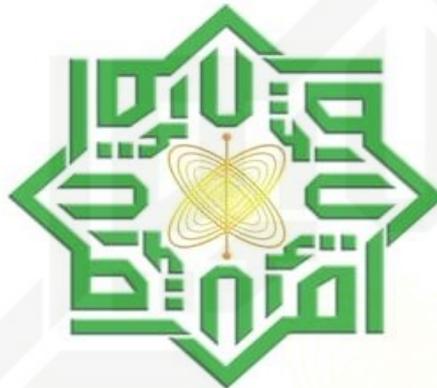


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM
AL AZHAR 54 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RUBIANTI

NIM. 12010125202

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM
AL AZHAR 54 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RUBIANTI
NIM. 12010125202

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rubianti NIM. 12010125202 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulqaidah 1445 H
30 Mei 2024 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.
NIP 19721016 199903 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rubianti NIM 12010125202 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Muharram 1446 H/8 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 2 Muharram 1446 H
8 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rubianti
 NIM : 12010125202
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri/16 Oktober 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Mei 2024
 Yang membuat pernyataan



Rubianti
 NIM. 12010125202



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringkan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang menerang dan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru**. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, bimbingan, dan saran kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan tertinggi untuk orangtua tercinta, yakni Bapak Robani dan Ibu Partinem yang telah merawat, menjaga, dan mendidik serta mendoakan dalam setiap langkahnya. Dan juga ucapan terimakasih untuk Abang Suparlan, Abang Robi Santoso, Abang Juliandrie, Kakak Ramadhan Ningsih, dan Kakak Tia Puspita yang selalu memberikan support, bimbingan, dan do'a terbaiknya dan seluruh keluarga besar yang mendoakan dalam penulisan skripsi ini.

Kemudian ucapan terimakasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik secara material maupun moril sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph.D., yang telah memfasilitasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., MA., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah memberi bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Zuhri, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, fikiran doa dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Amril, M, MA, penasehat akademik yang dengan senang hati memotivasi, menasehati, dan mendoakan setiap proses perkuliahan
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
8. H. Abdul Hakim, M.Pd, selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut, seluruh Guru Pendidikan Agama Islam, dan seluruh Majelis Guru yang telah bekerja sama dengan bai dan membantu penulis dalam proses penelitian di sekolah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Terimakasih untuk teman seperjuangan Safna Ruspita yang bersama-sama berjuang dari awal hingga akhir sampai tersusunnya skripsi ini. Terimakasih untuk sahabat-sahabatku Ahmad Tri Wahyudi, Novia Rahmadani, Taufiq Al Hakim, Aslamah Nur Tsabita, Zul Afif, M. Hadid Prakoso, Muhammat Ilhamdi, Dian Zahari, dan Della Puspita, yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, bantuan, dan waktu luangnya untuk mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk teman maba maupun teman satu kelas, kelompok PPL, senior kampus, dan seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung atau tidak langsung sudah mendoakan, memberi dukungan, dan bantuannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan kebaikan dari Allah Swt, serta harapannya semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 30 Mei 2024
Penulis

Rubianti
NIM. 12010125202



PERSEMBAHAN

Ya Rabb..Alhamdulillahirrabbi „alamīn, yang telah memberikan nikmat kesehatan dan keberkahan kepada penulis. sehingga sampai saat ini penulis masih bisa berjuang dan sampai ke titik perjuangan yang sesungguhnya sebagaimana yang penulis rasakan saat ini. Shawalat beriringkan salam selalu tercurahkan kepada uswatun hasanah kita Nabi Muhammad saw. semoga kita mendapatkan syafa‘atnya di hari kiamat nanti. Āmīn!

Teruntuk orangtuaku yang kusayangi, Bapak Robani dan Mamak Partinem, terimakasih telah mendoakanku di setiap sujudmu, terimakasih telah memberikan segalanya baik dari segi materi,cinta, waktu, dan perjuangan yang tiada henti demi mewujudkan impianku. Semua ini dapat terjadi berkat doa dan cinta dari kalian berdua, semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang kepada Bapak dan Mamak ku tersayang. Mak, Pak anak bungsumu telah berhasil menyelesaikan tugasnya, kupersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti bahwa aku telah menyanggah gelar sarjana dan semoga Bapak, Mamak tersenyum melihat karya sederhanaku dan pencapaian ku ini.

Terimakasih juga untuk seluruh keluarga besarku yang telah memberikan dukungan, dan do‘a sehingga bisa sampai ditahap ini. Dan terimakasih untuk Abangku Suparlan, Robi Santoso dan Juliandrie, terimakasih Kakaku tersayang Ramadhan Ningsih dan Tia Puspita, yang telah memberikan semangat, do‘a, motivasi dan kebaikan untuk diri penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rubianti (2024): Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 313 siswa, dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, dengan jumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian penguatan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai uji hipotesis $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,386 > 0,349$ dengan nilai signifikan $0,029 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan indeks korelasi $0,200 - 0,399$ dikategorikan rendah. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Kata Kunci: Pemberian Penguatan, Motivasi Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rubianti (2024): The Influence of Giving Reinforcement toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Elementary School of Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of giving reinforcement toward student learning motivation on Islamic Education subject at Elementary School of Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru. 313 students were the population of this research. Simple random sampling technique was used in this research, and the samples were 32 students. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that giving reinforcement influenced student learning motivation, and it was proven with the scores of hypothesis testing that r_{observed} was higher than r_{table} , $0.386 > 0.349$, and the significant score 0.029 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The index of correlation was 0.200-0.399 with low category. It meant that there was a significant influence of giving reinforcement toward student learning motivation at Elementary School of Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru.

Keywords: *Giving Reinforcement, Student Learning Motivation*

ملخص

روبيانتي، (٢٠٢٤): تأثير توفير التعزيز على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ٥٤ بيكنبارو

الهدف من هذا البحث هو دراسة تأثير توفير التعزيز على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ٥٤ بيكنبارو. وعدد مجتمع البحث ٣١٣ تلميذا، وتم استخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة لأخذ عينات البحث، فعددها ٣٢ تلميذا. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار ارتباط لحظة المنتج. تظهر نتائج البحث أن توفير التعزيز له تأثير على دافعية التعلم لدى التلاميذ كما يتضح من قيمة اختبار الفرضيات أن قيمة حساب $r < 0.386$ ، وهي $0.349 < 0.386$ بقيمة معنوية $0.029 > 0.05$ ، لذلك يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة، مع مؤشر ارتباط $0.200 - 0.399$ وهو مصنف على أنه منخفض. وهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لتوفير التعزيز على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ٥٤ بيكنبارو.

الكلمات الأساسية: توفير التعزيز، دافعية التعلم لدى التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	29
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Uji Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	43
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Uji Validitas Pemberian Penguatan	38
Tabel III. 2	Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa.....	39
Tabel III. 3	Hasil Uji Reliabilitas Pemberian Penguatan.....	40
Tabel III. 4	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	40
Tabel IV. 1	Profil SDIA 54 Pekanbaru	45
Tabel IV. 2	Data Guru dan Pegawai SDIA 54 Pekanbaru	46
Tabel IV. 3	Data Siswa SDIA 54 Pekanbaru	47
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana SDIA 54 Pekanbaru	48
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Hasil Angket Pemberian Penguatan	49
Tabel IV. 6	Guru mengatakan “baik, bagus, pintar,” ketika saya menjawab pertanyaan dengan benar.....	50
Tabel IV. 7	Saat saya berhasil menjawab pertanyaan dengan tepat, guru memberikan ancungan jempol	50
Tabel IV. 8	Guru mendekati secara persuasif ketika saya tidak memperhatikan pelajaran.....	51
Tabel IV. 9	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, guru menjabat tangan saya sembari mengatakan “selamat, pertahankan terus”.....	51
Tabel IV. 10	Guru meminta saya untuk membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.....	52
Tabel IV. 11	Guru memberikan senyuman ketika saya dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	52
Tabel IV. 12	Guru memberi nilai dibuku pelajaran ketika tugas yang diberikan guru telah selesai saya kerjakan.	53
Tabel IV. 13	Guru mentandatangani PR yang telah selesai saya kerjakan	53
Tabel IV. 14	Ketika saya berani tampil di depan kelas, saya diberi hadiah oleh guru.	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Ketika saya menjawab pertanyaan kurang tepat guru mengatakan “ya jawaban kamu hampir tepat” kemudian menyuruh teman yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan.....	54
Tabel IV. 16	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	56
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	57
Tabel IV. 18	Saya aktif bertanya ketika menemukan kesulitan dalam pembelajaran PAI berlangsung.....	58
Tabel IV. 19	Saya mendengarkan guru ketika uru sedang menjelaskan materi Pembelajaran.	58
Tabel IV. 20	Saya mencatat kembali setiap point penting yang telah dijelaskan oleh guru.....	59
Tabel IV. 21	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.....	59
Tabel IV. 22	Saya memanfaatkan waktu luang untuk mengulang kembali pelajaran.....	60
Tabel IV. 23	Saya tidak terlambat masuk kelas ketika pelajaran PAI.....	60
Tabel IV. 24	Saya memberikan pendapat terkait materi ketika pelajaran PAI.	61
Tabel IV. 25	Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan kuis, sehingga saya menjadi lebih giat dalam belajar.	61
Tabel IV. 26	Saya mendapat dorongan dari teman-teman yang aktif bertanya di dalam kelas.	62
Tabel IV. 27	Ketika guru memberikan PR, saya langsung mengerjkannya sepulang dari sekolah.....	62
Tabel IV. 28	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y.....	64
Tabel IV. 29	Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel IV. 30	Hasil Uji Linieritas	66
Tabel IV. 31	Hasil Uji Hipotesis	67
Tabel IV. 32	Kriteria Indeks Korelasi.	69



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Instrumen Angket Pemberian Penguatan
Lampiran 2	Lembar Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 3	Output Hasil Uji Validitas Pemberian Penguatan
Lampiran 4	Hasil Output Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 5	Output Hasil Uji Reliabilitas Pemberian Penguatan
Lampiran 6	Output Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 7	Lembar Distribusi Nilai R_{tabel}
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 12	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Lembar Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 14	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Gubri
Lampiran 17	Surat Riset Kesbangpol
Lampiran 18	Surat Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 19	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	Dokumentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penguatan ialah tanggapan terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku atau tingkah laku tersebut. Tindakan tersebut dimaksudkan untuk membuat hati siswa agar mereka lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar mengajar.¹

Penguatan adalah sebuah wujud respon baik yang berbentuk verbal maupun nonverbal yang dimana merupakan suatu bagian dari perubahan perilaku guru terhadap perubahan perilaku siswanya, yang bertujuan untuk memberikan suatu kabar baik atau umpan balik (*feedback*) bagi penerima (siswa) dan suatu tindakan untuk mencapai sebuah dorongan.² Keterampilan penguatan merupakan reaksi terhadap tindakan seorang guru kepada seorang siswa yang dimana bentuknya verbal dan nonverbal.

Berdasarkan pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa penguatan yakni reaksi baik terhadap perilaku guru dan siswa yang bertujuan untuk memberikan suatu kabar ataupun umpan balik (*feedback*) dari pihak guru kepada pihak penerima (siswa). Penguatan terbagi menjadi dua yakni penguatan secara positif dan penguatan secara negatif. Penguatan secara positif dapat dilakukan dengan memberikan pujian kepada peserta didik,

¹ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 81.

² Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan penguatan secara negatif berupa hukuman yang cenderung membuat siswa menjadi takut.

Pemberian penguatan adalah hal yang sangat penting untuk dilakukan bagi seorang guru sebagai langkah untuk membangun motivasi belajar siswa di sekolah dan diharapkan dengan adanya motivasi siswa akan termotivasi dalam belajar. Pemberian penguatan yang baik dilakukan oleh guru maka akan menimbulkan hal baik juga untuk siswanya. Seorang guru merespon baik setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa maka secara tanpa sadar siswa akan mengulangi kegiatan yang sama. Pemberian penguatan yang dilaksanakan oleh seorang guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, maka dari itu seorang guru mampu memberikan penguatan.³

Menurut Uzer Usman tujuan pemberian penguatan, antara lain:

1. Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran
2. Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar
3. Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.⁴

Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan penguatan yakni “membangkitkan atau mempertahankan motivasi siswa”. Dengan demikian, tujuan pemberian penguatan saling berkesinambungan karena dengan adanya penguatan memberikan motivasi siswa dalam merangsang pembelajaran dan meningkatkan pemahaman terhadap pembelajaran. Diharapkan dengan adanya motivasi yang muncul, siswa akan bersemangat dalam belajar. Hal ini senada

³ Nurhasnawati, *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Mengajar*, (Pekanbaru: Mutiara, 2015), h. 52.

⁴ Uzer Usman, *Op. Cit.*, h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pendapat Gino, yang mengemukakan tentang pengertian penguatan ialah penguatan terhadap tingkah laku yang dapat meningkatnya kemungkinan berulang kembali tingkah laku tersebut.⁵ Pemberian penguatan mempengaruhi motivasi belajar siswanya. Apabila siswa menerima penguatan yang positif berupa pujian maka siswa akan merasa senang karna hasil belajarnya di hargai oleh seorang guru, sehingga dari rasa senangnya itu akan muncul motivasi pada dirinya untuk lebih giat lagi dalam belajar agar mendapatkan penguatan dalam bentuk pujian oleh seorang guru.

Menurut Iskandar motivasi belajar merupakan penggerak yang ada pada diri seseorang dalam melaksanakan aktivitas belajar yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sekaligus pengalamannya. Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa motivasi ialah bentuk perubahan energi yang ada didalam diri seorang siswa yang ditandai dengan munculnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁶

Berdasarkan teori tersebut dapat di simpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak pada setiap individu yang dapat melaksanakan dan mengeksplor suatu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan suatu pengetahuan dan keterampilan dengan pengalamannya sesuai dengan apa yang diharapkan dengan ditandai munculnya efektif (perasaan) reaksi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

⁵ Ni Wayan Karang Mulyati, "Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Banyuwangi", *Jurnal Sosio Edukasi*, Vol.8, No.1, 2019, h. 52.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 148.



Motivasi belajar siswa bisa tumbuh karena dorongan seorang guru dalam memberikan penguatan dalam proses pembelajaran di sekolah. Dorongan seorang guru dapat berupa pemberian penguatan kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Namun pada hakikatnya tidak semua motivasi belajar siswa tumbuh pada setiap individunya, tetapi karena adanya dorongan dan penguatan dari seorang guru dan adanya dorongan dari dirinya sendiri dapat membuat siswa mampu untuk menimbulkan motivasi belajar pada dirinya dan menerima apa yang disampaikan guru serta tercapainya suatu tujuan yang telah diharapkan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, penulis menemukan bahwa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, terlihat ketika guru Pendidikan Agama Islam sedang mengajar sudah menerapkan keterampilan-keterampilan dasar mengajar termasuk pemberian penguatan. Ketika guru mengajar dikelas guru telah memberikan penguatan secara verbal yakni dengan mengatakan kepada siswa “masyaallah pintar” dan “good”, selain itu guru juga memberikan penguatan dalam bentuk nonverbal yakni dengan mengajak siswa untuk bertepuk tangan, dan guru memberikan senyuman ketika siswa menjawab dengan jawaban yang benar, guru memberikan penguatan dalam bentuk sentuhan, misalnya: ketika guru sedang menjelaskan kemudian ada siswa yang tidak fokus dan guru langsung memberikan penguatan berupa sentuhan dengan cara menyentuh pundak siswa dan guru mengatakan “Nak, kita sedang belajar, lihat bukunya dulu ya dan perhatikan ibu sedang menjelaskan”, selanjutnya guru memberikan penguatan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara mendekati siswa pada saat siswa sedang diskusi kelompok yang tujuannya untuk memberikan perhatian kepada siswa, serta guru memberikan penguatan dalam bentuk pemberian simbol, misalnya: siswa diperintahkan guru untuk mengerjakan soal yang ada di buku pegangannya dan guru memberikan simbol berupa tanda ceklis di buku siswa.⁷

Hasil pengamatan yang dilakukan penulis menemukan hanya 1-10 siswa dari 20 siswa yang aktif dalam merespon guru, atau bisa dikatakan hanya siswa yang pintar dan siswa yang sudah sering saja yang memberikan respon. Dengan demikian, guru pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru sudah melaksanakan pemberian penguatan saat mengajar, tetapi motivasi belajar siswa masih dikatakan cukup rendah dan penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan motivasi belajar siswa Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru masih kurang baik, seperti berikut:

1. Masih ada siswa yang bercerita dengan teman saat pembelajaran berlangsung
2. Masih adanya siswa yang kurang merespon ketika guru bertanya
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak bertanya ketika menemui kesulitan dalam belajar
4. Kurangnya siswa dalam membaca buku pelajaran dan masih ada siswa yang tidak mencatat kembali apa yang telah disampaikan oleh guru
5. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

⁷ Observasi di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, Pada: 27-29 Desember 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik mengangkat judul penelitian mengenai **“Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam istilah yang akan diajukan dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pemberian Penguatan

Pemberian Penguatan ialah tindakan terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku tersebut disaat yang lain mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu.⁸

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar merupakan penggerak yang ada pada diri seseorang dalam melaksanakan atau melakukan aktivitas belajar siswa yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sekaligus pengalamannya. Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa motivasi ialah bentuk perubahan energi yang ada didalam diri seorang siswa yang ditandai dengan munculnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁹

⁸ Rabukit Damanik, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Binjai: UMSU Press, 2021), h. 20.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, antara lain sebagai berikut:

- a. Bagaimana pemberian penguatan seorang guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- c. Apa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- d. Apakah ada pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka peneliti membatasi masalah tersebut pada pemberian penguatan dan motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, serta pengaruh kedua variabel tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang termuat, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: “apakah ada pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Dasar Al Azhar 54 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian ilmu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pemberian penguatan dan motivasi dalam pembelajaran

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan penguatan agar siswa lebih termotivasi untuk belajar lebih giat.

2) Bagi Siswa

Diharapkan dengan pemberian penguatan oleh guru siswa dapat termotivasi dan antusias dalam belajar.

3) Bagi Peneliti

Dapat menjadi bahan referensi untuk peneliti selanjutnya tentang pentingnya pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pemberian Penguatan

a. Pengertian Pemberian Penguatan

Penguatan adalah respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku itu. Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal. Penguatan verbal merupakan suatu penghargaan yang dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverbal dinyatakan dengan mimik, gerak tubuh, pemberian sesuatu, dan lain-lain. Dalam rangka pengelolaan kelas dikenal dengan penguatan positif dan penguatan negatif. Penguatan positif bertujuan untuk mempertahankan dan memelihara perilaku positif, sedangkan penguatan negatif merupakan penguatan perilaku dengan cara menghentikan atau menghapus rangsangan yang tidak menyenangkan.¹⁰

Penguatan juga diartikan sebagai suatu respon terhadap suatu tindakan yang dapat membangkitkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku tersebut. Tindakan tersebut dimaksud untuk membangkitkan siswa agar mereka lebih giat dalam berpartisipasi dalam interaksi pembelajaran dikelas.¹¹

¹⁰ Hamid Darmadi, *Keterampilan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2-3.

¹¹ Nurhasnawati, *Op. Cit.*, h. 51.



Penggunaan penguatan dalam kelas dapat mencapai pengaruh sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan motivasi, minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran, membangkitkan dan memelihara perilaku, dan memelihara suasana belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar secara optimal.¹²

Memberi penguatan merupakan tindakan terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku tersebut disaat yang lain mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Penguatan juga dapat dikatakan sebagai respon terhadap suatu tingkah laku yang baik yang sengaja diberikan agar tingkah laku tersebut dapat terulang kembali.¹³

Penguatan adalah sebuah wujud respon baik yang berbentuk verbal maupun nonverbal yang dimana merupakan suatu bagian dari perubahan perilaku guru terhadap perubahan perilaku siswanya, yang bertujuan untuk memberikan suatu kabar baik atau umpan balik (*feedback*) bagi penerima (siswa) dan suatu tindakan untuk mencapai sebuah dorongan.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis simpulkan, penguatan adalah respon seorang guru terhadap peserta perilaku peserta didik, yang bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik, respon yang diberikan bersifat positif, yang sangat

¹² Helmiati, *Op. Cit.*, h. 74.

¹³ Rabukit Damanik, *Op. Cit.*, h. 20.

¹⁴ Helmiati, *Log. Cit.*, h. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan peserta didik agar merasa lebih dihargai atas apa yang telah dikerjakannya, jika peserta didik merasa dihargai maka ia akan terdorong untuk mengulangi perbuatannya atau bahkan melakukan hal yang lebih dari apa yang dikerjakan sebelumnya.

b. Tujuan Pemberian Penguatan

Dalam pemberian penguatan hendaknya ada tujuan yang harus di capai, tujuan pemberian penguatan antara lain, sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran
- 2) Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar
- 3) Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.¹⁵

Menurut Nurhasnawati tujuan penguatan digolongkan menjadi 7, sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa
- 2) Melancarkan atau memudahkan proses belajar mengajar
- 3) Membangkitkan atau mempertahankan motivasi siswa
- 4) Mengontrol atau mengubah sikap siswa
- 5) Mengendalikan dan mengubah tingkah laku belajar yang produktif
- 6) Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam mengajar
- 7) Mengarahkan cara berfikir tingkat tinggi¹⁶

¹⁵ Uzer Usman, *Op. Cit.*, h. 81.

¹⁶ Nurhasnawati, *Op. Cit.*, h. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Cara Menggunakan Penguatan

1) Penguatan kepada pribadi tertentu

Penguatan harus jelas kepada siapa ditujukan sebab jika tidak, akan kurang efektif. Maka dari itu, sebelum memberikan penguatan, guru terlebih dahulu menyebut nama siswa yang bersangkutan sambil menatap kepadanya.

2) Penguatan kepada kelompok

Pengutan dapat pula diberikan kepada sekelompok siswa, misalnya apabila satu tugas telah diselesaikan dengan baik oleh satu kelas, guru membolehkan kelas itu untuk menggambar sesuai dengan kegemarannya.

3) Pemberian penguatan dengan cepat

Penguatan seharusnya diberikan secara cepat dan tepat setelah muncul suatu tingkah laku atau respon siswa yang telah diharapkan. Penguatan yang ditunda pemberiannya akan lebih cenderung efektif.

4) Variasi dalam penggunaan

Jenis atau macam penguatan yang digunakan hendaknya bervariasi, tidak terbatas pada satu jenis saja karena hal ini akan menimbulkan kebosanan dan lama kelamaan akan kurang efektif.¹⁷ Variasi yang digunakan terlalu berlebihan juga tidak baik, maka dari itu penggunaan variasi harus disesuaikan dengan kebutuhannya.

¹⁷ Uzer Usman, *Op. Cit.*, h. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bentuk- Bentuk Penguatan

Memberikan penguatan yaitu pemberian respon dari guru terhadap aktivitas belajar siswa. Bentuk penguatan di kelompokkan menjadi menjadi dua, yakni: penguatan verbal dan penguatan nonverbal.¹⁸ Keduanya memiliki fungsi yang sama yakni sebagai instrumen untuk memberikan tanggapan guru kepada siswa saat proses pelaksanaan pembelajaran.

Sedangkan perbedaannya terletak dipenerapannya yakni tergantung pada wujud tanggapan dari siswanya sendiri, ada yang cocok dengan penguatan verbal dan ada yang cocok dengan penguatan nonverbal. Bahkan ada yang cocok dengan penguatan gabungan (Verbal-Nonverbal).¹⁹ Adapun jenis-jenis pemberian penguatan, antara lain:

- 1) Penguatan verbal merupakan tanggapan yang diberikan oleh guru terhadap tingkah laku atau tanggapan siswa yang disampaikan dalam bentuk kalimat (ucapan).²⁰ Contoh: “baik, bagus, seratus untuk kamu, ya, betul, tepat, pekerjaanmu rapi sekali, dan lain sebagainya.
- 2) Penguatan nonverbal merupakan tanggapan terhadap tingkah laku belajar siswa yang dilakukan tidak dengan kata-kata melainkan

¹⁸ Arifmiboy *Microteaching: Model Tadaluring*, (Jawa Timur: Perpustakaan Nasional, 2019), h. 115

¹⁹ Ramli, *Microteaching*, (Mataram: Sanabil, 2021), h. 214.

²⁰ Arifmiboy, *Op. Cit.*, h. 115.

dengan perbuatan atau isyarat- isyarat tertentu.²¹ Jenis-jenis penguatan nonverbal antara lain:

- a) Penguatan gestural, diberikan dalam bentuk mimik, gerakan badan atau wajah yang dapat memberikan kesan positif terhadap siswa. Contohnya mengacungkan jempol, tersenyum, tepuk tangan, anggukan kepala tanda setuju, dan lain-lain.
- b) Penguatan dengan cara mendekati, penguatan ini dikerjakan dengan cara mendekati siswa untuk mengungkapkan perhatian seorang guru terhadap pekerjaan, tingkah laku atau penampilan siswanya. Misalnya guru berdiri atau duduk disamping siswa yang sedang berdiskusi, sedang praktik keterampilan, dan lain-lain.
- c) Penguatan dengan sentuhan, misalnya dengan menepuk-nepuk pundak siswa, menjabat tangan siswa, dan pada anak-anak kecil dapat dilakukan dengan mengusap-ngusap kepala siswa.
- d) Penguatan dengan memberikan kegiatan yang menyenangkan, penguatan ini dapat berupa meminta siswa untuk membantu temannya bila siswa telah selesai mengerjakan pekerjaannya terlebih dahulu dengan tepat, siswa diminta untuk memimpin kegiatan, dan lain-lain.
- e) Penguatan berupa tanda atau benda, penguatan bentuk ini merupakan usaha guru dalam menggunakan bermacam-macam

²¹ *Ibid.*, 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

simbol penguatan untuk menunjang tingkah laku siswa yang positif. Bentuk penguatan ini antara lain: komentar tertulis pada buku pekerjaan, pemberian reward, bintang dan sebagainya.²²

- f) Penguatan tak penuh, jika ada siswa memberi jawaban yang hanya sebagian benar, guru jangan langsung menyalahkannya, tetapi berikan penguatan tak penuh. Seperti jawabanmu benar, tetapi perlu disempurnakan lagi.²³

Ketepatan dalam pemberian dan penggunaan penguatan harus mendapatkan perhatian guru. Bagaimana penguatan digunakan untuk keadaan dan waktu yang tidak tepat, maka hal itu akan menimbulkan kurang efektif. Sebaliknya jika penguatan digunakan secara tepat, maka akan memberikan pengaruh yang positif terhadap aktivitas belajar.

Berikut beberapa situasi yang cocok untuk diberikan penguatan, antara lain:

- 1) Pada saat peserta didik menjawab pertanyaan atau merespon stimulus guru atau peserta didik yang lain
- 2) Pada saat peserta didik menyelesaikan PR
- 3) Pada saat peserta didik mengerjakan tugas-tugas Latihan
- 4) Pada waktu perbaikan dan penyempurnaan tugas
- 5) Pada saat penyelesaian tugas-tugas kelompok dan mandiri

²² Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 59.

²³ Nur Latifah, *Micro Teaching*, (Tangerang: Universitas Trilogi, 2021), h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pada saat membahas dan membagikan hasil-hasil latihan dan ulangan
- 7) Pada situasi tertentu kala peserta didik mengikuti kegiatan secara sungguh-sungguh²⁴

e. Prinsip-prinsip Pemberian Pengutan

Pemberian penguatan kepada siswa dilandasi oleh beberapa prinsip, antara lain sebagai berikut:

1) Bermakna

Bila guru mengatakan kepada seorang siswa, “karangan anda sangat baik”, padahal karangan tersebut bukanlah hasil karyanya sendiri, maka penguatan tersebut dikatakan tidak bermakna bagi siswa tersebut. Maka sebaiknya kepada siswa tersebut guru mengatakan. “karangan kamu akan lebih baik jika kamu buat sendiri”. Dengan cara ini penguatan yang diberikan itu wajar dan bermakna bagi siswa yang bersangkutan.²⁵

2) Kehangatan

Pada saat memberikan penguatan, hendaknya seorang guru menampakkan sikap kehangatannya baik dengan suara, mimik wajah, maupun gerakan badan(gestural). Pemberian penguatan dengan disertai kehangatan mempunyai pengaruh yang lebih kuat terhadap siswa.

²⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 130.

²⁵ Nurhasnawati, *Op.Cit.*, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Antusiasme

Sikap antusiasme guru dalam memberikan penguatan dapat mendorong murid-murid untuk meningkatkan motivasi belajarnya. Antusiasme guru dalam memberikan penguatan dapat menimbulkan kesan pada siswa-siswa akan kesungguhan dan ketulusan guru. Dengan demikian dapat mendorong tumbuhnya kebanggaan dan rasa percaya diri pada siswa-siswa yang bersangkutan.²⁶

4) Hindarkan penggunaan respon yang negative

Respon yang diberikan hendaknya bersifat positif, usahakan menghindari pemberian respon yang negatif. Respon negatif dari guru yang berupa ejekan, kalimat yang kasar, sindiran, dan sebagainya sangat perlu untuk dihindari, karena respon tersebut dapat membuat siswa menjadi lemah dan tidak bersemangat dalam pengembangan dirinya.²⁷ Respon yang dianggap bercanda belum tentu bisa diterima dalam bentuk candaan juga, oleh karena itu hindari kalimat-kalimat yang mengarah kearah negative.

Dilihat dari beberapa prinsip pemberian penguatan, di atas, dapat diketahui bahwa antara empat prinsip tersebut memiliki keterkaitan antara satu sama lainnya. Oleh karena itu sebagai seorang guru hendak menerapkan prinsip tersebut sesuai dengan kebutuhannya.

²⁶ Ni Kadek Wita Pradnyayoni, "Keterampilan Dasar Mengajar Memberi Penguatan pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.1, 2017, h. 45.

²⁷ Nurhasnawati, *Op.Cit.*, h. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu proses yang ada didalam diri setiap individu. Pengetahuan tentang proses ini membantu kita untuk menerangkan tingkah laku yang telah kita amati dan melihat tingkah laku orang lain.²⁸ Maslow percaya bahwa setiap tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu.²⁹ Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.³⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah daya pendorong yang ada dalam diri setiap individu yang memiliki kebermaknaan, nilai, dan keuntungan dalam sebuah kegiatan pembelajaran agar tercapainya tujuan belajar siswa yang sedang belajar untuk mengadakan suatu perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Menurut Sardiman motivasi belajar memiliki indikator-indikator sebagai berikut:

²⁸ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), h. 203.

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2021), h. 170.

³⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah
- 4) Lebih senang kerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya³¹

Indikator motivasi belajar yang diklasifikasikan oleh Hamzah

B. Uno, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan atau cita-cita masa depan
- 4) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik³²

Apabila indikator tersebut muncul dalam proses pembelajaran dikelas, maka guru akan merasa antusias, bersemangat dalam menyelenggarakan proses pembelajaran dikelas. Namun jika terjadi keadaan sebaliknya, artinya terdapat beberapa jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Terdapat beberapa indikator siswa yang memiliki motivasi yang rendah, diantaranya sebagai berikut:

³¹ Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol.3, No.1, 2025, h. 75.

³² Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perhatian terhadap pelajaran kurang
- 2) Semangat juangnya rendah
- 3) Mengerjakan sesuatu yang menimbulkan beban
- 4) Sulit untuk melangkah sendiri ketika diberikan tugas
- 5) Ketergantungan kepada orang lain
- 6) Dapat berjalan jika sudah ada paksaan
- 7) Daya konsentrasi yang kurang, secara fisik mereka didalam kelas tapi pikirannya mungkin berada diluar kelas
- 8) Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.³³

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya siswa tidak ada hasrat dan keinginan untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncul minatnya untuk belajar. Sesuatu yang belum diketahui tersebut akhirnya mendorong siswa untuk belajar dalam rangka mencari tahu. Sikap itulah yang mendasari dan mendorong kearah sejumlah perbuatan dalam belajar.

- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung. Motivasi dalam hal ini merupakan penggerak dari setiap apa yang hendak di lakukan.

³³ Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Sumatera Utara: Perdana Publishing, 2018), h. 47-48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang memiliki motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang harus dihindari. Tujuan belajar menjadi pengarah yang memberikan motivasi kepada anak didik dalam belajar.

Menurut Mosely yang dikutip oleh Nyanyu Khadijah, fungsi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong individu untuk berbuat
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai
- 3) Memilah suatu tindakan atau perbuatan³⁴

c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri yang berupa sikap, keperibadian, pendidikan, pengalaman, cita-cita, dan perasaan. White dalam Stipek mengatakan ada dua variabel penting dalam motivasi internal, yaitu persepsi terhadap kebulatan tekad atau ketetapan hati sendiri dan persepsi terhadap kehebatan dan kemampuan dirinya sendiri.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri manusia. Pada motivasi eksternal, siswa belajar bukan karena

³⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajarannya yang menarik bagi dirinya, tapi karena mengharapkan sesuatu di balik pembelajaran itu, misalnya: nilai yang baik, mendapat hadiah, penghargaan atau terhindar dari celaan. Tujuan yang sebenarnya yang ingin dicapai terletak diluar kegiatan belajar.³⁵

Dapat di simpulkan bahwa faktor internal yang berasal dari diri siwa dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa yang dapat dipengaruhi oleh dorongan dari seorang guru yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

1) Motivasi sebagai daya penggerak untuk mendorong kegiatan belajar

Seseorang melakukan kegiatan belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi sebagai dasar penggeraknya yang mendorong seseorang untuk belajar. Seseorang yang berminat untuk belajar belum sampai pada tatanan suatu motivasi dan belum menunjukkan kegiatan yang nyata.

2) Motivasi intrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik dalam belajar

Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap siswa.

³⁵ Wahyudin Nur Nasution, *Op.Cit.*, h. 46.

Tidak pernah ditemukan guru yang tidak memakai motivasi ekstrinsik dalam pengajaran. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya siswa rajin dalam belajar.

3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman

Meski pada dasarnya hukuman tetap diberlakukan dalam maksud untuk memicu semangat belajar siswa, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka diberi hukuman dalam bentuk apapun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya dalam pembelajaran dikelas.

4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar

Dalam kehidupan siswa, siswa sangat membutuhkan penghargaan, perhatian, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi siswa. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan siswa, sehingga dapat memancing semangat belajar siswa agar menjadi siswa yang gemar belajar. Siswa pun giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Motivasi dapat memupuk optimis dalam belajar

Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaannya. Siswa yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasil yang diperoleh akan berguna tidak hanya saat ini, tetapi dihari yang akan datang.

6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Dari bermacam-macam hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa suatu motivasi dapat mempengaruhi prestasi belajar. Tinggi rendahnya suatu motivasi selalu dijadikan indikator baik dan buruknya prestasi belajar seorang siswa.³⁶

e. Ciri-ciri Motivasi Belajar

- 1) Tekun dalam mengerjakan tugas
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap apa yang menjadi masalah
- 4) Lebih senang mengerjakan sendiri
- 5) Mempertahankan pendapat baiknya
- 6) Tidak pantang menyerah³⁷

f. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini adalah sebuah simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada siswa untuk mempertahankan atau

³⁶ Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, h. 130.

³⁷ Nurokhmah, "Peran Orangtua terhadap Motivasi Belajar Al –Qur'an Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Sirampong", *Jurnal Kependidikan*, Vol.9. No.2, 2021, h. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka dimasa yang akan datang. Angka atau nilai yang baik mempunyai potensi yang besar untuk memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat dalam belajar.

2) Hadiah

Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai suatu penghargaan yang bisa berupa benda, atau apa saja tergantung keinginan bagi pemberi. Dalam dunia pendidikan hadiah dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Hadiah dapat diberikan kepada siswa yang berprestasi tinggi, juara kelas, dan peraih lainnya.

3) Saingan/ Kompetisi

Saingan/ kompetisi ini dapat digunakan sebagai alat yang dapat memotivasi dan mendorong belajar siswa. Persaingan baik antara individu dengan individu maupun persaingan antara kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu motivasi secara tanpa sadar akan tercapai sesuai dengan tujuannya.

4) *Ego- Involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga siswa bekerja keras untuk mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Memberi ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Oleh karena itu, ulangan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi siswa agar lebih giat dalam belajar. Memberi ulangan dapat dilakukan setelah selesai satu materi pelajaran yang dapat dijadikan acuan untuk siswa termotivasi dan memiliki keinginan untuk meningkatkan hasil belajarnya.

6) Mengetahui hasil

Mengetahui hasil belajar bisa digunakan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasilnya, siswa akan lebih terdorong untuk belajar lebih rajin lagi. Apalagi saat mengetahui hasil belajar mengalami kemajuan siswa akan berusaha untuk mempertahankan atau bahkan meningkatkan belajarnya guna untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik dikemudiah harinya atau pada semester selanjutnya.

7) Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian merupakan suatu penguatan yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Guru dapat memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan tugas di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Hukuman

Meski hukuman sebagai penguatan yang negatif, akan tetapi dilakukan dengan tepat dan bijak akan menjadi alat untuk memotivasi siswa. Hukuman merupakan alat motivasi bila dilakukan dengan pendekatan edukatif. Pendekatan edukatif, diartikan sebagai hukuman yang mendidik dan bertujuan memperbaiki sikap dan perbuatan siswa yang dianggap salah. Oleh karena itu, hukuman yang diberikan guru berkonteks mendidik seperti, membersihkan kelas, membuat rangkuman, menghafal ayat dan lainnya yang tetap bersifat mendidik.

9) Hastrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar adalah potensi yang ada dalam diri siswa. Potensi itu harus tumbuh dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif sebagai pendukung utamanya. Di sekolah cukup banyak siswa yang berhasrat untuk mengembangkan potensi diri, tetapi karena lingkungan yang tersedia kurang kreatif, maka tidak ada dukungan bagi anak untuk mengembangkan minat, bakat dan kemampuannya.

10) Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Minat dapat dijadikan sebagai alat motivasi yang utama yang dapat menumbuhkan keinginan belajar siswa dalam jarak waktu tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh anak didik merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, dirasakan sangat berguna dan menguntungkan, sehingga menimbulkan gairah untuk terus belajar. Tujuan pengajaran yang akan dicapai sebaiknya guru beritahukan kepada siswa, sehingga siswa dapat memberikan cara tentang pilihan sikap yang mana yang harus diambil guna menunjang tercapainya tujuan pengajaran.³⁸

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Oktavika Trihesty (2015) dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Daerah Binaan 5 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pematang”. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan instrument penelitian berbentuk angket yang disusun dengan skala likert, dan di uji dengan teknik analisis regresi linier sederhana, analisis korelasi sederhana, dan koefisien determinasi terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD daerah binaan 5 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pematang, skor rata-rata pemberian penguatan guru berada pada dengan skor 63,02%. Sedangkan rata-rata hasil belajarnya berada pada kategori baik dengan skor 74,41%. Besarnya pemberian penguatan

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 159-168.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar IPA dengan koefisien korelasi R sebesar 0,405. Sedangkan kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 16,4%, kemudian sisanya 83,6% di tentukan oleh faktor lain. Perbedaan penelitian terletak pada variabel Y, yaitu jika penelitian terdahulu hasil belajar siswa sedangkan penulis meneliti motivasi belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yesi Andriyani (2018) dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Aklak di MTs Yapi Pakem 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian dengan perhitungan regresi linier sederhana dengan uji F maka diketahui hasil F_{hitung} sebesar $27,63 > 4,08 F_{tabel}$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$ maka dapat di simpulkan terdapat pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap keaktifan siswa sebesar 27,63%. Perbedaan penelitian terletak pada variabel Y, yaitu jika penelitian terdahulu meningkatkan keaktifan siswa sedangkan penulis meneliti motivasi belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mirta Wilda (2020) dengan judul skripsi “Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dalam Bentuk Kompetisi Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu”. Berdasarkan hasil penelitian dengan rumus korelasi *product moment* sebesar 0,423 dengan taraf signifikan 5% dengan $r_{tabel} 0,423 < r_{hitung} 0,470$ hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam bentuk kompetisi dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Perbedaan penelitian ini terletak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada variabel X, yaitu jika penelitian terdahulu pemberian penguatan dalam bentuk kompetisi sedangkan penulis meneliti Pengaruh Pemberian Penguatan.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Galan Goldya (2016) dengan judul skripsi “Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN Banyubening III Karangmojo Gunung Kidul Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian dengan metode eksperimen memperoleh rata-rata skor motivasi pada kelas eksperimen saat *pretest* sebesar 71,81 dengan pencapaian persentase sebesar 56,1% dan termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan untuk rata-rata motivasi siswa pada kegiatan *posttest* sebesar 98,19 dengan pencapaian persentase sebesar 76,71% dan termasuk kedalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat diketahui selisih rata-rata *pretest-posstest* sebesar 26,38. Berdasarkan hasil analisis tersebut terlihat bahwa terjadi peningkatan rata-rata *posttest* sebesar 26,38 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Perbedaan penelitian ini terletak ada variabel X, yaitu jika penelitian terdahulu pengaruh penguatan positif sedangkan penulis meneliti pengaruh pemberian penguatan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan sebuah konsep yang digunakan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap kerangka teoritis yang digunakan pada penelitian ini. Maka berikut akan diuraikan indikator-indikator dari masing-masing variabel.

Indikator Pemberian Penguatan (variabel X)

1. Guru memberikan pujian dengan mengatakan “baik, bagus, pintar” ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Guru memberikan ancungan jempol saat siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
3. Guru mendekati siswa secara persuasif ketika tidak memperhatikan pelajaran.
4. Guru menjabat tangan siswa ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar.
5. Guru meminta siswa untuk membantu teman yang kesulitan dalam menjawab pertanyaan mengenai materi pelajaran.
6. Guru memberikan nilai dengan simbol ceklis ketika siswa selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru.
7. Guru mengatakan “ya jawaban kamu hampir tepat” kemudian menyuruh teman yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan.

Indikator Motivasi Belajar

1. Siswa aktif bertanya jika menemukan kesulitan dalam pembelajaran PAI berlangsung.
2. Siswa mendengarkan guru ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.
3. Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh Guru.
4. Siswa tidak terlambat masuk kelas pada pelajaran PAI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Siswa memberikan pendapat terkait materi ketika pelajaran PAI.
6. Siswa mendapat dorongan belajar dari teman-teman yang aktif bertanya di dalam kelas.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Berdasarkan permasalahan yang penulis paparkan dalam latar belakang, asumsi penulis yang menjadi dasar dalam penelitian ini ada pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_o), sebagai berikut:

H_a : Ada Pengaruh yang signifikan pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.³⁹ Metode kuantitatif digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara variabel X (pemberian penguatan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023-2024 pada bulan April sampai Mei 2024. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang berlokasi di jalan Swakarya, No. 17 kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

³⁹ Sugiyono, *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data responden, informan peneliti. Subjek penelitian bisa berbentuk manusia dan bisa berbentuk benda, maka dari itu subjek penelitian berkenaan dengan dari siapa dan dari mana data diperoleh serta dimana data itu melekat.⁴⁰ Subjek dari penelitian ialah siswa di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian. Secara lebih khusus, objek penelitian adalah masalah yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah penelitian, objek penelitian adalah variabelnya.⁴¹ Objek dari penelitian ini ialah Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian dapat ditarik kesimpulannya.⁴² Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1, 2, 3, dan 4 di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang berjumlah 313 siswa.

⁴⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 40.

⁴¹ *ibid.*, h. 40.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Sedangkan sampel merupakan bagian atau wakil dari populasi. Penelitian yang menggunakan sampel, tidak meneliti keseluruhan populasi tetapi hanya menggunakan sejumlah sampel dari populasi tersebut.⁴³ Sampel penelitian ini ialah perwakilan dari kelas 1, 2, 3, dan 4. Dengan teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *simple random sampling*. *Simple random sampling* ialah pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) yang ada dalam populasi itu.⁴⁴ Menurut Arikunto, jika subyeknya besar dari 100 dapat diambil 10-15% atau 20-25%.⁴⁵ Maka dari itu sampel penelitian ini diambil 10% dari populasi, yakni sebanyak 32 orang yang dilakukan secara acak dari mulai kelas 1, 2, 3, dan 4 di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ialah teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁴⁶ Observasi yang penulis gunakan untuk memperoleh data dan juga digunakan untuk mengumpulkan data tentang kondisi sekolah, profil sekolah, dan data lainnya terkait dengan

⁴³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjar Masin: Antasari Press, 2011), h. 62.

⁴⁴ Amri Darwis, *Op., Cit.*, h. 45.

⁴⁵ Fauzia Ramadhanti Azahra, dkk, "Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.7, No.4, 2021, h. 535.

⁴⁶ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h. 52.

tempat penelitian yakni di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru secara fakta.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁷ Pertanyaan atau pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Dalam hal ini peneliti mengajukan beberapa pertanyaan melalui angket (kuesioner) tertutup kepada siswa Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang berkaitan dengan variabel X yaitu pemberian penguatan dan variabel Y yaitu motivasi belajar siswa Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Hasil pengamatan lembar pertanyaan angket akan dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistic kuantitatif menggunakan aplikasi SPSS 23.00.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik atau cara yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁸ Teknik dokumentasi yang penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

⁴⁷ Sugiyono, 2016, *Op.Cit.*, h. 142.

⁴⁸ Amri Darwis, *Op. Cit.*, 53

F. Uji Instrumen Penelitian

Agar tidak terjadi kesalahan, maka instrumen dalam penelitian ini diuji melalui dua pengujian, yakni uji validitas dan reliabilitas, sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas merupakan ketepatan dan kecermatan atau yang sering disebut dalam dunia penelitian ialah valid atau sahih. Validitas juga dapat dikatakan alat ukur untuk mengukur valid atau tidaknya instrument tersebut.⁴⁹ Untuk menentukan valid atau tidak sebuah angket maka digunakan rumus *Korelasi Product Moment* dengan perbandingan antara r_{hitung} dan r_{tabel} . Jika r_{hitung} lebih besar dan r_{tabel} , maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁵⁰

Tabel III. 1
Uji Validitas Pemberian Penguatan

Item angket	Correlated Item- total correlations (r_{hitung})	r_{tabel} ($\alpha=5\%$)	Ket.
1	0,44253	0,349	Valid
2	0,57175	0,349	Valid
3	0,63294	0,349	Valid
4	0,37157	0,349	Valid
5	0,54781	0,349	Valid
6	0,44056	0,349	Valid
7	0,39792	0,349	Valid
8	0,38552	0,349	Valid
9	0,55172	0,349	Valid
10	0,38798	0,349	Valid

Sumber: Data Olahan Excel, 2024

⁴⁹ Karimuddin Abdullah, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), h. 72.

⁵⁰ Amri Darwis, *Op., Cit*, h.114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1 di atas diperoleh bahwa keseluruhan item dengan jumlah 10 buah dinyatakan valid yang ditandai dengan r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} sebesar 0,349, artinya item angket dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian variabel X (pemberian penguatan).

Tabel III. 2
Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Item angket	Correlated Item- total correlations (r_{hitung})	r_{tabel} ($\alpha=5\%$)	Ket.
1	0,36796	0,349	Valid
2	0,69952	0,349	Valid
3	0,48239	0,349	Valid
4	0,49552	0,349	Valid
5	0,70067	0,349	Valid
6	0,59108	0,349	Valid
7	0,38502	0,349	Valid
8	0,37585	0,349	Valid
9	0,60414	0,349	Valid
10	0,6594	0,349	Valid

Sumber: Data Olahan Excel, 2024

Tabel III. 2 di atas diperoleh bahwa keseluruhan item dengan jumlah 10 buah dinyatakan valid yang ditandai dengan r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} sebesar 0,349, artinya item angket dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian variabel Y (motivasi belajar siswa).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk memberikan hasil yang sama bila diterapkan pada waktu yang berbeda. Tidak mungkin hasil yang sama akan diberikan diberikan setiap waktu karena perbedaan pada saat alat ukur diterapkan, serta perubahan populasi dan sampel.⁵¹ Pada dasarnya, uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach*

⁵¹ Karimuddin Abdullah, *Op.Cit.*, h. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

α dengan tingkat taraf yang biasa digunakan 0,60 sesuai dengan kebutuhan. Jika nilai *Cronbach alpha* $> 0,60$, maka instrumen dikatakan reliabel. Namun jika nilai *Cronbach alpha* $< 0,60$, maka instrument dikatan tidak reliabel.⁵²

Tabel III. 3
Hasil Uji Reliabilitas Pemberian Penguatan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.607	10

Sumber; Olahan data SPSS 23.00, 2024

Tabel III. 4
Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	10

Sumber; Olahan data SPSS 23.00, 2024

Hasil uji reliabilitas pada Tabel III. 3 dan Tabel III. 4 di atas diperoleh bahwa hasil untuk pemberian penguatan sebesar $0,607 > 0,60$, hasil untuk motivasi belajar siswa sebesar $0,734 > 0,60$. Sehingga dapat di simpulkan bahwa instrument untuk variabel X (pemberian penguatan) dan variabel Y (motivasi belajar siswa) dinyatakan reliabel.

⁵² Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (DKI Jakarta: Guepedia, 2021), h. 17.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang didapat terdistribusi normal atau tidak.⁵³ Data pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) dengan nilai probabilitas (0,05) pada ketentuan berikut ini:

- a. Jika hasil signifikan $< 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data tidak normal
- b. Jika hasil signifikan $> 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.⁵⁴

2. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Variabel Y yang diuji memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas adalah:

- a. Jika nilai probabilitas > 0.05 , maka hubungan antara variabel X dan Y adalah linier.
- b. Jika nilai probabilitas $< 0,05$, maka hubungan antara variabel X dan Y tidak linier.⁵⁵

⁵³ Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h. 80.

⁵⁴ M. Nursalim Malay, *Belajar Mudah dan Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*, (Bandar Lampung: CV Madani Jaya, 2022), h. 22.

⁵⁵ Cruisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha, “ Pengaruh Green Marketing dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Produk The Boy Shop Indonesia”, *Jurnal Ilmiah M-Progres*, Vol.10, No.1, 2020, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan bentuk keputusan statistik dalam menerima atau menolak hipotesis dengan cara membandingkan signifikan Sig. (2-tailed) dengan nilai α (0,05). Hasil keputusan statistik dapat dinyatakan dengan:

- a. Apabila nilai signifikan (Sig.) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b. Apabila nilai signifikan (Sig.) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁶

Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik analisis kuantitatif persentase dengan menggunakan program SPSS 23.00 For Windows. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa, maka data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan rumus “r” korelasi *product moment*⁵⁷ dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
 N = Jumlah Frekuensi (sample)
 $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor X dan skor Y
 $\sum X$ = Nilai Variabel X (Pemberian Penguatan)
 $\sum Y$ = Nilai Variabel Y (Motivasi Belajar)
 $\sum X^2$ = Jumlah seluruh hasil dari skor Variabel X, setelah terlebih dahulu dikuadratkan
 $\sum Y^2$ = Jumlah seluruh hasil dari skor Variabel Y, setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

⁵⁶ Dodiet Aditya Setyawan, *Buku Ajar Statistika Kesehatan Analisis Bivariat pada Hipotesis Penelitian*, (Surakarta: Tahta Media Group, 2022), h. 88.

⁵⁷ Sugiyono, 2019, *Op.Cit.*, h. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian penguatan dan motivasi belajar siswa, artinya hipotesis nol (H_0) di tolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji linieritas diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,386 dan nilai dari r_{tabel} sebesar 0,349 ($0,386 > 0,349$), dengan nilai signifikan pada tabel Sig. (2-tailed) lebih kecil dari nilai probabilitas, yaitu $0,029 < 0,05$ berada pada indeks korelasi 0,200 – 0,399 dan termasuk dalam kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dirumuskan beberapa saran bagi pihak yang terkait, yakni pihak guru, siswa, dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan agar guru dapat melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan cara memberikan penguatan secara verbal yakni dengan memberikan pujian kepada siswa, maupun penguatan secara nonverbal yakni dengan memberikan kesan yang positif, memberikan perhatian, dan memberikan kegiatan yang menyenangkan saat proses pembelajaran agar siswa termotivasi untuk belajar lebih giat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan pantang menyerah agar terlaksana pemberian penguatan guru secara baik. Dengan pemberian penguatan guru yang baik akan menjadikan seluruh siswa menjadi giat dalam belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat hasil penelitian ini masih sederhana, kurang sempurna, dan belum sepenuhnya bisa dijadikan patokan untuk hasil akhir, maka diharapkan untuk peneliti lain dapat menyempurnakan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis, 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Arifmiboy 2019. *Microteaching: Model Tadaluring*, Jawa Timur: Perpustakaan Nasional.
- Aunurrahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Budi Darma, 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, DKI Jakarta: Guepedia.
- Cruisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha, 2020. “ Pengaruh Green Marketing dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Produk The Boy Shop Indonesia”, *Jurnal Ilmiah M- Progres*, Vol.10, No.1.
- Dodiet Aditya Setyawan, 2022. *Buku Ajar Statistika Kesehatan Analisis Bivariat pada Hipotesis Penelitian*, Surakarta: Tahta Media Group.
- Fauzia Ramadhanti Azahra, dkk, 2021. “Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya”, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.7, No.4.
- Gito Supriadi, 2021. *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Pres.
- Hamid Darmadi, 2012. *Keterampilan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*, Bandung: Alfabeta.
- Hamzah B. Uno, 2021. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisi di bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan dan Moedjiono, 2009. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Helmiati, 2013. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Karimuddin Abdullah, dkk, 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- M. Nursalim Malay, 2022. *Belajar Mudah dan Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*, Bandar Lampung: CV Madani Jaya.
- Ni Kadek Wita Pradnyayoni, 2017. “Keterampilan Dasar Mengajar Memberi Penguatan pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ni Wayan Karang Mulyati, 2019. "Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Banyuwangi", *Jurnal Sosio Edukasi*, Vol.8, No.1.
- Nur Latifah, 2021. *Micro Teaching*, Tangerang: Universitas Trilogi.
- Nurhasnawati, 2015. *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Mengajar*, Pekanbaru: Mutiara.
- Nurokhmah, 2021. "Peran Orangtua terhadap Motivasi Belajar Al –Qur'an Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Sirampong", *Jurnal Kependidikan*, Vol.9. No.2.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media
- Rabukit Damanik, dkk, 2021. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, Binjai: UMSU Press.
- Rahmadi, 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjar Masin: Antasari Press.
- Ramli, 2021. *Microteaching*, Mataram: Sanabil.
- Rohmalina Wahab, 2016. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siti Suprihatin, 2015. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol.3, No.1.
- Slameto, 2021. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. *Meode Penlitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Uzer Usman, 2016. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin Nur Nasution, 2018. *Pegaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Sumatera Utara: Perdana Publishing.
- Wasty Soemanto, 2012. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian Skripsi Dengan Judul
Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
VARIABEL X
 (Pemberian Penguatan)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas anda.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia.
3. Jawablah pernyataan yang tersedia sesuai pengalaman yang dirasakan.
4. Semua pernyataan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
5. Beri tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
6. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai pelajaran anda, karena hanya untuk keperluan penelitian.

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Skor				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Guru mengatakan “baik, bagus, pintar,” ketika saya menjawab pertanyaan dengan benar.					
2.	Saat saya berhasil menjawab pertanyaan dengan tepat, guru memberikan ancungan jempol.					
3.	Guru mendekati secara persuasif ketika saya tidak memperhatikan pelajaran.					
4.	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, guru menjabat tangan saya sembari mengatakan “selamat, pertahankan terus”.					
5.	Guru meminta saya untuk membantu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.					
6.	Guru memberikan senyuman ketika saya dapat menjawab pertanyaan dengan benar.					
7.	Guru memberi nilai dibuku pelajaran ketika tugas yang diberikan guru telah selesai saya kerjakan.					
8.	Guru mentandatangani PR yang telah selesai saya kerjakan.					
9.	Ketika saya berani tampil di depan kelas, saya diberi hadiah oleh guru.					
10.	Ketika saya menjawab pertanyaan kurang tepat guru mengatakan “ya jawaban kamu hampir tepat” kemudian menyuruh teman yang lain untuk membantu mejawab pertanyaan.					

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 197210161999031003



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian Skripsi Dengan Judul

Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

VARIABEL Y

(Motivasi Belajar Siswa)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas anda.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia.
3. Jawablah pernyataan yang tersedia sesuai pengalaman yang dirasakan.
4. Semua pernyataan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
5. Beri tanda ceklis (\checkmark) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
6. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai pelajaran anda, karena hanya untuk keperluan penelitian.

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya aktif bertanya ketika menemukan kesulitan dalam pembelajaran PAI berlangsung.					
2.	Saya mendengarkan guru ketika guru sedang menjelaskan materi Pembelajaran.					
3.	Saya mencatat kembali setiap point penting yang telah dijelaskan oleh guru.					
4.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
5.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk mengulang kembali pelajaran.					
6.	Saya tidak terlambat masuk kelas ketika pelajaran PAI.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Saya memberikan pendapat terkait materi ketika pelajaran PAI.					
8.	Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan kuis, sehingga saya menjadi lebih giat dalam belajar.					
9.	Saya mendapat dorongan dari teman-teman yang aktif bertanya di dalam kelas.					
10.	Ketika guru memberikan PR, saya langsung mengerjakannya sepulang dari sekolah.					

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 197210161999031003

LAMPIRAN 3

Output Hasil Uji Validitas Pemberian Penguatan

		Correlations										
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	Jumlah
item1	Pearson Correlation	1	.357*	.227	-.269	.367*	.049	.221	.036	.088	.116	.443*
	Sig. (2-tailed)		.045	.211	.137	.039	.789	.224	.847	.630	.528	.011
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item2	Pearson Correlation	.357*	1	.321	.137	.091	.088	-.125	.065	.369*	.615**	.572**
	Sig. (2-tailed)	.045		.074	.454	.621	.632	.495	.724	.038	.000	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item3	Pearson Correlation	.227	.321	1	.335	.156	.178	.138	.094	.428*	.133	.633**
	Sig. (2-tailed)	.211	.074		.061	.394	.330	.451	.608	.015	.467	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item4	Pearson Correlation	-.269	.137	.335	1	-.034	.187	-.041	.122	.273	.193	.372*
	Sig. (2-tailed)	.137	.454	.061		.853	.305	.823	.505	.130	.290	.036
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item5	Pearson Correlation	.367*	.091	.156	-.034	1	.567**	.429*	-.044	-.069	.037	.548**
	Sig. (2-tailed)	.039	.621	.394	.853		.001	.014	.809	.708	.841	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item6	Pearson Correlation	.049	.088	.178	.187	.567**	1	.161	-.197	.200	-.111	.441*
	Sig. (2-tailed)	.789	.632	.330	.305	.001		.378	.280	.273	.546	.012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item7	Pearson Correlation	.221	-.125	.138	-.041	.429*	.161	1	.241	-.122	-.250	.398*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.224	.495	.451	.823	.014	.378		.185	.504	.167	.024
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item8	Pearson Correlation	.036	.065	.094	.122	-.044	-.197	.241	1	.276	.062	.386*
	Sig. (2-tailed)	.847	.724	.608	.505	.809	.280	.185		.127	.735	.029
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item9	Pearson Correlation	.088	.369*	.428*	.273	-.069	.200	-.122	.276	1	.178	.552**
	Sig. (2-tailed)	.630	.038	.015	.130	.708	.273	.504	.127		.329	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item10	Pearson Correlation	.116	.615**	.133	.193	.037	-.111	-.250	.062	.178	1	.388*
	Sig. (2-tailed)	.528	.000	.467	.290	.841	.546	.167	.735	.329		.028
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
jumlah	Pearson Correlation	.443*	.572**	.633**	.372*	.548**	.441*	.398*	.386*	.552**	.388*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.000	.036	.001	.012	.024	.029	.001	.028	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN 4

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	jumlah
item1	Pearson Correlation	1	.211	-.038	-.118	.158	.159	.063	.099	.332	.139	.373 ⁺
	Sig. (2-tailed)		.245	.836	.520	.388	.385	.732	.590	.063	.447	.036
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item2	Pearson Correlation	.211	1	.362 ⁺	.378 ⁺	.602 ^{**}	.240	.130	.224	.523 ^{**}	.378 ⁺	.733 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.245		.042	.033	.000	.185	.479	.217	.002	.033	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item3	Pearson Correlation	-.038	.362 ⁺	1	.090	.280	.215	-.021	.017	.308	.368 ⁺	.494 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.836	.042		.624	.121	.238	.907	.927	.087	.038	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item4	Pearson Correlation	-.118	.378 ⁺	.090	1	.663 ^{**}	.166	.028	-.123	.073	.478 ^{**}	.495 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.520	.033	.624		.000	.365	.879	.501	.691	.006	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item5	Pearson Correlation	.158	.602 ^{**}	.280	.663 ^{**}	1	.137	.079	.141	.359 ⁺	.472 ^{**}	.707 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.388	.000	.121	.000		.453	.669	.441	.044	.006	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item6	Pearson Correlation	.159	.240	.215	.166	.137	1	.349	.372 ⁺	.268	.097	.591 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.385	.185	.238	.365	.453		.050	.036	.137	.596	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item7	Pearson Correlation	.063	.130	-.021	.028	.079	.349	1	.427 ⁺	.360 ⁺	.155	.414 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.732	.479	.907	.879	.669	.050		.015	.043	.397	.019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item8	Pearson Correlation	.099	.224	.017	-.123	.141	.372*	.427*	1	.096	-.032	.363*
	Sig. (2-tailed)	.590	.217	.927	.501	.441	.036	.015		.600	.861	.041
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item9	Pearson Correlation	.332	.523**	.308	.073	.359*	.268	.360*	.096	1	.266	.651**
	Sig. (2-tailed)	.063	.002	.087	.691	.044	.137	.043	.600		.141	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item10	Pearson Correlation	.139	.378*	.368*	.478**	.472**	.097	.155	-.032	.266	1	.618**
	Sig. (2-tailed)	.447	.033	.038	.006	.006	.596	.397	.861	.141		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
jumlah	Pearson Correlation	.373*	.733**	.494**	.495**	.707**	.591**	.414*	.363*	.651**	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.036	.000	.004	.004	.000	.000	.019	.041	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 5

Output Hasil Uji Reliabilitas Pemberian Penguatan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.607	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	35.31	23.319	.297	.581
item2	35.78	21.983	.437	.552
item3	36.31	20.222	.465	.533
item4	35.94	23.931	.219	.595
item5	35.94	20.899	.339	.566
item6	36.00	22.968	.269	.585
item7	36.06	22.835	.160	.615
item8	35.94	23.093	.159	.613
item9	36.03	20.999	.353	.563
item10	35.56	23.222	.182	.605

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 6

Output Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	36.69	22.480	.201	.741
item2	35.31	19.641	.640	.677
item3	35.41	21.346	.335	.721
item4	35.50	21.419	.342	.720
item5	35.59	19.539	.598	.681
item6	36.38	18.952	.375	.725
item7	35.09	23.055	.315	.725
item8	35.28	22.983	.230	.733
item9	35.84	19.749	.519	.692
item10	36.09	19.830	.467	.700

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Distribusi Nilai R_{tabel}

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



LAMPIRAN 8

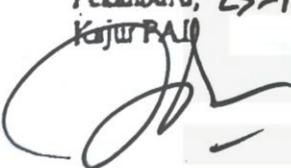
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>28 Maret 2023</u> ASAL : <u>Rubianti</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar dinunjuk sebagai pembimbing: DR. ZUHRI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>23-11-2023</u> Kajur PAI  Dr. Idris, M. Ed NIP, 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2 Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" atau "instruksi"	



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22055/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Desember 2023

Kepada
 Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUBIANTI
 NIM : 12010125202
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PEMBERIAN Penguatan terhadap
 Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
 Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al
 Azhar 54 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22736/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Desember 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rubianti**
 NIM : 12010125202
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54

Jalan. Swakarya No.17 Kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
Telepon (0761) 8419865 Website : <http://www.ypia-riau.al-azhar.or.id>

SURAT IZIN PRARISSET PENELITIAN Nomor: 676/I/E/YPIA-SDIA54/1445.2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Abdul Hakim, M.Pd.
NIY : 107081638
Jabatan : Kepala SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
Alamat : Jl. Swakarya No.17 Kel. Tuah Karya Kec. Tuah Madani

Memberikan izin kepada :

Nama : Rubianti
NIM : 12010125202
Mahasiswa : PAI UIN Suska Riau

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/22736/2023, perihal Izin Pra-Riset/penelitian. Bahwa mahasiswa yang bersangkutan diberi izin untuk melakukan Pra-Riset/penelitian di SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Demikian agar surat izin penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Februari 2024
SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
Kepala Sekolah,



H. Abdul Hakim
H. Abdul Hakim, M.Pd

Tembusan Yth:
Pengurus YPI Al Azhar Cabang Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210161999031003
3. Nama Mahasiswa : Rubianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125202
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8/12-23	- Penyerahan Sk Pembimbing - Revisi Latar Belakang (Gejala)		
2.	12/12-23	- Revisi Penulisan		
3.	13/12-23	- Revisi populasi & sampel - Revisi kb		
4.	18/12-23	- Revisi Catatan kaki - Revisi Halaman		
5.	19/12-23	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 18 Desember 2023

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 197210161999031003

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

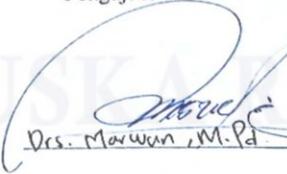
Nama : Rubanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125202
 Hari/ Tanggal : 17 Januari 2024 / Rabu
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi belajar Siswa Pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam Disekolah dasar Islam al azhar 54 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Penulisan Mengenai bab
2.	Mengenai permasalahan batasan masalah dan rumusan masalah, besarnya?
3.	Tidak Perlu menggunakan daftar isi
4.	Konsep Operasional
5.	Asumsi dan hipotesis, bagaimana baiknya
6.	Populasi dan sampel lebih di Perjelas.

Penguji I


 Dra. Afrida, M. Ag

Pekanbaru, 17 Januari 2024
 Penguji II


 Drs. Marwan, M. Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

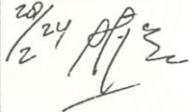
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rubianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125202
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Februari 2024.
 Peserta Ujian Proposal

 Rubianti
 NIM. 12010125202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6120/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Maret 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rubianti
 NIM : 12010125202
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada
 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2024 s.d 15 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/63992
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6120/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 15 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

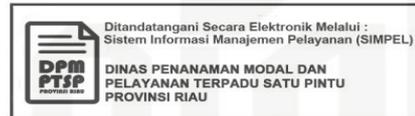
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RUBIANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 120101252020 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL- AZHAR 54 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR ISLAM AL- AZHAR 54 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/992/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63992 tanggal 19 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RUBIANTI
2. NIM : 120101252020
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. RANGAU KM.15 KUD KEL. PETANI KEC. BATHIN SOLAPAN-BENKALIS
7. Judul Penelitian : PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 54 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 196405291986031003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 21 Maret 2024

Kepada Yth,
Sekolah dasar Islam Al Azhar

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00737/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/992/2024 tanggal 19 Maret 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : RUBIANTI
 NIM : 12010125202
 Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU
 PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
 Judul Penelitian : PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah dasar Islam Al Azhar, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
 Penata Muda Tk. I
 NIP. 19781031 201407 2 003

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210161999031003
3. Nama Mahasiswa : Rubianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125202
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24/04/2024.	bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	25/04/2024.	Perbaikan Instrumen Penelitian		
3.	27/04/2024.	Acc Instrumen.		
4.	30/05/2024.	Bimbingan bab IV dan V Revisi Penulisan.		
5.	3/05/2024	Perbaikan bab V		
6.	6/05/2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 26 April 2024
Pembimbing,

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 197210161999031003

LAMPIRAN 20

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET



Sebar angket dikelas 4 dan 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebar angket dikelas 1 dan 2



Membantu Murid kelas 1 dan 2 untuk mengisi angket.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rubianti, lahir di Duri, Desa Petani, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, pada tanggal 16 Oktober 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Robani dan Ibu Partinem. Penulis menempuh pendidikan pertama kali di TK Darul Hikmah pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan sekolah dasar di SD 028 Desa Petani pada tahun 2008-2014. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di MTS 04 Bengkalis pada tahun 2014-2017. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah atas di SMAS IT Mutiara Duri pada tahun 2017-2020.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan sekolah tinggi di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Agama Islam. Pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2023 penulis melakukan pengabdian kepada Masyarakat yaitu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kabupaten Rokan Hilir (Rohil) Kecamatan Pekaitan Desa Teluk Bano II, Selanjutnya pada bulan September sampai November tahun 2023 penulis melanjutkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru”.