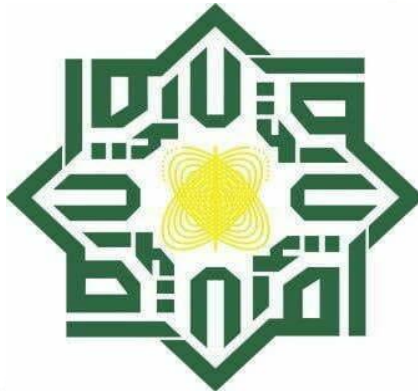


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

By:

LIZA FAZIRA
SIN. 12010423726**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING****STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
PEKANBARU**1446 H/2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**THE IMPLEMENTATION OF STUDENT-CENTERED
LEARNING IN STUDENTS' READING COMPREHENSION
OF REPORT TEXTS AT A VOCATIONAL HIGH SCHOOL
IN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By:

LIZA FAZIRA
SIN. 12010423726

Thesis

Submitted as partial fulfilment of the requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Liza Fazira
Student Number : 12010423726
Phone Number : 085264325907
e-mail : lizafazira6@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“The Implementation of Student-Centered Learning in Students’ Reading Comprehension of Report Texts at a Vocational High School in Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other’s opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, July 17th 2024



Liza Fazira
12010423726

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Implementation of Student-Centered Learning in Improving Students' Reading Comprehension at a Vocational High School in Pekanbaru* is written by Liza Fazira SIN. 12010423726. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduated Degree (S. Pd) in the Department of English Education.


Pekanbaru, Muharram 09th 1446 H
July 16th 2024 M

Approved by,

The Head of English
Education Department


Dr. Faurina Anastasia, S.S. M. Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor


Abdul Hadi, M.A., Ph.D
NIP. 197301182000031001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled "*The Implementation of Student-Centered Learning in Students' Reading Comprehension at a Vocational High School in Pekanbaru*" by Liza Fazira, SIN. 12010423726. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau on Rabi'ul-Awal 6th, 1446 H/ September 10th, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rabi'ul-Awal 6th, 1446 H
 September 10th, 2024 M

Examination Committee

Examiner I


Dr. Faurina Anastasia, M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Examiner II


Rizki Amelia, M.Pd
 NIP. 198308202023212036

Examiner III

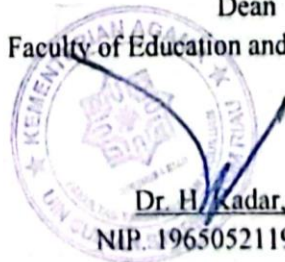

Dr. Riza Amelia, M.Pd
 NIP. 198204152008012017

Examiner IV


Harum Natasha, M.Pd
 NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP. 196505211994021001



ACKNOWLEDGMENT

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Implementation of Student-Centered Learning in Students’ Reading Comprehension at a Vocational High School in Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, the heroes of my life, **Sujarto and Lisma Farida**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
 4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
 5. Nurdiana, M, Pd. the Academic Supervisor, for his guidance to the students.
 6. Abdul Hadi, M.A., Ph. D., researcher supervisor who has provided guidance, criticism, time, advice, encouragement and motivation to researchers from the beginning of writing the thesis until completion. The researcher thanked him for being patient in guiding her and the researcher also apologized for her weakness.
 7. All of the English Education Department lecturers at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau for sharing their knowledge and information on this research paper and thanks for their encouragement and help during the course.
 8. The Headmaster of SMK Telkom Pekanbaru, the assistant principal of academic and curriculum and English teachers at SMK Telkom especially to Intan Ismona, M. Pd. E who provided information and encouragement during the research.
 9. My little sweet sister Lusi Afrida as my mood booster in my lifetime.
 10. My beloved all my family, thank you for always giving supports.
 11. My closest and best friend Fitri Ariska who is always willing to spend time sharing stories and listening to the researcher's concerns as well as providing affection and enthusiasm.
 12. The researcher's beloved friend from boarding school, Nur Rahmah Fitria. Thank you for accompanying the researcher to the final stage of college, giving them time and support and always ready to ask for help. Thank you

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

for being my friend!

13. My wonderful friends Nur Hazlinda, Dyah Azzhara Nur Ramadhani, Viona Shakira. Thanks for supports, motivation helps and healing moments that we have spent until now.
14. Class B and class C who have spent time together, especially in class C who have helped researchers through difficult times in college.
15. For all people who have given her the great support in conducting and finishing this thesis that cannot be written one by one.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah, Almighty, the Lord of universe bless you all.

Pekanbaru, July 14th 2024

The Researcher



Liza Fazira
12010423726



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Liza Fazira, (2024): Implementation of Student-Centered Learning in Students' Reading Comprehension of Report Texts at a Vocational High School in Pekanbaru

This research aims to explore how teachers apply student-centered learning in improving students' reading comprehension of report text and to identify factors that influence student-centered learning in one of the vocational high schools in Pekanbaru. Teachers of English at the school implement student-centered learning in improving students' reading comprehension of the report texts, but the application of teachers after engaging in it has not been explored. To explore the implementation of student-centered learning these research teachers applied using a qualitative research approach with a case study research design. To select participants used purposive sampling technique. The study participants were two English teachers, and two groups of students from the tenth grade. Data collection was done through observations, interviews, and focus group interview. The findings show implementation of student-centered learning is categorized into three; (1) communicative implementation of student-centered learning in improving students reading comprehension of report texts, (2) implementation of student-centered learning that is in accordance with learning outcomes, (3) flexible implementation of student-centered learning in improving reading comprehension. It was also found that there were two types of factors in influencing the implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts. The first type is the supporting factors which include (1) the nature of the learner, (2) the teachers and (3) the content of curriculum. The second type is the inhibiting factors which include the learning environment. In conclusion, the teachers have applied student-centered learning well in improving students' reading comprehension of the report texts at a vocational high school in Pekanbaru.



ABSTRAK

Liza Fazira, (2024): Implementasi pembelajaran berpusat pada siswa dalam pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan di salah satu sekolah menengah kejuruan di Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana guru menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan dan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa di salah satu sekolah menengah kejuruan di Pekanbaru. Guru bahasa Inggris di sekolah tersebut menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan, namun penerapan guru setelah terlibat di dalamnya belum terekplorasi. Untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran berpusat pada siswa yang diterapkan guru penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Untuk memilih partisipan digunakan teknik *purposive sampling*. Partisipan penelitian adalah dua guru bahasa Inggris, dan dua kelas siswa kelas sepuluh. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan *Focus Group Interview*. Hasil temuan menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berpusat pada siswa dapat dikategorikan menjadi tiga: (1) penerapan komunikatif pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan, (2) penerapan pembelajaran berpusat pada siswa yang sesuai dengan hasil belajar, (3) penerapan fleksibel pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca. Ditemukan juga bahwa terdapat dua jenis faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan. Jenis faktor pertama adalah faktor pendukung yang meliputi (1) sifat pembelajar, (2) guru, dan (3) isi kurikulum. Jenis faktor kedua adalah faktor penghambat yang meliputi lingkungan belajar. Kesimpulannya, para guru telah menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa dengan baik dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan di sebuah sekolah menengah kejuruan di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ليزا فازيرا، (2024): تنفيذ التعليم المتمركز حول الطلاب في فهم القراءة لدى الطلاب
لنصوص التقارير في إحدى المدارس الثانوية المهنية في بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تنفيذ المعلمين للتعليم المتمركز حول الطلاب في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب لنصوص التقارير وتحديد العوامل التي تؤثر على التعليم المتمركز حول الطلاب في إحدى المدارس الثانوية المهنية في بكنبارو. يطبق معلم اللغة الإنجليزية في هذه المدرسة التعليم الذي يركز على الطلاب في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب لنصوص التقارير، ولكن لم يتم استكشاف تنفيذ المعلم بعد مشاركته فيه. لاستكشاف تنفيذ التعليم المتمركز حول الطلاب الذي ينفذه المعلم، استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع تصميم بحث دراسة الحالة. لاختيار المشاركين، تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. المشاركون في البحث معلمًا للغة الإنجليزية، وفصلان من طلاب الصف العاشر. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ومناقشة مجموعة التركيز. أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم المتمركز حول الطلاب يمكن تصنيفه إلى ثلاثة: (1) التطبيق التواصلي للتعليم المتمركز حول الطلاب في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب لنصوص التقارير، (2) تطبيق التعليم المتمركز حول الطلاب وفقًا لنتائج التعلم، (3) تطبيق التعليم المرن المتمركز حول الطلاب في تحسين فهم القراءة. وقد وجد أيضًا أن هناك نوعين من العوامل التي أثرت على تنفيذ التعليم المتمركز حول الطلاب في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب لنصوص التقارير. النوع الأول من العوامل هو العوامل الداعمة والتي تشمل (1) طمعة المتعلم، (2) المعلم، و(3) محتوى المنهج. النوع الثاني من العوامل هو العوامل المثبطة التي تشمل بيئة التعلم. في الختام، نفذ المعلم التعليم المتمركز حول الطلاب بشكل جيد في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب لنصوص التقارير في إحدى المدارس الثانوية المهنية في بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem of Research	6
1. Identification of problem.....	6
2. Limitation of the problem.....	6
3. Formulation of the problem.....	6
C. The Objective and Significant of the Research	7
1. The Objective of the research.....	7
2. The Significant of the research.....	7
D. The Definition of term.....	7
1. Implementation.....	7
2. Reading Comprehension	8
3. Report Text	8

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Student-Centered Learning	8
------------------------------------	---

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. The Theoretical Framework	9
1. Student-Centered Learning	9
a. The Definition of Student-Centered Learning	9
b. The Parameters of Student-Centered Learning.....	10
c. Principle of Student-centered Learning	12
d. The Role of Using Student-Centered Learning	12
e. Procedure in Using Student-Centered Learning	13
f. The Factors Influencing the Implementation of Student-Centered Learning	13
g. Strategy of Reading Comprehension	15
2. Report Text.....	16
a. The Definition of Report Text	16
b. The Generic Structure of Report Text	17
c. Feature of Report Text.....	17
B. Relevant Research	19
C. Conceptual Framework	23

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design.....	25
B. Time and Location of Research.....	26
C. Participants	26
D. Technique of Data Collecting	26
1. Observation	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Interview	28
3. Focus Group Interview	28
E. Technique of Data Analysis.....	29
1. Familiarizing the Data	29
2. Generating Initial Codes	29
3. Searching for Themes	30
4. Reviewing Themes	30
5. Defining and Naming Themes	30
6. Producing the Report.....	30
7. Trustworthiness	31

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Findings	33
B. Discussion.....	51

CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION

A. The Conclusion	56
B. The Suggestion	57

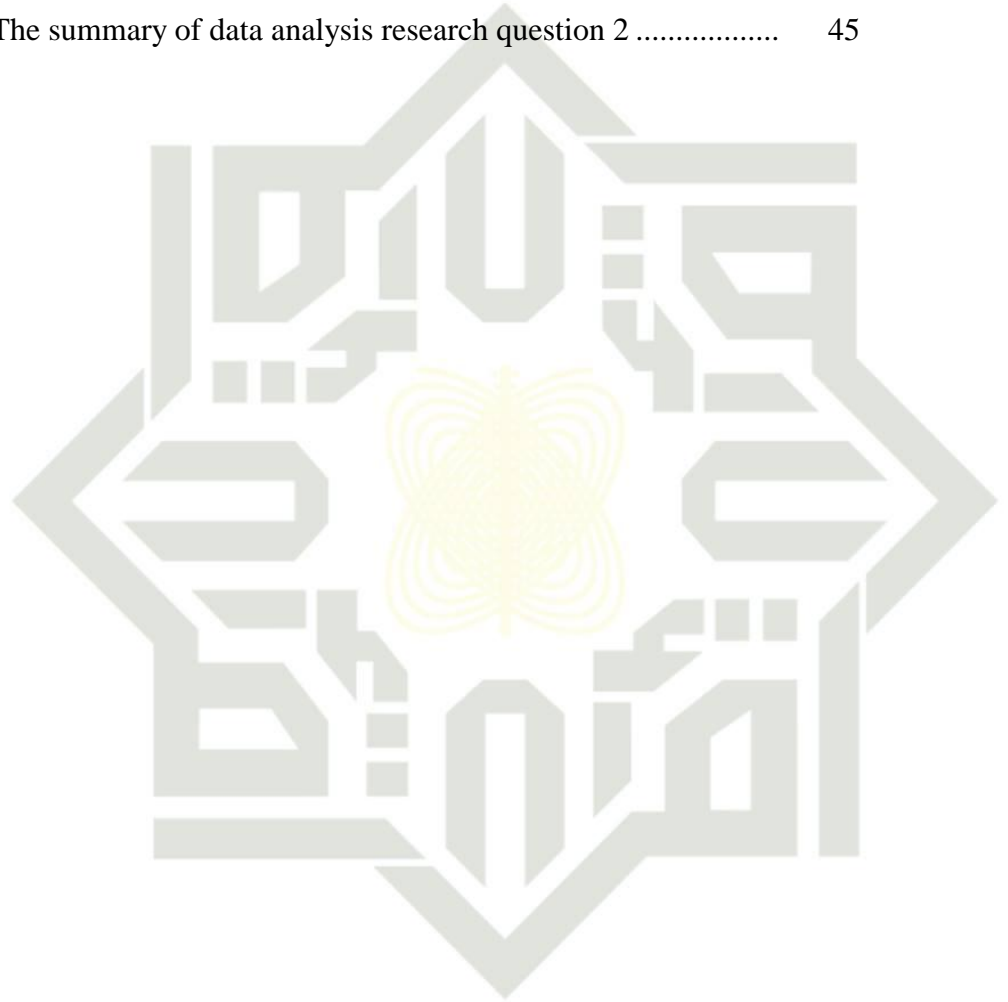
REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table III.1	Participant of Research.....	26
Table III.2	Blueprint Interview.....	28
Table III.3	Instrument of Observation.....	29
Table IV.1	The summary of data analysis research question 1	33
Table IV.2	The summary of data analysis research question 2	45



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Research Instrument
Appendix II	Transcription of Observation
Appendix III	Transcription of Interviews
Appendix IV	Transcription of Focus Group Discussion
Appendix V	Documentations
Appendix VI	The Analysis Thesis
Appendix VII	Guidance Letters
Appendix VIII	Research Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER 1 INTRODUCTION

Background of the Problem

Reading is a tool to communicate through written language in the form of text. It is the most effective approach to learning about all aspects of topics, including science and technology (Ismail, 2017). Besides, Riswanto (2023) said that reading is a basic ability that is essential to both our personal and professional life. It is the foundation of all education, critical thinking and as well as tool for knowledge acquisition, idea expression, and interaction with the outside world. People who read have the chance to learn a great deal of different knowledge and skills. In addition, reading skills are necessary for both success in the job and a happy life. People who struggle with reading are more likely to be unemployed and poor. To save themselves from losing their jobs, they must, at the absolute least, be proficient readers (Goux et al., 2017). It concludes that reading is important because it has the ability to influence someone's life, including their career and studies.

Many English teachers believe that reading is important for language use and understanding materials. It is the main way of promoting learning and understanding through written texts. According to Maslina (2020), students get a knowledge of the meaning of the contents when they read and comprehend the text. Reading helps students learn new things and improves their understanding of life. Besides that, Nisa (2018) as cited by Maslina (2020) points out that comprehension is not a separate skill but involves the connection between the students' knowledge and the organization of that knowledge. Reading comprehension refers to the capacity to understand the ideas and information included in a reading text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading means understanding what is being read. As Caraig et al. (2022) said the reading comprehension is the ability to explain word by word and develop a meaningful concept from the speeches or readings. It is obvious that reading cannot be separated from comprehension. Understanding what is read is necessary for reading comprehension (Mogea, 2023). According to Anderson (1972, p.214), cited by Rizal (2018) there are seven different purposes of reading activity: (1) reading for details or fact, (2) reading for main ideas, (3) reading for sequence or organization, (4) reading for inferences, (5) reading to classify, (6) reading to evaluate, dan (7) reading to compare or contrast. The researcher may conclude that the purpose of reading is to understand the content of reading (understanding information) primarily with the aim of obtaining details or facts, getting the main ideas in reading, and concluding the contents of reading

Reading comprehension can be measured using several indicators that refer to some studies such as those carried out by Sharpen (2005) and Fitria (2019) cited by Pambudiyatno et al. (2021) namely: (1) finding detailed information requiring readers to scan certain facts, (2) finding the key ideas developed by paragraphs, (3) recognizing the meanings of certain words that are not familiar with associating meaning close to foreign words with the text and the subject of the text, (4) identifying references that recognize word references and are able to identify the words they refer to help readers understand the reading, (5) identifying conclusions that may be points of view, conclusions or information not mentioned from the texts, (6) finding basic ideas, (7) finding explicit information, (8) finding implied information, (9) looking for word reference, (10) and finding specific words based on the context.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the second year of Senior High School, one of the materials that should be achieved in reading English subject is report texts. Report text is one of the functional texts which is difficult enough to be learned by the students. According to Hanafi (2019), "Report is a text which present information about something, as a result of systematic observation and analyses" (p. 43). A report text is a written document that summarises the facts of a case. The outcome of methodical observation and analysis is this text. The report text explains the current situation in relation to many natural, man-made, and social events happening in the world around us.

Reading is not easy thing to do. It needs high concentration, good mood, and comfortable environment. As a matter of fact, some students consider reading boring and unlike it. They refuse to do it for a lot of reasons. One of the reasons is that reading takes a lot of time; sometimes it takes a whole day to finish a book. This makes reading boring (Metsäpelto et al., 2017). Meanwhile Jarrah and Salina (2018, p.32), cited by Maslina et al (2020) states that students cannot enjoy reading a text's contents if they do not comprehend the reading material. At the sometime, poor vocabulary knowledge could be the cause of a lack of comprehension. This describes the close connection between vocabulary knowledge and reading comprehension. Therefore, students must develop the vocabulary needed to comprehend texts. Languages typically have a lot of trouble comprehending language-related reading material.

There are many problems faced in teaching reading comprehension. Solving the problems will be the responsibility of the English teacher. The roles of the teacher in this approach are facilitator, manager of her class room, advisor, and



communicator, while the student's role is communicator (Mogea, 2023). A teacher should keep in mind the objectives or reading skills listed in the school's curriculum when teaching reading comprehension to students in order to help them improve their comprehension. In a teaching environment, the teacher is the most important element. an able professional educator who successfully finds a balance between the development of students' reading material skills and their own learning styles.

One of the alternative learning models that enables the development of every student's activity is student-centered learning. According to Minalla (2023), the effectiveness of student-centered learning in teaching and learning English languages clearly. In addition, Minalla (2023) that the student-centered learning method is a way of teaching that puts the needs and interests of the students front and center. Rather than acting as a traditional lecturer, the teacher facilitates student exploration of interests and encourages questioning and peer collaboration. Beside that Almadayanti & Nugroho (2023) stated that teaching and learning methodology called student-centered learning helps students assume more responsibility and ownership for their own education.

The presence of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia, Nadiem Makarim, gave rise to the idea of changing the curriculum, that is, the self-study curriculum or what we are used to call Merdeka Curriculum (Iffa et al., 2023). Nowadays there are many schools that use Merdeka Curriculum including a Vocational High School in Pekanbaru.

Based on interview with students on December 14, 2023, researcher did find some problems with English language student comprehension of awareness. First,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the students struggle greatly to understand the material because they are not good readers. In addition, the students continue to struggle with translating a text that comes from their teacher. As a result, it causes students to become confused when reading a text. A part from that, students have difficulty determining the main ideas, specific information, and word meaning in written text.

This is basis why this research needs to be done because it is not known yet how student-centered learning has been implemented in students' reading comprehension of report texts at a Vocational High School in Pekanbaru. From the explanation above, the researcher hopes that student-centered learning activities will help students learn English, particularly the tenth-grade students at a Vocational High School in Pekanbaru, who are struggling with reading comprehension. Furthermore, whether or not student-centered learning benefits seniors in high school and whether or not it has a sufficient impact on students' reading habits to assist them in improving their reading abilities.

There are many researchers reported about the implementation of student-centered learning. Almadayanti & Nugroho (2023), Faisal (2019), Merlianti (2019), the previous study above is only about the implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension. And the researcher found the gap in previous study that the researcher focus in report text and the researcher will research at a vocational high school in Pekanbaru.

Based on the statement above, the researcher takes a title of this research **“THE IMPLEMENTATION OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STUDENTS' READING COMPREHENSION OF REPORT TEXTS AT A VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN PEKANBARU”

Problem of the Research

1. Identification of the Problem

The problem is the implementation of student-centered learning which is unknown in particular in the context of improving students' reading comprehension of report texts at a Vocational High School in Pekanbaru.

2. Limitation of the Problem

Based on identification of the problem above, it is need to limit and focus the problem of this study. This research is focused on the implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts.

3. Formulation of the Problem

According to the problems stated on the background of the research, this research is intended to find out the answer for the following problems:

- a. How is implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts at a Vocational High School in Pekanbaru?
- b. What are the factors influencing implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts at a Vocational High School in Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Objective and Significance of the Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Objective of the Research

- a. To describe how implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts at a Vocational High School in Pekanbaru
- b. To explore the factors influencing implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of report texts.

2. Significance of the Study

This research hopefully can give contribution to English teacher in language teaching and learning theories, especially in improving reading skill. To improve the quality of their instruction, teachers can implement effective teaching strategies and provide a wider range of alternate learning resources. It is anticipated that the student will be excited about learning English, particularly reading. It facilitates providing students with the chance to learn using a technique that works for them.

D. Definition of the Term

To provide clear terms in order to avoid ambiguity and misunderstanding, the researcher makes definition of the followings:

1. Implementation

Implementation is the execution or application of any plan, method or design, idea, model, specification, standard, or policy for accomplishing something. Thus, implementation is an action that must occur after the initial thought in order for something to occur (Ehrens, 2015) in this research.



2. Reading Comprehension

Reading means understanding what is being read. As Caraig et al. (2022) says, reading comprehension is the ability to explain word by word and develop a meaningful concept from the speeches or readings. It is obvious that reading cannot be separated from comprehension. Understanding what is read is necessary for reading comprehension (Mogea, 2023) in this research.

3. Report Text

According to Hanafi (2019), “Report is a text which present information about something, as a result of systematic observation and analyses” (p. 43). A report is a written document that summarises the facts of a case. The outcome of methodical observation and analysis is this text. The report text explains the current situation in relation to many natural, man-made, and social events happening in the world around us in this research.

4. Student-Centered Learning

According to Minalla (2023) that the student-centered learning method is a way of teaching that puts the needs and interests of the students front and center. Rather than acting as a traditional lecturer, the teacher facilitates student exploration of interests and encourages questioning and peer collaboration. Beside that Almadayanti & Nugroho (2023) says, a teaching and learning methodology called student-centered learning (SCL) helps students assume more responsibility and ownership for their own education in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Student-Centered Learning

a. The Definition of Student-Centered Learning

A learning system that supports student-centered learning is a new method of to learning that has been strongly supported in schools in the last few years. A student-centered teaching approach has gained more attention in high school across a variety of academic areas (Abel & Campbell, 2009). According to Brandes (1986) defines that

...[With] student-centred learning, students are responsible for planning the curriculum or at least they participate in the choosing. ... [T] the individual is 100 percent responsible for his own behaviour, participation and learning (p.12).

According to Almadayanti & Nugroho (2023) stated that the student-centered learning model suggests that students have the freedom and adaptability to access important information sources. Student-centered learning suggests that the teacher take on the role of a learning facilitator rather than a learning organizer. In the midst of all of this, students participate in learning environments as doers, with the autonomy to select what they study and when (Judi & Sahari, 2013). It was thought that student-centered learning would improve comprehension of report texts by allowing students to read at a higher level.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



According to Rogers (1983) references in Suzanne (2015) the most basic definition of student-centered learning is an approach to education where students select not just what to study but also how and why the topic could be interesting. Put differently, learner responsibility and action are central to the learning environment, as opposed to the instructor control and academic material coverage that characterize much conventional, didactic instruction (Cannon, 2000). Furthermore, when subjects are pertinent to their needs, interests, and lives, and when they actively participate in the creation, comprehension, and application of knowledge, learners find the learning process to be more meaningful (McCombs, 1997)

From the above statements can be concluded that student-centered learning is a modern educational approach gaining popularity, especially in high schools. It emphasizes students taking ownership of their learning by providing access to information and resources. In this model, teachers act as facilitators, enabling students to choose what and how they study. The focus is on active participation and autonomy, aiming to make the learning experience more meaningful. By prioritizing learner responsibility and action, this approach seeks to enhance comprehension and engagement compared to traditional instructor-controlled instruction.

b. The Parameters of Student-Centered Learning

There are several methods for identifying the core aspects of student-centered learning considering the variety of possible

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

applications and implementations for the student-centered learning approach (Attard, 2010).

1) Innovative Teaching

Innovative teaching is main objective is to develop students critical thinking skills in order to can become "individuals who become individual lifelong learners". The reasoning behind a teacher's ongoing professional development is based on these criteria. Several approaches can be used to apply innovative learning, such as problem-based learning, team learning, and student self-regulated learning.

2) The Use of Learning Outcomes

It can be characterized as the knowledge, abilities, and understanding that a student should be expected to receive from a learning experience. the application of learning outcomes to assist students in controlling their expectations both during and following instruction.

3) Flexible curricula

Flexible curriculum delivery is advantageous, particularly to students. With a student centric approach, one that promotes engagement and active and flexible learning, educators are provided an opportunity to foster requisite skills in the student, which are beneficial in developing metacognition.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Principle of Student-Centered Learning

According to Brandes and Ginnis (1986) cited by O'neill & Mcmahon (2005) the main principles of student-centred learning they are:

- 1) The learner has full responsibility for her/his learning
- 2) Involvement and participation are necessary for learning
- 3) The relationship between learners is more equal, promoting growth, development
- 4) The teacher becomes a facilitator and resource person
- 5) The learner experiences confluence in his education
- 6) The learner sees himself differently as a result of the learning experience.

d. The Role of Using Student-Centered Learning

Student-centered learning plays a crucial role in education by shifting the focus from the teacher to the students, making them active participants in their own learning process. This approach involves placing students at the center of learning and empowering them to take ownership of their education. Teachers act as facilitators and coaches, guiding students and providing support as needed (Rochmat et al., 2022). This approach enhances motivation, engagement, and learning outcomes. Overall, student-centered learning is a valuable approach that empowers learners and promotes active and meaningful learning experiences.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Procedure in Using Student-Centered Learning

The procedure for using student-centered learning involves several steps. First, it is important to define the learning outcomes for students and align them with the activities and assessments (D. Pittich and T. Ludwig, 2022). Next, the learning activities should be designed to actively involve the students and make them the center of the learning process (D. Pittich and T. Ludwig, 2022). This can be achieved by providing opportunities for students to engage in hands-on projects, discussions, and presentations (Ngatia, 2022). The role of the teacher in student-centered learning is that of a facilitator who supports and guides the students' learning journey (Walidaini, 2023). Feedback plays a crucial role in student-centered learning, both in the form of formative assessments and dialogic feedback (Alwan Bahrudin, n.d.). Finally, the learning process should be evaluated and reflected upon to identify areas for improvement and make necessary adjustments.

f. The Factors Influencing the Implementation of Student-Centered Learning

Implementation of student-centred learning can be influenced by several factors, whether is the supporting factors or inhibiting factors. According to McCollin (2000) divide these factors into four factors, namely:

1) The nature of the learner

The nature of the learner refers to the characteristics, needs, and abilities of students that influence how they learn and respond to

instruction. In a student-centered learning approach, the teacher acknowledges and accommodates these individual differences to create a more effective and engaging learning environment. This involves understanding the learners' cognitive, emotional, and social needs, as well as their learning styles and preferences.

2) The teacher

The teacher in a student-centered learning approach plays a facilitative role, guiding students to take ownership of their learning process. The teacher acts as a mentor, providing support and resources while allowing students to explore and discover concepts independently. This shift in the teacher's role requires a more collaborative and adaptive approach, focusing on creating opportunities for students to learn and grow rather than simply imparting knowledge.

3) The learning environment

The learning environment in a student-centered learning approach refers to the context in which learning takes place. This includes the physical environment, the social dynamics, and the cultural norms that influence the learning process. By creating a supportive and inclusive environment, the teacher can foster a sense of community and encourage active participation among students.

4) The content of curriculum

The content of the curriculum in a student-centered learning approach is designed to be flexible and adaptable to the needs and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interests of the learners. The teacher works with students to identify learning objectives and create a personalized learning plan that incorporates a range of teaching methods and resources. This approach emphasizes the development of critical thinking, problem-solving, and communication skills, which are essential for success in improving students' reading comprehension of report text.

g. Strategy of Reading Comprehension

According to Jumiaty (2023) the following are some strategies that readers can use:

1) Activating Prior Knowledge

According to Serravallo (2010) competent readers are those who, before reading, generate consistent concepts regarding the content related to the text's theme and organization; furthermore, they connect the text to their experiences, other written materials, and the outside world; and lastly, they generate coherent concepts after completing the text. Put another way in order to facilitate their understanding of the material, readers should consider what prior knowledge they may have about the subject before beginning to read.

2) Prediction

Forming an expectation about what will happen in a book based on what is learned from reading it and taking into account the reader's past knowledge is the process of prediction. It implies



that before reading the text, readers should make an educated assumption as to its meaning.

3) Skimming

Skimming is a type of fast reading that lets you locate a text's main concept or information with ease. It means readers scan the text to understand the main idea or broad material without reading it sentence for word.

4) Scanning

The reader's task is to scan the book for certain information without reading it cover to cover. Put differently, readers scan only a section of the text in search of a certain piece of information. It can assist readers in rapidly gaining the information they need without having to read the full text.

5) Determining topics and main idea

Learners should practice certain tasks to develop cognitive exercise, like determining a text's topic and grasping its major idea. It means that reading comprehension depends on understanding the topic and main idea.

Report Text

a. The Definition of Report Text

According to Defri (2020) a report text is a text that provides details about a certain topic. Furthermore, Anderson (1997) says, "report text is a piece of text that presents information about a subject. A report text usually contains facts about subject, a description and information on

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

its parts, behavior and qualities” (p.86). Meanwhile, Refnita & Ernati, n.d. a report text is a type of writing that describes the current state of affairs in relation to various natural, artificial, and social phenomena in the environment around us.

The social role of a report, according to Gerot and Wignell (1994, p.196) cited by Defri (2020), is to describe the state of things with regard to a variety of natural, man-made, and social phenomena in the environment we live in. The social goal of a report is to offer accurate information, typically through the classification and description of various entities.

b. The Generic Structure of Report Text

General classification and description are two additional generic report text structures added by Gerot and Wignell (1994, p.196). While the description provides information on the specific features of the thing that will be addressed, the general classification states the classification of the general aspects of something that will be discussed generally, such as animals, publics, places, plants, etc.

c. Features of Report Text

According to Defri (2020) explain the important language feature of report text. They are:

1) Introducing group or general aspect

General aspect statement outlining the report's classification, description, and subject matter. We'll talk about the basic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

categorization of objects, including humans, plants, animals, and public spaces.

2) Using Relational Process

One kind of process that can be utilized to convey a verb that both describes a participant's statement and is a part of the ownership cue is the relational process. As an example, plant cells have a cell wall. The deadline was on Tuesday.

3) Using transition words

One of the speech components that joins words, phrases, and sentences together is a transition word. It facilitates the reader's comprehension of the connections between the writer's ideas and thoughts.

4) Using simple present tense

Because a report text describes an event that is currently happening, it uses the simple present tense. The present tense formula is S + V-1 + O. Two examples of the simple present tense are: She is in Paris, and they are enjoying the sunset.

5) No temporal sequence

Although temporal sequence has no use in the report text, it is a word that is used to coordinate words inside a clause or to connect clauses. Temporal sequence examples include first, next, that, last, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Relevant Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In this research, the researcher summarizes the relevant previous researcher, the first research by Almadayanti & Nugroho, n.d., (2023) entitled “The Use of Student-centered Learning in Teaching Process to Help Students Comprehend Their Reading Skill”. The goal of this study is to ascertain whether a student-centered learning of teaching techniques can be used to help students appreciate their reading abilities while learning English and to ascertain the impact of doing so. The instruments employed in this study's qualitative study in action research were interviews, observations, rubrics, and portfolios. Participants in the study were the English teacher and students in grade X TKJ 1. The author served as a tutor for the duration of the study. According to the findings, students' reading comprehension can be enhanced by the student-centered learning method to teaching English.

The second is “Implementing Student-Centered Learning to Improve Students’ Reading Comprehension (A Collaborative Action Research on Eleventh Grader Students of SMA N 11 Semarang in the Academic Year 2018/2019)” written by (Faisal, 2019). The objectives of this study were to find out whether student-centered learning can improve the English reading comprehension and to find out the effectiveness of student-centered learning in improving the English reading comprehension of the eleventh-grade students. The type of this study was collaborative action research. The population of this study was SMA N 11 SEMARANG and the sample was XI MIPA 6. The writer used one class as sample of this study. The data was collected through several activities of cycles. They were pre-test pre-cycle, post-test cycle 1 and post-test

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cycle 2. The result of analysis showed that there was significant difference. It meant there was an effectiveness of this teaching strategy. It was also supported by questionnaires, the result of it indicated positive responses. It meant that the use of student-centered learning strategy was effective and helpful to improve reading comprehension.

The third “Improving Students Reading Comprehension by Using Learner Centered Instruction (LCI) Method at the Twelfth Grade of Islamic Senior High School (Ma) Al-Hidayah Raman Utara East Lampung” written by (Merlianti, 2019). The purpose of this research is to show that the Learner Centered Instruction can improve the reading comprehension among the eleventh-grade students of the Islamic Senior High School (MA) Al-Hidayah Raman Utara. This research was classroom action research (CAR) which involved 24 students in class XII and was conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, acting, observing and reflecting. The data were taken from writing test to figure out the students’ knowledge in the English text. Furthermore, the writer used observation technique to get the data about students’ learning activities. The writer also used the documentation method to support the information concerning on the learning English. This research was conducted with an English teacher of MA Al-Hidayah Raman Utara. The result of this research shows that Learner Centered Instruction has positive role in improve the reading comprehension among the eleventh-grade students of the Islamic Senior High School (MA) Al-Hidayah Raman Utara. It can be proved by the students’ average score from pre-test post-test. It can be inferred that

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Learner Centered Instruction can improve the reading comprehension among the students of the Islamic Senior High School (MA) Al-Hidayah Raman Utara.

Others research was also done by Huda. M & Husein, (2019) research on Exploring the Implementation of Student-Centered Learning in EFL Classrooms: Perspectives from Islamic Secondary-school Teachers in Indonesia. This study used descriptive qualitative study aims to extend the study from the perspectives of Indonesian Islamic secondary-school EFL teachers, specifically investigating their perceptions on SCL, preferences of using SCL strategies, and challenges in implementing it. Of nine teachers, four teachers were willing to participate purposively based on their background.

Data were collected by using a questionnaire and a follow-up interview. After filling in the questionnaire, four teachers were selected to participate in the follow-up interview. Three major findings were obtained. They have been aware of the importance of SCL, although most of their students were still passive. As a result, they preferred to combine the lecture and the student-centered activities like role-play, simulation, cooperative learning, and problem-based learning.

Based on the explanation of that previous study, the researcher found, similarity and difference. The similarity of this research about the implementation of student-centered learning. The difference of this research is the implementation student-centered in improving students' reading comprehension but the researcher more focus in report text. This research applied qualitative research in SMK Telkom Pekanbaru. The data taken from

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

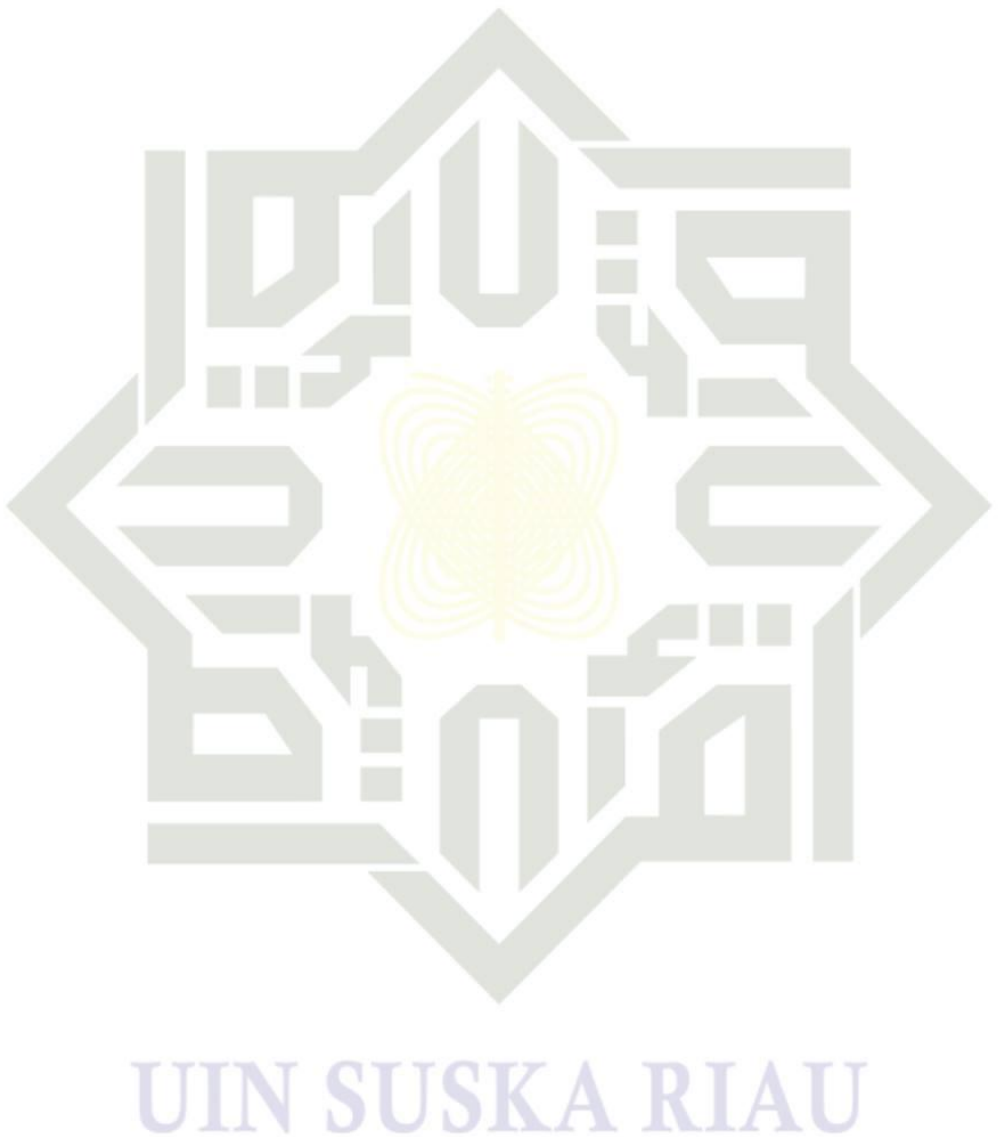
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observation, interview, and focus group interview. The researcher uses thematic analysis to analyse the data.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Conceptual Framework

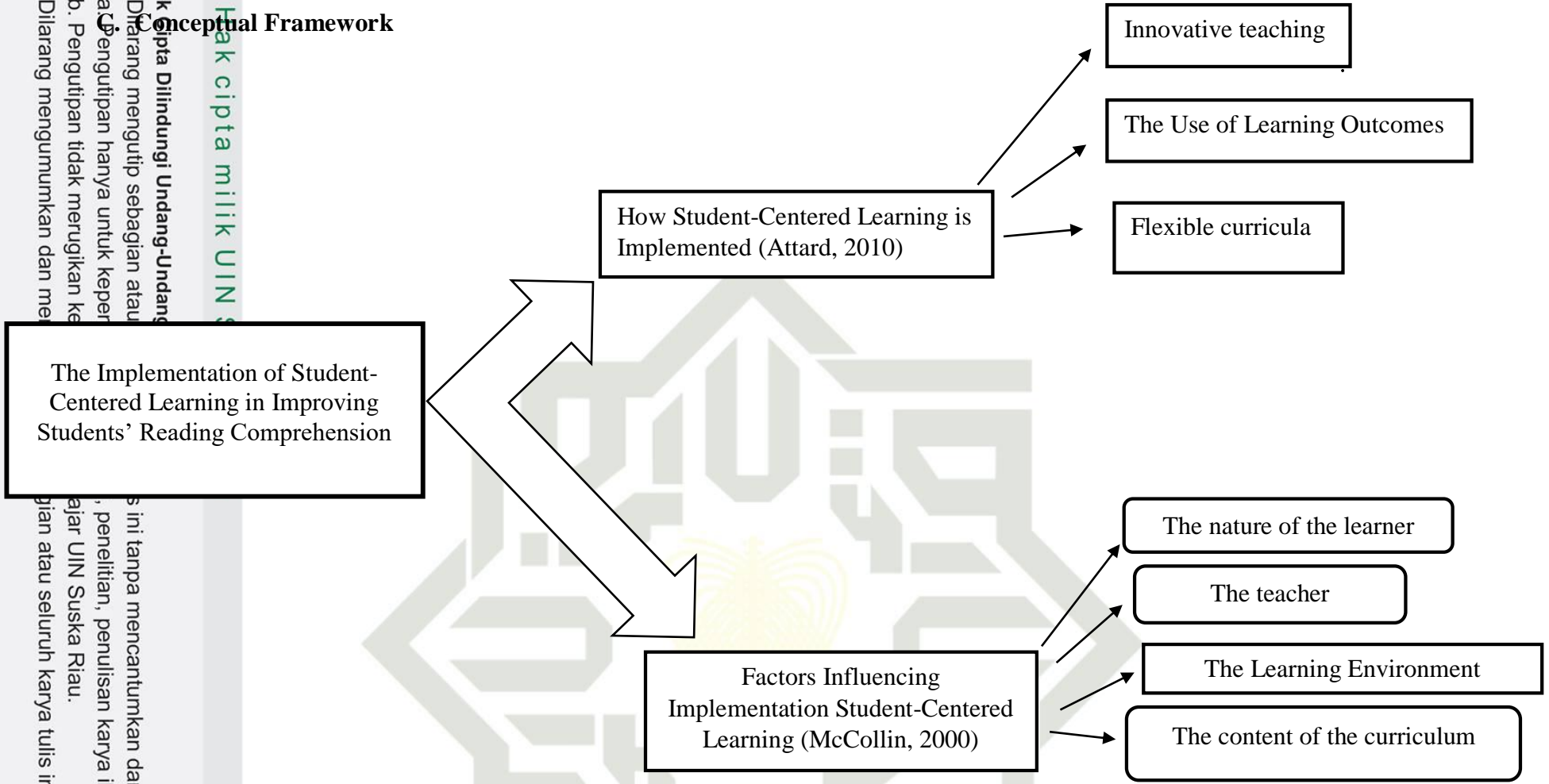


Figure II. I Conceptual Framework

In this research, the methodology for achieving the stipulated objectives is elucidated through the provided diagram. The researcher initiated the process by defining the parameters for employing student-centered learning as the focal point of investigation. Subsequently, attention was directed towards identifying and examining the factors that exert influence on the implementation of student-centered learning. This meticulous exploration aimed to gather pertinent data concerning the efficacy of employing student-centered learning methods in enhancing students' reading comprehension specifically within the context of report text. By navigating through these sequential steps, the researcher endeavors to comprehensively understand the dynamics of implementing student-centered learning and its potential impact on improving students' proficiency in comprehending report texts.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

Research Design

In this study, the researcher used qualitative research. Creswell (2012) define that qualitative research is an inquiry approach useful for exploring and understanding a central phenomenon. Meanwhile, Moser & Korstjens (2017) stated that qualitative research is a research method that aims to explore and provide more profound understanding of real-world issues. The purpose of qualitative research is to analyse certain study issues and problems by using in-depth descriptions from the viewpoint of research participants (Aspers, 2019). The researcher was used qualitative research because qualitative research as an inquiry approach for understanding how student-centered learning implemented for improving students' reading comprehension of report text and for exploring the factors influencing the implementing student-centered learning in improving students' reading comprehension of report text in a Vocational High School.

The researcher selects the case study methods to analyse the data and results presented in the deep discussion. According to Creswell (2012), the case study is an exploration of a "bounded system or a case (multiple cases) overtime through detailed, in-depth data collection involving multiple sources of information rich in context" (p. 465). A case study generally involves the identification of an individual, from which observations, interviews, family or life histories, and other narratives offer the main source material. A case study is a strategy where "how", "why" and "what" questions are used to control the context of a modern phenomenon in real life. The researcher uses a case study strategy to know how the

- Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



implementation student-centered learning and what factors influencing implementation of student-centered learning.

Time and Location Research

This research was conducted on March 2024 at a Vocational High School in Pekanbaru including SMK Telkom Pekanbaru Jl. Melati - Esemka No.5, Kel. Binawidya Pekanbaru.

C. Participants

In this study, the participants were two English teachers and students in grade X MPLB and AKL of SMK Telkom Pekanbaru. The researcher has employed purposive sampling to select the subjects. Those whose competencies align with the requirements for the data were chosen as participants.

Purposive sampling resides on the proposition that information-rich samples are to be selected to have an in-depth view of the phenomena (Shaheen et al., 2018). The study used a selection method known as homogenous sampling to select participants who have similar characteristics or life experiences. According to (Shaheen et al., 2018) the maximum variance sampling approach is directly contrasted with a small homogeneous sample. The aim is to conduct a thorough examination and detailed discussion of a specific subgroup.

Tabel III.1
Participant of research

No.	Research Participants	Quantity	Interview Model
	Teacher	2	One-on-One Interview
	Student	10	Focus Group Interview

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Technique of Collecting Data

In this research, the researcher was used observation, interview and focus group discussion. First, the researcher observed in the class as participant to look the situation, learning processes, behaviour, and individual activity by using field notes of observation. Then, the researcher was collected the result of field notes of observation. Second, the researcher was interviewed the English teacher. Third, the researcher does focus group discussion of tenth grade SMK Telkom Pekanbaru about the implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension. Which chosen by homogeneous sampling. The last, the researcher was collected all result that was gained from interview, observation, and focus group interview.

1. Interview

An interview is used as a technique to collect the data when the researcher wants to conduct a background of the study to find the problem and the researcher wants to know the information from the respondent deeper and have few respondents (Creswell, 2012). The informant of this study is English teacher. The researcher uses a direct interview that is used to collect data. The researcher asked several questions that have been prepared for the informant. The questions asked by the researcher are detailed so that the result of this research can get complete and deep information.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
Blueprint Interview

Research Question	Aspects
How is implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at a vocational High School in Pekanbaru?	Innovative Teaching
	The use of learning outcomes
	Flexible curricula and learning path
What are the factors influencing implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at vocational High School in Pekanbaru?	The nature of the learner
	The teacher
	The learning environment
	The content of the curriculum

2. Observation

In this case, the observation conducted by researching in the field of research. Observation is a particular method of gathering data that is applicable to several types of qualitative research (Hatch, 2002, p.72). According to Ary (2010), narrative or words are used in qualitative observations to describe the environment, interactions, and behaviors. Data from action, place, and thing are obtained by observation (Hasan, 2003, p.121) First, the researcher will observe the conditions in the classroom when the teaching process of learning was going on and the condition of the student. The researcher used the observation field notes to find data about student-centered learning as a strategy to improved reading and understanding of the report text. The observation has been used to identify all conditions that occur during the teaching learning process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Instrument of Observation

Observational field notes : English subject Setting : Observer : Time : Length of observation :		
Time	Descriptive Observation	Reflective Observation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Focus Group Interview

A focus group is “a group comprised of individuals with certain characteristics who focus discussions on a given issue or topic” (Anderson, 1990, p.241). According to Denscombe (2007, p.115), “focus group consists of a small group of people, usually between six and nine in number, who are brought together by a trained moderator (the researcher) to explore attitudes and perceptions, feelings and ideas about a topic”. A focus group interview provides a setting for the relatively homogeneous group to reflect on the questions asked by the interviewer.

In order to collect data, the researcher gather students to conduct focus group interview in a room, and if it is not possible it was conducted online. In conducting the research, the researcher uses two languages namely Indonesian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

and English to facilitate the process of taking data and information. The researcher was conducted focus group interview at March 2024:

1. The researcher prepares the group
2. After the group sharing, the researcher introduced the topic, explains the rules
3. Summarize Discussion Contents and addition the use of recording techniques can also be an effective tool to ensure complete information.
4. Analysing Data
5. Making a Decision

E. Technique of Data Analysis

The researcher was used thematic analysis to analyse the data for this study (Braun & Clarke, 2006). These are following the stages:

1) Familiarizing the Data

In this stage, the researcher read and re-read the data to gain a thorough understanding of the information. Based on Braun & Clarke's suggestion (2006) the researcher must immerse themselves in, and become intimately familiar with their data; reading and re-reading the data (and listening to audio-recorded data at least once, if relevant) ...” (p.87).

2) Generating initial codes

After being familiar with data, and have generated an early list of ideas about what is in the data and what is interesting about them. The researcher will make a mark in the code that occurs in the data related to the purpose of this research by painting the code. The researcher encodes each data item

and ends this phase by collecting all the relevant code and data extracts (Braun & Clarke, 2006).

3) Searching for Themes

The researcher will analyse codes, identify patterns, and generate themes to visualize and consider relationships between them. Themes are broader than codes and often combine a view code into a single theme. The researcher may discard unclear or irrelevant codes and combine them with other codes. The goal is to form potential topics that support the information's purpose.

4) Reviewing Themes

The topics included in the data will be checked to make sure that the topics are most relevant. Otherwise, the researcher will delete them.

5) Defining and Naming Themes

At this stage, the themes will be named as representations of the following sub-themes. That's what will be the findings of this study.

6) Producing the Report

At this stage, researcher will report what they have gained from this research that can convince readers of the merit and validity of the analysis.

7) Trustworthiness

Conducting validity tests is crucial in this research to show that the data to be obtained is reliable. To increase trust in this study, triangulation is employed. According to Abdussamad (2021) triangulation is defined as a data collection technique that combines various data collection techniques and existing data sources. When researcher collect data by triangulation,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

they actually collect data that simultaneously tests the credibility of the data, i.e. they check the data's credibility with various data collection techniques and different data sources.

In this research, the data collection are interviews, field observation and focus group discussion. According to Carter (2014) and Gay (2012) to show the trustworthiness, as follow: First, the researcher used interview, observation, and focus group discussion as data collection to make the data stronger. Next, the researcher asked the assistant principal of academic and curriculum to validity the data from the teacher. Then, the researcher included descriptive statements and relevant to the research context so that the research can be identified (transferability). After that, the researcher also put as much as detail, based on the interviews, observation and focus group discussion to make sure the data can keep stable (dependability). And the last, the researcher kept neutral and objective on reporting the data (confirmability)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

A. Conclusion

This research is analysis of the implementation of student-centered learning and factors that influencing of student-centered learning in students' reading comprehension of report text. Therefore, in order to achieve these objectives, the researcher has conducted the research by three instruments; interview, observation and focus group interview. Based on the findings and discussions, there are several conclusions relate to the implementation of student-centered learning and factors that influencing of student-centered in students' reading comprehension of report text.

1. The implementation of the student-centered learning in students' reading comprehension of report texts at a vocational high school Telkom has been running well and in accordance with the characteristics and expectations of the Minister of Education.
2. In addition, the factors that influences the success the implementation of the student-centered learning in students' reading comprehension of report texts at a vocational high school Telkom are the nature of the learner, the teacher, and the content of curriculum that are able to facilitate well even though there are factors that hinder the implementation of student-centered learning



B. Suggestion

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

From the conclusion above, the researcher would like to suggest some points to teachers, school, and future researcher as follows:

1. For the teachers, the researcher hope that the teachers can use learning time more optimally in studying in the daytime and also researchers hope that teachers are getting better at classroom management.
2. For the school, the researcher hope that the school can continue to maintain the aspects that are already good and continue to improve these aspects.
3. For the future researcher, the researcher expects this study could be a reference for further study on a similar topic and conducted more teachers as participants.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



REFERENCES

- Abussamad, Z. (2021). *Buku-metode-penelitian-kualitatif*. In P. Rapanna (Ed.), Makasar: CV. syakir Media Press (1st ed.).
- Abel, E. M., & Campbell, M. (2009). Student-Centered Learning in an advanced Social Work Practice Course: Outcomes of a mixed methods investigation. *Social Work Education, 28*(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/02615470701844423>
- Ali, N. (2023). High-Impact Teaching Designs for Effective Higher Educational Practices. *European Journal of Education and Pedagogy, 4*(4), 68–71. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.4.724>
- Almadayanti, B., & Nugroho, B. (n.d.). The use of Student Centered Learning in teaching process to help students comprehend their reading skill. Semarang: repository.unissula.ac.id
- Alyan Bahrudin, F. (n.d.). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning. Serang. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan- Universitas Banten Jaya*
- Anderson, Mark. A. K. (1997). *Text Types in English 2*. Australia: Macmillan Education.
- Aspers, P., & C. U. (2019). *What is Qualitative in Qualitative Research*. *Qualitative Sociology, 42*(2), 139–160.
- Attard, A. (2010). *Student Centered Learning an Insight into Theory and Practice*. lifelong learning programme. Burcharest: Education and Culture DG
- Brandes, D. and P. G. (1986). *A guide to Student Centred Learning*. Oxford: Blackwell Athenaeum Press.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Caiaig, R. V, Ana, M., & Quimbo, T. (2022). Assessing reading comprehension difficulties in core science subjects of senior high school students in a private school in Calamba City, Philippines conditions of the Creative Commons Attribution license (CC BY-NC-ND). In *International Journal of Curriculum and Instruction*. <https://orcid.org/0000-0002-4179-333X>
- Carter, N. (2014). The Use of Triangulation in Qualitative Research. *Oncology Nursing Forum, 41*(5), 545–547.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New York: Pearson Education.
- D. Pittich and T. Ludwig. (2022). Competence development in a Student-Centered Learning environment. *IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1208–1212.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Davis. (2021). *Project-Based Learning: A Student-Centered Approach*. 4–4. Vermont Agency of Education.
- Devi, A. T., Rozani, A., & Syafei, F. (n.d.). Enhancing junior high school students' reading comprehension in report text by using Concept Mapping Strategy. *Journal of English Language*, 9(1). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt>
- Faisal, A. (2019). Implementing Student-Centered Learning to improve students' reading comprehension (collaborative action research on eleventh grader students of SMA N 11 Semarang in the Academic Year 2018/2019). Semarang: repository.unissula.ac.id
- Gay, L. (2012). *Educational Research*. New York: Pearson Education, Inc., 10.
- Goux, D., Gurgand, M., & Maurin, E. (2017). Reading enjoyment and reading skills: Lessons from an experiment with first grade children. *Labour Economics*, 45, 17–25. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2016.09.007>
- Hanafi. (2019). *English Text: Developing English Material*. Jember: Pustaka Abadi.
- Hasbiyallah, & Ihsan Mahlil Nurul. (2022). *Administrasi pendidikan dalam merdeka belajar perspektif Islam* Bandung: Kampus Merdeka Indonesia
- Huda, M, & Husein, A. (2019). Exploring the implementation of Student-Centered Learning in EFL Classrooms: Perspectives from Islamic Secondary-school Teachers in Indonesia. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(2).
- Jumiaty, A. A. (n.d.). Students Literal Reading Comprehension in Term of Main Idea using Manga Comic. *International Journal of English Language and Pedagogy (IJELP)*, 1(1), 89–99. <https://doi.org/10.33830/ijelp.v1i1.5070>
- Kalyani, D., & Rajasekaran, K. (2018). Recent Trend of Teaching Methods in Education" Organised by Sri Sai Bharath College of Education Dindigul-624710. *India Journal of Applied and Advanced Research*, 2018(3), 23–25. <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.162>
- Kharimah Iffa, Siminto, & Qamariah Zaitun. (2023). The Implementation of Merdeka Curriculum for Formal English Learning. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 1(3), 52–65. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v1i3.206>
- Melina, Y., Rahmi, R., & Mulyani. (2020). The use of small group discussion in teaching reading comprehension: A descriptive study at the second-semester students of the English Department of STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Muzid, H., Rachmalia, L., Suyanta, S., & Widjajanti, E. (2023). Teacher strategies in managing chemistry learning time to improve student learning achievement. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(11), 1129–1136. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i11.5192>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- McCollin, E. (2000). Faculty and student perceptions of teaching styles: do teaching styles differ for traditional and nontraditional students? *Annual Conference of Mid South Educational Research Association*. KY: BowlingGreen., 3–327.
- McCombs, B. L. and W. J. S. (1997). *The Learner-Centered Classroom and School: Strategies for Increasing Student Motivation and Achievement*. Jossey-Bass.
- McGarry, B. J., Theobald, K., Lewis, P. A., & Coyer, F. (2015). Flexible learning design in curriculum delivery promotes student engagement and develops metacognitive learners: An integrated review. In *Nurse Education Today* (Vol. 35, Issue 9, pp. 966–973). Churchill Livingstone. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.06.009>
- Melianti, L. (2019). *“Improving Students Reading Comprehension by Using Learner Centered Instruction (LCI) Method at the Twelfth Grade of Islamic Senior High School (Ma) Alhidayah Raman Utara East Lampung*. Lampung: repository.metrouniv.ac.id
- Mesäpelto, R. L., Silinskas, G., Kiuru, N., Poikkeus, A. M., Pakarinen, E., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2017). Externalizing behavior problems and interest in reading as predictors of later reading skills and educational aspirations. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 324–336. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.009>
- Minalla, A. A. (2023). The Effect of Shifting to Student-Centered Learning: Implementing Student-Centered Reading. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(4), 107–115. <https://doi.org/10.5430/JCT.V12N4P107>
- Mogea, T. (2023). Improving students’s reading comprehension through group discussion technique. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(1), 2827–8860.
- Moisiu, A., & Durres, A. (2014). Teacher`s role as mediator and facilitator Marinela Terpollari Introduction. *European Scientific Journal October Edition*, 24.
- Moser, A., & Korstjens, I. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. part 1: Introduction. *European Journal of General Practice*, 23(1), 271–273. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375093>
- Ngatia, L. W. (2022). *Student-Centered Learning* (pp. 72–92). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5332-2.ch004>
- Nurmi, J. E. (2012). Students’ characteristics and teacher–child relationships in instruction: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 7(3), 177–197. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2012.03.001>
- O’Neill, G., & McMahan, T. (2005). *Student-Centered Learning: What does it mean for students and lecturers?* <http://www.aishe.org/readings/2005-1/>
- Pambudiyatno, N., Susila, I. W., & Sutiadiningsih, A. (2021). Peran reading interest dalam peningkatan reading comprehension pada Perguruan Tinggi Vokasi Penerbangan Kementerian Perhubungan. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(1). <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i1.37462>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Reber, R., Canning, E. A., & Harackiewicz, J. M. (2018). Personalized Education to Increase Interest. *Current Directions in Psychological Science*, 27(6), 449–454. <https://doi.org/10.1177/0963721418793140>
- Refnita, Iely, & Ernati, D. (n.d.). *An analysis of the eleventh-grade students' ability to comprehend a report text AT SMA N 7 Padang*.
- Risitorus, F., Kristina Waruwu, K., & Febry, A. (2023). Analisis penerapan kurikulum merdeka belajar pada tingkat sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 328–334.
- Riswanto, R. (2023). The impact of Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy on reading skill among secondary students. *English Review: Journal of English Education*, 11(1), 101–108. <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i1.7549>
- Rochmat, C. S., Maulaya, R. D., & Avilya, A. (2022). The concept and role of the Student Centered Learning model in adolescent Akhlaq Education. *At-Ta'dib*, 17(2), 232. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v17i2.8285>
- Serravallo, Jennifer. (n.d.). *Teaching reading in small groups: Differentiated instruction for building strategic, independent readers*. Hanover Street: Heinemann
- Shaheen, M., Pradhan, S., & Ranajee. (2018). *Sampling in Qualitative Research* (pp. 25–51). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5366-3.ch002>
- Sugihartono. (2007). *Psikologi pendidikan* (1st ed.). Yogyakarta: UNY Press
- Suzanne, N. (2015). The use of various reading strategies to get better understanding and be creative readers. *Ta'dib*, 18.
- Walidaini, B. (2023). Penerapan model Student Centered Learning dalam pembelajaran musik. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 5(1), 62–72. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v5i1.116>



APPENDIX I

Research Instruments

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT INTERVIEW

Research Question	Aspect	Questions
<p>Introduction</p>		<p>Assalamualaikum bu, baru selesai mengajar ya bu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ibu ada waktu untuk melakukan wawancara? 2. Maaf bu sebelumnya, kira-kira untuk mapel Bahasa Inggris ini berapa JP ibu mengajar dikelas x ini? 3. Sudah berapa lama ibu menerapkan kurikulum Merdeka? 4. Nah, didalam student-centered learning terdapat di penerapan kurikulum Merdeka. Bagaimana cara ibu dalam mengimplementasikan Student-centered learning ini dalam mengajarkan report texts khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa?
<p>How is implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at a Vocational High School in Pekanbaru?</p>	<p>Innovative Teaching</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inovatif teaching ini adalah metode project-based learning, kemudian role playing ada juga small group dan masih banyak lagi, dari beberapa diatas pembelajaran inovatif apa yang ibu gunakan dalam mengajarkan report text ini untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa? 2. Bagaimana tahap ibu merencanakan pembelajaran Inovatif yang diterapkan dalam konteks pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam report text di SMK ini?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Bagaimana cara ibu melibatkan siswa dalam pembelajaran innovative ini dalam mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>4. Dan apakah ada umpan balik dari siswa dengan pembelajaran innovative ini dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text? Dan jika ada apa umpan-balik seperti apa yang diberikan oleh siswa?</p> <p>5. Bagaimana ibu melaksanakan evaluasi untuk mengukur efektivitas dari penggunaan metode pembelajaran Inovatif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>
<p>The use of learning outcomes</p>	<p>1. Bagaimana langkah-langkah ibu dalam merencanakan penggunaan learning outcomes atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Bagaimana ibu menggunakan learning outcames atau tujuan pembelajaran ini untuk mempengaruhi pengimplementasian pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Bagaimana ibu mengevaluasi penggunaan learning outcomes setelah mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>
<p>Flexible curricula</p>	<p>1. Bagaimana strategi ibu dalam mengimplementasikan kurikulum pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Nah dengan menggunakan strategi yang telah ibu sebutkan, Bagaimana tahap ibu dalam merencanakan kurikulum yang telah disusun agar berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Apakah dalam tahap merencanakan kurikulum ibu menyesuaikan berdasarkan minat dan bakat siswa bu?</p> <p>4. Apakah ibu ada bekerja sama dengan guru lain atau dengan Lembaga lain?</p> <p>5. Dengan telah diimplementasikannya kurikulum diatas, pasti ibu ingin mengetahui apakah dengan ini berhasil atau tidak, untuk melihat itu Bagaimana ibu melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum pembelajarsn yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman</p>

What are the factors influencing implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at Vocational High School in Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membaca siswa terhadap report text?
	The nature of the learner	<p>1. Apakah menurut pengamatan ibu karakteristik siswa merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Apa alasan ibu bahwa karakteristik siswa merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Bisakah ibu jelaskan dari sisi apa saja factor karakteristik siswa mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>
	The teacher	<p>1. Bagaimana dengan guru bu apakah termasuk factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Apakah ada alasannya bu bahwa guru termasuk factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Dan dari sisi apa saja ibu melihat bahwa guru termasuk factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>
<p>The Learning Environment</p>	<p>1. Menurut ibu apakah peran suasana belajar yang mendukung adalah termasuk kedalam factor yang memengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Mengapa situasi termasuk kedalam factor yang memengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Dan bisakah ibu jelaskan dari sisi apa situasi termasuk kedalam factor yang memengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>The content of the curriculum</p>	<p>1. Bagaimana pendapat ibu apakah isi kurikulum termasuk factor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>2. Nah apa alasan ibu bahwa isi kurikulum termasuk factor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p> <p>3. Dan dari sisi apa ibu melihat bahwa isi kurikulum termasuk factor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?</p>
<p>Closing</p>		<p>Baik bu, sampai sini wawancara kita apabila ada salah kata dan perbuatan saya, saya mohon maaf, apabila ibu ada saran dan pertanyaan dipersilahkan bu, terima kasih bu atas waktu dan ilmunya.</p>

INSTRUMENT FOCUS GROUP DISCUSSION

Research Question	Aspect	Questions
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Introduction</p>		<p>Assalamualaikum semuanya, bagaimana kelas hari ini? apakah menyenangkan?</p> <p>Maaf ya kakak, ngambil waktunya sebentar. Sebelumnya tadi belajar apa?</p>
<p>State Islamic Univ</p> <p>Innovative Teaching</p> <p>How is the implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at a vocational High School in Pekanbaru?</p>		<p>1. Bagaimana biasanya guru mengajarkan pemahaman membaca pada adik-adik semua khususnya untuk report text ini?</p> <p>2. Nah, apakah guru membagi kelompok dan memberikan project dalam mengajarkan report text khususnya dalam pemahaman membaca?</p> <p>3. Apakah dengan itu adik-adik bisa memahami bacaan yang dibaca khususnya pada materi report text</p>
		<p>1. Bagaimana guru menjelaskan tujuan pembelajaran dalam</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

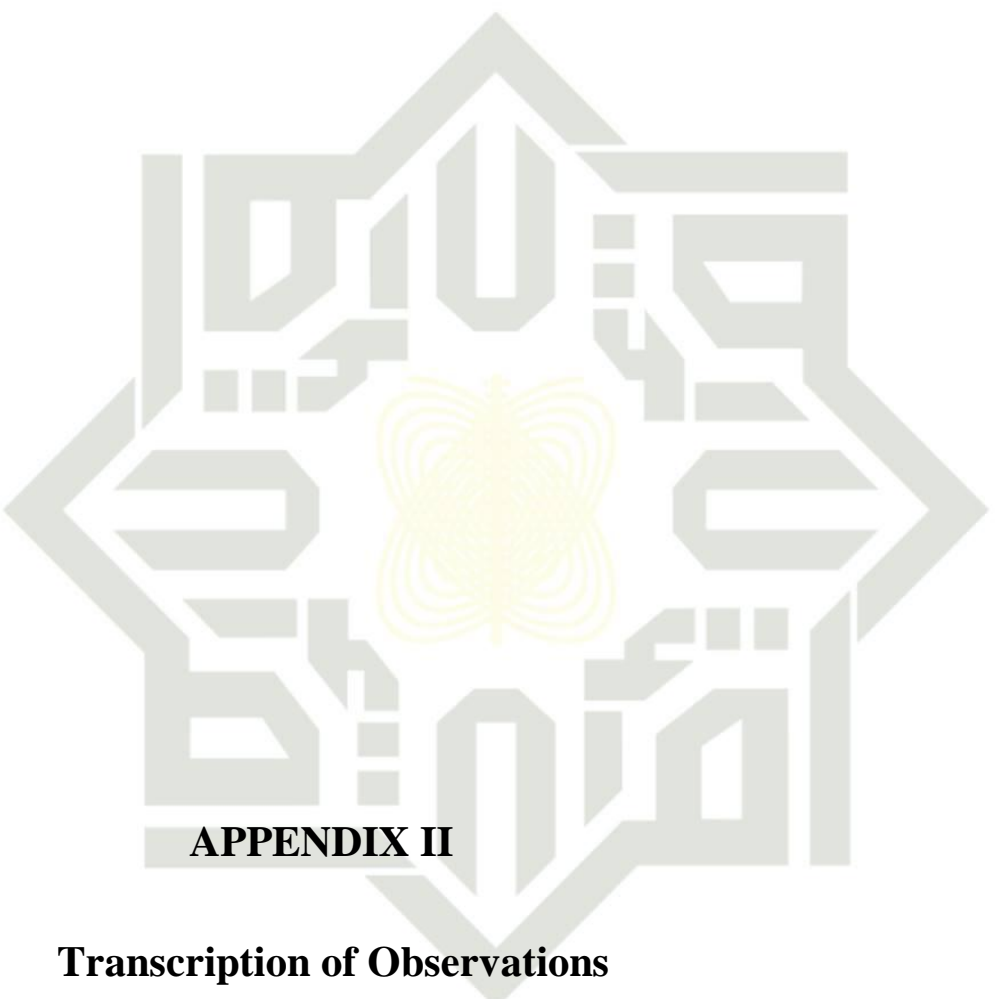
	The use of learning outcomes	<p>mengajarkan report text khususnya dalam meningkatkan pemahaman membaca?</p> <p>2. Apakah itu dapat membantu pemahaman adik-adik dalam membaca report text?</p>
	Flexible curricula and learning path	<p>Menurut adik-adik, Bagaimana dengan materi dan cara mengajar ibu tentang report text? Apakah menyenangkan dan mudah dipahami dalam membaca report text?</p>
<p>What are the factors influencing implementation of student centered-learning in improving students' reading comprehension of Report texts at Vocational High School in Pekanbaru?</p>	The nature of the learner	<p>Bagaimana sikap adik-adik Ketika guru menjelaskan materi report text dalam meningkatkan pemahaman membaca adik-adik?</p>
	The teacher	<p>Bagaimana pendapat adek-adek tentang peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa untuk paham membaca report text melalui pendekatan berpusat pada siswa?</p>
	The Learning Outcomes	<p>Menurut pendapat adik-adik apakah suasana belajar dapat mempengaruhi adik-adik dalam pemahaman membaca report text?</p>
	The content of the curriculum	<p>Dan bagaimana menurut adik-adik tentang isi materi yang diberikan oleh guru? apakah dengan materi tersebut adik-adik dapat</p>

		memahami dalam membaca report text?
	Closing	Sebagai penutup kakak ucapkan banyak terima kasih telah meluangkan waktu dan jika ada salah-salah kata dan perbuatan kakak mohon maaf. Nah, apabila ada pertanyaan boleh ditanyakan, sekian dari kakak Assalamualaikum warahmatullahi wabaraakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX II

Transcription of Observations

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observational field notes : English subject		
Setting : X MPLB		
Observer : Liza		
Time : 10.20 a.m. (Friday, 03 rd May 2024)		
Length of observation : 70 minutes		
Time	Descriptive Observation	Reflective Observation
10.20 - 10.25	Pada kegiatan awal T1 melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, memeriksa kehadiran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Guru telah melakukan kegiatan awal yang baik dalam mempersiapkan siswa untuk pelajaran ini. Selain itu, guru terus menginstruksikan siswa untuk berdoa terlebih dahulu, meskipun berdoa sudah dilakukan saat kelas pagi dimulai pada jam pertama.
10.26 - 10.30	T1 menyapa siswa dengan mengucapkan " <i>Good morning, class</i> ", yang hampir semua siswa terima dengan baik. Kemudian, T1 bertanya, " <i>Apakah Anda siap untuk belajar pagi ini? Coba lihat dulu sekitarnya jika ada sampah kita tidak akan mulai belajar</i> " T1 baru memulai pembelajaran setelah siap.	Di sini, peneliti menemukan bahwa hampir semua siswa menjawab pertanyaan T1 dan merespon untuk merapikan kelas agar lebih kondusif belajarnya. Dengan pertanyaan seperti itu, murid akan lebih siap untuk membuat suasana kelas tenang dan pelajaran dapat diterima.
10.31 - 10.50	Setelah kelas siap untuk memulai pembelajaran, guru bertanya tentang pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik " <i>Have you ever read an information report texts before?</i> " dengan munculnya pertanyaan ini hanya beberapa murid yang paham, dan seorang murid menjawab "Yes, I have ma'am" kemudian guru kembali bertanya "Where did you get the news item from? Did you get it from TV, radio, newspaper or people around you? Dan para siswa mulai banyak yang menjawab dengan jawaban berbeda, beberapa dari siswa ada yang menjawab TV, dan kemudian guru mulai	Mengaitkan pertanyaan kehidupan sehari-hari dengan materi sangat lah membantu agar siswa lebih paham. Dan T1 juga termasuk menerapkan active learning agar siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Dan peneliti juga meliaht keaktifan siswa. Namun lebih baik guru juga memperhatikan murid yang dibelakang agar ikut berpartisipasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.51-14.40	meluruskan semua jawaban tersebut.	
13.40-13.20	<p>Kemudian T1 membagi kelompok dan membagikan kertas yang berisikan teks report untuk mengidentifikasi struktur bahasa dan struktur teks report.</p> <p>Istirahat (sholat jum'at)</p>	<p>Guru menerapkan belajar kelompok dimana siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah. Ini membantu mengembangkan keterampilan sosial dan kerja tim, serta meningkatkan pemahaman materi melalui diskusi dan pertukaran ide. Atau ini bisa juga disebut dengan collaborative learning.</p>
13.21-13.50	<p>Kemudian setelah istirahat setiap kelompok mempresentasikan hasilnya ke depan kelas dan menjelaskan secara gantian.</p>	<p>Guru sudah bagus menggunakan formative assessment</p>
13.51-13.55	<p>Kemudian T1 memberikan feedback dan T1 menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report dengan contoh teks agar lebih paham apa yang telah mereka kerjakan.</p>	
13.56-14.00	<p>T1 mereview materi pembelajaran dengan tanya jawab bersama muridnya. Semua siswa tampaknya menolak dengan gelengan kepala atau menjawab tidak ketika T1 bertanya, "ada yang mau ditanyakan?"</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, adalah ide yang bagus bagi guru untuk berbicara dengan siswa sebelum pembelajaran berakhir untuk mengetahui apakah materi telah disampaikan dengan baik atau tidak</p>
14.01-14.05	<p>T1 meminta siswa untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Observational field notes : English subject Setting : X MPLB Observer : Liza Time : 10.20 a.m. (Friday, 17th May 2024) Length of observation : 50 minutes</p>		
Time	Description Observation	Reflection Observation
10.20 - 10.25	Pada kegiatan awal T1 melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, memeriksa kehadiran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Kegiatan awal yang dilakukan guru sangat baik untuk mempersiapkan siswa untuk pelajaran ini.
10:26-10.30	T1 menyapa siswa dengan mengucapkan " <i>Good morning, class</i> ", yang hampir semua siswa terima dengan baik. Kemudian, T1 bertanya, " <i>Apakah Anda siap untuk belajar pagi ini? Coba lihat dulu sekitarnya jika ada sampah kita tidak akan mulai belajar</i> " T1 baru memulai pembelajaran setelah siap.	Di sini, peneliti menemukan bahwa hampir semua siswa menjawab pertanyaan T1 dan memberikan tanggapan untuk merapikan kelas agar lebih kondusif untuk belajar. Dengan pertanyaan seperti itu, siswa akan lebih siap untuk menciptakan suasana kelas yang tenang dan instruksi yang dapat diterima.
10.31-10.40	Setelah siswa siswa untuk melaksanakan pembelajaran T1 mengajukan pertanyaan pemantik: 1. <i>Did you still remember our lesson last meeting?</i> 2. <i>What was the title?</i> 3. <i>Could you please mention two generic structures of the report text that you read last meeting?</i> Dan siswa menjawab dengan antusias	Pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya sudah bagus; satu-satunya hal yang perlu dilakukan guru adalah membiasakan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris agar mereka terbiasa. Namun, keaktifan siswa dalam menjawab dan menanggapi guru di kelas ini sangat bagus.
10.41-11.40	Setelah mengaitkan materi kemarin dengan kegiatan sekarang. T1 memberikan LKPD yang berisikan	Guru menggunakan belajar kelompok, di mana siswa bekerja sama untuk memecahkan masalah atau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>13.41-13.20</p> <p>13.21-13.50</p> <p>13.51-13.55</p> <p>13.56-14.03</p> <p>14.03-14.05</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>beberapa teks report dan pertanyaan untuk teks tersebut, kemudian membagikan setiap LKPD kepada kelompok yang sebelumnya sudah dibentuk. Dan T1 menginstruksi setiap kelompok mencari kata-kata yang sulit dalam teks tersebut. Kemudian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan.</p> <p>Istirahat (Sholat Jum'at)</p> <p>Setelah selesai T1 meminta setiap kelompok untuk maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, kemudian T1 atau kelompok yang lain memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi dan memberikan tambahan informasi.</p> <p>T1 meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi mandiri untuk dirumah dikarenakan waktu yang tidak cukup.</p> <p>T1 mereview materi pembelajaran dengan tanya jawab bersama muridnya. Semua siswa tampaknya menolak dengan gelengan kepala atau menjawab tidak ketika T1 bertanya, "ada yang mau ditanyakan?"</p> <p>T1 meminta siswa untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	<p>menyelesaikan tugas. Selain dikenal sebagai collaborative learning, ini meningkatkan keterampilan sosial dan kerja tim, serta meningkatkan pemahaman materi melalui diskusi dan ide-ide.</p> <p>Guru telah berhasil menggunakan evaluasi formative dan summative, yang melibatkan diskusi kelas, presentasi, dan tugas akhir.</p> <p>Sangat membantu bagi guru dalam kegiatan penutup untuk berbicara dengan siswa sebelum kegiatan berakhir untuk mengevaluasi apakah materi telah disampaikan dengan baik atau tidak.</p>
--	---	--



Observational field notes : English subject
Setting : X AKL
Observer : Liza
Time : 13.20 p.m. (Thursday, 02nd May 2024)
Length of observation : 80 minutes

Time	Descriptive Observation	Reflection Observation
13.20-13.23	Pada kegiatan awal T2 melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, memeriksa kehadiran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Pada kegiatan awal ini guru sudah bagus menyiapkan siswanya untuk belajar.
13.23-13.30	T2 menyapa dengan mengucapkan "Good afternoon, class? How's your day? Dan para siswa merespon dengan baik, "I'm good, and you miss? "Yeah, me too, thanks" Setelah itu T2 melihat kondisi sekitar dan bertanya "Apakah masih ada sampah disekitar ananda semua? dan jangan lupa memakai sepatunya"	Di sini, peneliti menemukan bahwa hampir semua siswa menjawab pertanyaan T2 dan merespon untuk merapikan kelas agar lebih kondusif belajarnya. Selain itu, karena sudah siang, kondisi kelas mulai tidak terkondisikan. Dengan pertanyaan seperti itu, murid akan lebih siap untuk membuat suasana kelas tenang dan pelajaran dapat diterima.
13.30-13.40	Setelah kelas siap untuk pembejaran, T2 bertanya tentang pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan kegiatan minggu lalu. 1. Did you still remember our lesson last meeting? 2. What was the title of the text we discussed? Kemudian siswa menjawab dengan baik,	Mengaitkan pertanyaan dari materi sebelumnya sudah bagus; satu-satunya hal yang perlu dilakukan guru adalah membiasakan murid untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris agar mereka terbiasa. Namun, keaktifan murid dalam menjawab dan menanggapi guru di kelas ini sangat bagus.
13.40-13.45	Setelah itu T2 memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi ini.yaitu report text serta T2 juga	Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sangatlah bagus untuk lebih memahami materinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>14.46-14.10</p> <p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>memberikan tujuan dari pembelajaran ini.</p> <p>Setelah itu T2 menayangkan video “African Lion” melalui LCD proyektor sambil meminta siswa mengamati video tersebut. Dan setelah itu T2 memberikan pertanyaan terkait video tersebut di atas.</p> <p>a. <i>What can you see in the picture?</i></p> <p>b. <i>Where do the animals usually live?</i></p> <p>c. <i>What do they have? What are their parts of body?</i></p> <p>d. <i>What do the animals eat?</i></p>	<p>Guru menggunakan teknologi berupa laptop dan projector. Laptop sebagai tempat tersimpannya bahan ajar dalam bentuk video untuk dipresentasikan, sedangkan proyektor menampilkan materi yang akan disampaikan. Penggunaan teknologi menarik siswa untuk memahami materi.</p>
<p>14.10-14.20</p>	<p>Selain pertanyaan diatas T2 meminta siswa untuk menjelaskan perbandingan deskripsi secara umum dan khusus terkait “Lions” dalam diskusi kelas. Yang mana rata-rata siswanya merespon dengan baik. Walaupun banyak dari siswa menjawab dengan Bahasa Indonesia.</p>	<p>T2 menerapkan active learning agar siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Tapi kelihatannya T2 terlihat kurang peduli ketika beberapa siswa masih ada yang tidak fokus. Apalagi yang duduk dibangku belakang.</p>
<p>14.20-14.50</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>T2 meminta siswa melakukan permainan wordwall menggunakan HP masing-masing melalui link yang sudah di share melalui grup WA. (Dalam permainan wordwall “Maze Chase” tersebut, siswa diminta mencocokkan teks-teks yang ada dalam soal dengan tujuan teks di pilihan kotak labirin yang tampil untuk membandingkan fungsi sosial teks report)</p>	<p>Guru menggunakan media berupa permainan wordwall yang mana ini melatih Personalized Learning dan Technology-Enhanced Learning yang mana agar mereka lebih paham dengan kemampuan mereka dan lebih paham dalam penggunaan teknologi serta meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca report text.</p>
<p>14.50-14.15</p>	<p>Setelah selesai, T2 dan siswa mendiskusikan hasil jawaban mereka dalam diskusi kelas serta memberikan reward berupa stiker bintang kepada siswa yang</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>15-20</p> <p>15-23</p>	<p>meraih Leaderboard 3 peringkat tertinggi dalam permainan.</p> <p>T2 mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan pertanyaan refleksi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Bagaimana kesan pembelajaran pada hari ini?</i> b. <i>Apakah masih mengalami ada yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi?</i> c. <i>dan kira-kira apa manfaat yang didapat dalam pembelajaran pada hari ini?</i> <p>T2 memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam pembelajaran.</p> <p>T2 meminta siswa untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, adalah ide yang bagus bagi guru untuk berbicara dengan siswa sebelum pembelajaran berakhir untuk mengetahui apakah materi telah disampaikan dengan baik atau tidak.</p>
---------------------------	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observational field notes : English subject		
Setting : X AKL		
Observer : Liza		
Time : 13.20 p.m. (Thursday, 16 th May 2024)		
Length of observation : 50 minutes		
Time	Description Observation	Reflection Observation
13.20-13.23	Pada kegiatan awal T1 melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, memeriksa kehadiran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Pada kegiatan awal ini guru sudah bagus menyiapkan siswanya untuk belajar.
13.23-13.30	T2 menyapa dengan mengucapkan "Good afternoon, class? How's your day? Dan para siswa merespon dengan baik, "I'm good, and you miss? "Yeah, me too, thanks" Setelah itu T2 melihat kondisi sekitar dan bertanya "Apakah masih ada sampah disekitar ananda semua? dan jangan lupa memakai sepatunya"	Di sini, peneliti menemukan bahwa hampir semua siswa menjawab pertanyaan T2 dan merespon untuk merapikan kelas agar lebih kondusif belajarnya. Selain itu, karena sudah siang, kondisi kelas mulai tidak terkondisikan. Dengan pertanyaan seperti itu, murid akan lebih siap untuk membuat suasana kelas tenang dan pelajaran dapat diterima.
13.30-13.45	Setelah kelas siap untuk pembelajaran, T2 bertanya tentang pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan tentang video pembelajaran yang sebelumnya dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 1. Did you still remember our lesson last meeting? 2. What was the title of the text we discussed? Kemudian siswa menjawab dengan antusias.	Mengaitkan pertanyaan dari materi sebelumnya sudah bagus; satu-satunya hal yang perlu dilakukan guru adalah membiasakan murid untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris agar mereka terbiasa. Namun, keaktifan murid dalam menjawab dan menanggapi guru di kelas ini sangat bagus.
13.45-13.52	T2 meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi (masing-masing kelompok berisi 3-4 orang) berdasarkan yang mudah memahami	Guru menerapkan belajar kelompok dimana siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah. Ini membantu mengembangkan keterampilan sosial dan kerja tim, serta meningkatkan pemahaman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

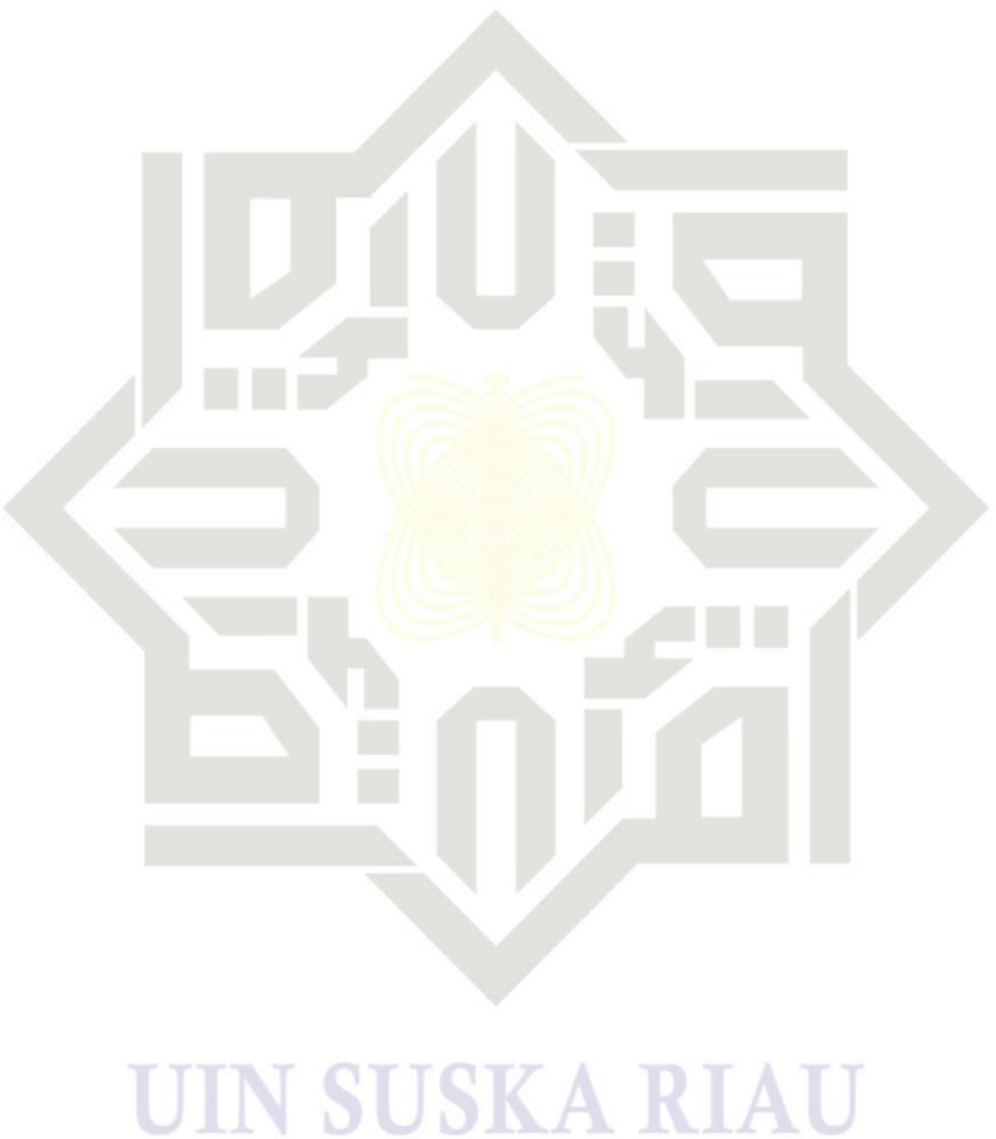
<p>1.52-14.30</p> <p>T2 menugaskan siswa untuk membaca report text tentang “Lions” yang terdapat di LKPD kelompok dan menjelaskan instruksinya. Siswa membaca, mendiskusikan, dan menganalisis teks bacaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks report secara berkelompok. T2 berkeliling untuk membimbing dalam pendalaman materi dan kesulitan yang dihadapi siswa di masing-masing kelompok.</p>	<p>materi melalui diskusi dan pertukaran ide. Atau ini bisa juga disebut dengan collaborative learning.</p>
<p>14.30-15.00</p> <p>T2 memotivasi siswa untuk mengkomunikasikan hasil analisis/identifikasi mereka bersama-sama dalam diskusi kelas. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara lisan identifikasi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang mereka temukan.</p>	<p>Guru sudah bagus menggunakan formative assessment dan summative assessment yang mana ada diskusi kelas kemudian presentasi dan yang terakhir tugas.</p>
<p>15.00-15.07</p> <p>T2 dan siswa/kelompok yang lain memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi dan memberikan tambahan informasi.</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, adalah ide yang bagus bagi guru untuk berbicara dengan siswa sebelum pembelajaran berakhir untuk mengetahui apakah materi telah disampaikan dengan baik atau tidak.</p>
<p>15.07-15.20</p> <p>T2 meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi mandiri untuk dirumah dikarenakan waktu yang tidak cukup.</p> <p>T2 mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan pertanyaan refleksi sebagai berikut:</p>	<p></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>a. <i>Bagaimana kesan pembelajaran pada hari ini?</i></p> <p>b. <i>Apakah ananda masih mengalami kesulitan dalam mempelajari report text ini?</i></p> <p>c. <i>Apa manfaat yang didapat dalam pembelajaran pada hari ini?</i></p> <p>T2 meminta peserta didik untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran</p>
--	---

Transcription of Interview



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Teacher 1

Liza : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu

Teacher : Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh

Liza : Maaf sebelumnya bu, perkenalkan nama saya Liza Fazira, saya disini sebagai mahasiswi UIN Suska jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, ingin mewawancara ibu sebagai narasumbernya, tentang bagaimana dan factor-factor apa saja yang mempengaruhi implementasi student-centered learning dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report texts, Apakah ibu bersedia meluangkan waktu untuk wawancara?

Teacher : Baik Liza

Liza : ibu baru selesai mengajar?

Teacher : Iya

Liza : Kira-kira untuk Mapel Bahasa Inggris ini, berapa jam pelajaran ibu mengajar di kelas?

Teacher : Kebetulan kalau untuk di kelas sepuluh itu saya hanya mengajar satu kelas karena selebihnya saya ada ngajarnya di kelas sebelas

Liza : Ooh... untuk kelas sepuluhnya jurusan apa ya bu?

Teacher : Kebetulan ibu mengajar di kelas sepuluh jurusan MPLB

Liza : MPLB ya bu, baik bu sekarang saya lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Kita ketahui bu bahwa kemendikbud Nadiem Makarim telah mengubah kurikulum tiga belas menjadi kurikulum merdeka bu, pertanyaan saya bu, sudah berapa lama ibu menerapkan kurikulum Merdeka?

Teacher : Kalau kurikulum Merdeka ini sejak tahun kemarin ya sekarang ini 2024 berarti 2023

Liza : Oh, berarti sudah satu tahun lebih ya bu. Nah, didalam student-centered learning terdapat di penerapan kurikulum Merdeka. Bagaimana cara ibu dalam mengimplementasikan student-centered learning ini dalam mengajarkan report texts khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa?

Teacher : Sebenarnya kalau untuk student-centered itu kan memang bukan cuma di kurikulum Merdeka dari kurikulum-kurikulum sebelumnya juga sebenarnya kita dituntut untuk student-centered, bukan teacher-centered kalau teacher center kan kita nih yang banyak bercerita di depan menjelaskan, tapi kalau student-centered itu kan kita berpusatnya pada anak. Jadi, misalnya kita bagi anak itu dalam bentuk kelompok-kelompok atau small discussion kemudian mereka bisa kita memberikan topik gambaran, mereka yang menggali informasinya sendiri, mencari tahu, kemudian mendiskusikannya sama temen baru nanti kita nih sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kayak mediatornya lah untuk dalam penjelasan-penjelasan itu mereka mencoba mengembangkan sendiri

Liza : Nah kan itu termasuk innovative teaching kan bu kayak small group, bagaimana ibu menerapkan itu di dalam report teks bu?

Teacher : Kalau untuk yang metode-metode ini itu kan kita bervariasi ya, karena enggak semua kelas itu bisa kita terapkan dengan metode yang sama, kita lihat karakter siswanya juga gitu kan apalagi dalam satu kelas itu berbeda-beda karakter siswa, jadi kita harus misalnya metode ini mungkin cocok dipakai di kelas yang ini tapi mungkin kalau misalnya kita taruhkan dia di kelas yang teknik atau yang mesinnya itu mungkin gak cocok jadi itu memang karakter siswanya tapi kalau untuk misalnya mengajar report text ini saya lebih memilih group discussion karena kan untuk memahami ini kadang siswa itu agak sulit jadi kalau mungkin dengan small discussion mereka bisa discuss sama teman gitu jadi bisa lebih cepat mengerti atau mungkin temennya yang satu lebih duluan paham menjelasin sama temennya yang satu lagi gitu.

Liza : Dari penjelasan ibu tadi, berarti karakteristik siswa itu salah satu factor yang mempengaruhi dalam menerapkan student-centered learning ya bu khususnya dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report teks?

Teacher : Iya benar liza.

Liza : Baik bu, pertanyaan selanjutnya, dalam hal ini bagaimana tahap ibu merencanakan pembelajaran inovatif yang diterapkan dalam konteks pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam report text di SMK ini?

Teacher : Kalau merencanakan tadi seperti yang tadi saya bilang gitu ya kayak misalnya kita tuh kan harusnya itu kan ada pretest di awal jadi kita tahu kemampuan siswa dulu karena setiap siswa pasti berbeda-beda atau mungkin kita gambar aja kalau di kelas ini begini kalau di kelas ini begini dari situ nanti baru kita bisa merancang di kelas ini mau pakainya tuh yang tipe apa metodenya gitu nanti kita lihat kalau seandainya berhasil kalau kita coba akan ditukar lain kira-kira sama gak hasilnya kalau enggak kita harus cari metode yang lain untuk di kelas yang lain tapi tetap tujuannya itu sama.

Liza : Nah dari itu ada nggak tantangan dan peluang yang ibu hadapi dalam mengajarkan report teks?

Teacher : Tentu ada karena kan setiap kemampuan anak menguasai vocabulary kan beda-beda ada yang memang dasarnya udah tahu vocabulary ada juga yang masih jauh lah dengan vocabulary itu. Maka dari itu ketika saya mengajar report text, siswa saya suruh mencari kata-kata yang jarang dijumpai dan di artiakan agar lebih paham dalam membaca report teks ini. Nah, makanya dalam mengerjakan itu saya membuat grup agar lebih paham dalam membaca teks report ini. Dan sebisa mungkin sih dalam membentuk grup ini dicampur mana anak yang bisa jadi nanti



di setiap grup itu seperti ada kayak tutor sebaya jadi saling bisa mengajarkan teman-teman nya gitu.

Liza : Dengan begitu bu kira-kira ada nggak umpan balik dari siswa ketika belajar itu?

Teacher : Alhamdulillah ada ya karena kan karena mereka dibuat dalam grup tadi mereka ada itu kayak feedbacknya lah gitu sama mereka karena jadi ada ketertarikan daripada mereka misalnya belajarnya individu. Kalau belajar individu biasanya kan stuck gitu, kalau enggak tahu nanya sama guru atau enggak apa gitu tapi kalau misalnya dibuat group discussion itu kan mereka bisa saling tukar pikiran karena kan discusnyanya bukan cuma misalnya dua mungkin kita buat 3 atau 4 orang.

Liza : Nah setelah setelah Ibu menerapkan small group discussion bagaimana Ibu melakukan evaluasi untuk mengukur efektivitas dari penggunaan metode pembelajaran Inovatif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report texts?

Teacher : Kalau untuk mengevaluasi pemahaman membaca siswa terhadap report texts itu kan kita bisa lihat nanti group itu kan akan tampil mereka presentasi, kita lihat nanti gimana ini hasilnya dia kalau misalnya dia poin-poinnya itu lebih lengkap mungkin berarti tingkat pemahaman membaca dalam report teks ini lebih tinggi, tapi kadang ada sesuai yang menarik kesimpulannya itu singkat banget tapi kurang apa namanya kurang mencakup lah materinya tadi mungkin itu tadi tingkat kemampuan siswanya kan berbeda-beda tadi jadi harus kita evaluasi misalnya dengan mengadakan post-test kan kita tadi awalnya udah pretest nih kemampuan awalnya berapa kemudian setelah kita mengajarkan pakai metode ini kita mengadakan misalnya kayak test atau mungkin ulangan lah kalau kita bilang yang mungkin di sini itu kan atau daily testnya kita coba akan kira-kira ada nggak nilainya berubah dari setelah yang sebelum dia tahu metode misalnya kayak discussion kalau misalnya kira-kira nilainya menanjak berarti kan metode itu ada feedbacknya sama mereka

Liza : Masuk ke aspek selanjutnya bu yaitu penggunaan learning outcomes atau pencapaian tujuan bu nah bagaimana langkah-langkah ibu dalam merencanakan penggunaan learning outcomes atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Kalau merencanakan pencapaian tujuan belajar itu kan kalau di sekolah ini aja kami ada namanya KKG (Kelompok Kerja Guru) jadi kayak guru bahasa Inggris itu sama guru bahasa Inggris sama matematika-matematika jadi diumpulkan jadi setiap misalnya awal tahun ajaran baru itu ada merancang lesson plan gitu kan, kemudian ada silabusnya segala macam itu. Nah, begitu juga dalam merencanakan pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca siswa terhadap report text. Kalau sekarang sih kalau kurikulum merdeka kan namanya bukan itu ya kan silabus bukan itu apa ada namanya. Nah itu misalnya kita pakai ATP dan CP, nya alur tujuan pembelajarannya karena itu semua nanti kita diskusi bareng-bareng jadi nanti diusahakan sama walaupun misalnya satu tingkat di kelas 10 gurunya ada tiga tapi tetap tujuannya yang sama dan disamakan gitu jadi memang sudah ada KKGnya masing-masing diskusi jadi semuanya tuh kita harap lagi sama tujuannya.

Liza : berarti untuk merencanakan ini ada kelompoknya ya bu?

Teacher : Iya, kalau misalnya lebih luas lagi namanya MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Nah itu kan cakupannya antar sekolah misalnya antar dalam guru bahasa Inggris yang ada dalam kotakan baru misalnya ada MGMP kota misalnya gitu karena kalau yang di sekolah kita sendiri itu ada yang khusus untuk gurunya semacam MGMP kecilnya lah gitu

Liza : Lalu bagaimana Ibu menggunakan learning outcome atau tujuan pembelajaran ini untuk mempengaruhi pengimplementasian pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Uhh kitakan udah merancang tadi nih apa-apa saja yang ingin kita capai kalau misalnya di report teks itu kan berarti kan kemampuan membaca anak yang kita lihat dan bagaimana kemampuan pemahaman membacanya dan selain itu juga kita melihat ya misalnya kita lihat dia kemampuan menulisnya kemampuan speaking itukan sejalan nanti listening speaking writing nah itu nanti kan sejalan bisa dari dia membaca dari reading nya pemahamannya gimana kemudian nanti kita bisa teruskan dia ke writing misalnya bisa nggak dia nanti menuliskan sendiri apa yang dia dapat dari apa yang dia paham.

Liza : Dan setelah itu Bagaimana ibu mengevaluasi penggunaan learning outcomes setelah mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Kalau evaluasi untuk penggunaan learning outcomes setelah mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text itu kan kita bisa melihat kita ada misalnya kayak per berapa bulan itu kan ada penilaian tengah semester. Nanti kita bisa lihat misalnya hasilnya seperti apa nanti kan kita bisa lihat kalau nilai yang itu kurang itu kan berarti dia kurang memahami tapi kalau misalnya nilainya disana cukup berarti kan di topik yang tersebut mungkin dia memahami kan ada beda-beda topiknya nih nantikan kita bisa lihat dari nilainya

Liza : Baik bu, pertanyaan selanjutnya bu, bagaimana strategi Ibu dalam mengimplementasikan kurikulum pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : Kalau untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text strateginya kan kita memakai metode-metode tadi sih gitu kan kita coba jadi enggak cuman semua grup nanti bisa kita memakai misalnya pakai ada game-game atau apa yang penting bisa meningkatkan siswa untuk apa gitu kan kita ada kan kayak quiz gitu seperti itu juga bisa

Liza : berarti merencanakannya juga sama seperti yang kayak learning outcome itu ya bu?

Teacher : Iya kalau merencanakan kurikulum pembelajaran yang fleksible dalam report teks itu kita biasanya bareng-bareng sama guru yang lain jadi enggak kayak pribadi-pribadi tapi kan kita maksudnya itu mau mencapai tujuan bersama kan biar sama-sama jadi kita semakan persepsi samakan konsep gitu karena kan KKG yang di dalam sekolah juga nanti bakal interaksi sama KKG yang di luar yang MGMP seperti biasanya tuh juga udah ada musyawarah di sana juga nanti didiskusikan lagi di sekolah baru kita, kita kan kita cocokkan lah sama siswa kitalah yang sesuai kita cocoknya strateginya gimana gitu metode yang dipakai apa gitu

Liza : Apakah dalam tahap merencanakan kurikulum ibu menyesuaikan berdasarkan minat dan bakat siswa bu?

Teacher : Iya itu kita lihat dari kita coba pre test tadi kan kelihatan kalau misalnya tinggi berarti minat dia ada tapi kalau misalnya kurang nilainya ya kemungkinan minatnya memang kurang kurang nah itulah tugas kita gimana cara mengimprove meningkatkan anak-anak yang kurang nilainya tadi.

Liza : Berarti kalau misalnya evaluasinya juga sama ibu-ibu lihat lagi waktu mereka presentasi atau lihat dari ulangnya?

Teacher : Kita lihat dari nilai prosesnya karena kita tadi ada pre test kemudian kita kasih treatmentnya baru kita lihat dari nilai prosesnya kalau ada peningkatan kan berarti ngaruh dia kan ada influence nya dari metode yang kita pakai tadi

Liza : Kemudian Apakah menurut pengamatan ibu karakteristik siswa merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Iya, karakteristik siswa merupakan faktor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text ya misalnya juga kemampuan dia karena ada siswa yang tipenya itu lebih aktif berbicara kadang ada juga siswa yang lebih aktifnya dalam menulisnya writingnya kita harus lihat jadi kita nggak bisa ngejudge dia nggak bisa mungkin dia bisa tapi mungkin bukan di reading atau speaking mungkin di reading atau mungkin ada anak yang dia sukanya writingnya atau ada yang misalnya dia writingnya bagus nulisnya bagus tapi dia nggak bisa mengungkapkan speaking kadang ada juga karena kadang mungkin ada yang pemalu atau apa gitu ya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Liza : Kira-kira apa alasan ibu bahwa karakteristik siswa merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Karena kan siswa itu punya kemampuan bakat awal sendiri masing-masing tadi ya karena kan kita nggak bisa bilang semuanya bisa tapi kan kita memang melihat karakternya memang berbeda-beda jadi otomatis kemampuannya juga pasti beda-beda cuman walaupun mereka punya karakter yang berbeda-beda kita kan sebisa mungkin mengusahakan supaya mereka itu bisa sama-sama mencapai tujuan pembelajaran yang kita inginkan

Liza : Selanjutnya bu untuk guru bagaimana dengan guru apakah juga yang memang termasuk faktor sama guru bagaimana menurut ibu?

Teacher : Eh ya guru termasuk faktor yang mempengaruhi dalam pemahaman membaca siswa dalam report teks ini, kalau gurunya kadang-kadang juga di semua guru sih kadang-kadang ada misalnya memang siswanya ada tipe siswa yang suka belajar sendiri kan sebenarnya dari sebelum kurikulum merdeka intikan memang sesuai disuruh mencari sendiri informasi menggali misalnya guru sebagai mediatornya aja atau atau fasilitator misalkan sebagai fasilitatornya tapi kan pada perjalanannya itu juga mereka butuh kita untuk ditanya nah itu juga sebenarnya kalau ada siswa yang lebih mengerti kalau gurunya yang menjelaskan cuman kalau di student center memang siswanya yang harus disuruh mencari tapi disana kan kita bisa mengalihkan apa namanya menyimpulkan materi di akhir nah dari kesimpulan itu kan mereka bisa tadi kan ini dibuat discussion nih, banyak di grup, mungkin mereka punya pendapatnya beda-beda, tapi nanti di akhir kita yang nyatakan pendapat mereka jadi satu.

Liza : Nah Apa alasan ibu bahwa suasana belajar merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Situasi iya, sangat mendukung untuk pemahaman membaca siswa pada report teks ini misalnya makanya kita buat kelas itu senyaman mungkin, makanya sebelum masuk pelajaran kita harus cek dulu kesiapan siswa, cek bajunya gimana, kebersihan kelasnya gimana, keadaan sekitarnya gimana. Nah jadi kalau misalnya sudah situasinya, suasananya kondusif itu kan enak belajar, tapi kalau misalnya makanya itu misalnya kalau kelasnya kurang bersih atau apa, kita suruh dulu bersihkan. Jadi biar enak gitu, kan nggak mungkin kita lihat misalnya yang kayak berantakan, itu pasti mengaruhi banget.

Liza : Nah yang terakhir menurut ibu apakah isi kurikulum juga termasuk faktor yang mengaruhi dalam report teks ini?

Teacher : Ya termasuk faktor mempengaruhi tapi kalau isi kurikulum itu kan sudah ditetapkan dari pusat ya, kita aja kan kayak misalnya ada MGMP-nya itu itu kan hanya ikut dari pusat, cuma kita kembangkan lagi dengan metode-metode yang itu supaya bisa mencapai tujuannya gitu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Liza : Berarti juga mempengaruhi ya buat materi itu juga bu. Baik bu, sampai sini wawancara kita, bila ada kata-kata salah kata atau perbuatan saya mohon maaf, dan bila ada pertanyaan dan saran dipersilahkan bu

Teacher : Mudah-mudahan ada kedepannya lebih bagus dengan kita, ini kan judulnya tentang student center gitu kan, cara penggunaannya, semoga tetap bisa kita lestarikan penggunaan student-centered gitu.

Liza : Terima kasih ya Bu, Assalamualaikum Bu.

Teacher : Wa'alaikumussalam Liza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Teacher 2

Liza : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu

Teacher : Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh

Liza : Maaf sebelumnya bu, perkenalkan nama saya Liza Fazira, saya disini sebagai mahasiswi UIN Suska jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, ingin mewawancara ibu sebagai narasumbernya, tentang bagaimana dan factor-factor apa saja yang mempengaruhi implementasi student-centered learning dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report texts, Apakah ibu bersedia meluangkan waktu untuk wawancara?

Teacher : Baik Liza

Liza : Apakah ibu baru selesai mengajar bu?

Teacher : Kebetulan ibu pagi ini free

Liza : Baik bu, kira-kira untuk mapel Bahasa Inggris ini berapa jam pelajaran ibu mengajar dikelas x ini?

Teacher : Kebetulan disemester dua ini empat jam di satu kelas yaitu sepuluh AK

Liza : baik bu sekarang saya lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Kita ketahui bu bahwa kemendikbud Nadiem Makarim telah mengubah kurikulum tiga belas menjadi kurikulum merdeka bu, pertanyaan saya bu, sudah berapa lama ibu menerapkan kurikulum Merdeka?

Teacher : Karena kurikulum merdekanya juga baru yang masuk ke baru di SMK itu lebih kurang 2 tahun ini jadi kebetulan ketika saya baru masuk itu langsung mulai kita sosialisasi mengenai kurikulum merdeka dan ya sejauh ini sejak mulai masuk emang langsung menggunakan kurikulum merdeka kecuali untuk kelas 3 yang belum masih kurikulum tiga belas jadi 2 tahun belakangan ini kita sudah menerapkan kurikulum merdeka

Liza : Nah, didalam student-centered learning terdapat di penerapan kurikulum Merdeka. Bagaimana cara ibu dalam mengimplementasikan Student-centered learning ini dalam mengajarkan report texts khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa?

Teacher : student center learning jelas kita sesuai dengan modul yang kita susun sebelumnya sesama guru KKG jadi kita menyamakan persepsi dulu gitu untuk kan menyusun sama-sama tentang apa yang akan diajar di semester ganjil atau genap kayak gitu nah kita tentu dari tujuannya pun kita kan menyesuaikan untuk sesuaikan kebutuhan siswa khususnya kan industri misalnya kayak akutansi atau ADP itu mungkin mereka untuk bagaimana persyaratan di komunikasi mereka ketika nanti akan industri jadi kayak menyesuaikan kebutuhan yang di lapangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga gitu berapa kebutuhannya ke siswa, apa yang dibutuhkan siswa dan apa yang mereka kompetensi mereka perlukan ketika mereka menuju ke industri

Lisa : Nah, berarti minat siswa dalam ini termasuk faktor mempengaruhi gak bu?

Teacher : sangat termasuk dalam meningkatkan pemahaman membaca ini apalagi membaca report teks karena kalau dari gurunya aja tinggalkan ketemuan kemistrinya jadi dia harus bersinergi antara minat siswa dengan eee dengan effortnya guru tersebut gitu untuk menyampaikan materi atau mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang sudah disertakan tentu kita perlu karena motivasi itu kan dia dalamnya jadi kalau kita dari luarnya udah maksimal pun kalau dari dalamnya dia juga gak berminat dia gak tertarik dengan pembelajarannya ya mental sejadinya gitu

Lisa : Nah dalam student-centered learning ini bu kan ada innovative teaching nah innovative teaching itu kan ada metode kayak project based learning kemudian role playing atau enggak small group nah dari yang di atas apa yang ibu gunakan dalam mengajarkan report text ini untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa?

Teacher : Untuk penggunaan student center learning dalam mengajarkan report teks apalagi dalam meningkatkan pemahaman membaca ini kan kita ada media yang kita gunakan sampai sekarang itu kita pakai infocus kan infocus pakai laptop pokoknya sebisa mungkin kita memanfaatkan teknologi digital jadi kayak dari segi prakteknya kita langsung melibatkan siswanya untuk semacam bikin project, project kecil-kecilan gitu misalnya kayak report text itu mereka membuat semacam mereka kayak apa ya apa pembawa acara itu yang di berita, jurnalis tapi lebih ke ini yang bukan ke jurnalis apa ya yang membaca aduh apa gitu namanya untuk kerjanya ada tuh namanya untuk ininya terus kayak kemarin ada materi prosedur anak-anak juga membuat video how to make something kebetulan kita tuh ngambilnya hmm fruit salad vegetable semacam makanan gitu dengan peanut sauce jadi mereka bikin semacam kayak praga gitu dengan ya tentu dengan bahasa inggris karena kebetulan di materi bahasa inggris kan abis itu mereka mengupload ke youtubnya ke youtubnya jadi gurunya bisa langsung melihat dari situ mereka bersungguh-sungguh membuat projectnya berkelompok terus gimana kelasannya kayak gitu gitu

Lisa : hmm berarti penerapan itu hanya ibu yang menerapkan seperti itu

Teacher : Temen-temen lain juga karena kan kita kan juga saling sharing kayak gimana ya saling ini lah kan untuk misalnya materi ini efektifnya itu gimana ininya tapi masing-masing guru kan punya gaya ngajarnya masing-masing kan punya gaya ngajaran berbeda-beda cuman kan kita ngelihat referensi-referensi dari internet juga kan jadi biar pembelajarannya lebih interaktif lebih anak-anak juga gak worrying apalagi kalau urusannya udah kita pakai sosial media bikin video,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bikin konten itu anak-anak biasanya lebih bersemangat karena itu dekat hari-hari sama mereka cuman mungkin bedanya biasanya mereka bikin konten bahasa indonesia tapi ini bahasa inggris

Liza : Dengan itu bagaimana ibu melaksanakan evaluasi untuk mengukur efektivitas dari penggunaan metode pembelajaran Inovatif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text mengevaluasinya tentu akan ada kan ada penilaian sumatifnya juga kayak gitu pas dalam proses pembuatannya juga sembari kita juga di pemahaman yang mereka mengenai materi yang kita ajarkan makanya ada yang praktik juga kita ambil secara teoritis kita juga ambil jadi kayak apakah anak-anak benar-benar paham sama apa yang dia lakukan kayak gitu untungnya disini anak-anaknya gak terlalu banyak jadi untuk pendekatan one by one itu lebih gampang gitu tetap kita lakukan penilaian secara baik itu projeknya atau secara pemahaman yang mereka dari materi tersebut

Liza : Jadi dari itu kira-kira apa tantangannya bu dalam menerapkan student-centered learning ini?

Teacher : Tantangannya pertama itu tadi membangun atau menumbuhkan minatnya mereka karena ada mungkin yang ya kita ada yang gak bisa bahasa inggris kayak gitu atau baru bahasa inggris sedikit kawannya langsung oh sok-sok bahasa inggris budaya seperti itu yang sebenarnya pelan-pelan kita coba hapuskan jadi temennya yang tadinya gak berani bahasa inggris karena tekanan sosialnya tidak terlalu gimana-gimana jadi mereka gak takut lagi buat ngomong bahasa inggris tapi kalau sekarang masih ada lah satu dua kayak baru aktif sedikit temennya dalam bahasa inggris kayak gitu hal-hal kecil lah karena conversation di kelas macam mereka mau izin pakai bahasa inggris, mereka mau bertanya juga harus mengangkat tangannya juga harus pakai bahasa inggris, kayak gitu untuk mengabsen dirinya juga pakai bahasa inggris hari-hari. kita coba disembari pembelajaran juga hari-hari yang masih kelas 10 kan jadi yang dasar-dasarnya aja dulu kayak gitu jadi menumbuhkan minat dan bakat terus kadang keterbatasan alat kadang kayak handphonenya tidak mumpuni untuk dibikin apa kayak gitu terus juga. mungkin kalau ada dari siswanya paling tapi itu masih bisa di handle kayak misalnya bikin project projectnya di luar sekolah mereka untuk membuat tuh jarak, kendaraan. kayak gitu jadi kita akhirnya nanti ujung-ujungnya nanti di sekolah kita bedah lagi kita buat lagi gitu

Liza : nah kemudian bu dalam student-student learning kan ada penggunaan learning outcome nah bagaimana langkah-langkah ibu dalam merencanakan penggunaan learning outcome atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Untuk penggunaan learning outcome atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa



dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text ini itu kita kembali lagi ke modul kita sebagai pedoman pembelajaran yang mudah kita sepakati bersama sama teman-teman yang lain sebenarnya kita juga tidak nutup buat mencari referensi dari luar

Liza : Berarti disini ada kayak kumpulan kumpulan guru-guru itu bu?

Teacher : Ada ketua KKG itu namanya ma'am tika jadi ma'am tika itu dia memang secara berkala nanti memastikan kalau materi yang disampaikan per tingkat atau persatuan itu dia gak melenceng dari apa jadi biar ketika soal diturunkan pun juga gak ada yang merasa gak belajar itu jadi semuanya walaupun beda gurunya tetap sama aja tetap kita harapkan ya sama kayak gitu

Liza : bagaimana cara ibu menggunakan learning outcome atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mempengaruhi pengimplementasian pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text pengaplikasiannya kita kembalikan ke tujuan pembelajaran itu kita harus tahu dulu apa capaian-capaian yang kita mau kita capai di satu materi misalnya satu pembahasan gitu terus ya untuk apa juga pembelajaran yang jelas pertama kan kita juga mengangkat isu-isu yang biar anak itu relate sama pembelajarannya jadi kita mengangkat isu-isu yang terdekat mereka aja dulu kayak gitu hal-hal sekitar mereka dulu karena yang tadi student-centered itu ya itu tadi gitu kita coba mengangkat topik yang terdekat mereka dulu kita ajukan semacam pertanyaan pemantik gitu kan untuk membangun rasa penasarannya mereka atau ada tanda tanya di pikiran mereka kenapa harus belajar ini nah baru nanti pelan-pelan kita susupin baru ke metode pembelajaran lainnya gitu dalam itu

Liza : Dengan itu Bagaimana ibu mengevaluasi penggunaan learning outcomes setelah mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Evaluasinya sama ada penilaian secara normatif secara sikap atau hari-hari mereka dalam pembelajaran atau secara kognitifnya kita juga nilai itu ujian-ujian akhir kayak gitu secara teori, kontatif lah sifatnya cuman kan kita tetap untuk nilai akhir itu tetap kombinasi dari nilai ujiannya mereka dan nilai ketika mereka hari-harinya proyek, keaktifan mereka di kelas, kehadiran mereka di kelas gitu nah

Liza : Bagaimana strategi ibu dalam mengimplementasikan kurikulum pembelajaran yang fleksible yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Strateginya untuk pemahaman siswa dalam membaca report teks ini yang jelas yang pertama dari saya sendiri tentu untuk keinginan untuk terus belajar untuk terus mencari alternatif-alternatif kalau ternyata ini kurang efektif oh diganti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lagi tetap dengan modul atau tujuan tanpa keluar dari jalurnya tetap sesuai dengan kd yang dicapai tapi untuk menyampaikan karena kan siswa ini kan unik ya berbeda-beda gitu ada yang cepet menangkapnya ada yang mereka gak suka ngafal ya siswa itu kan karakteristiknya beda-beda jadi kita gak bisa berpatokan ada mungkin yang mereka kuat secara hafalan tapi mereka kurang aktif di kelas tapi mereka cenderung tapi ada siswa yang dia males ngafal tapi dia untuk hal-hal yang sifatnya apa ya pokoknya ke pro motoriknya itu itu kan tentu kita gak bisa ngambil dari satu sisi penilaian aja tentu kita sesuaikan juga tetap nilai akhir kita lakukan di ujiannya mereka ujian teori tapi secara kehadirannya keaktifannya bagaimana mereka attitude nya selama berprojek kayak gitu tuh tetap kita ingin kayak gitu

Liza : ibu kalau misalnya dalam langkah-langkah menentukan kurikulum ini ibu juga bekerja sama dengan KKG ya bu?

Teacher : Iya jelas dalam merancang kurikulum yang fleksible ini kita harus satu suara atau apa namanya ya kayak satu persepsi harus ini kita walaupun bahasanya kurikulum merdeka tetap kita saling berkoordinasi antar guru mapel yang setingkat biar menyamakan persepsi jadi biar gak melenceng-lenceng jadi ketika ujian pun mereka bisa memakai atau dengan soal yang sama kayak gitu tanpa harus beda-beda soalnya kayak gitu sih cuman sih paling dibedanya mungkin guru yang A proyeknya akan berbeda dengan guru yang B paling di hari-hari mereka dan pembelajaran tapi tetap secara pemahaman secara teoritis kita satu gitu intinya punya porsinya masing-masing lah

Liza : bu disini kan guru termasuk faktor yang pengaruhinya kan bu kira-kira apa alasannya bu?

Teacher : ya guru termasuk faktor yang mempengaruhi dalam pemahaman siswa membaca report teks ini. Kebiasaannya kan memang kalau kata orang kan tujuan tombaknya untuk biar materi pembelajarannya tuh sampai itu adalaah guru kebiasaan orang banyak bilang gitu kalau mungkin belajar sebenarnya untuk soal belajar itu kan kita sekarang apalagi era digital semua bisa diakses malah ada guru yang mungkin dia gak tau tapi siswa udah tau nah cuman bedanya adalah anak-anak mungkin bisa mencari materi atau ilmu dari sosial media. Tapi kita gak bisa lepaskan dari peran guru itu dalam mendidiknya gitu dalam mereka bukan cuma sekedar teori tapi dalam aplikasinya mereka gitu dan untuk mengarahkan mereka biar ilmunya berkah jadi gak asal tau tapi gak tau harus dikemanakan ilmunya gitu itu bedanya kenapa saya lebih setuju kalau misalnya kata orang perkembangan teknologi kita semua serba AI ilmu bisa diakses tapi namanya guru peran guru itu tetap salah satu faktor penting untuk ya itu tadi membentuk karakter siswa selain secara keilmuannya ya tapi juga dalam strateginya.

Lia : Menurut ibu apakah peran suasana belajar yang mendukung adalah termasuk kedalam factor yang memengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : Iya termasuk kedalam factor yang memengaruhi dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report teks, iyaa iklim belajar siswa kan kita untuk menciptakan iklim belajar yang interaktif yang apalagi kala di jam-jam siang ya kebetulan tadi di jam siang jadi kan jam siang bahasa inggris tentu kita harus meningkatkan siswa yang udah mulai ngantuk siswa yang udah mulai bosan kayak gitu. nah itu perlunya kadang ada kalau bahasa inggris kan banyak bisa di eksplor bisa ice breakingnya tuh banyak kayak gitu kan atau bisa oke dia nonton short movie jadi untuk pemantik ya mereka untuk kayak biar bangun lagi gitu itu perlu iklim iklim belajar.

Lisa : Bagaimana pendapat ibu apakah isi kurikulum termasuk factor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Menurut saya, isi kurikulum sangat mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report teks. Kurikulum yang relevan dan fleksibel memungkinkan guru menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan minat siswa, sehingga mereka lebih termotivasi dan mudah memahami materi. Dengan berbagai aktivitas praktis, siswa didorong untuk berpikir kritis, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman mereka terhadap report teks.

Liza : Apakah menurut pengamatan ibu karakteristik siswa merupakan factor yang mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text?

Teacher : Karakteristik siswa seperti motivasi, kemandirian, kemampuan berpikir kritis, keterampilan kolaboratif, keterampilan literasi, manajemen waktu, dan adaptabilitas sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran berpusat pada siswa. Dengan memahami dan mendukung karakteristik ini, pembelajaran report text dapat menjadi lebih efektif dan meningkatkan pemahaman siswa.

Lisa : Baik bu, sampai sini wawancara kita, bila ada kata-kata salah kata atau perbuatan saya mohon maaf,dan bila ada pertanyaan dan saran dipersilahkan bu

Teacher : Terimakasih atas pertanyaannya dan terimakasih atas kepercayaannya untuk menunjuk saya sebagai narasumber liza dalam penellitian. Semoga ada yang diambil dari percakapan ini.

Lisa : baik bu, terima kasih kembali bu telah meluangkan waktunya. Assalamualaikum bu

Teacher : Wa”alaikumussalam Liza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX IV

Transcription of Focus Group Discussion

UIN SUSKA RIAU



FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD)

FGD 1

Moderator: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Siswa: Wa'alaikumussalam Warahmatullahi wabarakatuh

Moderator: Selamat siang adik-adik, apa kabarnya siang ini?

Siswa: Alhamdulillah sehat kak

Moderator: Alhamdulillah ya, sebelumnya tadi belajar apa?

Siswa: iya kak, tadi kami belajar Bahasa Inggris kak

Moderator: Sekarang materinya udah sampai mana?

Ranita: Untuk materinya sekarang dah sampai Report teks kak

Moderator: Maaf sebelumnya kakak mengganggu waktu adik-adik sebentar, jadi tujuan kakak hari ini ketemu adik-adik semua untuk bertanya beberapa pertanyaan dan mendapatkan informasi dari adik-adik sekalian. Ini gak akan mempengaruhi nilai adik-adik, gak akan bikin nilai adik-adik kurang atau nambah, jadi adik-adik bisa menjawab dengan jujur dan senyaman mungkin yaa. Sebelum kakak bertanya, kakak ada cerita nih jadi dengarkan dulu yaa.

Narasi:

Ada seorang guru yang mengajar di kelasmu dan selalu membuka kelas dengan senyuman. Guru ini memulai kelas dengan menanyakan tentang pelajaran minggu lalu untuk mengingatkan semua siswa sebelum beralih ke materi hari ini. Guru ini menggunakan berbagai strategi pengajaran, seperti menampilkan video atau gambar, menggunakan tayangan slide PowerPoint, dan menggunakan quiz atau games. Guru selalu menerima dan mendengarkan pertanyaan dari siswa serta memberikan penjelasan yang baik. Terkadang, guru ini memberikan contoh yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Ketika ada siswa yang tidak memahami pelajaran pada saat itu, guru berusaha mencari cara agar siswa tersebut dapat memahaminya, seperti dengan memberikan strategi atau latihan yang menarik dan familiar bagi mereka. Oleh karena itu, para siswa memiliki kesan yang baik tentang persiapan guru mereka sebelum memulai kelas karena guru ini telah mempersiapkan segala sesuatu yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

Moderator: Nah, ini kan tadi cerita kakak, sekarang kakak tanya Bagaimana biasanya ma'am dewi mengajarkan pemahaman membaca pada adik-adik semua khususnya untuk report text ini?

Sis: Hampir sama kak untuk pengajarannya seperti biasa ma'am tuh masuk ngasih materi kemudian ngasih tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moderator: Kalau yang lain bagaimana?

Fani: Iya kak sama seperti yang dibilang siti

Ranita: Iya kak, ma'am biasanya bertanya tentang pelajaran minggu lalu kak

Moderator: Nah, Ketika ma'am dewi ngajar apakah ma'am membagi kelompok dan memberikan project dalam mengajarkan report text khususnya dalam pemahaman membaca?

Suci: Iya kak, ma'am dewi waktu kami belajar report teks membagi kelompok kami

Fani: Ya kak terus kami disuruh menentukan mana yang termasuk struktur report teks mana yang struktur Bahasa kak

Moderator: Nah ma'am itu biasanya bagi kelompoknya berdasarkan apa?

Ranita: Kalau misalnya ma'am dewi yang bagi itu siapa yang kurang paham sama yang mudah paham.

Moderator: ooh berarti dikelompok itu ada yang mudah memahami sama yang kurang dalam memahami dalam belajar. Apakah dengan kerja kelompok itu adik-adik bisa memahami bacaan yang dibaca khususnya pada materi report text ini?

Fani: Alhamdulillahnya paham ya kak

Zahra: Iya kak karena kan disitu kita bisa bertanya dengan teman kita kak yang paham sama materinya, kalau temen kita ga paham baru kami bertanya sama ma'am dewi kak

Moderator: Ketika ma'am tuh mengajar apakah ma'am dewi ada menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi ini?

Siti: Ketika ma'am tuh ngajar teks report ini ma'am tuh ngasih tujuan pembelajaran nya diawal pembelajaran kak.

Moderator: Menurut adik-adik, bagaimana dengan materi dan cara mengajar ibu tentang report text? Apakah menyenangkan dan mudah dipahami dalam membaca report text?

Siswa: Menyenangkan kak

Moderator: Bagaimana sikap adik-adik Ketika guru menjelaskan materi report text dalam meningkatkan pemahaman membaca adik-adik?

Ranita: Biasanya dalam kerja kelompok itu kan kak, kita ga tau atau ga paham kita bertanya sama temen kita, tapi kalau ga paham bertanya sama guru, atau ga sebelum bertanya ke guru kami mencari materi di google kak, baru biar lebih paham nya kami bertanya dengan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moderator: Bagaimana pendapat adek-adek tentang peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa untuk pemahaman membaca report text melalui pendekatan berpusat pada siswa?

Fani: Peran guru sangat penting ya kak bagi kami, karena kalau kami ga paham kami bisa bertanya dengan guru

Suci: Kami lebih mudah memahami report text karena ma'am dewi juga menggunakan kerja kelompok

Moderator: ooh berarti peran guru memang sangat penting ya. Baik pertanyaan selanjutnya yaitu, Menurut pendapat adik-adik apakah suasana belajar dapat mempengaruhi adik-adik dalam pemahaman membaca report text?

Siti: Kami lebih mudah memahami report text ketika suasana kelas tenang dan kami bisa fokus.

Ranita: Makanya sebelum memulai pelajaran ma'am dewi selalu nyuruh kami merapikan kelas

Moderator: Dan bagaimana menurutmu tentang isi materi yang diberikan oleh guru? apakah dengan materi tersebut adik-adik dapat memahami dalam membaca report text?

Fani: Kami lebih mudah memahami jika kami dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran, makanya ma'am dewi membagi kelompok agar kami lebih mudah paham

Moderator: Baiklah sampai sini Focus Group Discussion kita, apabila ada salah-salah kata atau perbuatan kakak, kakak mohon maaf, dan apabila ada pertanyaan boleh ditanyakan

Ranita: Sejauh ini tidak ada kak

Moderator: Baiklah kakak ucapkan terimakasih lancar ujiannya ya, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Siswa: Iya kak sama-sama, Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh



FGD 2

Moderator: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Siswa: Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh

Moderator: Maaf sebelumnya kakak mengganggu waktu istirahat adik-adik. Nah, tadi sebelumnya adik-adik belajar apa?

Ilham: Kami tadi belajar Matematika dan setelah ini baru Bahasa Inggris kak

Moderator: Untuk mata Pelajaran Bahasa Inggris ini dah sampai mana materinya?

Zahra: Untuk materinya kami dah sampai report teks kak

Moderator: Terima kasih atas waktunya ya adik-adik, jadi tujuan kakak hari ini ketemu adik-adik semua untuk bertanya beberapa pertanyaan dan mendapatkan informasi dari adik-adik sekalian. Ini gak akan mempengaruhi nilai adik-adik, gak akan bikin nilai adik-adik kurang atau nambah, jadi adik-adik bisa menjawab dengan jujur dan senyaman mungkin yaa. Sebelum kakak bertanya, kakak ada cerita nih jadi dengarkan dulu yaa.

Narasi:

Ada seorang guru yang mengajar di kelasmu dan selalu membuka kelas dengan senyuman. Guru ini memulai kelas dengan menanyakan tentang pelajaran minggu lalu untuk mengingatkan semua siswa sebelum beralih ke materi hari ini. Guru ini menggunakan berbagai strategi pengajaran, seperti menampilkan video atau gambar, menggunakan tayangan slide PowerPoint, dan menggunakan quiz atau games. Guru selalu menerima dan mendengarkan pertanyaan dari siswa serta memberikan penjelasan yang baik. Terkadang, guru ini memberikan contoh yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Ketika ada siswa yang tidak memahami pelajaran pada saat itu, guru berusaha mencari cara agar siswa tersebut dapat memahaminya, seperti dengan memberikan strategi atau latihan yang menarik dan familiar bagi mereka. Oleh karena itu, para siswa memiliki kesan yang baik tentang persiapan guru mereka sebelum memulai kelas karena guru ini telah mempersiapkan segala sesuatu yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

Moderator: Nah, ini kan tadi cerita kakak, sekarang kakak tanya Nah, bagaimana biasa bu intan dalam mengajarkan pemahaman membaca pada adik-adik semua khususnya untuk report text ini?

Merza: Ya sama kak seperti cerita tadi kak, ibu intan masuk seperti biasa kak, mengajar kemudian ngasih tugas

Moderator: Yang lain gimana?

Ilham: Ya kak, ibu itu juga menggunakan ppt untuk menjelaskan materinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moderator: Nah, apakah bu Intan membagi kelompok dan memberikan project dalam mengajarkan report text khususnya dalam pemahaman membaca ini?

Ilham: Kalau bu intan tidak sering buat untuk kerja kelompok tapi ada kecuali kalau tugas yang diberikan banyak. Namun kalau tugas atau soalnya sedikit biasanya bu intan menyuruh kami mengerjakan individu. Nah, kebetulan untuk report teks ini bu intan membagi kelompok ke kami.

Moderator: Kan disini bu intan membagi kelompok, biasanya kelompok itu dibagi berdasarkan apa?

Muthia: Biasanya bu intan membagi kelompok dari yang paham sama yang kurang paham gitu kak, karena kan biar yang gak paham bisa paham kak sama materi nya

Zahra: Tapi kak kadang kami membagi kelompok sendiri

Moderator: Apakah adik-adik paham dengan metode seperti itu

Siswa: Paham kak

Moderator: Lanjut ke pertanyaan selanjutnya, Bagaimana Bu Intan menjelaskan tujuan pembelajaran dalam mengajarkan report text khususnya dalam meningkatkan pemahaman membaca?

Ilham: Untuk menjelaskan tujuan pembelajaran dalam mengajarkan report text bu Intan menerangkan di awal Pelajaran, dan bu Intan bawa Infocus dan menggunakan ppt nah di ppt itu sudah ada tulisan tujuan pembelajaran dan itu dijelaskan sama bu Intan.

Moderator: Nah untuk evaluasi atau penilaian biasanya bagaimana bu intan melakukan evaluasi tersebut seperti ngasih tugas atau apa?

Zahra: Iya kak, biasanya bu intan ngasih tugas atau ulangan gitu kak, atau kami sering bilang nya project kak

Moderator: Bagaimana menurut adik-adik belajar dengan bu intan apakah menyenangkan?

Siswa: Menyenangkan kak

Moderator: Bagaimana sikap adik-adik Ketika guru menjelaskan materi report text dalam meningkatkan pemahaman membaca adik-adik? Apakah adik-adik merasa keberatan atau merasa ada yang sulit gitu?

Ilham: Kalau untuk berat pasti ada karena yang dipelajari itu Bahasa inggris, tapi dengan di bagi kelompok itu kami jadi mudah, kalau misalnya kami ga paham kami bisa bertanya dengan teman kelompok kami atau bisa langsung bertanya dengan guru

Moderator: Ooh berarti belajar dengan kelompok lebih mudah ya?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa: Iya bener kak

Moderator: Pertanyaan selanjutnya bagaimana menurut adik-adik tentang suasana belajar? Apakah berpengaruh Ketika belajar?

Muthia: Sangat berpengaruh kak

Marza: Apalagi kalau ribut diluar seperti suara-suara dari luar maupun suara yang didalam kelas itu sangat mengganggu belajar.

Zahra: Ya kak, kadang kelas nya kotor itu juga mempengaruhi, makanya sebelum belajar bu Intan biasanya menyuruh kami merapikan semuanya dan membuang sampah yang ada dikelas, sehingga Ketika kami belajar menjadi nyaman kak

Moderator: Bagaimana pendapat adek-adek tentang peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa untuk paham membaca report text melalui pendekatan berpusat pada siswa?

Keysha: Peran guru dalam kelas sangat penting kak, karenakan guru jadi pemandu kita dalam belajar kak, kalau misalnya dalam kerja kelompok tadi teman kita tidak tau, makanya kita bertanya dengan guru kak

Moderator: Dan bagaimana menurut adik-adik tentang isi materi yang diberikan oleh guru? apakah dengan materi tersebut adik-adik dapat memahami dalam membaca report text?

Ilham: Isi materi yang biasa disampaikan bu Intan seru dan menyenangkan, karena terkadang bu Intan memberikan ice breaking di pertengahan Pelajaran

Lisa: Waahh terimakasih kepada adik-adik yang sudah meluangkan waktunya

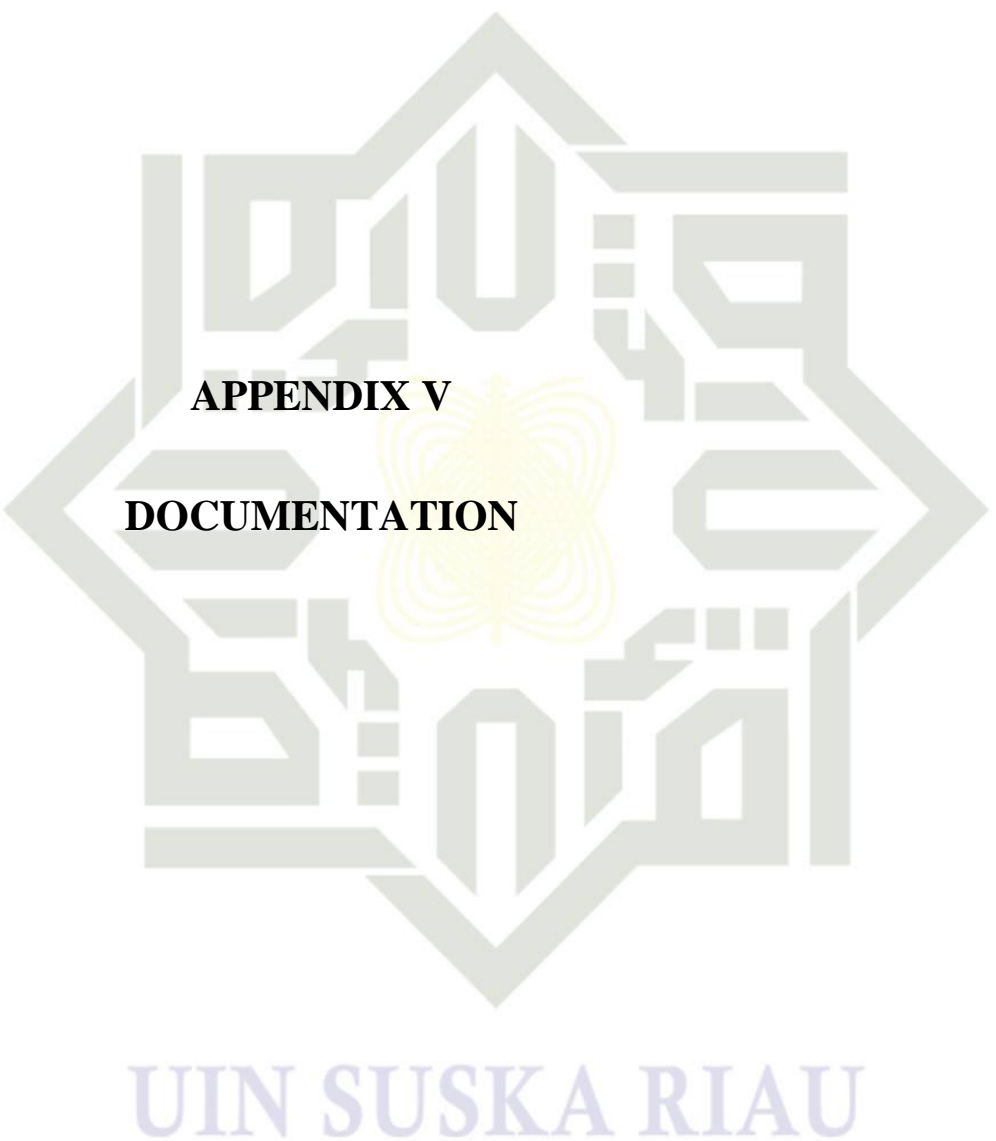
Siswa: Iya kak sama-sama

Moderator: Baiklah sampai sini Focus group discussion kita, apabila ada salah-salah kata kakak mohon maaf, apabila ada pertanyaan boleh ditanyakan

Ilham: Tidak ada kak

Moderator: Baiklah kakak akhiri Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Siswa: Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



APPENDIX V

DOCUMENTATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OBSERVATION

© Hak
i

Class MPLB



Class AKL



in Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEACHER INTERVIEW

Teacher 1



Teacher 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FOCUS GROUP DISCUSSION



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FGD 2





APPENDIX VI

THE ANALYSIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Research Questions	Observation	Data From Interview with Teacher	Data From FGD With Students	Specific Findings	General Findings
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>RQ1 How is implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of Report texts at a vocational High School in Pekanbaru?</p>	<p>(T1) Setelah kelas siap untuk memulai pembelajaran, guru bertanya tentang pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik "Have you ever read an information report texts before?" dengan munculnya pertanyaan ini hanya beberapa murid yang paham</p> <p>Kemudian T1 membagi kelompok dan membagikan kertas yang berisikan teks report untuk mengidentifikasi struktur bahasa dan struktur teks report.</p>	<p>(T1) kalau untuk mengajar report text ini saya lebih memilih group discussion karena kan untuk memahami ini kadang siswa itu agak sulit jadi kalau dengan small discussion mereka bisa discuss sama teman gitu jadi bisa lebih cepat mengerti atau mungkin temennya yang satu lebih duluan paham menjelaskan sama temennya yang satu lagi gitu.</p> <p>Maka dari itu ketika saya mengajar report teks, siswa saya suruh mencari kata-kata yang jarang dijumpai dan diartikan agar lebih paham dalam</p>	<p>(FGD 1) Iya kak, ma'am dewi waktu kami belajar report teks membagi kelompok kami. Ya kak terus kami disuruh menentukan mana yang termasuk struktur report teks mana yang struktur Bahasa kak.</p> <p>(FGD 2) kebetulan untuk report teks ini bu intan membagi kelompok ke kami.</p> <p>Biasanya bu intan ngasih tugas atau ulangan gitu kak, atau kami sering bilang project kak</p>	<p>Innovative teaching planning in implementing student-centered learning</p> <p>Interactive implementation of student-centered learning</p> <p>Collaborative implementation of student-centered learning</p> <p>Active implementation of student-centered learning</p> <p>Planning classroom practice that is in</p>	<p>Communicative of implementation student-centered learning in improving students' reading comprehension of report text</p> <p>Implementation that is in accordance with</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>Kemudian setelah istirahat setiap kelompok mempresentasikan hasilnya ke depan kelas dan menjelaskan secara gantian.</p> <p>Kemudian T1 memberikan feedback dan T1 menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report dengan contoh teks agar lebih paham apa yang telah mereka kerjakan</p> <p>Setelah mengaitkan materi kemarin dengan kegiatan sekarang. T1 memberikan LKPD yang berisikan</p>	<p>membaca report teks ini. Nah, makanya dalam mengerjakan itu saya membuat grup agar lebih paham dalam membaca teks report ini. Dan sebisa mungkin sih dalam membentuk grup ini dicampur mana anak yang bisa jadi nanti di setiap grup itu seperti ada kayak tutor sebaya jadi saling bisa mengajarkan teman-teman nya gitu.</p> <p>Kalau merencanakan pembelajaran inovative untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam report text tadi seperti yang tadi saya bilang gitu ya kayak misalnya kita tuh kan harusnya itu kan ada pretest di</p>	<p>(FGD 1) Ketika ma'am tuh ngajar teks report ini ma'am tuh ngasih tujuan pembelajarannya diawal pembelajarannya kak.</p> <p>(FGD 2) Untuk menjelaskan tujuan pembelajaran dalam mengajarkan report text bu Intan menerangkan di awal Pelajaran, dan bu Intan bawa Infocus dan menggunakan ppt nah di ppt itu sudah ada tulisan tujuan pembelajaran dan itu dijelaskan sama bu Intan</p>	<p>accordance with learning outcomes</p> <p>Classroom practice that is in accordance with learning outcomes</p> <p>Evaluation of classroom practice that is in accordance with learning outcomes</p> <p>Flexible curriculum planning in implementing student-centered learning</p> <p>Flexible classroom practice in implementing student-centered learning</p>	<p>learning outcomes</p> <p>Implementation that is in accordance with flexible curriculum</p>
--	---	---	---	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>beberapa teks report dan pertanyaan untuk teks tersebut, kemudian membagikan setiap LKPD kepada kelompok yang sebelumnya sudah dibentuk. Dan T1 menginstruksi setiap kelompok mencari kata-kata yang sulit dalam teks tersebut. Kemudian menjawab pertanyaan yang sudah disediakan</p> <p>Setelah selesai T1 meminta setiap kelompok untuk maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, kemudian T1 atau kelompok yang lain memberikan</p>	<p>awal jadi kita tahu kemampuan siswa dulu karena setiap siswa pasti berbeda-beda atau mungkin Kita eksplorasi dulu di satu kelas, cari metode yang cocok. Kalau berhasil, coba kita terapkan di kelas lain. Kalau tidak, kita cari cara baru, tapi tetap tujuannya sama: membuat pembelajaran menyenangkan dan efektif.</p> <p>Kalau untuk mengevaluasi pemahaman membaca siswa terhadap report texts itu kan kita bisa lihat nanti group itukan akan tampil mereka presentasi</p>		<p>Flexible curriculum evaluation in implementing student-centered learning</p>	
--	---	--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi dan memberikan tambahan informasi.</p> <p>T1 meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi mandiri untuk dirumah dikarenakan waktu yang tidak cukup</p> <p>(T2) Setelah itu T2 menayangkan video “African Lion” melalui LCD proyektor sambil meminta siswa mengamati video tersebut. Dan setelah itu T2 memberikan pertanyaan terkait video tersebut di atas.</p>	<p>(T2) Untuk penggunaan student center learning dalam mengajarkan report teks apalagi dalam meningkatkan pemahaman membaca ini kan kita ada media yang kita gunakan sampai sekarang itu kita pakai infocus kan infocus pakai laptop pokoknya sebisa mungkin kita memanfaatkan teknologi digital jadi kayak dari segi prakteknya kita langsung melibatkan siswanya untuk semacam bikin project, project kecil-kecilan</p> <p>Dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text mengevaluasinya</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>a. <i>What can you see in the picture?</i> b. <i>Where do the animals usually live?</i> c. <i>What do they have?</i> <i>What are their parts of body?</i> d. <i>What do the animals eat?</i> Selain pertanyaan diatas T2 meminta siswa untuk menjelaskan perbandingan deskripsi secara umum dan khusus terkait “Lions” dalam diskusi kelas. Yang mana rata-rata siswanya merespon dengan baik. Walaupun banyak dari siswa menjawab dengan Bahasa Indonesia.</p>	<p>tentu akan ada penilaian sumatifnya juga kayak gitu pas dalam proses pembuatannya juga sembari kita juga di pemahaman yang mereka mengenai materi yang kita ajarkan makanya ada yang praktik juga kita ambil secara teoritis kita juga ambil jadi kayak apakah anak-anak benar-benar paham sama apa yang dia lakukan (T1) Nah, begitu juga dalam merencanakan pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca</p>			
--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>T2 meminta siswa melakukan permainan wordwall menggunakan HP masing-masing melalui link yang sudah di share melalui grup WA (Dalam permainan wordwall “Maze Chase” tersebut, siswa diminta mencocokkan teks-teks yang ada dalam soal dengan tujuan teks di pilihan kotak labirin yang tampil untuk membandingkan fungsi sosial teks report)</p> <p>Setelah selesai, T2 dan siswa mendiskusikan hasil jawaban mereka dalam diskusi kelas serta memberikan</p>	<p>siswa terhadap report text. Kalau sekarang sih kalau kurikulum merdeka kan namanya bukan itu ya kan silabus bukan itu apa ada namanya. Nah itu misalnya kita pakai ATP dan CP, nya alur tujuan pembelajarannya karena itu semua nanti kita diskusi bareng-bareng jadi nanti diusahakan sama walaupun misalnya satu tingkat di kelas 10 gurunya ada tiga tapi tetap tujuannya yang sama dan disamakan gitu jadi memang sudah ada KKGnya masing-masing diskusi jadi semuanya tuh kita harap lagi sama tujuannya.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>reward berupa stiker bintang kepada siswa yang meraih Leaderboard 3 peringkat tertinggi dalam permainan.</p> <p>T2 meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi (masing-masing kelompok berisi tiga sampai empat orang) berdasarkan yang mudah memahami Pelajaran dan yang kurang dalam memahami.</p> <p>T2 menugaskan siswa untuk membaca report text tentang “Lions” yang terdapat di LKPD kelompok dan menjelaskan instruksinya. Siswa membaca,</p>	<p>Uhh kitakan udah merancang tadi nih apa-apa saja yang ingin kita capai kalau misalnya di report teks itu kan berarti kan kemampuan membaca anak yang kita lihat dan bagaimana kemampuan pemahaman membacanya</p> <p>Kalau evaluasi untuk penggunaan learning outcomes setelah mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text itu kan kita bisa melihat kita ada misalnya kayak per berapa bulan itu kan ada penilaian tengah semester</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>mendiskusikan, dan menganalisis teks bacaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks report secara berkelompok. T2 berkeliling untuk membimbing dalam pendalaman materi dan kesulitan yang dihadapi siswa di masing-masing kelompok.</p> <p>T2 memotivasi siswa untuk mengkomunikasikan hasil analisis/identifikasi mereka bersama-sama dalam diskusi kelas. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara lisan identifikasi terkait fungsi sosial,</p>	<p>(T2) Untuk merencanakan penggunaan learning outcome atau pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text ini itu kita kembali lagi ke modul kita sebagai pedoman pembelajaran yang sudah kita sepakati bersama sama teman-teman yang lain sebenarnya kita juga tidak nutup buat mencari referensi dari luar. untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang mereka temukan.</p> <p>T2 dan siswa/kelompok yang lain memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi dan memberikan tambahan informasi.</p> <p>T2 meminta siswa untuk mengerjakan evaluasi mandiri untuk dirumah dikarenakan waktu yang tidak cukup.</p> <p>(T1) Setelah kelas siap untuk memulai</p>	<p>pengaplikasiannya kita kembalikan ke tujuan pembelajaran itu kita harus tahu dulu apa capaian-capaian yang kita mau kita capai di satu materi misalnya satu pembahasan gitu terus ya untuk apa juga pembelajaran yang jelas pertama kan kita juga mengangkat isu-isu yang biar anak itu relate sama pembelajarannya jadi kita mengangkat isu-isu yang terdekat mereka aja dulu kayak gitu hal-hal sekitar mereka dulu karena yang tadi student-centered itu ya itu tadi gitu kita coba mengangkat topik yang terdekat mereka dulu kita ajukan semacam pertanyaan</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>pembelajaran, guru bertanya tentang pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik "Have you ever read an information report texts before?" dengan munculnya pertanyaan ini hanya beberapa murid yang paham, dan seorang murid menjawab "Yes, I have ma'am" kemudian guru kembali bertanya "Where did you get the news item from? Did you get it from TV, radio, newspaper or people around you? Dan para siswa mulai banyak yang menjawab dengan jawaban berbeda, beberapa dari siswa ada yang menjawab</p>	<p>pemantik gitu kan untuk membangun rasa penasarannya mereka atau ada tanda tanya di pikiran mereka kenapa harus belajar ini nah baru nanti pelan-pelan kita susupin baru ke ke metode pembelajaran lainnya gitu dalam itu</p> <p>Evaluasinya sama ada penilaian secara normatif secara sikap atau hari-hari mereka dalam pembelajaran atau secara kognitifnya kita juga nilai itu ujian-ujian akhir kayak gitu secara teori, kontatif lah sifatnya cuman kan kita tetap untuk nilai akhir itu tetap kombinasi dari nilai ujiannya mereka dan nilai ketika mereka</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>TV, dan kemudian guru mulai meluruskan semua jawaban tersebut. Setelah siswa siswa untuk melaksanakan pembelajaran T1 mengajukan pertanyaan pemantik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Did you still remember our lesson last meeting?</i> 2. <i>What was the title?</i> 3. <i>Could you please mention two generic structures of the report text that you read last meeting?</i> <p>Dan siswa menjawab dengan antusias</p> <p>(T2) Setelah kelas siap untuk pembelajaran, T2 bertanya tentang</p>	<p>hari-harinya proyek, keaktifan mereka di kelas, kehadiran mereka di kelas gitu nah</p> <p>(T1) Kalau untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text strateginya kan kita memakai metode-metode tadi sih gitu kan kita coba jadi enggak cuman semua grup nanti bisa kita memakai misalnya pakai ada game-game atau apa yang penting bisa meningkatkan siswa untuk apa gitu kan kita ada kan kayak quiz gitu seperti itu juga bisa Iya kalau merencanakan kurikulum</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan kegiatan minggu lalu.</p> <p>1. <i>Did you still remember our lesson last meeting?</i></p> <p>2. <i>What was the title of the text we discussed?</i></p> <p>Kemudian siswa menjawab dengan baik,</p> <p>Setelah itu T2 memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi ini,yaitu</p>	<p>pembelajaran yang fleksible dalam report teks itu kita biasanya bareng-bareng sama guru yang lain jadi enggak kayak pribadi-pribadi tapi kan kita maksudnya itu mau mencapai tujuan bersama kan biar sama-sama jadi kita samakan persepsi samakan konsep gitu karena kan KKG yang di dalam sekolah juga nanti bakal interaksi sama KKG yang di luar yang MGMP seperti biasanya tuh juga udah ada musyawarah di sana juga nanti didiskusikan lagi di sekolah baru kita, kita kan kita cocokkan lah sama siswa kitalah yang sesuai kita cocoknya strateginya</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>report text serta T2 juga memberikan tujuan dari pembelajaran ini.</p> <p>Setelah kelas siap untuk pembelajaran, T2 bertanya tentang pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan tentang video pembelajaran yang sebelumnya dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Did you still remember our lesson last meeting? 2. What was the title of the text we discussed? <p>Kemudian siswa menjawab dengan antusias.</p>	<p>gimana gitu metode yang dipakai apa gitu kita lihat dari nilai ujiannya kalau ada peningkatan kan berarti ngaruh dia kan ada influence nya dari metode yang kita pakai tadi</p> <p>Kita lihat dari nilai prosesnya karena kita tadi ada pretest kemudian kita kasih treatmentnya baru kita lihat dari nilai prosesnya kalau ada peningkatan kan berarti ngaruh dia kan ada influence nya dari metode yang kita pakai tadi</p> <p>(T2) Tentunya, strategi untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>report teks harus mencakup beberapa pendekatan yang berbeda sesuai dengan karakteristik individu mereka. Pertama, penting bagi saya untuk mendorong motivasi siswa dalam belajar terus-menerus dan memberikan alternatif jika metode yang sedang digunakan tidak efektif. Selanjutnya, modul atau tujuan pembelajaran harus tetap sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai (KD), namun cara penyampaian harus disesuaikan dengan keunikannya masing-masing siswa. Ada siswa yang cepat dalam memahami dengan cara menghafal, sementara</p>		
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>ada yang lebih suka belajar melalui pendekatan proyek atau berbasis motorik. Oleh karena itu, penilaian tidak hanya berfokus pada satu aspek saja, tetapi juga mempertimbangkan kehadiran, keaktifan, dan sikap siswa selama proses belajar</p> <p>Iya jelas dalam merencanakan kurikulum yang fleksible ini kita harus memiliki satu persepsi atau pandangan yang sama, terutama dalam konteks Kurikulum Merdeka. Meskipun kurikulum ini menekankan kebebasan, koordinasi antara guru-guru mata pelajaran yang setingkat tetap</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>diperlukan agar persepsi kita dapat selaras.</p> <p>jadi biar gak melenceng-lenceng jadi ketika ujian pun mereka bisa memakai atau dengan soal yang sama kayak gitu tanpa harus beda-beda soalnya kayak gitu sih cuman sih paling dibedanya mungkin guru yang A proyeknya akan berbeda dengan guru yang B paling di hari-hari mereka dan pembelajaran tapi tetap secara pemahaman secara teoritis kita satu gitu intinya punya porsinya masing-masing lah</p>		
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>RQ2 What are the factors influencing implementation of student-centered learning in improving students' reading comprehension of Report texts at vocational High School in Pekanbaru?</p>	<p>(T1) Kemudian, T1 bertanya, "<i>Apakah Anda siap untuk belajar pagi ini? Coba lihat dulu sekitarnya jika ada sampah kita tidak akan mulai belajar</i>" T1 baru memulai pembelajaran setelah siap.</p> <p>(T2) Setelah itu T2 melihat kondisi sekitar dan bertanya "<i>Apakah masih ada sampah disekitar ananda semua? dan jangan lupa memakai sepatunya</i>"</p>	<p>(T1) Iya, karakteristik siswa merupakan faktor mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report text ya misalnya juga kemampuan dia karena ada siswa yang tipenya itu lebih aktif berbicara kadang ada juga siswa yang lebih aktifnya dalam menulisnya writingnya kita harus lihat jadi kita nggak bisa ngejudge dia nggak bisa mungkin dia bisa tapi mungkin bukan di reading atau speaking mungkin di reading atau mungkin ada anak yang dia sukanya writingnya atau ada yang</p>	<p>(FGD 1) Kami lebih mudah memahami report text ketika suasana kelas tenang dan kami bisa fokus. Makanya sebelum memulai Pelajaran ma'am dewi selalu nyuruh kami merapikan kelas</p> <p>(FGD2) Sangat berpengaruh kak apalagi kalau ribut diluar seperti suara-suara dari luar maupun suara yang didalam kelas</p> <p>ya kak, kadang kelas nya kotor itu juga mempengaruhi, makanya sebelum belajar bu Intan biasanya menyuruh kami merapikan</p>	<p>The nature of the learner including supporting factors in implementing student-centered learning</p> <p>Supporting factor in implementing student-centered learning is the teacher.</p> <p>A non-conductive learning environment becomes an inhibiting factor in implementation of student-centered learning.</p> <p>The content of curricula that are relevant to the needs and interests of</p>	<p>The factor influencing student-centered learning is divided into 2 namely supporting and inhibiting factors.</p>
--	---	--	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>misalnya dia writingnya bagus nulisnya bagus tapi dia nggak bisa mengungkapkan speaking kadang ada juga karena kadang mungkin ada yang pemalu atau apa gitu ya</p> <p>Karena kan siswa itu punya kemampuan bakat awal sendiri masing-masing tadi ya karena kan kita nggak bisa bilang semuanya bisa tapi kan kita memang melihat karakternya memang berbeda-beda jadi otomatis kemampuannya juga pasti beda-beda cuman walaupun mereka punya karakter yang berbeda-beda kita kan sebisa mungkin</p>	<p>semuanya dan membuang sampah yang ada dikelas, sehingga ketika kami belajar menjadi nyaman kak.</p>	<p>students become supporting factors in implementing student-centered learning</p>	
--	--	--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>mengusahakan supaya mereka itu bisa sama-sama mencapai tujuan pembelajaran yang kita inginkan</p> <p>(T2) Karakteristik siswa seperti motivasi, kemandirian, kemampuan berpikir kritis, keterampilan kolaboratif, keterampilan literasi, manajemen waktu, dan adaptabilitas sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran berpusat pada siswa. Dengan memahami dan mendukung karakteristik ini, pembelajaran report text dapat menjadi lebih efektif dan meningkatkan pemahaman siswa.</p>			
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>(T1) eh ya guru termasuk faktor yang mempengaruhi dalam pemahaman membaca siswa dalam report teks ini, kalau gurunya kadang-kadang juga di semua guru sih kadang-kadang ada misalnya memang siswanya ada tipe siswa yang suka belajar sendiri kan sebenarnya dari sebelum kurikulum merdeka ini kan memang sesuai disuruh mencari sendiri informasi menggali misalnya guru sebagai mediatornya aja atau atau fasilitator misalkan sebagai fasilitatornya tapi kan pada perjalanannya itu</p>			
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>juga mereka butuh kita untuk ditanya nah itu juga sebenarnya kalau ada siswa yang lebih mengerti kalau gurunya yang menjelaskan cuman kalau di student centered memang siswanya yang harus disuruh mencari tapi disana kan kita bisa mengalihkan apa namanya menyimpulkan materi di akhir nah dari kesimpulan itu kan mereka bisa tadi kan ini dibuat discussion nih, banyak di grup, mungkin mereka punya pendapatnya beda-beda, tapi nanti di akhir kita yang nyatukan pendapat mereka jadi satu.</p> <p>(T2)</p>			
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ya guru termasuk faktor yang mempengaruhi dalam pemahaman siswa membaca report teks ini. Kebiasaannya kan memang kalau kata orang kan tujuan tombaknya untuk biar materinya tuh sampai itu adalaah guru kebiasaan orang banyak bilang gitu kalau mungkin belajar sebenarnya untuk soal belajar itu kan kita sekarang apalagi era digital semua bisa diakses malah ada guru yang mungkin dia gak tau tapi siswa udah tau nah cuman bedanya adalah anak-anak mungkin bisa mencari materi atau ilmu dari sosial media. Tapi kita gak bisa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

lepaskan dari peran guru itu dalam mendidiknya gitu dalam mereka bukan cuma sekedar teori tapi dalam aplikasiannya mereka gitu dan untuk mengarahkan mereka biar ilmunya berkah jadi gak asal tau tapi gak tau harus dikemanakan ilmunya gitu itu bedanya kenapa saya lebih setuju kalau misalnya kata orang perkembangan teknologi kita semua serba AI ilmu bisa diakses tapi namanya guru peran guru itu tetap salah satu faktor penting untuk ya itu tadi membentuk karakter siswa selain secara keilmuannya ya

			<p>tapi juga dalam strateginya.</p> <p>(T1) Situasi iya, sangat mendukung untuk pemahaman membaca siswa pada report teks ini misalnya makanya kita buat kelas itu senyaman mungkin,makanya sebelum masuk pelajaran kita harus cek dulu kesiapan siswa, cek bajunya gimana, kebersihan kelasnya gimana, keadaan sekitarnya gimana. Nah jadi kalau misalnya sudah situasinya, suasananya kondusif itu kan enak belajar, tapi kalau misalnya makanya itu misalnya kalau kelasnya kurang</p>	
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>bersih atau apa, kita suruh dulu bersihkan. Jadi biar enak gitu, kan nggak mungkin kita lihat misalnya yang kayak berantakan, itu pasti mengaruhi banget.</p> <p>(T2) Faktor yang memengaruhi pemahaman membaca siswa terhadap teks laporan termasuk iklim belajar yang interaktif. Terutama pada jam-jam siang, di mana siswa cenderung mengantuk dan bosan, penting untuk menciptakan suasana belajar yang menyegarkan. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, banyak cara yang dapat dieksplorasi, seperti</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>melakukan ice breaking atau menonton film pendek untuk membangkitkan kembali semangat siswa. Iklim belajar yang interaktif dan dinamis sangat diperlukan untuk menjaga konsentrasi dan keterlibatan siswa.</p> <p>(T1) ya termasuk faktor mempengaruhi tapi kalau isi kurikulum itu kan sudah ditetapkan dari pusat ya, kita aja kan kayak misalnya ada MGMP-nya itu, itu kan hanya ikut dari pusat, cuma kita kembangkan lagi dengan metode-metode yang itu supaya bisa mencapai tujuannya gitu.</p>			
--	--	--	--	--	--

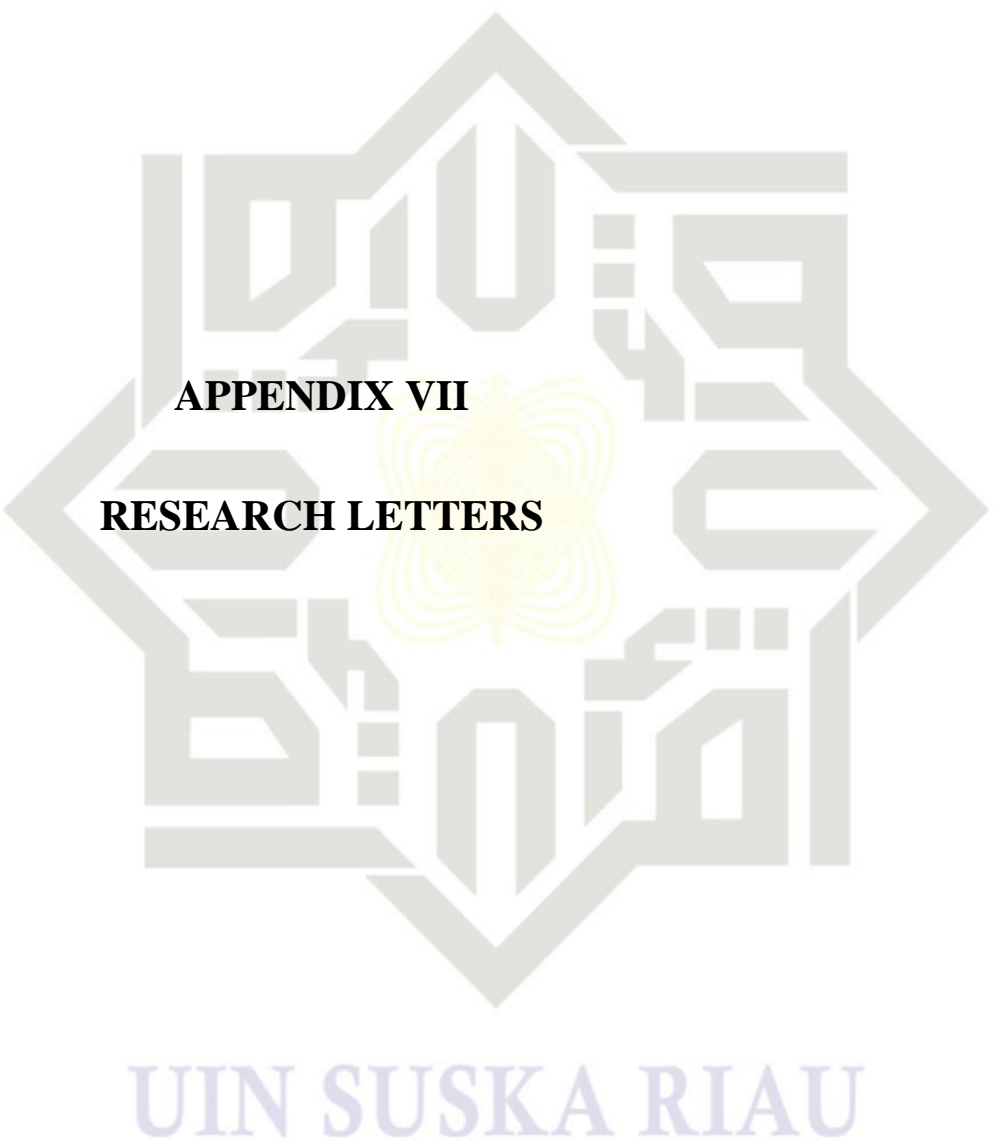
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		(T2) Menurut saya, isi kurikulum sangat mempengaruhi pembelajaran berpusat pada siswa dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap report teks. Kurikulum yang relevan dan fleksibel memungkinkan guru menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan minat siswa, sehingga mereka lebih termotivasi dan mudah memahami materi. Dengan berbagai aktivitas praktis, siswa didorong untuk berpikir kritis, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman mereka terhadap report teks.			
--	--	--	--	--	--



APPENDIX VII

RESEARCH LETTERS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sombrenan No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647
 Fax: (0761) 561847 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: office@uin-suska.ac.id

Nomer Un 04/F.II 4/PP 00.9/5887/2023
 Sifat Biasa
 Lamp -
 Hal **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Kepada
 Yth. Abdul Hadi, S Pd, M A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.

Nama LIZA FAZIRA
 NIM :12010423726
 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul THE EFFECT of EXTENSIVE READING ON STUDENTS READING
 COMPREHENSION AT MA AL-HUSNA BAGAN BATU
 Waktu 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zulkasbi, M. Ag
 NIP. 1972101711997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28223 PG. BOX 1054 Telp. (0756) 561547
 Fax (0751) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II.4/PP.00.9/725/2024
 Salat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**
 Pekanbaru, 15 Januari 2024

Kepada
 Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LIZA FAZIRA
 NIM : 12010423726
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The implementation of student center learning in improving students' reading comprehension of English text at SMA in Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 ar Kasim, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PESAT KEUNGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel. Binawidya Kec Binawidya, 1 km Dari Stadion
Utama Riau-Pekanbaru.

Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website :
<https://smktelkompekanbaru.sch.id>



Nomor : 380/070-SMK-TEL /YIR/V/2024
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat PraRiset

Pekanbaru, 03 Mei 2024

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di_
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb
Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Nomor : UN.04/F.II.3/PP.00.9/20520/2023 perihal izin melaksanakan PraRiset untuk Mahasiswa:

Nama : Liza Fazira
Nim/KTP : 12010423726
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Muhammad Faisal, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39004 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65527
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pelaksanaan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 4023/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 6 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

1. Nama	: LIZA FAZIRA
2. NIM / KTP	: 120104237200
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE IMPLEMENTATION OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN IMPROVING STUDENTS READING COMPREHENSION OF REPORT TEXTS AT A VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Mei 2024



Lampiran :
 disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Nomor : 800/Dikdir/13/2024/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

0403

Yth Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65527 Tanggal 15 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: LIZA FAZIRA
NIM/KTP	: 12010423726
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: THE IMPLEMENTATION OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION OF REPORT TEXTS AT A VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

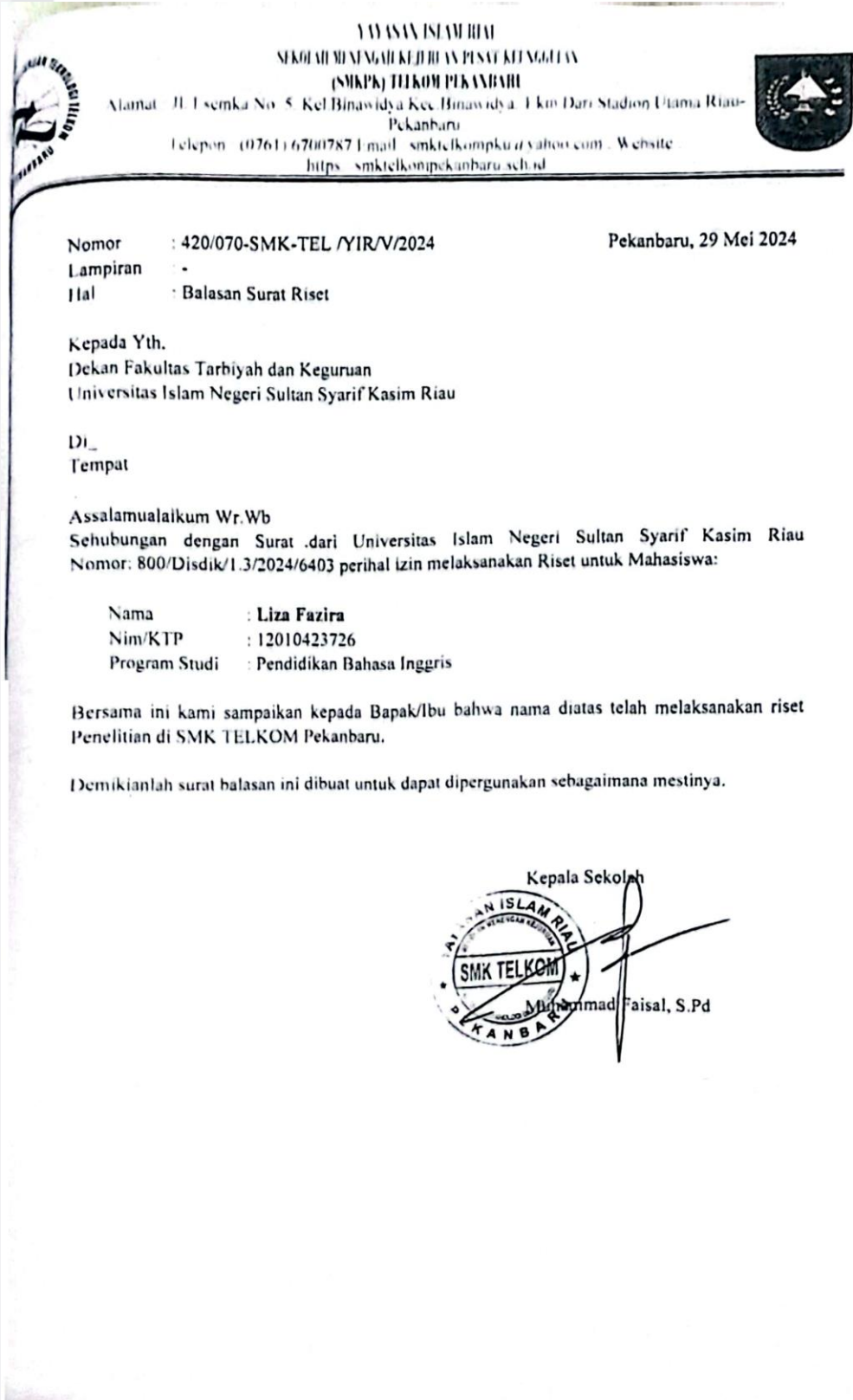

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8029/Un 04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Liza Fazira
NIM	12010423726
Semester/Tahun	VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya *The Implementation Of Student-Centered Learning In Improving Students' Reading Comprehension Of Report Texts At A Vocational High School In Pekanbaru*
Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2024 s.d 06 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas Km 15.5 Pk. 14 Pekanbaru Riau 28123 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 591047
Fax. (0756) 591047 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un 04/P.H.3/PP.00 9/20520/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Mohon Ijin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 01 November 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Ijza Fazira
NIM	12010423726
Semester/Tahun	VII (Tujuh) 2023
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

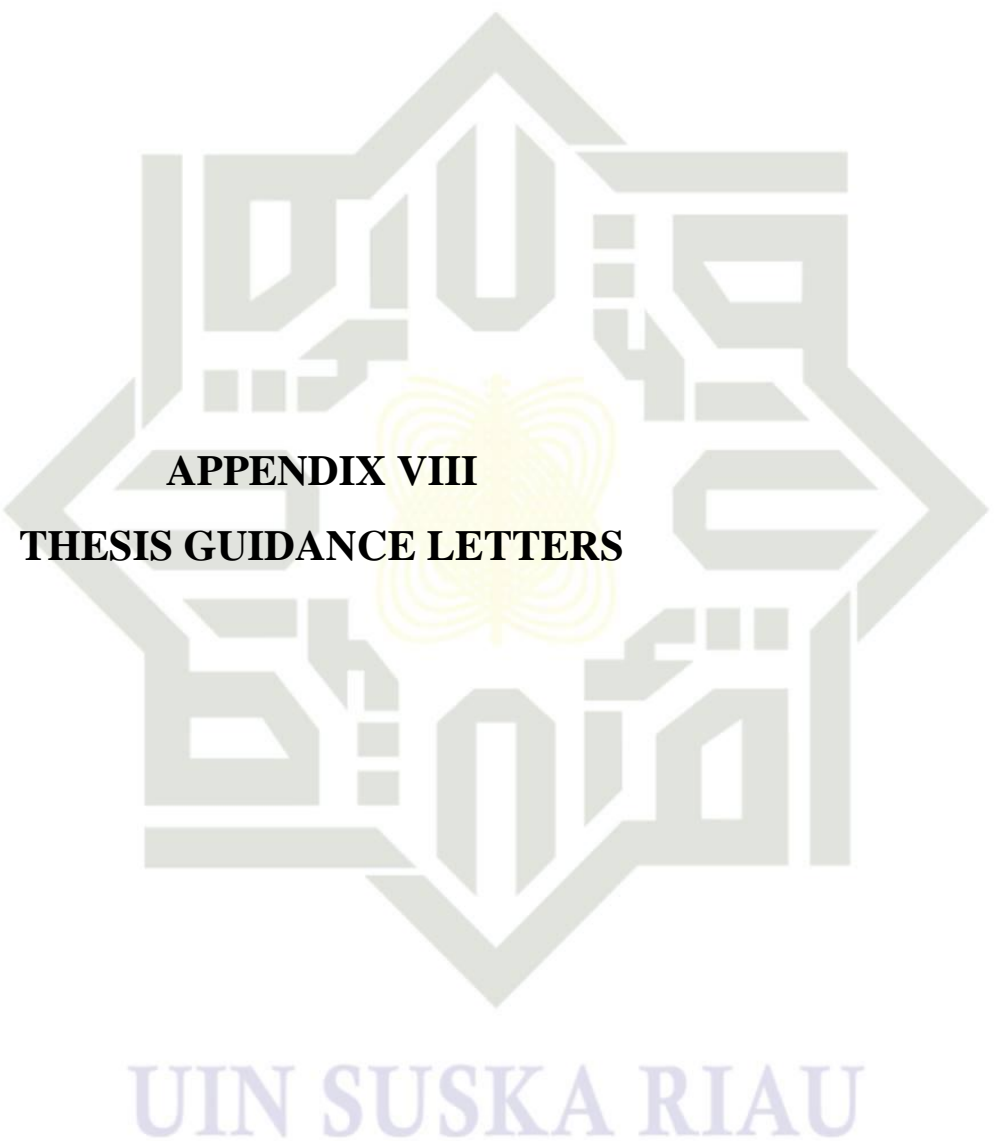
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



APPENDIX VIII

THESIS GUIDANCE LETTERS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Induk Mahasiswa: Liza Fauza
 Nomor Induk Mahasiswa: 12010423726
 Tanggal Proposal Penelitian: 19 Januari 2024
 Judul Proposal Penelitian: The Implementation of Student-Centred Learning in Improving Students' Reading Comprehension of Report Text at a Vocational High School in Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

1. Revise the background of the problem.
2. Add previous research in the background.
3. Revise the formulation of the problems. students-
4. Discuss more about the implementation of Centred Learning in Chapter 2
5. Revise the relevant research.
6. Revise the participants!
7. Revise of techniques of collecting data!
8. Revise grammatical mistakes!
9. Revise the punctuation mistakes!
10. Revise references!

Penguji I

Bukhori, M.Pd.

Pekanbaru, 19 Januari 2024
 Penguji II

Mainar Firm, M.Pd.

Note

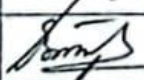
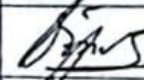
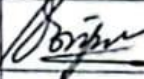


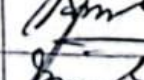
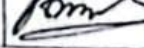
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1 Jenis yang dibimbing
 - a Seminar usul Penelitian
 - b Penulisan Laporan Penelitian
- 2 Nama Pembimbing **Abdul Hadi, Ph.D**
 - a Nomor Induk Pegawai (NIP)
- 3 Nama Mahasiswa **Liza Fazira**
- 4 Nomor Induk Mahasiswa **12010423726**
- 5 Kegiatan








No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9/03/2023	Bab 1		-
2	2/1/2024	Bab 1		-
3	8/1-2024	Konultasi K Revisi Bab 1-3		-
4	15/1-2024	Revisi Bab I, II, III		-
5	15/1-2024	revisi bab 1		-
6	2/3-2024	Konultasi instrumen		-
7	25/4-2024	Bimbingan instrumen		-

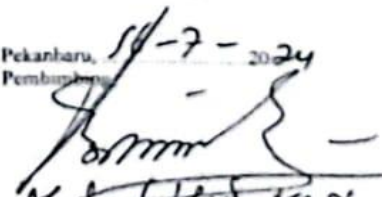
16-7-2024
 Pekanbaru
 Pembimbing

Abdul Hadi, MA, PhD
 NIP 197301182000031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing Abdul Hadi Ph.D
3. Nama Mahasiswa LINA FARIDA
4. Nomor Induk Mahasiswa 12010423726
5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2/5-2024	Bimbingan instrumen		
2.	6/6-2024	Bimbingan analisa data kualitatif		
3	17/6-2024	Bimbingan lanjutan analisa data kualitatif.		
4	24/6-2024	— + —		
5.	1/7-2024	Bimbingan analisa data		
6	10/7 2024	Bimbingan bab IV		
7	16/7 2024	Thesis approved		

Pekanbaru, 16-7-2024
 Pembimbing

 Abdul Hadi Ph.D
 NIP 197301182000031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Liza Fazira
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010423726
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat/19 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : The Implementation of Student-Centered Learning in Improving Students' Reading Comprehension of Report Texts at Vocational High School in Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Bukhori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Arif Mardiansyah, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Februari 2024
 Peserta Ujian Proposal

 Liza Fazira
 NIM. 12010423726

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Liza Fazira is the eldest daughter of Mr. Sujarto and Mrs. Lisma Farida. She was born in Sei Tapah, August 06th, 2003. In 2014, she graduated from Elementary School of 027 Tanjung Medan. She finished her study at MTs Al-Husna in 2017 and MA Al-Husna in 2020.

In 2020, she was accepted to be a student at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In July, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program at Kota Lama in Kampar Kiri Hulu, Kampar. Then, she took part in the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at Vocational High School Telkom Pekanbaru from September until November 2023. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July 2024 by the thesis untitled “The Implementation of Student-Centered Learning in Students’ Reading Comprehension of Report Text at a Vocational High School in Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.