



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU



OLEH

AYANG RATU NITA LUBIS

NIM. 12010123949

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AYANG RATU NITA LUBIS

NIM. 12010123949

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ayang Ratu Nita Lubis NIM. 12010123949 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Muharram 1446 H.
17 Juli 2024 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19770805 200312 2 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ayang Ratu Nita Lubis NIM. 12010123949 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Awal 1446 H/23 September 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1446 H
23 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Eliya Roza, M.Hum.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

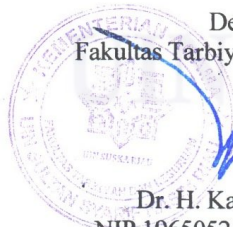
Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AYANG RATU NITA LUBIS
 NIM : 12010123949
 Tempat/Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian/20 September 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan

Ayang Ratu Nita Lubis
 NIM.12010123949

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbi 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang maha pengasih dan penyayang, atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada manusia terbaik, manusia pilihan yakni Nabi Muhammad *Shalaallahu'alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ayahanda Lahuddin. dan Ibunda Mawarni serta kakak dan abang saya Wardina Lubis, Muhammad Siddiq Lubis, dan Dia Aulia Lubis yang telah mendo'akan, memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis. Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberi arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing penulis sampai tahap penyelesaian.
5. Dr. Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Abdul Gafar, M.Pd selaku Kepala SMAN 10 Pekanbaru, dan Subari S.Ag., yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya..
9. Subari S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 10 Pekanbaru yang telah memberikan arahan, motivasi, serta mempermudah jalannya penelitian penulis.
10. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan, sekelas dari maba maupun satu kelas, kelompok KKN dan PPL, serta orang-orang baik yang tidak bisa disebutkan satu persatu selama berada pada tahap ini yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 17 Juli 2024
Penulis

Ayang Ratu Nita Lubis
NIM. 12010123949



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil 'aalamiin

Sembah sujud dan syukur kepada-Mu ya Allah
 Taburan cinta dan kasih sayang-Mu mampu memberikanku kekuatan
 Atas karunia serta kemudahan di setiap langkah yang Engkau berikan
 Akhirnya bisa menghantarkanku ke garis *finish*
 Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah
 Hingga karya kecil ini bisa terselesaikan
Ayahanda dan ibunda Tercinta

Kalian anugerah terindah dalam hidupku. Kasih sayang yang diberikan
 kepadaku tulus tanpa mengharap balas jasa. Kupersembahkan karya kecil
 ini pada Ayahanda Lahuddin dan Ibunda Mawarni sebagai tanda bukti,
 hormat, dan terimakasih telah memberikanku dukungan, kasih sayang, ridho serta
 kehidupan yang luar biasa indah. Segala kesuksesan yang aku raih
 sampai saat ini adalah berkat doa yang ayah dan ibu panjatkan.
 Terimakasih atas semua harapan dan doa terbaik yang selalu ada untukku.
 Terimalah karya kecil ini sebagai tanda dariku dalam mewujudkan
 Harapan dan anganmu. Semoga ini menjadi awal bagiku
 Menuju gerbang kesuksesan dan bisa membanggakan
 Ayah dan ibu.

Keluarga besar yang saya sayangi

Saudara perempuanku, Wardina Lubis, S. Farm, Dia Aulia Lubis, S.Pd dan
 saudara laki-lakiku, Muhammad Siddiq Lubis, S.T. Terimakasih
 untuk kakak dan abang yang selalu mendokanku, memberikan dukungan
 baik dalam bentuk moral maupun materil, serta menginspirasi
 untuk menyelesaikan jenjang perkuliahan ini dan meraih
 gelar sarjana seperti kalian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ayang Ratu Nita Lubis, (2024): Pengaruh *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *Quasi Eksperimen* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.1 yang berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X.3 yang berjumlah 35 orang sebagai kelas kontrol. Penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan statistic parametric, dengan *uji T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3.987 > 1.667$ dan $Sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Pengaruh, *Ice Breaking*, Konsentrasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ayang Ratu Nita Lubis (2024): The Effect of Ice Breaking toward Student Learning Concentration on Islamic Education Subject at State Senior High School 10 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of Ice Breaking toward student learning concentration on Islamic Education subject at State Senior High School 10 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method and nonequivalent control group design. The samples were 35 the tenth-grade students of class 1 as the experiment group and 35 students of class 3 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was parametric statistic with t-test. The research findings showed that there was a significant difference of student learning concentration between control and experiment groups on Islamic Education subject at State Senior High School 10 Pekanbaru, t_{observed} was higher than t_{table} , $3.987 > 1.667$, and Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effect, Ice Breaking, Learning Concentration*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أيانج راتو نيتا لوييس، (٢٠٢٤): تأثير كسر الجليد على تركيز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير كسر الجليد على تركيز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والمنهج شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. العينة المستخدمة في هذا البحث ٣٥ طالباً من طلاب الصف العاشر ١ كصف تجريبي و ٣٥ طالباً من طلاب الصف العاشر ٣ كصف ضابط. أخذت العينات بتقنية أخذ العينات الهادفة. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الإحصائية البارامترية، مع اختبار ت. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود فرق كبير في تركيز تعلم الطلاب بين الصف الضابط والصف التجريبي في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو، حساب ت أكبر من جدول ت، أي ٣.٩٨٧ < ١.٦٦٧ والأهمية (٢ الذيل) = ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥، ثم يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.



الكلمات الأساسية: التأثير، كسر الجمود، تركيز التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Ice Breaking	9
a. Pengertian Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	9
b. Tujuan <i>Ice Breaking</i>	11
c. Manfaat <i>Ice Breaking</i>	12
d. Prinsip-Prinsip Penggunaan <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran	12
e. Teknik Penerapan Kegiatan <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran	13
f. Langkah –Langkah Pembelajaran <i>Ice Breaking</i>	15
g. Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice Breaking</i>	16
h. Jenis-Jenis <i>Ice Breaking</i>	17
2. Konsentrasi Belajar	20
a. Pengertian Konsentrasi Belajar	20
b. Ciri-Ciri Anak yang Memiliki Konsentras Belajar	22
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Konsntrasi Belajar	23
d. Aspek-Aspek Konsentrasi Belajar	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional.....	28



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis	30
1. Asumsi	30
2. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Angket.....	34
3. Dokumentasi	35
F. Validitas dan Reliabilitas	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	38
G. Analisis Data Penelitian.....	39
1. Teknik Analisis Deskriptif Penelitian	40
2. Uji Hipotesis Penelitian	41
H. Tehnik Analisis Data	43

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
1. Sejarah Singkat Sekolah	45
2. Visi,.....	46
3. Misi	46
4. Struktur Organisasi Sekolah	47
5. Kurikulum Sekolah	47
B. Sumber Daya Manusia.....	48
1. Pimpinan	48
2. Tenaga Pengajar.....	49
3. Tenaga Administrasi	51
4. Pustakawan	52
5. Labor	52
6. Siswa	53
C. Saana Prasarana	54
D. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	55
1. Observasi Penerapan Ice Breaking Pada Kelas Eksperimen	55
2. Konsentrasi Belajar Siswa	60
E. Analisis Data.....	68
1. Descriptive Statistic Hasi Angket Konsentrasi Belajar Siswa	68
2. Uji Normalitas.....	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Homogenitas	70
4. Uji Hipotesis	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
1. Bagi Sekolah	74
2. Bagi Guru	75
3. Bagi Siswa	75
4. Bagi Peneliti	75

**DARTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	32
Tabel III.2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	37
Tabel III.3	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel III.5	Skoring Nilai Instrumen Angket	41
Tabel III.6	Klasifikasi Skor Angket	41
Tabel IV.1	Data Kepala SMAN 10 Pekanbaru dari Tahun 1990-Sekarang.....	49
Tabel IV.2	Data Nama Pengajar SMAN 10 Pekanbaru	49
Tabel IV.3	Data Nama Tenaga Administrasi SMAN 10 Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa SMAN 10 Pekanbaru	54
Tabel IV.5	Kriteria Penilaian Observasi	56
Tabel IV.6	Observasi Pertama Penerapan Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	56
Tabel IV.7	Observasi Kedua Penerapan Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	57
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dengan Penerapan <i>Ice Breaking</i>	57
Tabel IV.9	Observasi Siswa Pertama.....	58
Tabel IV.10	Observasi Siswa Kedua	59
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa	59
Tabel IV.12	Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	61
Tabel IV.13	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV.14	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	63
Tabel IV.15	Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV.16	Hasil Pretest Kelas Kontrol	65
Tabel IV.17	Hasil Posttest Kelas Kontrol	66
Tabel IV.18	Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
Tabel IV.19	<i>Descriptive Statistics</i>	68
Tabel IV.20	Hasil Uji Normalitas	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Hasil Uji Homogenitas.....	70
Tabel IV.22 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	71
Tabel IV.23 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi Perpustakaan Sman 10 Pekanbaru.....	52
Gambar IV.2 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Angket Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI
Lampiran 6	Lembar Observasi Guru Pada Kegiatan Ice Breaking
Lampiran 7	Lembar Observasi Siswa
Lampiran 8	Output Uji Validitas
Lampiran 9	Data Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar Siswa(Validitas & Reliabilitas)
Lampiran 10	Data Nilai Angket Pretest Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 11	Data Nilai Angket Posttest Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 12	Data Nilai Angket Pretest Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Data Nilai Angket Posttest Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 14	Output Uji Reliabilitas dan Homogenitas
Lampiran 15	Output Uji Normalitas
Lampiran 16	Surat – surat Penelitian
Lampiran 17	Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran pada suatu hal dengan cara menyampingkan hal-hal yang tidak berhubungan.¹ Konsentrasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan menjadi salah satu tolak ukur dalam proses pemahaman siswa yang merupakan bagian penting dari indikator keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Hendrata, konsentrasi ialah sumber kekuatan pikiran dan bekerja berdasarkan daya ingat dalam waktu bersamaan. Apabila konsentrasi seseorang mulai lemah, maka akan cenderung mudah melupakan suatu hal dan sebaliknya apabila konsentrasi masih cukup kuat akan dapat mengingat dalam waktu lama.²

Konsentrasi yang baik sangat penting dalam proses pembelajaran karena memungkinkan siswa untuk menyerap informasi dengan lebih efektif dan mengingat informasi tersebut lebih lama. Ketika siswa memiliki konsentrasi belajar, maka materi pelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa. Belajar yang tidak disertai dengan konsentrasi akan menimbulkan problema atau kesulitan dan membuat proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Konsentrasi menjadi modal utama bagi siswa dalam menerima materi ajar serta menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran. Oleh

¹ Diana, Pelatihan Manik Khas Dayak Dalam Meningkatkan Konsentrasi, *Jurnal Plakat*, Vol 1 No 1 2019, h. 19.

² Intan Permata Sari, *Kecanduan Gadget Dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar* (Jawa Barat : CV Adanu Abimata 2023) h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

karena itu seorang guru harus bisa membangkitkan konsentrasi belajar siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan.

Konsentrasi belajar siswa dapat dilihat dari ciri-ciri yang menunjukkan seberapa besar konsentrasi seseorang dalam suatu pembelajaran tertentu. Ciri-ciri seseorang siswa yang tidak konsentrasi dalam belajar antara lain yaitu sering bosan terhadap suatu hal, selalu berpindah tempat, tidak mendengarkan ketika diajak berbicara, mengalihkan pembicaraan, sering mengobrol, dan mengganggu teman lainnya.³ Sedangkan ciri-ciri siswa yang konsentrasi dalam belajar menurut Abin Syamsudin dapat diamati dari berbagai perilaku seperti fokus pandangan, perhatian, sambutan lisan, mampu menjawab.⁴

Dalam proses pembelajaran, konsentrasi belajar perlu dimiliki oleh siswa untuk dapat mengerti materi yang diajarkan. Pada kenyataannya, banyak siswa yang konsentrasi belajarnya tiba-tiba menghilang pada saat pembelajaran, entah itu di awal pembelajaran, di tengah pembelajaran, maupun di akhir pembelajaran. Hal tersebut dapat disebabkan kondisi badan yang tidak sehat, kelelahan, mengantuk, tidak menyukai guru, materi pelajaran dan lainnya.

Menurut Slameto kemampuan berkonsentrasi pada dasarnya ada pada setiap orang dan merupakan kebiasaan yang dapat dilatih jadi bukan bakat atau bawaan. Mengingat pentingnya konsentrasi belajar maka guru perlu mempunyai metode yang digunakan untuk meningkatkan konsentrasi dan

³ Riinawati, Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 No 4 , 2021, h. 2307.

⁴ Siti Nuramalina, Konsentrasi Belajar Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Ciawigebang, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Edisi 9*, 2016, h. 210.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

daya ingat anak dalam belajar, salah satu cara untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa adalah dengan mengajak para siswa melakukan *ice breaking* di sela-sela pembelajaran. *Ice breaking* adalah perubahan situasi dari yang membosankan, membuat mengantuk, menjenuhkan dan tegang menjadi rileks, bersemangat, serta ada perhatian dan rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara didepan kelas atau suatu ruangan.⁵

Menurut M. Said tujuan *ice breaking* adalah memecah kebekuan suasana agar proses pelatihan atau pembelajaran menjadi lebih efektif sehingga konsentrasi siswa menjadi terfokus kembali.⁶ Selain itu Marzatifa dan Agustina menyatakan bahwa *ice breaking* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, meningkatkan daya serap anak, menumbuhkan minat belajar siswa, meningkatkan hasil belajar dan konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.⁷ *Ice breaking* dapat memberikan penyegaran otak. *Ice breaking* dapat menjadikan siswa semangat kembali pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Ice Breaking dalam pembelajaran dapat dilakukan pada awal, inti, maupun akhir proses pembelajaran. *Ice breaking* yang diberikan juga harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa dan membuat kelas menjadi kondusif. Terdapat untuk membangkitkan 9 jenis *ice breaking* untuk

⁵ Erwin Firdaus, 151 *Ice Breaking Kiat Praktis Menjadikan Suasana Pelatihan /Pembelajaran Lebih Bersemangat* (Guepedia) h. 13.

⁶ Sunarto, *Ice breaker Dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta : Cakrawala Media,2017), h. 2.

⁷ Hanim Aulia Maghfiro, Implementasi Ice Breaking Untuk Menjaga Konsentrasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Sendangmulyo, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 4 No 1, 2023. h. 170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membangkitkan konsentrasi siswa dalam yaitu jenis yel-yel, tepuk tangan, lagu, gerak badan, humor, games, cerita dongeng, sulap, dan audio visual.

Berdasarkan dari observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, penulis menemukan beberapa siswa yang kurang konsentrasi dalam belajar di kelas. Dalam hal ini penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa masih banyak mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran.
3. Masih terdapat siswa yang mengganggu temannya saat proses pembelajaran berlangsung
4. Beberapa siswa berpindah-pindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang istilah-istilah yang dalam penelitian ini akan peneliti jelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut antara lain

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ice Breaking

Secara harfiah arti dari *ice breaking* adalah memecah es atau kebekuan. *Ice breaking* sering kali dipahami sebagai sebuah proses kegiatan peralihan dari situasi yang sebelumnya menegangkan , membosankan, dingin, tidak kenal satu dengan yang lainnya, menjadi situasi yang santai, menyenangkan, hangat, akrab satu dengan yang lainnya. *Ice breaking* sangat dinanti-nanti ketika suasana sudah tidak kondusif untuk dilanjutkan.⁸

2. Konsentrasi Belajar Siswa

Konsentrasi belajar adalah kemampuan untuk mengarahkan segala pikiran dan perbuatan sehingga mampu mempelajari suatu hal dengan baik.⁹ Konsentrasi belajar juga merupakan bentuk kemampuan seseorang dalam memusatkan pikiran dan perhatiannya dalam aktivitas belajar, pemusatan tersebut akan tertuju kepada isi dan bahan ajar ataupun tahapan memperolehnya.¹⁰

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Agama Islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk

⁸ Felix Sad Windu Wisnu Broto, *Modul Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode AR*, (Yogyakarta :CV Budi Utama, 2020), h. 35.

⁹ Olivia Fridaram, Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Bimbingan Klasikal Metode *Cooperatif Learning* Tipe Jigsaw , *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol 1 No 2 2020, h. 162.

¹⁰ Novian Widyati, *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Pacitan* (Pacitan : STIKP PGRI , 2022), h. 7.

menghormati agama lain.¹¹ Dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap siswa agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya yang pada akhirnya dapat mengamalkan dan menjadikan ajaran Agama Islam yang dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya, dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian yaitu:

- Pelaksanaan *ice breaking* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
- Konsentrasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
- Pengaruh kegiatan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

¹¹ Samrin, Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol 8 No 1, 2015, h. 105.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, peneliti membatasi permasalahan penelitian pada “Pengaruh *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Relevan dengan batasan masalah diatas, rumusan masalah dalam kajian ini dapat diformulasikan, yaitu “apakah terdapat pengaruh yang signifikan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas maka yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah, “untuk menguji pengaruh *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan informasi dan menambah pengetahuan tentang pengaruh *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa
- 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hasil penelitian ini dapat menambah koleksi perpustakaan yang diharapkan dapat menambah referensi bacaan bagi mahasiswa atau pihak lainnya yang berkepentingan.
- 2) Bagi pihak sekolah berguna dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- 3) Bagi peneliti, dapat dijadikan acuan pelaksanaan pendidikan yang lebih baik lagi saat peneliti telah menjadi seorang pendidik sehingga dapat berkontribusi pada dunia pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. *Ice Breaking*

a. Pengertian *Ice Breaking*

Istilah *ice breaking* berasal dari dua kata, yaitu *ice* yang berarti es yang memiliki sifat padat, dingin, dan keras sedangkan *breaking* berarti pecah. Secara harfiah, *ice breaking* merupakan pemecahan es. Dengan demikian, *ice breaking* dapat diartikan sebagai upaya untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang tidak lentur, misalnya, es untuk membuatnya lebih nyaman dan mengalir dan santai. Diharapkan materi yang disampaikan dapat diterima. Siswa akan lebih responsif terhadap pembahasan jika suasana tidak tegang, longgar, nyaman, dan bersahaja.¹²

Menurut Syam Mahfud *ice breaking* adalah suatu aktivitas kecil dalam suatu acara yang bertujuan agar peserta mengenal peserta lain dan merasa nyaman dengan lingkungan barunya. Kegiatan ini biasanya berupa humor, kadang berupa kegiatan yang cenderung memalukan, kegiatan berupa informasi, pencerahan, atau dapat juga dalam bentuk permainan sederhana. *Ice breaking* bisa diartikan sebagai

¹² Akhmad Afnan Fajarudin, Teknik *Ice Breaking* Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo, *Jurnal Administrative Science*, Vol 2 No 2, 2021, h. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha untuk memecahkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman dan mengalir dan santai.¹³

Ice breaking atau *ice breaker* adalah kegiatan sederhana berupa selingan atau permainan yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik pada saat pembelajaran untuk memecahkan kebekuan atau mencairkan suasana kelas agar pembelajaran tidak pasif dan monoton sehingga siswa dapat kembali aktif, antusias dan tertarik pada materi pelajaran dan ingin memperhatikan gurunya.

Berdasarkan beberapa pendapat sebagai kesimpulan bahwa *Ice Breaking* adalah teknik bagi seorang guru untuk mengalihkan suasana membosankan siswa kembali segar dan bersemangat untuk belajar. Artinya seorang guru tersebut dapat menciptakan suasana yang membuat siswa aktif atau antusias kembali dalam belajar. *Ice Breaking* ini sangat bermanfaat untuk kembali menyegarkan pikiran siswa, dan menumbuhkan kegairahan untuk kembali belajar.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* adalah suatu kegiatan, aktivitas atau permainan yang dapat dilakukan dalam pembelajaran untuk memecahkan situasi yang beku, kaku, bosan atau tegang di dalam kelas sehingga tercipta suasana kelas yang lebih menyenangkan dan aktif bagi siswa selama proses pembelajaran. Siswa akan lebih cepat

¹³ Wahyu Eko Handayani, *120 Ice Breaking Dalam Pembelajaran*, (Goresan Pena, 2022),

h. 2.
¹⁴ Muharrir, Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 20 No.2 2022, h. 181.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyerap materi-materi pelajaran yang disampaikan pendidik apabila suasana belajarnya dalam keadaan santai, nyaman, tidak membosankan dan tidak tegang sehingga siswa fokus pada proses pembelajaran.

b. Tujuan *Ice Breaking*

- 1) Terciptanya kondisi-kondisi yang *equal* (setarap) antara sesama siswa.
- 2) Menghilangkan sekat-sekat pembatas diantara siswa sehingga tidak ada lagi anggapan si anu pintar, si anu bodoh, si anu kaya, si anu miskin, dan lain sebagainya, yang ada hanyalah kesempatan-kesempatan untuk maju.
- 3) Terciptanya kondisi yang dinamis diantara para siswa.
- 4) Menciptakan kegairahan (motivasi) antara sesama siswa selama pembelajaran berlangsung.¹⁵
- 5) Terciptanya kondisi yang dinamis di antara para siswa.
- 6) Menciptakan motivasi siswa untuk melakukan aktivitas selama proses belajar mengajar berlangsung.
- 7) Pemecah suasana canggung.
- 8) Menghilangkan rasa bosan.
- 9) Membuat fokus kembali.
- 10) Menambah wawasan mengenai hal baru.
- 11) Membantu melatih otak kanan.¹⁶

¹⁵Wahyu Eko Handayani ,*op.cit.*, h. 3.

¹⁶ Kaniah, 9 *Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2017) h.35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Manfaat *Ice Breaking*

Ada beberapa manfaat melakukan aktivitas *ice breaking*, diantaranya adalah:.

- 1) Melatih berpikir secara kreatif dan luas siswa.
- 2) Mengembangkan dan mengoptimalkan otak dan kreativitas siswa.
- 3) Melatih siswa berinteraksi dalam kelompok dan bekerja sama dalam satu tim.
- 4) Melatih berpikir sistematis dan kreatif untuk memecahkan masalah.
- 5) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 6) Melatih menentukan strategi secara matang.
- 7) Melatih kreativitas dengan bahan yang terbatas.
- 8) Melatih konsentrasi, berani bertindak dan tidak takut salah.
- 9) Merpererat hubungan interpersonal yang renggang.
- 10) Melatih untuk menghargai orang lain.
- 11) Memantapkan konsep diri.
- 12) Melatih bersikap ilmiah.
- 13) Melatih mengambil keputusan dan tindakan.¹⁷

d. Prinsip-Prinsip Penggunaan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Penggunaan *ice breaking* dalam proses pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa prinsip sebagai berikut:

- 1) Efektivitas artinya dapat membuat pembelajaran kondusif dan sesuai digunakan dalam situasi kelas.

¹⁷ Achmad Fanani, *Ice Breaking Dalam Proses Belajar Mengajar*, Vol 6, No. 11, 2010, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi berarti dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 3) *Sinkronized* artinya *ice breaking* yang dipilih adalah *ice breaking* yang sesuai atau sinkron dengan materi yang dibahas pada saat itu.
- 4) Tidak menggunakan *ice breaking* secara berlebihan yang akan mengaburkan tujuan pembelajaran itu sendiri dan memperhatikan ketersediaan waktu atau jam pelajaran yang dibahas.
- 5) Tepat situasi karena *ice breaking* yang dilaksanakan serampangan dikhawatirkan akan merusak situasi yang sudah kondusif.
- 6) Tidak mengandung unsur SARA yaitu hal-hal yang mengandung unsur membedakan atau menghina suku, agama, ras dan antar golongan, sekalipun sebagai lelucon saja.
- 7) Tidak mengandung unsur yang tidak pantas dan pendidik harus memilih *ice breaking* yang edukatif serta sopan.¹⁸

e. Teknik Penerapan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Menurut Sunarto teknik penerapan *ice breaking* ada beberapa cara, yaitu:¹⁹

- 1) Penerapan *Ice Breaking* secara Spontan

Ice breaking dapat dilakukan secara spontan dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan tanpa persiapan atau tanpa direncanakan terlebih dahulu oleh guru yang bersangkutan .

¹⁸ Bayu Indra Pratama, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Cahaya Ghani Recovery, 2023) h. 74-76.

¹⁹ Sunarto , *Ice Breaker Dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta: Cakrawala Media, 2017) h. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru yang tanggap terhadap kondisi siswa tentu akan segera mengambil tindakan terhadap kondisi pembelajaran yang kurang kondusif selama proses pembelajaran sedang berlangsung. *Ice breaking* yang diberikan secara spontan memiliki tujuan pembelajaran yaitu memusatkan fokus siswa, mendorong semangat siswa saat jenuh..

2) *Ice Breaking* Awal Pembelajaran

Ice breaking yang diatur dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Ketika memulai proses pembelajaran, seorang guru harus melakukan beberapa hal yang terkait dengan persiapan mental siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan berlangsung. Secara psikologis, siswa seharusnya siap untuk mengikuti pembelajaran ditandai dengan motivasi yang tinggi, semangat, gairah yang ditunjukkan sikap ceria dan penuh perhatian ketika memulai proses pembelajaran. Untuk menyiapkan kondisi tersebut, pendidik dapat memulai proses pembelajaran dengan *ice breaking*.²⁰

3) *Ice Breaking* Inti Pembelajaran

Inti kegiatan pembelajaran merupakan menit penting di mana siswa harus terus belajar, baik ketika belajar bagaimana menyelesaikan tugas dan memperhatikan penjelasan pendidik. Terlalu lama untuk tetap fokus pada hal yang sama adalah hal yang sulit untuk dilakukan oleh para siswa. Ada beberapa ketentuan

²⁰ *Ibid*, h.109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan *ice breaking* pada inti pembelajaran, yaitu: (a) *Ice breaking* digunakan saat mengubah sesi pertemuan atau mengembangkan pergantian kegiatan, (b) *Ice breaking* yang digunakan ketika anak mengalami keletihan atau kebosanan dalam melakukan tugas belajar, (c) *Ice breaking* juga dapat dimanfaatkan untuk memperkuat materi pembelajaran yang diberikan.²¹

4) *Ice Breaking* di Akhir Pembelajaran

Ice breaking di akhir pembelajaran dianggap perlu meskipun pembelajaran sudah selesai, karena *ice breaking* di akhir pembelajaran memiliki fungsi antara lain: (a) memberikan penguatan tentang pemahaman konsep pelajaran yang baru saja dilaksanakan (b) mengakhiri kegiatan dengan penuh kegembiraan; (c) memotivasi siswa untuk selalu senang dalam mengikuti pembelajaran berikutnya. *Ice breaking* di akhir pembelajaran, akan sangat baik jika berisi materi lanjutan, biasanya jenis lagu atau teriakan, atau juga dapat berisi motivasi semangat pijakan untuk menyukai pembelajaran selanjutnya.²²

f. Langkah-Langkah Pembelajaran *Ice Breaking*

Ice breaking merupakan kegiatan yang paling banyak digemari oleh semua orang saat pembelajaran sedang berlangsung. Menurut Sunarto, ada beberapa langkah-langkah yang harus diperhatikan yaitu diantaranya:

²¹ *Ibid*, h. 117.

²² *Ibid*, h. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru harus memilih jenis *games* yang aman terhadap keselamatan siswa.
- 2) Guru memilih *games* yang tidak membutuhkan terlalu banyak waktu sehingga tujuan pembelajaran tetap harus menjadi fokus utama.
- 3) *Games* yang dipilih hendaknya membutuhkan peralatan yang sederhana yang tersedia didalam kels.
- 4) *Games* yang dilaksanakan dikelas haruslah tetap memiliki nilai-nilai edukatif.²³

g. Kelebihan dan Kekurangan *Ice Breaking*

Dalam model pembelajaran pasti ada yang namanya kekurangan dan kelebihan nya masing-masing, termasuk *ice breaking* ini.

- 1) Kelebihan *Ice breaking*
 - a) Membuat waktu panjang terasa cepat.
 - b) Membawa dampak menyenangkan dalam pembelajaran.
 - c) Dapat digunakan secara spontan atau terkonsep.
 - d) Membuat suasana kompak dan menyatu.²⁴
- 2) Kelemahan *Ice breaking*²⁵
 - a) Penerapan disesuaikan dengan kondisi di tempat masing-masing.
 - b) Sangat ditentukan oleh partisipasi para siswa.

²³ Sunarto , *Ice Breaker Dalam Pembelajaran Aktif* (Surakarta: Cakrawala Media, 2017) h. 59.

²⁴ Achmad Fanani, Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar, *Jurnal Buana Pendidikan*, Vol 6, No. 11, 2010, h. 69-70.

²⁵ Riga Ambini, Meningkatkan Motivasi Kelas V SDN Monggang, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 5, 2016, h. 2.765.

h. Jenis-Jenis *Ice Breaking*

Jenis-jenis *ice breaking* dapat dikembangkan oleh guru selama proses pembelajaran di sekolah. Seluruh *ice breaking* yang ada dapat mengoptimalkan proses pembelajaran di sekolah. Dengan optimalnya proses pembelajaran diharapkan dapat memberikan hasil belajar yang maksimal. Ada 9 jenis *ice breaking* sebagai bahan inspirasi untuk membangkitkan konsentrasi dan emosi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah yaitu sebagai berikut:

1) Jenis yel-yel

Yel-yel walaupun sederhana tetapi mempunyai tingkah pemulih yang paling baik dibanding jenis lain. Dengan melakukan yel-yel selain konsentrasi menjadi pulih kembali, juga dapat menumbuhkan semangat yang tinggi dari siswa.²⁶

2) Jenis Tepuk Tangan

Tepuk tangan adalah salah satu *ice breaking* yang sangat sederhana dan bisa digunakan di semua tempat dan tujuan.²⁷ Jenis *ice breaking* ini adalah jenis yang paling sering digunakan oleh para guru. Tepuk tangan sangat populer dan dimanfaatkan oleh para guru dengan segala variasinya. Dalam proses pembelajaran juga dapat diciptakan berbagai macam tepuk tangan yang bisa menggairahkan selama proses pembelajaran. Tepuk tangan

²⁶ Wahyu Eko Handayani, *120 Ice Breaking Dalam Pembelajaran*, (Goresan Pena), h. 7.

²⁷ Felik Sad Windu Wisnu Broto, *Modul Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode AR* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020), h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan teknik *ice breaking* yang paling mudah, karena tidak memerlukan persiapan yang membutuhkan banyak waktu.

3) Jenis Lagu

Ice breaking ini merupakan jenis yang paling banyak disukai oleh siswa. Lagu yang dinyanyikan tidak harus ciptaan sendiri, tetapi bisa menyanyikan lagu yang sedang *trend* tetapi dengan lirik yang sudah diganti sesuai dengan materi pada hari itu.²⁸

4) Jenis Gerak Badan.

Jenis ini bertujuan untuk menggerakkan tubuh setelah beberapa jam berdiam diri dalam aktivitas belajar. Dengan badan bergerak aliran darah akan menjadi lancar kembali. Dengan demikian proses berpikir akan menjadi lebih segar dan kreatif. *Ice breaking* jenis ini biasanya dilakukan saat siswa sudah mulai kecapean.

5) Jenis Humor

Jenis *ice breaking* humor merupakan salah satu cara efektif menyegarkan suasana sehingga mental siswa menjadi lebih siap kembali untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya. Humor dalam pembelajaran yang diperlukan tidak mengharuskan siswa bisa tertawa terpingkal-pingkal, namun lebih kepada bagaimana suasana menjadi cair tanpa ada ketegangan setelah beberapa jam

²⁸ Bayu Indra Pratama, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Cahaya Ghani Recovery, 2023), h. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Humor di dalam kelas yang disampaikan guru dapat menjadi hal yang efektif untuk menciptakan suasana menyenangkan dalam belajar. Setidaknya guru pun harus mengetahui bagaimana humor biasanya diciptakan.

6) Jenis *Games*

Games atau permainan adalah jenis yang paling membuat siswa tidak heboh. Serta akan muncul semangat baru yang lebih saat melakukan permainan. Rasa ngantuk menjadi hilang dan sikap apatis spontan berubah menjadi aktif. Melalui permainan suasana menjadi cair sehingga kondisi belajar menjadi kondusif. Dengan permainan juga dapat membangun konsentrasi siswa untuk berfikir, bertindak lebih baik dan lebih efektif. Dengan kegiatan permainan konsentrasi siswa akan kembali terfokus sehingga materi pelajaran akan lebih mudah dicerna.

7) Jenis Cerita Dongeng

Dongeng adalah salah satu sarana yang cukup efektif untuk memusatkan perhatian siswa. Dongeng selalu menarik perhatian siswa baik diawal maupun diakhir pelajaran. Bahkan sejak zaman dulu dongeng selalu digunakan untuk membentuk karakter anak agar menjadi anak yang penurut, kerja keras, dan bercita-cita.

8) Jenis Sulap

Sulap adalah sarana yang sangat menarik perhatian. Namun demikian jenis ini sangat jarang digunakan oleh para guru di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Karena dianggap sulit. Namun demikian kalau kita sedikit mau terbuka ternyata sulap banyak sekali jenisnya. *ice breaking* jenis sulap dalam pembelajaran tidak harus menguasai semua jenis permainan sulap sebagaimana profesional. Paling tidak kita ikut mempelajari beberapa jenis yang mudah diterapkan di dalam kelas.

9) Jenis Audio Visual

Jenis audio visual yang digunakan dalam *ice breaking* biasanya berupa klip film pendek yang lucu, inspiratif atau memotivasi siswa untuk belajar lebih keras, namun jenis ini tidak bisa diterapkan pada kelas yang belum memiliki multimedia komputer.²⁹

2. Konsentrasi Belajar

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi berasal dari *Consentrate* yang berarti memusatkan. Konsentrasi ialah pemusatan perhatian atau pikiran pada suatu hal. Menurut Hendrata, konsentrasi ialah sumber kekuatan pikiran dan bekerja berdasarkan daya ingat dalam waktu bersamaan. Apabila konsentrasi seseorang mulai lemah maka akan cenderung mudah melupakan suatu hal dan sebaliknya apabila konsentrasi masih cukup kuat akan dapat mengingat dalam waktu lama.³⁰

²⁹ Yuliana Alfiatin, Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan FPB Dan KPK Kelas V SDN Kramat 01 Bangkalan, Vol 8 No 30 2023, h. 119-120.

³⁰ Intan Permata Sari, *Kecanduan Gadget Dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar* (Jawa Barat : CV Adanu Abimata 2023) h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Abdurrahman konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek psikologis yang seringkali tidak mudah untuk diketahui oleh orang lain

belajar tersebut dapat dilihat dari fokusnya siswa belajar selain diri individu yang sedang belajar. Hal ini disebabkan kadang-kadang apa yang terlihat melalui aktivitas seseorang belum tentu sejalan dengan apa yang sesungguhnya sedang individu tersebut pikirkan. Konsentrasi belajar siswa dipengaruhi dari kemampuan otak masing-masing siswa untuk memusatkan perhatian pada apa yang sedang dipelajari. Pemusatan perhatian ini untuk meningkatkan kemungkinan siswa dapat menyerap dan memahami informasi yang didapat.³¹

Konsentrasi sangat dan dibutuhkan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, agar kompetensi yang diharapkan dapat dikuasai dengan baik. Begitu pentingnya konsentrasi bagi siswa, sehingga konsentrasi merupakan syarat bagi siswa agar dapat belajar dan berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, konsentrasi belajar merupakan hal penting bagi siswa karna menentukan prestasi belajarnya, konsentrasi. Rendahnya prestasi belajar siswa sebagian besar disebabkan oleh lemahnya kemampuan siswa untuk berkonsentrasi. Konsentrasi belajar menurut Dimiyati ialah kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran, pemusatana perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya.³²

³¹ Mutia Rahma Setyani, Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar, Vol 1. 2018, h . 75.

³² *Ibid*, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ciri-Ciri Anak yang Memiliki Konsentrasi Belajar

Engkoswara menjelaskan klasifikasi perilaku belajar yang dapat digunakan untuk mengetahui ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi adalah sebagai berikut :

- 1) Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:
 - a) Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila ditemukan.
 - b) Komprehensif dalam penafsiran informasi.
 - c) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh.
 - d) Mampu mengadakan analisis dan sistesis pengetahuan yang diperoleh.
- 2) Perilaku efektif, yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Pada perilaku ini, siswa memiliki konsentrasi belajar yang dapat dilihat melalui:
 - a) Adanya penerimaan yaitu tingkat perhatian tertentu
 - b) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan.
 - c) Mengemukakan suatu pandangan atau suatu keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide, dan sikap seseorang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perilaku psikomotor. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:
 - a) Adanya gerakan anggota badan yang tepat, sesuai dengan petunjuk guru.
 - b) Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakan-gerakan yang penuh arti.
- 4) Perilaku berbahasa. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat dari adanya aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar.³³

c. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Konsentrasi Belajar

Menurut Sunawan faktor konsentrasi belajar pada anak dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu³⁴:

1) Faktor Internal

a) Kondisi Fisik

Kondisi fisik ini meliputi kondisi badan yang sehat bebas dari penyakit, anak cukup istirahat dan tidur yang cukup, makanan yang dikonsumsi memenuhi standar gizi, seluruh panca indra berfungsi dengan baik.

³³ Putri Rahmadani, Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru (Pekanbaru : UIN SUSKA Riau, 2019), h. 9.

³⁴ Intan Permata Sari, *Kecanduan Gadget Dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar* (Jawa Barat : CV Adanu Abimata 2023), h. 33-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kondisi Psikis

Kondisi ini mencakup kondisi kehidupan sehari-hari cukup tenang, tidak sedang menghadapi masalah yang berat, memiliki motivasi dan minat dalam belajar.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan

Terbebas dari berbagai suara yang keras dan bising, udara disekitar harus cukup nyaman bebas dari populasi dan bau yang mengganggu.

b) Penerangan

Penerangan atau cahaya harus cukup dan tidak mengganggu penglihatan.

c) Lingkungan sekitar

Orang-orang yang berada di lingkungannya belajar dengan tenang dan kondusif.³⁵

d) Keluarga

Keluarga ialah media pendidikan paling utama. Orang tua sering sekali menginginkan anaknya mencapai prestasi yang sangat baik, sehingga anak dituntut menjadi sempurna. Hal tersebut menimbulkan ketakutan terhadap objek yang akan dipelajari.

³⁵ *Ibid*, h. 33-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Sarana dan Prasarana

Kelengkapan sarana dan prasarana menjadi penunjang dalam proses belajar dan mengajar. Apabila sarana dan prasarana di suatu instansi memadai akan menciptakan konsentrasi yang baik pada saat belajar.

f) Media pembelajaran

Media pembelajaran adalah salah satu cara yang digunakan pengajar untuk meningkatkan konsentrasi belajar sehingga memudahkan tujuan yang ingin dicapai siswa. Media pembelajaran terdiri dari buku, foto, televisi, computer, film, slide dan sebagainya.

g) Metode mengajar yang kurang tepat

Metode mengajar yang kurang tepat akan mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses belajar dan mengajar. Selain itu penggunaan metode belajar yang kurang tepat akan menyebabkan siswa mengantuk, cepat merasa bosan dan lebih memilih mengobrol dengan temannya.³⁶

d. Aspek-Aspek Konsentrasi Belajar

Nugroho mengungkapkan aspek-aspek konsentrasi sebagai berikut:

³⁶ *Ibid*, h. 33-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pemusatan Pikiran

Suatu keadaan belajar yang membutuhkan ketenangan, kenyamanan, dan perhatian seseorang dalam memahami isi pelajaran yang dihadapi.

2) Motivasi

Keinginan atau dorongan yang terdapat dalam diri individu untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

3) Rasa Khawatir

Perasaan yang tidak tenang karena seseorang merasa tidak optimal dalam melakukan pekerjaannya.

4) Perasaan Tertekan

Perasaan seseorang yang bukan dari diri sendiri melainkan dorongan atau tuntutan dari orang lain maupun lingkungan.

5) Gangguan Pemikiran

Hambatan seseorang yang berasal dari dalam diri sendiri maupun orang sekitar. Misalnya, masalah ekonomi, keluarga, masalah pribadi individu.

6) Gangguan Kepanikan

Hambatan untuk berkonsentrasi dalam bentuk rasa was-was menunggu hasil yang akan dilakukan maupun yang sudah dilakukan oleh orang tersebut.

7) Kesiapan belajar³⁷

Kedaaan seseorang yang sudah siap akan menerima pelajaran, sehingga dapat mengembangkan potensinya.

B. Penelitian yang Relevan

1. Skripsi Syafrida tahun 2022 berjudul "Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu". Hasil penelitian menunjukkan krgiatan *ice breaking* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Dimana nilai t hitung sebesar 2, 462 lebih besar dari t tabel yaitu 1, 669 ($2, 462 > 1.669$). Persamaan penelitian yang dilakukan Syafrida dengan peneliti adalah variabel X, *ice breaking*. sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian yang dilakukan Syafrida memiliki variabel Y yaitu Minat Belajar. Adapun variabel Y peneliti yakni Konsentrasi Belajar,
2. Skripsi Erlisna Kholisotun Nupus tahun 2022 berjudul "Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Semangat Belajar Siswa Kelas IV SDN Samprok Jasinga Bogor. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh *ice breaking* dalam meningkatkan semangat belajar siswa di kelas IV SDN Samprok Jasinga Bogor. Uji normalitas menggunakan uji Liliefors. Uji homogenitas menggunakan uji Fisher hasil perhitungan diperoleh Fhitung $0,855 \leq F_{tabel} 0,359$ maka H_0 diterima, artinya kedua kelompok data

³⁷ Diana, Pelatihan Manik Khas Dayak Dalam Meningkatkan Konsentrasi, *Jurnal Plakat*, Vol.1 No 1, 2019, h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai varians yang sama atau homogen. Uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh $T_{hitung} 1,736 > T_{tabel} 1,701$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Persamaan penelitian yang dilakukan Erlisa Kholisotun Nupus dengan peneliti adalah variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang *ice breaking*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y nya. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Erlisa Kholisotun Nupus memiliki variabel Y yaitu semangat belajar. Adapun variabel Y peneliti adalah konsentrasi belajar.

3. Skripsi Alaena Saroya tahun 2014 berjudul “Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di SMA Darussalam Ciputat”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar pada pembelajaran sosiologi. Dimana nilai t hitung sebesar 4,29 lebih besar dari t tabel yaitu 0.05. Persamaan penelitian yang dilakukan Alaena Saroya dengan peneliti adalah variabel X yaitu sama-sama meneliti tentang *ice breaking*. sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian yang dilakukan Alaena Saroya memiliki variabel Y yaitu hasil Belajar. Adapun variabel Y peneliti yakni konsentrasi belajar.

C. Konsep Operasional

Untuk mengoperasionalkan agar penelitian ini terlaksana dengan baik , maka perlu dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel X (*Ice Breaking*)

Adapun indikator *ice breaking* adalah sebagai berikut :

- a. Guru mengajak seluruh siswa untuk berdiri disamping kursinya masing-masing.
- b. Seluruh siswa berdiri supaya lebih leluasa dalam bergerak.
- c. Guru menjelaskan peraturan permainan. Semua siswa diminta untuk berkonsentrasi dan memusatkan perhatian
- d. Kunci dari permainan ini adalah”ikuti apa yang saya katakan, jangan ikuti apa yang saya lakukan”
- e. Misalnya guru memegang hidung, tetapi ia mengatakan “pegang telinga”. Sesuai aturan berarti siswa harus memegang telinga, bukan hidung.
- f. Siswa yang gerakannya salah akan diberi hukuman oleh guru.
- g. Permainan dilakukan selama 5-7 menit
- h. Kemudian guru menyampaikan makna dari permainan tersebut.

2. Variabel Y (Konsentrasi Belajar)

Adapun indikator konsentrasi belajar siswa adalah:

- a. Kognitif
 - 1) Siswa menjawab langsung pertanyaan yang disampaikan oleh guru
 - 2) Siswa menanggapi apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.
 - 3) Siswa memahami dengan baik materi yang di jelaskan oleh guru.
 - 4) Siswa tidak terbata-bata ketika menjawab suatu pertanyaan.
 - 5) Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat menjawab dan mengajukan pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa mampu memberikan contoh lain tentang materi yang dijelaskan oleh guru.
- b. Efektif
 - 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama.
 - 2) Siswa tidak melakukan aktifitas lain di luar kegiatan belajar.
 - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
 - 4) Siswa bertanya kembali ketika tidak memahami materi yang disampaikan.
 - 5) Siswa menyampaikan pendapat lain tentang materi yang disampaikan oleh guru.
- c. Psikomotorik
 - 1) Siswa mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru.
 - 2) Siswa duduk dengan tenang saat pembelajaran berlangsung.
 - 3) Siswa mengangkat tangan ketika akan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- d. Perilaku berbahasa
 - 1) Siswa memiliki konsentrasi belajar dengan baik dan benar

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah:

- a. Konsentrasi belajar setiap siswa berbeda-beda satu individu dengan individu lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Teknik *ice breaking* dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk meningkatkan konsentrasi belajarnya.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan konsentrasi belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan konsentrasi belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimen*. Penelitian ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, karena peneliti tidak dapat sepenuhnya mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.³⁸ Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Perlakuan yang dimaksud yaitu kegiatan ice breaking. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan penggunaan ice breaking terhadap konsentrasi belajar siswa. Adapun gambaran penelitian *quasi eksperimen* sebagai berikut.³⁹

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

E = Kelas eksperimen

K = Kelas kontrol

O₁ = Kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan pre-test (angket)

O₂ = Kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan post-test (angket)

O₃ = Kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan pre-test (angket)

X = Pemberian Perlakuan (*Ice Breaking*)

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & B*. (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 77.

³⁹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 96.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 5 Mei s/d 10 Juni 2024 , dan tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang terletak di Jl. Bukit Barisan No.7, Desa Tengkerang Tim, Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 10 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 412 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh sumber data penelitian.⁴⁰ Populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan elemen dalam penelitian meliputi objek dan subjek dengan ciri-ciri dan karakteristik tertentu.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah terdiri dari seluruh siswa kelas X yang totalnya berjumlah 414 siswa dari 10 kelas di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

⁴⁰ Amri Drwis , *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Pekanbaru : Suska Press 2021), h. 40.

⁴¹ Nur Fadhilah Amin, Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian, *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14 No 1, 2023, h. 18.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴² Sampel penelitian ini adalah kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.3 sebagai kelas kontrol yang diambil secara *purposive sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 70 siswa, terdiri dari 35 siswa kelas kontrol dan 35 siswa kelas eksperimen.

E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

1. Observasi

Observasi adalah aktivitas mencatat suatu gejala dengan bantuan instrumen-instrumen dan merekamnya dengan tujuan ilmiah atau tujuan lain.⁴³ Observasi ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan *ice breaking*. Peneliti bertugas sebagai observer. Sedangkan yang menjadi guru dalam penelitian ini yaitu guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

2. Angket

Angket atau kuesioner penelitian adalah suatu cara atau teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan menggunakan daftar pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden penelitian.⁴⁴ Pernyataan dan pertanyaan dalam angket harus merujuk pada masalah

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 81.

⁴³ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi*, *Jurnal at-Taqqaddum*, Vol 8, No 1, 2016, h. 26.

⁴⁴ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori Dan Contoh Praktis*, (Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia 2021) h. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dan indikator pada konsep operasional. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berkaitan dengan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa sebelum dan setelah kegiatan *ice breaking* diterapkan. Alasan menggunakan angket untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena dengan angket guru dapat melakukan pengukuran terhadap sejumlah siswa sekaligus. Jika dibandingkan dengan observasi, angket lebih baik dan efisien dalam penggunaan waktu. Jadi di dalam angket guru dapat menanyakan mengenai aktivitas yang dilakukan siswa di luar jam sekolah, bagaimana perasaannya ketika belajar Pendidikan Agama Islam sehingga siswa tidak takut untuk menyampaikan pendapatnya karena angket dilakukan secara tertulis.

3. Dokumentasi

Penetapan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan dalam studi ini didasarkan pada fungsinya yang dapat mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen terkait dalam masalah penelitian.⁴⁵. Dokumen yang dikumpulkan yaitu data-data siswa dan profil sekolah yang didapat dari guru mata pelajaran maupun dari pihak sekolah.

⁴⁵Amri Drwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Pekanbaru : Suska Press 2021), h. 53.

F. Validitas dan Reabilitas

Sebelum diteskan pada sampel penelitian, item pernyataan pada angket terlebih dahulu diujicobakan pada kelas uji coba, sehingga didapat angket dengan kategori baik, kemudian angket tersebut diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Menurut Hartono validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument.⁴⁶ Instrumen yang sudah disusun untuk penelitian harus disusun berdasarkan teori variabel yang diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, sebuah instrumen harus di uji terlebih dahulu valid atau tidaknya instrumen tersebut. Tujuan dari validitas adalah untuk mengetahui apakah instrumen dapat mengukur variabel yang diteliti secara tepat.

Maka, sebelum digunakan untuk mengambil informasi penelitian instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang sama yaitu SMAN 10 Pekanbaru di kelas yang tidak dijadikan sampel penelitian yaitu kelas X2 dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang. Pengujian validitas pada tiap butir pernyataan menggunakan rumus *Korelasi Perarson Product Momen*.⁴⁷

⁴⁶ Hartono, *Analisi Item Instrument* (Pekanbaru, Zanafah Publishing Bekerja dengan Musa Media Bandung, 2016), h.81.

⁴⁷ Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Aksara Alfabet, 2018), h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi

N = Jumlah Sampel

$\sum x$ = Jumlah Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian antara perkalian variabel X dan Y

Penarikan kesimpulan dari rumus tersebut yaitu:

- a. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka item angket dikatakan valid
- b. Jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka item angket dikatakan tidak valid

Tabel III.2
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1.	0,567	0,334	Valid
2.	0,473	0,334	Valid
3.	0,238	0,334	Tidak Valid
4.	0,536	0,334	Valid
5.	0,607	0,334	Valid
6.	0,602	0,334	Valid
7.	0,592	0,334	Valid
8.	0,372	0,334	Valid
9.	0,373	0,334	Valid
10.	0,755	0,334	Valid
11.	0,508	0,334	Valid
12.	0,381	0,334	Valid
13.	0,630	0,334	Valid
14.	0,434	0,334	Valid
15.	0,345	0,334	Valid
16.	0,440	0,334	Valid
17.	0,279	0,334	Tidak Valid
18.	0,708	0,334	Valid
19.	0,464	0,334	Valid
20.	0,402	0,334	Valid
21.	0,453	0,334	Valid
22.	0,646	0,334	Valid
23.	0,096	0,334	Tidak Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah dilakukan uji coba pada 35 siswa dari 23 nomor pernyataan angket tersebut terdapat 3 item pernyataan angket yang tidak valid yaitu nomor 3, 17, 23, Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya menggunakan item pernyataan yang valid saja. Item pernyataan dikatakan valid apabila nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan melihat ketentuan nilai r tabel untuk 35 sampel adalah sebesar 0,334.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta dapat menghasilkan informasi yang sama atau sedikit bervariasi. Reliabilitas juga merupakan syarat penting bagi peneliti disamping validitas. Adapun rumus reliabilitas sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = reliabilitas instrument
 N = banyak butir pernyataan
 $\sum S_i^2$ = jumlah varians item
 S^2 = varians total

Tabel III.3
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas⁴⁸

KOEFISIEN RELIABILITAS	INTERPRETASI
0,91-1,00	Sangat Tinggi
0,71-0,90	Tinggi
0,41-0,70	Sedang
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

⁴⁸ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 14-15.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mengetahui hasil validitas instrumen, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas data menggunakan SPSS versi 23 dengan rumus *Alpha Cronbach* dengan kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas $r_{hitung} \geq 0,6$. Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 23 dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,846	23

Dari pengujian yang telah dilakukan diperoleh sebesar $0,846 \geq 0,6$ artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

G. Analisis Data Penelitian

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Analisis data yang benar dan tepat akan menghasilkan kesimpulan yang benar. Analisis data dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data kuantitatif dengan statistik *uji-t* atau *t-test*. Data yang dianalisis melalui *uji-t* terwujud dalam bentuk angka. Sebelum melakukan Uji t, harus memenuhi persyaratan yang harus dilakukan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, informasi yang telah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi tunggal (satu variabel *independen* dan satu variabel *dependen*). Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 10 pekanbaru. Semua informasi diolah dengan bantuan program SPSS versi 23.

1. Teknik Analisis Deskriptif Penelitian

Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁹

Sesuai dengan definisi tersebut, dalam penelitian ini analisis deksriptif digunakan untuk menguraikan jawaban responden dari variabel mengenai konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 10 Pekanbaru, baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Analisis ini dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan kegiatan *ice breaking* (variabel X) dengan konsentrasi belajar siswa (variabel Y) diukur dengan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap,

⁴⁹ Risky Setiawan, *Aplikasi Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2015), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena atau gejala sosial yang terjadi.⁵⁰

Tabel III.5
Skoring Nilai Instrumen Angket

Pilihan Jawaban	Skor
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-Kadang (KD)	3
Jarang (JR)	2
Tidak Pernah (TP)	1

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

Tabel III.6
Klasifikasi Skor Angket⁵¹

Klasifikasi	Skor Hasil
Sangat Tinggi	90%-100%
Tinggi	80%-89%
Sedang	70%-79%
Rendah	60%-69%
Sangat Rendah	0%-59%

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak.⁵² Penelitian ini akan menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Apabila data

⁵⁰ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuninggan, 2019), h. 82-83.

⁵¹ Lailatus Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), h. 104.

⁵² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2013), h. 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut ≥ 0.05 maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Jika dapat berdistribusi normal, maka penelitian dapat dilanjutkan dengan menggunakan statistic parametrik. Pengujian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 23.

b. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas maka selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas data sebelum dilakukan uji independent sampel t test. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Dalam penelitian ini, nilai homogenitas didapat dengan menggunakan uji *Homogeneity of Variance*. Pada sampel ini dinyatakan homogen apabila nilai sig, *Based on Mean* $\geq 0,05$.

c. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan adalah uji *paired sample t test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t karena uji-t sering digunakan untuk melakukan analisis data dalam penelitian eksperimen bidang pendidikan, dengan rumus sebagai berikut:⁵³

⁵³ Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: L anarka, 2007), h. 263.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Independent Sample T Test

$$t = \frac{m_x - m_y}{\sqrt{\frac{\sum m_{x2} - \sum m_{y2}}{N_x + N_y - 2}}} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata perkelompok

X = Deviasi nilai X_1 dan X_2

Y = Deviasi nilai Y_1 dan Y_2

N = Jumlah sampel.

H. Teknik Analisis Data

Uji ini menggunakan teknik analisis data dengan menerapkan rumus uji “t”. rumus ini berguna untuk menguji kebenaran hipotesis nihil yang menyatakan perbedaan antara dua sampel yang diambil secara acak dari populasi yang sama. ini dirumuskan sebagai berikut: ⁵⁴

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} 2_r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan

$\bar{X}_1$ = rata-rata sampel 1

$\bar{X}_2$ = rata-rata sampel 2

s_1 = simpangan baku sampel 1

s_2 = simpangan baku sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

S_1^2 = varians sampel 1

S_2^2 = varians sampel 2

r = korelasi antara dua sampel

⁵⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 185.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS versi 23, yaitu uji independent sampel Test. Uji T dilakukan dengan melihat nilai koefisien alpha 5% (0,05) untuk membuat keputusan menerima atau menolak Hipotesis yang akan di uji sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Adapun kriteria dari uji statistik t:

1. Jika nilai signifikansi uji $t > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.
2. Jika nilai signifikansi uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan lembar observasi tentang prosedur kegiatan ice dan uji t melalui instrumen angket tentang konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru maka diperoleh kesimpulan yaitu perolehan hasil t_{hitung} 3,987 lebih besar dari t_{tabel} 1,667 ($3,987 > 1,667$) dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan terdapat teedapat pengaruh yang signifikan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam .di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini, diajukan beberapa saran kepada guru, pihak sekolah dan peneliti lainnya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah khususnya dalam hal ini kepala sekolah hendaknya memberikan dorongan atau motivasi kepada guru untuk mau melakukan inovasi dalam setiap pembelajaran. Seperti penerapan strategi, metode, ataupun penggunaan media. Namun disamping itu juga pihak sekolah hendaknya memfasilitasi hal ini dan memberikan penghargaan kepada guru yang mau melakukan inovasi dalam hal pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya selalu melakukan kegiatan-kegiatan di dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menjadikan siswa semangat, lebih aktif, inovatif, kreatif dan membuat suasana kelas ketika pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak kaku dengan diterapkannya kegiatan *ice breaking* di sekolah.

3. Bagi Siswa

Siswa seharusnya lebih berusaha untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa sebaiknya mempertahankan minat belajar dan tidak pernah bosan dengan proses pembelajaran agar hasil belajar menjadi lebih baik.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk dapat melakukan penelitian lainnya yang sejenis dengan metode dan alat analisis yang berbeda. Kemudian juga perlu adanya wawancara atau angket terbuka yang ditujukan untuk pihak-pihak terkait agar mendapatkan argumen yang konkrit terhadap variabel yang diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiatin, Y. (2023). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan FPB Dan KPK Kelas V SDN Kramat 01 Bangkalan, Vol 8, No 30.
- Ambini, R. (2016). Meningkatkan Motivasi Kelas V SDN Monggang, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, No 5.
- Amin, N. F. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian, *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol 14, No 1.
- Andriana, E. (2023). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di SD Negeri Tembong 2, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol 1, No 2.
- Aulia, Penerapan Teknik Ice Breaking Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SD IT Azzahra Gowa. 15.
- Broto, F, S, W, W. (2020). *Modul Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode AR*, Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Darwis, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* Pekanbaru : Suska Press.
- Diana, (2019). Pelatihan Manik Khas Dayak Dalam Meningkatkan Konsentrasi. *Jurnal Plakat*, Vol 1, No 1.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Fajarudin, A, A. (2021) Teknik Ice Breaking Sebagai Penunjang Semangat Dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo, *Jurnal Administrative Science*, Vol 2, No 2.
- Fanani, A (2010). *Ice Breaking Dalam Proses Belajar Mengajar*. Vol 6, No 11.
- Firdaus, E. 151 *Ice Breaking Kiat Praktis Menjadikan Suasana Pelatihan /Pembelajaran Lebih Bersemangat* Guepedia.
- Ghozali, (2016), *Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 Edisi 8*, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdanah. (2017). *Mengenal Psikologi dan Fase-Fase Perkembangan Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Handayani, W, E. *120 Ice Breaking Dalam Pembelajaran*, Goresan Pena.
- Hartono. (2008.). *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi, *Jurnal at-Taqaddum*, Vol 8, No 1.
- Hermawan, I, (2019), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Method*, Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Ismi, A, D. (2021). Penggunaan Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini, Vol 1, No 2.
- Kaniah, (2017), *9 Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Maghfirrot, H, A. (2023). Implementasi Ice Breaking Untuk Menjaga Konsentrasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Sendangmulyo, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 4, No 1.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Rosdakarya, 2014
- Muharrir. (2022) Penggunaan Ice breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 20, No 2.
- Muhid, A, (2012), *Analisis Statistik*, Surabaya : Zifatama.
- Mulyatiningsih, E, (2014) *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Mustafa, Z. (2023). Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam , *Jurnal Education*, Vol 3, No 1.
- Nupus, E, K. (2022) *Pengaruh Ice Breaking Terhadap Semangat Belajar Siswa Kelas IV SDN Samprok Jasinga Bogor* (Jakarta : Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Nuramalina, S. (2016) Konsentrasi Belajar Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Ciawigebang, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Edisi 9*
- Pradaram, O. (2020). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Dengan Bimbingan Klasikal Metode Cooperatif Learning Tipe Jigsaw , *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol 3, No 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratama, B, I. (2023). *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Semarang: Cahaya Ghani Recovery.
- Pohan, R, (2007), *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Lanarka.
- Purwanto, A. (2021). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori Dan Contoh Praktis*, Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Rinawati, (2021), Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di SD, *Jurnal Ilmu Pendidikan* , Vol 3, No 4..
- Sa'diyah, K.. (2023). Pengaruh Penggunaan *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Studi Survei Di SMK Negeri 7 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol 9, No 3.
- Sahertia, P. A, (2000), *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Akademik*, Jakarta : Bhineka Cipta.
- Samrin, (2015), Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol 8, No 1.
- Sari, I, P. (2023). *Kecanduan Gadget Dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar*. Jawa Barat : CV Adanu Abimata .
- Setyani, M, R. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar, Vol 1.
- Setyawan, R, (2015), *Aplikasi Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Nuha Medika.
- Siregar, S, (2013), *Statistik Parametrik*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2023) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suparto. (2017). *Ice breaker Dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta : Cakrawala Media.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Aksara Alfabeta.
- Widyati, N. (2022), *Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Literasi Numerasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMKN 1 Pacitan*. Pacitan : STIKP PGRI.



LAMPIRAN 1

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Pekanbaru Kelas/Semester : X / Genap
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajara : 20../20..

Kompetensi Inti:

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI.3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
1.6 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama	larangan pergaulan bebas dan perbusatan zina	- Membaca <i>Q.S. al-Isra'</i>/17: 32, dan <i>Q.S. an-Nur</i>/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina - Mencermati makna <i>Q.S. al-Isra'</i>/17: 32, dan <i>Q.S. an-</i>	- Tes tertulis - Tes Lisan - Tes Tertulis - Tes lisan	2x 45 Menit	- Buku materi kelas X kurikulum 2013 - Al-Qur'an dan Terjemahan
2.6 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas				2 x 45 Menit	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i>/24: 2, serta hadis terkait 3.6 Menganalisis Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i>/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina 4.6 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i>/24: 2.		<i>Nur</i>/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. • Menterjemahkan dalam Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i>/24: 2serta hadits terkait • Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. <i>al-Isra</i> '17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i>/24: 2serta hadits terkait. • Menganalisis keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>)			
1.7 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara,	• Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: <i>al-Kariim</i>, <i>al-</i>	• Membaca teks al-Asma al-Husna (<i>al- Kariim</i>, <i>al-Mu'min</i>, <i>al-Wakiil</i>, <i>al- Matiin</i>, <i>al- Jaami'</i>, <i>al- 'Adl</i>, dan <i>al- Akhiir</i>).	• Tes tertulis • Tes Lisan	3x 40 Menit	• Buku materi kelas X kurikulum



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2.7 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi dari pemahaman <i>Asmaul Husna al-Karim, al- Mu'min, al-Wakil, al- Matin, al-Jami', al- 'Adl, dan</i>	<i>Mu'min, al Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al- 'Adl, dan al-Akhiir)</i>	- Memberi stimulus agar peserta didik bertanya - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. - Menganalisis makna <i>al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al- Jaami', al- 'Adl, dan al-Akhiir</i> bagi Allah - Mengaitkan makna al-Asma al Husna <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al- Matiin, al- Jaami', al- 'Adl, dan al- Akhiir</i> dengan sifat-sifat Allah. - Mempresentasikan pelafalan <i>al- Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al- 'Adl, dan al-akhir</i> - Mempresentasikan keterkaitan makna al-Asma al-Husna: <i>al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al- Jaami', al- 'Adl, dan al-Akhiir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal	- Tes Tertulis - Tes lisan	3x 45 Menit	2013 - Al-Qur'an dan Terjemahan Ya Video Asmaul Husna - Buku materi kelas X kurikulum 2013 - Al-Qur'an dan Terjemahan Ya



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
al-Akhir. 3.7 menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina 4.7 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2					Video Asmaul Husna
1.8 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt 2.8 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan	Iman kepada malaikat	- Menyimak penjelasan materi di atas melalui tutorial, tayangan video atau media lainnya. - Memberi stimulus agar	- Tes Tertulis - Tes lisan	2x 45 Menit	Buku materi kelas X kurikulum 2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt 3.8 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt 4.8 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada		peserta didik bertanya: • Peserta didik mengidentifikasi ayat- ayat <i>al-Quran</i> yang mengungkapkan nama- nama dan tugas malaikat. • Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat sebagaimana disebutkan dalam <i>al-Quran</i>. • Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. • Mengaitkan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. • Menyebutkan ayat-ayat <i>al-Quran</i> yang mengungkapkan nama- nama malaikat. • Menjelaskan keterkaitan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti,			• Al-Qur'an dan Terjemahan Ya



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
1.9 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam 2.9 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam 3.9 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam 4.9 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam	Pakaian sesuai syariat Islam	disiplin, bertanggung jawab dan juga waspada - Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami - Mencermati model-model berpakaian secara islami melalui tutorial, - Mengemukakan pertanyaan - Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. - Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam - Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam - Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. - Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.	- Tes Tertulis - Tes lisan	2x 45 Menit	- Buku materi kelas X kurikulum 2013 - Al-Qur'an dan Terjemahan Ya



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1.10 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama 2.10 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari 3.10 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari 4.10 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan	Perilaku jujur	- Mengaitkan ketentuan berpakaian menurut syariat islam dengan hikmah yang diperoleh individu, keluarga, dan masyarakat. - Mengamati tayangan video tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat. - Menyimak penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. - Mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari- hari yang berkembang di masyarakat. - Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	- Tes Tertulis - Tes lisan	2x 45 Menit	- Buku materi kelas X kurikulum 2013 - Al-Qur'an dan Terjemahan Ya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		Menyimpulkan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. Mengaitkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan			

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	:SMAN 10 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Menjauhi Pergaulan Bebas dan perbuatan Zina Untu Melindungi Harkat Dan Martabat Manusia
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama

C. Indikator Pencapaian

- 4.6.1 Mengidentifikasi pengertian zina dan pergaulan bebas
- 4.6.2 Menyebutkan dalil-dalil tentang perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 4.6.3 Menyebutkan hukuman bagi pelaku zina
- 4.6.4 Menyebutkan dampak negatif dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 4.6.5 Menunjukkan contoh dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 4.6.6 Menunjukkan contoh perilaku menghindarkan diri dari zina dan pergaulan bebas

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian zina dan pergaulan bebas, hukum dan dalilnya dengan baik dan benar.
- 2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan hukuman bagi pelaku zina dengan baik dan benar.
- 3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan dampak negatif dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menunjukkan contoh perbuatan zina dan pergaulan bebas dan cara menghindarkan diri dari zina dan pergaulan bebas.

E. Langkah-Langkah

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara	20 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	singkat sebagai pengantar. • Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan peraturan permainan. • Guru memberikan hukuman berupa pertanyaan kepada siswa yang salah dalam melakukan <i>ice breaking</i>. • Guru menyampaikan makna dari permainan tersebut.	
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pendidikan Agama Islam • Peserta guru menjelaskan materi pengertian, dalil, hukuman pergaulan bebas dan perbuatan zina • Guru menunjuk siswa dan bertanya mengenai hukuman bagi seseorang yang melakukan zina. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa tentang pergaulan bebas dan perbuatan zina.	60 menit
Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdoa. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran	20 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar. • Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan peraturan permainan. • Guru memberikan hukuman berupa pertanyaan kepada siswa yang salah dalam melakukan <i>ice breaking</i>. • Guru menyampaikan makna dari permainan ice breaking tersebut.	
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pendidikan Agama Islam • Peserta guru menjelaskan dampak negative dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. • Guru menunjuk siswa dan bertanya mengenai contoh perilaku zina dan pergaulan bebas serta cara menghindarinya. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa pergaulan bebas dan perbuatan zina.	60 menit
Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Pendekatan Pembelajaran

- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan membaca sumber belajar serta kegiatan *Ice Breaking*
- Model: *Ice breaking*

G. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2021).

Pekanbaru, 29 Juni 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PAI

Peneliti

Subari, S.Ag

NIP. 197102032021211004

Ayang Ratu Nita Lubis

NIM.12010123949

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah	:SMAN 10 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Menjauhi Pergaulan Bebas dan perbuatan Zina Untuk Melindungi Harkat Dan Martabat Manusia
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.6 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama

C. Indikator Pencapaian

- 2.6.1 Mengidentifikasi pengertian zina dan pergaulan bebas
- 2.6.2 Menyebutkan dalil-dalil tentang perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 2.6.3 Menyebutkan hukuman bagi pelaku zina
- 2.6.4 Menyebutkan dampak negatif dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 2.6.5 Menunjukkan contoh dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
- 2.6.6 Menunjukkan contoh perilaku menghindarkan diri dari zina dan pergaulan bebas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian zina dan pergaulan bebas, hukum dan dalilnya dengan baik dan benar.
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan hukuman bagi pelaku zina dengan baik dan benar.
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan dampak negatif dari perbuatan zina dan pergaulan bebas
4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menunjukkan contoh perbuatan zina dan pergaulan bebas dan cara menghindarkan diri dari zina dan pergaulan bebas.

E. Langkah-Langkah

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. - Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. - Guru melakukan absensi kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pencapaian kompetensi. Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar.	
Inti	- Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pendidikan Agama Islam - Peserta guru menjelaskan materi pengertian, dalil, hukuman pergaulan bebas dan perbuatan zina - Guru menunjuk siswa dan bertanya mengenai hukuman bagi seseorang yang melakukan zina. - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. - Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa tentang pergaulan bebas dan perbuatan zina.	60 menit
Penutup	- Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. - Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. - Guru melakukan absensi kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. - Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar.	
Inti	- Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pendidikan Agama Islam - Peserta guru menjelaskan dampak negative dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. - Guru menunjuk siswa dan bertanya mengenai contoh perilaku zina dan pergaulan bebas serta cara menghindarinya. - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. - Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa pergaulan bebas dan perbuatan zina.	60 menit
Penutup	- Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	15 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan membaca sumber belajar serta kegiatan *Ice Breaking*
- Model: *Ice breaking*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2021).

Pekanbaru, 29 Juni 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PAI

Peneliti

Subari, S.Ag

NIP.197102032021211004

Ayang Ratu Nita Lubis

NIM.12010123949

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

LEMBAR ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran melainkan hanya untuk penelitian semata.
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan tersebut pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini:
 - a. Selalu : SL
 - b. Sering : SR
 - c. Kadang-Kadang : KD
 - d. Jarang : JR
 - e. Tidak Pernah : TP
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas					
2.	Saya tetap memperhatikan pelajaran saat dilaksanakan pada siang hari.					
3.	Saya dapat menangkap pelajaran dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	baik, saat guru selalu menjaga ketenangan kelas.					
4.	Saya termasuk siswa yang dapat memperhatikan guru dalam jangka waktu yang lama.					
5.	Saya dapat memahami penjelasan guru ketika guru sedang menjelaskan materi.					
6.	Saya akan mengangkat tangan ketika akan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.					
7.	Saya selalu bertanya jika belum paham materi yang diajarkan guru.					
8.	Saya berani menanggapi atau berargumen atau mengemukakan pendapat di depan kelas.					
9.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung.					
10.	Saya dapat menjawab langsung pertanyaan yang disampaikan oleh guru.					
11.	Saya tidak terbata-bata ketika menjawab suatu pertanyaan dari guru					
12.	Saya menggunakan bahasa yang mudah dipahami ketika mengajukan pertanyaan.					
13.	Saya tidak melamun pada saat pembelajaran sedang berlangsung					
14.	Saya selalu mencatat poin penting dari materi yang disampaikan oleh guru.					
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
16.	Saya selalu duduk dengan tenang saat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran sedang berlangsung					
17	Saya tidak melakukan aktifitas lain di luar kegiatan belajar.					
18	Saya mampu meberikan contoh lain terkait materi yang dijelaskan					
19	Saya tidak memperhatikan suara-suara diluar kelas saat sedang belajar.					
20	Saya dapat berkonsentrasi saat keadaan kelas kondusif.					
21	Saya menyampaikan pendapat lain tentang materi yang disampaikan oleh guru.					
22	Saya menyanggah pernyataan jika menurut saya itu keliru.					
23.	Ketika ada orang melewati depan kelas, saya mengalihkan perhatian ke orang tersebut.					

LAMPIRAN 5

KISI-KISI ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Kognitif	Siswa menjawab langsung pertanyaan yang disampaikan oleh guru.	10	1
	Siswa menanggapi apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.	8, 22	2
	Siswa memahami dengan baik materi yang dijelaskan oleh guru.	3, 5	2
	Siswa tidak terbata-bata ketika menjawab suatu pertanyaan.	11	1
	Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat menjawab dan mengajukan pertanyaan.	12	1
	Siswa mampu memberikan contoh lain tentang materi yang disampaikan oleh guru	18, 22	2
Efektif	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama.	1, 2, 4	3
	Siswa tidak melakukan aktifitas lain diluar kegiatan belajar.	17, 9	2
	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	15	1
	Siswa bertanya kembali ketika tidak memahami materi yang disampaikan.	7	1
	Siswa menyampaikan pendapat lain tentang materi yang disampaikan oleh guru.	21	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Psikomotorik	Siswa mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru.	14	1
	Siswa duduk dengan tenang saat pembelajaran berlangsung.	16	1
	Siswa mengangkat tangan ketika akan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.	6	1
Perilaku berbahasa	Siswa memiliki konsentrasi belajar dengan baik dan benar	13, 19, 20, 23	4
Jumlah			23



LAMPIRAN 6

Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Kegiatan *Ice Breaking*

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan *ice breaking* jenis *games* yang dilaksanakan dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

Sangat baik : SB
Baik : B
Cukup : C
Kurang : K
Sangat Kurang : SK

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa.					
2.	Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa.					
4.	Guru mengajak seluruh siswa berdiri disamping kursinya masing-masing					
5.	Guru menjelaskan peraturan permainan.					
6.	Guru memberikan hukuman berupa pertanyaan kepada siswa yang salah dalam gerakan <i>ice breaking</i> .					
7.	Guru menyampaikan makna dari permainan tersebut,					
Jumlah Skor						
Persentasi %						
Katagori						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Siswa siap dalam menerima pelajaran.					
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
3.	Siswa memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru.					
4.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru.					
5.	Siswa bertanya kepada guru apabila belum paham terhadap materi yang dipelajari					
6.	Siswa tenang saat pembelajaran sedang berlangsung.					
7.	Siswa melaksanakan instruktur guru dengan baik.					
Jumlah Skor						
Persentasi %						
Katagori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8 Output Uji Validitas

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	,433**	,121	,427*	,438**	,393*	,053	,137	,014	,239	,342*	,139	,446**	,549**	,241	,280	,218	,258	,041	,307	,098	,237	-,025	,567**
	Sig. (2-tailed)		,009	,487	,011	,009	,020	,761	,431	,934	,167	,044	,427	,007	,001	,162	,103	,208	,141	,815	,073	,576	,171	,885	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P02	Pearson Correlation	,433**	1	-,063	,369*	,281	,305	,210	,059	,084	,309	-,010	,122	,291	,229	,427*	,057	,071	,277	-,022	,199	,298	,401*	,099	,473**
	Sig. (2-tailed)	,009		,721	,029	,102	,075	,225	,735	,631	,071	,954	,487	,090	,185	,011	,746	,684	,113	,902	,251	,082	,017	,571	,004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P03	Pearson Correlation	,121	-,063	1	,282	,226	,305	,056	,379*	-,001	,088	,305	,192	,156	,257	,291	,033	,064	-,025	-,061	,039	-,156	,218	-,103	,238
	Sig. (2-tailed)	,487	,721		,101	,193	,074	,748	,025	,994	,616	,074	,270	,370	,136	,090	,852	,713	,890	,728	,824	,371	,209	,554	,169
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P04	Pearson Correlation	,427*	,369*	,282	1	,249	,438**	,373*	,261	-,058	,322	,364*	,089	,204	,348*	,096	,318	,109	,324	,050	,113	,046	,423*	-,087	,536**
	Sig. (2-tailed)	,011	,029	,101		,149	,008	,027	,129	,741	,059	,032	,611	,240	,041	,585	,063	,534	,062	,777	,519	,794	,011	,618	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P05	Pearson Correlation	,438**	,281	,226	,249	1	,585**	,294	,088	,273	,356*	,133	,319	,350*	-,002	,311	,129	,068	,495**	,156	,229	,285	,302	,006	,607**
	Sig. (2-tailed)	,009	,102	,193		,149	,000	,087	,615	,112	,036	,445	,062	,039	,989	,069	,462	,697	,003	,372	,187	,098	,078	,971	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P06	Pearson Correlation	,393*	,305	,305	,438**	,585**	1	,545**	,408*	,226	,327	,185	,123	,342*	,358*	-,006	,030	-,073	,493**	-,025	-,033	,172	,381*	,049	,602**

1. Diambil dari hasil pengujian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Diliindungi Undang-Undang	P07	Sig. (2-tailed) N	,020 35	,075 35	,074 35	,008 35	,000 35		,001 35	,015 35	,192 35	,055 35	,287 35	,482 35	,044 35	,035 35	,973 35	,866 35	,678 35	,003 34	,887 35	,851 35	,324 35	,024 35	,779 35	,000 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,053 35	,210 35	,056 35	,373* 35	,294 35	,545** 35	1 35	,509** 35	,443** 35	,655** 35	,236 35	,004 35	,427* 35	,251 35	,017 35	,037 35	,034 35	,526** 34	,141 35	- 35	,412* 35	,489** 35	- 35	,592** 35
P08	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,761 35	,225 35	,748 35	,027 35	,087 35	,001 35		,002 35	,008 35	,000 35	,171 35	,984 35	,011 35	,146 35	,923 35	,834 35	,844 35	,001 34	,419 35	,592 35	,014 35	,003 35	,657 35	,000 35	
		,137 35	,059 35	,379* 35	,261 35	,088 35	,408* 35	,509** 35	1 35	,277 35	,396* 35	,375* 35	- 35	,046 35	,273 35	,386* 35	,254 35	- 35	,056 35	,200 34	- 35	,239 35	,071 35	,309 35	- 35	,372* 35
P09	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,431 35	,735 35	,025 35	,129 35	,615 35	,015 35	,002 35		,108 35	,018 35	,027 35	,792 35	,112 35	,022 35	,141 35	,828 35	,748 35	,258 34	,375 35	,167 35	,685 35	,071 35	,606 35	,028 35	
		,014 35	,084 35	- 35	,058 35	,273 35	,226 35	,443** 35	,277 35	1 35	,341* 35	,008 35	,299 35	,081 35	,329 35	,001 35	,060 35	- 35	,126 35	,492** 34	,031 35	- 35	,184 35	,125 35	,061 35	,373* 35
P10	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,934 35	,631 35	,994 35	,741 35	,112 35	,192 35	,008 35	,108 35		,045 35	,962 35	,081 35	,054 35	,995 35	,732 35	,990 35	,469 35	,003 34	,859 35	,291 35	,161 35	,475 35	,728 35	,027 35	
		,239 35	,309 35	,088 35	,322 35	,356* 35	,327 35	,655** 35	,396* 35	,341* 35	1 35	,590** 35	,318 35	,298 35	,205 35	,145 35	,127 35	,188 35	,660** 34	,515** 35	,266 35	,329 35	,539** 35	- 35	,755** 35	
P11	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,167 35	,071 35	,616 35	,059 35	,036 35	,055 35	,000 35	,018 35	,045 35		,000 35	,063 35	,082 35	,236 35	,406 35	,469 35	,280 35	,000 34	,002 35	,123 35	,054 35	,001 35	,850 35	,000 35	
		,342* 35	- 35	,305 35	,364* 35	,133 35	,185 35	,236 35	,375* 35	,008 35	,590** 35	1 35	,253 35	,070 35	,287 35	,174 35	,101 35	,245 35	,450** 34	,438** 35	,165 35	- 35	,189 35	,204 35	,011 35	,508** 35
P12	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,044 35	,954 35	,074 35	,032 35	,445 35	,287 35	,171 35	,027 35	,962 35	,000 35		,143 35	,690 35	,095 35	,319 35	,564 35	,156 35	,008 34	,008 35	,344 35	,277 35	,239 35	,950 35	,002 35	
		,139 35	,122 35	- 35	,089 35	,319 35	,123 35	,004 35	- 35	,299 35	,318 35	,253 35	1 35	,093 35	- 35	,036 35	,281 35	,109 35	,018 35	,422* 34	,326 35	,099 35	,023 35	,020 35	,289 35	,381* 35
		,427 35	,487 35	,270 35	,611 35	,062 35	,482 35	,984 35	,792 35	,081 35	,063 35	,143 35		,595 35	,835 35	,102 35	,533 35	,918 35	,013 34	,056 35	,572 35	,896 35	,909 35	,092 35	,024 35	



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

P13	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,446**	,291	,156	,204	,350*	,342*	,427*	,273	,329	,298	,070	,093	1	,575**	,399*	,502**	,189	,165	,214	,196	,382*	,337*	,000	,630**
		,007	,090	,370	,240	,039	,044	,011	,112	,054	,082	,690	,595		,000	,017	,002	,276	,350	,216	,258	,023	,048	1,000	,000
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P14	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,549**	,229	,257	,348*	-,002	,358*	,251	,386*	,001	,205	,287	,036	,575**	1	,052	,203	,059	-,077	,145	,179	,012	,328	-,196	,434**
		,001	,185	,136	,041	,989	,035	,146	,022	,995	,236	,095	,835	,000		,766	,241	,735	,663	,406	,302	,943	,054	,258	,009
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P15	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,241	,427*	-,291	,096	,311	-,006	-,017	-,254	,060	,145	-,174	,281	,399*	-,052	1	,380*	,088	,217	,065	,381*	,353*	,073	,239	,345*
		,162	,011	,090	,585	,069	,973	,923	,141	,732	,406	,319	,102	,017	,766		,024	,617	,217	,710	,024	,037	,677	,167	,042
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P16	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,280	,057	,033	,318	,129	,030	,037	-,038	-,002	,127	,101	,109	,502**	,203	,380*	1	,403*	,156	,335*	,433**	,195	,210	-,192	,440**
		,103	,746	,852	,063	,462	,866	,834	,828	,990	,469	,564	,533	,002	,241	,024		,016	,377	,049	,009	,263	,226	,270	,008
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P17	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,218	,071	-,064	-,109	,068	-,073	,034	,056	,126	,188	,245	-,018	,189	,059	,088	,403*	1	,189	,258	,289	,067	,068	-,234	,279
		,208	,684	,713	,534	,697	,678	,844	,748	,469	,280	,156	,918	,276	,735	,617	,016		,283	,134	,092	,702	,700	,175	,104
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	35	35	35	35	35	35
P18	Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,258	,277	-,025	,324	,495**	,493**	,526**	,200	,492**	,660**	,450**	,422*	,165	-,077	,217	,156	,189	1	,372*	,044	,376*	,392*	,183	,708**
		,141	,113	,890	,062	,003	,003	,001	,258	,003	,000	,008	,013	,350	,663	,217	,377	,283		,030	,803	,028	,022	,300	,000
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlati on	,041	-,022	-,061	,050	,156	-,025	,141	-,155	,031	,515**	,438**	,326	,214	,145	,065	,335*	,258	,372*	1	,469**	,110	,363*	-,023	,464**



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Diliindungi Undang-Undang	P20	Sig. (2-tailed) N	,815 35	,902 35	,728 35	,777 35	,372 35	,887 35	,419 35	,375 35	,859 35	,002 35	,008 35	,056 35	,216 35	,406 35	,710 35	,049 35	,134 35	,030 34		,005 35	,529 35	,032 35	,896 35	,005 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,307 35	,199 35	,039 35	,113 35	,229 35	,033 35	,094 35	,239 35	,184 35	,266 35	,165 35	,099 35	,196 35	,179 35	,381 35	,433 35	,289 35	,044 34	,469 35	1 35	,162 35	,178 35	,039 35	,402* 35
Hak Diliindungi Undang-Undang	P21	Sig. (2-tailed) N	,073 35	,251 35	,824 35	,519 35	,187 35	,851 35	,592 35	,167 35	,291 35	,123 35	,344 35	,572 35	,258 35	,302 35	,024 35	,009 35	,092 35	,803 34	,005 35		,352 35	,305 35	,825 35	,017 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,098 35	,298 35	,156 35	,046 35	,285 35	,172 35	,412* 35	,071 35	,242 35	,329 35	,189 35	,023 35	,382* 35	,012 35	,353 35	,195 35	,067 35	,376* 34	,110 35	,162 35	1 35	,566** 35	,249 35	,453** 35
Hak Diliindungi Undang-Undang	P22	Sig. (2-tailed) N	,576 35	,082 35	,371 35	,794 35	,098 35	,324 35	,014 35	,685 35	,161 35	,054 35	,277 35	,896 35	,023 35	,943 35	,037 35	,263 35	,702 35	,028 34	,529 35	,352 35		,000 35	,150 35	,006 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,237 35	,401* 35	,218 35	,423* 35	,302 35	,381* 35	,489** 35	,309 35	,125 35	,539** 35	,204 35	,020 35	,337* 35	,328 35	,073 35	,210 35	,068 35	,392* 34	,363* 35	,178 35	,566** 35	1 35	,030 35	,646** 35
Hak Diliindungi Undang-Undang	P23	Sig. (2-tailed) N	,171 35	,017 35	,209 35	,011 35	,078 35	,024 35	,003 35	,071 35	,475 35	,001 35	,239 35	,909 35	,048 35	,054 35	,677 35	,226 35	,700 35	,022 34	,032 35	,305 35	,000 35		,866 35	,000 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,025 35	,099 35	,103 35	,087 35	,006 35	,049 35	,078 35	,090 35	,061 35	,033 35	,011 35	,289 35	,000 35	,196 35	,239 35	,192 35	,234 35	,183 34	,023 35	,039 35	,249 35	,030 35	1 35	,096 35
Hak Diliindungi Undang-Undang	TOT AL	Sig. (2-tailed) N	,885 35	,571 35	,554 35	,618 35	,971 35	,779 35	,657 35	,606 35	,728 35	,850 35	,950 35	,092 35	1,000 35	,258 35	,167 35	,270 35	,175 35	,300 34	,896 35	,825 35	,150 35	,866 35		,583 35
		Pearson Correlati on Sig. (2-tailed) N	,567** 35	,473** 35	,238 35	,536** 35	,607** 35	,602** 35	,592** 35	,372* 35	,373* 35	,755** 35	,508** 35	,381 35	,630** 35	,434** 35	,345 35	,440** 35	,279 35	,708** 34	,464** 35	,402* 35	,453** 35	,646** 35	,096 35	1 35

LAMPIRAN 9

DATA UJI COBA ANGKET (VALIDITAS & RELIABILITAS)

No Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	TOTAL
1	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	82
2	5	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	82
3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	80
4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	2	5	75
5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	2	5	4	4	3	4	4	98
6	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	86
7	4	3	5	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	5	3	4	5	3	2	3	85
8	5	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	2	3	2	77
9	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	3	88
10	5	3	5	3	5	5	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	91
11	5	5	4	4	4	4	2	2	4	2	2	5	4	4	5	5	5	3	3	4	2	2	4	84
12	4	3	4	3	4	3	2	4	5	1	3	5	3	3	4	3	3	3	1	2	2	1	3	69
13	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	93
14	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	3	93
15	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	2	96
16	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	1	87
17	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	93
18	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	68
19	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	84



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	TOTAL
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
21	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	78
22	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	77
23	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	90
24	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	98
25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	91
26	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	90
27	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	2	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	88
28	3	5	4	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	79
29	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	83
30	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	2	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	91
31	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	82
32	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	2	5	75
33	5	4	3	4	5	4	3	2	4	5	6	7	3	3	4	5	6	7	8	5	3	3	3	102
34	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	77
35	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	89



LAMPIRAN 10

DATA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS KONTROL (*PRE TEST*)

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
1	Ahmad Fauzi	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	70
2	Aisyah Octaviyanti	3	2	3	3	4	4	2	5	3	3	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	62
3	Alifah Zhafirah	5	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63
4	Angga Putra Febriansyah	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	3	72
5	Aqila Putri Ramelha	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	77
6	Aulia Abizzah	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	73
7	Ayuu Surya Sapta	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	5	4	3	3	4	3	2	2	3	60
8	Azzahra Lavna Al-Humaira	5	5	3	4	5	3	4	5	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	5	79
9	Chalse Rizli	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	72
10	Chici Ramadhani Fitri	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	78
11	Cindy Dwi Aryapratiwi	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	73
12	Cinta Zaskya Indrie	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	75
13	Delvia Siti Azra	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	73
14	Fadjri Zul Ikram	5	4	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
15	Fahreni Aura	4	3	4	3	3	3	5	3	2	2	3	5	5	2	4	3	2	2	3	2	63
16	Farel Dwi Prasetyo	4	4	3	4	5	3	4	5	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	3	75
17	Fatih Raja Pashya Lubis	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	74
18	Fatihah Jihan	3	3	4	3	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	63
19	Hafiidh Afdani Arifin	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	76
20	Imam Syauqi	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	3	79
21	Jihan Amalia	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	71
22	M. Beni Satria	5	5	4	3	5	4	5	4	2	2	3	5	5	3	1	4	1	5	4	5	75
23	M. Khairi Atahya	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
24	M. Randy	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	62
25	Mulia Resi Desfa Nanda	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	65
26	Mutia Wulandari	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	69
27	Patimah Azzahra	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	80
28	Qori Darmawan	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	84
29	Rabih Alfayyad	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	2	3	2	4	3	3	70
30	Rafan Ahmad Aqila	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	3	80
31	Rafi Musyary	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	82
32	Rahmat Fahreza	3	4	4	5	5	3	4	3	2	2	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3	74
33	Raisya Fitria	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	80
34	Rani Adha Sordi	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	78
35	Sakinah	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77



LAMPIRAN 11

DATA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA (VARIABEL Y) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS KONTROL (*POST TEST*)

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
1	Ahmad Fauzi	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	68
2	Aisyah Octaviyanti	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	64
3	Alifah Zhafirah	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	65
4	Angga Putra Febriansyah	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72
5	Agila Putri Ramelha	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	78
6	Aulia Abizzah	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	73
7	Ayuu Surya Sapta	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	64
8	Azzahra Lavna Al-Humaira	5	5	3	4	5	3	4	5	2	2	3	4	4	2	3	5	5	5	4	4	77
9	Chalse Rizli	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	5	4	5	4	4	3	3	2	74
10	Chici Ramadhani Fitri	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	76
11	Cindy Dwi Aryapратиwi	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	74
12	Cinta Zaskya Indrie	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	77
13	Delvia Siti Azra	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	72
14	Fadjri Zul Ikram	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	78
15	Fahreni Aura	4	4	4	3	3	3	5	3	2	2	3	5	5	2	4	3	2	2	3	2	64
16	Farel Dwi Prasetyo	5	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	3	75
17	Fatih Raja Pashya Lubis	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	76
18	Fatihah Jihan	4	3	4	3	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	65
19	Hafiidh Afdani Arifin	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	74
20	Imam Syauqi	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	3	82
21	Jihan Amalia	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	68
22	M. Beni Satria	4	5	4	3	3	4	5	4	2	2	3	5	5	3	2	4	3	5	4	3	73



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang memenuhi ketentuan undang-undang tentang hak cipta.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
23	M. Khairi Atahya	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	71
24	M. Randy	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	70
25	Mulia Resi Desfa Nanda	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	67
26	Mutia Wulandari	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	70
27	Patimah Azzahra	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	80
28	Qori Darmawan	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	90
29	Rabih Alfayyad	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	73
30	Rafan Ahmad Aqila	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2	82
31	Rafi Musyary	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	84
32	Rahmat Fahreza	5	4	4	5	5	3	4	3	2	2	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3	76
33	Raisya Fitria	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	83
34	Rani Adha Sordi	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	80
35	Sakinah	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	76



LAMPIRAN 12

DATA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA (VARIABEL Y) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS EKSPERIMEN (*PRE TEST*)

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
1	Ahmad Syauqi	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	2	3	2	3	4	3	76
2	Aisyah Khairunnisa	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	68
3	Annabyro Tohyra	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	75
4	Anurul Priyanti	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	70
5	Aulia Azzahra	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	70
6	Ayla Azura Alillah	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	78
7	Balqis Sayyidah Salmah	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	76
8	Bintang Arjuna Candra	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	2	3	2	4	3	3	70
9	Dwi Adinda Putri	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	72
10	Faridah Aisha	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	68
11	Fenadra Aprila Syahputri	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	77
12	Fitria Yuza	5	4	5	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	4	3	5	3	2	5	4	74
13	Hadi Shiddiqi	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	2	78
14	Hobi Zul Qhodof	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	75
15	Karla Lindra	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	3	76
16	Kheisya Yusi Prila	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	75
17	Lutfi Naufal Azzaki	4	3	4	4	4	5	3	4	3	2	2	5	4	4	2	3	2	4	3	3	68
18	M. Aditya	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	77
19	M. Danes Atria Azza	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
20	M. Raffa Putra	4	3	4	5	2	4	2	5	3	3	5	4	5	2	5	3	3	3	5	2	72
21	M. Ridho Al-Fayed	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	2	3	3	3	4	74
22	Naila Dwi Purti	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	70

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
23	Putri Reski Maisa	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
24	Rafael Aditya	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	80
25	Raful Fuldriansyah	4	5	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	4	3	70
26	Rahmat Hidayat	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	2	78
27	Shandy Yudha Yudhistira	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	80
28	Shazkya Nabila	4	3	5	4	4	5	3	4	3	2	2	5	4	4	2	3	2	4	3	2	68
29	Syeril Pricylia Putri	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	70
30	Syifa Anisa	3	4	4	5	5	3	4	3	2	2	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3	74
31	Vanny Aprilya	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	80
32	Violette Bunga Syafaat	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	82
33	Yordan Habibi	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	80
34	Zahra Zakiatunnisa	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	84
35	Zaskia Juniza	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



LAMPIRAN 13

DATA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA (VARIABEL Y) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS EKSPERIMEN (*POST TEST*)

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
1	Ahmad Syauqi	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	76
2	Aisyah Khairunnisa	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	88
3	Annabyro Tohyra	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	92
4	Anurul Priyanti	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	91
5	Aulia Azzahra	3	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	68
6	Ayla Azura Alillah	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	79
7	Balqis Sayyidah Salmah	5	5	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	76
8	Bintang Arjuna Candra	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	86
9	Dwi Adinda Putri	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	75
10	Faridah Aisha	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	78
11	Fenadra Aprila Syahputri	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	77
12	Fitria Yuza	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	78
13	Hadi Shiddiqi	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	76
14	Hobi Zul Qhodof	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	3	2	3	2	3	3	3	70
15	Karla Lindra	4	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	70
16	Kheisya Yusi Prila	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	4	5	71
17	Lutfi Naufal Azzaki	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	78
18	M. Aditya	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	5	4	2	71
19	M. Danes Atria Azza	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	89
20	M. Raffa Putra	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	89
21	M. Ridho Al-Fayed	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
22	Naila Dwi Perti	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	89



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau mengutip sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
23	Putri Reski Maisa	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	83
24	Rafael Aditya	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
25	Raful Fuldriansyah	5	5	4	5	3	3	2	4	2	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	77
26	Rahmat Hidayat	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	83
27	Shandy Yudha Yudhistira	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	85
28	Shazkya Nabila	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	72
29	Syeril Pricylia Putri	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	2	3	5	4	80
30	Syifa Anisa	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	2	84
31	Vanny Aprilya	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	84
32	Violette Bunga Syafaat	5	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	2	78
33	Yordan Habibi	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	3	85
34	Zahra Zakiatunnisa	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	87
35	Zaskia Juniza	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	90

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 14

OUTPUT Uji RELIABILITAS ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA

OUTPUT Uji HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,197	1	68	,278

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	666,514	1	666,514	15,604	,000
Within Groups	2904,571	68	42,714		
Total	3571,086	69			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

OUTPUT UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Eksperimen	,142	35	,073	,953	35	,144
Posttest_Eksperimen	,141	35	,074	,952	35	,135
Pretest_Kontrol	,110	35	,200*	,952	35	,132
Posttest_Kontrol	,068	35	,200*	,972	35	,504

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest_Eksperimen	Mean	74,97	,791
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 73,36	
		Upper Bound 76,58	
	5% Trimmed Mean	74,83	
	Median	75,00	
	Variance	21,911	
	Std. Deviation	4,681	
	Minimum	68	
	Maximum	85	
	Range	17	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	,178	,398
	Kurtosis	-,696	,778
Posttest_Eksperimen	Mean	80,20	1,147
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 77,87	
		Upper Bound 82,53	
	5% Trimmed Mean	80,20	
	Median	78,00	
	Variance	46,047	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretes_Kontrol	Std. Deviation	6,786	
	Minimum	68	
	Maximum	92	
	Range	24	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	,058	,398
	Kurtosis	-1,066	,778
	Mean	72,71	1,066
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 70,55 Upper Bound 74,88	
	5% Trimmed Mean	72,79	
	Median	73,00	
	Variance	39,739	
	Std. Deviation	6,304	
	Minimum	60	
Posttest_Kontrol	Maximum	84	
	Range	24	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	-,426	,398
	Kurtosis	-,600	,778
	Mean	74,03	1,061
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 71,87 Upper Bound 76,18	
	5% Trimmed Mean	73,84	
	Median	74,00	
	Variance	39,382	
	Std. Deviation	6,275	
	Minimum	64	
	Maximum	90	
	Range	26	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	,249	,398
	Kurtosis	-,068	,778



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 16

SURAT-SURAT

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 03/01/2024	
ASAL : A'yang Ratu Nita Lubis	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. GUSMAN AFRIANI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 25-1-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 26 Januari 2024

Hat : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal 'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayang Ratu Nita Lubis
NIM/HP : 12010123949/082388391485
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam /7
Alamat : Huta Padang

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"Pengaruh *Ice Breaking* Berbasis Tepuk Tangan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Gusma Afriani, M.Ag. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

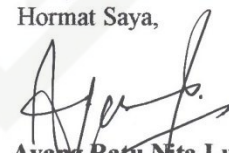
1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,


Ayang Ratu Nita Lubis
NIM. 12010123949

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1676/2024

Pekanbaru, 26 Januari 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYANG RATU NITA LUBIS
NIM : 12010123949
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Ice Breaking Berbasis Tepuk Tangan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9243/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ayang Ratu Nita Lubis
NIM : 12010123949
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 10 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Mei 2024 s.d 30 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kasar, M.Ag.
NID. 19600521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

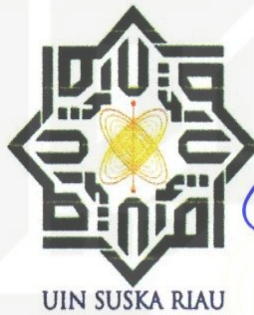
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

**PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 10 PEKANBARU**



AYANG RATU NITA LUBIS
NIM: 12010123949

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1445 H/2024 M

*Acc
Perbaikan
28/5 2024
Pengisi II*

*Acc Perbaikan
21/5 2024
Pengisi I*

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863
NPS : 10404020SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2024 / 259

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : AYANG RATU NITA LUBIS
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 12010123949
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan / Universitas Islam Riau

Berdasarkan Surat dari UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5560/2024 Tanggal 5 Maret 2024 Nama tersebut diatas telah selesai Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi SMA Negeri 10 Pekanbaru.

Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Maret 2024
Kepala Sekolah
ABDUL GAFAR, M. Pd
NIP: 197107262007011003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ayang Ratu Nita Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010123949
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 07 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa
 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah
 Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. H. Kholid Junaidi, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



D. Arsyah, M.Ag.
 NID. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Mei 2024
 Peserta Ujian Proposal

Ayang Ratu Nita Lubis
 NIM. 12010123949

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hal-hal yang dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863
NPS : 10404020



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2024 / 398

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : AYANG RATU NITA LUBIS
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 120101239490
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas/Universitas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 800/Disdik/1.3/2024/7330 Tanggal 10 Juni 2024 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan Penelitiannya dengan Judul: **PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU.**

Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 24 Juni 2024
Kepala Sekolah

ABDI LAFAR, M. Pd
107107262007011003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru,

110 JUN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 7330
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 10 Pekanbaru

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66260 Tanggal 3 Juni 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **AYANG RATU NITA LUBIS**
NIM/KTP : 120101239490
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMAN 10 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keuruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Proposal Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DR. Gusma Afrani, S.Ag. M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200312 2013
3. Nama Mahasiswa : Ayang Ratu Nita Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010123949
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Januari 2024	Perbarikan latar belakang		
2	23 Februari 2024	Perbarikan gejala-gejala penelitian		
3	29 Februari 2024	Perbarikan Penegasan Istilah		
4	7 Maret 2024	Perbarikan rumusan masalah		
5	11 Maret 2024	Perbarikan Pengetikan / Penulisan		
6	14 Maret 2024	Penambahan teori dan konsep tentang Penelitian		
7	27 Maret 2024	Acc		

Pekanbaru, 27 Maret 2024
Pembimbing,

DR. Gusma Afrani, M. Ag
NIP. 197708052003122013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, S.Ag. M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
3. Nama Mahasiswa : Ayang Ratu Nita Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010123949
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Mei 2024	Bimbingan Angket		
2	3 Juni 2024	Acc instrumen Penelitian / angket		
3	18 Juni 2024	Bimbingan lembar observasi guru		
4	24 Juni 2024	Bimbingan lembar observasi siswa		
5	1 Juli 2024	Perbaikan Bab IV		
6	5 Juli 2024	Perbaikan Pengetikan / Penulisan		
7	10 Juli 2024	Acc		

Pekanbaru, 10 Juli 2024
Pembimbing,

Dr. Gusma Afriani, S.Ag. M.Ag
NIP. 197708052003122013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENELITI



Ayang Ratu Nita Lubis, lahir di Pasir Pengaraian tanggal 20 September 2001. Penulis merupakan anak terakhir dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Lahuddin dan Ibunda Mawarni. Penulis memiliki 2 saudara kandung perempuan dan satu saudara kandung laki-laki, yang bernama Apt. Wardina Lubis, S.Farm., Dia Aulia Lubis, S.Pd., dan Muhammad Siddiq S.T. Pendidikan Formal yang ditempuh penulis yaitu SD Negeri 005 Bangun Purba, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Rambah, lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Bangun Purba, dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu pada tahun 2020, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2023, penulis mengikuti program KKN di desa Bangun Purba, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Pada tahun yang sama, penulis juga mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan di SMAN 10 Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian, sebagai tugas akhir perkuliahan di SMAN 10 Pekanbaru. Pada tanggal 23 September 2024, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul skripsi “ **Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru**” dibawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan lulus dengan IPK 3,64 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)