

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. بيانات المدرسة

جدول ٤,١

ملف المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٢٠٠٨	يقف
اسم المدرسة	المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو
حالة المدرسة	مؤسسة
NPSN	٦٩٧٢١٩٤
الاعتماد المدرسي	ب
هاتف المدرسة	٠٨٣١٦٠٢١١٩٩٦
عنوان	شارع المهاجرين سيدوموليو الغرب منطقة تواه مدني بكنبارو .
الواب	htssfadhillah@gmail.com

٢. تاريخ المدرسة

مؤسسة رياو داريل فضيلة بسند موثق ح، رياتنو . رقم ٥٢ ، بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٩ . هي مؤسسة تعمل في مجال التعليم . وتدير المؤسسة حاليًا أربع مؤسسات تعليمية فضيلة روضة الأطفال فضيلة، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فضيلة، مدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو فضيلة مدرسة ثانوية الإسلامية المتكاملة . مع إيد تلاميذ المشاركين، ترغب مؤسسة دار فضيلة في تحسين جودة المؤسسات التعليمية الآن التي تديرها المؤسسة .

٣. رؤية المدرسة

أن نصح مؤسسة تعليمية متميزة قادرة على إنتاج جيل ذو خلق أخلاقي وبصيرة واسعة في المقدمة في مجالات الإتقان والعلوم والتكنولوجيا

٤. مهمة المدرسة

- (١) تحقيق قدرة الطلاب على التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٢) تحقيق تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والأخلاق الأخلاقية بحيث تصبح مصدرا للسياسة في اللغة والعمل.
- (٣) تحقيق قدرة تلايد على التواصل الجيد والصحيح وكذلك القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.
- (٤) خلق بيئة تعليمية نظيفة وآمنة ومريحة حتى تتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. أهداف المدرس

الجدوال ٤,٢

الرقم	المرفق المدرسية	العدد
١	الفصل	١٢
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة اجتماعات	١
٤	غرفة إدارية	١
٥	مكتبة	١
٦	غرفة وحدة الصحة	١
٧	قاعة	١
٨	حمام	٨
٩	مستودع	٢
١٠	مقصف	١
١١	موقف	٢
١٢	سور	١
١٣	ميدنون لرياضة	٢
١٤	معمل حاسوب	١
١٥	معمل علوم	١
١٦	مكتب	٢٥
١٧	كرسي	٢٥
١٨	حديقة	١
١٩	رف كتب	٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠	السبورة	١٢
٢١	كمبيوتر	٤
٢٢	الكرة الطائرة	٣
٢٣	كرة القدم	٢

٦. الموارد البشرية التي تملكها مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الجدول ٤,٣

الموارد البشرية التي تملكها مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الرقم	موضوعة الدرس	الاسم
١	اللغة الاندونيسية	غنى حنيفة
٢	علم الطبيعة	أنيسا بوتري
٣	اللغة إنجليزي	سيندي نيسا أروني كانداو
٤	الرياضيات	مايا أوتامي
٥	اللغة العربية	محمد عجيجي لوييس
٦	اللغة إنجليزي	أرديانسياه، إيني بي
٧	الفقه	بوي نبرو سينتاوان
٨	تاريخ الإسلام /تحسين	نوبري سوساندي
٩	التربية المدنية	ريني داماياني
١٠	العلوم الاجتماعية	كارتيكا دوي واندا
١١	اللغة العربية	شينتا نوفيكا
١٢	علم الطبيعة	هيرويليس
١٣	تحفيظ	نوفري سوزانسي
١٤	العلوم الاجتماعية	ديديك سري وهيبو

٧. بيانات الفصل وتلاميذ في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الجدوال ٤,٤

عدد التلاميذ في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

رقم	الفصل	عدد التلاميذ		عدد الدرهم
		ذكور	النساء	
١.	٧	٨٧	٨٩	٦
٢.	٨	٦١	٦٧	٤
٣.	٩	٦١	٦٢	٤

ب. غرض البيانات

الجدول ٤,٥

الملاحظة الأولى

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

المدرسة : مارلينا حسيوان

موضوع : الرياضة

الفصل : ج

التاريخ : ٢٢ مريس ٢٠١٤



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الرقم	الملاحظة
١	توزيع أوراق العمل ووسائل الصورة على كل تلاميذ،
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ تلاميذ
٤	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة
٥	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة
٦	تمثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،

نتائج الملاحظة الأولى في الصف الثامن ج تحفيظ بتاريخ ٢٢ مريس ٢٠٢٤، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة الأولى قد قامت الباحثة كل خطوات عن عملية التعليم إلا خطوات الخامسة والسادسة ودرجة في ملاحظة الأولى " جيد " لأن تقع في درجة ٧١% - ٧٩%

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan dalam forum ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 4. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan dalam forum ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 5. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan dalam forum ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 6. Diijarkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan dalam forum ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



الجدول ٤,٦

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية كنبارف

المدرسة : مارلينا حسيوان

موضوع : الرياضة

الفصل : ج

التاريخ : ٥ ابريل ٢٠٢٤

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توزيع أوراق العمل ووسائط الصورة على كل تلاميذ،	✓
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة	✓
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ تلاميذ	✓
٤	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة	✓
٥	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة	✓
٦	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،	✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaakkkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الثامن ج تحفيظ بتاريخ ٥ ابريل ٢٠٢٤، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الخامسة ودرجة في ملاحظة الثانية " جيد جدا " لأن يقع %٨٥-%١٠٠

الجدول ٤,٧

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو
المدرسة : مارلينا حسيوان
موضوع : الرياضة
التريخ : ٢٦ أبريل ٢٠٢٤
الفصل : ج

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	توزيع أوراق العمل ووسائط الصورة على كل تلاميذ،	✓	
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة	✓	
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ تلاميذ	✓	
٤	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة	✓	

<p>5</p>	<p>من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة</p>
<p>6</p>	<p>ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،</p>

نتائج الملاحظة الثالثة في الصف الثامن تحفيظ بتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٤، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة الثالثة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات السادسة و السابعة ودرجة في ملاحظة الثالثة " جيد " لأن يقع في درجة %٧١ - %٧٩

الجدوال ٤,٨

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

المدرسة : مارلينا حسيوان

موضوع : مهنة

التاريخ : ٣ مايو ٢٠٢٤

الفصل : ج

لا	الملاحظة	الرقم
✓	توزيع أوراق العمل ووسائط الصورة على كل تلاميذ،	١
✓	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول	٢

3	تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من 3-5 تلاميذ
4	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة
5	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة
6	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،

نتائج الملاحظة الرابعة في الصف الثامن ج تحفيظ بتاريخ 3 مايو 2024، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة الرابعة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم ودرجة في ملاحظة الرابعة " جيد جدا " لأن يقع في درجة 85% - 100%

الجدول 4,9

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية كبنارو

المدرسة : مارلينا حسيوان موضوع : مهنة

التاريخ : 10 مايو 2024

الفصل : ج



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة
١	توزيع أوراق العمل ووسائل الصورة على كل تلاميذ،
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٥-٣ تلاميذ
٤	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة
٥	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة
٦	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،

نتائج الملاحظة الخامسة في الصف الثامن ج تحفيظ بتاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٤، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة الخامسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات السادسة ودرجة في ملاحظة الخامسة " جيد جدا " لأن يفتي في درجة ٨٥% - ١٠٠%



الجدول ٤,١٠

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهنة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية كنبارف

المدرسة : مارلينا حسيوان

موضوع : مهنة

الفصل : ج

التاريخ : ١٧ مايو ٢٠٢٤

الرقم	الملاحظة
١	توزيع أوراق العمل ووسائط الصورة على كل تلاميذ،
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٥-٣ تلاميذ
٤	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن ينفرد المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة
٥	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة
٦	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجبب المجموعات الأخرى،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج الملاحظة السادس في الصف الثامن تحفيظ بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٤، سبعة خطوات وصفها الباحثة في الملاحظة السادس قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم ودرجة في ملاحظة السادس " جيد جدا " لأن يقع في درجة ٨٥% - ١٠٠%

الجدول ٤,١١

قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ

فعالية نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الرقم	الملاحظة	F	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	P
١	توزيع أوراق العمل ووسائط الصورة على كل تلاميذ،	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٢	يقرأ تلاميذ المشكلة في ورقة عمل تلاميذ (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه عن المشكلة عندما يقوم تلاميذ بتدوين ملاحظات صغيرة، ستحدث عملية تفكير لدى تلاميذ. بعد ذلك، يحاول تلاميذ حل المشكلة بشكل فردي يهدف هذا النشاط إلى تمكين تلاميذ من التفريق أو الجمع بين الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٣	يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ٥-٣ تلاميذ	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١٠٠٪	$\frac{5}{1} \times 100\%$	٥	يتفاعل تلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من الملاحظات (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. يتم بناء التفاهم من خلال التفاعل في المناقشات. ومن المتوقع أن تسفر المناقشة عن حلول للأسئلة المطروحة
١٠٠٪	$\frac{4}{1} \times 100\%$	٤	من نتائج المناقشة، يقوم تلاميذ بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة تحتوي على الأساس والعلاقة بين المفاهيم والأساليب والحلول في شكل مكتوب بلغتهم الخاصة في الكتابة، يقوم تلاميذ بربط الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة
١٠٠٪	$\frac{5}{1} \times 100\%$	٥	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج المناقشة وتجييب المجموعات الأخرى،
		٣٢	المجموعة

الخلاصة :

من الجدول السابق قامت المعلمة سبعة خطوة التفكير والحديث والكتابة Think Talk (Write) باستخدام وسائط الصورة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. في الملاحظة الأولى قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الخامسة والسادسة في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الخامسة. في الملاحظة الثالثة قد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات السادسة و السابعة و
 الملاحظة الرابعة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم في الملاحظة الخامسة
 قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات السادسة في الملاحظة
 السادسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند
 عملية التعليم.

نتائج من الملاحظة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{42} \times 100\% \\ = 76,19\%$$

P = نسبة مئوية

F = التكرار

N = مجموعة

F = تكرر كل مؤشر في ورقة الملاحظات. في ورقة الملاحظات هناك ٧ مؤشرات.

نظرت الباحثة إلى مدى تنفيذ هذه المؤشرات خلال ٦ لقاءات. ولذلك فإنه لم يتبين

تنفيذ جميع المؤشرات، فإن المجموع - ٣٢

N = عدد ٦ اجتماعات وجهاً لوجه. وبذلك يكون عدد المؤشرات في ورقة

الملاحظة هو ٧

إذن، يكون عدد كل لقاء وجهاً لوجه هو ٦ مرات، ويكون عدد خطوات في

ورقة الملاحظة . وبالتالي تكون النتيجة = ٧٦,١٩%

أما نتيجة النهائية للمجموع الملاحظات التفكير والحديث والكتاب باستخدام وسائل

الصورة على مهارة الكتابة هي ٧٦,١٩% في المائة بدرجة " جيد جد "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٢

الصف التجريبي

الإختبار – القبلي

فصل ج

رقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١	تلاميذ ١	٤٠	٧٠	
٢	تلاميذ ٢	٥٠	٩٠	
٣	تلاميذ ٣	٣٥	٧٥	
٤	تلاميذ ٤	٤٥	٨٠	
٥	تلاميذ ٥	٤٠	٧٥	
٦	تلاميذ ٦	٥٥	٨٠	
٧	تلاميذ ٧	٥٥	٨٠	
٨	تلاميذ ٨	٦٥	١٠٠	
٩	تلاميذ ٩	٥٥	٨٠	
١٠	تلاميذ ١٠	٣٥	٨٥	
١١	تلاميذ ١١	٤٥	٨٥	
١٢	تلاميذ ١٢	٤٥	٨٠	
١٣	تلاميذ ١٣	٧٠	١٠٠	
١٤	تلاميذ ١٤	٤٥	٧٥	
١٥	تلاميذ ١٥	٥٥	٨٥	
١٦	تلاميذ ١٦	٦٥	٨٠	
١٧	تلاميذ ١٧	٩٠	٩٠	
١٨	تلاميذ ١٨	٦٥	٦٥	
١٩	تلاميذ ١٩	٧٠	٧٠	
٢٠	تلاميذ ٢٠	٨٠	٨٠	
٢١	تلاميذ ٢١	٨٠	٨٠	
٢٢	تلاميذ ٢٢	٧٠	٧٠	
٢٣	تلاميذ ٢٣	٧٥	٧٥	
٢٤	تلاميذ ٢٤	١٠٠	١٠٠	
٢٥	تلاميذ ٢٥	٨٥	٨٥	
٢٦	تلاميذ ٢٦	٨٥	٨٥	
٢٧	تلاميذ ٢٧	١٠٠	١٠٠	
٢٨	تلاميذ ٢٨	١٠٠	١٠٠	
٢٩	تلاميذ ٢٩	٩٠	٩٠	
٣٠	تلاميذ ٣٠	٨٠	٨٠	
٣١	تلاميذ ٣١	٨٥	٨٥	
	المجموعة	١,٦١٠	٢,٥٧٥	
	المعدل	٥١,٩%	٨٣%	١٦

الجدول ٤,١٣
فصل الضبطي
الإختبار القبلي- الإختبار البعدي

رقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١	تلاميذ ١	٣٠	٤٠	١٠
٢	تلاميذ ٢	٤٥	٦٠	١٥
٣	تلاميذ ٣	٣٠	٤٥	١٥
٤	تلاميذ ٤	٣٥	٥٠	١٥
٥	تلاميذ ٥	٣٠	٥٥	٢٥
٦	تلاميذ ٦	٥٠	٦٠	١٠
٧	تلاميذ ٧	٤٥	٦٥	٢٠
٨	تلاميذ ٨	٥٥	٦٠	٥
٩	تلاميذ ٩	٣٥	٥٠	١٥
١٠	تلاميذ ١٠	٣٠	٥٠	٢٠
١١	تلاميذ ١١	٤٠	٤٥	٥
١٢	تلاميذ ١٢	٣٥	٥٠	١٥
١٣	تلاميذ ١٣	٦٠	٧٥	١٥
١٤	تلاميذ ١٤	٤٠	٥٥	١٥
١٥	تلاميذ ١٥	٥٠	٦٠	١٠
١٦	تلاميذ ١٦	٤٥	٦٠	١٥
١٧	تلاميذ ١٧	٥٠	٦٥	١٥
١٨	تلاميذ ١٨	٣٠	٥٠	٢٠
١٩	تلاميذ ١٩	٣٥	٦٠	٢٥
٢٠	تلاميذ ٢٠	٣٠	٥٠	٢٠
٢١	تلاميذ ٢١	٣٥	٥٥	٢٠
٢٢	تلاميذ ٢٢	٤٥	٦٠	١٥
٢٣	تلاميذ ٢٣	٤٠	٥٥	١٥
٢٤	تلاميذ ٢٤	٥٥	٧٠	١٥
٢٥	تلاميذ ٢٥	٣٥	٦٥	٣٠
٢٦	تلاميذ ٢٦	٣٥	٥٠	١٥
٢٧	تلاميذ ٢٧	٧٠	٨٥	١٥
٢٨	تلاميذ ٢٨	٦٠	٧٠	١٠
٢٩	تلاميذ ٢٩	٥٠	٥٥	٥
٣٠	تلاميذ ٣٠	٤٥	٧٥	٣٠
٣١	تلاميذ ٣١	٣٥	٦٠	٢٥
	المجموعة	١,٣٠٥	١,٨٠٧	٤٤٤
	المعدل	٤٢%	٥٨,٢%	١٦,٣%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحليل البيانات
تحليل البيانات الإختبار

الجدول ٤،١٤

الصف التجريبي و الصف الضبطي
الإختبار القبلي

الجدول ٤،١٥

رقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي			
	رقم	الاسم	الإختبار القبلي	درجة	رقم	الاسم	الإختبار القبلي
١	١	تلاميذ ١	٤٠	مقبول	١	تلاميذ ١	٣٠
٢	٢	تلاميذ ٢	٥٠	مقبول	٢	تلاميذ ٢	٤٥
٣	٣	تلاميذ ٣	٣٥	ضعيف	٣	تلاميذ ٣	٣٠
٤	٤	تلاميذ ٤	٤٥	مقبول	٤	تلاميذ ٤	٣٥
٥	٥	تلاميذ ٥	٤٠	مقبول	٥	تلاميذ ٥	٣٠
٦	٦	تلاميذ ٦	٥٥	مقبول	٦	تلاميذ ٦	٥٠
٧	٧	تلاميذ ٧	٥٥	مقبول	٧	تلاميذ ٧	٤٥
٨	٨	تلاميذ ٨	٦٥	ضعيف	٨	تلاميذ ٨	٥٥
٩	٩	تلاميذ ٩	٥٥	مقبول	٩	تلاميذ ٩	٣٥
١٠	١٠	تلاميذ ١٠	٣٥	ضعيف	١٠	تلاميذ ١٠	٣٠
١١	١١	تلاميذ ١١	٤٥	مقبول	١١	تلاميذ ١١	٤٠
١٢	١٢	تلاميذ ١٢	٤٥	مقبول	١٢	تلاميذ ١٢	٣٥
١٣	١٣	تلاميذ ١٣	٧٠	جيد	١٣	تلاميذ ١٣	٦٠
١٤	١٤	تلاميذ ١٤	٤٥	مقبول	١٤	تلاميذ ١٤	٤٠
١٥	١٥	تلاميذ ١٥	٥٥	مقبول	١٥	تلاميذ ١٥	٥٠
١٦	١٦	تلاميذ ١٦	٦٥	جيد	١٦	تلاميذ ١٦	٤٥
١٧	١٧	تلاميذ ١٧	٦٠	جيد	١٧	تلاميذ ١٧	٥٠
١٨	١٨	تلاميذ ١٨	٥٠	مقبول	١٨	تلاميذ ١٨	٣٠
١٩	١٩	تلاميذ ١٩	٤٥	مقبول	١٩	تلاميذ ١٩	٣٥
٢٠	٢٠	تلاميذ ٢٠	٣٥	ضعيف	٢٠	تلاميذ ٢٠	٣٠
٢١	٢١	تلاميذ ٢١	٤٠	مقبول	٢١	تلاميذ ٢١	٣٥
٢٢	٢٢	تلاميذ ٢٢	٥٥	مقبول	٢٢	تلاميذ ٢٢	٤٥
٢٣	٢٣	تلاميذ ٢٣	٥٠	مقبول	٢٣	تلاميذ ٢٣	٤٠
٢٤	٢٤	تلاميذ ٢٤	٧٥	جيد	٢٤	تلاميذ ٢٤	٥٥
٢٥	٢٥	تلاميذ ٢٥	٤٥	مقبول	٢٥	تلاميذ ٢٥	٣٥
٢٦	٢٦	تلاميذ ٢٦	٤٠	مقبول	٢٦	تلاميذ ٢٦	٣٥
٢٧	٢٧	تلاميذ ٢٧	٨٠	جيد جدا	٢٧	تلاميذ ٢٧	٧٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٨	تلاميذ ٢٨	٢٨	جيد	٧٥	تلاميذ ٢٨	٢٨
٢٩	تلاميذ ٢٩	٢٩	جيد	٦٥	تلاميذ ٢٩	٢٩
٣٠	تلاميذ ٣٠	٣٠	مقبول	٥٠	تلاميذ ٣٠	٣٠
٣١	تلاميذ ٣١	٣١	مقبول	٤٥	تلاميذ ٣١	٣١
	١,٣٠٥			١,٦١٠	المجموعة	
	٤٢%			٥١,٩%	المعدل	

الصف التجريبي و الصف الضبطي

الإختبار البعدي

الصف الضبطي				الصف التجريبي			
الرقم	الاسم	النتيجة	درجة	الرقم	الاسم	النتيجة	درجة
١	تلاميذ ١	٤٠	جيد	١	تلاميذ ١	٧٠	جيد
٢	تلاميذ ٢	٦٠	جيد جدا	٢	تلاميذ ٢	٩٠	جيد جدا
٣	تلاميذ ٣	٤٥	جيد	٣	تلاميذ ٣	٧٥	جيد
٤	تلاميذ ٤	٥٠	جيد جدا	٤	تلاميذ ٤	٨٠	جيد جدا
٥	تلاميذ ٥	٥٥	جيد	٥	تلاميذ ٥	٧٥	جيد
٦	تلاميذ ٦	٦٠	جيد جدا	٦	تلاميذ ٦	٨٠	جيد جدا
٧	تلاميذ ٧	٦٥	جيد جدا	٧	تلاميذ ٧	٨٠	جيد جدا
٨	تلاميذ ٨	٦٠	جيد جدا	٨	تلاميذ ٨	١٠٠	جيد جدا
٩	تلاميذ ٩	٥٠	جيد جدا	٩	تلاميذ ٩	٨٠	جيد جدا
١٠	تلاميذ ١٠	٥٠	جيد جدا	١٠	تلاميذ ١٠	٨٥	جيد جدا
١١	تلاميذ ١١	٤٥	جيد جدا	١١	تلاميذ ١١	٨٥	جيد جدا
١٢	تلاميذ ١٢	٥٠	جيد جدا	١٢	تلاميذ ١٢	٨٠	جيد جدا
١٣	تلاميذ ١٣	٧٥	جيد جدا	١٣	تلاميذ ١٣	١٠٠	جيد جدا
١٤	تلاميذ ١٤	٥٥	جيد	١٤	تلاميذ ١٤	٧٥	جيد
١٥	تلاميذ ١٥	٦٠	جيد جدا	١٥	تلاميذ ١٥	٨٥	جيد جدا
١٦	تلاميذ ١٦	٦٠	جيد جدا	١٦	تلاميذ ١٦	٨٠	جيد جدا
١٧	تلاميذ ١٧	٦٥	جيد جدا	١٧	تلاميذ ١٧	٩٠	جيد جدا
١٨	تلاميذ ١٨	٥٠	جيد	١٨	تلاميذ ١٨	٦٥	جيد
١٩	تلاميذ ١٩	٦٠	جيد	١٩	تلاميذ ١٩	٧٠	جيد
٢٠	تلاميذ ٢٠	٥٠	جيد جدا	٢٠	تلاميذ ٢٠	٨٠	جيد جدا
٢١	تلاميذ ٢١	٥٥	جيد جدا	٢١	تلاميذ ٢١	٨٠	جيد جدا
٢٢	تلاميذ ٢٢	٦٠	جيد	٢٢	تلاميذ ٢٢	٧٠	جيد
٢٣	تلاميذ ٢٣	٥٥	جيد	٢٣	تلاميذ ٢٣	٧٥	جيد
٢٤	تلاميذ ٢٤	٧٠	جيد جدا	٢٤	تلاميذ ٢٤	١٠٠	جيد جدا
٢٥	تلاميذ ٢٥	٦٥	جيد جدا	٢٥	تلاميذ ٢٥	٨٥	جيد جدا
٢٦	تلاميذ ٢٦	٥٠	جيد جدا	٢٦	تلاميذ ٢٦	٨٥	جيد جدا
٢٧	تلاميذ ٢٧	٨٥	جيد جدا	٢٧	تلاميذ ٢٧	١٠٠	جيد جدا
٢٨	تلاميذ ٢٨	٧٠	جيد جدا	٢٨	تلاميذ ٢٨	١٠٠	جيد جدا
٢٩	تلاميذ ٢٩	٥٥	جيد جدا	٢٩	تلاميذ ٢٩	٩٠	جيد جدا
٣٠	تلاميذ ٣٠	٧٥	جيد جدا	٣٠	تلاميذ ٣٠	٨٠	جيد جدا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

izin dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
المجموعة						
المعدل						
٢,٥٧٥	٢,٥٧٥	٢,٥٧٥	٢,٥٧٥	٢,٥٧٥	٢,٥٧٥	٢,٥٧٥
٨٣%	٨٣%	٨٣%	٨٣%	٨٣%	٨٣%	٨٣%

١. النتائج الوصفية (Descriptive)

المفهوم الأساسي للنتائج الوصفية مفيد لشرح ووصف بيانات البحث، في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وإلى ذلك.

نتائج النتائج الوصفية مع SPSS Descriptive Statistics

Kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Pre-test Eksperimen	٣١	٣٥	٨٠	٥١,٩٤	١٢,٣٦١
Hasil Post-test Eksperimen	٣١	٦٥	١٠٠	٨٣,٠٦	٩,٦٣٣
Hasil Pre-test Kontrol	٣١	٣٠	٧٠	٤٢,١٠	١٠,٥٤٩
Hasil Post-test Kontrol	٣١	٤٠	٨٥	٥٨,٢٣	١٩,٨٧٨
Valid N (listwise)	٣١				

تفسير النتائج الوصفية

بعد إجراء تحليل وصفية مع SPSS، تتم الحصول على نتائج وصفية إحصائية من بيانات هذه الدراسة في شكل مخرجات SPSS. بناء على الدرجات N، يبلغ حجم العينة ٣١ تلميذاً. حصلت نتائج الاختبار القبلي التجريبي على درجة لا تقل عن ٣٥، ودرجة قصوى ٨٠، ومتوسط درجات ٥١,٩٤. حصلت نتائج تجربة ما بعد الاختبار على درجة لا تقل عن ٦٥، ودرجة قصوى ١٠٠، ومتوسط درجة ٨٣,٠٦. حصلت نتائج الاختبار القبلي للتحكم على درجة لا تقل عن ٣٠، ودرجة قصوى ٧٠، ومتوسط درجة ٤٢,١٠. حصلت نتائج اختبار الضبطي البعدي على درجة لا تقل عن ٤٠، ودرجة قصوى ٨٥، ومتوسط درجة ٥٨,٢٣.

أ. نتائج الطبيعية (Test of Normality)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.

نتائج النتائج الطبيعية مع SPSS

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-test Eksperimen	.164	31	.033*	.929	31	.040
Post-test Eksperimen	.173	31	.019	.922	31	.026
Pre-test Kontrol	.201	31	.003*	.907	31	.011
Post-test Kontrol	.171	31	.022	.950	31	.106

تفسير النتائج الطبيعية

بناء على المخرجات المذكورة أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk < 0,05، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي نظراً لأن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكنها استخدام الإحصائيات غير البارامترية (اختبار ويلكوكسون) لتحليل بيانات البحث.

ب. اختبار ويلكوكسون (Test of Wilcoxon)

المفهوم الأساسي لاختبار ويلكوكسون هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين.



الفرضية المؤقتة "نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة فعال لتربية مهارة الكتاب لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية".

نتائج اختبار ويلكوكسون مع SPSS

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-test Eksperimen - Pre-test Eksperimen	Negative Ranks	. ^a	.000	.000
	Positive Ranks	31 ^b	16,000	496,000
	Ties	. ^c		
	Total	31		
Post-test Kontrol - Pre-test Kontrol	Negative Ranks	. ^d	.000	.000
	Positive Ranks	31 ^e	16,000	496,000
	Ties	. ^f		
	Total	31		

- a. Post-test Eksperimen < Pre-test Eksperimen
 b. Post-test Eksperimen > Pre-test Eksperimen
 c. Post-test Eksperimen = Pre-test Eksperimen
 d. Post-test Kontrol < Pre-test Kontrol
 e. Post-test Kontrol > Pre-test Kontrol
 f. Post-test Kontrol = Pre-test Kontrol

تفسير مخرجات "RANKS"

١. الرتب السلبية أو الفرق (سلي) بين نتائج تدريس التفكير والتحدث والكتابة للاختبار القبلي والبعدي هو ٠، سواء في قيمة N ومتوسط الرتبة ومجموع الرتب. تشير هذه القيمة ٠ إلى عدم وجود انخفاض (انخفاض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الرتب الإيجابية أو الفروق الإيجابية بين نتائج تعليم التفكير والتحدث والكتابة للاختبار القبلي والبعدي. في جدول المخرجات أعلاه، هناك ٣١ بيانات إيجابية (N) مما يعني أن جميع الطلاب البالغ عددهم ٣١ تلميذا شهدوا زيادة في نتيجتهما. ما الذي يمكن استنتاجه من خلال نموذج تعليمي للتفكير والتحدث والكتابة من درجات ما بعد الاختبار إلى درجات ما قبل الاختبار؟ متوسط الرتبة أو متوسط الترتيب هو ١٦,٠٠، في حين أن عدد الترتيب الذي يفترض أو مجموع الرتب هو ١٦,٠٠. العلاقات هي نفس قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول أعلاه، قيمة العلاقات هي ٠، لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيم متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أساس اتخاذ قرار اختبار ويلكوكسون:

- إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < ٠,٠٥$ ، قبول الفرضية.
- إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > ٠,٠٥$ ، رفض الفرضية.

مقرر:

Test Statistics^a

	Post-test Eksperimen - Pre-test Eksperimen	Post-test Kontrol - Pre-test Kontrol
Z	-٤,٨٨٠ ^b	-٤,٩١٩ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

استنادا إلى ناتج "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن $Asymp.Sig (٢)$ ذي يستحق $٠,٠٠٠٠$. نظرا لأن قيمة $٠,٠٠٠٠$ أقل من $٠,٠٥$ ، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقا بين مخرجات التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط للاختبار القبلي والبعدي، لذلك يمكن أيضا استنتاج أن "نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة



فعال لترقية مهارة الكتاب لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية".

أ. النتائج التجانس (Homogeneity)

المفاهيم الأساسية لاختبارات التجانس هي:

1. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا (متماثلا) أو غير متجانس (ليس هو نفسه).
2. البيانات المتجانسة هي أحد المتطلبات (وليس مطلبا مطلقا) في اختبار مستقل.
3. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان التباين بين بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق للمراقبة متجانسا أم لا.

ب. النتائج التجانس SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Hasil Belajar Siawa	Based on Mean	.003	1	60	.956
	Based on Median	.036	1	60	.850
	Based on Median and with adjusted df	.036	1	59,674	.850
	Based on trimmed mean	.004	1	60	.948

تفسير النتائج التجانس

1. بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) بناء على المتوسط هي $0,956 < 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البعدي للفئة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم هو نفسه أو متجانس.

٢. وبالتالي، تم استيفاء أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t المستقل.

ج. النتائج الاختبار t المستقلة (Independent Sample t -test)

المفهوم الأساسي لاختبار t للعينة المستقلة هو:

١. يتم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجتين.

٢. الشرط الرئيسي في الاختبار المستقل لعينات اختبار t هو البيانات الطبيعية والمتجانسة (غير المطلقة). من نتائج التحليل على اختبار الحالة الطبيعية واختبار t للعينة المزدوجة، فإن الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

٣. تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة في هذه الدراسة للإجابة عن صياغة المشكلة:

للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار t لعينة مستقلة مع بيانات الاختبار من الفئة التجريبية مع بيانات ما بعد الاختبار من فئة التحكم

اختبار t لعينة مستقلة مع SPSS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siawa	Equal variances assumed	.000	.950	10.0	60	.0000	24.839	2,478	19.88	29.79
	Equal variances not assumed	.000	.950	10.0	59.9	.0000	24.839	2,478	19.88	29.79
		3	6	23	62				2	6

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siawa	Post-test Kelas Eksperimen	31	83,06	9,633	1,730
	Post-test Kelas Kontrol	31	58,23	9,878	1,774

تفسير اختبار t لعينة مستقلة

بناء على الناتج أعلاه، يتم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig من:

0,000 > 0,005، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج اختبار

الطلاب بين الفصل التجريبي بعد الاختبار والاختبار البعدي للضابطة.

الخلاصة:

إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 و مقبولة H_a مردودة

و بناء على الحصلة المأخوذة أن :

$$0.05 < t_0 > 0.01$$

$$2,000 < 1,033 > 1,670$$

t_0 أكبر من t_t في الدرجة 0.05 و 0.01

و بناء على أن $t_0 = 1,033$ أكبر من جدول t_t في درجة دلالة 0.05 هي 2,000 و من درجة دلالة 0.01 هي 1,670. في جدول المراقبة نيل بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة 0.01 - 0.10. و بذلك فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة كما في فروض البحث منها :

تطبيق نموذج تعليم التفكير والحديث والكتابة باستخدام وسائط الصورة فعال على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية