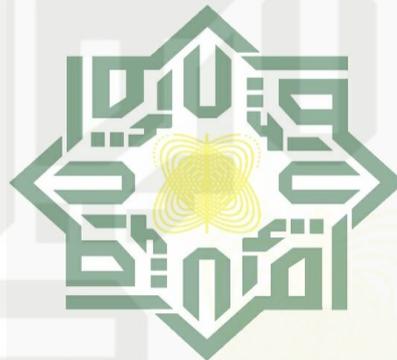


PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM'S ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 ROKAN IV KOTO



UIN SUSKA RIAU

OLEH
RENI DELFIANTI
12011424674

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2024 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM'S
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4
ROKAN IV KOTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh
RENI DELFIANTI
12011424674

UIN SUSKA RIAU
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2024 M

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto, yang disusun oleh Reni Delfianti NIM 12011424674 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Muharram 1446 H
21 Juli 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. H. Sakilah, M. Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.
NIP. 197607062023212008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto, yang ditulis oleh Reni Delfianti NIM 12011424674 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 02 Agustus 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 28 Safar 1446 H

02 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Hj. Rohani, M.Pd.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Reni Delfianti
NIM : 12011424674
Tempat/Tgl Lahir : Kampung Tengah, 08 Juni 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2024



Yang membuat pernyataan


Reni Delfianti

NIM.12011424674

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya terang benderang dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Divison (STAD)* Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda Khairul dan Ibunda Rukiah**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a dan dukungan yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terima kasih buat adikku Rena Delfiana dan Ratna yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'anya. Terima kasih untuk seluruh keluarga besar tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengatahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Penasehat Akademik terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
6. Ibu Yusri Yenti selaku Staff Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi.
7. Bapak Marlis, S.Pd.I, Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Rokan IV Koto dan Ibu Harmonis, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Rokan IV Koto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Bapak Tabroni, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para staff Tata Usaha SMP Negeri 4 Rokan IV Koto yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.

8. Tim penguji sidang munaqasyah Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. selaku dosen penguji I, Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag. selaku dosen penguji II, Dr. Hj. Rohani, M.Pd. selaku dosen penguji III, Darni, M.BA. selaku dosen penguji IV yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang membangun untuk skripsi saya.
9. Sahabat seperjuangan yang selalu ada dalam setiap proses skripsi yaitu Radia, Nilma Sovira, Yulistari, Halimatus Sadiyah dan Dini Anggini. Sahabat yang selalu menyemangati tapi tidak selalu menemani yaitu Sukri dan Rezia Fitri.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman KKN Desa Koto Tuo, Teman PPL SMA Negeri 5 Pekanbaru terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Allahumma Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullhi Wabarakatuh

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Penulis

Reni Delfianti

NIM. 12011424674

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbi Aalamiin, ucapan syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa kita hadiahkan buat junjungan alam Nabiyullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik.

Ayahanda dan Ibunda tersayang

Mereka adalah harta yang paling berharga dibandingkan dengan seluruh intan permata dan mutiara di dunia ini.
Terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan do'a serta nasehat yang tidak henti-hentinya diberikan kepada penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan juga untuk orang-orang tercinta yang selalu ada di saat suka dan duka, Adik Rena Delfiana dan Ratna.

Semoga Segala pengorbanan dan kebaikan keluarga untuk penulis membawa kebaikan untuk dunia dan akhirat penulis.

Aamin Yaa Rabbal'alamiin...

Dosen Pembimbing

Terimakasih penulis ucapkan untuk Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta memberi masukan, saran, do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS Al Insyirah: 5-6)

Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita.

(QS At Taubah: 40)

Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda cuman sekiranya kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapai mimpi. Jangan khawatir, mimpi-mimpi lain bisa diciptakan.

(Windah Basudara)

Jangan mau menjadi anak muda yang pengecut, hidup cuma satu kali, hiduplah yang berarti. Akan ada yang berubah akan ada yang bertahan, tapi satu yang pasti, harapan, cita-cita, dan keyakinan harus tetap diperjuangkan.

(Sherly Annavita Rahmi)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reni Delfianti, (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar IPS siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa diantaranya proses kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru, siswa kurang terlibat dalam memecahkan masalah serta kurangnya kemauan siswa dalam melatih diri memecahkan soal dan masalah. Jenis penelitian ini penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII dengan jumlah 40 siswa, sedangkan sampelnya seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji *effect size* dan uji *N-gain score* dengan dibantu *SPSS versi 25*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar IPS siswa dapat disimpulkan yaitu rata-rata keaktifan belajar IPS siswa menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu rata-rata *posttest* kelas eksperimen 79.45% sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata *posttest* 71.70%, hal ini dapat diketahui dari $t_{hitung} (5.233) > t_{tabel} (1.685)$. Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 0,83, dengan demikian pengaruh model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar IPS siswa memiliki pengaruh dengan kategori efek sedang.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Student Team's Achievement Division (STAD), Keaktifan Belajar Siswa dan Ilmu Pengetahuan Sosial*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reni Delfianti (2024): The Effect of Student Team's Achievement Division (STAD) Learning Model toward Student Social Science Learning Activeness at State Junior High School 4 Rokan IV Koto

This research aimed at finding out the significant effect of Student Team's Achievement Division (STAD) learning model toward student Social Science learning activeness at State Junior High School 4 Rokan IV Koto. This research was instigated with the lack of student learning activeness such as the teaching and learning process was still teacher center, students were less involved in solving problems, and there was a lack of student willingness to train themselves to solve questions and problems. It was quantitative research with quasi-experiment approach. All the seventh-grade students were the population of this research, they were 40 students, and they were also the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, hypothesis test, effect size test, N-Gain score test helped with SPSS 25. Based on the research findings and data analyses of the effect of STAD learning model toward student Social Science learning activeness, it could be concluded that Social Science learning activeness mean of students taught by using STAD learning model was higher than the control group, the experiment group posttest mean was 79.45%, and the control group posttest mean was 71.70%. It could be identified that t_{observed} (5.233) was higher than t_{table} (1.685). Based on the calculation result of effect size data, the effect size score was 0,83. Therefore, there was an effect of STAD learning model toward student Social Science learning activeness, and the effect was on moderate effect category.

Keywords: Student Team's Achievement Divison (STAD) Learning Model, Student Learning Activeness, Social Science

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريني ديلفيانتي، (٢٠٢٤): تأثير نموذج تعليم قسم إنجازات الفرق التلاميذية على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بروكان ١٤ كوتو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم قسم إنجازات الفرق التلاميذية على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بروكان ١٤ كوتو. خلفية هذا البحث هي قلة نشاط تعلم التلاميذ، بما في ذلك عملية التدريس وأنشطة التعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم، وكون التلاميذ أقل مشاركة في حل المشكلات ونقص رغبة التلاميذ في تدريب أنفسهم على حل الأسئلة والمشكلات. هذا البحث هو بحث كمي ذو منهج شبه تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السابع عددهم ٤٠ تلميذا، وتم استخدام المجتمع بأكمله كعينة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، واختبار حجم التأثير، واختبار نتائج الكسب الطبيعي بمساعدة برنامج الإصدار ٢٥ لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. واستنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تأثير نموذج تعليم قسم إنجازات الفرق التلاميذية على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ تم استنتاجه بآن متوسط نشاط الضبطي، أي متوسط الاختبار البعدي للصف التجريبي هو ٧٩.٤٥٪، ومتوسط الاختبار البعدي للصف الضبطي ٧١.٧٠٪ ويمكن رؤيته من أن t المحسوبة (٥,٢٣٣) $< t$ الجدولية (١,٦٨٥). وبناء على نتائج حساب بيانات حجم التأثير، عرف بأن قيمة حجم التأثير هي ٠,٨٣، وبالتالي فإن تأثير نموذج تعليم قسم إنجازات الفرق التلاميذية على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ يكون في فئة عالية.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم قسم إنجازات الفرق التلاميذية، نشاط تعلم التلاميذ،

العلوم الاجتماعية

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Konsep Operasional	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	39
E. Variabel Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	53
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	63
D. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	176

Tabel IV. 17 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain Score</i>	71
--	----



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	81
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	92
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	112
Lampiran 4 Soal Evaluasi	128
Lampiran 5 Lembar Observasi	134
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket	137
Lampiran 7 Angket Keaktifan Belajar	140
Lampiran 8 Hasil Penyebaran Angket Keaktifan Belajar	142
Lampiran 9 Validitas Uji Instrumen Angket	144
Lampiran 10 Reliabilitas Uji Instrumen Angket	153
Lampiran 11 Hasil Nilai Angket Kelas Eksperimen	154
Lampiran 12 Hasil Nilai Angket Kelas Eksperimen	155
Lampiran 13 Hasil Nilai Angket Kelas Kontrol	156
Lampiran 14 Hasil Nilai Angket Kelas Kontrol	157
Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol	158
Lampiran 16 <i>Output Descriptive Statistics</i>	159
Lampiran 17 <i>Output Uji Normalitas</i>	160
Lampiran 18 <i>Output Uji Homogenitas</i>	161
Lampiran 19 <i>Output Uji Independent Sample T Test</i>	162
Lampiran 20 <i>Output Uji N-Gain Score</i>	163
Lampiran 21 Dokumentasi	164
Lampiran 22 SK Pembimbing	166
Lampiran 23 Surat Izin PraRiset	167
Lampiran 24 Surat Balasan Izin PraRiset	168
Lampiran 25 Kegiatan Bimbingan Proposal	169
Lampiran 26 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal	170
Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Fakultas	171
Lampiran 28 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal	172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29 Surat Izin Riset dari Kesbangpol.....	173
Lampiran 30 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset.....	174
Lampiran 31 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	175



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada era sekarang sangatlah penting, untuk kemajuan generasi bangsa yang lebih baik. Pendidikan adalah salah satu tolak ukur meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang unggul. Semakin baik pendidikan yang diperoleh semakin baik pula kualitas sumber daya manusia (SDM).¹

Proses pembelajaran akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang tercermin dalam keaktifan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini guru harus dapat memfasilitasi siswa agar dapat meningkatkan potensi yang dimiliki, dan membuat siswa aktif dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran berlangsung sehingga diharapkan siswa mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya.² Sebagian siswa pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dipandang sebagai pelajaran yang sulit, sehingga kurang diminati oleh banyak siswa. Pelajaran yang diperoleh siswa terkesan itu-itu saja dan disajikan kurang menarik oleh guru. Dalam pembelajaran konvensional siswa selalu disuguhkan metode-metode klasik

¹I Made Tegeh dkk., "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD", *Jurnal IKA*, Vol. 17, No. 2, 2019, h. 151.

²Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosi", *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 130.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti ceramah, cerita dan lain sebagainya yang membuat siswa mengantuk dan perhatiannya kurang karena membosankan, sehingga pemahaman antusias siswa terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi menurun.

Penggunaan model yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan, kurangnya pemahaman materi, dan monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Sangat penting bagi pendidik, khususnya guru memahami karakteristik materi, siswa dan model pembelajaran dalam proses belajar terutama berkaitan pemilihan terhadap strategi pembelajaran modern. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan penerapannya, sehingga dapat meningkatkan semangat dan keaktifan siswa di kelas.³

Kemampuan guru dituntut dalam mengelola kelas agar suasana belajar siswa selalu aktif dan produktif melalui strategi dan model mengajar yang direncanakan tercapai. Kendala yang terjadi tidak terlepas dari penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Kenyataan yang terjadi di lapangan, guru kurang memanfaatkan model pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang kurang inovatif membuat pembelajaran di kelas menjadi membosankan. Hal tersebut mengakibatkan siswa tidak bersemangat, pasif dalam kegiatan pembelajaran, serta malu untuk bertanya, padahal dengan adanya model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan dapat membantu siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat ditempuh oleh guru adalah

³Ardhian Ramadhany dkk., "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Learning* pada Pembelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX IPS MAN Tamanggung", *Indonesia Journal Of History Education*, Vol. 4, No. 2, 2016, h. 15.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran dengan cara-cara yang kreatif. Karena keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.⁴

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, memberikan kemudahan untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Maka perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang mengaktifkan siswa adalah model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD). Menurut Slavin dalam jurnal M. Coesamin menyatakan bahwa dalam model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD) merupakan siswa dibagi kedalam tim heterogen yang terdiri dari tiga sampai empat siswa. Idealnya masing-masing tim memasukkan anak yang memiliki kemampuan tinggi maupun rendah, berasal dari latar belakang etnik yang berbeda dan berjenis kelamin baik laki-laki maupun perempuan dalam menerapkan model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD) guru memberikan sebuah topik

⁴A. Mustika Abidin, "Kreatifitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 11, No. 2, 2017, h. 227.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan kepada siswa yang di pecahkan bersama melalui kegiatan diskusi kelompok dan pada kegiatan akhir diberikan kuis untuk membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa.⁵

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto khususnya kelas VII yang terdiri dari 2 kelas/rombel, peneliti menemukan beberapa gejala-gejala yang menunjukkan rendahnya keaktifan belajar siswa di kelas, seperti sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar pelajaran pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, cerita dan lain sebagainya yang membuat siswa mengantuk dan perhatiannya kurang karena membosankan, sehingga siswa antusias terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi menurun.
2. Ketika guru memberikan tugas kelompok sebagian besar siswa kurang aktif dan lebih banyak bermain ketika dalam proses diskusi kelompok.
3. Ketika guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi pelajaran hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam menjawab pertanyaan tersebut.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut tentunya tidak lepas dari proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) itu sendiri. Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII SMP Negeri 4 Rokan IV Koto pada semester ganjil tahun 2023/2024, terlihat bahwa ketika guru menjelaskan materi pelajaran, contoh

⁵M. Coesamin, "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Teori Bilangan dengan Pembelajaran Tipe STAD", *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, Vol. 9, No. 4, 2021, h. 519.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, tetapi hanya beberapa siswa saja yang aktif bertanya. Kemudian guru memberikan latihan kepada siswa, tetapi hanya siswa yang unggul saja yang bekerja sementara siswa yang lainnya hanya bermain-main dan bercerita dengan teman-temannya di kelas. Selain itu siswa yang unggul ini tidak mau memberikan informasi atau membantu temannya yang lemah, sedangkan siswa yang lemah enggan bertanya kepada siswa yang unggul hal ini mengakibatkan hanya siswa-siswa yang unggul saja yang aktif dalam proses pembelajaran.⁶

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) karena model pembelajaran ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran termasuk juga mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Alasan penulis menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) adalah untuk melatih siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, dan interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat. Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan Fuan Maharani, Asrin, dan Arif Widodo yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan antara model pembelajaran *project based learning* terhadap keaktifan belajar siswa, dengan diperoleh nilai thitung dan diketahui bahwa nilai $t_{hitung} 78,62 > t_{tabel} 62,29$ dan diketahui bahwa nilai *sig.(2-tailed)* $0,00 <$

⁶Tabroni, *Wawancara*, tanggal 01 Februari 2024 di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,05, maka hipotesis diterima.⁷ Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Joseba Purba dan Tiurma Berasa menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap keaktifan belajar siswa dengan diperoleh nilai $t_{hitung} 5,256 > t_{tabel} 2,021$ dengan nilai sig.(2-tailed) $0,002 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.⁸ Dari kedua hasil penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan gejala di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap keaktifan belajar siswa. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto"**.

B. Penegasan Istilah

1. Model *Student Team's Achievement Division* (STAD)

Student team's achievement division (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang memacu siswa bekerja sama untuk belajar agar mereka saling mendorong dan membantu satu sama lain dalam menguasai kompetensi yang diharapkan serta menumbuhkan kesadaran bahwa belajar

⁷Fuan Maharani dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Project based Learning* Terhadap Keaktifan Belajar siswa", *Journal Of Classroom Action Research*, Vol. 5, No. 1, 2023, h. 353.

⁸Joseba Purba dan Tiurma Berasa, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMA Swasta 2 Terutung", *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 3, No. 3, 2023, h. 263.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu penting, bermakna dan menyenangkan.⁹ Jadi, yang dimaksud dengan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) adalah model pembelajaran yang memacu kerjasama siswa melalui belajar agar mereka saling mendorong dan membantu dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai keterampilan yang dipelajari.

2. Keaktifan Belajar

Belajar yang aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik, baik secara fisik, mental intelektual, maupun emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa per panduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰ Jadi, yang dimaksud dengan keaktifan belajar merupakan upaya siswa aktif untuk memperoleh pengalaman belajar, yang dapat ditempuh dengan upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara perorangan.

Kesimpulan dari judul penelitian saya ini adalah model pembelajaran yang memacu kerjasama tim siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari berpengaruh terhadap suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik.

⁹Esminto dkk., "Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Briliant : Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 1, No 1, 2016, h. 18-19.

¹⁰Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), h. 176.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka dalam penelitian dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Terbatasnya keaktifan belajar siswa dalam menciptakan pengetahuannya sendiri;
- b. Ketika guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi pelajaran hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam menjawab pertanyaan tersebut;
- c. Proses kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru sehingga keaktifan siswa kurang;
- d. Faktor apa saja yang mempengaruhi keaktifan belajar;
- e. Pengaruh model pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah, maka batasan masalah penelitian ini sebagai berikut:

- a. Aspek variabel X (model pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD))
 - 1) Implementasi *Student Team's Achievement Division* (STAD)
- b. Aspek variabel Y (keaktifan belajar)
 - 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya;
 - 2) Terlibat dalam pemecahan masalah;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami materi persoalan yang dihadapinya;
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah;
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru;
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya;
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah;
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto?

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoretis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b) Manfaat Praktis

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

1) Bagi siswa

Penerapan model *Student Team's Achievement Division* (STAD) dapat memberikan pengalaman belajar sehingga diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dapat meningkat. Selain itu, dengan menggunakan model *Student Team's Achievement Division* (STAD) dapat menunjukkan cara berpikir kritis siswa serta mampu menekankan aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi, saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi guru

Penerapan model *Student Team's Achievement Division* (STAD) dapat memberikan pengalaman baru pada guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan juga dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan maksimal.

3) Bagi sekolah

Penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan model yang cocok untuk diterapkan pada siswa dan pihak sekolah dapat memanfaatkan atau menggunakan model yang bervariasi lagi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah tersebut semakin baik.

4) Bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti dapat menjadi pengalaman yang sangat positif serta bertambahnya pengetahuan yang luas mengenai pengaruh model *Student Team's Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa, sehingga ketika peneliti sudah menjadi guru, maka dapat diterapkan pada proses pembelajaran dan dijadikan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS dari penggunaan model *Student Team's Achievement Division* (STAD) sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division (STAD)*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Shilphy Octavia dalam jurnal Achmad Noval Abrori dan Conny Dian Sumadi model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik menarik mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Model pembelajaran ini sangat efektif dalam upaya meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi mengasah kekompakan dan kerjasama dalam sebuah tim atau kelompok. Model pembelajaran memiliki peranan penting dalam suatu rancangan yang telah dibuat untuk membantu menyampaikan pesan atau informasi untuk mencapai tujuan belajar sebagai pegangan dalam melaksanakan suatu kegiatan pembelajaran.¹¹ Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang),

¹¹Achmad Noval Abrori dan Conny Dian Sumadi, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1", *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol.1, No.4, 2023, h. 301.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.¹²

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.¹³ Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁴

Berdasarkan pemaparan tentang model pembelajaran, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan petunjuk bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada upaya tujuan pelajaran.

¹²Jamal Mirdad, "Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)", (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 15.

¹³Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2019), h. 64-65.

¹⁴Deni Darmawan dan Dian Wahyudin, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), h. 11.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Model *Student Team's Achievement Division* (STAD)

Student team's achievement division (STAD) merupakan model belajar yang paling tua yang dirancang pertama kali oleh seorang psikologi asal Amerika bernama Robert E. Slavin. Menurut Robert E. Slavin, model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang didalamnya beberapa kelompok-kelompok kecil, didalam kelompok tersebut berisi beberapa siswa dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda dan saling bekerja sama agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹⁵

Student team's achievement division (STAD) adalah model pembelajaran yang memacu kerjasama siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari.¹⁶ *Student team's achievement division* (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang didalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, siswa juga dikelompokkan secara beragam berdasarkan gender, ras, dan etnis.¹⁷

¹⁵Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 20015), h.143.

¹⁶Inayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI", *Jurnal Papeda*, Vol. 4, No. 1, 2022, h. 22.

¹⁷Rameyanti Tampubolon dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Microsoft power Point* Terhadap Hasil Belajar fisika siswa pada Materi Pokok Perpindahan Kalor Kelas X Semester II SMK Swasta Teladan Medan TP. 2019/2020", *Jurnal Penelitian Fisikawan*, Vol. 4, No. 2, 2021, h. 15.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) ini merupakan suatu model pembelajaran yang didalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran.¹⁸ Menurut Isjoni dalam buku Tukiran Taniredja dkk, *student team's achievement division* (STAD) merupakan salah satu yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.¹⁹

Menurut Ibrahim dalam jurnal Yudho Ramafrizal Suryana dan Teni Julia Somadi, menyatakan bahwa Model pembelajaran STAD (*Student Team's Achivement Division*) merupakan salah satu bentuk dari model yang paling sederhana, yang dikembangkan setidak-tidaknya untuk mencapai tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik siswa yang meningkat, peranan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial.²⁰

Menurut Nikmah dalam jurnal Fikri Nur Syamsu dkk., *student team's achievement division* (STAD) adalah salah satu pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama siswa secara berkelompok dalam

¹⁸Izatul Ismasari dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) Disertai LKS Berbasis Representasi Gambar dalam Pembelajaran Fisika di Kelas X SMKN 8 Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 6, No. 2, 2017, h. 108.

¹⁹Tukiran Taniredja dkk., *Model- model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 64.

²⁰Yudho Ramafrizal Suryana dan Teni Julia Somadi, "Kajian Model Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achieevement Division*) dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi", *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, vol. II No. 2, 2018, h. 135-136.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan suatu masalah untuk mencapai tujuan belajar. Pembelajaran dengan model STAD mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang demikian akan mampu membangkitkan semangat bagi siswa untuk belajar sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.²¹

Menurut Trianto dalam jurnal Acil Ridwan dkk., pembelajaran kooperatif STAD merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok.²²

Berdasarkan pemaparan tentang model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD), dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) merupakan model pembelajaran yang memacu kerjasama siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari dan saling memotivasi, saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

²¹Fikri Nur Syamsu dkk., "Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang", *International Journal Of Elementary Education*, Vol. 3, No. 3, 2019, h. 346.

²²Acil Ridwan dkk., "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar", *Journal On Education*, Vol. 05, No. 01, 2022, h. 450.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Pembelajaran *Student Team's Achievement*

Division (STAD)

Adapun langkah-langkah pembelajaran *student team's achievement division (STAD)* adalah sebagai berikut:²³

- 1) Penyampaian tujuan dan motivasi kepada siswa. Pada proses ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa dimaksudkan agar siswa dapat mengetahui tujuan pembelajaran yang bermaksud untuk menarik perhatian serta minat siswa untuk menghadapi pelajaran yang akan disajikan. Selain itu guru menyampaikan motivasi dalam pembelajaran, agar siswa mempunyai keinginan untuk giat belajar, dorongan yang kuat dan semangat yang tinggi ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung;
- 2) Pembentukan kelompok siswa. Pada langkah ini setelah siswa mengerti terhadap apa yang guru sampaikan mengenai tujuan dan motivasi pembelajaran, kemudian melakukan kegiatan pembentukan kelompok pada siswa yaitu dengan cara guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok kecil berjumlah sebanyak 4-5 orang yang bersifat heterogen kemampuan anggota setiap kelompoknya, agar pembagian atau pembentukan kelompok tersebut adil dan membuat kompetisi yang terjadi di kelas menjadi lebih hidup, lebih tertib, lebih memotivasi dan siswa mempunyai semangat tinggi dalam belajar;
- 3) Pemberian tugas kepada setiap kelompok siswa. Pada langkah ini setelah pembagian tugas kepada setiap kelompok siswa selesai, siswa beserta kelompoknya masing-masing berdiskusi sesuai dengan materi yang ditentukan oleh guru dan guru mengarahkan serta mengawasi siswa dalam berdiskusi agar diskusi berjalan dengan baik, efektif dan efisien. Kegiatan ini sudah termasuk ke dalam kegiatan ini yang pada dasarnya merupakan kegiatan untuk mencapai kompetensi yang telah dirancang;
- 4) Penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran. Ketika salah satu kelompok presentasi di depan kelas, siswa beserta kelompok yang lain bertugas untuk mengamati dan menyimak dengan baik setiap hasil diskusi yang disampaikan, kemudian setiap perwakilan kelompok dituntut untuk mengajukan pertanyaan dan menanggapi, mencatat data yang didapat dari pengamatan hasil diskusi kelompok lain, dan menyampaikan kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikan;

²³Shilphy A. Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020) h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pemberian kuis kepada seluruh siswa. Dalam proses tes individu ini siswa tidak diizinkan untuk saling membantu selama mengerjakan kuis pribadi ini, hal ini dimaksudkan untuk menjamin agar setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk benar-benar memahami materi pelajaran yang telah disampaikan dan termasuk pada proses evaluasi hasil belajar agar siswa memahami materi dengan baik. Dari kuis tes individu ini skor tiap siswa akan dijumlahkan dan dirata-ratakan untuk dijadikan tambahan skor kelompoknya masing-masing;
- 6) Pemberian penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;
- 7) Pemberian evaluasi dari guru. Pada langkah ini ketika melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan membahas kembali materi-materi yang kurang dipahami tersebut dengan penjelasan dari guru, setelah itu guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas.

d. Kelebihan dan Kekurangan *Student Team's Achievement Division*

(STAD)

1) Kelebihan *Students Team's Achievement Division* (STAD)

Kelebihan *students team's achievemets division* (STAD) sebagai berikut:²⁴

- a) Melatih siswa dalam mengembangkan aspek kecakapan sosial di samping kecakapan kognitif;
- b) Peran guru juga menjadi lebih aktif dan lebih terfokus sebagai fasilitator, mediator, motivator, dan evaluator;
- c) Dalam model ini, siswa memiliki dua bentuk tanggung jawab belajar yaitu belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar;
- d) Dalam model ini, siswa saling membelajarkan sesama siswa lainnya atau pembelajaran oleh rekan sebaya (*peertearching*) yang lebih efektif dari pada pembelajaran oleh guru;
- e) Pengelompokan siswa secara heterogen membuat kompetisi yang terjadi di kelas menjadi lebih hidup;
- f) Kuis yang terdapat pada langkah pembelajaran membuat siswa lebih termotivasi. Kuis tersebut juga meningkatkan tanggung jawab

²⁴*Ibid.*, h. 77-78.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu karena nilai akhir kelompok dipengaruhi nilai kuis yang dikerjakan secara individu;

g) Model ini dapat mengurangi sifat individualistis siswa.

2) Kekurangan *Student Team's Achievement Division* (STAD)

Kekurangan *students team's achievemets division* (STAD) sebagai berikut:²⁵

- a) *Students team's achievemets division* (STAD) membutuhkan waktu yang relatif lama, karena pelaksanaannya dilakukan dengan langkah-langkah yang menguras waktu seperti penyajian materi dari guru, kerja kelompok dan tes individual/ kuis;
- b) Guru dituntut bekerja cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilakukan, antara lain koreksi pekerjaan siswa, menentukan perubahan kelompok belajar;
- c) Memerlukan waktu dan biaya yang banyak untuk mempersiapkan dan kemudian melaksanakan pembelajaran kooperatif tersebut, sehingga sulit mencapai target kurikulum;
- d) Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif;
- e) Menuntut sifat tertentu dari siswa, misalnya sifat suka bekerja sama.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Belajar yang aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik, baik secara fisik, mental intelektual, maupun emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpanduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁶ Keaktifan adalah suatu tingkah laku yang didorong oleh kemauan untuk belajar karena adanya suatu tujuan yang ingin dicapai sehingga didalam kegiatan

²⁵ *Ibid.*, h. 78-79.

²⁶ Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), h. 176

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, peserta didik dituntut untuk selalu aktif dalam mengolah dan memproses perolehan belajarnya.²⁷

Keaktifan merupakan suatu hal yang sangat berperan penting di dalam setiap proses belajar mengajar. Dengan adanya daya keaktifan dari siswa didalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai peserta didik lebih cenderung memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dijumpai dalam wujud perilaku-perilaku dan perasaan antusias yang muncul didalam proses pembelajaran. Salah satu keaktifan siswa didalam belajar dapat dilihat dari seberapa besar perasaan senangnya didalam melaksanakan dan mengikuti proses belajar. Dalam hal ini, siswa diharapkan untuk dapat bersikap lebih aktif untuk merespon proses pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.²⁸

Menurut Warsono dalam jurnal Lisa Yuliana dkk., keaktifan belajar merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual, dan emosional, guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.²⁹ Menurut Sardiman dalam jurnal Ema Nur fadilah dan Siti Sri Wulandari, keaktifan adalah suatu kegiatan

²⁷Yessy Novita Sari, “Pengaruh Penerapan Model pembelajaran *Means Ends Analysis* Menggunakan Media Vidio Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pagar Alam”, *Jurnal Profit*, Vol. 5, No. 1, 2018, h. 94-95.

²⁸Ahmad Kharis, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbasis IT Pada Tematik”, *Mimbar PGSD Undikhsa*, Vol. 7, No. 3, 2019, h. 116.

²⁹Lisa Yuliana dkk., “Penagruh Model Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang”, *Jurnal Profit*, Vol. 5, No. 1, 2018, h. 22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki sifat mental maupun fisik dengan berfikir dan berbuat sesuatu sebagai struktur yang tidak dapat dipisahkan.³⁰

Menurut Basyiruddin Usman dalam jurnal Fani Juliyanto Perdana, cara yang dapat dilakukan oleh seorang tenaga pendidik untuk memperbaiki keterlibatan peserta didik antara lain dengan meningkatkan persepsi peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar membuat respon yang aktif dari peserta didik, melakukan masa transisi antara kegiatan dalam mengajar dengan secara cepat, memberikan pelajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai, mengusahakan agar pengajaran dapat lebih memacu minat siswa. Jadi, keaktifan belajar adalah kemampuan siswa secara mandiri dan aktif dalam belajar yang akan diciptakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran.³¹

Berdasarkan pemaparan tentang keaktifan belajar dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah suatu kegiatan atau kesibukan siswa saat proses pembelajaran berlangsung sehingga diharapkan siswa mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dalam hal ini guru harus dapat memfasilitasi siswa agar dapat meningkatkan potensi yang dimiliki oleh siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

³⁰Ema Nur fadilah dan Siti Sri Wulandari, “Analisis Penggunaan Metode Saintifik dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 9, No. 2, 2021, h. 434.

³¹Fani Juliyanto Perdana, “Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar”, *Jurnal Edueksos*, Vol. 8, No. 2, 2019, h. 77.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa dapat kita lihat dari keterlibatan siswa dalam setiap proses pembelajaran, seperti pada saat mendengarkan penjelasan materi, berdiskusi, membuat laporan tugas dan sebagainya. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dalam hal sebagai berikut:³²

1) Turut serta dalam Mengerjakan Tugas

Turut serta dalam mengerjakan tugas yaitu setiap siswa dalam kelompok belajarnya ikut mengerjakan tugas-tugas dari guru mengenai materi yang sudah di tugaskan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas;

2) Terlibat dalam Proses Pemecahan Masalah

Terlibat dalam proses pemecahan masalah yaitu siswa dapat ikut serta dalam mangkaji materi-materi yang dianggap sulit dengan kelompok belajarnya;

3) Bertanya pada Teman Satu Kelompok atau Guru Apabila Tidak Memahami Persoalan yang Sedang dihadapinya

Bertanya pada teman satu kelompok atau guru apabila tidak memahami persoalan yang sedang dihadapi yaitu ketika dalam proses belajar kelompok siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompoknya maka dia bertanya kepada guru tentang materi yang dia tidak mengerti;

³²Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa", *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1 No. 1, 2021, h 10-11.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Melaksanakan Diskusi Kelompok Sesuai Petunjuk Guru

Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru yaitu siswa mengerjakan tugas-tugas kelompoknya sesuai dengan arahan gurunya saat guru menyampaikan materi pelajaran pada awal pembelajaran dan hasil belajarnya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan guru;

5) Mampu Mempresentasikan Hasil Kerjanya

Mampu mempresentasikan hasil kerjanya yaitu semua siswa menyampaikan hasil diskusinya ke teman kelompok lain dengan cara menyampaikan ke depan hasil dari materi yang dibahas dalam kelompoknya.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Indikator keaktifan belajar menurut Sudjana dalam jurnal Apri Dwi Prasetyo dan Muhammad Abduh yaitu:³³

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya;
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah;
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami materi persoalan yang dihadapinya;
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah;
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru;
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya;

³³Apri Dwi Prasetyo dan Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model *Discovery Learning* di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, 2021, h. 1718.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah;
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

d. Faktor Keaktifan Belajar

Faktor keaktifan belajar sebagai berikut:³⁴

- 1) Memberi motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran;
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik);
- 3) Meningkatkan kompetensi belajar kepada peserta didik;
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topic, dan konsep yang akan dipelajari);
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya;
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran;
- 7) Memberikan umpan balik;
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap peserta didik berupa tes;
- 9) Menyimpan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

³⁴Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), h. 178

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.³⁵ Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan karena merupakan fungsi dari berbagai disiplin ilmu. Pelajaran IPS mengkaji tentang isu-isu sosial dengan unsur kajiannya dalam konteks peristiwa, fakta, konsep, generalisasi, dan fenomena-fenomena yang terjadi di masyarakat, baik masa lalu, masa sekarang dan kecenderungannya di masa mendatang.

Pendidikan IPS berfungsi mengembangkan keterampilan, terutama keterampilan sosial dan keterampilan intelektual. Keterampilan sosial yaitu keterampilan melakukan hubungan dengan kepentingan hidup bermasyarakat, seperti bekerja sama, bergotong royong, menolong orang lain dan melakukan tindakan secara tepat dalam memecahkan permasalahan di dalam masyarakat. Sedangkan keterampilan intelektual merupakan keterampilan dalam berfikir, kecekatan, dan kecakapan memanfaatkan pikiran, cepat tanggap dalam menghadapi masalah sosial yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.³⁶ Dengan demikian,

³⁵Emilia Susanti dan Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), h. 5.

³⁶Supono, "Implementasi Model STAD Tingkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu", *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, Vol. 2, No. 4, 2022, h. 203-204.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS bukan ilmu sosial dan pembelajaran IPS yang dilaksanakan baik pada pendidikan dasar maupun pada pendidikan tinggi tidak menekankan pada aspek teoritis keilmuannya, tetapi aspek praktis dalam mempelajari, menelaah, mengkaji gejala, dan masalah sosial masyarakat, yang bobot dan keluasannya disesuaikan dengan jenjang pendidikan masing-masing.

b. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembelajaran IPS berkaitan dengan macam macam aspek kehidupan masyarakat IPS juga Berkaitan dengan bagaimana usaha manusia untuk lebih luas mengkaji kehidupan untuk bersosial, baik materi, budaya, jiwa dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di bumi untuk hidup yang lebih sejahtera lagi.

Prinsipnya pada hakikat yang dipelajari dengan menelaah apa saja kebutuhan manusia dalam konteks sosial sangat banyak dan cukup luas dengan jenjang pendidikan pada masing-masing kemampuan peserta didik. Pada jenjang SD ruang lingkup pun diperluas pada jenjang tertentu dengan tinggi bobot materi yang semakin di pertajam lagi dalam pendekatan interdisipliner dan daya pikir yang cukup berkesistensi di batasi sampai tujuan itu tercapai pula.³⁷

c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pendidikan IPS bertujuan untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya serta berbagai bekal untuk

³⁷Elsa Manora Nasution dkk, "Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar", *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 3, 2022, h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran Sejarah, Geografi, dan Ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial.³⁸

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa diantaranya, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina Novitasari Pour, Lovy Herayanti, dan Baiq Azmi Sukroyanti yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa”. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 5 Mataram. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menerapkan model pembelajaran *talking stick* pada pembelajaran dapat memberikan pengaruh baik pada keaktifan belajar siswa. Setelah menggunakan model pembelajaran *talking stick* diperoleh rata-rata skor keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen adalah 74,93 dan rata-rata skor keaktifan untuk kelas control adalah 65, hal ini dibuktikan lagi oleh hasil uji hipotesis menggunakan *polled varian*. Hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 8,28$ sedangkan $t_{tabel} = 2,000$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Artinya, model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa,

³⁸Teofilus Ardian Hopeman dkk, “Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar”, *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Vol. 1, No. 3, 2022, h. 143.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga keaktifan belajar siswa menjadi lebih baik.³⁹ Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah sama-sama menggunakan siswa untuk mengukur keaktifan belajar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Perbedaan yaitu pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya menggunakan model pembelajaran *talking stick*, sedangkan peneliti ingin menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rosalia Marselina Olinan dan Sigit Sujatmika yang berjudul “Pengaruh *student team's achievement division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa”. Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Taman Dewasa Jetis Yogyakarta. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa yang lebih tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian diperoleh skor rata-rata motivasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) adalah 74,22, sedangkan skor rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) adalah 66,00. Berdasarkan skor rata-rata hasil belajar IPA dan motivasi belajar siswa kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) lebih tinggi dari pada kelompok yang pembelajarannya

³⁹Agustina Novitasari Pour dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa”, *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, Vol. 2, No. 1, 2018.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).⁴⁰ Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah dari model pembelajaran yaitu model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD). Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya meningkatkan hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa, sedangkan peneliti ingin meningkatkan keaktifan belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hari Anna Lastya, Ghufuran Ibnu Yasa, dan Khairil Amri yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *student team's achievement division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil belajar Materi Jaringan Telekomunikasi”. Penelitian ini dilakukan di kelas X Teknik Jaringan Akses (TJA) SMK Negeri 5 Telkom Banda Aceh. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yaitu hasil belajar peserta didik yang didapatkan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team's achievement division* (STAD) mengalami peningkatan atau lebih baik dibandingkan dengan tidak diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team's achievement division* (STAD). Hal ini dibuktikan dengan diperolehnya nilai rata-rata pada eksperimen (kelas yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team's achievement division*) sebesar 80,75 dari hasil nilai post test.

⁴⁰Rosalia Marselina Olinan dan Sigit Sujatmika, “Pengaruh STAD terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa”, *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, Vol. 4, No. 2, 2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan nilai rata-rata pada kelas control (kelas yang tidak diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team's achievement division*) sebesar 46,1 dari hasil nilai post test. Dan hasil uji analisis dari penelitian ini didapatkan hasil uji normalitas terdistribusi dengan normal, hasil uji homogenitas dengan varians homogen, dan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan uji t didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,3 > 2,66$). Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *student team's achievement division* (STAD) memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan tidak diterapkan model *student team's achievement division* (STAD) atau model konvensional pada mata pelajaran dasar telekomunikasi materi jaringan telekomunikasi kelas Teknik Jaringan Akses (TJA) di SMK Negeri 5 Telkom Banda Aceh.⁴¹ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah dari model pembelajaran yaitu model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD). Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya meningkatkan hasil belajar materi jaringan telekomunikasi, sedangkan peneliti ingin meningkatkan keaktifan belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nelly Yulida Lubis dan Khairuna yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif-STAD Berbantuan *Game Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Siswa". Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP IT AlHijrah Deli Serdang. Dari hasil penelitian ini

⁴¹Hari Anna Lastya dkk., "Pengaruh Model Penerapan Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Jaringan Telekomunikasi", *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 5, No. 2, 2021.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuktikan dengan menggunakan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) berbantuan *Game Kahoot* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar dengan hasil kemampuan akhir rata-rata siswa untuk kelas eksperimen adalah sebesar 82,917 dan kelas kontrol sebesar 50,25. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum perlakuan (pre-test) dengan rata-rata nilai setelah perlakuan (post-test). Dari data tersebut diperoleh hasil uji hipotesis dengan $t_{hitung} = 4,509 > t_{tabel} = 4,047$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa melalui Model STAD dengan menggunakan aplikasi smartphone *Game Kahoot* pada materi struktur dan fungsi tumbuhan di SMP IT Deli Serdang.⁴² Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah dari model pembelajaran yaitu model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD). Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti ingin meningkatkan keaktifan belajar siswa.

⁴²Nelly Yulida Lubis dan Khairuna, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif-Stad Berbantuan *Game Kahoot* terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, Vol. 4, No. 2, 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD)

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) dan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penggunaan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) sebagai variabel bebas (*independent*) dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (*dependent*).

Pelaksanaan untuk model pembelajaran *students team's achivement division* (STAD) pada kelas eksperimen, langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam;
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran;
3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari;
5. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran *students team's achivement division* (STAD);
6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi pembelajaran kepada siswa;
2. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen;
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti;
4. Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran;
5. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu;
6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;
7. Guru memberi evaluasi.

c) Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas;
2. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

2. Keaktifan Belajar

Selanjutnya untuk mengukur tingkat keaktifan belajar siswa di kelas, maka indikatornya sebagai berikut:

a) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

- 1) Siswa mampu melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru;
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.

b) Terlibat dalam pemecahan masalah

- 1) Siswa berani mengemukakan pendapat dan saling bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok;
- 2) Siswa mampu memberikan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran IPS;
- 3) Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah;
- 4) Siswa tertarik untuk memecahkan masalah-masalah yang diberikan oleh guru;
- 5) Siswa menanggapi pertanyaan dari teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.

c) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya

- 1) Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajarinya;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Siswa termotivasi untuk mengajukan pertanyaan pada saat proses belajar berlangsung;

3) Siswa bertanya kepada teman terkait materi yang dipelajari.

d) Berusaha mencari berbagai informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan masalah

1) Siswa mampu memahami permasalahan terkait pembelajaran;

2) Siswa membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai;

3) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan;

4) Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan sekitar dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan);

5) Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan.

e) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru

1) Siswa mampu melaksanakan diskusi kelompok dengan baik;

2) Siswa mampu melaksanakan tugas kelompok sesuai dengan arahan guru;

3) Siswa saling bertukar pendapat bersama teman untuk menyelesaikan permasalahan;

4) Siswa memberikan ide atau usulan dalam proses kerja kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) **Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya**
 - 1) Siswa mampu memahami materi pembelajaran dengan baik;
 - 2) Siswa mampu memahami pembelajaran IPS yang diajarkan oleh guru melalui model yang diterapkan;
 - 3) Siswa mampu melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh guru;
 - 4) Siswa akan memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah.
- g) **Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah**
 - 1) Siswa mampu memberikan saran terkait permasalahan;
 - 2) Siswa berani mengemukakan pendapat terkait permasalahan;
 - 3) Siswa mampu menciptakan suasana tenang ketika menghadapi permasalahan;
 - 4) Siswa berani bila guru menunjuknya untuk tampil di depan kelas.
- h) **Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.**
 - 1) Siswa mampu membuat tugas dengan tepat waktu;
 - 2) Siswa mampu membantu teman dalam kelompok ketika mengalami kesulitan dengan materi yang diberikan;
 - 3) Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

H_o : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain yang digunakan yaitu *non-equivalent control-group*. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini membutuhkan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas pertama dengan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) yaitu kelas VII. A, kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan (biasanya menggunakan pembelajaran langsung yang sering digunakan sebagai pendekatan konvensional). kelas kontrol dalam penelitian ini adalah kelas kedua dengan metode konvensional yaitu kelas VII. B.

Tabel III. 1
Non-Equivalent Control-Group

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Q ₁	X	O ₂
Q ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, 2022: 122

Keterangan:

- O₁ = Pemberian *pretest* (angket) kelas eksperimen
- O₂ = Pemberian *posttest* (angket) kelas eksperimen
- O₃ = Pemberian *pretest* (angket) kelas kontrol

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q = Pemberian *posttest* (angket) kelas kontrol

X = Pembelajaran menggunakan model *student team's achievement division* (STAD)

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto yang beralamat di Jl. Paralayang- Seikijang, Kec. Rokan IV Koto, Kab. Rokan Hulu, Prov. Riau.

2. Waktu

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun 2023/2024 yaitu sekitar bulan Mei sampai Agustus dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS kelas VII yang ada di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap kekatifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 4 Rokan IV Koto yang berjumlah 40 siswa, akan dirincikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa
1	VII A	20
2	VII B	20
	Jumlah	40

Sumber: Staff Tata Usaha SMP Negeri 4 Rokan IV Koto

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono dalam jurnal Felisa Windy Mamanto dkk, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁴ Dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sensus atau sampling total. Sensus atau sampling total adalah teknik pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subyek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi.⁴⁵

Berdasarkan pengamatan dan arahan oleh guru IPS yang dilakukan di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto, penelitian ini menggunakan 2 sampel yang akan diambil, yaitu kelas VII. A sebagai kelas eksperimen dan kelas

⁴³Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2022), h. 130.

⁴⁴Felisa Windy Mamanto dkk, "Analisis Faktor-faktor Bauran Pemasaran (4P) Terhadap Keputusan Pembelian pada Rumah Makan Podomoro Poigar Di Era Normal Baru", *Jurnal EMBA*, Vol. 9, No. 2, 2021, h. 114.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2022), h. 140

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 40 siswa, yang akan dirincikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII. A	20
2.	VII. B	20
	Jumlah	40

Sumber: Staff Tata Usaha SMP Negeri 4 Rokan IV Koto

E. Variabel Penelitian

Penelitian quasy eksperimen ini menggunakan beberapa variabel penelitian sesuai dengan keperluan yaitu:

1. Variabel independen sering juga disebut sebagai variabel stimulus, input, prediktor, dan anteseden. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel dependen (variabel terikat). Jadi variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi.⁴⁶ Variabel independen pada penelitian ini adalah model pembelajaran *students team's achievement division* (STAD).
2. Variabel dependen disebut sebagai variabel respon, output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁴⁷ Variabel dependen dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa.

⁴⁶Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), h. 26.

⁴⁷*Ibid.*, h. 26.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data adalah rangkaian prosedur penelitian yang saling berkaitan dan sangat penting untuk dilakukan memperoleh data. Tanpa memahami teknik data penelitian maka sulit mendapatkan data sesuai dengan indikator yang diharapkan. Untuk memperoleh data dari penelitian, maka digunakan alat pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan secara langsung pada objek penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel III. 4
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Tidak baik	2
Sangat tidak baik	1

Sumber: Sugiyono, 2022: 153

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini digunakan angket untuk mengumpulkan data tentang keaktifan belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup di mana peneliti akan mengajukan pertanyaan atau pernyataan kepada subjek penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memberikan alternatif jawaban. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam kensop operasional, berikut pembobotan pada angket tersebut:⁴⁸

Tabel III. 5
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Sumber: Sugiyono, 2022:153

Angket yang disebarakan memiliki tujuan untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh model pembelajaran *students team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, nilai siswa, denah lokasi, struktur organisasi, sejarah sekolah, visi dan misi SMP Negeri 4 Rokan IV Koto.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Angket

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu skala atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2022), h. 153.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila instrumen tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan pengukuran tersebut, sedangkan tes yang memiliki validitas rendah akan menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran.⁴⁹ Dalam penelitian ini, perhitungan dilakukan dengan menggunakan rumus *pearson product moment* sebagai berikut:⁵⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “t” *product moment*

N = Jumlah seluruh sample

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y

\sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian anantara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.⁵¹

Tabel III. 6
Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket di Kelas VIII A

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	562	0,349	Valid
2	076	0,349	Tidak Valid
3	357	0,349	Valid
4	630	0,349	Valid
5	374	0,349	Valid
6	207	0,349	Tidak Valid

⁴⁹Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021), h.

⁵⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019), h. 84.

⁵¹*Ibid*, h 296.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
7	220	0,349	Tidak valid
8	668	0,349	Valid
9	493	0,349	Valid
10	635	0,349	Valid
11	514	0,349	Valid
12	568	0,349	Valid
13	016	0,349	Tidak Valid
14	-034	0,349	Tidak Valid
15	479	0,349	Valid
16	659	0,349	Valid
17	077	0,349	Tidak Valid
18	271	0,349	Tidak Valid
19	-139	0,349	Tidak Valid
20	555	0,349	Valid
21	281	0,349	Tidak Valid
22	585	0,349	Valid
23	-083	0,349	Tidak Valid
24	428	0,349	Valid
25	592	0,349	Valid
26	549	0,349	Valid
27	038	0,349	Tidak Valid
28	594	0,349	Valid
29	398	0,349	Valid
30	-143	0,349	Tidak Valid

Sumber: Data Olahan SPSS Vers 25

Uji coba angket pada tabel III. 6, dilakukan di kelas VIII. A. Sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sensus atau sampling total. Sensus atau sampling total adalah teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua yaitu kelas VII. A dan Kelas VII. B. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada tabel diatas, terdapat 30 pernyataan yang diuji cobakan di kelas lain. Terdapat 18 pernyataan yang valid yaitu nomor 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29 dan 12 yang tidak valid yaitu nomor 2, 6, 7, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 30. Sehingga peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 18 butir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan. Uji validitas diujikan menggunakan SPSS Vers 25, yang mana penyajian datanya terdapat di lampiran.

2. Uji Reliabilitas Angket

Uji Reliabilitas yaitu tingkat kepercayaan dan ketepatan yang diperoleh dari tes tersebut. Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode alpha cronbach, karena tes peneliti berupa angket maka dipakai metode tersebut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left\{ 1 - \frac{\sum s_b^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

K = Jumlah butir angket

$\sum S_t^2$ = Jumlah varians butir

S_t^2 = Varians total

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Namun, apabila harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Dengan kriteria reliabilitas sebagai berikut:⁵²

Jika nilai alpha atau $r_{hitung} > 0,7$ maka dikatakan reliabel.

Jika nilai alpha atau $r_{hitung} < 0,7$ maka dikatakan tidak reliabel.

⁵²Krisan Andreas Pramuaji dan Lobby Loekmono, "Uji Validitas dan Realibilitas Alat Ukur Penelitian: *Questionnaire Empathy*", *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol. 9, No. 2, 2018, h.76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7
Reliability Statistics

<i>Cronbach Alpha</i>	<i>N of items</i>
806	30

Sumber: Data Olahan SPSS Vers 25

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan menguji hipotesis yang telah diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik data kuantitatif, yaitu data yang dapat diwujudkan dengan angka yang diperoleh dari lapangan. Adapun data kuantitatif ini dianalisis dengan menggunakan statistik dengan tahapan analisis sebagai berikut.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak normal. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 25* dengan menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai P (Sig) $> 0,05$.

H_a = Data berdistribusi norma, jika nilai signifikan (Sig) $> (0,05)$

H_o = Data berdistribusi tidak normal, jika nilai signifikan (Sig) $< (0,05)$.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Jika data sudah dinyatakan berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah dilakukan uji homogenitas yaitu uji asumsi kedua untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki varian yang sama atau tidak. Kriteria pengambilan keputusan bahwa data homogenitas adalah jika signifikan $> 0,05$. Dalam uji homogenitas ini peneliti menggunakan bantuan SPSS 25.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t (*independent sample t test*) dengan bantuan SPSS.

4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Effect Size digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh model pembelajaran *student team's achievement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar.

$$d = \frac{X_t - X_c}{Spooled}$$

Keterangan:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| d | = Nilai <i>effect size</i> |
| X _t | = Nilai rata-rata kelompok percobaan |
| X _c | = Nilai rata-rata kelompok kontrol |
| Spooled | = Standar devisi gabungan |

5. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen, dengan rumus sebagai berikut:

$$N_{\text{gain}} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa dapat disimpulkan yaitu rata-rata keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa menggunakan model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD) lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu rata-rata *posttest* kelas eksperimen 79.45% sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata *posttest* 71.70%, hal ini dapat diketahui dari $t_{hitung} (5.233) > t_{tabel} (1.685)$. Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 0,83 dengan demikian pengaruh model pembelajaran *student team's achivement division* (STAD) terhadap keaktifan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa memiliki pengaruh dengan kategori efek sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa sebaiknya tidak perlu merasa ragu dan takut untuk mencoba menuangkan ide-ide dalam proses pembelajaran di kelas. Siswa sebaiknya lebih aktif lagi sehingga pada saat belajar, kelas tidak terasa kaku dan hanya terpaku pada guru saja.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif lagi didalam kelas, sehingga terlihat partisipasi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

3. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya lebih memperhatikan kembali model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan pada siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa. Pihak sekolah dapat memanfaatkan atau menggunakan model pembelajaran yang bervariasi lagi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah semakin baik.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kompetensi guru dan keaktifan belajar siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti. Untuk para peneliti selanjutnya, disarankan juga agar meningkatkan lagi ketelitian baik dalam segi kelengkapan data yang diperoleh dengan harapan dapat memberikan perubahan yang baik dan bersifat positif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2017). Kreatifitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan Vol. 11, No. 2.*
- Abrori, A., N. & Conny, D. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1", *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, Vol.1, No.4: 296-315.*
- Ananda, R., & Muhammad, F. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Purba, J., & Tiurma, B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMA Swasta 2 Tarutung, *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, Vol. 3, No. 3.*
- Coesamin, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Teori Bilangan dengan Pembelajaran Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, Vol. 9, No. 4.*
- Darmawan , D., & Dian, W. (2017). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Esminaro dkk., (2016). Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Brilliant: Jurnal Riset dan Konseptual Vol. 1, No. 1.*
- Radilah, E. N., & Siti, S. W. (2021). Analisis Penggunaan Metode Saintifik dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 9, No. 2: 431-438.*
- Hartono. (2019). *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hasanah, Z., & Ahmad, S. H. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1: 1-13.*
- Hopeman, T. A. dkk., (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan Vol. 1, No. 3: 141-149.*
- Smasari, I. dkk., (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) disertai LKS Berbasis Representasi Gambar dalam Pembelajaran Fisika di Kelas X SMKN 8 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika Vol. 6, No. 2: 107-111.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kamza, M. dkk., (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dengan Tipe Buzz Group terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata Pelajaran IPS . *Jurnal Basicedu Vol. 5, No. 5*: 4120-4126.
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha Vol. 7, No. 3*: 173-180.
- Lastya, H. A. dkk., (2021). Pengaruh Penerapan Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Jaringan Telekomunikasi. *Circuit: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 5, No. 2*: 123-135.
- Subis, N. Y., & Khairuna. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif-STAD Berbantuan Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi Vol, 4. No. 2*: 97-103.
- Maharani, F., dkk., (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project based Learning* Terhadap Keaktifan Belajar siswa, *Journal Of Classroom Action Research*, Vol. 5, No. 1.
- Mamonto, F. W. dkk., (2021). Analisis Faktor-faktor Bauran Pemasaran (4P) terhadap Kepuasan Pembelian Pada Rumah Makan Podomoro Poigar di Era Normal Baru . *Jurnal EMBA Vol. 9, No. 2*: 110-121.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam Vol. 2, No.1*: 14-23.
- Nasution, E. M. dkk., (2022). Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS DI Sekolah Dasar. *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 2, No. 3*: 188-193.
- Octavia, S. (2020). *Model-model Pembelajaran* . Yogyakarta: Deepublish.
- Olinan, R. M., & Sigit, S. (2017). Pengaruh STAD terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA Vol. 4, No. 2*: 13-18.
- Perdana, F. J. (2019). Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar. *Jurnal Edueksos Vol. VIII, No. 2*: 70-87.
- Pour, A. N. dkk., (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika Vol. 2, No. 1*: 36-40.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Prasetyo, A. D., & Muhammad, A. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol. 5, No. 4*: 1717-1724.
- Ramadhany, A. dkk., (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based learning pada Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX IPS MAN. *Indonesia Journal Of History Education Vol. 4, No. 2*.
- Ridwan, A. dkk., (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education Vol. 5, No. 1*: 447-459.
- Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.
- Sari, Y. N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pagar Alam. *Jurnal Profit Vol. 5, No. 1*: 89-104.
- Slavin, R. E. (20015). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* . Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Supono. (2022). Implementasi Model STAD Tingkat Hasil Belajar IPS Terpadu. *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS Vol. 2, No. 4*
- Suryana, Y. R., & Teni, J. S. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Vol. II, No. 2*: 2549-2284.
- Susanti, E., & Akmal. (2016). *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syamsu, F. N. dkk., (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education Vol. 3, No. 3*: 344-350.
- Tabroni. (2024, Februari 01). Tentang Keaktifan Belajar Siswa dan Model Apa Saja yang Telah diterapkan di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto. (R. Delfianti, Interviewer)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ampubolon, R. dkk., (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Microsoft Power Point Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Perpindahan Kalor Kelas X Semester II SMK Teladan Medan TP. 2019/2020. *Jurnal Penelitian Fisikawan Vol. 4, No. 2.*

Hegeh, I. M. dkk., (2019). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal IKA Vol. 17, No. 2.*

Hoharudin, M. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Jawa Tengah: Lakeisha.

Wibowo, N. (2016). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal EElectronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO) Vol. 1, No. 2.*

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda Vol. 4, No. 1: 17-23.*

Yuliana, L. dkk., (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Profit Vol. 5, No. 1: 17-27.*

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>					
<p>2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri</p> <p>2.2 sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada</p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

masa Hindu Buddha dan Islam dalam kehidupannya sekarang.
 2.3 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik.
 2.4 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
 4.1 Menyajikan

Kepulauan Indonesia
 1) Proses terbentuknya kepulauan Indonesia
 2) Letak wilayah Indonesia
 3) Keadaan alam Indonesia
 4) Potensi sumberdaya alam daratan dan perairan Indonesia.
 5) Pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia

Mengamati:
 • Membaca buku tentang proses terbentuknya kepulauan Indonesia.
 • Mengamati Peta Indonesia, lingkungan alam, dan masyarakat sekitar, membaca buku paket /ensiklopedia Indonesia tentang letak wilayah, keadaan alam, potensi sumberdaya

Tugas Individu Membuat Peta Indonesia/ Peta Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia/ Peta hasil tambang Indonesia/Peta Iklim Indonesia/dll.
Tugas kelompok Membuat klipping tentang pengaruh perubahan berbagai aspek kehidupan terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi,

10 mg x 4 jp

- Peta Indonesia
- Atlas Indonesia
- Buku IPS untuk SMP/Mts kls VII BSE
- Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Lingkungan sekitar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>(sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik). 6) Pengaruh perubahan berbagai aspek kehidupan terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, dan politik di masyarakat.</p>	<p>alam Indonesia, pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik) dan pengaruh perubahan berbagai aspek terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll. Mempertanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses terbentuknya kepulauan Indonesia. • Apa pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik) • Apa pengaruh perubahan berbagai aspek kehidupan terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll. <p>Mengumpulkan: Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan hasil</p>	<p>pendidikan, politik, dll. Observasi Menilai kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran (pada saat melakukan pengamatan, berdiskusi, presentasi). Portofolio Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik. Tes (tulisan/lisan) Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>pengamatan dan pertanyaan tentang materi yang dipelajarinya baik melalui bacaan -bacaan dan berbagai media cetak/elektronik.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data -data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber -sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan letak wilayah, keadaan alam, potensi sumberdaya alam Indonesia, pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik), dan pengaruhnya terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis tentang letak wilayah, keadaan alam, serta potensi sumberdaya alam</p>		
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>Indonesia, pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik), dan pengaruhnya terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll. melalui kegiatan presentasi di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah.</p>			
<p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat</p>	<p>Asal-Usul Bangsa Indonesia</p> <p>1) Pola kehidupan dan kebudayaan pada masa pra aksara.</p> <p>2) Perkembangan dan proses masuknya pengaruh Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia, serta peninggalannya.</p> <p>3) Perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu, Buddha dan masa Islam dalam</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku, mengamati gambar/peta tentang pola kehidupan dan kebudayaan pada masa pra aksara. • Membaca buku, mengamati gambar/peta tentang perkembangan, proses masuknya, dan pengaruh Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia, serta peninggalannya. <p>Mempertanyakan tentang:</p>	<p>Tugas Individu Membuat Peta Indonesia/ Peta Persebaran Flora dan Fauna Di Indonesia/ Peta Hasil Tambang Indonesia/Peta Iklim Indonesia/dll.</p> <p>Tugas kelompok Membuat klipping berbagai kebudayaan pada masa pra aksara, peninggalanpeninggalan kerajaan HinduBuddha, dan Islam di Indonesia.</p> <p>Observasi Menilai kegiatan peserta didik selama proses</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Sejarah Indonesia • Buku IPS untuk SMP/MTs kls VII BSE • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Gambar-gambar peninggalan pada masa pra aksara, kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.



- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>	<p>aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pola kehidupan dan kebudayaan pada masa praaksara. • Bagaimana perkembangan dan proses masuknya pengaruh Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Apa saja peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Perubahan apa saja yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik. <p>Mengumpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pada klipping yang telah dibuat peserta didik tentang berbagai kebudayaan pada masa pra aksara, peninggalan-peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Mengamati peta 	<p>pembelajaran (pada saat melakukan pengamatan, berdiskusi, presentasi).</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p>Tes (tulis/lisan)</p> <p>Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep.</p>		
---	---	---	--	--	--

			<p>penyebaran agama Hindu, Buddha, dan islam di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta persebaran berbagai peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Mengidentifikasi hasil - hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu, Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi di depan 		
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		kelas • Memajang klipping di perpustakaan.			
3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 4.3 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar	Kelembagaan Sosial 1) Pengertian kelembagaan sosial. 2) Ciri-ciri kelembagaan sosial. 3) Jenis-jenis kelembagaan sosial (sosial, budaya, ekonomi dan politik).	Mengamati: Mengamati lingkungan masyarakat sekitar, membaca buku paket/ ensiklopedia Indonesia, tentang pengertian dan jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. Mempertanyakan tentang: Kelembagaan sosial apa saja yang ada di masyarakat ? Mengumpulkan: Mengamati lingkungan sekitar, membaca buku teks/referensi maupun browsing internet untuk mendapatkan informasi lanjutan tentang jenis-jenis kelembagaan sosial. Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan	Tugas individu: Membuat peta konsep tentang jenis-jenis kelembagaan sosial. Observasi: Menilai kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran (pada saat melakukan pengamatan, berdiskusi, presentasi). Portofolio: Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik. Tes (tulis/lisan): Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep.	6 mg x 4 jp	Buku IPS untuk SMP/MTs kls VII BSE • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Internet • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

		<p>kesimpulan. Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis tentang jenis-jenis kelembagaan sosial melalui kegiatan presentasi di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah</p>			
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. 4.4 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>Dinamika Interaksi Manusia 1) Pengertian dinamika interaksi manusia dengan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. 2) Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>Mengamati : Mengamati Peta Indonesia, lingkungan alam dan masyarakat sekitar, membaca buku paket/ensiklopedia Indonesia, tentang pengertian dan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. Mempertanyakan tentang: Contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi yang ada di masyarakat. Mengumpulkan data: Mengamati lingkungan sekitar, membaca buku</p>	<p>Tugas Kelompok: Membuat Peta Kepadatan Penduduk Indonesia berdasarkan data dari BPS. Observasi: Menilai kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran (pada saat melakukan pengamatan, berdiskusi, presentasi). Portofolio: Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik. Tes (tulisan/lisan): Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep.</p>	<p>12 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Peta Sejarah • Atlas Indonesia • Buku IPS untuk SMP/MTs kls VII BSE • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>teks/referensi maupun browsing internet untuk menemukan contoh bentuk - bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitar.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis data yang didapat untuk mendapatkan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah.</p>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Marlis, S.Pd.I
NIP. 197908092008011008

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Tabroni, S. Pd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia 2. Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat Indonesia 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik,	3.4.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi pengaruh hindu-buddha terhadap masyarakat indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.3 Menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia 3.4.4 Mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Keterampilan melaksanakan diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha 4.4. 2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha

C Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke indonesia
2. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh hindu-buddha terhadap masyarakat Indonesia
3. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha

D. Pendekatan Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, diskusi
3. Model Pembelajaran : *Students Team's Achievement Division* (STAD)

E. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa yaitu model pembelajaran <i>student team's achievement division</i> (STAD); 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari, misalnya: "Bagaimana awal mula kedatangan hindu-buddha ke indonesia?" 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen; 	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti; 	15 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran;	15 Menit
	5. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu;	5 Menit
	6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;	5 Menit
	7. Guru memberikan evaluasi;	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas; 2. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral; 3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya; 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, Penugasan
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tabroni, S. Pd

Marlis, S.Pd.I

NIP. 197908092008011008

Peneliti

Reni Delfianti

NIM. 12011424674

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	
3. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	
4. Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	3.4.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi pengaruh hindu-buddha terhadap masyarakat indonesia 3.4.3 Menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.4 Mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Keterampilan melaksanakan diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha 4.4.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha

Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia
2. Siswa mampu mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha
3. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa hindu-buddha

D. Pendekatan Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, diskusi
3. Model Pembelajaran : *Students Team's Achievement Division* (STAD)

Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa yaitu model pembelajaran <i>student team's achievement division</i> (STAD); 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari, misalnya: "Sebutkan menurut pendapat anda apa saja peninggalan kerajaan hindu-buddha yang masih ada sampai sekarang?" 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen; 	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti; 	15 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran;	15 Menit
	5. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu;	5 Menit
	6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;	5 Menit
	7. Guru memberikan evaluasi;	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas; 2. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral; 3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya; 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, Penugasan

Penilaian Sikap : Observasi

3 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tabroni, S. Pd

Marlis, S.Pd.I

NIP. 197908092008011008

Peneliti

Reni Delfianti

NIM. 12011424674

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuknya Islam ke di Indonesia 2. Persebaran Islam ke di Indonesia 3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	3.4.1 Menjelaskan masuknya islam ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi persebaran islam ke Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi pengaruh islam terhadap masyarakat Indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.4 Menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia 3.4.5 Mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Keterampilan melaksanakan diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam 4.4. 2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam

C Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan masuknya islam ke Indonesia
2. Siswa mampu mengidentifikasi persebaran islam ke Indonesia
3. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh islam terhadap masyarakat Indonesia
4. Mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam

D. Pendekatan Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, diskusi
3. Model Pembelajaran : *Students Team's Achievement Division* (STAD)

E Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 3

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran <i>student team's achievement division</i> (STAD); 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.	5 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari, misalnya: "Bagaimana awal mula kedatangan islam ke indonesia?"	10 enit
	2. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen;	5 Menit
	3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti;	15 enit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran;	15 Menit
	5. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu;	5 Menit
	6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;	5 Menit
	7. Guru memberikan evaluasi.	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas; 2. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral; 3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya; 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Tabroni, S. Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Marlis, S.Pd.I

NIP. 197908092008011008

Peneliti

Reni Delfianti

NIM. 12011424674

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 2. Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia 3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan	<ol style="list-style-type: none"> 3.4.1 Menjelaskan masuknya islam ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi persebaran islam ke Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi pengaruh islam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	terhadap masyarakat Indonesia 3.4.4 Menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia 3.4.5 Mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Keterampilan melaksanakan diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam 4.4. 2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam

Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia
2. Siswa mampu mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam
3. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kehidupan masyarakat pada masa islam

D. Pendekatan Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, diskusi
3. Model Pembelajaran : *Students Team's Achievement Division (STAD)*

Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran <i>student team's achievement division</i> (STAD); 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.	5 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari, misalnya: "Sebutkan menurut pendapat anda apa saja peninggalan kerajaan-kerajaan islam di indonesia?"	10 Menit
	2. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen;	5 Menit
	3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti;	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran;	15 Menit
	5. Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu;	5 Menit
	6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran;	5 Menit
	7. Guru memberikan evaluasi.	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas; 2. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral; 3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya; 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

3. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Tabroni, S. Pd

Peneliti

Reni Delfianti
NIM. 12011424674

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Marlis, S.Pd.I

NIP. 197908092008011008

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	
1. Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia 2. Pengaruh Hindu-Buddha terhadap Masyarakat Indonesia	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke indonesia 4.1 Mengidentifikasi pengaruh hindu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	buddha terhadap masyarakat Indonesia
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia 4.4.2 Mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha

C Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke Indonesia
2. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh hindu-buddha terhadap masyarakat Indonesia

D. Metode dan model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab
2. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Langsung

E Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

F Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang 	5 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan	<p>akan dipelajari;</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa;</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menyajikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati.</p>	20 Menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas.</p>	10 Menit
	<p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi.</p>	15 Menit
	<p>4. Menalar/Mengasosiasi</p> <p>Guru memberikan evaluasi dan Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari guru.</p>	10 Menit
	<p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.</p>	10 Menit
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari;</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	10 Menit

Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang dipelajari.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Tabroni, S. Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Marlis, S.Pd.I
NIP. 197908092008011008

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Social	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia 2. Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak	3.4.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan hindu-buddha ke indonesia 4.1 Mengidentifikasi pengaruh hindu buddha terhadap masyarakat indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia 4.4.2 Mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha

Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan kerajaan-kerajaan hindu-buddha di Indonesia
2. Siswa mampu mendeskripsikan peninggalan-peninggalan masa hindu-buddha

D. Metode dan model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab
2. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Langsung

E. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

F. Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa; 6. Guru mengajukan pertanyaan 	5 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.	
Kegiatan Inti	1. Mengamati Guru menyajikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati.	20 Menit
	2. Menanya Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas.	10 Menit
	3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi.	15 Menit
	4. Menalar/Mengasosiasi Guru memberikan evaluasi dan Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari guru.	10 Menit
	5. Mengomunikasikan Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari; 2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya; 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang dipelajari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Marlis, S.Pd.I

NIP. 197908092008011008

Tabroni, S. Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuknya Islam ke Indonesia 2. Persebaran Islam di Indonesia 3. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.1 Menjelaskan masuknya islam ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi persebaran islam ke Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi pengaruh islam terhadap masyarakat Indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.4 Menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia 3.4.5 Mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam
---	--

C Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan masuknya islam ke indonesia
2. Siswa mampu mengidentifikasi persebaran islam ke Indonesia
3. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh islam terhadap masyarakat Indonesia

D. Metode dan model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab
2. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Langsung

E. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

F Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa; 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi 	5 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.	
Kegiatan Inti	1. Mengamati Guru menyajikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati.	20 Menit
	2. Menanya Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas.	10 Menit
	3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi.	15 Menit
	4. Menalar/Mengasosiasi Guru memberikan evaluasi dan Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari guru.	10 Menit
	5. Mengomunikasikan Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang dipelajari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPS

Marlis, S.Pd.I

Tabroni, S. Pd

NIP. 197908092008011008

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto	Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
Materi : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	
Sub Materi : Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia 2. Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia 	

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek	3.4.1 Menjelaskan masuknya islam ke indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi persebaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	islam ke Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi pengaruh islam terhadap masyarakat Indonesia
KD 4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.4 Menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia 3.4.5 Mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam

C Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Siswa mampu menjelaskan kerajaan-kerajaan islam di indonesia
2. Siswa mampu mendeskripsikan peninggalan sejarah masa islam

D. Metode dan model Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab
2. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Langsung

E. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber Belajar : Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017, buku referensi yang relevan, dan lingkungan setempat.

F. Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran; 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa; 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari; 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa; 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.	
Kegiatan Inti	1. Mengamati Guru menyajikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati.	20 Menit
	2. Menanya Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas.	10 Menit
	3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi.	15 Menit
	4. Menalar/Mengasosiasi Guru memberikan evaluasi dan Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari guru.	10 Menit
	5. Mengomunikasikan Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.	10 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

5 Proses Asesmen

1. Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru menilai hasil pertanyaan penugasan peserta didik untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang dipelajari.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPS

Marlis, S.Pd.I

Tabroni, S. Pd

NIP. 197908092008011008

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut ini!

1. Masa hindu-buddha disebut juga dengan masa....
 - a. Kuno
 - b. Klasik
 - c. Praaksara
 - d. Modren
2. Proses masuknya kebudayaan hindu-buddha di Indonesia dibawa oleh pedagang india yang berdagang di Indonesia. Teori ini dikenal dengan....
 - a. Teori waisya
 - b. Teori ksatria
 - c. Teori brahmana
 - d. Teori arus balik
3. Pernyataan yang salah berkaitan dengan teori ksatria sebagai teori masuknya hindu –buddha di indonesia adalah....
 - a. Tradisi hindu-buddha berkembang sebagai akibat pernikahan para ksatria yang membantu kemenangan kelompok atau suku di Indonesia dalam konflik perebutan kekuasaan
 - b. Para ksatria india membawa pengaruh kebudayaan hindu-buddha di Indonesia dengan membangun koloni yang berkembang menjadi kerajaan-kerajaan
 - c. Tradisi hindu-buddha dibawa oleh para pedagang india yang akan bergadag ke china melewati Indonesia
 - d. Adanya keluarga kerajaan di india selatan yang melarikan diri ke Indonesia sewaktu kerajaan mengalami kehancuran
4. Banyaknya prasasti-prasasti peninggalan kerajaan hindu-buddha di Indonesia yang menggunakan bahasa sansekerta dan huruf pallawa mendukung proses masuknya hindu-buddha dalam teori....
 - a. Waisya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ksatria
 - c. Brahmana
 - d. Arus balik
5. Teori arus balik dalam masuknya hindu-buddha di indonesia menjelaskan bahwa masuknya hindu-buddha....
 - a. Berasal dari kaum waisya
 - b. Berasal dari kaum ksatria
 - c. Berasal dari kaum brahmana
 - d. Berasal dari pemuda Indonesia yang belajar agama hindu-buddha ke india dan menyebarkannya sekembali dari sana
 6. Pernyataan yang benar berkaitan dengan pengaruh hindu-buddha terhadap masyarakat Indonesia dalam bidang pemerintahan adalah....
 - a. Masyarakat dipimpin oleh seorang raja sebelum masuknya hindu-buddha
 - b. Kedudukan kepala suku digantikan oleh seorang raja setelah masuknya hindu-buddha
 - c. Raja dipilih langsung oleh rakyat
 - d. Raja berasal dari kalangan rayat jelata
 7. System kasta yang paling rendah dalam pembedaan antar kelompok masyarakat hindu adalah....
 - a. Brahmana
 - b. Ksatria
 - c. Waisya
 - d. Sudra
 8. Pembedaan kasta dalam masyarakat agama hindu berdampak pada hal-hal berikut ini, kecuali....
 - a. Pewarisan harta
 - b. Pemberian sanksi
 - c. Posisi dalam keluarga
 - d. Kedudukan pemerintahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kerajaan hindu tertua di Indonesia yang berdiri sekitar abad ke-5 adalah....
 - a. Mataram kuno
 - b. Kutai
 - c. Majapahit
 - d. Singosari
10. Guru agama Buddha yang terkenal pada masa kerajaan sriwijaya adalah....
 - a. Mpu satya
 - b. Mpu prapanca
 - c. Sakyakirti
 - d. I-Tsing

No.	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	B
2	A	7	D
3	C	8	C
4	C	9	B
5	D	10	C

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut ini!

1. Jalur masuk pengenalan ajaran dan nilai-nilai islam kepada masyarakat Indonesia masuk melalui....
 - a. Perdagangan
 - b. Pendidikan
 - c. Pernikahan
 - d. Semua jawaban benar
2. Pendapat yang mengemukakan bahwa islam yang masuk ke Indonesia berasal dari Persia dikuatkan dengan bukti....
 - a. Catatan dinasti tang yang menyebutkan adanya pemukiman pedagang arab di barus, Sumatra
 - b. Tradisi dan kesamaan budaya yang berkembang pada masa masyarakat Persia dan Indonesia sama
 - c. Pemukiman penduduk di pantai barat Sumatra
 - d. Laporan kerajaan Persia atas islmisasi di Indonesia
3. Pengenalan unsur-unsur agama islam melalui cerita dan pertunjukan wayang oleh sunan kalijaga dapat menarik rakyat masuk agama islam. Hal ini adalah salah satu cara penyebaran agama islam dalam hal....
 - a. Perdagangan
 - b. Kesenian
 - c. Pernikahan
 - d. Pendidikan
4. Perekonomian kerajaan samudra pasai tergantung pada sector....
 - a. Pertanian
 - b. Perkebunan
 - c. Perdagangan
 - d. Pernikahan
5. Kerajaan mataram merupakan kesultanan islam yang didirikan oleh....
 - a. Pati unus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mas jolang
 - c. Sutawijaya
 - d. Mas rangsang
6. Istana maimun merupakan keratin peninggalan masa islam yang terletak di....
 - a. Banten
 - b. Yogyakarta
 - c. Jawa barat
 - d. Sumatra utara
 7. Kesultanan Makassar mencapai puncak kejayaan pada masa....
 - a. Sultan hasanuddin
 - b. Sultan alauddin
 - c. Sultan Muhammad
 - d. Sultan Muhammad said
 8. Salah satu penyebab kemunduran kesultanan demak adalah....
 - a. Konflik dalam keluarga kesultanan
 - b. Perang antar kerajaan
 - c. Bencana alam
 - d. Serangan dari kerajaan lain
 9. Kesultanan demak sebagai kesultanan islam pertama dipulau jawa didirikan oleh....
 - a. Raden patah
 - b. Sultan trenggono
 - c. Sunan prawata
 - d. Pati unus
 10. Kesultanan aceh didirikan pada 1513 oleh....
 - a. Sultan malik al saleh
 - b. Sultan ali mughayat syah
 - c. Sultan malik at thahir
 - d. Sultan Mahmud az zahir

No.	Jawaban	No	Jawaban
1	D	6	D
2	B	7	A
3	B	8	A
4	C	9	A
5	C	10	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN MODEL

PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM'S ACHIEVEMENT*

DIVISION (STAD)

Nama Sekolah :
 Pertemuan :
 Kelas/Semester :
 Materi Pelajaran :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat tidak baik
 - 2 = Tidak baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

No	Aspek Yang Diamati	Alternatif Jawaban					Skor
		5	4	3	2	1	
	Pendahuluan						
	1. Guru mengucapkan salam						
	2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa							
4.	Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari							
5.	Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran <i>Students Team's Achivement Division</i> (STAD)							
6.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.							
Kegiatan Inti								
7.	Guru menyampaikan tujuan dan motivasi pembelajaran kepada siswa							
8.	Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen							
9.	Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan kepada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti							
10.	Guru meminta penjelasan materi oleh setiap kelompok kepada kelompok lain. Pada langkah ini siswa beserta kelompoknya masing-masing melakukan presentasi hasil diskusi secara bergiliran							
11.	Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.							
12.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. Hal ini dapat membantu memotivasi siswa agar lebih giat, tekun, ulet, lebih termotivasi dan lebih semangat lagi dalam proses kegiatan pembelajaran							
13.	Guru memberikan evaluasi							
Penutup								
14.	Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai keseluruhan materi yang telah dibahas							
15.	Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral							
16.	Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya							

	17. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.							
	Jumlah							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Kisi-kisi Angket

Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

Indikator Keaktifan Belajar	Pernyataan	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Butir Pernyataan
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Saya mampu melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.	1	2
	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.	2	
Terlibat dalam memecahan masalah	Saya berani mengemukakan pendapat dan saling bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	3	5
	Saya mampu memberikan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran IPS.	4	
	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah.	5	
	Saya tertarik untuk memecahkan masalah-masalah yang diberikan oleh guru.	6	
	Saya menanggapi pertanyaan dari teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.	7	
Pertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Saya bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajarinya.	8	3
	Saya termotivasi untuk mengajukan pertanyaan pada saat proses belajar berlangsung.	9	
	Saya bertanya kepada teman terkait materi yang dipelajari.	10	
Berusaha mencari berbagai informasi	Saya mampu memahami permasalahan terkait pembelajaran.	11	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.	12	
	Saya memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan.	13	
	Saya memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan sekitar dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan).	14	
	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan.	15	
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	Saya mampu melaksanakan diskusi kelompok dengan baik.	16	4
	Saya mampu melaksanakan tugas kelompok sesuai dengan arahan guru.	17	
	Saya saling bertukar pendapat bersama teman untuk menyelesaikan permasalahan	18	
	Saya memberikan ide atau usulan dalam proses kerja kelompok	19	
Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik.	20	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya mampu memahami pembelajaran IPS yang diajarkan oleh guru melalui model yang diterapkan.	21	
	Saya mampu melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh guru.	22	
	Saya akan memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah.	23	
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah	Saya mampu memberikan saran terkait permasalahan.	24	4
	Saya berani mengemukakan pendapat terkait permasalahan.	25	
	Saya mampu menciptakan suasana tenang ketika menghadapi permasalahan.	26	
	Saya berani bila guru meminta saya untuk tampil di depan kelas.	27	
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	Saya mampu membuat tugas dengan tepat waktu.	28	3
	Saya mampu membantu teman dalam kelompok ketika mengalami kesulitan dengan materi yang diberikan.	29	
	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru.	30	

Lampiran 7 Angket Keaktifan Belajar

Angket Keaktifan Belajar Siswa

Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

(Kelas Eksperimen)

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas/Semester :
3. Tanggal pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom sesuai dengan apa yang dirasakan saat pembelajaran IPS sedang berlangsung menggunakan model *Student Team's Achievemets Division (STAD)*
3. Angket ini bukan merupakan tes sehingga jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai, serta jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Pilih jawaban yang disediakan di samping pernyataan angket keaktifan belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS)	: 5
Setuju (S)	: 4
Ragu-ragu (R)	: 3
Tidak Setuju (TS)	: 2
Sangat Tidak Setuju (STS)	: 1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
		SS	S	R	TS	STS	
A.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya						
	1. Saya mampu melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.						
B.	Terlibat dalam pemecahan masalah						
	2. Saya berani mengemukakan pendapat dan saling bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.						
	3. Saya mampu memberikan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran IPS.						
	4. Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah.						
C.	Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya						
	5. Saya bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajarinya.						
	6. Saya termotivasi untuk mengajukan pertanyaan pada saat proses belajar berlangsung.						
	7. Saya bertanya kepada teman terkait materi yang dipelajari.						
D.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masalah						
	8. Saya mampu memahami permasalahan terkait pembelajaran.						
	9. Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.						
	10. Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan.						
E.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru						
	11. Saya mampu melaksanakan diskusi kelompok dengan baik.						
F.	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya						
	12. Saya mampu memahami materi pembelajaran dengan baik.						
	13. Saya mampu melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh guru.						
G.	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah						
	14. Saya mampu memberikan saran terkait permasalahan.						
	15. Saya berani mengemukakan pendapat terkait permasalahan.						
	16. Saya mampu menciptakan suasana tenang ketika menghadapi permasalahan.						
H.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya						
	17. Saya mampu membuat tugas dengan tepat waktu.						
	18. Saya mampu membantu teman dalam kelompok ketika mengalami kesulitan dengan materi yang diberikan.						



Lampiran 8 Hasil Penyebaran Angket Keaktifan Belajar

Hasil Penyebaran Angket Keaktifan Belajar
Untuk Pengujian Validitas dan Reliabilitas Kelas VIII. A

No	Responden	Nomor Angket																														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Aina Aulia Pitri	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	127
2	Andri	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	128
3	Anzalis Saputra	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	131
4	Aprilia Amanda	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	129
5	Arga	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	130
6	Arina Bilheski	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	131
7	Auza	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	131
8	Bunga Seri Andayani	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	5	3	4	113
9	Daffa Rayandra	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	137
10	Dela Masriani	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	128
11	Eni Maharani	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	129
12	Fadlan	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	132
13	Eman Zuhry	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

10	Inka Tista Widara	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	140				
11	Khoirin Nisa	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	138				
12	Kiki Hardiansyah	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	129		
13	Maisahri Hanjani	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	139		
14	Meizani Arifi	2	2	5	5	3	4	5	4	3	3	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	2	5	3	4	4	4	4	2	4	116			
15	Muffida Izzati Zahra	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	142			
20	Muhammad Fadli	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	134	
21	Nola Aulia	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	138		
22	Rafel Nofrianda	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	137		
23	Ratna	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	135		
24	Razel Oktorino	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	130	
25	Refki Andino	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
26	Repi	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	136	
27	Rini Fitri Aziza	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	134
28	Sofi	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	140	
29	Taufik Ilham	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	2	1	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	3	123			
30	Tomi Saputra	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	137	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 9 Validitas Uji Instrumen Angket

Validitas Uji Instrumen Angket Keaktifan Belajar

Correlations																																
	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X2	X3	Total	
X01	Pearson		.1	.2	-.4	.1	-.1	.1	.6	.54	.36	.32	.03	-.1	-.1	.13	.09	.15	-.1	-.1	.46	.11	.63	-.1	.41	.01	-.1	.15	.52	.10	-.1	.56
X01	Correlati on		.29	.165	.72**	.91	.283	.76*	.1**	.8*	.8	.0	.104	.149	.0	.3	.9	.149	.146	.7**	.2	.9**	.109	.1*	.4	.007	.2	.7**	.6	.104	.2**	
X01	Sig. (2-tailed)		.24	.384	.0811	.330	.151	.530	.0051	.042	.075	.875	.586	.432	.493	.624	.402	.432	.440	.009	.554	.000	.567	.024	.940	.970	.422	.003	.579	.586	.001	
X01	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson	.2	.1	.0	.2	.0	-.1	.0	.1	.35	.16	-.1	-.1	-.1	-.1	.01	-.1	-.1	-.1	-.1	.10	-.1	-.1	-.1	-.1	.42	.11	.08	-.1	-.1	-.1	.07
X02	Correlati on	.29		.76	.71	.13	.0	.0074	.1	.356	.166	-.13	-.136	-.133	-.135	.010	-.100	-.105	-.105	-.105	.106	-.103	-.101	-.103	-.109	.092*	.112	.084	-.119	-.119	.203	.076
X02	Sig. (2-tailed)	.24		.691	.148	.947	.956	.100	.357	.053	.381	.082	.542	.702	.581	.951	.875	.354	.581	.576	.945	.009	.624	.618	.020	.557	.659	.299	.307	.279	.702	.691
X02	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson	-.1	.0	.1	.3	.4	.6	-.1	.0	.23	.42	-.1	.29	.11	.16	.15	.23	-.1	.38	-.1	.15	-.1	-.1	-.1	.03	.37	.32	-.1	-.1	.10	.11	.35
X03	Correlati on	.165		.76	.11	.38*	.66*	.205	.49	.8	.2*	.007	.33	.33	.2	.56	.025	.3*	.239	.9	.216	.124	.225	.2	.7*	.3	.165	.031	.0	.3	.7	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

Pearson	.3	-	-	.1	.0	.1	-	.1	-	.27	1	.57	.02	-	-	.41	.39	-	-	.53	.51	.15	-	.02	.50	.38	.04	.28	.64	-	.51
Correlati	28	.3	.0	80	99	58	.0	13	.02	7	4**	4	.13	.09	4*	7*	.13	.47	7**	2**	3	.25	1	5**	0*	2	5	3**	.21	4**	
on		23	07			94		9					5	8		5	3**				4		4						2		
Sig. (2-	.0	.0	.9	.3	.6	.4	.6	.5	.88	.13	.00	.90	.47	.60	.02	.03	.47	.00	.00	.00	.41	.17	.91	.00	.03	.82	.12	.00	.26	.00	
tailed)	77	82	71	42	03	05	20	54	0	8	1	2	6	6	3	0	6	8	2	4	9	5	2	4	8	5	7	0	1	4	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson	.0	-	.2	.2	.3	.2	-	.1	-	.17	.57	1	.11	.00	.24	.72	.05	.15	-	.35	.16	.15	-	.56	.59	.03	.16	.61	-	.56	
Correlati	30	.1	93	04	08	24	.0	75	.08	6	4**	0	0	7	3**	3	8	.21	8	8	3	.20	.19	1**	1**	9	6	5**	.11	8**	
on		16				88		0									3				4	6						0			
Sig. (2-	.8	.5	.1	.2	.0	.2	.6	.3	.67	.35	.00	.56	1.0	.18	.00	.78	.40	.25	.05	.37	.41	.27	.30	.00	.00	.83	.38	.00	.56	.00	
tailed)	75	42	16	80	98	34	44	55	3	1	1	4	00	9	0	2	5	8	2	5	9	9	0	1	1	6	1	0	4	1	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson	-	-	.1	-	.0	.3	-	.1	.04	-	.02	.11	1	-	-	.05	-	-	-	.08	.09	.01	-	.05	-	.18	.10	-	-	.01	
Correlati	.1	.0	13	.1	97	72*	.1	65	2	.12	4	0	.05	.41	7	.08	.05	.20	7	5	6	.14	.03	3	.02	6	4	.09	.03	6	
on	04	73		92		38		84	5	9			0	0*	3	0	1				1	1		7			7	4			
Sig. (2-	.5	.7	.5	.3	.6	.0	.4	.3	.82	.49	.90	.56	.79	.02	.76	.66	.79	.28	.64	.61	.93	.45	.87	.78	.88	.32	.58	.61	.85	.93	
tailed)	86	02	54	09	11	43	66	84	5	6	2	4	5	4	5	3	5	6	6	7	3	6	2	1	9	6	3	1	6	3	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson	-	-	.1	-	.1	.1	.0	.0	-	.01	-	.00	-	1	.12	-	-	.46	.19	-	-	-	.07	-	-	-	.00	-	-	.69	-
Correlati	.1	.1	62	.2	39	01	00	00	.12	3	.13	0	.05	8	.12	.12	4**	3	.14	.09	.15	4	.04	.11	.03	0	.03	.13	5**	.03	
on	49	05		77					1	5		0		3	0			4	4	1	0		4	4	8	8	9		4		
Sig. (2-	.4	.5	.3	.1	.4	.5	1.	1.	.52	.94	.47	1.0	.79	.50	.51	.52	.01	.30	.44	.63	.42	.69	.81	.54	.84	1.0	.84	.46	.00	.85	
tailed)	32	81	92	39	63	94	00	00	3	4	6	00	5	2	8	9	0	7	8	2	9	8	6	8	1	00	4	3	0	7	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀
Pearson Correlati on	.639**	-.093	-.124	.288	.292	-.293	.768*	.451*	.125	.153	.153	.016	-.150	.423*	.238	.039	.023	-.482**	.177	1	-.024	.282	-.086	.074	.432*	.619**	.045	-.225	-.585**	
Sig. (2-tailed)	.000	.242	.141	.123	.117	.950	.006	.002	.512	.412	.419	.933	.429	.020	.205	.839	.904	.743	.007	.350	.900	.131	.651	.697	.017	.000	.813	.233	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlati on	-.109	-.095	-.225	.072	.264	-.058	-.184	-.110	.014	.254	.204	.144	-.074	.177	-.191	-.340	.351	.050	-.479**	-.083	1	.046	-.079	-.010	-.346	.136	.009	.249	-.083	
Sig. (2-tailed)	.567	.618	.232	.707	.507	.798	.169	.329	.563	.942	.175	.279	.456	.698	.348	.313	.066	.057	.793	.007	.904	.810	.679	.959	.061	.473	.962	.194	.663	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlati on	.411*	.422*	.032	.447*	-.237	-.139	.200	.6094**	.441*	.021	-.196	-.031	-.044	.153	.114	-.112	-.120	-.161	.155	.282	.046	1	.283	.095	-.166	.209	-.086	-.031	-.428*	
Sig. (2-tailed)	.024	.020	.867	.013	.207	.464	.100	.0015	.005	.912	.300	.872	.816	.419	.549	.697	.522	.875	.394	.412	.131	.810	.130	.619	.382	.267	.651	.872	.018	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlati on	.014	.112	.377*	.404*	.130	.355	.000	.000	.194	.482**	.505**	.561**	.053	-.034	.639**	-.127	.076	-.345	.178	-.086	-.079	1	.283	.447*	-.190	.042**	.612**	-.212	.592**	

Lampiran 10 Reliabilitas Uji Instrumen Angket

Reliabilitas Uji Instrumen Angket Keaktifan Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	30

Hasil uji reliabilitas pada angket ini adalah baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Hasil Nilai Angket Kelas Eksperimen

Hasil Angket Keaktifan Belajar (Angket Awal)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Airin Alvina	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	67
2	Anggun Persi	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	77
3	Defni Lestari	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	Fadil Pranata	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	72
5	Fani Afnan Jannati	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	73
6	Gunawan	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	79
7	Hakiki	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	74
8	Heni Aulia Sari	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	74
9	Marsyah Revan	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	68
10	Najla Alkumairoh	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	75
11	Rafka Oktoberi	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	71
12	Rahmad Taproni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	Rasya Kurniawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
14	Refa	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4	72
15	Regi Aditia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
16	Ridho	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	59
17	Sri Mukti	3	2	5	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	66
18	Tomi Kurniawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
19	Yuda Prawira	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	74
20	Zaskia	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hasil Angket Keaktifan Belajar (Angket Akhir)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
6	Airin Alvina	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	81
7	Anggun Persi	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	80
8	Defni Lestari	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	81
9	Fadil Pranata	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	84
10	Fani Afnan Jannati	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	77
11	Gunawan	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	83
12	Hakiki	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	84
13	Heni Aulia Sari	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	80
14	Marsyah Revan	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	81
15	Najla Alkumairoh	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	78
16	Rafka Oktoberi	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	79
17	Rahmad Taproni	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	79
18	Rasya Kurniawan	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	80
19	Refa	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	76
20	Regi Aditia	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	75
21	Ridho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	75
22	Sri Mukti	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	81
23	Tomi Kurniawan	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	76
24	Yuda Prawira	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	81
25	Zaskia	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	78

Hak Cipta Diinzinggikan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 13 Hasil Nilai Angket Kelas Kontrol

Hasil Angket Keaktifan Belajar (Angket Awal)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
6	Afrikal	5	4	3	5	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	73
7	Andeski Saputra	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	67
8	Annisa	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	61
9	Arga Dayatullah	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	79
10	Aulia Meilani	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	69
11	Aura	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	64
12	Fasya Alfa Zaki	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	70
13	Fiska Irani	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	68
14	Gita Cahyani	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5	4	66
15	Hilda Ajuita	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	66
16	Kamil Uzzaman	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	64
17	Kau Fiqil Rahman	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	63
18	Meisa Santika	5	3	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	78
19	Mitahul Jannah	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	4	5	4	3	66
20	Nindi Astari	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	63
21	Rachmad	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	63
22	Rafa Anugrah	5	4	3	1	5	3	4	5	3	2	4	3	2	5	5	4	4	5	67
23	Syukron	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	61
24	Zayu Fardhani	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	65
25	Zelka	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	60

Lampiran 14 Hasil Nilai Angket Kelas Kontrol

Hasil Angket Keaktifan Belajar (Angket Akhir)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
6	Afrikal	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	75
7	Andeski Saputra	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	73
8	Annisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
9	Arga Dayatullah	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	76
10	Aulia Meilani	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	72
11	Aura	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	79
12	Fasya Alfa Zaki	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	76
13	Fiska Irani	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
14	Gita Cahyani	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	78
15	Hilda Ajuita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	76
16	Kamil Uzzaman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
17	Kau Fiqil Rahman	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	74
18	Meisa Santika	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	79
19	Mitahul Jannah	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	80
20	Nindi Astari	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	79
21	Rachmad	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
22	Rafa Anugrah	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	69
23	Syukron	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
24	Zayu Fardhani	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	70
25	Zelka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72

Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretes	Postes	Pretes	Postes
1	67	81	73	75
2	77	80	67	73
3	76	81	61	72
4	72	84	79	76
5	73	77	69	72
6	79	83	64	79
7	74	84	70	76
8	74	80	68	73
9	68	81	66	78
10	75	78	66	76
11	71	79	64	72
12	72	79	63	74
13	72	80	78	79
14	72	76	66	80
15	71	75	63	79
16	59	75	63	72
17	66	81	67	69
18	72	76	61	73
19	74	81	65	70
20	70	78	60	72
Total	1434	1589	1333	1490
Rata-rata	71.7	79.45	66.65	74.5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Output Descriptive Statistics

		Statistics			
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTRL	POSTKNTRL
Valid	Valid	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0
Mean		71.70	79.45	66.65	74.50
Std. Error of Mean		.976	.609	1.155	.724
Median		72.00	80.00	66.00	73.50
Mode		72	81	63 ^a	72
Std. Deviation		4.366	2.724	5.163	3.236
Variance		19.063	7.418	26.661	10.474
Range		20	9	19	11
Minimum		59	75	60	69
Maximum		79	84	79	80
Sum		1434	1589	1333	1490

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Output Uji Normalitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tests of Normality						
KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Eks	.186	20	.067	.916	20	.084
Post_Eks	.135	20	.200 [*]	.947	20	.320
Pre_Kon	.173	20	.119	.890	20	.027
Post_Kon	.178	20	.095	.932	20	.165

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Output Uji Homogenitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

Kategori Belajar

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.234	1	38	.274
Based on Median	.900	1	38	.349
Based on Median and with adjusted df	.900	1	37.207	.349
Based on trimmed mean	1.232	1	38	.274

1. Dilarang menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Output Uji Independent Sample T Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KeaktifanBelajar	post_eks	20	79.45	2.724	.609
	post_kon	20	74.50	3.236	.724

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
KeaktifanBelajar	Equal variances assumed	1.234	.274	5.233	38
	Equal variances not assumed			5.233	36.923

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Output Uji N-Gain Score

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1.	42.42	1.	7.41
2.	13.04	2.	18.18
3.	20.83	3.	28.21
4.	42.86	4.	-14.29
5.	14.81	5.	9.68
6.	19.05	6.	41.67
7.	38.46	7.	20.00
8.	23.08	8.	15.63
9.	40.63	9.	35.29
10.	12.00	10.	29.41
11.	27.59	11.	22.22
12.	25.00	12.	29.73
13.	28.57	13.	4.55
14.	14.29	14.	41.18
15.	13.79	15.	43.24
16.	39.02	16.	24.32
17.	44.12	17.	6.06
18.	14.29	18.	30.77
19.	26.92	19.	14.29
20.	26.67	20.	30.00
Rata-rata	26.371	Rata-rata	21.877
Max	44.12	Max	43.24
Min	12.00	Min	-14.29

Lampiran 21 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

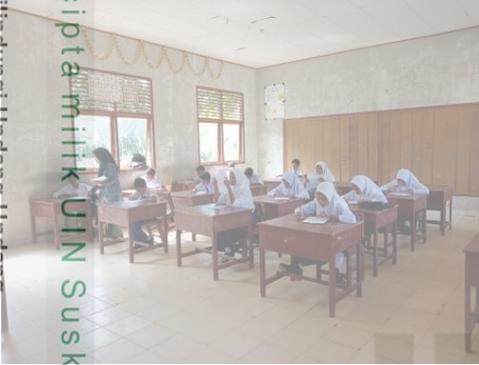
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kelas Kontrol

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22 SK Pembimbing

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Januari 2024

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1837/2024

Sifat : Biasa
 Lp. : -
 Jenis : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Emiha Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

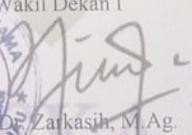
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENDI DELFIANTI
 NIM : 12011424674
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Terbusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 23 Surat Izin PraRiset

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1864/2024 Pekanbaru, 29 Januari 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala SMP Negeri 4 Rokan IV Koto
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

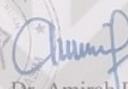
Nama	: Reni Delfianti
NIM	: 12011424674
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 24 Surat Balasan Izin PraRiset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 ROKAN IV KOTO

Akreditasi : C
NSS : 20 1 09 09 04 001 NPSN : 69863200
Alamat : Jl. ParalayangSeikijangDesaCip. KiriHuluKodePos : 28555

Nomor : 421.3/SMPN-RKN/057/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Penelitian

Sei Kijang, 11 Mei 2024

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekan Baru

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat dari UIN Suska Riau, Nomor Un.04/F.11.3/PP.00.9/1864/2024 tanggal 29 Januari 2024 tentang izin melakukan Kegiatan Prariset kepada saudara :

Nama : RENI DELFIANTI
NIM : 12011424674
Program Study : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pada dasarnya SMP Negeri 4 Rokan IV Koto **tidak keberatan dan memberikan izin** Untuk melaksanakan kegiatan yang dimaksud.

Demikian Surat ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Kepala SMP Negeri 4 Rokan IV Koto



MARLIS,S.Pd.I
NIP. 19790809 200801 1 008

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebantas Km. 15 Tampar Pekbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	Bimbingan Proposal	
	a. Seminar usul Penelitian	:	
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2.	Nama Pembimbing	Emilia Susanti, M Pd	
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197607062023212008	
3.	Nama Mahasiswa	Reni Delfianti	
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 12011424674	
5.	Kegiatan	Bimbingan Proposal	

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	04/2024 /03	Perbaikan Latar belakang		
2	08/2024 /03	Perbaikan Teori		
3	14/2024 /03	Perbaikan Konsep operasional		
4	18/2024 /03	Perbaikan Metodologi		
5	21/2024 /03	Perbaikan penulisan		
6	25/2024 /03	Perbaikan Daftar pustaka		
7	01/2024 /04	Acc Proposal		

Pekanbaru, 01 April 2024
Pembimbing,



Emilia Susanti, M.Pd
NIP. 197607062023212008

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 26 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

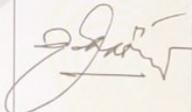
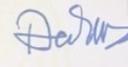


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 707307 Fax. (0761) 21129

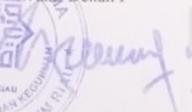
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Reni Delfianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011424674
 Hari/Tanggal Ujian : Juma't, 04 April 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Students Team's Achievement*
 Division (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alimuddin, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal



Reni Delfianti
NIM. 12011424674



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Fakultas

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8683/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru, 17 Mei 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Rokan Hulu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Reni Delfianti
 NIM : 12011424674
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Mei 2024 s.d 17 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001

Terbusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 28 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65788
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8683/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 17 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

1. Nama	:	RENI DELFIANTI
2. NIM / KTP	:	120114246740
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM "S ACHIEVEMENT DIVISON (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 ROKAN IV KOTO
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 ROKAN IV KOTO

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangaraian
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 29 Surat Izin Riset dari Kesbangpol

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bida Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755
 Email: dpmpstprokanhulu@gmail.com Website: http://dpmpstp.rokanhulukab.go.id

REKOMENDASI
 Nomor: 503/DPMPSTP/NON-RISET/VI/2024/0062
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Nomor: B-8683/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 tanggal 17 Mei 2024 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk **Syarat Untuk Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi)**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada:

Nama	: RENI DELFIANTI
Nomor Induk Mahasiswa	: 12011424674
Jurusan	: TADRIS IPS
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM'S ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 ROKAN IV KOTO
Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 4 ROKAN IV KOTO

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terimakasih.

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 21 Mei 2024

Ditandatangani secara elektronik
 Pj. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HULU



H. MUNANDAR S.E., MM
 Pembina (IV/a)
 NIP : 19730610 200701 1 008

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Rokan Hulu di Pasir Pengarayan
2. Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Rokan IV Koto di Rokan
3. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu di Pasir Pengarayan



Lampiran 30 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 ROKAN IV KOTO

Akreditasi : C
 NSS : 20 1 09 09 04 001 NPSN : 69863200
 Alamat : Jl. ParalayangSeikijangDesaCip. KiriHuluKodePos : 28555

Nomor : 421.3/SMPN-RKN/ 092/VI /2024
 ifat : Biasa
 ampiran : -
 erihal : Balasan Riset/Penelitian

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Pekan Baru

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Kabupaten Rokan Hulu dengan Nomor: 503/DPMPTSP/NON-RISET/V/2024/0062 tanggal 21 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan kegiatan Riset/ Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama : **RENI DELFIANTI**
 NIM : 12011424674
 Jurusan : TADRIIS IPS
 Jenjang : S-1
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Student Team's Achievement Division (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Rokan IV Koto

Nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian/Riset di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto pada tanggal 21 Mei s.d 14 Juni 2024.

Demikian Surat ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sei Kijang, 14 Juni 2024
 Kepala SMP Negeri 4 Rokan IV Koto



MARLIS, S.Pd.I
 NIP. 19790809 200801 1 008

Lampiran 31 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197607062023212008

3. Nama Mahasiswa : Reni Delfianti
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011424674
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/2024/06	Perbaikan latar belakang		
2	26/2024/06	Perbaikan teori		
3	28/2024/06	Perbaikan Metodologi		
4	02/2024/07	perbaikan ngdalah data		
5	05/2024/07	Perbaikan Hasil		
6	08/2024/07	perbaikan kesimpulan		
7	11/2024/07	perbaikan Abstrak		
8	21/2024/07	Acc skripsi		

Pekanbaru, 21 Juli 2024
 Pembimbing,

 Emilia Susanti, M Pd
 NIP. 197607062023212008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



RENI DELFIANTI, lahir di Kampung Tengah, 08 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Khairul dan Ibunda Rukiah. Pendidikan formal yang ditempuh adalah SD Negeri 006 Rokan IV Koto.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Rokan IV Koto. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Students Team’s Achievement Division* (STAD) Terhadap Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rokan IV Koto”**, dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Emilia Susanti, M.Pd dan dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 27 Muharram 1446 H/ 02 Agustus 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.57.