



تأثير طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص  
العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النورية  
بكاسي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نادية حويذة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٩٣٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص  
العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النوب  
بكاسي

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

نادية حويذة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٩٣٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نادية حويده

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٩٣٢:

العنوان : بكاسي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيابة المشاهدة  
 المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف  
 قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:  
 "تأثير طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة القراءة  
 النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور  
 بكاسي."

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين وإذا  
 ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك  
 ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف اسم الإسلامية  
 الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٦٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحثة

نادية حويده



*(Handwritten signature)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Kasim Riau



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة المجموعة التحقيقية ( Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي." الذي أعدته الطالبة: نادية حويذة، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٩٣٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ  
٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المشرف

دادنج فردوس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٤٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halkipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت املوضوع : " تأثير طريقة المجموعة

التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي. " الذي أعدته الطالبة نادية حويذة، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٩٣٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السطاط الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران : ٣٩)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا : سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(أخرجه الترميذي)

وقال العربي :

الجدّ بالجدّ والحرمَان بالكسل فانصب تصب عن قريب غاية الأمل

وما اللدّة إلاّ بعد التعب

جرّب ولاحظ تكن عارفا. من جدّ وجد

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي  
إلى أمي التي سهرت على راحتي  
إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طول حياتي  
إلى مشرفتي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي  
إلى أساتيذي وشيوخي الذين أبعدوني من مر الجهل إلى حلوة العلم  
إلى كل من كان علمي حرفا من القرآن  
وأرشدني إلى طريق الإيمان  
إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني  
وإلى كل من كان له فضل علي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نادية حويذة، (٢٠٢٤): تأثير طريقة المجموعة التحقيقية على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي

### المتوسطة الإسلامية النور بكاسي

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير طريقة المجموعة التحقيقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل استخدام طريقة المجموعة التحقيقية فعال لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي؟. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي، وعينات البحث تلاميذ الصف الثامن "أ" كصف تجريبي، وتلاميذ الصف الثامن "ب" كصف ضبوطي. كلهم يأتون من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي. وأفراد هذا البحث مجموعة تحقيقية ومهارة قراءة النصوص العربية. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة واختبارات. ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المجموعة التحقيقية فعال في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي. وذلك لأن قيمة حساب  $t = 4,426$  أكبر من جدول  $t$  عند مستوى دلالة  $1\%$   $0.48$ . ومستوى دلالة  $5\% = 1.70$ ، وهذا يعني أنه تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. بمعنى آخر، استخدام طريقة المجموعة التحقيقية فعال في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.

الكلمات الأساسية: تأثير، مجموعة تحقيقية، مهارة القراءة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

### **Nadia Huaidah (2024): The Influence of Group Investigation Method on Reading Skills at the Eighth Grade Students of Islamic Junior High School Annur Bekasi.**

This research is an experimental study which aims to determine the influence of group investigation method on reading skills at the eighth grade students of Islamic Junior High School Annur Bekasi. The formulation of the problem in this research is: "Is there any influence of group investigation method on reading skills at the eighth grade students of Islamic Junior High School Annur Bekasi?" The research population is all eighth grade students of Islamic Junior High School Annur Bekasi, and the sample is class 8A as the test class, and class 8B as the control class. All of them come from class 8 of Islamic Junior High School Annur Bekasi. The subject of this research is group investigation method and Arabic reading skills. Data collection techniques in this research consist of observation and tests. Data analysis of this study can be concluded that group investigation method is effective in improving the Arabic reading skills of the eighth grade students of Islamic Junior High School Annur Bekasi. It caused the calculated T value = 4,426 is greater than the T table at the 1% significance level = 2.48 and the 5% significance level = 1.70, this means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, group investigation method is effective in improving reading skills of the eighth grade students of Islamic Junior High School Annur Bekasi.

**Keywords:** Influence, Group Investigation Method, Reading Skills

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Alia Huaidah (2024): Pengaruh Metode *Group Investigation* terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Annur Bekasi**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode kelompok investigasi terhadap keterampilan membaca siswa tingkat kelas delapan di Sekolah Menengah Islam Annur Bekasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan metode kelompok investigasi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas delapan di Sekolah Menengah Islam Annur Bekasi?” Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas delapan MTs Islam Annur Bekasi, dan sampelnya adalah kelas 8A sebagai kelas uji coba, dan kelas 8B sebagai kelas kontrol. Semuanya berasal dari kelas 8 MTs Islam Annur Bekasi. Subjek penelitian ini adalah metode kelompok investigasi dan keterampilan membaca bahasa Arab. Alat yang digunakan pengumpul data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa metode kelompok investigasi efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas 8 di MTS Islam Annur Bekasi. Hal ini dikarenakan nilai  $T_{hitung} = 4.426$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,48$  dan taraf signifikansi  $5\% = 1,70$  ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, metode kelompok investigasi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas delapan di Sekolah MTs Islam Annur Bekasi.

**Kata Kunci:** Pengaruh, *Group Investigation*, mahara qira'ah

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على  
 حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.
- قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة  
 شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
 الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهم  
 بصري و ميمنة الذان ريباني إحسانا وتأديبا وريائي تربية حسنة وصاحب الفضيلة :
١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدبر الجامعة السلطان الشريف  
 قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي الماجستير كنائبة  
 المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني  
 والأستاذ الدكتور أيدي إروان كنائب المدير الثالث.
  ٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد بكلية التربية والتعليم لجامعة  
 السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركسيه الماجستير  
 كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذويدة أمير  
 كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة اميرة دينياتي كنائبة العميد الثالث  
 بكلية التربية والتعليم.
  ٣. الدكتور الحاج جون بامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والأستاذة كاسمياني  
 الماجستير كاتبته.
  ٤. الدكتورة الحاجة ميمونة ص منادى الماجستير كالمشرفة الأكاديمية التي وجهني  
 وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
  ٥. دادنج فردوس الماجستير كالمشرف كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودفعني كل  
 الوقت

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٧. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو

٨. واختان الصغيرة سلفا نايبلا و اسبية اذكى الزهرة الذين شجعوني لإتمام كتابة البحث.

٩. الصادقات المحبوبات : وردية الشهرا و فوتري حندايباني سمرماتا و رحمة أريسة و لطيفة اميني و ولديا سهيرة و فاويستري هايونينجتياس و نورمالا سافيتري.

١٠. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحث.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص البحث.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
قائمة الجداول.....	9
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث.....	10
ب. مشكلات البحث.....	11
ج. حدود البحث.....	12
د. سؤال البحث.....	13
هـ. أهداف البحث.....	14
و. أهمية البحث.....	15
ز. مصطلحات البحث.....	16
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري.....	17
١. مفهوم طريقة التعليم التعاوني ( Learning Cooperative).....	18
٢. مفهوم طريقة المجموعة التحقيقية ( Group Investigation).....	19
٣. خطوات التعليم الطريقة المجموعة التحقيقية ( Group Investigation).....	20
٤. مزايا وعيوب طريقة المجموعة التحقيقية ( Group Investigation).....	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumbernya dan menyebutkan nama penulisnya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

Sta

University of: Sultan Syarif Kasim Riau

- ٥ . مفهوم مهارة القراءة.....
- ٦ . أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية.....
- ٧ . ف تعليم القراءة.....
- ٨ . أنواع تعليم القراءة.....

- ب. المفهوم الإجرائي .....
- ج. الدراسات السابقة .....
- د. فروض البحث .....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. مكان البحث وزمانه.....
- ج. أفراد البحث وموضوعه.....
- د. مجتمع البحث وعينته.....
- هـ. أدوات البحث .....
- و. طريقة جمع البيانات.....

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. صف ميدان البحث .....
- ب. عرض البيانات بالملاحظات .....
- ج. تحليل البيانات .....

الباب الخامس : نتائج البحث وتوصياته

- أ. نتائج البحث .....
- ب. توصيات البحث .....
- قائمة المراجع.....
- الملاحق.....

## قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادية عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامنة عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون عشر
.....	الجدول الواحد و عسرون
.....	الجدول الثاني و عسرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of: Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات التحدث. القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القراءة والكتابة من خلال النصوص.

كانت مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعين أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.<sup>1</sup>

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يكون أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا مانسمية بالنقد. ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. والقراءة للتلاميذ أحد أهم الأنشطة الفعالة والنافعة التي يقوم بها المعلمون مع التلاميذ.<sup>2</sup>

تعليم القراءة اللغوية مهم للتلاميذ في مراحل التعليم المتوسطة لأن القراءة هي عين المعرفة، فالمعرفة أمر ضروري للإنسان، لأنها تمثل له مفتاح النجاح والتطور نحو الأفضل، فمعرفة الحقائق تساعد على فهم المسائل والقضايا التي تواجهه في حياته

<sup>1</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة،

٢٠٠٣)، ص ١.

<sup>2</sup> رشدي أحمد طعيمة، المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها، (عمان: دار المعرفة،



العملية. وغذاء العقل، إنها السبيل الأول لتوسيع المدارك، وتطوير المعلومات وكسب الثقافة، والمحرض على الإبداع والابتكار، بل هي حجر الأساس في الأمم، ورفي الشعوب، والأمة الواعية المتفوقة، هي الأمة القارئة.<sup>3</sup>

إن تعليم مهارة القراءة ليس أمرا سهلا بل أمرا صعبا. ومهارة القراءة تشمل على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة والسيطرة على فهم المفردات الكلمات وفهم المقروء. لأن الغرض الأخير من تعليم القراءة هو أن يقرأ على قراءة النصوص العربية فصيحة والقدرة على ترجمتها وفهمها فهما جيدا لا يمكن فصل تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، عن تعلم المهارات أو المهارات الأربع الموجودة في اللغة. المهارات اللغوية الأربع أعلاه هي: مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.<sup>4</sup> يمكن اعتبار مهارات القراءة أكثر أهمية من المهارات الأخرى. كبير جدا في سياق إتقان مهارات اللغة العربية ككل. سيواجه التلاميذ أو الذين لا يتقنون مهارات القراءة عقبات كبيرة أمام إحراز تقدم كبير في المهارات اللغوية الأخرى.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي، وأوضح أن تعلم اللغة العربية في المدرسة لم يكن به بعد برنامج لدعم قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. الأخرى التي تم الحصول عليها من المعلم، وهي مشاكل التعلم التي لا طرق طريقة المحاضرة. التعلم أحادي الاتجاه هو عملية تعلم يلعب فيها دورا نشطا في تقديم المواد التعليمية. عيوب التعلم أحادي الاتجاه هي أن

<sup>3</sup> رشدي أحمد طعيمة، المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨) ص. ٥٠

<sup>4</sup> صالح بن عبد العزيز النصار، بحوث وتطبيقات في تعليم القراءة وتعلمها، (الرياض: كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٠١٣) ص.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وغيري ممتع ، والمواد سهلة النسيان، ويصبح التلاميذ سلبين. يتم تطبيق التعلّم أحادي الاتجاه باستخدام طريقة المحاضرة فقط في تنفيذ تعلم اللغة العربية مع المعلم بإيصال المواد التعليمية مباشرة متبوعا بإعطاء التلاميذ أسئلة وطلب من العمل وفقا لكيفية محاكاة الأمثلة التي تم شرحها. المشاكل الناتجة عن استخدام المعلم وفقا للاتجاه باستخدام طريقة المحاضرة التي تتخللها فقط أسئلة الممارسة في تعلم اللغة العربية مثل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ ناقص للغاية، وإعطاء الأولوية للحفظ، والتعلم يصبح بلا معنى. طريقة التغلب على هذه المشاكل هي عن طريق تغيير طريقة تعلم المعلم التي يمكن أن تنشط التلاميذ في عملية التعلم. ويساعد في تغيير وجهة نظر التلاميذ بأن اللغة العربية ليست صعبة ولكنها ممتعة وممتعة في التعلم.

بيئة ناطقة باللغة العربية المشكلات المتعلقة بالبيئة الناطقة باللغة العربية البيئة الناطقة بالعربية لها دور مهم في التنمية إجادة التلاميذ لغة العربية. وفي الوقت نفسه، لم تطبق المدرسة بعد بيئة ناطقة باللغة العربية. في تنمية مهارات اللغة العربية وهي الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب، لا بد من وجود بيئة لغة عربية، لأد تطوير المهارات الأربع لا يكفي ساعة أو ساعتين فقط في الفصل في الأسبوع. للغربية وظيفة كوسيلة للاتصال ونقل والتعبير عن شخص ما شفويا وكتابيا. بناء على وظيفة اللغة، الغرض من تعلم اللغة يجب أن يعني ممارسة العادة أو أتمتة الوظيفة السمعية، وفهم ما يسمع ويقرأ، والتعبير عن الآراء وكذلك تدوينها. لذلك من الأفضل أن تطبق المدرسة بيئة لغوية لتنمية إتقان اللغة العربية.

جهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي، واحد منهم مع استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تنشط التلاميذ وفقا للمادة التي سيتم تسليمها للتلاميذ. الاستراتيجيات التي تسمح بإنشاء تعاون بين



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ باستخدام طرق التدريس المباشرة المنظمة للتلاميذ.<sup>6</sup> تعرف الاستراتيجيات بشكل عام بأنها: طرق محددة المعالجة مشكلة أو المباشرة مهمة ما، وهي أساليب عملية لتحقيق هدف معين وهي أيضا تدابير مرسومة للتحكم في معلومات محددة والتعرف عليها.<sup>7</sup> إحدى الإستراتيجية التي يتوقع أن تزيد الاهتمام وإنجاز التعلم بطريقة المجموعة الحقيقية. وذلك لأن هذا التعلم يتطلب من التلاميذ أن يشيطن في حل المشكلات التي تواجهها مجموعاتهم الخاصة، بحيث تؤثر الدرجات التي حصلت عليها المجموعة على الدرجات الفردية للتلاميذ في كل مجموعة. إن طريقة التعلم من نوع المجموعة الحقيقية هذه ليست مجرد دراسة، فهناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزها عن الأقسام الجماعية التي يتم إجراؤها بشكل عشوائي سيؤدي تنفيذ التعلم التعاوني بشكل صحيح إلى تمكين المعلمين من إدارة الفصل الدراسي بشكل أكثر فعالية.<sup>8</sup>

طريقة التعلم التعاوني بتقنية المجموعة الحقيقية (*Group Investigation*) وضعتها شلومو (Shlomo) في جامعة تل أبيب. تنظيم تخطيط الطبقات باستخدام التعلم التعاوني المجموعة الحقيقية (*Group Investigation*) هي مجموعة التي تشكلت من التلاميذ أنفسهم تتألف من 2 إلى 6 الطلاب، كل مجموعة هي حرة في اختيار موضوع فرعي من مادة أو موضوع للتدريس، ثم ينشأ أو ينتج مجموعة التقرير. قدم كل مجموعة تقريرها إلى المجموعة بأكملها، لتقاسم وتبادل المعلومات حول النتائج التي توصلوا إليها.<sup>9</sup>

من المشكلات التي تم وصفها، يهتم الباحثة بعمل ابتكارات في تعلم التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه. من المتوقع أن يؤدي استخدام نوع المجموعة

<sup>6</sup> Robert E. Slavin, Cooperative Learning, "Teori, Riset dan Praktik", (Nusa Media, 2008),

hal. 92.

<sup>7</sup> امام محمد سحتويت وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، (السعودية: مكتبة الرشد ٢٠١٤م)، ص ٢٣

<sup>8</sup> Anita Lie, Cooperative Learning, (Jakarta: Grasindo, 2010), hal. 29.

<sup>9</sup> Shoimin, 68 Model Pembelajaran ... , h. 48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحقيقية لنموذج التعلم التعاوني إلى زيادة الدور النشط لجميع التلاميذ بحيث يتعلم أكثر إمتاعا والذي بدوره يمكن أن يزيد من إتقان التلاميذ للمفاهيم في اللغة العربية. من هذه الخلفية أجرى الباحثة دراسة بعنوان " تأثير طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي."

### ب. مشكلات البحث

بناء على تحليل خلفية المشكلات أعلاه، تشمل العديد من المشكلات

تعلم اللغة العربية التي يمكن تحديدها:

١. الوسائل المعينة لتعلم اللغة العربية
٢. اهتمام التلاميذ عند تعلم اللغة العربية.
٣. انشاط التلاميذ في تعلم المهارة القراءة.
٤. تأثير طريقة المجموعة التحقيقية على مهارة القراءة

### ج. حدود البحث

نظرا لعدد المشكلات التي يتعين دراستها، حددها الباحثة فقط " تأثير طريقة المجموعة التحقيقية على مهارة القراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي."

### د. سؤال البحث

هل طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) تؤثر على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي؟

## هـ. هدف البحث

معرفة تأثير طريقة المجموعة التحقيقية على مهارة القراءة (Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.

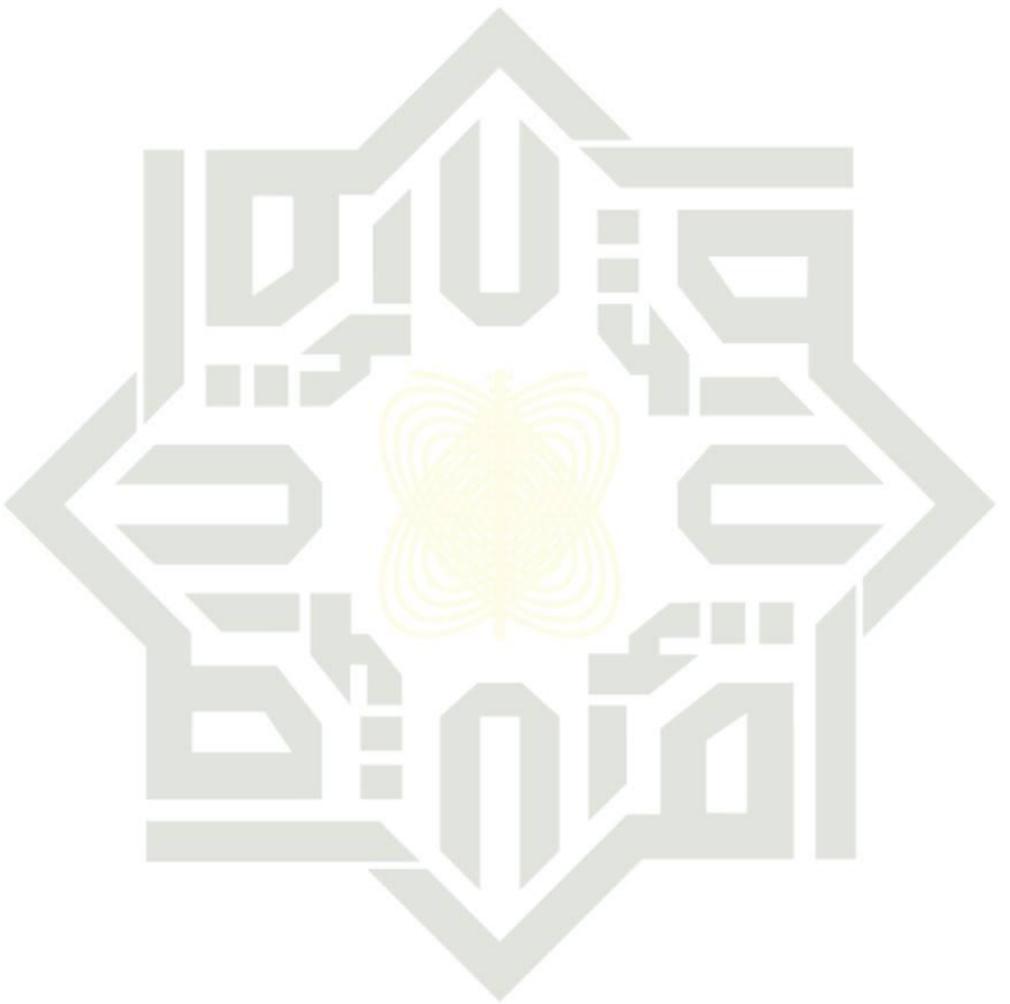
## و. أهمية البحث

١. للمعلم، لزيادة إبداع المعلمين في إجراء إثراء طريقة التعلم، وخاصة في الدراسات العربية، ليكونوا قادرين على تقديم مساهمة ذات مغزى لمن يقرأها.
٢. للتلاميذ، توفير التحفيز والجذب لطلبة اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية لتعلم المهارة القراءة. وكذلك تحقيق التواصل التعاوني والتفاعل بين زملاء الدراسة عندما يتم إجراؤها في مجموعات صغيرة حيث يمكن أن يستمر التبادل الفكري والمواقف التعاوني بين زملاء الدراسة.
٣. للمدرسة، يمكن استخدامه كاعتبار في التغلب على المشكلات المتعلقة بطريقة تحسين جودة التدريس.

## ز. مصطلحات البحث

١. طريقة المجموعة التحقيقية  
طريقة المجموعة التحقيقية هو شكل من الطريقة التي تؤكد على مشاركة وأنشطة التلاميذ للعثور على المواد التعليمية الخاصة بهم (المعلومات) لدراساتها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من خلال الكتب المدرسية، أو عبر الإنترنت.
٢. مهارة القراءة  
مهارة القراءة (مهارة قراءة أهل القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه من القلب.

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. مفهوم طريقة التعليم التعاوني (Learning Cooperative)

لوقال سلافن (Slavin), أنّ التعليم التعاوني هو طريقة التعليم  
جلس التلاميذ معا في مجموعة التي أعضاؤها من أربعة أشخاص بهدف  
المواد التي تبلغ المعلم، وأعضاء المجموعة غير المتجانسة (heterogen) يعرف  
أفندي (Effendy) في كتابه، أنّ التعليم التعاوني كنوع من استراتيجيات التعليم  
بمجموعات، يتعلم التلاميذ معا، ويجعل الأعمال مع التركيز على المساعدة المتبادلة  
(support) بين الأعضاء. التلاميذ يتعلمون في مجموعة أكثرهم تعلماً من الذين  
يتعلمون في النظام التقليدي.<sup>١١</sup>

وقال حمداني أنّ طريقة التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية  
لطلاب في مجموعة معينة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>١٢</sup> وقال أريس أيضاً أنّ  
التعليم التعاوني هو طريقة التعليم الذي يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة  
ولديهم قدرات مختلفة. في استكمال أعمال المجموعات، كل أعضاء تتعاون  
وتساعد على فهم مادة الدرس. التعلم لم تنته إذا أصدقاء في مجموعة لما يتقن  
عن مادة الدرس.<sup>١٣</sup> ومن التعريف المذكورة، فأخذ الباحثة الاستنتاج بأن طريقة

<sup>10</sup> Robert E. Slavin, Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2015) h. 8

<sup>11</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2012), h. 207

<sup>12</sup> Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), h. 30

<sup>13</sup> Shoimin, 68 Model Pembelajaran ... , h. 45



التعليم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعطي التلاميذ الفرصة لتعاون مع الآخرين في الأعمال المركب.<sup>١٤</sup>

وقد سبق ذكره في البداية، أن تنفيذ طريقة التعلم التعاوني يتطلب مشاركة الطلاب في المجموعة والمسؤولة عن تقدم التعلم. أغراض التعلم التعاوني مختلفة من المجموعات التقليدية التي تنفذ منهج المنافسة، النجاح الفردي موجه إلى الآخرين. أن أهداف من التعلم التعاوني هو أن يكون فيه حالة حيث يتم نجاح الفرد أو يتأثر بنجاح المجموعة. وقال أنينديتيا (Aninditya) تطوير التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف، كمايلي:

(١) لترقية نتائج تعلم التلاميذ الذين لديهم قدرة عالية وقدرة منخفضة، هذه العملية التعليمية، تصنف التلاميذ الذين لديهم قدرة عالية، والذين يستطيعون أن يساهموا كمرشد إلى أصدقائهم، والذين يستطيعون أن يتحسنوا قدراتهم الأكاديمية من خلال الأنشطة المساعدة إلى أصدقائهم لفهم المادة التعليمية. العكس من ذلك، كان التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة سينالون المعلومات الخارجية لأنّ يساعد أصدقائهم الذين لديهم الإتجاه (orientation) الشبه في عملية التعلمية.

(٢) لتطوير معرفة الاختلافات الفردية (individual) التي تهتم على الطلاب خاصة في تشكيل المواقف من القبول والاحترام المتبادل على الرأي أو العنصري (ethnic) أو الوضع الاجتماعي (social status)، والقدرات الأكاديمية من أعضاء مجموعة الدراسة، يعني لتعزيز أنماط التعاون بين التلاميذ في تحقيق الهدف الرئيسي من مجموعتهم الذي أفضل من المجموعات الأخرى.

<sup>14</sup> Tukiran Taniredja, dkk. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Bandung : Alfabeta, 2015), h. 55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) لتطوير المهارات الاجتماعية، والتعليم التعاوني التي تعطي مساهمة من تشكيل المهارات التعاونية، يعني لتنمية شعور التضامن (solidarity) كل أفراد من أجل تحقيق الهدف الرئيسي على المجموعة.<sup>١٥</sup>

في كتابه توكيران (Tukiran) التعليم التعاوني لديها خصائص التعليم كمايلي:

- ١) يوجد الترابط الإيجابي (positive) بين أعضاء المجموعة. يستطيع
- ٢) أن يعزى إلى الفرد. (٣). يكون الصفة غير المتجانسة (heterogen). (٤) يستطيع
- ٣) أن يقتسم القيادة. (٥). يستطيع أن يقتسم المسؤولية. (٦). يستطيع أن يؤكّد
- ٤) على الأعمال والشراكة. (٧). يستطيع أن يصنع المهارات الاجتماعية. (٨)
- ٥) يساهم معلّم أن يشاهد في عملية التعلّم التلاميذ. (٩). تستطيع مجموعة أن تؤثر
- ٦) فعالية التعلّم.<sup>١٦</sup>

## ٢. مفهوم طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

طريقة التعلّم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) التي وضعها شلومو (Shlomo) في جامعة تل أبيب. تنظيم تخطيط الطبقات باستخدام التعلّم التعاوني المجموعة التحقيقية (Group Investigation) هي التي تشكلت من التلاميذ أنفسهم تتألف من ٢ إلى ٦ الطلاب، كل مجموعة هي حرة في اختيار موضوع فرعي من مادة أو موضوع للتدريسي، ينشأ أو ينتج مجموعة التقرير. ثم قدم كل مجموعة تقريرها إلى المجموعة بأكملها لتقاسم وتبادل المعلومات حول النتائج التي توصلوا إليها.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Aninditya Sri Nugraheni, Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia, (Yogyakarta : Pedagogia, 2012), h. 186-187

<sup>16</sup> Taniredja, dkk. Model-model Pembelajaran ... , h. 55

<sup>17</sup> Shoimin, 68 Model Pembelajaran ... , h. 48



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة التحقيقية (Group Investigation) هو تقنية واحدة من التعلم التعاوني، المبادئ الأساسية من التعلم التعاوني هي جعل مجموعات صغيرة وتعليم بعضهم ببعض لتحقيق هدف مشترك.

في التعلم التعاوني التلاميذ الذكون يعلمون التلاميذ الذين هم في جو لطيف لأن كثيرا من الأعضاء الذين ساعدوهم ودافعوهم. إعتد سلبيا يضطروهم في المشاركة بنشاط حتى يقبل من قبل أعضاء المجموعة. تشرمي أن المجموعة التحقيقية (Group Investigation) هو التعلم التعاوني تنطوي على مجموعات صغيرة من التلاميذ باستخدام التحقيقية التعاوني (مجموعات التخطيط والمناقشة) في تناقش نتائجهم أمام الفصل.

هذا طريقة التعلم يتطلب التلاميذ لديهم مهارات جيدة في الاتصال وعملية المجموعة. ومن المقرر أن طريقة التعلم يواجه التلاميذ المشاكل، واستكشاف المشاكل بجمع البيانات ذات الصلة وتطوير واختبار الفرضيات. هذا طريقة التعلم لتدريب التلاميذ على تطوير القدرة التفكير بشكل مستقل وحاسم، وتدريب التلاميذ في حل مشكلة في مجموعة.

### ٣. خطوات التعليم الطريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

في تنفيذ نوع من فريق التحقيق، المعلم يقسم الصف إلى مجموعات من ٢ إلى ٦ طلاب مع أعضاء غير متجانسة. أن تنشأ جماعات من خلال النظر في الألفة الصداقة أو نفس الاهتمام بموضوع معين. ثم يختار التلاميذ موضوعا للتحقيق، وإجراء تحقيق عميق في الموضوع الذي تم اختياره. وعلاوة على ذلك، أن يعدد ويقدم تقريرهم أمام الفصل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خطوات طريقة التعلم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية

(Investigation) هي:

- أ. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتألف من 5 طلاب.  
ب. تقديم السؤال التحليلي.

ج. استغرق كل التلاميذ للمشاركة في مجموعة يتحول الإجابة على الأسئلة في اتجاه عقارب الساعة المتفق عليها.<sup>18</sup>

رأي آخر، خطوات طريقة التعلم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) على النحو التالي:<sup>19</sup>

- أ. موضوع التحديد: يختار طلاب من بين مجموعة متنوعة من المواضيع الفرعية ضمن مساحة المشاكل الشائعة التي عادة ما يتم وصف مقدمتها من قبل المعلم. ثم نظم التلاميذ إلى مجموعات الموجهة إلى مهاماتهم التي تتكون من 2 إلى 6 الطلاب. المجموعة تتكون من غير متجانسة سواء في الجنس أو العرق، والمهارات الأكاديمية.

ب. بـخطة للتعاون: التلاميذ والمعلمين يخطط مجموعة واسعة من الإجراءات تعليمية محددة، المهامة والأهداف العامة متسقة مع مجموعة متنوعة من المواضيع والمواضيع الفرعية التي حددتها في الخطوة السابقة.

ج. التنفيذ: التلاميذ ينفذون الخطط التي صيغت في الخطوة السابقة. يجب أن يشمل التعلم مجموعة واسعة من الأنشطة والمهارات مع تبين واسع ويشجع التلاميذ على استخدام مجموعة متنوعة من المصادر، سواء الموجودة داخل المدرسة وخارجها. يتبع المعلم باستمرار التقدم المحرز في كل مجموعة وتقديم المساعدة.

<sup>18</sup>Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), h. 223.

<sup>19</sup>Nurhadi dkk, Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya Dalam KBK, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2014), h. 66.



(د) التحليل والتركيب: التلاميذ يمللون ويؤلفون المعلومات التي عليها في الخطوة السابقة وتعتمون تلخيصها في العرض المشترك أمام الفصل.

(هـ) عرض النتائج النهائية: جميع مجموعة تقدم عرضا مشتركا للاهتمام ببعض مختلف الموضوعات التي تمت دراستها حتى جميع التلاميذ يشترك ببعض الوصول إلى منظور واسعة حول هذا الموضوع. عرض منسقة من قبل المعلم.

(و) التقييم: وعلاوة على ذلك، المعلم والتلاميذ يقيم مساهمة كل للعمل الفصول الدراسية. ويمكن أن تشمل تقويم كل طالب فردي أو في مجموعات، أو كليهما.

في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) كل مجموعة يعرضون نتائج تحقيقاتها أمام الفصل. واجبة مجموعة أخرى عندما مناقشة المجموعة أمام الفصل تقويم مجموعة. تم تصميم طريقة التعلم التعاوني للمساعدة في تقسيم المسؤولية عند متابعة التلاميذ للتعلم وتوجه لإنشاء الرجل الاجتماعي.

#### ٤. مزايا وعيوب طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

التعلم بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لديها العديد من المزايا والعيوب المقارنة مع غيرها من طريقة التعلم التعاوني. وأما المزايا من التعليم التعاوني وعيوبها كما يلي:

##### أ. مزايا

قال لشاران وأما المزايا من المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

هو: (١). التلاميذ الذين يتفوقون في المجموعة التحقيقية (Group

Investigation) يميلون إلى مناقشة وتساهم بعض الأفكار. (٢) ويمكن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة أسلوب الكلام والتعاون من الطلاب. (3). يمكن يتعلم التلاميذ التعاون بشكل أكثر فعالية، وبالتالي تحسين التفاعل الاجتماعي. (4). يمكن للمؤشرات الجغرافية تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط، حتى المكتسبة يمكن نقلها إلى الوضع خارج الفصول الدراسية. (5) المجموعة التحقيقية (Group Investigation) تسمح للمعلمين لتكون أكثر رشيقة. المجموعة التحقيقية (Group Investigation) يمكن أن تحسن الأداء والتحصيل العلمي للطلاب.<sup>20</sup>

يمكن أن يتأثر طريقة التعلم بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لتحسين مهارات التفكير الناقد لهذا الطريقة مزاياه، وهي:

- 1) السماح للطلاب لاستخدام قدراتهم التحقيقية التي تجعل التلاميذ أكثر كثافة في البحث، والبحث وإيجاد حل للمشكلة.
- 2) التلاميذ الذين يشاركون في المجموعة التحقيقية (Group Investigation) يميلون إلى مناقشة والمساهمة في الأفكار.
- 3) تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط.
- 4) يتيم للمعلم أن يكون أكثر رسمية، بحيث يمكن للمعلمين تقديم المساعدة والثناء، وردود الفعل على الفور.
- 5) تحسين أداء وتحصيل الطلاب.

مزايا طريقة التعلم تجعل التلاميذ يصبحون مفكرين أكثر تركيزاً لدراسة وإيجاد حلول للمشكلة أيضا التي يمكن أن تشجع التلاميذ على التفكير أكثر خطيرة.

<sup>20</sup>Sumarni, Model-Model Pembelajaran Geografi, (Malang: Aditya Media, 2012), h. 127.

## ب. و عيوب

وأما عيوبها من تقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) يرى سومرمي أوجه القصور في طريقة التعلم بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) هي:

- ١) المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) تعتمد عدم تأييدات البحوث على وجه الخصوص.
- ٢) المشاريع غالبا ما ينطوي على مجموعات من التلاميذ القادرين.
- ٣) المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) أحيانا تتطلب صياغة مختلفة الظروف مختلفة، وأنواع المواد المختلفة وأساليب التدريس المختلفة.
- ٤) حالة الفصل لا توفر دائما البيئة المادية التي هي جيدة للفريق.
- ٥) إن نجاح تقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) يعتمد على قدر الطالب على قيادة مجموعة أو العمل بشكل مستقل.<sup>٢١</sup> ويرى هذا الضعف لا تتدخل طالما يستطيع التلاميذ تطبيق مهارات التفكير النقدي في الحياة اليومية.

## ج. مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها الفارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه العملية فهم المعاني وتتطلب للربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة-على مذا-معقدة لدرجة كبيرة:

## ٥. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو تحقيق غاية و هي من غير شكشك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان

<sup>21</sup> Sumarni, Model-Model Pembelajaran Geografi, (Malang: Aditya Media, 2012), h. 132.



علي الفكر الإنساني طولاً وعرضاً وعمقاً وإتساعاً.<sup>22</sup> القراءة هي العنصر الرئيسي في تعلم اللغة بجانب المهارات الأخرى كمهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.<sup>23</sup>

القراءة هي إحدى من مكونات مهمة التي تحتوي على النظر والتمعن في المحتوى مما يكتب من خلال التلخيص داخل القلب، والنطق من الرموز المكتوبة. يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. وتبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمارها ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوكي تمثله القارئ.<sup>24</sup>

القراءة هي وسيلة مهمة من وسائل الإتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي نلجأ إليها عندما يتعذر الإتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون غير كاف. وقد شاع في افتره الأخيرة مفهوم خطئنادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الإهتمام منحصر الان في الكلام فقد. وما يوضح بطلان هذا الرأي، ما تقوم به القراءة من دو متعاطف اليوم على الإتصال، فالتكتب والمجلات والصحف، وسيلة من الوسائل الإتصال اللغوي التي يدارسها الناس يومياً. وبناء على ذلك، فالقراءة من أهم المهارات اللغوية التي يسعى متعلم اللغة إلى تعلمها.<sup>25</sup>

<sup>22</sup> محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية، (القاهرة : دار الفكر العربي، 2002)، ص.

<sup>23</sup> Muhammad Ali Al-khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Basan Publishing, 2010), h. 107

<sup>24</sup> Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora, 2009), h.

<sup>25</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، 2002)، ص. 7

<sup>26</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الهرم : الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2011)، ص.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة هي العملية التي تعمل وتستخدمها القراء للحصول على التي ستقدم المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة<sup>27</sup> هذه القراءة يمكن للمرء أن يفهم المعلومات المتنوعة عن تطور الحياة التي تصورها وتوزيعها في الوسائل المتنوعة، وخاصة وسائل المطبوعة في جميع أشكالها.<sup>28</sup>

مهارات القراءة هي يعرض المواد الدراسية بكيفية أكثر ليفضل القراءة يعني أولاً، يقرأ المعلم موضوعات القراءة، ثم يتبع الطلاب. هذه المهارات التي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للصيغ والوتام والعفوية. مهارات القراءة هي ترى وتفهم المحتويات ما هو مكتوب في التعبير في القلب وتقرأ ما هو مكتوب. حتى تشمل مهارات القراءة اثنين من المهارات، وهي تعترف الرموز المكتوب فيها وتفهم محتوياتها.<sup>29</sup>

مهارات القراءة هي عملية التي تجرى وتستخدمها القارئ للحصول الرسالة، ستحضرها الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو لغة مكتوبة.<sup>30</sup> ووفقاً لمصدر آخر، مهارات القراءة هي مهارات القبض المعني في الرموز الصوتية المكتوبة التي تنظم وفقاً لنظام معين. أداة الحواس الرؤية له دور مهم جداً في تلك العملية. ولكن القراءة ليست عملية العمل من حواس الرؤية وأداة النطق فقط لكنها هي أيضاً أنشيطة العقلية، وتشمل: نمط من التفكير وتحليل وتقييم وحل

<sup>27</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan : Alkitabah, 2012), h. 130

<sup>28</sup> Imam Asrori, dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : MISYKAT, 2014), h. 105

<sup>29</sup> Syamsuddin Asyrofi, Model, Strategi, dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), h. 127-128

<sup>30</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), h. 95



مشكلات (Problem Solving) وغيرها.<sup>31</sup> ومن التعارف المذكورة المختلطة، فأحد الباحث الإستهتاج أنّ مهارات القراءة هي احدى من مهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة، لا ينطق الحروف أو الكلمات في اللغة العربية فقط ولكن المهارات التي تنطوي أعمال العقل والفكر (التقييم ، والتحليل، وحل المشكلات).<sup>32</sup>

## ٦. أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى التلميذ الذي يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق، ونزل على رسوله الكريم في قوله تعالى " إقرأ باسم ربك الذي خلق".

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه. به تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سرور وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصية، وتكوينه النفسي، بها يكتسب المعرفة، وبها يهذب عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع مراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لا تنحصر بالمدرسة وبعدها، بل تتعداها إلى الحياة كلها، فبوسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا تقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك في أنه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة

<sup>31</sup>Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung : Angkasa, 2008) h. 7

<sup>32</sup>Khailillah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, ( Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012), h.



عين المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخيرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة.<sup>٣٣</sup>

## ٧. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة برامج تعليم العربية للنطقين بلغات أخرى أهداف من أهمها العامة المهارة القراءة هي: (١). تعرف الدارس على العربية تعريفاً دقيقاً والتمييز بينها (٢). الربط بين الحرف والصوت ربطاً صحيحاً (٣). التمكن من تكوين كلمات من مجموعة من الحروف (٤). التعرف على الجمل المقدمة في البرنامج العام تعرفاً صحيحاً دقيقاً وفهم معناها (٥). ضبط هذه الكلمات ضبطاً صحيحاً حين ينطقها (٦). فهم المعنى الكلمات فهم صحيحاً (٧). الربط بين الكلمة وصورة التي تدل عليها. (٨). التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف. (٩). التفريق بين الجمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد. (١٠). فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء. (١١). فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء. (١٢). القراءة الجهرية الصحيحة لما يقدم له من نصوص. (١٣). التعريف على المعنى من السياق. (١٤). تقدير أهمية علامات الترقيم في فهم المعاني. (١٥). الانتقال من القراءة المفيدة في حدود المقرر إلى القراءة الحرة.<sup>٣٤</sup>

وقال نور هادي، من أهم الأهداف المتوخاة من تعليم القراءة كما يلي (١). إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً. (٢). إقتساب التلاميذ إخراج الحروف من مخرجها وتمييز أصواتها. (٣). إكتساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب. (٤). تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والإطلاع (٥). مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم

<sup>٣٣</sup> محمد عبد القادر احمد. طرق التعليم اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٧.

<sup>٣٤</sup> يوسف الخليفة أبوبكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: ٥٦ منشورات منظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢) ص ٢٦-٢٧



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معناها أو معنى الجمل والتراكيب. ٦). تنمية قدرة التلاميذ على علامات التقييم ووضعها في موضعها الصحيحة. ٧). إقدار التلاميذ على السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءين الصامتة والجهرية. تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها. ٩). توجيه التلاميذ استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف. ١٠). إقدار التلاميذ تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في مايعين لهم من مشكلات. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصنفة بتمثيلا المعنى، ومراعاة النبر والتغيم.<sup>٣٥</sup>

## ٨. أنواع تعليم القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث العرض منها أقسام المختلفة. القراءة من حيث الأداء نوعان: هي القراءة الصامتة و القراءة الجهرية، وسوف نعرض لكل نوع منهذين نوعين بالتفصيل.<sup>٣٦</sup>

أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى تكون احتراز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية. و الغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستعاب الذي هو الهدف من معظم القراءة الذي يقوم بها الناس. ذلك بأن قليلا من الناس فقط هم الذي يحتاجون إلى القراءة الجهرية كما هي الحال مع المذيعين و المقرئين الذي لا بد أن يقوم بالقراءة جهرا.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا ٥٧ مالك إبراهيم مالانج (٢٠١١)، ص ٦٣

<sup>٣٦</sup> دكتور على أبضد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص ١١٧.

<sup>٣٧</sup> دكتور محمد على خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، ٥٩، ١٩٨٣) ص ٢٠٧.

## ب. القراءة الجهرية

تعبير القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعليم الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للصامتة و الكتابة أيضا إذا قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد إن تتأكد لديه بشكل تام العلقية بين الصوت ورمزه الكتابي. الحقائق المعرفة أنه كلما أتقن الدرس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعد ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية. وبرغم أهمية هذه المهارات باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدرسيها جهلا بأهدافها ومكوناتها.

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في الدرخل الأول لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبير للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصل الإرتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المرحلة الأولى فقط من التعليم اللغة.<sup>٣٨</sup> للقراءة الجهرية ثلاثة أهداف رئيسية، تشخيصية، وتقييمية، اجتماعية. ويظهر التشخيص في أن المدرس يستطيع أن يضع يده على مواطن القوة و الضعف لدى التلميذ القارئ، وهو بهذا يصبح قادرا على توجيهه. ويعني ذلك أن المدرس يعرف ما إذا كان التلميذ قادر على التعبير عن الموقف في القراءة الجهرية أولا، وما هي الأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته، وكذلك الأخطاء الصوتية، هل يبذل أو هل يجذف أو هل يعطى الحروف اصواتا غير دقيقة.

محمد كامل الناقه، التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥)، ص. ٩٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويظهر الهدف النفس في أن التلميذ القارئ يشعر بالثقة في نفسه حين يقرأ جهرا مخاطبا زملاءه، ومتخطيا في النفس الوقت حواجا للتردد الخجل و الخوف تلك التي قد تقف عقبة امام الفرد في مستقبل حياته فالفرد المتردد الخجل يواجه الأمور بالهروب منها، والنكوص عنها، لاشك فيه أن موقف القراءة الجهرية موقف جيد الى حد كبير في أعلا الفرد شحنة قوية من الشجاعة و الثقة بالنفس.

ويظهر الهدف الإجتماعي في أن التلميذ القارئ يترب مند البداية على مواجه الجمهور. وعلى التحدث معهم، والتفاعل وهو يكتسب عدة صفاة مفيدة، منها احترام مشاعر الآخرين احترامهم، أخل الرأي منهم، و التعاطف معهم، علاوة على مواجهة المواقف العامة تتطلب منه أبدأ رأيه والمجتمعات الحديثة مليئة بمثل هذه المواقف التي تدفع الفرد لأن يبدى رأيه. ويعطي تقريرا ويناقش قضية أو مسألة، ولكي يفعل ذلك كله لابد أن يعرف جيدا كيف يواجه الجمهور. وكيف يكسب تأييد وكيف يقنعه بصوته وبمجته.<sup>39</sup>

كان في تعليم القراءة له مبادئ كما قال أشرف (Asyofi) أدر تعليم القراءة لديه أربعة مبادئ التعليم، وهو: (١). تعلّم القراءة في حقيقتها هي عملية التعلّم الشخصي. (٢). تعليم القراءة هو التعليم التي تستخدم نتائج التشخيص (diagnosis) الصعوب في تعلّم القراءة بعاجل لطلاب ونتائج بحوث الاحتياجات في القراءة. (٣). تعلم القراءة سيجري بسلاسة ونجاح، إذا عرض المواد الدراسية مناسبة في مرحلة التطور التلاميذ باعتبار التطوير إلى الفكرية (intelektual) والعاطفية (emosional) والاجتماعية

<sup>39</sup> فتحي على يونوس وأخيه، تعليم اللغة العربية أسسه واجرائته، م. غ. ١٩٩٥ ص. ٢٨٨-٢٨٩



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(social) والمادية الطلاب. ٤). في تعليم القراءة، وليست احد من أسلوب أسئلة بصفة ممتازة فقط.<sup>٤٠</sup>

أنّ تعليم القراءة لديه جوانب التعليم وقال صالح (Sholeh) وألین (Sholeh) تعليم القراءة لديه ثلاثة جوانب التعليم كما يلي: (١). نطق وقراءة بصفتها عال الكلمات وجملة، والخطاب المكتوب بصحيح عن الموضوعات تخصيصةا. (٢). تحديد أشكال وموضوعات الخطاب بعاجل الموضوعات التي تخصيصةا. (٣). اكتشاف على معنى و أفكار أو فكر الخطاب المكتوب بعاجل عن الموضوعات التي تخصيصةا.<sup>٤١</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

فيما يلي خطوات تطبيق طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) في التعلم:

١. ينقل المعلمة موضوع الدرس والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
٢. يقدم المعلمة نظرة عامة أو شرحا للمادة قيد الدراسة.
٣. اعرض و اشرح طريقة اجملموعة التحقيقية حول هذا الموضوع.
٤. بعد القراءة معا ، يتم تقسيم التلاميذ إلى ٥-٦ مجموعات.
٥. كل مجموعة لديها مناقشة صغيرة لتحديد أو العمل على أوراق عمل التلاميذ التي قام المعلمة بتقسيمها.
٦. يسجل كل عضو في المجموعة أشياء مهمة تتعلق الموضوعات الفرعية التي تمت مناقشتها، ليتم عرضها أمام الفصل.
٧. يعني المعلمة إحدى المجموعات لقراءة النص، بينما تستمع المجموعات الأخرى.

<sup>40</sup>Asyrofi, Ibid... , h. 130-131

<sup>41</sup>Nur Sholeh dan Ulin Nuha, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Analisis dan Penduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP untuk Madrasah Aliyah, (Yogyakarta : DIVA Press, 2013), h. 172-173

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. بعد ذلك ، يطلب المعلمة من التلاميذ القراءة في أزواج والتناوب  
لتقييم قدرتهم على القراءة.  
٩. مناقشة بين المجموعات  
١٠. توضيح من المعلمين و التلاميذ بخصوص عملية التعلم.  
**مؤشرات المهارة القراءة :**

مؤشر النجاح في هذا البحث هو زيادة القدرة على القراءة أو القراءة لتلاميذ  
اللغة شوهدت اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة التحسن في  
القدرة على القراءة في كل جانب على النحو التالي:  
١. اقرأ بطلاقة وبعناية ودقة.  
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.  
٣. ترجمة الجمل في النص.  
٤. ابحث عن عنوان النص.

## ج. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة الكتابية التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك عدیدا من البحوث التجانسة بهذا البحث ويمكن التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة في الجدوال التالي:

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	رحماوتي	فعالية تطبيق أسلوب المجموعة التحقيقية (Investigation) تدریس اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MAN Darussalam)، رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية	نتائج البحث من تلك الرسالة: إن استعمال أسلوب المجموعة التحقيقية (Investigation) له آثار كبير ومنهم لترقية كفاءة الطلبة في تدریس اللغة العربية. وإن	والتشابه هو في فعالية تطبيق المجموعة التحقيقية (Investigation) في مهارة القراءة.	ان هذا البحث بحث عن فعالية تطبيق أسلوب المجموعة التحقيقية (Investigation) تدریس اللغة العربية مهارة القراءة ، أما بحثي يبحث عن تأثير تطبيق المجموعة التحقيقية (Group)

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>Investigation) مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بيكاسي.</p>		<p>استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب المجموعة التحقيقية ( Investigation Group )        ينجح الطلبة في فهم الدرس.</p>	<p>الحكومية، بدارالسلام – بندا أتشييه، ٢٠١٦ م. ٤٢</p>		
<p>ان هذا البحث يبحث عن فعالية طريقة المجموعة التحقيقية ( Investigation Group )        مهارة القراءة، أما بحثي</p>	<p>والتشابه هو في فعالية طريقة المجموعة التحقيقية ( Investigation Group ) في مهارة القراءة.</p>	<p>نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة</p>	<p>فعالية طريقة المجموعة التحقيقية ( Investigation ) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع</p>	<p>رائحة المحمودة</p>	<p>٢.</p>

<sup>٤٢</sup> رهماوتي، فعالية تطبيق أسلوب المجموعة التحقيقية ( Investigation Group ) في تدريس اللغة العربية (دراسة تجريبية ب (Darussalam MAN), رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية، بدارالسلام، بندا أتشييه، ٢٠١٦ م. ( بندا أتشييه: جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية، بدارالسلام، ٢٠١٦ )

يبحث عن تأثير تطبيق  
المجموعة التحقيقية  
(Group) (Investigation)  
على مهارة القراءة لدى  
الطلاب في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية  
النور بيكاسي.

بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية  
جونوغى كريان  
سيدوارجو.<sup>٤٣</sup>  
فهما جيدا.  
وإضافة على ذلك  
ارتفعها حماسة  
التعليم الطلاب عند  
تعليم اللغة العربية  
بدأ من كفاءة القراءة  
و فهمها وتعامل  
الطلاب في المجموعة  
لإنتهى الوظيفة كما

<sup>٤٣</sup>، " رائحة المحمودة، فعالية طريقة المجموعة التحقيقية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو"، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٦).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		حدث في المجموعة التجريبية.			
ان هذا البحث عن فعالية طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو. " نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة المجموعة	رائحة المحمودة فعالية طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو. " نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة المجموعة	نتائج البحث من تلك الرسالة: إن تطبيق طريقة المجموعة التحقيقية يؤثر تأثيرا بالغا في تعليم النحو ويرقي قدرة الطلبة على مهارة القراءة.	تعليم النحو بطريقة المجموعة التحقيقية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة إجرائية بمعهد باب النجاح العصرى)، رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية	ذكرياتي	.٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>المتوسطة الإسلامية النور بيكاسي.</p>	<p>التحقيقية يعني يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا. وإضافة على ذلك ارتفعها حماسة التعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية بدأ من كفاءة القراءة و فهمها وتعامل الطلاب في المجموعة لإنتهى الوظيفة كما حدث في المجموعة التجريبية. والتشابه هو في فعالية طريقة المجموعة التحقيقية ( Group</p>		<p>الحكومية، بدارالسلام – بندا أتشيو، ٢٠١٧ م.<sup>٤٤</sup></p>		
---	--	--	--	--	--

<sup>٤٤</sup> ذكرياتي، تعليم النحو بطريقة المجموعة التحقيقية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة إجرائية بمعهد باب النجاح العصري)، رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية، بدارالسلام – بندا أتشيو، ٢٠١٧ م.  
بندا أتشيو: جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية، بدارالسلام، ٢٠١٧).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>Investigation) في مهارة القراءة. ان هذا البحث يبحث عن فعالية طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة، أما بحثي يبحث عن تأثير تطبيق المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بيكاسي.</p>				
---	--	--	--	--

#### د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم، ويقال إنها مؤقتة لأنها المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة ولم تستند إلى الحقائق التجريبية وجد من جمع البيانات. من الشرح أعلاه، فسبب الباحثة فرضية العمل في البحث. يلي :

١. Ha : طريقة المجموعة التحقيقية تؤثر على مهارة القراءة لدى التلاميذ الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.
٢. Ho : طريقة المجموعة التحقيقية ليست تؤثر على مهارة القراءة لدى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## باب الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة اختبار قبلي وبعد (Test Post-Test Pre Group Control). تتكون هذه الدراسة من متغيرين الاختبار المتغير المستقل (X) هو طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) والمتغير التابع (Y) هو مهارة القراءة. في هذه الدراسة تم تقسيم البحث إلى صفتين. الصف الثامن (أ) كالصف التجريبي و تستخدم طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) والصف الثامن (ب) كالصف الضابطي ولا تستخدم طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

### الجدول الأولي

"وتصميم البحث بالمقارنة قبل وبعد"

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن " أ "	١T	x	٢T
الثامن " ب "	١T	-	٢T

البيان :

١T : الاختبار القبلي تقدم المادة الدراسية.

x : طريقة المجموعة التحقيقية.

٢T : الاختبار البعدي بعد تقدم المادة الدراسية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
  - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مكان البحث وزمانه

يتم إجراء هذا البحث في ٢٠٢٤، وحيث المكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.

## ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن من المدرسة النور المتوسطة الإسلامية بكاسي، وموضوعه هو تأثير الطريقة المجموعة التحقيقية (Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي.

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي. سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بعدد سبعة وعشرون (٢٧) تلميذا. واما عينة البحث هي التلاميذ في الفصل الثامن " أ " والفصل الثامن " ب " في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي .

## الجدول الثاني

### عينة البحث

رقم	الصف	مجموع
١	الثامن " أ "	١٣
٢	الثامن " ب "	١٤
	المجموعة	٢٧

## هـ. أدوات البحث

تستخدم أدوات البحث لالنتقاط بيانات البحث. تعتبر أداة البحث مكوناً مهماً للغاية ويجب إجراؤها في الدراسة. في هذه الدراسة، كانت الأدوات البحثية المستخدمة هي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة المجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم للمادة المراد دراستها، ثم إجراء الملاحظة من قبل الباحثة خلال التسجيل وتسجيل تنفيذ التعليم في الفصل، تسمع لك تفنيات الملاحظة برؤيتها ومراقبتها ثم تسجيل السلوك والأحداث كما تحدث في المواقف الفعلية.

## ٢. الاختبار

الاختبار، هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي في هذا الاختبار ثم تصميمه لنعلم مستوى قدرة التلاميذ على القراءة اللغة العربية.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وغيرها.

## و. طريقة جمع البيانات

طريق جمع البيانات في هذا البحث يتكون :

### ١. الملاحظة

الملاحظات هي الملاحظات التي يستعمل الباحثة في التعليم على بطريقتي التعاوني باستخدام طريقة المجموعة التحقيقية ويتم إجراؤها عن قصة، دراسية منهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقاً. هذه الملاحظة عن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي، في الفصل الثامن.

## ٢. الاختبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار التحريري. وهذا الاختبار الاختبارين وهما :

- ١) الاختبار القبلي, وهذا الاختبار مستخدم المقياس مهارة القراءة.
- ٢) الاختبار البعدي. وهذا الاختبار مستخدم لمعرفة ترقية مهارة القراءة.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وغيرها.

١. أما رموز في تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة منها:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

معلومات:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

تستخدم الباحثة أربعة معارف معايير الملاحظة، إن درجة المعدل:<sup>٤٥</sup>

١) ١٠٠-٨١% = جيد جدا

٢) ٨٠-٦١% = جيد

٣) ٦٠-٤١% = كافي

٤) ٤٠-٢١% = ناقص

٥) ٢٠-٠% = ناقص جدا

1. Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>45</sup>Hartono, Statistik Untuk Penelitian, cetakan 7 (yogyakarta,Pustaka pelajar, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل البيانات الاختبارات باستخدام الرموز  $t_{\alpha}$

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

الاختبار :  $t_o$

X المعدل من المتغير : MX

Y المعدل من المتغير : My

X الإحرف المعيار من المتغير : SDx

Y الإحرف المعيار من المتغير : SDy

العينة (عدد التلاميذ) : N

معيار التأثير، إن درجة المعدل :

تأثير جدا = ١٠٠-٨٥

تأثير = ٨٤-٧٥

اقل تأثير = ٧٤-٦٠

لا تأثير =  $\geq$  ٥٩

UIN SUSKA RIAU



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد تحليل الباحثة الإجابة أن طريقة المجموعة التحقيقية على المهارة الفقهية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية بكاسي، وهذه جدول مع  $df = 25$  عند  $df = 25$  عند  $1.708 = 5\%$  وعند  $2.485 = 1\%$  وبذلك يعرف أن  $t_{hitung} (4.426) > t_{tabel} (1.708)$  و معنوي  $(2-tailed)$   $(0.0000) < 0.005$  ، مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب في الاختبار بعدى في الصف التجريبي والضبط.

لذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة أما الذين استخدموا الطريقة المجموعة التحقيقية. لذا فإن تطبيق طريقة المجموعة التحقيقية.

وبالتالي، فإن استخدام طريقة المجموعة التحقيقية. معدل  $4.426$ . لذا فإن

تطبيق طريقة المجموعة التحقيقية في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وتأثيراً من التعليم الذي لا يستخدم الطريقة أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى الطلاب في مهارات القراءة من حيث التعليم درس اللغة العربية.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن تستخدم طريقة المجموعة التحقيقية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية بكاسي

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المدرس

من هذا البحث نعرف أن التعليم بلعبة التعليمية شيء مهم في التعليم وإحدى طريقة المجموعة التحقيقية و أكثر اللعبة التعليمية احر بتطبيق للتعليم تعلم غير ممل.

٣. للتلاميذ .

أتوقع من التلاميذ الزيادة كفاءتهم المهنية في تحسين مهاراتهم باستخدام طريقة المجموعة التحقيقية في أنشطة التعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

احمدى واصدقائه الفاريز صدقى، تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجمعة

والخريطة الذهنية ٢٥٩٨ - ٠٦٣٧ ، ISN

اوريل بحرالدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية مالاچ الجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانچ

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

جعفر الخليفة، حسن، ٢٠١٤. فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائية-متوسطة-ثانوية

الرياض.

ذوالقرنين، ٢٠٠٠. مجموعة الانظمة، كوارون.

محمد صلاح الدين على مجاور، ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسس

وتطبيقاته التربوية، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد عبد القادر احمد. طرق التعليم اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)

ص.٧

نور هادي، ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانچ: الجامعة

الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانچ.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١. تعليم العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة

الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.



## ب. المراجع باللغة الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ahmad Muhtadi Anshor, 2009. Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-metodenya, Yogyakarta: Sukses Offset  
 Asep Hermawan, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Remaja Roskarya.  
 Anita Lie, 2002. Cooperative Learning, Jakarta: Grasindo.  
 Robert E. Slavin, 2015. Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik, Bandung: Nusa Media.  
 Tukiran Taniredja, dkk. 2015. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, Bandung : Alfabeta.  
 Imam Asrori, dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : MISYKAT, 2014), h. 105  
 Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung :Angkasa, 2008) h. 7  
 Ahmad Fuad Effendy, 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang : Misykat.  
 Ahmad Izzan, 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora.  
 Khalillullah, 2012. Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.  
 Sudjana, 1989. Analisis dan Desain Eksperimen, Bandung: Sinar Baru.  
 Imam Ghazali, 2005. Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.  
 M. Soenardi Djiwandono. 1996, Tes Bahasa Dalam Pengajaran, Bandung: ITB.  
 Jonathan Sarwono, 2006. Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS, Yogyakarta : ANDI

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3626/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTS Islam Annur  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

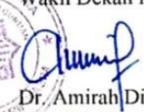
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Huaidah  
NIM : 12010226932  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengunggah, sebarkan atau salin karya tulis tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau

الملحق ٢



**YAYASAN ISLAM ANNUR (YISMA)**  
 مؤسسه النور للدراسات الإسلامية  
**MADRASAH TSANAWIYAH "ANNUR"**  
 (STATUS : TERAKREDITASI : "A")  
 Jl. KH. Muchtar Thabrani No. 51, Kel. Perwira, Kec. Bekasi Utara  
 Kota Bekasi, Jawa Barat - Telp. (021) 88971941 Fax. (021) 8870585

---

Nomor : 225/E.24/Ts.A/III/2024 Bekasi, 25 Maret 2024  
 Lamp : -  
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset.

Kepada :  
 Ytfr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Bapak nomor : Un.04/F.11/3/PP.00.9/3626/2024, tanggal 05 Februari 2024, perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset. Dengan ini disampaikan bahwasannya Madrasah Tsanawiyah Annur Bekasi Utara Kota Bekasi memberikan izin untuk melakukan prariset atas nama :

Nama	: Nadia Huaidah
NIM	: 12010226932
Semester Tahun	: VII (tjuli) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah disampaikan, untuk dipergunakan bilamana perlu, atas perhatiannya diucapkan tgrima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.



Kepala Madrasah  
 Syarif Alimri, S. Ag

CS Dipindai dengan CamScanner



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta atau hak kekayaan intelektual tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-7025/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 27 Maret 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Jawa Barat  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Bekasi Utara

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nadia Huaidah
NIM	: 12010226932
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Group Investigasi Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa MTs Islam Annur Bekasi  
 Lokasi Penelitian : MTs Islam Annur Bekasi  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Maret 2024 s.d 27 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





1. Dilarang mengump-sebagai atau seaur karya tulis mnta mencantumkan dan menyepukan sumber:  
 a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67050  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7025/Un.04/F.I/PP.00.9/03/2024 Tanggal 27 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

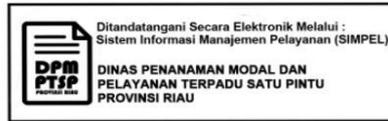
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : NADIA HUAI DAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 120102269320  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH METODE GROUP INVESTIGASI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA MTS ISLAM KELAS 8 ANNUR BEKASI |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS ISLAM ANNUR BEKASI  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Juni 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Jawa Barat  
 Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindukannya dari sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF  
KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)  
7072307 Fax. (0761) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbingkan :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dadang Firdaus, MA
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198104022023211015
3. Nama Mahasiswa : Nadia Huaidah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010226932
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Feb /23	Bimbingan Sinopsis		
2.	April /23	Bimbingan latar belakang		
3.	Des /23	Bimbingan Teori		
4.	Jan /24	ACC Proposal 3 Bab 3		
5.	maret /24	Bimbingan Instrumen		
6.	Mei /24	Bimbingan Hasil prelehan		
7.	Jul /24	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 19 Juli 2024  
Pembimbing,

Dadang Firdaus, MA  
NIP. 198104022023211015

الملحق ٦

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan nama dan nomor sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soekarno No. 105 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 561547  
Fax. (0771) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info\_uin@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13042/2024 Pekanbaru, 19 Juli 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

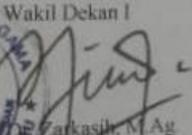
Kepada  
Yth. Dadang Firdaus, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADIA HUAI DAH  
NIM : 12010226932  
Jurusan :  
Judul : Pengaruh metode group investigasi dalam meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa arab siswa kelas 8 di MTS Annur Bekasi  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Zarkasih, M. Ag  
NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(PRE-TEST)**

Lokasi Pendidikan : MTS Annur  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII  
Tema : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 JP  
Tahun ajaran : 2023/2024

**A Tujuan Pembelajaran**

- Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:
1. Menyebutkan mufrodat sesuai gambar dengan kata yang di dengar.
  2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata berdasarkan materi هواية yang di dengar
  3. Menerjemahkan kosa kata dalam Bahasa Arab dan sebaliknya
  4. Mengidentifikasi makna atau kalimat dalam teks

**B Langkah – langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru menyampaikan salam pembuka dan berdoa Bersama 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3) Guru mengajak peserta didik membuka pelajaran Pelajaran dengan Bahasa Arab هيا بنا نفتح درسنا بقراءة البسمة 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
2.	Kegiatan Inti ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membacakan teks dan peserta didik mendengarkan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menerjemahkan teks kedalam bahasa Indonesia</li> </ul> ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> <li>• Guru mengembangkan pembelajaran</li> </ul>	30 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan metode group investigasi yaitu peserta didik berdiskusi kelompok dan menyampaikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengeksplor</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa, kemudian kelompok yang ditunjuk oleh guru diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</li> <li>• Guru memperhatikan cara baca setiap peserta didik</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang ditunjuk oleh guru harus mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>• Kelompok yang menyimak apa yang disampaikan oleh kelompok lain</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks tersebut berpasangan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan diskusi dengan baik.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>3. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulangi pelajaran yang didapat</li> <li>3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca alhamdulillah dipandu dalam Bahasa Arab:</li> </ol> <p style="text-align: right;">هيا بنا نختتم بقراءة الحمدلة</p>	<p>10 Menit</p>



Hak Sifat Bimbingan dan Pembinaan  
 1. Menghimpun dan mengorganisir seluruh tenaga kependidikan dan masyarakat untuk melaksanakan program bimbingan dan pembinaan  
 2. Mengembangkan dan meningkatkan mutu bimbingan dan pembinaan  
 3. Mengembangkan dan meningkatkan mutu bimbingan dan pembinaan  
 4. Mengembangkan dan meningkatkan mutu bimbingan dan pembinaan

**Penilaian Dan Hasil Belajar**

*Penilaian Lisan : (contoh)*

Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal!
Menggunakan penilaian Lisan misalnya dalam pelafalan makhraj huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan teks tertulis dengan baik dan benar.	إقراء النص القراءة آتية بالجد

**D. Rubrik penilaian (contoh)**

Aspek yang dinilai					Jumlah
	1	2	3	4	
Kelancaran membaca					
Kebenaran pelafalan					
Pemahaman isi materi					
Kebenaran jawaban					
Kejelasan pelafalan					
Skor Maksimum					

*Keterangan :*

(baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Diketahui

Guru Pembimbing

Hj. Nurhamnah ,L.C

Guru Mata Pelajaran

Nadia Huaidah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE-TEST

المهنة : المهنة

القراءة : المهنة

اصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة أنا أحب أن أقرأ كتابًا من أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشَّرْطِي والطَّيِّبِ وَعَيْرُهُمْ. هذا فلاح، الفلاح تزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية وإنتاجها والآخر بائع، هُوَ يُوفِّرُ لنا المواد الغذائية أيضا بيعها في السوق.

(ب)

وثالثهم : مهندس، هُوَ بَنِي المَآئِي والشوارع وتصنع السيارات لنقل هذه البضائع والرابع : شرطي، هُوَ يُنظِمُ المُرُورِ وَجُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ. والخامس : طبيب، هُوَ يُعَالِجُ المَرَضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ والعالية. و سَادِسُهُمْ : كناس، هُوَ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ أَنَا النِّظَافَةَ والصِّحَّةَ العامة. والسابع : مدرس، هُوَ يُدْرَسُ الطُّلَابَ والطالبات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(POST-TEST)**

Satuan Pendidikan : MTS Annur  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII  
 Tema : *الحواية*  
 Alokasi Waktu : 2 JPG  
 Tahun ajaran : 2023/2024

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

6. Menyebutkan mufrodat sesuai gambar dengan kata yang di dengar.
7. Mengidentifikasi bunyi kata-kata berdasarkan materi *الحواية* yang di dengar
7. Menerjemahkan kosa kata dalam Bahasa Arab dan sebaliknya
8. Mengidentifikasi makna atau kalimat dalam teks

**B. Langkah – langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan 5) Guru menyampaikan salam pembuka dan berdoa Bersama 6) Guru memeriksa kehadiran peserta didik 7) Guru mengajak peserta didik membuka pelajaran Pelajaran dengan Bahasa Arab <i>هيا بنا نفتح درسا بقراءة البسمة</i> 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
2.	Kegiatan Inti ➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membacakan teks dan peserta didik mendengarkan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menerjemahkan teks kedalam bahasa Indonesia</li> </ul> ➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> <li>• Guru mengembangkan pembelajaran</li> </ul>	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan metode group investigasi yaitu peserta didik berdiskusi kelompok dan menyampaikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengeksplor</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa, kemudian kelompok yang ditunjuk oleh guru diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</li> <li>• Guru memperhatikan cara baca setiap peserta didik</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang ditunjuk oleh guru harus mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>• Kelompok yang menyimak apa yang disampaikan oleh kelompok lain</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks tersebut berpasangan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan diskusi dengan baik.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>3. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>5) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulangi pelajaran yang didapat</li> <li>6) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca alhamdulillah dipandu dalam Bahasa Arab:</li> </ol> <p style="text-align: right;">هيا بنا نختتم بقراءة الحمدلة</p>	<p>10 Menit</p>



**Penilaian Dan Hasil Belajar**

*Penilaian Lisan : (contoh)*

Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal!
Menggunakan penilaian Lisan misalnya dalam pelafalan makhraj huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan teks tertulis dengan baik dan benar.	إقراء النص القراءة أتية بالجميل

**D. Rubrik penilaian (contoh)**

Aspek yang dinilai					Jumlah
	1	2	3	4	
Kelancaran membaca					
Kebenaran pelafalan					
Pemahaman isi materi					
Kebenaran jawaban					
Kejelasan pelafalan					
Skor Maksimum					

*Keterabgan :*

(baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Diketahui

Guru Pembimbing

Hj. Nurhamnah ,L.C

Guru Mata Pelajaran

Nadia Huaidah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١

SOAL POST-TEST

ماتري pokok : هواية

القراءة : هواية

الهواية

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز ؟

الأب : لا عليك، تفضل. ماذا تريد أن تشاهد ؟

أحمد : أريد أن أشاهد بزناجًا رياضيًا

الأب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة؟

أحمد : نعم، هو يمارس ركوب الدراجة، أما أخته فهي تحب أن تلعب كرة السلة

الأب : وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب : وأنا أشجعك يا بُني، أرجو أن لا تتترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا ؟

الأب : لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم والعقل

- Hak Cipta Diinjalungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak c



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## الفصل التجري

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الضبطي

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, mengarang atau sebarang karya tulis lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Nadia Huaidah adalah putri dari pasangan suami istri Basori dan Maemanah, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Salfha Nabilah dan Asiyah Azka Azzahra), lahir di Bekasi, 30 Desember 2000 saat ini beralamat di Jl. KH. Muchtar Tabrani RT 04 RW 04 No 25, Bekasi Utara. Penulis memulai proses pendidikan di TKIT Al-Muchtar. Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDIT Al-Muchtar. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMPIT dan SMAIT Al-Muchtar. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Email: [huaidahnadia@gmail.com](mailto:huaidahnadia@gmail.com)

Selama menempuh pendidikan penulis banyak mendapatkan pengalaman hidup yang sangat bermanfaat, baik pengalaman akademik maupun pengalaman non-akademik. Dan motto hidup “Orang lain gak akan bisa paham dengan masalah dan masa sulit yang kita hadapi saat ini dan dikemudian hari, mereka hanya tau cerita bahagia kita saja. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada satu orang pun yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini” Tetap teguh menguatkan diri dengan motto ini penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Di kecamatan Batang Peranap, Desa Peladangan dan Program Pengalaman Lapangan di MtsN 3 Kota Pekanbaru. Berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman teman serta bimbingan Dadang Firdaus, M.A dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير طريقة المجموعة التحقيقية (Group Investigation) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بكاسي

Dan Allamdulillah atas Anugerah Hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sajana Pendidkan (S.Pd)

## RIWAYAT HIDUP PENULIS