



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IQ (*INTELLEGENCE QUOTIENT*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS SMA
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Diserahkan Untuk Memenuhi Syarat Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

ROSDA YANTI

NIM : 12010620046

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

1446H/ 2024M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS SMA**

NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Skripsi

Diserahkan Untuk Memenuhi Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ROSDA YANTI

NIM : 12010620046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

1446H/2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh IQ (Intelligence Quotient) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Rosda Yanti NIM. 12010620046 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Safar 1446 H
7 Agustus 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIDN. 2007077901

Pembimbing

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIDN. 2007077901



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh IQ (Intelligence Quotient) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Rosda Yanti NIM. 12010620046 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Jum'at Tanggal 06 September 2024 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Rabiul Awal 1446 H
06 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Yulia Novita, M.Par

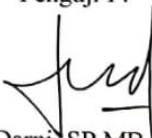
Penguji II


Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III


Naskah, M. Pd, E

Penguji IV


Darni, SP.MBA



Tarbiyah Dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP: 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosda Yanti
 NIM : 12010620046
 Tempat/Tanggal Lahir : Selat aur, 7 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 7 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Rosda Yanti.
 NIM. 12010620046



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismilahirrahmanirahim, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmad dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan lafaz Allahhumma shali a'alah saidina muhammaad wa'ala ali saidina muhammad, yang dimana telah membawa kita dari alam kebodohan sampai alam berilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) Pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, selaku wakil rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr.H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
Bapak Dr.H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibuk Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Ibuk Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, selaku Wakil Dekan III. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P, M.Ec., selaku Ketua Program studi Pendidikan Ekonomi, dan Ibu Yulia Novita, S.Pd. i, M.Par., selaku Sekretaris Program studi Pendidikan Ekonomi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang telah membimbing dan memudahkan dalam proses pengurusan berkas-berkas selama kuliah.
4. Bapak Ansharullah, S.P, M.Ec., selaku pembimbing akademik penulis, yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengoreksi dan memberi arahan dalam proses pembuatan skripsi sampai selesai.
5. Seluruh dosen program studi pendidikan ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang selama ini telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis.
6. Seluruh Staf Akademik Fakulatas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membantu dalam pengurusan administrasi selama proses perkuliahan.
7. Sahabat penulis, Trisno dan Erni Julita yang selama ini memberikan dukungan, semangat yang luar biasa dan memberikan saran dan teguran untuk menjadi lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 kelas C Manajemen yang telah memberikan semangat, dukungan kepada penulis.

Penulis sangat mengucapkan ribuan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, masukan, dan motivasi selama ini kepada penulis, semoga Allah membalas kebaikan semuanya. Amin yarabbal Alamin.

Pekanbaru, 7 Agustus 2024

Penulis

ROSDA YANTI

NIM. 12010620046

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Nasib setiap orang memang sudah ditetapkan, tapi setiap orang bisa merubah nasib jika mau berjuang.

Kesuksesan tidak dilihat dari latarbelakang seseorang tapi kesuksesan akan dilihat pada berjuang orang tersebut.

rosdayanti

biarkan ketekunan menjadi mesinmu dan harapan menjadi bahan bakarmu

(H. Jackson Brown, Jr)

Jangan perna menyerah pada mimpimu, impian dapat menjadi kenyataan jika ada pencapaian dengan sepenuh hati

(Walt Disney)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirahbbil aalamin

Kupersembahkan untuk keluargaku tersayang dan tercinta .

Ayahanda dan ibunda , kalian adalah malaikat dalam hidupku karena perjuangan kalian aku sekarang bisa melangkah sejauh ini, Aku tidak akan bisa berada pada posisi ini dan mencapai seperti ini tampah ayahanda dan ibunda.

Aku butkikan kepada ayah dan Ibunda, aku akan tetap berjuang untuk mencapai tujuan awal kita, aku selalu butuh doa dan restu ayahanda dan ibunda selalu.

Tidak akan aku sia-siakan perjuangan susah payah ayahanda dan ibunda aku akan tetap berjuang walaupun dengan tetesan air mata, rasa capek akan ku lawan, karena aku tau pengerobanan ayaanda dan ibundah jauh lebih besar untuk membuat aku berada pada titik ini.

Kebahagiaan orang tuaku adalah kebahagiaan aku dan kesedihan orang tuaku adalah kesedihanku. Sukses ku adalah sukses orang tuaku.

I Love You Ayah Handa Dan Ibunda

Ku sembahkan untuk sahabatkan tersayang

Aku bersyukur allah mempertemukan kita aku sangat bersyukur terhadap kehadiran orang-orang yang baik dalam hidupku, sahabatku, ribuan terimakasih aku ucapkan kepada kalian, kalian bukan sekedar sahabat melainkan saudara bagiku, disaat aku jatuh dan hilang rasa semangat kalian selalu ada mendampingiku, memberikan support dalam perjuanganku, mendengarkan keluhanku, membantu kekurangan ku, aku mau kita ber tiga menjadi orang yang sukses. aminn

Aku sangat beruntung mempunyai seorang sahabat seperti kalian Kelemahan diriku adalah kelebihan sahabattku dan kelebihan diriku bagian dari kehebatan sahabatku.

I love you sahabtku

Ku ucapkan terimakasihku.....

Untuk ayahanda daan ibunda ku tersayang dan tercinta.

Rosda Yanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rosda Yanti, (2024) : Pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa terdapat pengaruh IQ terhadap Hasil Belajar, penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 102 responden, metode sampel adalah total *sampling*. Instrumen pengumpulan data terdiri dari psikotes dan post-test. Pada uji regresi sederhana, hasil uji normalitas data berdistribusi normal memiliki $\text{sig} = 0,115 > 0,05$ dan variabel Y yaitu hasil belajar memiliki $\text{Sig} = 0,800 > 0,05$, hasil uji homogenitas diketahui *Levene Statistic* adalah 24,099 dengan probabilitas atau signifikan $0,573 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data Psikotes sebagai tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) dan data Hasil belajar bersifat homogen, uji regresi t_{hitung} yaitu $13,258 > t_{\text{tabel}}$ yaitu 1,660. nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, nilai R^2 0,637. Maka variabel X mampu mempengaruhi variabel Y sebesar 63,7 %.

Kata kunci : IQ (*Intelligence Quotient*), Hasil Belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rosda Yanti, (2024) : The Influence of IQ (*Intelligence Quotient*) on Student Learning Outcomes in Economics Subjects at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 1 East Kampar.

This research aims to find out whether there is an influence of IQ on learning outcomes. This research uses quantitative analysis. The sample in this study consisted of 102 respondents, the sample method was total sampling. The data collection instrument consists of a psychological test and a post-test. In the simple regression test, the normality test results of normally distributed data have sig= 0,415 > 0.05 and variable Y, namely learning outcomes, has Sig= 0,800 > 0.05, the homogeneity test results are known to Levene Statistics to be 24,099 with probability or significance 0,573 > 0.05, so it can be concluded that the Psychological Test data as an IQ (*Intelligence Quotient*) level and learning outcomes data are homogeneous, the tcount regression test is 13.258 > t table, namely 1.660. The significant value is 0.000 < 0.0, the R squer value is 0.637. So variable X is able to influence variable Y by 63.7%.

Keywords: IQ (*Intelligence Quotient*), Learning Results.

ملخص

روسدا يانتي، (٢٠٢٤) : تأثير معامل الذكاء على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لمعدل الذكاء على نتائج التعلم. يستخدم هذا البحث التحليل الكمي. تكونت العينة في هذه الدراسة من ١٠٢ مستجيباً، وكانت طريقة العينة هي العينة الكليّة. وتتكون أداة جمع البيانات من اختبار نفسي واختبار بعدي. في اختبار الانحدار البسيط، تكون نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات الموزعة بشكل طبيعي، $0,115 < 0,0 < 0,0$ نظم المعلومات الجغرافية والمتغير Y ، وهو نتائج التعلم، لديه $0,0 > 0,08$ ، ومن المعروف أن نتائج اختبار التجانس معروفة لدى إحصائيّات ليفين بأنها ٢٣.0٩٩ مع احتمال أو أهمية $0,0 < 0,073$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار النظمي كمستوى الذكاء (معدل الذكاء) وبيانات نتائج التعلم متجانسة، واختبار الانحدار هو ١٣. ٢٥٨ < جدول ٢، أي 1.660. القيمة الهامة هي $0,0 > 0,000$ ، وقيمة مربع R هي 0.637 لذا فإن المتغير X قادر على التأثير على المتغير Y بنسبة ٦٣,٧%.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan Dan Mamfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
1. IQ (<i>Intellegence Quotient</i>)	9
a. Pengertian IQ (<i>Intellegence Quotient</i>)	9
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi IQ (<i>Intellegence Quotient</i>)	20
c. Penyebaran IQ (<i>Intellegence Quotient</i>)	27
2. Hasil Belajar.....	29
A. Pengertian Hasil Belajar	29
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	33
B. Penelitian Relavan	39
C. Konsep operasional.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

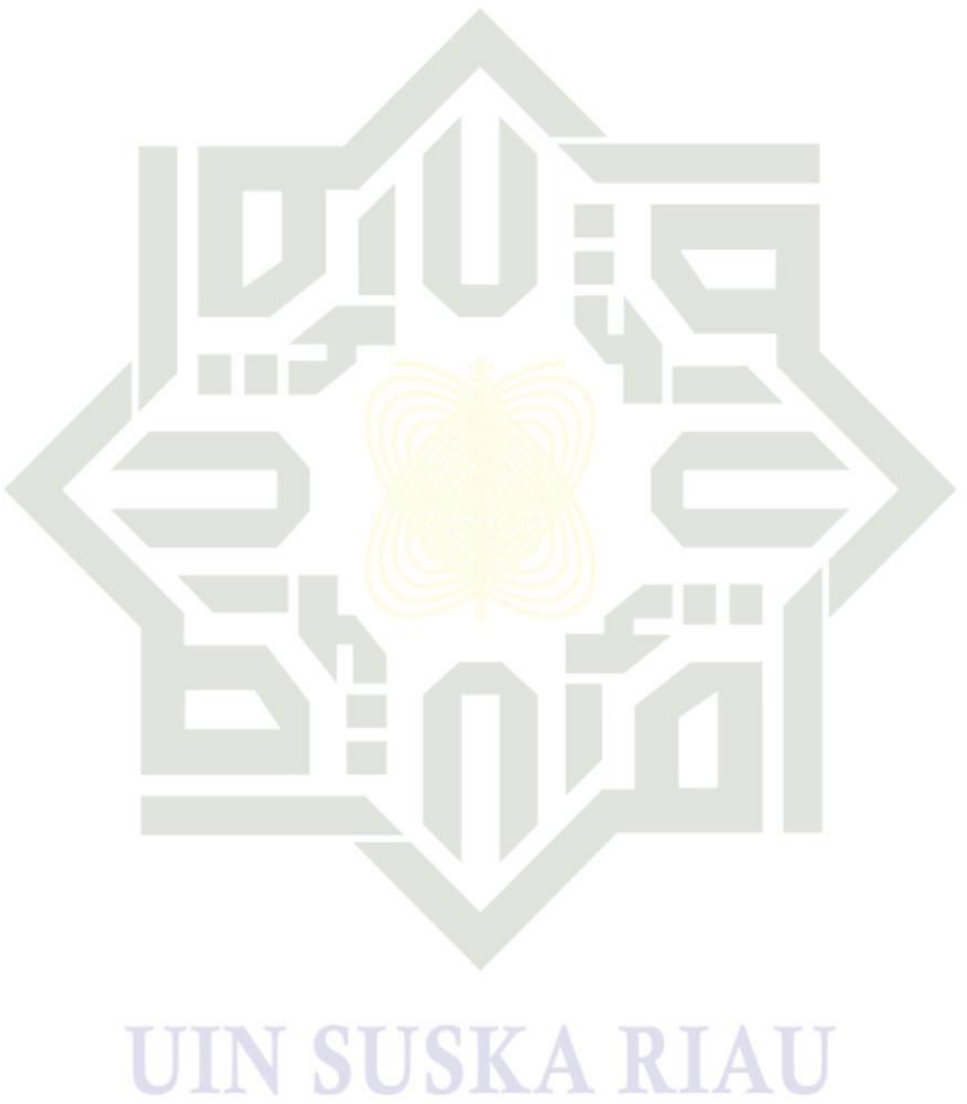
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Pendekatan Penelitian	46
C. Waktu Dan Tempat.....	47
D. Subjek Dan Objek Penelitian.....	47
E. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Uji Instrumen Penelitian.....	51
H. Uji Analisis Data	56
I. Uji Keabsahan Data	57
J. Uji Normalitas	58
K. Uji Homogenitas.....	59
L. Uji Regresi.....	60
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	61
A. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	61
a. Sejarah SMA Negeri 1 Kampar Timur	60
b. Profil SMA Negeri 1 Kampar Timur	62
c. Gambar Ketenagaan	68
B. HASIL PENELITIAN	72
a. Data Variabel X (<i>Intelligence Qotient</i>)	73
b. Data variabel Y (Hasil Belajar)	80
C. PEMBAHASAN	86
BAB V PENUTUP.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTKA.....	92
LAMPIRAN.....	97



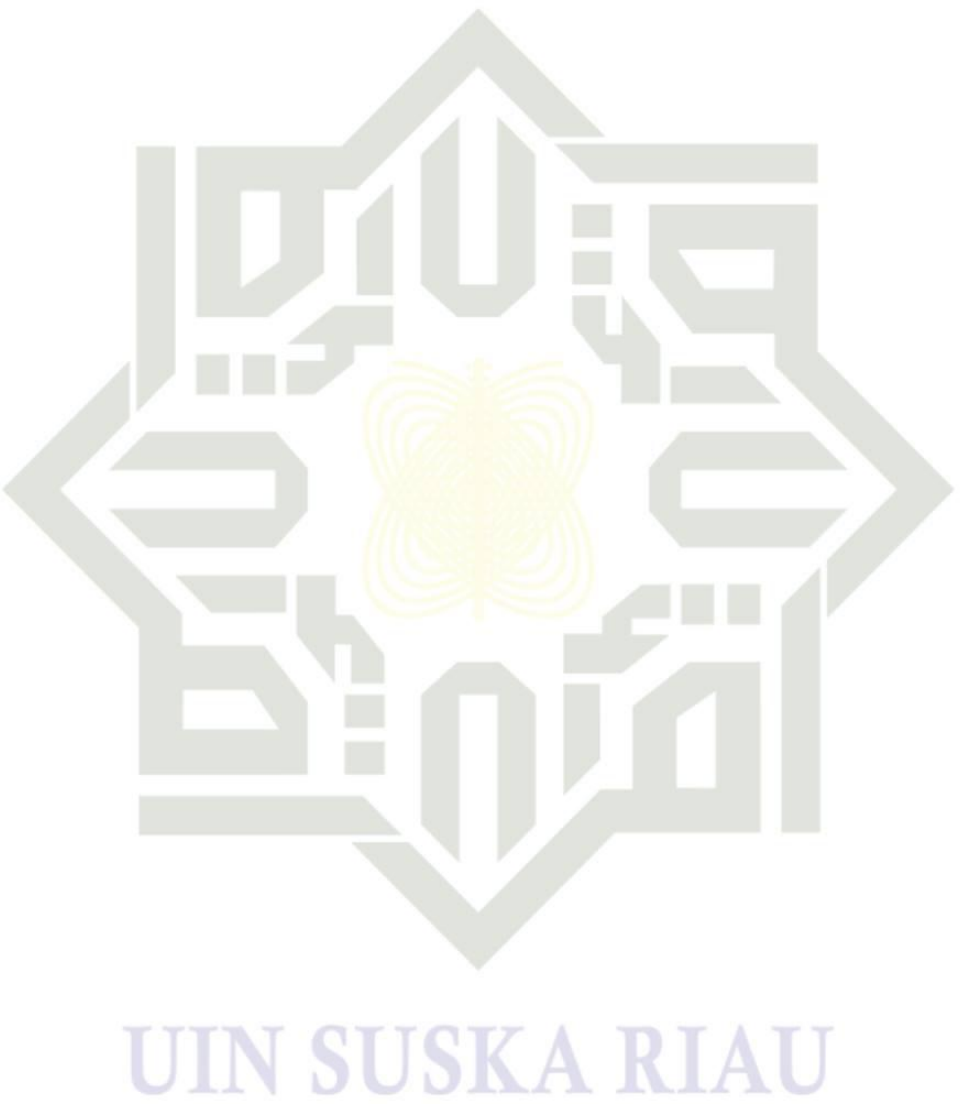
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1.	Penebaran Tingkat IQ (<i>Intellegence Quotient</i>)	26
Tabel III. 1.	Data Sampel Penelitian, Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Timur	49
Tabel III. 2.	Tabel Pengujian Validitas Instrumen Soal Pots-Test Penelitian.....	53
Tabel. III. 3.	Tabel Pengujian Reabilitas Instrumen Soal Post-test	55
Tabel IV. 1.	Profil SMA Negeri 1 Kampar Timur	62
Tabel IV. 2	Data Kepemimpinan SMA Negeri 1 Kampar Timur	63
Tabel IV. 3.	Jumlah Guru Dan Pegawai.....	65
Tabel. IV. 4.	Pelaksanaan Kurikulum	66
Tabel. IV. 5.	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur	66
Tabel. IV. 6.	Data Saran Dan Parasana SMA Negeri 1 Kampar Timur..	67
Tabel. IV. 7.	Jumlah Guru Mata Pelajaran.....	71
Tabel. IV. 8.	Data Tenaga Pendidik	71
Tabel.IV. 9	Hasil Psikotes Kelas XI IPS 1	73
Tabel. IV. 10.	Hasil Psikotes Kelas XI IPS 2	75
Tabel. IV. 11.	Hasil Psikotes Kelas XI IPS 3	77
Tabel. IV. 12.	Jumlah Jawaban Post-Test Yang Benar	80
Tabel. IV. 13.	Data Hasil Post-Test	82
Tabel. IV. 14.	Uji Normalitas	83
Tabel. IV. 15.	Uji Homogenitas	84

Uji regresi	85
Model Summary	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar . 1.	Digram Tingkat IQ Kelas XI IPS 1.....	75
Gambar . 2.	Digram Tingkat IQ Kelas XI IPS 1.....	77
Gambar . 3.	Digram Tingkat IQ Kelas XI IPS 3.....	79
Gambar . 4.	Digram tingkat IQ Kelas XI IPS	79





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1.	Data uji instrumen soal pots-tets	97
Lampiran.. 2.	Uji Validitas instrumen soal pots-tets.....	99
Lampiran. 3.	Soal pots-tets penelitian.....	103
Lampiran. 4.	Data Hasil Pots-Tets	108
Lampiran . 5.	Nilai Hasil pots-pots.....	111
Lampiran . 6.	Skor Hasil Psikotes.....	112
Lampiran . 7.	Dokumentasi.....	118
Lampiran. 8.	Surat-surat.....	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh oleh siswa dalam proses belajar, hasil belajar siswa dapat dilihat dari tingkat skor yang diperoleh dan dimana skor awal dapat dilihat dari skor setiap tes yang dikerjakan seperti soal latihan, ulangan harian, berbagai keterampilan siswa dalam belajar dan skor akhir yaitu dapat dilihat dari tingkat rerata siswa tersebut. Hasil belajar di sekolah dapat dilihat berbentuk pemberian nilai (angka) dari guru sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diberikan oleh guru dalam jangka waktu yang ditentukan.¹ Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa melalui kegiatan belajar, hasil belajar dapat dikatakan sebagai nilai-nilai, pola-pola perbuatan, apresiasi, dan keterampilan.²

Hasil belajar adalah tingkat kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam mencerna informasi pembelajaran saat proses belajar, yang dimana hasil belajar

¹ Rahmita Nurul Muthmainnah, dkk., *Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan IQ Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah*. Jurnal Pendidikan Matematika .Vol. 5.No. 1 Juni 2019.Hlm.81-82

² Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd Dan Achamd Bahtiar, M. A., *“Metode Role Play Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik”*. (Medan : Umsu Press, Januari 2023). Hlm. 23

Pernyataan ini didukung oleh pendapat Sukanto dalam buku Sarmadhan, M.Pd.I, “konsep kecerdasan emosional sebagai prestasi belajar” menyatakan semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi kecerdasannya.⁴

Surat Al- mukninun ayat : 78

Artinya : Dialah yang telah menciptakan bagimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani tetapi sedikit sekali kamu bersyukur.

⁵ Dr. Oemar Hamalik., “ Psikologi Belajar Mengajar”. (Bandung : Sinar Baru Algensindo, Juli 2012). Hlm. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam al-qur-an allah menyampaikan terkait kecerdasan intelektual dalam surat At-tin ayat : 4-5

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ
ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

Artinya : sesungguhnya kamitelah menciptakan manusia dalam bentuk sebaik-baiknya. Kemudian kamikembalikan dia ketempat yang serendah-rendahnya.

Surat Al- mukninun ayat : 78

وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : Dialah yang telah menciptakan bagimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani tetapi sedikit sekali kamu bersyukur.

Dengan membaca ayat-ayat di atas, jelaslah bahwa Adam (sang manusia) dikelilingi oleh khazanah ilmu yang sangat luas, sebuah perpustakaan yang berisi ilmu-ilmu dan ilmu-ilmu manusia yang hakiki, dan sebuah laboratorium tempat Adam menciptakan ciptaan-ciptaan yang akan dikembangkan oleh manusia. berdasarkan penemuan. di masa depan melalui kehebatan intelektual anak cucu Adam hingga hari kiamat. Anak cucu Adamlah yang suka berimajinasi yang akan mengembangkan dan menerapkan pengetahuan teoretis dan praktis yang mereka warisi ini.⁶

⁶ Dzul Fadhil Sya' Bana, Dkk., "Kecerdasan Intelektual Dalam Al-Quran". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. Vol.5.No. 1, 2023.Hlm. 214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu sekolah menengah atas favorit di Kampar Timur yang terletak di tepi jalan besar, arus informasi yang diterima dapat tersampaikan dengan cepat, sarana dan prasarana yang dimiliki cukup memadai sehingga sangat menunjang dalam proses pembelajaran serta guru yang Berkompeten dibidangnya. Berdasarkan pengambilan data secara ceteris paribus dimana mengambil data yang dianggap penting sesuai dengan penelitian ini terdapat nilai akhir siswa kelas XI Ips di SMA Negeri 1 Kampar Timur siswa yang memiliki hasil belajar tinggi adalah nilai yang diatas KKM yaitu 75 keatas dan siswa memiliki tingkat hasil belajar rendah adalah nilai yang dibawa KKM yaitu dibawa 75.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Kampar Timur, tingkat IQ (*Intellegence Quotient*) diketahui dengan melakukan psikotes sehingga diketahui tingkat IQ siswa masih banyak yang rendah, dan begitu juga Hasil belajar siswa masih banyak rendah diketahui melalui post-test menggunakan materi yang dipelajari oleh siswa.

Karena permasalahan ini dianggap penting untuk diteliti sehingga peneliti mengangkat masalah penelitian yaitu : Pengaruh IQ (*IntellegenceQuotient*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur.

B. Penegasan Istilah**1. Pengertian IQ (*Intelegence Quotient*)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam psikologi, kecerdasan Intelektual merupakan perkembangan kognitif individu sebagai proses psikologi didalamnya menyusun proses memeproleh, serta menggunakan pengetahuan sebagai kegiatan mental dalam menimbang, berpikir, mengingat, mengamati, mensintesis, menganalisis, mengevaluasi, dan dapat memecahkan persoalan yang berlangsung berdasarkan interaksi dengan lingkungan.

Menurut Jean piaget dalam buku psikologi Remaja perkembangan peserta didik” Mohammad ali dan Mohamaad asrori, memberi pandangan bahwasanya kecerdasan merupakan faktor bawaan berarti individu tinggal menerima perbedaan-perbedaan yang ada, pandangan ini akan memberi pengaruh kurang positif terhadap proses pendidikan dan upaya dalam perkembangan individu. Menurut Mahfudin shalhudin menjelaskan bahwa intelektual adalah intelegensi atau akal budi yaitu kemampuan untuk meletakkan hubungan dari proses berpikir, orang yang *Intelligence* itu bahwasanya orang yaang memahami masalah dengan cepat dan cermat, menyelesaikan persoalan dengan waktu yang singkat, serta mampu bertindak cepat.⁷

Berdasarkan teori diatas maka dapat disimpulkan oleh peneliti IQ (*Intellegece Quotient*) merupakan pengembangan kognitif siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur yang berjumlah 102 siswa dengan

⁷ Prof. Dr.Muhammad Ali dan Prof. Dr M. Asrori. “*psikologi Remaja perkembangan peserta didik*”. (Jakarta : Bum i Aksara, 2006). Hlm. 26-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pengetahuan dalam berpikir, menimbang, menganalisis, mengevaluasi untuk menyelesaikan persoalan dengan cepat.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu nilai yang dicapai peserta didik setelah menyelesaikan semua materi yang bisa digunakan untuk mengidentifikasi apa yang diketahui peserta didik. Menurut purwanto hasil belajar juga dapat diartikan sebagai suatu perubahan perilaku peserta didik akibat belajar.

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan yang berupa informasi verbal seperti kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis, keterampilan intelektual, kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri, dan keterampilan motorik.⁸

Dari definisi-defenisi diatas maka peneliti dapat menyimpulkan hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur berjumlah 102 siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam waktu tertentu dengan tujuan untuk mencapai perubahan yang diharapkan baik pada ranah kognitif, afektif maupun dalam ranah psikomotorik.

⁸ Umi Kulsum., “Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPkn Peserta Didik”. (Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2021). Hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Fokus masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah dan gejala-gejala yang terjadi dilingkungan penelitian, agar penulis terarah kepada masalah yang telah diteliti maka penulis memfokuskan perhatian kepada pengaruh *Intellegence Quotient* terhadap hasil belajar siswa.

2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh IQ (*Intellegence Quotient*) terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur secara signifikan ?

D. Tujuan Dan Mamfaat

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh IQ (*Intellegence Quotient*) terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur secara signifikan.

2. Manfaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari rumusan masalah dan tujuan dari penelitian ini adapun mamfaat pada penelitian ini sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

Diharapkan agar kecerdasan intelektual menjadi salah satu faktor yang dapat dipertimbangka dalam bimbingan siswa di sekolah agar hasil belajari siswa dapat terus ditingkatkan menjadi lebih baik.

b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini menjadi bahan pertimbangan, bahwa dalam proses pembelajaran berorientasi pada kecerdasan Intelektual sehingga dapat dikembangkan secara maksimal.

c. Bagi Siswa

Diharapkan menjadi bahan bagi siswa dalam meningkatkan IQ (*Intelligence Quotient*) nya dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, keterampilan menulis dalam membuat karya ilmiah dan memenuhi syarat dalam memperoleh gelar S1 dalam bidang Pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah Dan keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian IQ (*Intellegence Quotient*)

a. Pengertian IQ (*Intellegence Quotient*)

Intelligence Quotient adalah perwujudan dari suatu daya dalam. Secara teknis *Intelligence Quotient* dikenal dengan istilah kemampuan untuk menganalisis, berpikir dan menentukan hubungan sebab akibat, berpikir secara abstrak, menggunakan bahasa, memvisualisasikan sesuatu dan memahami sesuatu⁹

Menurut Ormrod dalam buku Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran” Fadhilah Suragala, mengemukakan bahwa kecerdasan intelektual merupakan kemampuan untuk mengaplikasikan secara fleksibel pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh untuk menghadapi tugas-tugas baru yang menantang, individu dikatakan berperilaku inteligen apabila melakukan sesuatu secara efektif dengan bantuan minimal atau bahkan tanpa bantuan sama sekali dari orang lain sekitar, sedangkan menurut Santrock dalam buku Fadhilah Suragala

⁹ Stephen R. Covey. “*The 8th Habit Melampaui Efektivitas Mengapai Keangungan*”. (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 9 november 2004). Hlm.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kecerdasan intelektual kemampuan dalam menyelesaikan masalah serta menyesuaikan diri dan belajar dari pengalaman hidup.¹⁰

Bentuk dari kecerdasan Intelektual yaitu kemampuan individu untuk memberikan respon yang tepat (baik) terhadap stimulasi yang diterimanya misalnya orang mengatakan "meja". Bila melihat sebuah benda berkaki empat dan mempunyai permukaan datar, maka makin banyak hubungan (koneksi) semacam itu yang dimiliki seseorang, makin intelegenlah orang itu.¹¹

Tingkat kecerdasan seorang anak yang ditentukan secara metodis oleh IQ (*Intelligence Quotient*) memegang peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar, IQ yang tinggi memudahkan seorang siswa untuk mempelajari dan memahami berbagai ilmu pengetahuan sedangkan siswa yang memiliki IQ rendah akan menyebabkan kurangnya daya tangkap sehingga penyebab kesulitan belajar pada seorang siswa.¹²

IQ merupakan faktor penting dalam pembelajaran yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar, jika tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) peserta didik tinggi maka siswa semakin cepat dalam memahami

¹⁰ Fadhilah Suralaga. "*Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*". (Depok : Rajawali Press, 2021).Hlm 57-58

¹¹ Dr.Charles Ranguti.. "*Pengembangan Metode Penghafal Al-Quran (Pendekatan Kecerdasan Menjemuk)*". (Yokyakarta : PT. Green Pustaka Indonesia , Juni 2023). Hlm. 16

¹² Ndaru Putri Yudhiarti, M.Psi., dkk., "*Psikologi Pendidikan*". (Sumtra Barat : Cv Azka Pustak, Maret 2023). Hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu pelajaran, lebih mampu memecahkan masalah dengan tepat dan efisien.¹³

Intelligence seseorang merupakan faktor yang menentukan perbedaan antara siswa dengan siswa yang lainnya siswa yang memiliki Intelligence tinggi tentu akan cepat dalam belajar, dan siswa yang memiliki intellegencinya rendah akan maka akan lambat dalam proses belajar.¹⁴

IQ (*Inttelegnce Quotient*) merupakan ukuran kemampuan seseorang berhubungan dengan kemampuan penalaran (berpikir) untuk melakukan atau mengerjakan sesuatu yang efektif. IQ (*Inttelegence quotient*) adalah pusat rasional berada pada diri seseorang, seseorang memiliki kemantapan pemahaman tentang potensi diri dan pengembangan untuk peranan sebagai pelaksanaan/ pelaku profesi berarti memiliki IQ yang baik. Dalam pengembangan kemampuan kretifitas dan produktifitas seseorang IQ memiliki peran yang penting.¹⁵

Menurut panitia istilah pedagogik yang dimaksud dengan inteligensi ialah daya menyesuaikan diri dengan keadaan baru dengan mempergunakan alat-alat berpikir menurut tujuannya. Di sini dapat dilihat

¹³ Muh. Adnan Hudain, dkk., “*Psikologi Pendidikan*”. (Sumatra Barat : PT Global Eksekutif Teknologi, Maret 2023). Hlm. 90

¹⁴ Prof.Dr.Sofyan S.Willis., “ *Psikologi Pendidikan*”. (Bandung : Alfabeta, Oktober 2012). Hlm. 5

¹⁵ Prof.Dr.Sofyan S.Willis., “ *Psikologi Pendidikan*”. (Bandung : Alfabeta, Oktober 2012). Hlm. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa Stern menitik beratkan pada soal *adjustment* terhadap masalah yang dihadapinya. Pada orang yang inteligen akan lebih cepat dan lebih tepat di dalam menghadapi masalah-masalah baru bila dibandingkan dengan orang yang kurang inteligen. Di samping itu, Thorndike sebagai seorang tokoh psikologi koneksionisme menyatakan bahwa: "Intelligence is demonstrable in ability of the individual to make good responses from the stand point of truth or fact".

Orang dianggap inteligen, bila responsnya merupakan respons yang baik terhadap stimulus yang diterimanya. Jadi, individu itu dikatakan inteligen kalau respons yang diberikan itu sesuai dengan stimulus yang diterimanya. Untuk memberikan respons yang tepat, organisme harus memiliki lebih banyak hubungan stimulus dan respons dan hal tersebut dapat diperoleh dari hasil pengalaman yang diperolehnya dan hasil respon yang telah lalu.¹⁶

Menurut Terman, Intelligensi adalah kemampuan untuk melakukan ber pikir abstrak. Dengan memanipulasikan simbol-simbol, terutama kata kata, orang yang inteligen mampu berpikir tentang dan berhubungan dengan hal-hal dan ide-ide yang abstrak. Tindakan yang inteligen meliputi pengarahan, penyesuaian, dan kritik terhadap diri sendiri dalam adaptasi mental. Thorndike Intelligensi adalah kemampuan melakukan respons respons yang baik dan diperlihatkan dengan

¹⁶ Dr. H. Abu Ahmadi., "*Pisikologi*". (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2018). Hlm. 89-90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecakapannya untuk ber- hubungan secara efektif dengan situasi-situasi yang baru.

Fungsi *inteligensi*, yaitu kemampuan-kemampuan untuk belajar di dalam situasi-situasi yang beraneka ragam, memahami dan membandingkan fakta-fakta yang luas, halus, dan abstrak dengan cepat dan tepat, memusatkan proses-proses mental terhadap masalah-masalah dan menunjukkan fleksibilitas dan kecerdikan dalam upaya mencari cara-cara penyelesaian.¹⁷

Banyak definisi tentang inteligensi yang dirumuskan oleh para ahli, secara umum dapat dimasukkan ke dalam salah satu dari tiga klasifikasi berikut: (1) inteligensi adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, beradaptasi dengan situasi-situasi baru atau menghadapi situasi situasi yang sangat beragam; (2) kemampuan untuk belajar atau kapasitas untuk menerima pendidikan; dan (3) kemampuan untuk berpikir secara abstrak, menggunakan konsep-konsep abstrak dan menggunakan secara luas simbol-simbol dan konsep-konsep. Memahami berbagai definisi dari inteligensi, maka di simpulkan bahwa, inteligensi adalah kemampuan berpikir secara abstrak, memecahkan masalah dengan menggunakan simbol-simbol verbal, dan kemampuan untuk belajar dari

¹⁷ Dr. Oerman Hamalik., *Op.Cip.*, Hlm. 88-89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyesuaikan diri dengan pengalaman-pengalaman hidup sehari-hari.¹⁸

C.P. Chaplin mengartikan inteligensi itu sebagai kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi dan secara cepat dan efektif. Anita E. Woolfolk mengemukakan bahwa teori lama, inteligensi itu meliputi tiga pengertian, yaitu (1) kemampuan untuk belajar; (2) keseluruhan pengetahuan yang Selanjutnya, Woolfolk mengemukakan inteligensi itu merupakan untuk memperoleh dan satu atau pengetahuan dalam rangka memecahkan masalah dan beradaptasi dengan lingkungan. menurut team

Binet menyatakan bahwa sifat hakikat inteligensi itu ada tiga macam, yaitu (a) kecerdasan untuk menetapkan dan mempertahankan (memperjuangkan) tujuan tertentu Semakin cerdas seseorang, akan semakin cakaplah dia membuat tujuan sendiri, mempunyai inisiatif sendiri tidak menunggu perintah saja; (b) kemampuan untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan tersebut; (c) kemampuan untuk melakukan otokritik, kemampuan untuk belajar dari kesalahan yang telah dibuatnya. Raymon Cattell mengklasifikasikan inteligensi ke dalam dua kategori, yaitu (a) "Fluid Intelligence", yaitu tipe kemampuan analisis kognitif yang relatif tidak dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebelumnya; (b) "Crystallized Intelligence", yaitu keterampilan-keterampilan atau

¹⁸ Drs. H. Suardi Syam, M. Ag., " *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*". (Zanaf Publishing, Agustus 2015). Hlm.91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan alar (berpikir) yang dipengaruhi oleh pengalaman belajar belumlahnya.¹⁹

Alfred Binet sebagai orang yang pertama kali mencetuskan IQ sebagai ukuran hasil intelligence memandang kecerdasan intelligence dari tiga elemen, yaitu: arah, adaptasi, dan kekritisian. Lewis Terman dari Stanford mengembangkan ide Binet membagi kecerdasan menjadi: 1) penalaran verbal, 2) kuantitatif, 3) figural/abstrak, dan 4) memori. Penggolongan kecerdasan ini dikenal sebagai kecerdasan Binet-Stanford. Selanjutnya Wechster mengukur IQ ditinjau dari tiga hal: 1) skor verbal, 2) skor performa, misalnya melengkapi dan menyusun gambar, dan 3) dari segi keseluruhan sebagai kompinasi verbal dan performa.

Intelligence Quotient (IQ) sebagai hasil pengerjaan soal soal atau kemampuan untuk memecahkan sebuah pertanyaan dan selalu dikaitkan dengan hal akademik seseorang. William Stern melakukan evaluasi terhadap kecerdasan (intelligence) dan memperoleh skor IQ.²⁰

Menurut kekuatannya macam-macam *Intellegence Quotient* sebagai berikut :

1. Inteligensi menciptakan (kreatif)

¹⁹ Dr. H. Syamsu Yusuf Ln., M. Pd., “ *Psikologi Perkembangan Dan Remaja*”. (PT. Rosdakarya, 2011). Hlm. 106

²⁰ Veronika Fitri Rianasari. Dan Niluh Sulistiyani., “ *Pisikologi Belajar Matematika*”. (Yogyakarta : Sanata Darma Univerity Press, November, 2017). Hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inteligensi menciptakan (kreatif) merupakan kecerdasan yang berkekutan untuk menciptakan sesuatu.

2. Intelegence meniru (eksekutif)

Intelegence meniru (eksekutif) merupakan kecerdasan yang berkekuatan untuk mengikuti pikiran orang lain.

Macam-macam IQ menurut kegunaannya sebagai berikut :

1. Kecerdasan teoritis. Kecerdasan teoritis merupakan kcerdasan untuk memecahkan soal-soal yang bersifat teori.
2. kecerdasan praktis. Kecerdasan praktis merupakan kecerdasan untuk mengambil tindakan atau berbuat.²¹

Dalam teori primery mental abilities membagi inteligensi menjadi tujuh kemampuan, sebagai berikut (1). Kemampuan numerical/matematis. (2). Kemampuan verbal, atau berbahasa. (3). Kemampuan abstraksi berupa visualisasi atau ber- pikir. (4). Kemampuan menghubungkan kata-kara. (5). Kemampuan membuat keputusan, baik induktif maupun deduktif. (6). Kemampuan mengenal atau mengamati. (7). Kemampuan mengingat.

Menurut teori primery mental abilities" ini, inteligensi merupakan penjelmaan dari pada ketujuh kemampuan primer di atas. Masing-masing

²¹ Dr. H. Abu Ahmadi., *Op.Cip.*, Hlm. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari ketujuh kemampuan primer itu adalah independen serta menjadikan fungsi- fungsi pikiran yang berada atau berdiri sendiri.²²

Ciri –ciri IQ (*Intelligence Quotient*) sebagai berikut:

1. Kemampuan menyelesaikan masalah
2. Kemampuan menciptakan atau mengkombinasikan sesuatu yang baru
3. Kemampuan menemukan sesuatu yang baru
4. Kemampuan memanfaatkan hasil pengetahuan
5. Kemampuan mengkombinasikan kebutuhan dan keinginan yang timbul dari motif diri.
6. Kemampuan memahami ungkapan atau keinginan dan kebutuhan orang lain terhadap dirinya maupun terhadap lingkungan.²³

Dari ciri-ciri IQ (*Intelligence Quotient*) diatas dapat diperhatikan penjelasannya dibawa ini sebagai berikut :

1. Kemampuan menyelesaikan masalah merupakan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal. Kemampuan menyelesaikan masalah yaitu keterampilan-keterampilan yang terdapat pada proses sistensis, analisis dan dan pengambilan keputusan. Menganalisis masalah seperti (memetakan informasi, melakukan

²² Dr. H.Syuardi Syam,, M. Ag., *Op.Cip.*,Hlm. 95-96

²³ Ninik Sri Hartatik, S.Pd, dkk., “*Mengenal Bimbingan Dan Konseling Dalam Institusi Pendidikan*”. (Malang : Media Nusa Crative, Agustus 2017). Hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

identifikasi kesamaan dan ketidak sama), menganali faktor penyebab, memengaruhi, menemukan hal baru berdasarkan data yang telah dianalisis dan mengklasifikasikan, hal-hal tersebut kegiatan yang dilakukan dalam pemecahan masalah.²⁴

2. Kemampuan menciptakan hal baru, kemampuan siswa dalam menghasilkan inovasi yang berasal dari ide yang muncul dalam pikiran peserta didik. Ide dan inovasi yang muncul pada pikiran peserta didik diperoleh dari pengalaman atau pengetahuan yang di dapat peserta didik tersebut sehingga munculnya ide untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran.²⁵
3. Kemampuan menemukan sesuatu yang baru yaitu kemampuan siswa dalam mencari hal baru terkait pembelajaran, diluar apa yang telah disampaikan oleh guru didalam kelas seperti hal nya saat guru menjelaskan materi pembelajaran peserta didik mencatat hal yang penting saja karena keterbatasannya. Setelah itu peserta didik mencari referensi lain mengenai hal yang telah dicatat baik itu dari sumber internet maupun yang lain nya dimana referensi yang telah didapat dibuat rangkuman untuk dibaca dipahami.²⁶

²⁴ Drs. Hendra Surya, “ Cara Belajar Orang Jenius.” (Jakarta : PT. Alex Media, 2013). Hlm. 182

²⁵ Eko Supriyanto, “Desain Kurikulum Berbasis Sks Dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan”. (Surakarta : Muhamadiyah Universitas Press, 2018). Hlm.30

²⁶ Aisyah Angrgraieni, dkk, “Menenuju Tantanan Dunia Baru”. (Suka Bumi : Cv Jejak, 2022). Hlm.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan memanfaatkan hasil pengetahuan yaitu pengetahuan yang diperoleh oleh peserta didik dari proses pembelajaran disekolah, dengan kegiatan proses belajar disekolah bertambahnya simpanan materi ilmu pengetahuan dalam ingatan peserta didik, sehingga peserta didik mampu menghubungkan materi pembelajaran dengan situasi atau stimulus yang sedang dihadapi.²⁷
5. Kemampuan mengkombinasikan kebutuhan dan keinginan, kemampuan siswa dalam menggabungkan antara kebutuhan dan keinginan dalam kegiatan pembelajaran seperti halnya peserta didik ingin belajar untuk mengetahui sebab dari permasalahan, ingin menjadi orang yang terdidik, semua keinginan berpangkal dari kebutuhan siswa, dalam mencapai kebutuhan siswa harus belajar dengan giat.²⁸
6. Kemampuan memahami kebutuhan dan keinginan, kemampuan peserta didik dalam memahami bagaimana peserta didik tersebut menentukan hal mewujudkan keinginan dirinya yaitu dalam mewujudkan keinginan secara nyata seperti keinginan belajar mandiri yang dilakukan peserta didik dalam rangka menemukan cara belajar efektif dalam meningkatkan gagasan dan ide peserta didik terhadap

²⁷ Siti Yumna, dkk, *“Pisikologi Pendidikan”*. (Jakarta : Cipta Media Nusantara, November 2022). Hlm. 147

²⁸ Darmadi, S. Ag., M.M., Pd M. Si., *“Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa”*. (Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2017). Hlm. 270

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

topik pembelajaran, baik itu melibatkan lingkungan sekitarnya yang sesuai dengan topik yang dipelajari.²⁹

B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi IQ (*Intelligence Quotient*)

Faktor-faktor yang mempengaruhi IQ (*Intelligence Quotient*) siswa sebagai berikut :

1. faktor bawaan Faktor pembawaan merupakan faktor pertama yang berperan di dalam intelegensi. Faktor ini ditentukan oleh sifat yang dibawa sejak lahir, dalam satu kelas dapat dijumpai anak yang bodoh agak pintar, dan pintar sekali, meskipun mereka menerima pelajaran dan pelatihan yang sama.

2. Faktor minat dan pembawaan yang khas

Faktor minat ini mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan terdapat dorongan atau motif yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luas, sehingga memberikan dorongan untuk berbuat lebih giat dan lebih baik.

3. Faktor pembentukan

Pembentukan adalah segala keadaan di luar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan intelegensi.

²⁹ Arif Ganda Nugroho, Dkk, “Mewujudkan Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan”.(Cirebon : Insania, 2021). Hlm. 345

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor kematangan

Jika ia telah tumbuh atau berkembang hingga mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, tidak mengherankan bila anak-anak belum mengerjakan atau memecahkan soal-soal yang masih terlampau sukar bagi mereka.

5. Faktor keebabasan

Dalam memecahkan masalah yang dihadapi seseorang bebas memiliki cara yang digunakan.

6. Faktor lingkungan

Makanan bergizi sangat mempengaruhi perkembangan perkembangan seorang anak, karena itulah konsumsi bergizi berhubungan dengan IQ anak, yang dimana pemberian konsumsi yang bergizi salah satu pengaruhi lingkungan yang penting selain guru.³⁰

Mengenai perkembangan intelektual seseorang banyak faktor yang menentukannya. Paling tidak ada tiga faktor penting.

- a. Faktor nutrisi, yaitu makanan yang bergizi yaitu empat sehat lima sempurna terdiri dari nasi, lauk-pauk/telur, sayur, buah-buahan, dan susu. Makanan yang bergizi seperti ini akan dapat mempercepat pertumbuhan otak dan tubuh. Anak akan tumbuh sehat dan cerdas.

Lama kelamaan inteligensinya akan tinggi.

³⁰ Veronika Fitri Rianasari. *Op.Cip.*, Hlm. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Stimulasi, yaitu pemberian pendidikan yang baik kepada anak oleh orang tua. Sejak bayi anak telah diberi stimulasi atau perangsangan terhadap otak anak sehingga otaknya bertumbuh. Caranya berbagai-bagai. Misalnya dengan mengajar bayi oleh ibunya dengan menatap matanya dan sambil tertawa. Misalnya pula dengan memegang tangannya ibu bicara sambil tersenyum dan anak akan tersenyum juga, sambil mengeluarkan suara-suara yang tidak jelas. berbicara
- c. Sarana, artinya alat-alat yang dapat mendukung pendidikan anak. Misalnya kereta dorong untuk mendorong anak melihat-lihat alam di pagi hari tatkala matahari sudah bersinar. Kalau anak sudah agak besar sarana yang dibutuhkannya adalah alat bermain, berolah raga, dan lain-lain. Semua sarana itu dapat menumbuhkan fisik, mental, emosional, dan sosial anak, serta mempercepat latihan komunikasi karena anak bermain dengan teman-temannya sambil berteriak dan memanggil.³¹

Tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) dapat diukur dengan menggunakan uji-uji kecerdasan standar seperti wechsler intelligence scales, yang mengukur baik kemampuan verbal maupun nonverbal termasuk ingatan, perbedaan kata wawasan, pemecahan masalah,

³¹ Prof.Dr.Sofyan S.Willis., *OP.Cip.*, Hlm. 55-56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abstrak logika, persepsi pengelolaan informasi dan keterampilan motori visual.³²

Pada penelitian ini dalam mengukur tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa, peneliti menggunakan tes Psikotes yang didalamnya terdiri soal-soal sesuai dengan tingkat pendidikan siswa, dan setelah siswa mengerjakan soal-soal psikotes tersebut langsung muncul skor setiap siswa, sehingga peneliti mengetahui tingkat IQ siswa berdasarkan skor setiap siswa.

Menurut para ahli kecerdasan *intelligence* terdiri dari :

1. Kecerdasan verbal-linguistik adalah kemampuan menggunakan bahasa untuk mengungkapkan apa yang ada dalam pikiran dan memahami orang lain dan Menggunakan kata-kata adalah cara utama untuk berpikir dan memecahkan masalah.
2. Kecerdasan Logis-Matematis Kecerdasan matematis adalah kemampuan untuk menghadapi serangkaian alasan, mengenali pola dan aturan. Kecerdasan ini mengacu pada kemampuan untuk mengeksplorasi pola.
3. Kecerdasan Visual-Spasial, Kecerdasan visual adalah kemampuan untuk memahami gambar dan bentuk.
4. Kecerdasan Berirama-Musik (mengingat) Kecerdasan ini adalah kemampuan berpikir seperti mampu mendengar, mengenali, mengingat, bahkan memanipulasi pola.
5. Kecerdasan Jasmaniah-Kinestetik Kecerdasan fisik-kinestetik adalah

32 R. Hamza Dan B. Uno, M.Pd., "*Perencanaan Pembelajaran.*" (Jakarta : PT Bumi Aksara, Mei 2006). Hlm. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menggunakan seluruh tubuh dalam mengungkapkan ide, perasaan, dan menggunakan tangan untuk menghasilkan atau mengubah sesuatu. 6. Kecerdasan Intrapersonal Kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan yang bersumber dari pemahaman diri yang komprehensif dalam rangka menghadapi, merencanakan, dan memecahkan berbagai masalah yang dihadapi. 7. Kecerdasan Naturalistik Kecerdasan naturalistik adalah kemampuan dalam mengenal dan mengklasifikasi berbagai spesies termasuk flora dan fauna dalam suatu lingkungan. 33

Untuk Indikator-indikator kecerdasan intelektual menurut Rusmin Husen, dkk dapat dilihat dibawa ini sebagai berikut :

- 1) Indikator kecerdasan Verbal- linguistik : a) Terampil menyimak, b) Cepat menangkap informasi lewat kata-kata, c) Memiliki banyak kosa kata, d) Proses berpikir kritis/kreatif. (2) Kecerdasan matematik-logis: a) Berargumentasi logis, b) berpikir sistematis-analitik, c) Mudah memahami, d) Mampu memecahkan masalah secara logis. (3) Indikator kecerdasan visual-spasial: a) Kemampuan analisis, b) Imajinatif, c) Senang menggambar/melukis, d) Kreatif menciptakan sesuatu lebih bermakna, (4) Indikator kemampuan mengingat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(memori): a) Tajam ingatan, (5) Indikator reasoning (pemecah masalah a) . Mampu memecahkan masalah.³⁴

Kategori kemampuan kognitif sebagai berikut :

1. Pengetahuan :

kemampuan seseorang untuk mengingat atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dan sebagainya mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan yang meliputi fakta, kaitan, prinsip, serta metode yang diketahui.

2. Pemahaman

Mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti dari bahan yang dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, atau mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain. memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan, dan dapat memanfaatkan isinya.

3. Penerapan (*application*)

Kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-

³⁴ Rusmin Husen, dkk.. "Upgrading Kapasitas Tutor Dalam Pembelajaran Era Society". (Nusa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2021). Hlm. 17-18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teori, dan sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret; mencakup kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode yang digunakan pada suatu kasus atau problem yang konkret dan baru.

4. Analisis (*analysis*)

Kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antaranya: mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian.

5. Sintesis (*synthesis*)

kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari kemampuan analisis; mencakup kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola yang baru.³⁵

6. Evaluasi

kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide, mencakup kemampuan untuk bentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal dan bertanggung jawabkan pendapat itu berdasarkan kriteria tertentu.³⁶

³⁵ Sudaryono., “ *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*”. (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012).Hlm. 43-45

³⁶ Ibnu Mahtumi, Dkk., “*Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* “. (Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia, Februari 2022). Hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penyebaran IQ (*Intelligence Quotient*)

Tabel. II.1
Klasifikasi Tingkat IQ

NO	IQ (<i>Intelligence Quotient</i>)	Klasifikasi
1	140-keatas	Jenius
2	130-139	Sangat cerdas
3	120-129	Cerdas
4.	110-119	Diatas normal
5.	90 -109	Normal
6.	80-89	Dibawa normal
7.	70-79	Bodoh
8	50-69	Terbelakang (moron)
9	49 kebawah	Terbelakang (imbecile)

Sumber : Buku Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf, Ln., M.Pd.2019

Keterangan penyebaran tingkat IQ (*Intelligence Quotient*)

sebagai berikut :

1. Idiot IQ 0-29. Idiot merupakan kelompok individu terbelakang yang paling rendah. Hanya dapat mengucapkan beberapa kata saja. yang dimana Biasanya, Rata-rata perkembangan inteligensinya sama dengan anak normal 2 tahun.
2. Imbecile IQ: 30-40. Kelompok Imbecile setingkat lebih tinggi dari anak idiot, dapat mengurus dirinya sendiri dengan pengawasan yang teliti dan dapat belajar berbahasa. Pada imbecile dalam kehidupannya selalu bergantung pada orang lain, tidak dapat berdiri sendiri/ mandiri tapi dapat diberikan latihan-latihan ringan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moron atau debil (mentally handicapped/mentally retarded), IQ 50-69
Kelompok ini sampai tingkat tertentu dapat belajar menulis, membaca, dan membuat perhitungan sederhana, dapat diberikan pekerjaan rutin tertentu yang tidak memerlukan perencanaan dan pemecahan.

4. Kelompok bodoh (dull/bordeline), IQ : 70-79. Kelompok ini berada di bawah kelompok normal (sebagai batas) dan di atas kelompok terbelakang individu tersebut dapat melaksanakan sekolah lanjutan pertama tetapi sukar sekali untuk dapat menyelesaikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP).

5. Normal rendah (below avarage), IQ 80-89 Kelompok ini termasuk kelompok normal, yang berada pada tingkat terbawah, mereka agak lambat dalam belajar dan dapat menyelesaikan sekolah menengah tingkat pertama tetapi agak kesulitan untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas pada jenjang SLTA.

Normal sedang, IQ 90-109. Kelompok ini merupakan kelompok yang normal atau rata-rata. Mereka merupakan kelompok yang terbesar persentasenya dalam populasi penduduk

Normal tinggi (above average). IQ: 110-119. merupakan kelompok individu yang normal tetapi berada pada tingkat yang tinggi.

Cerdas (superior), IQ: 120-129. Kelompok ini sangat berhasil dalam pekerjaan sekolah/akademik. Mereka seringkali terdapat dalam kelas biasa. Pimpinan kelas biasanya berasal dari ke- lompok ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat cerdas (very superior/gifted), IQ: 130-139. Anak-anak gifted/very superior lebih cakap dalam membaca, mempunyai pengetahuan tentang bilangan yang sangat baik, perben- daharaan kata yang luas dan cepat memahami pengertian yang abstrak. Pada umumnya, faktor kesehatan, kekuatan, dan ke- tangkasan lebih menonjol daripada anak normal.

10. Genius IQ: 140 ke atas. Kelompok ini umumnya memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menemukan sesuatu yang baru, Kelompok ini berada dalam semua ras dan bangsa, dalam semua tingkat ekonomi, baik laki- laki atau perempuan. Contoh orang-orang genius ini adalah Edison dan Einstein.³⁷

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut Kurniawan hasil belajar adalah kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu yang dipelajari. Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur yang menjadi acuan dalam memperbaiki kinerja seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Bahkan tidak sedikit bahwa hasil belajar dijadikan tolak ukur sebagai keberhasilan seorang pendidik.³⁸

³⁷ Dr. H.Syuardi Syam., M. Ag, *Op.Cip.*, .Hlm. 111-112

³⁸ *Op.Cip.*, Hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar terdiri dari tiga aspek, seperti yang dikemukakan oleh Bloom dalam Sudjana, membedakan hasil belajar menjadi tiga aspek sebagai berikut. Pertama, Aspek kognitif, merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan sintesis. Kedua, Aspek afektif, merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan sikap atau tingkah laku siswa seperti perhatian, disiplin, motivasi belajar dan menghargai guru serta teman sekelas. Ketiga, Aspek psikomotor, meliputi hasil belajar tentunya berhubungan dengan keterampilan serta kemampuan bertindak.³⁹

Ngalim Purwanto berpendapat bahwa seseorang dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah terjadi perubahan tingkah laku pada dirinya, sebagai akibat dari latihan dan pengalaman. Perubahan tersebut bersifat kontiniu, fungsional, Positif dan tanpa disadari. Selanjutnya menurut Ngalim, hasil belajar dapat diketahui dengan menggunakan salah satu Indikator berupa tes, hasil ini kemudian dianalisis oleh guru dan diberikan penilaian.

Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar, sebagai penentu keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar. Hasil belajar diperoleh dengan melakukan penilaian seperti ujian tulis yaitu ulangan harian, maupun ujian akhir.

³⁹ Dr. Julhadi, M. A., “*Hasil Belajar Peserta Didik*”. (Jawa Barat : Edu Publisher, 2020).
Hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar yang dimaksud adalah pada aspek kognitif tentang pemahaman, pengetahuan dan analisis.⁴⁰

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.⁴¹

Sebagaimana sesuai yang disampaikan diatas hasil belajar dapat diukur dengan alat evaluasi, dimana evaluasi merupakan suatu proses mengetahui nilai siswa dengan menggunakan patokan – patokan tertentu. Evaluasi adalah sesuatu yang dapat digunakan oleh seseorang dalam mencapai tujuan secara efektif dan efisien, dan alat evaluasi berfungsi untuk memperoleh hasil yang lebih baik, dalam melakukan evaluasi ada dua teknik yaitu tes dan non tes, tes merupakan prosedur yang digunakan untuk mengukur sesuatu dengan aturan-aturan tertentu, dimana tes berupa sekumpulan butir yang mengukur perilaku tertentu baik pengetahuan, maupun kecerdasan. Sedangkan teknik non tes yang terdiri dari skala peringkat, kuesioner, dan pengamatan.⁴²

⁴⁰ Ibid., Hlm 46-47

⁴¹ Dr. Purwanto, M. Pd., “Evaluasi Hasil Belajar”. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2016).

Hlm. 44

⁴² Umi Kulsum, *Op.Cip.*, Hlm 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut lasman Aan Indikator hasil belajar sebagai berikut :

- a. Kognitif (ranah cipta) meliputi: Pengamatan dengan indikator dapat menunjukan, perbandingan dan keterhubungan., Ingatan, dengan indikator dapat menunjukan kembali, Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan Bahasa sendiri, Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat, Analisis meriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
- b. Afektif (ranah rasa) meliputi: Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukan sikap menerima dan menolak, Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan., Apresiasi, (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi, Internalisasi, (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini, dan mengingkari.
- c. Psikomotor (ranah karsa) meliputi: Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh, Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimic, dan Gerakan jasmani.⁴³

⁴³ Ibnu Mahtumi, Dkk., *Op. Cip.*, Hlm. 17-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang memengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu, sehingga menentukan kualitas hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar sebagai berikut :

1. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor intern ini meliputi faktor fisiologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a. Faktor Fisiologis

Faktor-faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu. Ada dua hal yang masuk kategori faktor fisiologis, yaitu pertama, keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri. Keadaan jasmani pada umumnya memengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu, karena seseorang dapat belajar tanpa terhambat dengan kondisi kesehatan yang kurang baik. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar sebagai berikut :

1. Kecerdasan/Inteligensi siswa

Kecerdasan merupakan menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar.

2. Motivasi

Para ahli psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.

3. Minat

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

4. Sikap

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bakat

Bakat (aptitude) didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

2. Faktor Ekstern

a. Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga sebagai berikut :

1. Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini disebabkan karena cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap bagaimana ia akan belajar di masa depan.

2. Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya.

3. Suasana Rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengajar.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang memengaruhi belajar ini mencakup sebagai berikut.

1. Metode Mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar.

2. Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu memengaruhi belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

3. Relasi Guru dengan Siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya.

4. Disiplin Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar.

5. Alat Pelajaran

Alat pelajaran, erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju.

6. Waktu Sekolah

Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore atau malam hari.

Waktu sekolah juga memengaruhi belajar siswa.

7. Standar Pelajaran di Atas Ukuran

Dalam memberikan penilaian hendaknya disesuaikan dengan standar kompetensi lulusan yang digariskan, tidak lebih tinggi hanya agar materi ajar yang dinilai terlihat "sulit" untuk dipahami oleh siswa.

8. Keadaan Gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai di dalam setiap kelas. Mereka akan dapat belajar dengan nyaman apabila kelas itu memadai bagi setiap siswa.⁴⁴

a. Hubungan antara IQ (*Intelligence Quotient*) dan hasil belajar

Meraih hasil belajar yang tinggi seseorang harus memiliki IQ (*Intelligence Quotient*) yang tinggi, dimana IQ sebagai bekal potensial yang memudahkan dalam belajar, kecerdasan intelektual tersebut suatu cara dalam mengevaluasi gagasan, menggunakan logika, dan menarik kesimpulan oleh karena itu IQ berpengaruh menentukan hasil belajar seseorang.⁴⁵

Dari gren teori diatas dapat disimpulkan oleh peneliti IQ dan hasil belajar berhubungan erat, dimana tingkat IQ menentukan sulit atau mudah siswa menerima pembelajaran dan penentu tingkat keberhasilan hasil belajar siswa. menentukan dan memecahkan masalah saat belajar.⁴⁶

Dari gren teori diatas maka dapat disimpulkan oleh peneliti dimana kecerdasan Emosional sangat berperan dalam mencapai hasil belajar, siswa yang mampu yang mengelola emosi akan mudah

⁴⁴ Dr.Ni Nyoman Parawati,M. Pd, dkk., “ *Belajar Dan Pembelajaran*”. (Depok : PT. Ragrafindo Parwati, 2019). Hlm. 36-47

⁴⁵ Putri Eka Sari, dkk., *Hubungan Kecerdasan Intelektual Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA*”. Jurnal Kumparan Fisika. Vol. 2. No. 1, April 2019.Hlm. 50

⁴⁶ Fairus Ahmad Badarudin, dkk., *Hubungan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Psikologi Pendidikan*. Jurnal Ilmia Multi Disiplin Indonesia, Vol. 2. No 9 JULI 2023. H.M. 187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima pengetahuan dan tidak terduga dari kekeliruan dalam memecahkan masalah dalam belajar.

B. Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat menjadi acuan dan pendukung untuk melakukan penelitian selanjutnya, dimana dengan judul penelitian pengaruh *Intelligence Quotient* Pada Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur setelah penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya penelitian ini relevan dengan :

1. Erlina sari, M.Pd, 2019. Pengaruh Kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas X SMA Negeri 7 Padang sidempuan. Metode gunakan yaitu metode deskriptif, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Variabel X terhadap variabel Y. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X sebanyak 6 kelas terdiri dari 234 orang. Hasil penelitian nilai $t_{hitung} 3,083 > t_{tabel}$, dengan $sig 0,005 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan IQ terhadap hasil belajar.⁴⁷

⁴⁷ Ernila sari, M.pd., "Pengaruh Kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas X SMA Negeri 7 Padang sidempuan". Jurnal education and development, vol. 7. No. 1. Januari 2019. Hlm. 4-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama membahas pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil/ prestasi belajar, dan hasil yang diperoleh yaitu pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini hanya membahas pengaruh IQ terhadap hasil belajar, sedangkan penelitian sebelumnya memiliki dua variabel X yaitu kebiasaan Belajar dan IQ (*Intelligence Quotient*), populasi dan sampel dalam penelitian ini seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur, dan pada penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif. Jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 102 sedangkan penelitian sebelumnya 234 populasi.

2. Andhika wirabhakti, Pengaruh kecerdasan intellegtual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik. Jenis penelitian yaitu kuantitatif, populasi dalam penelitian ini berjumlah 900 siswa. pengambilan sampel digunakan yaitu random sampling, jumlah sampel 90 siswa. Variabel sebanyak tiga variabel. Menggunakan uji normalitas, uji multikoleniaritas, uji heteroskedastisitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian kecerdasan Intellegtual berkontribusi sebesar 7, 83% .⁴⁸

⁴⁸ Andhika wirabhakti., “Pengaruh kecerdasan intellegtual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik”. Jurnal manajemen pendidikan islam. Vol. 4. 2019.hlm. 27-29

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya ada membahas pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar dan penelitian sebelumnya juga menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan penelitiannya sebelumnya menggunakan uji normalitas, hasil yang signifikan antara IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya diperoleh yaitu pada penelitian ini terdapat pengaruh yang

yaitu penelitian ini memiliki satu variabel X yaitu IQ (*Intelligence Quotient*), sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan (2) variabel X, penelitian sebelumnya menggunakan teknik korelasi dan regresi berganda, teknik pengambilan sampel penelitian sebelumnya *random sampling* .

3. Ayu Lestari, dkk. 2021. Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan *emotional Quotient spritual Quotint* (EQS) terhadap hasil belajar matematika siswa SMA se- kota serang. Metode penelitian yaitu pendekatan kuantitatif dan metode penelitian, sampel penelitian yaitu berjumlah 173 siswa kelas XI SMA Se-kota serang, variabel yang digunakan variabel bebas dan variabel terikat, instrumen digunakan portofolio hasil tes IQ siswa dan nilai UAS gajil siswa ketika kelas X. Uji-uji digunakan yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji asumsi klasik dan uji heteroskedastisitas, uji hipotesis berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis regresi sederhana dan regresi berganda. Hasil penelitian terdapat pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) yang signifikan terhadap hasil belajar 8,7 %.⁴⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu dalam penelitian sebelumnya ada membahas pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar, dan penelitian ini juga membahas pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar, metode digunakan penelitian sebelumnya kuantitatif dan penelitian ini juga menggunakan metode kuantitatif, dalam penelitian sebelumnya ada menggunakan Uji normalitas dan uji analisis regresi sederhana. Hasil penelitian sebelumnya juga terdapat pengaruh IQ (*Intelligence quotient*) terhadap hasil belajar.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya memiliki tiga variabel X sedangkan penelitian ini memiliki satu variabel X, sampel dalam penelitian sebelumnya menggunakan 173 sampel sedangkan penelitian ini memiliki 102 sampel, dan penelitian sebelumnya menggunakan uji uji linieritas, uji asumsi klasik dan uji heteroskedastisitas sedangkan penelitian ini tidak menggunakan uji-uji tersebut.

⁴⁹ Ayu Lestari, dkk., “Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ), Dan *Emotional Spritual Quotient* (Esq) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Sekota Semarang”. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif. Vol. 4.No. 3 Mei 2021. Hlm. 500-502

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. konsep Operasional

konsep operasional ini berfungsi memfokuskan peneliti kepada permasalahan yang diteliti dimana penelitian difokuskan pada permasalahan dibawa ini :

Variabel Y (Variabel terikat)

Variabel terikat (*Devendent Variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.⁵⁰ Dimana dalam penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa, sebagai berikut :

Y : Hasil belajar

1. Rana kognitif : Memberikan contoh yang tepat, Analisis meriksaan dan pemilahan secara telit.
2. Rana Efektif : Memiliki kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan,, Apresiasi, (sikap menghargai), dan menganggap penting,
3. Psikomotor (ranah karsa) meliputi: kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimic, dan Gerakan jasmani.

⁵⁰ Bambang sudaryana, D. E., M.Si., M. AK., C. IEA, dkk., “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*“. (Yokyakarta : Cv. Budi Utama, Januari 2022). Hlm 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X (Variabel Bebas)

Variabel bebas (*Independent Variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat.⁵¹ Dalam penelitian ini ada empat variabel bebas (X) yaitu sebagai berikut :

IQ (*Intelligence Quotient*) :

1. Verbal- linguistik : a).siswa bagus menyampikan pendapat, b) Terampil menyimak c) Siswa Cepat menangkap materi pelajaran, d) Siswa mudah menghafal pelajaran, e) Siswa Memiliki banyak pendapat, f) Siswa mampu berpikir kritis/kreatif.
2. Kecerdasan matematik-logis: a).Siswa mudah menggunakan bilangan, b).Siswa memiliki rasaingin tau yang besar, c). Berargumentasi logis, d) berpikir sistematis-analitik, e).Siswa mudah memahami, f).siswa mampu memecahkan masalah secara logis.
3. Indikator kecerdasan visual-spasial: a) Siswa memiliki kemampuan analisis, b) Imajinatif, c) Senang menggambar/melukis, d) Kreatif menciptakan sesuatu lebih bermakna,
4. Indikator kemampuan mengingat (memori): a) siswa tajam ingatan pada pelajaran, b) Sistematis.

⁵¹ *Ibid.*, Hlm. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Indikator reasoning (pemecah masalah): a) Siswa mampu menyimpulkan materi, b) Siswa mampu menyelesaikan soal-soal dengan benar.

D. Asumsi Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan pernyataan yang diterima secara sementara atau dugaan sementara peneliti.⁵²

H_0 = Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar

H_a = Terdapat pengaruh Q (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar.

⁵² Harmoko, dkk., “*Buku Ajar Metodologi Penelitian*”. (Malang : IKAPI, Maret, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵³

Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁵⁴

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan penelitian yang memanfaatkan data kuantitatif, yaitu data yang dapat diukur dan dijumlahkan. Pendekatan ini berguna untuk menjawab pertanyaan penelitian yang bersifat faktual dan objektif.

Menurut Sari and Samin Pendekatan kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang dalam proposal penelitian, proses pelaksanaan, perumusan hipotesis, kegiatan di lapangan, analisis data,

⁵³ Prof. Sugiyono., “ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*” .(Bandung : Alfabeta, Desember 2015). 8

⁵⁴ Ibid., Hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan penulisan hasil penelitian menggunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus, dan kepastian data numerik.⁵⁵

C. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan dari bulan Februari sampai Mei Sedangkan tempat penelitian penulis yaitu kelas XI IPS disekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur, Kec. Kampa, Kab Kampar, Jln. Pekanbaru-Bangkinang.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur yang mana siswa-siswa tersebut terdiri dari 102 siswa yaitu dari 3 kelas setiap kelas terdiri dari 34 siswa. Obyek dari penelitian ini adalah Pengaru IQ (*Intellegence Quotient*) Terhadap Hasil siswa pada matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur.

E. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut sugioyo populasi merupakan wilaya generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kraterisitik dan kuantitas yang ditetapkan oleh peneliti untuk diambil kesimpulan nya. Menurut Marissan Populasi merupakan sebagai kumpulan variable, konsep, subjek, dan fenomena. Menurut Arikunto populasi adalah

⁵⁵ Dr. Alia Ardyan, Se., MBA., “*Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Dibebagai Bidang*”. (Jambi : Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, November 2023). Hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan objek penelitian, atau sebuah elemen yang ada dalam wilayah penelitian yang ingin diteliti seseorang.⁵⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar timur berjumlah 102 orang yang terbagi menjadi 3 kelas.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang hendak diteliti. Menurut Sugiyono sampel adalah suatu bagian dari keseluruhan populasi serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Arikunto, sampel adalah suatu bagian dari populasi yang menjadi perwakilan untuk diteliti.⁵⁷ Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Kampar timur yang berjumlah 102 siswa dan metode pengambilan sampel dalam penelitian yaitu teknik *sampling* jenuh/ *total sampling* menurut sugiyono adalah sampel yang dipakai yaitu semua populasi.⁵⁸

⁵⁶ Dr. Elvera, SE, dkk., “*Metodologi Penelitian*”. (Yogyakarta : Cv Andi Offset, 2021). Hlm. 55-56

⁵⁷ *Ibid.*, Hlm. 56-57

⁵⁸ Dr.Febri Endra, B.S., M..Kes., “*Pedoman Metodologi Penetian (Statistik Praktis)*”. (Gaman Sidoarjo : Zifatama Jawara,2017). Hlm. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1

Data Sampel Penelitian Siswa Kelas XI IPS SMA

Negeri 1 Kampar Timur

No	KELAS	POPULASI	SAMPEL
1.	Kelas XI IPS 1	34	34
2	Kelas XI IPS 2	34	34
3	Kelas XI IPS 3	34	34
Jumlah		102	102

Sumber : Penelitian 2024

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 3 teknik pengumpulan data, teknik-teknik tersebut sebagai berikut :

1. Tes Psikotes

Psikotes merupakan prosedur yang sistematis yang diterapkan sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan yang diberikan secara sama seragam dan menyeluruh tidak terbagi-bagi sehingga hasil tes yang didapat benar-benar objektif.⁵⁹

Psikotes dalam penelitian ini dilakukan dengan alat ukur psikotes yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa yang dimana tes psikotes dilakukan oleh peneliti dengan penyebaran link psikotes yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tingkat IQ siswa.

⁵⁹ Afif Murtie,Dkk., “ 99,9% Luls Psikotes”. (Jakarta : Cerdas Interaktif, 2013). Hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Post-Test

Tes merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan dan penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap materi tertentu atau konten. Menurut sudijono tes diartikan sebagai alat yang dapat dipergunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan piskis maupun tingkah laku seseorang. menurut *Cronbach tes* merupakan suatu prosedur sistematis untuk mengamati dan mendeskripsikan krateristik individu.⁶⁰

Teknik tes dalam penelitian dilakukan memberikan soal-soal sesuai materi yang telah dipilih atau ditetapkan yang sudah dipelajari siswa. Soal tes yang diberikan kepada siswa berbentuk bentuk *hard copy* (di prin) dan langsung disebarkan keseluru kelas XI IPS dengan di dampingi oleh guru matapelajaran Ekonomi.

Soal –soal tes tersebut berbentuk pilihan ganda, yang dimana terdiri dari 14 soal, soal-soal tersebut tentunya soal yang valid yang dimana sebelum sudah diuji kevaliditannya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan menganalisis dokumen yang berhubungan dengan masalah penelitian yang berupa benda-benda tulis. Dokumentasi adalah pengumpulan data yang telah

⁶⁰ Prof. Dr. H. Djaali., “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*”. (Jakarta ; Bumi Aksara, 2020). Hlm. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersedia catatan dokumen seperti buku, agenda, transkrip dan lain-lain.⁶¹

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian sebagai pendukung dari penelitian ini, ada data berupa dokumentasi dalam penelitian ini yaitu ruangan kelas, foto melakukan tes, penyebaran kusioner dan transkrip nilai siswa. Kelas XI IPS SMAN 1 Kampar Timur.

5. Uji Instrumen Penelitian

Menurut purwanto instrumen penelitian adalah alat yang dipakai dalam mengumpulkan data dalam penelitian. Menurut sugiyono instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur permasalahan yang diamati.⁶² Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah psikotes dan post-test. Teknik pengukuran yang digunakan peneliti adalah soal-soal psikotes yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan pegujian suatu instrumen dalam menjalankan fungsinya. Instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur dapat dikatakan valid, instrumen

⁶¹ Mukhtazar, M.Pd., “*Prosedur Penelitian Pendidikan*”. (Yogyakarta : Absolute Media, Januari 2020). Hlm. 82-83

⁶² Andrea Gideon, Se., M.M, dkk., “*Metode Penelitian Pendidikan (kajian teoritis dan praktis bagi mahasiswa)*”. (Sukoharjo : Cv Pradina Pustaka Grup, 2022). Hlm 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki nilai yang tinggi atau valid tempat tertentu, dan menjadi tidak valid untuk waktu dan tempat yang berbedah karna itu perlu uji validitas untuk mengetahui kualitas instrumen yang akan digunakan untuk objek yang akan diteliti selanjutnya.⁶³

Untuk uji validitas Soal Pots-test dalam penelitian ini menggunakan uji validitas isi (*content validity*) yang merupakan instrumen berbentuk test, Pada setiap instrumen baik test maupun nontest terdapat butir-butir (item) pertanyaan atau pernyataan. Untuk menguji validitas butir-butir instrumen lebih lanjut, selanjutnya diuji cobakan, dan dianalisis dengan analisis item atau uji. Analisis item dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total dan uji beda dilakukan dengan menguji signifikansi perbedaan antara skor kelompok atas.⁶⁴

Rumus uji validitas digunakan yaitu korelasi product moment dengan angka simpangan : $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$

keterangan :

r = koefisien korelas :

⁶³ Slamet Riyanto, dkk., “ *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian Bidang Manajemen, Pendidikan Dan Eksperimen*”. (Yogyakarta : Cv. Budi Utama, 2020).Hlm.

⁶⁴ Prof. Sugiyono., 2015. *Op. Cip.*,129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum xy$ = jumlah produk x dan y⁶⁵

TABEL. III.2
UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL POTS-TEST

No Item	r-hitung	r-tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,507	0,361	Valid	Digunakan
2	0, 532	0,361	Valid	Digunakan
3	0, 487	0,361	Valid	Digunakan
4	0, 449	0,361	Valid	Digunakan
5	0, 422	0,361	Valid	Digunakan
6	0, 490	0,361	Valid	Digunakan
7	0, 393	0,361	Valid	Digunakan
8	0, 507	0,361	Valid	Digunakan
9	0, 446	0,361	Valid	Digunakan
10	0, 372	0,361	Valid	Digunakan
11	0, 400	0,361	Valid	Digunakan
12	0, 536	0, 361	Valid	Digunakan
13	0,390	0,361	Valid	Digunakan
14	0, -443	0,361	Tidak Valid	Gugur
15	0, -175	0,361	Tidak Valid	Gugur
16	0,339	0,361	Tidak Valid	Gugur
17	0, 324	0,361	Tidak Valid	Gugur
18	0, 310	0,361	Tidak Valid	Gugur
19	0, -151	0,361	Tidak valid	Gugur
20	0, 545	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : spps statistick, 2021

⁶⁵ Drs. Zainal Arifin, M.Pd., “ *Evaluasi Pembelajaran*”. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, Maret 2012 0. Hlm.252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini tujuan dilakukan uji validitas untuk mengetahui apakah pernyataan digunakan dalam post-test sudah valid atau tidak. Post-test dikatakan valid jika memiliki nilai r hitung $> r$ tabel ($N=30$, r -tabel pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,361 . penulis menggunakan bantuan SPSS.

Berdasarkan tabel III. 2 dapat disimpulkan dari 20 item soal tes tentang mengetahui hasil belajar siswa terdapat 14 item soal tes dinyatakan valid dan 6 item tidak valid. Oleh karena itu item soal tes yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam mengetahui hasil belajar siswa sebanyak 14 item soal tes.

2. Reliabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk menguji konsistensi alat ukur, yang dimana kusioner yang tidak reliabel tidak akan konsisten untuk mengukur sehingga hasil ukuran tidak dapat dipercaya, uji reabilitas penelitian menggunakan *cronbach's alpha*⁶⁷ Uji metode pengambilan keputusan dalam uji reabilitas yaitu dengan $< 0,6$ kurang baik, 0,7 yaitu dapat diterima dan $> 0,8$ yaitu baik .⁶⁷

⁶⁷ Adi Sulistyono, dkk., “ Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Statistik Teori Implementasi Dan Praktis Dengan SPSS”.(Yogyakarta : Cv. Andi Offset, 2022). Hlm. 205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reabilitas soal *pots-test* dalam penelitian ini menggunakan Koefisien Konsistensi Internal Rumus Koefisien Konsistensi Internal sebagai berikut :

$$r_{nn} = \frac{2r \ 2.1}{1+(n-1)r \ 1.2}$$

keterangan : n = panjang tes yang selalu sama dengan 2 karena seluruh tes = $2 \times \frac{1}{2}$,

Dalam soal pilihan ganda menggunakan $S_1^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$.

K= jumlah butir soal

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{s^2 t - \sum p_i q_i}{s^1 t} \right) \quad 68$$

TABEL. III. 3
UJI REABILITAS SOAL POTS- TEST

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,553
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	,596
		N of Items	7 ^b
	Total N of Items		14
Correlation Between Forms			,605
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,754
	Unequal Length		,754
Guttman Split-Half Coefficient			,754

Sumber : Spps Statistick 2021

⁶⁸ Drs. Zainal Arifin, M.Pd., Op.Cip. Hlm. 161-163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan secara keseluruhan soal test mengukur tingkat *Intellegence Quotient* siswa bisa digunakan untuk mengumpulkan data tingkat *Intellegence Quotient* siswa, yang dimana pada uji regresi tersebut *split-half corfficient* 0,754 maka diketahui item-item yang digunakan reliabel, namun sebaiknya tidak menggunakan item yang tidak valid, sehingga pada penelitian ini menggunakan item-item yang valid sebagai alat untuk pengumpulan data.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Qomari, teknik analisis data adalah tahap pengumpulan data dengan berbagai teknik, dan diolah sehingga dapat disajikan dalam menjawab permasalahan penelitian yang diteliti. Menurut zakaria, dkk, analisis data merupakan kegiatan mencari data, mengumpulkan data, dan mengelola data sehingga dapat membuat kesimpulan untuk disampaikan kepada orang.⁶⁹

Dalam penelitian data dikumpulkan melalui psikotes untuk data tingkat IQ siswa dan nilai post-test sebagai data hasil belajar. Teknik analisis data yaitu analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (*Independent*) terhadap variabel terikat (*dependent*). Rumus regresi linier sederhana :

$$Y = a + b \cdot x$$

⁶⁹ Anim Purwanto., “ *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif teori dan contoh praktis*”. (Nisa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2021). Hlm. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y = Variabel Terikat

X = Variabel Bebas

a dan b = konstanta⁷⁰

Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian ini uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, sebagai berikut :

1. Kredibilitas data menggunakan bahan Referensi

Kredibilitas data menggunakan bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang diperoleh oleh peneliti. Dimana data yang dikumpulkan sejak awal penelitian sesuai dengan fokus penelitian.⁷¹

Dalam penelitian tujuan menggunakan bahan referensi sebagai pendukung dalam membuktikan kebenaran data yang dikumpulkan oleh peneliti sesuai dengan data sebenarnya.

2. kredibilitas data dengan member chek

Member chek adalah proses mengecek data yang diperoleh oleh pemberi data untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan data yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data maka data tersebut valid,

⁷⁰ Ir. Syofian Siregar, M.M., *Op.Cip.*, Hlm. 379

⁷¹ Tarjo, S.Sos., “ *Metodologi Penelitian*”. (Yogyakarta : Cv. Budi Utama, 2019). Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan apabila data tidak disepakati oleh pemberi data, perbedaannya tajam maka perlu melakukan diskusi dengan pemberi maka merubah penemuannya dan menyesuaikan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁷²

Data dapat dikatakan valid, apabila data ditemukan disepakati oleh pemberi data dan peneliti melakukan member check dengan melihat hasil data yang dikumpulkan dari pemberi data dan dilakukan pengujian tertulis yaitu ditandatangani oleh pemberi data.

J. Uji Normalitas

Normalitas data yang menjadi sebuah asumsi yang menjadi syarat untuk menentukan jenis statistik yang dipakai dalam menganalisa selanjutnya. Asumsi normalitas senantiasa disertakan dalam penelitian pendidikan karena erat kaitannya dengan sifat dari subjek/objek penelitian pendidikan yaitu berkenaan dengan kemampuan seseorang dalam kelompoknya Galton, seorang ahli dalam teori pembelajaran.

Tes normalitas dengan rumus sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

- a. Menentukan rata-rata : $\bar{x} = 56$

⁷² Trisna Rukhmana, S.Pd., M. Pd, dkk., “ *Metode Penelitian kuantitatif*”. (Batam : Cv Roy Media Grafika, 2022). Hlm 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. menentukan standar deviasiasi : (sd) =11, 7

c. Menentukan daftar Frekuensi observasi dan frekuensi ekpekstasi

1. Banyak Kelas interval : $K = 1 + 3,3 \log (n)$

2. Rentang = skor terbesar – skor terkecil

3. Panjang kelas interval (p) = $\frac{Ren\ tang}{Banyak\ kelas} = \frac{R}{K}$ ⁷³

K. Uji Hogomonitas

Uji homogenitas yang digunakan untuk mengetahui apa kelompok sampel memiliki varians yang sama atau tidak, dalam statistik uji homogenitas untuk mengetahui varian beberapa populasi atau tidak yang dilakukan sebagai acuan untuk menentukan uji statistik . uji homogenitas untuk mengetahui bahwa dua atau lebih memiliki varians yang sama, keputusan yang digunakan dalam uji homogenitas yaitu jika signifikan > 0,05 maka terdapat varians yang sama, jika signifikan < 0, 05 maka tidak terdapat varians yang sama.⁷⁴

Rumus uji homogenitas :

⁷³ Drs. Subana , M.Pd, Dkk., “*Statistik Pendidikan*”.(Bandung : Cv. Pustaka Setia,2000). Hlm. 123-124

⁷⁴ Dr. Linda Roasalina, S.Ked., M.Biomed., Dkk., “ *Buku Ajar Statistik*”. (Padang : Cv. Muharika Rumah Ilmia, Februari 2021). Hlm. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{(n-k) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i - Z_{..})^2}{(K-1) \sum_{j=1}^K (Z_{ij} - Z_{i.})^2} = \text{dan } Z_{ij} = Y_{ij} - Y_{i.} \dots \dots \dots ^{75}$$

1. Uji Regresi

Dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana.

Regresi linier sederhana merupakan Salah satu alat yang dapat digunakan dalam memprediksi permintaan di yang akan datang berdasarkan data masa lalu, atau untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (independent) terhadap satu variabel terikat. Regresi linier sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (independent) dan satu variabel tak bebas (dependent).

Rumus regresi liner sederhana :

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan :

Y = Variabel Terikat

X = Variabel Bebas

a Dan b = Ko

⁷⁵ Bili Nugraha, dkk., “ Pengembangan Uji Statistik”. (Sukoharjo : Cv. Pradina Pustaka Grup, Januari 2022). Hlm. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis data dapat ditarik kesimpulan, dari judul pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Ekonomi kelas XIIPS SMA Negeri 1 Kampar Timur dengan uji-uji statistik dibawa ini :

1. Pada uji normalitas dalam penelitian ini yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yang dimana data variabel X yang diambil hasil psikotes berdistribusi normal memiliki $\text{sig} = 0,115 > 0,05$ dan variabel Y yaitu hasil belajar memiliki $\text{Sig} = 0,800 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan data berdistribusi normal.
2. Pada uji homogenitas dalam penelitian ini *Levene Statistic* adalah 24,099 dengan probabilitas atau signifikan $0,573 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data Psikotes sebagai tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) dan Hasil belajar dari post-tst bersifat homogen atau memiliki varians yang sama.
3. Pada uji regresi t_{hitung} yaitu $13,258 > t_{\text{tabel}}$ yaitu 1,660. Dan berdasarkan ouput diatas diketahui nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak maka IQ (*Intelligence Quotient*) mempengaruhi hasil belajar secara signifikan.

pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur

adalah 0, 637. Maka dapat diketahui variabel X mampu mempengaruhi variabel Y sebesar 63,7 % . selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 0, 363 atau 36,3%.

B. Saran

Adapun saran yang disajikan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Saran untuk sekolah

Dalam membimbing siswa disekolah faktor IQ (*Intellegence Quotient*) harus dipertimbangkan agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan lebih baik .

2. Saran Untuk Pendidik

Dalam proses pembelajaran dikelas harus berorientasi pada kecerdasan intelektual agar dapat dikembangkan secara maksimal.

3. Saran Untuk Peserta Didik

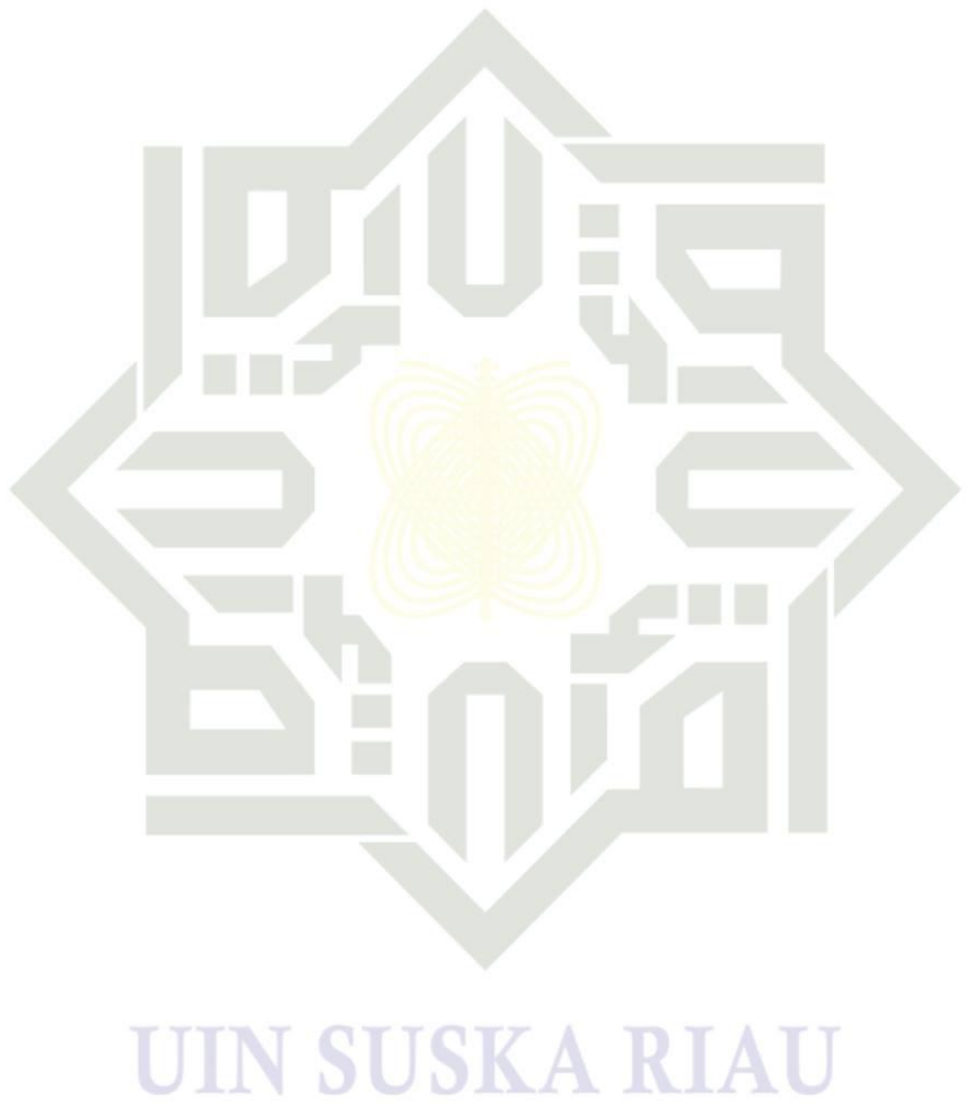
Siswa lebih meningkatkan kecerdasan intellegence dengan mengasah secarah terus menerus dengan kegiatan belajar.

4. Saran bagi peneliti selanjutny

a. Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya kaji lebih mendalam permasalahan yang akan dijadikan penelitian agar lebih memahami apa yang akan dibahas pada penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

b. Saran untuk penelitian dengan pengambilan tema serupa dengan penelitian ini, diharapkan lebih aktif, percaya diri, dan insiatif serta

kerja sama dengan informan penelitian sehingga dapat membantu kelancaran penelitian.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Sulistyio, dkk. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Statistik Teori Implemntasi Dan Praktis Dengan SPSS*.Yogyakarta : Cv. Andi Offset.
- Atif Mrtie,Dkk. 2013. *99.9% Lulus Psikotes*. Jakarta: Cerdas Interaktif.
- Asyiah Angrgraieni, dkk. 2022. *Menenuju Tantanan Dunia Baru*. Suka Bumi : Cv Jejak..
- Andhika wirabhakti. Pengaruh kecerdasan intellegtual dan motivasi belajar terhadap pretasi belajar peserta didik. Jurnal manajemen pendidikan islam. Vol. 4.
- Andrea Gideon,Se.,M.M,dkk.2022.*Metode Penelitian Pendidikan (Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa)*. Sukoharjo: Cv Pradina Pustaka Grup.
- Anim Purwanto. 2021. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori Dan Contoh Praktis. Nusa Tenggara Barat: Pusat Perkembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Arif Ganda Nugroho, dkk. 2021. *Mewujudkan Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan..* Cirebon : Insania.
- Ayu Lestari, dkk. Pengaruh Intellegence Quotient (IQ), Dan Emotional Spritual Quotient (Esq) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Sekota Semarang. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif. Vol. 4.No. 3 Mei 2021. Bambang Sudaryana, D. E., M.Si., M. AK., C. IEA, Dkk., Januari 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif . Yogyakarta : Cv. Budi Utama.
- Beli Nugraha, dkk. Januari 2022. *Pengembangan Uji Statistik*. Sukoharjo : Cv. Pradina Pustaka Grup.
- D. Alia Ardyan, Se., MBA. November 2023. Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Dibagai Bidang. Jambi : PT.Sonpedia Publishing IndonesiaDr. Elvera, SE, Dkk. 2021. Metodologi Penelitian. Yogyakarta : Cv Andi Offset.
- D. Febri Endra, B.S., M..Kes. 2017. *Pedoman Metodologi Penetian (Statistik Praktis)*. Taman Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- D. H. Abu Ahmadi. 2018. *Pisikologi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- D.H. Syamsu Yusuf Ln., M. Pd. 2011. *Psikologi Perkembangan Dan Remaja*. PT. Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dr. H.Syuardi Syam,. M. Ag. Agusutus 2015. *Pisikologi Prkembangan Peserta Didik*". Yoyakarta : Zanafa Publishing.
- Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd Dan Achamd Bahtiar, M. A. Januari 2023. *"Metode Role Play Upaya Peningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik* . Medan : Umsu Press.
- Dr. Julhadi, M. A.2020. *Hasil Belajar Peserta Didik*. Jawa Barat : Edu Publisher.
- Dr.Khusnul Wardan, M.Pd. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Yokyakarta: Cv.Budi Utama.
- Dr.Lindah Roasalina, S.Ked., M.Biomed. dkk. Februari 2021. *Buku Ajar Statistik*. Padang : Cv. Muharika Rumah Ilmia.
- Dr.Oerman Hamalik.,Juli 2012. *Pisikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido.
- Dr.Purwanto, M. Pd. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yokyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dr.Said Ashlan, dkk. Juli 2022. *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Beprestasi Guru*. Sumtra Barat: Cv. Azka Pustaka.
- Dr.Sudaryono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prenamedia Grup.
- Dr.Charles Rangkuti. Juni 2023. *Pengembangan Metode Penghafal Al-Quran (Pendekatan Kecerdasan Menjemuk)*. Yokyakarta: PT.Green Pustaka Indonesia..
- Dr.Ni Nyoman Parawati,M. Pd, dkk. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok : PT. Ragrafindo Parwati.
- Drs.H. Suardi Syam, M. Ag. Agustus 2015. *Pisikologi Perkembangan Peserta Didik*. Zanafa Publishing.
- Drs. Hendra Surya, 2013. *Cara Belajar Orang Jenius*. Jakarta : PT. Alex Media.
- Drs. Subana , M.Pd, Dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Cv. Pustaka Setia.
- Drs. Zainal Arifin, M.Pd. Maret 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dzul Fadhil Sya' Bana, dkk., *Kecerdasan Intelektual Dalam Al-Quran. Jurnal Pendidikan Dan Konseling*". Vol.5.No. 1, 2023.
- Eko Supriyanto, 2018. *Desain Kurikulum Berbasis Sks Dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan*. Surakarta : Muhamadiyah Universitas Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Eti Munarsi, Dkk. 2022 . *Etika Profesi Manajemen*. Batam : CV Rey Media Grafika.
- Enila Sari,M.Pd., “*Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intellektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Dikelas X SMA Negeri 7 Padang Sidempuan*. Jurnal Education And Development, Vol. 7. No. 1.Januari 2019.
- Fadhilah Suralaga. 2021. *Pisikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok : Rajawali Press.
- Fairus Ahmad Badarudin, dkk. *Hubungan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Pisikologi Pendidikan*. Jurnal Ilmia Multi Disimplin Indonesia, Vol. 2. No 9 Juli 2023.
- H. Darmadi, S. Ag., M.M., Pd M. Si. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Cv Budi Utama.
- Harmoko, dkk. Maret. 2022. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Malang : IKAPI.
- Ibnu Mahtumi, Dkk. Februari 2022. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Joki Sulistiono. 2021. *Meningkatkan Kopetensi Tenaga Administrasi Sekolah Melalui Supervisi Dan Pembimbingan Berkelanjutan*. Nusantara Barat : Pusat Pengembangan Dan Penelitian Indonesia.
- Laurensia M Perangin Angin, dkk. Maret 2019. *Implementasi Manajemen Pengelolaan Kelas Disekolah*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muh. Adnan Hudain, Dkk. Maret 2023. *Pisikologi Pendidikan*. Sumatra Barat : PT Global Eksekutif Teknologi.
- Mukhtazar, M.Pd. Januari 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yokyakarta : Absolute Media.
- Ndaru Putri Yudhiarti, M.Psi., dkk. Maret 2023. *Pisikologi Pendidikan..* Sumtra Barat : Cv Azka Pustak.
- Ninik Sri Hartatik, S.Pd, Dkk Agustus 2017. *Mengenal Bimbingan Dan Konseling Dalam Institusi Pendidikan*. Malang : Media Nusa Crative.
- Prof. Dr. H. Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantittif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prof. Dr. Sugiyono. Oktober 2013. *Metode Peneltian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*”. Bandung : Alfabet.
- Prof. Dr.Muhammad Ali Dan Prof. Dr M. Asrori. 2006. *Pisikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

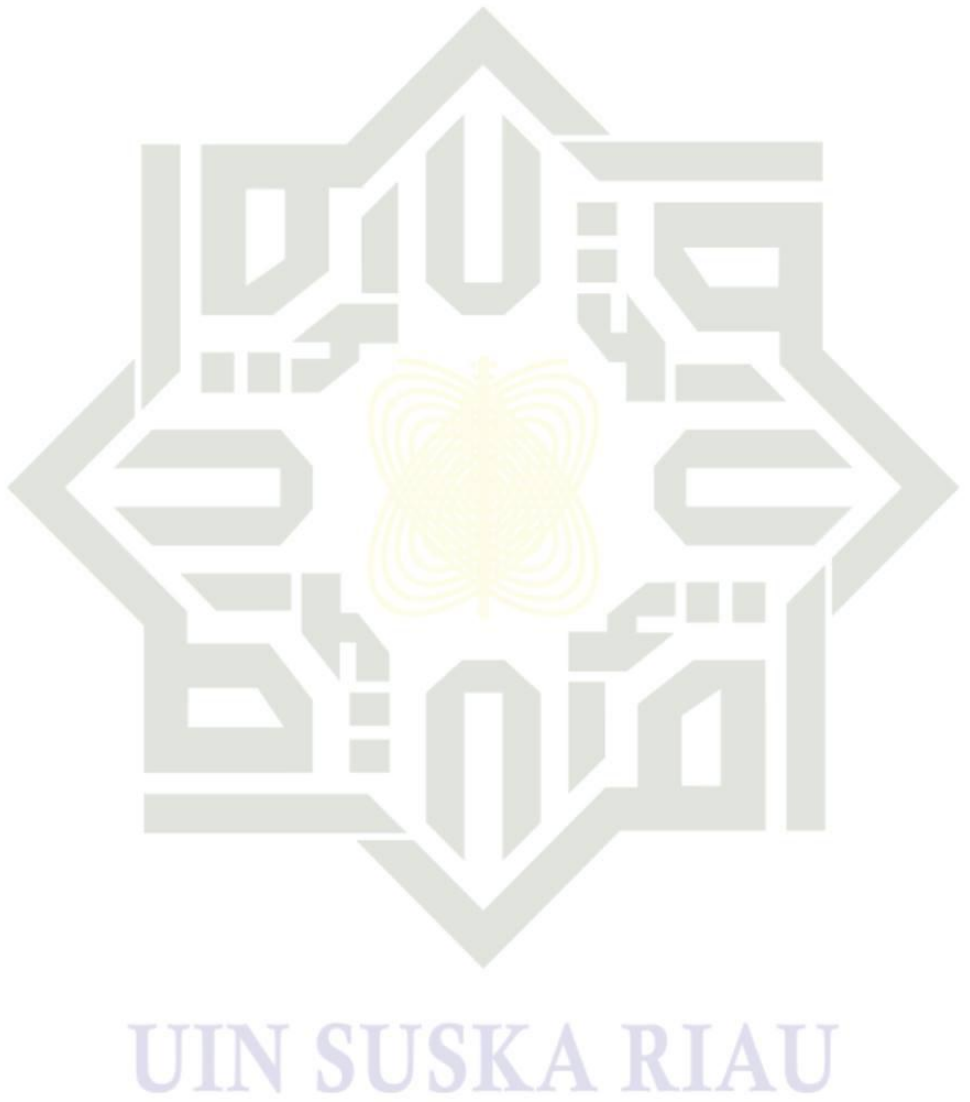
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Prof. Dr. Yusrizal. Oktober 2016. *Pengukuran Evaluasi Hasil Belajar Dan Proses Belajar*. Yokakata : Pale Media Prima.
- Prof. Sofyan S. Willis. Oktober 2012. *Pisikologi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Prof. Sugiyono. Desember 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Putri Eka Sari, dkk., *Hubungan Kecerdasan Intellektual Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA*". Jurnal Kumparan Fisika. Vol. 2. No. 1, April 2019.
- R Hamza Dan B. Uno, M.Pd. Mei 2006. *Perencanaan Pembelajaran..* Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rahmita Nurul Muthmainnah, dkk., *Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan IQ Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah*". Jurnal Pendidikan Matematika .Vol. 5.No. 1 Juni 2019.
- Rusmin Husen, dkk. 2021. *Upgrading Kapasitas Tutor Dalam Pembelajaran Era Society*. Nusa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Sarmadhan Lubis, M.Pd.I. 2020. *Konsep Kecerdasan Emosional Sebagai Prestasi Belajar*. Jawa Brat : Guepedia,
- Siti Yumna, dkk. November 2022 . *Pisikologi Pendidikan*. Jakarta : Cipta Media Nusantara.
- Samet Riyanto, Dkk. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian Bidang Manajemen, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yokyakarta: Cv. Budi Utama.
- Stephen R. Covey. 9 November 2004. *The 8th Habit Melampaui Efektivitas Mengapai Keangungan*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama,.
- Sdaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yokyakarta: Graha Ilmu.
- Trjo, S.Sos. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yokyakarta : Cv. Budi Utama.
- Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur. 2024
- Tisna Rukhmana, S.Pd., M. Pd, dkk. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*". Batam: Cv Rey Media Grafika.
- Umi Kulsum. 2021. *Model Problem Bas Ed Learning Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik*". (Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Veronika Fitri Rianasari. Dan Niluh Sulistiyani. November, 2017. *Psikologi Belajar Matematika*. Yogyakarta : Sanata Darma Univerity Press.





LAMPIRAN 1

DATA UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL POTS- TETS

Responden	S1	S2	S3	S 4	S 5	S 6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S 18	S19	S20	Total
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15
7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16
9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	9
12	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13
14	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3

20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15
21	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9
22	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10
23	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9
24	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS SOAL POST-TETS

	S 1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
Pearson Correlation	1	,172	,342	-,107	,196	,033	,259	-,005	,408*	,259	,282	,558**	-,120	-,526**	-,208	,208	,312	,397*	-,226	,208	,507**
Sig. (2-tailed)		,363	,064	,574	,300	,864	,167	,980	,025	,167	,131	,001	,527	,003	,271	,271	,094	,030	,230	,271	,004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,172	1	,095	,050	,381*	,321	-,144	,172	,308	,261	,172	,308	,144	-,086	-,067	-,067	,050	,261	-,247	,471**	,532**
Sig. (2-tailed)	,363		,617	,794	,038	,083	,448	,363	,097	,164	,363	,097	,448	,651	,724	,724	,794	,164	,188	,009	,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,342	,095	1	,238	,100	,095	,189	,049	,309	,189	,342	,000	,094	-,333	-,141	,000	,523**	,047	,144	,000	,487**
Sig. (2-tailed)	,064	,617		,206	,599	,617	,317	,797	,097	,317	,064	1,000	,619	,072	,456	1,000	,003	,804	,447	1,000	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-,107	,050	,238	1	-,048	,457*	,261	,591**	-,132	-,009	,172	,161	,144	-,357	,202	-,067	,050	,261	-,110	,202	,449*
Sig. (2-tailed)	,574	,794	,206		,803	,011	,164	,001	,486	,962	,363	,394	,448	,052	,285	,724	,794	,164	,563	,285	,013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,196	,381*	,100	-,048	1	,095	,189	,049	,309	-,094	-,098	,154	,236	,095	0,000	,000	,095	,047	,000	,141	,422*
Sig. (2-tailed)	,300	,038	,599	,803		,617	,317	,797	,097	,619	,607	,416	,209	,617	1,000	1,000	,617	,804	1,000	,456	,020
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

State Islamic Univ

- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Soal_6	Pearson Correlation	,033	,321	,095	,457*	,095	1	-,009	,451*	,161	-,009	,312	,161	,009	-,222	-,067	,067	,186	-,009	,027	,202	,490**
	Sig. (2-tailed)	,864	,083	,617	,011	,617		,962	,012	,394	,962	,094	,394	,962	,239	,724	,724	,326	,962	,885	,285	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,259	-,144	,189	,261	,189	-,009	1	,259	-,029	-,205	,120	,262	,205	-,144	,134	,000	-,009	,063	-,055	,267	,393*
	Sig. (2-tailed)	,167	,448	,317	,164	,317	,962		,167	,878	,276	,527	,161	,276	,448	,481	1,000	,962	,743	,775	,153	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,005	,172	,049	,591**	,049	,451*	,259	1	-,196	,120	-,005	,257	,157	-,107	-,069	,069	,172	-,018	,056	,346	,507**
	Sig. (2-tailed)	,980	,363	,797	,001	,797	,012	,167		,299	,527	,980	,171	,407	,574	,716	,716	,363	,923	,767	,061	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,408*	,308	,309	-,132	,309	,161	-,029	-,196	1	,117	,257	,206	,321	-,426*	-,364*	,364*	,015	,408*	-,356	,364*	,446*
	Sig. (2-tailed)	,025	,097	,097	,486	,097	,394	,878	,299		,539	,171	,274	,084	,019	,048	,048	,939	,025	,053	,048	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,259	,261	,189	-,009	-,094	-,009	-,205	,120	,117	1	,397*	,117	-,063	-,279	-,267	,535**	,261	-,071	,082	,134	,372*
	Sig. (2-tailed)	,167	,164	,317	,962	,619	,962	,276	,527	,539		,030	,539	,743	,136	,153	,002	,164	,708	,667	,481	,043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,282	,172	,342	,172	-,098	,312	,120	-,005	,257	,397*	1	,106	,018	-,247	-,346	,208	-,107	-,018	-,085	,208	,400*
	Sig. (2-tailed)	,131	,363	,064	,363	,607	,094	,527	,980	,171	,030		,578	,923	,189	,061	,271	,574	,923	,656	,271	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,558**	,308	,000	,161	,154	,161	,262	,257	,206	,117	,106	1	,029	-,426*	-,218	,218	-,132	,700**	-,356	,509**	,536**
	Sig. (2-tailed)	,001	,097	1,000	,394	,416	,394	,161	,171	,274	,539	,578		,878	,019	,247	,247	,486	,000	,053	,004	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Soal_13	Pearson Correlation	-,120	,144	,094	,144	,236	,009	,205	,157	,321	-,063	,018	,029	1	,009	,000	,267	,009	,071	-,218	,267	,390*
	Sig. (2-tailed)	,527	,448	,619	,448	,209	,962	,276	,407	,084	,743	,923	,878		,962	1,000	,153	,962	,708	,247	,153	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_14	Pearson Correlation	-,526**	-,086	-,333	-,357	,095	-,222	-,144	-,107	-,426*	-,279	-,247	-,426*	,009	1	,067	-,202	-,222	-,548**	,302	-,336	-,443*
	Sig. (2-tailed)	,003	,651	,072	,052	,617	,239	,448	,574	,019	,136	,189	,019	,962		,724	,285	,239	,002	,105	,069	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_15	Pearson Correlation	-,208	-,067	-,141	,202	0,000	-,067	,134	-,069	-,364*	-,267	-,346	-,218	,000	,067	1	-,600**	,202	0,000	-,272	-,200	-,175
	Sig. (2-tailed)	,271	,724	,456	,285	1,000	,724	,481	,716	,048	,153	,061	,247	1,000	,724		,000	,285	1,000	,146	,289	,356
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_16	Pearson Correlation	,208	-,067	,000	-,067	,000	,067	,000	,069	,364*	,535**	,208	,218	,267	-,202	-,600**	1	,067	,000	,136	,067	,339
	Sig. (2-tailed)	,271	,724	1,000	,724	1,000	,724	1,000	,716	,048	,002	,271	,247	,153	,285	,000		,724	1,000	,473	,726	,067
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_17	Pearson Correlation	,312	,050	,523**	,050	,095	,186	-,009	,172	,015	,261	-,107	-,132	,009	-,222	,202	,067	1	-,279	,302	-,336	,324
	Sig. (2-tailed)	,094	,794	,003	,794	,617	,326	,962	,363	,939	,164	,574	,486	,962	,239	,285	,724		,136	,105	,069	,080
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_18	Pearson Correlation	,397*	,261	,047	,261	,047	-,009	,063	-,018	,408*	-,071	-,018	,700**	,071	-,548**	0,000	,000	-,279	1	-,736**	,535**	,310
	Sig. (2-tailed)	,030	,164	,804	,164	,804	,962	,743	,923	,025	,708	,923	,000	,708	,002	1,000	1,000	,136		,000	,002	,095
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_19	Pearson Correlation	-,226	-,247	,144	-,110	,000	,027	-,055	,056	-,356	,082	-,085	-,356	-,218	,302	-,272	,136	,302	-,736**	1	-,408*	-,151
	Sig. (2-tailed)	,230	,188	,447	,563	1,000	,885	,775	,767	,053	,667	,656	,053	,247	,105	,146	,473	,105	,000		,025	,425
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

,208	,471**	,000	,202	,141	,202	,267	,346	,364*	,134	,208	,509**	,267	-,336	-,200	,067	-,336	,535**	-,408*	1	,545**
,271	,009	1,000	,285	,456	,285	,153	,061	,048	,481	,271	,004	,153	,069	,289	,726	,069	,002	,025		,002
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,507**	,532**	,487**	,449*	,422*	,490**	,393*	,507**	,446*	,372*	,400*	,536**	,390*	-,443*	-,175	,339	,324	,310	-,151	,545**	1
,004	,002	,006	,013	,020	,006	,032	,004	,013	,043	,028	,002	,033	,014	,356	,067	,080	,095	,425	,002	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak.
- Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





LAMPIRAN 3

SOAL TES MATERI KETENAGAKERJAAN MENGUKUR TINGKAT INTELLIGENCE QUOTIENT SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA :
 KELAS :
 Petunjuk :

1. kerjakan soal dibawa ini secara individu
2. Jawab di kertas jawaban yang dianggap benar dari pilihan objektif (abcd) dari soal dibawa ini.

SOAL

1. Setiap orang yang mampu menciptakan produk/jasa merupakan pengertian ?
 - a. Orang bekerja
 - b. Angkatan kerja
 - c. Tenaga kerja
 - d. kesempatan kerja
2. Setiap orang yang sudah masuk pada usia bekerja merupakan pengertian dari ?
 - a. Angkatan kerja
 - b. Lowongan pekerjaan
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Orang bekerja
3. Contoh tenaga kerja yang termaksud kedalam jenis tenaga kerja jasmania (fisik) adalah.....
 - a. Manejer dan kuli bangunan
 - b. Guru dan manejer
 - c. Kuli bangunan dan tukang becak
 - d. Kurir dan Dokter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh tenaga kerja yang termaksud jenis tenaga rohaniyah (non fisik) adalah.....

- Guru dan manajer.
- Direktur dan manajer
- Direktur dan polisi
- Guru dan dokter

Tingginya angkatan kerja dan rendanya lapangan pekerjaan menyebabkan tingginya pengangguran, mengatasi permasalahan tersebut solusi yang dilakukan oleh pemerintah adalah.....

- Meningkatkan kualitas pendidikan
- Membuka pelatihan atau kursus gratis
- Melakukan usaha pribadi (Individu)
- Memberi beasiswa pendidikan

6. Kualitas kerja SDM sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kerja, oleh karena itu agar keberhasilan kerja dapat dicapai maka SDM nya harus berkualitas, bagaimana cara untuk meningkatkan kualitas SDM ?

- Meningkatkan kualitas pendidikan
- SDM tidak giat dalam berpendidikan
- Membiarkan SDM bekerja mandiri
- Tidak terlalu berfokus pada pendidikan

7. Dalam meningkatkan kualitas tenaga kerja selain dengan meningkatkan kualitas pendidikan, pihak swasta juga memiliki peran dalam hal tersebut adalah.....

- Memberi siswa/ mahasiswa kesempatan magang diperusahaan.
- Memberi beasiswa kepada siswa kurang mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengajar siswa dengan datang kesekolah
 - d. Memberi video cara bekerja dengan baik
8. Penyebaran angkatan kerja merupakan permasalahan ketenagakerjaan yang ada di Indonesia hal yang menyebabkan ketidakmerataan tersebut adalah.....
- a. Pemikiran masyarakat masih bersifat tradisional
 - b. Masyarakat ingin kehidupannya berubah
 - c. Masyarakat ingin meningkatkan ekonominya
 - d. Minat masyarakat sangat tinggi untuk berubah
9. Jenis tenaga kerja berdasarkan sifat tenaga kerja terbagi menjadi dua yaitu tenaga kerja rohani dan jasmani, jika tenaga kerja yang bekerja mengandalkan pikiran, gagasan, dan ide termasuk tenaga kerja ?
- a. Terdidik
 - b. Terlatih
 - c. Rohani (non fisik)
 - d. Jasmani (fisik)
10. Adanya ketidakadilan dalam ketenagakerjaan salah satunya pekerja yang dibayar tidak sesuai dengan kerjanya, dan tempat kerja yang buruk hal tersebut adalah.....
- a. Ciri-ciri tenaga kerja
 - b. Jenis-jenis tenaga kerja
 - c. Permasalahan ketenagakerjaan
 - d. Pengaruh ketenagakerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Permasalahan ketenagakerjaan salah satunya ketidak sesuaian kerjaan dengan gaji sedangkan kebutuhan masyarakat tinggi dampak yang muncul dari masalah tersebut adalah....
 - a. Kemiskinan
 - b. Rendahnya pendapatan
 - c. Rendahnya pengangguran
 - d. Tingginya pengangguran.
12. Tersedia kesempatan kerja maka terbukanya peluang untuk angkatan kerja, hal yang sangat dibutuhkan oleh kesempatan kerja pada angkatan kerja adalah.....
 - a. Kualitas kerja
 - b. Teman
 - c. pendapatan
 - d. kesempatan
13. Rendahnya kesempatan kerja, dan tingginya angkatan kerja menyebabkan tingginya pengangguran hal tersebut berdampak kepada ?
 - a. Tingginya tingkat kriminalitas
 - b. Rendahnya kemiskinan
 - c. Banyaknya pedagang
 - d. Tingginya pendapatan
14. Gaji sangat dipengaruhi oleh kualitas kerja SDM yang dipengaruhi oleh kualitas pendidikan orang tersebut, meningkat kualitas SDM dengan didasari oleh kualitas pendidikan adalah.....
 - a. Meningkatkan sarana dan kualitas guru.

- b. Guru mengajar dengan kurang semangat
- c. Meringankan peraturan berlaku disekolah
- d. Ditiadakan organisasi disekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

DATA HASIL POTS-TETS

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S 8	S9	S10	S11	S12	S 13	S14
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
12	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
14	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
22	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
24	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
31	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
32	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
33	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
34	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
35	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
36	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
37	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
8	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
11	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
12	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
15	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
16	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
17	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
19	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
20	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
21	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
24	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
25	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
26	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
27	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
28	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
29	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
30	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
33	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
34	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
35	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
36	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
37	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
38	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
40	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0

Hak cipta ini adalah milik UIN Suska Riau.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	54	54	54	64	52	58	52	55	46	56	64	48	44
102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

NILAI HASIL POTS-TETS SISWA

NILAI POST-TEST			
NO	KELAS IPS 1	KELAS IPS 2	KELAS IPS 3
1	64	92	71
2	85	85	64
3	85	85	85
4	85	64	78
5	71	85	71
6	64	78	92
7	71	64	71
8	92	64	85
9	92	71	71
10	71	78	71
11	71	85	64
12	78	92	64
13	85	85	71
14	92	85	85
15	71	64	92
16	64	71	85
17	85	64	71
18	64	64	85
19	92	85	64
20	64	64	85
21	71	92	71
22	64	85	85
23	71	92	64
24	85	85	64
25	92	85	71
26	64	92	71
27	85	78	64
28	85	85	71
29	92	85	64
30	92	71	71
31	92	64	71
32	85	92	85
33	85	85	85
34	71	71	64
Rata-Rata	78,82	79,02	74,29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

SKOR HASIL PSIKOTES KELAS XI IPS 1

No	Siswa	Skor Hasil Psikotes
1.	Siswa 1	Skor = 80
2.	Siswa 2	Skor = 95
3.	Siswa 3	Skor = 90
4.	Siswa 4	Skor = 90
5.	Siswa 5	Skor = 85
6.	Siswa 6	Skor = 80
7.	Siswa 7	Skor = 80
8.	Siswa 8	Skor = 90
9.	Siswa 9	Skor = 100
10.	Siswa 10	Skor = 80
11.	Siswa 11	Skor = 95
12.	Siswa 12	Skor = 90
13.	Siswa 13	Skor = 90
14.	Siswa 14	Skor = 100
15.	Siswa 15	Skor = 85
16.	Siswa 16	Skor = 80
17.	Siswa 17	Skor = 100
18.	Siswa 18	Skor = 80
19.	Siswa 19	Skor = 95
20.	Siswa 20	Skor = 80
21.	Siswa 21	Skor = 85
22.	Siswa 22	Skor = 80
23.	Siswa 23	Skor = 85
24.	Siswa 24	Skor = 95
25.	Siswa 25	Skor = 100
26.	Siswa 26	Skor = 80
27.	Siswa 27	Skor = 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Siswa 28	Skor = 95
29.	Siswa 29	Skor = 100
30	Siswa 30	Skor = 100
31	Siswa 31	Skor = 100
32.	Siswa 32	Skor = 90
33.	Siswa 33	Skor = 100
34.	Siswa 34	Skor = 85

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKOR IQ KELAS XIIPS2

No	Siswa	Skor hasil psikotes
1.	Siswa 1	Skor = 100
2.	Siswa 2	Skor = 100
3.	Siswa 3	Skor = 100
4.	Siswa 4	Skor = 85
5.	Siswa 5	Skor = 95
6.	Siswa 6	Skor = 95
7.	Siswa 7	Skor = 80
8.	Siswa 8	Skor = 80
9.	Siswa 9	Skor = 80
10.	Siswa 10	Skor = 80
11.	Siswa 11	Skor = 100
12.	Siswa 12	Skor = 100
13.	Siswa 13	Skor = 95
14.	Siswa 14	Skor = 95
15.	Siswa 15	Skor = 80
16.	Siswa 16	Skor = 80
17.	Siswa 17	Skor = 85
18.	Siswa 18	Skor = 80
19.	Siswa 19	Skor = 100
20.	Siswa 20	Skor = 80
21.	Siswa 21	Skor = 100
22.	Siswa 22	Skor = 90
23.	Siswa 23	Skor = 100
24.	Siswa 24	Skor = 90
25.	Siswa 25	Skor = 90
26.	Siswa 26	Skor = 100
27.	Siswa 27	Skor = 85
28.	Siswa 28	Skor = 85

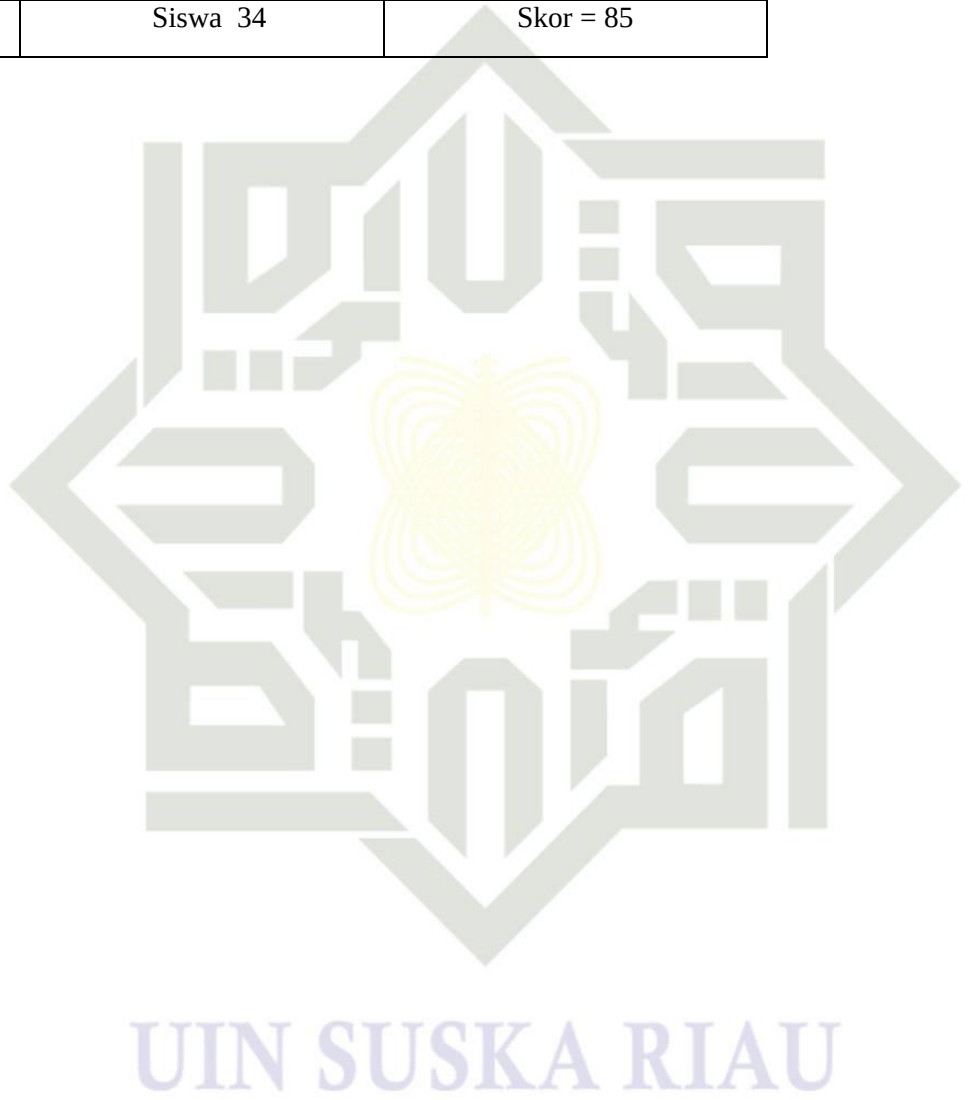
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Siswa 29	Skor = 90
30	Siswa 30	Skor = 85
31	Siswa 31	Skor = 85
32	Siswa 32	Skor = 100
33	Siswa 33	Skor = 100
34	Siswa 34	Skor = 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKOR IQ KELAS XI IPS 3

No	Siswa	Skor hasil psikotes
1.	Siswa 1	Skor = 80
2.	Siswa 2	Skor = 80
3.	Siswa 3	Skor = 95
4.	Siswa 4	Skor = 95
5.	Siswa 5	Skor = 80
6.	Siswa 6	Skor = 100
7.	Siswa 7	Skor = 90
8.	Siswa 8	Skor = 90
9.	Siswa 9	Skor = 80
10.	Siswa 10	Skor = 90
11.	Siswa 11	Skor = 85
12.	Siswa 12	Skor = 80
13.	Siswa 13	Skor = 85
14.	Siswa 14	Skor = 90
15.	Siswa 15	Skor = 100
16.	Siswa 16	Skor = 100
17.	Siswa 17	Skor = 85
18.	Siswa 18	Skor = 90
19.	Siswa 19	Skor = 80
20.	Siswa 20	Skor = 90
21.	Siswa 21	Skor = 80
22.	Siswa 22	Skor = 95
23.	Siswa 23	Skor = 80
24.	Siswa 24	Skor = 80
25.	Siswa 25	Skor = 85
26.	Siswa 26	Skor = 100
27.	Siswa 27	Skor = 100
28.	Siswa 28	Skor = 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Siswa 29	Skor = 80
30	Siswa 30	Skor = 80
31	Siswa 31	Skor = 90
32	Siswa 32	Skor = 95
33	Siswa 33	Skor = 95
34	Siswa 34	Skor = 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI

XIIPS 1



XIIPS 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak
XIIPS 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

SURAT-SURAT

PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4333/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rosda Yanti
NIM : 12010620046
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an-Dekan
Wakil Dekan III

Di, Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

BALASAN PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : J.L. Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 40, Kode Pos : 28461
Email : smansukampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 400.3.8.1.106/SMAN.1-KT/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ROSDA YANTI
No. Mahasiswa : 12010620046
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 13 Februari 2024
Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Dra. H. YUS YETTI M.Pd
NIP. 19680628 199403 2 007



SURAT RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5589/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rosda Yanti
NIM : 12010620046
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perbandingan Tingkat Intelligence Quotient Dan Emotional Quotient Pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Maret 2024 s.d 06 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT REKOEMNDASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63888
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 B-5589/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 6 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

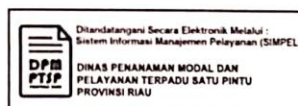
1. Nama	: ROSDA YANTI
2. NIM / KTP	: 120106200460
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PERBANDINGAN TINGKAT INTELLIGENCE QUOTIENT DAN EMOTIONAL QUOTIENT PADA HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGREI 1 KAMPAR TIMUR
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGREI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT RISET DARI DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 26 MAR 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 5245
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Kampar Timur

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63888 Tanggal 15 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ROSDA YANTI
NIM/KTP : 12010620046
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERBANDINGAN TINGKAT INTELLIGENCE QUOTIENT DAN EMOTIONAL QUOTIENT PADA HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,


EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

SURAT BALASAN RISET DARI SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smasakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 400.3.8.1.335/SMAN.1-KT/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur,
 Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ROSDA YANTI**
 NIM : 12010620046
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jenjang : S-1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Skripsi : **"PERBANDINGAN TINGKAT INTELLIGENCE
 QUOTIENT DAN EMOTIONAL QUOTIENT
 PADA HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
 EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1
 KAMPAR TIMUR"**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA
 Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk
 dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kampar, 19 Juni 2024
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Dra. Hj. YUS YETTL, M.Pd
 NIP. 19680628 199403 2 007



© Hak c

SURAT BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5590/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*
Pekanbaru, 05 Maret 2024

Kepada
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rosda Yanti
NIM : 12010620046
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Perbandingan Tingkat Intelligence Quotient Dan Emotional Quotient Pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasit, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

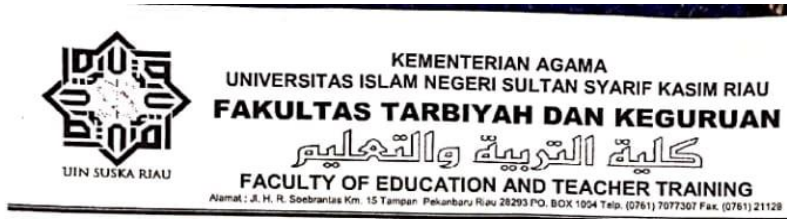
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

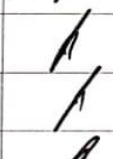
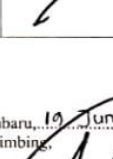
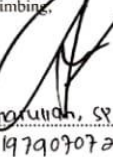
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ansharullah, SP, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199907072008011017
3. Nama Mahasiswa : Rosda Yanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010620046
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Februari 24	Bimbingan, Bab I dan 2		
2.	15 Februari 24	Bimbingan, Bab 2 dan 3		
3.	16 Februari 24	Acc Proposal		
4.	22 April 24	Bimbingan Bab 4		
5.	125 April 24	Bimbingan, 1, 2, 3, 4, 5		
6.	2 Mei 24	Acc skripsi dan lampiran		
7.	15 Mei 24	Acc Abstrak / Finalisasi		

Pekanbaru, 19 Juni 2024
Pembimbing,

Ansharullah, SP, M. Ed.
NIP. 199907072008011017