

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**



Oleh:

AINUL MARDIYAH

NIM. 12010622220

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Digunakan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AINUL MARDIYAH

NIM. 12010622220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1446 H / 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru yang ditulis oleh Ainul Mardiyah NIM. 12010622220 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharram 1446
2 Agustus 2024

Menyetujui

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 19890518 202012 2 005



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru, yang ditulis oleh Ainul Mardiyah NIM. 12010622220. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 02 Rabiul Awal 1446 H/ 06 September 2024 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

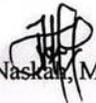
Pekanbaru, 02 Rabiul Awal 1446 H
06 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

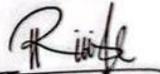
Penguji I


Yulia Novita, M.Par

Penguji III


Naskah, M.Pd.E

Penguji II


Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV


Darni, SP. MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainul Mardiyah
 NIM : 12010622220
 Tempat/Tanggal Lahir : Sawahlunto Sijunjung, 12 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 September 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ainul Mardiyah

NIM. 12010622220

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin, puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah SWT, penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu bapak Andi Rafles dan ibu Helma yang tidak berhenti mendo'akan serta memberikan dukungan moril maupun materil. Dan adik tercinta yaitu Habi Bullah yang telah memberikan semangat, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi program studi.
4. Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E., selaku Pembimbing Skripsi dan Panasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing, memberikan pengarahan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
5. Ibu Yulia Novita, M.Par., selaku Penguji I, Ibu Ristiliana, M.Pd.E., selaku Penguji II, Bapak Naskah, M.Pd.E., selaku Penguji III, Ibu Darni, SP.MBA., selaku Penguji IV dalam ujian munaqasyah.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.
7. Ibu Dr. Yulwita Afrina, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Sata Riani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Ekonomi dan seluruh keluarga besar SMA Al-Huda Pekanbaru yang membantu penulis selama penelitian.
8. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi 2020, khususnya Class C yang sama-sama berjuang mengejar S.Pd, semoga kita semua sukses dunia akhirat.
9. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Ainul Mardiyah. Terima kasih sudah bertahan dan berjalan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri hingga detik ini. Walaupun sering mengeluh namun saya bangga kepada diri sendiri, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari, kehidupan dunia akan segera bermula.

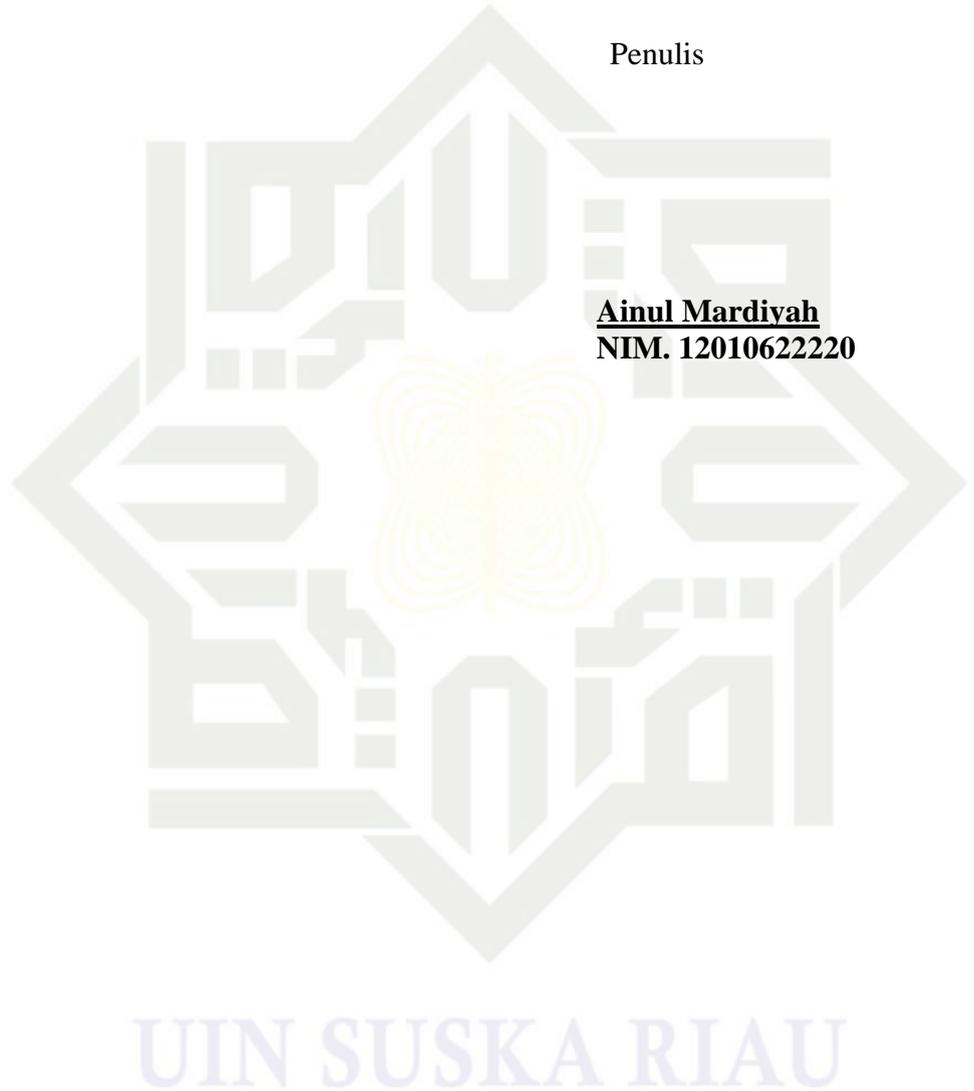
Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan.

Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, Agustus 2024

Penulis

Ainul Mardiyah
NIM. 12010622220



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Ainul Mardiyah, (2024) : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru. Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru yang berjumlah 61 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh yang berjumlah 61 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa ada pengaruh antara implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh implementasi kurikulum merdeka berada pada nilai 78,11% dengan kategori baik, dan hasil belajar ekonomi berada pada nilai rata-rata 78,25 dengan kategori cukup. Analisis koefisien korelasi nilai t -hitung $>$ t -tabel ($5,278 > 1,67$), artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi. Adapun nilai R square sebesar 0,321 yang artinya 32,1% hasil belajar dipengaruhi oleh implementasi kurikulum merdeka, sedangkan 67,9% dipengaruhi oleh faktor variabel lain.

Kata Kunci : *Pengaruh, Kurikulum Merdeka, Hasil Belajar Siswa*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ainul Mardiyah (2024): The Effect of Merdeka Curriculum Implementation toward Student Economics Learning Achievement at the Tenth Grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Merdeka Curriculum implementation toward student economics learning achievement at the tenth grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. It was quantitative research with quantitative descriptive analysis technique. All the tenth-grade students at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru were the population of this research, and they were 61 students. Total sampling technique was used in this research, and they were 61 students. Documentation and questionnaire were the techniques of collecting data. The research findings showed that there was an effect of Merdeka Curriculum implementation toward economics learning achievement at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Based on the research findings, the score of Merdeka Curriculum implementation was 78.11% with good category, and the mean core of economics learning achievement was 78.25 with enough category. The correlational coefficient analysis showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} ($5.278 > 1.67$), and it meant that there was a significant effect of Merdeka Curriculum implementation toward economics learning achievement. The score of R Square was 0.321 or 32.1% of learning achievement was influenced by Merdeka Curriculum implementation, and 67.9% was influenced by other variable factors.

Keywords: Effect, Merdeka Curriculum, Student Learning Achievement

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عين المرضية، (2024): تأثير تنفيذ المنهج المستقل على نتائج تعلم الاقتصاد لطلاب الصف العاشر في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تنفيذ المنهج المستقل على نتائج تعلم الاقتصاد لطلاب الصف العاشر في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي. المجتمع جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو، ويبلغ عددهم 61 طالبًا. واستخدمت في أخذ العينات تقنية العينة الكلية التي يبلغ مجموعها 61 طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق والاستبيانات. تشير نتائج البحث إلى وجود تأثير بين تنفيذ المنهج المستقل على نتائج تعلم الاقتصاد في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. وبناء على نتائج البحث فإن تأثير تنفيذ المنهج المستقل بقيمة 78.11% في الفئة الجيدة، ونتائج تعلم الاقتصاد بقيمة متوسطة 78.25 في الفئة الكافية. تحليل معامل الارتباط لقيمة حساب ت < جدول ت (1.67 < 5.278)، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين تنفيذ المنهج المستقل على نتائج تعلم الاقتصاد. قيمة ر المربعة هي 0.321، مما يعني أن 32.1% من نتائج التعلم تتأثر بتنفيذ المنهج المستقل، في حين أن 67.9% تتأثر بعوامل متغيرة أخرى.

الكلمات الأساسية: التأثير، المنهج المستقل، نتائج تعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Penegasan Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2. Mata Pelajaran Ekonomi	19
a. Pengertian Pembelajaran Ekonomi	19
b. Tujuan Pembelajaran Ekonomi	21
3. Kurikulum Merdeka Belajar.....	22
a. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	22
b. Fungsi dan Tujuan Kurikulum Merdeka	25
c. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka	26
d. Implementasi Kurikulum Merdeka	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

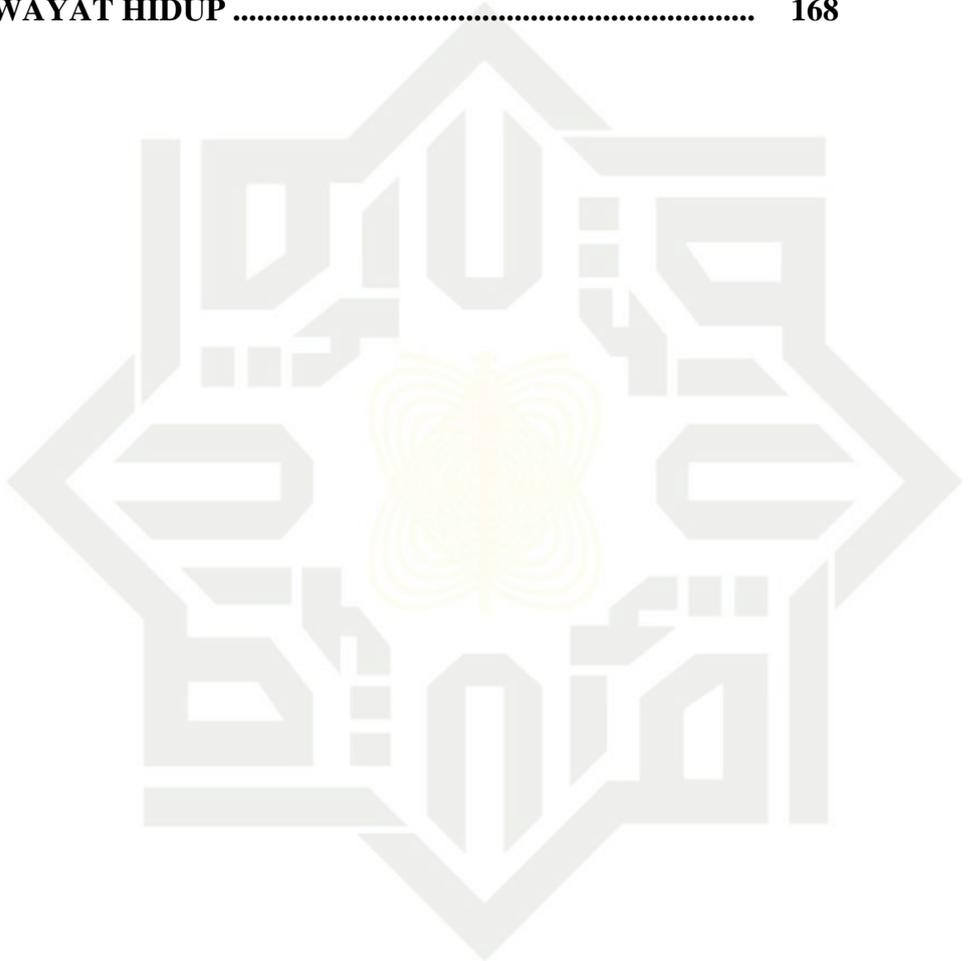
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Platform Merdeka belajar	36
f. Profil Pelajar Pancasila	37
B. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar	38
C. Kajian Penelitian yang Relevan	39
D. Konsep Operasional	43
E. Kerangka Berpikir.....	45
F. Asumsi Dasar dan Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Uji Instrumen Penelitian	52
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
1. Sejarah SMA Al-Huda Pekanbaru	60
2. Profil Sekolah	61
3. Visi dan Misi Sekolah	63
B. Penyajian Data	64
1. Kurikulum Merdeka	65
2. Hasil Belajar Ekonomi	83
C. Analisis Data	85
1. Perubahan Data Ordinal ke Interval	85
2. Uji Asumsi Klasik	87
a. Uji Normalitas	87
b. Uji Homogenitas	87
3. Uji Regresi Linear Sederhana	88
4. Uji Hipotesis	89
5. Uji Koefisien Determinasi	90
D. Pembahasan	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	168



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Belajar Sumatif Tengah Semester / PTS Ganjil Ekonomi Siswa Kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru TP 2023/2024	9
Tabel III.1	Populasi Penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru	49
Tabel III.2	Kisi-Kisi Instrumen Kurikulum Merdeka	51
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas	53
Tabel III.4	Hasil Uji Realibilitas	55
Tabel IV.1	Guru Melakukan Penilaian Awal untuk Mengetahui Potensi Saya	65
Tabel IV.2	Saya Senang dan Bersemangat Selama Belajar di Kelas ...	66
Tabel IV.3	Saya dapat Mengendalikan Emosi Saat Menghadapi Kesulitan.....	66
Tabel IV.4	Saya Bergaul dengan Teman-Teman yang Memberikan Pengaruh Positif Terhadap Belajar Saya	67
Tabel IV.5	Saya Memiliki Minat Terhadap Pelajaran Tertentu dan Berusaha Mempelajarinya Lebih Dalam	67
Tabel IV.6	Saya Mendapatkan Nilai yang Baik pada Tes atau Ujian di Kelas.....	68
Tabel IV.7	Guru Menyesuaikan Metode Pengajaran dengan Kemampuan Siswa di Kelas	68
Tabel IV.8	Guru Melibatkan Siswa dalam Membuat Perencanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas	69
Tabel IV.9	Guru Memberikan Kesempatan kepada Siswa untuk Mendalami Studi yang di Minati.....	69
Tabel IV.10	Guru Membuat Rencana Pembelajaran Sesuai dengan Kebutuhan dan Gaya Belajar Siswa	70
Tabel IV.11	Saya Mengikuti Rencana Pembelajaran yang Sudah di Buat Guru	70


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

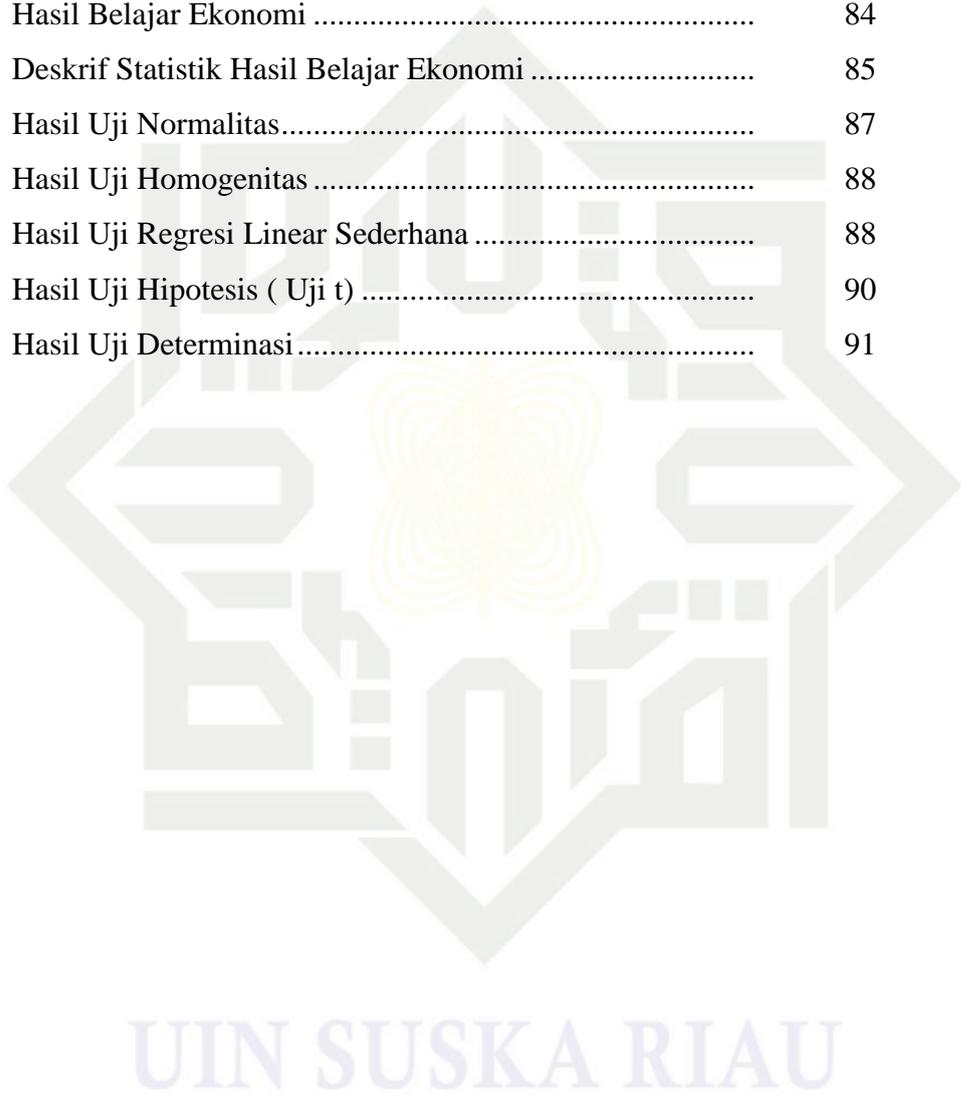
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Saya Menyiapkan Materi Pembelajaran yang dibutuhkan Sebelum Memulai Pembelajaran.....	71
Tabel IV.13	Saya Berdoa Sebelum Pembelajaran dimulai.....	71
Tabel IV.14	Guru Memberikan Motivasi Sebelum Pembelajaran dimulai.....	72
Tabel IV.15	Guru Menggunakan Media Pembelajaran yang Sesuai dengan Materi Pembelajaran	72
Tabel IV.16	Guru Menggunakan Berbagai Metode Belajar yang Menarik	73
Tabel IV.17	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Secara Jelas dan Mudah dipahami	73
Tabel IV.18	Guru Melakukan Pembelajaran Sesuai dengan Jam Pelajaran	74
Tabel IV.19	Guru Memberikan Kesempatan Bertanya jika Mengalami Kesulitan Terhadap Materi yang dijelaskan	74
Tabel IV.20	Saya Aktif Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	75
Tabel IV.21	Saya Dapat Menyelesaikan Masalah Dalam Pembelajaran	75
Tabel IV.22	Saya Menganalisis Informasi Pembelajaran yang Saya Terima untuk Memahami Lebih Dalam	76
Tabel IV.23	Saya Bekerjasama dengan Teman-Teman Saat Melakukan Proyek Kelompok.....	77
Tabel IV.24	Guru Menerapkan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembelajaran	77
Tabel IV.25	Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Membantu Mengembangkan Pengetahuan Siswa.....	78
Tabel IV.26	Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Membantu Mengembangkan Keterampilan Siswa.....	78
Tabel IV.27	Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Membantu Siswa untuk Menjadi Pribadi yang Lebih Baik	79
Tabel IV.28	Guru Menghubungkan Materi Pembelajaran dengan Kehidupan Nyata.....	79

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29	Guru Melakukan Evaluasi Progres Belajar Secara Rutin...	80
Tabel IV.30	Saya Mengevaluasi Hasil Belajar Saya Setiap Selesai Belajar	80
Tabel IV.31	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka	82
Tabel IV.32	Hasil Belajar Ekonomi	84
Tabel IV.33	Deskrip Statistik Hasil Belajar Ekonomi	85
Tabel IV.34	Hasil Uji Normalitas.....	87
Tabel IV.35	Hasil Uji Homogenitas	88
Tabel IV.36	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	88
Tabel IV.37	Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	90
Tabel IV.38	Hasil Uji Determinasi	91





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Modul Ajar	100
Lampiran 2.	Angket (Uji Coba)	132
Lampiran 3.	Tabulasi Data Angket (Uji Coba).....	136
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas	137
Lampiran 5.	Hasil Uji Realibilitas	140
Lampiran 6.	Angket Penelitian	141
Lampiran 7.	Contoh Angket Penelitian yang di Isi	145
Lampiran 8.	Tabulasi Data Angket Penelitian	147
Lampiran 9.	Hasil Belajar Ekonomi	150
Lampiran 10.	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	152
Lampiran 11.	Hasil SPSS Versi 25	154
Lampiran 12.	SK Pembimbing	156
Lampiran 13.	Pengesahan Perbaikan Proposal	157
Lampiran 14.	Surat Pra Riset	158
Lampiran 15.	Surat Balasan Pra Riset	159
Lampiran 16.	Surat Riset	160
Lampiran 17.	Surat Dinas Penanaman Modal	161
Lampiran 18.	Surat Dinas Pendidikan	162
Lampiran 19.	Surat Balasan Riset	163
Lampiran 20.	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	164
Lampiran 21.	Formulir Bimbingan Skripsi.....	165
Lampiran 22.	Dokumentasi	166

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses panjang yang harus dilalui manusia. Oleh karena itu, Pendidikan adalah salah satu kunci utama dalam menentukan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang cerdas, berdedikasi dan berkualitas, seiring dengan perkembangan atau kemajuan zaman, ide-ide yang kreatif dan inovatif dapat ditempuh melalui proses pendidikan.¹ Dalam dunia pendidikan, kualitas seseorang tergantung pada proses pembelajaran yang dilaluinya, dan proses pembelajaran yang berkualitas akan didapatkan jika adanya kurikulum yang sesuai dengan proses dan tujuan pendidikan itu sendiri. Namun, tidak semua kurikulum cocok jika diterapkan secara merata di setiap lembaga pendidikan.

Idealnya, tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik jika didukung oleh kurikulum yang terstruktur dengan baik sesuai dengan kebutuhan peserta didik disekolah. Namun, pada kenyataannya banyak peserta didik yang merasa kesulitan menyesuaikan diri dengan kurikulum baru yang sering berubah setiap periodenya.

Kurikulum memegang peranan penting dalam pendidikan karena merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal itu sejalan dengan UU No 20 tahun (2003) “kurikulum adalah seperangkat rencana dan

¹ Restu Rahayu dkk., *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak*. Jurnal Basicedu Vol 6 No 4 Tahun 2022 h. 6314.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.²

Dalam sejarah pendidikan di Indonesia dari tahun 1945 hingga 2020 terdapat beberapa perubahan dalam penerapan kurikulum. Pada masa orde lama (1945-1965), terdapat beberapa kurikulum yang diterapkan, yaitu kurikulum rentjana pelajaran 1947, kurikulum rentjana pelajaran terurai 1952, dan kurikulum 1964 (rencana pendidikan 1964). Pada masa orde baru (1966-1998), terdapat beberapa kurikulum yang diterapkan, yaitu kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994. Sedangkan pada masa orde reformasi (1999-sekarang), terdapat beberapa kurikulum yang diterapkan, yaitu kurikulum berbasis kompetensi (KBK 2004), kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP 2006), dan kurikulum 2013 (K13).³

Dari perubahan kurikulum tersebut, dapat disimpulkan bahwa kurikulum di Indonesia mengalami perubahan untuk mengikuti perkembangan zaman agar dapat mengatasi berbagai permasalahan dalam bidang pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia. Hal ini disebabkan oleh meningkatnya berbagai macam kebutuhan dan tuntutan hidup, sehingga beban sekolah semakin berat. Sekolah tidak hanya bertujuan untuk mencerdaskan peserta didik dari segi pengetahuan saja, tetapi juga dituntut untuk mengembangkan karakter, minat,

² Pasal 1 ayat (19) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, h. 2.

³ Adeliya Putri Ananda dkk., *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa*, Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah Volume 3 Nomor 2, Juli-Desember 2021, h.102-107.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bakat peserta didik, membentuk kepribadian, serta mengasah berbagai keterampilan yang dimiliki peserta didik.

Beberapa penelitian menyatakan bahwa pembelajaran di Indonesia telah mengalami krisis yang berlangsung cukup lama, dengan banyak anak Indonesia yang belum mampu memahami bacaan sederhana atau menerapkan konsep matematika dasar. Situasi ini semakin memburuk dengan adanya pandemi Covid-19. Untuk mengatasi tantangan dan krisis tersebut, diperlukan perubahan yang sistematis, salah satunya melalui perubahan kurikulum. Kurikulum sangat memengaruhi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Kemendikbudristek telah mengembangkan kurikulum merdeka sebagai upaya pemulihan krisis pembelajaran di Indonesia. Satuan pendidikan harus memperhatikan ketercapaian kompetensi peserta didik pada kondisi khusus, seperti masa pandemi Covid-19 yang menyebabkan ketertinggalan pembelajaran yang berbeda-beda pada ketercapaian kompetensi peserta didik. Untuk mengatasi ketertinggalan pembelajaran, diperlukan kebijakan pemulihan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu terkait dengan implementasi kurikulum oleh satuan pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor penting dalam implementasi kurikulum.⁴ Menteri Pendidikan Nadiem Makarim telah mengeluarkan kebijakan merdeka belajar untuk memperkuat kurikulum yang sedang berjalan, kurikulum merdeka ini berfokus pada pendidikan karakter dan aktivitas peserta

⁴ Kemendikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, Kemendikbudristek, 2021, h. 10.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik yang berkaitan dengan kompetensi sosial, emosional, dan fisik. Kebijakan Merdeka Belajar sangat menekankan pada kebebasan, karena pada hakekatnya manusia memiliki sifat individualisme. Manusia diharuskan mengenal diri sendiri dan potensi yang ada dalam dirinya, sehingga ia mampu menentukan jalan yang akan ia tempuh dalam memaksimalkan potensi yang ia miliki.

Sebagaimana disebutkan dalam firman Allah SWT sebagai berikut:

فُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكْرَتِهِ لِرَبِّكُمۡۗ ۗ اَعْلَمۡ بِمَنۡ هُوَ اَهْدٰى سَبِيْلًاۙ

Katakanlah (Nabi Muhammad), “Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya. (QS. Al-Isra [17] : 84).⁵

Menurut Hamka, melalui ayat ini Allah memerintahkan manusia bekerja sesuai dengan bakat (bawaannya) masing-masing. Dan siapapun bisa mencapai amal kebaikan dengan potensinya masing-masing. Oleh karena itu, dalam rangka mengenal diri sendiri menjadi syarat mutlak dalam mendekati Allah SWT. (Hardianti, 2021).⁶

Kurikulum merdeka adalah sebuah kurikulum yang menawarkan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, dimana kontennya akan dioptimalkan agar peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep dan memperkuat kompetensinya. Dalam kurikulum ini, guru memiliki kebebasan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat

⁵ Kemenag.go.id, 2023. “Quran Kemenag.go.id”, <https://quran.kemenag.go.id/surah/17>, Akses 5 Mei 2024.

⁶ Mida Hardianti, 2021. “Tafsiralquran.ID.” <https://tafsiralquran.id/insecure-dengan-potensi-diri-perhatikan-tafsir-surah-al-isra-ayat-84/>, Akses 5 Mei 2024.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disesuaikan dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Terdapat sebuah proyek untuk memperkuat pencapaian profil pelajar pancasila yang dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang diterapkan oleh pemerintah. Proyek ini tidak memiliki target capaian pembelajaran tertentu dan tidak terikat pada konten mata pelajaran.⁷

Kelebihan kurikulum merdeka yakni, kurikulum merdeka menawarkan struktur kurikulum yang lebih fleksibel dan berfokus pada materi esensial, memberikan keleluasaan bagi guru untuk mengajar sesuai kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Kurikulum ini juga memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, yaitu lebih sederhana, mendalam, merdeka, relevan, dan interaktif.⁸ Kurikulum merdeka juga memiliki kelebihan dalam pembuatan RPP karena hanya terdiri dari tiga komponen inti, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Hal ini memudahkan guru dalam urusan administratif. Adapun salah satu kelemahan yang dimiliki kurikulum merdeka yaitu dapat menimbulkan ketidakjelasan dalam strategi, metode, dan media pembelajaran yang efektif karena mungkin saja guru mengabaikan proses tersebut.

Menurut Kemendikbud pada tahun 2019, Program Merdeka Belajar memiliki empat kebijakan utama. Pertama, USBN berbasis asesmen oleh sekolah yang memberikan hak sepenuhnya kepada sekolah sebagai tim penilai terhadap perkembangan anak didiknya dalam bentuk portofolio. Kedua, ujian

⁷ Samsinar S., dkk., *Guru Penggerak dalam Kurikulum Merdeka Belajar* (Surabaya: Akademia Pustaka, 2023), h. 48-49.

⁸ *Ibid*, h. 57.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasional diubah menjadi asesmen kompetensi minimum dan survey karakter yang menjadi tolok ukur kelulusan anak didik dengan dinilai oleh pihak sekolah berupa kemampuan literasi, numerik, dan karakter anak didik. Ketiga, RPP yang dirancang lebih fleksibel dan efisien menciptakan RPP yang hanya selembar dan memberikan waktu lebih lama untuk memberikan evaluasi pada siswa ataupun dalam proses belajar-mengajar yang dilaksanakan oleh guru. Keempat, peraturan penerimaan peserta didikan (PPDP) zonasi dilaksanakan secara fleksibel. Kurikulum Merdeka Belajar sendiri membangun pemahaman tentang pemanfaatan teknologi di era digitalisasi, dan pendidikan karakter yang diutamakan sebagai hasil dari penerapan kurikulum merdeka belajar bukanlah hal baru, melainkan pendidikan karakter telah lama diterapkan hanya saja tidak di spesifikkan ke dalam satu sudut pandang seperti karakter Pancasila.⁹

Pada kurikulum Merdeka Belajar, hasil belajar lebih menekankan pada pengembangan karakter, khususnya karakter sebagai pelajar Pancasila menurut Nadiem Makariem (Kemendikbud, 2021). Menurut Nasution (2018) Peningkatan nilai peserta didik yang tinggi dan berkualitas tidak terlepas dari proses yang dilakukan. Proses ini dilakukan melalui pembelajaran yang berkualitas. Oleh karena itu, tenaga pendidikan seperti guru membutuhkan kemampuan dalam menyampaikan pembelajaran dengan metode yang sesuai. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar dapat tercapai.¹⁰ Belajar adalah

⁹ Veronica resty panginan, dkk, *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*, Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro Volume 1 Nomor 1, Desember Tahun 2022, h. 11-12.

¹⁰ Khoirurrijal dkk, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), h. 103.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah proses yang berlangsung secara bertahap dan merupakan hasil dari usaha yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh pengetahuan dan mempersiapkan diri sebagai pendengar dan pelaku dalam aktivitas pembelajaran. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kemampuan, keaktifan, dan kualitas antar komponen pendidikan. Metode pembelajaran yang digunakan dalam belajar mengajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.¹¹

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan Veronica Resty Panginan, dkk yang berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013” menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum 2013 pada semester ganjil dan penerapan kurikulum merdeka belajar pada semester genap tidak lagi berbasis tema, tetapi mata pelajaran yang diampuh oleh masing-masing guru berdasarkan kesepakatan tentang bidang studi apa yang akan diajarkan. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar mulai diadopsi dengan baik oleh siswa. Berdasarkan analisis data, terjadi perbedaan yang signifikan terhadap hasil ujian tengah semester di semester ganjil (penerapan Kurikulum 2013) dan hasil ujian tengah semester di semester genap (penerapan Kurikulum Merdeka Belajar). Uji paired sample t-test menunjukkan terjadinya perbedaan signifikan

¹¹ Veronica resty panginan dkk, *Op Cit.* h. 12.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari perbandingan hasil belajar matematika siswa kelas III Nicolaus di SD Frater Bakti Luhur Kota Makassar. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar matematika di SD Frater Bakti Luhur Kota Makassar.¹²

Dengan adanya kurikulum merdeka belajar ini tentunya masih banyak yang belum mengerti bagaimana dan seperti apa penerapan kurikulum merdeka belajar di dalam sebuah pendidikan. Apakah berpengaruh terhadap peningkatan prestasi ataupun hasil belajar peserta didik. Sehingga peneliti melakukan sebuah penelitian disalah satu sekolah di pekanbaru yaitu SMA Al-Huda Pekanbaru dengan alasan karena peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait kurikulum merdeka belajar yang belum lama diterapkan disekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat PPL di SMA Al-Huda Pekanbaru pada tahun ajaran 2023/2024 bahwasannya terdapat 2 kelas X yang terdiri dari kelas XA dan kelas XB yang masih mendapatkan hasil belajar yang kurang bagus. Dapat dilihat dari hasil penilaian tengah semester (PTS) ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang rendah. Berdasarkan data observasi peneliti yang menunjukkan hasil ujian PTS ganjil masih dibawah rata-rata. Tolak ukur ketuntasan minimal (KKM) atau dalam kurikulum merdeka disebut dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di SMA Al-Huda Pekanbaru yaitu sebesar 70. Hal ini bisa dilihat pada tabel berikut:

¹² *Ibid*, h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel I.1
Hasil Belajar Sumatif Tengah Semester/PTS Ganjil Ekonomi Siswa Kelas
X SMA Al-Huda Pekanbaru
TP 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Ketuntasan			
				Tuntas	%	Tidak tuntas	%
XA	33	68,58	70	16	48,48%	17	51,51%
XB	33	78,13	70	27	81,81%	6	18,18%

Sumber : Guru ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru, 2024.

Dari tabel di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70 untuk mata pelajaran ekonomi. Dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa perkelasnya, dari kelas XA yaitu nilai rata-ratanya 68,58 dengan jumlah siswa 33 dan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa. Kemudian, kelas XB dengan nilai rata-rata 78,13 dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa dan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 6 siswa. Dari data tersebut bisa kita lihat bahwa hasil belajar mereka masih banyak yang belum tuntas atau belum mencapai nilai KKTP/KKM yang sudah ditetapkan.

Adapun gejala-gejala dari penelitian ini adalah:

1. Guru sudah menyiapkan perangkat pembelajaran semaksimal mungkin untuk proses mengajar.
2. Masih ada peserta didik yang malas mengikuti proses pembelajaran dan hasilnya mereka tidak paham dengan materi yang dipelajari.
3. Hasil belajar siswa masih ada yang di bawah KKM (70).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa masih malas mengikuti pembelajaran mata pelajaran Ekonomi.
2. Hasil belajar siswa masih ada yang di bawah KKM (70).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut: pengaruh implementasi kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah **“Apakah ada pengaruh yang signifikan pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru?”**.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diuraikan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada Implementasi

Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat. Adapun penulis berharap penelitian yang penulis lakukan ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya Penelitian ini diharapkan siswa dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama antar teman sebaya, keaktifan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

2. Bagi Tenaga pendidik atau guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat di gunakan sebagai pertimbangan menyusun kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan yang luas bagi peneliti sebagai calon pendidik sehingga bisa mengetahui bagaimana diterapkannya kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar terkhusus pada mata pelajaran Ekonomi serta mengasah keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk mendapatkan gelar Strata satu (Sarjana Pendidikan atau S.Pd).

G. Penegasan Istilah

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka atau Program Merdeka belajar dikeluarkan oleh Mendikbudristek sebagai bentuk evaluasi perbaikan Kurikulum 2013. Kurikulum merdeka atau yang lebih dikenal sebagai Kurikulum Prototipe, dimana kurikulum ini salah satu bagian dari cara pemerintah dalam mencetak generasi penerus yang lebih berkompeten di dalam berbagai bidang kemampuan. Menurut BNSP atau badan standar nasional pendidikan, pengertian kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum pembelajaran yang terkait dengan pendekatan bakat dan minat. Di sini, para siswa (baik siswa maupun mahasiswa) dapat memilih mata pelajaran apa saja yang diinginkan sesuai dengan bakat dan minatnya.¹³

Dari definisi di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar adalah penerapan kurikulum yang memberi kebebasan kepada siswa dalam memilih bidang yang mereka sukai, sehingga dapat mengarahkan kepada bakat dan minat siswa. Selain itu, Kurikulum Merdeka Belajar juga mampu mencetak generasi yang lebih berkompeten di bidang kemampuan.

¹³ Ahmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka*, (Bengkulu: Literasiologi, 2023), h. 178.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Perubahan yang terjadi pada siswa setelah melakukan kegiatan belajar, baik itu dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, dapat dianggap sebagai hasil belajar. Menurut Nawawi, hasil belajar dapat diukur melalui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran di sekolah, yang diwakili oleh skor yang diperoleh dari tes yang menguji pemahaman siswa terhadap materi pelajaran tertentu.¹⁴ Oleh karena itu, dalam penelitian ini, hasil belajar yang akan diukur adalah hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, yang diukur melalui nilai Ulangan atau/nilai sumatif akhir semester (PAS) siswa pada mata pelajaran ekonomi.

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 5.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Sebagian besar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis, seperti aktivitas berpikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, dan menganalisis. Aktivitas yang bersifat fisiologis, seperti melakukan eksperimen atau percobaan, latihan, kegiatan praktik, membuat karya (produk), dan apresiasi.¹⁵ Belajar merupakan perubahan perilaku yang relatif tetap dan timbul dari pengalaman sebelumnya atau dari proses pembelajaran yang disengaja atau direncanakan.¹⁶ Jadi, belajar adalah perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya. Sehingga

¹⁵ Regina Ade Darman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Padang: Guepedia, 2020), h. 10-11.

¹⁶ Muhamad Syarif Sumantri, *Media Pembelajaran*, (Kota Depok: PT Rajagrafindo, 2015),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.¹⁷ Hasil belajar dianggap berhasil ketika siswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara optimal.

Menurut W. S. Winkel, hasil belajar mencerminkan transformasi pada siswa, yang meliputi peningkatan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap.¹⁸ Transformasi ini mencakup perubahan dalam berbagai aspek seperti pengetahuan, pemahaman, sikap, dan sebagainya. Salah satu indikasi dari transformasi hasil belajar siswa adalah perubahan yang terjadi pada mereka.

Menurut Benjamin S. Bloom tiga ranah domain hasil belajar, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

1) Ranah kognitif

Menurut bloom ranah kognitif hasil belajar meliputi konsep, ide, pengetahuan faktual, serta yang berkenaan dengan keterampilan-keterampilan intelektual.

2) Ranah afektif

¹⁷ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Syariah dan Tarbiyah Volume 03 Nomor 01, Juni Tahun 2018, h. 175.

¹⁸ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2015), h. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah afektif terkait dengan pandangan dan nilai-nilai, rasa dan emosi, karakter, filosofi pribadi, konsep diri, tingkat penerimaan atau penolakan terhadap sesuatu, kesehatan mental yang melekat dan membentuk karakter seseorang.

3) Ranah psikomotorik

Pembelajaran ranah psikomotorik menghasilkan keterampilan dalam menyelesaikan tugas-tugas manual dan gerakan fisik. Hal ini juga mencakup aspek sosial, seperti keterampilan berkomunikasi dan kemampuan mengoperasikan alat-alat tertentu.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perolehan prestasi yang dicapai secara maksimal oleh siswa. Belajar merupakan proses atau kegiatan yang dijalani secara sadar untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan ataupun sikap. Sedangkan Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai siswa oleh karena adanya usaha sadar yang dilakukan siswa untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Menurut Nurdin (2015) Menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

¹⁹ A Wahab Jufri, *Belajar dan Pembelajaran Sains: Modal Dasar menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Reka Cipta, 2017), h.75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu antara lain: (1) Kondisi fisiologis / jasmani, dan (2) kondisi psikologis, seperti bakat, minat, motivasi, sikap, intelektual mahasiswa.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu antara lain: (1) lingkungan sosial yaitu teman, guru, keluarga, masyarakat, dan (2) lingkungan fisik yaitu sekolah, sarana dan prasarana, tempat tinggal, rumah, asrama, kost.²⁰

Sedangkan Menurut Slameto (2010:53-70), terdapat berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa, namun faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merujuk pada hal-hal yang berasal dari individu yang sedang belajar, sementara faktor eksternal merujuk pada hal-hal yang berasal dari lingkungan di luar individu tersebut.

1) Faktor internal

a) Faktor jasmani

Yang termasuk ke dalam faktor jasmani adalah kesehatan dan cacat tubuh.

b) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi belajar tergolong dalam enam kategori, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan.

²⁰ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan: CV Psdikra Mitra Jaya, 2020), h. 79-80.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2) Faktor eksternal

a) Faktor keluarga

Faktor keluarga memiliki dampak signifikan pada proses belajar siswa, termasuk dalam hal bagaimana orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana di rumah, kondisi ekonomi keluarga, pemahaman orang tua, dan warisan budaya yang memengaruhi.

b) Faktor sekolah

Faktor-faktor di sekolah yang memengaruhi proses belajar mencakup cara mengajar, kurikulum, hubungan antara guru dan siswa, interaksi antar siswa, disiplin sekolah, fasilitas pembelajaran, jam sekolah, standar pelajaran yang diterapkan, kondisi bangunan sekolah, metode pembelajaran, dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Faktor masyarakat sangat mempengaruhi belajar siswa. Pengaruhnya terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.²¹

Faktor-faktor di atas memiliki dampak yang signifikan pada proses belajar-mengajar dan pencapaian hasil belajar siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, seorang guru perlu memperhatikan faktor-faktor tersebut agar pencapaian hasil belajar siswa dapat optimal.

2. Mata Pelajaran Ekonomi

a. Pengertian Pembelajaran Ekonomi

Pendidikan ekonomi adalah konsep yang unik, karena lebih banyak dilakukan daripada dipahami dan dicari penjelasan. Dalam kehidupan sehari-hari, kita melakukan pendidikan ekonomi, baik sebagai guru maupun siswa. Sebagai anak, kita sering mendapat pendidikan ekonomi dari orang tua kita, melalui nasihat, perintah, dan cara berhemat dan menabung dengan celengan.²² Ekonomi sebagai salah satu bidang studi adalah ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Tujuan utama pembelajaran ekonomi adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar lebih sensitif atau peka terhadap masalah sosial yang terjadi dalam lingkungan masyarakat (Katlea & Subroto, 2017).²³

²¹ *Ibid*, h. 80-81

²² Iswandi M. Ahmad, *Praktek Pendidikan Ekonomi terbaik untuk Mengenalkan Konsep Ekonomi pada Anak Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan Ekonomi Volume 4 Nomor 2, Juli Tahun 2023. h. 68.

²³ Nurul Nabila, dkk, *Pengembangan Learning Object untuk Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Inovatif Pembelajaran Volume 06 Nomor 01 Tahun 2023. h. 51.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar ekonomi sendiri merupakan kegiatan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman, analisis, aplikasi, dan evaluasi pengetahuan mengenai penyebab kejadian atau fenomena ekonomi untuk menyelesaikan masalah. Mata pelajaran ekonomi bukan hanya mata pelajaran yang bersifat hafalan, sehingga siswa harus dapat mengetahui berbagai peristiwa ekonomi yang terjadi secara nyata. Pemahaman merupakan dasar dari setiap tahapan penting yang harus dilalui dalam proses pembelajaran ekonomi, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dan naik pada tingkat yang lebih tinggi. Kemampuan siswa untuk belajar ekonomi langsung terhubung dengan pemahamannya terhadap konsep dasar ekonomi.²⁴ Ekonomi adalah pelajaran yang terdapat di sekitar pendidikan tinggi Sekolah Menengah Atas (SMA). Menurut Adji, dkk (2007), Ekonomi merupakan ilmu yang mengkaji tentang penggunaan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia yang terbatas.²⁵

Jadi, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi adalah mata pelajaran yang diberikan di sekolah menengah atas (SMA), yang mempelajari cara manusia dan masyarakat memutuskan pilihan untuk menggunakan sumber daya yang terbatas dalam usaha untuk meningkatkan kualitas hidup mereka, serta mengembangkan kemampuan

²⁴ Nani Rohaeni dan Vivi Lutfiyani, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi dengan Menggunakan Metode Cooperative Csript*, Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1, Februari Tahun 2023. h. 25.

²⁵ Siti Fatimah, dkk, *implementasi media pembelajaran ekonomi dalam memahami konsep ilmu ekonmi di SMA srijaya negara palembang*, Jurnal Profit Volume 2 Nomor 2, November Tahun 2015. h. 162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik untuk berekonomi. Hal ini dapat dilakukan melalui pemahaman terhadap berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, konsep dan teori, serta latihan dalam memecahkan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan masyarakat.

b. Tujuan Pembelajaran Ekonomi

Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi adalah untuk memastikan peserta didik:

- 1) Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan sumber daya yang tersedia melalui sikap pemanfaatan sumber daya secara efisien dan berkelanjutan.
- 2) Mampu memahami masalah ekonomi secara umum dan dapat menyelesaikan masalah ekonominya secara efisien dan bertanggung jawab.
- 3) Mampu memahami aktivitas ekonomi yang sifatnya selalu dinamis serta memahami dampak dari dinamika perekonomian tersebut.
- 4) Mampu membuat perencanaan masa depan berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang dilakukan dan mengambil keputusan terkait isu atau masalah-masalah keuangan.
- 5) Mampu memahami lembaga jasa keuangan serta produk jasa keuangan termasuk fitur, manfaat dan risiko, hak dan kewajiban terkait produk dan jasa keuangan, serta memiliki keterampilan dalam memilih produk dan jasa keuangan sesuai dengan kebutuhannya.
- 6) Bersikap kritis dalam menyikapi kebijakan-kebijakan ekonomi di tingkat lokal, nasional, dan internasional serta mampu memetakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampak suatu kebijakan ekonomi bagi para pihak/pemangku kepentingan.²⁶

3. Kurikulum Merdeka Belajar

a. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum pertama kali digunakan dalam dunia olahraga pada zaman Yunani Kuno, berasal dari kata "curir" dan "curere". Kemudian istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan. Para ahli pendidikan memiliki penafsiran yang berbeda, tetapi ada juga kesamaan. Kesamaan tersebut adalah kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Secara terminologi, Kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan sebagai sejumlah pengetahuan atau kemampuan yang harus ditempuh atau diselesaikan siswa guna mencapai tingkatan tertentu sebagai jawaban.²⁷

Kurikulum merupakan komponen pendidikan yang sangat penting yang dapat membantu proses pembelajaran dapat berlangsung dengan terarah. Pada masa Covid-19, Pendidikan di Indonesia menjadi terbelakang dan ketinggalan. Kebijakan kurikulum merdeka menjadi solusi terhadap ketinggalan pendidikan di Indonesia.²⁸ Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan

²⁶ BSKAP, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Fase E – Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*, 2022, h. 6.

²⁷ Ahmad Zainuri, *Op. Cit.* h.19.

²⁸ Kemendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam Rangka pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim telah meluncurkan Kurikulum Merdeka pada 11 Februari 2022. Sebelumnya, Kurikulum Merdeka dikenal sebagai Kurikulum Prototipe. Menurut Nadiem, Kurikulum Merdeka ini sudah diuji coba di 2.500 sekolah penggerak. Nadiem mengatakan, Kurikulum Merdeka ini sudah mulai digunakan mulai tahun ajaran 2022/2023 di jenjang TK, SD, SMP, hingga SMA.²⁹

Kurikulum Merdeka Belajar adalah evaluasi terhadap kurikulum 2013. Kurikulum merdeka mengacu pada kebebasan, di mana siswa diberi kebebasan untuk mengekspresikan diri, sementara guru hanya memberikan penjelasan singkat mengenai materi pembelajaran. Kurikulum merdeka tidak membatasi konsep pembelajaran di dalam dan di luar sekolah serta menuntut kreativitas dari guru dan peserta didik. Dalam konsep merdeka belajar, guru dan murid sama-sama menjadi subyek dalam sistem pembelajaran. Hal ini berarti guru bukan hanya menjadi sumber pengetahuan bagi siswa, melainkan bekerja sama dengan siswa untuk mencari kebenaran dan menjadi penggerak pembelajaran. Guru tidak hanya menanamkan atau menyampaikan kebenaran kepada siswa, tetapi juga melatih kemampuan nalar, kebenaran, dan sikap kritis siswa untuk memahami beragam fenomena dan dunia.³⁰

²⁹ Ahmad Zainuri, *Op Cit.* h. 55.

³⁰ Elisabet Horida Pasaribu, dkk, *Persepsi guru ekonomi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMAN kota Jambi*, *Jurnal Of Economic Education* Volume 2 Nomor 1, 2023.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti dari kurikulum merdeka adalah untuk membentuk profil pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sendiri berkeinginan tujuan khusus dalam membuat susunan kurikulum berbasis merdeka belajar. Lingkungan belajar yang lebih kondusif tidak akan memaksa peserta didik, yang sebelumnya dianggap bahwa pendidikan itu memaksa peserta didik. Filosof yang ada dalam kurikulum merdeka belajar ialah:

- 1) Kurikulum merdeka belajar memiliki fokus terhadap sifat pelajar Pancasila.
- 2) Penggunaan Project Best Learning atau PBL dalam pembelajaran menyediakan proyek atau proyek yang peserta didik dapat menemukan sendiri cara penelitiannya.
- 3) Konsep pembelajaran yang berbeda dalam kurikulum merdeka belajar.
- 4) Pengelolaan konsep merdeka belajar sesuai dengan filosofi Ki Hajar Dewantara, yakni peserta didik disamakan dengan minat dan bakatnya masing-masing.
- 5) Efektifitas kurikulum dalam kondisi khusus semakin menguatkan pentingnya perubahan susunan dan racangan implementasi kurikulum secara komprehensif.
- 6) Kurikulum ini tidak memiliki pemaksaan.
- 7) Pilihan kurikulum, baik itu kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum merdeka.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Kurikulum ini dapat dilaksanakan secara bertahap sesuai dengan persiapan masing-masing sekolah.³¹

b. Fungsi Dan Tujuan Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka memiliki kelebihan dalam memberikan kebebasan terhadap aspek seluruh dalam satuan pendidikan, mulai dari sekolah, para guru, hingga para siswa. Kurikulum ini merupakan terobosan baru dalam sistem pembelajaran Indonesia yang berfungsi untuk mengubah konsep sistem pembelajaran yang ada, Salah satunya proses pembelajaran yang dirancang dengan relevan dan interaktif. Pembelajaran yang interaktif salah satunya dengan membuat proyek. Pembelajaran tersebut akan membuat peserta didik lebih tertarik dan bisa mengembangkan isu-isu yang berkembang di lingkungan.³²

Adapun tujuan kurikulum merdeka adalah untuk menjawab permasalahan pendidikan terdahulu serta mengatasi ketertinggalan dari krisis pembelajaran yang dialami oleh pelajar Indonesia saat pandemi COVID-19. Hal ini dilakukan dengan cara efektif dan efisien. Secara umum, tujuan kurikulum merdeka bagi guru adalah untuk meningkatkan kompetensi, menunjukkan kebiasaan refleksi dalam pengembangan mandiri secara mandiri, serta ikut berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karir. Sedangkan secara khusus, kurikulum merdeka bertujuan untuk mengenali miskonsepsi pendidikan,

³¹ Ahmad Zainuri, *Op Cit.* h. 32.

³² Khoirurrijal dkk, *Op Cit.* h. 20.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga para guru dapat berkembang menjadi penggerak perubahan dalam pembelajaran, mengenali konsep pengembangan diri, dan berkontribusi terhadap pendidikan.³³

c. Kelebihan Dan Kelemahan Kurikulum Merdeka

1) Kelebihan kurikulum merdeka

Adapun kelebihan kurikulum merdeka dari kurikulum sebelumnya menurut Khoirurrijal dkk dalam bukunya yang berjudul “Pengembangan Kurikulum Merdeka” sebagai berikut:³⁴

a) Lebih sederhana dan mendalam

Kurikulum Merdeka dianggap lebih sederhana dan mendalam karena memusatkan perhatian pada materi pokok dan pengembangan keterampilan peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih dalam, bermakna, tidak terburu-buru, dan menyenangkan.

b) Lebih relevan dan interaktif

Kurikulum merdeka menerapkan pembelajaran berbasis proyek yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengeksplorasi isu-isu aktual seperti lingkungan, kesehatan, dan sosial. Hal ini bertujuan untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi sesuai dengan profil pelajar Pancasila.

c) Lebih merdeka

³³ Ahmad Zainuri, *Op Cit.* h.181.

³⁴ Khoirurrijal dkk, *Op Cit.* h. 46-47.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek-aspek penting dalam pendidikan meliputi:

1) Peserta Didik

Dalam aspek ini, peserta didik memiliki kemampuan untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan aspirasi mereka.

2) Guru

Dalam kegiatan mengajar, guru harus menyesuaikan tahap pencapaian dan perkembangan peserta didik.

3) Sekolah

Sekolah memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik.

2) Kelemahan kurikulum merdeka

Selain kelebihan terdapat pula kelemahan berupa tantangan dan hambatan dalam menerapkan kurikulum merdeka yakni:

Berikut beberapa tantangan dalam menerapkan kurikulum merdeka bagi guru:

a) Tidak memiliki pengalaman dalam penerapan program merdeka belajar

Kurangnya pengalaman seorang guru dapat memengaruhi cara mengajar mereka dalam proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut menjadi tantangan sendiri bagi guru untuk mempelajari, memahami, dan menguasai kurikulum yang baru ditetapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Keterbatasan referensi

Guru dihadapkan pada tantangan keterbatasan referensi penyampaian materi, baik dalam teks pelajaran maupun buku guru yang diterbitkan oleh pusat perbukuan atau penerbit swasta. Hal ini dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran dan mempersulit guru dalam mengatasi perbedaan karakteristik siswa. Untuk mengatasi tantangan ini, guru dapat mencari dukungan dalam bentuk pelatihan, sumber daya, dan lingkungan kerja yang kondusif.

c) Keterampilan mengajar

Guru dituntut untuk meng-*upgrade* keterampilan mengajar sesuai dengan program merdeka mengajar.

d) Fasilitas dan kualitas guru yang minim

Masih ada beberapa sekolah yang memiliki fasilitas yang terbatas, sehingga belum memungkinkan jika menerapkan sistem kurikulum merdeka.³⁵

Adapun hambatan dalam menerapkan kurikulum merdeka:

Dalam menerapkan kurikulum merdeka, guru dan peserta didik menghadapi hambatan, seperti keterbatasan sumber daya manusia (SDM) dan tuntutan kreativitas guru. Guru-guru di pedalaman masih mengalami keterbatasan kreativitas, yang dapat menyulitkan penerapan merdeka belajar. Selain itu, hal lain yang menjadi hambatan dalam menerapkan

³⁵ Ana Widyastuti, *Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2022), h. 78-79.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum merdeka yaitu *pertama*, guru sudah terjebak pada konsepsi lama sehingga sangat kesulitan untuk melakukan perubahan dengan mengikuti perkembangan zaman yang di alami. *kedua*, guru memiliki pemahaman yang kurang komprehensif terkait konsep baru yang diterapkan, sehingga menimbulkan keragu-raguan dalam menerapkannya.³⁶

Sedangkan kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka menurut (Anwar, 2021) adalah sebagai berikut:

1) Kelebihan

- a) Dalam kurikulum merdeka, siswa tidak terbatas oleh satu mata pelajaran, sehingga mereka dapat mengekspresikan diri dengan bebas. Siswa diberi materi sesuai dengan kapasitas masing-masing.
- b) Karena tidak dibatasi oleh prestasi akademik, keefektifan siswa tidak semata-mata ditentukan oleh prestasi akademik mereka tetapi juga oleh berbagai bakat mereka.
- c) Dengan adanya lembar RPP 1, beban administrasi guru menjadi lebih ringan sehingga mereka dapat mencurahkan lebih banyak waktu untuk membimbing dan mendukung siswa.

2) Kekurangan

- a) Kurikulum merdeka cukup padat waktu dan finansial. Hal ini disebabkan karena setiap siswa memiliki pengetahuan yang unik

³⁶ *Ibid*, h. 162-163.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran, yang memerlukan banyak waktu dan uang untuk mengakomodasi kebebasan ekspresi siswa.

- b) Tidak adanya kemerdekaan belajar guru. Guru harus dibebaskan sebelum membentuk siswa yang merdeka belajar. Hanya dari pengalaman kuliah sebelumnya seseorang dapat menentukan pengalaman seorang guru merdeka belajar. Kurikulum merdeka baru saja dirilis ketika ini terjadi.
- c) Selain itu, program merdeka belajar kurang referensi. Buku diperlukan untuk menyelesaikan studi lebih cepat dan melaksanakan program merdeka belajar ini karena peringkat buku yang ada rendah.³⁷

d. Implementasi Kurikulum Merdeka

Implementasi Merdeka Belajar adalah inisiatif Kemendikbud-ristek untuk membangun sumber daya manusia (SDM) yang unggul melalui kebijakan yang menguatkan peran seluruh insan pendidikan. Kebijakan ini diimplementasikan melalui empat upaya perbaikan:

- 1) Perbaikan pada infrastruktur dan teknologi.
- 2) Perbaikan kebijakan, prosedur, dan pendanaan, serta pemberian otonomi lebih bagi satuan pendidikan.
- 3) Perbaikan kepemimpinan, masyarakat, dan budaya.
- 4) Melakukan perbaikan kurikulum, pedagogi, dan asesmen.³⁸

³⁷ Lidiawati, dkk, *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan dan Evaluasi*, (Semarang: CV Eureka Media Aksara, 2023), h. 23-24.

³⁸ Ahmad Zainuri, *Op Cit.* h. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Implementasi kurikulum merdeka belajar dilakukan setelah melakukan riset dan pendalaman tentang kurikulum merdeka belajar. Hal ini dilakukan berdasarkan pertimbangan demi pertimbangan, karena kurikulum ini dapat menciptakan manajemen unggulan dalam sebuah pendidikan. Hal ini telah diterapkan di berbagai sekolah dan telah dilihat juga hasilnya, bahwa implementasi kurikulum merdeka belajar ini mampu membuat peserta didik menjadi lebih semangat dalam melakukan pembelajaran di sekolah.³⁹

Adapun Karakteristik utama dari kurikulum merdeka belajar yang mendukung pemulihan pembelajaran adalah:

- 1) Pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan soft skills dan karakter sesuai profil Pancasila.
- 2) Fokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi.
- 3) Fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan kontes dan muatan lokal.⁴⁰

Implementasi kurikulum Merdeka Belajar dilakukan secara bertahap dan melibatkan seluruh stakeholder di dunia pendidikan, termasuk guru, siswa, orang tua, dan lembaga pendidikan.

³⁹ *Ibid*, h. 44.

⁴⁰ Ahmad Zainuri, *Op.Cit.* h. 45.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut langkah-langkah implementasi kurikulum merdeka belajar adalah sebagai berikut:

1. Perumusan Pencapaian Pembelajaran

Pertama-tama, sekolah harus menetapkan visi, misi, tujuan, dan sasaran. Dalam proses ini, visi, misi, tujuan, serta sasaran ditentukan melalui analisis kebutuhan pasar dan pemangku kepentingan, baik secara internasional, nasional, ataupun lokal, serta masukan dari stakeholder. Selain itu, analisis kemajuan keahlian dan keilmuan serta kesesuaian dengan kebijakan merdeka belajar dari Kemendikbud RI juga dilakukan. Kedua, profil lulusan harus ditentukan sesuai dengan visi, misi, tujuan, serta sasaran yang telah ditetapkan. Terakhir, pencapaian pembelajaran lulusan harus ditentukan dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, maupun keterampilan umum.

2. Pembentukan Mata Pelajaran

Mengidentifikasi materi kajian pelajaran berdasarkan pelulusan sekolah yang dilihat dari aspek keluasan, tingkat penguasaan, dan kedalaman. Selanjutnya, pembentukan mata pelajaran disesuaikan dengan pencapaian pembelajaran lulusan.

3. Penyusunan Dokumentasi Kurikulum

Dokumentasi kurikulum merdeka belajar terdiri dari beberapa komponen diantaranya:

- a. Pendahuluan, latar belakang, gambaran umum, tujuan, dan dasar hukum

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Visi, misi, tujuan, serta sasaran didik atau PPDB yaitu dapat menerima peserta didik minimal 50 persen, jalur afirmasi minimal 15 persen, jalur pindahan maksimal 5 persen, sisanya jalur prestasi 0-30 persen.
 - c. Profil lulusan
 - d. Pencapaian pembelajaran lulusan
 - e. Pelaksanaan: pihak terkait, peranan setiap pihak, persyaratan peserta, mekanisme pelaksanaan merdeka belajar, pembentukan mata pelajaran
 - f. Bentuk kegiatan pembelajaran dalam merdeka belajar
 - g. Tata cara dan model pelaksanaan
 - h. Penutup
4. Proses dan Penilaian Pembelajaran

Proses dan penilaian pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar harus dilaksanakan sesuai dengan dokumen kurikulum.⁴¹

Adapun langkah-langkah implementasi Kurikulum Merdeka Belajar menurut Angga dkk yaitu:

- a. Sosialisasi

Sosialisasi kurikulum merdeka belajar dilakukan dengan memperkenalkan konsep dan nilai-nilai yang diusung pada kurikulum tersebut kepada seluruh stakeholder. Sosialisasi dilakukan secara online maupun offline, misalnya melalui seminar atau workshop.

⁴¹ *Ibid*, h. 35-36.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penyusunan rencana pelaksanaan

Setelah semua pihak memahami konsep dan nilai-nilai kurikulum Merdeka Belajar, pihak sekolah mulai membuat rancangan pelaksanaan kurikulum ini. Rancangan tersebut harus mengandung detail langkah-langkah yang akan dilakukan dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka Belajar, termasuk jenis pembelajaran, metode, sumber daya, dan evaluasi.

c. Pelatihan bagi guru

Guru harus dilatih dan diberikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengaplikasikan kurikulum Merdeka Belajar. Pelatihan ini mencakup cara mengintegrasikan materi pelajaran ke dalam pembelajaran berbasis proyek, membantu siswa dalam pembelajaran mandiri, mengembangkan karakter siswa, dan bagaimana mengevaluasi hasil belajar.

d. Penerapan pembelajaran berbasis proyek

Implementasi pembelajaran berbasis proyek adalah prioritas utama dalam kurikulum Merdeka Belajar. Pihak sekolah membuat tugas proyek bagi siswa untuk menyelesaikan tugas yang terintegrasi dengan semua mata pelajaran yang diberikan. Tugas proyek ini dibuat untuk mengembangkan soft skill dan karakter siswa, seperti kreativitas, kritis, kolaboratif, dan berpikir sistemik.

e. Pengembangan karakter siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain keterampilan akademik, kurikulum Merdeka Belajar juga mengenalkan pengembangan karakter siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti integritas, nasionalisme, demokrasi, gotong royong, dan toleransi. Pengembangan karakter siswa dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang berbasis pengalaman dan praktik.

f. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengukur kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, dengan fokus pada peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan karakter siswa, dan peningkatan hasil belajar. Evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif, serta digunakan untuk mengidentifikasi kelemahan dalam kurikulum Merdeka Belajar dan mencari solusi yang tepat untuk perbaikan.⁴²

Pelaksanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka merupakan siklus yang melalui tiga tahapan berikut:

1. Asesmen diagnostik

Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi, karakteristik, kebutuhan, tahap perkembangan, dan tahap pencapaian belajar siswa. Penilaian umumnya dilakukan pada awal tahun pelajaran, sehingga hasilnya dapat digunakan untuk melakukan perencanaan lebih lanjut terkait metode belajar yang sesuai.

2. Perencanaan

⁴² Angga, dkk, *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4, Tahun 2022, h. 5877–5889.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membuat proses belajar sesuai dengan hasil pengukuran kemampuan diagnostik, serta melakukan pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan.

3. Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, guru akan mengadakan asesmen formatif secara berkala, untuk mengetahui progres pembelajaran murid dan melakukan penyesuaian metode pembelajaran, jika diperlukan. Pada akhir proses pembelajaran, guru juga bisa melakukan asesmen sumatif sebagai proses evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran.⁴³

Dalam implementasi kurikulum merdeka belajar, kolaborasi antara guru, siswa, orang tua, dan lembaga pendidikan sangat penting guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

e. Platform Merdeka Belajar

Platform Merdeka Belajar adalah platform teknologi yang disediakan untuk membantu guru dan kepala sekolah dalam mengajar, belajar, dan berkarya. Untuk mengakses fitur dan menu yang tersedia di platform Merdeka Mengajar, pengguna perlu masuk (login) dengan akun Pembelajaran (belajar.id).⁴⁴

Platform Merdeka Belajar menyediakan referensi bagi guru untuk mengembangkan praktik mengajar sesuai dengan program Kurikulum Merdeka. Referensi tersebut terdiri dari perangkat ajar dan asesmen murid.

⁴³ Kemendikbud, 8 Januari 2024. "Latar Belakang Kurikulum Merdeka", <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>, Akses 21 April 2024.

⁴⁴ Samsinar S., dkk. *Op.Cit.* h. 60.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di dalam perangkat ajar, tersedia 2000 referensi perangkat ajar berbasis Kurikulum Merdeka.⁴⁵

Dalam pemaparan tersebut, dapat dipahami bahwa Kemendikbudristek sangat serius dalam menyukseskan berjalannya kurikulum merdeka melalui Platform Merdeka Mengajar. Platform ini membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi, dan pemahaman untuk menerapkan Kurikulum Merdeka.

f. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila adalah deskripsi lulusan yang menunjukkan karakter dan kompetensi yang diharapkan dicapai serta memperkuat nilai-nilai luhur Pancasila bagi siswa dan para pemangku kepentingan. Profil pelajar pancasila tidak hanya berlaku untuk sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka, tetapi juga berlaku untuk sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.⁴⁶

Profil pelajar Pancasila memiliki enam aspek atau dimensi yang perlu dimiliki oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan Kurikulum Merdeka. Enam aspek atau dimensi profil pelajar Pancasila tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- 2) Berkebhinekaan global

⁴⁵ Imas Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar + Kurikulum Merdeka*, (Surabaya: Kata Pena, 2022) h. 138.

⁴⁶ Kemendikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, h. 32.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bergotong-royong
- 4) Mandiri
- 5) Bernalar kritis
- 6) Kreatif.⁴⁷

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dapat dilakukan secara fleksibel, baik dalam muatan maupun waktu pelaksanaannya. Dalam hal muatan, proyek profil harus mencapai profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus terkait dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Dalam pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilakukan dengan mengalokasikan jam pelajaran proyek dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing proyek tidak harus sama.⁴⁸

B. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar

Implementasi Kurikulum Merdeka pada proses pembelajarannya lebih menggunakan pendekatan diferensiasi. Sementara itu ciri khusus pada kurikulum ini untuk menunjukkan secara tegas posisi kediferensian adalah mengelompokkan capaian pembelajaran siswa berdasarkan fase pertumbuhan anak.⁴⁹

⁴⁷ *Ibid*, h. 33.

⁴⁸ Republik Indonesia, 2022. Undang- undang Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum pada Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. <https://s.id/Kepmen-Kur-Mer>. Dikutip pada tanggal 13 Maret pukul 09.22 WIB, hlm 9-10.

⁴⁹ Lulus Prijambodo Ario Nugroho, "Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menerapkan Pembelajaran Efektif", 20 Agustus 2023, <https://bbgpjateng.kemdikbud.go.id/blog/implementasi-kurikulum-merdeka-dengan-menerapkan-pembelajaran-efektif#:~:text=Implementasi%20Kurikulum%20Merdeka%2C%20pada%20proses.siswa%20berdasarkan%20fase%20pertumbuhan%20anak>. Akses 20.33 21 April 2024.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum Merdeka Belajar adalah evaluasi terhadap kurikulum 2013. Kurikulum merdeka mengacu pada kebebasan, di mana siswa diberi kebebasan untuk mengekspresikan diri, sementara guru hanya memberikan penjelasan singkat mengenai materi pembelajaran.⁵⁰

Menurut Hidayati, dkk (2020) Implementasi kurikulum merdeka memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Kurikulum ini mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengacu pada bakat dan minat dengan keberagaman pembelajaran intrakurikuler.⁵¹ Adapun menurut Khoirurrijal, dkk (2022) Pengembangan kurikulum juga memiliki orientasi pada peningkatan pembelajaran di sekolah. Peningkatan pembelajaran dapat dilihat dari beberapa aspek seperti nilai/hasil belajar ataupun karakter dari peserta didik.⁵²

C. Kajian Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan sebagai pendukung dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jurnal yang ditulis oleh Adini Adia Fitri, dkk. Pada Jurnal on Education Volume 05 Nomor 04 tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X di

⁵⁰ Elisabet Horida Pasaribu, dkk, *Persepsi guru ekonomi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMAN kota Jambi*, Jurnal Of Economic Education Volume 2 Nomor 1, 2023.

⁵¹ Anna Maria Oktaviani, dkk. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum Merdeka*, Jurnal Educatio Volume 9 Nomor 1 Tahun 2023.

⁵² Khoirurrijal dkk, *Op Cit.* h. 103.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMAN 2 Tilatang Kamang”.⁵³ Secara metodologis, jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian tersebut sama dengan jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun yang membedakannya adalah dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh sedangkan penelitian tersebut menggunakan teknik total sampling dan penelitian tersebut berfokus pada mata pelajaran Geografi, sedangkan penelitian ini fokus pada mata pelajaran Ekonomi. Adapun hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar geografi siswa pada kelas X di SMAN 2 Tilatang Kamang, kabupaten Agam, Sumatera Barat.

2. Jurnal yang ditulis oleh Anna Maria Oktaviani, dkk. Pada jurnal *Educatio* Volume 9 Nomor 1 Tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum Merdeka”.⁵⁴ Secara metodologis, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian tersebut sama dengan jenis penelitian yang dilakukann dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun yang membedakannya adalah penelitian tersebut menggunakan pendekatan *ex post factor* dan teknik pengambilan sampelnya yaitu random sampling sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan asosiatif kausal dengan teknik pengambilan sampel jenuh dan penelitian tersebut berfokus

⁵³ Adini Adia Fitri, dkk. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMAN 2 Tilatang Kamang*, Jurnal on Education Volume 05 Nomor 04 Tahun 2023.

⁵⁴ Anna Maria Oktaviani, dkk. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum Merdeka*, Jurnal *Educatio* Volume 9 Nomor 1 Tahun 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada mata pelajaran IPS di SDN Cipocok Jaya 1 Kota Serang, sedangkan penelitian ini fokus pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Adapun hasil penelitian tersebut adalah penerapan kurikulum merdeka berpengaruh terhadap hasil belajar IPS di SDN Cipocok Jaya 1 Kota Serang.

3. Jurnal yang dituli oleh Veronica resty pangian, dkk. Pada Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro Volume 1 No 1 Tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013”.⁵⁵ Secara metodologis, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian tersebut sama dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun yang membedakannya adalah penelitian tersebut menggunakan desain *ex-post facto* dan teknik pengambilan sampelnya yaitu *random sampling* dan penelitian tersebut ditinjau dari perbandingan penerapan kurikulum 2013 dan berfokus pada mata pelajaran matematika di SD Frater bakti luhur kota makassar, sedangkan penelitian ini fokus pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Adapun hasil penelitian tersebut adalah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar matematika di SD frater bakti luhur kota makassar.
4. Jurnal yang ditulis oleh Hildayati, dkk. Pada Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 yang berjudul “Analisis

⁵⁵ Veronica resty pangian, dkk, *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*, Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro Volume 1 Nomor 1, Desember Tahun 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin”.⁵⁶ Tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengenali hasil belajar mata pelajaran ekonomi dari pengimplementasian kurikulum merdeka belajar. Penelitian ini menggunakan peserta didik kelas X-1 sebagai subjek. Secara metodologis jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian tersebut berbeda yaitu penelitian kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun data yang digunakan dalam penelitian tersebut diperoleh melalui observasi, angket, dan dokumentasi, yang meliputi hasil belajar kelas X-1 dalam mata pelajaran ekonomi. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin telah berjalan dengan baik selama satu semester, walaupun masih dalam proses penyesuaian Program yang telah dijalankan seperti ekstrakurikuler, intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar pancasila sudah berjalan dengan baik. Kelebihan kurikulum merdeka belajar terletak pada kebebasannya guru dalam mendesain pembelajaran, fleksibilitas waktu belajar, dan mendidik peserta didik agar memiliki kepribadian yang mandiri.

⁵⁶ Hildayati, dkk. *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin*, Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

1. Implementasi Kurikulum Merdeka (Variabel Bebas atau Variabel X)

Implementasi kurikulum merdeka memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Kurikulum ini mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengacu pada bakat dan minat dengan keberagaman pembelajaran intrakurikuler. Adapun indikator implementasi kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran yaitu:

a. Asesmen diagnostik

Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi, karakteristik, kebutuhan, tahap perkembangan, dan tahap pencapaian belajar siswa. Penilaian umumnya dilakukan pada awal tahun pelajaran, sehingga hasilnya dapat digunakan untuk melakukan perencanaan lebih lanjut terkait metode belajar yang sesuai.

Secara umum, asesmen diagnostik dibagi menjadi dua, yaitu

- 1) Asesmen diagnostik non kognitif
 - a) Mengetahui kesejahteraan psikologi dan sosial emosi siswa
 - b) Mengetahui aktivitas selama belajar di rumah
 - c) Mengetahui kondisi keluarga siswa
 - d) Mengetahui latar belakang pergaulan siswa
 - e) Mengetahui gaya belajar, karakter serta minat siswa
- 2) Asesmen diagnostik kognitif
 - a) Mengidentifikasi capaian kompetensi siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menyesuaikan pembelajaran di kelas dengan kompetensi rata-rata siswa
- c) Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di bawah rata

b. Perencanaan

Guru membuat proses belajar sesuai dengan hasil pengukuran kemampuan diagnostik, serta melakukan pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan.

Ada beberapa hal yang harus termuat dalam perencanaan pembelajaran seperti:

- 1) Rencana pembelajaran harus memuat semua komponen penting, seperti tujuan pembelajaran, metode dan media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan sumber belajar.
- 2) Rencana pembelajaran harus dibuat secara terstruktur dan sistematis.

c. Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, guru akan mengadakan asesmen formatif secara berkala, untuk mengetahui progres pembelajaran murid dan melakukan penyesuaian metode pembelajaran, jika diperlukan. Pada akhir proses pembelajaran, guru juga bisa melakukan asesmen sumatif sebagai proses evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran.

Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka merupakan pembelajaran yang berpusat pada murid, fleksibel dan beradaptasi, berbasis proyek, terdiferensiasi, dan mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran ini menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta menggunakan berbagai jenis penilaian pembelajaran yang autentik, formatif, sumatif, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya. Dengan menerapkan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka, diharapkan murid dapat belajar secara efektif dan mencapai potensi terbaik mereka.

- 1) Pembuka
- 2) Inti
- 3) Penutup

2. Hasil Belajar Siswa (Variabel terikat atau variabel Y)

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh kurikulum merdeka. Konsep operasional dari hasil belajar siswa (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data diambil dari hasil Sumatif Akhir Semester (PAS) Genap TP 2023/2024.

E. Kerangka Berpikir

Implementasi kurikulum merdeka adalah inisiatif Kemendikbud-ristek untuk membangun sumber daya manusia (SDM) yang unggul melalui kebijakan yang menguatkan peran seluruh insan pendidikan. Implementasi kurikulum merdeka belajar dilakukan setelah melakukan riset dan pendalaman tentang kurikulum merdeka belajar. Hal ini dilakukan berdasarkan pertimbangan demi pertimbangan, karena kurikulum ini dapat menciptakan manajemen unggulan dalam sebuah pendidikan. Hal ini telah diterapkan diberbagai sekolah dan telah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat juga hasilnya, bahwa implementasi kurikulum merdeka belajar ini mampu membuat peserta didik menjadi lebih semangat dalam melakukan pembelajaran di sekolah.

Merdeka Belajar adalah kebijakan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) Nadiem Anwar Makarim, yang ditujukan untuk mengubah sumber daya manusia menjadi lebih baik. Sebagai kebijakan baru, Merdeka Belajar harus diterima dengan pemahaman mengenai konsepnya. Guru dan siswa harus memahaminya. Merdeka Belajar mendorong kebijakan berpikir dan pembelajaran yang menyenangkan, yang membuat siswa dan guru tidak jenuh. Proses pembelajaran yang menyenangkan memudahkan siswa dan guru untuk berkomunikasi dan bertanya-jawab. Dalam pembelajaran yang seperti itu, peserta didik akan lebih berpikir kritis dan membentuk karakter. Pada pelaksanaan Merdeka Belajar, perlu diperhatikan apakah dalam pelaksanaannya terjadi kesulitan, tidak berjalan sesuai rencana, atau kendala-kendala lainnya. Oleh karena itu, pendidik perlu menerapkan kebijakan ini untuk mengetahui jalannya Merdeka Belajar. Menurut Hidayati, dkk (2020) Implementasi kurikulum merdeka memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Kurikulum ini mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengacu pada bakat dan minat dengan keberagaman pembelajaran intrakurikuler.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah kurikulum merdeka Belajar (X), Sedangkan yang menjadi variabel terikat adalah Hasil Belajar (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Asumsi Dasar dan Hipotesis****1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah bahwa implementasi kurikulum merdeka dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis Alternatif (H_a) dan hipotesis Nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan Asosiatif kausal (hubungan kausal). Pendekatan Asosiatif kausal merupakan hubungan yang bersifat sebab akibat. Dalam pendekatan ini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (dipengaruhi). Pendekatan Asosiatif kausal merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel atau lebih. Metode penelitian kuantitatif dapat didefinisikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu.⁵⁷

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Tempat pelaksanaan penelitian ini di SMA Al-Huda Pekanbaru yang berlokasi di Jln. H.R Subrantas No.57, KM 9. Panam, Pekanbaru, Riau.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan subjek atau objek yang terletak pada suatu wilayah topik penelitian dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) h. 14.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu, kelompok, atau organisasi yang berada pada unit penelitian atau unit analisis yang diteliti. 'Apa' yang akan diteliti merujuk pada isi, yaitu 'data apa', cakupannya (scope), dan juga waktu.⁵⁸

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru TP 2023/2024 yang berjumlah sekitar 61 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yaitu, kelas XA, dan XB.

Tabel III.1
Populasi Penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah
1	XA	30
2	XB	31
Jumlah Populasi		61

Sumber: SMA Al-Huda Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar, dan peneliti tidak dapat mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang dipilih dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang dipilih dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁵⁹

Dalam menentukan jumlah sampel apabila jumlah subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik untuk mengambil semua subjek sehingga

⁵⁸ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV Syakir Media Press, 2021), h. 131.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 81.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian merupakan penelitian populasi. Namun, jika jumlah subjek besar dari 100, maka subjek dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁶⁰ Berdasarkan pendapat di atas, maka pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh karena pengambilan sampel berdasarkan semua populasi yaitu berjumlah 61 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto, pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai teknik seperti penggunaan metode interview/wawancara, dokumentasi, angket, dan metode observasi.⁶¹ Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Dokumentasi

Teknik dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi SMA Al-Huda pekanbaru, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, data guru dan siswa, sarana dan prasarana, hasil belajar siswa, serta hal-hal yang berkenaan dengan dokumentasi lainnya yang membantu penulis dalam penelitian ini. Hasil belajar di ambil dari nilai ulangan/nilai sumatif akhir semester (PAS) genap TP 2023/2024 pada kelas X dengan bantuan guru mata pelajaran ekonomi.

2. Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), h. 231.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dijawabnya. Angket adalah teknik pengumpulan data yang efisien jika peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang dapat diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.⁶²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket atau kuesioner tertutup sebagai alat ukur dari responden. Angket yang dibuat oleh peneliti berupa angket mengenai Kurikulum Merdeka Belajar (Variabel X) digunakan untuk mengukur bagaimana penggunaan kurikulum merdeka belajar di SMA Al-Huda Pekanbaru pada mata pelajaran Ekonomi.

Adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu sebagai berikut:

- a. Selalu (SL) :4
- b. Sering (SR) :3
- c. Kadang-kadang (KDG) :2
- d. Tidak Pernah (TP) :1⁶³

Tabel III.2
Kisi-Kisi Instrumen Kurikulum Merdeka

No	Indikator	Item instrumen	Jumlah
1	Asesmen diagnostik	1,2,3,4,5,6,7	7
2	Perencanaan	8,9,10,11,12	5
3	Pembelajaran	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	18

⁶² Sugiyono, *Op.Cit.* h. 199.

⁶³ *Ibid*, h. 135.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah sebuah tes yang dikatakan valid jika tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Sebenarnya validitas ini tidak ditekankan pada tes itu sendiri, tetapi pada hasil pengetesan atau skornya.⁶⁴

Peneliti menggunakan teknik validitas untuk mengukur valid atau tidaknya butir instrumen yang akan diteruskan kepada responden. Untuk mengetahui sebuah uji kuantitatif memiliki validitas, peneliti melakukan uji coba angket terhadap siswa yang berbeda dengan sampel yang akan diteliti. Selanjutnya, untuk mengetahui sebuah uji kuantitatif memiliki validitas, peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan menggunakan rumus dari IBM SPSS Versi 25.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen pada tanggal 10 Juni 2024 kepada 34 sampel siswa Kekas X.7 di SMA Negeri 2 Tambang dengan nilai Signifikan 5% maka r tabel dalam uji validitas ini adalah 0,349 karena rumusnya adalah $df=n-2$ artinya $34-2=32$ dan dibantu dengan IBM SPSS Versi 25 ditemukan hasil Uji Validitas penelitian dalam masing-masing Item pernyataan adalah sebagai berikut :

UIN SUSKA RIAU

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2013), h.80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas

No Butir Instrumen	<i>Corrected Item Total Correlation R</i> hitung	R Tabel	Keterangan
X1	0.535	0.349	Valid
X2	0.643	0.349	Valid
X3	0.557	0.349	Valid
X4	0.264	0.349	Tidak Valid
X5	0.338	0.349	Tidak Valid
X6	0.558	0.349	Valid
X7	0.829	0.349	Valid
X8	0.380	0.349	Valid
X9	0.604	0.349	Valid
X10	0.236	0.349	Tidak Valid
X11	0.459	0.349	Valid
X12	0.475	0.349	Valid
X13	0.614	0.349	Valid
X14	0.676	0.349	Valid
X15	0.636	0.349	Valid
X16	0.172	0.349	Tidak Valid
X17	0.523	0.349	Valid
X18	0.609	0.349	Valid
X19	0.653	0.349	Valid
X20	0.470	0.349	Valid
X21	0.644	0.349	Valid
X22	0.364	0.349	Valid
X23	0.558	0.349	Valid
X24	0.349	0.349	Valid
X25	0.520	0.349	Valid
X26	0.082	0.349	Tidak Valid
X27	0.546	0.349	Valid
X28	0.241	0.349	Tidak Valid
X29	0.641	0.349	Valid
X30	0.566	0.349	Valid
X31	0.696	0.349	Valid
X32	0.386	0.349	Valid
X33	0.405	0.349	Valid
X34	0.509	0.349	Valid
X35	0.223	0.349	Tidak Valid
X36	0.571	0.349	Valid
X37	0.611	0.349	Valid

Sumber : Data Olahan SPSS 25

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 37 item soal pernyataan, terdapat 7 item soal yang tidak valid. Sisa item soal pernyataan berjumlah 30 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Item soal pertanyaan dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (0,349).

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas penelitian adalah seberapa konsisten hasil penelitian saat diulang dengan cara yang sama. Untuk mencari reliabilitas keseluruhan instrumen digunakan rumus Cronbach alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien Reliabilitas Instrumen (Total Tes)

k : Jumlah Butir Pertanyaan Yang Sah

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah Varian Butir

σ_t^2 : Varian Skor Total

Dalam penelitian ini Uji *reliabilitas* ini menggunakan nilai *Cronbach Alpha* dengan bantuan program IBM SPSS *Version 25*. Data dikatakan *reliabel* apabila nilai *Cronbach Alpha* > 0,6, sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* < 0,6 menunjukkan bahwa data tidak *reliabel*. Di uji menggunakan IBM SPSS *Version 25*. Berikut akan dipaparkan nilai *Cronbach Alpha* untuk variabel penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Realibilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
908	37

Sumber: *Olahan Data SPSS 2025*

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui uji Realibilitas sebesar 0,908 > 0,6 maka item dikatan reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat dilakukan setelah semua data telah dikumpulkan. Analisis data dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan yang benar dan dapat dipertanggung jawabkan. Tahap analisis data yang dapat dilakukan untuk menghasilkan jawaban terhadap masalah penelitian ini antara lain:

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Kurikulum merdeka) dengan variabel Y (Hasil Belajar siswa). Statistic deskriptif adalah kegiatan statistic yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data variabel impleentasi kurikulum merdeka yang diperoleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P=Angka persentase

F=Frekuensi jawaban responden

N=Number of cases (jumlah responden).⁶⁵

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria

sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari hasil belajar dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁶⁶

⁶⁵ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h 88.

⁶⁶ Kadir, *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, (Depok : Rajawali Pers, 2017), h. 154.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Asumsi klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Adapun data yang diuji yaitu kelas X (X-A dan X-B). Dalam penelitian ini uji normalitas dihitung dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan IBM SPSS 2025. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai yang terdistribusi secara normal, adapun kriteria pengujianya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0.05 , maka distribusi data adalah normal.
- b. Jika nilai signifikan < 0.05 , maka distribusi data adalah tidak normal.⁶⁷

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan apakah beberapa varian populasi sama atau tidak. Ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis uji sampel terpisah (t-test dan Anova). Asumsi yang mendasari dalam analisis varian (Anova) adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji kesamaan dua varians digunakan untuk menguji apakah sebaran data tersebut homogen atau tidak, yaitu dengan membandingkan kedua variansnya. Jika dua kelompok data atau lebih mempunyai varians yang sama besarnya, maka uji homogenitas tidak perlu dilakukan lagi karena datanya sudah dianggap homogen. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila kelompok data tersebut dalam distribusi normal. Uji homogenitas dilakukan untuk menunjukkan

⁶⁷ Usmani, *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*, Jurnal Inovasi Pendidikan Volume 7 Nomor 1, Maret Tahun 2020, h. 58.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa perbedaan yang terjadi pada uji statistik parametrik (misalnya uji t, Anava, Anacova) benar-benar terjadi akibat adanya perbedaan antar kelompok, bukan sebagai akibat perbedaan dalam kelompok.⁶⁸

Uji homogenitas pada penelitian bertujuan untuk mencari tahu apakah dari kelas X-A dan X-B memiliki varians yang sama atau tidak. Pada penelitian ini menggunakan uji *homogeneity of variances* pada program IBM SPSS 25 dengan menggunakan metode *leven's Test* dengan taraf signifikan 5%. Adapun ketentuannya adalah sebagai berikut:

- a. Apabila Sig. > 0,05, maka dapat dikatakan bahwa data sampel dari populasi memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Apabila Sig. < 0,05, maka data dinyatakan bahwa data sampel dari populasi tidak memiliki varians yang sama (tidak homogen).

4. Uji Regresi Linear Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linear sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebas adalah kurikulum merdeka belajar (variabel X), sedangkan variabel terkaitnya adalah hasil belajar (Variabel Y). Dalam perhitungan nantinya peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS 25. Adapun rumus regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y: Subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

⁶⁸ *Ibid*, h. 51.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a : Harga konstan (Ketika $X = 0$)

b : Koefisien regresi

X: Nilai variabel independen ⁶⁹

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini di ujikan dengan uji t. kemudian data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan IBM SPSS 25. Adapun dasar pengambilan kesimpulan pada uji t adalah sebagai berikut:

- a. Apabila nilai thitung $< t$ tabel dan jika probabilitas (signifikasi) $> 0,05$ (α), maka H_0 diterima, artinya variabel independen secara parsial (individual) tidak mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.
- b. Apabila nilai thitung $> t$ tabel dan jika probabilitas (signifikasi) $< 0,05$ (α), maka H_0 ditolak, artinya variabel independen secara parsial (individual) mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.

⁶⁹ Sugiyono, *Op.Cit.* h. 267.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-Huda Pekanbaru berada pada nilai 78,11% dengan kategori “baik”. Dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru berada pada nilai rata-rata 78,25 dengan kategori “Cukup” serta dengan persentase yang paling besar yaitu 36,07%. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana peneliti menemukan bahwa variabel X kurikulum merdeka memiliki nilai koefisien regresi positif sebesar 0,519. Maka diartikan bahwa apabila kurikulum merdeka meningkat satu satuan, maka hasil belajar juga akan mengalami peningkatan sebesar 0,519. Serta dilakukan uji hipotesis dengan Nilai t -hitung $>$ t -tabel ($5.278 > 1,671$), artinya implementasi kurikulum merdeka mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi, Ini berarti H_0 ditolak H_a diterima. Adapun kontribusi variabel X (Kurikulum merdeka) terhadap variabel Y (Hasil belajar ekonomi siswa) adalah sebesar atau 32,1% Sedangkan 67,9% dipengaruhi oleh faktor variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, agar lebih dapat mengikuti pembelajaran dengan baik agar bisa mendapatkan hasil belajar yang maksimal khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi tenaga pendidik atau guru, dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam mendidik, mengajar dan mengarahkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV Syakir Media Press.
- Ade Darman, Regina. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Ahmad, Iswandi M. 2023. *Praktek Pendidikan Ekonomi terbaik untuk Mengenalkan Konsep Ekonomi pada Anak Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan Ekonomi Volume 4 Nomor 2.
- Ananda, Rusydi. dan Fitri hayati. 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya.
- Angga, dkk. 2022. *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4.
- Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2019. *Dasar-dasar Supervisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- BSKAP. 2022. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Fase E – Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*.
- Fatimah, Siti. Dkk. 2015. *Implementasi media pembelajaran ekonomi dalam memahami konsep ilmu ekonomi di SMA srijaya negara palembang*, Jurnal Profit Volume 2 Nomor 2.
- Fitri, Adini Adia. dkk. 2023. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMAN 2 Tilatang Kamang*, Jurnal on Education Volume 05 Nomor 04.
- Hardianti, Mida. 2021. *Tafsiralquran.ID*. Diakses pada 5 Mei 2024 dari <https://tafsiralquran.id/insecure-dengan-potensi-diri-perhatikan-tafsir-surah-al-isra-ayat-84/>.
- Hildayati, dkk. 2023. *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin*, Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan Volume 3 Nomor 2.
- Jufri, A Wahab. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains : Modal Dasar menjadi Guru Profesional*. Bandung: Reka Cipta.
- Kadir. 2017. *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok : Rajawali Pers.
- Kemenag.go.id. 2023. *Quran Kemenag.go.id*. Diakses pada 5 Mei 2024 dari <https://quran.kemenag.go.id/surah/17>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemendikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud RI.

Kemendikbud. 2024. *Latar Belakang Kurikulum Merdeka*. Diakses pada 21 April 2024 dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>.

Kemendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam Rangka pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).

Khoirurrijal, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

Kurniasih, Imas. 2022. *A-Z Merdeka Belajar + Kurikulum Merdeka*. Surabaya: Kata Pena.

Lidiawati, dkk. 2023. *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan dan Evaluasi*. Semarang: CV Eureka Media Aksara.

Malik, Adam. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.

Nabila, Nurul. Dkk. 2023. *Pengembangan Learning Object untuk Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Inovatif Pembelajaran Volume 06 Nomor 01.

Nugroho, Lulud Prijambodo Ario. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menerapkan Pembelajaran Efektif*. Diakses pada 21 April 2024 dari <https://bbgpjateng.kemdikbud.go.id/blog/implementasi-kurikulum-merdeka-dengan-menerapkan-pembelajaran-efektif#:~:text=Implementasi%20Kurikulum%20Merdeka%2C%20pada%20proses,siswa%20berdasarkan%20fase%20pertumbuhan%20anak>.

Nurrita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Syariah dan Tarbiyah Volume 03 Nomor 01.

Oktaviani, Anna Maria dkk. 2023. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum Merdeka*, Jurnal Educatio Volume 9 Nomor 1.

Pasal 1 ayat (19) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.

Pasaribu, Elisabet Horida, dkk. 2023. *Persepsi guru ekonomi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di SMAN kota Jambi*. Jurnal Of Economic Education Volume 2 Nomor 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri Ananda, Adeliya. dkk. 2021. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa*. Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah Volume 3 Nomor 2.
- Rahayu, Restu. dkk. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak*. Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4.
- Republik Indonesia, 2022. Undang- undang Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum pada Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. <https://s.id/Kepmen-Kur-Mer>. Dikutip pada tanggal 13 Maret pukul 09.22 WIB.
- Resty panganin, Veronica. dkk. 2022. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*. Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro Volume 1 Nomor 1.
- Rohaeni, Nani. dan Vivi Lutfiyani. 2023. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi dengan Menggunakan Metode Cooperative Csript*, Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1.
- Samsinar S, dkk. 2023. *Guru Penggerak dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Surabaya: Akademia Pustaka.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syarif Sumantri, Muhamad. 2015. *Media Pembelajaran*. Kota Depok: PT Rajagrafindo.
- Usmadi. 2020. *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*, Jurnal Inovasi Pendidikan Volume 7 Nomor 1.
- Widyastuti, Ana. 2022. *Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Winkel, W.S. 2015. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zainuri, Ahmad. 2023. *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Bengkulu: Literasiologi.

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR EKONOMI

PERMASALAHAN POKOK EKONOMI DALAM SISTEM EKONOMI

SMA KELAS X TP 2023/2024

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- Nama Penyusun : Sata Riani S.Pd
- Institusi : SMA Al-Huda Pekanbaru
- Tahun Ajaran : 2023/2024
- Jenjang Sekolah/ Fase : SMA/ Fase E
- Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
- Jumlah Pertemuan : 3 X Pertemuan (6 JP)
- Judul Modul : Masalah Pokok Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi

Fase	Kelas	jenjang	Jumlah siswa	Moda pembelajaran	Alokasi waktu
E	X	SMA	30	Tatap Muka	270 menit
Kata kunci Materi		Masalah pokok ekonomi, masalah ekonomi klasik, masalah ekonomi modern, sistem perekonomian, sitem perekonomian komado, sistem perekonomian pasar, sistem ekonomi campuran, sistem perekonomian indonesia, sistem ekonomi pancasila.			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
3.2 Melalui model pembelajaran <i>Make and match</i> peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek Kognitif 1. Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi dengan menggunakan kata-kata sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.3 Melalui model pembelajaran <i>talking stick</i>, peserta didik mampu menjelaskan sistem ekonomi</p> <p>3.4 Melalui model pembelajaran <i>Rolling water</i>, Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem perekonomian indonesia</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu memahami masalah ekonomi secara umum dan dapat menyelesaikan masalah ekonominya secara efisien dan bertanggung jawab 3. Mampu memahami dan menjelaskan sistem ekonomi dengan menggunakan kata-kata sendiri 4. Mampu memahami dan menjelaskan sistem perekonomian indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Aspek psikomotorik/ keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi saat presentasi hasil diskusi
<p>Pertanyaan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa perbedaan masalah ekonomi klasik dan masalah ekonomi modern? 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Apa perbedaan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar, dengan campuran? 3. Manakah sistem yang paling baik untuk diterapkan? 4. Bagaimana dampak penerapan sistem ekonomi pancasila di indonesia?

Prasyarat Kompetensi

- ✓ Pengetahuan mengenai pelaku ekonomi beserta perannya
- ✓ Pengetahuan mengenai skala prioritas dan pengelolaan keuangan
- ✓ Pengetahuan mengenai kebutuhan manusia yang tidak terbatas sementara alat pemuas nya terbatas

Profil Pelajar Pancasila

Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis (memproses informasi, menganalisis, dan mengevaluasi penalaran), kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain), bersikap demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sarana dan Prasarana

- ✎ Smartphone
- ✎ Jaringan internet
- ✎ Papan tulis
- ✎ Lingkungan sekitar sekolah

Target Peserta Didik

Target perangkat ajar ini dapat digunakan Gur untuk mengajar:

- Peserta didik regular/tipikal

Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 37 peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketersediaan Materi	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	YA/ TIDAK
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	YA/ TIDAK
<p>Materi Ajar</p> <p>Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <p>Permasalahan Pokok Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan pokok ekonomi klasik 2. Permasalahan pokok ekonomi modern <p>Sistem Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sistem ekonomi tradisional, beserta ciri-ciri, kelebihan dan kekurangannya. 2. Pengertian sistem ekonomi komando, beserta ciri-ciri, kekuatan dan kelemahannya. 3. Pengertian sistem ekonomi pasar, beserta ciri-ciri, kekuatan dan kelemahannya 	<p>Referensi Buku</p> <p>Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alam, Rudianto (2016). <i>Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X kurikulum 2013 yang Disempurnakan kelompok peminatan</i>. Jakarta: Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. Pengertian sistem ekonomi tradisional, beserta ciri-ciri, kebaikan dan keburukannya.</p> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 2. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 	
<p>Referensi Internet</p> <p>❖ Video dapat diakses di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan Pokok Ekonomi 2. Permasalahan pokok ekonomi 3. Sistem ekonomi tradisional 4. Sistem ekonomi komando 5. Sistem ekonomi liberal/ pasar 6. Sistem ekonomi campuran 7. Sistem perekonomian Indonesia 	
<p>Alat</p> <p>Alat yang diperlukan dalam proses pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar kerja peserta didik/ lembar pengamatan ✓ Buku paket/ buku catatan siswa ✓ Stick/ spidol 	<p>Anggaran Biaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Print dan Foto copy lembar kerja peserta didik (perlembar Rp. 500,00)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>✓ Kertas pertanyaan</p>	
<p>Penganturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu ➤ Berkelompok (>2 orang) 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Presentasi
<p>Asesmen</p> <p>Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen idividu ➤ Asesmen kelompok 	<p>Jenis Asesmen</p> <p>Jenis Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Performa (presentasi) ➤ Tes lisan ➤ Tertulis
<p>Persiapan Pembelajaran</p> <p>Adapun langkah-langkah yang harus dipersiapkan sebelum mengajar yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca materi yang harus disampaikan 2. Membuat catatan dibuku untuk persiapan presentasi dikelas 3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik 4. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran 5. membuat kelompok diskusi 	

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1 (2 JP = 1 Pertemuan)	
Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a, memeriksa kehadiran peserta didik) • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi kebutuhan) • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik <i>make and match</i> 	15 Menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang pelaku ekonomi beserta perannya karena terkait dengan permasalahan pokok ekonomi • Guru menjelaskan materi permasalahan pokok ekonomi klasik dan permasalahan pokok ekonomi modern • Guru mengajak siswa untuk saling berdiskusi sembari menjelaskan didepan • Setelah selesai guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 7-8 orang setiap kelompoknya • Guru menjelaskan aturan permainan <i>make and match</i> yang dimana setiap kelompok harus menyiapkan 8 kertas yang terdiri dari 4 kertas untuk pertanyaan dan 4 kertas sisanya untuk jawaban 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai membuat pertanyaan dan jawaban, kertas kemudian dikumpulkan dimana setiap kelompok memberikan tanda pada setiap kertasnya agar tidak tertukar • Guru memberikan arahan bahwa setiap kelompok harus mencocokkan pertanyaan beserta jawaban dari kelompok lain • Setelah itu setiap kelompok harus memiliki perwakilan 1 orang untuk maju kedepan dan mengambil kertas sesuai dengan arahan guru • Kelompok yang paling cepat dan jawabannya tepat akan mendapat point tambahan. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah (Lembar kerja peserta didik 1 terlampir) untuk menguji pemahaman siswa • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu sistem ekonomi • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	15 Menit

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama siswa :

Kelas :

Mata pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru

Tujuan pembelajaran : Memahami masalah ekonomi secara umum dan dapat menyelesaikan masalah ekonominya secara efisien dan bertanggung jawab

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada jawaban a,b,c,d,e dibawah ini!

1. What, How, dan For whom adalah variabel dari.... Ekonomi
 - a. Motif
 - b. Tindakan
 - c. Kebijakan
 - d. Inti masalah
 - e. Masalah pokok
2. Andi akan membuat usaha dibidang industri pakaian. Permasalahan yang dihadapi Andi antara lain:
 - 1) Untuk siapa baju diproduksi
 - 2) Bagaimana baju diproduksi
 - 3) Barang apa yang diproduksi
 - 4) Berapa jumlah baju yang akan diproduksi
 - 5) Dimana bahan akan diproduksi menjadi baju

Berdasarkan pernyataan diatas, yang termasuk masalah ekonomi modern adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4 dan 5
- e. 3, 4, dan 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemecahan masalah ekonomi pada masyarakat modern dapat diselesaikan dengan...

- a. Jual beli
 - b. Proses produksi
 - c. Interaksi di pasar
 - d. Mekanisme pasar
 - e. Kegiatan konsumsi
4. Penggunaan teknik yang tepat untuk mengolah sumber daya sehingga menghasilkan barang secara maksimal dapat dilihat dari.....
- a. Biaya yang dikeluarkan
 - b. Hasil yang diperoleh dari proses produksi
 - c. Hasil yang diperoleh lebih banyak dari biaya yang dikeluarkan
 - d. Hasil yang diperoleh lebih sedikit dari biaya yang dikeluarkan
 - e. Hasil yang diperoleh sama dengan biaya yang dikeluarkan
5. Kegiatan produksi yang menggunakan banyak tenaga kerja disebut....
- a. Padat kerja
 - b. Padat karya
 - c. Padat modal
 - d. Intensifikasi modal
 - e. Diversifikasi produk
6. Produksi di suatu tempat lebih dominan menggunakan tenaga mesin atau tenaga manusia. Menurut masalah pokok ekonomi modern pernyataan tersebut berorientasi kepada...
- a. How
 - b. What
 - c. Why
 - d. Where
 - e. For whom
7. Dibawah ini yang merupakan sistematika permasalahan pokok ekonomi modern adalah....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. For whom, what, how
 - b. Produksi, distribusi, konsumsi
 - c. How, what, for whom
 - d. Produksi konsumsi distribusi
 - e. What, how, for whom
8. Produsen membuat baju untuk kalangan anak remaja yang sedang up to date untuk mendapatkan keuntungan yang besar. Pernyataan di atas tadi, merupakan masalah pokok ekonomi dari....
 - a. Produksi
 - b. what
 - c. How
 - d. Konsumen
 - e. For whom
 9. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yaitu.....
 - a. Apa yang harus diproduksi
 - b. Bagaimana cara memproduksi
 - c. Dimana diproduksi
 - d. Untuk siapa diproduksi
 - e. Siapa yang memproduksi
 10. Naifa adalah pemilik toko di Jember. dia menyediakan jenis pakaian modern yang saat ini banyak dicari baik kalangan muda, tua, maupun anak-anak. Agar pakaian laku, Naifa menjual pakaian- pakaian dengan harga yang terjangkau bagi semua kalangan. Naifa ingin menguasai pangsa pasar di kota jember. Dalam ilustrasi tersebut, Naifa telah menyelesaikan masalah ekonomi, yaitu...
 - a. Barang apa yang dapat diproduksi
 - b. Bagaimana cara memproduksi
 - c. Untuk siapa barang diproduksi
 - d. Dimana pengguna memanfaatkan
 - e. Kapan barang akan diproduksi

Jawaban lembar kerja peserta didik 1

1. E.
2. A
3. C
4. C
5. B
6. A
7. E
8. E
9. A
10. C



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran 2 (2JP = 1 Pertemuan)	
Rincian kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a, memeriksa kehadiran peserta didik) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi permasalahan pokok ekonomi) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan <p>Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik <i>talking stick</i></p>	15 Menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dari berbagai sumber mengenai sistem ekonomi Guru menjelaskan materi sistem ekonomi tradisional, komando, pasar, dan campuran Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum dipahami Setelah selesai guru menjelaskan aturan permainan <i>talking stick</i> Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyanyikan satu lagu di depan kelas Guru menyiapkan sebuah stick (spidol), kemudian memberikan stick kepada siswa yang duduk didepan pojok untuk memulai permainan dengan iringan lagu yang dinyanyikan oleh salah satu temannya dan siswa yang diberi stick pertama harus memberikan stick tersebut kepada teman sebelahnya secara urut, begitu seterusnya sampai siswa yang 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terakhir memegang tongkat saat lagu berhenti/ selesai harus menjawab pertanyaan yang ada di salah satu kertas yang sudah disiapkan oleh guru sesuai dengan materi sistem ekonomi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila spidol nya jatuh maka siswa yang menjatuhkan spidol (stick) tadi akan menggantikan temannya untuk bernyanyi • Guru membimbing peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan dan melakukan konfirmasi materi. • Siswa yang berhasil menjawab dengan benar akan memperoleh point tambahan. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu sistem perekonomian indonesia. <p>Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam</p>	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran 3 (2JP = 1 Pertemuan)	
Rincian kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a, memeriksa kehadiran peserta didik) • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi sistem ekonomi) • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan <p>Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik <i>rolling water</i>.</p>	15 Menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dari berbagai sumber mengenai sistem perekonomian indonesia • Guru menjelaskan materi sistem perekonomian Indonesia • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada materi yang belum dipahami • Guru membagi siswa kedalam beberapa 5 kelompok yang setiap kelompok nya terdiri dari 7-8 orang • Setelah selesai guru menjelaskan aturan permainan rolling water • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyanyikan satu lagu di depan kelas • Guru menyiapkan sebuah gelas plastik yang berisi air, kemudian memberikan gelas kepada kelompok yang duduk didepan untuk memulai permainan dengan iringan lagu yang dinyanyikan oleh salah satu temannya dan kelompok yang diberi gelas pertama harus memberikan gelas tersebut kepada 	60 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kelompok yang lain yang berada disebelahnya secara urut, begitu seterusnya sampai kelompok yang terakhir memegang gelas saat lagu berhenti/ selesai harus menjawab pertanyaan yang ada di salah satu kertas yang sudah disiapkan oleh guru sesuai dengan materi sistem perekonomian indonesia yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila air nya jatuh/ tumpah maka siswa yang menjatuhkan air didalam gelas tadi akan menggantikan temannya untuk bernyanyi • Guru membimbing peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan dan melakukan konfirmasi materi. • Siswa yang berhasil menjawab dengan benar akan memperoleh point tambahan. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah (Lembar kerja peserta didik 2 terlampir) untuk menguji pemahaman siswa • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang sudah dipelajari sebelumnya seperti permasalahan pokok ekonomi, sistem ekonomi, dan sistem perekonomian Indonesia karena untuk pertemuan selanjutnya ulangan harian bab 2 <p>Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam</p>	<p>15 Menit</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama siswa :

Kelas :

Mata pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru

Tujuan pembelajaran : Memahami sistem ekonomi dan sistem perekonomian indonesia

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada jawaban a,b,c,d,e dibawah ini!

1. Cara, kebijakan untuk menyelesaikan permasalahan perekonomian di suatu negara merupakan pengertian dari...

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a. Ekonomi deskriptif | d. Ekonomi teori |
| b. Ekonomi terapan | e. Sistem ekonomi |
| c. Ekonomi teori | |

2. Daya kreasi masyarakat dimatikan karena semua inisiatif diprakarsai oleh pemerintah, merupakan keburukan dari sistem...

- | | |
|----------------|-------------|
| a. Tradisional | d. Komando |
| b. Liberal | e. Campuran |
| c. Pancasila | |

3. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat. Hal ini merupakan salah satu kebaikan dari sistem ekonomi....

- | | |
|----------------|-------------|
| a. Tradisional | d. Komando |
| b. Liberal | e. Campuran |
| c. Pancasila | |

4. Di negara yang menganut sistem ekonomi liberal, mekanisme pasar ditentukan oleh...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Produsen dan kapitalis
- b. Jumlah barang dan jasa yang ditawarkan
- c. Kekuatan permintaan dan penawaran barang dan jasa
- d. Pemerintah dan swasta
- e. Konsumen sebagai raja

5. Perhatikan keburukan sistem ekonomi berikut

- 1) Bersifat paternalistis
- 2) Sulit melakukan pemerataan pendapatan
- 3) Pola pikir masyarakat tidak berkembang
- 4) Tidak memperhitungkan efisiensi dan penggunaan sumber daya
- 5) Menimbulkan eksploitasi terhadap golongan pekerja oleh pemilik modal
- 6) Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk memiliki alat dan sumber daya ekonomi

Yang merupakan keburukan sistem ekonomi pasar adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | d. 2, 4, dan 5 |
| b. 2, 3 dan 4 | e. 2, 3, dan 6 |
| c. 3, 4 dan 5 | |

6. Ciri yang paling menonjol dalam sistem ekonomi campuran adalah.....

- | | |
|---|---|
| a. Campur tangan pemerintah di pasar | d. Dominasi pemerintah dalam perekonomian |
| b. Masyarakat bebas menentukan industri | e. Masyarakat bebas menentukan kegiatan ekonomi |
| c. Pemerintah menentukan jenis produksi | |

7. Penerapan sistem demokrasi ekonomi rentan terhadap penyelewengan. Salah satunya adalah sistem etatisme. Etatisme harus dihindari dalam sistem demokrasi ekonomi karena....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|--|---|
| a. Mendorong eksploitasi terhadap manusia dan bangsa lain | d. Menimbulkan persaingan tidak sehat yang akan menimbulkan |
| b. Mendorong penguasaan ekonomi oleh sekelompok orang | e. memungkinkan perekonomian didominasi oleh pihak swasta yang memiliki modal besar dalam menjalankan kegiatannya |
| c. Negara dan aparturnya bersifat dominan dalam perekonomian | |

8. Sistem demokrasi ekonomi diselenggarakan berdasarkan ideologi Pancasila dan Undang- Undang Dasar 1945. Pada sistem perekonomian ini kegiatan konsumsi dilakukan oleh.....

- | | |
|---------------|------------------------------|
| a. Swasta | d. Pemerintah dan swasta |
| b. Pemerintah | e. Pemerintah dan masyarakat |
| c. Masyarakat | |

9. Perbedaan sistem sistem ekonomi campuran dengan ekonomi pasar antara lain....

- a. Teknik produksi ekonomi liberal dengan alat sederhana sedangkan ekonomi pasar sudah modern
- b. Sistem ekonomi campuran hidup bergotong-royong, sedangkan kehidupan ekonomi pasar individualistis
- c. Tujuan ekonomi pasar yaitu memenuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebanyak-banyaknya
- d. Pada ekonomi liberal alat produksi dikuasai oleh negara, sedangkan pada ekonomi campuran alat produksi dipunyai individu
- e. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar sedang ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta

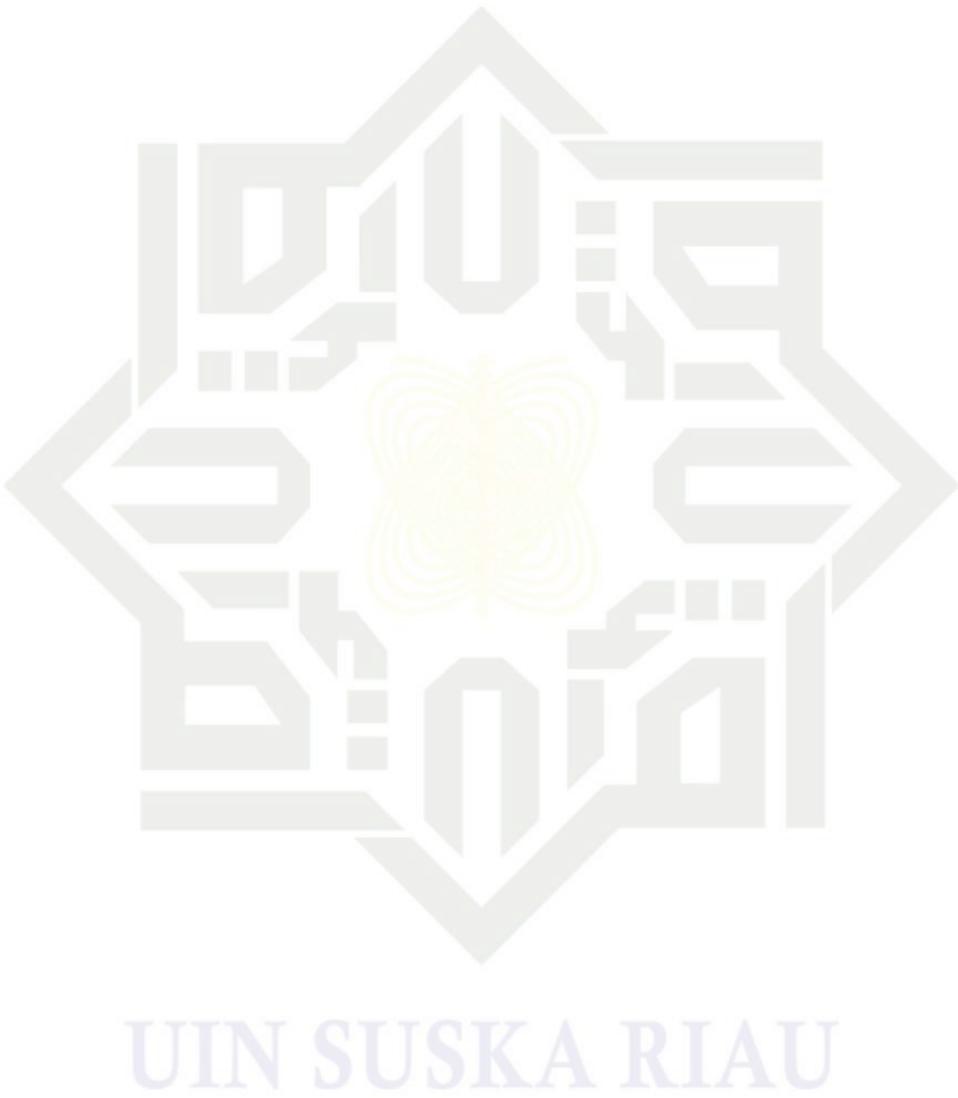
10. Rakyat ikut disertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi.....

- a. Pasar
- b. Pancasila
- c. campuran
- d. Komando
- e. Tradisional



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik 2

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E
D
E
C
D
A
C
E
E
A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL ULANGAN HARIAN

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Berikut ini tiga pokok masalah ekonomi yang sering dihadapi oleh individu dan masyarakat, kecuali
 - A. siapa yang melaksanakan proses produksi
 - B. untuk siapa barang/jasa tersebut diproduksi
 - C. barang/jasa apa yang harus diproduksi
 - D. bagaimana cara memproduksi barang/jasa
 - E. teknik apa yang digunakan dalam proses produksi
2. Pembangunan rumah susun sewa (Rusunawa) bagi masyarakat berpenghasilan rendah bertujuan untuk mengatasi permasalahan yang terkait dengan lahan untuk perumahan yang semakin menyempit dan mahal nya harga perumahan. Kegiatan tersebut menunjukkan adanya upaya pemecahan permasalahan pokok ekonomi modern, yaitu
 - A. Untuk siapa barang diproduksi
 - B. Berapa banyak jumlah yang diproduksi
 - C. Dimana barang akan diproduksi
 - D. **Barang apa yang harus diproduksi**
 - E. Bagaimana cara memproduksi
3. Saat ini persaingan usaha sangat ketat, dengan maraknya produk tekstil Cina di pasar dalam negeri. Pak Yasir seorang Pengusaha Tekstil ingin mengembangkan usaha agar dapat bersaing dan meningkatkan keuntungan perusahaannya. Masalah ekonomi modern yang dihadapi pak Yasir adalah
 - A. Untuk siapa barang tersebut diproduksi
 - B. Berapa dana yang dibutuhkan untuk produksi
 - C. Kapan produksi dilakukan
 - D. Barang apa yang harus diproduksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Bagaimana cara memproduksi barang dengan efisien

4. Di Indonesia banyak alat transportasi yang menggunakan premium, maka pemerintah menghimbau kepada masyarakat pengguna premium untuk beralih ke pertamax agar dapat mengurangi subsidi BBM yang dikeluarkan pemerintah. Usaha yang harus dilakukan produsen alat transportasi agar dapat bersaing dengan produsen lainnya adalah
 - A. menurunkan harga jual produksi
 - B. mengurangi produksi alat transportasi
 - C. mengalihkan usaha ke bidang usaha lainnya
 - D. memproduksi alat transportasi yang hemat energi**
 - E. memperbanyak tenaga manusia dalam memproduksi alat transportasi
5. Konveksi pakaian "Jelita" hanya memproduksi pakaian untuk wanita remaja. Kegiatan tersebut berkaitan dengan masalah ekonomi modern, yaitu
 - A. barang apa yang akan diproduksi
 - B. untuk siapa barang diproduksi**
 - C. bagaimana cara memproduksi
 - D. kapan barang diproduksi
 - E. di mana barang diproduksi
6. Andi berhenti bekerja dari perusahaan tempat ia bekerja dan berencana akan berwirausaha. Sekarang dia masih memikirkan usaha yang cocok dengan kebutuhan di sekitar tempat tinggalnya. Permasalahan Andi berkaitan dengan masalah ekonomi modern adalah
 - A. bagaimana cara memproduksinya
 - B. untuk siapa barang diproduksi
 - C. barang apa yang akan diproduksi**
 - D. berapa banyak barang diproduksi
 - E. di mana barang diproduksi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menjelang tahun ajaran baru produsen pakaian seragam sekolah meningkatkan jumlah produksinya. Kegiatan tersebut menunjukkan adanya upaya pemecahan masalah ekonomi modern yaitu

- A. barang apa yang harus diproduksi
- B. bagaimana cara memproduksinya
- C. di mana barang akan diproduksi
- D. untuk siapa barang diproduksi
- E. berapa banyak barang diproduksi**

8. Perusahaan kuliner pempek Palembang memproduksi berbagai jenis makanan khas Palembang. Hasil produknya banyak disukai dari berbagai kalangan. Pesanan ke luar kota dalam 1 hari bisa mencapai 100 dus. Pembuatan pempek masih dilakukan secara tradisional. Untuk memenuhi semua kebutuhan itu, perlu SDM yang terampil dan teknologi yang higienis. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi berdasarkan ilustrasi di atas adalah

- A. barang apa yang diproduksi
- B. berapa biaya yang dibutuhkan
- C. kapan barang akan diproduksi
- D. dimana barang akan diproduksi
- E. bagaimana barang itu diproduksi**

9. Seorang petani menghadapi masalah dengan penggunaan pupuk yang tidak sesuai aturan penyuluh sehingga hasil produksi mengalami penurunan. Masalah pokok ekonomi dari ilustrasi tersebut adalah

- A. barang apa yang diproduksi
- B. bagaimana barang itu diproduksi**
- C. untuk siapa barang diproduksi
- D. dimana barang akan diproduksi
- E. berapa biaya yang dibutuhkan



© |

10. Pak Santoso sebagai produsen minyak goreng melihat kondisi masyarakat yang tidak memiliki daya beli berusaha menekan biaya produksinya sehingga menghasilkan minyak goreng dengan harga murah dan berkualitas, sehingga masyarakat mampu membelinya. Dari ilustrasi di atas yang merupakan masalah ekonomi adalah

- A. untuk siapa barang diproduksi**
- B. berapa barang akan diproduksi
- C. barang apa yang akan diproduksi
- D. mengapa barang diproduksi
- E. bagaimana cara memproduksi

11. Dewasa ini di dunia praktis hanya tinggal beberapa negara yang masih menjalankan sistem ekonomi komando atau terpusat, yaitu....

- A. Kuba dan Rusia
- B. Korea Utara dan Kuba**
- C. Rusia dan Inggris
- D. Korea utara dan Vietnam
- E. Kuba, Rusia, Korea Utara, dan Malaysia

12. Pada sistem ekonomi pasar sering terjadi krisis ekonomi karena

- A. pemerintah tidak mengontrol kegiatan perekonomian**
- B. terjadinya permainan dalam pasar oleh golongan yang bermodal kuat
- C. masyarakat tidak aktif dalam melakukan pengawasan
- D. terjadi monopoli yang dilakukan negara yang dapat merugikan rakyat
- E. masyarakat dan swasta memiliki faktor produksi

13. Pemerataan pendapatan, gejolak ekonomi, dan krisis ekonomi dapat ditanggulangi oleh pemerintah. Hal ini merupakan

- A. Kebaikan sistem ekonomi pasar
- B. Keburukan sistem ekonomi pasar
- C. Kebaikan sistem ekonomi komando**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Keburukan sistem ekonomi komando
- E. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

14. Berikut ini yang merupakan perbedaan sistem ekonomi campuran dan sistem demokrasi ekonomi Pancasila adalah

- A. Sistem ekonomi campuran menitikberatkan pada kekuasaan individu sedangkan sistem ekonomi Pancasila menitikberatkan pada kekuasaan pemerintah
- B. Sistem ekonomi campuran dilakukan oleh negara maju sedangkan sistem ekonomi Pancasila oleh negara berkembang
- C. Sistem ekonomi Pancasila dilandaskan pada falsafah negara Indonesia sedangkan sistem ekonomi campuran berlandaskan pada keadaan sosial suatu negara**
- D. Sistem ekonomi Pancasila diberlakukan di Asia sedangkan sistem ekonomi campuran di Eropa
- E. Sistem ekonomi Pancasila memiliki kelebihan untuk kesejahteraan masyarakat sedangkan sistem ekonomi campuran tidak.

15. Sistem demokrasi ekonomi Pancasila disebut juga sistem ekonomi kerakyatan, karena pada sistem ini dilandasi oleh pada UUD 1945

- A. Pasal 33 ayat 3**
- B. Pasal 33 ayat 2
- C. Pasal 33 ayat 1
- D. Pasal 30 ayat 2
- E. Pasal 27 ayat 1



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

1. Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk proses pembelajaran dapat dipahami oleh peserta didik?
2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang harus diperbaiki?
3. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar, lembar kerja yang diberikan, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran?
4. Apakah proses pembelajaran terlaksana sesuai dengan rencana pembelajaran?
5. Tanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik selama proses pembelajaran
6. Apakah 100% tujuan pembelajaran tercapai?
7. Apakah materi penguatan yang diberikan bisa dipahami peserta didik?
8. Guru mengecek kembali partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta didik

1. Apakah seluruh peserta didik bisa mengikuti pembelajaran dengan baik?
2. Apakah kamu bisa memahami intruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?
3. Apakah media pembelajaran dan alat yang digunakan dapat mempermudah kamu dalam proses pembelajaran?
4. Materi apa yang belum kamu pahami dalam proses pembelajaran ini?
5. Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran ini!
6. Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?
7. Apa yang akan lakukan untuk untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik:

1. Peserta didik mampu menjelaskan masalah ekonomi klasik dan modern dengan kata-kata nya sendiri
2. Peserta didik mampu membedakan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar, campuran dan sistem ekonomi pancasila.

Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok berlangsung. Hasil pengamatan berupa kelengkapan lembar kerja peserta didik dan partisipasi peserta didik dicatat
2. Penilaian hasil lembar kerja peserta didik (format penilaian terlampir)
3. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan
4. Asesmen tertulis (LKPD, soal pilihan ganda ulangan harian terlampir)

Daftar Pustaka

- Alam, Rudianto (2016). *Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X kurikulum 2013 yang Disempurnakan kelompok peminatan*. Jakarta: Erlangga
- Video yang dapat diakses di
 - [1. Permasalahan Pokok Ekonomi](#)
 - [2. Permasalahan pokok ekonomi](#)
 - [3. Sistem ekonomi tradisional](#)
 - [4. Sistem ekonomi komando](#)
 - [5. Sistem ekonomi liberal/ pasar](#)
 - [6. Sistem ekonomi campuran](#)
 - [7. Sistem perekonomian Indonesia](#)

Bahan bacaan peserta didik

- Alam, Rudianto (2016). *Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X kurikulum 2013 yang Disempurnakan kelompok peminatan*. Jakarta: Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sumber bacaan lain yang relevan | |
| <p>Bahan bacaan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alam, Rudianto (2016). <i>Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X kurikulum 2013 yang Disempurnakan kelompok peminatan</i>. Jakarta: Erlangga ➤ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 1 untuk kelas X SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai ➤ Video yang dapat diakses di <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan Pokok Ekonomi 2. Permasalahan pokok ekonomi 3. Sistem ekonomi tradisional 4. Sistem ekonomi komando 5. Sistem ekonomi liberal/ pasar 6. Sistem ekonomi campuran 7. Sistem perekonomian Indonesia | |
| <p>Pengayaan</p> | <p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata. kelas. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi permasalahan pokok ekonomi dalam sistem ekonomi. disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p> |
| <p>Remedial</p> | <p>Kegiatan remedial bisa diberikan dengan memberikan review materi</p> |

(dimulai dengan remedial teaching)
Untuk remedial test, Bapak/Ibu bisa memberikan soal yang sama (soal PG yang sudah ada di modul ini atau bisa memberikan soal dari buku paket yang digunakan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Instrumen Pengamatan/ observasi

Lembar pengamatan/ observasi Sikap peserta didik dalam diskusi kelompok

Nama peserta didik :

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/ semester : X/ Ganjil

Hari/ tanggal pengamatan :

Tema diskusi : Sistem ekonomi

| No | Aspek yang diamati | Kategori | | | keterangan |
|----|---|----------|---|---|-------------------------------------|
| | | B | C | K | |
| 1 | Kepatuhan terhadap aturan dalam diskusi | | | | B = Baik
C = Cukup
K = Kurang |
| 2 | Memberikan ide, usul dan saran dalam kelompok | | | | |
| 3 | Mengikuti diskusi dengan semangat atau antusias | | | | |
| 4 | Menyimak atau memerhatikan ketika teman lain sedang menyampaikan presentasi atau pendapat | | | | |
| 5 | Menghargai pendapat atau usul yang disampaikan teman lain atau kelompok lain | | | | |
| 6 | Tanggung jawab dalam kelompok | | | | |
| 7 | Kerja sama dalam kelompok | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Kesantunan dalam menyampaikan pendapat | | | | |
| 9 | Cara menyanggah atau menanggapi pendapat teman lain | | | | |
| 10 | Penerimaan terhadap hasil diskusi | | | | |

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati.
- 2) Cukup : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati.
- 3) Kurang : Jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati.

Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Pekanbaru, 19 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran



Sata Riani, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Angket (Uji Coba)

**UJI COBA ANGKET PENELITIAN
 PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
 HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA
 PEKANBARU**

(Ainul Mardiyah 12010622220 Prodi Pend Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan
 Keguruan
 UIN SUSKA RIAU)

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas responden

Nama :

Kelas/Jurusan :

Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan (Coret Yang Tidak Perlu)

Hari/Tanggal :

Sekolah :

C. Petunjuk pengisian angket :

1. Lengkapi identitas diatas !
 2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua pilihan jawaban
 3. Setiap satu pernyataan memiliki satu jawaban
 4. Berilah tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban
- SL :Selalu
 - SR :Sering
 - KDG :Kadang-Kadang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- TP :Tidak Pernah

Contoh:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | √ | | | |

Berdasarkan contoh diatas, anda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respons “Selalu” artinya kondisi itu sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan teliti istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | | | | |
| 2 | Saya senang dan bersemangat selama belajar di kelas. | | | | |
| 3 | Saya dapat mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan. | | | | |
| 4 | Saya menyelesaikan tugas-tugas dengan disiplin saat belajar di rumah. | | | | |
| 5 | Saya tidak mendapatkan dukungan penuh dari keluarga dalam kegiatan belajar. | | | | |
| 6 | Saya bergaul dengan teman-teman yang memberikan pengaruh positif terhadap belajar saya. | | | | |
| 7 | Saya memiliki minat terhadap pelajaran tertentu dan berusaha mempelajarinya lebih dalam. | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Saya mendapatkan nilai yang baik pada tes atau ujian di kelas. | | | | |
| 9 | Guru menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan siswa di kelas. | | | | |
| 10 | Guru memberikan penjelasan tambahan jika ada siswa yang belum paham dengan materi. | | | | |
| 11 | Guru tidak melibatkan siswa dalam membuat perencanaan kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | |
| 12 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami studi yang di minati. | | | | |
| 13 | Guru membuat rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa. | | | | |
| 14 | Saya mengikuti rencana pembelajaran yang sudah di buat guru. | | | | |
| 15 | Saya menyiapkan materi pembelajaran yang dibutuhkan sebelum memulai pembelajaran. | | | | |
| 16 | Guru melibatkan siswa dalam perencanaan penilaian. | | | | |
| 17 | Saya berdoa sebelum pembelajaran dimulai. | | | | |
| 18 | Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai. | | | | |
| 19 | Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | |
| 20 | Guru menggunakan berbagai metode belajar yang menarik. | | | | |
| 21 | Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami. | | | | |
| 22 | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan jam pelajaran. | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | Guru memberikan kesempatan bertanya jika mengalami kesulitan terhadap materi yang dijelaskan. | | | | |
| 24 | Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | |
| 25 | Saya dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. | | | | |
| 26 | Saya menggunakan berbagai sumber belajar seperti buku, internet, dan narasumber ahli. | | | | |
| 27 | Saya menganalisis informasi pembelajaran yang saya terima untuk memahami lebih dalam. | | | | |
| 28 | Saya menciptakan ide-ide baru saat mengerjakan projek di sekolah. | | | | |
| 29 | Saya bekerjasama dengan teman-teman saat melakukan projek kelompok. | | | | |
| 30 | Guru menerapkan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembelajaran. | | | | |
| 31 | Penerapan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan pengetahuan siswa. | | | | |
| 32 | Penerapan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan keterampilan siswa. | | | | |
| 33 | Penerapan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik. | | | | |
| 34 | Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata. | | | | |
| 35 | Saya tidak belajar ketika akan menghadapi ujian. | | | | |
| 36 | Guru melakukan evaluasi progres belajar secara rutin. | | | | |
| 37 | Saya mengevaluasi hasil belajar saya setiap selesai belajar. | | | | |



- Hak Cipta
- 1. Dilarang
- a. Pen
- b. Pen
- 2. Dilarang

Lampiran 3. Tabulasi Data Angket (Uji Coba)

| No | Nama siswa | ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | |
|----|------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|------|-----|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | X30 | X31 | X32 | X33 | X34 | X35 | | X36 | X37 | | |
| 1 | PD-1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 113 | |
| 2 | PD-2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 88 |
| 3 | PD-3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 104 |
| 4 | PD-4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 121 | |
| 5 | PD-5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 112 |
| 6 | PD-6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 102 |
| 7 | PD-7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 81 |
| 8 | PD-8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 127 |
| 9 | PD-9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 96 |
| 10 | PD-10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 11 | PD-11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 85 | |
| 12 | PD-12 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 127 | |
| 13 | PD-13 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 109 | | |
| 14 | PD-14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 107 | |
| 15 | PD-15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 119 | |
| 16 | PD-16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 124 | | |
| 17 | PD-17 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 114 | | |
| 18 | PD-18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 130 | |
| 19 | PD-19 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 91 |
| 20 | PD-20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 103 | |
| 21 | PD-21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 87 | |
| 22 | PD-22 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 121 | |
| 23 | PD-23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 101 | |
| 24 | PD-24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 111 | |
| 25 | PD-25 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | |
| 26 | PD-26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 96 | |
| 27 | PD-27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 134 |
| 28 | PD-28 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 98 | |
| 29 | PD-29 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 93 | |
| 30 | PD-30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 102 | |
| 31 | PD-31 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 120 | |
| 32 | PD-32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 104 | |
| 33 | PD-33 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 109 | | |
| 34 | PD-34 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 103 | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3676 | |

Lampiran 4. Uji Validitas

| | | Total | Keterangan |
|-----|---------------------|--------|-------------|
| X1 | Pearson Correlation | .535** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X2 | Pearson Correlation | .643** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X3 | Pearson Correlation | .557** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X4 | Pearson Correlation | .264 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .132 | |
| | N | 34 | |
| X5 | Pearson Correlation | .338 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .050 | |
| | N | 34 | |
| X6 | Pearson Correlation | .558** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X7 | Pearson Correlation | .829** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X8 | Pearson Correlation | .380* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .027 | |
| | N | 34 | |
| X9 | Pearson Correlation | .604** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X10 | Pearson Correlation | .236 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .179 | |
| | N | 34 | |
| X11 | Pearson Correlation | .459** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | |
| | N | 34 | |
| X12 | Pearson Correlation | .475** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | |
| | N | 34 | |
| X13 | Pearson Correlation | .614** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X14 | Pearson Correlation | .676** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---------------------|--------|-------------|
| X15 | Pearson Correlation | .463** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | |
| | N | 34 | |
| X16 | Pearson Correlation | .172 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .332 | |
| | N | 34 | |
| X17 | Pearson Correlation | .523** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X18 | Pearson Correlation | .609** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X19 | Pearson Correlation | .653** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X20 | Pearson Correlation | .470** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | |
| | N | 34 | |
| X21 | Pearson Correlation | .644** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 34 | |
| X22 | Pearson Correlation | .364* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .034 | |
| | N | 34 | |
| X23 | Pearson Correlation | .558** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X24 | Pearson Correlation | .349* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .043 | |
| | N | 34 | |
| X25 | Pearson Correlation | .520** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | |
| | N | 34 | |
| X26 | Pearson Correlation | .082 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .646 | |
| | N | 34 | |
| X27 | Pearson Correlation | .546** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 34 | |
| X28 | Pearson Correlation | .241 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .170 | |
| | N | 34 | |
| X29 | Pearson Correlation | .641** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |

Lampiran 5. Uji Reliabilitas Variabel Kurikulum Merdeka

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .908 | 37 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA
PEKANBARU

(Ainul Mardiyah 12010622220 Prodi Pend Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan
UIN SUSKA RIAU)

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas responden

Nama :

Kelas/Jurusan :

Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan (Coret Yang Tidak Perlu)

Hari/Tanggal :

Sekolah :

C. Petunjuk pengisian angket :

1. Lengkapi identitas diatas !
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua pilihan jawaban
3. Setiap satu pernyataan memiliki satu jawaban
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban
 - SL :Selalu
 - SR :Sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- KDG :Kadang-Kadang
- TP :Tidak Pernah

Contoh:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | √ | | | |

Berdasarkan contoh diatas, anda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respons “Selalu” artinya kondisi itu sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan teliti istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | | | | |
| 2 | Saya senang dan bersemangat selama belajar di kelas. | | | | |
| 3 | Saya dapat mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan. | | | | |
| 4 | Saya bergaul dengan teman-teman yang memberikan pengaruh positif terhadap belajar saya. | | | | |
| 5 | Saya memiliki minat terhadap pelajaran tertentu dan berusaha mempelajarinya lebih dalam. | | | | |
| 6 | Saya mendapatkan nilai yang baik pada tes atau ujian di kelas. | | | | |
| 7 | Guru menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan siswa di kelas. | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Guru melibatkan siswa dalam membuat perencanaan kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami studi yang di minati. | | | | |
| 10 | Guru membuat rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa. | | | | |
| 11 | Saya mengikuti rencana pembelajaran yang sudah di buat guru. | | | | |
| 12 | Saya menyiapkan materi pembelajaran yang dibutuhkan sebelum memulai pembelajaran. | | | | |
| 13 | Saya berdoa sebelum pembelajaran dimulai. | | | | |
| 14 | Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai. | | | | |
| 15 | Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. | | | | |
| 16 | Guru menggunakan berbagai metode belajar yang menarik. | | | | |
| 17 | Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami. | | | | |
| 18 | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan jam pelajaran. | | | | |
| 19 | Guru memberikan kesempatan bertanya jika mengalami kesulitan terhadap materi yang dijelaskan. | | | | |
| 20 | Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | |
| 21 | Saya dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. | | | | |
| 22 | Saya menganalisis informasi pembelajaran yang saya terima untuk memahami lebih dalam. | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | Saya bekerjasama dengan teman-teman saat melakukan proyek kelompok. | | | | |
| 24 | Guru menerapkan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembelajaran. | | | | |
| 25 | Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan pengetahuan siswa. | | | | |
| 26 | Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan keterampilan siswa. | | | | |
| 27 | Penerapan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik. | | | | |
| 28 | Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata. | | | | |
| 29 | Guru melakukan evaluasi progres belajar secara rutin. | | | | |
| 30 | Saya mengevaluasi hasil belajar saya setiap selesai belajar. | | | | |



Lampiran 7. Contoh Angket penelitian yang di Isi

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
 (Ainul Mardiyah 12010622220 Prodi Pend Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU)

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiannya.

B. Identitas responden

Nama : STRWIN
 Kelas/Jurusan : X
 Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan (Coret Yang Tidak Perlu)
 Hari/Tanggal : ROBU - 19 - 6 - 2024
 Sekolah : SMA AL-HUDA

C. Petunjuk pengisian angket :

1. Lengkapi identitas diatas !
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua pilihan jawaban
3. Setiap satu pernyataan memiliki satu jawaban
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban
 - SL :Selalu
 - SR :Sering
 - KDG :Kadang-Kadang
 - TP :Tidak Pernah

Contoh:

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | ✓ | | | |

Berdasarkan contoh diatas, anda memberi tanda ceklis (✓) pada kolom respon "Selalu" artinya kondisi itu sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan teliti istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

Selamat Bekerja

I. Implementasi Kurikulum Merdeka

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| 1 | Guru melakukan penilaian awal untuk mengetahui potensi saya. | | ✓ | | |
| 2 | Saya senang dan bersemangat selama belajar di kelas. | ✓ | | | |
| 3 | Saya dapat mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan. | | | ✓ | |
| 4 | Saya bergaul dengan teman-teman yang memberikan pengaruh positif terhadap belajar saya. | ✓ | | | |
| 5 | Saya memiliki minat terhadap pelajaran tertentu dan berusaha mempelajarinya lebih dalam. | ✓ | | | |
| 6 | Saya mendapatkan nilai yang baik pada tes atau ujian di kelas. | | | ✓ | |
| 7 | Guru menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan siswa di kelas. | ✓ | | | |
| 8 | Guru melibatkan siswa dalam membuat perencanaan kegiatan pembelajaran di kelas. | | ✓ | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami studi yang di minati. | ✓ | | | |
| 10 | Guru membuat rencana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa. | ✓ | | | |
| 11 | Saya mengikuti rencana pembelajaran yang sudah di buat guru. | ✓ | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|-----|----|
| | | SL | SR | KGD | TP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Saya menyiapkan materi pembelajaran yang dibutuhkan sebelum memulai pembelajaran. | ✓ | | | |
| 13 | Saya berdos sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | | |
| 14 | Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai. | | | ✓ | |
| 15 | Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. | ✓ | | | |
| 16 | Guru menggunakan berbagai metode belajar yang menarik. | | | ✓ | |
| 17 | Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami. | | | ✓ | |
| 18 | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan jam pelajaran. | | ✓ | | |
| 19 | Guru memberikan kesempatan bertanya jika mengalami kesulitan terhadap materi yang dijelaskan. | ✓ | | | |
| 20 | Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. | | ✓ | | |
| 21 | Saya dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. | | ✓ | | |
| 22 | Saya menganalisis informasi pembelajaran yang saya terima untuk memahami lebih dalam. | | | ✓ | |
| 23 | Saya bekerjasama dengan teman-teman saat melakukan proyek kelompok. | ✓ | ✓ | | |
| 24 | Guru menerapkan PS (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembelajaran. | | ✓ | | |
| 25 | Penerapan PS (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan pengetahuan siswa. | ✓ | | | |
| 26 | Penerapan PS (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu mengembangkan keterampilan siswa. | ✓ | | | |
| 27 | Penerapan PS (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) membantu siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik. | ✓ | | | |
| 28 | Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata. | | | ✓ | |
| 29 | Guru melakukan evaluasi progres belajar secara rutin. | ✓ | | | |
| 30 | Saya mengevaluasi hasil belajar saya setiap selesai belajar. | | ✓ | | |



Lampiran 8. Tabulasi Data Angket Penelitian

| NO | NAMA SISWA | KELAS | ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----|------------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | X30 | |
| 1 | PD 1 | XA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| 2 | PD 2 | XA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 3 | PD 3 | XA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 94 |
| 4 | PD 4 | XA | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 5 | PD 5 | XA | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 6 | PD 6 | XA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 97 |
| 7 | PD 7 | XA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 90 |
| 8 | PD 8 | XA | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 76 |
| 9 | PD 9 | XA | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 88 |
| 10 | PD 10 | XA | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 78 | |
| 11 | PD 11 | XA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| 12 | PD 12 | XA | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 89 |
| 13 | PD 13 | XA | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 14 | PD 14 | XA | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 104 |
| 15 | PD 15 | XA | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 92 |
| 16 | PD 16 | XA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 17 | PD 17 | XA | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 87 |
| 18 | PD 18 | XA | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 90 |
| 19 | PD 19 | XA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 |
| 20 | PD 20 | XA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 |
| 21 | PD 21 | XA | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 95 | |
| 22 | PD 22 | XA | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 89 |
| 23 | PD 23 | XA | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 90 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|-----|-----|
| 24 | PD 24 | XA | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 93 | | | |
| 25 | PD 25 | XA | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 104 | | | |
| 26 | PD 26 | XA | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 104 | | | |
| 27 | PD 27 | XA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 99 | | | |
| 28 | PD 28 | XA | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 81 | | |
| 29 | PD 29 | XA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 94 | | |
| 30 | PD 30 | XA | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 80 | | | |
| 31 | PD 31 | XB | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 84 | | |
| 32 | PD 32 | XB | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 85 | |
| 33 | PD 33 | XB | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 92 | |
| 34 | PD 34 | XB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 35 | PD 35 | XB | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 90 |
| 36 | PD 36 | XB | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 92 | |
| 37 | PD 37 | XB | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 99 | |
| 38 | PD 38 | XB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 | |
| 39 | PD 39 | XB | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 91 | |
| 40 | PD 40 | XB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 89 | |
| 41 | PD 41 | XB | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 87 |
| 42 | PD 42 | XB | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 80 | |
| 43 | PD 43 | XB | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | |
| 44 | PD 44 | XB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 |
| 45 | PD 45 | XB | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 91 | |
| 46 | PD 46 | XB | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 97 | |
| 47 | PD 47 | XB | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 106 | |
| 48 | PD 48 | XB | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | |



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 49 | PD 49 | XB | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 102 |
| 50 | PD 50 | XB | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 99 | |
| 51 | PD 51 | XB | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 90 | |
| 52 | PD 52 | XB | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 80 |
| 53 | PD 53 | XB | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 54 | PD 54 | XB | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 | |
| 55 | PD 55 | XB | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 78 |
| 56 | PD 56 | XB | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 57 | PD 57 | XB | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87 |
| 58 | PD 58 | XB | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 85 |
| 59 | PD 59 | XB | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 78 |
| 60 | PD 60 | XB | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 97 |
| 61 | PD 61 | XB | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 95 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5718 | | | | | | |

Lampiran 9. Hasil Belajar Ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



NILAI SUMATIF AKHIR SEMESTER / PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran: Ekonomi
 Guru : Sata Riani, S.Pd

Kelas :X
 KKM :70

| No | NAMA SISWA | KELAS | JENIS KELAMIN | NILAI |
|----|------------------------------|-------|---------------|-------|
| 1 | AFMERITHA CHELSY | XA | Perempuan | 94 |
| 2 | ALDA ZULIANTI PUTRI | XA | Perempuan | 85 |
| 3 | ARMELIA SASNITA | XA | Perempuan | 87 |
| 4 | ASTI FATHIA | XA | Perempuan | 80 |
| 5 | ELVIRA EKA KARTIKA | XA | Perempuan | 92 |
| 6 | FARA AZ ZAHARA PUTRI | XA | Perempuan | 82 |
| 7 | FATHIYAH RISMA ZUHAIKRAH | XA | Perempuan | 70 |
| 8 | FITRIANA | XA | Perempuan | 86 |
| 9 | HENNY SYAFHANNA AZZAHRA | XA | Perempuan | 60 |
| 10 | HURRIYATUS SA'ADAH | XA | Perempuan | 72 |
| 11 | IMUL | XA | Laki-laki | 60 |
| 12 | INGGRID NOVIRA NURWIDTRIYADI | XA | Perempuan | 84 |
| 13 | JENNY DESWITA | XA | Perempuan | 80 |
| 14 | LEVI ERIZON | XA | Laki-laki | 72 |
| 15 | M. AGUNG PRAMANTAU | XA | Laki-laki | 82 |
| 16 | M. FARID DWI RISLA | XA | Laki-laki | 60 |
| 17 | M. IQBAL SAPUTRA | XA | Laki-laki | 74 |
| 18 | MUHAMMAD HAFIZ RIZAL | XA | Laki-laki | 70 |
| 19 | MUHAMMAD VAREL KURNIAWAN | XA | Laki-laki | 64 |
| 20 | NABILA VAMIRA PUTRI | XA | Perempuan | 80 |
| 21 | NURUL HIDAYAH | XA | Perempuan | 82 |
| 22 | PELSANTI | XA | Perempuan | 60 |
| 23 | PUTRI HANDAYANI | XA | Perempuan | 74 |
| 24 | PUTRI LAILATU ZULIANA | XA | Perempuan | 82 |
| 25 | RAMADHON PUTRA | XA | Laki-laki | 68 |
| 26 | REVI MAULANA SETIAWAN | XA | Laki-laki | 94 |
| 27 | SANDYA NABILA | XA | Perempuan | 90 |
| 28 | TARA DIVA FAYOGA | XA | Laki-laki | 66 |
| 29 | TIARA MELANY | XA | Perempuan | 80 |
| 30 | ZAHWAN IFTIRASY | XA | Laki-laki | 70 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | NAMA SISWA | KELAS | JENIS KELAMIN | NILAI |
|----|--|-------|---------------|-------|
| 31 | ABDILLAH HAFIZH | XB | Laki-laki | 72 |
| 32 | ADLI NUR ARIFIN | XB | Laki-laki | 60 |
| 33 | ALI WANTO SAPUTRA | XB | Laki-laki | 78 |
| 34 | ALYA MONA ETIYA | XB | Perempuan | 92 |
| 35 | ANNISA DIAN SAFHIRA | XB | Perempuan | 75 |
| 36 | AULIA RANI SAFITRI | XB | Perempuan | 90 |
| 37 | BILQIS SALSABILLA | XB | Perempuan | 88 |
| 38 | CINDY AULIA | XB | Perempuan | 90 |
| 39 | CINTA HALAWA | XB | Perempuan | 72 |
| 40 | DENI | XB | Perempuan | 62 |
| 41 | DHANI SAPUTRA | XB | Laki-laki | 78 |
| 42 | FADILA FITRIA | XB | Perempuan | 60 |
| 43 | FATIHA RMADHANI | XB | Perempuan | 94 |
| 44 | FEBBYLIA HASANAH | XB | Perempuan | 92 |
| 45 | FITRA SASKIA RAHMADANI | XB | Perempuan | 74 |
| 46 | FITRI HANDAYANI | XB | Perempuan | 94 |
| 47 | GWEN KALYA ABHISTA | XB | Perempuan | 92 |
| 48 | INDAH MAHARDIKA VANIA | XB | Perempuan | 90 |
| 49 | KYATI SITI NUR AULIA | XB | Perempuan | 88 |
| 50 | LASARI OKTA AYUMI | XB | Perempuan | 84 |
| 51 | M. SYAWAL AL FARISI | XB | Laki-laki | 70 |
| 52 | MUHAMMAD HAQI SYAYIDI
RAMADHANI FAQIH | XB | Laki-laki | 92 |
| 53 | NADIAH GUSLAYNI | XB | Perempuan | 94 |
| 54 | NOVELIA | XB | Perempuan | 90 |
| 55 | REGISTER KRISMAN HALAWA | XB | Laki-laki | 66 |
| 56 | RENAFA YUDHA | XB | Laki-laki | 60 |
| 57 | RIYADI MUHQNI | XB | Laki-laki | 80 |
| 58 | ROMA IHSANNURDIN FAJRI | XB | Laki-laki | 72 |
| 59 | SHEILLA POPPY ANGGRAINI | XB | Perempuan | 66 |
| 60 | SIRIWIN | XB | Laki-laki | 80 |
| 61 | UJEK JEKI | XB | Laki-laki | 78 |

Pekanbaru, 19 Juni 2024
Guru Mata Pelajaran



SMA AL HUDA
PEKANBARU
Satu Riani, S. Pd

Lampiran 10. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL
HASIL BELAJAR EKONOMI (Y)

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Hasil Belajar Ekonomi | 61 | 60 | 94 | 78.25 | 11.01 |
| Valid N (listwise) | 61 | | | | |

Sumber: Data Olahan SPSS 25

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

| NO | NAMA SISWA | KELAS | DATA ORDINAL | MEAN | SD | 50+10 (XI-X)/SD |
|----|--------------|-------|--------------|-------|-------|-----------------|
| 1 | Responden 1 | XA | 94 | 78.25 | 11.01 | 64.31 |
| 2 | Responden 2 | XA | 85 | 78.25 | 11.01 | 56.13 |
| 3 | Responden 3 | XA | 87 | 78.25 | 11.01 | 57.95 |
| 4 | Responden 4 | XA | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |
| 5 | Responden 5 | XA | 92 | 78.25 | 11.01 | 62.49 |
| 6 | Responden 6 | XA | 82 | 78.25 | 11.01 | 53.41 |
| 7 | Responden 7 | XA | 70 | 78.25 | 11.01 | 42.51 |
| 8 | Responden 8 | XA | 86 | 78.25 | 11.01 | 57.04 |
| 9 | Responden 9 | XA | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 10 | Responden 10 | XA | 72 | 78.25 | 11.01 | 44.32 |
| 11 | Responden 11 | XA | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 12 | Responden 12 | XA | 84 | 78.25 | 11.01 | 55.22 |
| 13 | Responden 13 | XA | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |
| 14 | Responden 14 | XA | 72 | 78.25 | 11.01 | 44.32 |
| 15 | Responden 15 | XA | 82 | 78.25 | 11.01 | 53.41 |
| 16 | Responden 16 | XA | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 17 | Responden 17 | XA | 74 | 78.25 | 11.01 | 46.14 |
| 18 | Responden 18 | XA | 70 | 78.25 | 11.01 | 42.51 |
| 19 | Responden 19 | XA | 64 | 78.25 | 11.01 | 37.06 |
| 20 | Responden 20 | XA | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |



| | | | | | | |
|----|--------------|----|----|-------|-------|-------|
| 21 | Responden 21 | XA | 82 | 78.25 | 11.01 | 53.41 |
| 22 | Responden 22 | XA | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 23 | Responden 23 | XA | 74 | 78.25 | 11.01 | 46.14 |
| 24 | Responden 24 | XA | 82 | 78.25 | 11.01 | 53.41 |
| 25 | Responden 25 | XA | 68 | 78.25 | 11.01 | 40.69 |
| 26 | Responden 26 | XA | 94 | 78.25 | 11.01 | 64.31 |
| 27 | Responden 27 | XA | 90 | 78.25 | 11.01 | 60.67 |
| 28 | Responden 28 | XA | 66 | 78.25 | 11.01 | 38.87 |
| 29 | Responden 29 | XA | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |
| 30 | Responden 30 | XA | 70 | 78.25 | 11.01 | 42.51 |
| 31 | Responden 31 | XB | 72 | 78.25 | 11.01 | 44.32 |
| 32 | Responden 32 | XB | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 33 | Responden 33 | XB | 78 | 78.25 | 11.01 | 49.77 |
| 34 | Responden 34 | XB | 92 | 78.25 | 11.01 | 62.49 |
| 35 | Responden 35 | XB | 75 | 78.25 | 11.01 | 47.05 |
| 36 | Responden 36 | XB | 90 | 78.25 | 11.01 | 60.67 |
| 37 | Responden 37 | XB | 88 | 78.25 | 11.01 | 58.86 |
| 38 | Responden 38 | XB | 90 | 78.25 | 11.01 | 60.67 |
| 39 | Responden 39 | XB | 72 | 78.25 | 11.01 | 44.32 |
| 40 | Responden 40 | XB | 62 | 78.25 | 11.01 | 35.24 |
| 41 | Responden 41 | XB | 78 | 78.25 | 11.01 | 49.77 |
| 42 | Responden 42 | XB | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 43 | Responden 43 | XB | 94 | 78.25 | 11.01 | 64.31 |
| 44 | Responden 44 | XB | 92 | 78.25 | 11.01 | 62.49 |
| 45 | Responden 45 | XB | 74 | 78.25 | 11.01 | 46.14 |
| 46 | Responden 46 | XB | 94 | 78.25 | 11.01 | 64.31 |
| 47 | Responden 47 | XB | 92 | 78.25 | 11.01 | 62.49 |
| 48 | Responden 48 | XB | 90 | 78.25 | 11.01 | 60.67 |
| 49 | Responden 49 | XB | 88 | 78.25 | 11.01 | 58.86 |
| 50 | Responden 50 | XB | 84 | 78.25 | 11.01 | 55.22 |
| 51 | Responden 51 | XB | 70 | 78.25 | 11.01 | 42.51 |
| 52 | Responden 52 | XB | 92 | 78.25 | 11.01 | 62.49 |
| 53 | Responden 53 | XB | 94 | 78.25 | 11.01 | 64.31 |
| 54 | Responden 54 | XB | 90 | 78.25 | 11.01 | 60.67 |
| 55 | Responden 55 | XB | 66 | 78.25 | 11.01 | 38.87 |
| 56 | Responden 56 | XB | 60 | 78.25 | 11.01 | 33.42 |
| 57 | Responden 57 | XB | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |
| 58 | Responden 58 | XB | 72 | 78.25 | 11.01 | 44.32 |
| 59 | Responden 59 | XB | 66 | 78.25 | 11.01 | 38.87 |
| 60 | Responden 60 | XB | 80 | 78.25 | 11.01 | 51.59 |
| 61 | Responden 61 | XB | 78 | 78.25 | 11.01 | 49.77 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Hasil SPSS Versi 25

1 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Ekonomi

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Hasil Belajar Ekonomi | 61 | 60 | 94 | 78.25 | 11.01 |
| Valid N (listwise) | 61 | | | | |

2 Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 61 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 8.24449881 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .084 |
| | Positive | .056 |
| | Negative | -.084 |
| Test Statistic | | .084 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------|------------------|-----|-----|------|
| Implementasi Kurikulum Merdeka | 1.769 | 1 | 59 | .189 |
| Hasil Belajar Ekonomi | .548 | 1 | 59 | .462 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 1.324 | 9.283 | | .143 | .887 |
| Implementasi Kurikulum Merdeka | .519 | .098 | .566 | 5.278 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

4. Uji Hipotesis

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 1.324 | 9.283 | | .143 | .887 |
| Implementasi Kurikulum Merdeka | .519 | .098 | .566 | 5.278 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

5. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .566 ^a | .321 | .309 | 8.31407 |

a. Predictors: (Constant), Implementasi Kurikulum Merdeka



Lampiran 12. SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5639/2024

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ainul Mardiyah
NIM : 12010622220
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Anul Mardiyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010622220
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 02 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Implementasi kurikulum merdeka terhadap Hasil belajar Ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Yulia Novita, M. Pa | PENGUJI I |  | |
| 2. | Salmiah, M. Pd. E | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



M. Ag. Parkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Mei 2024
 Peserta Ujian Proposal



Anul Mardiyah
 NIM. 12010622220



Lampiran 14. Surat Pra Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5612/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Al Huda Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ainul Mardiyah
 NIM : 12010622220
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 No Telp : 0823 - 9105 - 1613

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 15. Surat Balasan Pra Riset



Nomor : 237/SMA.AH/V/2024
 Lampiran : -
 Hal : Balasan *PraRiset*

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Kepada Yth,
 Saudara/i **Ainul Mardiyah**
 Di_ _____
 Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5612/2024 Pada Tanggal 06 Maret 2024 atas nama Ainul Mardiyah. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
 NIP. 19690425 200501 2004

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16. Surat Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

| | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|
| Nomor | : B-9547/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 | Pekanbaru, 03 Juni 2024 M |
| Sifat | : Biasa | |
| Lamp. | : 1 (Satu) Proposal | |
| Hal | : Mohon Izin Melakukan Riset | |

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ainul Mardiyah |
| NIM | : 12010622220 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2024 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Juni 2024 s.d 03 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kasidar, M.Ag.

0521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 17. Surat Dinas Penanaman Modal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66421
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9547/Un.04/F.IVPP.00.9/06/2024 Tanggal 3 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

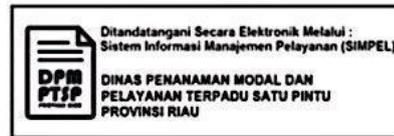
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : AINUL MARDIYAH |
| 2. NIM / KTP | : 120106222200 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA AL-HUDA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Juni 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 18. Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 JUNI 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 7384
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkean dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66421 Tanggal 5 Juni 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AINUL MARDIYAH
 NIM/KTP : 12010622220
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA AL- HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 19. Surat Balasan Riset



Nomor : 022/SMA.AH/VIII/2024
Lampiran : -
Hal : Balasan

Pekanbaru, 12 Agustus 2024

Kepada Yth
Saudara/i **Ainul Mardiyah**
Di_ _____
Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : B-9547/Un. 04/F. II/PP.00.9/06/2024 Pada Tanggal 3 Juni 2024 atas nama **Ainul Mardiyah**. Dengan judul **Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al Huda Pekanbaru**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20. Surat Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

NO : 023/SMA.AH/VIII/2024

Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ainul Mardiyah**
 NIM : 12010622220
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Alamat : Jl. Asta Karya
 Judul Penelitian : **Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X SMA Al Huda Pekanbaru**

Telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan penulisan Skripsi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Huda Pekanbaru pada tanggal 19 Juni 2024 sampai dengan tanggal 19 Juni 2024. -

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Agustus 2024
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



Lampiran 21. Formulir Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrandas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 076-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Annul Mardiyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010622220
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tanggal SK Pembimbing : 06 Maret 2024
 Nomor SK Pembimbing : Un. 61 / F. II. A / PP. 00.9 / 5639 / 2024
 Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tandatangan Pembimbing | Keterangan |
|----|--------------------|--|------------------------|------------|
| 1 | 29-02-2024 | Bimbingan Sinopsis | | |
| 2 | 22-03-2024 | Bimbingan BAB 1.2.3 (Grandtheory, indikator) | | |
| 3 | 25-03-2024 | Konsep Operasional | | |
| 4 | 22-04-2024 | Acc Proposal | | |
| 5 | 21-05-2024 | Bimbingan Angket | | |
| 6 | 27-05-2024 | bimbingan Angket | | |
| 7 | 28-05-2024 | Bca uji coba angket | | |
| 8 | 11-06-2024 | Bimbingan hasil uji coba angket | | |
| 9 | 17-07-2024 | Bimbingan Bab IV | | |
| 10 | 23-07-2024 | Bimbingan BAB IV | | |
| 11 | 30-07-2024 | Bimbingan BAB IV & V | | |
| 12 | 2-08-2024 | Acc untuk Munaqasah | | |

Pekanbaru, 06-08-2024 -
Dosen Pembimbing

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP 19890518 202012 2 005

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian

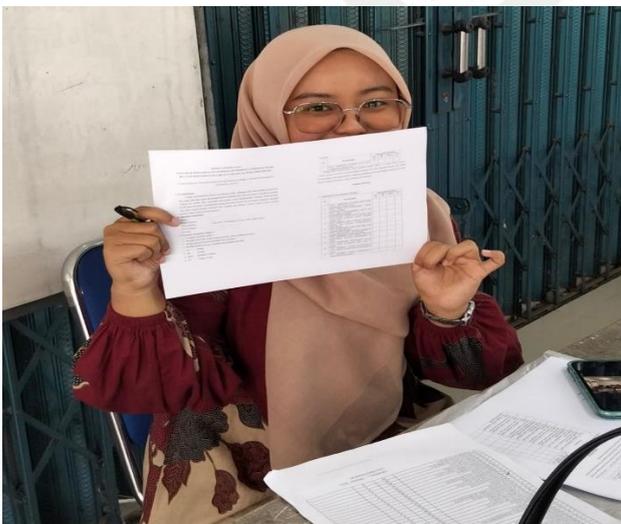
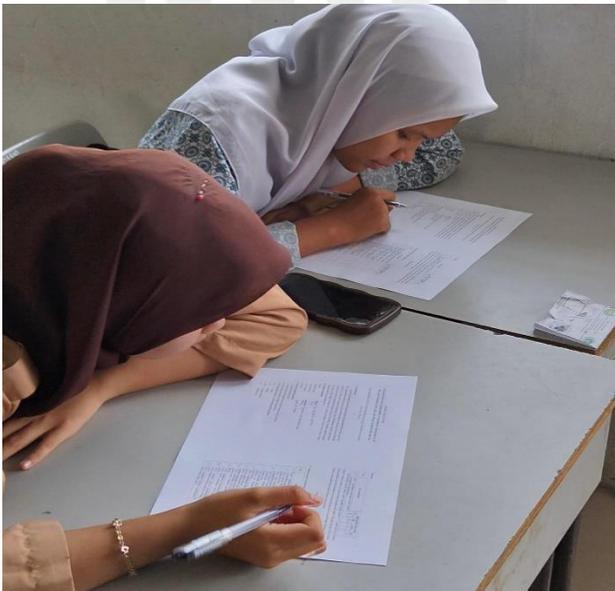


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ainal Mardiyah, Lahir di Sawahlunto Sijunjung, pada 12 Juni 2001, merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Andi Rafles dan Ibu Helma. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formal yaitu di SDN 01 Asam Jujuhan pada tahun 2014, SMPN 1 Asam Jujuhan pada tahun 2017, dan MAN 3 Kota Padang Panjang pada tahun 2020. Kemudian di tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (SI) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan konsentrasi Manajemen. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuala Penaso, Kecamatan Talang Muandau, Kabupaten Bengkalis pada Juli-Agustus 2023. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al- Huda Pekanbaru pada September-November 2023. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru”. Dengan dosen Pembimbing Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.