



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN AJAIB (*MAGIC STRAWS*) TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-MUHSININ KECAMATAN SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT PROVINSI SUMATERA BARAT

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**NELVIYANTI
NIM. 12010924756**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN AJAIB (*MAGIC STRAWS*) TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-MUHSININ KECAMATAN SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT PROVINSI SUMATERA BARAT

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH:

NELVIYANTI
NIM. 12010924756

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat”. Yang disusun oleh Nelviyanti NIM. 12010924756 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Safar 1446 H
23 Agustus 2024 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Hj. Nulhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197303142001122002

Pembimbing


Dewi Sri Suryanti, M.S.I.
NIP. 197206122005012003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (Magic Straws) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat*, yang ditulis oleh Nelviyanti NIM. 12010924756 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabiul Awal 1446 H/ 02 Oktober 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 28 Rabiul Awal 1446 H
02 Oktober 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.P

Penguji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd

Penguji IV

Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd. M.A

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelviyanti
 Tempat, Tgl. Lahir : Lubuk Juangan, 21 Februari 2001
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Sedotan (*Magic Straws*)
 terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6
 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur
 Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

Menyatakan bahwa sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti dapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 23 Agustus 2024



Nelviyanti
 NIM. 12010924756



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahhirabbil 'aalamiin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, nikmat kesehatan, kesempatan, serta limpahan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita hadiahkan kepada junjungan Nabi tercinta yakni Nabi Muhammad SAW. Atas karunia Allah SWT akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat”**. Penelitian skripsi ini adalah hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, dorongan, serta dukungan. Ucapan terimakasih yang teramat sangat kepada orang tua yaitu Alm. Bapak Samriadi dan Ibu Narasiah yang selalu memberikan doa, nasehat, dan dukungan sehingga peneliti kuat serta bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III., beserta seluruh staff.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Ibu Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.

4. Ibu Dewi Sri Suryanti, M.S.I., selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Dosen Pembimbing.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Kepala sekolah beserta guru di TK Al-Muhsinin.

7. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkhusus angkatan 2020 Kelas B.

Pekanbaru, 23 Agustus 2024

Peneliti

Nelviyanti

NIM.12010924756



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa dituturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Ucapan terimakasih kepada keluarga terkhusus kedua orang tua saya, Alm. Bapak Samriadi terimakasih untuk bentuk cinta, kasih, dan perhatian yang sempat diberikan. Meskipun kehadiran fisikmu tidak lagi menyertai perjalanan hidup ini dan untuk Ibu Nurasih yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan penuh, semangat, dan selalu membersamai langkah peneliti, beserta Refmarta, Siti Dewi, Abdul Karim, dan Bapak Herman yang selalu memberikan dukungan. Ucapan terimakasih juga kepada Septi Rosina Hsb dan Sri Windah yang telah bersama-sama berjuang, saling memberikan semangat dalam menjalankan semua proses ini. Terimakasih sudah kuat, sabar, dan menjadi teman terbaik.

Terimakasih juga kepada teman-teman PIAUD angkatan 2020 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta semua orang baik yang pernah ada dihidup peneliti. Semoga kita dimudahkan segala urusan dan tetap dalam lindungan Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nelviyanti, (2024) : Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan menggunakan jenis *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah guru dan anak, sedangkan objeknya yaitu pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak di TK Al-Muhsinin yang berjumlah 25 anak dan sampel penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 17 anak, dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan uji t-test menggunakan rumus dengan menggunakan program SPSS versi 29. Hasil uji t statistik nilai sig. $0,001 < 0,05$ dengan $t_{hitung} = 32,168 > t_{tabel} = 1,753$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat yaitu sebesar 79,66%.

Kata Kunci : Sedotan Ajaib (*Magic Straws*), Motorik Halus, Anak Usia Dini

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nelviyanti (2024): The Effect of Using Magic Straws Media toward Fine Motor Development of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Al-Muhsinin, Sungai Aur District, West Pasaman Regency, West Sumatera Province

This research aimed at finding out the effect of using Magic Straws media toward fine motor development of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Muhsinin, Sungai Aur District, West Pasaman Regency, West Sumatera Province. Quantitative approach was used in this research with experiment method, and it was pre-experiment with one group pretest-posttest design. The subjects of this research were teachers and children. The object was the effect of using Magic Straws media toward fine motor development of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Muhsinin, Sungai Aur District, West Pasaman Regency, West Sumatera Province. All children at Kindergarten of Al-Muhsinin were the population of this research, and they were 25 children. The samples were 17 of 5-6 years old children, and they were selected by using purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was statistical analysis with t-test and SPSS 29 program. The result of statistical t-test showed that the score of sig. 0.001 was lower than 0.05, and $t_{\text{observed}} 32.168$ was higher than $t_{\text{table}} 1.753$. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it could be concluded that there was an effect of using Magic Straws media toward fine motor development of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Muhsinin, Sungai Aur District, West Pasaman Regency, West Sumatera Province 79.66%.

Keywords: Magic Straws, Fine Motor, Early Childhood

ملخص

نلفياني، (٢٠٢٤): تأثير استخدام القش السحري على التطور الحركي الدقيق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة المحسنين. مديرية سوعاي أور. منطقة باسامان الغربية. محافظة سومطرة الغربية

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام القش السحري على التطور الحركي الدقيق الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة المحسنين. مديرية سوعاي أور. منطقة باسامان الغربية. محافظة سومطرة الغربية. يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي بطريقة البحث التجريبي ويستخدم النوع التجريبي القبلي مع تصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي بعدي. أفراد البحث عبارة عن معلمين وأطفال، في حين كان الموضوع هو تأثير استخدام القش السحري على التطور الحركي الدقيق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة المحسنين. مديرية سوعاي أور. منطقة باسامان الغربية. محافظة سومطرة الغربية. مجتمع هذا البحث جميع الأطفال في روضة المحسنين، والبالغ عددهم ٢٥ طفلاً، وكانت عينة هذا البحث من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، والبالغ عددهم ١٧ طفلاً، وذلك باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الإحصائي باختبارات باستخدام صيغة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٩. وتكون نتائج اختبارات الإحصائية ذات قيمة الأهمية $0.001 > 0.005$ مع حساب $t = 32.168 < \text{جدول } t = 1.753$. لذا تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام القش السحري على التطور الحركي الدقيق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة المحسنين. مديرية سوعاي أور. منطقة باسامان الغربية. محافظة سومطرة الغربية بنسبة ٧٩.٦٦٪.

الكلمات الأساسية: القش السحري، المهارة الحركية الدقيقة، الطفولة المبكرة





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
ملخص	Xii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan.....	8
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>)	12
B. Motoric Halus	16
C. Konsep Oprasional	24
D. Penelitian Relevan.....	26
E. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Dan Desain Penelitian	32
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek Dan Objek	33
D. Populasi Dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	40
1. Sejarah Singkat TK Al-Muhsinin.....	40
2. Profil TK Al-Muhsinin.....	40
3. Visi Dan Misi TK Al-Muhsinin	41
4. Sarana Dan Prasarana TK Al-Muhsinin.....	42
5. Tenaga Pendidik Dan Kependidikan TK Al-Muhsinin.....	42
B. Penyajian Data	43
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhsinin	43
2. Perbandingan Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	60
3. Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhsinin	62
4. Analisis Data	63
C. Analisis Hasil Penelitian	69
BAB V PENTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021.....	19
Tabel III. 1	Data Populasi Anak Didik TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024..	34
Tabel III. 2	Data Sampel Anak Didik di TK Al-Muhsinin Tahun 2023/ 2024.....	27
Tabel IV. 1	Data TK Al-Muhsinin Tahun 2024.....	41
Tabel IV. 2	Sarana dan Prasarana TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024.....	42
Tabel IV. 3	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Al-Muhsinin Tahun 2024.....	42
Tabel IV. 4	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>) pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Sebelum diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>)	44
Tabel IV. 5	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>) pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Sebelum diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	46
Tabel IV. 6	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic</i> Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin saat diberi <i>Treatment 1</i>	49
Tabel IV. 7	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic</i> Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin saat diberi <i>Treatment 2</i>	51
Tabel IV. 8	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic</i> Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin saat diberi <i>Treatment 3</i>	53
Tabel IV. 9	Gambaran Umum Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic</i> Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin saat diberi <i>Treatment 4</i>	55
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>) terhadap Perkembangan Motorik Halus TK Al-Muhsinin.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11 Gambaran Umum Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Sesudah diberikan Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	58
Tabel IV. 12 Gambaran Umum Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Sesudah diberikan Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	60
Tabel IV. 13 Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan dalam Penggunaan Media Sedotan Ajaib (<i>Magic Straws</i>).....	61
Tabel IV. 14 Gain Ternomalisasi.....	63
Tabel IV. 15 Uji Validitas.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi Variabel X.....	80
Lampiran 2	Pedoman Observasi Variabel Y.....	81
Lampiran 3	Data Pretest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Al-Muhsinin.....	82
Lampiran 4	Data Posttest Kelas Eksperimen pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Al-Muhsinin.....	83
Lampiran 5	Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Anak 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin.....	84
Lampiran 6	Analisis Data.....	85
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	88
Lampiran 8	Lembar Observasi Variabel X.....	96
Lampiran 9	Lembar Observasi Variabel Y.....	100
Lampiran 10	Dokumentasi.....	110
Lampiran 11	Surat Pra Riset.....	113
Lampiran 12	Surat Balasan Pra Riset.....	114
Lampiran 13	Surat Riset.....	115
Lampiran 14	Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau.....	116
Lampiran 15	Surat Pembimbing Skripsi.....	117
Lampiran 16	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi.....	118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada anak usia dini merupakan proses pembelajaran yang difokuskan pada anak, yang disesuaikan dengan tahap perkembangannya.¹ Pada dasarnya pendidikan anak usia dini harus mendukung dengan ketersediaan fasilitas atau media yang dapat mendukung proses belajar. Kurangnya ketersediaan fasilitas atau media pembelajaran di sekolah PAUD dapat menyebabkan kurang optimalnya pengajaran yang diberikan kepada anak.

Saat ini masih banyak guru yang kurang inovatif dalam mengembangkan perkembangan anak. Dalam metode pembelajaran tidak hanya terbatas pada pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran yang sederhana seperti gambar, papan tulis, dan buku yang bersifat visual dan konvensional. Tetapi diperlukan penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam, agar dapat mencegah kebosanan dan memperkaya pengalaman belajar anak. Berdasarkan riset dari Tanti Randika, dkk. di Kober Kasih Ibu Pameungpeuk Garut, media yang digunakan dalam proses pembelajaran juga sangat monoton, seperti menempelkan gambar pada lembaran kerja, mewarnai dan menggambar dengan krayon.² Dengan media pembelajaran yang beragam akan dapat menambah pengalaman anak. Menggunakan media untuk belajar

¹ Kepala PPPAUD dan Dikmas, *Panduan Pengelolaan Looseparts*, (Bandung: Kemendikbud, 2020), hlm. 1.

² Rantika, Tanti, Ifat Fatimah Zahro, and Ayu Rissa Atika. "Busy Book Tiga Dimensi sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini." *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) 7.1* (2024), hlm. 16-17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dapat memenuhi aspek kebahagiaan anak. Untuk itu media pembelajaran berperan penting dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak.

Media pembelajaran adalah suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang diterapkan untuk menyampaikan informasi dan memperjelas materi pembelajaran. Media pembelajaran adalah sumber belajar selain guru, disebut sebagai distributor atau penghubung untuk pesan pengajaran yang dipegang atau dibuat oleh pendidik secara terencana.³ Tujuan utamanya adalah untuk memicu minat dan motivasi anak serta meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.⁴ Pentingnya penerapan media pembelajaran menjadi nyata pada tahap operasional konkret, terutama pada anak usia dini. Media tersebut berperan sebagai perantara efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran, memudahkan penerimaan informasi oleh peserta didik selama proses belajar. Dalam konteks ini, pemilihan media sesuai dan mampu memikat perhatian peserta didik menjadi krusial.⁵

Sedotan ajaib (*magic straws*) adalah alat bantu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sedotan berbagai macam warna dan berbahan plastik.⁶ Sedotan ajaib (*magic straws*) adalah alat permainan

³ Rosalianisa, Resi, Budi Purwoko, and Nurchayati Nurchayati. "Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 4.3 (2023), hlm. 311.

⁴ Guslinda & Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2018), hlm. 3.

⁵ Asmawulan, T., Agustina, L., Kurnianingrum, D., & Herawati, N. Media Goodie Book untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), (2023), hlm. 2203.

⁶ Tri Astindari & Indah Suryanti, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Pokok Bahasan Peluang dengan Menggunakan Alat Peraga Sedotan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ma Badrul Arifin Seletreng Semester Genap Tahun Pel. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 2020, hlm. 167.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konstruksi yang merangsang anak untuk berpikir ala insinyur dengan belajar membuat kerangka bangunan seperti rumah, istana, bahkan alat transportasi semacam mobil, perahu, dan lain-lain.⁷ Jadi, simpulannya dari kedua pandangan tersebut adalah bahwa media sedotan (*magic straws*) merupakan permainan yang berbentuk seperti sedotan yang terbuat dari bahan plastik yang lentur. Cara bermain sedotan ajaib (*magic straws*) ini juga sangat mudah, hanya dengan cara menyambungkan sedotan. Media ini dilengkapi dengan konektor untuk menghubungkan dan membangun berbagai bentuk seperti; bangun ruang, rumah, jembatan, gedung, dan lainnya. Dengan memegang dan membentuk sesuatu dapat melatih saraf-saraf halusnya, anak dapat melatih ketangkasan motorik halus, mengembangkan koordinasi antara jari-jari dan mata, serta meningkatkan kemampuan bergerak mereka saat merangkai. Keberagaman warna dan kemudahan dalam merangkai membuat anak-anak sangat antusias, terutama ketika mereka dapat bekerja sama dalam kelompok.

Perkembangan anak melibatkan suatu proses yang holistik atau menyeluruh. Oleh karena itu, stimulasi yang diberikan juga harus mencakup kegiatan yang bersifat holistik. Salah satu aspek perkembangan yang tampak pesat pada anak usia dini adalah perkembangan fisik atau motoriknya. Perkembangan motorik ini erat kaitannya dengan kemajuan dalam aspek fisik. Perkembangan motorik mencakup unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh. Perkembangan fisik motorik anak usia dini merupakan proses perkembangan yang berkesinambungan, terjadi secara signifikan pembentukan

⁷ Fatdyah Toys, “Mainan Magic Straws”, video tiktok, diunggah 6 Juli 2023, diakses pada 6 Januari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tulang, tumbuh kembang gerakan otot-otot dan saraf sesuai dengan rentang usianya yang akan mempengaruhi keterampilan anak dalam bergerak. Perkembangan yang berlangsung sesuai urutan itulah yang mendasari keterampilan motorik anak dalam interaksinya di kehidupan sehari-hari.⁸

Pada usia 5-6 tahun anak sebaiknya sudah bisa menempel dan mengisi pola sederhana, melipat, menggunting sesuai pola, menyusun mainan konstruksi bangunan, mewarnai lebih rapi tidak keluar garis, dan meniru tulisan. Untuk mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun, maka perlu dilakukan sebuah stimulus untuk menunjang perkembangan motorik halus secara optimal salah satunya menggunakan media sedotan ajaib (*magic straws*). Hal ini sejalan dengan prinsip-prinsip yang terdapat dalam Al-Qur'an, seperti yang disebutkan dalam surah *Al-Qiyamah* ayat 3-4.

أَتَحْسَبُ إِلَّا نَسْنُ الْآنَ نَجْمَعُ عِظَامَهُ بَلَىٰ قَدَرِين عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ

Artinya: “Apakah manusia mengira bahwa kami tidak akan mengumpulkan kembali tulang belulang. Bukan demikian, sebenarnya kami kuasa menyusun kembali jari-jemari dengan sempurna”. (Q.S. *Al-Qiyamah* Ayat 3-4)⁹

Ayat Al-Qur'an di atas menjelaskan bahwa hari kiamat dimana jari-jemari manusia yang telah hancur bercampur tanah akan dikembalikan.

⁸ Kamelia, Nur. "Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di Ra Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2.2 (2019), hlm. 115.

⁹ Jajasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qoeraan (1967)/ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an (2016-2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21-30*, Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019, hlm. 859.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manusia hendaknya memelihara keteguhan hatinya di dalam agama Allah SWT. dan mencegah jari-jemarinya dari perbuatan durhaka. Karena jari-jemari itu akan menjadi saksi atas apa yang diperbuat pemiliknya. Maka alangkah baiknya kita sebagai orangtua harus mengajarkan sedari dini anak untuk menggunakan jari jemari tangannya kedalam perilaku yang baik dan benar karena semua itu akan ada pertanggungjawabannya di akhirat.

Hurlock dalam (Khadijah, Nurul Amelia) berpendapat bahwa motorik ialah suatu perkembangan pengendalian atas tubuh yang dilakukan oleh saraf, otot yang terkoordinasi dengan urat saraf.¹⁰ Menurut Sujiono dalam (Khadijah, Nurul Amelia) gerakan motorik halus yaitu suatu gerakan yang hanya melibatkan otot-otot kecil dalam tubuh, yaitu seperti keterampilan dalam menggunakan jari-jari tangan dan gerakan yang dilakukan oleh pergelangan tangan dengan tepat.¹¹ Kelompok otot dan syaraf ini kemudian berkembang untuk menghasilkan gerakan motorik halus, seperti meremas, menulis, menggambar, merobek, dan lain sebagainya.

Rudiyanto juga mengungkapkan bahwa perkembangan motorik halus adalah gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu, khususnya koordinasi mata dan tangan yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan berlatih.¹² Untuk memfasilitasi perkembangan motorik halus pada anak usia dini, diperlukan alat pembelajaran yang dapat efektif dalam mendukung pencapaian aspek perkembangan secara optimal.

¹⁰ Khadijah & Nurul Amelia, *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 10.

¹¹ Khadijah & Nurul Amelia, *Ibid*, hlm. 31.

¹² Ahmad Rudiyanto, *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini*, (Lampung: Darussalam Press Lampung, 2016), hlm. 14.

Apabila anak sudah bosan dengan kegiatan yang terus berulang-ulang dan tidak adanya inovasi perubahan terhadap kegiatan yang disajikan, maka anak akan malas belajar dan perkembangan motorik halus anak yang diharapkan tidak akan berkembang dengan baik. Oleh karena itu, kegiatan pengembangan motorik halus anak harus perlu diperhatikan, karena apabila diabaikan hal ini akan berdampak buruk pada perkembangan lainnya seperti dalam tahap perkembangan menulis. Untuk dapat mengembangkan motorik halus anak, diperlukannya media yang berbagai jenis variasi agar proses pembelajaran juga bervariasi dan sesuai dengan usia anak sehingga dapat merangsang motorik halus.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat, ditemukan beberapa permasalahan saat proses kegiatan pembelajaran pada kelompok B yaitu; beberapa motorik halus anak dalam pembelajaran masih rendah, terlihat masih ada anak kesulitan dan meminta bantuan kepada guru ketika mengerjakan tugas, seperti menggunting atau menempel, beberapa anak dalam ketertarikan belajar masih kurang, karena pendidik masih terpaku menggunakan lembar kerja anak sebagai media utama pembelajaran, kurangnya variasi media pembelajaran terutama media *indoor* (dalam ruangan), media yang ada di dalam ruangan tersebut hanya permainan balok, *puzzle*, dan miniatur profesi. Dalam mengembangkan motorik halus pada anak selama ini yang diterapkan guru masih bersifat konvensional dan kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memanfaatkan media yang menarik sehingga anak kurang aktif dalam proses pembelajaran.¹³

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul di atas adalah:

1. Media sedotan (*magic straws*) belum pernah digunakan di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.
2. Sedotan ajaib (*magic straws*) memiliki daya tarik khusus bagi anak usia dini, karena dapat digunakan sebagai alat bermain sekaligus pembelajaran.
3. Persoalan ini sangat menarik untuk diteliti, karena media sedotan ajaib (*magic straws*) ini sangat berpengaruh bagi motorik halus anak.

C. Penegasan Istilah

1. Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

Sedotan ajaib (*magic straws*) merupakan alat bantu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sedotan berbagai macam warna dan

¹³ Observasi di TK Al-Muhsinin pada 9-12 Januari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbahan plastik.¹⁴ Sedotan ajaib (*magic straws*) merupakan alat permainan konstruksi yang mendorong anak-anak untuk mengembangkan pemikiran insinyur, di mana anak-anak dapat belajar membuat kerangka bangunan seperti rumah, istana, bahkan alat transportasi semacam mobil, perahu, dan lainnya.¹⁵

2. Motorik Halus

Perkembangan motorik halus merupakan suatu gerakan yang menggunakan otot-otot halus atau sebagian dari anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kesempatan dalam belajar dan juga berlatih.¹⁶ Rudiyanto juga mengungkapkan bahwa perkembangan motorik halus adalah gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu, terutama koordinasi mata dan tangan yang dapat dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan berlatih.¹⁷ Saraf motorik halus dapat ditingkatkan melalui melalui pemberian rangsangan secara rutin.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan informasi latar belakang, masalah utama dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Adanya perbedaan perkembangan motorik halus pada setiap anak.

¹⁴ Tri Astindari & Indah Suryanti, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Pokok Bahasan Peluang dengan Menggunakan Alat Peraga Sedotan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ma Badrul Arifin Seletreng Semester Genap Tahun Pel. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 2020, hlm. 167.

¹⁵ Fatdyah Toys, “Mainan Magic Straws”, video tiktok, diunggah 6 juli 2023, diakses pada 6 Januari 2024.

¹⁶ Khadijah & Nurul Amelia, *Op.Cit.* hlm. 34.

¹⁷ Ahmad Rudiyanto, *Op.Cit.* hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Anak tidak terlalu menikmati pembelajaran tanpa menyertakan media sebagai alat pendukung dalam prosesnya.
- c. Anak merasa cepat bosan dalam belajar.
- d. Guru masih terpaku menggunakan lembar kerja anak sebagai media utama pembelajaran.
- e. Media pembelajaran yang digunakan guru kurang variatif yakni hanya berpaku pada lembar kerja anak.
- f. Metode dan model pembelajaran yang kurang efektif.
- g. Guru yang memprioritaskan program sekolah yaitu dalam membaca, menulis, dan berhitung.

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari penafsiran yang berbeda-beda maka peneliti memberikan batasan pada penelitian ini yaitu:

- a. Penggunaan media pembelajaran yang diberikan kepada anak berupa sedotan ajaib (*magic straws*)
- b. Dalam konteks penelitian ini, motorik halus merujuk pada gerakan yang melibatkan penggunaan otot-otot halus dan koordinasi mata serta jari-jari tangan, dimana anak-anak melakukan gerakan manipulatif dengan menggunakan media sedotan ajaib (*magic straws*) untuk menciptakan sesuatu.
- c. Penelitian ini dilaksanakan untuk anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Dengan merujuk pada batasan masalah yang telah disebutkan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memperluas ilmu pengetahuan dan menjadi panduan bagi pendidik dalam memanfaatkan sedotan ajaib (*magic straws*) sebagai media dalam pembelajaran yang membantu meningkatkan motorik halus anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peserta didik, melalui penelitian ini diharapkan anak-anak dapat meningkatkan pengetahuannya tentang materi pembelajaran

yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*) sebagai media pembelajaran yang menarik.

- 2) Bagi pendidik dan calon pendidik, penelitian ini diharapkan menambah wawasan tentang meningkatkan motorik halus anak usia dini supaya mengalami peningkatan dengan menggunakan media sedotan ajaib (*magic straws*).
- 3) Bagi sekolah, dapat menjadi dasar pertimbangan dalam merancang program pembelajaran serta memilih metode dan media yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak-anak.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bermanfaat apabila ingin mengadakan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) dan perkembangan fisik motorik pada anak terutama dalam aspek motorik halus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

1. Pengertian Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

Sedotan adalah sebuah tabung yang dimaksudkan untuk mentransfer minuman dari wadah ke mulut pengonsumsi, dengan menggunakan tekanan hisap.¹⁸ Sedotan ajaib (*magic straws*) merupakan alat bantu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sedotan beraneka warna dan terbuat dari plastik.¹⁹ Sedotan ajaib (*magic straws*) adalah alat permainan konstruksi yang mendorong anak untuk berpikir ala insinyur dengan belajar membuat kerangka bangunan seperti rumah, istana, bahkan alat transportasi seperti mobil, perahu, dan lain-lain.²⁰ Sedotan ajaib (*magic straws*) termasuk dalam kategori mainan yang terdiri dari bahan-bahan terpisah yang dapat disatukan kembali, dibawa, dipadukan, disusun, dipindahkan, dan dapat digunakan sendiri atau dikombinasikan dengan materi lain.²¹ Merangkai *magic straws* merupakan kegiatan yang melibatkan koordinasi antara mata dan tangan, mengasah otot jari anak, serta melatih imajinasi melalui pemilihan dan penyusunan bahan yang cermat. Keseluruhan aktivitas ini memperkuat ketelitian anak dalam

¹⁸ Tri Astindari & Indah Suryanti, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Pokok Bahasan Peluang dengan Menggunakan Alat Peraga Sedotan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ma Badrul Arifin Seletreng Semester Genap Tahun Pel. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 2020, hlm. 170.

¹⁹ Tri Astindari & Suryanti, *Op. Cit*, hlm. 167.

²⁰ Fatdyah Toys, “*Mainan Magic Straws*”, video tiktok, diunggah 6 juli 2023, diakses pada 6 Januari 2024.

²¹ Kepala PPPAUD dan Dikmas, *Panduan Pengelolaan Looseparts*, (Bandung: Kemendikbud, 2020), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur, menyusun, dan mengaitkan bahan-bahan tersebut.²² Cara bermain sedotan ajaib (*magic straws*) yaitu dengan cara, sedotan disambung-sambung menggunakan konektor.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas peneliti menyimpulkan bahwa sedotan ajaib (*magic straws*) merupakan alat permainan yang berupa sedotan yang terbuat dari bahan plastik yang lentur, berbagai macam warna, dan dilengkapi dengan konektor untuk menghubungkan atau untuk menyatukan sedotan, yang dapat dibangun menjadi berbagai bentuk seperti; bangun ruang, rumah, jembatan, gedung, dan sebagainya.

2. Fungsi Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

Adapun fungsi atau kegunaan dari media sedotan ajaib (*magic straws*) ini adalah sebagai berikut:²³

- a. Membangun keterampilan berpikir logis dan merangsang perkembangan persepsi spasial, melatih keseimbangan koordinasi antara tangan dan mata.
- b. Mengasah imajinasi dan kreativitas anak secara lebih tajam.
- c. Meningkatkan sikap kerjasama (kooperatif) dan kemampuan sosialisasi anak.
- d. Mendorong anak untuk menjadi lebih aktif dalam menciptakan karya.
- e. Mengembangkan kemampuan praktis anak dan berpikir logis.

²² Qibtiyah, Mas Lailatul, Siti Masitoh, and Bakhtiar Syaiful Bachri. "Pengaruh Media Magic Straw terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus pada Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 8.2 (2021), hlm. 304.

²³ Wahyuti Journal, *Magic Straw 200 Mainan Konstruksi Calon Insinyur*, Diakses pada 6 Januari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, media sedotan ajaib (*magic straws*) tidak hanya menyenangkan, tetapi juga memiliki manfaat yang signifikan dalam pengembangan anak-anak, termasuk aspek kreativitas, keterampilan motorik, konsep matematika, dan kemampuan sosial.

3. Keunggulan Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

Adapun keunggulan dari penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) adalah sebagai berikut:²⁴

- a. Sedotan ajaib (*magic straws*) memiliki daya tarik khusus bagi anak usia dini, karena dapat digunakan sebagai alat bermain sekaligus pembelajaran.
- b. Melibatkan anak dalam permainan atau pembelajaran dengan sedotan ajaib (*magic straws*) membawa kegembiraan dan motivasi tinggi, mendorong mereka terus mencoba dan bereksplorasi.
- c. Sebagai media yang aman untuk anak-anak, sedotan ajaib (*magic straws*) hadir dalam berbagai bentuk dan warna, mendorong minat anak untuk merangkai *magic straws* dalam membentuk sebuah bangun datar yang berupa segitiga, persegi panjang, dan bentuk rumah atau gedung bertingkat.
- d. Mempermudah pemahaman materi yang disampaikan guru kepada anak-anak.
- e. Mereka lebih mudah mengingat bentuk-bentuk dan terlibat secara antusias dalam proses belajar mengajar.

²⁴ Qibtiyah, Mas Lailatul, Siti Masitoh, and Bakhtiar Syaiful Bachri. "Pengaruh Media Magic Straw terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus pada Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 8.2 (2021), hlm. 305.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Menjadi lebih menarik seiring waktu.
- g. Dapat didesain ulang setiap hari sejalan dengan peningkatan keterampilan anak-anak.
- h. Ekonomis dan praktis karena harganya yang terjangkau dan mudah dalam penggunaannya.
- i. Sebagai media solutif pengganti gadget ataupun televisi.

4. Langkah-langkah Penggunaan Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)

Di dalam penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) untuk pembelajaran mempunyai langkah-langkah persiapan. Adapun langkah-langkah penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) sebagai berikut:

- a. Pada tahap awal kegiatan, anak-anak biasanya berkumpul membentuk lingkaran. Kemudian, para pendidik menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema dan memperkenalkan bentuk-bentuk bangunan melalui metode tanya jawab (diskusi) atau dengan mendemonstrasikan aktivitas pembelajaran. Sebagai contoh, tema yang diangkat adalah “lingkunganku” dengan sub tema “rumahku”.
- b. Dalam tahap kegiatan inti, para pendidik memberikan tugas kepada anak-anak untuk membuat rumah secara berkelompok, menggunakan media sedotan ajaib (*magic straws*). Para pendidik memberikan bimbingan agar anak-anak dapat bekerja sama dengan baik untuk menciptakan suatu hasil karya.
- c. Pada tahap akhir kegiatan, para pendidik melakukan tanya jawab dengan anak-anak mengenai kegiatan yang telah dilaksanakan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil karya yang sudah dibuat. Para pendidik menanyakan perasaan anak-anak terhadap kegiatan tersebut.

B. Motorik Halus

1. Pengertian Motorik Halus

Motorik berasal dari kata dalam bahasa Inggris, yaitu *motor ability* yang berarti kemampuan gerak.²⁵ Motor adalah aktivitas yang sangat penting bagi manusia, karena melalui gerakan manusia dapat mencapai atau mewujudkan aspirasinya. Motorik adalah semua gerakan yang mungkin dapat dilakukan oleh seluruh tubuh, sedangkan perkembangan motorik merupakan hasil dari kematangan dan pengendalian gerak tubuh.²⁶ Proses motorik melibatkan gerakan otot untuk bergerak dan proses persyarafan yang memungkinkan seseorang untuk menggerakkan bagian tubuhnya seperti tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.²⁷

Motorik halus anak merupakan pengendalian gerak tubuh melalui aktivitas yang terkoordinasi antara susunan saraf, otot, dan otak.²⁸ Motorik halus adalah pengorganisasian penggunaan otot-otot kecil seperti jari-jemari dan tangan yang membutuhkan kecermatan koordinasi mata dan tangan.²⁹ Sejalan dengan pendapat Rudyanto, mengungkapkan bahwa perkembangan motorik halus adalah gerakan yang melibatkan koordinasi mata dan tangan yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan

²⁵ Khadijah & Nurul Amelia, *Op.Cit*, hlm. 9.

²⁶ Choirun Nisak Aulina, "Buku Ajar Metodologi Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini," (Sidoarjo: Umsida Press, 2017, hlm. 29.

²⁷ Khadijah & Nurul Amelia, *Op.Cit*, hlm. 10.

²⁸ Khadijah & Nurul Amelia, *Op.Cit*, hlm. 31.

²⁹ Choirun Nisak Aulina, *Op.Cit*, hlm. 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlatih.³⁰ Contoh kegiatan yang melibatkan motorik halus termasuk memindahkan benda dari tangan, mencoret-coret, menyusun balok, menggunting, menulis, menempel, mengetik, menggambar, memasang kancing baju, dan lain sebagainya.

Gerakan motorik halus anak merupakan gerakan yang hanya melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, seperti keterampilan menggunakan jari-jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan yang tepat. Gerakan ini tidak terlalu membutuhkan tenaga, namun gerakan ini membutuhkan koordinasi mata dan tangan yang cermat. Gerakan motorik halus yang terlihat saat usia TK, antara lain adalah anak dapat menyikat giginya, menyisir, membuka dan menutup resleting, memakai sepatu sendiri, mengancing baju, serta makan sendiri dengan menggunakan sendok dan garpu.³¹

Dengan merangkum berbagai pandangan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa perkembangan motorik halus adalah pengorganisasian atau kemampuan seseorang yang berhubungan dengan keterampilan fisik dengan melibatkan otot-otot kecil serta koordinasi mata dan tangan seperti pada kegiatan mencoret-coret, menulis, menggunting, menempel, menyusun, dan kegiatan lainnya.

³⁰ Ahmad Rudyanto, *Op.Cit*, hlm. 14.

³¹ Sujiono, Bambang, M. S. Sumantri, & Titi Chandrawati. "Hakikat Perkembangan Motorik Anak." *Modul Metode Pengembangan Fisik*, (2014): 1-21., hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Perkembangan Motorik Halus Anak

Perkembangan optimal dari tahapan motorik halus dapat dicapai dengan pemberian stimulasi yang sesuai. Pada setiap fase perkembangan, anak memerlukan rangsangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motorik halusnya. Seiring dengan peningkatan pengalaman visual dan auditif anak, ketertarikannya untuk mengetahui lebih banyak juga meningkat, sehingga memberikan stimulasi yang sesuai akan memberikan dampak positif pada perkembangan motoriknya.³² Tahap perkembangan anak menurut Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021, menyatakan bahwa tingkat perkembangan pada aspek perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun yaitu.³³

³² Livana, Pengaruh Stimulasi Motorik Halus terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah, *Jurnal Pendidikan dan Keperawatan Indonesia*, Volume 4, No. 1, 2018, hlm. 32.

³³ Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
Motorik halus usia 5-6 tahun	1. Terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir 2. Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) 3. Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media 4. Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain 5. Terampil melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola 6. Terampil memakai dan melepas pakaian lengkap dengan benar sesuai Rasulullah

Berdasarkan tabel di atas dapat peneliti jelaskan, bahwasannya perkembangan motorik halus anak pada usia 5-6 tahun perkembangan motorik halus anak semakin meningkat, hampir seluruh gerak kinestetik anak dapat dilakukan dengan efisien dan efektif. Gerakannya pun semakin terkoordinasi dengan baik. Namun, perlu diingat bahwa setiap anak berkembang dengan kecepatan yang berbeda, dan perkembangan individu dapat bervariasi. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memahami kebutuhan dan kemampuan individu anak serta memberikan dukungan yang sesuai untuk memfasilitasi perkembangan motorik halus mereka.

3. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus

Tujuan pengembangan motorik halus anak usia 4-6 tahun yaitu agar anak mampu: a) menggerakkan anggota tubuh yang berhubungan dengan gerak jari-jemari seperti kesiapan menggambar, menulis, memanipulasi benda-benda; 2) mengoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan; 3) mengendalikan emosi dalam beraktivitas motorik halus; 4) mengembangkan kemampuan motorik halus yang berhubungan dengan keterampilan gerak kedua tangan.³⁴

Progres dalam pengembangan keterampilan motorik halus akan memberikan dampak kesiapan anak dalam menulis, dalam melibatkan kegiatan yang melatih koordinasi antara mata dan tangan. Meskipun penggunaan tangan secara utuh belum sepenuhnya tercapai, kegiatan ini disarankan dilakukan dalam jumlah waktu yang cukup. Selain itu, kemampuan daya lihat juga juga menjadi aspek penting dalam keterampilan motorik halus, karena melibatkan latihan kemampuan anak melihat ke arah kiri, atas, bawah yang memiliki relevansi penting untuk persiapan dalam membaca awal. Menurut Rudyanto menjelaskan bahwa tujuan dari pengembangan motorik halus anak diantaranya untuk meningkatkan kemampuan anak agar dapat mengembangkan kemampuan

³⁴ Khadijah & Nurul Amelia, *Op.Cit*, hlm. 39-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motorik halus, khususnya jari tangan dan optimalisasi kearah yang lebih baik, dengan cara anak mampu mengembangkan kemampuan motorik halus jari tangannya kearah yang lebih baik.³⁵

Motorik halus memiliki fungsi untuk mendukung aspek pengembangan lainnya seperti kognitif, bahasa, dan sosial karena pada hakikatnya setiap pengembangan tidak dapat terpisah satu sama lain.³⁶ Sedangkan Rudyanto, mengidentifikasikan beberapa fungsi keterampilan motorik halus anak sebagai berikut: a) sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan gerak kedua tangan; b) sebagai alat untuk mengembangkan koordinasi kecepatan tangan dengan gerakan mata; c) sebagai alat untuk melatih penguasaan emosi.³⁷ Kegiatan pembelajaran seperti melipat, mengelem, menggunting kertas, merupakan kegiatan yang berkontribusi pada pengembangan motorik halus anak. Demikian pula menggambar bebas dengan kuas besar, kuas kecil, dan mewarnai, juga berperan dalam memperkuat otot-otot halus pada jari tangan. Seluruh rangkaian kegiatan ini sangat bermanfaat untuk melatih keterampilan jari anak agar nantinya mampu memegang pensil dan belajar menulis dengan baik.

4. Prinsip Pengembangan Motorik Halus

Prinsip-prinsip perkembangan motorik halus menurut Hurlock dalam (Choirun Nisak Aulina) sebagai berikut:³⁸

- a. Perkembangan melibatkan perubahan

³⁵ Ahmad Rudyanto, *Op.Cit*, hlm. 34.

³⁶ Khadijah & Nurul Amelia, *Loc.Cit*, hlm. 40.

³⁷ Ahmad Rudyanto, *Op.Cit*, hlm. 34.

³⁸ Choirun Nisak Aulina, *Op. Cit*, hlm. 43-44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan motorik dicirikan oleh adanya perubahan ukuran, proporsi, hilangnya ciri-ciri lama, dan munculnya ciri-ciri baru.

- b. Hasil proses kematangan kematangan dan belajar

Proses kematangan melibatkan warisan genetik individu, sementara proses belajar merupakan hasil dari latihan dan usaha setiap individu.

- c. Terdapat perbedaan dalam perkembangan motorik individu

Meskipun pola perkembangan umumnya sama, setiap anak akan mengikuti pola perkembangan dengan cara dan kecepatan berbeda.

- d. Dapat diramalkan

Pola perkembangan fisik dapat diramalkan sepanjang hidup pra dan pasca lahir. Perkembangan motorik mengikuti hukum chepolocaudal yaitu perkembangan yang menyebar ke seluruh tubuh dari kepala ke kaki, dan hokum proximodialis yaitu perkembangan dari yang dekat ke yang jauh.

- e. Pola perkembangan mempunyai karakteristik yang dapat diramalkan

Karakteristik perkembangan anak, baik fisik maupun mental dapat diramalkan, hal ini berlaku baik untuk perkembangan fisik maupun mental. Semua anak mengikuti pola perkembangan yang sama dari satu tahap ke tahap berikutnya.

- f. Setiap tahap memiliki bahaya yang potensial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai faktor baik dari lingkungan maupun dari anak itu sendiri, dapat menyebabkan bahaya yang berpotensi mengganggu penyesuaian fisik, psikologis, dan sosial anak.

5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus

Secara umum, tahap perkembangan setiap anak sama, yang merupakan hasil dari proses pematangan. Namun, dalam pencapaian tersebut, kecepatan perkembangan setiap anak berbeda, karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti faktor genetik, lingkungan, dan karakter anak itu sendiri. Menurut Rayubi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik terutama pada motorik halus anak, antara lain:³⁹

a. Perkembangan sistem saraf

Sistem saraf memiliki peran signifikan dalam perkembangan motorik karena mengendalikan aktivitas motorik pada tubuh manusia.

b. Kondisi fisik

Kondisi fisik sangat terkait dengan perkembangan motorik, dan kondisi fisik tertentu dapat signifikan mempengaruhi perkembangan motorik seseorang. Anak yang memiliki perkembangan motorik normal cenderung lebih baik dari pada anak yang memiliki kekurangan fisik.

c. Motivasi yang kuat

³⁹ Rayubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. (Bandung: Nusa Media, 2012), hlm. 225.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi yang kuat untuk menguasai keterampilan motorik tertentu menjadi modal besar dalam meraih prestasi dalam perkembangan motorik.

d. Aspek psikologis

Kondisi psikologis yang baik diperlukan untuk menghasilkan kemampuan motorik yang optimal pada anak, memungkinkan mereka untuk mengembangkan gerakan motorik yang baik.

e. Usia

Usia memiliki pengaruh pada aktivitas motorik anak, dengan perbedaan karakteristik keterampilan sesuai dengan usia anak yang berbeda.

f. Genetik

Faktor genetik merupakan bawaan anak, mencakup potensi yang membentuk ciri khasnya, seperti bentuk tubuh, cacat fisik, dan kecerdasan. Kelainan genetik dapat mempengaruhi proses tumbuh kembang anak.⁴⁰

C Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang dibentuk berdasarkan teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang menjadi fokus penelitian.⁴¹ Adanya konsep operasional sangat penting guna

⁴⁰ Ahmad Rudyanto, *Op.Cit*, hlm. 29.

⁴¹ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghindari adanya kesalahpahaman dalam pelaksanaan penelitian. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

1. Indikator Penggunaan Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) (Variabel X)

- a. Guru menyediakan media sedotan ajaib (*magic straws*)
- b. Guru meminta anak duduk dengan posisi melingkar.
- c. Guru menjelaskan media sedotan ajaib (*magic straws*)
- d. Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*)
- e. Guru memberikan contoh berbagai bentuk bangunan dari media sedotan ajaib (*magic straws*) seperti; bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya.
- f. Guru memberikan kebebasan kepada anak dalam memainkan media sedotan ajaib (*magic straws*)
- g. Guru melakukan tanya jawab terhadap hasil karya yang dibuat anak.

2. Indikator Motorik Halus Anak (Variabel Y)

- a. Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*)
- b. Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (*magic straws*)
- c. Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (*magic straws*) dengan baik.
- e. Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya.
- f. Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian oleh Qibtiyah, Mas Lailatul, Siti Masitoh, dan Bakhtiar Syaiful Bachri dengan judul jurnal "Pengaruh Media *Magic Straw* terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus pada Anak Usia Dini". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *experimental*, yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Partisipan penelitian sebanyak 60 anak, dengan 33 anak dari TK Dharma Wanita Persatuan Berbek dan 27 anak dari TK Dharma Wanita Wadung Asri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *magic straw* memiliki dampak signifikan terhadap perkembangan kognitif dan motorik halus anak. Anak-anak memberikan respon positif terhadap kegiatan merangkai menggunakan media *magic straw*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan media *magic straw* berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan kognitif dan motorik halus anak. Hal ini ditunjukkan dengan perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yaitu perkembangan kognitif pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol. Dengan menggunakan media *magic straw* sebagai alat pembelajaran, tujuan peningkatan perkembangan kognitif pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan Berbek dan TK Dharma Wanita Persatuan Wadung Asri dapat tercapai.⁴²

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu keduanya membahas tentang *magic straws* bagi anak usia dini. Perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya menggunakan tiga variabel yaitu pengaruh media *magic straws* terhadap perkembangan kognitif dan motorik halus anak, sedangkan penelitian peneliti menggunakan dua variabel yaitu pengaruh media *magic straws* terhadap perkembangan motorik halus anak.

2. Penelitian oleh Muchamad Arif dan Lianatus Shofiyah dengan judul jurnal "Penggunaan ape *magic straws* dalam meningkatkan motorik halus anak usia dini". Penelitian ini dilaksanakan di TK/RA Qurrata A'yun Surabaya, menggunakan metode deskriptif kualitatif. Fokus penelitian ini adalah pada penerapan media pembelajaran APE *magic straws* untuk meningkatkan motorik halus anak usia dini dengan materi mengenali bentuk-bentuk geometri dan rancang bangun. Sumber data diperoleh dari kegiatan anak yang menggunakan APE *magic straws* untuk membentuk sesuatu sesuai dengan tema. Sedangkan data yang diambil adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan APE tersebut.

⁴² Qibtiyah, dkk. Pengaruh Media Magic Straw terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 2021, hlm. 311.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *APE magic straws* sebagai media pembelajaran dapat merangsang perkembangan anak usia dini secara menyeluruh. Penggunaan media ini membuat proses belajar menjadi menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan bagi anak-anak, serta memberikan dukungan dalam proses pembelajaran dengan cara yang menantang. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran dengan *APE magic straws* ini sangat bermanfaat diantaranya membantu anak-anak dalam proses belajar karena pembelajaran yang menarik dan menantang oleh anak sehingga memotivasi semangat anak. *APE* ini juga dapat meningkatkan perkembangan disemua aspek perkembangan anak yaitu aspek kognitif, sosial emosional, fisik motorik, nilai agama dan moral, seni, serta bahasa.⁴³

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan yaitu keduanya membahas tentang penggunaan *magic straws* terhadap perkembangan motorik halus. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan, penelitian sebelumnya menggunakan metode deskriptif kualitatif, sedangkan penelitian peneliti adalah metode penelitian kuantitatif.

3. Penelitian oleh Saniti, Dewi Lutfiatul Hoiroh, Ririn Andriyana, dan Robi'atul Adawiyah dengan judul jurnal "Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun melalui Permainan

⁴³ Arif & Shofiyah, Penggunaan "ape magic straws" dalam meningkatkan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Motoric*, 2020, hlm. 205.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Magic Straw di TK Aba V". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media "*Magic Straw*" terhadap perkembangan sosial emosional pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal V. Pada penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran melalui permainan *magic straw* dapat mempengaruhi kemampuan sosial emosional anak usia dini. Perubahan yang terjadi menunjukkan bahwa anak berkembang dengan sangat baik dan menunjukkan kemajuan yang jelas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa pembelajaran melalui permainan *magic straw* dapat meningkatkan sosial emosi anak usia dini di TK Aisyiah Busthanul Athfal V.⁴⁴

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan yaitu keduanya sama membahas tentang *magic straws*. Perbedaan dari penelitian sebelumnya adalah Saniti, dkk menggunakan metode penelitian tindakan kelas yaitu upaya meningkatkan perkembangan sosial emosional melalui permainan *magic straws*, sedangkan penelitian peneliti menggunakan metode kuantitatif untuk melihat pengaruh penggunaan media *magic straws* terhadap perkembangan motorik anak.

4. Penelitian oleh Maulida Izzatulummah, Abd. Aziz, dan Ivonne Hafidlatil Kiromi dengan judul jurnal "Penggunaan Media Loose Parts untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini di TK 'Aisyiyah

⁴⁴ Hoiroh, Dewi Lutfiatul, Ririn Andriyana, and Robi'atul Adawiyah. "Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun melalui Permainan Magic Straw di Tk Aba V." *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 4.2 (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bustanul Athfal II Kota Probolinggo”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media *loose part* untuk meningkatkan fisik motorik halus pada anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, melibatkan teknik observasi terhadap anak-anak, wawancara dengan guru, dan dokumentasi sebagai sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *loose parts* selalu relevan dalam konteks pembelajaran, sesuai dengan tema pembelajaran dan pada akhir jam pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh daya tarik permainan yang disediakan oleh media *loose part* dan disukai oleh banyak anak. Selain itu juga, media *loose parts* memberikan kebebasan kepada anak-anak untuk menggali kreativitas mereka sesuai dengan ide dan imajinasi mereka selama proses belajar. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa penggunaan media *loose parts* dalam meningkatkan motorik halus pada anak usia dini di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal II dapat mengembangkan motorik halus dengan sangat baik⁴⁵

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan yaitu keduanya membahas tentang motorik halus anak. Perbedaan dari penelitian sebelumnya adalah Maulida, dkk menggunakan media *loose part*, sedangkan penelitian peneliti menggunakan media sedotan ajaib (*magic straws*).

⁴⁵ Izzatulummah, M., Aziz, A., & Kiromi, I. H. Penggunaan Media Loose Parts untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Probolinggo. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Menurut Endang, metode eksperimen adalah salah satu metode kuantitatif digunakan terutama apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variabel independen/*treatment*/perlakuan tertentu terhadap variabel dependen/hasil/*output* dalam suatu kondisi yang dapat terkendali.⁴⁶ Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs*, dimana tidak ada penggunaan variabel kontrol dan pemilihan sampel tidak secara random. Dalam penelitian *pre-experimental* peneliti menggunakan jenis penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*, pada jenis ini terdapat pretes dan postes. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh informasi yang lebih akurat, karena dapat membandingkan kondisi sebelum dan setelah pemberian perlakuan.⁴⁷ Jika nilai postes lebih besar dari pretes, dapat disimpulkan bahwa *treatment* tersebut memiliki berpengaruh positif.

$$O_1 \text{ X } O_2$$

Keterangan:

O_1 = nilai *pretest* (sebelum diberi media *magic straws*)

X = *treatment* atau perlakuan yang diberikan

⁴⁶ Endang Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 32.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 130.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O_2 = nilai posttest (setelah diberi media *magic straws*)

Pengaruh media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak = $(O_1 - O_2)$

Ada dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Pertama variabel independen (bebas) pada penelitian ini yaitu penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*). Disebut variabel X atau variabel yang mempengaruhi. Kedua, variabel dependen (terikat) pada penelitian ini yaitu perkembangan motorik halus anak. Disebut variabel Y yang dipengaruhi.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Al-Muhsinin Kampung Kumpulan Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-Agustus 2024.

C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak usia dini kelompok B di TK Al-Muhsinin. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Secara singkat, populasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai wilayah generalisasi dari hasil penelitian.⁴⁸ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak didik di TK Al-Muhsinin, yang berjumlah 25 anak didik, terdiri dari kelas A, kelas B1, dan Kelas B2.

Tabel III. 1

Data Populasi Anak Didik TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024

Kelompok	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
A	4	4	8
B1	4	4	8
B2	2	7	9
TOTAL	10	15	25

Sumber: Data Dokumen TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi atau subjek yang dipilih atau ditetapkan sebagai sumber data atau informasi penelitian.⁴⁹ Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.⁵⁰ Dalam penelitian ini, kelompok B dijadikan sebagai sampel, kelompok B1 terdiri dari 4 anak perempuan dan 4 anak laki-laki, sedangkan kelompok B2 terdiri dari 2 anak perempuan dan 7 anak laki-laki.

⁴⁸ Indra Jaya, *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hlm. 17.

⁴⁹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 146.

⁵⁰ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2

Data Sampel Anak Didik di TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024

Kelompok	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
B1	4	4	8
B2	2	7	9
TOTAL	6	11	17

Sumber: Data Dokumen TK Al-Muhsinin Tahun 2023/2024

E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah proses yang melibatkan metode atau cara tertentu yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan, dengan bantuan instrumen atau alat yang dipergunakan selama kegiatan pengumpulan data.⁵¹ Tujuan dari penerapan teknik pengumpulan data adalah untuk mempermudah dan menjadikan proses pengumpulan data lebih sistematis. Dalam konteks penelitian ini, teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian.⁵² Kegiatan ini melibatkan pengamatan langsung untuk memperoleh data dengan cara melihat kondisi lingkungan objek penelitian secara mendalam. Dengan melakukan observasi, peneliti dapat memperoleh gambaran yang jelas dan konkret mengenai kondisi objek penelitian. Dalam konteks ini, peneliti melakukan

⁵¹ Amruddin, dkk, *Metodologi Penelitian kuantitatif*, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), hlm. 213.

⁵² Endang Widi Winarni, *Op.Cit*, hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan langsung terhadap proses kegiatan penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) di TK Al-Muhsinin selama proses belajar.

2. Tes

Tes merupakan serentetan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, sikap, intelegensia, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁵³ Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau format lainnya yang berfungsi untuk menilai pengetahuan dan kemampuan dari subjek penelitian. Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia anak dengan memberikan tugas berbentuk kegiatan motorik halus.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan, profil sekolah, dan pengambilan gambar atau rekaman terhadap objek penelitian.⁵⁴ Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi terkait keadaan sekolah, guru, anak, serta sarana dan prasarana di TK Al-Muhsinin. Data akan dikumpulkan selama kegiatan berlangsung baik berupa gambar-gambar, foto anak, dan pada saat berlangsungnya kegiatan pada lokasi penelitian.

⁵³ Endang Widi Winarni, *Ibid*, hlm. 64.

⁵⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Asara, 2015), hlm. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah langkah-langkah untuk mengolah dan menafsirkan data dengan tujuan memberikan makna dan interpretasi yang sesuai dengan tujuan penelitian.⁵⁵ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis statistik inferensial. Analisis data statistik inferensial adalah serangkaian teknik yang digunakan dalam mengkaji, menaksir, dan mengambil kesimpulan berdasarkan data yang diambil dari sampel guna menggambarkan karakteristik atau ciri-ciri dari populasi.⁵⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan rumus t-test sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan karena instrument yang menghasilkan data yang tidak sesuai dengan tujuan pengukuran akan menghasilkan validitas yang rendah.⁵⁷ Uji validitas pada penelitian ini menggunakan SPSS versi 29.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan uji yang dilakukan bertujuan untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan dalam penelitian kuantitatif. Dalam hal ini untuk mengetahui apakah terdapat ketepatan

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 106.

⁵⁶ Hanief, Y. N., & Himawanto, W. *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 7.

⁵⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 206-207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil pengukuran pada sampel yang sama dalam waktu yang berbeda. Dengan kata lain instrument dikatakan reliabel apabila dapat memberikan hasil yang konsisten pada setiap pengukuran. Dengan demikian alat pengukuran dapat menghasilkan pengukuran yang konsisten dalam waktu yang berbeda.⁵⁸ Uji Reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan spss Ver 29 dengan metode *Cronbach Alpha*.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Penelitian menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* melalui SPSS Ver 29 dengan kriteria:

- b. Signifikansi uji (α) = 0.05
- c. Jika Sig. > α , maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- d. Jika Sig. < α , maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Homogenitas data merupakan suatu uji dimana untuk mengetahui apakah data memiliki variansi atau keragaman nilai yang sama atau secara statistik sama. Penekanan homogenitas data adalah pada keragaman varians atau standar deviasi data tersebut. Uji homogenitas merupakan salah satu uji persyaratan yang direkomendasikan untuk uji statistik,

⁵⁸ Dyah Budiastuti dan Agustinus Banndur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), hlm. 210.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama bila menggunakan uji parametrik, misalnya uji t dan uji F.⁵⁹ Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS Ver. 29 dengan uji *Levene Statistic*.

5. Uji Hipotesis (Uji t)

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus t-test untuk melihat perbedaan *pretest* eksperimen dan *posttest* eksperimen untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun. Metode yang digunakan yaitu *Uji Paired Sample T-Test*. Uji-t berpasangan (*paired t test*) adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas yang dicirikan dengan adanya hubungan nilai pada setiap sampel yang sama (berpasangan). Hasil uji *Paired Sample T-Test* ditentukan oleh nilai signifikansinya. Nilai ini kemudian menentukan keputusan yang diambil dalam penelitian.

- a. Nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.
- b. Nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

⁵⁹ Kadir. *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sempurna, 2010), hlm. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan pada tujuan penelitian serta hasil analisis dari data penelitian terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin sebelum dan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) yakni 40,93% menjadi 88%. Sementara itu, dengan melihat hasil nilai signifikan uji t statistik ditemukan bahwa signifikan $0,001 < 0,05$ sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan nilai $t_{hitung} = 32,168 > t_{tabel} = 1,753$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat yaitu sebesar 79,66%.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada tenaga pendidik TK Al-Muhsinin untuk senantiasa lebih kreatif menggunakan media pembelajaran lain dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada pihak-pihak terkait dengan yayasan agar lebih memperhatikan pengembangan kompetensi guru agar pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

3. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, apabila ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, penulis menyarankan agar meneliti tentang media sedotan ajaib (*magic straws*) terhadap perkembangan motorik halus anak dengan menggali lebih dalam lagi.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amruddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Sukoharjo: Pradina Pustaka)
- Arif, M., & Shofiyah, L. (2020). Penggunaan “ape magic straws” dalam meningkatkan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Motoric*, 4(2), 200-206.
- Asmawulan, T., Agustina, L., Kurnianingrum, D., & Herawati, N. (2023). Media Goodie Book untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2202-2212.
- Astindari, T., & Suryanti, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Pokok Bahasan Peluang dengan Menggunakan Alat Peraga Sedotan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ma Badrul Arifin Seletreng Semester Genap Tahun Pel. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 165-186.
- Aulina, C. N. (2017). *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*. (Sidoarjo: Umsida Press)
- Bungin, B. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Dyah Budiastuti & Agustinus Bandur. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. (Jakarta: Mitra Wacana Media)
- Fatdyah Toys. (2023). “Mainan Magic Straws”. (Video) Tiktok. Diakses pada 6 Januari 2024, dari <https://vt.tiktok.com/ZSF1mc8o7/>
- Ganawan, Imam. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Guslinda, S. P., & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Surabaya: Jakad Media Publishing)
- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. (Yogyakarta: Deepublish)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hoiroh, D. L., Andriyana, R., & Adawiyah, R. A. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun melalui Permainan Magic Straw di Tk Aba V. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 126-137.
- Izzatulummah, M., Aziz, A., & Kiromi, I. H. (2023) Penggunaan Media Loose Parts untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Probolinggo. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*.
- Jajasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qoeraan (1967) / Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an (2016-2019). (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21-30*. Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Jaya, Indra. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Journal, W. (2009). *Magic Straw 200 Mainan Konstruksi Calon Insinyur*, Diakses pada 6 Januari 2024, dari <http://wahyuti4tklarasati.blogspot.com/2018/05/magic-straw-200-mainan-konstruksi-calon.html>
- Kadir. (2010). *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. (Jakarta: Rosemata Sempurna)
- Kamelia, N. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di Ra Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112-136.
- Kepala PPPAUD dan Dikmas. (2020). *Panduan Pengelolaan Looseparts*. (Bandung: Kemendikbud)
- Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(2), 76-87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khadijah & Nurul Amelia. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. (Jakarta: Kencana)
- Liyana. (2018). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah, *Jurnal Pendidikan dan Keperawatan Indonesia*, Volume 4, No. 1.
- Observasi di TK Al-Muhsinin, 9-12 Januari 2024.
- Qibtiyah, M. L., Masitoh, S., & Bachri, B. S. (2021). Pengaruh Media Magic Straw terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 302-313.
- Rantika, T., Zahro, I. F., & Atika, A. R. (2024). Busy Book Tiga Dimensi sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(1), 15-25.
- Rayubi, Heri. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. (Bandung: Nusa Media)
- Rosalianisa, R., Purwoko, B., & Nurchayati, N. (2023). Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 309-328.
- Rudiyanto, Ahmad. (2016). *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini*. (Lampung: Darussalam Press Lampung)
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana)
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. (Bandung: Alfabeta)
- Sujiono, B., Sumantri, M. S., & Chandrawati, T. (2014). Hakikat Perkembangan Motorik Anak. *Modul Metode Pengembangan Fisik*, 1-21.
- Winarni, Endang Widi. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*. (Jakarta: Bumi Aksara)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN OBSERVASI X

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

Keterangan:

Bobot skala nilai Tidak: 0

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Pedoman Observasi Variabel Y

PEDOMAN OBSERVASI Y

Observasi ke :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Satuan Pendidikan :

Tema/Sub tema :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Pernyataan	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan				
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya				
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik				

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

UIN SUSKA RIAU

Observer



Lampiran 3 Data Pretest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Al-Muhsinin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Nama	Data Pretest									
		Indikator									
		1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
1	Ahmad Azizan	2	2	2	1	1	1	9	24	37.5	BB
2	Arcenio Hamizen	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
3	Azzamy Syauqi	2	2	1	1	1	1	8	24	33.33	BB
4	Clarissa Naomi Alifia	2	2	1	2	1	1	9	24	37.5	BB
5	Ferry Andriawan	2	2	1	2	1	1	9	24	37.5	BB
6	Halim Abdur Rouf	1	2	2	1	1	1	8	24	33.33	BB
7	Leo Wardana	3	2	2	2	1	1	11	24	45.83	MB
8	M. Rafasya Aditia	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
9	Maulana Ibrahim	2	2	2	1	1	1	9	24	37.5	BB
10	Muhammad Arrayyan	2	2	1	1	1	1	8	24	33.33	BB
11	Mutiah Ayudia	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
12	Naufalyn Alesha Putri	2	1	1	1	1	1	7	24	29.17	BB
13	Raja	2	2	1	2	1	1	9	24	37.5	BB
14	Sri Arsi Melani	2	2	1	2	1	2	10	24	41.67	MB
15	Ukhtya Elwa	3	2	2	2	2	2	13	24	54.17	MB
16	Wafa Ariyani	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
17	Ziani Kamil Al Faruq	3	2	1	1	1	1	9	24	37.5	BB
Jumlah		36	33	26	27	22	23	167	408	695.8	
Skor Ideal		68	68	68	68	68	68				
%		52.94	48.53	38.24	39.71	32.35	33.82				
Kriteria		MB	MB	BB	BB	BB	BB				
Rata-rata										40.93	



Lampiran 4 Data Posttest Kelas Eksperimen pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Al-Muhsinin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Nama	Data Posttest									
		Indikator									
		1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
1	Amad Azizan	3	4	4	4	3	3	21	24	87.5	BSB
2	Ancenio Hamizen	3	4	4	4	4	4	23	24	95.83	BSB
3	Azzamy Syauqi	3	4	3	4	3	3	20	24	83.33	BSB
4	Clarissa Naomi Alifia	3	4	3	4	3	3	20	24	83.33	BSB
5	Ferry Andriawan	3	4	4	4	4	4	23	24	95.83	BSB
6	Halim Abdur Rouf	3	4	4	3	3	3	20	24	83.33	BSB
7	Leo Wardana	4	4	3	4	3	4	22	24	91.67	BSB
8	M. Rafasya Aditia	4	4	4	3	4	4	23	24	95.83	BSB
9	Maulana Ibrahim	3	4	4	4	4	4	23	24	95.83	BSB
10	Muhammad Arrayyan	2	3	3	3	3	3	17	24	70.83	BSH
11	Mutiah Ayudia	3	4	4	4	4	4	23	24	95.83	BSB
12	Naufalyn Alesha Putri	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
13	Raja	4	4	3	4	3	4	22	24	91.67	BSB
14	Sri Arsi Melani	3	4	3	4	3	4	21	24	87.5	BSB
15	Ukhtya Elwa	4	4	3	4	4	4	23	24	95.83	BSB
16	Wafa Ariyani	3	4	4	3	4	3	21	24	87.5	BSB
17	Ziani Kamil Al Faruq	3	4	3	3	3	3	19	24	79.17	BSB
Jumlah		54	66	59	62	58	60	359	408	1496	
Skor Ideal		68	68	68	68	68	68				
%		79.41	97.06	86.76	91.18	85.29	88.24				
Kriteria		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata-rata										88	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Anak 5-6 Tahun di TK Al-muhsinin

No	Nama Anak	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1	Ahmad Azizan	9	21
2	Arcenio Hamizen	12	23
3	Azzamy Syauqi	8	20
4	Clarissa Naomi Alifia	9	20
5	Ferry Andriawan	9	23
6	Halim Abdur Rouf	8	20
7	Leo Wardana	11	22
8	M. Rafasya Aditia	12	23
9	Maulana Ibrahim	9	23
10	Muhammad Arrayyan	8	17
11	Mutiah Ayudia	12	23
12	Naufalyn Alesha Putri	7	18
13	Raja	9	22
14	Sri Arsi Melani	10	21
15	Ukhtya Elwa	13	23
16	Wafa Ariyani	12	21
17	Ziani Kamil Al Faruq	9	19
Jumlah		167	359
Rata-rata		9.823529412	21.11764706

Lampiran 6 Analisis Data

1 Uji Validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations						
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	Total
P01	Pearson Correlation	1	.482	-.095	.254	.178	.554*	.600*
	Sig. (2-tailed)		.050	.718	.325	.494	.021	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17
P02	Pearson Correlation	.482	1	.344	.494*	.306	.387	.717**
	Sig. (2-tailed)	.050		.176	.044	.233	.125	.001
	N	17	17	17	17	17	17	17
P03	Pearson Correlation	-.095	.344	1	-.044	.648**	.181	.515*
	Sig. (2-tailed)	.718	.176		.868	.005	.488	.034
	N	17	17	17	17	17	17	17
P04	Pearson Correlation	.254	.494*	-.044	1	.118	.537*	.581*
	Sig. (2-tailed)	.325	.044	.868		.653	.026	.014
	N	17	17	17	17	17	17	17
P05	Pearson Correlation	.178	.306	.648**	.118	1	.549*	.725**
	Sig. (2-tailed)	.494	.233	.005	.653		.022	<.001
	N	17	17	17	17	17	17	17
P06	Pearson Correlation	.554*	.387	.181	.537*	.549*	1	.827**
	Sig. (2-tailed)	.021	.125	.488	.026	.022		<.001
	N	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.600*	.717**	.515*	.581*	.725**	.827**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.034	.014	<.001	<.001	
	N	17	17	17	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	6

3. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.36315218
Most Extreme Differences	Absolute	.185
	Positive	.185
	Negative	-.117
Test Statistic		.185
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.126
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.118
	99% Confidence Interval	Lower Bound .109
		Upper Bound .126

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

4. Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	2.010	3	10	.177
	Based on Median	.353	3	10	.788
	Based on Median and with adjusted df	.353	3	7.093	.789
	Based on trimmed mean	1.912	3	10	.192

ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	30.304	6	5.051	2.278	.120
Within Groups	22.167	10	2.217		
Total	52.471	16			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 Uji Hipotesis (Uji t)
Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-11.29412	1.44761	.35110	-12.03841	-10.54982	-32.168	16	<.001	<.001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Muhsinin
 Hari/ tanggal : Selasa/ 21 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Rumah/ Bagian-bagian Rumah
 Alokasi Waktu : 08:00-11:00
 Kompetensi Dasar : 1.1-1.2-1.5-1.9-2.5-2.8-2.16-2.18-3.11-3.23

Tujuan Pembelajaran :

- Anak mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, dan kitab suci agama Islam
- Anak mengenal kegiatan menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mempraktekkan perilaku baik di lingkungan sekitar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- Anak mengenal aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat
- Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik halus
- Anak mampu membedakan atau mengelompokkan benda di lingkungan sekitar
- Anak mampu menghargai hasil karya dalam berbagai bentuk

Kegiatan Pembuka

- Penerapan SOP Pembukaan
- Berdiskusi tentang bagian-bagian rumah
- Mengenalkan kegiatan aturan permainan yang digunakan

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan mengenai nama bagian-bagian rumah dan fungsinya
- Guru mengajak anak-anak untuk memperhatikan gambar bagian-bagian rumah, anak memperhatikan gambar sambil mendengarkan penjelasan guru
- Mengkomunikasikan tentang nama bagian-bagian rumah dan fungsinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru bertanya kepada anak-anak bagian-bagian rumah dan fungsinya
5. Membuat bangunan rumah dari sedotan ajaib (*magic straws*)
Langkah-langkah:
 - a. Anak duduk membentuk lingkaran
 - b. Guru mendemonstrasikan cara penggunaan sedotan ajaib (*magic straws*)
 - c. Guru memberikan contoh membuat bangunan rumah dari sedotan ajaib (*magic straws*)
 - d. Memberikan kebebasan kepada anak untuk membuat bangunan rumah dari sedotan ajaib (*magic straws*)

C. Recalling

1. Membereskan alat-alat yang digunakan
2. Diskusi mengenai perasaan saat kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. Penutup

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP Penutup

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Dapat mengikuti aturan saat kegiatan berlangsung
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan bagian-bagian utama dari rumah
 - b. Dapat menjelaskan fungsi dari setiap bagian rumah
 - c. Dapat membuat miniatur rumah dari sedotan Ajaib

F. Teknik Penilaian

1. Ceklis

Guru Kelas

Dewi Yanti

Kumpulan, 21 Mei 2024

Peneliti

Nelviyanti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Muhsinin
 Hari/ tanggal : Rabu/ 22 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Rumah/ Ruangan di Rumah
 Alokasi Waktu : 08:00-11:00
 Kompetensi Dasar : 1.1-1.2-1.5-1.9-2.5-2.8-2.16-2.18-3.11-3.23

Tujuan Pembelajaran :

- Anak mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, dan kitab suci agama Islam
- Anak mengenal kegiatan menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mempraktekkan perilaku baik di lingkungan sekitar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- Anak mengenal aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat
- Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik halus
- Anak mampu membedakan atau mengelompokkan benda di lingkungan sekitar
- Anak mampu menghargai hasil karya dalam berbagai bentuk

A. Kegiatan Pembuka

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang ruangan di rumah
3. Mengenalkan kegiatan aturan permainan yang digunakan

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mengenai ruangan yang ada di rumah
2. Mengamati/ memaknai
 Guru mengajak anak-anak untuk memperhatikan gambar yang berhubungan dengan ruangan di rumah
3. Menanya
 Guru meminta anak untuk bertanya apa yang anak ketahui dari gambar yang dilihat
4. Mengkomunikasikan tentang ruangan yang ada di rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Membuat bangunan geometri menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*)
Langkah-langkah:
 - 1) Anak duduk membentuk lingkaran
 - 2) Guru mendemonstrasikan cara penggunaan sedotan ajaib (*magic straws*)
 - 3) Guru memberikan contoh membuat bangunan geometri dari sedotan ajaib (*magic straws*)
 - 4) Memberikan kebebasan kepada anak untuk membuat bangunan geometri dari sedotan ajaib (*magic straws*)

Recalling

1. Membereskan alat-alat yang digunakan
2. Diskusi mengenai perasaan saat kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. Penutup

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP Penutup

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Anak dapat mengembangkan sikap tanggungjawab, kemandirian, dan kepedulian terhadap lingkungan rumah
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat memahami tentang berbagai ruangan di rumah
 - b. Dapat mengenal dan menyebutkan nama ruangan yang ada di rumah
 - c. Dapat membuat bangunan geometri dari sedotan ajaib

F. Teknik Penilaian

1. Ceklis

Kumpulan, 22 Mei 2024

Guru Kelas

Dewi Yanti

Peneliti

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Muhsinin
 Hari/ tanggal : Senin/ 27 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolah/ Peralatan Sekolah
 Alokasi Waktu : 08:00-11:00
 Kompetensi Dasar : 1.1-1.2-1.5-1.9-2.5-2.8-2.16-2.18-3.11-3.23

Tujuan Pembelajaran:

- Anak mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, dan kitab suci agama Islam
- Anak mengenal kegiatan menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mempraktekkan perilaku baik di lingkungan sekitar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- Anak mengenal aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat
- Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik halus
- Anak mampu membedakan atau mengelompokkan benda di lingkungan sekitar
- Anak mampu menghargai hasil karya dalam berbagai bentuk

A. Kegiatan Pembuka

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang peralatan sekolah
3. Mengenalkan kegiatan aturan permainan yang digunakan

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mengenai peralatan sekolah
2. Menalar dan mengkomunikasikan tentang peralatan sekolah
3. Menyebutkan huruf nama alat-alat sekolah
4. Membuat bangunan sekolah menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*)

C. Recalling

1. Membereskan alat-alat yang digunakan
2. Diskusi mengenai perasaan saat kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. Penutup

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP Penutup

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - b. Tidak mengganggu teman
 - c. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - e. Dapat menyebutkan alat-alat sekolah
 - f. Dapat menjaga kelestarian alat-alat sekolah
 - g. Dapat menyebutkan huruf nama alat-alat sekolah
 - h. Dapat membuat bangunan sekolah menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*)

F. Teknik Penilaian

1. Ceklis

Kumpulan, 27 Mei 2024

Peneliti

Guru Kelas

Dewi Yanti

Nelviyanti

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Muhsinin
 Hari/ tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolah/ Fungsi Peralatan Sekolah
 Alokasi Waktu : 08:00-11:00
 Kompetensi Dasar : 1.1-1.2-1.5-1.9-2.5-2.8-2.16-2.18-3.11-3.23

Tujuan Pembelajaran :

- Anak mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, dan kitab suci agama Islam
- Anak mengenal kegiatan menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mempraktekkan perilaku baik di lingkungan sekitar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- Anak mengenal aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat
- Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik halus
- Anak mampu membedakan atau mengelompokkan benda di lingkungan sekitar
- Anak mampu menghargai hasil karya dalam berbagai bentuk

A. Kegiatan Pembuka

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang peralatan sekolah
3. Mengenalkan kegiatan aturan permainan yang digunakan

B. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mengenai fungsi peralatan sekolah
2. Bermain tebak nama dan fungsi
 Anak-anak diberi kesempatan untuk menyebutkan nama dan fungsi peralatan sekolah yang diperlihatkan oleh guru
3. Bermain berhitung peralatan sekolah
4. Membuat peralatan sekolah menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*)

C. Recalling

1. Membereskan alat-alat yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Recalling

1. Membereskan alat-alat yang digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diskusi mengenai perasaan saat kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. Penutup

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP Penutup

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Menggunakan peralatan sekolah dengan benar
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan alat-alat sekolah
 - b. Dapat menjaga kelestarian alat-alat sekolah
 - c. Dapat menyebutkan nama dan fungsi peralatan sekolah
 - d. Dapat menghitung peralatan sekolah
 - e. Dapat membuat peralatan sekolah menggunakan sedotan ajaib (*magic straws*)

F. Teknik Penilaian

1. Ceklis

Kumpulan, 30 Mei 2024

Peneliti

Guru Kelas

Dewi Yanti

Nelviyanti

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8 Lembar Observasi Variabel X

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X

Observasi ke : 2 (*Treatment* 1) Nama Guru : Nelviyanti
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 21 Mei 2024 Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin
 Kelompok : B Tema/Sub Tema : Lingkungan/Rumah

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

No	Instrumen	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
2	Guru meminta anak duduk dengan posisi melingkar	✓	
3	Guru menjelaskan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
4	Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
5	Guru memberikan contoh berbagai bentuk bangunan dari media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) seperti; bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓	
6	Guru memberikan kebebasan kepada anak dalam memainkan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
7	Guru melakukan tanya jawab terhadap hasil karya yang dibuat anak	✓	

Observer



Dewi Yanti

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X

Observasi ke : 3 (*Treatment 2*) Nama Guru : Nelviyanti
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 22 Mei 2024 Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin
 Kelompok : B Tema/Sub Tema : Lingkungan/Rumah

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

No	Instrumen	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
2	Guru meminta anak duduk dengan posisi melingkar	✓	
3	Guru menjelaskan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
4	Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
5	Guru memberikan contoh berbagai bentuk bangunan dari media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) seperti; bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓	
6	Guru memberikan kebebasan kepada anak dalam memainkan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
7	Guru melakukan tanya jawab terhadap hasil karya yang dibuat anak	✓	

Observer



Dewi Yanti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X

Observasi ke : 6 (*Treatment 3*) Nama Guru : Nelviyanti
 Hari/ Tanggal : Senin/ 27 Mei 2024 Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin
 Kelompok : B Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolah

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

No	Instrumen	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
2	Guru meminta anak duduk dengan posisi melingkar	✓	
3	Guru menjelaskan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓
4	Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓
5	Guru memberikan contoh berbagai bentuk bangunan dari media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) seperti; bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓	
6	Guru memberikan kebebasan kepada anak dalam memainkan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
7	Guru melakukan tanya jawab terhadap hasil karya yang dibuat anak	✓	

Observer

Dewi Yanti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X

Observasi ke : 9 (*Treatment 4*) Nama Guru : Nelviyanti
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024 Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin
 Kelompok : B Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolah

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

No	Instrumen	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
2	Guru meminta anak duduk dengan posisi melingkar	✓	
3	Guru menjelaskan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓
4	Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓
5	Guru memberikan contoh berbagai bentuk bangunan dari media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) seperti; bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya		✓
6	Guru memberikan kebebasan kepada anak dalam memainkan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)	✓	
7	Guru melakukan tanya jawab terhadap hasil karya yang dibuat anak	✓	

Observer

Dewi Yanti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Lembar Observasi Variabel Y

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : I (*Pretest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Senin/ 20 Mei 2024

Nama : Ahmad Azizan

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini!

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan		✓		
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik	✓			
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓			
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik	✓			

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : I (*Pretest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Senin/ 20 Mei 2024

Nama : Arcenio Hamizen

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan		✓		
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik		✓		
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya		✓		
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik		✓		

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : I (*Pretest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Senin/ 20 Mei 2024

Nama : Azzamy Syauqi

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan	✓			
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik	✓			
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓			
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik	✓			

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : I (*Pretest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Senin/ 20 Mei 2024

Nama : Clarissa Naomi A.

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan	✓			
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik		✓		
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓			
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik	✓			

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : I (*Pretest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Senin/ 20 Mei 2024

Nama : Ferry Andriawan

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)		✓		
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan	✓			
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik		✓		
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya	✓			
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik	✓			

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : 9 (*Posttest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024

Nama : Ahmad Azizan

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)			✓	
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				✓
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan				✓
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				✓
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya			✓	
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik			✓	

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer



Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : 9 (*Posttest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024

Nama : Arcenio Hamizen

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)			✓	
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				✓
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan				✓
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				✓
	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya				✓
	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik				✓

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : 9 (*Posttest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024

Nama : Azzamy Syauqi

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)			✓	
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				✓
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan			✓	
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				✓
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya			✓	
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik			✓	

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : 9 (*Posttest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024

Nama : Clarissa Naomi A.

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)			✓	
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				✓
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan			✓	
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				✓
	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya			✓	
	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik			✓	

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y
Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

Observasi ke : 9 (*Posttest*)

Kelompok : B1 & B2

Hari/Tanggal : Kamis/ 30 Mei 2024

Nama : Ferry Andriawan

Satuan Pendidikan : TK Al-Muhsinin

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memfokuskan mata saat melihat guru mendemonstrasikan cara penggunaan media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)			✓	
2	Anak mampu memasukkan konektor atau penghubung ke dalam lubang sedotan ajaib (<i>magic straws</i>)				✓
3	Anak mampu menyambungkan sedotan-sedotan untuk membuat objek atau struktur seperti bentuk-bentuk geometri atau bangunan				✓
4	Anak mampu merangkai media sedotan ajaib (<i>magic straws</i>) dengan baik				✓
5	Anak mampu menirukan berbagai bentuk bangunan yang dicontohkan oleh guru seperti bangunan rumah atau sekolah atau lain sebagainya				✓
6	Anak mampu menyelesaikan kegiatan media sedotan ajaib menggunakan kedua tangan secara bersamaan dengan baik				✓

Keterangan:

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

Observer

Nelviyanti

DOKUMENTASI

2. Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)



3. Anak Merangkai Menggunakan Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

4 Hasil Karya Anak Merangkai Menggunakan Sedotan Ajaib (*Magic Straws*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat Pra Riset

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6894/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Maret 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 TK Al-Muhsinin Sungai Aur
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

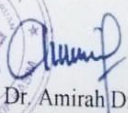
Nama	: Nelviyanti
NIM	: 12010924756
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

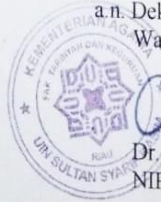
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



im Riau



Lampiran 12 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
AL- MUHSININ
TAMAN KANAK-KANAK AL MUHSININ**

Alamat :Jorong Kumpulan, Kec. Sungai Aur, Kab. Pasaman Barat Kode Pos : 26372



Senin, 1 April 2024

SURAT KETERANGAN
Nomor: 016/YALM/PAUDS.A/TK-2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TK Al-Muhsinin menerangkan bahwa:

Nama : Nelviyanti

NIM : 12010924756

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut untuk melaksanakan penelitian di TK Al-Muhsinin dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kumpulan, 1 April 2024
Kepala Sekolah TK Al-Muhsinin



Erma Rosdiana, S.Pd



Lampiran 13 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 April 2024 M

Nomor : B-7239/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nelviyanti
 NIM : 12010924756
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (Magic Straws) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat
 Lokasi Penelitian : TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 April 2024 s.d 17 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

Rektor

Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 14 Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65500
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8227/Un.04/F.I/PP.00.9/05/2024 Tanggal 8 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

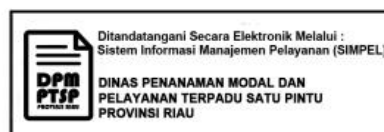
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NELVIYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 120109247560 |
| 3. Program Studi | : PIAUD |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN AJAIB (MAGIC STRAWS) TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-MUHSININ KECAMATAN SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT PROVINSI SUMATERA BARAT |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK AL-MUHSININ KECAMATAN SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT PROVINSI SUMATERA BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Mei 2024



Tembusan : Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 15 Surat Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22789/2023 Pekanbaru, 21 Desember 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

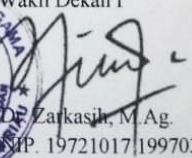
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: NELVIYANTI
NIM	: 12010924756
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: Pengaruh Penggunaan Alat Permainan Edukatif Sedotan Ajaib (Magic Straws) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK AL-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman barat
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 16 Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Faks. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18902/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Agustus 2024

Kepada
 Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NELVIYANTI
 NIM : 12010924756
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (Magic Straws) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Larkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

im Riau



RIWAYAT PENULIS

Nelviyanti lahir pada hari Rabu tanggal 21 Februari 2001 di Jorong Lubuk Juangan, Kecamatan Sungai Aur, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat. Putri dari Alm. Bapak Samriadi dan Ibu Nurasiah dan merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Pendidikan yang ditempuh yaitu TK Sadar Bakti pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar di SDN 02 Sungai Aur lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke SMPN 01 Sungai Aur lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan ke SMAN 01 Sungai Aur lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada tahun 2020. Pada tahun 2023 penulis pernah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Air Panas Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu dan melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di TK Islam As-Shofa Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. Dengan ketekunan dan mempunyai motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis ucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Sedotan Ajaib (*Magic Straws*) terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhsinin Kecamatan Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.