



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER*
HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RADIA

12011427095

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER*
HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
RADIA
12011427095

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru, yang disusun oleh Radia NIM 12011427095 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah 1445 H
26 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadsris IPS

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
NIP.196603032006042013

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
NIP.196603032006042013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru, yang ditulis oleh Radia NIM 12011427095 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 02 Agustus 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 28 Safar 1446 H
02 September 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Hj. Rohani, M.Pd.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

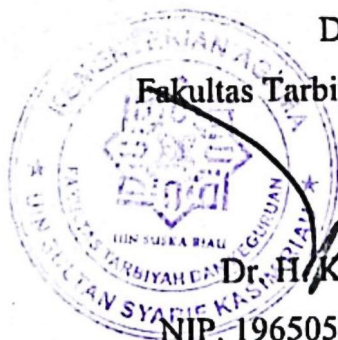
Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Radia
 Nim : 12011427095
 Tempat/Tgl Lahir : Sungai Upih, 25 Oktober 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Radia
 NIM.12011427095



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya terang benderang dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda M. Amin dan Ibunda Nurhayati**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terima kasih buat **kakakku Nur Asyia dan Muhammad Sodik**, serta **adikku Hadaniah dan Muhammad Fauzan** yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya. Terima kasih untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh keluarga besar tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku Penasehat Akademik terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
7. Ibu Yusri Yenti selaku Staff Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi.
8. Ibu Indrawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 40 Pekanbaru dan Ibu Hosnilawati Mard, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 40 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Yenly Endria, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, serta para Staff Tata Usaha SMP Negeri 40 Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.
9. Tim penguji sidang munaqasyah Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku dosen penguji I, Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku dosen penguji II, Dr. Hj. Rohani, M.Pd., selaku dosen penguji III, Darni, SP., MBA., selaku dosen penguji IV yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang membangun untuk skripsi saya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat seperjuangan yang selalu ada dalam setiap proses skripsi yaitu Reni Delfianti, Nilma Sovira, Dini Anggini, Halimatus Sadiyah dan Yulistari. Sahabat yang selalu menyemangati tapi tidak selalu menemani yaitu Abu Mu'min, kak Rafnida, Sherlie Anisa, Siti Khoirunisa dan Hanafi, terima kasih.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman-teman KKN Kampung Langsung Permai, teman-teman PPL MTs Masmur Pekanbaru terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Allahumma Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Penulis

Radia

NIM. 12011427095



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin, ucapan syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa kita hadiahkan buat junjungan alam Nabiyullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik.

Ayahanda dan Ibunda tersayang

Mereka adalah harta yang paling berharga dibandingkan dengan seluruh intan permata dan mutiara di dunia ini.

Terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, doa serta nasehat yang tidak henti-hentinya diberikan kepada penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan juga untuk orang-orang tercinta yang selalu ada di saat suka dan duka, kakak Nur Asyia, abang Muhammad Sodiq, serta adik Hadaniah dan Muhammad Fauzan.

Semoga segala pengorbanan dan kebaikan keluarga untuk penulis membawa kebaikan untuk dunia dan akhirat penulis.

Aamiin Yaa Rabbal'alamiin...

Dosen Pembimbing

Terimakasih penulis ucapkan untuk Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing serta memberi masukan, saran, doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya”.

(QS Al-Baqarah: 286)

“Jangan katakan pada Allah ‘aku punya masalah besar’, tetapi katakan pada masalah bahwa aku punya Allah Yang Maha Besar”.

(Ali bin Abi Tahlib)

Disaat kamu merasa bahwa Allah tidak adil, ingatlah:

“Andai kamu tahu bagaimana Allah mengatur urusan hidupmu, pasti hatimu akan meleleh karena cinta kepada-Nya”.

(Ibnu Qayyim)

Tiada hadiah yang terbaik selain apa yang kamu miliki sekarang dan tiada takdir terbaik selain apa yang kamu jalani saat ini.

Yakinlah Allah selalu memberi yang terbaik kepada hamba-Nya.

(Ust. Agam Fachrul)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Heather Pryor)

Percayalah, orang terbaik dimuka bumi ini adalah orang tua orang yang paling mencintai adalah keluarga dan orang yang paling menyayangi adalah sahabat.

(Khairul)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Radia, (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 40 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang kurang memiliki rasa percaya diri dalam proses pembelajaran diantaranya siswa kurang mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan serta terbatasnya tingkat percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat pada mata pelajaran IPS. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII dengan jumlah 194 siswa, sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.A berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.E berjumlah 38 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket dan dokumentasi. Sebelum dilakukan penelitian diadakan uji validitas dan reliabilitas angket percaya diri siswa yang akan disebar. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji *effect size* dan uji *N-gain score* dengan dibantu aplikasi *SPSS versi 25*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dapat disimpulkan yaitu rata-rata rasa percaya diri siswa menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu rata-rata *posttest* kelas eksperimen 67.63 sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata *posttest* 62.18, hal ini dapat diketahui dari $t_{hitung} (2.988) > t_{tabel} (1.665)$. Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 0.34, dengan demikian pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa memiliki pengaruh dengan kategori efek sederhana.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*, rasa percaya diri siswa, pelajaran IPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Radia (2024): The Effect of Everyone is Teacher Here Learning Model toward Student Self-Confidence on Social Science Subject at State Junior High School 40 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Everyone is Teacher Here learning model toward student self-confidence on Social Science subject at State Junior High School 40 Pekanbaru. This research was instigated by students who did not have self-confidence in the learning process, such as students could not act independently in making a decision, and the lack of student confidence in expressing opinions on Social Science subject. It was quantitative research with quasi-experiment approach. 194 the eighth-grade students were the population of this research, and the samples were 38 the eighth-grade students of class A as the experiment group and 38 students of class E as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Before conducting the research, validity and reliability tests of student self-confidence questionnaire distributed were conducted first. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, hypothesis test, effect size test, and N-gain score test assisted with SPSS 25 application. Based on research findings and data analyses, the effect of Everyone is Teacher Here learning model toward student self-confidence showed that the mean of self-confidence of students taught by using Everyone is Teacher Here learning model was higher than the control group. The experiment group posttest mean was 67.63, and the control group posttest mean was 62.18. It could be identified from t_{observed} (2.988) that was higher than t_{table} (1.665). Based on the data calculation result of effect size, the score of effect size was 0.34. Therefore, there was an effect of Everyone is Teacher Here learning model toward student self-confidence with modest effect category.

Keywords: Everyone is Teacher Here Learning Model, Student Self-Confidence, Social Science Learning

UIN SUSKA RIAU

ملخص

راضية، (٢٠٢٤): تأثير نموذج تعليم كل شخص معلم هنا على ثقة الطلاب بأنفسهم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج تعليم كل شخص معلم هنا على ثقة الطلاب بأنفسهم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. خلفية هذا البحث هي الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس في عملية التعليم، بما في ذلك الطلاب الأقل قدرة على التصرف بشكل مستقل في اتخاذ القرارات والمستوى المحدود من ثقة الطلاب في التعبير عن الآراء في مواد الدراسات الاجتماعية. هذا النوع من البحث هو بحث كمي ذو منهج شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة في هذا البحث هو الفصل الثامن وبمجموعه ١٩٤ طالباً، أما عينة هذا البحث فهي الفصل الثامن أ والذي يضم ٣٨ طالباً كفصل تجريبي والفصل الثامن هـ والذي يضم ٣٨ طالباً كفصل ضابط. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. وقبل إجراء البحث تم إجراء اختبار الصدق والثبات على استبيان الثقة بالنفس الذي سيتم توزيعه على الطلاب. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، واختبار حجم التأثير، واختبار درجة الكسب الطبيعي بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥. واستناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، تأثير نموذج تعليم كل شخص معلم هنا على الثقة بالنفس يمكن أن نستنتج أن متوسط الثقة بالنفس للطلاب الذين يستخدمون نموذج تعليم كل شخص معلم هنا أعلى من الفصل الضابط، أي أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٦٧.٦٣ بينما الضابط الفصل لديه متوسط الاختبار البعدي ٦٢.١٨، ويمكن ملاحظة ذلك من حساب ت (٢.٩٨٨) الأكبر من جدول ت (١.٦٦٥). وبناءً على نتائج حساب بيانات حجم التأثير، من المعروف أن قيمة حجم التأثير هي ٠.٣٤، وبالتالي فإن نموذج تعليم كل شخص معلم هنا على ثقة الطلاب بأنفسهم له تأثير في فئة التأثير المتوسط.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم كل شخص معلم هنا، الثقة بالنفس للطلاب، مادة العلوم الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	31
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Variabel Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	51
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 <i>Non-equivalent Control-Group</i>	37
Tabel III. 2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	39
Tabel III. 4 Skala Berdasarkan Skala Likert	41
Tabel III. 5 Skala Berdasarkan Skala Likert	41
Tabel III. 6 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket di Kelas VIII.D	43
Tabel III. 7 <i>Reliability Statistic</i>	44
Tabel IV. 1 Identitas Sekolah.....	49
Tabel IV. 2 Data Siswa/I SMP Negeri 40 Pekanbaru	50
Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 40 Pekanbaru	50
Tabel IV. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Everyone is Teacher Here</i> Pertemuan 1	52
Tabel IV. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Everyone is Teacher Here</i> Pertemuan 1	54
Tabel IV. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Everyone is Teacher Here</i> Pertemuan 2.....	56
Tabel IV. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Everyone is Teacher Here</i> Pertemuan 3.....	58
Tabel IV. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Everyone is Teacher Here</i> Pertemuan 4.....	60
Tabel IV. 9 <i>Descriptive Statistic</i>	62
Tabel IV. 10 <i>Tesf of Normality</i>	62
Tabel IV. 11 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	63
Tabel IV. 12 <i>Independent Samples t Test</i>	65
Tabel IV. 13 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i>	67
Tabel IV. 14 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	68
Tabel IV. 15 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	81
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	87
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	95
Lampiran 4 Lembar Observasi	104
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket	107
Lampiran 6 Angket Percaya Diri Siswa	109
Lampiran 7 Hasil Penyebaran Angket Percaya Diri Siswa	111
Lampiran 8 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	113
Lampiran 9 Validitas Uji Instrumen Angket	114
Lampiran 10 Reliabilitas Uji Instrumen Angket	118
Lampiran 11 Hasil Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen	119
Lampiran 12 Hasil Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen	121
Lampiran 13 Hasil Nilai Angket Awal Kelas Kontrol	123
Lampiran 14 Hasil Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol	125
Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Lampiran 16 Output Descriptive Statistics	128
Lampiran 17 Output Uji Normalitas	129
Lampiran 18 Output Uji Homogenitas	130
Lampiran 19 Output Uji Independent Sample T Test	131
Lampiran 20 Output Uji N-Gain Score	132
Lampiran 21 Dokumentasi	133
Lampiran 22 SK Pembimbing	135
Lampiran 23 Surat Izin PraRiset	136
Lampiran 24 Surat Balasan Izin PraRiset	137
Lampiran 25 Kegiatan Bimbingan Proposal	138
Lampiran 26 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal	139
Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Fakultas	140
Lampiran 28 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal	141
Lampiran 29 Surat Izin Riset dari Kesbangpol	142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan.....	143
Lampiran 31 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset.....	144
Lampiran 32 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	145



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Percaya diri adalah sikap yang dimiliki oleh seseorang yang yakin dengan dirinya sendiri, optimis dan selalu berpikiran positif. Orang yang percaya diri akan mudah berinteraksi dengan orang sekitarnya, mengetahui akan kelebihan atau kekurangan atas dirinya serta menanamkan keyakinan yang kuat atas kemampuan yang dimilikinya. Sikap percaya diri harus dimiliki oleh semua orang agar mudah untuk berinteraksi dengan orang banyak, begitupun bagi seorang siswa.

Seorang siswa harus memiliki rasa percaya diri untuk mencapai kesuksesannya. Sejalan dengan pendapat Saputra dalam Jurnal Nurdin Muhammad, bahwa percaya diri adalah salah satu kunci kesuksesan siswa dalam belajar. Karena tanpa adanya rasa percaya diri siswa tidak akan sukses dalam berinteraksi dengan temannya. Di samping itu, tanpa adanya rasa percaya diri siswa akan ragu-ragu dalam menyelesaikan suatu soal, pada akhirnya siswa tersebut tidak akan maksimal dalam menyelesaikan soal di kelas.¹

Proses pembelajaran di kelas melibatkan guru dan siswa, tidak hanya berfokus pada guru saja. Oleh karena itu, siswa harus memiliki sikap percaya diri karena percaya diri merupakan atribut paling berharga bagi siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan adanya sikap percaya diri siswa

¹ Nurdin Muhammad, "Pengaruh Metode *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 09. No. 01, 2016, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengaktualisasikan segala potensi yang ada di dalam dirinya,² sehingga belajar akan terasa hidup, menyenangkan, dan tidak membosankan. Pada proses pembelajaran di dalam kelas, siswa perlu memiliki rasa percaya diri dalam dirinya masing-masing. Seseorang yang mempunyai rasa percaya diri lebih, akan merasa yakin dengan kemampuannya sendiri sehingga dapat dilihat dari aspek tinggi rendahnya: 1) keberanian mengemukakan pendapat, 2) hubungan sosial, 3) tanggung jawab serta 4) harga dirinya. Rasa percaya diri sangat diperlukan dalam menjalani hidup, termasuk dalam proses belajar mengajar. Percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri dengan menerima secara apa adanya baik positif maupun negatif yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar dengan tujuan untuk kebahagiaan dirinya.³

Peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran, demikian pula guru mata pelajaran IPS. Guru IPS memiliki tanggung jawab agar siswanya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran tidak terlepas dari pemanfaatan model pembelajaran. Sebelum itu, perlu kita ketahui fungsi dari model pembelajaran itu sendiri yaitu: 1) pedoman bagi para guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran; 2) pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga guru dapat menentukan langkah dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran tersebut; 3) memudahkan para guru dalam membelajarkan

² Meri Andayani dan Zubaidah Amir, "Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika", *Desimal: Jurnal Matematika*, Vol. 2, No. 2, 2019, h. 149.

³ Tika Nurul Ramadhani dan Flora Grace Putrianti, "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Citra Diri Pada Remaja Akhir", *Jurnal SPIRITS*, Vol. 4, No. 2, 2014, h. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para muridnya guna mencapai tujuan yang ditetapkan; 4) membantu siswa memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai-nilai, cara berpikir, dan bagaimana belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴ Dari fungsi model pembelajaran tersebut bahwasanya guru tidak terlepas dari menerapkan model pembelajaran yang tepat saat proses belajar berlangsung, dengan tujuan agar materi yang dipelajari tersampaikan dan dipahami dengan baik oleh siswa. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan membuat proses belajar dikelas akan terasa lebih hidup dan siswa menjadi aktif. Sebagaimana hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terhadap rasa percaya diri siswa, dengan diperoleh nilai $t_{hitung} 6,630 > t_{tabel} 1,695$ dan diketahui bahwa nilai $sig.(2-tailed) 0,003 < 0,05$, maka hipotesis diterima.⁵ Penelitian selanjutnya menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *discovery learning* terhadap kepercayaan diri siswa dengan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,734 dengan nilai $sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.⁶ Dari kedua hasil penelitian terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa.

⁴ Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)", *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol. 6, No. 1, 2019, h. 23.

⁵ Waluyo Adi Prasjojo dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa kelas XI dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK Negeri 2 Subang", *Biomatika Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, Vol. 4, No. 02, 2018, h. 87.

⁶ Wa Ode Sri Astuti Putri Anzar dan Dian Lestari, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa kelas VII SMP Negeri 22 Buto", *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2, 2020, h. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kenyataanya di lapangan kondisi sekarang, masih terdapat guru mata pelajaran IPS yang menggunakan model pembelajaran yang terkesan monoton dan bearpusat pada guru saja tidak melibatkan siswa didalamnya. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aminah Rehalat ditemukan permasalahan dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Ambon terdapat beberapa siswa yang mengantuk dan bergurau pada saat guru menyampaikan materi. Hal ini terjadi dikarenakan guru masih menggunakan model ceramah, sehingga siswa terlihat tidak terlibat dalam proses pembelajaran.⁷ Model pembelajaran yang sudah digunakan dalam proses belajar mengajar terasa sangat membosankan jika terus-menerus diterapkan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi seperti: model *role playing*, *talking stick*, *everyone is teacher here* dan lain sebagainya dengan tujuan agar proses pembelajaran di kelas lebih bervariasi dan menyenangkan serta membuat siswa ikut berpartisipasi dalam belajar. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran akan melatih untuk bersikap mandiri, dan mengasah kemampuan yang dimilikinya agar percaya diri atas kemampuan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru, bahwasanya dalam proses pembelajaran siswa kurang percaya diri, seperti malu bertanya atau mengemukakan pendapat, siswa belum mampu bertindak mandiri dalam

⁷ Aminah Rehalat, "Analisis Problematika Pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Ambon", *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, Vol. 14, No. 2, 2023, h. 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil keputusan, siswa masih kurang yakin akan kemampuannya sehingga ketika diberikan tugas siswa sering menyalin jawaban temannya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya.⁸

Penggunaan model pembelajaran yang efektif dan kreatif, akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami materi. Dalam proses pembelajaran ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk mendapatkan partisipasi siswa di kelas. Salah satu model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dalam belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here*. Karena model pembelajaran ini merupakan salah satu contoh model pembelajaran aktif dengan rekan sebaya. Model ini memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi teman-temannya sehingga terbentuk aktivitas belajar yang partisipatif dan aktif.⁹

Menurut Zaini dalam jurnal Kiki, menyatakan bahwa model *everyone is a teacher here* merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. dengan model ini, siswa akan terlibat dalam

⁸ Yenly Endria, Wawancara, tanggal 12 Desember 2023 di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

⁹ Farha Muthia Syam dkk, "Pengaruh Model *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga", *Jurnal IPA Terpadu* Vol. 3, No. 1, 2019, h.41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran secara aktif.¹⁰ Dengan diterapkannya model ini, dapat membuat siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif.

Adapun keunggulan dari model *everyone is a teacher here* ini dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran dan memotivasi siswa untuk saling berbagi pengetahuan dengan siswa lainnya, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.¹¹

Penelitian ini menggunakan model pembelajarn *everyone is teacher here*, karena model pembelajaran ini dapat digunakan dalam semua mata pelajaran termasuk juga mata pelajaran IPS. Alasan penulis menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* ini adalah untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya, mengemukakan pendapat dan bertindak mandiri dalam segala hala. Dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* diharapkan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan melatih siswa untuk mengasah kemampuan yang dimilikinya agar lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Penggunaan model pembelajaran *everyone is teacher here* dapat digunakan sebagai alternatif guru dalam menggunakan model pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

¹⁰ Kiki Aryaningrum, "Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur", *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol. V, No. 2, 2015, h. 799.

¹¹ Oriza Candra dan Doni Tri Putra Yanto, "The Active Learning Model *Everyone is A Teacher Here* to Improve Student Learning Outcomes", *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* Vol. 4, No. 3, 2020, h. 619.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap rasa percaya diri siswa. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, **“Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Model *Everyone is Teacher Here*

Model pembelajaran *everyone is teacher here* merupakan salah satu model yang dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mana semua siswanya terlibat secara aktif. Yang mana, model ini dianggap tepat untuk digunakan karena dapat memungkinkan siswa berpartisipasi aktif di dalam kelas baik secara kelompok maupun individual.¹² Jadi, yang dimaksud dengan model pembelajaran *everyone is teacher here* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menjadi guru bagi teman-temannya.

2. Rasa Percaya Diri

Percaya diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan

¹² Latifa Yusnita dkk., “Peningkatan Hasil Belajar PKN dengan Model *Everyone is Teacher Here* di Kelas V SD”, *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD* Vol. 6, No. 2, 2018, h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.¹³

Menurut Lauster dalam jurnal Zulfriadi Tanjung dan Sinta Huri Amelia (2017), menggambarkan bahwa orang yang mempunyai kepercayaan diri memiliki ciri-ciri tidak mementingkan diri sendiri (toleransi), tidak membutuhkan dorongan orang lain, optimis dan gembira.¹⁴ Yang dimaksud dengan percaya diri adalah keyakinan pada diri sendiri baik itu tingkah laku, emosi, dan kerohanian yang bersumber dari hati nurani untuk mampu melakukan segala sesuatu sesuai dengan kemampuannya untuk memenuhi kebutuhan hidup agar hidup lebih bermakna.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka dalam penelitian dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

- a. Terbatasnya tingkat percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat;
- b. Kurangnya rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran di kelas;
- c. Siswa kurang mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan;
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri;
- e. Pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa.

¹³ Alam Bachtiar, *Tampil Beda dan Percaya Diri Itu Ada Seninya*, (Yogyakarta:Araska, 2019), h. 48.

¹⁴ Zulfriadi Tanjung dan Sinta Huri Amelia, "Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa", *Jurnal Riset Tindakan Indonesia* Vol. 2, No. 2, 2017, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aspek variabel X (*Everyone is Teacher Here*):

- 1) Konsep teori model pembelajaran *everyone is teacher here*;
- 2) Implementasi model pembelajaran *everyone is teacher here*.

b. Aspek variabel Y (Rasa Percaya Diri Siswa):

- 1) Percaya kepada kemampuan sendiri;
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil Keputusan;
- 3) Memiliki konsep diri yang positif;
- 4) Berani mengungkapkan pendapat.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoretis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b) Manfaat Praktis

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Penerapan model *everyone is teacher here* dapat meningkatkan semangat dan memotivasi siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru terutama pada mata pelajaran IPS dan dapat melatih rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan ide, gagasan atau pendapat.

2) Bagi Guru

Penerapan model *everyone is teacher here* dapat memberikan pengalaman baru pada guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif pada mata pelajaran IPS dan juga guru dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan rasa percaya diri siswa dalam menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan metode yang cocok untuk diterapkan pada siswa dan pihak sekolah dapat memanfaatkan atau menggunakan model yang bervariasi lagi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah tersebut semakin baik.

4) Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti dapat menjadi pengalaman yang sangat positif serta bertambahnya pengetahuan yang luas mengenai pengaruh model *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa, sehingga ketika penulis sudah menjadi guru, maka dapat diterapkan pada proses pembelajaran dan dijadikan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan rasa percaya diri pada mata pelajaran IPS dari penggunaan model *everyone is teacher here*.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas.¹⁵

Menurut Zubaedi dalam jurnal Jamal Mirdad, menyatakan bahwa model pembelajaran dapat diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk bagi guru di kelas.¹⁶ Model pembelajaran juga diartikan sebagai pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas dan tutorial.

Berdasarkan pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan petunjuk bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada upaya tujuan pelajaran.

¹⁵ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), h. 13.

¹⁶ Jamal Mirdad, "Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)", (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam* Vol. 2, No. 1, 2020, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut M. Sobri Sutikno dalam jurnal Ridwan Wirabumi, menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara-cara dalam menyajikan materi Pelajaran yang diberikan kepada murid agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa.¹⁷ Selain itu, metode pembelajaran pada hakikatnya merupakan metode yang digunakan memperlancar jalannya kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan, maka metode pembelajaran juga dapat diartikan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang baik adalah yang dapat memudahkan kegiatan belajar.¹⁸

c. Pengertian Teknik Pembelajaran

Teknik adalah cara yang dilakukan guru dalam rangka mengimplementasikan suatu metode. Menurut Morris dalam jurnal Fadhlina Harisnur dan Suriana, mengemukakan bahwa teknik merupakan prosedur yang sistematis sebagai petunjuk untuk melaksanakan tugas pekerjaan yang kompleks dan ilmiah, merupakan Tingkat keterampilan atau perintah untuk melakukan patokan-patokan dasar suatu penampilan.¹⁹

¹⁷ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah", *Journal Annual Conference on Islamic Education and Thought*, Vol. 1, No. 1, 2020, h. 107-108.

¹⁸ Arie Hidayat dkk., "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 09, No. 1, 2020, h. 73.

¹⁹ Fadhlina Harisnur dan Suriana, "Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar", *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, Vol. 3, No. 1, 2022, h. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengertian Model *Everyone is Teacher Here*

Model pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah model pembelajaran yang mengakomodasi siswa melatih kemampuan menyimak dan berbahasa lisan. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan model *everyone is a teacher here* membuka peluang bagi setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.²⁰

Menurut Suprijono, model *everyone is a teacher here* merupakan model yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Model ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.²¹

Menurut Freeman dalam jurnal Rinaldo Adi Pratama dan Inne Marthyane Pratiwi, menyatakan bahwa model pembelajaran *everyone is teacher here* ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, kreatif, dan berkomunikasi dengan teman sebayanya dengan mengoptimalkan kemampuan intelektual, sosial, dan fisik.²²

Menurut Silberman dalam jurnal Mochamad Yusuf, menyatakan bahwa model *everyone is a teacher here* merupakan model yang mudah untuk memancing partisipasi seluruh murid dan tanggung jawab perorangan. Model ini memberi kesempatan kepada setiap murid untuk bertindak sebagai “Guru” bagi murid-murid lainnya. Model ini juga

²⁰ Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, “Penggunaan Model *Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Seminar Nasional Pendidikan*, FKIP UNMA 2020, “Transformasi Pendidikan sebagai Upaya Mewujudkan Development Goals (SDGs) di Era Society 5.0”, h. 273.

²¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), h. 129.

²² Rinaldo Adi Pratama dan Inne Marthyane Pratiwi, “Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Berdasarkan Kemandirian Belajar”, *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* Vol. 6, No. 1, 2019, h. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan keterampilan siswa mengkomunikasikan apa yang ada di dalam pikiran atau perasaan siswa kepada orang lain baik secara lisan maupun secara tertulis, sehingga memunculkan ide-ide baru yang dapat menambah pengetahuan siswa tentang dunia luar yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas.²³ Model pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah salah satu model pembelajaran aktif (*Active Learning*) yang digunakan pendidik untuk meminta siswa berperan sebagai narasumber atau guru bagi teman sebayanya di dalam kelas. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk bergiliran berperan sebagai guru.²⁴

Berdasarkan definisi *everyone is teacher here* yang telah dikemukakan oleh beberapa pakar, maka penelitian ini menggunakan definisi menurut Suprijono yaitu model pembelajaran yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Model ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

e. Langkah-langkah Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*

Model pembelajaran *everyone is teacher here* merupakan model yang mudah digunakan untuk mendapatkan partisipasi dari seluruh

²³ Mochamad Yusuf, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Model *Everyone is A Teacher Here* pada Model Pembelajaran Kooperatif", *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol. 2, No. 1, 2019, h. 20

²⁴ Ali Sadikin dan Nasrul Hakim, "Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi", *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* Vol. 2, No. 2, 2019, h. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di kelas dan pertanggung jawaban individu masing-masing, disamping itu model ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya, melalui sebuah pertanyaan dari siswa yang ditulis dalam sebuah kartu kemudian siswa yang lainnya menanggapi dan memberi respon.²⁵

Menurut Silberman dalam buku Nur Asiza dan Muhammad Irwan, bahwa langkah-langkah model *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:²⁶

- 1) Guru membagikan kartu kosong kepada setiap peserta didik. Guru meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari;
- 2) Guru mengumpulkan kartu, mengacak kartu, dan membagikan satu persatu pada setiap peserta didik. Guru meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban;
- 3) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membaca kertas kartu yang di dapat dan menjawab pertanyaan tersebut;
- 4) Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan;
- 5) Guru melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan.

²⁵ Ragil Gamar Paskahillah dkk., “Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa”, *Journal of Classroom Action Research* Vol. 5, 2023, h. 122.

²⁶ Nur Asiza dan Muhammad Irwan, *Everyone is a Teacher Here*, (Pare-Pare: CV. Kaafah Learning Center, 2019) h 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kelebihan dan Kekurangan *Everyone is Teacher Here*

1) Kelebihan *Everyone is Teacher Here*

Menurut Pratama dan Muslim dalam jurnal Putri Zalina dkk., menyatakan bahwa kelebihan model pembelajaran *everyone is teacher here* adalah sebagai berikut:²⁷

- a) Siswa diajak untuk dapat menerangkan kepada siswa lain;
- b) Dapat mengeluarkan ide-ide yang ada dipikirannya sehingga dapat memahami materi;
- c) Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara objektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran;
- d) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka;
- e) Memperluas wawasan melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat, dan pengalaman.

2) Kekurangan *Everyone is Teacher Here*

Menurut Rahayu dalam jurnal Eva Maghfiroh, menyatakan bahwa kekurangan model pembelajaran *everyone is teacher here* adalah sebagai berikut:²⁸

²⁷ Putri Zuliani dkk., “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)* Vol. 2, No. 1, 2020, h. 67.

²⁸ Eva Maghfiroh, “Pola Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* sebagai Alternatif Peningkatan Proses Belajar Aktif Peserta Didik”, *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3, No. 2, 2020, h. 235-236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Diawal pembelajaran guru harus memaparkan materi yang akan dibahas sehingga materi tetap tersampaikan dan fokus terhadap materi awal;
- b) Jumlah peserta didik di dalam kelas tersebut juga akan mempengaruhi jumlah jam pelajaran. Semakin banyak siswa di kelas tersebut, maka membutuhkan waktu banyak untuk menjelaskan pertanyaan dari masing-masing peserta didik;
- c) Kesulitannya adalah kemampuan berpikir masing-masing anak sangat berbeda, disinilah seorang guru harus mampu menulis pertanyaan yang mampu di jawab oleh semua anak didiknya.

2. Percaya Diri

a. Pengertian Percaya Diri

Percaya diri berarti yakin dengan kemampuan diri yang diikuti kemauan untuk terus belajar agar bertambah kemampuannya. Percaya diri adalah karakter yang yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapan.²⁹ Siswa perlu mempunyai rasa percaya diri, karena rasa percaya diri dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar serta meningkatkan kemampuan siswa dalam proses belajar di kelas.

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.³⁰

²⁹ Fitriyani dkk., "Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V", *Jurnal Kontekstual* Vol. 1, No. 02, 2020, h. 31.

³⁰ Danieda Fanun, *Percaya Diri Harga Mati*, (Yogyakarta: Araska, 2019), h. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan diri modal dasar seorang manusia dalam memenuhi berbagai kebutuhan sendiri. Salah satu langkah pertama dan utama dalam membangun rasa percaya diri dengan memahami dan meyakini bahwa setiap manusia memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Kelebihan yang ada di dalam diri seseorang harus dikembangkan dan dimanfaatkan agar menjadi produktif dan berguna bagi orang lain.³¹

Percaya diri adalah modal dasar untuk sukses disegala bidang, sehingga menurut Saputra dalam Jurnal Nurdin Muhammad “percaya diri adalah salah satu kunci kesuksesan siswa dalam belajar. Karena tanpa adanya rasa percaya diri siswa tidak akan sukses dalam berinteraksi dengan temannya.” Di samping itu, tanpa adanya rasa percaya diri siswa akan ragu-ragu dalam menyelesaikan suatu soal, pada akhirnya siswa tersebut tidak akan maksimal dalam menyelesaikan soal di kelas.³²

Percaya diri merupakan sikap positif yang dimiliki seseorang untuk dapat melakukan suatu hal tanpa beban perasaan yang mengganggu. Sebaliknya apabila seorang individu tidak memiliki percaya diri dalam dirinya maka individu itu akan terbebani dan terganggu dalam melakukan suatu hal serta ragu dalam mengambil

³¹ Tika Nurul Ramadhani dan Flora Grace Putrianti, “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Citra Diri Pada Remaja Akhir”, *Jurnal Spirit* Vol. 4, No. 2, 2014, h. 25.

³² Nurdin Muhammad, “Pengaruh Metode *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* Vol. 09, No. 01, 2016, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keputusan untuk masa depan yang akan dipilihnya.³³ Rasa percaya diri secara sederhana dapat diartikan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya. Salah satu karakter yang penting ditanamkan kepada siswa adalah karakter percaya diri. Percaya diri adalah sikap yakin bahwa keinginan dan cita-cita dapat dicapai.³⁴

Percaya diri (*Self confidence*) merupakan adanya sikap individu yakin akan kemampuannya sendiri untuk bertindak laku sesuai dengan yang diharapkannya sebagai suatu perasaan yang yakin pada tindakannya, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh oleh orang lain.³⁵

Berdasarkan pengertian rasa percaya diri yang telah dipaparkan, maka penelitian ini menggunakan pengertian menurut Fanun bahwa percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.

³³ Hadi Pranoto, "Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Konseling Kelompok di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara", *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO* Vol. No. 1, 2016, h. 105.

³⁴ Irna Hanifah Ameliah dkk., "Pengaruh Keingintahuan dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri I Kota Cirebon", *Jurnal EduMa* Vol. 5. No. 1, 2016, h. 12.

³⁵ Paltiman Lumban Gaol dkk., "Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter Percaya Diri pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama", *Journal of Educational Research and Evaluation* Vol. 6, No. 1, 2017, h. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ciri-ciri Percaya Diri

Hakim dalam jurnal Rina Aristiani, menyatakan bahwa terbentuknya rasa percaya diri siswa yang kuat terjadi melalui proses, diantaranya:³⁶

- 1) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu;
- 2) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan yang kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya;
- 3) Pemahaman dan reaksi positif seseorang dan terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri;
- 4) Pengalaman di dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

Kekurangan pada salah satu proses tersebut, menjadikan seorang mengalami hambatan untuk mendapatkan rasa percaya diri. Misalnya saja individu yang mengalami hambatan-hambatan dalam perkembangannya ketika bersosialisasi akan menjadikan individu tersebut menjadi tertutup dan rendah diri yang pada akhirnya menjadi kurang percaya diri.

³⁶ Rina Aristiani, "Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual", *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol.2, No. 2, 2016, h. 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, Hakim menjelaskan ciri-ciri orang yang mempunyai percaya diri tinggi antara lain:³⁷

- a) Selalu bersikap tenang di dalam mengerjakan segala sesuatu;
- b) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai;
- c) Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul didalam berbagai situasi;
- d) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi;
- e) Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya;
- f) Memiliki kecerdasan yang cukup;
- g) Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup;
- h) Memiliki keahlian atau ketrampilan lain yang menunjang kehidupannya, misalnya keterampilan berbahasa asing;
- i) Memiliki kemampuan bersosialisasi;
- j) Memiliki latar belakang pendidikan yang baik;
- k) Memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan didalam menghadapi berbagai cobaan hidup;
- l) Selalu bereaksi positif di dalam menghadapi berbagai masalah, misalnya didalam menghadapi berbagai masalah tetap tegar, sabar dan tabah dalam menghadapi persoalan hidup. Dengan sikap ini, adanya masalah hidup yang berat justru semakin memperkuat rasa percaya diri seseorang.

³⁷ *Ibid.*, h. 184-185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang percaya diri adalah siswa yang memiliki sikap tenang, mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai, mampu menetralisasi ketegangan, mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi, memiliki kecerdasan, keahlian dan keterampilan yang dapat menunjang kehidupan.

c. Indikator Percaya Diri

Adapun indikator percaya diri adalah sebagai berikut:³⁸

- 1) Percaya kepada kemampuan sendiri;
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan;
- 3) Memiliki konsep diri yang positif;
- 4) Berani mengungkapkan pendapat.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri

Menurut Hakim dalam jurnal Indah Permata Sari dan Frischa Meivilona Yendi, menyatakan bahwa kepercayaan diri seseorang berasal dari beberapa lingkungan yaitu lingkungan keluarga, pendidikan formal, dan pendidikan non-formal.³⁹

³⁸ Delina dkk., "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis *Self Confidence* Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* Vol. 1, No. 3, 2018, h. 285.

³⁹ Indah Permata Sari dan Frischa Meivilona Yendi, "Peran Konselor dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Disabilitas Fisik", *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling* Vol. 3, No. 3, 2018, h. 82-83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan hidup yang pertama dan utama dalam kehidupan setiap manusia, lingkungan pendidikan dalam keluarga sangat mempengaruhi pembentukan awal kepercayaan diri seseorang. Menurut Santrock dalam jurnal Indah Permata Sari dan Frischa Meivilona Yendi, mengemukakan beberapa faktor dari orangtua yang mempengaruhi kepercayaan diri diantaranya ekspresi rasa kasih sayang, perhatian terhadap masalah yang dihadapi oleh anak, keharmonisan di rumah, partisipasi dalam aktivitas bersama keluarga, kesediaan untuk memberikan pertolongan yang kompeten dan terarah kepada anak ketika mereka membutuhkan, menetapkan peraturan yang jelas dan adil, mematuhi peraturan-peraturan tersebut dan memberikan kebebasan pada anak dengan batas-batas yang telah ditentukan.

2. Pendidikan Formal

Sekolah merupakan lingkungan kedua bagi anak, dimana sekolah merupakan lingkungan yang paling berperan bagi anak setelah lingkungan keluarga di rumah. Menurut Adywibowo dalam jurnal Indah Permata Sari dan Frischa Meivilona Yendi, sekolah memberikan ruang pada anak untuk mengekspresikan kepercayaan dirinya terhadap teman-teman sebayanya. Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri pada anak, diantaranya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tekanan dari teman sebaya, pesan-pesan yang negatif baik dari teman, orangtua dan guru yang dapat melumpuhkan motivasi.

3. Pendidikan Non-formal

Salah satu modal utama untuk bisa menjadi seseorang dengan kepribadian yang penuh kepercayaan diri adalah memiliki kelebihan tertentu yang berarti bagi diri sendiri dan orang lain. Kemampuan atau keterampilan dalam bidang tertentu bisa didapatkan melalui pendidikan non-formal misalnya: mengikuti kursus bahasa asing, jurnalistik, seni vokal, keterampilan memasuki dunia kerja, dan lain sebagainya.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Menurut Moeljono Cokrodikardjo dalam buku Sakilah, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari.⁴⁰

Selanjutnya, menurut S. Nasution dalam buku Sakilah mendefinisikan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai pelajaran yang merupakan fusi atau paduan sejumlah mata pelajaran sosial. Dinyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bagian kurikulum sekolah yang berhubungan dengan peran manusia dalam masyarakat yang terdiri atas berbagai subjek sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial.⁴¹

⁴⁰ Sakilah, *Pengantar dan Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 3.

⁴¹ *Ibid.*, h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Selain itu, menurut Soemantri dalam jurnal Meli febriani, menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP, dan SLTA. Penyederhanaan mengandung arti menurunkan tingkat kesukaran ilmu-ilmu sosial yang biasanya dipelajari di universitas menjadi pelajaran yang sesuai dengan kematangan berfikir siswa siswi sekolah dasar dan lanjutan, dan mempertautkan serta memadukan bahan aneka cabang ilmu-ilmu sosial dan kehidupan masyarakat sehingga menjadi pelajaran yang mudah dicerna.⁴²

Oleh karena itu, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) bukanlah ilmu sosial dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang berlangsung baik pada pendidikan dasar maupun pada pendidikan tinggi tidak menitikberatkan pada aspek teoritis keilmuannya, tetapi aspek praktis dalam mempelajari, menelaah, mengkaji gejala, dan masalah sosial masyarakat, yang bobot dan ruang lingkupnya disesuaikan dengan jenjang pendidikan masing-masing.

b. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya, dan kejiwaannya; memanfaatkan sumber daya yang ada dipermukaan bumi; mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya maupun kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat.

⁴² Meli Febriani, "IPS dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi)", *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 07, No. 01, 2021, h. 63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dibatasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau pada geografi dan sejarah. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar peserta didik MI/SD. Pada jenjang pendidikan menengah, ruang lingkup kajian diperluas. Begitu juga pada jenjang pendidikan tinggi: bobot dan keluasan materi dan kajian semakin dipertajam dengan berbagai pendekatan. Pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan pendekatan sistem menjadi pilihan yang tepat untuk diterapkan karena Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada jenjang pendidikan tinggi menjadi sarana melatih daya pikir dan daya nalar mahasiswa secara berkesinambungan.⁴³

Berdasarkan penjelasan diatas, ruang lingkup kajian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mencakup dua aspek utama yang saling berhubungan. Pertama, substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat. Ini meliputi berbagai pengetahuan yang membahas interaksi dan dinamika dalam kehidupan sosial. Kedua, gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat. Ini berarti, IPS tidak hanya focus pada aspek teoretis tetapi juga pada fenomena konkret yang mempengaruhi kehidupan sosial sehari-hari. Kedua aspek ini harus diajarkan secara terpadu.

Pembelajaran IPS tidak hanya membekali siswa dengan pengetahuan yang harus dihafal, tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan sesuai dengan tuntutan dan perubahan sosial. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran penting mempelajari dan menyajikan materi-materi yang berkaitan dengan situasi kehidupan sosial yang nyata. Dengan pendekatan ini, IPS dapat membantu siswa untuk beradaptasi

⁴³ *Ibid*, h 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan realitas sosial yang dihadapi dan mempersiapkan mereka untuk berperan aktif dalam masyarakat.

c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan kurikuler Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:⁴⁴

- 1) Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat;
- 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa, dan menyusun alternatif pemecahan sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat;
- 3) Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian;
- 4) Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak dapat dipisahkan; dan
- 5) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa diantaranya, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suci Aprilliya, Syaiful, dan Evita Aggraeni yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Ditinjau dari Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”. Penelitian ini dilakukan di kelas VI SD 13/IV Tanjung

⁴⁴ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pinang. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa yang lebih tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 12,224 > F_{tabel} = 3,19$. Terdapat pengaruh gaya kognitif terhadap pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 54,566 > F_{tabel} = 3,19$.⁴⁵ Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah dari model pembelajaran yaitu model pembelajaran *everyone is teacher here*. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya meneliti pemahaman konsep matematika, sedangkan peneliti ingin meneliti rasa percaya diri siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Grandi Impianti dan Jamila yang berjudul “Pengaruh Model *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Motivasi Belajar Siswa” penelitian ini dilakukan di Kelas XI di SMK Muhammadiyah 04 Medan T.P 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *everyone is teacher here* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari signifikansi t_{hitung} adalah $2,309 > t_{tabel} 1,6892$, ini berarti H_a diterima artinya adanya pengaruh yang signifikan antara strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa.⁴⁶ Adapun persamaan penelitian yang

⁴⁵ Suci Aprilliya dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Ditinjau dari gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”, *Jurnal Gantang* Vol. 5, No. 1, 2020, h. 55.

⁴⁶ Grandi Impianti dan Jamila, “Pengaruh Model *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan* Vol. 1, No. 1, 2018, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan Grandi Impianti dan Jamila pada variabel X yang sama-sama menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu motivasi belajar siswa sedangkan peneliti ini berkenaan dengan rasa percaya diri siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Riska Oktalia, Astuti Wijayanti, dan Tias Ernawati yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis” penelitian ini dilakukan di kelas VIII di SMP Negeri 12 Yogyakarta. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa yang dapat dilihat dari $F_{hitung} = 4,306$, dengan $p = 0,040$. $p \leq 0,05$, maka hipotesis diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada interaksi yang signifikan antara metode pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Yogyakarta tahun pelajaran 2017/2018.⁴⁷ Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah dari model pembelajaran yaitu menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here*. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saya terletak pada penerapan model pembelajaran, peneliti sebelumnya meneliti hasil belajar IPA, sedangkan peneliti ingin meneliti rasa percaya diri siswa.

⁴⁷ Riska Oktalia dkk., “Pengaruh Penerapan *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis”, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* Vol. 8, No. 3, 2018, h. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Vebi Hasanah dan Supriansyah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Berbantu Media Audio Visual Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar” penelitian ini dilakukan di SDN Kampung Melayu 02 Petang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ yang artinya H_a diterima. Hasil ini menandakan terdapat perbedaan pada rata-rata hasil tingkat percaya diri siswa kelas control dengan eksperimen, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* (AIR) melalui video pembelajaran dan *power point* terhadap rasa percaya diri siswa.⁴⁸

C. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here*

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan model pembelajaran *everyone is teacher here* dan rasa percaya diri siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penggunaan model pembelajaran *everyone is teacher here* sebagai variabel bebas (*independent*) dan rasa percaya diri siswa sebagai variabel terikat (*dependent*).

Langkah-langkah dalam penggunaan model pembelajaran *everyone is teacher here*:

⁴⁸ Vebi Hasanah dan Supriansyah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Berbantu Media Audio Visual Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu* Vol. 6, No. 4, 2022, h. 6897.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru membagikan kertas kosong kepada setiap siswa. Guru meminta siswa menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari dikelas;
- b. Guru mengumpulkan kertas pertanyaan, mengacak kertas tersebut, kemudian dibagikan kembali kepada setiap siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian pikirkan satu jawaban;
- c. Mintalah siswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya;
- d. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lain untuk menambahkannya;
- e. Lanjutkan dengan siswa sukarela atau guru yang menunjuk siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya sampai pertanyaan terjawab semua.

Selain itu, pelaksanaan model pembelajaran *everyone is teacher here* pada kelas eksperimen, menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Kegiatan Pendahuluan
 1. Guru mengucapkan salam;
 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa;
6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran *everyone is teacher here*;
7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari;
2. Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi yang dipelajari;
3. Guru meminta siswa membaca materi pelajaran yang ada di dalam buku pegangan siswa;
4. Guru meminta siswa memahami materi pelajaran;
5. Guru meminta siswa menutup buku pegangan;
6. Guru memberikan secarik kertas kosong kepada setiap siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut;
7. Guru meminta kembali kertas tersebut, lalu mengajak kertas dan dikembalikan kepada setiap siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri);
8. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan untuk siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.

c) Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
3. Guru memberikan kesimpulan terkait materi;
4. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral;
5. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

2. Percaya Diri

Adapun indikator percaya diri adalah sebagai berikut

a. Percaya kepada kemampuan sendiri

- 1) Siswa mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru;
- 2) Siswa berani mengerjakan soal didepan kelas;
- 3) Saya mudah memahami pembelajaran yang diajarkan oleh guru;
- 4) Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain.

b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan

- 1) Siswa berusaha mengerjakan sendiri soal pelajaran IPS;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mampu mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPS tanpa bantuan orang lain;
- 3) Siswa berinisiatif mempelajari atau membaca materi selanjutnya tanpa disuruh oleh guru.

c. Memiliki konsep diri yang positif

- 1) Siswa berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah;
- 2) Siswa mampu menerima kritik dan saran dari orang lain untuk kemajuan diri sendiri;
- 3) Siswa akan tetap belajar dengan giat walaupun nilai ulangan IPS saya jelek;
- 4) Siswa mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.
- 5) Siswa mampu memahami materi yang ada dalam pembelajaran IPS.
- 6) Siswa berusaha mengembangkan bakat yang dimilikinya.

d. Berani mengemukakan pendapat

- 1) Siswa mampu menyampaikan pendapat;
- 2) Siswa mampu mengajukan pertanyaan;
- 3) Siswa berani menyajikan hasil karya nya didepan kelas;
- 4) Siswa mampu berpartisipasi dalam diskusi kelompok;
- 5) Siswa mampu bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan materi yang diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *kuasi eksperimen*. Desain yang digunakan yaitu *non-equivalent control-group*. Desain ini membutuhkan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas pertama dengan model pembelajaran *everyone is teacher here* yaitu kelas VIII. E, kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan (biasanya menggunakan pembelajaran langsung yang sering digunakan sebagai pendekatan konvensional) kelas kontrol dalam penelitian ini adalah kelas kedua dengan metode konvensional yaitu kelas VIII. A.

Tabel III. 1
Non- equivalent control-group

Pretest	Treatment	Posttest
O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, 2017:122

Keterangan:

X = Pemberian perlakuan dengan menggunakan model *everyone is teacher here*.

O₁ = Pemberian *pretest* (angket) kelas eksperimen

O₂ = Pemberian *posttest* (angket) kelas eksperimen

O₃ = Pemberian *pretest* (angket) kelas kontrol

O₄ = Pemberian *posttest* (angket) kelas kontrol

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 40 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km 3 Kota Pekanbaru, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Prov. Riau.

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei Tahun 2024, yang dimulai dari bulan Mei sampai dengan Juni.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VIII di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan model pembelajaran everyone is teacher here terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 40 Pekanbaru yang berjumlah 194 orang, yang akan dirincikan dalam tabel di bawah ini:

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII. A	38
2.	VIII. B	40
3.	VIII. C	40
4.	VIII. D	38
5.	VIII. E	38
Jumlah		194

Sumber: Staff Tata Usaha SMP Negeri 40 Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul representatif (mewakili).⁵⁰ Teknik pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling purposive*. *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁵¹

Berdasarkan wawancara dan arahan dari guru IPS yang dilakukan di SMP Negeri 40 Pekanbaru, penelitian ini menggunakan 2 sampel yang akan diambil, yaitu kelas VIII. E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII. A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 76 siswa. Kedua kelas tersebut memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan kemampuan belajar dan percaya dirinya di dalam kelas.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII. A	38
2.	VIII. E	38
Jumlah		76

Sumber: Staff Tata Usaha SMP Negeri 40 Pekanbaru

⁵⁰ *Ibid*, h. 131.

⁵¹ *Ibid*, h. 138.

E. Variabel Penelitian

Penelitian *quasy eksperimen* ini menggunakan beberapa variabel penelitian sesuai dengan keperluan yaitu:

1. Variabel independen sering juga disebut sebagai variabel stimulus, input, prediktor, dan anteseden. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel dependen (variabel terikat). Jadi variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi.⁵² Variabel independen pada penelitian ini adalah model pembelajaran *everyone is teacher here*.
2. Variabel dependen disebut sebagai variabel respon, output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁵³ Variabel dependen dalam penelitian ini adalah rasa percaya diri siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data adalah rangkaian prosedur penelitian yang saling berkaitan dan sangat penting untuk dilakukan memperoleh data. Tanpa memahami teknik data penelitian maka sulit mendapatkan data sesuai dengan indikator yang diharapkan. Untuk memperoleh data dari penelitian, maka digunakan alat pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan secara langsung pada objek

⁵² Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), h 26.

⁵³ *Ibid*, h 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel III. 4
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Tidak baik	2
Sangat tidak baik	1

Sumber: Sugiyono, 2017: 153

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini digunakan angket untuk mengumpulkan data tentang rasa percaya diri siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup di mana peneliti akan mengajukan pertanyaan kepada subjek penelitian dengan memberikan alternatif jawaban.

Berikut pembobotan pada angket tersebut:⁵⁴

Tabel III. 5
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Sugiyono, 2017: 153

Angket yang disebarkan memiliki tujuan untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap

⁵⁴ Sugiyono, *op.cit*, h 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, nilai siswa, denah lokasi, struktur organisasi, sejarah sekolah, visi dan misi SMP Negeri 40 Pekanbaru.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu skala atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan pengukuran tersebut, sedangkan tes yang memiliki validitas rendah akan menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran.⁵⁵

Pada penelitian ini, perhitungan dilakukan dengan menggunakan

rumus *pearson product moment* sebagai berikut:⁵⁶

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “*t*” *product moment*

N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor Y

⁵⁵ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021), h.

⁵⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019), h 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum_{xy}$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.⁵⁷

Berdasarkan tabel III.6, dapat diketahui ada 18 pernyataan yang diujikan. Terdapat 17 pernyataan yang valid dan 1 yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 17 butir pernyataan. Uji validitas diujikan menggunakan SPSS Vers 25, yang mana penyajian datanya terdapat di lampiran.

Tabel III. 6
Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket di Kelas VIII.D

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.552	0,349	Valid
2	.533	0,349	Valid
3	.567	0,349	Valid
4	.523	0,349	Valid
5	.458	0,349	Valid
6	.127	0,349	Tidak Valid
7	.707	0,349	Valid
8	.592	0,349	Valid
9	.631	0,349	Valid
10	.467	0,349	Valid
11	.640	0,349	Valid
12	.516	0,349	Valid
13	.580	0,349	Valid
14	.517	0,349	Valid
15	.776	0,349	Valid
16	.759	0,349	Valid
17	.704	0,349	Valid
18	.681	0,349	Valid

Sumber: Data Olahan SPSS Vers 25

⁵⁷ Ibid, h 296.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yaitu tingkat kepercayaan dan ketepatan yang diperoleh dari tes tersebut. Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode alpha cronbach, karena tes peneliti berupa angket maka dipakai metode tersebut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum sb^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

K = Jumlah butir angket

$\sum S_t^2$ = Jumlah varians butir

S_t^2 = varians total

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Namun, apabila harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Dengan kriteria reliabilitas sebagai berikut:⁵⁸

- Jika nilai alpha atau $r_{hitung} > 0,7$ maka dikatakan reliabel.
- Jika nilai alpha atau $r_{hitung} < 0,7$ maka dikatakan tidak reliabel

Tabel III. 7
Reliability Statistics

Cronbach Alpha	N of Items
.883	18

Sumber: Data Olahan SPSS Vers 25

⁵⁸ Krisan Andreas Pramuaaji dan Lobby Loekmono, "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: *Questionnaire Empathy*", *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol. 9, No. 2, 2018, h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Pada penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan menguji hipotesis yang telah diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik data kuantitatif, yaitu data yang dapat diwujudkan dengan angka yang diperoleh dari lapangan. Adapun data kuantitatif ini dianalisis dengan menggunakan statistik dengan tahap analisis sebagai berikut.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal apabila nilai $P (Sig) > 0,05$, baik pada *Kolmogorov-Smirnov* maupun *Shapiro-Wilk*.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Dikatakan homogen apabila nilai $sig > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa “varian dari dua kelompok atau lebih adalah sama atau homogen”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t (*independent sample t test*) dengan bantuan SPSS.

4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Effect Size digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa, dengan rumus sebagai berikut:

$$d = \frac{M1 - M2}{SD_{pooled}}$$

5. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen, dengan rumus sebagai berikut:

$$Ngain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dapat disimpulkan yaitu rata-rata rasa percaya diri siswa menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu rata-rata *posttest* kelas eksperimen 67.63 sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata *posttest* 61.89, hal ini dapat diketahui dari $t_{hitung} (2.988) > t_{tabel} (1.665)$.

Berdasarkan hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 0.34, dengan demikian pengaruh model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa memiliki pengaruh dengan kategori efek sederhana.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Siswa sebaiknya mempertahankan rasa percaya diri dengan baik dan lebih meningkatkan rasa percaya diri menjadi lebih baik lagi sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, rasa percaya diri siswa juga menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan ketika ingin menyampaikan gagasan, ide, ataupun pendapat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima materi yang diberikan yang hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

3. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya memperhatikan kembali model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan pada siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri. Pihak sekolah dapat memanfaatkan atau menggunakan model pembelajaran yang bervariasi lagi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah semakin baik.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kompetensi guru dan rasa percaya diri siswa.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian dengan tujuan yang ingin diteliti dan lebih berfokus terhadap permasalahan apa yang akan dijadikan penelitian agar lebih memahami apa yang akan dibahas melalui berbagai referensi atau

penelitian relevan yang pembahasannya sama, baik itu variabel maupun metode penelitiannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ameliah, I., Munawaroh, M., & Muchyidin, A. (2016). Pengaruh Keingintahuan dan rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs negeri 1 Kota Cirebon . *Jurnal EduMa Vol. 5, No. 1*, 9-21.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika, Vol. 2, No. 2*, 147-153.
- Anzar, W. S., & Lestari, D. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika Vol. 6, No. 2*, 91-95.
- Aprilliya, S., Syaiful, & Anggraeni, E. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Ditinjau dari Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Gantang Vol. 5, No. 1*, 51-59.
- Apriyanti, D., Sugiarta, I., & Suarsana, I. (2021). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Strategi Everyone is a Teacher Here. *Jurnal Analisa Vol. 7, No. 1*, 13-22.
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual . *Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2, No. 2*, 182-189.
- Aryaningrum, K. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur. *Jurnal Ilmiah CIVIS vol. V, No. 2*, 798-807.
- Asiza, N., & Irwan, M. (2019). *Everyone is a Teacher Here*. Pare-Pare: Kaafah Learning Center.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Tarbawy: Indonesia Journal of Islamic Education, Vol 6, No. 1* , 19-32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bachtiar, A. (2019). *Tampil Beda dan percaya Diri Itu Ada Seninya*. Yogyakarta: Araska.
- Candra, O., & Yanto, D. (2020). The Active Learning Strategy "Everyone is a Teacher Here to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Vol. 4, No. 3*, 616-623.
- Delina, Afrilianto, M., & Rohaeti, E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Self Confidence Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Vol. 1, No. 2*, 281-288.
- Endria, Y. (2023, Desember 12). Model Pembelajaran yang sering digunakan saat Proses Belajar Mengajar. (Radia, Interviewer)
- Fanun, D. (2019). *Percaya Diri Harga Mati*. Yogyakarta: Araska.
- Febriani, M. (2021). IPS dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *AKSARA (Jurnal Pendidikan Nonformal) vol. 7, No. 1*, 61-66.
- Fitriyani, Pranoto, B., & Nurbaeti, R. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Kontekstual Vol. 1, No. 2*, 29-35.
- Gaol, P., Khumaedi, M., & Masrukan. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter Percaya Diri Pada Mata Pelajaran matematika Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Educational Research and Evaluation Vol. 6, No. 1*, 63-70.
- Harisnur, F., & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education Vol. 3, No. 1*, 20-32.
- Hartono. (2019). *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka pelajar.
- Hasanah, V., & Supriansyah. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectally, Repetition (AIR) Berbantu Media Audio Visual Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol. 6, No. 4*, 6893-6899.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kota Bogor. *Edukasi Islmi: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 1*, 71-86.
- Impianti, G., & Jamila. (2018). Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan Vol. 1, No. 1*, 12-16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maghfiroh, E. (2020). Pola Pembelajaran Everyone is a Teacher Here sebagai Alternative Peningkatakn Proses Belajar Aktif Peserta Didik. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 3, No. 2*, 225-238.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran) . (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam vol. 2, No. 1*, 14-23.
- Muhamad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 9, No. 1*, 9-22.
- Nurhayati, I., Pramono, K. S., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration dalam Pembelajaran IPS untuk Menjawab tantangan Abad 21. *Jurnal Basiedu Vol. 8, No. 1*, 44-53.
- Octavia, S. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Oktalia, R., Wijayanti, A., & Ernawati, T. (2018). Pengaruh Penerapan Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis . *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA Vol. 8, No. 3*, 193-202.
- Paskahillah, R., Intiana, S., & Husniati. (2023). Pengaruh Strategi Everyone is Teacher Here terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Journal of Classroom Action Research Vol. 5*, 119-124.
- Pramuaji, K., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat ukur Penelitian: Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha Vol. 9, No. 2*, 74-78.
- Pranoto , H. (2016). Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO Vol. 1, No. 1*, 100-111.
- Prasojo, W. A., Mudian, D., & Haris, I. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa kelas XI dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK Negeri 2 Subang. *Biormatika Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang, Vol. 4, No. 02*, 81-88.
- Pratama, R., & Pratiwi, I. (2019). Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here Berdasarkan Kemandirian Belajar . *Jurnal Pendidikan Sosial Vol. 6, No. 1*, 96-107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

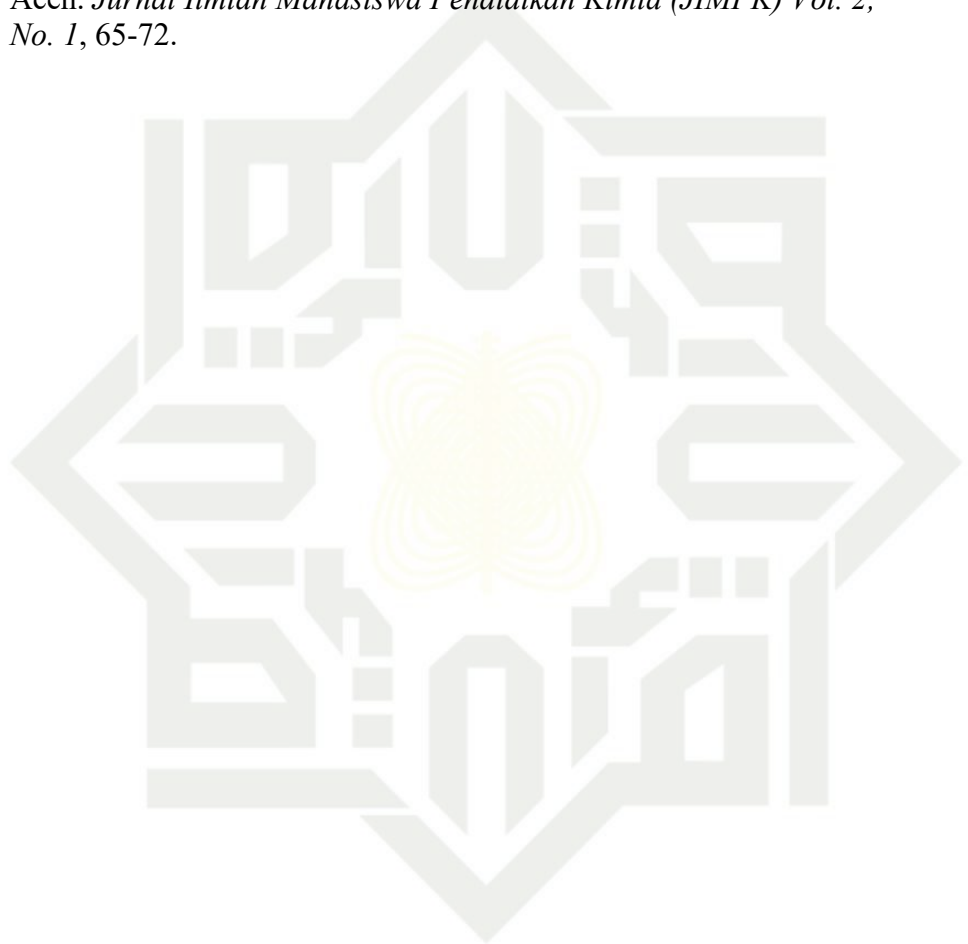
- Ramadhani, T. N., & Putrianti, F. (2014). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Citra Diri Pada remaja Akhir. *Jurnal SPIRITS Vol. 4, No. 2*, 22-32.
- Rawung, W. H., Katuuk, D., Rotty, V., & Lengkong, J. (2021). Kurikulum dan Tantangannya pada Abad 21. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan Vol. 10, No. 1*, 29-34.
- Rehalat, A. (2023). Analisis Problematika Pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Ambon. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Vol. 14, No. 2*, 139-144.
- Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.
- Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education Vol. 2, No. 2*, 47-51.
- Sakilah. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Sakilah. (2019). *Pengantar dan Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Sari, I., & Yendi, F. (2018). Peran konselor dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Disabilitas Fisik. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling Vol. 3, No. 3*, 80-88.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syam, F., Mun'im, A., & Mamin, R. (2019). Pengaruh Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga. *Jurnal IPA Terpadu Vol. 3, No. 1*, 39-45.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia Vol. 2, No. 2*, 1-4.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought Vol. 1, No. 1*, 105-113.
- Yusnita, L., Taufik, T., & Reinita. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN dengan Model Everyone is Teacher Here di Kelas V SD. *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD Vol. 6, No. 2*, 1-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yusuf, M. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Everyone is a Teacher Here Pada Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Vol. 2, No. 1*, 18-30.

Zuliani, P., Nasir, M., & Habibati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK) Vol. 2, No. 1*, 65-72.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : VIII/1-2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, dan politik. 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh	- Kondisi geografis negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi. - Sumber Daya Manusia - Jumlah, sebaran, dan komposisi; - Pertumbuhan; - Kualitas (Pendidikan, Kesehatan, kesejahteraan); - Keragaman etnik (aspek-aspek budaya) - Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)	- Mengamati peta kondisi geografi di negara-negara ASEAN - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di negara-negara ASEAN - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie - Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi ruang - Mengidentifikasi masalah akibat	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Pengetahuan: - Tes lisan, tertulis, dan penugasan. Keterampilan: - Unjuk kerja/praktik - Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) Sikap: - Observasi	10 x P	- Buku IPS kelas VIII revisi 2018 - Buku yang relevan - Peta ASEAN - Peta Indonesia - Internet

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	• Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	interaksi antarruang • Mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang.				
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan	• Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. • Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. • Konflik dan integrasi.	• Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya. • Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. • Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. • Menyajikan data pengaruh interaksi	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Pengetahuan: • Tes lisan, tertulis, dan penugasan. Keterampilan: • Unjuk kerja/praktik • Menilai proses pembelajaran (megamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi data, diskusi, menganalisis data,	10 x P	• Buku IPS kelas VIII revisi 2018 • Buku yang relevan • Peta ASEAN • Peta Indonesia • Internet • Lingkungan



kehidupan kebangsaan.		sosial terhadap kehidupan sosial budaya.		dan pembuatan laporan/presentasi) Sikap: • Observasi		
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	• Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi. • Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN. • Kegiatan perdagangan antardaerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).	• Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi. • Mengumpulkan data perdagangan antardaerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN. • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Pengetahuan: • Tes lisan, tertulis, dan penugasan. Keterampilan: • Unjuk kerja/praktik • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) Sikap:	10 x P	• Buku IPS kelas VIII revisi 2018 • Buku yang relevan • Pasar dekat sekolah • Media online
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi						

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Cipta Diindungi Undang-undang. Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang meng



kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara di ASEAN.	• Upaya mengembangkan ekonomi maritime dan agrikultur. • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.	• Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antardaerah, antarpulau, dan antarnegara.		• Observasi		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. • Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia. • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Pengetahuan: • Tes lisan, tertulis, dan penugasan. Keterampilan: • Unjuk kerja/praktik • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi data, diskusi, menganalisis data,	10 x P	• Buku IPS kelas VIII revisi 2018 • Buku yang relevan • Peta Dunia • Gambar-gambar penjelajahan Samudera • Film Dokumenter.
4.4 Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa						



penyajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.		Meyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.		dan pembuatan laporan/presentasi) Sikap: Observasi		
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Pekanbaru, 06 Mei 2024
Guru Mata Pelajaran,

Yenli Endria, S.Pd
NIP. 197802082006042023

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PENJAJAHAN DAN TUMBUHNYA SEMANGAT KEBANGSAAN

Satuan Pendidikan : SMP N 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
Materi : Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
Alokasi Waktu : 8 X 40 menit
Pertemuan : 1-4

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	1. Mendeskripsikan proses kedatangan bangsa-bangsa eropa dan perlawanan bangsa indonesia. 2. Mendeskripsikan ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. 3. Mendeskripsikan bentuk perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat indonesia pada masa penjajahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 1

a. Materi Pembelajaran: Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

- Latar belakang kedatangan Bangsa Barat
- Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

b. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan latar belakang kedatangan Bangsa Barat
- Siswa mampu menjelaskan pengertian dari motivasi 3G
- Siswa mampu menjelaskan proses dan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

c. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Discovery Learning*
- Model Pembelajaran : *Everyone is Teacher Here*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia, gambar hasil rempah-rempah Indonesia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta model pembelajaran yang akan digunakan yaitu, *everyone is teacher here*;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- Guru menyampaikan materi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia;
- Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia;
- Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia yang ada di dalam buku pegangan siswa;
- Guru meminta siswa memahami materi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia;
- Guru meminta siswa untuk menutup buku pagangan;
- Guru memberikan secarik kertas kosong kepada siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut;
- Guru meminta Kembali kertas tersebut, lalu mengocok kertas dan dikembalikan kepada siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri);

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa;
- Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan untuk siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Guru memberikan kesimpulan terkait materi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia;
- Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral serta mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 2

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

1. Pengaruh Monopoli dalam Perdagangan
2. Pengaruh Kebijakan Kerja Paksa

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah;
2. Siswa mampu mendeskripsikan kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan;
3. Siswa mampu menelaah pengaruh dari kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model Pembelajaran : *Everyone is Teacher Here*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta model pembelajaran yang akan digunakan yaitu, *everyone is teacher here*;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- Guru menyampaikan materi tentang pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa;
- Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi tentang pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa;
- Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa yang ada di dalam buku pegangan siswa;
- Guru meminta siswa memahami materi tentang pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa;
- Guru meminta siswa untuk menutup buku pagangan;
- Guru memberikan secarik kertas kosong kepada siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut;
- Guru meminta kembali kertas tersebut, lalu mengocok kertas dan dikembalikan kepada siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri);
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa;
- Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan untuk siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Guru memberikan kesimpulan terkait materi tentang pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa;
- Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral serta mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 3

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

1. Pengaruh Sistem Sewa Tanah
2. Pengaruh Sistem Tanam Paksa

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kebijakan sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan;
2. Siswa mampu menelaah pengaruh dari kebijakan sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model Pembelajaran : *Everyone is Teacher Here*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta model pembelajaran yang akan digunakan yaitu, *everyone is teacher here*;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- Guru menyampaikan materi tentang pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa;
- Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi tentang pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa;
- Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa yang ada di dalam buku pegangan siswa;
- Guru meminta siswa memahami materi tentang pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa;
- Guru meminta siswa untuk menutup buku pagangan;
- Guru memberikan secarik kertas kosong kepada siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru meminta kembali kertas tersebut, lalu mengocok kertas dan dikembalikan kepada siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri);
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa;
- Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan untuk siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Guru memberikan kesimpulan terkait materi tentang pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa;
- Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral serta mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 4

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat;
2. Siswa mampu menyajikan hasil telaah perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model Pembelajaran : *Everyone is Teacher Here*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia, gambar tentang perjuangan rakyat Indonesia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta model pembelajaran yang akan digunakan yaitu, *everyone is teacher here*;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- Guru menyampaikan materi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme;
- Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme;
- Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme yang ada di dalam buku pegangan siswa;
- Guru meminta siswa memahami materi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme;
- Guru meminta siswa untuk menutup buku pagangan;
- Guru memberikan secarik kertas kosong kepada siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut;
- Guru meminta kembali kertas tersebut, lalu mengocok kertas dan dikembalikan kepada siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri);
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa;
- Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan untuk siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Guru memberikan kesimpulan terkait materi tentang perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme;
- Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral serta mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
2. Penilaian Sikap : Pengamatan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai perjuangan bangsa Indonesia dalam menentang kolonialisme dan imperialism Barat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Pekanbaru, 06 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran



Yenli Endria, S.Pd
NIP. 197802082006042023

Mahasiswa

Radia
NIM. 12011427095

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PENJAJAHAN DAN TUMBUHNYA SEMANGAT KEBANGSAAN

Satuan Pendidikan : SMP N 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
Materi : Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
Alokasi Waktu : 8 X 40 menit
Pertemuan : 1-4

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4. Mendeskripsikan proses kedatangan bangsa-bangsa eropa dan perlawanan bangsa indonesia. 5. Mendeskripsikan ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. 6. Mendeskripsikan bentuk perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sosial, budaya) masyarakat indonesia pada masa penjajahan.
--	--

PERTEMUAN 1

a. Materi Pembelajaran: Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

1. Latar belakang kedatangan Bangsa Barat
2. Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan latar belakang kedatangan Bangsa Barat
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari motivasi 3G
3. Siswa mampu menjelaskan proses dan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia, gambar hasil rempah-rempah Indonesia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, dan tujuan pembelajaran;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

MENGAMATI

- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

MENANYA

- Setelah siswa mendiskusikan hasil pengamatan bersama teman satu meja, siswa diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Faktor penarik apa saja yang mendorong bangsa-bangsa Barat datang ke Indonesia? Bagaimana proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Salah satu diantara siswa diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Siswa mendiskusikan dengan teman satu meja untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Dengan berdiskusi siswa diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa.

MENGASOSIASI

- Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa juga diminta mendiskusikan bersama teman satu meja untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa lain diminta memberi tanggapan atas jawaban yang dipresentasikan;
- Guru memberikan penguatan atas jawaban yang dipresentasikan.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Siswa diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru, serta siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 2

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

1. Pengaruh Monopoli dalam Perdagangan
2. Pengaruh Kebijakan Kerja Paksa

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mampu mendeskripsikan kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan;
- Siswa mampu menelaah pengaruh dari kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan.

c. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, dan tujuan pembelajaran;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

MENGAMATI

- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

MENANYA

- Setelah siswa mendiskusikan hasil pengamatan bersama teman satu meja, siswa diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Apa pengaruh dari monopoli dalam perdagangan pada masa penjajahan? Apa saja kebijakan dalam kerja paksa pada masa penjajahan?
- Salah satu diantara siswa diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Siswa mendiskusikan dengan teman satu meja untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan napa yang diketahui.

MENGUMPULKAN INFORMASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan berdiskusi siswa diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa.

MENGASOSIASI

- Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa juga diminta mendiskusikan bersama teman satu meja untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa lain diminta memberi tanggapan atas jawaban yang dipresentasikan;
- Guru memberikan penguatan atas jawaban yang dipresentasikan.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Siswa diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru, serta siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 3

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

1. Pengaruh Sistem Sewa Tanah
2. Pengaruh Sistem Tanam Paksa

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kebijakan sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan;
2. Siswa mampu menelaah pengaruh dari kebijakan sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;
- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, dan tujuan pembelajaran;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

MENGAMATI

- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

MENANYA

- Setelah siswa mendiskusikan hasil pengamatan bersama teman satu meja, siswa diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Apa saja kebijakan dalam sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan?
- Salah satu diantara siswa diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Siswa mendiskusikan dengan teman satu meja untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Dengan berdiskusi siswa diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa.

MENGASOSIASI

- Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa juga diminta mendiskusikan bersama teman satu meja untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa lain diminta memberi tanggapan atas jawaban yang dipresentasikan;
- Guru memberikan penguatan atas jawaban yang dipresentasikan.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Siswa diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru, serta siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 4

a. Materi Pembelajaran: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat;
2. Siswa mampu menyajikan hasil telaah perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat.

c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

d. Sumber Belajar

Sumber yang digunakan yaitu: Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2018, buku IPS lain yang relevan, peta dunia, gambar tentang perjuangan rakyat Indonesia.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa;
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, dan tujuan pembelajaran;
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya, dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

MENGAMATI

- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

MENANYA

- Setelah siswa mendiskusikan hasil pengamatan bersama teman satu meja, siswa diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Bagaimana perjuangan rakyat Indonesia dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat?
- Salah satu diantara siswa diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Siswa mendiskusikan dengan teman satu meja untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Dengan berdiskusi siswa diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa.

MENGASOSIASI

- Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa juga diminta mendiskusikan bersama teman satu meja untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan;
- Siswa lain diminta memberi tanggapan atas jawaban yang dipresentasikan;
- Guru memberikan penguatan atas jawaban yang dipresentasikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUTUP (10 MENIT)

- Guru memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami;
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa;
- Siswa diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru, serta siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya;
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

C. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Penilaian Pengetahuan | : Tes Lisan dan Penugasan |
| 2. Penilaian Sikap | : Pengamatan/Observasi |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Laporan diskusi dan presentasi. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Indrawati, M.Pd
NIP. 197303162006042020

Pekanbaru, 06 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran



Yenli Endria, S.Pd
NIP. 197802082006042023

Lampiran 4 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER* *HERE*

Nama Sekolah :

Pertemuan :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terdahulu
2. Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan anda! Dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
5 = Sangat baik
4 = Baik
3 = Cukup baik
2 = Tidak baik
1 = Sangat tidak baik

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Jawaban					Skor
		5	4	3	2	1	
A.	Pendahuluan						
	1. Guru mengucapkan salam.						
	2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.						
	3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan keadaan hari ini serta mengabsen kehadiran siswa.						
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.						
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu model pembelajaran <i>everyone is teacher here</i> .						
	7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.						
B.	Kegiatan Inti						
	8. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.						
	9. Guru memberikan contoh terkait permasalahan dari materi yang dipelajari.						
	10. Guru meminta siswa membaca materi pelajaran yang ada di dalam buku pegangan siswa.						
	11. Guru meminta siswa memahami materi pelajaran.						
	12. Guru meminta siswa menutup buku pegangan.						
	13. Guru memberikan secarik kertas kosong kepada setiap siswa, lalu guru meminta siswa menulis satu pertanyaan ke dalam kertas tersebut.						
	14. Guru meminta kembali kertas tersebut, lalu mengacak kertas dan dikembalikan kepada setiap siswa (pastikan setiap siswa tidak menerima pertanyaannya sendiri).						
	15. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas yang diterimanya, dan meminta kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban. Lalu guru juga memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh setiap siswa.						
	16. Jika waktu memungkinkan, maka dilanjutkan dengan siswa lain menjawab pertanyaan yang diterima.						
C.	Penutup						

17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.						
18. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.						
19. Guru memberikan kesimpulan terkait materi.						
20. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.						
21. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya.						
22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.						
Jumlah						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Kisi-kisi Angket

Kisi-kisi Angket Percaya Diri Siswa

No	Indikator Percaya Diri	Pernyataan	Nomor Butir Pernyataan
1.	Percaya kepada kemampuan sendiri	Saya mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.	1
		Saya berani mengerjakan soal didepan kelas.	2
		Saya mudah memahami pembelajaran IPS yang diajarkan oleh guru melalui model pembelajaran yang beragam.	3
		Saya mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain.	4
2.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Saya berusaha mengerjakan sendiri soal pelajaran IPS.	5
		Saya mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran IPS tanpa bantuan orang lain.	6
		Saya membaca materi selanjutnya sebelum diperintahkan oleh guru.	7
3.	Memiliki konsep diri yang positif	Saya berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.	8
		Saya mampu menerima kritik dan saran dari orang lain untuk kemajuan diri sendiri.	9
		Saya akan tetap belajar dengan giat walaupun nilai ulangan IPS saya jelek.	10
		Saya mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.	11
		Saya mampu memahami materi yang ada dalam pembelajaran IPS.	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki.	13
4.	Berani mengungkapkan pendapat	Saya mampu mengemukakan pendapat.	14
		Saya mampu mengajukan pertanyaan.	15
		Saya mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman sekelas.	16
		Saya mampu berpartisipasi dalam forum diskusi selama pembelajaran IPS berlangsung.	17
		Saya mampu bertanya kepada guru mapel IPS ketika tidak mengerti dengan materi atau soal yang diberikan.	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Angket Percaya Diri Siswa

Angket Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas/Semester :
3. Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan apa yang dirasakan saat pembelajaran IPS sedang berlangsung menggunakan model *everyone is teacher here*
3. Angket ini bukan merupakan tes sehingga jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai, serta jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Pilih jawaban yang disediakan di samping pernyataan angket percaya diri dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju (ST)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

State Islamic University of Sultan Syarif

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
		SS	S	R	TS	STS	
A.	Percaya kepada kemampuan sendiri						
	1. Saya mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.						
	2. Saya berani mengerjakan soal di depan kelas.						
	3. Saya mampu memahami pembelajaran IPS yang diajarkan oleh guru melalui model pembelajaran yang beragam.						
	4. Saya mampu menyelesaikan tugastanpa bantuan orang lain.						
B.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan						
	5. Saya berusaha mengerjakan sendiris soal pelajaran IPS.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	6. Saya membaca materi selanjutnya sebelum diperintahkan oleh guru.						
	Memiliki konsep diri yang positif						
	7. Saya berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.						
	8. Saya mampu menerima kritik dan saran dari orang lain untuk kemajuan diri sendiri.						
	9. Saya akan tetap belajar dengan giat walaupun nilai ulangan IPS saya jelek.						
	10. Saya mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.						
	11. Saya mampu memahami materi yang ada dalam pembelajaran IPS.						
	12. Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki.						
	D. Berani mengemukakan pendapat						
	13. Saya mampu menyampaikan pendapat.						
	14. Saya mampu mengajukan pertanyaan.						
	15. Saya mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman sekelas.						
	16. Saya mampu berpartisipasi dalam forum diskusi selama pembelajaran IPS berlangsung.						
	17. Saya mampu bertanya kepada gurumapel IPS ketika tidak mengerti dengan materi atau soal yang diberikan.						



Lampiran 7 Hasil Penyebaran Angket Percaya Diri Siswa

Hasil Penyebaran Angket Percaya Diri Siswa Untuk Pengujian Validitas dan Reliabilitas Kelas VIII.B

No	Responden	Nomor Angket																		Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Ahmad	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	53
2	Aira	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	2	5	4	5	5	5	79
3	Betarya	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	3	4	3	2	3	3	46
4	Fatthir Rasyid	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
5	Farhandika	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	5	5	76
6	Habib	3	4	4	5	5	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	64
7	Hytluna	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	80
8	Juan Iqbal Abiya	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	78
9	Jihan Aura	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	72
10	Keyza Mutiara	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	68
11	Khalill	5	4	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	77
12	Lintang Ayudia	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	80
13	M. Alzidan	3	2	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	72
14	Mhd. Farezy	1	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	66
15	Michael Deco	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	70
16	Muhammad	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	67
17	Najla Aziza N	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	81
18	Naufal Shiddiq	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
19	Nawang	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	71
20	Raffakulrausyah	3	3	3	3	4	5	2	3	3	5	2	5	3	5	2	1	4	2	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

21	Rafi Azizi Ali	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	65
22	Rahmat Ardian	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	66
23	Rizky Permana	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	64
24	Salma Nazihah	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	79
25	Salsa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
26	Sammy Jhosua S	5	3	5	4	3	5	4	3	5	2	5	3	5	5	4	5	4	5	75
27	Supriadi	4	4	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	4	1	1	2	2	2	58
28	Syalativa Najwa	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	72
29	Tashia Charity T	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	69
30	Teguh Fernando	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga Pendidik dan Kependidikan

NO	NAMA PEGAWAI	JABATAN
1	Indrawati, M.Pd	Kepala Sekolah
2	Wirdanova, S.Pd	Wakil Kesiswaan
3	Hosnilawati Mard, M .Pd	Wakil Kurikulum
4	Imrialdi, S.Pd	Wakil Sarpras
5	Hasanah, S.Pd	Humas
6	Ramayanti, S.Psi	Bendahara BOS
7	Meria Sandra, S.Pd	Kepala Lab. IPA
8	Agustrianita, M.Pd	Kepala Pustaka
9	Aprizal, S.Pd	Pembina Osis
10	Zulniaty, S.Pd	Guru B.Indonesia
11	Afridawati, S.Pd	Guru PKN
12	Erlinda, S.Pd	Guru MTK
13	Upik Kurniawati, S.Pd	Guru SBD
14	Husnul Khatimah, S.Pd	Guru B.Indonesia
15	Umi Kalsum, S.Psi	Guru BK
16	Elizarni, S.Pd	Guru MTK
17	Yuni Hartati, ST	Guru TIK
18	Yusnaeni Dwiana, S.Pd	Guru MTK
19	Nofa Novitasari, S.Pd	Guru IPS
20	Magerina, S.Pd	Guru IPA
21	Yenly Endria, S.Pd	Guru IPS
22	Maya Devira, S.Pd	Guru PKN
23	Rahmiyati, S.Pd.I	Guru PAI
24	Syukri Rahmi, S.Pd	Guru PJOK
25	Yanuria Harefa, S.Pd	Guru PAK
26	Diana Susanti, M.Pd	Guru B.Ingggris
27	Lindawati, S.Pd	Guru B.Indonesia
28	Azhar Muda Harahap, S.Pd	Guru PAI
29	Awanda Prasono, S.Pd	Guru IPA
30	Mesy Astuti, S.Pd	Guru Seni Tari
31	Redho Azmi, SE	TAS
32	Rusdi Hamjayani, S.Kom	Operator
33	Hanifah Rizki Oktaviana, S.Si	Pustakawan
34	Arjuna Lagashadina	Satpam
35	Faridah Ariani	Tenaga Kebersihan
36	Ansyar	Tenaga Taman
37	Ayunda	Penjaga Sekolah



Lampiran 9 Validitas Uji Instrumen Angket

Validitas Uji Instrumen Angket Percaya Diri Siswa

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	Total
X01	Pearson Correlation	1	0.177	0.247	0.182	0.237	-0.008	.441*	0.263	.606**	0.231	.446*	0.334	0.305	0.111	0.228	0.346	0.241	0.312	.552**
	Sig. (2-tailed)		0.349	0.188	0.335	0.206	0.966	0.015	0.160	0.000	0.220	0.013	0.071	0.102	0.558	0.225	0.061	0.199	0.093	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	0.177	1	0.279	.420*	.573**	0.088	.449*	0.352	.416*	0.120	0.154	0.203	0.294	0.262	.386*	0.175	0.208	0.194	.533**
	Sig. (2-tailed)	0.349		0.136	0.021	0.001	0.642	0.013	0.056	0.022	0.527	0.415	0.282	0.115	0.162	0.035	0.355	0.270	0.305	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	0.247	0.279	1	.581**	0.222	-0.079	.456*	0.176	0.322	0.047	0.343	.487**	.364*	0.182	0.337	.514**	0.299	0.211	.567**
	Sig. (2-tailed)	0.188	0.136		0.001	0.238	0.676	0.011	0.352	0.083	0.805	0.064	0.006	0.048	0.335	0.068	0.004	0.108	0.263	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	0.182	.420*	.581**	1	0.329	-0.205	.424*	-0.036	0.291	.441*	.573**	0.356	0.265	0.041	0.134	.376*	0.227	0.130	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.335	0.021	0.001		0.076	0.278	0.020	0.851	0.118	0.015	0.001	0.053	0.157	0.831	0.481	0.041	0.228	0.493	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	0.237	.573**	0.222	0.329	1	-0.173	.550**	0.263	0.320	0.287	0.117	0.345	0.296	0.066	0.264	0.290	0.028	-0.044	.458*
	Sig. (2-tailed)	0.206	0.001	0.238	0.076		0.360	0.002	0.161	0.085	0.124	0.536	0.062	0.112	0.730	0.158	0.121	0.882	0.819	0.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dianggap me
a. Pengutip
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



X06	Pearson Correlation	-	0.088	-	-	-	1	-	0.113	0.338	-	-	-	0.356	0.077	0.059	-0.143	0.144	0.255	0.127
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.642	0.079	0.205	0.173		0.065	0.551	0.068	0.541	0.924	0.813	0.053	0.685	0.756	0.452	0.449	0.174	0.503
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.441*	.449*	.456*	.424*	.550**	-	1	0.310	.671**	0.252	0.296	0.248	0.332	0.238	.608**	.620**	0.218	.373*	.707**
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.013	0.011	0.020	0.002	0.734		0.096	0.000	0.180	0.112	0.187	0.073	0.205	0.000	0.000	0.247	0.042	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	0.263	0.352	0.176	-	0.263	0.113	0.310	1	0.320	0.063	0.259	.365*	0.307	0.301	.558**	.379*	.560**	.435*	.592**
	Sig. (2-tailed)	0.160	0.056	0.352	0.851	0.161	0.551	0.096		0.085	0.742	0.168	0.048	0.099	0.106	0.001	0.039	0.001	0.016	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.606**	.416*	0.322	0.291	0.320	0.338	.671**	0.320	1	0.069	.369*	0.165	.449*	0.076	.385*	.406*	0.267	0.296	.631**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.022	0.083	0.118	0.085	0.068	0.000	0.085		0.718	0.045	0.385	0.013	0.689	0.036	0.026	0.154	0.112	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	0.231	0.120	0.047	.441*	0.287	-	0.252	0.063	0.069	1	0.279	.374*	0.215	0.328	0.291	0.213	0.359	0.224	.467**
	Sig. (2-tailed)	0.220	0.527	0.805	0.015	0.124	0.541	0.180	0.742	0.718		0.135	0.042	0.254	0.077	0.119	0.259	0.051	0.234	0.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.446*	0.154	0.343	.573**	0.117	-	0.296	0.259	.369*	0.279	1	0.236	0.313	0.032	.370*	.667**	.538**	.543**	.640**
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.415	0.064	0.001	0.536	0.924	0.112	0.168	0.045	0.135		0.209	0.092	0.868	0.044	0.000	0.002	0.002	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	0.334	0.203	.487**	0.356	0.345	-	0.248	.365*	0.165	.374*	0.236	1	0.273	0.256	0.240	0.219	0.293	0.006	.516**

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:
niah, penyusunan laporan, p



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0.071	0.282	0.006	0.053	0.062	0.813	0.187	0.048	0.385	0.042	0.209		0.145	0.172	0.202	0.246	0.116	0.974	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	0.305	0.294	.364*	0.265	0.296	0.356	0.332	0.307	.449*	0.215	0.313	0.273	1	0.147	.446*	0.288	0.273	0.311	.580**
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.115	0.048	0.157	0.112	0.053	0.073	0.099	0.013	0.254	0.092	0.145		0.440	0.013	0.123	0.145	0.095	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	0.111	0.262	0.182	0.041	0.066	0.077	0.238	0.301	0.076	0.328	0.032	0.256	0.147	1	.544**	.443*	.537**	.500**	.517**
	Sig. (2-tailed)	0.558	0.162	0.335	0.831	0.730	0.685	0.205	0.106	0.689	0.077	0.868	0.172	0.440		0.002	0.014	0.002	0.005	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	0.228	.386*	0.337	0.134	0.264	0.059	.608**	.558**	.385*	0.291	.370*	0.240	.446*	.544**	1	.678**	.634**	.730**	.776**
	Sig. (2-tailed)	0.225	0.035	0.068	0.481	0.158	0.756	0.000	0.001	0.036	0.119	0.044	0.202	0.013	0.002		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	0.346	0.175	.514**	.376*	0.290	-0.143	.620**	.379*	.406*	0.213	.667**	0.219	0.288	.443*	.678**	1	.535**	.685**	.759**
	Sig. (2-tailed)	0.061	0.355	0.004	0.041	0.121	0.452	0.000	0.039	0.026	0.259	0.000	0.246	0.123	0.014	0.000		0.002	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	0.241	0.208	0.299	0.227	0.028	0.144	0.218	.560**	0.267	0.359	.538**	0.293	0.273	.537**	.634**	.535**	1	.663**	.704**
	Sig. (2-tailed)	0.199	0.270	0.108	0.228	0.882	0.449	0.247	0.001	0.154	0.051	0.002	0.116	0.145	0.002	0.000	0.002		0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	0.312	0.194	0.211	0.130	-0.044	0.255	.373*	.435*	0.296	0.224	.543**	0.006	0.311	.500**	.730**	.685**	.663**	1	.681**
	Sig. (2-tailed)	0.093	0.305	0.263	0.493	0.819	0.174	0.042	0.016	0.112	0.234	0.002	0.974	0.095	0.005	0.000	0.000	0.000		0.000



	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.552**	.533**	.567**	.523**	.458*	0.127	.707**	.592**	.631**	.467**	.640**	.516**	.580**	.517**	.776**	.759**	.704**	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.002	0.001	0.003	0.011	0.503	0.000	0.001	0.000	0.009	0.000	0.004	0.001	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
nya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Reliabilitas Uji Instrumen Angket

Reliabilitas Uji Instrumen Angket Percaya Diri Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	18

Hasil uji reliabilitas pada angket ini adalah baik.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Hasil Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen

Hasil Angket Percaya Diri Siswa (Angket Awal)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Abror Sauqi	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	59
2	Adelya Fitri R	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	69
3	Adisty Aurillia	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	3	61
4	Adrian Fitra M	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	2	3	2	58
5	Ahmad Ghazy S	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	67
6	Aisyah Ramadhani	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	61
7	Aliffio	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	66
8	Anaya Sin Sia	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	74
9	Aras Aira	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	60
10	Aurel Septiana	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	65
11	Cinta Yolanda	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	59
12	Danisha Rhotleta	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	63
13	Dhefsil Nasrah	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	53
14	Fadlan Ramadhan	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	5	5	3	2	4	5	1	57
15	Farras Soraya	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	72
16	Intan Nurainisya	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	49
17	Irdina Khaira	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	79
18	Lilastri Tiara	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	50
19	M. Aidil Dzaky I	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	62
20	M. Depriandy	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	60
21	M. Rizky	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	2	3	4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	M. Raffa Aidil Naufal	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	53
23	M. Syawal	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	2	2	60
24	Naysifa Desmiranda	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	63
25	Panji Casay	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	71
26	Putri Lailatul	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	56
27	Revan Apriandi	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	2	1	2	59
28	Rifando	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	64
29	Risky Saputra	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	56
30	Rolly Andara Putri	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	72
31	Rozzaq Kurnia I	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	53
32	Ruskiyah Khaira	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	57
33	Sahat Rolensius R	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	2	61
34	Sifa Dwi Arian	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	62
35	Tasya Lidia Putri	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	55
36	Varisa Dwi Andini	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	67
37	Viola Putri Widdersa	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
38	Wahyu Rahmat R	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 12 Hasil Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen

Hasil Angket Percaya Diri Siswa (Angket Akhir)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Abror Sauqi	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	1	65
2	Adelya Fitri R	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	68
3	Adisty Aurillia	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	78
4	Adrian Fitra M	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	63
5	Ahmad Ghazy S	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	2	2	64
6	Aisyah Ramadhani	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	64
7	Aliffio	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	67
8	Anaya Sin Sia	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	78
9	Aras Aira	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	75
10	Aurel Septiana	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	67
11	Cinta Yolanda	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	70
12	Danisha Rhotleta	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	77
13	Dhefsil Nasrah	4	3	3	3	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	57
14	Fadlan Ramadhan	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	2	62
15	Farras Soraya	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	75
16	Intan Nurainisya	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	51
17	Irdina Khaira	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
18	Lilastri Tiara	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	1	52
19	M. Aidil Dzaky I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	65
20	M. Depriandy	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	63
21	M. Rizky	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	M. Raffa Aidil Naufal	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	54
23	M. Syawal	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	1	2	1	62
24	Naysifa Desmiranda	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	2	64
25	Panji Casay	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	72
26	Putri Lailatul	3	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	65
27	Revan Apriandi	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	80
28	Rifando	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	74
29	Risky Saputra	2	2	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	59
30	Rolly Andara Putri	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	77
31	Rozzaq Kurnia I	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	57
32	Ruskiyah Khaira	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	2	64
33	Sahat Rolensius R	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	3	2	1	63
34	Sifa Dwi Arian	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	72
35	Tasya Lidia Putri	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	63
36	Varisa Dwi Andini	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	82
37	Viola Putri Widdersa	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	75
38	Wahyu Rahmat R	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 13 Hasil Nilai Angket Awal Kelas Kontrol

Hasil Angket Percaya Diri Siswa (Angket Awal)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Aditya Dwi Putra	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	57
2	Aira Putri Canni	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	59
3	Akbar Fathurrahman	5	4	4	5	1	5	5	1	4	4	5	5	1	1	2	2	2	56
4	Akhel Islamy P	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	57
5	Alif Ardi Saputra	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	47
6	Alyfa Putri Syafira	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	2	3	68
7	Andri Maulana	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	57
8	Cindy Fakhta Rahman	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	64
9	Daffa Rayhandi P	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	61
10	Dede Zacky G	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	59
11	Edo Kurniawan H	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	57
12	Jose Raphael S	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	55
13	Lalilani Sahira R	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	64
14	Layla Zafirah	5	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	61
15	Mozza Maulidna A	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	55
16	M. Alfauzi Wibowo	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	65
17	M. Egy Kurniawan	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	2	3	64
18	M. Fauzan Akbar	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	59
19	M. Nabilhadi Abbiyu	3	5	3	5	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	55
20	Nadhira Pratiwi	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	50
21	Naifah Dwi Noffendi	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Primita Hani Utami	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	56
23	Raffa Zelfiansyah	2	5	3	5	2	5	4	3	1	4	3	4	4	5	3	2	2	57
24	Rahmat Saputra	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	3	2	64
25	Raju Saputra	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	62
26	Rama Dita	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	53
27	Rani Azlin Azza	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	60
28	Rania Eka Fresky	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	53
29	Ridwan Syahputra	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	1	48
30	Salman Hasby	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	70
31	Sandra Dermawan	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	51
32	Sintia Dewi	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	1	49
33	Syofia Annisa	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	50
34	Tahniah Syawaity N	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	2	2	2	59
35	Tasya Veronika S	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	55
36	Yehuda Jose Mora L	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	54
37	Zahara Aulia P	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	2	2	61
38	Yoga Pratama Harahap	4	3	2	5	5	5	5	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Hasil Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol

Hasil Angket Percaya Diri Siswa (Angket Akhir)

No	Nama Siswa	Nomor Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Aditya Dwi Putra	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	61
2	Aira Putri Canni	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	2	3	72
3	Akbar Fathurrahman	5	4	4	5	2	3	1	3	3	3	3	3	5	5	5	2	2	58
4	Akhel Islamy P	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	1	61
5	Alif Ardi Saputra	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	2	54
6	Alyfa Putri Syafira	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	69
7	Andri Maulana	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	61
8	Cindy Fakhta Rahman	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	69
9	Daffa Rayhandi P	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	50
10	Dede Zacky G	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	59
11	Edo Kurniawan H	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	1	57
12	Jose Raphael S	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	60
13	Lalilani Sahira R	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66
14	Layla Zafirah	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	64
15	Mozza Maulidna A	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	72
16	M. Alfauzi Wibowo	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	64
17	M. Egy Kurniawan	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	2	2	67
18	M. Fauzan Akbar	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	78
19	M. Nabilhadi Abbiyu	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	58
20	Nadhira Pratiwi	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	65
21	Naifah Dwi Noffendi	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Primita Hani Utami	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	54
23	Raffa Zelfiansyah	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	5	3	3	2	56
24	Rahmat Saputra	3	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	55
25	Raju Saputra	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	74
26	Rama Dita	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	78
27	Rani Azlin Azza	3	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	2	59
28	Rania Eka Fresky	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	63
29	Ridwan Syahputra	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	50
30	Salman Hasby	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	54
31	Sandra Dermawan	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	53
32	Sintia Dewi	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	68
33	Syofia Annisa	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	52
34	Tahniah Syawaity N	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	64
35	Tasya Veronika S	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	70
36	Yehuda Jose Mora L	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	70
37	Zahara Aulia P	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	3	3	5	3	58
38	Yoga Pratama Harahap	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai	
		Pre-Angket	Post-Angket		Pre-Angket	Post-Angket
1	AS	59	65	ADP	57	61
2	AFR	69	68	APC	59	72
3	AA	61	78	AF	56	58
4	AFM	58	63	AIP	57	61
5	AGS	67	64	AAS	47	54
6	AR	61	64	APS	68	69
7	A	66	67	AM	57	61
8	ASS	74	78	CFR	64	69
9	AA	60	75	DRP	61	50
10	AS	65	67	DZG	59	59
11	CY	59	70	EKH	57	57
12	DR	63	77	JRS	55	60
13	DN	53	57	LSR	64	66
14	FR	57	62	LZ	61	64
15	FS	72	75	MMA	55	72
16	IN	49	51	MAW	65	64
17	IK	79	85	MEK	64	67
18	LT	50	52	MFA	59	78
19	MAD	62	65	MNA	55	58
20	MD	60	63	NP	50	65
21	MR	66	74	NDN	55	66
22	MRA	53	54	PHU	56	54
23	MS	60	62	RZ	57	56
24	ND	63	64	RS	64	55
25	PC	71	72	RSA	62	74
26	PL	56	65	RD	53	78
27	RA	59	80	RAA	60	59
28	R	64	74	REF	53	63
29	RS	56	59	RS	48	50
30	RAP	72	77	SH	70	54
31	RKI	53	57	SD	51	53
32	RK	57	64	SDe	49	68
33	SRR	61	63	SA	50	52
34	SDA	62	72	TSN	59	64
35	TLP	55	63	TVS	55	70
36	VDA	67	82	YJM	54	70
37	VPW	70	75	ZAP	61	58
38	WRR	63	67	YPH	56	54
TOTAL		2352	2570		2183	2363

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Output Descriptive Statistics

		Statistics			
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTRL	POSTKNTRL
N	Valid	38	38	38	38
	Missing	0	0	0	0
Mean		61.89	67.63	57.45	62.18
Std. Error of Mean		1.103	1.352	.878	1.223
Median		61.00	66.00	57.00	61.00
Mode		53 ^a	63 ^a	55 ^a	54
Std. Deviation		6.797	8.336	5.411	7.540
Variance		46.205	69.482	29.281	56.857
Range		30	34	23	28
Minimum		49	51	47	50
Maximum		79	85	70	78
Sum		2352	2570	2183	2363

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 17 Output Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	.093	38	.200*	.984	38	.864
	POST_EKS	.124	38	.148	.973	38	.488
	PRE_KON	.112	38	.200*	.981	38	.769
	POST_KON	.089	38	.200*	.968	38	.339

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Percaya	Based on Mean	.292	1	74	.591
	Based on Median	.216	1	74	.643
	Based on Median and with adjusted df	.216	1	72.036	.643
	Based on trimmed mean	.304	1	74	.583

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Output Uji Independent Sample T Test

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil_Percaya	Equal variances assumed	.292	.591	2.988	74	.004	5.447	1.823	1.814 9.081
	Equal variances not assumed			2.988	73.268	.004	5.447	1.823	1.814 9.081

Lampiran 20 Output Uji N-Gain Score

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas Eksperimen N-Gain Score (%)	No	Kelas Kontrol N-Gain Score (%)
1	14.63	1	9.30
2	-3.23	2	31.71
3	43.59	3	4.55
4	11.90	4	9.30
5	-9.09	5	13.21
6	7.69	6	3.13
7	2.94	7	9.30
8	15.38	8	13.89
9	37.50	9	-28.21
10	5.71	10	.00
11	26.83	11	.00
12	37.84	12	11.11
13	8.51	13	5.56
14	11.63	14	7.69
15	10.71	15	37.78
16	3.92	16	-2.86
17	28.57	17	8.33
18	4.00	18	46.34
19	7.89	19	6.67
20	7.50	20	30.00
21	23.53	21	24.44
22	2.13	22	-4.55
23	5.00	23	-2.33
24	2.70	24	-25.00
25	3.45	25	31.58
26	20.45	26	53.19
27	51.22	27	-2.50
28	27.78	28	21.28
29	6.82	29	3.85
30	17.86	30	-53.33
31	8.51	31	4.08
32	16.28	32	37.25
33	5.13	33	4.00
34	26.32	34	12.20
35	17.78	35	33.33
36	45.45	36	34.78
37	16.67	37	-7.69
38	10.81	38	-4.55
Rata-rata	15.3245	Rata-rata	9.9168
Max	51.22	Max	53.19
Min	-9.09	Min	-53.33

Lampiran 21 Dokumentasi

Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

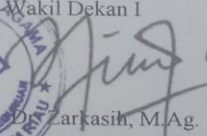




Lampiran 22 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11270/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i> </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> Pekanbaru, 26 Juni 2024 </td> </tr> </table>		Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11270/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	Pekanbaru, 26 Juni 2024
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11270/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	Pekanbaru, 26 Juni 2024		
Kepada Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa : Nama : RADIA NIM : 12011427095 Jurusan : Tadris IPS Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Everyone is Teacher Here Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih. Wassalam an Dekan Wakil Dekan I  D. Larkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004  Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			

Lampiran 23 Surat Izin PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/22073/2023	Pekanbaru, 07 Desember 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 40 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

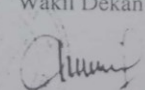
Nama	: Radia
NIM	: 12011427095
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 24 Surat Balasan Izin PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU
 Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3) Binawidya Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.6/SMPN.40/TU/III/2024/1965

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama	: Indrawati, M.Pd
NIP	: 19730316 200604 2020
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: SMP Negeri 40 Pekanbaru
Alamat Sekolah	: Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3)

Bedasarkan surat dari UIN SUSKA RIAU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22073/2024 tanggal 7 Desember 2023 Perihal Izin PraRiset, dengan ini menerangkan :

Nama	: RADIA
NIM	: 12011427095
FAKULTAS	: TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN	: TADRIS IPS

Bahwa yang bersangkutan akan melaksanakan PraRiset dan Observasi Data di SMP Negeri 40 Pekanbaru.
 Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Maret 2024
 Kepala Sekolah



INDRAWATI, M.Pd
 NIP.19730316 200604 2020



Lampiran 25 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

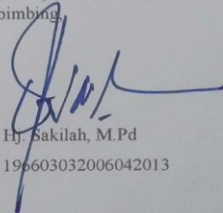
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak

Syarif Kasim Riau

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129		
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing	:			
a. Seminar usul Penelitian	:			
b. Penulisan Laporan Penelitian	:			
2. Nama Pembimbing	:	Dra. Hj. Sakilah, M.Pd		
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	196603032006042013		
3. Nama Mahasiswa	:	Radia		
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12011427095		
5. Kegiatan	:	Bimbingan Proposal		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Des 2023	Perbaikan Latar Belakang		
2	09 Jan 2024	Perbaikan Teori		
3	08 Jan 2024	Perbaikan Metodologi		
4	10 Jan 2024	Perbaikan Penulisan		
5	12 Jan 2024	Acc Seminar Proposal		
				
				

Pekanbaru, 12 Januari 2023
Pembimbing,


 Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 NIP. 196603032006042013

Lampiran 26 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

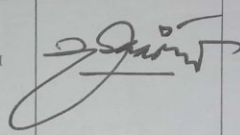
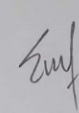
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Radia
Nomor Induk Mahasiswa	: 12011427095
Hari/Tanggal Ujian	: Jum'at, 02 Februari 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Model Everyone is Teacher Here terhadap Rasa Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 40 Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

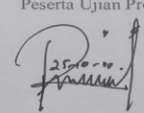
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alimuddin, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Maret 2024
Peserta Ujian Proposal



Radia
NIM. 12011427095

Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-8031/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024	Pekanbaru, 06 Mei 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

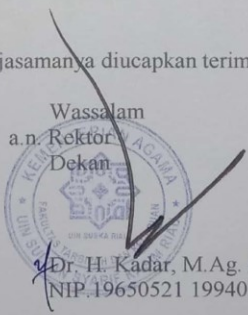
Nama	: Radia
NIM	: 12011427095
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Everyone Is Teacher Here Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 40 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2024 s.d 06 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 28 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65373
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8031/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 6 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RADIA
2. NIM / KTP	: 120114270950
3. Program Studi	: TADRIS IPS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 29 Surat Izin Riset dari Kesbangpol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1476/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/65373 tanggal 13 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RADIA
 2. NIM : 12011427095
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : TADRIS IPS
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DESA SUNGAI UPIH KEC. KUALA KAMPAR-PELALAWAN
 7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri


TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 30 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0115/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Kepada Yth,
SMP NEGERI 40 PEKANBARU

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1476/2024 tanggal 14 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: RADIA
NIM	: 12011427095
Mahasiswa	: TADRIS IPS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP NEGERI 40 PEKANBARU, *sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.*

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris
U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
 Penata Muda Tk. I
 NIP. 19781031 201407 2 003



Lampiran 31 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU
 Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3) Binawidya Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.6/SMPN.40/TU/VII/2024/2035

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama	: Indrawati, M.Pd
NIP	: 19730316 200604 2020
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: SMP Negeri 40 Pekanbaru
Alamat Sekolah	: Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3)

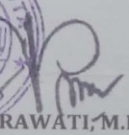
Bedasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01213/2024 tanggal 15 Mei 2024 Perihal Izin Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama	: RADIA
NIM	: 12011427095
Jurusan	: TADRIS IPS
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 40 Pekanbaru mulai tanggal 27 Mei – 5 Juni 2024.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juli 2024
 Kepala Sekolah



INDRAWATI, M.Pd
 NIP.19730316 200604 2020

Lampiran 32 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



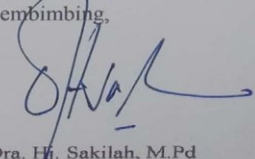
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2 013
3. Nama Mahasiswa : Radia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011427095
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Mei 2024	Bimbingan Instrumen		
2	28 Mei 2024	Perbaikan Penulisan		
3	14 Mei	Perbaikan Penyajian Data		
4	18 Juni 2024	Perbaikan Tata Letak Tabel		
5	19 Juni 2024	Perbaikan Kesimpulan		
6	24 Juni 2024	Perbaikan Abstrak		
7	26-06-2024	Acc Abstrak		
8	27-06-2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 Juni 2024
 Pembimbing,



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 NIP. 19660303 200604 2 013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



RADIA, lahir di Sungai Upih, 25 Oktober 2000. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Ayahanda M. Amin dan Ibunda Nurhayati. Pendidikan formal yang ditempuh adalah SD Negeri 012 Sungai Upih.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Kuala Kampar. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di Pondok Pesantren Salafiyah Darul Taufiq lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan Studi Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”**, dengan dosen pembimbing skripsi Dra. Hj. Sakilah, M.Pd dan dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 27 Muharram 1446 H/ 02 Agustus 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.