



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "TEPAT PASANGANMU"
 لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان
 الإسلامية رياو

البحث التكميلي
 مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

عالية تريموتياهايو

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠٣٥

UIN SUSKA RIAU

بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤\هـ١٤٤٦

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "TEPAT PASANGANMU"
لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان
الإسلامية رياو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

عالية تريموتياهايو

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠٣٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤\هـ١٤٤٦



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : عليّة تريموتياهايو

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٥:

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "TEBAK TEPAT PASANGANMU" ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو.

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غير أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد .

بكنبارو، ٣ محرم ١٤٤٦ هـ

١٠ يوليو ٢٠٢٤



توقيع الباحثة
عليّة تريموتياهايو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام

لعبة "TEBAK TEPAT PASANGANMU" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو". الذي أعدته الطالبة علية تريموتياهايو، رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٥٠، قد تمت له التعديلات المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية رياو.

بكتبنا ريو ٣ محرم ١٤٤٦

١٠ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة

الدكتورة فرينزا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١

- Hak Cipta Ditanggung oleh UIN Suska Riau
- Hak Cipta Ditanggung oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية تطبيق الإنتقائية باستخدام لعبة "TEBAK TEPAT PASANGANMU" لترقية مهارة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية الذي أعدته الطالبة : علية تريموتياهايو، رقم القيد : ٢٠١٠٢٢١٠٣٥٠ ، واللجنة بجناحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم بكلية التربية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريڤو.

بكنبارو، ١٨ محرم ١٤٤٣

٢٤ يونيو ٢٠٢٤

المناقشة الأولى

يسرية الماجستير

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نيلي يسرى

المناقش الثالث

دادنج فردوس الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف ، الآية : ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة، الآية : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة"

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ فَتَفَقَّهُوا فِي السُّنَّةِ وَتَفَقَّهُوا فِي الْعَرَبِيَّةِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المعرفة للسلطان الشريفة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة الشريفة قاسيم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لوالدي الذي تعب في تربيتي
٢. لوالدي التي سهرت على راحتي
٣. لأسرتي المحبوبة
٤. للأصديقاتي
٥. سبعة عشر من الأصدقائي
٦. للأساتذ الكرام والفضلاء
٧. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٨. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عالية تريموتياهايو، (٢٠٢٤): فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة

لترقية مهارة **TEBAK TEPAT PASANGANMU**

الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة

TEBAK TEPAT PASANGANMU لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن

في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. والعينة من طلاب الصف الثامن ١ كصف

تجريبي والصف الثامن ٢ كصف ضابط. أفراد هذا البحث جميع الصف الثامن في مدرسة

الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. الموضوع من هذا البحث فعالية تطبيق الطريقة

الإنتقائية باستخدام لعبة **TEBAK TEPAT PASANGANMU** لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. استخدمت تقنيات

جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والوثائق. أظهرت نتائج البحث أن الطريقة

الإنتقائية باستخدام لعبة **TEBAK TEPAT PASANGANMU** فعالية على مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. ويتم إثبات ذلك

من خلال قيمة حساب $t = 7.220$ التي كانت أكبر من جدول t عند مستوى دلالة

$1\% = 2.68$ ومستوى دلالة $5\% = 2.01$ بحيث يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية

المبدئية مما يعني أن الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة **TEBAK TEPAT PASANGANMU**

لها فعالية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية

رياو.

الكلمة الأساسية: **الفاعلية، التطبيق، الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة TEBAK TEPAT**

PASANGANMU، مهارة الكلام



ABSTRACT

Alia Trimutyahayu, (2024): The Influence of Using Eclectic Method Game “Guess Your Right Partner” on Speaking Skills at the Eighth Grade Student of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau.

This research is experimental research which aims to determine the influence of using Eclectic Method with the game "Guess Your Partner Right" on speaking skills at the eighth grade student of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau. The population of this study is all of the eighth students of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau. The sample consists of student VIII.1 as the Experiment class and class VIII.2 as the Control class. The subject research is all class VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. The Object research is the effect of applying the Eclectic Method with the Game "Guess Right Your partner" on speaking skills at the eighth grade Class student of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau. Data collection techniques in this research use observation, tests and documentation. The research results show that the Eclectic method of the game “Guess Right Your partner” influences the Eighth Grade Student of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau. This is proven by the value $t_o = 7.220 >$ of t_t at the significant level $1\% = 2.68$ and significance level $5\% = 2.01$ so H_a is accepted and H_o is rejected, which means the eclectic method of the game "Guess Your Right Partner" has an influence on speaking skills at the eighth grade student of Integrated Islamic Junior High Boarding School Al-Ihsan Riau.

The Key Word: Influence, Application, Eclectic Methods of the Game "Guess Your Right Partner", Speaking Skills.

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Alva Trimutyahayu, (2024): Pengaruh Penerapan Metode Eklektik Dengan Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penerapan Metode Eklektik Dengan Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. Populasi penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. Dengan Sampel siswa VIII.1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas Kontrol. Subjek penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode Eklektik Dengan Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, Tes dan Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode eklektik permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” berpengaruh terhadap maharah kalam Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_o = 7,220 >$ dari t_t pada taraf signifikan $1\% = 2,68$ dan taraf signifikan $5\% = 2,01$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti metode eklektik permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” berpengaruh terhadap maharah kalam Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Ihsan Boarding School Riau.

Kata Kunci: *Pengaruh, Penerapan, Metode Eklektik Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu”, Maharah Kalam.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد قد أهدى الله الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريفقاسم الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وما مارون وجولياني الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستيرة كناية المدير الأولى الاستاذ والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني و الأستاذ الدكتور ايدي ازوان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي كئائب عميد الأولى بكلية التربية والتعليم الاستاذة والدكتورة الحاجة زوييدة أمير كناية العميد الثانية بكلية التربية والتعليم و الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي كناية العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. كسمياتي الماجستيرة كناية لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتورة أفريزا في كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. جميع أسرتي : امي وابي وأختي الكبيرة الذي شجعوني الإتمام كتابة هذا البحث.

٨. صديقات وأصدقاء المحبوبين في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٩. صاحباتي المحبوبات : منطقتنا ومفتاح الجنة و جيجا سفتيا نيجسيه و حولاً فاطمة الزهراء التي تدعني دائماً.

١٠. سبعة عشر من الأصدقائي التي مصاحب في كتابة هذا البحث.

بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافرا إلى الله أتوكل وأشكر علي كل نعمة في كتابة هذا البحث المتواضع.

بكنبارو ٣ محرم ١٤٤٦ هـ

١٠ يوليو ٢٠٢٤

توقيع الباحث

عالية تريموتياهيو

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء.....	1
ملخص	1
الشكر والتقدير.....	1
محتويات البحث	1
قائمة الجداول	1

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	1
ج. حدود البحث	1
د. سؤال البحث	1
هـ. هدف البحث	1
و. أهمية البحث	1
ز. مصطلحات البحث	1

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	1
١. تعريف الطريقة.....	1
٢. طريقة الإنتقائية	1
٣. مزايا طريقة الإنتقائية	1
٤. عيوب طريقة الانتقائية.....	1
٥. خطوات الإنتقاء(الطريقة الإنتقائية).....	1

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. لعبة “Tebak Tepat Pasanganmu”
7. خطوات لعبة “Tebak Tepat Pasanganmu”
8. مزايا وعيوب لعبة “Tebak Tepat Pasanganmu”

9. مهارة الكلام
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسات السابقة
- د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. أفراد البحث وموضوعه
- ج. مجتمع البحث وعينته
- د. أدوات البحث
- هـ. طريقة جمع البيانات
- و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. رؤية المدرسة ورسالتها
- ج. عرض تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتيجة البحث
- ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

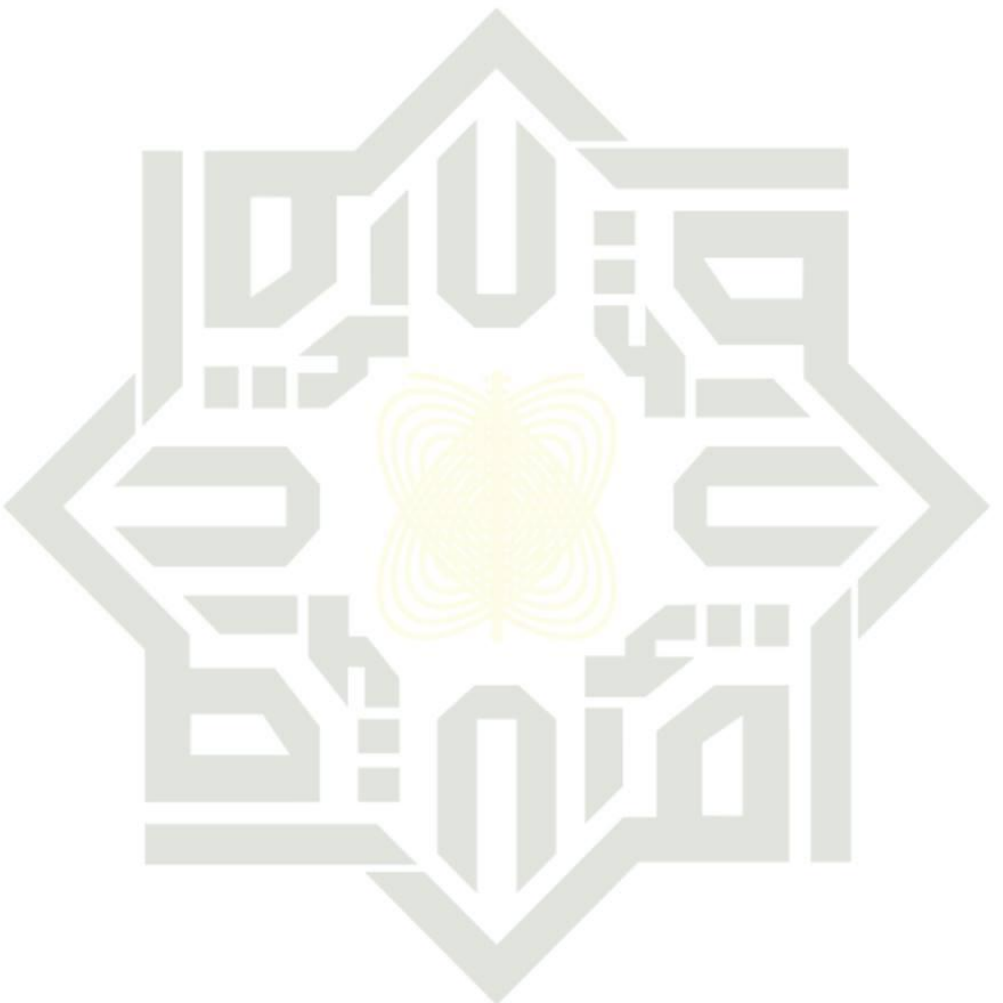
٢٠١	جدول ٢.١ : التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة
١٠٣	جدول ١.٣ : تصميم البحث المستخدم
٢٠٣	جدول ٢.٣ : جميع الطلاب في الفصل العنية
٣٠٣	جدول ٣.٣ : جمع الطلاب في الفصل العنية
٤٠٣	جدول ٤.٣ : صفحة الملاحظة
٥٠٣	جدول ٥.٣
١٠٤	جدول ١.٤ : حلة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإحسان رياو
٢٠٤	جدول ٢.٤ : المواد في المدرسة أنصار السنة المتوسطة الإحسان رياو
٣٠٤	جدول ٣.٤ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإحسان رياو
٤٠٤	جدول ٤.٤ : التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإحسان رياو
٥٠٤	جدول ٥.٤ : الملاحظة الأولى
٦٠٤	جدول ٦.٤ : الملاحظة الثانية
٧٠٤	جدول ٧.٤ : الملاحظة الثالثة
٨٠٤	جدول ٨.٤ : الملاحظة الرابعة
٩٠٤	جدول ٩.٤ : الملاحظة الخامسة
١٠٠٤	جدول ١٠.٤ : الملاحظة السادسة
١١٠٤	جدول ١١.٤ : خلاصة ملاحظة نشاط امعلم تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو
١٢٠٤	جدول ١٢.٤ : نتائج طالب قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية
١٣٠٤	جدول ١٣.٤ : نتائج طالب بعد تطبيق الطريقة الإنتقائية
١٤٠٤	جدول ١٤.٤ : الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الصف الصف التجريبي

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- جدول ١٥.٤ : الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الصف الصف الضبط
- جدول ١٦.٤ : قائمة تحليل بيانات فرق الإختبار القبلي و البعدي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" هي لعبة تعزز على صقل مهارة الكلام وتدريب المشاركين وتدريب بطاقات مفردات. في لعبة البطاقة المنطقية والذاكرة. يوجد ورقتان بطاقة في هذه اللعبة، وهي بطاقات مفردات. في لعبة بطاقة مفردات، يختار كل فريق شخصًا واحدًا كمرشد للعبة وحيث يكون مهمته توجيه الآخرين بقول "نعم/لا" ومهمة الفريق هي الكلمة عن طريق إعطاء إشارات أو تلميحات باستخدام اللغة العربية. أما بالنسبة لبطاقات الشريك، فإن مهمتها هي اختيار الإجابة الصحيحة للسؤال المطروح من الخصم.¹

التعلم هو التواصل بين المعلمين والطلاب لتحقيق عملية تعلم الجيد. مسؤولية تنفيذ العملية التعليمية تقع على عاتق المعلم. وتعتمد نتائجها وسيرها على تعاون المعلم مع الطلاب. هناك العديد من الأساليب التي تم استخدامها في تنفيذ العملية التعليمية. تنوع أساليب التعلم يمكن أن يجذب انتباه الطلاب لأن الأساليب هامة في نجاح توصيل المحتوى الأساسي. استخدام أساليب غير فعالة قد يؤدي إلى تحقيق أهداف ضعيفة لعملية التعلم.²

الهدف تعلم اللغة العربية هدف تعلم اللغة العربية بشكل عام هو تمكين المتعلمين من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع تتعلق بفهم اللغة المنطوقة. مهارة الكلام تتعلق بالقدرة على الكلام باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل مهارة القراءة تتعلق بالقدرة

¹Imam Asrori,dkk,1000 permainan penyengar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:C.Bintang Sejahtera,2013),hlm.32

²Rifa'i, Ahmad. 2015. Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1. Jurnal Realita, Vol. 13, No.2



على قراءة النص وفهمه، مهارة الكتابة تتعلق بالقدرة على الكتابة بلغة صحيحة^٣ الناحية اللغوية والنحوية.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، اختار الباحثة دراسة مهارة الكلام بمزيد من التفصيل مهارة الكلام أمرًا هامًا في تبادل المعلومات والتقدم في حياة الإنسان العالم الحديث. تستند هذه المهارة إلى ثقة عالية في القدرة على الكلام بشكل مناسب، وبصدق، وبشكل صحيح، ويتحمل المسؤولية، من خلال التغلب على المشاكل النفسية مثل الحياء، والتوتر، وقلة الثقة بالنفس، وصعوبات الكلام وغيرها.^٤

قدرة الكلام هي واحدة من أنواع مهارة اللغة التي يتطلع إليها في تعليم اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. ومن خلال الكلام يستطيع الإنسان الكلام الآخرين، والتعبير عن الآراء، ونقل النوايا والرسائل، والتعبير عن المشاعر في جميع الأحوال العاطفية وغيرها. ومع ذلك، ليس لدى الجميع القدرة على التكيف بشكل جيد بين ما يدور في عقله ومشاعره وبين ما يقوله، بحيث يمكن للآخرين الذين يستمعون أن يفهموا ويتفهموا بما يتناسب مع رغبات الناطق.^٥

تم تدريس مهارة الكلام باللغة العربية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومع ذلك، يظل الطلاب على العموم غير قادرين على التعبير باللغة العربية في عمليات التعلم في المدرسة. فهم يعانون لا يزالون من صعوبة في نقل الأفكار والآراء والأسئلة وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي، تسببت حالة الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية من قبل في تعقيد عملية التعبير باللغة العربية بالنسبة لهم.

³ Ahri, Ismail. 2007. Handout Metode Penelitian Bahasa Arab. Semarang : FBS UNNES.

⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm.149.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.

1. *Uraian yang menunjukkan kelebihan atau kekurangan karya tulis ini terhadap referensi yang ada.*

Ria

State Islamic University of Sultanah

Asloboin

State Islamic University of Sultanah

Kasim Riau

ومع هذا الطريقة الانتقائية في تعلم مهارة الكلام، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً، لتعلم اللغة، وخاصة مهارة الكلام. لأن هذه الطريقة تصبح، بشكل غير مباشر، حافظاً خارجياً، مما يجعل الطلاب يحفزون على تعلم اللغة العربية أو الكلام بها، وهذه الطريقة تساعد حقا المعلمين في شرح المادة للطلاب، مما يسهل على الطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم، في هذه الحالة، وخاصة المواد الناطقة. ولذلك فإن هذه الطريقة يعد أحد إستراتيجيات أو جهود المعلم في تقديم الفهم لمن يتأثرون في الواقع بعوامل الذكاء، فتختلف القدرة الاستيعابية لدى الأطفال، فمنها السريع والبطيء والمعتدل.

كما تساعد هذه الطريقة الانتقائية المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم، بحيث يتم مساعدة المعلمين والطلاب على حد سواء من خلال هذه الطريقة، خاصة فيما يتعلق بمواد التحدث، حيث يظهر هؤلاء الطلاب أن المواد في مهارة الكلام باللغة العربية محسوسة يمكن التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل عام باستخدام هذه الطريقة التي يقدمها المعلم، على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على إتقانها، ويرجع ذلك إلى عوامل داخلية للطلاب أنفسهم.⁶

إن نجاح عملية التعلم في المدرسة يحدده المعلمون من خلال الجمع بين أسلوبين يجعلان جو الفصل الدراسي أكثر فعالية واختلافاً عن الآخرين. يعد الطريقة للأساليب السمعية واللغوية وأساليب التواصل أحد الوسائل المناسبة لمساعدة الطلاب في عملية التعلم وفقاً لاهتمامات الطلاب. يتم تحقيق هذه الطريقة الانتقائية من خلال لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" وتهدف هذه اللعبة إلى جعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. لعبة اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال اللعب. لعبت لعبة

⁶Rahman, B. M. Z. (2023). Peran Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Hidayatul Athfal Tanak Awu Lombok Tengah. *ANNABA' Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam, Pembelajaran dan Pengajaran*, 2(1), 70-80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة مجرد نشاط إضافي للتسلية فقط، بل يمكن تصنيفها ضمن عمليات التدريس والتعلم التي تهدف إلى منح الطلاب فرصة لتطبيق المهارة اللغوية التي تعلموها.^٧

تكمّن مشكلة هذا البحث في كيفية تغير مهارة الكلام لدى الطلاب استخدام الطريقة الانتقائية مع الطريقة التواصلية في مهارة الكلام باللغة العربية طلاب الصف الثامن في الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو.

ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يأمل أن يتحقق هدف تعلم اللغة العربية وخاصةً مهارة الكلام بها، من خلال خلق ظروف تعلم مريحة وتجنب الشعور بالضغط. وسواء كانت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أم لا، فهذا سيحدد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا تم تطبيقها منذ بداية عملية تعلم اللغة العربية كوسيلة ممتعة، فليس من المستحيل أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم.

ومن الدراسة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة الإحسان فالمعلم قد استخدم طريقة التدريس متنوعة لترقية مهارة الكلام منها طريقة الحوار، وأحياناً بنموذج متنوعة أيضاً. كنموذج أسلوب التعليم تحديد الوقت والآخر. بذلك متعمداً أن تزيد مهارة الكلام الطلاب، ولكن مهارة الكلام من الطلاب لم يكن نجاحاً لأد باستخدام هذه الأساليب ونموذجات، يجد بعض الطلاب صعوبة في المهارة للكلام.

ووجدت الباحثة الظواهر كما يلي:

١. لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح

فصيح

٢. لا يزال هناك طلاب أقل قدرة على نطق مخارج الحروف صحيحاً

٣. لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من التعبير عن محتويات أفكارهم بشكل

شفهي

⁷Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2013. Metode Permainan Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta: DIVA Press..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. بعض طلاب لا يستطيعون أن يستعملوا الكلمات في الجملة الصحيحة

ولهذا السبب يرغب الباحثون في إجراء مزيد من البحث من خلال رفع عنوان " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* " لتقييم مدى فعالية طريقة الإنتقائية باستخدام لعبة " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* " لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية في رياو". يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المدرسة كرد فعل لفهم مدى أسلوب الاختيار المبعثر على مهارة الكلام للطلاب.

ب. مشكلة البحث

١. تطبيق طريقة الإنتقائية باستخدام لعبة " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* " في

مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو

٢. مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة

الإسلامية رياو

٣. العوامل التي تؤثر في طريقة الإنتقائية باستخدام لعبة " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* "

" *PASANGANMU* " لترقية مهارة الكلام غير موجودة

٤. العوامل التي تؤثر في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام غير موجودة

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلة الموجودة في هذا البحث, فتحدد الباحثة عن " فعال طريقة الإنتقائية

باستخدام لعبة " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* " لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو".

د. سؤال البحث

هل تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام لعبة " *TEBAK TEPAT PASANGANMU* "

فاعلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة

الإسلامية رياو؟



هـ. أهداف البحث

أما الهدف لهذا البحث فهي لمعرفة فعالية طريقة الانتقائية باستخدام لعبة "TEPAT PASANGANMU" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة FEBAK الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو.

و. فوائد البحث

هناك العديد من الفوائد من نتائج هذا البحث, منها:

تُستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة في تطوير علم اللغة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. كما يُأمل أن تثري نتائج هذا البحث مخزون المعرفة بشكل خاص فيما يتعلق بمهارة الكلام من خلال طريقة اللعب الإيكليكي "Tebak Tepat Pasanganmu" بطريقة مبتكرة وإبداعية.

(١) للمدرسة: لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس فعالية لترقية مهارة الكلام اللغوية العربية.

(٢) للمعلم: يمكن استخدام نتائج البحث كمادة للنظر في زيادة الطالب المهارة الكلام

(٣) للطلاب: لمساعدة الطلاب في طريق مهارة الكلام اللغة العربية

(٤) للباحثة: لتوسيع معرفة الباحثة عن طريقة التدريس فعالية لترقية مهارة الكلام

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية هي مقادرة نجاح التربية. قال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على اختبار الهدف المعين. والتمام لنيل الأهداف المقررة.^٨

٢. الطريقة الانتقائية (طريقة المباشرة و طريقة التعبير الشوار العسيوي (metode story telling) هي طريقة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطريقة الأخر التي تشعر أنها

⁸Hani Handoko, Strategi Belajar Micro Teaching (Yogyakarta: BPFE, 2003), 5

فعالة, و هذا الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل و كل مهارة جديدة و مع كل تعبير أة إضافة جديدة لمعلومات ويمكن للمعلم أن يطلق عليه أي اسم يشاء^٩ الإسم الذي يختاره.

٣. لعب "Tebak Tepat Pasanganmu" هي لعبة مهارة الكلام من خلال تخمين الكلمات التي تم عرضها من قبل الطلاب الآخرين.^{١٠}

٤. مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الكلمات أو الأصوات في تكوين الفكرة وتشتمل فيها الآراء والافتراحت والرغبة. وهذه العبارة تعرض وتهدف على قدر الطلاب مما أرادهم من الكلام كي يتم جميع ما خطرهم الفؤاد. ويمكن هذه المهارة في تسلّم وإعطاء المعلومات باللسان.^{١١}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٩محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه-مداخلة-طرق تدريس), ٩(مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ١٠٧.

^{١٠}Mam Asrori, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang (Malang: Misykat Indonesia, 2012), 68.

^{١١}محمد سلطان ويوسف أريسندي, جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام لطلاب المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا. مجلة تعليم اللغة وأدب اللغة, الجزء ٢, رقم ٢, ٢٠١٩, ص. ١٣٣.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الطريقة

باعتبارها عنصراً من عناصر التعلم، تلعب الطريقة دوراً مهماً جداً في أنشطة التدريس والتعلم بل ويمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعلم كل شيء يستخدم الطريقة. لأن الطريقة هي أداة لتقديم المادة أو مواد الدرس من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم إيصالها للطلاب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لزيكية دراجات، فإن الطريقة هي طريقة منهجية وعامة للعمل، مثل الطريقة التي يعمل بها العلم.^{١٢}

الطريقة المستخدمة في تنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^{١٣} وهذا يعني أنه يتم استخدام الطريقة لتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تم تحديدها.^{١٤} وفقاً لعبد الرحمن جينتنج، يمكن تعريف طريقة التعلم بأنها طريقة أو نمط فريد لاستخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم بالإضافة إلى التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة حتى تحدث عملية التعلم في المتعلم.^{١٥}

بمعنى آخر، طريقة التعلم هي " الطريقة عرض يتقنه المعلم لتقديم مادة الدرس للطلاب في الفصل الدراسي إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث

¹² Zakiyah Daradjat, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Jakarta :Bumi Aksara

¹³ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008). hlm147.

¹⁴ Abdurrahman Gintin, Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran (Bandung: Humaniora, 2008). hlm 42. 42.

¹⁵ Abu Ahmadi -Joko Tri Prastya, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005). hlm 52.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن استيعاب مادة الدرس وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل جيد في الواقع، تختلف طريقة التعلم المستخدمة لنقل المعلومات عن الطريقة المستخدمة لتقوية الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والمواقف. بالنسبة لأساليب التعلم الفصول الدراسية على وجه التحديد، تتأثر فعالية الطريقة بالعوامل وعوامل الطالب وعوامل الموقف والعوامل الخاصة بالمعلم.^{١٦}

٢. طريقة الإنتقائية

١. فهم الطريقة الإنتقائية

يمكن تفسير الطريقة الإنتقائية على أنها طريقة مختلطة، أو في الإندونيسية يطلق عليها طريقة الاختيار. ويسمى في اللغة العربية ثوريقوه انتيقويه أسلوب استخدامها الأساليب الإنتقائية هو من خلال عرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال مجموعات متنوعة من عدة أساليب، مثل الطرق المباشرة مع الأساليب النحوية، أو طرق القراءة المطبقة مباشرة على عملية التعلم ومن الناحية العملية يتم تنفيذ هذه الطريقة أمام الفصل مع الإعداد الجيد والجدية الكاملة في ممارسة هذه الطريقة.^{١٧}

مع تطبيق هذا الأسلوب، يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة التحدث، من خلال خلق ظروف تعلم مريحة وتجنب الشعور بالضغط. يمكن للطلاب أن يتقنوا في التقاط وفهم المواد المدرسية سيكون تحديد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية بشكل كبير مرتبطاً بمدى متعة عملية تعلم اللغة العربية. إذا تم تطبيق أساليب ممتعة في بداية

¹⁶ Puh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajarmelalui Penanaman Konsep Umum dan Islami (Bandung: Rafika Aditama, 2007). hlm 56.

¹⁷ Izzan, Ahmad. Izzan, Ahmad. 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية تعلم اللغة العربية، فإنه ليس من المستحيل أن يكون لديهم الطلاب المزيد من الحماس والدافع للمتابعة في تعلم اللغة العربية.¹⁸

ترتبط الطريقة الانتقائية ارتباطاً وثيقاً بذاتية المعلم. غالباً ما المعلمون ضرورة اختيار تلك الإجراءات الأساسية التي سيتم استخدامها الفصل الدراسي بالطريقة الأكثر فعالية. ويصف بشكل مناسب الوثيقة بين الانتقائية والذاتية بأنها "لا تقدم أي توجيه بشأن أي مبادئ"، وأنه يمكن اختيار جميع جوانب المناهج المختلفة والجمع بينها.

أن هذا الأسلوب الانتقائية يمكن أن يكون أسلوباً مثالياً إذا كان مدعوماً بإتقان المعلم الكافي لمختلف الأساليب، حتى يتمكن من الاستفادة بشكل صحيح من مزايا كل أسلوب وتكييفه مع احتياجات الطلاب التعليمية. البرنامج الذي يتعامل معه، ومن ثم تنفيذه بشكل متناسب. ومن ناحية أخرى، يمكن أن يكون النهج الانتقائي منهجاً "كما هو" أو منهجاً "حسب رغبات المعلم" إذا كان الاختيار يعتمد فقط على "ذوق المعلم" أو على أساس "أيهما أكثر راحة وأسهل".¹⁹

ومع ذلك، من المعنى الاشتقاقي لكلمة "انتقائي" والشح أعلاه يمكننا أن نستنتج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة لاختيار وجمع بين طريقتين أو أكثر. تسمى هذه الطريقة في اللغة العربية بعدة أسماء منها:

الطريقة الإنتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة

إن وجود هذا الأسلوب المختلطعتبر جهداً لدمج عدد أساليب ظهرت في وقت سابق، وبعد ذلك، هذا الأسلوب لا يتطور وفقاً لنظريات

¹⁸ Izzatun Nisa' dkk / Journal of Arabic Learning and Teaching 4 (7) (2015).hlm,3.

¹⁹ Slamet Riyadi, Metode Pembelajaran Bahasa Arab 2019.hal 174



لغوية ونفسية محددة، بل وفقًا للافتراضات. الهدف من هذا الأسلوب تحقيق عدة أهداف من أساليب مختلفة تم اختيارها ودمجها، تحقيق جوانب متعددة من مهارة اللغة في تنفيذ هذا الأسلوب.

مع الطريقة الاختياري، يستطيع المعلم استخدام مجموعة الأساليب في عملية التدريس بحيث يمكن تقليل العيوب الموجودة في طائفة معينة، ولكن من المهم أن نلاحظ أن كل طريقة يأتي دائمًا مع مزايا وعيوب خاصة به.

٣. مزايا طريقة الإنتقائية

مزايا هذه الطريقة هي كما يلي:^{٢٠}

- (١) يستطيع المعلمون جعل التدريس أكثر تنوعًا وأكثر تشويقًا.
- (٢) يمكن حل مشكلة التفاوت الفردي وعدم جاذبية المحتوى للبيئة التعليمية..
- (٣) يمكن لمعلم أن يكون أكثر ثقة وإقناعًا في تدريس مهارة اللغة.
- (٤) يستطيع المعلمون تقديم مواد الدرس بسرعة أكبر.
- (٥) يمكن لمعلم إحياء جو التعلم في الفصل.
- (٦) سيكون الطلاب متحمسين للتعلم / لا يشعرون بالملل بسرعة.
- (٧) يمكن تحقيق التركيز في تعلم الدروس.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. عيوب طريقة الانتقائية

عيوب في هذه الطريقة هي؛

- ١) يتطلب هذا الطريقة وجود معلم يتمتع بمصداقية عالية، ليس فقط في الذي سيقوم بتدريسه ولكن أيضاً فيما يتعلق بمختلف الأساليب.
- ٢) يُطلب من المعلم أن يتقن مختلف الأساليب حتى يتمكن من جعلها الأساليب الأخرى.
- ٣) يجب أن يكون المعلم على دراية كاملة بجوهر كل أسلوب قبل دمجه
- ٤) قد يكون التجميع مدمراً إذا قام المعلم بدمج الأساليب بطريقة عشوائية دون الانتباه إلى كل مفهوم. ٥) هذا الأسلوب قد لا يحقق أقصى نتائج التعلم إذا يُولي اهتماماً كافياً.^{٢١}

٥. خطوات تعليم الطريقة الإنتقائية

إن استخدام الأساليب المختلطة في تدريس اللغة الأجنبية هو الاستفادة من جودة بعض الأساليب للتغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب. على سبيل المثال، ينوي المعلم تدريب مهارة الكلام وكذلك القدرة على فهم نصوص القراءة والقواعد النحوية، ثم يمكنه أن يتعاون الطريقة المباشرة مع القواعد وطريقة الترجمة بالإضافة إلى طريقة القراءة.

الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذا الأسلوب فنية. على سبيل المثال، الخطوات المتخذة هي:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. . تقديم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع مواضيع الأنشطة بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة لأول مرة شفهيًا بالحركات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.
2. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى تسير بسلاسة.
3. يتم إرشاد الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع الأصدقاء بالتناوب.
4. بعد تطبيق الحوارات التي تمت دراستها بسلاسة، يتم إعطاؤك نصًا مقروءًا يرتبط موضوعه بالحوارات. بعد ذلك، يعطي المعلم مثالاً لكيفية القراءة بشكل جيد وصحيح، ويتبعه الطلاب بشكل متكرر.
5. إذا كانت هناك مفردات صعبة يستخدمها المعلم أولاً بالإشارات أو الحركات أو الصور أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، يقوم المعلم بترجمته إلى اللغة الشعبية.
6. يقوم المعلم بإدخال عدة بنيات مهمة في نص القراءة ثم يناقشها بشكل واف.
7. يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة. ثم ناقش المحتويات.
8. وفي الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي على شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. ويمكن أن يكون التنفيذ فرديًا أو جماعيًا حسب الظروف. إذا سمح الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمعلمين تقديم الواجبات التي يجب القيام بها في المنزل.²²

UIN SUSKA RIAU

²²Ulin Nuha, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 198-199



٦. لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"

لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" هي لعبة تعمل على صقل مهارات الطلاب والكلام من خلال تخمين الكلمات. تهدف هذه اللعبة إلى تطوير خيال الطلاب وكذلك تدريب الصور والمنطق والذاكرة لديهم. هناك ورقتان في هذه اللعبة بطاقات المفردات. في لعبة بطاقات المفردات، يختار كل فريق شخصًا واحدًا كدليل للعبة، ومهمته هي إعطاء التوجيهات بقول "نعم/لا" ومهمة فريقهم تخمين الكلمة من خلال إعطاء إشارات أو تعليمات باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تعني البطاقة الزوجية اختيار إجابة تطابق سؤال خصمك.^{٢٣}

لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" هي لعب مهارة الكلام من خلال تخمين الكلمة التي قد قدمها زملاء الطلاب الآخرين. من خلال لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"، يتم تنمية العقل. في كل لقاء، سيحاول الطلاب تخمين الكلمة. سيحافظ الطلاب على تذكر المفردات بعناية وفقًا للموضوع في كل لقاء تساعد لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" الطلاب على حفظ المفردات وإضافة مفردات جديدة. الأجواء الممتعة لعملية التعلم تشجع الطلاب على التحفيز والنشاط في الفصل. يتوقع الباحثة أن يكون لدى كل فرد قدرة على الكلام باللغتين العربية واكتساب العديد من المفردات الجديدة من خلال لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"^{٢٤}

٧. خطوات لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"

١. الإعداد
 - أ. يقوم المعلم بتحضير عدد من البطاقات الصغيرة ويكتب على كل بطاقة كلمة معينة.

²³ Izzatun Nisa' dkk / Journal of Arabic Learning and Teaching 4 (7) (2015)

²⁴ M.Abdul Hamid, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

(المثال)

الفريق

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

الفريق،

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. يتم تقسيم الصف إلى فريقين (حيث يتألف كل فريق من ٤-٤ أعضاء) يختار كل فريق أحد أعضائه ليكون المرشد. يتم توزيع الفرق اختتاماً إلى عدد الطلاب في الصف.

٢. الإجراء

- أ. فريقان يجلسان مقابل بعضهما البعض.
- ب. يسحب مرشدان قرعة لتحديد من له الحق في اللعب أولاً.
- ج. يتقدم المرشد الذي يفوز باليانصيب إلى المرئي، فيظهر له المرئي إحدى الكلمات التي تم إعدادها على البطاقة ليقوم أعضاؤه بتخمينها.
- د. يقف المرشد على الفور أمام فريقه، ثم يقدم التحفيز بإشارات اليد يخمن فريقه الكلمات التي أظهرها المعلم للمرشد.
- هـ. ورداً على تخمين فريقه أنهم مستمرين في المطاردة، اكتفى المرشد بالقول استمراراً، لا، نعم مصحوباً بإشارات اليد.
- و. يستمر أعضاء الفريق في البحتة حتى يتأكدوا من أن الكلمة التي يعرضها المعلم للدليل هي "X" فيقومون بتخمينها على الفور.
- ز. إذا نجح فريق في العثور على الإجابة، فإنه يحصل على نقطة، بعد ذلك يواجه المرشد من الفريق الآخر المعلم لبدء مهمتهم.
- ر. إذا تم الوصول إلى الحد الزمني المتفق عليه (دقيقة واحدة على سبيل المثال) ولم يتم العثور على الإجابة، ينتقل حق الإجابة على السؤال إلى الفريق الآخر عن طريق إعطاء إشارة أولاً بانتهاء الوقت. إذا فشل الفريق، يعطي المعلم سؤالاً جديداً للفريق التالي.^{٢٥}

٨. مزايا وعيوب لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"

أ) تشمل مزايا لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" المشاركة النشطة للطلاب،

²⁵Imam Asrori, dkk, 1000 permainan penyengar Pembelajaran Bahasa Arab, 2008, hlm58-



وتحسين مهارة الكلام، وأجواء تعليمية تفاعلية.

ب) قد تشمل العيوب احتمال عدم التركيز على الجوانب الرسمية للغة العربية وعدم ملاءمتها لأساليب التعلم لدى بعض الطلاب.

٩. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ممارسة أو ممارسة الكلام. لذلك في تعلم الكلام، تدريب كيفية التواصل مع شخص ما، مثل السؤال والتعبير عن الرأي إذ تعتبر مهارة الكلام من القدرات الأساسية في التحدث باللغة، فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم مهارة الكلام.²⁶ مهارة الكلام هي أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي. وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم فإن الكلام وسيلة للإفهام.²⁷

لذا يمكن فهم أنه يجب على المعلم أثناء تدريس مهارة الكلام أن يتيح للطلاب الكثير من الفرص للتمرن وممارسة أنشطة الكلام، وليس فقط الاستماع إلى ما يتكلم الآخرون. يجب أن تؤدي مهارة الكلام إلى تبادل المعلومات في اتجاهين وليس توأصلاً في اتجاه واحد، حيث يجب أن يتكلم الطالب أمام الآخرين ويبقى البقية صامتين دون وجود تفاعل يؤدي إلى تواصل ثنائي الاتجاه ولن تكلام مهارة الكلام إذا كان المعلم يتحدث كثيراً بينما يبقى التلميذ أكثر صمناً أو استماعاً. وبناءً على الشرح أعلاه، يحدث خطأ كثيراً من قِبل معلمي مهارة الكلام. بعض العوامل التي تجعل تعلم الكلام مهمة للغاية هي كما يلي:

أ) يستخدم الأطفال والكبار مهارة الكلام لديهم أكثر من الكتابة والقراءة، في الواقع يتكلم الأطفال أولاً بدلاً من تعلم القراءة والكتابة.

ب) عندما تقوم الأسرة بتعليم طفلها لغة أجنبية، فإن المتوقع هو أن يكون الطفل قادراً على الكلام بتلك اللغة.

²⁶ADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Juli 2021, hlm.8

²⁷رشدي احمد طعيمة، المهارة اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها، منتدى سور الازبكية، القاهرة ٨٥٥



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) يتعلم العديد من البالغين اللغة كهدف رئيسي لهم.

د) النجاح في تعلم الكلام بلغة أجنبية يشجعك على دراسة اللغة وتعميقها.

هـ) لا يمكننا أن نتصور استمرار إمكانية تعلم القراءة والكتابة بلغة أجنبية تعلم الكلام بها.

العوامل التي تمنع تعلم مهارة الكلام هي:

أ) لا يؤكد المنهج على مهارة الكلام.

ب) مؤهلات المعلمين المختصة محدودة.

ج) غالبًا ما لا تكون ظروف الفصل مواتية للقيام بأنشطة الكلام المكتوبة.

د) فرص التدريب خارج الفصل الدراسي محدودة.

هـ) الامتحانات التي لا تركز على مهارة الكلام.

و) تركز الكتب العربية بشكل عام على الجوانب النحوية فقط وتعطي الأولوية لها، في حين تحظى جوانب التواصل باهتمام وأولوية أقل.²⁸

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الشخص يقوم بأنشطة

الكلام، بعيدًا عن التواصل، ولكنه يهدف أيضًا إلى التأثير على الآخرين بهدف

أن يتم قبول ما يقال بشكل جيد من قبل الشخص الذي يتكلم إليه.

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات التعليم بطريقة الانتقائية باستخدام لعبة Tebak Tepat

”Pasanganmu” كما يلي:

١. يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء

٢. ويشرح المعلم أهداف دراسة المادة وفوائدها وكذلك الكفايات المطلوب تحقيقها

٣. يقوم المعلم بإعداد بعض التغطية للمادة التي سيتم مناقشتها ويقدم التوجيه

للمادة التي سيتم دراستها

²⁸ ADRI AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Juli 2021, hlm.8-9

²⁹ Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia: Vol. 1, No. 1, Januari 2021, hlm.5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يطلب من الطلاب ليفتح الكتاب
٥. يقرأ المعلم نصًا باللغة العربية ويسمعه الطلاب بعد ذلك
٦. يسأل المعلم عن المفردات الموجودة في النص ثم يجيب الطلاب
٧. يشرح المعلم محادثة باللغة العربية ويقرأها ثم يقلدها الطلاب
٨. يأمر المعلم من طلابين توجهه أصدقائهم لتكرار المحادثة التي قرأوها سابقًا
٩. يُطلب من الطلاب ليلعب لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"
١٠. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات
١١. قبل تنفيذ اللعبة، يشرح المعلم تقنية اللعبة
١٢. يجب أن تكون كل مجموعة قادرة على عرض وتخمين والإجابة في شكل جملة
١٣. يجتتم المعلم المواد التي تمت مناقشتها في هذا الاجتماع
١٤. يعطي المعلم لمحة عامة عن الدرس التالي
١٥. ينهي المعلم الدرس بادعاء و السلام
وأما مؤشرات مهارة الكلام فهما يلي:^{٣٠}
١. يستطيع الطلاب أن ينطقوا الحرف الهجائية نطق الصوامت صحيحا
٢. يستطيع الطلاب أن يفرقوا الحركة القصيرة و الطويلة عند النطق الصوائت
٣. تطلق اللسان
٤. فهم
٥. التنغيم

الجدول ١.٢

التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث\ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	نور شاهفطري(الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠٢١)	فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ جايا في منطقة سياك هولو كمبار	بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استعمال الطريق الإنتقائية فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة	باستخدام الطريقة الانتقائية كمتغير X	أ. المتغير Y هو على استيعاب مفردات ب. مكان وزمان البحث
٢	محمد أنصاري(الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠٢٢)	فعالية الطريقة الانتقائية باستراتيجية "Team Quiz" لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة	بعد أن حلت الباحث المشكلة الموجودة وجد الإجابة أن فعالية الطريقة الانتقائية باستراتيجية "Team Quiz" لترقية دافع تعلم	باستخدام الطريقة الانتقائية كمتغير X	أ. المتغير Y هو القدر على استراتيجية "Team Quiz" ب. مكان وزمان البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو	المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو		
أ. المتغير Y هو المدعى على في تحيين كالمفرد على محافظة المفرد ب. مكان وزمان البحث	الطريقة الانتقائية كمتغير X	فإن تطبيق هذه الطريقة يعمل بشكل جيد وفقا لمفاهيم وخطوات الطريقة الانتقائية المصممة الاحتياجات وقدرات الطالب.	تطبيق الطريقة الإنتقائية في تحسين كفاءة على محافظة المفردات الطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك	محمد إقبال رازی يوننتا(جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (٢٠٢٠	٣

د.فروض البحث

الفروض هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. هذه الفرضية تصنف للمجموعتين:

Ha: الفرضية البديلة: تطبيق طريقة الإنتقائية فعال باستخدام لعبة "Pasanganmu Dengan Benar" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو

Ho: الفرضية الصفرية: تطبيق طريقة الإنتقائية غير فعال باستخدام لعبة "Pasanganmu Dengan Benar" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي، الهدف من طريقة البحث هذه دراسة تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى تستخدم عالجات مختلفة. يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام لعب "Tebak Tepat Pasanganmu" كمتغير X و تسمية مهان الكلام كمتغير Y . تم إجراء هذا البحث على طالب الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد "Al-ihsan Boarding School".

اختارت الباحثة صفين لهذا البحث: الفصل ٨.أ كفصل تجريبي والفصل ٨.ب كفصل ضابط.

وفي الفصل التجريبي قامت الباحثة بتدريس الطالب أسلوب التحكم باستخدام لعب "Tebak Tepat Pasanganmu" وفي الفصل الضابط لم تستخدم الباحثة أسلوباً خاصاً. استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث التجريبي الحقيقي.

الجدول ٣ . ١

تصميم البحث المستخدم *Grup Pretes-postes control*

الصف	الإختبار القبل	المعاملة	الإختبار البعدى
الصف التجريبي	t_1	X	
الصف الضبطى	t_1	-	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح:

X: معاملة^{٣١}

f1: الإختبار القبلي للصف التجريبي الصف الضبطى

f2: الإختبار البعدم للصف التجريبي والصف الضبطى

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فهم في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤, وأما مكان المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث مدرس و الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو. وموضوع البحث فعالية طريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "TEBAK TEPAT PASANGANMU" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج . و العنية هي جزء من اعداد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٣٢}

³¹ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Tangerang: Pascal Books, cet 1, 2021), h. 115-122.

³² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), h.117 & 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن ٢٠٣ تتكون من فصل, كما ظرت في الجدول التالي. الصف الثامن "أ" (٢٦ طلاب) والصف "ب" (٢٤ طلاب). أما التقنية المستخدمة في أخذ العينة هديفية (purposive sampling).

الجدول ٢ . ٣

مجتمع البحث

رقم	الصف	العدد
١	السابع أ	٢٤
٢	السابع ب	٢٥
٣	السابع ج	٢٤
٤	السابع د	٢٦
٥	السابع هـ	٢٣
٦	السابع و	٢٧
٧	السابع ز	٢٧
٨	السابع ر	٢٧
	الجملة	٢٠٣

أما عينة البحث كالتالي:

الجدول ٣ . ٣

عينة البحث

العدد	الفصل	الرقم
٢٦	الصف التجريبي	١
٢٤	الصف الضبطي	٢
٥٠	المجموعة	

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة البحث يعني الملاحظة والإختبار. تستخدم دليل الملاحظة لتشخيص مادة دراستها. أما الملاحظة من خلال و مراقبة و تسجيل تنفيذ التعليم في الفصل.

الجدول ٤ . ٣

صفحة الملاحظة

رقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء					
٢	ويشرح المعلم أهداف دراسة المادة وفوائدها وكذلك الكفايات المطلوب تحقيقها					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

									٣	يقوم المعلم بإعداد بعض التغطية للمادة التي سيتم مناقشتها ويقدم التوجيه للمادة التي سيتم دراستها
									٤	يطلب من الطلاب ليفتح الكتاب
									٥	يقرأ المعلم نصًا باللغة العربية ويسمعه الطلاب بعد ذلك بعنوان: إلى المدرسة
									٦	يسأل المعلم عن المفردات الموجودة في النص ثم يجيب الطلاب
									٧	يشرح المعلم محادثة باللغة العربية ويقراها ثم يقلدها الطلاب
									٨	يأمر المعلم من طلابين توجهه أصدقائهم لتكرار المحادثة التي قرأوها سابقًا
									٩	يطلب من الطلاب ليلعب لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu"
									١٠	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات
									١١	قبل تنفيذ اللعبة، يشرح المعلم تقنية اللعبة
									١٢	يجب أن تكون كل مجموعة قادرة على عرض وتخمين الصورة والإجابة في شكل جملة
									١٣	يختتم المعلم المواد التي تمت مناقشتها في هذا الاجتماع
									١٤	يعطي المعلم لمحة عامة عن الدرس التالي
									١٥	ينهي المعلم الدرس بادعاء و السلام
										المجموع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الأسئلة الاختبار. شكل الأسئلة التي تستخدم في هذا البحث هي الأسئلة الشفهية

الجدول ٥ . ٣

رقم	الجانب المقدر
١	يستطيع الطلاب أن ينطقوا الحرف الهجائية نطق الصوامت صحيحا
٢	يستطيع الطلاب أن يفرقوا الحركة القصيرة والطويلة عند النطق الصوائت
٣	طلق اللسان
٤	فهم
٥	التنغيم

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يتكون :

١. الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث للنظر عن كتب في الأنشطة التي يتم تنفيذها، تهدف إجراءات الملاحظة التي يقوم بها الباحثون بشكل عام إلى القدرة على ملاحظة وتسجيل الظواهر التي تظهر في الميعر التابع نتيجة السيطرة والتالع من المتغير.
٢. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.
٣. التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتقارير الأنشطة ذات الصلة والصور الفوتوغرافية والأفلام الوثائقية والبيانات
الصلة بالبحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

يتم وصف تقنيات تحليل البيانات بالنسب المئوية على النحو التالي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

=P النسبة المئوية لإجابات المجهين

=F تكرار إجابة المستجيب

=N عدد المستجيبين

ثم سيقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية قياس البيانات
المئوية التالية:

٨٠% - ١٠٠% = جيد جدا

٦٠% - ٧٩% = جيد

٤٠% - ٥٩% = مقبول

٢٠% - ٣٩% = ضعيف

٠% - ١٩% = ضعيف جدا

بعد ذلك، لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء اختبار الت

باستخدام اختبار t

بالصيغة التالية:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

الإيضاح:

T₀ = إختبار

M_x = المتوسط من المتغير x

M_y = المتوسط من المتغير y

SD_x = الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y = الانحراف المعياري من المتغير Y

N = مجموع العينة

١ : الرقم الثابت

رموز الانحراف المعايير من المتغير y

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسط المتغير x

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة وجدت الإجابة أن تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" على ترقية مهارة الكلامفي تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو. وهذا بظهور t_0 أكبر من t_t في درجة دلالة 5% و درجة دلالة 1% كما دل عليه أن $t_0 = 7,220$ أكبر من الجدول t_t في درجة دلالة 5% هي 2,1 ومن درجة دلالة 1% هي 2,68 فتكون h_0 مردودة و h_a مقبولة. لذلك، وبعبارة أخرى أن تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" على ترقية مهارة الكلامفي تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كمايلي:

1. للمدرسة

من هذا البحث نعرف أن تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" على ترقية مهارة الكلامفي تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو، فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية. أرجو في المدرسة لتحسين الطريقة التعليمية باللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للتلاميذ

على الطالبات أن يجتهدن في تعليم اللغة العربية و على الطالبات
يمارسن اللغة العربية داخل الفصل و خارجا، أن يتعلمو اللغة العربية
الاهتمام والحماس لتعلمها.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

المراجع اللغة العربية

- محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أجنبي (أسسه-مداحلة-
 تدریس), ٩ (مكة المكرمة: جامعة ام القرى, ١٩٨٥)
- محمد سلطان ويوسف أريسندي, جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام
 المرحلة الثانوية بتربية العلمين الإسلامية للبنين بمعهد الأمين الإسلام
 سومنب مادورا. مجلة تعليم اللغة وأدب اللغة, الجزء ٢. القم ٢, ٢٠١٩
- رشدي احمد طعيمة, المهارة اللغوية مستويها تدریسها صعوبتها, منتدى
 الازيكة, القاهرة ١٨٥

المراجع باللغة الأجنبية

- Ahmad Fuad Effendy, (2012) Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.
- Asrori, I. (2013). 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Bintang Sejahtera.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Fahri, I. (2007). Handout Metode Penelitian Bahasa Arab. Semarang: FBS UNNES.
- Fauzi, M. (2021). Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung. Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1(31), 148-161.
- Izzan, H. A. (2011). Metodologi pembelajaran bahasa Arab. Humaniora Utama Press.
- Izzatun Nisa' dkk / (2015). Journal of Arabic Learning and Teaching 4 (7) .hlm,3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Abdul Hamid, (2008) Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,

Abdul Hamid, (2008). Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang

Abib, A. W. (2008). Metode Penelitian dan Pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik Tammam Hassan.

Abib, F. & Rahmawati, N. (2011). Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab. Diva Press.

Nuha, U. (2012). Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab, Yogyakarta. Nusanta: Jurnal Pendidikan Indonesia: Vol. 1, No. 1, Januari 2021.

Rifa'i, Ahmad. 2015. Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1. Jurnal Realita, Vol. 13, No.2

Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Tangerang: Pascal Books, cet. 1, 2021),

Slamet Riyadi, (2019) Metode Pembelajaran Bahasa Arab.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014),

TADRIS AL-ARABIYAT: (2021) Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab,

Ulin Nura, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,

Wasid, & Sunendar, D. (2011). Strategi pembelajaran bahasa, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7606/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 April 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kampar
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alya Trimutyahayu
NIM : 12010221035
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Eklektik Menggunakan Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau

Lokasi Penelitian : SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2024 s.d 29 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. †
NIP.19650521-199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan secara langsung atau tidak langsung, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dengan cara lain yang diperbolehkan dalam karya ilmiah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sudiarta No. 115 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Email: www.uin-suska.ac.id E-mail: office_uin@suska.uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/2059/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Februari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	: Alya Trimutyahayu
NIM	: 12010221035
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65029
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7605/Un.04/F.IV/PP.00.9/02/2024 Tanggal 25 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

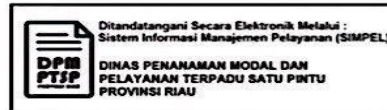
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ALYA TRIMUTYAHAYU |
| 2. NIM / KTP | : 120102210350 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE ELEKTRIK MENGGUNAKAN PERMAINAN TEBAK TEPAT PASANGANMU TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII SMP IT AL ISAN BORDING SCHOOL RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AL ISAN BORDING SCHOOL RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق 4



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/259
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65029 Tanggal 2 Mei 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **ALYA TRIMUTYAHAYU**
2. NIM : **12010221035**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE ELEKTRIK MENGGUNAKAN PERMAINAN
 TEBAK TEPAT PASANGANMU TERHADAP PENINGKATAN
 KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII SMP IT AL-
 IHSAN BOARDING SCHOOL RIAU**
8. Lokasi Penelitian : **SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 2 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala SMP It Al-Ihsan Boarding School Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faksimile (0762) 20228
 Bangkinang 28412

NOMOR : B- 1007/KK.04.4/TL.00/05/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/258 Tanggal 2 Mei 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: ALYA TRIMUTYAHAYU
NIM	: 12010221035
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENERAPAN METODE ELEKTRIK MENGGUNAKAN PERMAINAN TEBAK TEPAT PASANGANMU TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL RIAU
Lokasi	: SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL RIAU

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 2 Mei 2024

An Kepala
 Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dimpasyan, S.Ag, M.Sy
 NIP.197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد الاحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
Al-Ihsan Boarding School Riau

Jl. Pesantren RT.03 / RW.04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 29452

NSS : 202 1406 80 006
NPSN : 10497283
AKREDITASI A
☎ 0811 7690 185
✉ info@ibs.sch.id
🌐 www.ibs.sch.id
📘 facebook.com/IBSRiau
📱 @ibsriau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 132/S.Ket/SMPIT-IBS/IV/2024

Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Kecamatan Siak Hulu Kabupaten
Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ALYA TRIMUTYAHAYU
NIM	: 12010221035
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau

kepada yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian / pengambilan data
di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu untuk melengkapi data penulisan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 24 April 2024
Kepala Sekolah

RIZA YUFITRI, S.H.I
NIPTK. 1010034

الملحق 6



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد الاحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
Al-Ihsan Boarding School Riau

Jl. Pesantren RT.03 / RW.04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSS : 202 1406 80 006
NPSN : 10497283
AKREDITASI A
☎ 0811 7690 185
✉ info@ibs.sch.id
🌐 www.ibs.sch.id
📘 facebook.com/IBSRiau
📱 @ibsrriu

الملحق ٧

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 162/S.Ket/e/SMPIT-IBS/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZA YUFITRI, S.H.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP IT Al-Ihsan Boarding School
Alamat : Jl. Pesantren Ds. Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kampar-Riau

Dengan ini menerangkan bahwa:

1. Nama : ALYA TRIMUTYAHAYU
2. NIM : 12010221035
3. Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
4. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
5. Jenjang : S1
6. Alamat : Pekanbaru
7. Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Eklektik Dengan permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa Kelas VIII SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau.

yang bersangkutan benar telah mengadakan Penelitian di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau pada tanggal 3 Juni 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 04 Juni 2024
Kepala Sekolah

RIZA YUFITRI, S.H.I
NIPTK. 1010034



MODUL AJAR BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

INFORMASI UMUM

Identitas Penulis

Nama Penyusun : Alya Trimutyahayu
 Institusi : SMP IT Al-ihsan Boarding School
 Tahun Penyusunan : 2024
 Jenjang Madrasah : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Fase : VIII/ D
 Pokok Bahasan : الى المدرسة

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

Sarana dan Prasarana

Media : Papan Tulis, spidol, kartu bergambar
 Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, buku bacaan.

Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler

Metode Pembelajaran

Metode Eklektik, Metode Mubasyarah, Tanya Jawab dan Diskusi.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang ke sekolah.

Pertanyaan Pemantik :

- Apa yang menarik perhatianmu tentang materi yang sedang kita bahas?
- Apakah materi ini penting ?
- Mengapa menurutmu materi ini penting untuk dipelajari?

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Guru menyiapkan bahan teks percakapan tentang pergi ke sekolah.

Kegiatan pembelajaran:

Pertemuan 1

▪ **Elemen: menyimak dan berbicara**

▪ **Alokasi waktu per pertemuan: 2 x 40 menit**

❖ **Kegiatan Awal**

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b. Guru menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran materi serta kompetensi yang akan dicapai
- c. Guru menyiapkan beberapa cakupan materi yang akan dibahas dan memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- d. Siswa diminta untuk membuka buku pelajaran.
- e. Guru membacakan teks percakapan dan siswa mendengar oleh siswa tentang *الى المدرسة*
- f. Guru bertanya tentang kosa kata yang ada dalam teks dan siswa menjawab
- g. Guru menjelaskan teks percakapan dan membacanya dan kemudian peserta didik meniru.
- h. Guru meminta 2 siswa untuk memandu teman-temannya mengulang teks percakapan yang dibaca tadi.
- i. Guru meminta peserta didik untuk melakukan permainan “Tebak Tepat Pasanganmu”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- j. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok
- k. Sebelum melakukan permainan guru menjelaskan teknik permainan tersebut
- l. Setiap kelompok harus bisa memperagakan dan menebak serta menjawab dalam bentuk kalimat

Penutup

- a. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pertemuan ini
- b. Guru memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.
- c. Gur mengakhiri dengan doa dan salam.

Asesmen

Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang ke sekolah, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai ke sekolah dengan bahasa arab yang baik secara lisan maupun tulis.

Instrumen:

1. Apakah ananda bisa menyebutkan kegiatan ke sekolah dalam bahasa arab?
2. Apakah ananda bisa membedakan jenis kata mengenai ke sekolah dalam bahasa arab?

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

No	Aspek yang dinilai
1	Kesesuaian ucapan
2	Ketepatan pengucapan huruf panjang dan pendek
3	Kefasihhan pengucapan
4	Keberanian mengungkapkan gagasan
5	intonasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking

Remedial

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

Refleksi Peserta Didik

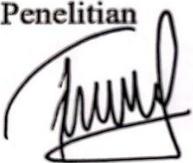
- a. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
- b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Mengetahui

Pekanbaru, Mei 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa peneliti

Penelitian


Tutu Tanjung, S.Pd.i

Alya Trimutyahayu

NIM. 12010221035

Hak Cipta Diinang-Undang
Kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

.....
.....

أجب الأسئلة!

- أَيْنَ يَسْكُنُ حَسَنٌ؟
- لِمَاذَا أَحْمَدُ لَا تَشْتَرِي دَرَجَةَ؟
- كَيْفَ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- كَيْفَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- يَوْمَ كَمْ سَاعَةً يَصِلُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟



MODUL AJAR BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

INFORMASI UMUM

Identitas Penulis

Nama Penyusun : Alya Trimutyahayu
 Institusi : SMP IT Al-ihsan Boarding School
 Tahun Penyusunan : 2024
 Jenjang Madrasah : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Fase : VIII/ D
 Pokok Bahasan : الطعام

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

Sarana dan Prasarana

Media : Papan Tulis, spidol, kartu bergambar
 Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, buku bacaan.

Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler

Metode Pembelajaran

Metode Eklektik, Metode Mubasyarah, Tanya Jawab dan Diskusi.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang makanan.

Pertanyaan Pemantik :

- Apa yang menarik perhatianmu tentang materi yang sedang kita bahas?
- Apakah materi ini penting ?
- Mengapa menurutmu materi ini penting untuk dipelajari?

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Guru menyiapkan bahan teks percakapan tentang pergi kesekolah.

Kegiatan pembelajaran:

Pertemuan 2

Elemen: menyimak dan berbicara

Alokasi waktu per pertemuan: 2 x 40 menit

❖ **Kegiatan Awal**

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyiapkan beberapa cakupan materi yang akan dibahas dan memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

❖ **Kegiatan Inti**

- Siswa diminta untuk membuka buku pelajaran.
- Guru membacakan teks percakapan dan siswa mendengar oleh siswa tentang الطعام
- Guru bertanya tentang kosa kata yang ada dalam teks dan siswa menjawab
- Guru menjelaskan teks percakapan dan membacanya dan kemudian peserta didik meniru.
- Guru meminta 2 siswa untuk memandu teman-temannya mengulang teks percakapan yang dibaca tadi.
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan permainan “Tebak Tepat Pasanganmu”
- Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sebelum melakukan permainan guru menjelaskan teknik permainan tersebut
- Setiap kelompok harus bisa memperagakan dan menebak serta menjawab dalam bentuk kalimat

Penutup

- Guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pertemuan ini
- Guru memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.
- Gur mengakhiri dengan doa dan salam.

Asesmen

Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang ke sekolah, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai ke sekolah dengan bahasa arab yang baik secara lisan maupun tulis.

Instrumen:

1. Apakah ananda bisa menyebutkan kegiatan makanan dalam bahasa arab?
2. Apakah ananda bisa membedakan jenis kata mengenai makanan dalam bahasa arab?

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

No	Aspek yang dinilai
1	Kesesuaian ucapan
2	Ketepatan pengucapan huruf panjang dan pendek
3	Kefasihan pengucapan
4	Keberanian mengungkapkan gagasan
5	Intonasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

Refleksi Peserta Didik

- d. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
- e. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, Mei 2024
Mahasiswa peneliti

Penelitian

Tututanjung, S.Pd.i

Alva Trimutyahayu
NIM. 12010221035



EMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

.....

.....

أجب الأسئلة!

١. كم وجبة تأكل سميرة في اليوم؟

٢. متى تأكل سميرة السمك؟

٣. ماذا تشرب سميرة؟

٤. ماذا تتناول في العشاء؟

٥. ماذا تفضل سميرة؟

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama

Kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI SOAL PRE-TEST

- Jenjang Pendidikan : SMP IT Al-ihsan Boarding School Riau
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kejuruan : Kurikulum Merdeka
 Kelas/tingkatan : 8
 Jumlah soal : 1

NO	PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
	Peserta didik mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait	Peserta didik diharapkan mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait	8	الى المدرسة	Siswa mampu melafalkan kesesuaian ucapan	Mengetahui (C1)	1	percakapan

إقرأ الحوار التالية بشكل صحيح!

حسن: هل تَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟

أحمد: نَعَمْ أَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَأَنْتِ؟

حسن: أَنَا أَسْكُنُ قَرِيبًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

أحمد: كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

حسن: أَذْهَبُ مَاشِيًا وَأَنْتِ؟

أحمد: أَنَا أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ.

حسن: فِي كَمْ سَاعَةٍ تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أحمد: أَصِلُ فِي نِصْفِ سَاعَةٍ وَأَنْتِ؟

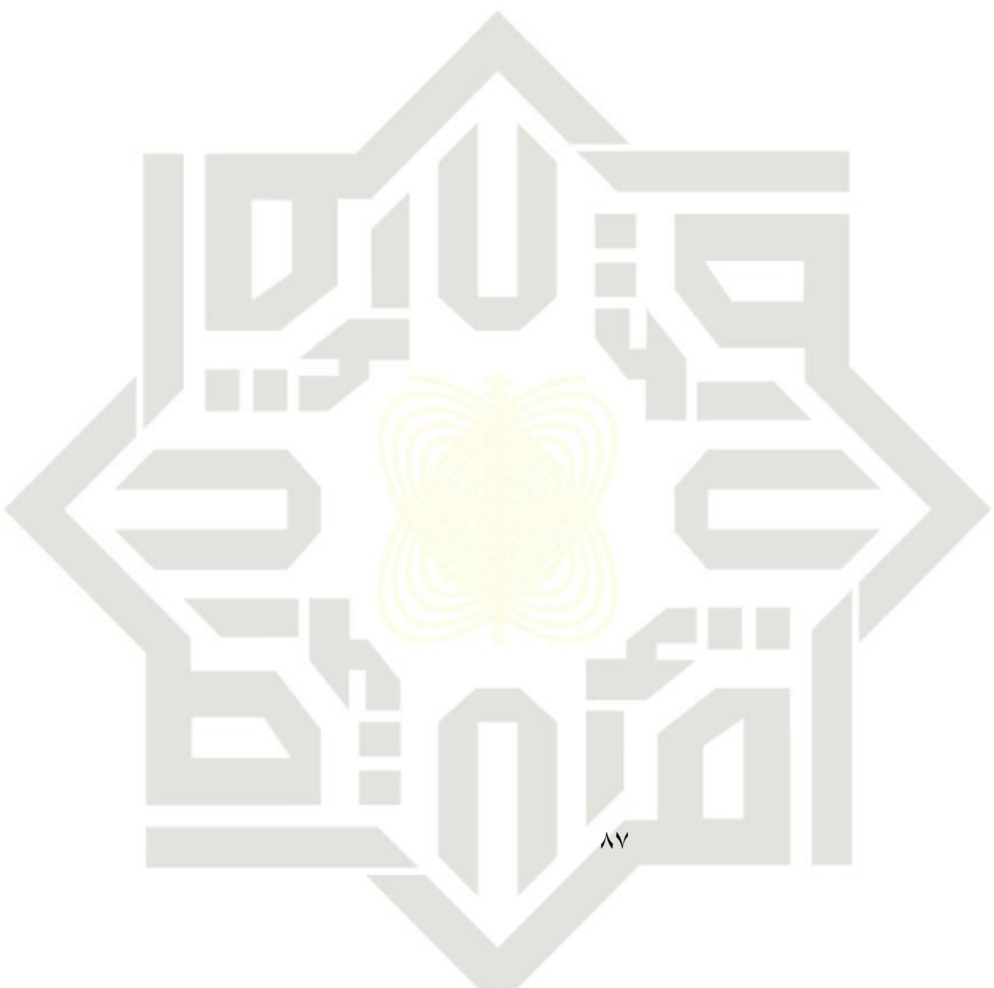
حسن: أَنَا أَصِلُ فِي عَشْرِ دَقَائِقَ.

أحمد: أَحْيَانًا الْحَافِلَةُ تَتَأَخَّرُ كَثِيرًا.

حسن: لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي دَرَجَاتَ؟

أسئلة الاحتمار القبلي

الى المدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KISI-KISI SOAL POST-TEST

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap menyalahi kebebasan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lembaga Pendidikan : SMP IT Al-ihsan Boarding School Riau
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka
 Kelas : 8
 Jumlah soal : 1

NO	PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
	Peserta didik mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait	Peserta didik diharapkan mampu melafalkan bunyi yang jelas dari percakapan dengan tema terkait	8	الطعام	Siswa mampu melafalkan kesesuaian ucapan	Mengetahui (C1)	1	percakapan

أسئلة الاحتمار البعدي

الطعام

إقرأ الحوار التالية بشكل صحيح!

زينب: كم وجبةً تأكلين في اليوم؟

سميرة: أكل في اليوم ثلاث وجبات.

زينب: ماذا تأكلين في الغداء؟

سميرة: أكل الدجاج أو السمك

زينب: وماذا تشربين؟

سميرة: أشرب الشاي أو العصير.

زينب: متى تتناولين الفاكهة؟

سميرة: أتناول الفاكهة في العشاء.

زينب: أفضّلين البرتقال أم التفاح؟

سميرة: أفضّل البرتقال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	Kesesuaian Ucapan	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrument
		Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrument
		Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2	Kefasihan dan kelancaran dengan standar guru	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara lancar
		Pengucapan makhorijul hurufnya hampir terdengar jelas dan saat berbicara hampir lancar
		Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas dan saat berbicara kurang lancer
		Pengucapan makhorijul hurufnya sedikit jelas dan saat berbicara sedikit jelas
		Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas dan saat berbicara tidak jelas
3	Ketepatan pengucapan huruf pendek dan panjang	Pengucapan hurufnya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		Pengucapan hurufnya sesuai seperti pengucapannya
		Pengucapan hurufnya hampir sesuai seperti pengucapannya
		Pengucapan hurufnya sedikit sesuai seperti pengucapannya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Pengucapan tidak sesuai seperti pengucapannya
5	Keberanian mengungkapkan gagasan	Berani dalam bergagasan dan lancar dalam mengungkapkan gagasan dengan menggunakan Bahasa arab
		Berani dalam bergagasan dan hampir lancar dalam mengungkapkan gagasan dengan menggunakan Bahasa arab
		Berani dalam bergagasan dan kurang lancar dalam mengungkapkan gagasan dengan menggunakan Bahasa arab
		Berani dalam bergagasan dan sedikit lancar dalam mengungkapkan gagasan dengan menggunakan Bahasa arab
		Tidak berani dalam bergagasan dan tidak lancar dalam mengungkapkan gagasan dengan menggunakan Bahasa arab
6	Intonasi	Intonasi dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		Intonasi dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya
		Intonasi dalam pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya
		Intonasi dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		Intonasi dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya

الملاحظة الأولى

تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رياو.

رقم	الملاحظات	النتيجة		
		١	٢	٣
١	يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء			
٢	ويشرح المعلم أهداف دراسة المادة وفوائدها وكذلك الكفايات المطلوب تحقيقها			
٣	يقوم المعلم بإعداد بعض التغطية للمادة التي سيتم مناقشتها ويقدم التوجيه للمادة التي سيتم دراستها			
٤	يطلب من الطلاب ليفتح الكتاب			
٥	يقرأ المعلم نصًا باللغة العربية ويسمعه الطلاب بعد ذلك بعنوان: إلى المدرسة			
٦	يسأل المعلم عن المفردات الموجودة في النص ثم يجيب الطلاب			
٧	يشرح المعلم محادثة باللغة العربية ويقرأها ثم يقلدها الطلاب			
٨	يأمر المعلم من طلابين توجه أصحابهم لتكرار المحادثة التي قرأوها سابقًا			
٩	يطلب من الطلاب ليلعب لعبة "Tebak Tepat"			

					"Pasanganmu	
					يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات	١٠
					قبل تنفيذ اللعبة، يشرح المعلم تقنية اللعبة	١١
					يجب أن تكون كل مجموعة قادرة على عرض وتخمين الصورة والإجابة في شكل جملة	١٢
					يختتم المعلم المواد التي تمت مناقشتها في هذا الاجتماع	١٣
					يعطي المعلم لمحة عامة عن الدرس التالي	١٤
					ينهي المعلم الدرس بادعاء و السلام	١٥
					المجموع	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8819/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Kepada
Yth. Dr. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALYA TRIMUTYAHAYU
NIM : 12010221035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE EKLEKTIK PERMAINAN "TEBAK TEPAT PASANGANMU" PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VIII SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL RIAU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1904 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web www.ri.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12505/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALYA TRIMUTYAHAYU
NIM : 12010221035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh penerapan metode eklektik dengan permainan "tebak tepat pasanganmu" pada pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VIII SMPIT Al-ihsan boarding school
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arif Kasim, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. **Hal**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lintang yang tertera sebagai atau seluruhnya atau tanpa nama ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Alya Trimutyahayu
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010221035
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 05 Februari 2024
 Judul Proposal Ujian :

تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "TEBAK TEPAT PASANGANMU" على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية رباو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Meimunah, SM, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

 Alya Trimutyahayu
 NIM. 12010221035



Ha

1. Pendidikan Tinggi UIN Suska Riau



STRUCTURE, PICKET SCHEDULE AND LESSON TIMETABLE
VILLA HUMANI SMPIT AL IHSAN BOARDING SCHOOL
ACADEMIC YEAR 2023-2024

Waktu	Senin	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
06.00 - 07.00	Sholat Subuh	Sholat Subuh	Sholat Subuh	Sholat Subuh	Sholat Subuh	Sholat Subuh	Sholat Subuh
07.00 - 08.00	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha	Sholat Dhuha
08.00 - 09.00	Sholat Ashar	Sholat Ashar	Sholat Ashar	Sholat Ashar	Sholat Ashar	Sholat Ashar	Sholat Ashar
09.00 - 10.00	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib
10.00 - 11.00	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya
11.00 - 12.00	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud
12.00 - 13.00	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha
13.00 - 14.00	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur
14.00 - 15.00	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr
15.00 - 16.00	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib
16.00 - 17.00	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya
17.00 - 18.00	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud
18.00 - 19.00	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha	Sholat Duha
19.00 - 20.00	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur	Sholat Dzuhur
20.00 - 21.00	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr	Sholat Asr
21.00 - 22.00	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib	Sholat Magrib
22.00 - 23.00	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya	Sholat Isya
23.00 - 24.00	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud	Sholat Tahajjud



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin karya tulis ilmiah tanpa izin dari penulis atau institusi yang bersangkutan.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Ha

1. **Plagiarisme** mengutip sebagian atau seluruh karya orang lain tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. **Plagiat** merupakan pencurian atau salinan karya tulis tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP

Alya Trimutyahayu lahir di Bagan Sinembah, pada tanggal 17 Agustus 2002. Saat ini beralamat di Jl.Duyung, Kecamatan Marpoyan Damai, Provinsi Riau. Penulis anak ketiga dari tiga bersaudara. Anak dari pasangan Ayahanda “Mus’ab,S.Pd” dan Ibunda “Elvayanti,S.Pd.,M.Pd”.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah RA Istiqomah Bagan Sinembah, kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar 005 Gelora. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Al-majidiyah Bagan Sinembah, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Aliyah Swasta Al-ihsan Boarding School Riau. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah Swasta di tahun 2020, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do’a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Zulkifli, M.Ed. dan Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام لعبة "Tebak Tepat Pasanganmu" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية
رياو.

Dan penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah pada tanggal 24 juli 2024 dan penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.