

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

أ) هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمفار
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٣١,١٤,٠١,٠٠٠,٠٠٢
رقم الإحصائيات المدرسية	: ٣١١,١٤٠,٦٦٠,٠٠٣
مرسوم بنجيري رقم	: ٥١٥ أ لسنة ١٩٩٥
حالة المدرسة	: الولاية
عنوان المدرسة	: الشارع بكان بارو-بانكينانج كلومتر. ٥٤
رقم.	
المنطقة الفرعية / القرية	: تانجونج رامبوتان
المديرية	: كمفار
المنطقة	: كمفار
المحافظة	: رياو
هاتف	: -
عنوان موقع ويب	: www.man2kampar.sch.id
عنوان البريد الإلكتروني	: man_kampar@kemenag.go.id
سنة التأسيس	: ١٩٨٨
منظم المدرسة	: وزارة الدين
إجمالي مساحة الأرض	: ١,٣٠٠ م ^٢
مساحة الأرض المبنية	: ٢,٦٩٣ م ^٢
مساحة أرض الفناء	: ٧,٢٨٥ م ^٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) لمحة تاريخية

في عام ١٩٨٨ من قبل قادة المجتمع في مدينة كيك. كمبار يشمل:

مجلس المشرفين

١. وازارسياه

(رئيس منطقة كمفار)

٢. الدكتورة. روزي حمزة

(رئيس قسم الإداري بمكتب الدائرة

الدينية, مقاطعة كمفار)

٣. الدكتورة. أمير الله هاسيم

(مكتب الشؤون الدينية, مقاطعة كمفار)

٤. ح. عبد مناف

(علماء)

٥. أبو يزيد عبد الله

(علماء)

٦. البخاري عبد الله

(علماء)

٧. م. نايان

(علماء)

٨. منتجع حماية الطبيعة والحفاظ عليها ١ إلى ٥ مديرية كمفار

٩. نخليل لوم، بكالوريوس

(رئيس قرية أير تيريس)

١٠. م. يونس، بكالوريوس

(حماية الطبيعة والحفاظ منطقة المنتجع

الثاني كمفار)

١١. الدكتورة. جاسمي يودو

١٢. مسلم، أ (مدرس)

١٣. جاسمدار حميدي (مدرس)

١٤. الدكتورة. يوسنامي

(رئيس المدرسة الثانوية تانجونج بيرولاك)

١٥. الدكتورة. م. ياسر

(رئيس المدرسة الثانوية كمفونج سواح)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| رئيس المدرسة المتوسطة تانجونج بيليبين | ١٦. زافرينال منير، بكالوريوس |
| رئيس مدرسة إير تيريس المتوسطة | ١٧. سيارتونيس سالجا
(الحكومية) |
| مكتب الشؤون العامة بوزارة الأديان | ١٨. أمير الله حكيم، بكالوريوس
مقاطعة كمفار |
| (معلم) | ١٩. داريسون. ك |
| (تاجر) | ٢٠. ح. سفيان يوسف |
| (تاجر) | ٢١. ح. بحري |
| مكتب الشؤون الدينية, مقاطعة | ٢٢. أزوير حميدي
كمفار |
| مكتب الشؤون الدينية, مقاطعة | ٢٣. م. يامين
كمفار |
| (المكتب التجاري لمنطقة كمفار) | ٢٤. تنغكو نذير |
- تم إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي العالي باسم مدرسة علياء كيبال الخاصة كمبار. وفي العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٩ بدأت بقبول التلاميذ الجدد بإجمالي ٥١ تلميذا. في بداية تطورها المدرسة الثانوية الإسلامية المدنية تستخدم المدرسة الدينية العوالي المحلية التي تقع بجوار مسجد كبير أير تيريس.
- وبقرار من وزير الدين رقم: ٥١٥ السنة ١٩٩٥, أصبحت هذه المدرسة مملوكة للدولة تحت اسم: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠, احتلت مدرسة كامفار الحكومية عالية مبنى جديدا في قرية تانجونج رامبوتان, المنطقة. كمفار.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

التطورات والتحديات المستقبلية مثل التطورات في العلوم والتكنولوجيا والعملة السريعة للغاية، وعصر المعلومات والتغيرات في نموج المجتمع وأولياء الأمور تجاه التعليم، دفعت المدارس إلى الاستجابة لهذه التغيرات والفرص. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار لها صورة أخلاقية تصف صورة المدرسة في المستقبل والتي تتحقق في رؤية المدرسة تتمثل رؤية المدرسة علياء نيجيري ٢ كمفار في "إنشاء تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كامفار متدينين وذوي إنجازات عالية ومهرة وصديقين للبيئة". تعكس الرؤية أعلاه المثل العليا للمدرسة ذات التوجه المستقبلي من خلال الأخذ في الاعتبار الإمكانيات الحالية للمدرسة وفقا لمعايير المجتمع وتوقعاته.

ب) البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

لتحقيق رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار، من الضروري تنفيذ بعثة في شكل أنشطة طويلة المدى ذات اتجاه واضح فيما يلي بعثة تمت صياغتها بناء على الرؤية المذكورة أعلاه:

- ١) التعود على القيام بالأنشطة العبادية الفرضية والسنة في المدارس.
- ٢) تنظيم توجيه/تنمية مواهب التلاميذ واهتماماتهم من خلال الأنشطة المهارية.
- ٣) تنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر والممتع.
- ٤) تعزيز روح الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ٥) تشجيع حماس التلاميذ للمهارات.
- ٦) تعزيز روح وجود بيئة مدرسية نظيفة وأنيقة وجميلة.



الإستراتيجية المستخدمة من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ كمفار في تنفيذ المهمة المذكورة أعلاه هي كما يلي:

١. مطيع للمبادئ من خلال إنشاء قواعد محلية للطاعة

٢. الاستفادة من الموارد إلى أقصى حد ممكن من خلال

أولياء أمور الطلاب والمجتمع

يتم التنسيق مع الوكالات ذات الصلة عموديا وأفقيا حتى

العمل معا ومساعدة بعضهم البعض في الابتكار المستمر نحو المدارس

عالية الجودة.

(ج) هدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

١. أهداف التربية الوطنية

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يهدف

التعليم الوطني إلى تطوير إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرا يؤمنون

بالله تعالى ويخلصونه له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة

جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين. ويصبحون

مواطنين أذكياء ومبدعين ومستقلين ويصبحون مواطنين ديمقراطيين

ومسؤولين.

٢. أهداف التعليم الثانوي

تم صياغة الأهداف التعليمية على مستوى وحدة التعليم

الابتدائي والثانوي بالرجوع إلى الأهداف التعليمية العامة. الهدف

من التعليم الثانوي هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية

النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم.

٣. الأهداف التعليمية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

الأهداف التي سيتم تحقيقها وفقا للرؤية والبعثة أعلاه هي:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفاره هي:
- (١) زيادة المعرفة وممارسة التعاليم الإسلامية.
 - (٢) تحسين جودة التعلم.
 - (٣) زيادة عدد التلاميذ المتفوقين.
 - (٤) زيادة إنجاز المشاركين
 - (٥) متعلمين ولديهم المهارات اللازمة لدعم مستقبلهم.
 - (٦) زيادة حس الوعي البيئي لدى جميع سكان المدرسة.
 - (٧) تحسين نوعية الخريجين.
 - (٨) زيادة ثقة الجمهور بالمدارس.

الجدول ٤,١ بيانات المعلم المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ كمفاره

رقم	اسم المعلم	الوظيفة	الدراسات التي تم تدريسها
١	ليني كوسميائي ١٩٧٣.٧.٠٨.١٩٩٩.٣٢.٠٣	رئيسة المدرسة	مادة الاحياء
٢	نورهيداياتي ١٩٧٠.١٢.٠٨.١٩٩٧.٣٢.٠٢	مدرس خصوصي	مادة الاحياء
٣	نورييتي ١٩٦٣.١٢.٣١.١٩٩٩.٣١.٠٩	مدرس خصوصي	الفقه
٤	مارتيني ١٩٦٧.١٠.١٦.١٩٩٨.٠٤.٢٠.٠١	مدرس خصوصي	اللغة الإنونيسية
٥	إيلي قسماواتي ١٩٧٠.٠٩.٠١.١٩٩٧.٠٢.٢٠.٠١	مدرس خصوصي	اللغة الإنليزية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦	م. نذير	مدرس	التريخ الإسلام	١٩٦٨١٧٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
٧	أ. هاريس	نائب رئيس العلاقات العامة	اللغة الإنجليزية	١٩٦٦٠٦٠٣١٩٧٠٣١٠٠٢
٨	نومي أوجستين	مدرس خصوصي رئيس العمل كيمياء	كيمياء	١٩٧٥٠٨١٨٢٠٠١١٢٢٠٠٢
٩	زيدار	مدرس خصوصي	اقتصاد	١٩٧٢٠٨٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠١
١٠	مارديانا	رئيسية المكتبة	عقدة الأخلاق	١٩٧٣٠٣٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠١
١١	دهليا	مدرس خصوصي	علم الاجتماع	١٩٧٥١١١٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٦
١٢	روسلي. ب	مدرس	القرآن الحديث	١٩٦٩١٢٣١٢٠٠٣١٢١٠١٩
١٣	عبد القهر	نائب رئيس الشؤون الطلاب	اللغة العربية	١٩٧٤٠٤١٧٢٠٠٥٠٠١١٠٠٣
١٤	كسيح إيذا نورسанти	مدرس خصوصي	التعليم الحسدي	١٩٧٦١٢٠١٢٠١٤١١٢٠٠١
١٥	سوكماواتي	مدرس	عقيدة الأخلاق الفقيه	١٩٧٣٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٢
١٦	إندرا منير	نائب رئيس	مادة الاحياء	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	المناهج	١٩٨١٠٢١٢٢٠٠٧١٠١٠٠٣	
١٧	مدرس اقتصاد	حسن اواتي ١٩٨١٠٨١١٢٠٠٧١٠٢٠٠٧	
١٨	مدرس تاريخ	أزيمار ١٩٧٤٠٣٢٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	
١٩	مدرس كيمياء	يوسنيارتي ١٩٧٦١٢٠١٢٠١٤١١٢٠٠	
٢٠	مدرس جغرافية	النيل ١٩٩٠١٠٢٢٢٠١٩٠٣٢٠٢٢	
٢١	مدرس فن وثقافة	تيان افولبيانتو ١٩٩١٠٤٢٦٢٠١٩٠٣١٠٠٦	
٢٢	مدرس الحرف	ليسماتي ١٩٨٨١١٠٥٢٠١٩٠٣٢٠١٦	
٢٣	مدرس اللغة العربية	فاطمة سان تري ١٩٩٤٠٢١٢٢٠١٩٠٣٢٠٢٥	
٢٤	مدرس التربية المهنية	الأميرة أميليا ١٩٩٤١٢١٠٢٠١٩٠٣٢٠١٣	
٢٥	مدرس جغرافية	سري ديسويتا راويزيس ١٩٨٨١٢١٩٢٠١٩٠٣٢٠١٠	
٢٥	مدرس التوجيه الاستشاري	سري هيرلينا إميليا جاياتي ١٩٩٧٠٩٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٢٤	
٢٧	مدرس التوجيه الاستشاري	إيرني يوسنيتا ١٩٨٣٠٩٢٦٢٠٢٢٢١٢٠١٨	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٨	أديارتي فيثري	مدرس	فن وثقافة
٢٩	إرما يوسميتا	مدرس	الفيزياء
٣٠	إلفي هارتاتي	مدرس خصوصي	التربية المدنية / التاريخ
٣١	وردة الجنة	مدرس	مولوك
٣٢	حلمي زهراء	مدرس	الريخ الإسلام
٣٣	أذريانسياه	مدرس	تحفيظ

الجدول ٤,٢ بيانات الفضاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

رقم	اسم الغرفة	كمية
١	الفصل	١٣
٢	مكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	غرفة نائب الرئيس	١
٧	معمل الفيزياء	١
٨	معمل كيمياء الأحياء	١
٩	معمل اللغة	١
١٠	معمل الحاسوب	١
١١	تعاوني	١
١٢	قاعة مجلس التلاميذ	١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	مرحاض التلميذ	١٣
١	قاعة	١٤
١	مصلى	١٥
١	بيت الحراسة	١٦
١	غرفة المهارات	١٧
٤	مرحاض المعلم	١٨
١	مقصف	١٩
١	مكان الوضوء	٢٠

ب. تحليل البيانات

أ) نتائج اختبار تجريب الأداة

١. اختبار الصلاحية

وفي مرحلة اختبار الصلاحية استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٥

للويندوز مع العنصر المصحح - تقنية اختبار صحة الارتباط الكمي لإجراء حسابات الصلاحية مع إجمالي ٣٦ مستجيباً.

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار صلاحية طرق التعليم المعلم

رقم السؤال	R Count	R Table
١	٠,٥٧٩	٠,٣٢٩
٢	٠,٥٢٤	٠,٣٢٩
٣	٠,٣٢٨	٠,٣٢٩



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	٠,٥١٣	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
٥	٠,٣٧٠	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
٦	٠,٤٠٤	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
٧	٠,٤٤٥	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
٨	٠,٤٨٥	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
٩	٠,٣٤٥	٠,٣٢٩	٠,٣٢٩
١٠	٠,٣١٤	٠,٣٢٩	غير صالح
١١	٠,٤٠٥	٠,٣٢٩	صالح
١٢	٠,١٩٣	٠,٣٢٩	غير صالح
١٣	٠,٤٠٧	٠,٣٢٩	صالح
١٤	٠,٢٤١	٠,٣٢٩	غير صالح
١٥	٠,٣٥٩	٠,٣٢٩	صالح
١٦	٠,٤١٥	٠,٣٢٩	صالح
١٧	٠,٣٢٢	٠,٣٢٩	غير صالح
١٨	٠,٦٤٢	٠,٣٢٩	State Islamic
١٩	٠,٢٨٦	٠,٣٢٩	غير صالح
٢٠	٠,٣٧٨	٠,٣٢٩	State Islamic

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الصلاحية للدرجة التعلم

رقم السؤال	R Count	R Table
١	٠,٤٩٦	٠,٣٢٩
٢	٠,٥٢٠	٠,٣٢٩



٣	٠,٥٠٩	٠,٣٢٩	حقوق غير
٤	٠,٢٦٥	٠,٣٢٩	حقوق غير
٥	٠,٤٦٩	٠,٣٢٩	حقوق غير
٦	-٠,٣٤٤	٠,٣٢٩	حقوق غير
٧	٠,٣٢٥	٠,٣٢٩	حقوق غير
٨	٠,٣٦٨	٠,٣٢٩	حقوق غير
٩	٠,٤٨٣	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٠	٠,٦٢٧	٠,٣٢٩	حقوق غير
١١	-٠,٥٨٧	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٢	٠,٤٤٨	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٣	٠,٦١١	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٤	٠,٣٥٢	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٥	٠,٤٨٥	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٦	٠,٣٥١	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٧	٠,٦٦١	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٨	٠,٤٠٦	٠,٣٢٩	حقوق غير
١٩	٠,٧٢٩	٠,٣٢٩	حقوق غير
٢٠	٠,٥٥٧	٠,٣٢٩	حقوق غير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على نتائج وصف الجدول أعلاه، يتم تحديد الصلاحية على أساس جدول r عند مستوى 5% بإجمالي $N=36$ ، مما يعني أن جدول r هو $0,329 \cdot N$ هو عدد المستجيبين المستخدمين في اختبار الاستبيان التجريبي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إذا تجاوزت عناصر البيان ذات الدرجة الإجمالية ٣,٢٩, فيمكن التأكد من صحة العبارة. ومع ذلك، إذا كانت عناصر البيان مجموع نقاط أقل من ٣,٢٩، فيمكن التأكد من أن البيان تتكون الاستبانة التي أنشأها الباحث من ٤٠ فقرة لمتغيرين، يحتوي على ٢٠ فقرة. في المتغير المستقبل هناك ٥ عبارات وفي المتغير غير المستقبل هناك ٤ عبارات غير صالحة. عناصر بيان غير صالحة. إذا كانت هناك عبارة غير صالح، فلن تستخدم الباحثة عنصر العبارة لأن عناصر العبارة الـ ٣١ المتبقية تمثل بالمؤشرات.

٢. اختبار الموثوقية

في مرحلة اختبار الموثوقية، استخدم الباحثون SPSS ٢٥ لإجراء حسابات الصلاحية مع إجمالي ٣٦ مشاركا.

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الموثوقية للطرق التعليم المعلم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.٧٠٠	.٧١٧	٢٠

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الموثوقية للدرجة التعلم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.٦٩٩	.٧٠٥	٢٠



وبناء على نتائج اختبارات المتغير أعلاه يتبين أن قيمة كرونباخ
 لمتغير طرق تعليم المعلم هي ٠,٧٠٠ ومتغير رغبة التعلم هو ٠,٦٩٩
 لذلك يمكن الاستنتاج أن جميع الاستبيانات أو الاستبيانات في
 الدراسة موثوقة أو متسقة بحيث يمكن استخدامها كأدوات لأن
 كرونباخ ألفا لمتغير طرق تعليم ومتغير رغبة التعلم أكبر من ٠,٦٠ .

الجدول ٤,٧ نتائج البيانات للاستبيانات طرق التعليم ورغبة التعلم

رقم	طرق التعليم	رغبة التعلم
١	٤٠	٣٨
٢	٣٩	٣٤
٣	٤١	٤٧
٤	٣٤	٣٨
٥	٤٧	٥٠
٦	٤٩	٥٠
٧	٤٥	٣٤
٨	٤٢	٤٤
٩	٤١	٤٦
١٠	٤٣	٤٣
١١	٤١	٥٣
١٢	٤٦	٥٢
١٣	٤٥	٤٤
١٤	٤٢	٣٤

- Hak Cipta Diindurugi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	13	10
	14	11
	15	11
	16	18
	17	19
	18	20
	19	21
	20	22
	21	23
	22	24
	23	25
	24	26
	25	27
	26	28
	27	29
	28	30
	29	31
	30	32
	31	33
	32	34
	33	35
	34	36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,٨ نتائج الإحصاء

		Metode Pengajaran Guru	Minat Belajar
N	Valid	٣٦	٣٦
	Missing	٠	٠
Mean		٤٢,٧٢	٤٣,٩٧
Median		٤٢,٥٠	٤٣,٠٠
Mode		٤١	٤٣
Std. Deviation		٣,٦٥٤	٥,٧٧٤
Variance		١٣,٣٤٩	٣٣,٣٤٢
Sum		١٥٣٨	١٥٨٣

١. ومن البيانات السابق أن نتيجة من طرق التعليم المعلم, هي :

(١) نتيجة N أو العينات هي : ٣٦

(٢) نتيجة Mean هي : ٤٢,٧٢

(٣) نتيجة Median هي : ٤٢,٥٠

(٤) نتيجة Modus هي : ٤١

(٥) نتيجة Std. Deviation هي : ٣,٦٥٤

(٦) نتيجة Variance هي : ١٣,٣٤٩

(٧) نتيجة Sum هي : ١٥٣٨

٢. ومن البيانات السابق أن نتيجة من رغبة التعلم, هي :

(١) نتيجة N أو العينات هي : ٣٦

(٢) نتيجة Mean هي : ٤٣,٩٧

(٣) نتيجة Median هي : ٤٣,٠٠

(٤) نتيجة Modus هي : ٤٣

(٥) نتيجة Std. Deviation هي : ٥,٧٧٤

(٦) نتيجة Variance هي : ٣٣,٣٤٢



(٧) نتيجة Sum هي : ١٥٨٣

(ب) نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في مثل هذه الحالات، اختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون تقنية كولموجروف-سميرنوف. يمكن القول أن نتائج الاختبار موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$.

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Pengajaran Guru	Minat Belajar
N		٣٦	٣٦
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٤٢,٧٢	٤٣,٩٧
	Std. Deviation	٣,٦٥٤	٥,٧٧٤
	Most Extreme Differences		
Test Statistic	Absolute	.٠٩٨	.١٠٩
	Positive	.٠٩٨	.١٠٩
	Negative	-.٠٩٦	-.٠٨٦
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}	.٢٠٠ ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على نتائج اختبار المتغير أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة هي $> 0,05$ ، حيث قيمة الدلالة لمتغير طرق تعليم المعلم هي $0,00$ و لمتغير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رغبة التعلم هي ٠,٢٠٠. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات الخاضعة للمتغيرين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كان هناك خطي بين المتغير المستقبل والمتغير غير المستقبل. ويمكن القول أن نتائج الاختبار الخطية إذا كانت الأهمية < ٠,٠٥.

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار المتغير

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Metode Pengajaran Guru	Between Groups	(Combined)	٦٤٩,٣٨٩	١٤	٤٦,٣٨٥	١,٨٨٢	.٠٩٢
		Linearity	٤٢١,٤٠٤	١	٤٢١,٤٠٤	١٧,٠٩٨	.٠٠٠
		Deviation from Linearity	٢٢٧,٩٨٥	١٣	١٧,٥٣٧	.٧١٢	.٧٣٣
	Within Groups		٥١٧,٥٨٣	٢١	٢٤,٦٤٧		
	Total		١١٦٦,٩٧٢	٣٥			

استنادا إلى نتائج الاختبار المتغير أعلاه، يظهر أن سعر الأهمية هو ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ولذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة أو خطي بين المتغير طرق التعليم المعلم والمتغير للرغبة التعلم.

ج) نتائج اختبار الفرضية

(١) اختبار الارتباط

❖ معايير الرفض لاختبار ارتباط لحظة المنتج:

(١) إذا كان $F_{table} > F_{count}$, فسيتم رفض فرضية المبدئية وبالتالي يتم قبول فرضية البديلة, مما يعني وجود ارتباط.



(٢) إذا كان $F_{table} < F_{count}$, فسيتم قبول فرضية المبدئية وبالتالي يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.

❖ لاختبار الارتباط مع برنامج SPSS :

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< ٠,٠٥$, فسيتم رفض فرضية المبدئية وبالتالي يتم قبول فرضية البديلة, مما وجود ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> ٠,٠٥$, فسيتم قبول فرضية المبدئية وبالتالي يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.

الجدول ٤,١١ جدول القيم Product Moment r

Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N
١%	٥%		١%	٥%	
٤١٣	٠,٣٢٠	٣٨	٠,٩٩٩	٠,٩٧٧	٣
٤٠٨	٠,٣١٦	٣٩	٠,٩٩٠	٠,٩٥٠	٤
٤٠٣	٠,٣١٢	٤٠	٠,٩٥٩	٠,٨٧٨	٥
٣٩٨	٠,٣٠٨	٤١	٠,٩١٧	٠,٨١١	٦
٣٩٣	٠,٣٠٤	٤٢	٠,٨٧٤	٠,٧٥٤	٧
٣٨٩	٠,٣٠١	٤٣	٠,٨٣٤	٠,٧٠٧	٨
٣٨٤	٠,٢٩٧	٤٤	٠,٧٩٨	٠,٦٦٦	٩
٣٨٠	٠,٢٩٤	٤٥	٠,٧٦٥	٠,٦٣٢	١٠
٣٧٦	٠,٢٩١	٤٦	٠,٧٣٥	٠,٦٠٢	١١

- Hal
1. Linaering: Penguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	0,0576	0,0708	47	0,288
13	0,0503	0,0683	48	0,283
14	0,0532	0,0661	49	0,281
15	0,0513	0,0641	50	0,279
16	0,0537	0,0623	50	0,266
17	0,0582	0,0606	60	0,253
18	0,0568	0,0590	60	0,233
19	0,0506	0,0575	70	0,230
20	0,0533	0,0561	70	0,227
21	0,0533	0,0539	80	0,220
22	0,0523	0,0537	80	0,213
23	0,0513	0,0526	90	0,207
24	0,0503	0,0510	90	0,202
25	0,0396	0,0500	100	0,190
26	0,0388	0,0396	120	0,176
27	0,0381	0,0387	150	0,159
28	0,0373	0,0378	170	0,138
29	0,0367	0,0370	200	0,138
30	0,0361	0,0363	300	0,113
31	0,0350	0,0356	400	0,098
32	0,0349	0,0339	500	0,088
33	0,0343	0,0332	600	0,080

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣٤	٠,٣٣٩	٠,٤٣٦	٧٠٠	٠,٠٧٤	٩٧
٣٥	٠,٣٣٤	٠,٤٣٠	٨٠٠	٠,٠٧٠	٩١
٣٦	٠,٣٢٩	٠,٤٢٤	٩٠٠	٠,٠٦٥	٨٦
٣٧	٠,٣٢٥	٠,٤١٨	١٠٠٠	٠,٠٦٢	٨١

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الارتباط

Correlations

		Metode Pengajaran Guru	Minat Belajar
Metode Pengajaran Guru	Pearson Correlation	١	.٦٠١
	Sig. (2-tailed)		.٠٠٠
	N	٣٦	٣٦
Minat Belajar	Pearson Correlation	.٦٠١	١
	Sig. (2-tailed)	.٠٠٠	
	N	٣٦	٣٦

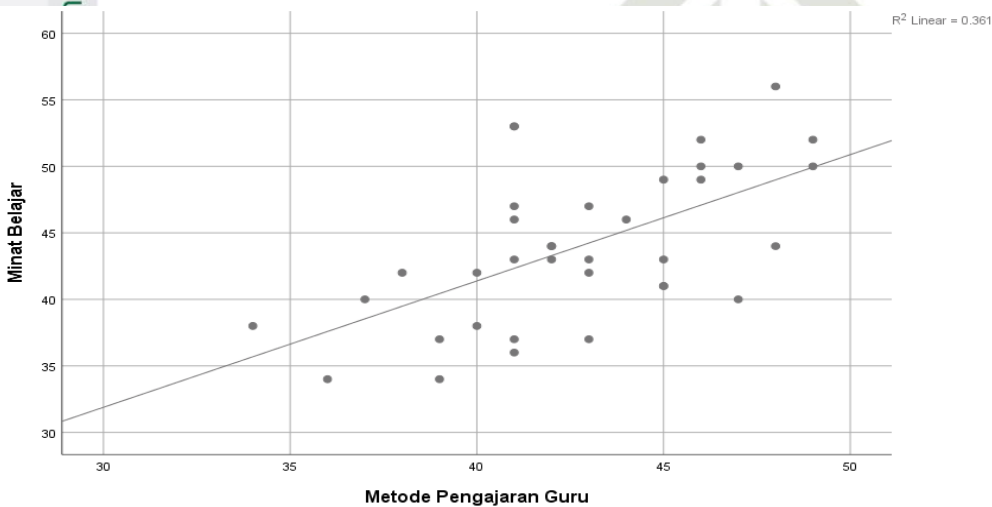
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ومن الجدول السابق نرى أن نتيجة $t_{count} > (٠,٦٠١)_{table}$ بمعنى فتكون قبول فرضية البديلة ورفض فرضية البدئية وأنها نتيجة قيمة الأهمية هي $٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥$. وبنظر إلى نتيجة *Pearson Correlation* فهو $٠,٦٠١$ تدل علاقة بينهما موجود فهو *Corelation* قوي.

الجدول ٤,١٣ تفسير معاملات الارتباط

<i>Pearson Correlation</i> نتيجة	٠,١٩٩ – ٠,٠٠٠	علاقته ضعيف جدا
<i>Pearson Correlation</i> نتيجة	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠٠	علاقته ضعيف

Pearson Correlation نتيجة	٠,٤٠٠ – ٠,٥٩٩	علاقته وسط
Pearson Correlation نتيجة	٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩	علاقته قوي
Pearson Correlation نتيجة	٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠	علاقته قوي جدا



والخطوة التالية، لمعرفة مقدار المساهمة بالنظر إلى المتغير المستقبل (طرق التعليم) والمتغير غير المستقبل (رغبة التعلم)، لذا يجب عليك أولاً معرفة المعامل الذي يسمى المعامل المحدد، بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 Kd &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,601)^2 \times 100\% \\
 &= 0,361 \times 100\% \\
 &= 36,1\%
 \end{aligned}$$

من نتائج البحث أعلاه باستخدام تحليل ارتباط لحظة المنته، كانت قيمة r_{count} ٠,٦٠١، في حين كانت r_{table} ٠,٣٢٩ عند مستوى دلالة ٥٠% مع $N = 36$ لذا فإن r_{count} أكبر من r_{table} أو $٠,٦٠١ > ٠,٣٢٩$ ، ويقع مستوى الارتباط المتغير في الفئة القوية، مع مستوى أهمية الارتباط $٠,٠٥ <$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditamnik Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,05. ولأن قيمة الارتباط 0,601 إيجابية، فإن الارتباط بين العينتين يكون نفس الاتجاه بناء على الرسم البياني أعلاه. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت درجات التعليم التي يحصل عليها المعلم، كلما زاد رغبة التلاميذ بالتعلم. ولذا يمكن أن نستنتج أن فرضية البديلة مقبول وفرضية المبدئية مرفوض، "هذه الفرضية تأثير بين طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار".

ومن نتائج البحث أعلاه باستخدام تحليل المعامل المحدد، مساهمة تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم التلاميذ بلغت 63,9% والباقي 36,1% يتأثر بعوامل أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث مثل العوامل الداخلية للتلاميذ، والبيئة التي يعيش فيها التلاميذ، والخلفية التعليمية للتلاميذ.

وبناء على ما سبق، فإن اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم تأثير كبير على التلاميذ. ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادرين على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. عند اختيار طريقة التعليم التي سيتم استخدامها، يجب أن يكون المعلم قادرا على تكيف الطريقة مع التلاميذ وظروف الفصل الذي سيتم تعليمهم فيه. لأنه إذا كانت الطريقة مناسبة للتلاميذ، فسيكون لها تأثير إيجابي على التعلم، أي تسهيل تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها، ويمكن أن تزيد من حماس التلاميذ ورغبتهم بالتعرف على المادة التي يدرسها المعلم.

عند تنفيذ طريقة التعليم، يجب على المعلم أولا أن يفهم الطريقة التي سيتم استخدامها، بالإضافة إلى أنه يجب أن يكون المعلم قادرا على تكيف جو الفصل الدراسي حتى يشعر التلاميذ بالراحة عند المشاركة في عملية التعلم. ويمكن القيام بذلك من خلال الجمع بين طرق التعليم المختلفة بحيث تكون مختلفة في كل مرة يقومون فيها بالتعليم.

وبالرجوع إلى المناقشة أعلاه، يمكن القول أن تم قبول الفرضية التلاميدية (H_a) والتي تنص على أن "طرق التعليم المعلم لها تأثير على رغبة التلاميذ في التعلم المادة اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كامفار" وكذلك رفض الفرضية المبدئية (H₀) التي تنص على أن "طرق التعليم المعلم ليس لها تأثير على رغبة التلاميذ في التعلم المادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كامفار".

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.