



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN
KAMPAR**



OLEH

SUGENG DWI CAHYONO

NIM. 11810113641

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN
KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SUGENG DWI CAHYONO

NIM. 11810113641

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar*, yang ditulis oleh Sugeng Dwi Cahyono NIM. 11810113641 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Muharram 1446 H
01 Agustus 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mudasir, M.Pd.
NIP. 19661108 199404 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar*, yang ditulis oleh Sugeng Dwi Cahyono NIM. 11810113641 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Awal 1446 H/23 September 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1446 H
23 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

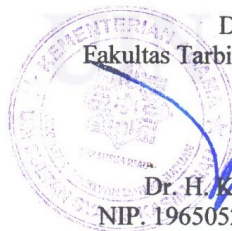
Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sugeng Dwi Cahyono
 NIM. : 11810113641
 Tempat/Tgl. Lahir : Kampar / 07 Desember 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 September 2024

embuat pernyataan



Sugeng Dwi Cahyono
 NIM. 11810113641



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang Baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur’an Kampar”** dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Nasir Aminudin dan Ibunda Tursiyem, terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, penjaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moril maupun materil. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Drs. Mudasir M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Mohamad Fauzan M. A selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Darma Ariandi SE, selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
8. Bapak Ibu guru Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar dan juga para siswa-siswi kelas VII - IX yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 02 Agustus 2022
Penulis

Sugeng Dwi Cahyono
NIM. 11810113641



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin
 Segala puji dan syukur tak terhingga
 Kuhaturkan kepadaMu ya Allah Tuhan semesta alam
 Dengan limpahan rahmat dan kasih sayangMu
 Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
 Pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupKu
 Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah
 Hingga karya kecil ini terselesaikan
 Tak lupa shalawat dan salam
 Teruntuk baginda yang mulia
 Nabi Muhammad *Shallahu ‘alaihi wa sallam*
 Engkaulah pelita bagi seluruh alam
 Memberikan suri tauladan bagi manusia

Teruntuk yang paling kucinta dunia akhirat, Ayahanda (Nasir Aminudin) dan Ibunda (Tursiyem) yang telah berjuang tak kenal lelah dalam memberikan dukungan, materi dan doa dalam setiap langkah perjuangan ku. Terima kasih tak terkira ku ucapkan kepada ayahanda dan ibunda yang telah bersusah payah dalam membesarkanku, mendidikku, dan mengajarkanku arti dari sebuah perjuangan dan kehidupan.

Terima kasih, ku ucapkan kepada kakak dan adikku
 Eka Purwaningsih dan Alivia Tri Rahayu
 Yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini
 Serta ucapan terima kasih kepada seluruh keluarga besarku baik dari pihak ayah maupun pihak ibu

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk
 mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang
 kesuksesanku
Aamiin...

Jazakumullah Khairan...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sugeng Dwi Cahyono (2024) : Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar sebanyak 284 orang dan sampel 23% dari populasi yaitu 65 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis Regresi dan uji Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh positif kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar, diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,681 > 0,240$, dengan taraf signifikan lebih kecil dari pada α yaitu $0,000 < 0,05$. Besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar yaitu 46,4%.

Kata Kunci: *Kedisiplinan Siswa, Motivasi Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sugeng Dwi Cahyono (2024): The Influence of Students Discipline toward Their Learning Motivation on Fiqh Subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar

This research aimed at testing the influence of students' discipline toward their learning motivation on Fiqh subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. It was quantitative research. 284 students at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar were the population of this research, and 23% of them or 65 students were the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were regression analysis and product moment correlational test. Based on data analysis results, there was a positive influence of students' discipline toward their learning motivation on Fiqh subject at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar, the score of r_{observed} was higher than r_{table} , $0.681 > 0.240$, and the significant level was lower than α , $0.000 < 0.05$. The influence of students' discipline toward their learning motivation was 46.4%.

Keywords: *Student Discipline, Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوجينغ دوي جاهيونو، (٢٠٢٤): تأثير انضباط الطلاب على دافعية التعلم في مادة الفقه في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمفر.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير انضباط الطلاب على دافعية التعلم في مادة الفقه في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمفر. هذا النوع من البحث كمي. كان مجتمع هذا البحث ٢٨٤ طالبا من طلاب مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمفر والعينة قدرها ٢٣٪ من المجتمع أي ٦٥ طالبا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار واختبار ارتباط ضرب عزوم. وبناء على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن هناك تأثيرا إيجابيا لانضباط الطلاب على دافعية التعلم في مادة الفقه في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمفر. القيمة التي تم الحصول عليها أن حساب ر أكبر من جدول ر، أي $0.681 < 0.240$ ، مع مستوى أهمية أصغر من ألفا، أي $0.000 > 0.005$. تأثير انضباط الطلاب على دافعية التعلم هو ٤٦.٤٪.

الكلمات المفتاحية: انضباط الطلاب، دافعية التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	xii
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Konsep Teoretis	7
1. Kedisiplin siswa	7
2. Motivasi Belajar	12
3. Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Motivasi Belajar	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesa	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sempel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	44
C. Analisis Data.....	52
D. Pembahasan Hasil	59
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interpretasi Koefisien Korelasi	34
Tabel IV.1	Nama Guru Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kariman	41
Tabel IV.2	Jumlah Kelas Dan Siswa Madrasah Tsanawiyah 2024/2025	43
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana	43
Tabel IV.4	Skor Butir Soal Angket	45
Tabel IV.5	Rekapitulasi Data Aktivitas Kedisiplinan Siswa	45
Tabel IV.6	Persentase Data Variabel X	47
Tabel IV.7	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	48
Tabel IV.8	Rekapitulasi Data Motivasi Belajar	49
Tabel IV.9	Persentase Indikator Variabel Y	50
Tabel IV.10	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	52
Tabel IV.11	Uji Validitas Kedisiplinan Siswa	53
Tabel IV.12	Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	53
Tabel IV.13	Uji Reliabilitas	54
Tabel IV.14	Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel IV.15	Hasil Uji Linearitas	56
Tabel IV.16	Hasil Uji Normalitas	57
Tabel IV.17	Hasil Koefesien Korelasi Variabel X dan Y	58
Tabel IV.18	Hasil Uji Determinasi	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Intrumen Angket
Lampiran II	Output SPSS Uji Validasi Instrumen Variabel X
Lampiran III	Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel X
Lampiran IV	Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Y
Lampiran V	Output SPSS Uji Linearitas
Lampiran VI	Koefesien Korelasi Variabel X dan Y
Lampiran VII	Koefesien Korelasi Determinasi
Lampiran VIII	r Tabel
Lampiran IX	t Tabel
Lampiran X	SK Pembimbing
Lampiran XI	Izin Riset
Lampiran XII	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran XIII	Surat Rekomendasi
Lampiran XIV	Surat Izin Kementerian Agama
Lampiran XV	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran XVI	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran XVII	Lembar Disposisi Judul
Lampiran XVIII	Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sumber daya manusia yang berkualitas, dapat diperoleh melalui pendidikan formal. Pendidikan formal merupakan tempat dimana setiap individu mengenyam pendidikan secara terstruktur. Pendidikan tersebut, dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar oleh guru dan siswa. Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang sangat penting dalam proses pembelajaran hal tersebut dapat menunjukkan bahwa keberhasilan tujuan pendidikan nasional dapat dilihat dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa itu sendiri.

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas. Kegiatan mengajar pada hakikatnya adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa. Manajemen kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas. Kegiatan pengelolaan kelas di maksudkan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kondisi kelas. Sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.¹

¹ Mudasir, 2011, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, hal. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disiplin dapat diartikan sebagai pengikut atau penganut pengajaran, latihan dan sebagainya. Disiplin merupakan prosedur yang mengoreksi atau menghukum bawahan karena melanggar peraturan atau prosedur. Disiplin merupakan bentuk pengendalian diri dan pelaksanaan yang teratur dan menunjukkan tingkat kesungguhan tim kerja di dalam organisasi.²

Observasi awal melalui pengamatan yang dilakukan oleh penulis bahwa perilaku siswa sudah menunjukkan kedisiplinan seperti: siswa tertib mengerjakan pr dan mengumpulkannya, siswa hadir dan masuk kelas tepat waktu, siswa selalu membawa buku pelajarannya. Dengan adanya kedisiplinan siswa tersebut diharapkan juga memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang. Lingkungan merupakan salah faktor dari luar yang dapat menumbuhkan motivasi dalam diri seseorang untuk belajar.³

Disiplin siswa memiliki hubungan dalam bentuk pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari teori yang menyatakan siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat, dengan demikian

² Simamora, 2008, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi III. STIE YKPN, hal. 610.

³ Amna Emd, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, hal. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa akan dapat belajar lebih maju dan efisien.⁴ Ketika siswa memiliki kedisiplin yang tinggi dalam belajarnya tentunya akan berpengaruh terhadap motivasi belajar yang lebih kuat.

Teori tersebut telah menunjukkan bahwa adanya pengaruh dan mempengaruhi kedisiplin siswa terhadap motivasi belajar, sehingga dapat dijelaskan ketika siswa memiliki kedisiplinan yang kuat tentunya akan memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan adanya motivasi belajar tersebut hasil dari pengaruh kedisiplinan siswa maka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Observasi awal yang dilakukan oleh penulis dilokasi penelitian, motivasi belajar siswa masih ada yang tergolong rendah sehingga terlihat beberapa gejala, seperti:

1. Adanya siswa kurang bersemangat dalam mendengarkan setiap penjelasan guru
2. Adanya siswa yang kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan materi yang di sampaikan oleh guru.
3. Terlihat siswa cenderung asyik berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan materi.
4. Adanya siswa yang kurang antusias dalam belajar cepat merasa bosan dan mengantuk.

⁴ Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher, hal. 64.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar”.

B. Penegasan Istilah

1. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan atau ketertiban.⁵

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dari dalam diri siswa (intrinsik) dan dari luar diri siswa (ekstrinsik) untuk melakukan sesuatu dalam kegiatan belajar.⁶ Maka dapat dinyatakan motivasi belajar siswa adalah bentuk dorongan dalam diri seorang siswa untuk senantiasa melakukan dengan baik setiap kegiatan belajar di kelas agar dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka ada beberapa masalah yang perlu di kemukakan yaitu:

⁵ G-COUNS, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, ISSN. 2541-6782, hal. 5-6.

⁶ Kompri, 2016, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru masih kurang.
- b. Motivasi siswa dalam memperhatikan setiap penjelasan guru masih kurang.
- c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang di teliti maka penulis membatasi permasalahan pada Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian, Apakah ada Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini untuk menguji pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Sebagai sumbangan penelitian penulis bagi semua pihak. Sehingga penelitian ini dapat menjadi khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam pelaksanaan kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar dan dapat dijadikan rujukan bagi penelitian lain.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam rangka bagaimana penerapan kedisiplinan siswa dan sebagai masukan bagi sekolah dalam meningkatkan berbagai hal untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran.

- 2) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan penulis dalam bidang pendidikan dan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Kedisiplin Siswa

a. Pengertian Disiplin Siswa

Disiplin berasal dari kata “disciple” yakni seseorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seseorang pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan siswa yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju kehidupan yang berguna dan bahagia, jadi disiplin merupakan cara masyarakat (sekolah) mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok.⁷

Disiplin dapat didefinisikan sebagai suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang di berikan kepadanya.⁸

Disiplin adalah suatu sikap, perbuatan untuk selalu menaati tata tertib. Pada pengertian disiplin juga tersimpul dua faktor yang penting, yaitu faktor waktu dan kegiatan atau perbuatan.⁹ Kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah

⁷ Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, hal. 82.

⁸ Siswanto Satrohadiwiryono, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 291.

⁹ Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap mental seseorang yang secara sukarela mentaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Jika dia akan mematuhi dan mengerjakan semua tugasnya dengan baik, bukan atas paksaan.¹⁰

Disiplin merupakan alat penggerak seseorang. Agar tiap pekerjaan dapat berjalan dengan lancar, maka harus diusahakan agar ada disiplin yang baik. kurang setuju jika disiplin hanya dihubungkan dengan hal-hal yang kurang menyenangkan (hukuman), karena sebenarnya hukuman merupakan alat paling akhir untuk menegakkan disiplin.¹¹

Disiplin adalah suatu kondisi dalam organisasi dimana seseorang berperilaku sesuai dengan peraturan dan standar dari perilaku yang dapat diterima. Disiplin adalah tindakan manajemen yang melaksanakan agar sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan dan standar organisasi. Dengan kata lain disiplin dapat diartikan sebagai suatu sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan atau ketentuan yang telah ditetapkan baik secara tertulis maupun tidak tertulis.¹²

Berdasarkan beberapa pendapat teori beberapa para ahli maka penulis simpulkan bahwa disiplin siswa adalah kesadaran dan kesiediaan seseorang siswa dalam mentaati segala bentuk peraturan dan arahan yang diberlakukan di sekolah, apabila dalam bentuk arahan

¹⁰ Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 126.

¹¹ Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana, hal. 87.

¹² Nurmansyah, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*, Pekanbaru: Unilak Pres, hal. 260.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentunya akan mengarah kepada arahan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas, maka dalam hal ini tentunya kedisiplinan siswa menjadi hal yang penting guna dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Tujuan Disiplin Siswa

Penanaman dan penerapan sikap disiplin pendidikan tidak dimunculkan sebagai suatu tindakan pengekangan atau pembatasan kebebasan siswa dalam melakukan perbuatan sekehendaknya, akan tetapi itu tidak lebih sebagai tindakan pengarahan kepada sikap yang bertanggung jawab dan mempunyai cara hidup yang baik dan teratur, sehingga dia tidak merasakan bahwa disiplin merupakan beban tetapi disiplin merupakan kebutuhan bagi dirinya menjalankan tugas sehari-hari.

Tujuan seluruh disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.¹³ Karena tidak ada pola budaya tunggal, tidak ada pula satu filsafah pendidikan anak yang menyeluruh untuk mempengaruhi cara menanamkan disiplin. Jadi metode spesifik yang digunakan dalam kelompok budaya sangat beragam, walaupun semuanya mempunyai tujuan yang sama, yaitu mengajar anak bagaimana berperilaku dengan cara yang sesuai dengan standar kelompok sosial (sekolah) tempat mereka diidentifikasi.

¹³ Hurlock,, Op Cit, hal 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa tujuan disiplin adalah untuk membentuk suatu perilaku seseorang siswa ke dalam pola yang disetujui oleh lingkungannya, dalam hal ini menunjukkan bahwa disiplin itu dapat memberikan pengarahan kepada anak untuk dapat berperilaku sesuai keinginan dan kebutuhan di lingkungan terutama dalam sekolah.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Siswa

Tiga hal yang dapat mempengaruhi dan membentuk disiplin seseorang di antaranya: mengikuti dan menaati peraturan, kesadaran diri, alat pendidikan. Tiga faktor ini merupakan faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin dengan alasan sebagai berikut:

- 1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif yang sangat kuat terwujudnya disiplin.
- 2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktek atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktekkan.
- 3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.¹⁴

¹⁴Tulus tu'u, 2012, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Hal. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mampu menyebabkan seseorang berdisiplin adalah adanya bentuk kesadaran seseorang tersebut untuk melakukan suatu bentuk kegiatan yang dipercaya dapat dilakukan, kemudian ketaatan terhadap suatu aturan yang berlaku juga menunjukkan suatu sikap yang mempengaruhi seseorang untuk berdisiplin tinggi, selanjutnya faktor ketersediaanya terhadap alat pendidikan yang lengkap juga akan memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan seseorang untuk melakukan suatu tindakan.

d. Indikator Disiplin Siswa

Disiplin siswa dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator. Indikator dalam melihat disiplin siswa dapat dilihat sebagai berikut:

1) Ketaatan

Ketaatan merupakan salah satu bentuk perilaku yang menunjukkan taat terhadap segala bentuk arahan dan aturan yang telah ditetapkan.

2) Kepatuhan

Kepatuhan merupakan bentuk sikap tidak membantah atau menolak ketika diarahkan dalam bentuk aturan yang dijelaskan atau peraturan yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kesetiaan

Kesetiaan merupakan bentuk tindakan yang tidak menyimpang dari segala bentuk aturan dan peraturan yang ditetapkan.

4) Ketertiban

Ketertiban merupakan bentuk tidak keluar dari segala aturan dan mengikuti dengan baik setiap arahan yang diberikan.¹⁵

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa untuk mengukur disiplin siswa maka dapat digunakan indikator-indikator yang dijadikan alat ukur dalam penelitian ini yakni: 1) ketaatan, 2) kepatuhan, 3) kesetiaan, 4) ketertiban.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari bahasa latin “*movere*” yang berarti dorongan, daya pergerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata “*movere*” dalam bahasa Inggris, sering disepadankan dengan “*motivation*” yang berarti pemberian motif, penimbulkan motif, atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan.

Armstrong menyatakan bahwa motif adalah alasan untuk melakukan sesuatu. Motivasi berkaitan dengan kekuatan dan arah perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang untuk berperilaku dengan cara tertentu. Istilah motivasi dapat merujuk

¹⁵ Ibid, hal. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada berbagai tujuan yang dimiliki oleh individu, cara dimana individu memilih tujuan, dan cara dimana orang lain mencoba untuk mengubah perilaku mereka. Tiga komponen motivasi, adalah : arah apa yang orang coba lakukan, upaya seberapa keras seseorang mencoba, dan kegigihan beberapa lama seseorang terus mencoba.¹⁶

Vroom menyatakan bahwa motivasi mengacu kepada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap bermacam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaki. Kemudian John. P. Campbell dan kawan-kawan menambahkan rincian dalam definisi tersebut dengan mengemukakan bahwa motivasi mencakup di dalamnya arah atau tujuan tingkah laku, kekuatan respon dan kegigihan tingkah laku. Diasamping itu, istilah dalam motivasi mencakup sejumlah konsep seperti dorongan (*drive*), kebutuhan (*need*), rangsangan (*incentive*), ganjaran (*reward*), penguatan (*reinforcement*), ketetapan tujuan (*goal setting*), harapan (*expectancy*), dan sebagainya.¹⁷

Sardiman mengemukakan “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Sejalan

¹⁶ Euis Karwati, Donni Juni Priansa, 2019, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta, hal. 165.

¹⁷ Ibid, hal. 166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan Sardiman, Winkel mengemukakan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.¹⁸

Berdasar kajian teori diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa untuk berperilaku terhadap proses belajar yang dialaminya. Motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang dialaminya. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh peserta didik dapat tercapai.

b. Sumber Motivasi Peserta Didik¹⁹

1) Motivasi Interinsik (Rangsangan dari Dalam Diri Peserta Didik).

Motivasi interinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap peserta didik sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Itulah sebabnya motivasi interinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas dimulai diri

¹⁸ Jurnal Literasi Pendidikan, *Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, e ISSN 2961-9130, h. 353.

¹⁹ Euis Karwati, Donni Juni Priansa, op. cit., h 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya. Faktor individual yang biasanya mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu adalah:

a) Minat

Peserta didik akan merasa terdorong untuk belajar, jika kegiatan belajar tersebut sesuai dengan minatnya.

b) Sikap Positif

Peserta didik yang memiliki sifat positif terhadap suatu kegiatan, maka ia akan berusaha sebisa mungkin menyelesaikan kegiatan tersebut dengan sebaik-baiknya.

c) Kebutuhan

Peserta didik memiliki kebutuhan tertentu dan akan berusaha melakukan kegiatan apapun sesuai kebutuhannya.

Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri peserta didik tanpa adanya paksaan dorongan dari orang lain.

2) Motivasi Eksterinsik (Rangsangan dari Luar Peserta Didik)²⁰

Motivasi eksterinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi eksterinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak berkaitan dengan dirinya.

²⁰ Euis Karwati, Donni Juni Priansa, op. cit., h 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis motivasi eksterinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar peserta didik, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan keadaan demikian maka peserta didik mau melakukan sesuatu.

c. Fungsi dan Karakteristik Motivasi Peserta Didik²¹

Setiap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik, tidak terlepas dari adanya faktor motivasi, dimana motivasi tersebut erat kaitannya dengan tujuan. Terkait hal tersebut, secara umum ada empat fungsi motivasi bagi peserta didik yaitu:

1) Mendorong Berbuat

Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat. Artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.

2) Menentukan arah perbuatan

Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.

3) Menyeleksi Perbuatan

Menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.

²¹ Euis Karwati, Donni Juni Priansa, op. cit., h 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pendorong Usaha dan Pencapaian Prestasi

Peserta didik melakukan segala sesuatu karena adanya motivasi.

Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.

Terdapat tiga macam karakteristik dasar dari motivasi yang berkenaan dengan peserta didik, yaitu usaha, ketekunan, dan arah.

1) Usaha

Merupakan ketekunan dari perilaku peserta didik atau seberapa besar upaya yang dikeluarkan oleh peserta didik dalam menunaikan tugasnya.

2) Ketekunan

Ketekunan peserta didik dalam menjalankan tugasnya

3) Arah

Karakteristik ini mengarah pada kualitas belajar peserta didik dalam perilaku belajar.²²

d. Indikator Motivasi Belajar

Siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang ditandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu berhasil dalam melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas.

²² Euis Karwati, Donni Juni Priansa, op. cit., h 169-170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Maksudnya siswa selalu terdorong untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya, sebab dengan belajar yang sungguh-sungguh akan memberikan kepuasan bagi siswa dan merupakan sebagai kebutuhan dalam mencapai prestasi.

3) Adanya harapan dan cita cita masa depan

Maksudnya siswa memiliki harapan yang tinggi dalam belajar, sehingga akan berusaha belajar yang benar dengan harapan akan membantu langkah masa depan siswa.

4) Adanya penghargaan dalam belajar

Maksudnya dengan adanya penghargaan yang diberikan oleh guru akan membuat motivasi belajar siswa berlebih dan akan tetap ada dalam diri siswa selama mengikuti pembelajaran.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Maksudnya ketika dalam pembelajaran menarik dan mengasyikkan siswa akan tertarik untuk selalu mengikuti pembelajaran dan membantu mengembangkan motivasi belajar siswa.

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Maksudnya dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif tentu akan membantu siswa untuk belajar yang lebih baik dan memberikan gairah semangat kepada siswa dalam belajar di sekolah.²³

²³ Hamzah B Uno, 2012, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator motivasi belajar siswa dapat diukur melalui ciri-ciri yakni sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal²⁴

Menentukan siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang di tandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

- 1) Memiliki gairah yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran

- 2) Penuh semangat

Maksudnya siswa memiliki kemauan untuk selalu hadir dalam setiap pembelajaran dan fokus untuk selalu beraktivitas dalam belajar.

- 3) Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi ketika materi pembelajaran sedang dijelaskan oleh guru.

²⁴ Sardiman, 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu.

Maksudnya siswa mampu mengerjakan suatu tugas secara mandiri tanpa ada keinginan mencontek atau menunggu jawaban dari teman.

- 5) Memiliki rasa percaya diri

Maksudnya ketika diberikan tugas atau tanggungjawab yang lain dalam kegiatan belajar siswa memiliki kepercayaan diri untuk dapat mengatasinya dengan baik.

- 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi

Maksudnya siswa lebih fokus dan berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran.

- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi

Maksudnya siswa mampu menjalankan segala tugas yang sulit yang dijadikan sebagai tantangan untuk selalu mampu menyelesaikannya dengan baik.

- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki sikap pantang menyerah dalam mengatasi segala tugas yang diberikan oleh guru.²⁵

Berdasarkan Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan indikator motivasi belajar yakni 1) Memiliki gairah yang tinggi, 2) Penuh semangat, 3) Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi, 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk

²⁵ Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, hal 184.

mengerjakan sesuatu, 5) Memiliki rasa percaya diri, 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi, 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi, 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

3. Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Motivasi Belajar

Pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar merupakan sarana penting untuk mencapai suatu produktivitas, dan dalam mencapai hal tersebut juga ketika mendapatkan disiplin tentunya akan memiliki motivasi.²⁶ Pendapat ini menunjukkan bahwa dengan adanya kedisiplin siswa dalam melakukan suatu tindakan tentunya akan mempengaruhi serta meningkatkan motivasi belajar siswa yang kemudian berimbas meningkatkan juga produktivitas siswa tersebut. Selain itu juga berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menyatakan bahwa adanya pengaruh antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar siswa, sebagaimana dalam hasil menunjukkan pengaruh tersebut bersifat positif.²⁷

Hasil ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan kuat antara kedisiplin siswa terhadap motivasi belajar, apabila kedisiplin siswa sudah ada tentu akan ada motivasi belajar. Berdasarkan teori dan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya suatu hubungan dan saling mempengaruhi antara disiplin dan motivasi belajar siswa, hal ini menunjukkan apabila siswa sudah mempunyai kebiasaan disiplin tentunya motivasi belajarnya kuat.

²⁶ Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 148.

²⁷ Dian Yuni Lutfiana, 2015, *hubungan Disiplin Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa kelas IV dan V SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. Judul “hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi.” Berdasarkan hasil penelitian menyebutkan bahwa angka korelasi sebesar 0,8683 angka ini bila dibandingkan dengan angka tabel menunjukkan adanya hubungan kedua variabel tersebut.²⁸ Perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan pada variabel Y membahas tentang prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yakni pada variabel motivasi belajar. Persamaannya yakni sama-sama membahas disiplin siswa sebagai variabel X dengan jenis penelitian sama yakni kuantitatif.
2. Skripsi yang dilakukan oleh Ahmad Afif (2016) dengan judul “ Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Afiif tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti

²⁸ Nelva Indra, 2013, *hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi, Tidak diperjual belikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang motivasi belajar divariabel Y, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Ahmad Afiif melihat apakah terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap perilaku mahasiswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar.

3. Skripsi yang dilakukan oleh Rosdiana (2017) dengan judul “ Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Hasil Belajar Pada MTS Madani Alauddin Kabupaten Gowa “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Rosdiana tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang kedisiplinan siswa divariabel X, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Rosdiana melihat apakah terdapat pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Konsep operasional kedua variabel tersebut adalah:

1. Kedisiplinan siswa Sebagai Variabel Bebas (Independen) ²⁹
 - a. Ketaatan
 - 1) Taat untuk tidak ribut saat guru menjelaskan materi

²⁹ Tulus tu'u, op.cit., h. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Taat untuk memasuki kelas dengan pakaian yang rapi
- 3) Taat untuk masuk kelas tepat waktu
- 4) Taat untuk ikut serta membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- b. Kepatuhan
 - 1) Mengerjakan tugas PR di rumah tidak di sekolah
 - 2) Mendengarkan masukan dan arahan dari guru
 - 3) Tidak marah ketika jawabannya masih disalahkan oleh guru
 - 4) Menjalankan setiap aturan guru dalam menjawab pertanyaan
- c. Kesetiaan
 - 1) Mengerjakan tugas dengan melihat referensi buku yang diarahkan oleh guru
 - 2) Senantiasa membawa buku pelajaran sesuai arahan guru
 - 3) Tidak menyalahkan jawaban teman saat kurang dalam menjawab
 - 4) Senantiasa menunjukkan hasil jawaban PR ke guru
- d. Ketertiban
 - 1) Tidak keluar masuk saat guru memberikan penjelasan
 - 2) Senantiasa merapikan tempat duduk saat memulai pembelajaran
 - 3) Senantiasa menyediakan peralatan belajar yang dibutuhkan saat di rumah
 - 4) Keluar kelas tepat waktu setelah guru menutup pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar Sebagai Variabel Terikat (Dependen)³⁰

- a. Memiliki gairah yang tinggi
 - 1) Senantiasa untuk ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran
 - 2) Senantiasa memperhatikan setiap penjelasan guru
 - 3) Senantiasa mengeluarkan buku pelajaran ketika belajar di kelas
- b. Penuh semangat
 - 1) Senantiasa hadir dalam setiap pembelajaran
 - 2) Senantiasa pertama yang menjawab ketika guru bertanya
 - 3) Berani maju ke depan kelas memberikan jawaban dari pertanyaan guru
- c. Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi
 - 1) Senantiasa bertanya ketika tidak paham
 - 2) Mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada
 - 3) Membaca buku sebelum memulai pembelajaran
- d. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu
 - 1) Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman
 - 2) Siswa tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru
- e. Memiliki rasa percaya diri
 - 1) Berani mengajukan pendapat saat kegiatan pembelajaran
 - 2) Menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab

³⁰ Asrori, Muhammad. Op.cit., h, 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Memiliki daya konsentrasi yang tinggi
 - 1) Fokus menjalankan setiap arahan guru
 - 2) Mampu mengingat materi sebelumnya saat guru memberikan pertanyaan yang lewat
- g. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
 - 1) Tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit
 - 2) Terus mencari jawaban yang tepat walau tugas tergolong sulit
- h. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi
 - 1) Bersedia remedial ketika hasil jawaban masih salah
 - 2) Tidak mudah putus asa ketika hasil belum sesuai harapan
 - 3) Tidak terburu-buru dalam menyelesaikan jawaban dari pertanyaan guru

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “Kedisiplinan Siswa dapat Mempengaruhi Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur’an Kampar”.

2. Hipotesa

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur’an Kampar.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan siswa terhadap Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur’an Kampar.

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.³¹ Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih di Madsrasah Darul Qur'an Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada 29 Februari tahun 2024 – 29 Mei tahun 2024. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an terletak di simpang Panam jl. Kubang Raya Km. 2,5 Tarai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

C. Subyek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar yang berjumlah 284 siswa. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

³¹ Uhar Suharsaptura, 2014,, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, Bandung: PT Refrika Aditama, h. 49.

D. Populasi dan Sempel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.³² Dalam penelitian ini yang menjadi Populasi adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar yang berjumlah 284 siswa.

2. Sempel

Sempel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri ciri atau keadaan tertentu. Karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya.³³ Menurut Suharsini Arikunto bahwa apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka diambil semuanya, namun jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih.³⁴ Untuk memudahkan penelitian ini maka penulis mengambil 23% dari 284 siswa Sempel penelitian ini sebesar 23% dengan jumlah 65 siswa. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik Random Sampling.

³² Amri Darwis dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, hal. 10.

³³ Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 240.

³⁴ Ibid, hal. 70.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.³⁵ Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan secara langsung berkaitan dengan kedisiplinan siswa dan motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

2. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data dengan menggunakan daftar isian atau daftar pertanyaan secara tertulis kepada reponden.³⁶ Pada teknik ini penulis menyebarkan secara langsung beberapa pertanyaan berkaitan dengan kedisiplinan siswa dan motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Angket ini berupa pertanyaan atau pernyataan yang diajukan kepada responden yang merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator pada landasan operasional. Angket yang disebarkan terdiri dari dua bagian pernyataan, yaitu berupa pernyataan positif dan berupa pernyataan negatif. Disebarkannya angket bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang kedisiplinan dan motivasi siswa.

Pada teknik angket ini peneliti menggunakan skala likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item

³⁵ Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019, hal. 14.

³⁶ Rostina Sundayana, *Statitika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata: selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Dengan kriteria skor:

- a. Selalu : 4
- b. Sering : 3
- c. Kadang-kadang : 2
- d. Tidak pernah : 1

Untuk lebih rinci berikut disajikan tabel bobot nilai berdasarkan jenis pernyataan angket:

NO	PERNYATAAN ANGKET	BOBOT NILAI			
		SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
1	POSITIF	4	3	2	1
2	NEGATIF	1	2	3	4

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan nilai-nilai yang berpengaruh dengan masalah penelitian.³⁷ Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah madrasah, profil madrasah, kurikulum yang di pakai guru di Madrasah, keadaan siswa, sarana dan prasarana beserta struktur organisasi Madrasah.

³⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003,hal.181.

F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, penelitian dengan judul Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Pada penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat.

1. Analisis Uji Validasi dan Reliabilitas

a. Uji Validasi

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁸ Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid.

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi product moment sebagai berikut:³⁹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Korelasi product moment

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum x^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan.⁴⁰

³⁸Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Per, 2017, h.303.

³⁹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, h.98.

⁴⁰Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel yang menggunakan bantuan SPSS 26 dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten dengan menggunakan *cronbach's allfha* (α) dengan ketentuan jika $\alpha > 0,60$ maka dikatakan reliabel.⁴¹ Adapun rumus untu mencari *cronbach's allfha* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Koefisien reliabilitas
 n = Banyak butir item yang dikeluarkan dalam instrument
 $\sum s^2 i$ = Variansi item soal
 $s^2 t$ = Variansi total⁴²

2. Uji Syarat Data

a. Uji Linearitas

Dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan tidak bebas apakah Linearitas atau tidak. Kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

⁴¹Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuntitatif*, Jakarta: Bumi Aksara , 2017, h. 90.

⁴²Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) $\text{sig} > \text{taraf nyata } (\alpha) 0,05 = \text{ho diterima}$

2) $\text{sig} < \text{taraf nyata } (\alpha) 0,05 = \text{ho ditolak}$

b. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data yang akan di analisis memiliki distribusi normal atau tidak.

Jika data tidak berdistribusi normal maka di gunakan uji statistik non parametrik. Dasar pengambilan keputusan :

- 1) Jika nilai Signifikansi $> 0,05$, maka nilai residual berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai Signifikansi $< 0,05$, maka nilai residual tidak berdistribusi normal

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar, maka digunakan beberapa pengujian seperti:

a. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui tingkat hubungan dua variabel atau lebih. Untuk mempermudah interpretasi kekuatan hubungan antar variabel dapat dilihat pada kriteria di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Pengujian hipotesis korelasi dilakukan dengan menggunakan tabel distribusi t, dengan cara mentransformasi nilai r ke t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r^2}}$$

b. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat)

Adapun rumus koefisien determinasi adalah $D = (r_{xy})^2 \times 100$.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar, dapat disimpulkan:

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, dapat disimpulkan tolak H_0 dan terima H_a , karena terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar, ditandai dengan perolehan nilai 0,681 dengan nilai interval 0,60 – 0,799 koefisiennya tinggi, dengan taraf signifikan lebih kecil dari pada α yaitu $0,000 < 0,05$. Maka dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 7,832$ yang jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan Df = 65 dan $\alpha = 5\%$ ialah sebesar 1,669, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $7,832 > 1,669$. Untuk besar kontribusi kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar dengan melakukan uji determinasi yaitu sebesar 46,4%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang bisa peneliti uraikan dengan harapan bisa bermanfaat dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi kepala sekolah, berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar berada pada kategori baik pada rentang 76 – 100, sehingga hal ini bisa di upayakan untuk dipertahankan ataupun di tingkatkan lagi.
2. Bagi guru, agar lebih memperhatikan kedisiplinan siswa dan memberikan arahan dan nasehat kepada siswa bahwa kedsplinan salah satu cara untuk menumbuhkan motivasi belajar pada diri seseorang.
3. Untuk siswa lebih meningkatkan kediplinan, serta mengaplikasikannya bukan hanya di sekolah saja melainkan dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Amna Emd, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2.
- Amri Darwis dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher.
- Dian Yuni Lutfiana, 2015, *hubungan disiplin siswa dengan motivasi belajar siswa kelas IV dan V SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dr. Euis Karwati, Donni Juni Priansa, 2019, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta.
- Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana.
- Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga.
- G-COUNS, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, ISSN. 2541-6782.
- Hamzah B Uno, 2012, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Jurnal Literasi Pendidikan, Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, e ISSN 2961-9130, h. 353.*
- Kompri, 2016, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudasir, 2011, *menejemen kelas*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nelva Indra, 2013, *hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi, Skripsi, Tidak diperjual belikan.*

Nurmansyah, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*, Pekanbaru: Unilak Pres.

Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta.

Riduwan, 2012, *BelajarMudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandun: Alfabeta.

Ridwan dan Akdon, 2013, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta.

Rostina Sundayana, 2018, *Statitika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Sardiman, 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Simamora, 2008, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi III. STIE YKPN.

Siswanto Satrohadiwiry, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.

Syofian Siregar, 2017, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuntitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.

Tulus tu'u, 2012, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Uhar Suharsaptura, 2014,, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, Bandung: PT Refrika Aditama.

LAMPIRAN

Lampiran I

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARULQUR'AN KAMPAR

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item :
SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah
3. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirilah dengan “Hamdallah”.

A. Kedisiplinan Siswa

No	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Siswa taat untuk tidak ribut saat guru menjelaskan materi				
2.	Siswa taat untuk memasuki kelas dengan pakaian yang rapi				
3.	Siswa taat untuk masuk kelas tepat waktu				
4.	Siswa taat untuk ikut serta membaca doa sebelum memulai				
5.	Siswa mengerjakan tugas PR di rumah tidak di sekolah				
6.	Siswa mendengarkan masukan dan arahan dari guru				
7.	Siswa tidak marah ketika jawabannya masih disalahkan oleh guru				
8.	Siswa menjalankan setiap aturan guru dalam menjawab pertanyaan				
9.	Siswa mengerjakan tugas dengan melihat referensi buku yang diarahkan oleh guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10.	Siswa senantiasa membawa buku pelajaran sesuai arahan guru				
11.	Siswa tidak menyalahkan jawaban teman saat kurang dalam menjawab				
12.	Siswa senantiasa menunjukkan hasil jawaban PR ke guru				
13.	Siswa tidak keluar masuk saat guru memberikan penjelasan				
14.	Siswa senantiasa merapikan tempat duduk saat memulai pembelajaran				
15.	Siswa senantiasa menyediakan peralatan belajar yang dibutuhkan saat di rumah				
16.	Siswa keluar kelas tepat waktu setelah guru menutup pelajaran				

B. Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Siswa senantiasa untuk ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran				
2.	Siswa senantiasa memperhatikan setiap penjelasan guru				
3.	Siswa senantiasa mengeluarkan buku pelajaran ketika belajar di kelas				
4.	Siswa senantiasa hadir dalam setiap pembelajaran				
5.	Siswa senantiasa pertama yang menjawab ketika guru bertanya				
6.	Siswa berani maju ke depan kelas memberikan jawaban dari pertanyaan guru				
7.	Siswa senantiasa bertanya ketika tidak paham				
8.	Siswa mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada				
9.	Siswa membaca buku sebelum memulai pembelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman				
11.	Siswa tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12.	Siswa berani mengajukan pendapat saat kegiatan pembelajaran				
13.	Siswa menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab				
14.	Siswa fokus menjalankan setiap arahan guru				
15.	Siswa mampu mengingat materi sebelumnya saat guru memberikan pertanyaan yang lewat				
16.	Siswa tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit				
17.	Siswa terus mencari jawaban yang tepat walau tugas tergolong sulit				
18.	Siswa bersedia remedial ketika hasil jawaban masih salah				
19.	Siswa tidak mudah putus asa ketika hasil belum sesuai harapan				
20.	Siswa tidak terburu-buru dalam menyelesaikan jawaban dari pertanyaan guru				

Lampiran II

Output SPSS Uji Validasi Instrumen Variabel X

Correlations																		
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	total
x1	Pearson Correlation	1	.640**	0,095	.246*	0,048	-0,018	0,184	0,210	0,148	-0,102	0,047	0,193	0,181	0,070	0,036	0,095	.326*
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,449	0,048	0,705	0,884	0,143	0,094	0,238	0,421	0,707	0,124	0,148	0,578	0,776	0,450	0,008
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x2	Pearson Correlation	.640**	1	0,061	0,179	0,052	0,078	0,128	-0,029	0,139	0,057	0,049	.342**	0,156	0,022	0,135	.344**	.385*
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,629	0,154	0,682	0,539	0,308	0,816	0,269	0,649	0,696	0,005	0,215	0,862	0,284	0,005	0,002
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x3	Pearson Correlation	0,095	0,061	1	0,066	.265*	0,099	-0,065	0,025	0,235	-0,058	-0,002	0,083	.265*	0,187	-0,072	0,228	.339*
	Sig. (2-tailed)	0,449	0,629		0,604	0,033	0,435	0,607	0,842	0,059	0,649	0,987	0,511	0,033	0,135	0,567	0,068	0,006
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x4	Pearson Correlation	.246*	0,179	0,066	1	0,107	0,130	0,209	0,189	0,105	.348**	0,125	0,008	-0,033	.278*	0,230	0,156	.502*
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,154	0,604		0,395	0,303	0,095	0,131	0,404	0,005	0,323	0,951	0,796	0,025	0,065	0,215	0,000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x5	Pearson Correlation	0,048	0,052	.265*	0,107	1	-0,186	0,029	0,049	0,125	0,059	0,011	-0,005	0,146	.351**	0,049	0,193	.356*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dituangkan menurut sebagian atau seluruh karya tulis atau sumber tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

x11	Pearson Correlation	0,047	0,049	- 0,002	0,125	0,011	0,236	0,163	0,050	0,241	0,237	1	0,234	- 0,006	0,213	0,069	0,221	.412*
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Sig. (2-tailed)	0,707	0,696	0,987	0,323	0,930	0,058	0,195	0,695	0,053	0,058		0,060	0,960	0,088	0,584	0,077	0,001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x12	Pearson Correlation	0,193	.342**	0,083	0,008	- 0,005	0,073	.281*	0,187	.473**	.252*	0,234	1	.407**	0,112	- 0,057	.300*	.502*
	Sig. (2-tailed)	0,124	0,005	0,511	0,951	0,965	0,564	0,023	0,136	0,000	0,043	0,060		0,001	0,373	0,653	0,015	0,000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x13	Pearson Correlation	0,181	0,156	.265*	- 0,033	0,146	- 0,017	0,219	0,161	.391**	0,032	- 0,006	.407**	1	.283*	- 0,048	.380**	.453*
	Sig. (2-tailed)	0,148	0,215	0,033	0,796	0,245	0,895	0,080	0,201	0,001	0,802	0,960	0,001		0,023	0,703	0,002	0,000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x14	Pearson Correlation	0,070	0,022	0,187	.278*	.351**	- 0,140	- 0,096	0,141	0,172	0,219	0,213	0,112	.283*	1	- 0,069	0,172	.411*
	Sig. (2-tailed)	0,578	0,862	0,135	0,025	0,004	0,267	0,447	0,262	0,172	0,080	0,088	0,373	0,023		0,583	0,170	0,001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x15	Pearson Correlation	0,036	0,135	- 0,072	0,230	0,049	0,021	.283*	0,135	- 0,106	.374**	0,069	- 0,057	- 0,048	- 0,069	1	- 0,075	.333*
	Sig. (2-tailed)	0,776	0,284	0,567	0,065	0,697	0,870	0,022	0,283	0,403	0,002	0,584	0,653	0,703	0,583		0,551	0,007
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
x16	Pearson Correlation	0,095	.344**	0,228	0,156	0,193	0,077	0,123	0,220	.374**	0,073	0,221	.300*	.380**	0,172	- 0,075	1	.547*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Output SPSS Uji Validasi Instrumen Variabel Y

Correlations																					
	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	total
y1 Pearson Correlation	1	0,087	0,100	.308*	0,058	0,142	0,235	.326**	.250*	0,169	0,127	0,062	0,085	0,078	0,040	0,207	-0,027	0,148	.248*	0,084	.402**
Sig. (2-tailed)		0,492	0,427	0,013	0,649	0,258	0,060	0,008	0,044	0,178	0,313	0,624	0,499	0,535	0,753	0,099	0,832	0,241	0,047	0,507	0,001
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
y2 Pearson Correlation	0,087	1	0,150	0,052	0,177	0,066	-0,057	0,026	0,038	0,197	-0,152	0,168	.333**	0,244	0,119	-0,052	0,047	0,097	0,134	0,165	.324**
Sig. (2-tailed)	0,492		0,233	0,679	0,159	0,599	0,651	0,839	0,763	0,115	0,227	0,180	0,007	0,050	0,345	0,682	0,710	0,444	0,288	0,190	0,008
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
y3 Pearson Correlation	0,100	0,150	1	.435**	0,216	0,129	0,237	0,114	.289*	.363**	0,177	0,187	.270*	0,121	.294*	0,053	0,202	0,066	0,148	.324**	.539**
Sig. (2-tailed)	0,427	0,233		0,000	0,084	0,306	0,057	0,367	0,019	0,003	0,157	0,136	0,030	0,336	0,018	0,676	0,107	0,601	0,240	0,009	0,000
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
y4 Pearson Correlation	.308*	0,052	.435**	1	0,048	.331**	0,201	0,168	.408**	0,167	0,224	.303*	0,117	0,023	0,193	0,133	0,156	0,079	.247*	.286*	.549**
Sig. (2-tailed)	0,013	0,679	0,000		0,702	0,007	0,109	0,181	0,001	0,185	0,073	0,014	0,353	0,858	0,123	0,291	0,214	0,533	0,047	0,021	0,000
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
y5 Pearson Correlation	0,058	0,177	0,216	0,048	1	0,173	.408**	0,014	-0,029	0,015	.312*	.263*	0,026	0,059	.343**	0,007	.267*	0,163	0,158	0,134	.451**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Sig. (2-tailed)	0,649	0,159	0,084	0,702		0,167	0,001	0,911	0,818	0,905	0,011	0,035	0,839	0,643	0,005	0,959	0,031	0,195	0,208	0,289	0,000
y6	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		0,142	0,066	0,129	.331*	0,173	1	0,207	0,051	.267*	-0,002	0,011	0,078	0,120	0,165	.283*	0,208	0,242	0,031	0,168	0,077	.451**
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,599	0,306	0,007	0,167		0,098	0,687	0,032	0,987	0,928	0,535	0,341	0,189	0,022	0,096	0,052	0,808	0,180	0,544	0,000
y7	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		0,235	-0,057	0,237	0,201	.408**	0,207	1	0,107	0,127	0,114	.491**	0,199	0,032	0,164	0,136	0,030	0,179	0,189	0,073	0,228	.496**
	Sig. (2-tailed)	0,060	0,651	0,057	0,109	0,001	0,098		0,398	0,315	0,364	0,000	0,113	0,801	0,191	0,280	0,810	0,153	0,131	0,564	0,068	0,000
y8	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		.326**	0,026	0,114	0,168	0,014	0,051	0,107	1	0,155	0,238	.291*	.266*	-0,078	-0,079	-0,014	.370**	0,082	0,060	0,215	-0,080	.408**
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,839	0,367	0,181	0,911	0,687	0,398		0,217	0,056	0,019	0,032	0,537	0,532	0,910	0,002	0,515	0,633	0,085	0,526	0,001
y9	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		.250*	0,038	.289*	.408**	-0,029	.267*	0,127	0,155	1	.353**	.270*	0,219	0,055	.331**	-0,018	0,089	0,033	-0,005	0,128	0,211	.458**
	Sig. (2-tailed)	0,044	0,763	0,019	0,001	0,818	0,032	0,315	0,217		0,004	0,030	0,079	0,664	0,007	0,884	0,482	0,791	0,967	0,311	0,092	0,000
y10	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		0,169	0,197	.363**	0,167	0,015	-0,002	0,114	0,238	.353**	1	0,068	0,099	0,029	0,073	0,076	-0,061	-0,220	0,017	0,174	0,166	.323**



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	0,178	0,115	0,003	0,185	0,905	0,987	0,364	0,056	0,004		0,589	0,433	0,817	0,566	0,550	0,628	0,078	0,895	0,166	0,187	0,009
y1	N	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
1			0,127	-0,152	0,177	0,224	.312*	0,011	.491**	.291*	.270*	0,068	1	.379**	-0,120	0,155	0,032	0,226	0,244	0,022	0,140	0,000	.463**
2	N	Sig. (2-tailed)	0,313	0,227	0,157	0,073	0,011	0,928	0,000	0,019	0,030	0,589		0,002	0,341	0,218	0,798	0,070	0,050	0,863	0,267	1,000	0,000
y1	N	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
2			0,062	0,168	0,187	.303*	.263*	0,078	0,199	.266*	0,219	0,099	.379**	1	0,086	0,031	0,069	.273*	.250*	-0,051	0,130	0,000	.491**
3	N	Sig. (2-tailed)	0,624	0,180	0,136	0,014	0,035	0,535	0,113	0,032	0,079	0,433	0,002		0,496	0,806	0,585	0,028	0,045	0,689	0,303	1,000	0,000
y1	N	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
3			0,085	.333**	.270*	0,117	0,026	0,120	0,032	-0,078	0,055	0,029	-0,120	0,086	1	.508**	.292*	-0,130	.292*	.293*	-0,148	0,145	.376**
4	N	Sig. (2-tailed)	0,499	0,007	0,030	0,353	0,839	0,341	0,801	0,537	0,664	0,817	0,341	0,496		0,000	0,018	0,301	0,018	0,018	0,240	0,249	0,002
y1	N	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
4			0,078	0,244	0,121	0,023	0,059	0,165	0,164	-0,079	.331**	0,073	0,155	0,031	.508**	1	0,181	-0,189	0,241	.454**	-0,099	0,158	.413**
5	N	Sig. (2-tailed)	0,535	0,050	0,336	0,858	0,643	0,189	0,191	0,532	0,007	0,566	0,218	0,806	0,000		0,149	0,132	0,053	0,000	0,432	0,208	0,001
y1	N	Pearson Correlation	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
5			0,040	0,119	.294*	0,193	.343**	.283*	0,136	-0,014	-0,018	0,076	0,032	0,069	.292*	0,181	1	0,168	.428**	0,218	0,054	.290*	.518**



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	y1	Sig. (2-tailed)	0,75 3	0,34 5	0,0 18	0,1 23	0,00 5	0,02 2	0,28 0	0,91 0	0,88 4	0,55 0	0,79 8	0,58 5	0,01 8	0,14 9		0,18 2	0,00 0	0,08 1	0,67 0	0,01 9	0,0 00	
		N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
	y1	Pearson Correlation	0,20 7	- 0,05 2	0,0 53	0,1 33	0,00 7	0,20 8	0,03 0	.370**	0,08 9	- 0,06 1	0,22 6	.273*	- 0,13 0	- 0,18 9	0,16 8	1	0,15 5	- 0,13 5	0,17 8	- 0,15 9	.32 7**	
		Sig. (2-tailed)	0,09 9	0,68 2	0,6 76	0,2 91	0,95 9	0,09 6	0,81 0	0,00 2	0,48 2	0,62 8	0,07 0	0,02 8	0,30 1	0,13 2	0,18 2		0,21 8	0,28 3	0,15 5	0,20 5	0,0 08	
	y1	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
		Pearson Correlation	- 0,02 7	0,04 7	0,2 02	0,1 56	.267*	0,24 2	0,17 9	0,08 2	0,03 3	- 0,22 0	0,24 4	.250*	.292*	0,24 1	.428**	0,15 5	1	0,11 9	- 0,09 6	- 0,02 1	.46 7**	
	2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan	y1	Sig. (2-tailed)	0,83 2	0,71 0	0,1 07	0,2 14	0,03 1	0,05 2	0,15 3	0,51 5	0,79 1	0,07 8	0,05 0	0,04 5	0,01 8	0,05 3	0,00 0	0,21 8		0,34 6	0,44 7	0,87 0	0,0 00
			N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
		y1	Pearson Correlation	0,14 8	0,09 7	0,0 66	0,0 79	0,16 3	0,03 1	0,18 9	0,06 0	- 0,00 5	0,01 7	0,02 2	- 0,05 1	.293*	.454**	0,21 8	- 0,13 5	0,11 9	1	- 0,06 3	.265*	.33 5**
			Sig. (2-tailed)	0,24 1	0,44 4	0,6 01	0,5 33	0,19 5	0,80 8	0,13 1	0,63 3	0,96 7	0,89 5	0,86 3	0,68 9	0,01 8	0,00 0	0,08 1	0,28 3	0,34 6		0,61 7	0,03 3	0,0 06
y1		N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
		Pearson Correlation	.248*	0,13 4	0,1 48	.247*	0,15 8	0,16 8	0,07 3	0,21 5	0,12 8	0,17 4	0,14 0	0,13 0	- 0,14 8	- 0,09 9	0,05 4	0,17 8	- 0,09 6	- 0,06 3	1	0,13 6	.33 0**	
y2		Sig. (2-tailed)	0,04 7	0,28 8	0,2 40	0,0 47	0,20 8	0,18 0	0,56 4	0,08 5	0,31 1	0,16 6	0,26 7	0,30 3	0,24 0	0,43 2	0,67 0	0,15 5	0,44 7	0,61 7		0,27 9	0,0 07	
		N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
y2		Pearson Correlation	0,08 4	0,16 5	.324**	.286*	0,13 4	0,07 7	0,22 8	- 0,08 0	0,21 1	0,16 6	0,00 0	0,00 0	0,14 5	0,15 8	.290*	- 0,15 9	- 0,02 1	.265*	0,13 6	1	.372**	



Lampiran III

Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.693	16

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x01	45.7692	24.305	.259	.686
x02	45.8154	23.965	.314	.681
x03	46.4462	23.345	.196	.690
x04	46.5692	22.030	.373	.669
x05	47.2154	22.953	.187	.694
x06	47.5538	23.282	.147	.700
x07	46.5538	21.782	.363	.670
x08	46.4308	22.124	.353	.671
x09	45.9231	22.760	.432	.668
x10	46.7385	21.290	.366	.669
x11	47.2462	23.157	.301	.678
x12	46.0308	22.562	.398	.669
x13	45.9846	23.172	.360	.674
x14	46.2000	22.944	.285	.680
x15	47.1385	23.121	.158	.699
x16	46.6154	21.209	.403	.664

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran IV

Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	20

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x01	57.0308	40.530	.337	.740
x02	58.0308	40.249	.218	.746
x03	57.0615	39.559	.481	.733
x04	57.2615	38.259	.466	.729
x05	57.8615	38.934	.352	.737
x06	57.9231	38.791	.346	.737
x07	57.1846	38.278	.395	.733
x08	57.5846	38.465	.267	.745
x09	57.8000	39.256	.371	.736
x10	57.9692	40.280	.217	.746
x11	57.1846	38.997	.370	.735
x12	57.6308	38.205	.386	.733
x13	57.8000	39.413	.259	.744
x14	57.7538	39.282	.308	.740
x15	58.0923	37.491	.406	.731
x16	58.7077	39.523	.178	.754
x17	58.2308	37.805	.337	.738
x18	57.6615	40.290	.237	.745
x19	58.9077	40.179	.223	.746
x20	57.8154	39.684	.264	.743

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran V

Output SPSS Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar *	65	100.0%	0	0.0%	65	100.0%
Kedisiplinan Siswa						

Report

karakter religius

Kedisiplinan Siswa	Mean	N	Std. Deviation
35	51.00	1	.
41	49.00	1	.
42	56.00	2	1.414
43	57.50	2	3.536
44	59.00	4	6.218
45	51.20	5	7.855
46	60.00	1	.
47	55.50	4	2.517
48	61.56	9	4.126
49	58.40	5	6.986
50	60.00	5	5.477
51	64.33	3	4.041
52	63.17	6	3.371
53	65.80	5	1.789
54	63.00	1	.
55	64.50	2	6.364
57	63.67	3	1.528
58	71.00	3	3.000
59	70.00	2	.000
60	69.00	1	.
Total	60.82	65	6.545

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	1728.596	19	90.979	4.041	.000
Kedisiplinasn Siswa		Linearity	1272.696	1	1272.696	56.526	.000
		Deviation from Linearity	455.900	18	25.328	1.125	.361
	Within Groups		1013.189	45	22.515		
	Total		2741.785	64			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Kedisiplinasn Siswa	.681	.464	.794	.630

Lampiran VI

Koefesien Korelasi Variabel X dan Y

Correlations

		salat berjamaah	karakter religius
Kedisiplinan Siswa	Pearson Correlation	1	.681**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	65	65
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	65	65

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VII

Koefesien Korelasi Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.681 ^a	.464	.456	4.829

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan siswa

Lampiran VIII

r Tabel

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran IX

Tabel

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
51	1,675	2,008
52	1,675	2,007
53	1,674	2,006
54	1,674	2,005
55	1,673	2,004
56	1,673	2,003
57	1,672	2,002
58	1,672	2,002
59	1,671	2,001
60	1,671	2,000
61	1,670	2,000
62	1,670	1,999
63	1,669	1,998
64	1,669	1,998
65	1,669	1,997
66	1,668	1,997
67	1,668	1,996
68	1,668	1,995
69	1,667	1,995
70	1,667	1,994
71	1,667	1,994
72	1,666	1,993
73	1,666	1,993
74	1,666	1,993
75	1,665	1,992
76	1,665	1,992
77	1,665	1,991
78	1,665	1,991
79	1,664	1,990
80	1,664	1,990
81	1,664	1,990
82	1,664	1,989
83	1,663	1,989
84	1,663	1,989

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran X SK Pembimbing



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13555/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 Juli 2024

Kepada
Yth.

1. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUGENG DWI CAHYONO

NIM : 11810113641

Jurusan :

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih di madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kariman Kampar.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an, Dekan



Zarkasih, M. Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XI Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebiranta No 155 Km 18 Tempan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Februari 2024 M

Nomor : B-5272/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sugeng Dwi Cahyono
NIM : 11810113641
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata
Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kariman Kampar
Lokasi Penelitian : Darul Qur'an Kariman Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Februari 2024 s.d 29 Mei 2024)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XII

Surat Keterangan Penelitian



يُؤْتِيكَ اللَّهُ مِنْ لَدُنْهِ الْوَيْسَرَ

**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0164/SK/MTs-DQ/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARMA ARIANDI, SE
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SUGENG DWI CAHYONO
NIM : 11810113641
Universitas : Uin Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Maret 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KARIMAN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 29 Mei 2024
Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XIII Surat Rekomendasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/84080
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5272/Un.04/F.I/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

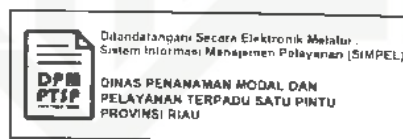
1. Nama	SUGENG DWI CAHYONO
2. NIM / KTP	118101136410
3. Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MITIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QURAN KARIMAN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	DARUL QURAN KARIMAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan, terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dibuat di Pekanbaru
Pada Tanggal 20 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XIV Surat Izin Kementerian Agama

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
Jalan D.I. Panyaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faksimile (0762) 20228
Bangkinang 28412

NOMOR : B-1048/KK.04 4/OT.00/05/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/ NON IZIN-RISET/64060 Tanggal 20 Maret 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: SUGENG DWI CAHYO
NIM	: 118101136410
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KARIMAN KAMPAR.
Lokasi	: PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KARIMAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih

Bangkinang, 08 Mei 2024

An Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha



Ditandatangani: S Ag. M Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Pondok Pesantren Darul Qur'an Kariman Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XV

Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077807 Fax. (0781) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sugeng Dwi Cahyono

Nomor Induk Mahasiswa : 11810113641

Hari/Tanggal Ujian :

Judul Proposal Ujian :

*Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap
Motivasi Belajar pada mata Pelajaran
Fiqih di Madrasah Denul Qur'an
Kariman Pekanbaru*

Isi Proposal :

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	DR. IDRIS, M. Ed	PENGUJI I		
2	Herlini Puspa Sari S.S. M. Pd. I.	PENGUJI II		

Mengetahui
a. n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 - Februari - 2024
Peserta Ujian Proposal

Sugeng Dwi Cahyono
NIM 1181 0113641

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XVI Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandtoe Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing: Dr. Drs. Mudasir, M. Pd
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP): 19661108 199404 1 001
3. Nama Mahasiswa: Sugeng Dwi Cahyono
4. Nomor Induk Mahasiswa: 11810113461
5. Kegiatan: Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/februari 2024	Bimbingan Angket Penelitian		
2.	30/Mai 2024	Bimbingan Pengisian Data (BAB IV)		
3.	11/mai 2024	Bimbingan Hipotesis penelitian		
4.	24/juni 2024	Bimbingan penulisan Skripsi		
5.	17/juli 2024	Bimbingan Hasil Penelitian (BAB IV)		
6.	23/juli 2024	Bimbingan cover skripsi		
7.	01/Agustus 2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 01 - Agustus - 2024
Pembimbing,

NIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran XVII
Lembar Disposisi Judul

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 11 April 2022 ASAL : Sugeng Dwi Cahyono	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MUDASIR, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 31-1-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Lampiran XVIII Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan memberikan surat riset



Kegiatan pembelajaran siswa di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan para siswi mengisi kuisiomer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Sugeng Dwi Cahyono, dilahirkan di Kampar, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, pada tanggal 07 Desember 1998. Anak dari pasangan ayahanda Nasir Aminudin dan ibunda Tursiyem, merupakan anak kedua dari tiga saudara. Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SD Negeri 007 Desa Utama Karya, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.
2. Lulusan SMP Takhassus Al-qur'an Kalibeber, Kecamatan Mojo Tengah, Kabupaten Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah.
3. Lulusan MA Taswiquh Thullab Salafiyah Kudus, Kabupaten Kudus, Provinsi Jawa Tengah.
4. Kemudian penulis melanjutkan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi Fiqih, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan jalur Mandiri pada tahun 2018.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis aktif di organisasi kampus seperti Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Agama Islam, menjabat sebagai anggota seksi keagamaan, organisasi Senat Mahasiswa Universitas (SEMA-U), menjabat sebagai sekretaris umum. Pada bulan maret 2024 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kariman Kampar”** di bawah bimbingan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd. Pada tanggal 29 Juni 2024, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan predikat sangat memuaskan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).