

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو

البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ناديا فانجاستوتي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٨١٩

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ناديا فانجاستوتي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : ناديا فاجاستوتي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٨١٩

العنوان : شارع تيروفوع منطقة كمبار محافظة رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمت لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه : تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ محرم ١٤٤٦ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة
ناديا فاجاستوتي





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو." الذي أعدته الطالبة ناديا فابجاستوتي، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٨١٩ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ محرم ١٤٤٦ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة

كسمياتي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٣ باكنبارو. الذي أعدته الطالبة ناديا فانجاستوتي، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٤٨١٩ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

المناقش الأول



فيغاديلان رمبي الماجستير



الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقشة الرابعة



الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث



مشفيك هيدري ماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج فخر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل

العجم والعرب"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "ياسير هندرا"
- لوالدتي المحبوبة المحترمة "سوميلة"
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في شارع تيروفوع منطقة كمبار محافظة رياو
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ناديا فاجاستوتي ، (٢٠٢٤) : تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: كيف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو؟ بدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم، والتنفيذ، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. مجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو مع عينة من التلاميذ في الصفين الثامن أ و الثامن ب. وأفراد هذا البحث معلم اللغة العربية والتلاميذ في الصفين الثامن أ و الثامن ب. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظات والمقابلات مع المخبرين. ومن تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج مناسب وفعال يمكن استخدامه لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في جميع المواد بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع مبادئ نموذج التعلم القائم على المشروع، وهي: التركيز على المشاركين أو التلاميذ في التعليم (الموجه نحو التلاميذ)، والتعلم القائم على المشروع، وتطوير المشاركة النشطة من التلاميذ، وتنمية المبادرة والاستقلالية عن التلاميذ، والتعاون في التدريب والمسؤولية عن الوصول إلى المعلومات وإدارتها لإيجاد الحلول، وتدريب التلاميذ على التفكير النقدي والإبداع، ويتم إجراء التقييمات بشكل دوري لأن المشاركين يفكرون، وينتج مشروع التعلم منتجًا أو مخرجات واضحة، ويرافقهم الميسرون طوال عملية التعليم.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم القائم على المشروع، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو



ABSTRACT

Nadya Pangastuti (2024): The Implementation of Project Based Learning Model in Arabic Language Learning for the Eighth-Grade Students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru

It was qualitative descriptive research aiming at finding out the implementation of Project Based Learning model in Arabic Language learning for the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “how was the implementation of Project Based Learning model in Arabic Language learning for the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru?”. This research was started from designing the lesson plan, implementing, observing, interviewing, and documenting. The eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the eighth-grade students of classes A and B. Observation and interview to source persons were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the use of Project Based Learning model was appropriate, effective, and able to be used in increasing student learning achievement on every subject, including Arabic Language learning. This is in line with the principles of Project Based Learning model—focusing on learning participants or students (student oriented), Project based in learning, developing active participation from students, growing initiative and independence from students, training collaboration and responsibility for accessing and managing information to find solutions, training student critical thinking and creativity, evaluating carried out periodically because participants reflect, learning projects producing a clear product or output, facilitators accompanying throughout the learning process.

Keywords: Project Based Learning Model, Arabic Language, State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nadya Pangastuti, (2024) : Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 di MTsN 3 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian Kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui implementasi Model *Project Based Learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 di MTsN 3 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : bagaimana implementasi Model *Project Based Learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 di MTsN 3 Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, wawancara dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah siswa kelas 8 di MTsN 3 Pekanbaru dengan sample siswa kelas 8 A dan 8 B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas 8 A dan 8 B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan wawancara ke narasumber. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model *Project Based Learning* sebuah model yang cocok dan efektif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada semua mata pelajaran termasuk dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan prinsip Model *Project Based Learning* yaitu : Berfokus pada peserta pembelajaran atau siswa (*student oriented*), Berbasis proyek dalam pembelajarannya, Mengembangkan partisipasi aktif dari peserta didik, Menumbuhkan inisiatif dan kemandirian dari peserta didik, Melatih kolaborasi dan tanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk mencari solusi, Melatih berpikir kritis (*critical thinking*) dan kreativitas peserta didik, Evaluasi dilakukan secara berkala karena peserta melakukan refleksi, Proyek pembelajaran menghasilkan sebuah produk atau output yang jelas, Fasilitator mendampingi selama proses pembelajaran.

Kata kunci : Model *Project Based Learning*, Bahasa Arab, MTsN 3 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صل الله عليه وسلم، وبعد. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أبي ياسر هندرا و أمي سوميلة الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذة حاجة حلمياتي كناية المدير الأولى والأستاذ الدكتور مسعود زين كئائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان كئائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم، الأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم
٣. الدكتور جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
٤. كسمياتي الماجستير المشرفة التي وجهتني وأرشدتني في كتابة هذا البحث المتواضع
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو.

٨. الصدقات المحبوبات : سلفير ديناتا،ديسي جهياني وولان ،جلارا سحتتيك اهايا. زينة اداوية،واحدة أفرياني،محمد أندري، دكي شهريال.ولا أنسى إلى أخوات كبيرات هم: فضيلة فتري ولندي،فضيلة رستي موليا،نينديا إستقامة

باكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

ناديا فانجاستوتي

محتويات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	إقرار الباحثة
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	موافقة المشرف
	تقرير لجنة المناقشة
	الاستهلال
	الإهداء
	ملخص البحث
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	قائمة الملاحق
	الفصل الأول : أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. سؤال البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. فوائد البحث
	ز. مصطلحات البحث



الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ١- تعريف نموذج *Project Based Learning* ١
- ٢- مراحل نموذج *Project Based Learning* ٢
- ٣- فائدة نموذج *Project Based Learning* ٣
- ٤- مزايا نموذج *Project Based Learning* ٤
- ٥- عيوب نموذج *Project Based Learning* ٥
- ٦- تعليم اللغة العربية ٤
- ٧- أهداف تعليم اللغة العربية..... ٥
- ٨- تنفيذ التعليم تعليم اللغة العربية..... ٦
- ٩- النموذج التعليم تعليم اللغة العربية..... ٧
- ب. المفهوم الإجرائي ٨
- ج. الدراسة السابقة..... ١٠
- ح. إطار للتفكير ٢
- ## الفصل الثالث: منهجية البحث
- أ. تصميم البحث ٤
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٤
- ج. أفراد البحث وموضوعه ٢٤
- د. جمع البيانات ٢٥
1. Hak Cipta Dilindungi. Undang-Undang ١
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. ٢
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. ٢
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ٢
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. ٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية.....

ب. الأجنبية.....

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الملاحق

٦٠

١	رسالة قبل البحث.....	الملحق ١
٢	رسالة تصريح البحث من مدرسة.....	الملحق ٢
٣	رسالة البحث.....	الملحق ٣
٤	رسالة الحكومية المقاطعة رياو.....	الملحق ٤
٥	رسالة وزارة الدين.....	الملحق ٥
٦	رسالة تعيين المشرفة.....	الملحق ٦
٧	شرط تمديد المشرفة.....	الملحق ٧
٨	تمديد المشرفة.....	الملحق ٨
٩	التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي.....	الملحق ٩
١٠	أنشطة توجيهها بحث تكميلي الطلبة.....	الملحق ١٠
١١	رسالة إكمال البحث.....	الملحق ١١
٢١	السيرة الذاتية.....	الملحق ٢١
١٣	التوثيق البحث أنشطة الطلاب في التعليم بنموذج القائم على المشروع (Project Based Learning).....	الملحق ١٣
١٤	الحاصل بنموذج القائم على المشروع (Project Based Learning).....	الملحق ١٤
١٥	مقابلة والملاحظة مع المعلمة اللغة العربية.....	الملحق ١٥
١٦	مقابلة والملاحظة مع المعلمة اللغة العربي.....	الملحق ١٦



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم يختار المعلم دائماً أفضل الوسائط لتحقيق أهداف التعليم في الأساس ، تهدف وسائل الإعلام إلى تقديم عملية تعليمية في اتجاه معين يكون مثيراً وممتعاً على حد سواء. لا يزال هناك الكثير من الوسائط المعروضة في الكتب التعليمية. تعليم لغة عربية هو مرادف لإتقان المهارات الأساسية التي تسمى في المصطلحات العربية "مهارة". هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها التلاميذ، وهي مهارات الاستماع (الاستقامة)، ومهارات التحدث (الكلام)، ومهارات القراءة (القراءة) ، ومهارات الكتابة (الكتاب). مهارة التحدث (الكلام) هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^٢ التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. ووفقًا لتاريخيان ، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتواصل في المواقف الاجتماعية.^٣

نظر لأهمية تعليم اللغة العربية في المدارس. من أجل تحسين جودة التعليم، نفذت الحكومة والجهات المعنية في مجال التعليم عددًا من المشاريع الإصلاحية الندوات ، وتغييرات المناهج ، وكذلك تدريب المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم فيما يتعلق بأساليب التعليم والموضوع ، من بين أمور أخرى. ومع ذلك ، فإن هذا يدل

¹ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008, hal. 18

^٢ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥

^٣ Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003) hal.1.



على أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وما يعادلها لا يزال يواجه العديد من التحديات. ينتج عن هذه المشكلة نقص في الأصالة في تفكير التلاميذ، وهو ما يسببه العديد من المعلمين الذين لا يفهمون مواد التدريس أو يستخدمون أساليب تعليمية غير مناسبة. هذا لا يعني أن جهود الإصلاح فشلت فشلاً ذريعاً. لكنها تحتاج إلى مزيد من التنقيح واستكشاف البدائل التي يمكن أن تعمل من أجل تحسين جودة التعليم من خلال اختيار نماذج التعليم المناسبة.⁴

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وفقاً لملاحظة الباحثة الأولى لمعلمي تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكبارو، كان النموذج المستخدم في الأساس عبارة عن محاضرات وواجبات للعمل على كتب التدريب على الدروس. نظراً لأن الاتصال يحدث فقط في اتجاه واحد في التعليم القائم على المحاضرات، ولا ينشط سوى المعلمين بينما يكون التلاميذ سلبيين، فإن نموذج التعليم القائم على المحاضرة يكون أقل فائدة أثناء التعليم النشط.⁵

لا يمكن إنكار أن هناك بعض السلبيات في استخدام أسلوب التدريس هذا، مثل حقيقة أن بعض التلاميذ أقل نشاطاً لأنه ممل، مما يتسبب في تقليل تركيزهم كل دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إعطاء مهام الكتاب المدرسي فقط، يواصل العديد من التلاميذ العمل في مهامهم أثناء دراسة عمل زملائهم في الفصل. أثناء أنشطة التدريس، سينخفض حماس التلاميذ. ينتج عن هذا بيئة تعليمية أقل ديناميكية وممتعة، مما يقلل من تحفيز التلاميذ وإبداعهم وفضولهم ورغبتهم في التعليم. لم يعد هذا يتوافق مع مهمة المدرسة ولا يتوافق مع النتائج المرجوة.⁶

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.136

⁵ حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبئي) ٢٠٠٤

⁶ Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung:Angkasa, 1994), hal. 15.



يجب أن تتم عملية التعليم بطريقة تحقق أهداف التعليم ، مثل تحفيز التلاميذ على التفكير والعمل بشكل مستقل ، والإبداع والقدرة على التكيف ، وتوفير الفرص للتلاميذ لتطوير جميع مهاراتهم ومواهبهم. يجب استخدام نماذج التعليم المناسبة لتوقع هذه المشاكل وتعزيز التفاعلات الناجحة بين المعلمين والتلاميذ. لأن استخدام نموذج التعليم الصحيح مهم جدًا لفعالية المادة. نتيجة لذلك ، يجب تحديد نموذج التعليم وفقًا لذلك.

إنّ مهارات اللغة العربية من أهم الجوانب في تعلم اللغة العربية. تعني مهارات التحدث العملية القدرة على تركيب الكلمات والجمل بشكل صحيح في أفكار الفرد ومشاعره وفقًا لبنية الجملة الجيدة والصحيحة. فالتحدث هو إحدى الكفاءات اللغوية النشطة والمنتجة. التحدث هو أيضًا نشاط إعطاء وتلقي اللغة ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الذي تتحدث معه أو العكس، بحيث يتم استلام الرسالة المنقولة والرد عليها مباشرة من قبل الشخص الذي تتحدث معه. أهداف تعلم مهارة الكلام التحدث باللغة العربية هو مهارة أساسية وهي هدف عدة أهداف لتعليم اللغة. حيث أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أريها الباحثة أثناء عملية تعلم اللغة العربية مع أحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو، لاحظت الباحثة عملية التعلم هناك، وقد توصلت نتائج التي نستخدمها هي طريقة المحاضرة والشرح ولكن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ ليس كما هو متوقع بسبب ذلك :

- أ. نقص إبداع تلاميذ في حل المشكلات من أجل تحقيق تطوير مهارات التفكير النقدي
- ت. أحيانا مايقدم تلاميذ أفكارهم بوضوح من خلال عرض القائم على المشروع
- ث. مشاركة تلاميذ في صنع القائم على المشروع ذات مرتبط



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خ. تدريب تلاميذ على مهارات التفكير الإبداعي من خلال القائم على المشروع لكي يظهر تلاميذ إبداعهم من خلال نتائج منتجاتهم

د. يشعر التلاميذ بالملل أثناء تعلم اللغة العربية

ذ. تنفيذ التي تقدم الملمة في المادة ليست مثيرة للاهتمام

وعندما ترى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال المعلم أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسائط والنماذج في تعلم اللغة العربية. أحد النماذج التي نستخدمها هو نموذج التعلم القائم على المشاريع، حيث نطلب عادة من التلاميذ صنع منتج ثم يشرح التلاميذ باستخدام اللغة العربية المنتج الذي تم تصنيعه. إلا أن نتائج عملية التعلم باستخدام مثل هذا النموذج لم تكن ناجحة. وهذا ما تثبتته نتائج التدريب العملي للتلاميذ الذي لا يزال أقل من مستوى KKM

بناءً على الوصف السابق، لذلك تريد الباحثة معرفة الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام هذا النموذج قبل التعلم وبعده. تهتم الباحثة بإجراء بحث في تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بعنوان: تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو.

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تتضمن في البحث كثيرة منها:

١. عملية لتنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في

تعليم اللغة العربية

٢. تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*)

٣. عدم استخدام وسائط التعليم الممتع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

انطلاقاً مما سبق فإن حدود البحث كالآتي:

تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية

د. أسئلة البحث

وأما سؤال البحث في هذا البحث هو:

كيف تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو.

هـ. أهداف البحث

أهداف لهذا البحث هي:

لوصف تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو.

و. أهميات البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. لتقديم النموذج المقترح للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.
٢. لمساعدة المدرس على اختيار النموذج التعليم المناسب لترقية تعليم اللغة العربية
٣. لتوسيع معرفة الباحثة عن النموذج التعليم المناسب لترقية تعليم اللغة العربية



ز. مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

١. تنفيذ

معنى تنفيذ هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار.

٢. تعريف *Project Based Learning*

معنى *Project Based Learning* هو محاولة لتحويل التعليم الذي يركز على المعلم إلى تعليم يركز على الطالب.^٧

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^٨ إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية واتجاهاتها وقيمتها.^٩

Donni Priansa, "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran, 167"

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

^٩ . سميه حسنعليان، موقف المهارات اللغوية في تعل اه في قسم اللغية طالبة مرحلة الدكتور ،٣٥٣ - جاكارتا - العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغة العربية في جامعة الأزهر

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج *Project Based Learning*

أ. تعريف نموذج *Project Based Learning*

التعليم الجيد هو التعليم الذي يمكن أن يجعل التلاميذ يحاولون بناء معرفتهم الخاصة وأن يكونوا نشيطين في البحث عن المعلومات ، أو بعبارة أخرى، التعليم الذي يركز بشكل أكبر على التلاميذ.^{١٠} أحد نماذج التعليم المتمحور حول الطالب هو التعليم القائم على المشاريع.

يتميز التعليم المعتمد على المشروعات وفقاً هستع بخصائص ، وهي (١) هناك مشاكل أو تحديات تُعطى للتلاميذ ، (٢) تشجيع التلاميذ على اكتساب تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى ، (٣) إنتاج منتج حقيقي ، و (٤) يتم إجراء عملية التقييم على أساس مستمر. التعليم المعتمد على المشروعات العملية هو نموذج تعليمي يعزز إبداع التلاميذ والذي يتماشى إلى حد كبير مع مهارات التفكير العليا^{١١}. (*HOTS*) إن عملية التفكير وتوزيعها المستخدمة في التعليم هي تصنيف بلوم حيث توجد مستويات من عمليات التفكير ، أي التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتقييم ،

¹⁰ Fitriyah, L. (2020). Pendekatan student centered learning (SCL) dalam surah al-Kahfi. Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 31–51. Retrieved from <https://e-journal.staumaalhikam.ac.id/talimuna/article/view/354>

¹¹ Harun, U. B. (2020). Project-based learning integrated to STEM (STEM-Project Based Learning) to enhance Arabic learning HOTS-based. Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 12(1), 139–150. doi:10.14421/al-bidayah.v12i1.230



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والإبداع، أما تلك التي تشتمل على مهارات التفكير العليا فهي على مستوى التحليل والتقييم والإبداع.¹²

التعليم القائم على المشروع هو التعليم الذي يحتوي على عملية إنتاج نتيجة المشروع خلال فترة زمنية معينة.¹³ وهذا يتماشى مع ما تحدده وزارة التربية والتعليم والثقافة كنموذج تعليمي تكون فيه وسيلة التعليم في شكل مشاريع / أنشطة. يقوم التلاميذ بعمل ملاحظات وتقييمات وتفسيرات وتوليف للمعلومات ليكونوا قادرين على إنتاج نتائج تعليمية مختلفة.¹⁴

يعتبر التعليم المعتمد على المشروعات أو *Project Based Learning* أيضاً نموذج نشاط تعليمي طويل المدى يشرك التلاميذ في تصميم وإنشاء وعرض المنتجات لحل المشكلات الحقيقية. من خلال نموذج التعليم هذا، يزداد تحفيز التلاميذ، ويتم تعزيز مهارات حل المشكلات، ويمكن تطوير مهارات التفكير العليا للتلاميذ.¹⁵

التعليم القائم على المشروع هو محاولة لتحويل التعليم الذي يركز على المعلم إلى تعليم يركز على الطالب. نقلاً عن مادي، قال توماس: "يوفر التعليم القائم على المشروعات فرصاً للمعلمين لإدارة التعليم في الفصل الدراسي من خلال إشراك العمل في المشروع. فرصة للتلاميذ للعمل بشكل مستقل، والهدف هو أن يتمتع التلاميذ بالاستقلالية في إكمال المهام

¹² Sani, R. A. (2019). Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thingking Skills). Jakarta: Tira Smart.

¹³ Stanley Tod, At-Ta'allum al-Qaim 'Ala al-Masyru'at Li Ath-Thulab al-Mauhubin: Dalil Li Ghurfati Shaff al-Qurun al-Hadiy Wa al-'Isyrin (Riyadh: Syarikah al Ubaikan li at-Ta'allum, 2013).

¹⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek", (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hlm. 1

¹⁵ Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المطروحة.¹⁶ تعرّف إدارة التعليم في نيويورك *Project Based Learning* على

أنها استراتيجية تعليمية تمكن التلاميذ من اكتساب معارفهم الخاصة.¹⁷

تعرّف وزارة التعليم في نيويورك *Project Based Learning* بأنها

استراتيجية تعليمية تمكن التلاميذ من اكتساب معارفهم الخاصة. ويبين هذا

التعريف أيضاً أن التلاميذ هم مركز أنشطة التعليم. نظراً لأن التلاميذ يقودون

أنشطة التعليم، يمكنهم استخدام نقاط قوتهم لإنشاء مشاريع تجمع بين

اهتماماتهم ولغاتهم الأصلية وخلفياتهم الثقافية وقدراتهم وتفضيلاتهم باستخدام

أنواع مختلفة من الوسائط.

وفقاً لجويس في تريانتو فإن نموذج التعليم *Project Based Learning*

عبارة عن خطة أو سلسلة تستخدم كدليل أو دليل في تنفيذ التعليم الصفي

والتي توجد فيها أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر

والمناهج الدراسية، والتي تهدف إلى تمكين التلاميذ من إظهار المهارات، سواء

مهارات التحدث أو زيادة نشاط التلاميذ في الفصل

يوضح هذا التعريف أيضاً أن التلاميذ هم مركز أنشطة التعليم. نظراً

لأن التلاميذ يقودون أنشطة التعليم، يمكنهم استخدام نقاط قوتهم لإنشاء

مشاريع تدمج اهتماماتهم ولغتهم الأم وخلفيتهم الثقافية وقدراتهم وتفضيلاتهم

باستخدام أنواع مختلفة من الوسائط.

بالإشارة إلى بعض التعريفات المقدمة، يعد التعليم القائم على

المشروعات نموذجاً تعليمياً يركز أنشطته على التلاميذ، من خلال منحهم

الفرصة لاستكشاف المشكلات والمعلومات المتعلقة بمشكلات العالم الواقعي

وتفسيرها وتولييفها، ثم التصميم والإبداع، وعرض منتج لحل المشكلة.¹⁸

¹⁶ Donni Priansa, "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran, 167"

¹⁷ Made Wena, "Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016)", 144

¹⁸ Joel I Klein and Santiago Taveras, "NYC Department of Education," n.d.



بالإضافة إلى التعليم القائم على المشروعات ، يوفر نموذج التعليم هذا فرصًا للمدرسين لإدارة التعليم في الفصل الدراسي من خلال إشراك العمل في المشروع. يهدف عمل المشروع إلى تقديم مهام معقدة للمشاركين لتحسين قدرات صنع القرار ، والقيام بأنشطة استقصائية ، وتوفير الفرص للتلاميذ للعمل بشكل مستقل. ومن المؤمل أيضًا أنه يمكن أن يجعل التعليم الذي يتم إجراؤه فعالاً ، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم.

باختصار ، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم القائم على المشروع هو مهمة التلاميذ لدراسة المشكلات المعقدة في مجموعات. بالإضافة إلى التفاعل مع التلاميذ الآخرين وتوفير الفرص للعب دور أكثر نشاطًا في تعليم التلاميذ ، لأنه يتم تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية طرح الأسئلة ووصفها ومناقشتها وحلها. يُطلب من التلاميذ بعد ذلك عمل مشروع بناءً على نتائج السؤال وتقديم نتائج المهام التي تم إكمالها. في الممارسة العملية ، يشارك التلاميذ في أنشطة حل المشكلات التي توفر فرصًا للتلاميذ للعمل بشكل مستقل ، وتنظيم التعليم الخاص بهم وتحقيق نتائج ملموسة وقيمة وواقعية.

ب. مراحل نموذج *Project Based Learning*

يقتصر تطبيق التعليم القائم على المشروعات في الفصل على تركيز معرفة التلاميذ على المجال العلمي فحسب ، بل يتطلب أيضًا أن يكون التلاميذ قادرين على التخطيط والتصميم والتنفيذ والإبلاغ. لذلك ، يمكن تحديد خطوات نموذج التعليم القائم على المشروع على النحو التالي:



(١) في التنفيذ، يبدأ التلاميذ بوضع الخطط ، وما يجب على التلاميذ القيام به في هذه المرحلة هو اتخاذ القرارات ، ولم يتم العثور على إطار عمل لحل المشكلات

(٢) التخطيط من قبل التلاميذ ، يقوم التلاميذ في هذه المرحلة بتصميم عمليات لتحقيق النتائج التي يمكن حسابها.

(٣) إجراء التلاميذ التحقيقات. الذي يحمله التلاميذ في هذه المرحلة:

(أ) إجراء التحقيقات وفقاً للعملية المصممة.

(ب) التقييم

(ج) إعادة النظر في ما تم القيام به.

(د) تقرير التلاميذ ، حيث يقوم التلاميذ

بالإبلاغ عن نتائج المهام شفويًا أو كتابيًا.

في التعليم المعتمد على المشاريع ، هناك مراحل مختلفة يجب إجراؤها

حتى يكون تنفيذ التعليم ناجحًا. تشمل نماذج التعليم المعتمد على المشروعات

العملية ما يلي:

١. التخطيط ، هذه المرحلة مهمة في كل درس.

لأن هذه المرحلة تؤثر على جودة مخرجات التعليم التي ستقام. مع

ملاحظة أن نموذج التعليم والتعليم مع أساس المشروع يجب أن

يصاغ بشكل منهجي بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم بالشكل

الأمثل. خطوات التخطيط هي:

(أ) إنشاء أهداف المشروع.

(ب) مراقبة شخصية التلاميذ.

(ج) تحديد استراتيجية التعليم.

- Hak Cipta Dindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) تصميم أوراق العمل
(هـ) تحديد موارد التعليم.

٢. التنفيذ ، حتى يتسنى لتعليم استخدام التعليم على أساس هذا المشروع أن يعمل بشكل فعال ، هذه هي الخطوات التي يجب تنفيذها:

(أ) إعداد المواد التعليمية
قبل عقد الدرس ، يختار المعلم المواد التعليمية للموضوع الذي سيتم تسليمه.

(ب) وصف المشروع

صف ما يجب على التلاميذ القيام به من خلال مشاريعهم

(ج) تقسيم المجموعة

تعقد حسب قدرة كل طالب وتقسم بالتساوي.

(د) عمل المشروع

بعد الانتهاء من المراحل المذكورة السابق ، يعمل التلاميذ على المشاريع

مع المجموعة حسب واجباتهم. وظيفة المعلم هي القيام به الإشراف على التلاميذ وتوجيههم عند القيام بالعمل منزله.

٣. التقييم ، وهذه المرحلة هي معرفة مخرجات التعليم الموجودة. خطوة

التعليم القائم على المشروع من قبل *The George Lucas*

Educational نقلا عن مؤسسة دوني بريانسا.^{١٩}

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Donni Priansa, "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran", 176-177

ج. فائدة نموذج *Project Based Learning*

التعليم المعتمد على المشاريع له فوائد مهمة للتلاميذ، وهي تحفيز التلاميذ، والتعليم التفاعلي، والتركيز على الطالب، والمعلم كميّس، والتفكير بشكل أكثر إبداعاً، والتلاميذ تعميق معارفهم.

د. مزايا نموذج *Project Based Learning*

يمكن أن يوفر استخدام نموذج التعليم على أساس المشروع العديد من الفوائد للتلاميذ والمعلمين وتطوير جودة المدرسة. الإيجابيات:

١. إعداد التلاميذ لمواجهة الحياة في تطور مستمر.

٢. زيادة الدافع للتعليم وتشجيع العمل

٣. ربط التعليم المدرسي بالعالم الحقيقي

٤. تكوين موقف تعاون التلاميذ

أثناء العمل في المشاريع، تتم دعوة التلاميذ لسماع الآراء والتفاوض لإيجاد حلول.

٥. تحسين مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

٦. زيادة قدرة التلاميذ على حل المشكلات.

٧. زيادة مهارات التلاميذ في استخدام المعلومات من مختلف التخصصات.

٨. زيادة ثقة الطالب بنفسه.

٩. زيادة قدرة التلاميذ على استخدام التكنولوجيا أثناء الدراسة.

- Hak Cipta Dipelegrirji Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Donni Priansa, "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran", 170



ت. عيوب نموذج *Project Based Learning*

فيما يلي بعض نقاط الضعف في التعليم المعتمد على المشاريع:

١. من أجل حل المشكلة يتطلب الكثير من الوقت.

٢. مدرسين مختلفين مع فصول تقليدية مريحة ، والتي يلعب فيها المعلم

دورًا مهمًا.

٣. يواجه التلاميذ صعوبة في التجريب وجمع البيانات.

٤. من الممكن أن يكون هناك طلاب أقل نشاطًا في الأنشطة

الجماعية.

٥. يكون الأمر مختلفًا عند إعطاء الموضوع لكل مجموعة ، مما يجعل

من الصعب على التلاميذ فهم الموضوع.²¹

٢. تعليم اللغة العربية

في المصطلحات ، يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) وهو ملا

يعني الكلمات أو الأقوال. من حيث نظرية المعرفة ، تعليم اللغة العربية

هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقًا للأصوات التي

تأتي من المخارج والتي يعرفها اللغويون. وفي الوقت نفسه، تتحدث

مهرة كلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام

التعبير الصوتي. بشكل عام ، تهدف تعليم اللغة العربية إلى أن تكون

قادرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي

يتعلمونها. بشكل معقول وطبيعي يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة

مقبولة اجتماعيًا²². تعليم اللغة العربية هي القدرة على تكوين جمل

صحيحة تظهر في أفكار الفرد ومشاعره معبراً عنها بجمل واضحة

وصحيحة. تعليم اللغة العربية هي واحدة من الأساسية التي يجب أن

²¹ Donni Priansa, "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran", 173

²² Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam sekolah tinggi agama islam Nahdatul Ulama (STAINU) madiun Vol 4 No 01 juli 2017 hlm 01-02



Hak Cipta Dindurahi Undang-undang Hak Cipta Dindurahi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتقنها التلاميذ وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعليم لغة أجنبية.^{٢٣} ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما تركيز مختلف ، حيث تشجع التلاميذ على تطوير مهاراتهم الشفوية ، بينما يمكن أيضًا إدراك التأثير شفهيًا في شكل كتابي. لذلك ، في تعليم اللغة العربية ، هناك مصطلحات (القدرة على التحدث) و (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما تشابه أساسي ، وهما تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا في نقل الأفكار التي استوعبوها أثناء التعليم. مستمر.^{٢٤}

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

١. سهولة التحدث يجب أن يحصل التلاميذ على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر يحتاج المعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو بسهولة من خلال الممارسة.
٢. الوضوح في هذه الحالة يتحدث التلاميذ بدقة ووضوح ، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها ، ويجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث.

٣. تؤكد ممارسة التحدث الجيدة المسؤولة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل صحيح ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة

^{٢٣} صالح عبدالله الهزاع، مهارة التعبير و الكتابة، الرياض: الطبعة الأولى ٢٠٠٨

^{٢٤} Nurmasiyathah Syamaun Pembelajaran maharah Al Kalam untuk meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh jurnal 2012



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

، والغرض من المحادثة ، ومن تمت دعوته للتحدث ، وما هو الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت.

٤. تشكيل الاستماع الناقد ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرجة هي أيضًا الهدف الرئيسي لبرنامج التعليم هذا. هنا يحتاج التلاميذ إلى تعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم تطبيقها ، والنية عند قولها ، والغرض من المحادثة.

٥. يمكن تكوين عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من التلاميذ أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر اتفاقًا مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير في خلق عادة التحدث باللغة العربية ، هذا التزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار.^{٢٥}

ب. تنفيذ التعليم تعليم اللغة العربية

١. يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة لتكون قادرًا على التحدث بشكل فعال وتشمل الكفاءة التواصلية حيث تكون الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق قواعد سليمة في اللغة لتكون قادرًا على تكوين جمل صحيحة ومعرفة متى وأين ولمن ينصح الجملة.

٢. حفظ طريقة الحوار في مادة المحادثة هذه يقوم المعلم بتعليم مادة الدرس على شكل حوار يحتوي على مفردة جديدة في بنية الجملة

²⁵ Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam sekolah tinggi agama islam Nahdatul Ulama (STAINU) madiun Vol 4 No 01 juli 2017 hlm 03-04



المستخدمة. يعطي المعلم مهام محادثة للتلاميذ للتعليم والحفظ في منازلهم.

٣. المحادثة الموجهة في المحادثة الموجهة ، يقوم المعلم بضبط الظروف المحيطة. إذا أتاحت الفرصة للتلاميذ لإعدادها في المنزل ، فمن الأفضل عدم تعيين شريك أولاً. وذلك لتجنب إمكانية قيام التلاميذ بإعداد الحوارات كتابة ثم حفظها. سيؤدي ذلك إلى تقليل قيمة التزامن.

٤. المحادثة في أنشطة المحادثة المجانية ، يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ للظهور أمام الفصل مع أصدقائهم وإجراء محادثات يتم تقييمها بعد ذلك من قبل المعلم.^{٢٦}

ج. النموذج التعليم تعليم اللغة العربية

النموذج التي يمكن استخدامها في تعليم تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

١. خبرات مطروح يمكن لهذه النموذج أن تحفز التلاميذ على اكتساب معرفة أوسع ومعرفة مفيدة لأنفسهم وللآخرين.^{٢٧}

٢. تبيير الأعراف: هذه النموذج مهمة جدًا ليتها تطويرها للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بطريقة عفوية إبداعية ، على الرغم من أن التلاميذ في المستقبل ما زالوا لا يجروون على الظهور ، ولكن في

²⁶ Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam sekolah tinggi agama islam Nahdatul Ulama (STAINU) madiun Vol 4 No 01 juli 2017 hlm 2-6

²⁷ Radliyah Zaenuddin dkk., Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 64.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سوف يعتاد التلاميذ النهائيون على التعليم سيكون أكثر متعة. حيث يمكن للتلاميذ إظهار ما حصلوا عليه حتى الآن.²⁸

٣. تمثيلة هذه النموذج هي نشاط يتطلب قدرة التلاميذ على التغيير عن لهجة لغة الفصحى بطلاقة ووفق مهرجهم ، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار.²⁹

٤. تبير مشوار تهدف هذه النموذج إلى السماح للتلاميذ بتقليد قصة المعلم بسرعة. من خلال مساعدة الصور الإعلامية ، يمكن للتلاميذ نقل المواد التعليمية من التصورات التي يمكنهم الحصول عليها من وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة.³⁰

٥. يعب دور المدرس هذه استراتيجية جيدة جدا وصحيحة في تلقي تعليم اللغة العربية بشكل مباشر. سيساعد هذا التلاميذ على لعب دور مثل المعلم الموجود في الفصل.

٧. مواضيع جدال فعل الخلافة هي وسائط قيمة يمكن أن تشعل دافع التعليم وعمق تفكير التلاميذ في تقديم الحجج لدعم آرائهم، حتى لو كانت تتعارض مع معتقداتهم.³¹

²⁸ Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 65-66

²⁹ Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 67

³⁰ Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 68

³¹ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember, (Jember: Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020)", 46



ب. المفهوم الإجرائي

يدور المفهوم الإجرائي على تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٣ باكنبارو حول كيفية تحديد وقياس وفهم الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم اللغة العربية واستخدامها. وهذا ينطوي على نهج منظم لتحليل العوامل المختلفة التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية. فيما يلي بعض الخطوات في المفهوم الإجرائي لترقية نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية :

خطوات التعلم تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف ٨ في المدرسة الثانوية ٣ باكنبارو المبينة في الجدول التالي:

خطوات العمل	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلاب
سؤال أساسي	يقوم المدرس بإعداد ونقل موضوع أو موضوع للأسئلة المتعلقة بمشكلة ما ويدعو المشاركين لمناقشة إيجاد الحلول.	يطرح المشاركون أسئلة أساسية حول ما يجب فعله لحل المشكلة.
إعداد خطة على المشروع (<i>Project Based Learning</i>)	يتأكد المدرس من تقسيم كل مشارك إلى مجموعات ويعرف إجراءات إنشاء المشروع	يناقش المشاركون ويبدأون في تطوير خطة إنشاء المشروع. هناك تقسيم للأدوار في المجموعة وتدوين الأشياء التي يجب إعدادها للمشروع.
قم بعمل جدول زمني	يقوم المدرس بوضع جدول زمني لإنشاء المشروع ويقسمه إلى مراحل لتسهيل التنفيذ.	يتفق المشاركون على جدول زمني ويبدأون في الاهتمام



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالمواعيد النهائية لإنشاء المشروع.	يقوم المدرب بمراقبة مشاركة المشاركين ومشاركتهم. يقوم المدرب أيضًا بملاحظة التقدم المحرز في المشروع المصمم. إذا كانت لديك مشاكل، سيأتي المدرب مباشرة لإرشادك.	مراقبة تنفيذ التعلم على المشروع (Project Based Learning)
يقوم المشاركون بإنشاء المشاريع والتأكد من تنفيذها وفقًا للجدول الزمني. يقوم المشاركون بكتابة المراحل وتسجيل التقدم الذي سيتم تضمينه لاحقًا في التقرير.	يناقش المدرب المشاريع التي نفذها المشاركون ثم يقوم بتقييمها. يتم إجراء التقييمات بطريقة قابلة للقياس بناءً على معايير محددة مسبقًا.	اختبار وتقديم التقييمات على المشاريع التي تم إنشاؤها
مناقشة جدوى المشروع الجاري تنفيذه وتقديم تقرير نهائي إلى الممتحن/المدرّب	يقدم الطلاب نتائج المشروع ويتلقون التعليقات والتوجيه من المدرب. وأشار المشاركون أيضًا إلى الأشياء التي ينبغي القيام بها لتحسين مشاريعهم.	تقييم التعلم على المشروع (Project Based Learning)

٣. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة في هذا القسم بعض البحوث السابقة حول البحث الذي سيجري ، ثم يقوم بعمل ملخص سواء تم نشره أم لا (أطروحة ، أطروحة ، مقالات منشورة في مجلات علمية ، وما إلى ذلك). العرض من هذا البحث السابق هو إيجاد مقارنات وإيجاد مصدر إلهام جديد لمزيد من البحث ومساعدة الباحثة في تحديد موقع البحث وإثبات أصالة البحث.

الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق

رقم	عنوان	المساواة	اختلاف
١	أحمد سراجي ٢٠١٨ بعنوان "تنفيذ استراتيجيات التعليم القائم على المشكلات في دروس الفصل الحادي عشر حول العيش المريح والسلوك الصادق في SMAN 2 Palangka Raya"	١. الطريقة البحث النوعي ٢. الهندسة جمع البيانات ٣. تقنيات التحليل بيانات	١. التركيز على البحث ٢. مواقع البحث
٢	فردا ٢٠١٩ بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على القدرة على التفكير الإبداعي لطلاب الصف الخامس في SDN Kampung Bulak 02 حول مادة دورة المياه"	١. المتغير التابع	١. منهج البحث الكمي ٢. الهندسة جمع البيانات ٣. تقنيات تحليل البيانات ٤. التركيز البحثي ٥. مواقع البحث
٣	سيلبي أنيزا بوتري ٢٠٢١ بعنوان "تحليل تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع (PROJECT BASED LEARNING) لزيادة نشاط تعليم التلاميذ في موضوعات الفصل الخامس في SD Negeri 02 Kemiling Permai Bandar Lampung"	١. منهج البحث النوعي ٢. تقنيات جمع البيانات	١. التركيز على البحث ٢. مواقع البحث

1 Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

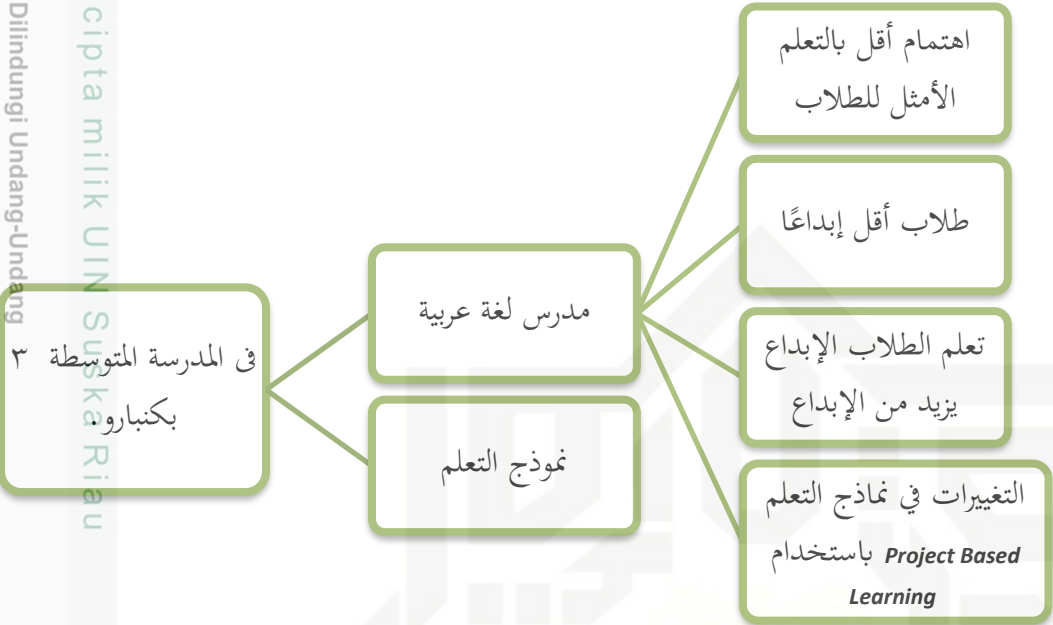


من الوصف السابق ، فإن موقف البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحثة هو تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Project Based Learning* في تحسين في الترقية تعليم اللغة العربية

موقع أصالة هذا البحث هو أن هناك تركيزًا بحثيًا يناقش تطبيق نماذج التعليم القائم على المشاريع ، وتحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ، والعقبات في تنفيذ نماذج التعليم القائمة على المشاريع في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ.

٤ . إطار للتفكير

تعليم اللغة العربية الذي لا يزال يتم إجراؤه في كثير من الأحيان حتى يومنا هذا هو عملية تعليم الأنشطة العربية التي تتم في الفصل الدراسي، مع التركيز على المعلم ونماذج التعليم مثل المحاضرات التي غالبًا ما تكون الخيار الرئيسي كنموذج لتعليم اللغة العربية. هذا التعليم ممل وغير ممتع ويؤدي إلى شعور التلاميذ بالنعاس وعدم الاهتمام بالنشاط في عملية التعليم. ينتج عن التلاميذ كسول في أداء المهام ، وكسل في طرح الأسئلة ، وكسل في الاستماع إلى تفسيرات المعلم. يوضح هذا الشرط أن التلاميذ أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى تغيير في النموذج في عملية التعليم لزيادة اهتمام التلاميذ وتقليل إحجام التلاميذ عن التعليم



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث و نوعها

تم استخدام المنهج النوعي الوصفي في هذا البحث. عادة ما يستخدم البحث الوصفي طرق التحليل الاستقرائي في البحث النوعي. يضع البحث النوعي مزيداً من التركيز على دور العملية والمعنى. ينصب تركيز البحث على الحقائق في المجال بناءً على أسس نظرية. يمكن الحصول على بيانات وصفية من هذا النوع من البحث في شكل بحث ميداني. يقدم المؤلف البيانات ، ويقراً عدة مراجع متعلقة بالعنوان ، ثم يربطها بالظواهر التي لوحظت في موقع البحث من أجل تجميع هذا البحث.

ب. زمان البحث ومكانه

مكان البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو جالن أوعس – سمثع تيغا، باكنبارو، رياو ٢٠٢٣. وأما زمان البحث في الصف الثامن من العام الدراسي ٢٣.٢/٢٢.٢.

ج. موضوع البحث و أفرادها

موضوعات البحث هي أشخاص أو أماكن للحصول على بيانات حول المتغير المعني. أما بالنسبة لموضوعات البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Project Based Learning* للصف الثامن في المدرسة الثانوية ٣ باكنبارو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أفرادها:

١. مدرس لغة عربية

يعمل المعلم كمخبر رئيسي في هذه الدراسة.

٢. المتعلمين

يعمل التلاميذ كمخبرين داعمين

٣. التلاميذ

التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو

د. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال مراقبة العالم من حولك. باستخدام الملاحظة ، يمكن للباحثين الحصول على صورة أكثر اكتمالاً لموضوعاتهم البحثية ، على سبيل المثال من خلال مراقبة أنشطتهم. يمكن بعد ذلك دمج هذه الملاحظات في اللغة اللفظية للتأثير والمزيد من الفهم. تم الحصول على بيانات حول تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروع ، والأهداف ، وتحسين مهارات التحدث باستخدام هذا نموذج.

في هذه الحالة ، تمّ الباحثة بعمل ملاحظات وتحليل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع الذي قدمه المعلم من خلال عمل ملاحظات مباشرة لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل. بناءً على ملاحظات الباحثة ، لم يكن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع في الفصل العاشر جيدًا لأنه في ذلك الوقت كان تنفيذ التعليم مقيّدًا بساعات فصل قصيرة جدًا بحيث يمكن للمدرس فقط شرح إجراءات تنفيذ المشروع التعليم القائم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. مقابلة

في هذه الدراسة ، أرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر. وبناءً على المقابلات مع المخبرين ، وجد الباحث عدة تطبيقات لنموذج التعليم القائم على المشروع ، أصبحت قدرة التلاميذ على التحدث قبل تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروع عقبه أمامهم. في تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروع من قبل المعلمين والتلاميذ على حد سواء.

٣. التوثيق

المستندات هي تمثيلات مادية أو رقمية للأحداث التي حدثت في الماضي بالإضافة إلى موقعها المادي الحالي وجميع السمات المرتبطة بها (مثل الرؤية والرسالة والأهداف والمناهج والموارد والموظفين). للبيانات المتعلقة بوثائق البحث المرفقة في الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أسلوب بحث نوعي يستخدم قبل وأثناء وبعد الانتهاء من التجارب الميدانية. هناك ثلاثة أجزاء من البيانات التي يجب تحليلها: جمع البيانات وكذلك تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة أن النتائج بعد استخدام نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*)، حصل متوسط طلابنا على درجات أعلى من KKM، وهذا يتفق مع المبدأ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) وهي التركيز على المشاركين في التعلم أو الطلاب (*Student Oriented*)، القائم على المشروع في التعلم، تنمية المشاركة الفعالة لدى الطلاب. تعزيز المبادرة والاستقلالية لدى الطلاب، ممارسة التعاون والمسؤولية للوصول إلى المعلومات وإدارتها لإيجاد الحلول. تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداع، يتم التقييم بشكل دوري لتأمل المشاركين، ينتج المشروع التعليمي منتجًا أو مخرجات واضحة، يساعد الميسر أثناء عملية التعلم

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المدرسة أن تستخدم السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٣ باكنبارو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام نموذج القائم على المشروع (Project Based Learning) شيء مهم في التعليم وإحدى نماذج التعليم

ممتازة في التعليم

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية في أنشطة التعليم. وعلى التلاميذ أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang-Undang seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥
- حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي) ٢٠٠٤
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأسالبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- سوترسنو أحمد، أصول التربي و التعليم، بكلية الامدرسين الإسلامية، معهد دار السلام
- كونتور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨
- صالح عبدالله الهزاع، مهارة التعبير و الكتابة، الرياض: الطبعة الأولى ٢٠٠٨
- عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية للمبتدئين،(القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ٢٠٠٣
- لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت، دار الشروق، ٢٠٠١
- محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: المملكة السعودية. ٢٠٠٣
- محمود كامل النافة، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مراحل طرق تدريسية
- جامعة أم القرى: مكتبة المكرمة. ٢٠١٥
- يوسف الصيملي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية وتطبيقا،(بيروت: المكتبة العصرية) ٢٠٠٥



ب. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul: Bagaimana Menciptakan Pembelajaran Yang Produktif dan Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).
- Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003) .
- Donni Priansa, “*Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*”.
- Fitriyah, L. (2020). Pendekatan student centered learning (SCL) dalam surah al-Kahfi. *Ta’limuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 31–51. Retrieved from <https://e-journal.staimaalhikam.ac.id/talimuna/article/view/354>
- Harun, U. B. (2020). Project-based learning integrated to STEM (STEM-Project Based Learning) to enhance Arabic learning HOTS-based. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12(1), 139–150. doi:10.14421/al-bidayah.v12i1.230
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999, cet.1.
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008.
- Joel I Klein and Santiago Taveras, “NYC Department of Education,” n.d.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Model Pembelajaran Berbasis Proyek”, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam sekolah tinggi agama islam Nahdatul Ulama (STAINU) madiun Vol 4 No 01 juli 2017.
- Made Wena, “*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016)” , 144
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurmasyithah Syamaun *Pembelajaran maharah Al Kalam untuk meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh* jurnal 2012

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group,2005).

Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thingking Skills)*. Jakarta: Tira Smart.

Stanley Tod, *At-Ta'allum al-Qaim 'Ala al-Masyru'at Li Ath-Thulab al-Mauhubin: Dalil Li Ghurfati Shaff al-Qurun al-Hadiy Wa al-'Isyrin* (Riyadh: Syarikah al Ubaikan li at-Ta'allum, 2013).

Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa, 1994).

Tim Penyusun, *"Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Jember"*, (Jember: Institut Agama IslamNegeri Jember, 2020).

الملحق ١ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Juli 2024

Nomor : Un 04/F.II.3/PP.00.9/12527/2024
Sifat : Biasa
Tempat :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN 03 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nadya Pangastuti
NIM	: 12010224819
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

الملحق ٢ رسالة تصريح البحث من مدرسة

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KEMENTERIAN AGAMAKOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295
Jl. Unggas No.453 Simpang Tiga-Pekanbaru Telp. (0761) 8411389 Kode Pos 28284
website : <http://mtsn3pekanbaru.sch.id/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-577/MTs.04.19/TL.00/10/2023 Pekanbaru, 23 Oktober 2023 M
lampiran : - 08 Rabiul Akhir 1445 H
Perihal : Menerima Mahasiswa Riset


Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau

Dengan Hormat

Memenuhi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19297/2023 tanggal 11 Oktober 2023 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset atas nama NADYA PANGASTUTI NIM. 12010224819 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan dapat diterima untuk melaksanakan Riset di MTsN 3 Kota Pekanbaru dengan ketentuan ada surat izin dari Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



ibusan:
Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6038/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 13 Maret 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

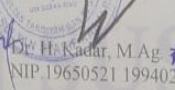
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadya Pangastuti
NIM : 12010224819
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Model PJBL Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII Di Sekolah MTsN 03 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTsN 03 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Maret 2024 s.d 13 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
an: Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/64288
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6038/Un.04/F.IIIPP.00.9/02/2024 Tanggal 13 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NADYA PANGASTUTI
2. NIM / KTP	: 120102248190
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: IMPLEMENTASI MDEL PJBL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SEKOLAH MTS N 03 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MTS N 03 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1100/2024

a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/64288 tanggal 26 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi:

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NADYA PANGASTUTI
2. NIM : 120102248190
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : BERINGIN PATRA BLOK D 07 KEL. BUKIT DATUK KEC. DUMAI SELATAN-DUMAI
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI MODEL PJBL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SEKOLAH MTS N 03 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hub ngan dangan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PENMUDA UTAMA MUDA
NIP. 19640629 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan






- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦ رسالة وزارة الدين



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/06/2024 10 Juni 2024 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

Yth. Kepala MTsN 03 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : B-6039/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 13 Maret 2024 dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik kota Pekanbaru Nomor : BL.04.00/Kesbang Pol/1100/2024 Tanggal 26 Maret 2024 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :


Nama : **NADYA PANGASTUTI**
 NIM : 12010224819
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **BERINGIN PATRA BLOK D 07 KEL. BUKIT DATUK KEC. DUMAI SELATAN-DUMAI**

Bermaksud melakukan penelitian di Mtsn 03 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 6 bulan (26 Maret 2024 s.d 26 September 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana Riset dengan judul :

"IMPLEMENTASI MODEL PJBL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SEKOLAH MTSN 03 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin Riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Syafiqul Mauludi 2

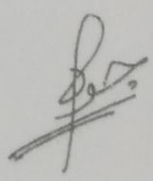
Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Milindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
NOMOR :-	
HAL : Penunjukan Pembimbing	
TANGGAL :	
ASAL :	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI)	DITERUSKAN KEPADA :
<ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan <p><i>Kasmia, M.A.</i></p>	WD 1
KAPRODI PBA	
	

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Hal : Permohonan SK Pembimbing

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Pangastuti

NIM : 12010224819

Semester : VI (Enam)

Jurusan : Pendidikan

Bahasa Arab

Mengajukan permohonan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

" IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM "

Dosen pembimbing : Kasmiasi, M.A.

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan:

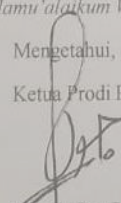
1. Kartu Rencana Studi (KRS) 1 Lembar
2. Kartu Hasil Studi (KHS) 1 Lembar
3. Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) 1 Lembar
4. Sinopsis yang telah disetujui oleh prodi 1 Rangkap

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian ibu saya ucapkan terima kasih.


Wasalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Mengetahui,

Ketua Prodi PBA


Dr. H. Jon Pamil, MA
NIP.1197106271999031002

Hormat Saya,


NADYA PANGASTUTI
NIM. 12010224819

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soekarno No. 150 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Juli 2024

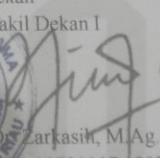
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12944/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADYA PANGASTUTI
NIM : 12010224819
Jurusan :
Judul : Implementasi Model PJBL Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 di sekolah MTSN 3 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

M. Zarkasih, M.Ag
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

الملحق ١٠ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nadya Pangastuti
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010224819
 Hari/Tanggal Ujian : 29 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : تنفيذ نموذج القائم على المشروع (Projects Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Masbukin, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Pangadilan Rambe, S.Pd.I,MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 Februari 2024
Peserta Ujian Proposal



Nadya Pangastuti
NIM. 12010224819


الملحق ١١ أنشطة توجيهها بحث تكميلي الطلبة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU






KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

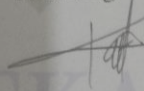
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmiasi, S.Pd.I., M.A
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Nadya Pangastuti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224819
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Maret 2024	bimbingan setelah sempso		
2	15 April 2024	bimbingan bab 4 dan 5		
3	20 Mei 2024	bimbingan wawancara untuk guru di sekolah		
4	26 Juni 2024	pemeriksaan skripsi, bab 1-5		
5	22 Juli 2024	acc skripsi		

Pekanbaru, 22-7-2024
Pembimbing,

Kasmiasi, S.Pd.I., M.A
NIP. 197804052007102003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295
Jalan Unggas No.453 Simpang Tiga – Pekanbaru Telp. (0761) 8411389
Website : <http://mts3pekanbaru.sch.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-*1510*/MTs.04.19/TL.00/07/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NADYA PANGASTUTI
NIM	: 12010224819
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 08 Februari s/d 10 Juni 2024 dengan judul "IMPLEMENTASI MODEL PJBL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SEKOLAH MTsN 3 KOTA PEKANBARU " dalam hal mengumpulkan data.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 25 Juli 2024 M
12 Muharram 1446 H


Sukeimi, M.Pd
KIP. 196606161994031007

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

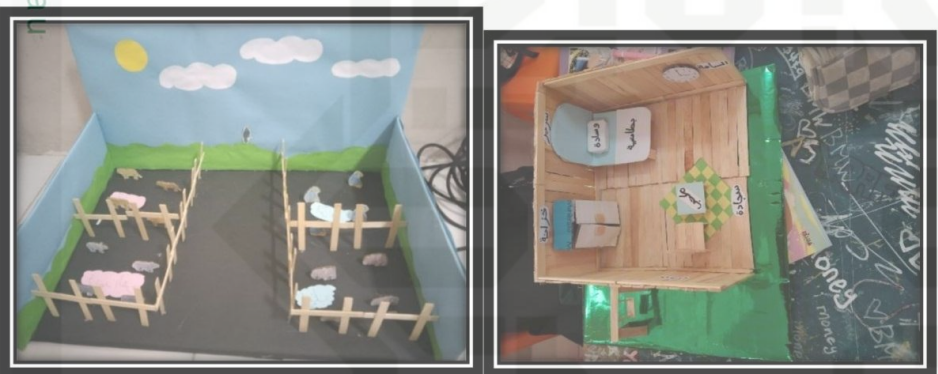
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- الملحق ١٣ التوثيق البحث أنشطة الطلاب في التعليم بنموذج القائم على المشروع (Project Based Learning)
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ الحاصل بنموذج القائم على المشروع (Project Based Learning)



© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٥ مقابلة والملاحظة مع المعلمة اللغة العربية



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٦ مقابلة والملاحظة مع المعلمة اللغة العربية

RIWAYAT HIDUP

Nadya Pangastuti adalah putri dari pasangan suami istri Bapak. Dr. Yasir Hendra, BA., S.Pd., M.Si dan Sumilah, juga sebagai anak bungsu dari empat bersaudari (Dra. Fadhila Putri Wulandari, Fadhila Resti Maulaya, S.Hut, Nindya Istiqomah, SE) yang lahir di Dumai 21 Februari 2001. Selama masa perkuliahan peneliti tinggal di Pekanbaru Jalan Teropong Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kab. Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-Kanak di TK Al-Musthawah Kota Dumai. Lalu penulis melanjutkan

pendidikan Sekolah SMP di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 Rimbo Panjang dan SMA kelas 12 pindah ke Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 2 Ngawi. Setelahnya, penulis melanjutkan pengabdian di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis selama 1 tahun. Kemudian penulis pun melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta dan keluarga yang saya sayangi, teman-teman serta dosen bimbingan dari Kasmianti, S.Pd.I, MA., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab beserta staff karyawan di kampus sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تنفيذ نموذج القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باكنبارو

Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat dari Allah 'azza wa jalla, pada tanggal 29 Juli 2024 penulis dinyatakan "LULUS" dalam Ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).