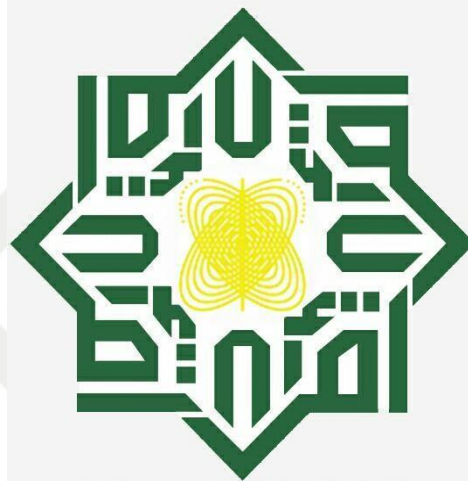




SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

Jeli Rahmadani

12010622979

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

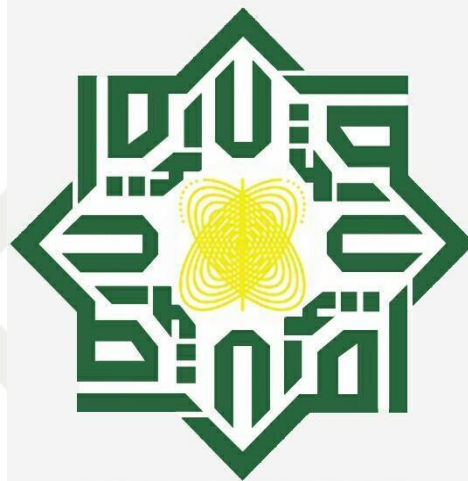
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

Jeli Rahmadani

12010622979

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2024 M



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Jeli Rahmadani NIM 12010622979 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Muharram 1446 H
 16 Juli 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
 NIP. 19790707 200801 1 017

Ace:
 1. cek klmk
 2. DTPFL & TEFPA
 3. 4th Kapsu.

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM.
 NIP. 197009042023211002

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Jeli Rahmadani NIM. 12010622979 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Rabu Tanggal 31 Juli 2024 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Muharram 1446 H
31 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, M.Par

Penguji II



Indah Wati, M.Pd.E

Penguji III



Salmah, M.Pd.E

Penguji IV



Dami, SP.MBA

Tarbiyah Dan Keguruan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jeli Rahmadani
NIM : 12010622979
Tempat/Tanggal Lahir : Pangkalan Kerinci, 18 November 2002
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 31 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Jeli Rahmadani
NIM. 12010622979

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Atas izin dan Ridha Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 2 Pekanbaru”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya kedua Orang Tua tercinta, Ayahanda Amril dan Ibunda Neti yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan dan menjadi motivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan, serta keempat saudara/i peneliti Jeni Andrayani, Kefri Antrismon, Rahmad Kurniawan Saputra dan Rahdil Kurniawan Saputra yang selalu sabar menerima keluh kesah peneliti, selalu ada dan membantu peneliti ketika sedang dalam masalah, dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku wakil Rektor I, Bapak Prof Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd., M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku dosen penasehat akademis sekaligus dosen pembimbing yang berkenan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini. Begitu banyak ilmu baru yang peneliti dapatkan dari beliau, semoga Allah membalas semua kebaikan bapak, dan semoga ilmu yang telah ibu berikan kepada peneliti, dapat bermanfaat baik di dunia maupun diakhirat

6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Muis, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Pekanbaru beserta guru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan yang sangat diperlukan oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Esra Marini, S.Pd dan Ibu Nova Yolanda, S.Pd selaku guru pamong di SMAN 2 Pekanbaru yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Terimakasih kepada diri sendiri karena telah berusaha dan berjuang sampai saat ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, peneliti mampu menyelesaikan dengan sebaik mungkin.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman seperjuangan Nureja Siregar dan Muhammad Syahrul Fitrah yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan memberikan dukungan selama peneliti menjalani perkuliahan.
12. Teman seperjuangan Zunita Sepbriana yang memberikan dukungan, semangat dan memberikan yang terbaik dalam mengerjakan skripsi serta membantu dalam perjalanan menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Tasik Tebing Serai dan teman-teman PPL SMK Perbankan Riau telah memberikan pengalaman yang berkesan bagi peneliti.
14. Seluruh teman-teman angkatan 2020 khususnya kelas A Akuntansi yang tidak bisa namanya disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan warna-warni masa perkuliahan dan mengajarkan arti pertemanan, semoga sukses selalu dan berjumpa dikehidupan yang lebih baik.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, keterbatasan, baik dari isi maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu, penulis menerima dengan terbuka kritik dan saran yang berhubungan dengan skripsi ini yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan selanjutnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca maupun untuk penelitian selanjutnya.

Aamiin ya rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 16 Juli 2024

Jeli Rahmadani
12010622979

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jeli Rahmadani, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 2 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS sebanyak 147 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 73 siswa yang terdiri 37 siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil *Post-test* kelas eksperimen sebesar 80,05 dan kelas kontrol sebesar 69,89 pada kelas kontrol. Adapun hasil uji tes-t didapatkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,666) dan 1% (2,380) atau $1,666 < 4,076 > 2,380$, maka dapat disimpulkan bawa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Problem Based Instruction Berbasis Video*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jeli Rahmadani (2024): The Effect of Video-Based Problem Based Instruction Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Pekanbaru

This research aimed at analyzing the effect of video-based Problem Based Instruction learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 2 Pekanbaru. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. 147 the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, and they consisted of 4 classes. The samples were 73 students consisting of 37 the eleventh-grade students of Social Science 2 as the experiment group and 36 students of Social Science 3 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the experiment group posttest mean score was 80.05, and the control group was 69.89. The result of t-test showed that the score of $t_{observed}$ was higher than t_{table} at 5% (1.666) and 1% (2.380) significant levels, $1.666 < 4.076 > 2.380$, so it could be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant difference of student learning achievement means between the experiment group taught by using video-based Problem Based Instruction learning model and the control group taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 2 Pekanbaru. So, it could be concluded that there was an effect of video-based Problem Based Instruction learning model toward student learning achievement at State Senior High School 2 Pekanbaru.

Keywords: Learning Achievement, Video Based Problem Based Instruction

ملخص

جيلي رمضاني، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المبني على الفيديو على نتائج تعلم التلاميذ في المواد الاقتصادية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيكنبارو

الهدف من هذا البحث هو تحليل مدى تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المبني على الفيديو على نتائج تعلم التلاميذ في المواد الاقتصادية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيكنبارو. وهذا البحث هو بحث شبه تجريبي، والتصميم المستخدم فيه هو تصميم المجموعة الضبطية غير المكافئة. وعدد مجتمع البحث ١٤٧ تلميذا في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية المكون من ٤ فصول. وعدد عينة البحث ٧٣ تلميذا، ٣٧ تلميذا منهم في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كصف تجريبي و ٣٦ تلميذا منهم في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣ كصف ضبوطي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على نتائج البحث، بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٠,٠٥ وللصف الضبوطي ٦٩,٨٩. أما بالنسبة لنتائج الاختبار التائي فقد وجد أن قيمة t المحسوبة $t >$ الجدولية عند مستوى معنوي قدره ٥٪ (١,٦٦٦) و ١٪ (٢,٣٨٠) أو $١,٦٦٦ < ٤,٠٧٦ < ٢,٣٨٠$ ، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية المبدئية تم رفضها والفرضية البديلة تم قبولها. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات القائم على الفيديو والصف الضبوطي الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي في المواد الاقتصادية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيكنبارو. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا لاستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المبني على الفيديو على نتائج تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيكنبارو.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، التعلم القائم على حل المشكلات، المبني على الفيديو



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

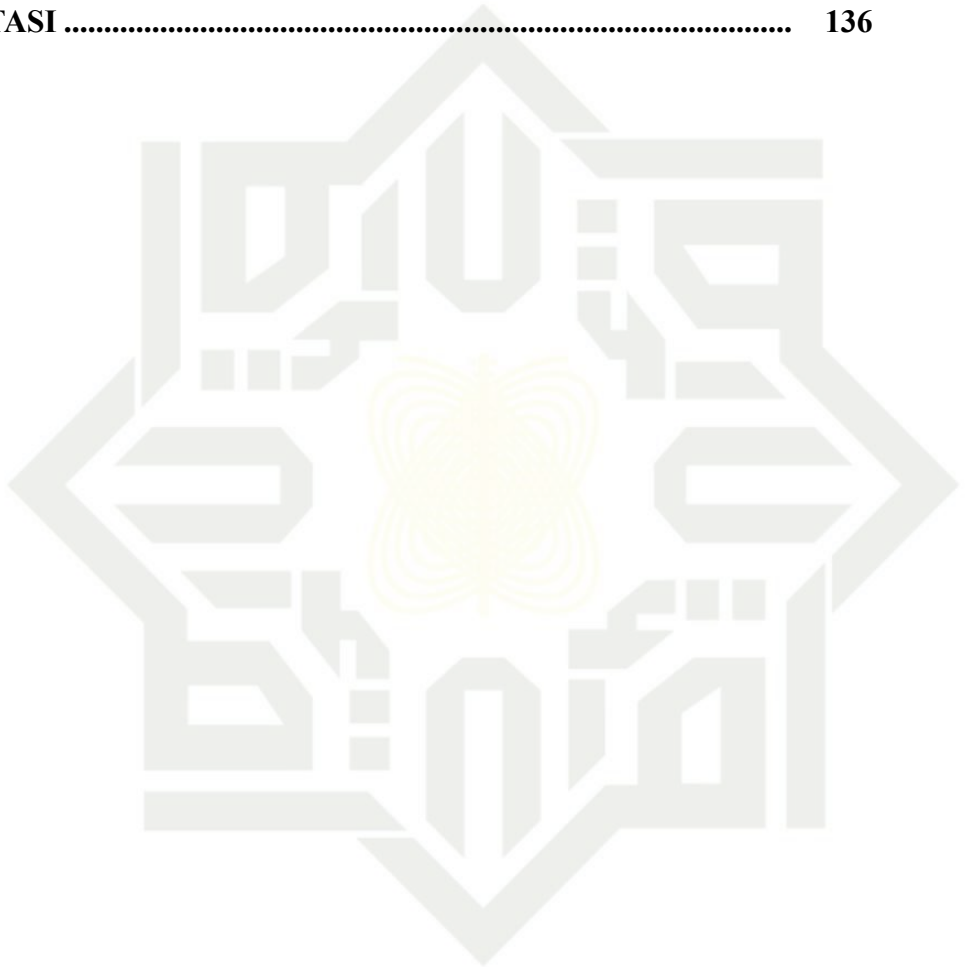
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Uji Instrumen	34
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
C. Analisis Data	67
D. Pembahasan.....	71

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80
DOKUMENTASI	136



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi	5
Tabel III.1	Rancangan Penelitian Nonequivalen Control Group Design	30
Tabel III.2	Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2034.....	32
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	36
Tabel III.4	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel III.6	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	38
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel III.8	Interpretasi Daya Pembeda	40
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	41
Tabel III. 10	Perolehan Skor	45
Tabel IV.1	Struktur Kepemimpinan SMA Negeri 2 Pekanbaru.....	48
Tabel IV.2	Data Guru SMA Negeri 2 Pekanbaru.....	50
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Pekanbaru.....	51
Tabel IV.4	Rekapitulasi Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023/2024.....	51
Tabel IV.5	Keadaan Ruangan SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun 2023/2024.....	53
Tabel IV.6	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Tabel IV.7	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV.8	Aktivitas Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video Pada Pertemuan Pertama.....	56
Tabel IV.9	Aktivitas Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Problem Based Instruction Berbasis Video Pada Pertemuan Kedua	58
Tabel IV.10	Aktivitas Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video Pada Pertemuan Ketiga	60
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video	62
Tabel IV 12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel IV. 13	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	65
Tabel IV.14	Output Analisis Uji Normalitas.....	67
Tabel IV.15	Output Analisis Uji Homogenitas	68
Tabel IV.16	Output Hasil Uji T Tes Kemampuan Awal.....	69
Tabel IV.17	Output Hasil Uji T Tes Kemampuan Akhir.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Instruction Berbasis Video	64
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	80
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	100
Lampiran 4	Soal Uji Coba	106
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Instrumen	111
Lampiran 6	Soal Pretest dan Posttest.....	112
Lampiran 7	Materi Kerjasama Ekonomi Internasional.....	116
Lampiran 7	Output Hasil Uji Validitas.....	129
Lampiran 8	Output Hasil Uji Reliabilitas	134
Lampiran 9	Uji N-Gain Skor	135
Lampiran 10	Dokumentasi.....	136
Lampiran 11	Surat-surat Penelitian.....	139

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan keterkaitan beberapa unsur, termasuk guru, sarana dan prasarana, kurikulum, serta pengelola. Harapannya, unsur-unsur tersebut dapat saling berinteraksi dan membentuk suatu sistem pendidikan yang terintegrasi, sehingga tujuan keberhasilan pendidikan dapat tercapai. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan dan kemajuan umat manusia. Sebagai kekuatan dinamis, pendidikan memainkan peran sentral dalam pengembangan setiap individu, memengaruhi aspek fisik, mental (akal, rasa, dan kehendak), sosial, dan moral. Dalam konteks pembelajaran, pemecahan masalah menjadi bagian integral dari kurikulum yang memiliki signifikansi besar. Proses pembelajaran dan penyelesaian masalah memberikan setiap siswa kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya, menghadapkan mereka pada pengalaman praktis dalam menyelesaikan tantangan pemecahan masalah.

Pendidikan juga merupakan hal yang sangat diperlukan oleh individu untuk mengembangkan kemampuan agar bermanfaat untuk dirinya sendiri dan orang lain. Pendidikan yang dibutuhkan untuk mengembangkan kemampuan individu yaitu pendidikan yang berkualitas yang didapat dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran.¹ Daryanto menyatakan “dewasa ini pendidikan merupakan masalah penting dan tidak bias dipisahkan dari kehidupan manusia. Hampir setiap keterampilan, keahlian, ilmu atau sikap dibentuk dari pendidikan.²

Sebagaimana dalam firman Allah surat Al-Mujadalah: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 أَنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Ayat ini menjelaskan bahwa ilmu pengetahuan sangat penting dalam kehidupan manusia. Allah memerintah untuk berlapang-lapang dalam majelis untuk mencari ilmu. Betapa pentingnya ilmu pengetahuan dalam kehidupan manusia tidak diragukan lagi. Dalam melaksanakan pekerjaan dari yang sekeci-kecilnya sampai kepada yang sebesar-besarnya, manusia membutuhkan ilmu pengetahuan

Salah satu aspek yang berperan sangat luar biasa dalam keberhasilan proses pembelajaran adalah metode pengajaran (*learning methods-models*

¹ Tanti Anggiasari, dkk, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Di Kecamatan Kalidoni Dan Ilir Timur Ii, Bioma*, Vol. 7, No. 2, 2018, hal. 184

² Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV.Yrama Widya, 2010), hal. 21

of instructions). Aspek tersebut mendukung keberhasilan proses penyampaian materi pembelajaran (*learning contents*) di dalam kelas sesuai tujuan pembelajaran (*learning objectives*). Untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan di suatu sekolah dapat dilihat dari adanya peningkatan mutu pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Ekonomi. Peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Agar guru mampu menunaikan tugasnya dengan baik, maka terlebih dahulu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti halnya proses pendidikan pada umumnya.

Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisienkan proses belajar di sekolah termasuk didalamnya menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Proses pembelajaran ekonomi lebih menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi.

Banyak siswa pada kenyataannya mengalami kesulitan dalam memahami materi tertentu, sehingga mengakibatkan ketidaksempurnaan hasil belajar mereka. Penyebab utama hal ini adalah kesulitan siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru menggunakan model pembelajaran yang belum mendorong partisipasi semua siswa secara aktif. Model pembelajaran seperti itu mengakibatkan tingkat keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran menjadi sangat rendah, karena kegiatan pembelajaran didominasi oleh siswa yang memiliki kemampuan tinggi,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara siswa dengan kemampuan rendah hanya berperan sebagai penonton pasif.

Kondisi tersebut tentunya tidak boleh dibiarkan berlarut-larut, Menurut Sanjaya guru harus memiliki sejumlah kompetensi, salah satunya yaitu kompetensi profesional.³ Kompetensi profesional adalah kemampuan dalam menyelesaikan tugas-tugas keguruan. Artinya guru juga dituntut menjadi profesional yang harus dapat mengembangkan diri dan mengikuti perkembangan zaman. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) siswa dituntut menghasilkan suatu karya nyata dan peragaan yang menjelaskan atau mewakili masalah yang mereka temukan dan disampaikan secara verbal. Dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), guru dapat meningkatkan motivasi siswa untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga dapat dengan mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru karena siswa yang menentukan dan mencari jawaban sendiri dari masalah yang diberikan. di dalam model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) yang dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian siswa. Pembelajaran yang melibatkan kecenderungan anak-anak untuk lebih efektif karena siswa merasa lebih santai.

Faktor lain yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kerena guru hanya berperan sebagai penyampai informasi, ide, atau gagasan, dan

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal. Hal. 145-146.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru berada didepan kelas menyampaikan materi pelajaran, sedangkan peserta didik hanya mendengar, menyimak, dan mencatat, sehingga peserta didik tidak dapat menyalurkan pandangan ataupun pendapat peserta didik dalam situasi pembelajaran dan kurangnya keberanian peserta didik dalam bertanya disebabkan karna malas bertanya dan kurangnya respon terhadap pelajaran yang disampaikan sehingga peserta didik tidak mengetahui apa tujuan mereka belajar pada hari itu dan suasana dalam ruangan membosankan sehingga berdampak terhadap hasil belajar. Hingga saat ini, keterampilan berpikir dan memecahkan masalah belum begitu membudaya.

TABEL I. 1
NILAI HASIL ULANGAN SISWA KELAS XI

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan		Presentasi		Rata-rata Kelas
			Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas	
XI IPS 1	38	70	15	23	39,47%	60,53%	69,61
XI IPS 2	37	70	11	26	29,73%	70,27%	62,97
XI IPS 3	36	70	9	27	25%	75%	64,03
XI IPS 4	36	70	12	24	33,33%	66,66%	67,36
					31,88%	68,12%	

Sumber Data: Hasil Observasi, 2024

Berdasarkan hasil olahan data diatas dapat dilihat bahwa nilai ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi masih banyak yang belum tuntas. Hal ini dikarenakan siswa sulit untuk memahami materi, siswa harus mampu mengkaitkan materi yang sedang dipelajari dengan masalah yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada pada kehidupan sehari-hari. Kenyataannya banyak siswa yang tidak mampu memahami materi sehingga menyebabkan hasil belajar siswa tidak tuntas.

Problem based instruction (PBI) adalah model pembelajaran yang berlandaskan paham *konstruktivistik* yang mengakomodasi keterlibatan siswa dalam belajar dan pemecahan masalah autentik. Pemerolehan informasi dan pengembangan pemahaman tentang topik-topik, siswa belajar bagaimana mengkonstruksi kerangka masalah, mengorganisasikan dan menginvestigasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun fakta, mengkonstruksi argumentasi mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau kolaborasi dalam pemecahan masalah. *Problem Based Instruction* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat membangkitkan aktivitas dan nalar siswa, sehingga kreativitas siswa dapat berkembang secara optimal. Hal ini sangat dimungkinkan karena dalam *Problem Based Instruction*, siswa dilatih untuk menjawab suatu permasalahan nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam pemerolehan informasi dan pengembangan pemahaman tentang topik-topik, siswa belajar bagaimana mengkonstruksi kerangka masalah, mengorganisasikan dan menginvestigasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun fakta, mengkonstruksi argumentasi mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau kolaborasi dalam pemecahan masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Problem Based Instruction* merupakan proses pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa, sehingga menekankan siswa untuk mampu berpikir kritis dalam penyajian masalah nyata yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan menemukan konsep untuk memecahkan masalah tersebut. Penggunaan model *Problem Based Instruction* (PBI) juga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMAN 2 PEKANBARU”

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang timbul dari suatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan akan perbuatan orang. Jadi dalam penelitian ini yang dimaksudkan dengan pengaruh dalam pembahasan ini yaitu efek yang ditimbulkan dari belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sehingga dapat terlihat hasil belajarnya yang diukur menggunakan *Prestest* dan *posttest*.

2. Pengertian *Problem Based Instruction*

Model *Problem Based Instruction* (PBI) adalah model pembelajaran yang dapat membangkitkan pemahaman siswa terhadap masalah, sebuah kesadaran akan adanya kesenjangan, pengetahuan, keinginan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah, dan adanya persepsi bahwa mereka mampu memecahkan masalah tersebut.⁴

Model *Problem Based Instruction* merupakan suatu model pembelajaran yang didasarkan pada banyaknya permasalahan yang membutuhkan penyelidikan autentik yakni penyelidikan yang membutuhkan penyelesaian nyata dari permasalahan yang nyata.⁵

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia memperoleh pengalaman belajar. Bentuk perilaku sebagai hasil belajar tergolong kedalam tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.⁶ Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangi tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau *symbol*.⁷

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 237

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Kencana: Jakarta, 2009) hal. 90

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 22.

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Hasil belajar siswa masih belum tuntas pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 2 Pekanbaru.
2. Siswa kurang terlatih dalam memecahkan masalah.
3. Masih banyak siswa yang kurang berperan aktif dalam memecahkan masalah.

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 PEKANBARU pada materi Kerja Sama Ekonomi Internasional”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, dapat dikemukakan “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 PEKANBARU?”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 PEKANBARU.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, yakni sebagai berikut:

a. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dan acuan dalam menyampaikan materi kegiatan ekonomi dengan penerapan model *Problem Based Instruction* Berbasis Video.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk memperbaharui sarana dan prasarana dalam menunjang peningkatan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Ekonomi, dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

b. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menambah ilmu bagi peneliti dan mahasiswa lainnya. Dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju ke perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.⁸ Belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga menyangkut segala aspek organisme dan tingkah laku pribadi seseorang, seperti berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, watak dan penyesuaian diri.

Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seorang individu untuk mengubah tingkah lakunya secara keseluruhan sebagai hasil interaksinya dengan lingkungannya.⁹ Hasil pembelajaran berfungsi sebagai ukuran tingkat kompetensi siswa dan memberikan informasi untuk

⁸ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 21.

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat laporan kemajuan serta untuk meningkatkan proses pendidikan.

Definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Belajar akan lebih bermakna jika peserta didik mengalami langsung proses pembelajaran, tidak bersifat verbalistik. Belajar sebagai kegiatan individu sebenarnya merupakan rangsangan-rangsangan individu yang dikirim kepadanya oleh lingkungan. Dengan demikian terjadinya kegiatan belajar yang dilakukan oleh seorang individu dapat dijelaskan dengan rumus antara individu dengan lingkungan. Suatu pembelajaran akan berhasil secara baik apabila seorang guru mampu mengubah diri siswa dalam arti luas menumbuh kembangkan keadaan siswa untuk belajar, sehingga dari pengalaman yang diperoleh siswa selama ia mengikuti proses pembelajaran tersebut dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadi siswa.

Jadi proses belajar tidak sekadar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Hasil Belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹¹ Hasil belajar merupakan perolehan seseorang dari suatu perbuatan belajar, atau hasil belajar merupakan kecakapan nyata yang dicapai siswa dalam waktu tertentu yang juga disebut sebagai prestasi belajar. Hasil belajar yang utama adalah pola tingkah laku yang bulat yang diperoleh oleh setiap siswa setelah proses belajar. Siswa dalam proses belajar mengerjakan hal-hal yang akan dipelajari sesuai dengan tujuan dan maksud belajar.

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹²

Hasil belajar akan dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan sikap dan nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi. Hasil belajar tidak pernah dihasilkan selama seseorang tidak

¹¹ Nana Sudjana, *Op. Cit*, hal. 2

¹² Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal. 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan kegiatan belajar. Kenyataannya untuk mendapatkan hasil belajar tidak semudah yang dibayangkan tetapi penuh perjuangan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi, untuk mencapainya hanya dengan kekuatan dan sungguh-sungguh dalam belajar.

Ranah kognitif, adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. menurut bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir, yaitu: *knowledge* (pengetahuan), *compherehension* (pemahaman), *application* (penerapan), *analysis* (analisis), *syntesis* (sintesis), *evaluation* (penilaian).¹³

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor eksternal).

Menurut slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor internal terdiri dari faktor jasmani dan psikologi.
- 2) Faktor eksternal dari faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹⁴

Sedangkan faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah:

¹³ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, (UIN-Maliki Press, 2010), hal. 3

¹⁴ Slameto, *Op. Cit*, hal.3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal yaitu kondisi atau keadaan jasmani dan rohani peserta didik
- 2) Faktor eksternal kondisi lingkungan disekitar peserta didik misalnya faktor lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan belajar merupakan jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.¹⁵

d. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat:

- 1) Untuk menambah pengetahuan
- 2) Agar lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya
- 3) Agar lebih mengembangkan keterampilannya
- 4) Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal
- 5) Agar lebih menghargai sesuatu dari pada sebelumnya

Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan peserta didik sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹⁶

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hal. 132

¹⁶ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Op. Cit*, hal. 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*.

a. Pengertian *Problem Based Instruction*

Model *Problem Based Instruction* atau yang kini sering dikenal dengan istilah Pembelajaran Berdasarkan Masalah adalah interaksi antara stimulus dan respon, merupakan hubungan antara dua arah belajar dan lingkungan. Lingkungan memberi masukan kepada siswa berupa bantuan dan masalah, sedangkan sistem saraf otak berfungsi menafsirkan bantuan itu secara efektif sehingga masalah yang dihadapi dapat diselidiki, dinilai, dianalisis serta dicari pemecahannya dengan baik.¹⁷ Siswa belajar menggunakan masalah autentik tertentu untuk belajar isi pelajaran dan sebaliknya siswa juga belajar ketrampilan khusus untuk memecahkan masalah dalam menggunakan sarana isi pelajaran.

Problem atau masalah adalah suatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Lebih jelas Klausmeier menyatakan bahwa individu dihadapkan pada masalah apabila mereka menghadapi suatu situasi dimana mereka harus merespon tetapi tidak memiliki model atau informasi atau keduanya dalam berpikir lebih lanjut untuk menghasilkan suatu solusi.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Based Instruction* adalah suatu model pembelajaran

¹⁷ Trianto, *Op. Cit*, hal. 91.

¹⁸ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), hal. 32-33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang didasarkan pada banyaknya permasalahan yang membutuhkan penyelidikan autentik yakni penyelidikan yang membutuhkan penyelesaian nyata dari permasalahan yang nyata.

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* memiliki ciri-ciri khusus, yaitu:

1. Pengajuan pertanyaan atau masalah
2. Berfokus pada keterkaitan antar disiplin
3. Penyelidikan autentik
4. Menghasilkan produk dan memamerkannya
5. Kolaborasi.¹⁹

b. Indikator model pembelajaran *Problem Based Instruction*

Proses penyelesaian masalah siswa diukur menggunakan indikator IDEAL yang diperkenalkan oleh Bransford dan Stein. Indikator tersebut antara lain meliputi:

1. *Identify the problem* : Siswa mengidentifikasi masalah yang ada.
2. *Define the problem* : Menentukan masalah yang ada.
3. *Examine the options* : Mengeksplorasi strategi-strategi yang mungkin dapat digunakan untuk memecahkan masalah. .
4. *Act on a plan* : Menentukan strategi apa yang bisa digunakan dalam pemecahan masalah.

¹⁹ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*, (Surabaya: Unesa University Press. 2005), hal.10.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Look at the consequences* : Mengevaluasi pemecahan masalah yang telah dilakukan.²⁰

c. Langkah-langkah *Problem Based Instruction*.

Model *Problem Based Instruction* (PBI) terdiri dari lima tahapan utama yang dimulai dari guru memperkenalkan siswa dengan situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil karya kerja siswa. Secara singkat kelima tahapan *Problem Based Instruction* (PBI) adalah:

Tahap	Kegiatan Guru
Tahap-1 Orientasi siswa kepada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilihnya.
Tahap-2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
Tahap-3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan materi	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
Tahap-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Sumber: Muslimin Ibrahim, 2013

²⁰ Iin Widyastutik, dkk, *Penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) Pada Tema Pencemaran Air Untuk Melatih Keterampilan Penyelesaian Masalah*, (Jurnal Pendidikan Sains e-pansa, Volume 02, Nomor 01, ISSN: 2252-7710, 2014), hal. 3-4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Bases Intruction*

1. Kelebihan model *Problem Based Instruction* (PBI)

- a. Siswa dilibatkan secara aktif pada kegiatan belajar sehingga pengetahuannya benar-benar diserap dengan baik.
- b. Dilatih untuk dapat mandiri, mampu bekerjasama dan bisa menerima pendapat siswa lain.
- c. Dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber.
- d. Siswa berperan aktif dalam memecahkan masalah dan dituntut keterampilan berpikir yang lebih tinggi.
- e. Siswa lebih memahami konsep matematika yang diajarkan sebab mereka sendiri yang menemukan konsep tersebut.
- f. Siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran matematika sebab masalah yang diselesaikan merupakan masalah sehari-hari.
- g. Menjadikan siswa lebih mandiri dan dapat berlatih mengemukakan pendapat.

2. Kekurangan model *Problem Based Instruction* (PBI)

- a. Bagi siswa yang malas, tujuan dari pembelajaran ini tidak dapat tercapai.
- b. Membutuhkan banyak waktu.
- c. Tidak semua materi matematika dapat diajarkan dengan *Problem Based Instruction* (PBI).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menuntut guru membuat perencanaan pembelajaran yang lebih matang.²¹

3. Media Video

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran menjadi alat bantu pendidik dalam menyampaikan pesan atau informasi kepada peserta didik saat pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran.²² media pembelajaran merupakan alat bantu dalam pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan keterampilan atau kemampuan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.²³

b. Pengertian Media Video

Video pembelajaran adalah salah satu media pembelajaran dari media video visual yang menggabungkan antara suara dan gambar yang menarik dan menyenangkan, video pembelajaran dirancang dengan ide yang cocok dengan materi pembelajaran dan menggunakan tampilan menarik untuk dimanfaatkan sebagai media ataupun sumber belajar yang bisa merangsang siswa untuk belajar.

²¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya: Pustaka Belajar, 2009), hal. 73

²² Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*, (Deepublish, Yogyakarta, 2017), hal. 7

²³ Tafonao, T, *Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa*, (Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2018), hal. 105

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Video dapat digunakan dalam berbagai cara untuk mempengaruhi pada proses belajar dan pembelajaran.

4. Pengaruh Model *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Menurut Djamarah metode *Problem Based Instruction* merupakan metode belajar memecahkan masalah yang dihadapi serta berkaitan dengan lingkungan kehidupan sehari-hari.²⁴ Metode *Problem Based Instruction* bukan sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berpikir sebab, dalam pemecahan masalah yang autentik dengan kehidupan realita, siswa belajar merumuskan dan memecahkan masalah, memberi respon terhadap rangsangan yang menggambarkan suatu problematika kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya.

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan Prestasi belajar siswa, ini dikarenakan Model *Problem Based Instruction* (PBI) ini merupakan suatu model pembelajaran yang menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik, dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan penyelidikan, mengembangkan inkuiri dan menjadikan pembelajar mandiri serta percaya diri. Model *Problem Based Instruction* (PBI) dipilih, karena dalam proses pembelajarannya siswa dihadapkan kepada masalah kehidupan nyata sebagai sesuatu yang harus dipelajari dan

²⁴ Djamarah, Syaiful B, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai salah satu cara untuk melatih serta meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah serta mendapat pengetahuan dan konsep penting.

Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi dari pada menggunakan model konvensional. Pemilihan strategi pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga tujuan yang akan dicapai dapat terealisasi. Tingginya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dikarenakan Model *Problem Based Instruction* (PBI) ini merupakan suatu model pembelajaran yang menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik, dan bermakna.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Problem Based Instruction* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Permatasary, A.A. Purwoko dan Muntari, mahasiswa FKIP Universitas Mataram. Adapun judul penelitiannya yaitu pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar ditinjau dari gaya belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi hidrokarbon. Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variable X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan variabel Y sama-sama tentang hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan kelas, pada penelitian ini menerapkan pada mata pelajaran IPA sedangkan peneliti pada mata pelajaran ekonomi.²⁵

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khairi Hadi dan Neka Vidarma Susanti mahasiswa STKIP Bina Bangsa Meulaboh. Adapun judul penelitiannya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Meureubo kabupaten Aceh Barat (2017).

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia kelas VIII di SMP Negeri 2 Meureubo kecamatan Meureubo t_{hitung} 1,786 dan t_{tabel} 0,4510. Dengan $1,786 > 0,4510$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variable X yaitu

²⁵ Yuni Permatasary, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*, (Universitas Mataram: Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, Volume 4, Nomor 1, P-ISSN: 2460-2582, 2018), hal. 60

²⁶ Khairil Hadi dan Neka Vidarma Susanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Meureubo Kabupaten Aceh Barat*, (Aceh: Jurnal Bionatural, Volume 01, Nomor 01, ISSN: 2355-3790, 2017), hal. 53

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama-sama menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan variabel Y sama-sama tentang hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan kelas, pada penelitian ini menerapkan pada mata pelajaran biologi sedangkan peneliti pada mata pelajaran ekonomi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Yulia, Rilla Gina Gunawan, Eline Yanty Putri Nasution, Mahasiswa FTIK IAIN Kerinci. Adapun judul penelitiannya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dari pada pembelajaran konvensional. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam pembelajaran siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.²⁷ Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variable X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sedangkan peneliti hasil belajar siswa.

²⁷ Putri Yulia, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*, (Phytagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 9, Nomor 1, ISSN: 2301-5314, 2020) hal. 61

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan dapat diterapkan sebagai aturan dilapangan dalam melakukan penelitian, sebagaimana teori yang dipaparkan diatas. Adapun variabel X dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Bases Instruction* dan variabel Y adalah hasil belajar siswa. Konsep operasional ini diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian. Adapun indikator masing-masing variabel tersebut adalah:

1. Model pembelajaran *Problem Based Instruction*

Konsep operasional ini diambil dari langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Instruction* menurut Trianto, sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan

- i. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- ii. Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai bentuk kedisiplinan siswa.
- iii. Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian, kelengkapan siswa dan kerapian kelas.
- iv. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti**Orientasi siswa pada masalah**

- i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ii. Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi dan mengajukan masalah.
- iii. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada guru akan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa.

Mengorganisasi siswa untuk belajar

- 1) Guru membagikan siswa dalam berkelompok.
- 2) Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik.
- 3) Guru memberikan instruksi kepada setiap kelompok untuk mencari data atau informasi terkait materi atau masalah yang telah diajukan.

Membimbing penyelidikan

- 1) Siswa melakukan penyelidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan.
- 2) Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data.

Mengembangkan dan menyajikan

- 1) Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta perwakilan kelompok melakukan persentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atau bertanya terkait hasil diskusi.

Mengevaluasi dan menganalisis

- 1) Guru mengevaluasi terhadap penyelidikan mereka.
- 2) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil persentasi.
- 3) guru memberikan evaluasi soal terkait materi.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru meminta siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan
- 2) Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Konsep Operasional dari hasil belajar siswa (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data yang di ambil dari hasil *posttest* siswa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan hasil *posttest* siswa kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan latar belakang masalah, kajian teori dan konsep operasional diatas, maka asumsi dasar dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa SMAN 2 PEKANBARU.

1) Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis video dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 PEKANBARU.

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis video dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 PEKANBARU.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Penelitian ini memanfaatkan metode eksperimen dengan pendekatan Quasi Eksperimen, karena fokusnya adalah membandingkan dua perlakuan terhadap kelas yang telah terbentuk sebelumnya. Dua kelas digunakan sebagai sampel, yaitu kelompok eksperimen (kelas dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis video) dan kelompok kontrol (kelas dengan pendekatan konvensional). Penelitian Quasi Eksperimen adalah jenis penelitian eksperimen semu, di mana variabel tidak sepenuhnya terkontrol. Bentuk rancangan penelitian yang dilakukan sebagai berikut:

TABEL III. 1
RANCANGAN PENELITIAN
NONEQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN

Kelas	<i>Prestest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	—	0 ₄

Sumber: Sugiyono, 2013

Pada tabel diatas dapat dilihat secara rinci desain *Nonequivalent Control Group Design*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini sebuah desain yang hampir serupa dengan *Prestest-posttest control group design*.²⁸ Dimana terdapat dua kelompok yang dipilih. Kelompok pertama, disebut

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok eksperimen, diberikan perlakuan (X), sementara kelompok lainnya tidak menerima perlakuan.

B. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Pekanbaru, Riau. Yang waktu penelitiannya dilakukan pada bulan Juli-Juni tahun 2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah Siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Dalam penelitian, penyelesaian suatu permasalahan memerlukan data dan informasi yang berasal dari objek penelitian. Objek penelitian ini merupakan populasi, di mana peneliti akan memperoleh data dan informasi. Populasi merujuk pada suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu, yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dijadikan fokus kajian dan untuk menarik kesimpulan.²⁹

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa yang mempelajari mata pelajaran ekonomi di SMA

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cv Alfabet, 2012), hal. 117

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 2 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 147 yang terbagi dalam empat yaitu, kelas XI IPS 1, kelas XI IPS 2, kelas XI IPS 3, kelas XI IPS 4.

TABEL III. 2
POPULASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 PEKANBARU
TAHUN AJARAN 2023/2024

No	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah (Siswa)
1.	XI IPS 1	23	15	38
2.	XI IPS 2	18	19	37
3.	XI IPS 3	21	15	36
4.	XI IPS 4	17	19	36
JUMLAH		79	68	147

Sumber: TU SMAN 2 Pekanbaru, 2024

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan subjek yang sebenarnya atau bagian dari populasi yang digunakan sebagai bahan penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Purposive Sampling, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, terdapat dua kelas sampel yaitu XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu bentuk metode ilmiah, yang maknanya adalah bahwa observasi merupakan sebuah pengamatan dan pencatatan yang sistematis berbagai fenomena yang diamati dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diselidiki.³⁰ Observasi dilakukan untuk teknik pengumpulan data pada variabel X yaitu pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Observasi yang dilakukan yaitu aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis video.

2. Tes

Tes adalah metode yang digunakan dalam pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang melibatkan pemberian tugas kepada peserta tes. Tugas tersebut dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah yang harus dikerjakan sebagai bagian dari evaluasi kognitif atau kemampuan peserta.³¹ Dalam penelitian ini, tujuannya adalah untuk memperoleh data mengenai variabel Y, yaitu Hasil Belajar. Tes digunakan sebagai alat untuk mengukur hasil belajar siswa melalui tes tertulis. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini mencakup *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum pemberian perlakuan atau pembelajaran, sedangkan *posttest* dilakukan setelah perlakuan atau pembelajaran dilakukan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian bertujuan untuk memperoleh data secara langsung dari lokasi penelitian. Hal ini mencakup referensi dari

³⁰ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020) hal. 188

³¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan terkait, laporan kegiatan, foto-foto, serta data relevan lainnya yang dapat mendukung proses pengumpulan informasi dan pemahaman terhadap konteks penelitian.³²

Dokumentasi merupakan alat atau instrumen penelitian yang menggunakan benda-benda tertulis sebagai sumber data, seperti buku-buku, jurnal, dokumen, majalah, dan lain sebagainya. Dokumentasi berfungsi sebagai sarana untuk mengumpulkan informasi tertulis yang relevan dengan topik penelitian yang sedang dilakukan.³³

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah, seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Dokumentasi ini memberikan gambaran tentang karakteristik dan kondisi sekolah sebagai bagian dari penelitian yang sedang dilaksanakan.

F. Uji Instrumen

Instrumen yang dibutuhkan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes. Instrumen tes dalam penelitian ini berupa seperangkat alat evaluasi yang membentuk soal *Pretest* (tes kemampuan awal) dan soal *posttest* (Tes kemampuan akhir). Soal yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda dengan jumlah soal

³² Sudaryono, *Pengembangan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal

³³ Hartono, *Analisis Item Instrument*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), hal. 88

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20 soal, yang kemudian dilakukan uji validitas dan realibilitas sebelum soal tersebut diujikan.

Lembar soal dalam penelitian ini merupakan soal mengenai pemahaman pengetahuan dasar ekonomi yang diberikan kepada masing-masing siswa. Tes yang dipakai dalam penelitian ini adalah soal *pretest* dan *posttest*. *Pretest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa bersifat homogen atau tidak homogen sebelum diberikan perlakuan menggunakan model *Problem Based Instruction* berbasis video saat proses pembelajaran. Sedangkan *posttest* digunakan setelah dilakukan penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

a. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukuran (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Jadi pengujian validitas itu mengacu pada sejauh mana suatu instrument dalam menjalankan fungsi. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi product momen sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r = korelasi product moment

N = banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian X dan Y

$\sum x$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

$\sum x^2$ = jumlah skor x setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = jumlah skor y setelah masing-masing dikuadratkan.

Penulis telah melakukan uji validitas terhadap instrumen penelitian.

Adapun hasil uji validitas soal yang telah dilakukan sebagai berikut:

TABEL III. 3
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL

No	Nomor Item Soal	Korelasi	R	Keputusan
1	Nomor 1	0,477	0,32	Valid
2	Nomor 2	0,548		Valid
3	Nomor 3	0,393		Valid
4	Nomor 4	0,389		Valid
5	Nomor 5	0,351		Valid
6	Nomor 6	0,29		Tidak Valid
7	Nomor 7	0,392		Valid
8	Nomor 8	0,364		Valid
9	Nomor 9	0,466		Valid
10	Nomor 10	0,346		Valid
11	Nomor 11	0,392		Valid
12	Nomor 12	0,39		Valid
13	Nomor 13	0,34		Valid
14	Nomor 14	0,389		Valid
15	Nomor 15	0,34		Valid
16	Nomor 16	0,317		Tidak Valid
17	Nomor 17	0,315		Tidak Valid
18	Nomor 18	0,427		Valid
19	Nomor 19	0,362		Valid
20	Nomor 20	0,53		Valid

Sumber: Hasil olahan data SPSS.23, 2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui ada 20 soal yang diujikan. 17 soal yang valid dan 3 soal yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan soal valid sebanyak 17 soal. Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 38 siswa. Uji validitas di ujikan menggunakan *SPSS.23* yang penyajian datanya terdapat di lampiran.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudijono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR_{20} , yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q= 1-p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

S = Standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

TABEL III.4

KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

No	Rentang	Kriteria
1	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: Miterianifa dan Mas'ud Zein (2016)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
HASIL UJI RELIABILITAS

Karakteristik	Hasil uji reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0,707	Tinggi	Reliabel

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS.23, 2024

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas soal maka diperoleh nilai t hitung sebesar 0,707 pada soal. Maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam cukup dan reliabel.

c. Uji Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran
 B = Banyak siswa yang menjawab soal benar
 Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.6
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1.	Kurang dari 0,30	Terlalu Sukar
2.	0,30 - 0,70	Cukup (Sedang)
3.	Lebih dari 1,00	Terlalu Mudah

Sumber: Sudijono. Anas, 2012

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan adalah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.7
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Nomor Item Soal	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	Nomor 1	0,657	Cukup (Sedang)
2	Nomor 2	0,526	Cukup (Sedang)
3	Nomor 3	0,421	Cukup (Sedang)
4	Nomor 4	0,605	Cukup (Sedang)
5	Nomor 5	0,552	Cukup (Sedang)
6	Nomor 6	0,500	Cukup (Sedang)
7	Nomor 7	0,473	Cukup (Sedang)
8	Nomor 8	0,473	Cukup (Sedang)
9	Nomor 9	0,684	Cukup (Sedang)
10	Nomor 10	0,605	Cukup (Sedang)
11	Nomor 11	0,552	Cukup (Sedang)
12	Nomor 12	0,578	Cukup (Sedang)
13	Nomor 13	0,526	Cukup (Sedang)
14	Nomor 14	0,605	Cukup (Sedang)
15	Nomor 15	0,526	Cukup (Sedang)
16	Nomor 16	0,631	Cukup (Sedang)
17	Nomor 17	0,447	Cukup (Sedang)
18	Nomor 18	0,710	Terlalu Mudah
19	Nomor 19	0,684	Cukup (Sedang)
20	Nomor 20	0,605	Cukup (Sedang)

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS.23, 2024

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa soal sebanyak 20 butir dalam bentuk pilihan ganda, 19 soal memiliki daya tingkat cukup (sedang) dan 1 soal memiliki daya tingkat mudah.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir soal membedakan antara peserta pelatihan yang berkemampuan rendah. Daya beda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D : Daya beda

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Banyak peserta kelompok atas

J_B : Banyak peserta kelompok bawah

TABEL III.8
INTERPRETASI DAYA PEMBEDA

Besarnya Angka Indeks Diskriminasi Item (D)	Klasifikasi	Interpretasi
Kurang dari 0,20	Poor	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali (jelek), dianggap tidak memiliki daya pembeda yang baik.
0,20 – 0,40	Satisfactory	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup (sedang).
0,40 – 0,70	Good	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik.
0,70 – 1,00	Excellent	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali.
Bertanda negatif (-)	-	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya negatif (jelek sekali)

Sumber: Sudijono. Anas, 2012

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

TABEL III.9
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nomor Item Soal	Daya Beda	Klasifikasi
1	Nomor 1	0,372	Cukup
2	Nomor 2	0,446	Baik
3	Nomor 3	0,275	Cukup
4	Nomor 4	0,272	Cukup
5	Nomor 5	0,229	Cukup
6	Nomor 6	0,164	Jelek
7	Nomor 7	0,273	Cukup
8	Nomor 8	0,243	Cukup
9	Nomor 9	0,363	Cukup
10	Nomor 10	0,226	Cukup
11	Nomor 11	0,274	Cukup
12	Nomor 12	0,272	Cukup
13	Nomor 13	0,217	Cukup
14	Nomor 14	0,272	Cukup
15	Nomor 15	0,217	Cukup
16	Nomor 16	0,197	Jelek
17	Nomor 17	0,191	Jelek
18	Nomor 18	0,322	Cukup
19	Nomor 19	0,250	Cukup
20	Nomor 20	0,428	Baik

Sumber: Olahan Data SPSS.23, 2024

Berdasarkan tabel diatas, hasil daya pembeda soal yang telah dilakukan maka didapatkan 3 soal termasuk kriteria jelek, 15 soal termasuk kriteria cukup dan 2 soal termasuk kriteria baik.

G. Teknik Analisis Data.

a. Uji Normalitas

Uji yang bertujuan untuk apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan yaitu:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Jika nilai Sig (signifikan) $> 0,05$, maka data penelitian berdistribusi normal
- ii. Jika nilai Sig (signifikan) $< 0,05$, maka data penelitian tidak berdistribusi normal

Apabila data terdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan uji test-t.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini sebuah uji yang harus dilakukan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel yang berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- i. Jika nilai Sig (signifikan) $> 0,05$, maka distribusi data homogen
- ii. Jika nilai Sig (signifikan) $< 0,05$, maka distribusi data tidak homogen.

Jika data yang diuji sudah homogen, maka dapat melakukan analisis dengan uji hipotesis.

c. Uji hipotesis (Uji-t)

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka bisa dilanjutkan dengan menganalisis tes baik pada *pritest* maupun *posttest* dengan menggunakan rumus tes "t" antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan tes "t" . Terdapat dua

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis tes "t" yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated* varians dan *polled* varians.³⁴

a. Separated varians

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

b. Polled varians

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Keterangan:

t = nilai hitung

X_1 = rata-rata nilai kelompok 1

X_2 = rata-rata nilai kelompok 2

n_1 = jumlah sampel kelompok 1

n_2 = jumlah sampel kelompok 2

s_1^2 = varian kelompok 1

s_2^2 = varian kelompok 2

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus uji-t yaitu:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus uji-t baik untuk *separated*

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, (Bandung, 2013), hal. 138

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun *polled* varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan

$$dk = n_1 + n_2 - 2.$$

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan uji-t dengan *pooled* varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan

$$dk = n_1 + n_2 - 2.$$

- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan uji-t dengan *separated* maupun *pooled* varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$

- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan uji-t dengan *separated* varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$

d. Uji N-Gain

Uji gain ternormalisasi (N-Gain) dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Peningkatan ini diambil dari nilai *pretest* dan *posttest* yang didapatkan oleh siswa. *Gain normalize* atau N-Gain merupakan perbandingan skor gain actual dengan skor gain maksimum. Tujuan dari metode ini adalah seberapa efektif metode dalam mencapai perubahan yang diharapkan.³⁵ Menurut Meltzer, rumus untuk faktor N-Gain yaitu:

³⁵ Siti Muslimah, "Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Reproduksi Di MA NU Al-Hidayah Getassrabi Kudus Tahun Ajaran 2020/2021," IAIN KUDUS, no. April (2021): 34–

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$G = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Keterangan: Skor *ideal* adalah nilai maksimal (tertinggi) yang dapat diperoleh.³⁶

TABEL III.10
PEROLEHAN SKOR

Batasan	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$G \leq 0,3$	Rendah

Sumber: Supriadi. Gito, 2021

³⁶ Gito Supriadi. "Statistika Penelitian Pendidikan". (Yogyakarta: UNY Press, 2021). hal 179-180

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di sekolah SMAN 2 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video memperoleh hasil belajar yang tinggi dengan rata-rata nilai sebesar 80,05 dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai sebesar 69,89. Didukung juga oleh hasil perolehan skor *N-Gain* didapatkan perbedaan presentase skor *N-Gain* antara hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 0,67 yang tergolong kategori sedang dan hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 0,38 yang tergolong dalam kategori sedang. Sehingga dapat dikatakan model pembelajaran ini berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Pekanbaru.

Model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Hasil uji T menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,076 > 1,993$ untuk taraf signifikan 5% sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

video dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran ekonomi, model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran ekonomi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi sekolah diharapkan lebih mengembangkan lagi penggunaan model pembelajaran.
3. Kepada peneliti yang ingin menindaklanjuti, dapat menggunakan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis video pada pokok pembahasan lain.
4. Model pembelajaran ini sangat efektif bila diterapkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi, seperti di SMA maupun Universitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Darmadi. 2017. Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik. Deepublish. Yogyakarta.
- Daryanto. 2010. Belajar dan Mengajar. Bandung: CV. Yrama Widya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful B. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwijayanti P, & Yulianti D. 2010. Pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa melalui pembelajaran problem based instruction pada mata kuliah fisika lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 1(6)
- Elfasari, Wahyu. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Febriani, D., & Suryanti. 2018. Pengaruh Penggunaan Model PBI (Problem Based Instruction) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN WAGE IITaman SIDOARJO. *JPGSD*, 6(11), 1990–1999.
- Gito Supriadi. 2021. “Statistika Penelitian Pendidikan”. Yogyakarta: UNY Press, 2021
- Hadi, S. 2017. Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 96-102)
- Hartono. 2015. Analisis Item Instrument. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press
- Hidayah N, Soeprodjo, & Latifah. 2013. Keefektifan model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar. *Chemistry in Education*, 3(1), 15–21.
- Im Widyastutik, Dkk. 2014. Penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) Pada Tema Pencemaran Air Untuk Melatih Keterampilan Penyelesaian Masalah. *Jurnal Pendidikan Sains e-pansa*, Volume 02, No. 01

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Indiarti. 2011. Penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah pada pelajaran IPA materi zat aditif makanan dan kaitannya dengan kesehatan di kelas VII SMP Negeri 2 Malang. *PENSA EJurnal*, 1(2)
- Istarani. 2014. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Khairil Hadi dan Neka Vidarma Susanti. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas Viii Smp Negeri 2 Meureubo Kabupaten Aceh Barat”. *Jurnal Bionatural*, vol 4, No.1.
- Kritanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya, Jawa Timur
- Kusuma, Elli., & khair, Muhammad Sa’duddien. 2015. Implementasi Model Pembelajaran Pobleem Based Instruction Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Miterianifa dan Mas’ud Zein. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2015. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesino.
- Nurmawati. 2014. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Citra Pustaka Media, Bandung.
- Omeear Hamalik. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi, Yulia. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi Di SMA Negeri 1 Lhoong Aceh Besar , Darussalam, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusmiyati A & Yulianto A. 2009. Peningkatan keterampilan proses sains dengan menerapkan model problem basedinstruction. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 1(5)
- Sardiman A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Siti Muslimah. 2021. “Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Reproduksi Di MA NU Al-Hidayah Getassrabi Kudus Tahun Ajaran 2020/2021,” IAIN KUDUS

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudaryono. 2013. Pengembangan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sudjono, Anas. 2013. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Cv Alfabeta
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning, Surabaya: Pustaka Belajar
- Tafonao, T. 2018. Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. Jurnal Ilmiah Pro Pendidik
- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Kencana
- Wina Sanjaya. 2003. Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur. Jakarta: Kencana
- Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kecana Prenada Media Group
- Yuanta. F. 2020. Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Peserta didik Sekolah Dasar. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar
- Yuni Permatasary, dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa, (Universitas Mataram: Jurnal Penelitian Pendidikan IPA
- Putri Yulia, dkk. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa, (Phytagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematik

LAMPIRAN 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Pekanbaru
 Kelas : XI
 Semester : Ganjil/Genap
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1 3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil penghitungan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang 	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendapatan nasional	<p>PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita ▪ Menghitung pendapatan per kapita. ▪ Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional ▪ Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional ▪ Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain ▪ Mendeskripsikan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<p>konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<p>g yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi Indikator Keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan Kebijakan dan strategi pembangunan • Mendeskripsikan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara 	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bapenas.go.id

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	mengatasinya melalui media lisan dan tulisan	pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil dikusi		<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja Menidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja Mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>system pemberian upah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengangguran • Menhitung besarnya tingkat pengangguran • Mengidentifikasi macam-macam pengangguran • Menjelaskan cara pengatasi pengangguran • Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 		<p>diperoleh dari berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Mengidentifikasi macam-macam indeks harga • Menjelaskan tujuan dan peranan indeks harga dalam perekonomian • Menghitung besarnya 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi)

<p>Indeks harga dan indeks kuantitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan antara indeks harga tertimbang dan indeks harga tidak tertimbang • Menghitung besarnya indeks harga dengan metode sederhana, metode Laspeyres, metode Paasche, metode Drobish & Bowley, Metode Irving Fisher, dan Metode Marshal Edgewarth • Menghitung besarnya indeks harga berantai • Menjelaskan pengertian inflasi • Mengidentifikasi penyebab timbulnya inflasi dan grafiknya • Mengidentifikasi jenis-jenis inflasi • Menghitung besarnya laju inflasi • Mengidentifikasi dampak inflasi dalam perekonomian • Menjelaskan cara mengatasi inflasi dan hubungan antara 	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>		<p>SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/ elektronik
--	--	---	--	--	--

rang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

rang mengutip dan mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

	<p>inflasi dengan</p> <p>pengangguran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan permintaan dan penawaran uang beserta grafiknya • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang • Menganalisis indeks harga dan inflasi 					
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter • Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter • Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar • Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro • Menjelaskan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan • www.bi.go.id

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal • Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal • Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>Produk: menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/ elektronik • Bank Indonesia
--	---	--	--	--	---

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Semester 2</p> <p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBN • Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan negara • Mengidentifikasi belanja Negara atau pengeluaran Negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN dalam 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk:</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • http://gadiswa.fidha.blogspot

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kebijakan anggaran • Mengidentifikasi macam-macam kebijakan anggaran • Menjelaskan pengertian APBD • Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBD • Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan Daerah • Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran Daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD dalam perekonomian • Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	<p>menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>		<p>ot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pajak • Mengidentifikasi fungsi dan manfaat pajak • Menjelaskan hubungan antara pajak dengan APBN • Menjelaskan perbedaan antara Pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan pengelompokan pajak • Menjelaskan cara pemungutan pajak di Indonesia • Mengidentifikasi macam-macam tarif pajak • Menjelaskan alur pemungutan pajak di Indonesia • Mengidentifikasi Undang-undang perpajakan di Indonesia • Menjelaskan UU nomor 28 tahun 2007 	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 • Undang-undang No 36 Tahun 2008 • Undang-undang No. 12 Tahun 1994

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang Ketentuan Umum dan Tata cara Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi objek PPh, PPN dan PBB • Menghitung PPh dan PBB • Menjelaskan tantangan pajak di Indonesia • Mensimulasikan fungsi dan manfaat pajak • Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak 					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Mengidentifikasi manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama ekonomi 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang

	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional • Menganalisis lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<p>membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik
--	---	--	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.9 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menghitung besarnya 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kebijakan dan simpulan</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi . wordpress.com.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi asumsi yang digunakan kaum klasik dalam menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi macam kebijakan perdagangan internasional • Menggambar grafik kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional dan cara pembayaran internasional • Mengidentifikasi alat pembayaran dan cara pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<p>perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>		<ul style="list-style-type: none"> • www.anneahira.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	internasional • Menjelaskan neraca pembayaran dan neraca perdagangan • Menjelaskan pos-pos dalam neraca pembayaran • Menjelaskan surplus atau defisit dalam neraca pembayaran • Menjelaskan pengaruh neraca perdagangan terhadap kurs valuta asing • Menjelaskan system kurs dalam neraca perdagangan					

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran. Bentuk penilaian ini dapat ditetapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

 Esra Marini, S.Pd
 NIP. 1978032920232007

Pekanbaru, Juli 2023
 Guru Mata Pelajaran


 Esra Marini, S.Pd
 NIP. 1978032920232007



LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah : SMAN 2 Pekanbaru
Kelas/Semester : XI IPS 2/2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu : 4×25 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	
Indikator Pencapaian Kompetensi Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi Keterampilan
3.8.1 Menganalisis pengertian kerjasama ekonomi internasional	4.8.1 Mempresentasikan hasil analisis kerja sama ekonomi internasional melalui video.
3.8.2 Menganalisis manfaat kerjasama ekonomi internasional	
3.8.3 Merinci bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditanggung Urang Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>3.8.4 Menelaah lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional</p> <p>3.8.5 Mengolah data.informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerjasama ekonomi internasional</p>	
---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui video studi kasus tentang kerjasama ekonomi internasional maka peserta didik dapat menganalisis konsep kerjasama ekonomi internasional dengan tepat.
- Melalui powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan tentang kerjasama ekonomi internasional.
- Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik dapat menganalisis tentang kerjasama ekonomi internasional, dan menyajikan kesimpulan tentang kerjasama ekonomi internasional dengan penuh tanggung jawab, disiplin, toleransi, bekerja keras dan bekerjasama.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional
- Lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional
- Manfaat kerjasama ekonomi internasional

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Instruction*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Gambar atau Video, Powerpoint

Alat : Papan tulis, layar proyektor, alat tulis, dan laptop

Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan buku yang relevan

G. Penilaian Hasil Pembelajaran.

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis

Keterampilan : Diskusi dan presentasi

H. Langkah-langkah Pembelajaran.

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 	<p>20 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa. • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya. 	
Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi kerjasama ekonomi internasional dan mengajukan masalah. • Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada maka guru akan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok. • Guru membagikan lembar kerja peserta didik. • Guru memberikan instruksi siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan. <p>Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan penyidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan. • Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data. <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing. • Perwakilan kelompok melakukan presentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain dan memberikan tanggapan. • <p>Mengevaluasi dan menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil presentasi. • Guru memberikan soal evaluasi terkait materi. 	60 Menit

Penutup © Hak cipta	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi terkait materi. • Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas. 	20 Menit
-----------------------------------	---	-----------------

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa. • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya. 	20 Menit
Inti	Orientasi siswa pada masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi kerjasama ekonomi internasional dan mengajukan masalah. • Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada maka guru akan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. Mengorganisasi siswa untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok. • Guru membagikan lembar kerja peserta didik. • Guru memberikan instruksi siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan. Membimbing penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan penyidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan. • Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data. 	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing. • Perwakilan kelompok melakukan presentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain dan memberikan tanggapan. <p>Mengevaluasi dan menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil presentasi. • Guru memberikan soal evaluasi terkait materi. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi terkait materi. • Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas. 	20 Menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya. 	20 Menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Inti</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi kerjasama ekonomi internasional dan mengajukan masalah. • Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada maka guru akan memberikan pertanyaan singkat kepada siswa. <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok. • Guru membagikan lembar kerja peserta didik. 	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>State 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan. <p>Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan penyidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan. • Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data. <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing. • Perwakilan kelompok melakukan presentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain dan memberikan tanggapan. <p>Mengevaluasi dan menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil presentasi. • Guru memberikan soal evaluasi terkait materi. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi terkait materi. • Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas. 	<p>20 Menit</p>

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

M. H. S. Pd., M.Pd
NIP. 1960606 199203 1 005

Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Esra Marini, S.Pd
NIP. 1978032920232007

ultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : XI / DUA
 Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional
 Alokasi Waktu : 4 x 25 menit (Pertemuan 16)

A Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan kegiatan literasi, berfikir kritis, kerjasama dan pemecahan masalah peserta didik diharapkan mampu menjelaskan Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional.

B Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa Membuat kontrak belajar dengan siswa Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari 		5 Menit
Kegiatan Inti		
Literasi	Peserta didik membaca materi Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional, yang ada di buku dan guru membimbing peserta didik.	50 Menit
Critical Thingking (Berfikir Kritis)	Menjelaskan Kerjasama Ekonomi Internasional, Mengidentifikasi Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional, Dan Membuat Pertanyaan Dll.	
Communication	Menuliskan materi tentang Kerjasama Ekonomi Internasional Dan	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari UIN Suska Riau. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Komunikasi)

Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional, mempresentasikan hasil tugas dan diterima langsung oleh guru.

Collaboration

Saling berkomunikasi dan diskusi dengan teman sekelas.

Creativity

Membuat tabel Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Manfaat

(Kreatifitas)

Kerjasama Ekonomi Internasional. membuat peta konsep, dll dan memberikan langsung kepada guru.

Kegiatan Penutup

Guru memberi penguatan materi esensial tentang Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional. melalui PPT/video/ buku, sekaligus menyampaikan tugas pada pertemuan selanjutnya.


Penilaian

- Penilaian Sikap dilakukan melalui observasi dari kehadiran
- Penilaian keterampilan dilakukan melalui tugas yang dikumpulkan dan menyerahkan langsung tugas kepada guru.
- Penilaian Pengetahuan dilakukan melalui Test atau latihan

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

Esra Marini, S.Pd, M.Pd
NIP. 1978032920232007

Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Esra Marini, S.Pd
NIP. 1978032920232007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : XI / DUA
 Materi Pokok : Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional
 Alokasi Waktu : 4 x 25 menit (Pertemuan 17)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan kegiatan literasi, berfikir kritis, kerjasama dan pemecahan masalah peserta didik diharapkan mampu menjelaskan Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa • Membuat kontrak belajar dengan siswa • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari peserta didik • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari 	5 Menit
Kegiatan Inti		
Literasi	Peserta didik membaca materi Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional, yang ada di buku dan guru membimbing peserta didik.	50 Menit
Critical Thingking (Berfikir Kritis)	Menjelaskan Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional, Mengidentifikasi Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional Dan Membuat Pertanyaan Dll.	
Communication (Komunikasi)	Menuliskan materi tentang Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional, mempresentasikan hasil tugas dan diterima langsung oleh guru.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Collaboration

Saling berkomunikasi dan diskusi dengan teman sekelas.

Creativity

Membuat tabel Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional.

(Kreatifitas)

membuat peta konsep, dll dan memberikan langsung kepada guru.

Kegiatan Penutup

Guru memberi penguatan materi esensial tentang Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional. melalui PPT/video/ buku, sekaligus menyampaikan tugas pada pertemuan selanjutnya.


C. Penilaian

- Penilaian Sikap dilakukan melalui observasi dari kehadiran dan tugas
- Penilaian keterampilan dilakukan melalui tugas yang dikumpulkan dan menyerahkan langsung tugas kepada guru.
- Penilaian Pengetahuan dilakukan melalui Test atau latihan.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

Muis, S.Pd., M.Pd
080606 199203 1 005

Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Esra Marini, S.Pd
NIP. 1978032920232007

ber:

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : XI / DUA
 Materi Pokok : Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional
 Alokasi Waktu : 4 x 25 menit (Pertemuan 18)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan kegiatan literasi, berfikir kritis, kerjasama dan pemecahan masalah peserta didik diharapkan mampu menjelaskan Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa • Membuat kontrak belajar dengan siswa • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari peserta didik • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari 		5 Menit
Kegiatan Inti		
Literasi	Peserta didik membaca materi Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional, yang ada di buku dan guru membimbing peserta didik.	50 Menit
Critical Thinking (Berfikir Kritis)	Mengidentifikasi Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional, Menganalisis Lembaga-Lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional, Dan Membuat Pertanyaan Dll.	
Communication (Komunikasi)	Menuliskan materi tentang Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional, mempresentasikan hasil tugas dan diterima langsung oleh guru.	

Hak Cipta Ditanggung Uddang-Undang-Undang. Seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Diarangi reproduksi atau penyalinan atau pengutipan atau pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Collaboration

Saling berkomunikasi dan diskusi dengan teman sekelas.

**Creativity
(Kreatifitas)**

Membuat tabel Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional. membuat peta konsep, dll dan memberikan langsung kepada guru dikelas.

Kegiatan Penutup

Guru memberi penguatan materi esensial tentang Lembaga-lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional. melalui PPT/video/ buku, sekaligus menyampaikan tugas pada pertemuan selanjutnya.

C. Penilaian

- Penilaian Sikap dilakukan melalui observasi dari kehadiran dan tugas.
- Penilaian keterampilan dilakukan melalui tugas yang dikumpulkan dan menyerahkan langsung tugas kepada guru.
- Penilaian Pengetahuan dilakukan melalui Test atau latihan.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

M. S. Pd, M.Pd
630606 199203 1 005

Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Esra Marini, S.Pd
NIP. 1978032920232007

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

SOAL UJI COBA

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Materi Pembelajaran : **Kebijakan Ekonomi Internasional**
Alokasi Waktu : **45 Menit**
Jumlah Soal : **20**

1. Kerja sama ekonomi internasional adalah...
 - a. Kerja sama antara dua negara atau dengan beberapa negara lain sekaligus.
 - b. Kerja sama ekonomi dari beberapa negara yang memiliki sejarah dan nasib yang sama dalam bidang kemanusiaan.
 - c. Kerja sama ekonomi antara dua negara dalam satu kawasab yang saling menguntungkan.
 - d. Kerja sama dibidang ekonomi antara dua negara atau lebih yang saling menguntungkan.
 - e. Kerja sama ekonomi antara dua negara di bidang pertukaran barang yang saling menguntungkan.
2. Salah satu tujuan dari kerja sama ekonomi internasional adalah....
 - a. Kebijakan perdagangan yang merugikan negara lain.
 - b. Konflik dan peperangan.
 - c. Menyatukan negara karena persamaan nasib.
 - d. Konflik dan peperangan.
 - e. Memenuhi kebutuhan dalam negeri.
3. Perhatikan faktor berikut!
 - (1) Terbatasnya kemampuan memproduksi barang dan jasa
 - (2) Perbedaan SDA, Iklim, dan Sosbud
 - (3) Perbedaan Ideologi
 - (4) Adanya Konflik dan perang
 - (5) Tuntutan eraa globalisasi
 - (6) Kebijakan yang merugikan negara lain
 Berdasarkan faktor diatas, yang termasuk faktor pendorong kerja sama ekonomi internasional adalah....
 - a. (1), (2), dan (5)
 - b. (1), (3), dan (6)
 - c. (1), (2), dan (6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. (2), (3), dan (4)
- e. (3), (4), dan (6)

4. Salah satu tujuan dari kerja sama ekonomi internasional adalah....

- a. Konflik dan peperangan
- b. Memenuhi kebutuhan dalam negeri
- c. Kebijakan perdagangan yang merugikan negara lain
- d. Menyatukan perbedaan ideologi
- e. Menyaukan negara karena persamaan nasib

5. Berikut ini lembaga kerja sama antarnegara yang diikuti oleh Indonesia yaitu....

- a. IMF
- b. CGI
- c. APEC
- d. EU
- e. IU

6. Berikut ini pernyataan yang benar tentang lembaga kerja sama Uni Eropa, yaitu

....

- a. Uni Eropa merupakan organisasi kerja sama internasional yang terbatas pada bidang perdagangan
- b. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama ekonomi antara negara-negara Eropa yang tidak termasuk MEE
- c. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama regional di bidang ekonomi dan politik negara Eropa
- d. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama internasional di bidang pangan dan politik
- e. Uni Eropa negara yang paling maju

7. Organization of Petroleum Exporting Countries (OPEC) adalah bentuk lembaga kerja sama ekonomi internasional....

- a. Bilateral
- b. Antarregional
- c. Berdasarkan tujuan dan lapangan usaha
- d. Regional
- e. Multilateral

8. Salah satu manfaat kerja sama internasional adalah....

- a. Meratakan hasil dalam negeri
- b. Mencukupi kebutuhan dalam negeri
- c. Menumbuhkan industri dalam negeri
- d. Meningkatkan teknologi antarbangsa
- e. Meningkatkan persatuan bangsa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik U

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Berikut ini merupakan bentuk kerja sama ekonomi antarnegara, kecuali....
- Perdagangan antarnegara
 - Pinjam meminjam modal antar negara
 - Menerima devisa negara berupa uang asing
 - Menerima standar modal
 - Penyelenggara dan penerimaan jasa atau penanaman modal

10. Tujuan berdirinya ASEAN adalah bekerja sama dibidang...
- Pengembangan nuklir untuk tujuan damai
 - Penyediaan bahan bakar alternative
 - Menjaga perdamaian wilayah di Asia Tenggara
 - Ekonomi dan kebudayaan
 - Teknik pencarian minyak dibawah laut

11. Salah satu manfaat kerja sama internasional adalah....

- Meratakan hasil dalam negeri
- Mencukupi kebutuhan dalam negeri
- Menumbuhkan industri dalam negeri
- Meningkatkan teknologi antarbangsa
- Meratakan kesejahteraan

12. Sekretariat ASEAN berkedudukan di..

- Pnhom penh, kamboja
- Sarawak, Malaysia
- Jakarta, Indonesia
- Vientiane, Laos
- Manila, Filipina

13. Indonesia telah dua kali menjadi tempat pertemuan APEC Economic Leaders Meeting. Pertemuan kedua para pemimpin negara anggota APEC dilakukan di....

- Bogor
- Jakarta
- Bali
- Yogyakarta
- Semarang

14. Lembaga ekonomi internasional monetary fund (IMF) didirikan dengan salah satu tujuannya.....

- Membantu perkembangan ekonomi, kebudayaan, dan kesehatan
- Mengatasi hambatan-hambatan
- Membantu negara-negara anggota yang mengalami defisit neraca pembayaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Membantu negara-negara berkembang di bidang pertanian
 - e. Membantu negara-negara anggota dalam permodalan
15. Berikut ini yang menjadi alasan pembubaran CGI adalah
- a. Belanda telah mengkritik kebijakan pelaksanaan KB
 - b. CGI melanggar hak asasi di Indonesia
 - c. CGI berubah fungsi menjadi forum politik negara-negara donor
 - d. Meningkatnya nilai impor bangsa Indonesia
 - e. Meningkatnya produk baru
16. Salah satu tujuan dari Economic and Social Council (ECOSOC) adalah . .
- a. Mempertinggi mutu kehidupan, bantuan ekonomi dan social
 - b. Membantu negara anggota untuk meningkatkan hasil produksi pertanian melalui bantuan teknik
 - c. Membantu negara-negara berkembang untuk kemajuan industry
 - d. Membantu negara anggota dalam meningkatkan ekspor
 - e. Mengatur bea an tarif dalam rangka kelancaran perdagangan
17. Contoh kerja sama Indonesia dengan Singapura di bidang ekonomi adalah...
- a. Tukar menukar pelajar
 - b. Kesepakatan dibentuknya kawasan ekonomi khusus
 - c. Merealisasikan free trade arrangement
 - d. Pinjam meminjam teknologi
 - e. Tukar warga negara
18. Lembaga ekonomi internasional International Monetary Fund (IMF) didirikan dengan salah satu tujuannya adalah
- a. membantu negara-negara anggota yang mengalami defisit neraca pembayaran
 - b. membantu negara-negara anggota dalam permodalan
 - c. membantu negara-negara berkembang di bidang pertanian
 - d. membantu perkembangan ekonomi, kebudayaan, dan kesehatan
 - e. mengatasi hambatan-hambatan dalam perdagangan internasional
19. Berikut ini termasuk dampak negatif dari adanya kerjasama ekonomi internasional adalah....
- a. Terjadinya pasar bebas yang mengancam keberadaan industri dalam negeri
 - b. Meningkatnya Devisa Negara
 - c. Memperoleh Keuntungan dari Spesialisasi Perdagangan
 - d. Memperoleh Transfer Teknologi Modern dan Pendampingan Teknis
 - e. Meningkatkan kepercayaan pasar
20. Tujuan pemerintah membatasi barang-barang impor adalah
- a. Meningkatkan konsumsi masyarakat

- b. Menurunkan produksi dalam negeri
- c. Menurunkan hasil produksi dalam negeri
- d. Meningkatkan jumlah produksi dalam negeri
- e. Meningkatkan marketing produk

Kunci Jawaban:

1.	A	6.	C	11.	D	16.	A
2.	E	7.	E	12.	C	17.	B
3.	C	8.	D	13.	A	18.	A
4.	B	9.	C	14.	C	19.	E
5.	C	10.	C	15.	B	20.	D

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis atau penerbit. Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Sekolah : SMAN 2 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Alokasi waktu : 40
 Jumlah Soal : 20 Soal

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional	Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional	1	Pilihan Ganda
Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	Mengidentifikasi manfaat kerja sama ekonomi internasional	2,3,4,8,11	Pilihan Ganda
	Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional	9, 19, 20	Pilihan Ganda
	Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional	7,10,17	Pilihan Ganda
	Mengidentifikasi lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional	5,6, 16, 18	Pilihan Ganda
	Menganalisis lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional	12,13,14,15	Pilihan Ganda

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dianggotai oleh SARA atau sel-sel lainnya yang tidak mempunyai hak cipta.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Materi Pembelajaran : **Kebijakan Ekonomi Internasional**
Alokasi Waktu : **40 Menit**
Jumlah Soal : **17**

1. Kerja sama ekonomi internasional adalah...
 - a. Kerja sama antara dua negara atau dengan beberapa negara lain sekaligus.
 - b. Kerja sama ekonomi dari beberapa negara yang memiliki sejarah dan nasib yang sama dalam bidang kemanusiaan.
 - c. Kerja sama ekonomi antara dua negara dalam satu kawasab yang saling menguntungkan.
 - d. Kerja sama dibidang ekonomi antara dua negara atau lebih yang saling menguntungkan.
 - e. Kerja sama ekonomi antara dua negara di bidang pertukaran barang yang saling menguntungkan.
2. Salah satu tujuan dari kerja sama ekonomi internasional adalah....
 - a. Kebijakan perdagangan yang merugikan negara lain.
 - b. Konflik dan peperangan.
 - c. Menyatukan negara karena persamaan nasib.
 - d. Konflik dan peperangan.
 - e. Memenuhi kebutuhan dalam negeri.
3. Perhatikan faktor berikut!
 - (1) Terbatasnya kemampuan memproduksi barang dan jasa
 - (2) Perbedaan SDA, Iklim, dan Sosbud
 - (3) Perbedaan Ideologi
 - (4) Adanya Konflik dan perang
 - (5) Tuntutan eraa globalisasi
 - (6) Kebijakan yang merugikan negara lain
 Berdasarkan faktor diatas, yang termasuk faktor pendorong kerja sama ekonomi internasional adalah....
 - a. (1), (2), dan (5)
 - b. (1), (3), dan (6)
 - c. (1), (2), dan (6)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. (2), (3), dan (4)
 - e. (3), (4), dan (6)
4. Salah satu tujuan dari kerja sama ekonomi internasional adalah....
- a. Konflik dan peperangan
 - b. Memenuhi kebutuhan dalam negeri
 - c. Kebijakan perdagangan yang merugikan negara lain
 - d. Menyatukan perbedaan ideologi
 - e. Menyaukan negara karena persamaan nasib
5. Berikut ini lembaga kerja sama antarnegara yang diikuti oleh Indonesia yaitu....
- a. IMF
 - b. CGI
 - c. APEC
 - d. EU
 - e. IU
6. Organization of Petroleum Exporting Countries (OPEC) adalah bentuk lembaga kerja sama ekonomi internasional....
- a. Bilateral
 - b. Antarregional
 - c. Berdasarkan tujuan dan lapangan usaha
 - d. Regional
 - e. Multilateral
7. Salah satu manfaat kerja sama internasional adalah....
- a. Meratakan hasil dalam negeri
 - b. Mencukupi kebutuhan dalam negeri
 - c. Menumbuhkan industri dalam negeri
 - d. Meningkatkan teknologi antarbangsa
 - e. Meningkatkan persatuan bangsa
8. Berikut ini merupakan bentuk kerja sama ekonomi antarnegara, kecuali....
- a. Perdagangan antarnegara
 - b. Pinjam meminjam modal antar negara
 - c. Menerima devisa negara berupa uang asing
 - d. Menerima standar modal
 - e. Penyelenggara dan penerimaan jasa atau penanaman modal
9. Tujuan berdirinya ASEAN adalah bekerja sama dibidang...
- a. Pengembangan nuklir untuk tujuan damai
 - b. Penyediaan bahan bakar alternative
 - c. Menjaga perdamaian wilayah di Asia Tenggara



- d. Ekonomi dan kebudayaan
- e. Teknik pencarian minyak dibawah laut

10. Salah satu manfaat kerja sama internasional adalah....

- a. Meratakan hasil dalam negeri
- b. Mencukupi kebutuhan dalam negeri
- c. Menumbuhkan industri dalam negeri
- d. Meningkatkan teknologi antarbangsa
- e. Meratakan kesejahteraan

11. Sekretariat ASEAN berkedudukan di..

- a. Pnhom penh, kamboja
- b. Sarawak, Malaysia
- c. Jakarta, Indonesia
- d. Vientiane, Laos
- e. Manila, Filipina

12. Indonesia telah dua kali menjadi tempat pertemuan APEC Economic Leaders Meeting. Pertemuan kedua para pemimpin negara anggota APEC dilakukan di....

- a. Bogor
- b. Jakarta
- c. Bali
- d. Yogyakarta
- e. Semarang

13. Lembaga ekonomi internasional monetary fund (IMF) didirikan dengan salah satu tujuannya.....

- a. Membantu perkembangan ekonomi, kebudayaan, dan kesehatan
- b. Mengatasi hambatan-hambatan
- c. Membantu negara-negara anggota yang mengalami defisit neraca pembayaran
- d. Membantu negara-negara berkembang di bidang pertanian
- e. Membantu negara-negaara anggota dalam permodalan

14. Berikut ini yang menjadi alasan pembubaran CGI adalah

- a. Belanda telah mengkritik kebijakan pelaksanaan KB
- b. CGI melanggar hak asasi di Indonesia
- c. CGI berubah fungsi menjadi forum politik negara-negara donor
- d. Meningkatnya nilai impor bangsa Indonesia
- e. Meningkatnya produk baru

15. Salah satu tujuan dari Economic and Social Council (ECOSOC) adalah . .

- a. Mempertinggi mutu kehidupan, bantuan ekonomi dan social

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membantu negara anggota untuk meningkatkan hasil produksi pertanian melalui bantuan teknik
- c. Membantu negara-negara berkembang untuk kemajuan industry
- d. Membantu negara anggota dalam meningkatkan ekspor
- e. Mengatur bea an tarif dalam rangka kelancaran perdagangan

16. Berikut ini termasuk dampak negatif dari adanya kerjasama ekonomi internasional adalah....

- a. Terjadinya pasar bebas yang mengancam keberadaan industri dalam negeri
- b. Meningkatnya Devisa Negara
- c. Memperoleh Keuntungan dari Spesialisasi Perdagangan
- d. Memperoleh Transfer Teknologi Modern dan Pendampingan Teknis
- e. Meningkatkan kepercayaan pasar

17. Tujuan pemerintah membatasi barang-barang impor adalah

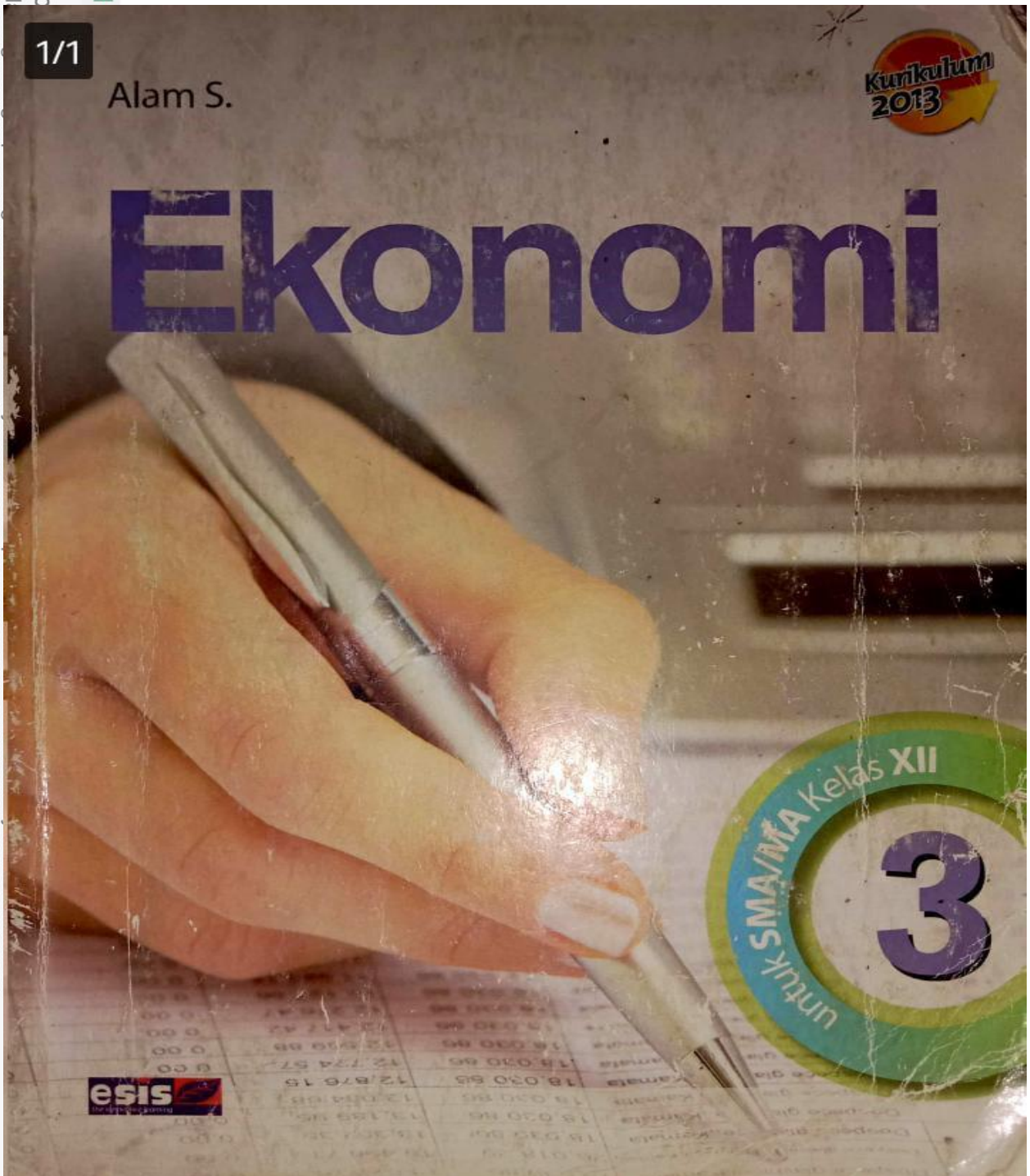
- a. Meningkatkan konsumsi masyarakat
- b. Menurunkan produksi dalam negeri
- c. Menurunkan hasil produksi dalam negeri
- d. Meningkatkan jumlah produksi dalam negeri
- e. Meningkatkan marketing produk

Kunci Jawaban:

1.	A	6.	E	11.	C	16.	E
2.	E	7.	D	12.	A	17.	D
3.	C	8.	C	13.	C		
4.	B	9.	C	14.	B		
5.	C	10.	D	15.	A		

LAMPIRAN 7

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bab 2

Kerja Sama Ekonomi Internasional



Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari bab ini, Anda diharapkan mampu:

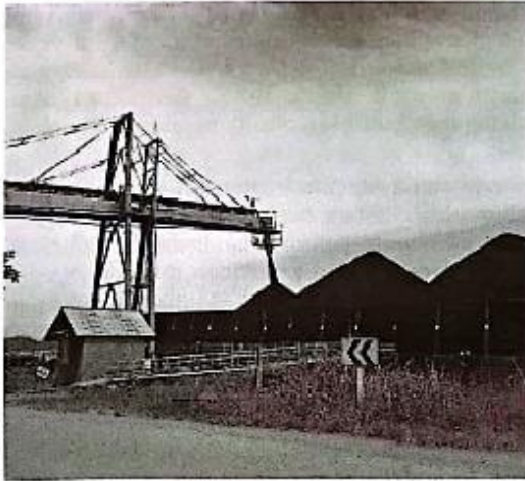
- menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional,
- menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional,
- menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional, dan
- menjelaskan lembaga-lembaga ekonomi internasional.

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber: id.wikipedia.org



Sumber: img2.bisnis.com

Coba perhatikan kedua gambar di atas. Pada gambar pertama kita dapat melihat pengisian batubara ke kapal tongkang. Pada gambar kedua, kita dapat melihat beragam barang elektronik yang dijual di sebuah toko. Susunlah lima buah pertanyaan mengenai kedua gambar di atas berkaitan dengan kerja sama ekonomi internasional. Diskusikanlah jawaban atas pertanyaan-pertanyaan itu dalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4–5 orang siswa.

Kerja sama ekonomi internasional merupakan bagian dari proses yang lebih penting dari kerja sama politik internasional. Koordinasi yang sukses dari kebijakan di bidang ekonomi dapat memperkuat hubungan keamanan politik dan nasional.

Hal ini sangat disadari oleh pembuat kebijakan ekonomi di setiap negara. Mereka sadar bahwa kesejahteraan ekonomi setiap negara terkait dengan ekonomi dunia. Karena mobilitas barang, jasa, modal, dan tenaga kerja terjadi lintas negara, kebijakan ekonomi suatu negara memiliki dampak terhadap negara lain. Menyadari efek rambatan ini, akhirnya dibangunlah kerja sama ekonomi internasional. Hal inilah yang akan kita pelajari berikut ini.

A. Pengertian Kerja Sama Ekonomi Internasional

Kerja sama internasional adalah kerja sama yang dilakukan satu negara dengan negara lain atau dengan beberapa negara lain sekaligus. Adapun kerja sama ekonomi internasional adalah kerja sama beberapa negara yang saling menguntungkan di bidang ekonomi.

Hak Cipta

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam sebuah kerja sama ekonomi antarnegara, setiap pihak yang melakukan kerja sama mengharapkan suatu keuntungan. Hal itu dapat dilihat dalam kerja sama negara maju dan negara berkembang. Negara maju membutuhkan bahan mentah untuk diolah dan diproduksi, sedangkan, negara berkembang membutuhkan mesin, peralatan, teknologi, dan modal dari negara maju.

Ketika menjalankan kerja sama ekonomi internasional, Indonesia menggunakan politik bebas aktif. Bebas berarti dapat mengadakan hubungan dengan negara manapun tanpa paksaan dan ikatan. Aktif berarti turut serta sebagai penjaga perdamaian dan ketertiban dunia.

Sejatinya, kerja sama ekonomi internasional mencakup beberapa hal, yaitu perdagangan internasional (barang dan jasa), pertukaran sarana atau faktor-faktor produksi, dan hubungan utang piutang. Dalam perdagangan internasional, biasanya terjadi pertukaran berbagai barang konsumsi, bahan baku, jasa tenaga ahli, dan konsultan. Pertukaran sarana produksi meliputi tenaga kerja, mesin, peralatan, teknologi, dan modal. Adapun, hubungan utang piutang biasanya terjadi karena kedua kegiatan di atas.



Pameran hasil kerajinan tangan dapat menarik perhatian masyarakat luar negeri untuk menciptakan kerja sama dalam perdagangan internasional

Sumber: kalsipratiyoga.id



Uji Penguasaan Materi

1. Kerja sama internasional adalah
2. Kerja sama ekonomi internasional adalah

B. Manfaat Kerja Sama Ekonomi Internasional

Indonesia merupakan salah satu negara berkembang. Dalam aktivitas ekonomi, Indonesia membutuhkan bantuan negara lain. Oleh karena itu, hubungan kerja sama di bidang ekonomi sangat dibutuhkan. Manfaat yang dapat diperoleh dari kerja sama ekonomi internasional bagi perekonomian Indonesia antara lain sebagai berikut.

1. Kemajuan perekonomian, hal ini dapat dilihat dari aktivitas ekspor-impor barang dan jasa. Semakin tinggi nilai ekspornya, semakin besar pula devisa negara.
2. Semakin banyak barang yang diekspor ke luar negeri menuntut tenaga kerja untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan kreativitasnya. Dengan demikian, kualitas tenaga kerja Indonesia semakin meningkat.
3. Tingginya permintaan barang dan jasa untuk dalam dan luar negeri dapat menekan harga pokok per unit produksi.
4. Indonesia dapat memperoleh kemudahan mendapatkan bahan baku dan bahan penolong yang diperlukan untuk proses produksi.
5. Kerja sama dalam berbagai bidang ekonomi dapat membuka lapangan kerja baru sehingga dapat menurunkan angka pengangguran dan kemiskinan.
6. Kegiatan ekonomi di Indonesia dapat berkembang karena masuknya modal asing.
7. Indonesia mempunyai kesempatan untuk menimba ilmu pengetahuan dan teknologi dari negara maju.
8. Negara dapat mengimpor barang-barang tertentu yang akan mahal apabila diproduksi sendiri.
9. Dapat memperkuat daya tawar dan posisi Indonesia di dunia internasional.



Uji Penguasaan Materi

1. Sebutkan manfaat kerja sama ekonomi internasional dalam hal semakin banyak barang yang diekspor ke luar negeri.
2. Sebutkan manfaat kerja sama ekonomi internasional dalam hal tingginya permintaan barang dan jasa untuk dalam dan luar negeri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Bentuk-Bentuk Kerja Sama Ekonomi Internasional

1. Kerja Sama Ekonomi Bilateral

Kerja sama ekonomi bilateral adalah kerja sama ekonomi yang terjadi antara dua negara, seperti kerja sama antara Indonesia dengan Jepang. Bentuk kerja sama ekonomi internasional lebih sering dilakukan secara bilateral, seperti pertukaran kedutaan besar dan kunjungan antarnegara.

Salah satu contoh kerja sama ekonomi bilateral lainnya adalah kerja sama Indonesia dan Korea Selatan. Untuk mewujudkan kerja sama ekonomi, perdagangan dan investasi, kedua negara membentuk Indonesia-Korea Joint Task Force on Economic Cooperation (JTF-EC)—yang menyelenggarakan pertemuan tahunan sejak tahun 2007. Pada tahun 2011, JTF-EC menjadi Working Level Task Force Meeting (WLTfM), bertemu dua kali setahun untuk mengakomodasi perkembangan signifikan dalam kerja sama ekonomi kedua negara. Pertemuan pertama WLTfM dilaksanakan di Bali pada Mei 2011. Melalui kerja sama ini, tercatat nilai realisasi investasi Korea Selatan di Indonesia terus meningkat. Pada tahun 2013, nilai investasi dari Korea Selatan mencapai 2,2 miliar dolar AS.

2. Kerja Sama Ekonomi Regional

Kerja sama ekonomi regional merupakan bentuk kerja sama ekonomi antara beberapa negara yang terletak dalam suatu kawasan tertentu. Beberapa contoh lembaga kerja sama ekonomi regional adalah ASEAN, AFTA, dan APEC.

3. Kerja Sama Ekonomi Multilateral

Kerja sama ekonomi multilateral adalah bentuk kerja sama antara dua negara atau lebih dan tidak dibatasi oleh wilayah tertentu, tetapi lebih bersifat internasional, seperti ILO dan IMF.



Forum Ekonomi ASEAN merupakan salah satu contoh kerja sama regional antara negara-negara di Asia Tenggara.

Sumber: news.arkhaneer.com

4. Kerja Sama Ekonomi Antarregional

Kerja sama ekonomi antarregional adalah bentuk kerja sama antara dua atau lebih lembaga-lembaga ekonomi regional, seperti kerja sama antara ASEAN dan Uni Eropa.

5. Kerja Sama Ekonomi Berdasarkan Tujuan dan Lapangan Usaha

Kerja sama ekonomi tidak terbatas pada wilayah dan hubungan internasional saja, tetapi juga ada kerja sama yang dibentuk atas dasar tujuan dan lapangan usaha. Beberapa contoh dari bentuk kerja sama ini adalah OECD dan OPEC.

Biasakanlah



Kita hendaknya berusaha untuk bersikap toleran terhadap orang lain. Selain itu kita juga perlu cinta damai. Toleransi dan cinta damai sangat dibutuhkan dalam kerja sama internasional.



Uji Penguasaan Materi

Sebutkan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional.

D. Lembaga-Lembaga Ekonomi Internasional

Lembaga-lembaga ekonomi internasional antara lain sebagai berikut.

1. ASEAN

ASEAN (Association of South East Asian Nations) merupakan bentuk kerja sama regional antara negara-negara Asia Tenggara. Kerja sama ini mencakup berbagai bidang, seperti ekonomi, sosial, budaya, dan politik. ASEAN didirikan pada tanggal 8 Agustus 1967 di Bangkok. Pada mulanya, jumlah anggotanya adalah lima negara, yaitu Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina. Pada tahun 2010, jumlah anggota ASEAN menjadi 11 negara, yaitu Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, Filipina, Brunei Darussalam, Vietnam, Kamboja, Laos, Myanmar, dan Timor Leste.

Tujuan berdirinya ASEAN adalah sebagai berikut.

- Menjaga perdamaian di kawasan Asia Tenggara.
- Membangun kerja sama dalam bidang industri, perdagangan, dan pertanian.
- Memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial, dan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara.
- Mengembangkan ilmu pengetahuan antarnegara.
- Saling memberi bantuan di bidang pendidikan, komunikasi, teknologi, dan kesehatan.

2. AFTA

AFTA (ASEAN Free Trade Area) merupakan kesepakatan perdagangan bebas antarnegara yang tergabung dalam ASEAN. Tujuan berdirinya AFTA adalah sebagai berikut.



▲ Logo Asean

Sumber: en.wikipedia.org

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32 EKONOMI untuk SMA dan MA Jilid 3

a. Meningkatkan kerja sama ekonomi negara-negara anggota ASEAN agar tercipta pertumbuhan ekonomi yang merata dan berkesinambungan.

b. Meningkatkan investasi dalam kegiatan produksi dan jasa antar negara ASEAN.

c. Meningkatkan produksi dan jumlah ekspor setiap negara anggota ASEAN.

Dalam perkembangannya, ASEAN berencana menetapkan AFTA serentak di setiap negara ASEAN pada tahun 2015. Dengan demikian, diharapkan setiap negara akan mendapatkan keuntungan dengan penetapannya karena tidak ada bea masuk barang produksi ke setiap negara anggota AFTA.


3. APEC

APEC (Asia Pacific Economic Cooperation) dibentuk pada tahun 1989. APEC dipahami sebagai bentuk kerja sama ekonomi regional antara negara-negara yang berada di kawasan Asia-Pasifik. APEC mempunyai anggota sebanyak 21 negara.

Tujuan pembentukan APEC adalah sebagai berikut.

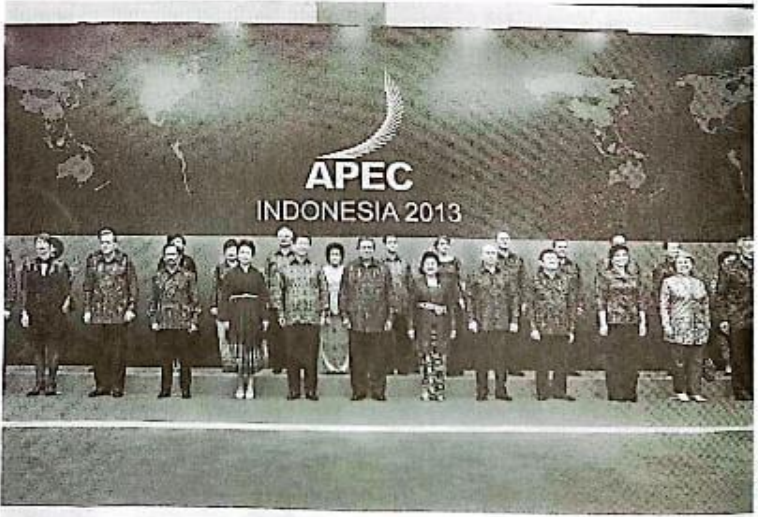
- a. Menjalin kerja sama di bidang perdagangan, investasi, dan pariwisata.
- b. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan kerja sama yang saling menguntungkan.

Indonesia telah dua kali menjadi tempat pertemuan APEC Economic Leaders' Meeting, yaitu pertemuan para pemimpin negara anggota-anggota APEC. Pertama kali di Bogor pada November 1994 dan kedua di Bali pada Oktober 2013.



▲ Logo APEC

Sumber: www.apec.com



Pada tahun 2013, Indonesia menjadi tuan rumah penyelenggaraan APEC. Dengan demikian, kerja sama Indonesia dengan negara-negara di kawasan Asia-Pasifik semakin diperkuat dan dipertegas.

nbpr: media.wainews.com

4. Asian Productivity Organization (APO)

APO mempunyai tujuan meningkatkan produktivitas di negara-negara Asia. Anggotanya adalah negara-negara Asia, seperti Hongkong, Jepang, Pakistan, dan Singapura. APO didirikan pada tahun 1961 dan disponsori oleh Jepang. Produktivitas di Asia seperti Jepang, baru 50% dari tingkat produktivitas Amerika Serikat dan Jerman. Produktivitas ini bukan saja soal teknik, tetapi juga berkaitan dengan aspek pembangunan nasional yang tercermin dalam rencana pembangunan dan berpegang pada *prosperity through productivity* (kesejahteraan melalui produktivitas). Kegiatan produksi terus meningkat dari tahun 1985 hingga sekarang masih terus berkembang. Peranan APO ini penting untuk meningkatkan pengelolaan kegiatan produksi di Indonesia.



▲ Logo APO

Sumber: aivjcbt.ens

5. Bank Dunia (World Bank)

Bank Dunia didirikan pada 27 Desember 1945 dan bertugas memberikan bantuan ekonomi untuk perbaikan usaha-usaha dalam bidang-bidang pertanian, industri, jalan raya, dan perhubungan negara-negara di dunia. Bantuan kredit jangka panjang umumnya diberikan kepada negara-negara berkembang dengan bunga yang rendah.



▲ Logo Bank Dunia

Sumber: pabcaerwvurkscapca.org

6. European Union (EU) atau Uni Eropa (UE)

Uni Eropa didirikan tahun 1957, awalnya dengan nama *European Economic Community* (EEC) atau Masyarakat Ekonomi Eropa (MEE) dengan anggota enam negara Eropa Barat. EU dibentuk untuk menyusun politik perdagangan bersama dan mendirikan daerah perdagangan bebas antarnegara Eropa. EU juga mengadakan kerja sama di bidang perdagangan dengan negara-negara ASEAN termasuk Indonesia. Pada umumnya, negara-negara ASEAN merupakan produsen bahan mentah, sedangkan negara-negara anggota EU adalah negara industri yang membutuhkan bahan mentah. Pada tanggal 4 April 1977, diselenggarakan konferensi di Brussel bersama ASEAN untuk membahas kerja sama antara keduanya.



▲ Logo Uni Eropa

Sumber: walmkwh.org

Tujuan EU berisikan hal-hal sebagai berikut.

- Memperoleh perkembangan yang harmonis dalam kegiatan ekonomi antarnegara-negara anggota.
- Meningkatkan taraf hidup masyarakat khususnya negara-negara anggota.
- Mempererat kerja sama ekonomi para anggotanya.

EU sejak 1999 memperkenalkan mata uang bersama yang diberi nama euro. 19 dari 28 anggota EU menggunakan euro menggantikan mata uang negara tersebut. Sisanya tetap menggunakan mata uang mereka.

7. International Trade Organization (ITO)

Tujuan didirikannya organisasi ini adalah memajukan perdagangan internasional. Pada tahun 1948 ITO Charter ditandatangani oleh 53 negara anggota di Havana. Kesepakatan ini menciptakan suasana perdagangan internasional yang dapat membatasi atau mengadakan peraturan yang memperlancar pertukaran barang-barang internasional.



▲ Logo ILO

Sumber: shvwhl.pcc.org

8. International Labour Organization (ILO)

Pada tahun 1919, ILO didirikan sebagai bagian dari Peretujuan Versailles setelah Perang Dunia I. Akhirnya, lembaga ini menjadi bagian dari PBB setelah pembubaran LBB di penghujung Perang Dunia II. Tujuan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

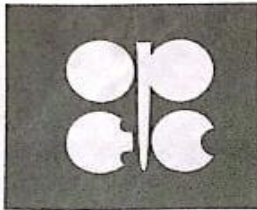
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendirian ILO adalah mendorong terciptanya peluang memperoleh pekerjaan yang layak bagi perempuan dan laki-laki, mempromosikan berbagai hak tenaga kerja di tempat kerja, meningkatkan perlindungan sosial, dan mengadakan berbagai dialog untuk mengatasi berbagai permasalahan yang terkait dengan dunia kerja.

9. Organization of Petroleum Exporting Countries (OPEC)

OPEC yang merupakan organisasi negara pengekspor minyak, didirikan pada tanggal 14 September 1960 atas prakarsa lima negara, yaitu Irak, Iran, Kuwait, Arab Saudi, dan Venezuela. Pada tahun berikutnya anggotanya bertambah banyak, termasuk Indonesia (1962). Tujuan OPEC adalah menentang penurunan harga minyak serta mengusahakan seragamnya harga minyak di pasaran dunia. Sejak didirikan, OPEC telah beberapa kali menaikkan harga minyak bumi. Negara-negara yang kaya akan minyak bumi dapat memperoleh miliaran uang dolar hasil minyak bumi yang disebut *petrodollar*.



▲ Logo OPEC

Sumber: [en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org/wiki/OPEC)

10. International Monetary Fund (IMF)

IMF dibentuk berdasarkan perjanjian di Bretton Woods, Amerika Serikat pada Juli 1944 dan mulai bekerja pada tahun 1947. IMF merupakan salah satu organisasi ekonomi di bawah PBB dengan tujuan sebagai berikut.

- a. Memberikan kredit kepada negara-negara anggotanya untuk memperbaiki neraca pembayaran yang tidak seimbang.
- b. Memajukan kerja sama internasional di bidang moneter (keuangan).
- c. Mengembangkan perdagangan internasional.

Negara-negara anggota IMF diwajibkan membayar dana yang akan digunakan sebagai cadangan internasional bagi negara anggota yang bersangkutan. Negara anggota yang mengalami neraca pembayaran yang tidak seimbang berhak meminta kredit dari IMF. Hak permintaan kredit dari IMF itu disebut *Special Drawing Rights* (SDR). Negara Indonesia telah menjadi anggota IMF sejak 1954.



▲ Logo IMF

Sumber: en.wikipedia.org

11. Liga Arab

Kerja sama ini didirikan pada tanggal 10 Mei 1950. Pada awal berdirinya, Liga Arab beranggotakan negara Mesir, Suriah, Irak, Arab Saudi, dan Yordania. Kemudian negara-negara Arab lainnya menggabungkan diri, seperti Maroko dan Tunisia (1958), Kuwait (1961), dan Aljazair (1962). Kerja sama ini meliputi bidang-bidang sebagai berikut.

- a. Ekonomi dan keuangan.
- b. Perhubungan yang mencakup perkeretaapian, jalan raya, hubungan udara, perkapalan, pos, dan telegraf.
- c. Kebudayaan dan sosial.
- d. Kebangsaan, pemberian visa dan paspor, penyerahan para pelanggar pidana dan soal hukuman.

Kerja sama yang dilakukan oleh Indonesia dengan negara-negara Liga Arab salah satunya adalah berusaha memasarkan barang-barang nonmigas.



▲ Logo Liga Arab

Sumber: en.wikipedia.org



Indonesia berperan aktif sebagai anggota Asian Development Bank (ADB). Pada foto, terlihat Presiden Joko Widodo bertemu dengan para pengurus ADB.

Sumber: indonesiaindonesia.com

12. Asian Development Bank (ADB) atau Bank Pembangunan Asia

Bank Pembangunan Asia bergerak dalam bidang pembangunan di negara-negara Asia yang sedang membangun. Tujuan utamanya adalah meminjamkan dana dan memberikan bantuan teknik kepada negara-negara yang sedang membangun. Negara yang menjadi anggota ADB adalah negara-negara di kawasan Asia Timur Jauh, termasuk Pasifik Selatan.

13. North American Free Trade Agreement (NAFTA)

Kanada, Amerika Serikat, dan Meksiko menandatangani dibentuknya kawasan perdagangan bebas sesama mereka yaitu NAFTA, pada tanggal 12 Agustus 1992, walaupun baru aktif pada tahun 1994.

Tujuan pendirian NAFTA antara lain sebagai berikut.

- Meningkatkan kegiatan ekonomi para anggota.
- Mengusahakan standarisasi barang-barang yang diperdagangkan.
- Mengusahakan perlindungan bagi konsumen dengan mengutamakan aspek keselamatan, kesehatan, dan keserasian lingkungan hidup.
- Pengaturan impor dan produksi sesama anggota.

14. Pasar Tunggal Eropa (PTE)

Pasar Tunggal Eropa merupakan perluasan atau tindak lanjut dari Masyarakat Ekonomi Eropa. Sasaran jangka panjang dari PTE adalah tercapainya lalu lintas bebas barang, jasa, modal, dan tenaga kerja yang sering disebut sebagai "Empat Kebebasan Eropa". Untuk mencapai sasaran itu, diusahakan penghapusan tiga rangkaian hambatan, yaitu hambatan fisik, teknis, dan fiskal. Pasar Tunggal Eropa dimulai pada tanggal 1 Januari 1993.

15. Islamic Development Bank (IDB)

Bank Pembangunan Islam didirikan pada tanggal 23 April 1975 dengan anggota negara-negara Islam atau negara yang sebagian besar penduduknya



Logo ADB

Sumber: icita.org



Logo NAFTA

Sumber: wikipedia.org



Logo IDB

Sumber: themalaysiakini.com

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



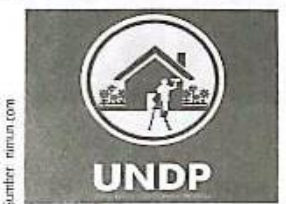
Logo IDA



Logo IFC



Logo ICSID



Logo UNDP

Biasakanlah



beragama Islam. Tujuan utamanya adalah membantu pembangunan ekonomi dan sosial negara anggotanya. Indonesia adalah anggota IDB dan juga telah banyak mendapatkan pinjaman dari bank tersebut.

16. International Development Association (IDA)

IDA merupakan badan pembangunan internasional dalam rangka mendapatkan pinjaman dari Bank Dunia (World Bank). Indonesia banyak mendapat bantuan dari badan ini untuk pembiayaan peternakan dan bidang-bidang lain. Keanggotaan IDA terbuka bagi semua anggota Bank Dunia.

17. International Finance Corporation (IFC)

IFC adalah bagian dari Bank Dunia yang membantu mengalirkan "Private Foreign Investment" ke negara-negara sedang berkembang. Badan ini memberi pinjaman kepada pengusaha-pengusaha swasta dengan cara membantu investasi di bidang produksi melalui bantuan modal dan manajemen. IFC hanya membantu permodalan dan bukan penanaman modal. Indonesia menjadi anggota IFC sejak tahun 1956. Pada tahun 1975/1976, modal IFC berupa saham-saham dan pinjaman kepada 9 perusahaan di Indonesia berjumlah 59 juta dolar AS.

18. International Centre for Settlement of Investment Disputes (ICSID)

ICSID adalah salah satu badan dari Bank Dunia yang memberi jasa di bidang penanaman modal. Indonesia adalah salah satu anggota ICSID dan telah mendapat bantuan melalui PMA.

19. United Nations Development Program (UNDP)

UNDP adalah badan dari Bank Dunia yang memberi sumbangan untuk membiayai survey jalan di Indonesia. Indonesia telah beberapa kali mendapat bantuan dari UNDP.

20. Economic and Social Council (ECOSOC)

Badan ini merupakan dewan ekonomi dan sosial yang membantu perkembangan ekonomi, sosial, kebudayaan, kesehatan, dan menjamin hak-hak manusia untuk mengatasi kemiskinan, kesengsaraan, dan penindasan. Tujuan ECOSOC adalah mempertinggi mutu kehidupan, bantuan ekonomi dan sosial, membantu menyelesaikan masalah-masalah sosial dan kesehatan internasional, dan mengembangkan hak-hak asasi manusia. ECOSOC banyak bekerja sama dengan PBB dan badan-badan lain di luar PBB. ECOSOC adalah badan PBB yang khusus menangani ekonomi dan sosial.

21. Economic Commission for Asia and The Far East (ECAFE)

Badan ini adalah bagian dari ECOSOC untuk mengembangkan negara-negara Asia Timur Jauh di bidang ekonomi dan sosial.

22. World Trade Organization (WTO)

WTO merupakan organisasi perdagangan dunia. WTO didirikan pada Januari 1995. WTO merupakan organisasi pengganti GATT (General Agreement on Tariffs and Trade) yang berdiri tahun 1947 dan mengatur masalah tarif dan perdagangan dunia. Tujuannya antara lain menghilangkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rintangan-rintangan dalam perdagangan antarnegara anggota dan mengatasi adanya perselisihan dalam perdagangan. WTO didirikan untuk mengatur kelancaran perdagangan dunia dan menghindari kerugian-kerugian pada perdagangan internasional.



Uji Penguasaan Materi

Lima negara pendiri ASEAN adalah . . . , . . . , . . . , . . . , dan



Aktivitas

Unjuk Kerja

Carilah informasi mengenai AFTA. Buatlah analisa mengenai keuntungan dan kerugian Indonesia bergabung dalam AFTA. Diskusikanlah analisa tersebut dengan teman sekelompokmu, kemudian presentasikanlah hasilnya di depan kelas.

Penilaian Produk

Carilah informasi mengenai keanggotaan Indonesia di berbagai lembaga ekonomi internasional. Buatlah daftar lembaga-lembaga ekonomi internasional apa saja yang menjadikan Indonesia anggotanya, lengkap dengan penjelasan mengenai lembaga-lembaga tersebut. Setelah itu, kumpulkanlah hasilnya kepada guru.



Analitika

Pertemuan APEC Beijing, Indonesia Tekankan Isu Konektivitas

Indonesia kembali menegaskan pentingnya konektivitas dalam mendukung pertumbuhan ekonomi, tidak saja secara nasional, dan regional namun juga internasional. Hal ini disampaikan oleh Menteri Luar Negeri Retno LP Marsudi di Beijing dalam pertemuan ke-26 menteri Ekonomi Forum Kerja Sama Ekonomi Asia Pasifik (APEC).

Menurut beliau, konektivitas ini sangat penting karena kita telah memiliki ketetapan Indonesia sebagai poros maritim dunia. Untuk itu, kita perlu membangun konektivitas terlebih dulu di dalam negeri, sebelum kita menggabungkan, menghubungkan diri dengan luar, seperti jalur sutra maritim abad 21 yang digagas Tiongkok, baik konektivitas, darat, laut, maupun udara.

Sebagai tuan rumah pertemuan APEC 2013 di Bali, Indonesia telah memperkenalkan konsep *APEC Framework on Connectivity* yang mencakup tiga pilar, yakni *physical connectivity*, *institutional connectivity*, dan *people-to-people connectivity*.

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOA L5	Pearson Correlation	-.203	.312	.124	.248	1	-.053	-.100	.112	.072	.140	.468**	-.017	-.006	.031	.100	.300	.064	.126	-.042	.031	.351*
	Sig. (2-tailed)	.223	.056	.458	.133		.752	.549	.505	.668	.403	.003	.920	.973	.852	.549	.067	.701	.451	.803	.852	.031
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L6	Pearson Correlation	.610*	.105	.107	.054	-.053	1	.316	.000	.000	-.054	.053	.000	.105	.054	.000	.218	-.159	.058	-.113	-.054	.290
	Sig. (2-tailed)	.000	.529	.524	.748	.752		.053	1.000	1.000	.748	.752	1.000	.529	.748	1.000	.188	.341	.729	.499	.748	.078
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L7	Pearson Correlation	.351*	.056	.045	.011	-.100	.316	1	-.161	.078	.011	.112	.062	.267	.335*	.161	.178	.100	.141	-.036	.119	.392*
	Sig. (2-tailed)	.031	.740	.789	.946	.549	.053		.334	.643	.946	.505	.712	.106	.040	.334	.284	.549	.400	.831	.476	.015
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L8	Pearson Correlation	.018	.267	.365*	.119	.112	.000	-.161	1	.078	.011	.112	.169	-.156	.011	.056	-.040	.312	.257	.191	.119	.364*
	Sig. (2-tailed)	.917	.106	.024	.476	.505	1.000	.334		.643	.946	.505	.312	.351	.946	.740	.810	.056	.119	.251	.476	.025
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L9	Pearson Correlation	.345*	.149	.121	.378*	.072	.000	.078	.078	1	.030	.300	.109	.263	.030	-.078	-.049	-.072	.191	.391*	.378*	.466*
	Sig. (2-tailed)	.034	.371	.470	.019	.668	1.000	.643	.643		.856	.068	.516	.111	.856	.643	.768	.668	.252	.015	.019	.003
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L10	Pearson Correlation	.212	.204	.143	.229	.140	-.054	.011	.011	.030	1	-.077	.075	-.227	.449**	.096	.276	-.031	.078	.030	.119	.346*

ak cipta m
 ta Dilindungi U
 rang mengutip s
 engutipan hany
 rang mengumun

Juska Riau.
 ritik atau tinjauan
 Sultan Syar

	Sig. (2-tailed)	.201	.219	.390	.167	.403	.748	.946	.946	.856		.646	.656	.171	.005	.564	.093	.852	.641	.856	.477	.033
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L11	Pearson Correlation	.021	.206	.017	.248	.468**	.053	.112	.112	.300	-.077	1	-.124	.312	.031	-.006	.081	.064	.009	-.042	.248	.392*
	Sig. (2-tailed)	.903	.214	.920	.133	.003	.752	.505	.505	.068	.646		.458	.056	.852	.973	.629	.701	.956	.803	.133	.015
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L12	Pearson Correlation	.059	.045	.080	.075	-.017	.000	.062	.169	.109	.075	-.124	1	.045	.184	.365*	.233	.017	.161	.338*	.184	.390*
	Sig. (2-tailed)	.724	.789	.635	.656	.920	1.000	.712	.312	.516	.656	.458		.789	.270	.024	.160	.920	.335	.038	.270	.016
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L13	Pearson Correlation	.205	-.056	-.045	-.011	-.006	.105	.267	-.156	.263	-.227	.312	.045	1	.096	.156	.040	.218	-.141	.149	.420**	.340*
	Sig. (2-tailed)	.218	.740	.789	.946	.973	.529	.106	.351	.111	.171	.056	.789		.564	.351	.810	.189	.400	.371	.009	.037
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L14	Pearson Correlation	-.015	-.011	.143	-.101	.031	.054	.335*	.011	.030	.449**	.031	.184	.096	1	.204	.053	.077	.078	.146	.229	.389*
	Sig. (2-tailed)	.929	.946	.390	.544	.852	.748	.040	.946	.856	.005	.852	.270	.564		.219	.753	.646	.641	.381	.167	.016
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L15	Pearson Correlation	-.018	.261	-.152	.096	.100	.000	.161	.056	-.078	.096	-.006	.365*	.156	.204	1	-.069	.006	.208	.149	.096	.340*
	Sig. (2-tailed)	.917	.113	.363	.564	.549	1.000	.334	.740	.643	.564	.973	.024	.351	.219		.681	.973	.210	.371	.564	.037
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

ak cipta m
 ta Dilindungi U
 rang mengutip s
 engutipan hany
 rang mengumun

Sultan Syar
 ritik atau tinjauan
 Juska Riau.

N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L16 Pearson Correlation	.139	.150	.099	.053	.300	.218	.178	-.040	-.049	.276	.081	.233	.040	.053	-.069	1	-.191	.114	-.167	.053	.317
Sig. (2-tailed)	.405	.370	.555	.753	.067	.188	.284	.810	.768	.093	.629	.160	.810	.753	.681		.252	.496	.317	.753	.053
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L17 Pearson Correlation	-.021	.218	.305	-.031	.064	-.159	.100	.312	-.072	-.031	.064	.017	.218	.077	.006	-.191	1	.107	.270	.185	.315
Sig. (2-tailed)	.903	.189	.063	.852	.701	.341	.549	.056	.668	.852	.701	.920	.189	.646	.973	.252		.521	.102	.266	.054
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L18 Pearson Correlation	.274	.324*	.192	-.159	.126	.058	.141	.257	.191	.078	.009	.161	-.141	.078	.208	.114	.107	1	.191	.197	.427*
Sig. (2-tailed)	.097	.047	.249	.339	.451	.729	.400	.119	.252	.641	.956	.335	.400	.641	.210	.496	.521		.252	.236	.008
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L19 Pearson Correlation	.107	.149	.006	.146	-.042	-.113	-.036	.191	.391*	.030	-.042	.338*	.149	.146	.149	-.167	.270	.191	1	.030	.362*
Sig. (2-tailed)	.523	.371	.971	.381	.803	.499	.831	.251	.015	.856	.803	.038	.371	.381	.371	.317	.102	.252		.856	.025
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOA L20 Pearson Correlation	.212	.312	.143	.119	.031	-.054	.119	.119	.378*	.119	.248	.184	.420**	.229	.096	.053	.185	.197	.030	1	.530*
Sig. (2-tailed)	.201	.056	.390	.477	.852	.748	.476	.476	.019	.477	.133	.270	.009	.167	.564	.753	.266	.236	.856		.001
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

TOTAL	Pearson Correlation	.477*	.548**	.393*	.389*	.351*	.290	.392*	.364*	.466**	.346*	.392*	.390*	.340*	.389*	.340*	.317	.315	.427**	.362*	.530**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.015	.016	.031	.078	.015	.025	.003	.033	.015	.016	.037	.016	.037	.053	.054	.008	.025	.001	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

- *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
- ** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





LAMPIRAN 9

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	20

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	10.7105	13.400	.372	.687
SOAL2	10.8421	13.055	.446	.680
SOAL3	10.9474	13.673	.275	.696
SOAL4	10.7632	13.699	.272	.696
SOAL5	10.8158	13.830	.229	.700
SOAL6	10.8684	14.063	.164	.707
SOAL7	10.8947	13.664	.273	.696
SOAL8	10.8947	13.772	.243	.699
SOAL9	10.6842	13.465	.363	.688
SOAL10	10.7632	13.861	.226	.701
SOAL11	10.8158	13.668	.274	.696
SOAL12	10.7895	13.684	.272	.696
SOAL13	10.8421	13.866	.217	.702
SOAL14	10.7632	13.699	.272	.696
SOAL15	10.8421	13.866	.217	.702
SOAL16	10.7368	13.983	.197	.703
SOAL17	10.9211	13.967	.191	.704
SOAL18	10.6579	13.637	.322	.692
SOAL19	10.6842	13.844	.250	.698
SOAL20	10.7632	13.159	.428	.682

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Uji N-Gain Skor

Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain	37	-.33	1.00	.6761	.24947
N_gainpersen	37	-33.33	100.00	67.6136	24.94691
Valid N (listwise)	37				

Kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN	36	-2.28	.90	.3855	.65654
NGAINPERSEN	36	-227.78	89.83	38.5453	65.65437
Valid N (listwise)	36				

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail. eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.2/PP.00.9/7452/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 April 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Pekanbaru
 di -
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Jeli Rahmadani
 NIM : 12010622979
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2004
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 PEKANBARU

Jalan Nusa Indah Nomor 4, Labuh Baru Timur, Payung Sekaki, Pekanbaru, Riau 28292
 Telepon (0761) 23471, Laman sman2pekanbaru.sch.id, Pos-el smandapku@gmail.com



Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2024/743
 HaL : Izin Melaksanakan PraRiset

Pekanbaru, 26 April 2024

Kepada Yth.
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,
 Membalas maksud surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7452/2024
 Tanggal 24 April 2024, maka dengan ini kami menyatakan Bersedia Untuk memberikan
 izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa tersebut dibawah ini :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
1.	Jeli Rahmadani	12010622979	Pendidikan Ekonomi	

Demikian untuk dimaklumi.

Kepala Sekolah,

 MUIS, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19680606 199203 1 005



LAMPIRAN 14

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian . :
- Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, MM.
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009042023211002
- Nama Mahasiswa : Jeli Rahmadani
- Nomor Induk Mahasiswa : 12010622979
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29/01/2024	Bimbingan awal		
2	30/01/2024	Bimbingan lanjutan		
3	20/03/2024	Revisi		
4	22/03/2024	Revisi bab 3 .		
5	25/05/2024	Ace Ujian Proposal		

Pekanbaru, ^{25/03/2024} 20
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, MM
NIP. 197009042023211002



LAMPIRAN 15

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Jeli Rahmadani
Nomor Induk Mahasiswa : 12010622979
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 04 April 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

Jeli Rahmadani
NIM. 12010622979



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9080/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru, 27 Mei 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jeli Rahmadani
 NIM : 12010622979
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2024 s.d 27 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66117
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9080/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 27 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

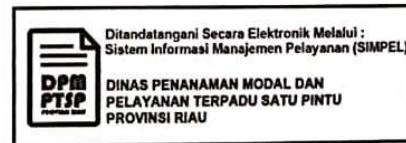
- 1. Nama : JELI RAHMADANI
- 2. NIM / KTP : 120106229790
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Mei 2024




Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 7 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 835
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/66117 Tanggal 29 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : JELI RAHMADANI
 NIM/KTP : 12010622979
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 PEKANBARU

Jalan Nusa Indah Nomor 4, Labuh Baru Timur, Payung Sekaki, Pekanbaru, Riau 28292
Telepon (0761) 23471, Laman sman2pekanbaru.sch.id, Pos-el smandapku@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2024/929

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : JELI RAHMADANI
N I M/NIK : 12010622979
Program Studi : S1. Pendidikan Ekonomi
Mahasiswa / Dosen : FTK UIN Suska Riau

Telah mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 3 s.d 20 Juni 2024 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul;

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Kepala Sekolah,



S.Pd, M.Pd

19680606 199203 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, MM.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009042023211002
3. Nama Mahasiswa : Jeli Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010622979
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19/6/2024	Bimbingan Hasil penulisan		
2	25/6/2024	Bimbingan Bab IV		
3	2/7/2024	Bimbingan Bab IV Lanjutan		
4	9/7/2024	Bimbingan Lanjutan		
5	12/7/2024	Bimbingan Final		

Pekanbaru,2024
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, MM
NIP. 197009042023211002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12401/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JELI RAHMADANI
NIM : 12010622979
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Jeli Rahmadani, lahir di Pangkalan Kerinci pada tanggal 18 November 2002. Anak ketiga dari 5 bersaudara pasangan Ayah Amril dan Ibu Martini. Pada tahun 2014 penulis telah menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 007 Pangkalan Kerinci. Kemudian pada tahun 2017 penulis telah menyelesaikan Pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Pangkalan Kerinci dan pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Pendidikan sekolah menengah atas di SMA Bernas Provinsi Riau. Setelah menyelesaikan Pendidikan di bangku SMA pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2023 penulis melaksanakan KKN di Desa Tasik Tebing Serai, Kab. Bengkalis dan masih ditahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Perbankan Riau. Pada bulan Mei-Juni 2024 penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru dengan Judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta bermanfaat bagi pembaca.

UIN SUSKA RIAU