



٢. اختبار الموثوقية

يعد اختبار الموثوقية أحد متطلبات أدوات القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذلك يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس الموثوق. اختبار الوثوقية هو استمرار لاختبار الصلاحية حيث تكون العناصر التي تم إدخالها في الاختبار عبارة عن عناصر صالحة فقط باستخدام $cronbach's\ allpha\ (\alpha)$ ، باستخدام تقييم $< 0,60$ يمكن القول بأنها موثوقة أو جديرة بالثقة^{٤٣}. أما صيغة البحث ($cronbach's\ alpha$) إنه:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$n = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$\sum s^2 i = \text{عدد فروق البنود}$$

$$s^2 t = \text{التباين الكلي}$$

حصلت اختبارات الموثوقية في الأبحاث التي أجراها الباحث باستخدام برنامج

مساعدة SPSS على النتائج التالية:

الجدول ٣.٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

⁴³ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, hlm.37



0	0,945
---	-------

من الاختبارات التي أجراها الباحث ، بناء على بيانات SPSS المعالجة، تم الحصول على قيمة *cronbach alpha* 0,945 . حيث تكون قيمة 0,945 أكبر من 0,6 . وبالتالي فإن أدوات القياس المستخدمة موثوقة أو جديرة بالثقة.

ز. طريقة جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام عدة أدوات لجمع البيانات على النحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على كائنات البحث لرؤية الأنشطة التي تم تنفيذها عن كتب إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال⁴⁴. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحث قبل اتخاذ الإجراء، وتحديدًا في شكل ملاحظة مباشرة لتقنيات التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مدرسة تفيزول سونجاي بينانج- كامبار الإسلامية الداخلية، كما تم استخدام الملاحظات لمعرفة مدى ملاءمة عملية التعلم مع الفعل. الخطة، كما تم استخدامها لمعرفة نتائج الأنشطة الطلابية في عملية التعلم. أما معايير أوراق الملاحظة الخاصة بمراجعة أنشطة تعلم الطلاب فهي كما يلي⁴⁵:

⁴⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 76.

⁴⁵ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 93

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٥

ورقة المراقبة

الأنشطة الطلابية في التعلم

.....:	الفصل
.....:	التاريخ
.....:	موضوع

التوضيه: أ. ضع علامة (✓) في العمود المعد

ب. تمتلئ التسميات التوضيحية بملاحظات خاصة تتعلق بالجوانب المرصودة إذا

لزم الأمر

رقم	الجوانب المرصودة	معيار				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يدخل التلاميذ الفصل في الوقت المحدد					
٢	التلاميذ مستعدون لتلقي التعلم					
٣	يستمتع الطلاب إلى التعلم بشكل جيد					
٤	ينتبه التلاميذ إلى شرح المعلم للمؤشرات وأهداف التعلم					
٥	يتابع التلاميذ عملية التعلم بحماسة					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦	التلاميذ جادون بشأن المهام				
٧	يجيب التلاميذ على الأسئلة بطلاقة				
٨	التلاميذ لديهم القدرة على تغيير الطريقة أو النهج في حل المشكلات				
٩	يتواصل التلاميذ بشكل جيد مع المعلمين				
١٠	يسأل التلاميذ أسئلة غير مفهومة				
عدد الدرجات					
مجموع					
معيار					

المواصفات:

النتيجة ١: لم يقم به التلاميذ

النتيجة ٢: قام بها التلاميذ ولكن لا يزال غير جيد

النتيجة ٣: قام بها التلاميذ بشكل جيد إلى حد ما

النتيجة ٤: قام بها التلاميذ جيدا

النتيجة ٥: يؤديها التلاميذ بشكل جيد جدا.

٢. اختبار

تستخدم الاختبارات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، ولكن أيضا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

يتم إجراء الاختبارات على الأطراف ذات الصلة التي يمكنها توفير المعلومات والبيانات المدرسية ونتائج تعلم اللغة العربية، والتي ستساعد في حل المشكلات المدروسة. وتشمل هذه الأحزاب مديري المدارس، ومعلمي المواد العربية، والموظفين الإداريين والموظفين، تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. الوثائق العادية هي في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة للشخص^{٤٦}. يستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ الموجز وعدد الطلاب وعدد المعلمين وعدد الفصول ومرافق البنية التحتية في المدرسة والمعلومات التي يحتاجها الباحث في مناقشة البحث.

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة من نوع طبيعي أم لا. الإحصاء المستخدم في هذا الاختبار هو كاي تربيع. الصيغة هي كما يلي:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

معلومة:

X^2 : قيمة الحالة الطبيعية المحسوبة

F_o : تردد المراقبة

F_h : تواتر التوقع

حدد X^2 الجدول باستخدام $k-1 = dk$ ومستوى دلالة $0,05$. عندما يتم الحصول على العدد X^2 في الحساب $X^2 \geq$ في الجدول، يتم إعلان توزيع البيانات طبيعياً وإذا كان العدد X^2 في الحساب $X^2 \leq$ الجدول، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات غير طبيعي. قاعدة القرار:

لو $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

لو $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

في هذه الدراسة، ساعد التطبيق في حساب الحالة الطبيعية للمؤلف SPSS

for Windows ٢٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يجب إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت الفئتان المدروستان متجانستين أم لا. اختبار تجانسها في هذه الدراسة باستخدام الاختبار F مع الصيغة⁴⁷:

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

حدد F_{table} مع البسط $dk = n - 1$ والمقام $dk = n - 1$ بمستوى معنوي

٠,٠٥. قواعد القرار:

إذا، $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، تعني غير متجانسة

إذا، $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، تعني متجانسة

في هذه الدراسة حساب تجانس المؤلفين بمساعدة التطبيق *SPSS 23 For Windows*

٣. اختبار عينة مستقلة T-Test

اختبار t هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسط عينتين لاختبار حقيقة

أو عدم وجود فرضية في مجتمع ما، ويستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان

هناك فرق متوسط بين مجموعتي عينة غير مرتبطتين أم لا. بالصيغة التالية:

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومات:

x_1 : متوسط درجات الفصل التجريبي

\bar{x}_2 : متوسط درجة فئة التحكم

s_1^2 : الانحراف المعياري لتلاميذ الصف التجريبي

s_2^2 : الانحراف المعياري لدرجات تلاميذ الصف الضابط

n_1 : عدد تلاميذ الصف التجريبي

n_2 : عدد تلاميذ الفصل الضابط.

يتم تحليل البيانات باستخدام التطبيق *SPSS 23 for windows*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث باستخدام t-test من خلال اختبارات في مهارة الكلام الطلاب في المواد العربية، تم التوصل إلى وجود تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار يتضح من قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} عند مستوى دلالة 5% ، $0,533 < 2,200$. وهكذا قبلت H_a تم رفض H_o . بمتوسط قيمة 86,18 في الصف التجريبي وقيمة متوسطة 66,55 في الصف الضابط، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

ب. توصيات البحث

وبهذه المناسبة، يود صاحب البلاغ أن يقدم المشورة وهي:

١. للمدرسة

ومن المتوقع أن تكون المدارس، باعتبارها مكانا لتنفيذ عملية التعلم، قادرة على تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار أثناء عملية التعلم، وخاصة في المواد

العربية.

٢. مدرس اللغة العربية

يجب أن يكون المعلمون كمعلمين في عملية التعلم قادرين على تطبيق الطريقة السمعية باستخدام كتاب العربية بين يديك على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

٣. للتلاميذ

في عملية التعلم اليوم ، الطلاب هم العنصر الرئيسي والمهم للغاية في التعليم. لذلك، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على متابعة جميع أنشطة التعلم في فصل الصف السابع من مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار جيدا من أجل أن يصبحوا أفرادا يتمتعون ببصيرة واسعة ، واحترام المعلمين، والمجاملة للآخرين، ودائما ما يفعلون الخير.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

تامبولون ، م. س. ٢٠٢٢ . فعالية وكفاءة تعلم اللغة العربية مع كتاب العربية بينا ياديك في الصف ١ مركز السلفية ووستو الإسلامي مدرسة بن باز الإسلامية الداخلية المجلد ٤ . مجلة التربية الإسلامية .

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠٠٥ وآخرون، العربية بين ياديك الرياض المملكة العربية السعودية.

أحمد فؤاد أفندي. ٢٠٠٥ منهج تقنيات منهجية تدريس اللغة العربية، ميسيكات، مالانج.

شمس الدين أسيروفي ، نموذج استراتيجي وألعاب تعليمية في تعلم اللغة العربية ، أورا بوستاكا، يوجيا كارتا.

أحمد عزان، منهجية تعلم العلوم الإنسانية العربية، باندونغ.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) المراجع الأجنبية

Amin, F. (2021). Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidimpuan. *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 8(2)

Atawiyah Saidah Misni and Imam Asyrafi. (2023). "Implementasi Metode Audiolighual untuk Meningkatkan Maharotul Kalam", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8)

Dokumentasi, Tanggal 03 November 2016

Effendy Ahmad Fuad. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Eni Dan Agus Prayitno. (2020). "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Desa Karang Sari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon", *Journal of Basic Education*, 1(1)

Hermawan Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

JS Badadus and Zain, (2001). Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Lutfiana Nana. (2020). "Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 7(2)

Muhajir As'aril. (2004). *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Bina Ilmu.

Naim Ngainun. (2009). *Pengantar Studi Islam*, Yogyakarta: Teras.

Nuryani, dkk. (2010). Ta'alum *Jurnal Pendidikan Islam*, Tulungagung: Percetakan P3M. Nalole Darwati. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1)

Prof. DR. Sugiyono. (2009) *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Penerbit Alfabeta.



Pendidikan Depernemen Dan Kebudayaan Nasional. (2007). "Kamus Besar Bahasa Indonesia", Jakarta Pusat.

Panigoro Muhammad Rifian. (2020), "Implementasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Pada Siswa Sebagai Upayah Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 7(1)

Prananingrum Afifah Vinda. (2021). Analisis Buku teks Al-Arabiyyah baina yadaika karya Abdurrahman Ibn Ibrahim AL-Fawzan, DKK. *Arabic Education Conference*, 5(2)

Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman. (2017). *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA

Suyitno Imam. (2011). *Memahami Tindakan Pembelajaran* Bandung: PT Refika Aditama.

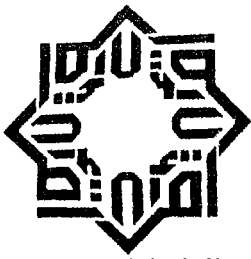
Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*. Jakarta: Alfabeta.

Sundayana Rostina. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Rahmawati, A. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 7(1)

Ufiqurrahman. (2011). Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab, *Lisania*, 2(1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail. oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8659/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Mustakin
NIM : 12010214818
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

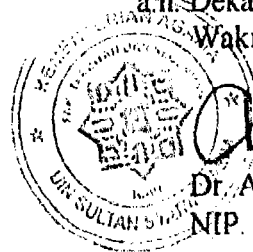
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001



SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR : 026/MTS.03/3SKR/V/2024

Sungaipinang, 22 Mei 2024

Sifat : Penting
Tempat : 1 (Satu) Berkas
Hal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Nomor : UN.04.F.II.3.PP.00.9.8659.2024 berkenaan dengan permohonan izin Penelitian, maka kami memberikan izin untuk melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungaipinang Kecamatan Lambang Kabupaten Kampar Kepada :

Nama : Mustakin
NIM : 12010214818
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
Jenjang : Strata I/ S1
Alamat : Desa pondok Gelugur, Kecamatan lubuk batu jaya, kabupaten Indragiri Hulu

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Sungaipinang, 22 Mei 2024
Kepala Madrasah Tsanawiyah,
MADRASAH TSANAWIYAH
MEKAYYAH HANIZAH, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebanlas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ofak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8972/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Mustakin
NIM : 12010214818
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Syam'iyah Syafawiyah Dengan Menggunakan Buku Al-Arobiyah Baina Yadaika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang - Kampar
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang - Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2024 s.d 22 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. ✱
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66148
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8972/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 22 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

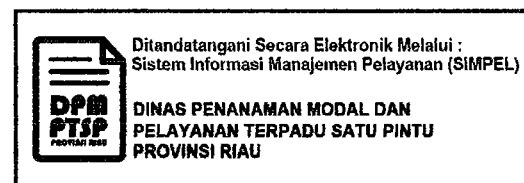
1. Nama : **MUSTAKIN**
2. NIM / KTP : 120102148180
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE SYAMIYYAH SYAFAWIYAH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-ARABIYAH BAINA YADAIKA UNTUK MENIGNKATAKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII DI PONDOK PENSATREN TAHFIZUL QURAN SUNGAI PINANG - KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **PONDOK PENSATREN TAHFIZUL QURAN SUNGAI PINANG - KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/322

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor:
503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/66148 Tanggal 29 Mei 2024**, dengan ini memberi
Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **MUSTAKIN**
2. NIM : **120102148180**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE SYAMIYYAH SYAFAWIYAH
DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-AROBIYAH BAINA
YADAIKA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS VII DI PONDOK PESANTREN TAHFIZUL QURAN
SUNGAI PINANG-KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : **1. KEMENTERIAN AGAMA KAB. KAMPAR
2. PONDOK PESANTREN TAHFIZUL QURAN SUNGAI PINANG-KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 30 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementerian Agama Kab. Kampar
2. Kepala Pondok Pesantren Tahfizul Quran Sungai Pinang Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762)-20256 – 20228 Faxmille (0762) 20228
Bangkinang 28412

NOMOR : B-1771/KK.04.4/OT.00/05/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/322 Tanggal 30 Mei 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : **MUSTAKIN**
NIM : 12010214818
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : **PENGARUH PENERAPAN METODE SYAMIYYAH SYAFAWIYAH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL – AROBIYAH BAINA YADAIKA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII DI PONDOK PESANTREN TAHFIZUL QURAN DI SUNGAI PINANG – KAMPAR.**
Lokasi : 1. KANTOR KEMETERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
2. PONDOK PESANTREN TAHFIZUL QURAN SUNGAI PINANG

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :


1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang 30 Mei 2024

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha


H. Dirmamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP.197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



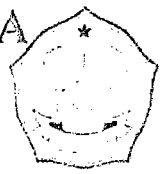
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH TSANAWIYAH PP. TAHFIZUL QUR'AN (MTs-PPTQ)

NSM : 12.12.14.01.0040

AKREDITASI B

NPSN : 69756392



Jl. Lintas Pekanbaru - Bangkinang Km 28 Sungaipinang Kec. Tambang Kab. Kampar Riau - Indonesia
HP. 0852-6326-3977

Pos. 28462

**SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR : 040/MTs.03.3/SKR/VI/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HELMIYATI HAMZAH, S.H.I
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Mandau, 6 Agustus 1979
Jabatan : Kepala MTsS. Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an
Nama Madrasah : MTsS PP. Tahfizul Qur'an
Alamat Madrasah : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km 28 Sungaipinang
Kec. Tambang Kab. Kampar Riau – Indonesia


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

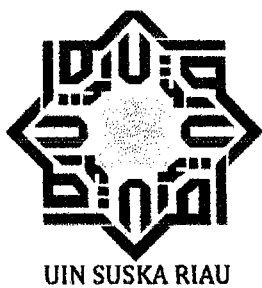
Nama : Mustakin
NIM : 12010214818
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
Jenjang : Strata 1/ S1
Alamat : Desa pondok Gelugur, Kecamatan lubuk batu jaya,
kabupaten Indragiri Hulu

Benar-benar telah melakukan penelitian pada MTsS PP. Tahfizul Qur'an Sungaipinang-Kampar
Pada tanggal 17 Mei s.d 06 Juni 2024, dengan Judul penelitian :

**“ PENGARUH PENERAPAN METODE SAM'IYYAH SAFAWIYYAH DENGAN
MENGUNAKAN BUKU AL-ARABIYAH BAINA YADAIKA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII DI MTsS PP.
TAHFIZUL QUR'AN SUNGAIPINANG-KAMPAR ”**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Sungaipinang, 06 Juni 2024
Kepala Madrasah Tsanawiyah,

HELMIYATI HAMZAH, S.H.I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5433/2023

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

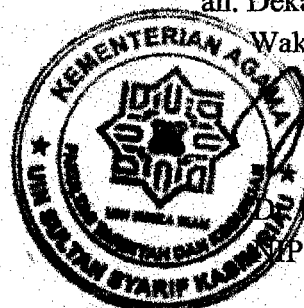
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUSTAKIN
NIM : 12010214818
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SYAM'YYAH
SYAFAWIYYAH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-ARABIYAH
BAINA YADAIKA UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM
SISWA MTS KELAS VIII MTS NURUL FALAH AIR MOLEK
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M. Ag.

NIP. 19721017199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13383/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Juli 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUSTAKIN

NIM : 12010214818

Jurusan :

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Syam'iyah Safawiyah Dengan Menggunakan Buku Al-arabiyah Baina Yadaika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTsS Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTsS. PP Tahfizul Qur'an	Materi Pokok	: BAB 3 – السكن
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: VII/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 1)

A. Kompetensi Dasar

- | | |
|--|--|
| <p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (1-100 الأرقام)</p> <p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام)</p> | <p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام)</p> |
|--|--|

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang السكن
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang السكن
3. Peserta didik dapat mengartikan kosakata (المفردات) tentang السكن

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema السكن dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema السكن dengan baik
3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik dapat mengartikan kosakata (المفردات) tentang السكن dengan benar

D. Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-arabiyyah baina yadaika
2. Kamus Bahasa arab
3. Alat tulis

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Guru menyiapkan bahan ajar yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mufradat tentang السكن
3. Guru membacakan mufradat tentang السكن secara berulang-ulang.
4. Guru memerintahkan siswa untuk menirukannya secara serentak.
5. Guru memerintahkan siswa untuk mencatat mufradat dilafalkannya.
6. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahuinya.
7. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
8. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
9. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan

pembelajaran

4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kampar, 17 mei 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
peneliti

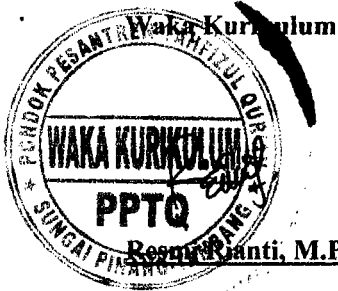
Mahasiswa



Dwi Paramudita, S.Pd



Mistakin



Resmi Rianti, M.Pd



Hehmal Hafzah, S.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:MTsS. PP Tahfizul Qur'an	Materi Pokok	: BAB 3 – السكن
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القراءة
Kelas/Semester	: VII/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke -2)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (1-100 الأرقام).</p> <p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام)</p>	<p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: العيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام).</p>
---	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks bacaan tentang السكن
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks bacaan tentang السكن

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari القراءة, peserta didik mampu membaca teks tersebut yang berkaitan dengan tema السكن dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari القراءة, peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema السكن dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-arabiyyah baina yadaika
2. Kamus Bahasa Arab
3. Alat tulis

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang السكن
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang السكن
5. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
6. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
7. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
8. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

9. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
10. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
11. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
12. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kampar, 21 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
Peneliti

Mahasiswa

Dwi Paramudita, S.Pd

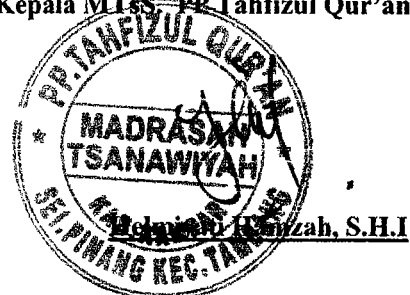
Mustakin

Waka Kurikulum



Resmi Resmi M.Pd

Kepala MTs-PP Tahfizul Qur'an



Resmi Resmi Muzah, S.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTsS. PP Tahfizul Qur'an	Materi Pokok	: باب 3 - السكن
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: الحوار
Kelas/Semester	: VII/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit /pertemuan ke – 3)

A. Kompetensi Dasar

3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (1-100 الأرقام)	4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام) baik secara lisan maupun tulisan
3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام)	4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: العيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام)

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah, kata-kata, frase yang diperdengarkan melalui teks الحوار (percakapan)
2. Peserta didik mampu menyebutkan kata atau frase yang diperdengarkan melalui teks الحوار (percakapan)
3. Peserta didik mampu menyebutkan kata atau frase yang diperdengarkan melalui melalui teks الحوار (percakapan)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah, kata-kata, frase yang diperdengarkan.
2. Peserta didik mampu menyebutkan kata atau frase yang diperdengarkan.
3. Peserta didik mampu dapat membedakan bunyi ujaran vokal panjang/pendek kata-kata arab yang diperdengarkan.

D. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-arabiyyah baina yadaika
2. Kamus Bahasa arab
3. Alat tulis

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang materi السكن
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
4. Guru membacakan dialog tentang السكن secara berulang- ulang
5. Siswa memperhatikan bacaan guru lalu menirukannya secara serentak kemudian menghafalkannya.
6. Siswa membedakan bunyi ujaran vokal panjang/pendek kata- kata Arab yang diperdengarkan.
7. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang السكن
8. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kampar, 28 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
peneliti

Mahasiswa



Dwi Paramudita, S.Pd



Mustakin

Waka Kurikulum

Kepala MTsS. PP Tahfizul Qur'an



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTsS. PP Tahfizul Qur'an	Materi Pokok	: BAB 3-السكن
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: الكتابة
Kelas/Semester	: VII/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 4)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السكن yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (1-100 الأرقام).</p> <p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام).</p>	<p>3.7. Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika (1-100 الأرقام) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:السكن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (1-100 الأرقام).</p>
--	---

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis bahasa Arab yang berkaitan dengan materi السكن
2. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan السكن

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis bahasa Arab yang berkaitan dengan materi السكن dengan baik
2. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi السكن dengan benar

D. Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-arabiyyah baina yadaika
2. Kamus Bahasa arab
3. Alat tulis

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Inti :

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
3. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kitabah yang akan diberikan
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang kata tanya yang berkaitan dengan السكن
5. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang benar berupa contoh kalimat
6. Guru menunjukkan inti kalimat sesuai tarkib yang diajarkan
7. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis
8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kampar, 3 Juni 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
peneliti

Mahasiswa

Dwi Paramudita, S.Pd

Mustakin

Waka Kurikulum



Reini Rianti, M.Pd

Kepala MTsS. PP Tahfizul Qur'an



Helmiyah Hamzah, S.H.I

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN METODE SYAM'IYYAH SAFAWIYAH DENGAN BUKU AL-ARABIYYAH BAINA YADAIKA YANG MENGACU PADA MAHARAH KALAM

KELAS :

MATERI :

TANGGAL :

Petunjuk: Pengamat memberi tanda ceklis pada kolom yang sesuai!

No	Aktivitas Guru	Skor					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa bersama						
2	Guru menanyakan kabar dengan dialog sederhana dalam Bahasa Arab secara klasikal kemudian individual						
3	Guru melakukan apersepsi sambil mengarahkan kepada siswa mengenai materi dan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan.						
4	Guru membaca percakapan secara berulang-ulang dengan menggunakan buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika						
5	Guru meminta siswa mendengarkan bacaannya tanpa melihat teks (hal ini dilakukan guru dengan dialog sederhana dalam Bahasa Arab menggunakan buku Al-arabiyyah baina yadaika						
6	Siswa mengucapkan percakapan secara klasika maupun individual dengan pelafalan yang tepat sambil dibimbing guru						
7	Guru kembali tanya jawab sederhana dalam Bahasa Arab						

	dengan siswa mengenai percakapan yang telah dikuasai (secara klasikal kemudian individual						
8	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai						
9	Guru melakukan evaluasi lisan secara individu sambil memberikan penilaian						
10	Guru menutup pelajaran						
Jumlah							
Persentase (%)							
Kriteria							

Deskriptor:

- Skor 1 :tidak dilakukan oleh guru
- Skor 2 :dilakukan guru tetapi masih kurang baik
- Skor 3 :dilakukan guru dengan cukup baik
- Skor 4 :dilakukan guru dengan baik
- Skor 5 :dilakukan guru dengan sangat baik

LEMBAR OBSERVASI

KREATIVITAS SISWA DALAM BELAJAR

KELAS :

TANGGAL :

MATERI :

Petunjuk: Beri tanda ceklis dikolom yang tersedia dengan sesuai

No	Aktivitas Belajar Siswa	Skor					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa masuk kedalam kelas tepat waktu						
2	Siswa siap menerima pembelajaran						
3	Siswa mendengarkan pembelajaran dengan baik						
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran						
5	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan antusias						
6	Siswa fokus mengerjakan tugas						
7	Siswa menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar						
8	Siswa memiliki kemampuan mengubah cara atau pendekatan dalam menyelesaikan masalah						
9	Siswa melakukan komunikasi yang baik kepada guru						
10	Siswa bertanya kepada guru hal yang tidak di pahamiya						

Jumlah	
Persen	
Kriteria	

Deskriptor:

- Skor 1 :tidak dilakukan oleh siswa
- Skor 2 :dilakukan siswa tetapi masih kurang baik
- Skor 3 :dilakukan siswa dengan cukup baik
- Skor 4 :dilakukan siswa dengan baik
- Skor 5 :dilakukan siswa dengan sangat baik

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BICARA

(KELAS EKSPERIMEN)

NAMA : Mita Kamila

KELAS : VII A

NO	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kefasihan dan Kelancaran Bicara	5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara lancar
		4	Pengucapan makhorijul hurufnya hampir terdengar jelas dan saat berbicara hampir lancar
		3	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas dan saat berbicara kurang lancar
		2	Pengucapan makhorijul hurufnya sedikit jelas dan saat berbicara sedikit jelas
		1	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas dan saat berbicara tidak jelas
2	Pengucapan	5	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		4	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		3	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrument
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai

			dengan instrument
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
3	Ketepatan pengucapan huruf pendek dan panjang	5	Pengucapan hurufnya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		4	Pengucapan hurufnya sesuai seperti pengucapannya
		3	Pengucapan hurufnya hampir sesuai seperti pengucapannya
		2	Pengucapan hurufnya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Pengucapan tidak sesuai seperti pengucapannya
4	Mufrodat	5	Mempunyai mufrodat yang banyak dan ide sesuai dengan tema
		4	Mempunyai mufrodat yang hampir banyak tetapi ide kurang sesuai dengan tema
		3	Mempunyai mufrodat yang kurang dan ide kurang sesuai dengan tema
		2	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide kurang dengan tema
		1	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema
5		5	Intonasi dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		4	Intonasi dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya

	Intonasi	3	Intonasi dalam pengucapannya hampir Sesuai seperti pengucapannya
		2	Intonasi dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Intonasi dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya

NO	Aspek yang dinilai	Skor Nilai					Total
		1	2	3	4	5	
1	Kefasihan dan Kelancaran Bicara				✓		4
2	Pengucapan				✓		4
3	Ketepatan pengucapan huruf pendek dan panjang					✓	5
4	Mufrodat					✓	5
5	Intonasi				✓		4
6	Jumlah						22

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100 = \text{Hasil/Skor}$$

$$\frac{22}{25} \times 100 = 88$$

أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

استمع و أعد

أحمد : السلام عليكم

حسان : وعليكم السلام

أحمد : أين تسكن ؟

حسان : أسكن في حي المطار. وأين تسكن أنت ؟

أحمد : أسكن في حي الجامعة.

حسان : هل تسكن في بيت ؟

أحمد : نعم ، أسكن في بيت. وهل تسكن في بيت ؟

حسان : لا ، أسكن في شقة.

أحمد : ما رقم شقتك ؟

حسان : ٠٥ وما رقم بيتك ؟

أحمد : ٠٩



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr.Afriza, S.Ag., M.Pd.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197005141998032006
- 3. Nama Mahasiswa : Mustakin
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010214818
- 5. Kegiatan :Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01-Maret-2023	Penyerahan Sinopsis		
2	10-April-2023	Bimbingan Proposal		
3	12-Desember-2023	Acc Proposal		
4	28-Desember-2023	Seminar Proposal		
5	10-Februari-2024	Bimbingan Instrumen		
6	24-maret-2024	Bimbingan Instrumen		
7	20-Juni-2024	Bimbingan Skripsi		
8	13-Agustus-2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13-08-2024
Pembimbing,

Dr.Afriza, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197005141998032006



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mustakin adalah putra dari pasangan suami istri Selamat dan Siti hawa Anak ketiga dari lima bersaudara, yang lahir di Pondok Gelugur 23 November 2001 saat ini beralamat di desa Pondok Gelugur, Lubuk Batu Jaya, Indragiri Hulu, Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan sekolah dasar SDN 011 Desa Pondok Gelugur selesai pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan studinya di pondok pesantren Darul Huda lirik, Selesai Tahun pada tahun 2017, dan melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi yaitu MAS Al-Mujtahadah Pekanbaru dan Selesai pada tahun 2020.

Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. "Jika orang lain bisa, maka kamu juga harus bisa melakukannya". Berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik, Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di desa Domo Kec. Kampar Kiri kab. Kampar dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MtsN 2 Kota Pekanbaru. Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan Ustadzah Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd. dan dosen- dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية سونجاي بينانج - كمبار.

Dan Alhamdulillah atas berkat rahmat dan kasih sayangnya Allah Ta'ala akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)