

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
8 PEKANBARU: STUDI KASUS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**CHECE LAVINIA**

**NIM. 12011626155**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul, Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru: Studi Kasus. Yang ditulis oleh Chece Lavinia NIM. 12011626155 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

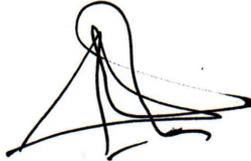
Pekanbaru, 25 Juni 2024

Menyetujui

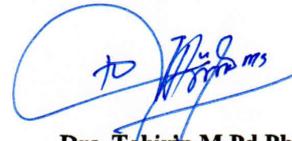
**Ketua Jurusan**

**Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**

**Pembimbing**



**Dr. Dra. Alfiah, M.Ag**  
NIP. 196806211994022001



**Drs. Tohirin, M.Pd, Ph.D**  
NIP. 196708121992031001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul, Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru: Studi Kasus, yang ditulis oleh Chece Lavinia, NIM. 12011626155 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 30 Juli 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam..

Pekanbaru, 25 Muharram 1446 H  
01 Agustus 2024 M

**Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah**

**Penguji I**



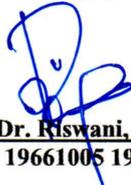
**Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons.**  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Penguji II**



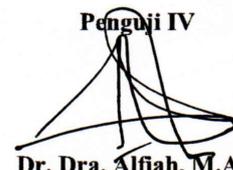
**Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed.Chat.**  
NIP. 19900525 202321 1 020

**Penguji III**



**Dr. Riwani, M.Ed.**  
NIP. 19661005 199303 2 003

**Penguji IV**



**Dr. Dra. Alfiah, M.Ag.**  
NIP. 19680621 199402 2 001



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Dr. H. Kadar, M.Ag**  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chece Lavinia  
NIM : 12011626155  
Tempat/tgl. Lahir : Payakumbuh, 03 Oktober 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Judul skripsi : Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru: Studi Kasus

Menyatakan bahwa yang sebenarnya adalah:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulisan saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Pekanbaru,  
Yang menyatakan



Chece Lavinia  
NIM. 12011626155

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis merasa sangat bersyukur atas segala arahan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh banyak pihak terutama orang-orang terdekat penulis yang tak terlupakan karena kebaikan dan kontribusinya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka dengan berlipat ganda. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang tinggi untuk kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda (Zulfitri) dan ibunda (Efidamesra, Amd,Akt) yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan, dan teruntuk kakak perempuan penulis yaitu (Nacha Lady Vita Cania) terimakasih telah memberikan support selama ini. Pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keempatan ini perkenankanlah penulis mengutarakan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati., M.Ag. Selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dr. Dra. Alfiah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Ibu Suci Habibah, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Bapak Dr. Tohirin, M.Pd,Ph.D selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan dan masukan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed.Chat sebagai Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.

Bapak dan ibu dosen serta segenap karyawan jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa tidak pernah putusya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.

Ibu Mardia Elmita, S.Pd selaku guru BK di SMP N 8 Pekanbaru yang turut membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Segenap keluarga besar SMP N 8 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian dan membantu penulis saat melaksanakan penelitian.

10. Segenap keluarga besar Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam angkatan 2020 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).

11. Sahabat terdekat penulis yakni Fernazah Nur Saputri, Suci Ramadani Putri Devi, Mutia Nur Wahida, Anggi Farasagita Putri, Berli Animar, Tesa Ejenllina, Putri Purmawati yang selalu meluangkan waktu dan memberikan semangat pada penulis.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 24 Juni 2024

Penulis

Chece Lavinia

NIM. 12011626155

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

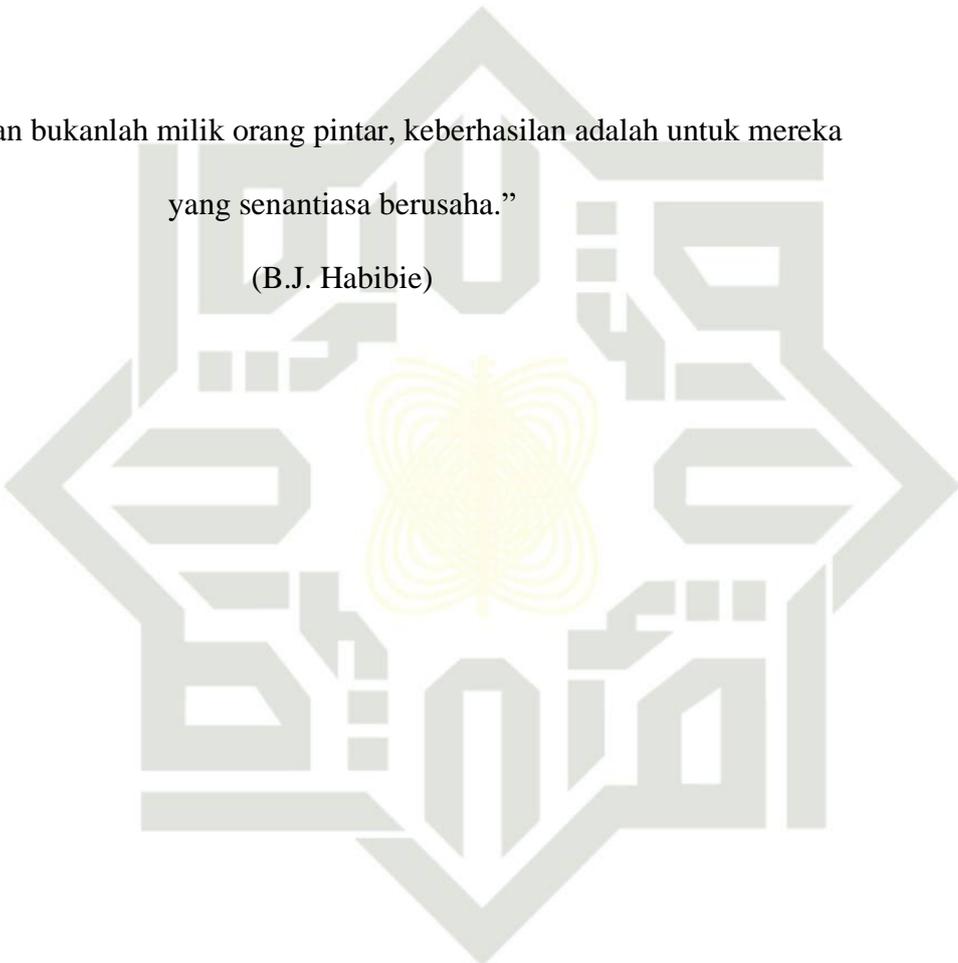
## MOTTO

“Apa yang ditakdirkan menjadi milikmu, akan menemukanmu.”

(Ali Bin Abi Thalib)

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah untuk mereka yang senantiasa berusaha.”

(B.J. Habibie)



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Chece Lavinia, (2024):

### **Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru: Studi Kasus**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah. 2) Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka. Jenis penelitian ini adalah Studi Kasus. Informan utama dalam penelitian ini adalah 1 orang guru BK sedangkan informan pendukung 4 orang siswa yang telah melaksanakan layanan bimbingan klasikal. Objek penelitian ini adalah kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka. Teknik pengumpulan data ini menggunakan wawancara dan dokumentasi. Hasil akhir penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kesiapan guru BK dalam konsep kurikulum merdeka dengan mengikuti organisasi MGBK (Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling) sekota Pekanbaru, pelaksanaan layanan bimbingan klasikal di SMP N 8 Pekanbaru didukung oleh RPL kurikulum merdeka dan tidak adanya jadwal BK. 2) faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan klasikal adalah guru BK di SMP N 8 Pekanbaru hanya ada 1 orang sedangkan total siswa 1.033 orang sebagai guru BK sangat kewalahan untuk membimbing siswa yang sebanyak itu, jika mengikuti hitungan bimbingan dan konseling dalam satu guru BK hanya membimbing siswa 150 orang, sehingga tidak adanya jadwal guru BK dalam memberikan layanan bimbingan klasikal disekolah.

**Kata Kunci:** Kesiapan, guru BK, layanan Bimbingan Klasikal, dan Kurikulum Merdeka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Chece Lavinia, (2024): The Readiness of Guidance and Counseling Teacher in Implementing Classical Guidance Services in Accordance with the Merdeka Curriculum at State Junior High School 8 Pekanbaru**

This research aimed at finding out 1) the readiness of Guidance and Counseling teacher in implementing classical guidance services in accordance with Merdeka Curriculum at school, and 2) the factors influencing the readiness of Guidance and Counseling teacher in implementing classical guidance services in accordance with Merdeka Curriculum. It was case study research. The main informant of this research was a Guidance and Counseling teacher, and the supporting informants were 4 students implementing classical guidance services. The object of this research was the readiness of Guidance and Counseling teacher in implementing classical guidance services in accordance with Merdeka Curriculum. The techniques of collecting data were observation, interview, and documentation. The final results of this research showed that 1) the readiness of Guidance and Counseling teacher in the concept of Merdeka Curriculum by participating in MGBK (*Musyawaharah Guru Bimbingan dan Konseling*) organization in Pekanbaru City, The implementation of classical guidance services at SMP N 8 Pekanbaru is supported by the independent curriculum RPL and the absence of a guidance and counseling schedule.; and 2) the factor influencing the implementation of classical guidance services was that there was only a Guidance and Counseling teacher at State Junior High School 8 Pekanbaru while the total number of students was 1,033. As a Guidance and Counseling teacher, it is very overwhelming to guide that many students, based on the Guidance and Counseling regulations, a Guidance and Counseling teacher only guides 150 students, so there was no schedule for a Guidance and Counseling teacher to provide classical guidance services at school.

**Keywords: Readiness, Guidance and Counseling Teacher, Classical Guidance Services, Merdeka Curriculum**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

جيجي لافينيا، (٢٠٢٤): مدى جاهزية معلم التوجيه والإرشاد في تنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي وفقاً للمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي وفقاً للمنهج المستقل في المدرسة. (٢) مدى جاهزية معلم التوجيه والإرشاد في تنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي وفقاً للمنهج المستقل في المدرسة. (٣) العوامل المؤثرة في جاهزية معلم التوجيه والإرشاد لتنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي وفقاً للمنهج المستقل. هذا النوع من البحث نوعي. المخبر الرئيسي في هذا البحث هو معلم توجيه وإرشاد واحد، والمخبرون الداعمون ٤ طلاب قاموا بتنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي. موضوع هذا البحث إلى مدى جاهزية معلم التوجيه والإرشاد في تنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي وفقاً للمنهج المستقل. تستخدم تقنية جمع البيانات هذه الملاحظة والمقابلة والوثائق. تظهر النتائج النهائية لهذا البحث أن: (١) خدمات التوجيه الكلاسيكي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بكنبارو مدعومة بالاعتراف بالتعليم الماضي للمنهج المستقل، ولا يزال التنفيذ مطبقاً مثل المنهج ١٣، ولم يتغير شيء باستثناء الاعتراف بالتعليم الماضي وغياب جدول خدمة التوجيه الكلاسيكي. (٢) استعداد معلم التوجيه والإرشاد في مفهوم المنهج المستقل من خلال المشاركة في منظمة مؤتمر معلم التوجيه والإرشاد في جميع أنحاء مدينة بكنبارو. العامل الذي يؤثر على تنفيذ خدمات التوجيه الكلاسيكي هو أن هناك معلماً واحداً فقط للتوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بكنبارو بينما يبلغ إجمالي عدد الطلاب ١,٠٣٣ شخص. كمدرس توجيه واستشارة، فمن الصعب جداً توجيه هذا العدد الكبير للطلاب. إذا اتبعت حسابات التوجيه والإرشاد، معلم التوجيه والإرشاد الواحد فقط يرشد ١٠ طالباً، لذلك لا يوجد جدول زمني لمعلم التوجيه والإرشاد لتقديم خدمات التوجيه الكلاسيكي في المدرسة.

الكلمات الأساسية: جاهزية معلم التوجيه والإرشاد، خدمات التوجيه الكلاسيكي، المنهج

المستقل





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Pengesahan Istilah.....	7
D. Permasalahan Penelitian .....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teoritis .....	12
B. Penelitian Relavan .....	30
C. Proposisi.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan .....	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	34
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	35
D. Informan Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Wawancara.....	36
2. Dokumentasi .....	36
F. Instrument .....	37
G. Langkah-langkah Penelitian .....	37
H. Analisis Data .....	39
I. Keabsahan Data .....	40
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42

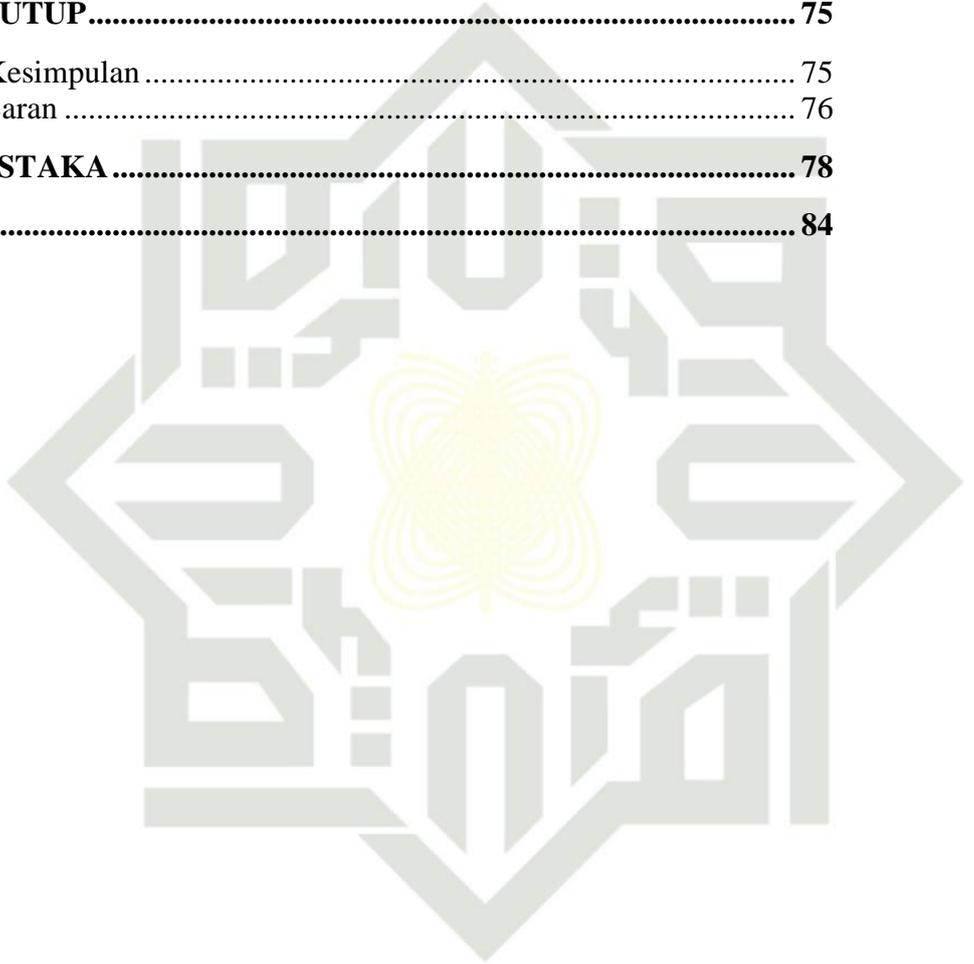
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data .....	49
C. Analisi Data Penelitian .....	66
1. Kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah .....	67
2. Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka .....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 13 .....	28
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 4. 1 Pimpinan Sekolah .....	44
Tabel 4. 2 Tenaga Pengajar .....	44
Tabel 4. 3 Tenaga Administrasi .....	48
Tabel 4. 4 Keadaan Siswa .....	48
Tabel 4. 5 Sarana Prasarana .....	49

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Instrumen
- Lampiran 2 : Hasil Instrumen
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Pra Riset
- Lampiran 6 : Surat balasan Pra Riset dari Sekolah
- Lampiran 7 : Lembar Disposisi
- Lampiran 8 : Surat Pembimbing Skripsi Jurusan
- Lampiran 9 : Surat Pembimbing Skripsi Fakultas
- Lampiran 10 : Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 11 : Lembar ACC Proposal
- Lampiran 12 : Lembar Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 13 : Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 14 : Lembar ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 15 : Lembar ACC Penelitian Ke Lapangan
- Lampiran 16 : Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 17 : Surat Rekomendasi
- Lampiran 18 : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 19 : Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
- Lampiran 20 : Surat Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 21 : Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 22 : Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 23 : Biodata Penulis

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sejak kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, telah terjadi berbagai perubahan, termasuk kebijakan dalam perubahan kurikulum. Pada saat ini, telah dilakukan perubahan kurikulum yaitu kurikulum merdeka. Konsep "Pendidikan Merdeka Belajar" diusulkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim dalam pidatonya pada Hari Guru Nasional (HGN) 2019<sup>1</sup>. Konsep merdeka belajar merupakan bagian dari Lembaga pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang didalamnya terdapat unsur fleksibilitas terhadap kebebasan dan keterbukaan diri sebagai institusi pendidikan yang berkontribusi untuk mencerdaskan generasi penerus bangsa di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0<sup>2</sup>.

Merdeka belajar bila dikaitkan dengan guru BK adanya kebebasan dalam berinovasi dan berkreasi dalam memilih berbagai macam strategi pemberian layanan untuk membantu mengatasi segala permasalahan yang sedang dihadapi oleh peserta didik atau konseli dengan menggunakan berbagai macam pendekatan yang disesuaikan dengan perkembangan

<sup>1</sup> Annisa Alfath dkk, "Perngembangan Kompetensi Guru dalam Meyongsong Kurikulum Merdeka Belajar *Jurnal Riset Sosial Humaniora, dan Pendidikan* 1, (2022), No. 2, hlm. 42–50.

<sup>2</sup> Oki Suhartono, "Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19," *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, hlm. 8–19.

teknologi dan informasi. Konsep “Merdeka Belajar” bagi peserta didik atau konseli dalam kegiatan layanan Bimbingan dan Konseling (selanjutnya disingkat BK) baik bimbingan pribadi atau konseling individual semua keputusan dikembalikan pada diri peserta didik atau konseli sendiri. Peserta didik mulai dari memilih berbagai alternatif, menentukan pilihan alternatif sampai menyusun rencana dari pilihan alternatif yang diambil yang sesuai dengan konsep yang ada pada diri peserta didik atau konseli. Kebijakan “Merdeka Belajar” bagi guru BK dapat diimplementasikan bersifat menyenangkan guna memecahkan permasalahan peserta didik atau konseli secara diskusi memunculkan ide-ide dari peserta didik dan dapat fokus pada penyelesaian tugas dan alternatif jalan keluar dari permasalahan diri peserta didik atau konseli itu sendiri<sup>3</sup>.

Menurut Suryana BK merupakan bentuk bantuan yang dirancang untuk memfokuskan pada kebutuhan, minat, dan masalah yang terkait dengan tahapan perkembangan anak. Secara keseluruhan program pendidikan tersebut adalah bagian yang penting. BK dapat juga dimaksudkan sebagai proses pemberian bantuan kepada peserta didik agar mencapai perkembangan yang optimal dan kemandirian berdasarkan norma-norma yang berlaku<sup>4</sup>. Guru BK membantu peserta didik dengan memberikan pelayanan agar masing masing peserta didik dapat berkembang

<sup>3</sup> Esty Rokhyani, “Penguatan Praksis Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar,” *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, (2022), hlm. 26–38.

<sup>4</sup> Numerasi and Siswa Madrasah, “Prosiding Konferensi Nasional PD-PGMI Se Indonesia Podi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta 9-11 September 2022” 67, No. September (2022), hlm. 81–92.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara optimal sehingga menjadi pribadi yang utuh dan mandiri<sup>5</sup>. Dalam BK memiliki suatu layanan bimbingan klasikal yang dipaparkan oleh peneliti.

Layanan bimbingan klasikal adalah sebuah layanan BK yang diberikan kepada peserta didik atau konseli yang dilaksanakan di kelas secara tatap muka dan terjadwal<sup>6</sup>. Layanan bimbingan klasikal sering disebut sebagai layanan dasar yakni layanan bantuan bagi peserta didik (siswa) melalui kegiatan-kegiatan secara klasikal yang disajikan secara sistematis, dalam rangka membantu siswa mengembangkan potensinya secara optimal. Diskusi dan curah pendapat adalah salah satu cara penyampaian bahan bimbingan klasikal dengan komunikasi lisan. Metode diskusi serta curah pendapat ekonomis dan efektif untuk keperluan penyampaian informasi dan konsep-konsep dasar serta bersosialisasi. Bimbingan klasikal merupakan bagian yang memiliki porsi terbesar dalam layanan Bimbingan dan Konseling, serta merupakan layanan yang efisien<sup>7</sup>.

Peran guru BK dalam mensukseskan implementasi program merdeka belajar diantaranya adalah sebagai perubahan, pencegahan, pengembang karir, konselor, konsultan, *coordinator* dan *asesor*. Semua peran ini dilakukan oleh guru BK untuk mendukung program merdeka

<sup>5</sup> Leni Murni Hayati, "Paradigma Guru Bimbingan Konseling pada Kurikulum Merdeka Belajar," *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7, No. 1 (2022), hlm. 159.

<sup>6</sup> Moh Ghufron dkk, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Metode Bimbingan Klasikal Berbasis Media Audio Visual dalam : Literatur Review", *Jurnal Konseling Pendidikan Islam* 3, No. 2 (2022), hlm. 333.

<sup>7</sup> Saeful Sandra Miraz, "Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X di SMAN 2 Garut", *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam* 6, No. 3 (2018), hlm. 286-287.

belajar. Menurut Mulyawan salah satu peran dan kegiatan yang dapat dilakukan oleh konselor atau guru BK dalam memajukan program merdeka belajar yang dicanangkan oleh mendikbud yaitu: Contohnya: Selama pandemi Covid-19, semua lembaga pendidikan dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi di zona merah mengalihkan proses pembelajaran ke platform online (kasusnya: siswa kesusahan dalam memahami materi pembelajaran dikarenakan sudah terbiasa mengikuti proses pembelajaran secara tatap muka), maka di sini: (1) Guru BK berperan sebagai konselor; mendampingi dan bersama dengan siswa dan orang tua siswa mencari solusi agar siswa dapat belajar dirumah tanpa ke sekolah dengan cara bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa, (2) Guru BK berperan sebagai agen pencegahan dan pengembangan karir; agar pembelajaran secara online ini tidak menimbulkan masalah dan menghambat proses belajar, kreativitas, perkembangan pendidikan siswa guru BK dapat memberikan layanan informasi tentang Merdeka Belajar kepada orang tua atau wali dan siswa<sup>8</sup>.

Guru BK memiliki tantangan tersendiri dengan adanya kurikulum merdeka untuk terus menyesuaikan diri dengan tuntutan keterbaruan aturan. Tantangan yang muncul dari pemberlakuan kurikulum merdeka yakni guru BK dituntut tidak hanya fokus kepada pemberian materi tetapi juga pada pembentukan pendidikan karakter pada siswa. Tantangan lainnya yakni guru BK dihadapkan untuk membantu siswa dalam menyesuaikan diri

<sup>8</sup> Kadek Suhardita dkk. "Peran Konselor/Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memajukan Program Merdeka Belajar", *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling)* 6, No. 1 (2022), hlm. 106–12.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan aturan merdeka belajar. Salah satunya yakni terkait karier atau wawasan studi lanjut. Karier disini tidak hanya berbicara terkait jenis pekerjaan namu jenjang atau tahapan yang harus dilalui siswa dalam mencapainya. Tahapan tersebut tidak terlepas dari pilihan pendidikan yang harus mereka pilih<sup>9</sup>.

Beberapa penelitian mengemukakan tentang merdeka belajar dalam kaitannya dengan peran guru BK. Elia Firda Mufidah mengatakan bahwa menghadapi kurikulum merdeka di jenjang satuan pendidikan, guru BK dirasa perlu untuk mempersiapkan diri agar tujuan dari kurikulum merdeka bisa tercapai dengan baik dan berdampak baik kepada siswa<sup>10</sup>. Selanjutnya Esty mengemukakan tentang kesiapan guru BK dalam Kurikulum Merdeka dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu, 1) pemahaman dan kompetensi guru BK, 2) pengalaman dan akses layanan, 3) kolaborasi dan kerja sama, 4) penggunaan teknologi<sup>11</sup>.

Dari wawancara pendahuluan pada 29 Januari 2024 yang peneliti lakukan dengan guru BK di SMP N 8 Pekanbaru, diketahui bahwa pelaksanaan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru sudah dimulai sejak pertengahan tahun 2022/2023. Menurut penuturan beliau SMP N 8

<sup>9</sup> Hesti Yulia Rosadi & Dian Fitri Andriyani, “Tantangan Menjadi Guru BK dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19,” (2020), hlm. 356–63.

<sup>10</sup> Elia Firda Mufidah dkk, “Implementasi Layanan Bimbingan Karier untuk Mendukung Kurikulum Merdeka di SMPN 9 Blitar,” *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 8, No. 1 (2022), hlm. 28.

<sup>11</sup> Esty Rokhyani, “Penguatan Praksis Bimbingan Konseling dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar”, *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling* (2022), hlm. 32

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru telah menjalankan kurikulum merdeka selama kurang lebih 2 tahun dan hanya diterapkan di kelas VII dan kelas VIII, kelas IX masih melanjutkan menggunakan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum K13 dan untuk kesiapan guru BK dalam kurikulum merdeka memiliki kendala dipelaksanaan lapangan karena hanya ada satu guru BK dengan jumlah siswa 1.033 orang, tidak ada jam masuk ke kelas, pemahaman guru BK terkait merdeka belajar masih minim dan tidak adanya kolaborasi dengan institusi lainya. Maka berdasarkan deskripsi di atas, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul: “Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 8: Studi Kasus”

## **B. Alasan Memilih Judul**

Alasan peneliti memilih judul kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka sebagai berikut:

1. Judul relevan dengan ilmu yang dipelajari oleh penulis jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
2. Masalah yang diteliti ditemukan di lokasi tersebut dalam menekankan kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam mengimplementasikan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.

### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lokasi penelitian yang terjangkau oleh peneliti baik secara material maupun non material sehingga memudahkan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.

### C. Pengesahan Istilah

Untuk menghindari terjadinya pembahasan yang melebar, kesalahan pemahaman interpretasi serta memudahkan pemahaman tentang judul tersebut di atas, maka penulis merasa perlu untuk memberikan pembahasan istilah yang terdapat dalam judul ini.

#### 1. Kesiapan

Kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons atau jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi<sup>12</sup>.

#### 2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling atau konselor adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan program bimbingan dan konseling di sekolah. Program bimbingan konseling merupakan bagian integral dari program pendidikan di sekolah<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> Samsul Jamal, "Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 1 Tambelangan," *Jurnal Nalar Pendidikan* 8, (2020), No. 1, hlm. 16.

<sup>13</sup> Yasin Taher dkk, "Profesionalisme Guru Bimbingan dan Konseling", *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (2021), hlm. 91.

### 3. Layanan Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal adalah layanan yang diberikan kepada siswa secara terjadwal dan disajikan secara sistematis dalam rangka membantu siswa mengembangkan potensinya secara optimal<sup>14</sup>.

### 4. Kurikulum Merdeka

Merdeka Belajar adalah menggali potensi terbesar para guru dan siswa untuk berinovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri. Mandiri bukan hanya mengikuti proses birokrasi pendidikan, tapi benar-benar inovasi pendidikan<sup>15</sup>.

## D. Permasalahan Penelitian

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan persoalan pokok diatas maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kesiapan guru BK terhadap perubahan kurikulum
- b. Kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka
- c. Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka
- d. Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.

<sup>14</sup> Ainur Rosidah, "Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiever", *Jurnal Fokus Konseling* 3, (2017), No. 2, hlm. 158.

<sup>15</sup> Meylan Saleh, "Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19," *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas* 1 (2020), hlm. 51–56.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah penelitian ini adalah:

- a. Kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah.
- b. Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah.

## 3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru?
- b. Apa faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru?

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru.

- c. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru.

## 2. Manfaat

### a. Manfaat Teoritis

Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.

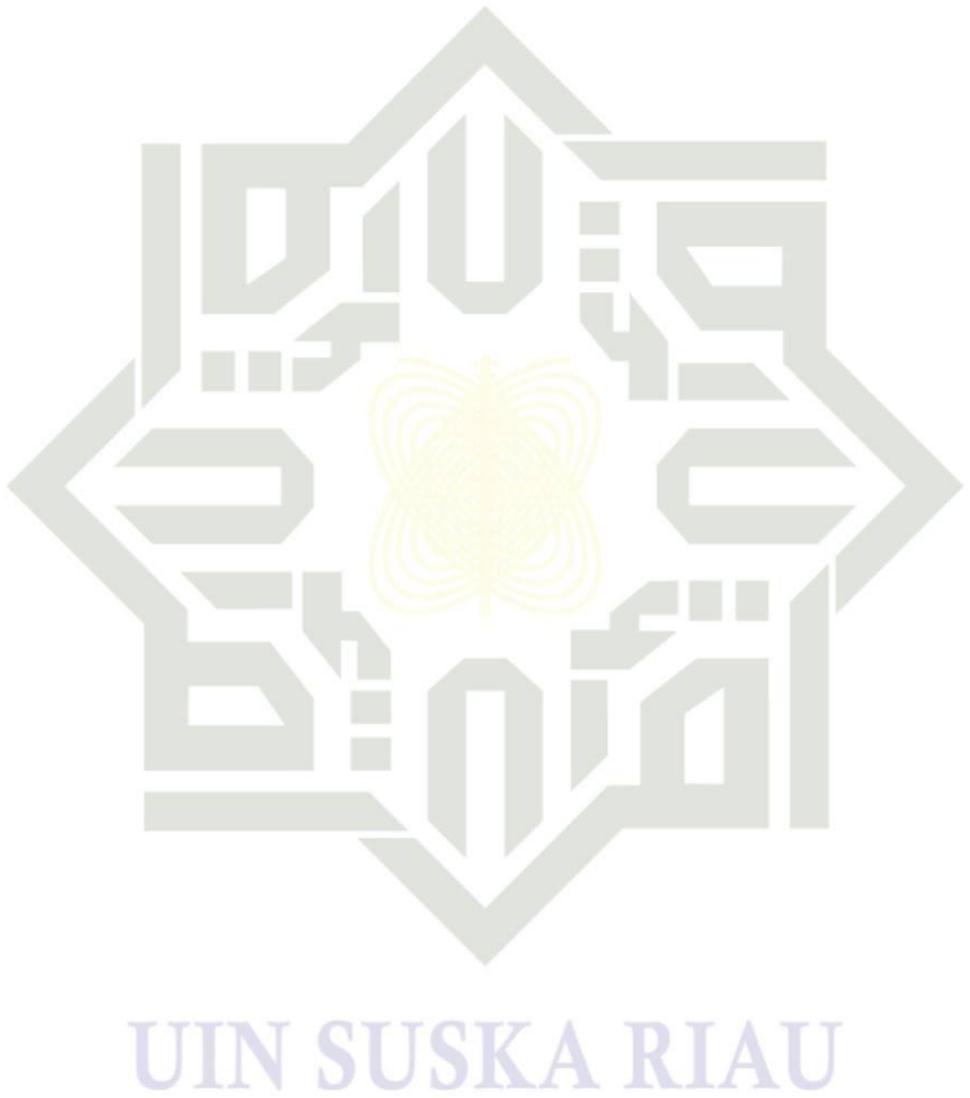
### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi penulis, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI). Serta agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di sekolah.
- 2) Bagi Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, hasil penelitian ini digunakan sebagai informasi tentang kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.
- 3) Bagi siswa, untuk membantu siswa dalam menyesuaikan diri dengan aturan merdeka belajar.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Kesiapan

###### a. Pengertian Kesiapan

Menurut KBBI, kesiapan berarti sudah siap atau sudah disediakan (tinggal memakai saja), sudah bersedia (untuk). Sedangkan menurut Febriya kesiapan merupakan suatu kondisi dimana seseorang telah mencapai pada tahapan tertentu dalam hal kematangan fisik, psikologis, spiritual dan skill<sup>16</sup>.

Dalam Teori Thorndike terdapat Hukum kesiapan (*the law of readiness*), hukum kesiapan yaitu hukum mengenai kesiapan tingkah laku seseorang, semakin siap seseorang dalam menerima perubahan maka akan cepat beradaptasi<sup>17</sup>. Pendapat lain menurut Slameto mengartikan Kesiapan adalah mencakup semua kondisi yang mempersiapkan individu untuk memrespon atau menanggapi situasi tertentu dengan cara yang sesuai. Kesiapan juga dapat didefinisikan sebagai kematangan untuk mengembangkan sifat dan

<sup>16</sup> Rezki Wanda Febriya, "Survei tentang Persepsi dan Kesiapan Konselor Terhadap Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Surabaya Selatan", *Jurnal BK UNESA* 4, (2016), No. 3, hlm. 1–23.

<sup>17</sup> Indah Anggita, (2023). "Penerapan Teori Belajar Thorndike dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di SD N Mendungan 2 Umbulharjo Yogyakarta". *Journal of Islamic Education* 4, (2016), No. 1, hlm. 78.

kekuatan dalam diri seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu<sup>18</sup>.

Dari beberapa teori di atas dapat dipahami bahwa kesiapan adalah kondisi di mana seseorang atau individu menanggapi dan terlibat dalam suatu kegiatan, sikap yang mencakup cara berpikir, sikap, dan keterampilan yang harus dikuasai dan disiapkan untuk melakukan kegiatan tertentu.

b. Pengertian Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling

Konselor yang profesional harus memiliki kesiapan diri untuk menjalankan proses konseling, sebagaimana yang sudah dijelaskan bahwa kesiapan itu sendiri merupakan kondisi seseorang, dalam proses konseling maka kondisi yang dimaksud adalah kondisi konselor siap dalam memberi respon atau jawaban dengan cara tertentu dalam proses konseling. Sebelum memulai proses konseling, konselor tentu harus mempersiapkan diri dan lingkungan sekitarnya sebelum memulai proses konseling. Dengan adanya kesiapan atau persiapan yang dilakukan konselor sebelum memulai proses konseling, diharapkan proses konseling bisa berhasil<sup>19</sup>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>18</sup> Upik Yunia Rizki, "Hubungan Kesiapan Belajar dengan Optimisme Mengerjakan Ujian", *Educational Psychology Journal* 2, No. 1, hlm . 53.

<sup>19</sup> Lia Mita Syari dkk, "Kesiapan Konselor dalam Proses Konseling yang Berhasil", *JBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi* 2, No. 2, (2022), hlm. 87.

- c. Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam kurikulum merdeka
- 1) Pemahaman dan kompetensi
    - a) Memiliki pemahaman yang baik tentang kurikulum dan kebijakan merdeka belajar.
    - b) Memiliki kompetensi yang relevan untuk memberikan layanan BK yang efektif
  - 2) Penyesuaian Rencana Program Bimbingan  
Guru BK perlu menyesuaikan rencana program bimbingan dan konseling mereka dengan Kurikulum Merdeka.
  - 3) Kolaborasi dan kerja sama
    - a) Guru BK harus berkolaborasi dengan wali kelas, guru mata pelajaran, dan komponen sekolah lainnya untuk menjalankan program BK dengan efektif
    - b) mampu bekerja sama dengan orang tua peserta didik untuk memastikan kebutuhan dan keunikan setiap siswa dipenuhi
  - 4) Penggunaan teknologi  
Mampu menggunakan teknologi untuk memfasilitasi berbagai platform digital dalam memberikan layanan BK<sup>20</sup>.

<sup>20</sup> Esty Rokhyani,. *Op.Cit.*, hlm. 32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah

### a. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling

Guru BK merupakan tenaga pembimbing yang di dalamnya memiliki peran ganda dalam tugasnya. Selain menjadi tenaga pengajar, guru BK diharapkan mampu memberikan pelayanan bimbingan bagi siswa selama tidak bertentangan dengan tugas yang dilakukannya. Dengan peran tersebut akan sangat penting dalam sebuah sekolah memiliki guru BK untuk membantu mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan amanah kurikulum yang telah direncanakan. Pentingnya guru BK dalam proses pendidikan terlihat dalam perannya yang selalu menunjang keberhasilan siswa selama menjalani proses pendidikan di sekolah. Melalui perannya tersebut guru BK selalu disebut “penyelamat” dalam membantu siswa lepas dari permasalahan pendidikannya melalui keterampilan-keterampilan yang dimilikinya dalam bidang keilmuan yang ditekuninya seperti: ilmu pendidikan, sosial, psikologi dan ilmu konseling<sup>21</sup>.

Guru BK adalah pekerja profesional pria atau wanita dengan gelar FIP-IKIP, jurusan atau program studi BK, atau psikologi pendidikan dan bimbingan atau jurusan yang serupa. Dalam melakukan pekerjaannya sebagai guru BK di sekolah, bekal

<sup>21</sup> Roro Kurnia Nofita Rahmawati, “Penguatan Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Kurikulum Merdeka.” Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling, (2022), hlm. 127.

tersebut berfungsi sebagai sarana hukum yang sah. Guru BK adalah seorang guru yang bertugas memberikan bantuan psikologis dan kemanusiaan secara ilmiah dan professional sehingga seorang guru BK harus berusaha menciptakan komunikasi yang baik dengan murid dalam menghadapi masalah dan tantangan hidup. Bimbingan yang diberikan oleh guru BK menjadi bidang layanan khusus dalam keseluruhan kegiatan pendidikan di sekolah yang ditanganinya<sup>22</sup>.

Dari dua pengertian di atas, dapat dipahami bahwa guru BK adalah seorang guru yang telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan khusus BK S1, mampu menciptakan komunikasi yang baik dengan siswa dalam menghadapi permasalahan siswa, mampu bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan terhadap siswa dan seorang guru yang memiliki pengetahuan dan bakat konseling dan penilaian yang luas.

b. Tugas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah

Tugas guru BK atau konselor menurut Salahudin terkait dengan pengembangan diri siswa yang sesuai dengan kebutuhan, potensi bakat, minat dan kepribadian siswa disekolah. Adapun tugas-tugas yang dimiliki oleh seorang guru BK atau konselor antara lain:

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengadakan penelitian ataupun observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenai peralatan, tenaga, penyelenggara maupun aktivitas-aktivitas lainnya.
- 2) Kegiatan penyusunan program dalam bidang bimbingan pribadi sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 12 jam.
- 3) Kegiatan melaksanakan dalam pelayanan bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 18 jam.
- 4) Kegiatan evaluasi pelaksanaan layanan dalam bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 6 jam<sup>23</sup>.

Dapat dipahami bahwa Tugas guru BK sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran dan membantu siswa menyesuaikan diri, yang melibatkan tanggung jawab yang besar. Oleh karena itu, untuk menjalankan tugasnya dengan baik, guru BK perlu menunjukkan sikap profesional. Tugas guru BK atau konselor berkaitan dengan mengembangkan potensi siswa sesuai

<sup>23</sup> Andi Riswandi Buana Putra, "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peserta Didik di SMKN 2 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015", *Jurnal Konseling GUSJIGANG* 1, (2015), No. 2, hlm. 2-3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kebutuhan, bakat, minat, dan kepribadian mereka di sekolah.

### 3. Layanan Bimbingan Klasikal

#### a. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal

Layanan bimbingan klasikal menurut Nurihsan merupakan salah satu layanan dasar bimbingan untuk membantu seluruh peserta didik mengembangkan perilaku efektif dan keterampilan-keterampilan hidupnya yang mengacu kepada tugas-tugas perkembangan peserta didik, layanan ini ditujukan untuk seluruh peserta didik. Agar semua siswa terlayani kegiatan bimbingan klasikal perlu terjadwalkan secara pasti untuk semua kelas.<sup>24</sup>

Menurut Kependidikan Dapertemen Pendidikan Nasional bimbingan klasikal adalah satu pelayanan dasar bimbingan yang dirancang, menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan para peserta didik di kelas secara terjadwal. Kegiatan bimbingan klasikal ini bisa berupa diskusi kelas, tanya jawab, dan praktik langsung. Bimbingan klasikal bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan yang diberikan guru Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga<sup>25</sup>.

<sup>24</sup> Siti Muyana dan Dian Ari Widyastuti, 2021, Bimbingan Klasikal “Think-Pair-Share”, (Yogyakarta, K- Media), hlm. 8-9.

<sup>25</sup> Karyanti dan M.Andi, Bimbingan Klasikal Berlandasan Falsafah Adil Ka’talino, Becuramin Ka’saruga, Basengat Ka’jubata, (Yogyakarta, K- Media), (2019), hlm. 29.

Dapat dipahami bahwa layanan bimbingan klasikal adalah jenis layanan dasar yang dirancang secara terjadwal agar konselor dapat berinteraksi langsung dengan peserta didik, berupa kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab agar peserta didik mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal.

b. Tujuan Layanan Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal sebagai salah satu pelayanan BK yang memiliki tujuan untuk mengantarkan aktivitas-aktivitas pelayanan yang mengembangkan potensi peserta didik atau mencapai tugas-tugas perkembangannya seperti aspek fisik, emosi, intelektual, sosial dan moral spiritual, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks perkembangan potensi diri, secara spesifik pelayanan bimbingan klasikal memiliki tujuan agar peserta didik dapat:

- 1) Merencanakan kegiatan penyelesaian studi, perkembangan karir serta kehidupannya di masa yang akan datang.
- 2) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimilikinya seoptimal mungkin.
- 3) Menyesuaikan diri dengan lingkungan Pendidikan, lingkungan masyarakat serta lingkungan kerjanya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam studi, penyesuaian dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, maupun lingkungan kerja<sup>26</sup>.

Dapat dipahami bimbingan klasikal bertujuan untuk mendukung siswa dalam mencapai kemandirian pribadi, sosial, pendidikan dan karir mereka dengan mencapai kemajuan yang optimal. Selain itu, bimbingan ini juga bertujuan untuk membantu siswa mencapai keselarasan antara pikiran, perasaan dan perilaku mereka.

c. Langkah – langkah Layanan Bimbingan Klasikal

Menurut kemendikbud pelaksanaan layanan dan kegiatan pendukung BK, guru BK perlu menerapkan tahap-tahap pengelolaan P3MT (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring, dan tindak lanjut). Bimbingan klasikal merupakan salah satu strategi layanan dasar serta layanan peminatan dan perencanaan individual pada komponen program BK. kemendikbud mengemukakan beberapa Langkah dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal, antara lain:

- 1) Persiapan/perencanaa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>26</sup> Modul Diklat Implementasi Kurikulum 2013 untuk Guru BK/Konselor, (2014), hlm . 5.

- a) Menyusun jadwal masuk kelas agar pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dapat dilakukan dengan teratur dan terjadwal.
  - b) Mempersiapkan topik materi bimbingan klasikal, yang dirumuskan berdasarkan Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik (SKKPD), masalah yang dihadapi peserta didik yang diakses menggunakan AUM atau DCM dan instrument lain yang relevan.
  - c) Menyusun rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan sistematika sebagaimana disajikan dalam format RPL.
  - d) Mendokumentasikan rencana pelaksanaan bimbingan klasikal yang diberikan.
- 2) Pelaksanaan
- a) Melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai jadwal dan materi yang telah dirancang.
  - b) Mendokumentasikan rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yang telah diberikan.
  - c) Mencatat peristiwa dan atau hal-hal yang perlu perbaikan dan atau tindak lanjut setelah layanan bimbingan klasikal dilaksanakan.
- 3) Evaluasi dan tindak lanjut
- a) Melakukan evaluasi proses layanan bimbingan klasikal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang telah diberikan<sup>27</sup>.

d. Peran Konselor dalam Layanan Bimbingan Klasikal

Guru BK atau konselor bertanggung jawab penuh dalam (membangun atau melaksanakan), *memanage* (mengatur atau mengelola) dan memimpin proses layanan yang diberikan kepada seluruh peserta didik. Di samping itu, dapat bekerjasama dengan guru mata pelajaran ketika membangun atau melaksanakan, mengatur atau mengelola dan memimpin kegiatan.

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan bimbingan klasikal dengan milih materi berdasarkan hasil pengamatan guru BK dan analisis kebutuhan peserta didik menggunakan instrument tertentu.
- 2) Melaksanakan praktik bimbingan klasikal, selama proses melaksanakan bimbingan klasikal guru BK memiliki penguasaan yang mendalam terhadap materi yang akan di sampaikan, mempunyai percaya diri, berbusana yang sopan dan menerapkan prinsip-prinsip bimbingan dalam melaksanakan interaksi dengan ppeserta didik.
- 3) Mengevaluasi dan tindak lanjut, keberhasilan layanan bimbingan klasikal dapat diketahui melalui penguasaan materi

<sup>27</sup> Siti Muyana dan Dian Ari Widyastuti,., *Op.Cit*, hlm. 11-12.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah diberikan kepada peserta didik, terjadi proses perubahan sikap dan pengetahuan pada diri peserta didik. Untuk itu, perlu diberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang diberikan dan harapan yang perlu dilakukan oleh peserta didik<sup>28</sup>

#### 4. Kurikulum Merdeka

##### a. Pengertian Kurikulum

Istilah kurikulum sering dimaknai *plan for learning* (rencana pendidikan). Sebagai rencana pendidikan kurikulum memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, urutan isi dan proses pendidikan. Secara etimologi kata kurikulum diambil dari bahasa Yunani, Curere berarti jarak yang harus ditempuh oleh pelari dari mulai start sampai finish. Dengan demikian, kurikulum dapat diartikan sebagai seperangkat dokumen tertulis yang direncanakan oleh pendidik dalam mencapai tujuan pendidikan<sup>29</sup>.

Menurut Zainur Kurikulum ialah salah satu komponen yang memiliki peran penting didalam sistem lembaga pendidikan, sebab didalam kurikulum tidak hanya merumuskan tentang tujuan yang seharusnya dicapai untuk akhirnya akan memperjelas arah tujuan pendidikan, dan pada akhirnya akan memberikan pengalaman pada individu peserta didik. Pendidikan dan

<sup>28</sup> Karyanti dan M.Andi., *Op.Cit.* hlm. 35.

<sup>29</sup> Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Op.Cit*, hlm. 130.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum merupakan dua fungsi untuk menyiapkan peserta didik dikehidupan bermasyarakat yang lebih baik. Agar manfaat kurikulum bisa dirasakan oleh masyarakat yang bernaung pada lembaga pendidikan nasional<sup>30</sup>.

#### b. Peran dan Fungsi Kurikulum

Adapun fungsi kurikulum terhadap peserta didik yaitu kurikulum sebagai organisasi pengalaman belajar yang disusun dan disiapkan untuk peserta didik sebagai salah satu konsumen. Dengan ini diharapkan mereka akan memperoleh sejumlah pengalaman baru yang kelak dapat dikembangkan seiring dengan perkembangannya guna melengkapi bekal hidupnya. Sebagai alat dalam mencapai tujuan pendidikan, kurikulum diharapkan mampu menawarkan program-program pada peserta didik yang akan hidup pada zamannya, dengan latar belakang sosiohistoris dan kultural yang berbeda dengan zaman di mana kedua orang tuanya berada. Sedangkan fungsi kurikulum bagi guru yaitu sebagai pedoman kerja dalam menyusun dan mengorganisasikan pengalaman belajar pada anak didik dan menjadi pedoman untuk mengadakan evaluasi terhadap perkembangan anak didik dalam rangka meyerap sejumlah pengalaman yang diberikan. Sehingga pada masa

<sup>30</sup> Zainur Roziqin, "Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul," *As-Sabiqun* 1, no. 1 (2019), hlm. 44–56.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendatang mereka dapat menjadi orang yang berhasil dalam bidang yang ditekuninya<sup>31</sup>.

c. Pengertian Kurikulum Merdeka

Merdeka Belajar versi Mendikbud dapat diartikan sebagai pengaplikasikan kurikulum dalam proses pembelajaran haruslah menyenangkan, ditambah dengan pengembangan berfikir yang inovatif oleh para guru. Hal itu dapat menumbuhkan sikap positif murid dalam merespon pembelajaran Merdeka Belajar merupakan proses pembelajaran secara alami untuk mencapai kemerdekaan. Diperlukan belajar merdeka terlebih dahulu karena bisa jadi masih ada hal-hal yang membelenggu rasa kemerdekaan, rasa belum merdeka dan ruang gerak yang sempit untuk merdeka. Esensi Merdeka Belajar adalah menggali potensi terbesar para guru dan siswa untuk berinovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri. Mandiri bukan hanya mengikuti proses birokrasi pendidikan, tapi benar-benar inovasi Pendidikan<sup>32</sup>.

Menurut Maulinda Kurikulum merdeka disosialisasikan dan diimplementasikan pada semua satuan pendidikan dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang terkendala oleh pandemi. Pemerintah memberikan opsional pada proses

<sup>31</sup> Nurul Huda, "Manajemen Pengembangan Kurikulum," *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2017): 52–75, <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>.

<sup>32</sup> Saleh, "Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, (2020) hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan kurikulum merdeka di sekolah, yaitu; a. merdeka belajar, b. merdeka berbagi, c. merdeka berubah. Pada saat penerapan kurikulum merdeka sudah tentu membawa efek dan perubahan secara signifikan mengenai guru dan tenaga pendidik di sekolah dari segi administrasi pembelajaran, strategi dan pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, dan bahkan proses evaluasi pembelajaran. Hakikatnya merdeka belajar merupakan memperdalam kompetensi guru dan siswa untuk berinovasi dan meng-upgrade kualitas pada pembelajaran secara independent<sup>33</sup>.

d. Peran Guru BK dalam Implementasi Kurikulum Merdeka

Implementasi kurikulum merdeka belajar perlu menerapkan kebijakan-kebijakan dan strategi pembelajaran yang mengasah *Highiorder Thinking Skill* (HOTS). Guru BK dapat menyesuaikan kurikulum dengan program merdeka belajar dalam mewujudkan proses pembelajaran menyenangkan, kreatif, dan inovatif. Kebijakan kurikulum merdeka belajar yang bersinggungan dengan peran guru BK yaitu:

1) Strategi layanan BK dalam Asesmen Kompetensi Minimum

Peran guru BK dalam asesmen kompetensi minimum yaitu memberikan penilaian dengan memberikan asesmen tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> Maulinda, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Jurnal Tarbawi* Vol.5, No.2, (2022), hlm. 131.

ataupun non tes terhadap peserta didik mengenai kebutuhan, kondisi, dan masalah konseli sebagai bahan untuk menyusun program BK dan memberikan layanan intervensi dengan dukungan data.

## 2) Strategi penguatan pendidikan karakter

Peran guru BK dalam strategi penguatan pendidikan karakter dapat dilakukan dengan layanan format klasikal, layanan format kelompok, layanan format individual, layanan format lapangan, dan layanan format jarak jauh. Guru BK dapat memberikan layanan dalam aspek emosional, sosial, dan moral.

## 3) Strategi penyusunan RPL BK

Satu Lembar Halaman RPL BK tidak dikhususkan sama dengan RPP yang dibuat oleh guru mapel. Guru BK dapat menggunakan RPL BK hanya dengan satu lembar sesuai kebutuhan dan kreasi guru BK.

## 4) Strategi Peningkatan Kompetensi Information Computer and Technology

Peran guru BK harus terus mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbasis teknologi, informasi, dan komunikasi dalam menunjang pelaksanaan bimbingan dan konseling. Layanan konseling *online* atau *cybercounseling* salah satunya, guru dan peserta didik dapat berkonsultasi tanpa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus bertemu secara langsung dan dapat dilakukan tanpa memandang jarak<sup>34</sup>.

e. Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 13

Tabel 2. 1 Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 13

Aspek	Kurikulum Merdeka	Kurikulum 2013
Kerangka Dasar	Rancangan landasan utama Kurikulum Merdeka adalah tujuan Sistem Pendidikan Nasional dan Standar Nasional Pendidikan. Mengembangkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik.	Rancangan landasan utama Kurikulum 2013 adalah tujuan Sistem Pendidikan Nasional dan Standar Nasional Pendidikan
Kompetensi yang Dituju	Capaian pembelajaran yang disusun per fase Capaian Pembelajaran dinyatakan dalam paragraf yang merangkakan pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk mencapai, menguatkan, dan meningkatkan kompetensi	Kompetensi Dasar (KD) yang berupa lingkup dan urutan (scope and sequence) yang dikelompokkan pada empat Kompetensi Inti (KI) yaitu: Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, dan Keterampilan KD dinyatakan dalam bentuk point-point dan diurutkan untuk mencapai KI yang diorganisasikan pertahun
Struktur Kurikulum	Struktur kurikulum dibagi menjadi 2 (dua) kegiatan pembelajaran utama, yaitu: a. pembelajaran reguler atau rutin yang merupakan kegiatan	Jam Pelajaran (JP) diatur per minggu. Satuan mengatur alokasi waktu pembelajaran secara rutin setiap minggu dalam setiap semester,

<sup>34</sup> Febriella Fauziah, Firman & Riska Ahmad, "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar", *Jurnal Penelitian, Pemikiran dan Pengabdian* 11 (2022), No. 2, hlm : 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	intrakurikuler; dan b. proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Jam Pelajaran (JP) diatur per tahun. Satuan pendidikan dapat mengatur alokasi waktu pembelajaran secara fleksibel untuk mencapai JP yang ditetapkan. Satuan pendidikan dapat menggunakan pendekatan pengorganisasian pembelajaran berbasis mata pelajaran, tematik, atau terintegrasi	sehingga pada setiap semester peserta didik akan mendapatkan nilai hasil belajar setiap mata pelajaran. Satuan pendidikan diarahkan menggunakan pendekatan pengorganisasian pembelajaran berbasis tematik integratif.
Pembelajaran	Menguatkan pembelajaran terdiferensiasi sesuai tahap capaian peserta didik. Paduan antara pembelajaran intrakurikuler (sekitar 70-80% dari jam pelajaran) dan kokurikuler melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila (sekitar 20-30% jam pelajaran)	Pendekatan pembelajaran menggunakan satu pendekatan yaitu pendekatan saintifik untuk semua mata pelajaran. Pada umumnya, pembelajaran terfokus hanya pada intrakurikuler (tatap muka), untuk kokurikuler dialokasikan beban belajar maksimum 50% diluar jam tatap muka, tetapi tidak diwajibkan dalam bentuk kegiatan yang direncanakan secara khusus, sehingga pada umumnya diserahkan kepada kreativitas guru pengampu.
Penilaian	Penguatan pada asesmen formatif dan penggunaan hasil	Penilaian formatif dan sumatif oleh pendidik berfungsi untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	asesmen untuk merancang pembelajaran sesuai tahap capaian peserta didik. Menguatkan pelaksanaan penilaian autentik terutama dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Tidak ada pemisahan antara penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	memantau kemajuan belajar, memantau hasil belajar, dan mendeteksi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Menguatkan pelaksanaan penilaian autentik pada setiap mata pelajaran. Penilaian dibagi menjadi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
Perangkat Kurikulum	Panduan Pembelajaran dan Asesmen, panduan pengembangan kurikulum operasional sekolah, panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, panduan pelaksanaan pendidikan inklusif, panduan penyusunan program pembelajaran individual, modul layanan bimbingan konseling.	Pedoman implementasi kurikulum, Panduan Penilaian, dan Panduan Pembelajaran setiap jenjang.

Sumber: Dokumen Kemendikbud, 2022.

## B. Penelitian Relavan

1. Tiara Putri Agustina, Jurusan bimbingan dan konseling pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Curup (2023), melakukan penelitian dengan judul Analisis Pemahaman Guru Bimbingan dan Konseling dalam Kurikulum Merdeka di MAN Rejang Lebong, dalam penelitian Tiara dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama sama membahas kurikulum merdeka terhadap guru bimbingan dan konseling.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan perbedaan penelitian Tiara dengan penelitian ini adalah, penelitian ini lebih melihat kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka, pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dan faktor yang mempengaruhi kesiapan guru bimbingan dan konseling. Sedangkan penelitian Tiara membahas pemahaman guru bimbingan dan konseling dalam kurikulum merdeka dan implementasi pelayanan bimbingan dan konseling pada kurikulum merdeka.

2. Maya Lastari, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (2023), melakukan penelitian dengan judul Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri 7 Banjarmasin, dalam penelitian Maya dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama sama membahas pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaan penelitian Maya dengan penelitian ini adalah penelitian Maya membahas gambaran pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam kurikulum merdeka dan faktor pendukung dan penghambat keberhasilan pelaksanaan bimbingan klasikal.
3. Aprilianus, Jurusan Bimbingan dan Konseling (2024), melakukan penelitian dengan judul Peran Guru BK dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMPN 3 Tarakan, dalam penelitian aprilianus dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas tentang kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaan penelitian aprilianus dengan peneliti adalah penelitian aprilianus membahas tentang bagaimana peranan guru BK dalam implementasi kurikulum merdeka.

4. Muftining Nabila Az Zahidah Abidin, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (2024), melakukan penelitian dengan judul Persepsi Guru Bimbingan Konseling dan Peserta Didik Terhadap Layanan Arah Peminatan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MTS Negeri di Bandar Lampung, dalam penelitian Muftining dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama sama membahas kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaan penelitian Muftining dengan penelitian ini adalah penelitian Muftining membahas tentang pentingnya layanan arah peminatan peserta didik melalui bimbingan konseling dan persepsi guru bimbingan konseling terhadap layanan arah peminatan dalam implementasi kurikulum merdeka.
5. Yuli Aswary, Jurusan Bimbingan dan Konseling (2023), melakukan penelitian dengan judul Survei Hambatan Guru BK Pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA dan SMK Negeri Sekecamatan Selong, , dalam penelitian Yuli dengan penelitian ini memiliki kesamaan yang sama sama membahas kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaan penelitian Yuli dengan penelitian ini adalah penelitian Yuli membahas tentang hasil survei hambatan guru BK dalam implementasi kurikulum

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merdeka dan bentuk rumusan rekomendasi untuk Guru BK dalam implementasi kurikulum merdeka.

### C. Proposisi

Kajian atau penelitian ini berkenaan tentang kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal. Yang dimaksud dengan kesiapan guru BK adalah persiapan dan pemahaman layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.

Indikator kesiapan guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal adalah:

1. Kesiapan Guru BK
  - a. Persiapan guru BK dalam kurikulum merdeka
  - b. Pemahaman guru BK dalam kurikulum merdeka
  - c. Persiapan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka
  - d. Pelaksanaan langkah-langkah layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka
2. Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka
  - a. Faktor pendukung
  - b. Faktor penghambat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah dengan pendekatan kualitatif. Yaitu pendekatan penelitian adalah suatu cara berpikir yang akan digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian atau riset. Cara berpikir ini harus sudah ditentukan sejak awal akan melakukan penelitian. Karena, beda pendekatan, maka akan beda juga proses penelitiannya.<sup>35</sup>. Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang menggunakan metode ilmiah untuk mengungkapkan suatu fenomena dengan cara mendeskripsikan data dan fakta melalui kata-kata secara menyeluruh terhadap subjek penelitian.<sup>36</sup>.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena semua data yang diperoleh dalam bentuk hasil wawancara dan tatap muka. Penelitian ini merupakan jenis penelitian berdasarkan studi kasus.

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini yaitu di SMP N 8 Pekanbaru Jl. Adi Sucipto No.67, Maharatu, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru. Pemilihan tempat penelitian ini didasarkan kepada permasalahan dan data yang penulis

<sup>35</sup> Sampoerna University, "Pendekatan Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran". <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pendekatan-penelitian/>, (2022). (diakses pada tanggal 2 februari 2023 jam 20 : 25).

<sup>36</sup> Feny Rita Fiantika dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi 2022), hlm. 4.

butuhkan untuk di teliti ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru juga kemampuan peneliti dari segi biaya dan waktu. Sedangkan penelitian ini akan dilaksanakan pasca seminar proposal sampai rentang waktu yang diperlukan oleh peneliti.

### C. Objek dan subjek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru bimbingan dan konseling dan siswa.

#### 2. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah bagaimana kesiapan dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru.

### D. Informan Penelitian

Informan penelitian melibatkan satu orang guru BK sebagai informan utama yang memberikan layanan bimbingan klasikal kepada siswa/i dan dan untuk memperluas penelitian ini maka peneliti menambah subjek tambahan sebanyak empat orang siswa/i yang telah mengikuti layanan bimbingan klasikal.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, proses pengumpulan data bergerak dari lapangan untuk membangun teori dari data. Proses pengumpulan data ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diawali dengan mengunjungi lokasi penelitian. Dalam hal ini peneliti akan menemui orang-orang yang ditargetkan sebagai informan penelitian. Lalu pada proses selanjutnya peneliti akan melakukan pengumpulan data dengan Teknik wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan lengkap yang diperoleh di lapangan.

Ada dua tahapan yang akan digunakan oleh peneliti dalam melakukan proses pengumpulan data, yakni sebagai berikut:

#### 1. Wawancara

Teknik wawancara adalah suatu proses yang digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian<sup>37</sup>. Peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada informan untuk dijawab secara langsung agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan penelitian terkait dengan bahasan pada judul penelitian penulis. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara lisan dan menggunakan alat rekam suara yaitu *handphone*. Wawancara dilakukan di ruang BK.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto),

<sup>37</sup> Rosaliza Mita, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, (2015), <https://media.neliti.com/media/publications/100164-ID-wawancara-sebuah-interaksi-komunikasi-da.pdf>.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian<sup>38</sup>. Dokumentasi ini peneliti gunakan untuk mendapatkan atau mencari hal-hal yang berhubungan dengan penelitian kesiapan guru Bimbingan dan Konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru.

#### F. Instrument

Instrumen penelitian merupakan alat-alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian<sup>39</sup>.

Peralatan yang digunakan oleh peneliti sebagai instrument penelitian untuk mempermudah pengumpulan dan pengolahan data adalah:

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Ceklist Dokumen

#### G. Langkah-langkah Penelitian

1. Tahap Pesiapan Penelitian (pra lapangan)

Tahap awal dalam persiapan penelitian meliputi perencanaan penelitian terlebih dahulu, pemilihan lokasi penelitian, pengurusan perizinan dari pihak terkait, serta persiapan perlengkapan penelitian seperti peralatan tulis dan *handphone*.

<sup>38</sup> Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana* 15, No. 2 (2014), hlm. 177–81.

<sup>39</sup> Muhammad Arifin, "Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Pengembangan," *Implementation Science* 39, No. 1 (2014), hlm. 1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimana pengenalan hubungan peneliti di lapangan, menjelaskan jangka waktu penelitian, membangun hubungan yang dekat dengan informan, mencatat data selama peneliti melakukan penelitian di lapangan, mencatat data yang didapatkan memudahkan peneliti mengingat data.

3. Penyusunan Laporan atau analisis

Semua data yang dikumpulkan selama penelitian, baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi, disatukan dan kemudian dianalisis. Setelah analisis dilakukan interpretasi data untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan luar terhadap hasil penelitian. Hasil penelitian dibahas secara kritis dengan mengacu pada teori yang relevan dan informasi yang akurat yang diperoleh dari lapangan<sup>40</sup>.

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Tahun							
		2023	2024						
		Bulan							
		3	1	2	3	4	5	6	
1	Penyusunan dan pengajuan judul								
2	Pengajuan proposal								
3	Bimbingan proposal								
4	Seminar proposal								
5	Pengumpulan data								
6	Analisis data								
7	Penulisan laporan (skripsi)								

<sup>40</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta, PT Raja Grafindo 2016), hlm. 56-58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1. Januari
2. Februari
3. Maret
4. April
5. Mei
6. Juni

## H. Analisis Data

Analisis data sebagai upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna<sup>41</sup>.

Berdasarkan jenis penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya yaitu jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus, maka Teknik analisis yang digunakan adalah analisis studi kasus. Data yang telah terkumpul berupa kata-kata dari berbagai sumber dianalisis secara intensif.

Analisis dilakukan melalui prosedur dan tahapan-tahapan berikut:

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung

---

<sup>41</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, No. 33 (2019), hlm. 81.

terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti<sup>42</sup>.

## 2. Seleksi Data

Data yang telah terkumpul selama penelitian kemudian dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian, mana yang merupakan kesiapan guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka.

## 3. Kesimpulan

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi. Kesimpulan-kesimpulan ini ditangani secara longgar, tetap terbuka, dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan. Mula-mula belum jelas, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh.

## I. Keabsahan Data

Data dalam sebuah penelitian merupakan hal yang sangat penting sehingga data tersebut tidak boleh diabaikan oleh peneliti. Data yang baik, benar dan lengkap akan menentukan baik dan benarnya suatu penelitian

<sup>42</sup> Rijali., "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah* 17, (2018), No. 33, hlm. 91.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memastikan apakah data yang diperoleh pada saat pengumpulan data di lapangan benar dan dapat dipercaya bahwa data tersebut relevan dengan masalah yang diteliti, maka diperlukan pengujian keabsahan data<sup>43</sup>.

Maka dari itu, peneliti hanya memilih satu kriteria yakni uji triangulasi sebagai teknik keabsahan data. Triangulasi adalah salah satu pendekatan yang dilakukan peneliti untuk menggali dan melakukan teknik pengolahan data kualitatif. Teknik triangulasi bisa diibaratkan sebagai teknik pemeriksaan keabsahan data dengan membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian. Dalam teknik pengolahan data kualitatif, instrumen terpenting adalah dari peneliti itu sendiri. Suatu teknik yang dapat menyatukan perbedaan data agar ditarik kesimpulan yang akurat dan tepat. Menggunakan teknik triangulasi sumber data. Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu dengan menggunakan berbagai sumber data seperti dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi atau juga dengan mewawancarai lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda<sup>44</sup>.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>43</sup> Pendidikan, Kementerian, "Validitas (Tranferabilitas) dan Reliabilitas (Dependabilitas), Dan Obyektivitas (Konfirmabilitas), *Analisis Data Kualitatif* ", 2014, hlm. 1–8.

<sup>44</sup> DQLab, "Teknik Triangulasi dalam Pengolahan Data Kualitatif". <https://dqlab.id/teknik-triangulasi-dalam-pengolahan-data-kualitatif>, (2021), (diakses pada tanggal 11 Januari 2024 jam 12:04).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data penelitian tentang kesiapan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesiapan guru BK dalam konsep kurikulum merdeka adalah dengan mengikuti organisasi MGBK (Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling) sekota Pekanbaru. Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam kurikulum di SMP N 8 Pekanbaru bahwa guru BK melaksanakan layanan bimbingan klasikal didukung oleh RPL kurikulum merdeka, pelaksanaan masih menerapkan seperti kurikulum 13 tidak ada yang berubah kecuali RPL dan tidak adanya jadwal BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal, jenis layanan yang diberikan yaitu layanan orientasi dan informasi dengan materi yang dilihat dari kebutuhan siswa atau topik yang lagi trending, materi disampaikan menggunakan infokus dengan *power point*, alokasi waktu pelaksanaan layanan bimbingan klasikal satu jam pembelajaran atau 45 menit dengan tahapan atau langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yaitu tahap pendahuluan, tahap pelaksanaan, tahap penutup diakhir adanya penilaian proses dan penilaian hasil

2. Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru memiliki faktor pendukung seperti dukungan dari *stakeholder* sekolah dan keinginan siswa untuk mengikuti layanan bimbingan klasikal. Sedangkan faktor penghambat seperti tidak adanya jadwal BK untuk melaksanakan layanan bimbingan klasikal.

## B. Saran

Dari penelitian di atas, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata layak atau bagus. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca benar dibutuhkan sehingga bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Adapun saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah Menengah Pertama 8 Pekanbaru diharapkan untuk menambah guru BK di sekolah karena banyaknya siswa yang harus dikelola serta memberikan jadwal kelas khusus BK untuk guru BK bisa memasuki kelas sehingga semua dapat merasakan layanan yang diberikan dengan sama rata dan dapat terlajankan dengan optimal dan adil.
2. Penelitian ini membahas mengenai kesiapan, pemahaman dan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru. Diharapkan bagi seorang guru BK baik di SMP N 8 Pekanbaru maupun guru pembimbing di sekolah lainnya harus mampu memahami kurikulum merdeka agar bisa menjalankan tugas

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- sebagai pembimbing dengan baik sehingga mampu mengatasi permasalahan yang ada di sekolah.
3. Kepada seluruh siswa SMP N 8 Pekanbaru kiranya lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan layanan bimbingan klasikal.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amad Rijali, “Analisis Data Kualitatif,” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, No. 33 (2019), hlm. 81.
- Aman Faiz dan Imas Kurniawaty, “Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia dalam Perspektif Filsafat Progresivisme”, *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 12, No. 2 (2020), hlm 163.
- Amur Rosidah, “Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiever”, *Jurnal Fokus Konseling* 3, (2017), No. 2, hlm. 158.
- Andi Riswandi Buana Putra, “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peserta Didik di SMKN 2 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015”, *Jurnal Konseling GUSJIGANG* 1, (2015), No. 2, hlm. 2-3.
- Annisa Alfath dkk, “Perngembangan Kompetensi Guru dalam Meyongsong Kurikulum Merdeka Belajar *Jurnal Riset Sosial Humaniora, dan Pendidikan* 1, (2022), No. 2, hlm. 42–50.
- DQLab, “Teknik Triangulasi dalam Pengelolaan Data Kualitatif”.  
<https://dqlab.id/teknik-triangulasi-dalam-pengolahan-data-kualitatif>,  
(2021), (diakses pada tanggal 17 januari 2024 jam 12:04).
- Ella Firda Mufidah dkk, “Implementasi Layanan Bimbingan Karier untuk Mendukung Kurikulum Merdeka di SMPN 9 Blitar,” *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 8, No. 1 (2022), hlm. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Esty Rokhyani, "Penguatan Praksis Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar," *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, (2022), hlm. 26–38.
- Fuziah Soleman, "Meminimalisir Bahaya Bullying Melalui Bimbingan Klasikal pada Siswa VIII SMP Negeri 7 Telaga Biru", *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, (2021), No. 3, hlm. 1411
- Febriella Fauziah, Firman & Riska Ahmad, "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar", *Jurnal Penelitian, Pemikiran dan Pengabdian* 10, (2022), No. 2, hlm : 56.
- Feny Rita Fiantika dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi 2022), hlm. 4.
- Hasyim Hasanah, (2016). "Teknik-teknik Observasi," *Jurnal at-Taqaddum* 8, No. 1, hlm. 21–46.
- Hesti Yulia Rosadi & Dian Fitri Andriyani, "Tantangan Menjadi Guru BK dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19," (2020), hlm. 356–63.
- Indah Anggita, (2023). "Penerapan Teori Belajar Thorndike dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di SD N Mendungan 2 Umbulharjo Yogyakarta". *Journal of Islamic Education* 4, (2016), No. 1, hlm. 78.
- Kadek Suhardita dkk. "Peran Konselor/Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memajukan Program Merdeka Belajar", *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling)* 6, No. 1 (2022), hlm. 106–12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karyanti dan M.Andi, *Bimbingan Klasikal Berlandasan Falsafah Adil Ka'talino*, Bacuramin Ka'saruga, Basangat Ka'jubata, (Yogyakarta, K- Media), (2019), hlm. 29.

Leni Murni Hayati, "Paradigma Guru Bimbingan Konseling pada Kurikulum Merdeka Belajar," *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7, No. 1 (2022), hlm. 159.

Lia Mita Syari dkk, "Kesiapan Konselor dalam Proses Konseling yang Berhasil", *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi* 2, No. 2, (2022), hlm. 87.

Masdura Siregar, Sri Wahyuni dan Abd. Halim Nasution, "Peran Guru BK Mengatasi Perilaku Pamer Remaja di Mts. Tahfidz Terpadu Anbata", *Journal Research and Education Studies* 3, No.1, (2024), hlm. 32.

Maulinda, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Jurnal Tarbawi* Vol.5, No.2, (2022), hlm. 131.

Meylan Saleh, "Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19," *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas 1* (2020), hlm. 51–56.

Modul Diklat Implementasi Kurikulum 2013 untuk Guru BK/Konselor, (2014), hlm . 5.

Moh Ghufroon dkk, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Metode Bimbingan Klasikal Berbasis Media Audio Visual dalam : Literatur Review", *Jurnal Konseling Pendidikan Islam* 3, No. 2 (2022), hlm. 333.

- Muhammad Arifin, "Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Pengembangan," *Implementation Science* 39, No. 1 (2014), hlm. 1.
- Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana* 13, No. 2 (2014), hlm. 177–81.
- Numerasi and Siswa Madrasah, "Prosiding Konferensi Nasional PD-PGMI Se Indonesia Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta 9-11 September 2022" 67, No. September (2022), hlm. 81–92.
- Nurul Huda, "Manajemen Pengembangan Kurikulum," *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2017): 52–75, <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>.
- Oki Suhartono, "Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19," *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, hlm. 8–19.
- Pendidikan, Kementerian, "Validitas (Tranferabilitas) dan Reliabilitas (Dependabilitas), Dan Obyektivitas (Konfirmabilitas), *Analisis Data Kualitatif* ", 2014, hlm. 1–8.
- Ratnasari dan Neviyarni, "Peran Guru BK (Bimbingan dan Konseling) dalam Mensukseskan Program Merdeka Belajar", *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, No. 2, (2021), hlm. 4.
- Rezki Wanda Febriya, "Survei tentang Persepsi dan Kesiapan Konselor Terhadap Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Surabaya Selatan", *Jurnal BK UNESA* 4, (2016), No. 3, hlm. 1–23.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Rohali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah* 17, (2018), No. 33, hlm. 91.
- Rokhyani, "Penguatan Praksis Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar," *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, (2022), hlm. 32.
- Roro Kurnia Nofita Rahmawati, "Penguatan Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Kurikulum Merdeka." *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, (2022), hlm. 127.
- Rosaliza Mita, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, (2015), <https://media.neliti.com/media/publications/100164-ID-wawancara-sebuah-interaksi-komunikasi-da.pdf>.
- Saeful Sandra Miraz, "Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X di SMAN 2 Garut", *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam* 6, No. 3 (2018), hlm. 286-287.
- Saleh, "Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, hlm. 51.
- Sampoerna University, "Pendekatan Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran". <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pendekatan-penelitian/>, (2022). (diakses pada tanggal 2 february 2023 jam 20 : 25).
- Samsul Jamal, "Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 1 Tambelangan," *Jurnal Nalar Pendidikan* 8, (2020), No. 1, hlm. 16.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siti Mulyana dan Dian Ari Widyastuti, 2021, Bimbingan Klasikal “Think-Pair-Share”, (Yogyakarta, K- Media), hlm. 8-9.
- Siti Mulyana dan Dian Ari Widyastuti, 2021, Bimbingan Klasikal “*Think-Pair-Share*”, (Yogyakarta, K- Media), hlm. 8-9.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta, PT Raja Grafindo 2016), hlm. 56-58.
- Ulrik Yunia Rizki, “Hubungan Kesiapan Belajar dengan Optimisme Mengerjakan Ujian”, *Educational Psychology Journal* 2, No. 1, hlm . 53.
- Yasin Taher dkk, “Profesionalisme Guru Bimbingan dan Konseling”, *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (2021), hlm. 91.
- Zainur Roziqin, “Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul,” *As-Sabiqun* 1, no. 1 (2019), hlm. 44–56.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Sub indikator	item
1	Kesiapan Guru BK	a. Guru BK	1,2,3,4,5
		b. persiapan guru BK terhadap kurikulum merdeka	6,7,8,9
		c. persiapan guru BK terhadap layanan bimbingan klasikal	10,11
		d. Kondisi fasilitas	12
2	pelaksanaan layanan bimbingan klasikal	a. Jenis layanan bimbingan klasikal	13,14,15,16,17,18,19
		b. Langkah – langkah layanan bimbingan klasikal	20
		c. Metode layanan bimbingan klasikal	21,22
3	Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru BK dalam	a. Faktor yang mempengaruhi layanan bimbingan klasikal	23,24

melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kurikulum merdekan	b. Faktor yang tidak mempengaruhi layanan bimbingan klasikal	25,26
--	--	-------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Pedoman wawancara tentang Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

Nama informan :  
 Umur :  
 Jenis kelamin :  
 Status/jabatan :  
 Tingkat Pendidikan :  
 Tanggal Wawancara :  
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?	
2	Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di SMP N 8 Pekanbaru?	
3	Apa alasan ibu menjadi guru BK?	
4	Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?	
5	Apakah ibu pernah melaksanakan layanan bimbingan klasikal?	
6	Bagaimana kesiapan ibu tentang konsep kurikulum merdeka?	
7	Bagaimana cara ibu memperoleh pengetahuan tentang kurikulum merdeka?	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Bagaimana pendapat atau pemahaman ibu tentang konsep kurikulum merdeka?	
9	Apakah perbedaan antara kurikulum 13 dengan kurikulum merdeka dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?	
10	Bagaimana persiapan ibu dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?	
11	Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru?	
12	Apakah ada Fasilitas dari sekolah dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?	
13	Jenis layanan bimbingan klasikal apa yang ibu berikan kepada siswa?	
14	Materi seperti apa yang ibu berikan kepada siswa?	
15	Tujuan dalam pemberian layanan bimbingan klasikal bagi siswa?	
16	Apa manfaat bagi siswa dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?	
17	Kapan kegiatan bimbingan klasikal dilakukan?	

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Dalam 1 minggu berapa kali pelaksanaan layanan bimbingan klasikal diberikan?	
9	Berapa alokasi waktu dalam pembelajaran?	
10	Pada saat ibu melaksanakan layanan bimbingan klasikal, apa Langkah-langkah yang ibu berikan?	
11	Media BK apa saja yang ibu gunakan selama berjalannya waktu bimbingan klasikal di dalam kelas?	
22	Apakah ada buku khusus untuk pemberian layanan bimbingan klasikal bu?	
23	Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	
24	Apakah ada bu faktor pendukung terhadap kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?	
25	Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	
26	Apakah ada bu faktor penghambat terhadap kesiapan guru BK dalam	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman kamu setelah mengikuti bimbingan klasikal?	
2	Apa yang didapatkan setelah mengikuti bimbingan klasikal?	
3	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	
4	Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	
5	Kesan yang kamu dapatkan selama belajar bimbingan klasikal?	
6	Manfaat bagi kehidupan kamu apa?	
7	Media apa yang diberikan ketika mengikuti bimbingan klasikal?	
8	Apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa yang membuat kamu tidak semangat pada layanan bimbingan klasikal?	
0	Apa yang membuat kamu tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	
1	Apa yang membuat kamu tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMAN CEKLIST DOKUMEN

No	Nama Dokumen	Ada	Tidak ada
1	Sejarah Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru	V	
2	Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru	V	
3	Visi dan misi BK di sekolah	V	
4	Sumber daya manusia Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru	V	
5	Program kegiatan layanan BK pertahun, persemester, dan perbulan	V	
6	Kalender kegiatan BK		X
7	RPL BK	V	
8	Tata tertib sekolah		X
9	Rekam kasus atau buku kasus	V	
10	Daftar kunjungan BK	V	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Hasil wawancara tentang Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

Nama informan : Mardia Elmita, S.Pd  
 Umur : 34 Tahun  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Status/jabatan : PNS/ Guru BK  
 Tingkat Pendidikan : S 1  
 Tanggal Wawancara : 20 Mei 2024  
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?	Ibu masuk prodi BK fakultas keguruan dan ilmu pendidikan UNRI tahun 2009 tamat 2013.
2	Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di SMP N 8 Pekanbaru?	Kalau ditanya sudah berapa lama ibu di SMP 8, di SMP 8 ibu masuk 2017 Januari berarti di bulan ini tujuh tahun empat bulan.
3	Apa alasan ibu menjadi guru BK?	Alasan ibu menjadi guru BK karna ibu suka istilahnya menolong orang, ibu suka mendengarkan curhatan teman dan ibu orangnya punya empati yang tinggi gitukan, jadi ibu ingin meluapkan sifat atau sikap tersebut untuk menjadi seorang guru BK.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?</p>	<p>Kalau di bilang pengalaman alhamdulillah ada suka ada dukanya, tapi lebih banyak suka sih kalau ibu lihat karna disini walaupun ibu guru BK tinggal sendiri ibu tidak merasa sendiri karna ketika anak ada kasus wali keles ikut dan mau campur tangan, mau dia ikut serta menyelesaikan kasus anak tadi dan kalau pun misalnya kami rasanya tidak sanggup untuk menanganinya, ibu kepala sekolah <i>welcome</i> untuk membantu karena itulah yang bikin ibu merasa senang disini, suka ibu lebih banyak dari pada duka begitulah, insyaallah seberat apapun masalah selalu jadi ringan.</p>
<p>5 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Apakah ibu pernah melaksanakan layanan bimbingan klasikal?</p>	<p>Pernah, sering malah nah apalagi selama ibu lebih kurang tujuh tahun disini dulu ada di bikin jadwal BK, jadwal BK itu minimal satu minggu tu ada masuk satu kali walaupun hanya satu jam, satu jam itu hitungannya 45 menit.</p>
<p>9 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana kesiapan ibu tentang konsep kurikulum merdeka?</p>	<p>Kesiapan ibu, ibu ikut MGBK (Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling) sekota Pekanbaru alhamdulillah disana ada wadah untuk kita lebih mendalami apa itu</p>

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		kurikulum merdeka, bagaimana sih BK dikurikulum merdeka.
	Bagaimana cara ibu memperoleh pengetahuan tentang kurikulum merdeka?	Cara ibu memperoleh pengetahuan ya dari google dari internet. Nah ibu juga mengambil pengetahuan tentang kurikulum merdeka dari wadah tadi MGBK tadi, disitu kan ada ketuanya ada perangkat-perangkatnya kan disitulah saling berbagi ilmu che.
Riau	Bagaimana pendapat atau pemahaman ibu tentang konsep kurikulum merdeka?	Sepemahaman ibu ya kalau dikurikulum 13 berfokus kepada penilaian, berfokus pada pengetahuan siswa tapi kalau dikurikulum merdeka ini dia berfokus kepada penanaman karakter, moral dan sikap anak. Bukan hanya dari penilaian angka saja tapi lebih ke penanaman karakter dan budi pekerti yang baik.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Apakah perbedaan antara kurikulum 13 dengan kurikulum merdeka dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?	Dalam layanan bimbingan klasikal ya nak ya, mungkin tergantung pada pendekatan dan prinsip masing-masing kurikulum. Seperti di kurikulum 13 bimbingan klasikal mungkin lebih terpusat pada materi-materi yang telah ditetapkan oleh kurikulum nasional dengan sedikit ruang untuk variasi dan penyesuaian sesuai kebutuhan individu siswa atau keadaan lokal. Sedangkan dalam Kurikulum Merdeka, sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		memiliki lebih banyak fleksibilitas untuk menyesuaikan layanan bimbingan klasikal dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah.
10	Bagaimana persiapan ibu dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?	Persiapan ibu nah pertama ibu menentukan materi apa yang mau ibu sampaikan, lalu kedua ibu membuat atau mempersiapkan perangkat-perangkatnya, kemudian menyiapkan medianya.
11	Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru?	Ya ibu menyiapkan materi terus perangkatnya, medianya terlebih dahulu dan ibu juga mengambil topik yang diminati sama anak zaman now lah gitu. Ya masih sama dengan kurikulum 13 tahapannya kecuali RPL nya itu beda. Lalu ibu menentukan mau masuk ke kelas mana.
12	Apakah ada Fasilitas dari sekolah dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?	Ya ada fasilitas dari sekolah itu ada infokus kemudian kalau misalnya ibu lupa ngeprint perangkat boleh ngeprint di tata usaha gitu, pokoknya welcome lah sekolah menyediakan fasilitas.
13	Jenis layanan bimbingan klasikal apa yang ibu berikan kepada siswa?	Yang umum yang ibu kasih biasanya informasi dan orientasi. Kalau ibu masuk ke kelas 7 ibu memberikan layanan orientasi sekolah baru, orientasi layanan BK karna kan kelas 7 tidak tau apa itu BK. Nah kalau kelas

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		8 atau kelas 9 ibu memberikan layanan informasi.
4	Materi seperti apa yang ibu berikan kepada siswa?	Materinya selain ibu mengambil dari analisis kebutuhan layanan, ibu juga mengambil dari topik-topik yang lagi trending contoh bahaya <i>bullying</i> , bahaya merokok, bahaya narkoba atau bahayanya sex bebas.
5	Tujuan dalam pemberian layanan bimbingan klasikal bagi siswa?	Tujuannya itu agar siswa paham, agar siswa mengetahui dan bisa sebagai fungsi pencegahan karna kita ingin anak ini tercegah dari perilaku-perilaku atau hal-hal yang negatif.
16	Apa manfaat bagi siswa dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?	Manfaat nya banyak seperti mendapat informasi pengetahuan, pemahaman diri, dan pemecahan masalah.
17	Kapan kegiatan bimbingan klasikal dilakukan?	Karna disini tidak ada jadwal tetap karna guru BK tinggal sendiri dan katanya di kurikulum merdeka tidak ada layanan BK yang masuk ke kelas jadi ibu sebagai guru BK pandai-pandai mengambil jadwal, misalnya ada ngelihat guru yang tidak masuk atau sakit atau berhalangan masuk atau izin nah disitu baru ibu masuk dan membuat jadwal ibu sendiri dan alhamdulillah anak-anak welcome.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Dalam 1 minggu berapa kali pelaksanaan layanan bimbingan klasikal diberikan?	Memberikan layanan bimbingan klasikal ke kelas ibu usahakan dalam satu minggu itu sekali karna tadi tidak ada jadwal BK tapi sebisa ibu, ibu usahakan masuk satu minggu sekali ke kelas dalam memberikan layanan bimbingan klasikal.
9	Berapa alokasi waktu dalam pembelajaran?	Kalau alokasi waktu untuk BK dikasih satu jam pembelajaran atau 45 menit.
10	Pada saat ibu melaksanakan layanan bimbingan klasikal, apa Langkah-langkah yang ibu berikan?	Langkah-langkahnya itu ada pendahuluan, pendahuluan tu kayak ibu memberikan salam, kemudian menyapa anak siswa siswi tersebut, lalu berdoa kemudian ibu masukkan <i>ice breaking</i> nah setelah suasana mencair ga kaku lagi misalnyakan nah disitu baru ibu masukkan materi habis itu lanjut ke tahap inti ibu menyampaikan materi lalu ada interaksi antara ibu dan siswa dan ga melulu ibu yang bicara ada umpan balik antara ibu dan siswa. Lalu lanjut ke tahap penutup seperti ibu memberikan kesempatan kepada siswa siswi untuk memberikan kesimpulan dan kesan dari hasil kegiatan dan terakhir ada penelian proses dan penelaian hasil.
11	Media BK apa saja yang ibu gunakan selama berjalannya	Media yaitu infokus dengan power point tadi dan kalau tidak ada infokus

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

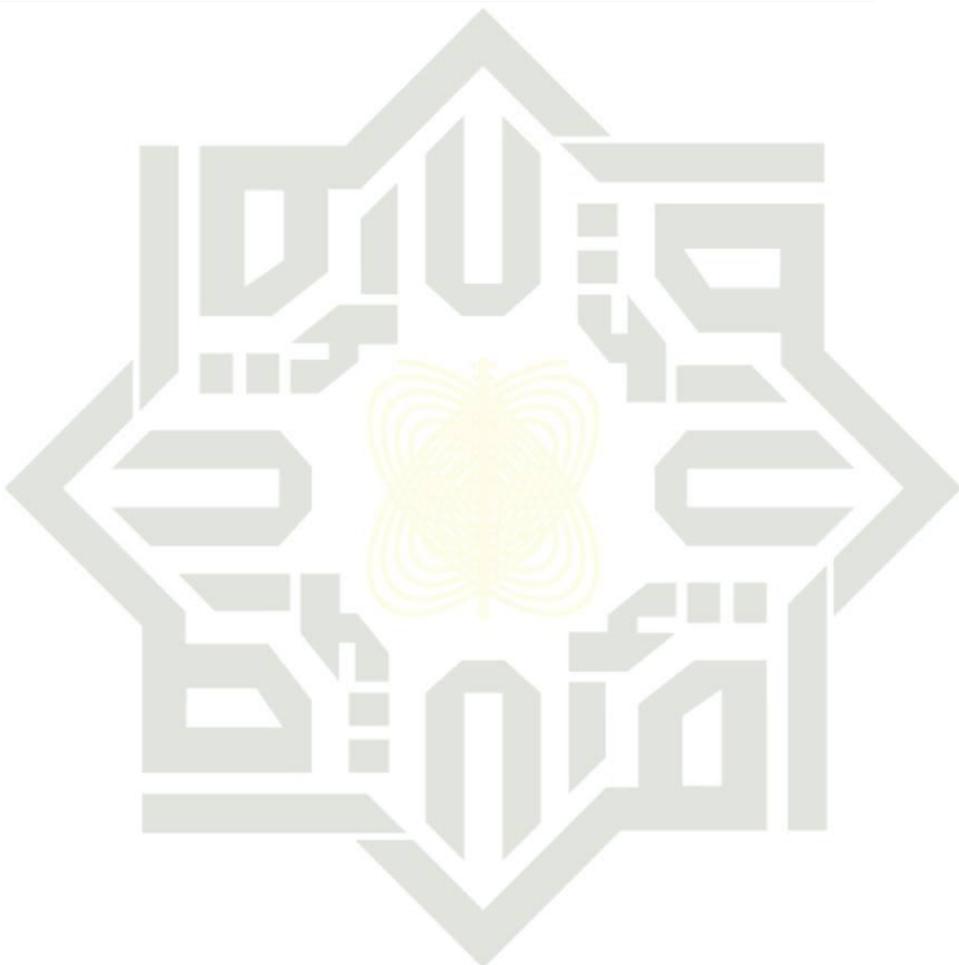
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	waktu bimbingan klasikal di dalam kelas?	tepaksa ibu print dan ibu tempel di papan tulis gitukan. Gini lo nak bahayanya merokok, gini lo nak bahanya buly
23	Apakah ada buku khusus untuk pemberian layanan bimbingan klasikal bu?	Kalau buku khusus untuk pemberian layanan bimbingan klasikal tidak ada, hanya saja ada buku jurnal yang ibu bikin sendiri isinya jadwal-jadwal ibu memberikan layanan bimbingan klasikal dan materi apa yang akan ibu sampaikan terus tanda tangan ibu.
24	Menurut ibu apa yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Karna adanya informasi atau pesan terbaru, kan anak-anak ni kalau sebenarnya dia udah tau digedget tapi kan banyak hoax nya juga nah jadi mereka butuh sesuatu yang jelas dan merekapun bertanya, bu ini benar ga gini-gini... nah itu yang bikin mereka tertarik terus <i>ice breaking</i> tadi jangan dilupakan.
25	Apakah ada bu faktor pendukung terhadap kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?	Faktor pendukungnya banyak kalau disekolah ini banyak yang mendukung istilahnya dari <i>stakeholder</i> sekolah ini semuanya mendukung. Ananda atau siswa-siswi nya pun mendukung.
25	Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Mungkin kalau dia tidak tertarik itu karna bosan kenapa bosan karna materinya itu-itu saja yang dibahas tidak ada materi yang baru atau menarik.

6 © Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apakah ada bu faktor penghambat terhadap kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?	Faktor penghambatnya ya itu tadi tidak ada jadwal BK karna ibu guru BK sendiri sedangkan siswa banyak nah idealnyakan satu guru BK itu memegang 150 anak.
---------------------------------------	--	---



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : DM  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jln Delima  
 Tanggal Wawancara : 20 Mei 2024  
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman kamu setelah mengikuti bimbingan klasikal?	Pemahamannya itu kita jadi lebih tau apa arti dari bimbingan klasikal,, awalnya ga tau kak buat apa gitu,, ternyata banyak manfaatnya yang kita dapatkan seperti mendapat pengetahuan baru.
2	Apa yang didapatkan setelah mengikuti bimbingan klasikal?	aku tu sebelumnya bisa di bilang korban bullying terus ada beberapa juga anak yang masih membully kan kak sampai saat ini, mungkin karna udah mendapatkan bimbingan klasikal tu mereka jadi lebih ngerti untuk jangan deh bully karna itu dampaknya ga baik juga sama Kesehatan mental.
3	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Banyak kak, kayak macam-macam dan dampak dari bully terus bahaya rokok juga.
4	Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Pengalamannya ya mendapatkan pengetahuan yang buat aku jadi paham.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kesan yang kamu dapatkan selama belajar bimbingan klasikal?	Kesan yang didapatkan tu merasa jauh lebih baik sih kak, karna setelah mendapatkan materi bully jadi berkurang orang-orang yang ingin membully.
UIN Suska Riau	Manfaat bagi kehidupan kamu apa?	Manfaatnya sangat berdampak kak, karna banyak juga yang berubah setelah mendapatkan informasi, jadi kita menjadi lebih tenang dan merasa lebih aman.
7	Media apa yang diberikan ketika mengikuti bimbingan klasikal?	Media infokus kak.
8	Apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Semangat karna kita tu jadi mendapatkan pengetahuan yang baru gitu.
9	Apa yang membuat kamu tidak semangat pada layanan bimbingan klasikal?	Ga ada sih kak, karna itu cukup bermanfaat.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	10 Apa yang membuat kamu tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Menarik karena kita diberikan materi yang dibutuhkan untuk kita.
11	Apa yang membuat kamu tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Yang membuat tidak tertarik kalau penyampaian ibu nya terlalu panjang kak.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : EFP  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jln Melur  
 Tanggal Wawancara : 20 Mei 2024  
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman kamu setelah mengikuti bimbingan klasikal?	Cukup paham sih kak kayak ibu masuk ke kelas jadi mendapatkan pengetahuan.
2	Apa yang didapatkan setelah melakukan bimbingan klasikal?	Mendapatkan pengetahuan yang baru kak.
3	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Seperti dampak bully dan bahayanya rokok.
4	Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Materi tentang bully jadi tau kalau itu bisa merusak mental health karna dulu bisa dibilang ngebully orang juga.
5	Kesan yang kamu dapatkan selama belajar bimbingan klasikal?	Balik lagi lebih mengerti apa yang telah disampaikan oleh ibu.
6	Manfaat bagi kehidupan kamu apa?	Lebih ngerti Kesehatan mental itu lebih butuh.
7	Media apa yang diberikan ketika mengikuti bimbingan klasikal?	pakai infokus kak.
8	Apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Cara penyampaian ibu yang menarik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa yang membuat kamu tidak semangat pada saat layanan bimbingan klasikal?	Kalau penyampaian ibu tidak menarik kadang bosan kak.
0	Apa yang membuat kamu tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Cara penyampaiannya mungkin dan karna waktunya juga singkat jadi langsung masuk aja kak.
1	Apa yang membuat kamu tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Kalau waktunya lumayan panjang bisa bosan juga,, jadi karna waktu nya singkat jadi ga tertalu bosan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : MSH  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jln Tropeng  
 Tanggal Wawancara : 20 Mei 2024  
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman kamu setelah mengikuti bimbingan klasikal?	Menurut aku, guru BK masuk ke kelas memberikan materi yang akan dibahas bersama-sama kak.
2	Apa yang didapatkan setelah melakukan bimbingan klasikal?	Yang aku dapatkan aku paham kalau bully bisa merusak mental orang.
3	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Informasi banyak yang aku dapatkan yaitu orang bisa terkena mental karena dibully dan bahaya nya merokok kak.
4	Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Saat ibu menyampaikan aku jadi teringat dulu pernah jadi korban bully dan aku menjadi paham kalau bully itu tidak baik.
5	Kesan yang kamu dapatkan selama belajar bimbingan klasikal?	Menyenangkan karena mendapatkan pengetahuan yang sebelum nya tidak terpikirkan.
6	Manfaat bagi kehidupan kamu apa?	Aku jadi bisa tau cara menghindar dari orang bully.
7	Media apa yang diberikan ketika mengikuti bimbingan klasikal?	Infokus kak.
8	Apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Aku semangat karna, aku suka mendengar cara ibu menjelaskan dan jadi paham.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa yang membuat kamu tidak semangat pada layanan bimbingan klasikal?	Kalau ibu menjelaskan tidak memakai infokus jadi bosan kak.
0	Apa yang membuat kamu tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Seru karna materi yang ibu sampaikan menarik.
1	Apa yang membuat kamu tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Mungkin kalau ibu masuk di jam kosong kak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : DK  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jln Teropong  
 Tanggal Wawancara : 20 Mei 2024  
 Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman kamu setelah mengikuti bimbingan klasikal?	Sepamahan aku ibu memberikan informasi ke kita.
2	Apa yang didapatkan setelah melakukan bimbingan klasikal?	Ya lebih ke pengetahuan baru kak seperti pembahasan bully pentingnya menjaga kesehatan mental.
3	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Larangan membully dan kalau misalnya ada apa-apa bisa cerita ke ibu.
4	Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan dalam bimbingan klasikal?	Dari pembahasan bully jadi lebih tau kalau bully itu tidak boleh.
5	Kesan yang kamu dapatkan selama belajar bimbingan klasikal?	Kesannya lebih ke paham aja sih kak.
6	Manfaat bagi kehidupan kamu apa?	Ya baik sih kayak berubah menjadi yang lebih baik lagi.
7	Media apa yang diberikan ketika mengikuti bimbingan klasikal?	Media infokus kak.
8	Apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Semangat karna penjelasan ibunya enak jadi kayak oh itu seru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa yang membuat kamu tidak semangat pada layanan bimbingan klasikal?	Apaya,, ga ada sih karna enak aja penjelasan dari ibu.
0	Apa yang membuat kamu tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Karna mungkin ibunya lumayan jarang masuk jadi kalau ibunya masuk jadi semangat.
1	Apa yang membuat kamu tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?	Mungkin kalau membahasannya terlalu lama kak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

**ME**, Perempuan 34 tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, SMP N 8 Pekanbaru. Wawancara penelitian tentang Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.

**Chece**

Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

**GBK ME**

Ibu masuk prodi BK fakultas keguruan dan ilmu pendidikan UNRI tahun 2009 tamat 2013.

**Chece**

Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di SMP N 8 Pekanbaru?

**GBK ME**

Kalau ditanya sudah berapa lama ibu di SMP 8, di SMP 8 ibu masuk 2017 Januari berarti di bulan ini tujuh tahun empat bulan.

**Chece**

Apakah alasan ibu menjadi guru BK?

**GBK ME**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asasan ibu menjadi guru BK karna ibu suka istilahnya menolong orang, ibu suka mendengarkan curhatan teman dan ibu orangnya punya empati yang tinggi gitukan, jadi ibu ingin meluapkan sifat atau sikap tersebut untuk menjadi seorang guru BK.

**Chece**

Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru BK di sini?

**GBK ME**

Kalau di bilang pengalaman alhamdulillah ada suka ada dukanya, tapi lebih banyak suka sih kalau ibu lihat karna disini walaupun ibu guru BK tinggal sendiri ibu tidak merasa sendiri karna ketika anak ada kasus wali keles ikut dan mau campur tangan, mau dia ikut serta menyelesaikan kasus anak tadi dan kalau pun misalnya kami rasanya tidak sanggup untuk menanganinya, ibu kepala sekolah *welcome* untuk membantu karena itulah yang bikin ibu merasa senang disini, suka ibu lebih banyak dari pada duka begitulah, insyaallah seberat apapun masalah selalu jadi ringan.

**Chece**

Apakah ibu pernah melaksanakan layanan bimbingan klasikal?

**GBK ME**

Pernah, sering malah nah apalagi selama ibu lebih kurang tujuh tahun disini dulu ada di bikin jadwal BK, jadwal BK itu minimal satu minggu tu ada masuk satu kali walaupun hanya satu jam, satu jam itu hitungannya 45 menit.

**Chece**

Bagaimana kesiapan ibu tentang konsep kurikulum merdeka?

**GBK ME**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifudin Masim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kesiapan ibu, ibu ikut MGBK (Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling) sekota Pekanbaru alhamdulillah disana ada wadah untuk kita lebih mendalami apa itu kurikulum merdeka, bagaimana sih BK dikurikulum merdeka.

**Chece**

Bagaimana cara ibu memperoleh pengetahuan tentang kurikulum merdeka?

**GBK ME**

Cara ibu memperoleh pengetahuan ya dari google dari internet. Nah ibu juga mengambil pengetahuan tentang kurikulum merdeka dari wadah tadi MGBK tadi, disitu kan ada ketuanya ada perangkat-perangkatnya kan disitulah saling berbagi ilmu che.

**Chece**

Bagaimana pendapat atau pemahaman ibu tentang konsep kurikulum merdeka?

**GBK ME**

Sepemahaman ibu ya kalau dikurikulum 13 berfokus kepada penilaian, berfokus pada pengetahuan siswa tapi kalau dikurikulum merdeka ini dia berfokus kepada penanaman karakter, moral dan sikap anak. Bukan hanya dari penilaian angka saja tapi lebih ke penanaman karakter dan budi pekerti yang baik.

**Chece**

Apakah perbedaan antara kurikulum 13 dengan kurikulum merdeka dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?

**GBK ME**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam layanan bimbingan klasikal ya nak ya, mungkin tergantung pada pendekatan dan prinsip masing-masing kurikulum. Seperti di kurikulum 13 bimbingan klasikal mungkin lebih terpusat pada materi-materi yang telah ditetapkan oleh kurikulum nasional dengan sedikit ruang untuk variasi dan penyesuaian sesuai kebutuhan individu siswa atau keadaan lokal. Sedangkan dalam Kurikulum Merdeka, sekolah memiliki lebih banyak fleksibilitas untuk menyesuaikan layanan bimbingan klasikal dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah.

**Chece**

Bagaimana persiapan ibu dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?

**GBK ME**

Persiapan ibu nah pertama ibu menentukan materi apa yang mau ibu sampaikan, lalu kedua ibu membuat atau mempersiapkan perangkat-perangkatnya, kemudian menyiapkan medianya.

**Chece**

Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka di SMP N 8 Pekanbaru?

**GBK ME**

Ya ibu menyiapkan materi terus perangkatnya, medianya terlebih dahulu dan ibu juga mengambil topik yang diminati sama anak zaman now lah gitu. Ya masih sama dengan kurikulum 13 tahapannya kecuali RPL nya itu beda. Lalu ibu menentukan mau masuk ke kelas mana.

**Chece**

Apakah ada Fasilitas dari sekolah dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**GBK ME**

Ya ada fasilitas dari sekolah itu ada infokus kemudian kalau misalnya ibu lupa ngeprint perangkat boleh ngeprint di tata usaha gitu, pokoknya welcome lah sekolah menyediakan fasilitas.

**Chece**

Jenis layanan bimbingan klasikal apa yang ibu berikan kepada siswa?

**GBK ME**

Yang umum yang ibu kasih biasanya informasi dan orientasi. Kalau ibu masuk ke kelas 7 ibu memberikan layanan orientasi sekolah baru, orientasi layanan BK karna kan kelas 7 tidak tau apa itu BK. Nah kalau kelas 8 atau kelas 9 ibu memberikan layanan informasi.

**Chece**

Materi seperti apa yang ibu berikan kepada siswa?

**GBK ME**

Materinya selain ibu mengambil dari analisis kebutuhan layanan, ibu juga mengambil dari topik-topik yang lagi trending contoh bahaya *bullying*, bahaya merokok, bahaya narkoba atau bahayanya sex bebas.

**Chece**

Tujuan dalam pemberian layanan bimbingan klasikal bagi siswa?

**GBK ME**

Tujuannya itu agar siswa paham, agar siswa mengetahui dan bisa sebagai fungsi pencegahan karna kita ingin anak ini tercegah dari perilaku-perilaku atau hal-hal yang negatif.

**Chece**

Apa manfaat bagi siswa dalam melaksanakan layanan bimbingan klasikal?

**GBK ME**

Manfaat nya banyak seperti mendapat informasi pengetahuan, pemahaman diri, dan pemecahan masalah.

**Chece**

Kapan kegiatan bimbingan klasikal dilakukan?

**GBK ME**

Karna disini tidak ada jadwal tetap karna guru BK tinggal sendiri dan katanya di kurikulum merdeka tidak ada layanan BK yang masuk ke kelas jadi ibu sebagai guru BK pandai-pandai mengambil jadwal, misalnya ada ngelihat guru yang tidak masuk atau sakit atau berhalangan masuk atau izin nah disitu baru ibu masuk dan membuat jadwal ibu sendiri dan alhamdulillah anak-anak welcome.

**Chece**

Dalam 1 minggu berapa kali pelaksanaan layanan bimbingan klasikal diberikan?

**GBK ME**

Memberikan layanan bimbingan klasikal ke kelas ibu usahakan dalam satu minggu ini sekali karna tadi tidak ada jadwal BK tapi sebisa ibu, ibu usahakan masuk satu minggu sekali ke kelas dalam memberikan layanan bimbingan klasikal.

**Chece**

Berapa alokasi waktu dalam pembelajaran?

**GBK ME**

Kalau alokasi waktu untuk BK dikasih satu jam pembelajaran atau 45 menit

**Chece**

Pada saat ibu melaksanakan layanan bimbingan klasikal, apa Langkah-langkah yang ibu berikan?

**GBK ME**

Langkah-langkahnya itu ada pendahuluan, pendahuluan tu kayak ibu memberikan salam, kemudian menyapa anak siswa siswi tersebut, lalu berdoa kemudian ibu masukkan *ice breaking* nah setelah suasana mencair ga kaku lagi misalnyakan nah disitu baru ibu masukkan materi habis itu lanjut ke tahap inti ibu menyampaikan materi lalu ada interaksi antara ibu dan siswa dan ga melulu ibu yang bicara ada umpan balik antara ibu dan siswa. Lalu lanjut ke tahap penutup seperti ibu memberikan kesempatan kepada siswa siswi untuk memberikan kesimpulan dan kesan dari hasil kegiatan dan terakhir ada penelian proses dan penelaian hasil.

**Chece**

Media BK apa saja yang ibu gunakan selama berjalannya waktu bimbingan klasikal di dalam kelas?

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Apakah ada bu faktor pendukung terhadap kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?

### GBK ME

Faktor pendukungnya banyak kalau disekolah ini banyak yang mendukung istilahnya dari *stakeholder* sekolah ini semuanya mendukung. Ananda atau siswa-siswi nya pun mendukung.

### Chece

Menurut ibu apa yang membuat siswa tidak tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal?

### GBK ME

Mungkin kalau dia tidak tertarik itu karna bosan kenapa bosan karna materinya itu-itu saja yang dibahas tidak ada materi yang baru atau menarik.

### Chece

Apakah ada bu faktor penghambat terhadap kesiapan guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada kurikulum merdeka?

### GBK ME

Faktor penghambatnya ya itu tadi tidak ada jadwal BK karna ibu guru BK sendiri sedangkan siswa banyak nah idealnyakan satu guru BK itu memegang 150 anak.

**DATA HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING**

Kode	Baris	Hasil wawancara
LBP	1	Ibu masuk prodi BK fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
	2	UNRI tahun 2009 tamat 2013.
LMGBK	3	Kalau ditanya sudah berapa lama ibu di SMP 8, di SMP 8
	4	ibu masuk 2017 Januari berarti di bulan ini tujuh tahun
	5	empat bulan.
AMBGBK	6	Alasan ibu menjadi guru BK karna ibu suka istilahnya
	7	menolong orang, ibu suka mendengarkan curhatan teman
	8	dan ibu orangnya punya empati yang tinggi gitukan, jadi ibu
	9	ingin meluapkan sifat atau sikap tersebut untuk menjadi
	10	seorang guru BK.
PMGBK	11	Kalau dibilang pengalaman alhamdulillah ada suka ada
	12	dukanya, tapi lebih banyak suka sih kalau ibu lihat karna
	13	disini walaupun ibu guru BK tinggal sendiri ibu tidak
	14	merasa sendiri karna ketika anak ada kasus wali keles ikut
	15	dan mau campur tangan, mau dia ikut serta menyelesaikan
	16	kasus anak tadi dan kalau pun misalnya kami rasanya tidak
	17	sanggup untuk menanganinya, ibu kepala sekolah <i>welcome</i>
	18	untuk membantu karena itulah yang bikin ibu merasa
	19	senang disini, suka ibu lebih banyak dari pada duka
	20	begitulah, insyaallah seberat apapun masalah selalu jadi
	21	ringan.
LBK	22	Pernah, sering malah nah apalagi selama ibu lebih kurang
	23	tujuh tahun disini dulu ada di bikin jadwal BK, jadwal BK
	24	itu minimal satu minggu tu ada masuk satu kali walaupun
	25	hanya satu jam, satu jam itu hitungannya 45 menit.
KKM	26	Kesiapan ibu, ibu ikut MGBK (Musyawarah Guru
	27	Bimbingan dan Konseling) sekota Pekanbaru alhamdulillah
	28	disana ada wadah untuk kita lebih mendalami apa itu
	29	kurikulum merdeka, bagaimana sih BK dikurikulum
	30	merdeka.
PKM	31	Cara ibu memperoleh pengetahuan ya dari google dari
	32	internet. Nah ibu juga mengambil pengetahuan tentang
	33	kurikulum merdeka dari wadah tadi MGBK tadi, disitu kan
	34	ada ketuanya ada perangkat-perangkatnya kan disitulah
	35	saling berbagi ilmu che.
PKKM	36	Sepemahaman ibu ya kalau dikurikulum 13 berfokus
	37	kepada penilaian, berfokus pada pengetahuan siswa tapi
	38	kalau dikurikulum merdeka ini dia berfokus kepada
	39	penanaman karakter, moral dan sikap anak. Bukan hanya
	40	dari penilaian angka saja tapi lebih ke penanaman karakter
	41	dan budi pekerti yang baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PLBK	42	Dalam layanan bimbingan klasikal ya nak ya, mungkin tergantung pada pendekatan dan prinsip masing-masing kurikulum. Seperti di kurikulum 13 bimbingan klasikal mungkin lebih terpusat pada materi-materi yang telah ditetapkan oleh kurikulum nasional dengan sedikit ruang untuk variasi dan penyesuaian sesuai kebutuhan individu siswa atau keadaan lokal. Sedangkan dalam Kurikulum Merdeka, sekolah memiliki lebih banyak fleksibilitas untuk menyesuaikan layanan bimbingan klasikal dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah.
PSBK	52	Persiapan ibu nah pertama ibu menentukan materi apa yang mau ibu sampaikan, lalu kedua ibu membuat atau mempersiapkan perangkat-perangkatnya, kemudian menyiapkan medianya.
PLBK-KM	56	Ya ibu menyiapkan materi terus perangkatnya, medianya terlebih dahulu dan ibu juga mengambil topik yang diminati sama anak zaman now lah gitu. Ya masih sama dengan kurikulum 13 tahapannya kecuali RPL nya itu beda. Lalu ibu menentukan mau masuk ke kelas mana.
FPLBK	61	Ya ada fasilitas dari sekolah itu ada infokus kemudian kalau misalnya ibu lupa ngeprint perangkat boleh ngeprint di tata usaha gitu, pokoknya welcome lah sekolah menyediakan fasilitas.
JLBK	65	Yang umum yang ibu kasih biasanya informasi dan orientasi. Kalau ibu masuk ke kelas 7 ibu memberikan layanan orientasi sekolah baru, orientasi layanan BK karna kan kelas 7 tidak tau apa itu BK. Nah kalau kelas 8 atau kelas 9 ibu memberikan layanan informasi.
MBKKS	70	Materinya selain ibu mengambil dari analisis kebutuhan layanan, ibu juga mengambil dari topik-topik yang lagi trending contoh bahaya <i>bullying</i> , bahaya merokok, bahaya narkoba atau bahayanya sex bebas.
TPBKS	74	Tujuannya itu agar siswa paham, agar siswa mengetahui dan bisa sebagai fungsi pencegahan karna kita ingin anak ini tercegah dari perilaku-perilaku atau hal-hal yang negatif.
MBS	77	Manfaat nya banyak seperti mendapat informasi pengetahuan, pemahaman diri, dan pemecahan masalah.
KKBK	79	Karna disini tidak ada jadwal tetap karna guru BK tinggal sendiri dan katanya di kurikulum merdeka tidak ada layanan BK yang masuk ke kelas jadi ibu sebagai guru BK pandai-pandai mengambil jadwal, misalnya ada ngelihat guru yang tidak masuk atau sakit atau berhalangan masuk atau izin nah disitu baru ibu masuk dan membuat jadwal ibu sendiri dan alhamdulillah anak-anak welcome.
PBK	86	Memberikan layanan bimbingan klasikal ke kelas ibu usahakan dalam satu minggu itu sekali karna tadi tidak ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	88	jadwal BK tapi sebisa ibu, ibu usahakan masuk satu minggu
	89	sekali ke kelas dalam memberikan layanan bimbingan
	90	klasikal.
AWP	91	Kalau alokasi waktu untuk BK dikasih satu jam
	92	pembelajaran atau 45 menit.
LLBK	93	Langkah-langkahnya itu ada pendahuluan, pendahuluan tu
	94	kayak ibu memberikan salam, kemudian menyapa anak
	95	siswa siswi tersebut, lalu berdoa kemudian ibu masukkan
	96	<i>ice breaking</i> nah setelah suasana mencair ga kaku lagi
	97	misalnya nah disitu baru ibu masukkan materi habis itu
	98	lanjut ke tahap inti ibu menyampaikan materi lalu ada
	99	interaksi antara ibu dan siswa dan ga melulu ibu yang bicara
	100	ada umpan balik antara ibu dan siswa. Lalu lanjut ke tahap
	101	penutup seperti ibu memberikan kesempatan kepada siswa
	102	siswi untuk memberikan kesimpulan dan kesan dari hasil
	103	kegiatan dan terakhir ada penelian proses dan penelaian
	104	hasil.
MBK	105	Media yaitu infokus dengan power point tadi dan kalau
	106	tidak ada infokus terpaksa ibu print dan ibu tempel di papan
	107	tulis gitukan. Gini lo nak bahayanya merokok, gini lo nak
	108	bahnya buly
STBK	109	Karna adanya informasi atau pesan terbaru, kan anak-anak
	110	ni kalau sebenarnya dia udah tau <i>digedget</i> tapikan banyak
	111	hoax nya juga nah jadi mereka butuh sesuatu yang jelas dan
	112	merekapun bertanya, bu ini benar ga gini-gini... nah itu
	113	yang bikin mereka tertarik terus <i>ice breaking</i> tadi jangan
	114	dilupakan.
FPBK	115	Faktor pendukungnya banyak kalau disekolah ini banyak
	116	yang mendukung istilahnya dari <i>stakeholder</i> sekolah ini
	117	semuanya mendukung. Ananda atau siswa-siswi nya pun
	118	mendukung.
STTBK	119	Mungkin kalau dia tidak tertarik itu karna bosan kenapa
	120	bosan karna materinya itu-itu saja yang dibahas tidak ada
	121	materi yang baru atau menarik.
FHBK	122	Faktor penghambatnya ya itu tadi tidak ada jadwal BK
	123	karna ibu guru BK sendiri sedangkan siswa banyak nah
	124	idealnyakan satu guru BK itu memegang 150 anak.

Keterangan:

LBP (Latar Belakang Pendidikan)

LMGBK (Lama Mengajar Guru Bimbingan Konseling)

AMGBK (Alasan Menjadi Guru Bimbingan Konseling)

PMGBK (Pengalaman Menjadi Guru Bimbingan Konseling)

LBK (Layanan Bimbingan Klasikal)

KKM (Kesiapan Konsep Kurikulum)

PKM (Pengetahuan Kurikulum Merdeka)

PKKM (Pemahaman Konsep Kurikulum Merdeka)

PLBK (Perbedaan Layanan Bimbingan Klasikal)

PSBK (Persiapan Bimbingan Klasikal)

PLBK-KM (Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Kurikulum Merdeka)

FLBK (Fasilitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal)

JBK (Jenis Layanan Bimbingan Klasikal)

MBKKS (Materi Bimbingan Klasikal Kepada Siswa)

TBKS (Tujuan Pemberian Bimbingan Klasikal Siswa)

MBS (Manfaat Bimbingan Siswa)

KKBK (Kapan Kegiatan Bimbingan Klasikal)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- PK (Pelaksanaan Bimbingan Klasikal)
- AWP (Alokasi Waktu Pembelajaran)
- LLBK (Langkah Langlah Bimbingan Klasikal)
- MBK (Media Bimbingan Klasikal)
- STBK (Siswa Tertarik Bimbingan Klasikal)
- FPBK (Faktor Pendukung Bimbingan Klasikal)
- STTBK (Siswa Tidak Tertarik Bimbingan Klasikal)
- FHBK (Faktor Penghambat Bimbingan Klasikal)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4



of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program Tahunan				
Mata Pelajaran		: Pengembangan diri (BK dan Budi Pekerti)		
Kelas/Semester		: VII/1		
Satuan Pendidikan		: SMPN 8 PEKANBARU		
mester	No	Materi Pengembangan Kompetensi/Rumusan Kompetensi	Alokasi Waktu	Keterangan
	1	<b>Peran agama pada remaja</b> - Meyakini kaidah-kaidah ajara agama yang dianutnya	6 JP	
	2	<b>Kesulitan belajar remaja</b> - Mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam kegiatan belajar	4 JP	
	3	<b>Gaya hidup sehat untuk mengembangkan karier</b> - Mampu mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk mengembangkan karier.	4 JP	
	4	<b>Hubungan sosial dalam pertemanan</b> - Menerima peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	4 JP	
	5	<b>Komunikasi antarteman</b> - Mampu menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya sesuai perannya sebagai pria atau wanita	4 JP	
	6	<b>Interaksi remaja</b> - Memahami pengaruh hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar	4 JP	
	7	<b>Bakat dan minat remaja</b> - Mampu mengarahkan kecendrungan karier sendiri sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat	4 JP	
	8	<b>Perkembangan sosial remaja</b> - Memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial untuk materi yang dipelajari di SMP	4 JP	
		Jumlah	36 JP	
	9	<b>Kaidah agama</b> - Memahami secara luas dan mendalam kaidah-kaidah agama yang dianutnya	4 JP	
	10	<b>Pentingnya agama dalam karier</b> - Memahami pentingnya kaidah-kaidah agama dalam pengembangan karier	4 JP	
	11	<b>Tingkah laku sosial dalam masyarakat</b> - Memantapkan nilai-nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan	4 JP	

	yang lebih luas		
12	<b>Cara belajar dengan sumber belajar</b> - Mampu mempraktikkan cara-cara belajar dengan menggunakan sumber-sumber yang bervariasi dan luas	4 JP	
13	<b>Sehat dengan pola hidup sehat</b> - Memahami pola hidup sehat	4 JP	
14	<b>Hubungan sosial sesuai kaidah agama</b> - Memahami pentingnya hubungan sosial sesuai dengan kaidah-kaidah ajaran agama	4 JP	
15	<b>Pengaruh bakat dan minat terhadap karier</b> - Mengetahui kemampuan bakat, minat serta arah kecenderungan karier dan apresiasi seni	4 JP	
16	<b>Kesulitan belajar akibat perubahan fisik dan psikis</b> - Mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam kegiatan belajar	6 JP	
	Jumlah	34 JP	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Hj. ADE ARMI, M.Pd  
NIP 19620707 198303 2 027

Pekanbaru, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Mardia Elmita  
MARDIA ELMITA, S.Pd  
NIP 199003142015032004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program Semester

: Pengembangan diri (BK dan Budi Pekerti)

Mata Pelajaran : VIII/

Kelas/Semester : SMPN 8 PEKANBARU

Satuan Pendidikan :

No	Materi Pengembangan	Jml jam	Bulan																														Ket
			Juli			Agustus			September			Oktober			November			Desember															
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4			
1	Peran agama pada remaja - Meyakini kaidah-kaidah ajaran agama yang dianutnya	8 JP		X		X																											
2	Kesulitan belajar remaja - Mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam kegiatan belajar	4 JP				X																											
3	Gaya hidup sehat untuk mengembangkan karier - Mampu meningkatkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk mengembangkan karier	4 JP									X																						
4	Hubungan sosial dalam pertemanan - Menertima peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	4 JP									X																						
5	Komunikasi antarteman - Mampu menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya sesuai perannya sebagai pria atau wanita	4 JP																															
6	Interaksi remaja	4 JP																															



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI A**

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
 Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id e-Mail : smpn8pekanbaru@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

IDENTITAS			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas VIII/Ganjil - 2022/2023	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Menghargai Perbedaan Beragama	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Aspek Perkembangan</b>	Landasan Sosial		
<b>Capaian Layanan</b>	Memahami tentang bullying, bahaya perilaku bullying, sebab dan dampak bullying, serta berani cara melawan tindakan bullying		
<b>Fase</b>	D		
<b>Materi Layanan</b>	Stop Bullying !		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b>	<b>Langkah-langkah kegiatan:</b>		
Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
<b>Metode Layanan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengankalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkahkegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Alat</b>	<b>Tahap Proses</b>		
Kertas Kuis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan materi layanan</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Media</b>	<b>Tahap Penutupan</b>		
Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefeksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

PENILAIAN	
Penilaian Proses	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada pesertadidik
Penilaian Hasil	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mardiana Ali, S.Pd.

NIP. 196702021951220002

Pekanbaru, 23 Oktober 2022

Guru Bimbingan Konseling

Mardia Elmita, S.Pd

NIP. 199003142015032004

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI A**

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
 Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id e-Mail : smpn8pekanbaru@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

IDENTITAS			
Kelas / Semester	Kelas VIII/Ganjil - 2022/2023	Bidang	Pribadi
Topik / Tema	Mengelola ekspresi diri	Waktu Layanan	2 X Pertemuan 40 Menit
Aspek Perkembangan	Landasan Sosial		
Capaian Layanan	pemahaman tentang bahaya dan dampak rokok bagi kesehatan tubuh dan lingkungan serta cara untuk menolak ajakan untuk merokok dalam bentuk apapun		
Fase	D		
Materi Layanan	Bahaya rokok dan dampaknya		
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN			
Model Layanan	Langkah-langkah kegiatan:		
Contextual Teaching and Learning	Tahap Awal		
Metode Layanan	1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengankalimat yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkahkegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topikyang akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti		
Alat	Tahap Proses		
Kertas Kuis	1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen(campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggotakelompok lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
Media	Tahap Penutupan		
Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenaikegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatandengan mengucapkan salam		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN	
<b>Penilaian Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada pesertadidik
<b>Penilaian Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mardiana Ali, S.Pd.

NIP. 196702021951220002

Pekanbaru, 23 Oktober 2022

Guru Bimbingan Konseling

Mardia Elmita, S.Pd

NIP. | 99003192015032004

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/501/2024

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMP N 8 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Chece Lavinia</b>
NIM	: 12011626155
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

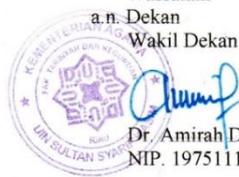
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

## Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU  
AKREDITASI A**

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id e-Mail : smpn8pekanbaru@gmail.com



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 071 /SMPN.08.TU / 438**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru menerangkan:

NAMA : CHECE LAVINIA  
NIM : 12011626155  
Mahasiswa : FTK UIN SUSKA RIAU ( Bimbingan Konseling Pendidikan Islam )  
Judul Penelitian : **Kesiapan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Melaksanakan**

**Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 PEKANBARU**

Bahwa Nama tersebut benar melaksanakan Riset/ Penelitian pada tanggal 20 Mei 2024 s/d Selesai.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat di ketahui dan di maklumi.

Pekanbaru 21 Mei 2024  
Kepala Sekolah  
  
**SYAERIDA ALI, S.Pd**  
NIP. 196702021951220002

© Hak  
 Lampiran 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
<b>Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian</b>	
Tanggal : Jum'at, 10 Maret 2023	Nomor : 14 /BKPI.I/PP.13/II/2023
Asal : Chece Lavinia	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI :	DITERUSKAN KEPADA:
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	Ketua Prodi BKPI
Kesiapan Guru Bimbingan Konseling dalam Melaksanakan Layanan BK Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka	Pembimbing: <b>Dr. Tohirin, M.Pd</b>
<b>Belum ada yang meneliti</b>	Pekanbaru, 10 Maret 2023
	
Suci Habibah, M.Pd NIP.199404022019032027	Dr. Alfiah, M.Ag. NIP. 196806211994022001

## Lampiran 8

© Hak

Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Hal : **Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing**

**Kepada**  
**Yth. Dekan**  
**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau**  
**Di –tempat**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

*Bismilahirrahmanirrahim*

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chece Lavinia  
Nim/HP : 12011626155/0812-4066-9796  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)  
Alamat : KPR II Jln Utama Blok H, No 5

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul "**Kesiapan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru**". Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Bapak **Dr. Tohirin M.Pd, Ph. D**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan BKPI

  
**Dr. Alfiah, M.Ag**  
NIP. 19680621 199402 2 001

Hormat saya

  
**Chece Lavinia**  
NIM. 12011626155

## Lampiran 9

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12504/2024 Pekanbaru, 15 Juli 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHECE LAVINIA  
NIM : 12011626155  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Judul : Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 10

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
3. Nama Mahasiswa : Chece Lavinia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011626155
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	9-1-2024	Ridaksi, judul, masalah dan Rumusannya, Teknik Penulisan, Keuan Kiri, metode logi, dsb		
02	15-1-2024	catatan Kaki, Teknik Penulisan, Daftar Pustaka, dll		
03	2-2-2024	Peramuran, Teknik Penulisan, Metode Penelitian, Pustaka dll		
04	6-2-2024	Ace Utk Bahan Seminar		
05				
06				
07				

Pekanbaru, 9 Januari 2024  
 Pembimbing,  
  
 Dr. Tohirin, M.Pd  
 NIP. 196708121992031001

## Lampiran 11

**KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**

**PROPOSAL**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**CHECE LAVINIA**  
NIM. 12011626155

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2024 M**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

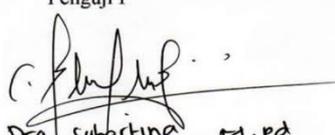
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

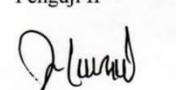
Nama : Chece Lavinia  
 Nomor Induk Mahasiswa : 120116211557  
 Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Judul Proposal Penelitian : \_\_\_\_\_

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	bimbingan narasumber yang dimaksud layaknya seperti apa.
2.	masalah belum terlihat dalam latar belakang.
3.	latar belakang membahas ideal mengemukakan bahasa sendiri diparafrase pertama.
4.	Hal. 3 maksudnya apa
5.	Hal. 16. Identifikasi masalah dirincikan.
6.	Manfaat penelitian diperbaiki.
7.	

Penguji I

  
Dra. Subertina, M.Pd

Pekanbaru, 27 Februari 2024  
 Penguji II

  
Harahmanti, M.Pd, Lektor

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak  
Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



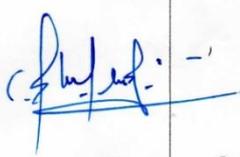
UIN SUSKA RIAU

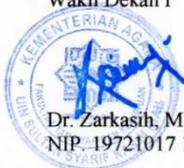
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tuah Madani Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Chece Lavinia  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011626155  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/27 Februari 2024  
Judul Proposal Ujian : Kesiapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Suhertina, M.Pd	PENGUJI I		-
2.	Hagimianti, M.Pd, Kons	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Maret 2024  
Peserta Ujian Proposal

  
Chece Lavinia  
NIM. 12011626155

## Lampiran 14

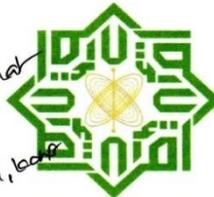
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDAKA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**

**PROPOSAL**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**CHECE LAVINIA**  
NIM. 12011626155

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

*Acc Perbaikan Sekel  
18/3-24  
Hargi Imah, M.Pd, Korp*

*Acc untuk  
dijanjikan  
18/3-2024*

## Lampiran 15

## INSTRUMENT

**KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDAKA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

*Ace  
Peralihan  
ke Laporan  
13/04/24*

Oleh:

**CHECE LAVINIA  
NIM. 12011626155**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar 16



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8927/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Cece Lavinia  
NIM : 12011626155  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kesiapan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2024 s.d 22 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117P E K A N B A R U  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66123  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DANPENGUMPULANDATAUNTUKBAHANSKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari: **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: B-8927/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 27 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

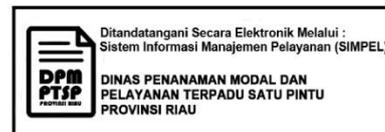
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : CHECE LAVINIA  |
| 2. NIM / KTP         | : 120116261550   |
| 3. Program Studi     | : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDAKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal: 29 Mei 2024



**Tembusan:**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1667/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66123 tanggal 29 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : CHECE LAVINIA
2. NIM : 120116261550
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : KPR II JL. UTAMA BLOK H NO. 05 TUALANG KEL. TUALANG KEC. TUALANG-SIAK
7. Judul Penelitian : KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Mei 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
**Kepala Bidang Politik Dalam Negeri**

**TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si**  
 PEMBINA  
 NIP. 19760409 199803 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



## Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 30 Mei 2024

Kepada Yth,  
Sekolah Menengah Pertama 8  
Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0135/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1667/2024 tanggal 29 Mei 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : CHECE LAVINIA  
NIM : 12011626155  
Mahasiswa : BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM (BKPI) UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Judul Penelitian : KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MELAKSANAKAN  
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah Menengah Pertama 8 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE  
Penata Muda Tk. I  
NIP. 19781031 201407 2 003

## Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU  
AKREDITASIA**

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
Website : www.smpn8-pekanbaru.sch.id e-Mail : smpn8pekanbaru@gmail.com



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 071 /SMPN.08.TU / 487**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru menerangkan:

NAMA : CHECE LAVINIA  
NIM : 12011626155  
Mahasiswa : FTK UIN SUSKA RIAU ( Bimbingan Konseling Pendidikan Islam )  
Judul Penelitian : **Kesiapan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Melaksanakan**

**Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 PEKANBARU**

Bahwa Nama tersebut benar melaksanakan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data untuk kegiatan skripsi.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat di ketahui dan di maklumi.

Pekanbaru 20 Juni 2024  
Kepala Sekolah  
  
**SYARIF ALI, S.Pd**  
NIPN 196702021951220002

## Lampiran 21



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
3. Nama Mahasiswa : Chece Lavinia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011626155
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	26-4-2024	Instrumen		
02	30-4-2024	Instrumen Lanjutan		
03	13-5-2024	Ace Penelitian ke lap'		
04	24-6-24	Teknik Penulisan, Daftar Isi, Penyajian data, Analisis		
05	25-6-24	Teknik Penulisan, Abstrak, Ace		
06				
07				

Pekanbaru, 25-6-2024  
 Pembimbing,



Dr. Tohirin, M.Pd  
 NIP. 196708121992031001

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

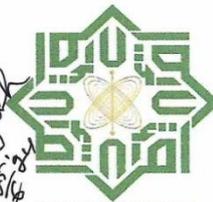
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22

**KESIAPAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
MELAKSANAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
SESUAI DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

CHECE LAVINIA

NIM. 12011626155

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

## Lampiran 23

### BIOGRAFI PENULIS



**Chece Lavinia**, lahir di Payakumbuh, Sumatra Barat pada tanggal 03 Oktober 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Zulfitri dan Efidamesra. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Al-Wathaniyah, Perawang tamat tahun 2008, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan dasar di SDN 01 Bukik Sikumpa, Payakumbuh tamat pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP N 1 Tualang, Perawang tamat tahun 2017, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA N 3 Tualang, Perawang tamat tahun 2020.

Alhamdulillah pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan memilih program S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, tepatnya pada lokal BKPI A. Pada awal bulan Juli hingga bulan Agustus penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Payarumbai Kabupaten Indragiri Hulu Kecamatan Seberida, selanjutnya penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 10 Pekanbaru dan alhamduillah dengan niat, motivasi dan *support* penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi dengan judul “Kesiapan Guru BK dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Sesuai dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru”