

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

بوتري نور عائشة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

بوتري نور عائشة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



- a. Pengujiannya harusnya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها :

الاسم : بوتري نور عائشة
 رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣
 العنوان : جورونج بالبوه ناجاري باسيا لاويه

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

 بوتري نور عائشة



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan peninjauan, penelitian, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, peninjauan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير طرق تعليم المعلم على الرغبة
التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ كمفار". الذي أعدته الطالبة: بوتري نور عائشة، رقم القيد:
١٢٠١٠٢٢١٠٣٣، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٣ محرم ١٤٤٦ هـ

١٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور حكيمي وحيودي

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مجون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة البحث

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار ". الذي أعدته الطالبة: بوتري نور عائشة، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

الناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا الماجستير

الناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى الماجستير

الناقش الأول

الدكتور الحاج جون فاهل الماجستير

الناقش الثالث

الدكتور الحاج يثم الدين ب. الماجستير

عميد



كلية التربية والتدريب

الدكتور الحاج محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٠٥١١٩٤٠٢٢٠٠١

الاستحلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴿سورة يوصف، الآية : ٢١﴾

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿سورة الانشراح، الآية : ٥﴾

من لم يدق ذل ساعة # تجرع ذل الجهل طول حياته
(الإمام الشافعي)

UIN SUSKA RIAU

لا توجد عملية سهلة للحصول على نتائج جميلة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شرفي من جامعة السلطان الشريف قاسيم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لوالدي الذي تعب في تربيتي
٢. لوالدي التي سهرت على راحتي
٣. لأخوان الصغير رزقي وفوزان الذان يدعمني دائما
٤. للأساتذ الكرام والفضلاء
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

بوتري نور عائشة، (٢٠٢٤): تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار. هذا البحث هو بحث الارتباط باستخدام المدخل الكمي. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل ل طرق التعليم تأثير على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟". المجتمع جميع تلاميذ الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار، والعينة تلاميذ الفصل ١٠ ب و ١٠ د. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. يشمل اختبار الأدوات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. تتضمن اختبار التحليل المسبق اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. يتضمن اختبار الفرضيات اختبار ارتباط ضرب العزوم. بناء على نتائج حسابات تحليل البيانات، فإن قيمة حساب ر البالغة ٠,٦٠١ أكبر من قيمة جدول ر البالغة ٠,٣٢٩ عند مستوى دلالة ٥% وتقع في فئة قوية، مع مستوى دلالة ارتباط قدره ٠,٠٠٠، وهذا يدل على دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين طرق تعليم المعلم والرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

الكلمات الأساسية: التأثير، طرق التعليم، الرغبة في التعلم

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Putri Nur Aisyah (2024): The Influence of Teacher Teaching Method toward Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar

This research aimed at finding out the influence of teacher teaching method toward student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar. It was correlational research with quantitative approach. The formulation of the problem in this research was “did teaching method influence student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar?”. All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 2 Kampar were the population of this research and the samples were the tenth-grade students of classes B and D. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Validity and reliability tests were used to test instruments. Analysis prerequisite test consisted of normality and linearity tests. Product moment correlation test was used to test the hypothesis. Based on the calculation results of data analyses, the score of r_{observed} 0.601 was higher than r_{table} 0.329 at 5% significant level, it was on strong category, the correlational significance level was 0.000, and the significance 0.000 was lower than 0.05. So, it could be concluded that there was a positive correlation between teacher teaching method and student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar.

Keywords: Influence, Teaching Method, Learning Interest

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Pengaruh Metode Pengajaran Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kampar

Putri Nur Aisyah (2024):

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pengajaran guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah metode pengajaran memiliki pengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 2 Kampar dengan sampel siswa kelas X. B dan X. D. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Pengujian instrument meliputi uji validitas dan uji realibitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Uji hipotesis meliputi uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh nilai r_{hitung} 0,601 lebih besar dari nilai r_{tabel} 0,329 pada taraf signifikansi 5% dan berada dalam kategori kuat, dengan tingkat signifikansi korelasi sebesar 0,000, hal ini menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara metode pengajaran guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar.

Kata Kunci : *Pengaruh, Metode Pengajaran, Minat Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد .
قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لبل شهادتها المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما أرميني وريستنتي ديوي". الذان ريباني احسانا وتأديبا ورباني حسنة, إنهما شخصان رائعان كانا دائما تشجيعي وإنهما لايتوقفان أبدا عن تقديم المودة بالحب ويحفظوني دائما أشكركما على القتال دائما من أجل حياتي وأشكركما على كل الدعوات والدعم من أبي وأمي حتى أتمكن إلى هذه المرحلة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائبة المدير الثاني والدكتور أدي إروان الماجستير كنائبة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والدكتور الحاج زركشية الماجستير كنائبة عميد الأول والأستاذة الدكتورة زوييدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة.
٤. الدكتور حكمي وحيودي الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. خليل الله الماجستير، المشرف الأكاديمي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٨. أخان الصغيران الأبناء، رزقي فضيلة أكبر ومحمد فوزان. شكرا لكونكما شكريا للتعبير عن شكواكما وشكاويكما، شكرا لكما على التشجيع والدعاء الذي تقدمه دائما للكاتب، وحافظ على حماسكما لمواصلة تعليمكما.

٩. أصدقائي إنداه بوتري ماردياني سيريجار ورفك زهرا وساردو مارينو، الذين يقدمون دائما الدعم والتشجيع لبعضهم البعض.

١٠. وأخيرا، لنفسي، بوتري نور عائشة. شكرا لك على البقاء إلى هذا الحد، شكرا لك على الاستمرار في اختيار المحاولة والبقاء على قيد الحياة حتى هذه اللحظة على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يتحقق ما تريده، ولكن شكرا لك على بقاءك إنسانا مستعدا دائما للمحاولة ولا يمل من ذلك. المحاولة، واتخاذ قرارا بعدم الاستسلام مهما كانت عملية إعداد هذه الأطروحة صعبة وإكمالها على أكمل وجه ممكن، فهذا إنجاز يستحق الاحتفال به بنفسك. كني سعيدا دائما أينما كنت.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

بوتري نور عائشة

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحثة.....
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	موافقة المشرف
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	تقرير لجنة البحث.....
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الاستحلال
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الإهداء.....
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	ملخص البحث
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
	الفصل الأول أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. أسئلة البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان و زمان البحث

ج. أفرد البحث و موضوعه

د. مجتمع و عينة البحث

هـ. طريقة و أداة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

.....	الجدول ٣,١ شبكة من أدوات طرق التعليم
.....	الجدول ٣,٢ شبكة من أدوات رغبة التعلم
.....	الجدول ٤,١ بيانات المعلم المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ كمفار
.....	الجدول ٤,٢ بيانات الفضاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار
.....	الجدول ٤,٣ نتائج اختبار صلاحية طرق التعليم المعلم
.....	الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الصلاحية للرغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الموثوقية للطرق التعليم المعلم
.....	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الموثوقية للرغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٧ نتائج البيانات للاستبيانات طرق التعليم ورغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٨ نتائج الإحصاء
.....	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
.....	الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار المتغير
.....	الجدول ٤,١١ جدول القيم Product Moment r
.....	الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الارتباط
.....	الجدول ٤,١٣ تفسير معاملات الارتباط

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

.....	الملحق ١ رسالة تصريح البحث
.....	الملحق ٢ رسالة البحث
.....	الملحق ٣ رسالة الحكومية المقاطعة رياو
.....	الملحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية والسياسة
.....	الملحق ٥ رسالة وزارة الدين بمنطقة كمفار
.....	الملحق ٦ استبيان البحث
.....	الملحق ٧ التوثيق
.....	الملحق ٨ رسالة المشرف
.....	الملحق ٩ رسالة تمديد المشرف
.....	الملحق ١٠ رسالة إكمال البحث
.....	الملحق ١١ السيرة الذاتية

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وموصل في التفاعلات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، أو الأفراد والمجتمع، أو المجتمع وبعض الأمم. من خلال التواصل ونقل نوايا معينة وتخصيص دور معين للأشخاص الآخرين، حتى يمكن فهمهم واستيعابهم والشعور بكل ما يختبرونه.¹ وتعريف آخر للغة عبر عنه الشيخ مشتهي الغلين هو الجملة التي يعبر عنها جماعة من الناس للتعبير عن معناها.² اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية لغة أجنبية. وهم يأتون من أعراق غير العرق العربي، وبالتالي فإن لغتهم وثقافتهم مختلفة عن اللغة العربية، والثقافة العربية مختلفة جدا. عرف المجتمع الإندونيسي اللغة العربية منذ وصول الإسلام في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار العرب المسلمين.³ كما هو الحال في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس في إندونيسيا، فليس من السهل تدريسها. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب للتدريس وطرق التعلم وما إلى ذلك تاريخيا، يعود الاهتمام بتدريس اللغة العربية إلى القرن السابع الميلادي عندما دخلت اللغة العربية جامعة كامبريدج.⁴

¹ Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002), hal.5.

² Syekh Mushtofa al-Ghulayain, *Jaami'ud Durus Al-'arabiyah*, (Birut: Maktabah al-'ashriyah, 2005), hal. 9.

³ Ibrahim Anis, *Fi al-Lahaja>t al-'Arabiyah* (Mesir: Maktabah al-Anjlu, 1965), hal. 33

⁴ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١
^٥ رفتي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية لأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٤) و



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة هي ميله وحماسة عالية أو إرادة كبيرة في ماشيء⁶. يقول علماء النفس أن أحد الأشياء التي تؤثر على تعلم الشخص هي الرغبة. وهذه الرغبة تؤثر على التعلم, لأن رغبة التلميذ هو العامل الأساسي الذي يحدد درجة نشاط التلميذ فإذا كانت المادة التعليمية التي يدرسها لا تتوافق مع رغبات التلميذ, فإن التلميذ يتعلم بقدر الإمكان, لأن هناك لا يوجد جاذبية بالنسبة له. ولكن لسوء الحظ لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يزالون غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. يميلون إلى العثور على صعوبة في فهم اللغة العربية. كما يعبر بحث أجراه محمد سيف الإسلام, هناك عوامل داخلية تؤثر على تثبيط التلميذ في تعلم اللغة العربية, أحدها هو مواقف التلاميذ السلبية تجاه اللغة العربية.⁷

ولذلك, للتغلب على التلاميذ الذين هم أقل رغبة بالتعلم. لذلك يجب على المعلم محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج التلاميذ دائما ويريدون التعلم. من خلال شرح الأشياء المثيرة للرغبة, وأحدها هو تطوير الاختلافات في أساليب التدريس. ومع هذا التنوع, يمكن للتلاميذ أن يشعروا بالسعادة ويحصلوا على الرضا عن التعلم.

الطريقة هي شكلة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها بحيث يتحقق الأنشطة التي تم إعدادها على النحو الأمثل.⁸ تؤثر الطريقة المستخدمة في التعليم بشكل كبير على نتائج تحصيل التلاميذ, وبالتالي لتحقيق أقصى قدر من النتائج في عملية التعلم وحتى يمكن فهم تسليم المادة بسهولة, فمن الضروري اختيار الطريقة الصحيحة. وكذلك الحال مع دروس اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في

⁶ Muhibinayah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006), hal.151.

⁷ Zelika A. Araria, dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 3, No. 2 Juli 2022, hal. 95.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006), hal.147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دروس اللغة العربية هي الطريقة أو المسار المتبع لعرض المواد التعليمية واللغة بحيث يسهل على الطلاب قبولها واستيعابها وإتقانها بشكل جيد ويستمتعون بها من المشاكل التي كثيرا ما تعترض عملية تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، هي إثراء طريقتات واستراتيجيات التعليم. ومن الناحية المادية، فإن اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس بالأمر الغريب. لأنه في هذه البيئة، استخدام اللغة العربية والتعبير عنها في كثير من الأحيان في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلوات اليومية فحسب، بل تستخدم أيضا من الأحيان للتعبير والتحيات وما إلى ذلك. لكن في الواقع يعتبر تعليم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.⁹

طرق التعليم هو جزءا من استراتيجيات التعليم. يتم اختيار طرق التعليم على أو مع مراعاة أنواع استراتيجيات التعليم التي تم تحديدها مسبقا. وبالمثل، لأن الأساليب جزء لا يتجزأ من نظام التعليم، فلا يمكن فصل تجسيدها عن المكونات الأخرى لنظام التعليم. وهذا يعني عند اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في تفاعلات التعليم والتعلم، يجب على مراعاة المكونات الأخرى لنظام التعليم.¹⁰ ووفقا لسلاميتو، فإن طرق التعليم لها تأثير على التعلم، كما أن الرغبة له أيضا تأثير كبير على التعلم.¹¹ ولذلك، المهم تحديد للمعلم واختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمفار، وجدت الباحثة أن معلم اللغة العربية استخدم طرق مختلفة في عملية التعليم، وهناك أيضا أنشطة لامنهجية تدعم اللغة العربية، وهي النادي العربي الذي

⁹ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal.4.

¹⁰ Endang Witri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hal.3.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT rineka Cipta, 2020), hal. 65.



يقام كل يوم جمعة. ومع ذلك، فإن رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا يزال يدل على عدم رغبة التلميذ بتعلم اللغة العربية على وجود عدة تلاميذ ينامون ويلعبون ويضيعون وقتهم في غير عملية التعلم، ووجود عدة تلاميذ يكونون أقل نشاطا في عملية التعلم وأيضا في المناقشات الجماعية، التلاميذ لا يفهمون تعلم اللغة العربية يشار عندما إعطاء التلاميذ تدريبا، ولا يستطيع التلاميذ أن يعمل التمارين، ولا ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم في الفصل، وهناك تلاميذ لا يدونون ملاحظات على المعلم، وهناك التلاميذ الذين يشعرون بالملل لذا فهم كسالى في متابعة عملية التعلم ووجود بعض التلاميذ الذين غالبا ما يدخلون ويخرجون أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة معلومات إضافية حول طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار، وتأثيرها على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لدى بعنوان البحث "تأثير طرق التعليم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار".

ب. مشكلات البحث

١. قلة الرغبة لدى التلاميذ بتعلم اللغة العربية.
٢. يصعب على التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية.
٣. موجد رأي بأن المواد العربية هي مواد صعبة ومملة.

ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، حصرت الباحثة مشكلة البحث في التأثير طرق التعليم اللغة العربية على رغبة بالتعلم لدى تلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

١. هل لطرق التعليم المعلم تأثير على الرغبة في التعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟
٢. كم حجم تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة أن تؤثر طرق التعليم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.
٢. لمعرفة كم حجم تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

٣. أهمية البحث

أ) الفوائد النظرية

هذا البحث المؤمل أن يستخدم كأساس لتطوير طرق التعليم وتنفيذ طرق التعليم.

ب) الفوائد العملية

١. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كلغة مرجعية لمزيد من الأبحاث المتعلقة بهذا البحث.
٢. بالنسبة للمدرسة, من المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مدخلات حتى تتمكن عملية تعلم اللغة العربية من التطور بشكل أكبر في المستقبل.
٣. بالنسبة للمعلمين, يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمراعاة للمعلمين في تحديد السياسات لزيادة نجاح تدريس اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. بالنسبة للباحثة, تمكن استخدام نتائج هذا البحث كإضافة حول طرق تدريس اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو الحول الذي تسبب حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئاً ما يمكن أن يشكل شيئاً آخر أو يغيره، وبعبارة أخرى، التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكنه تغيير شيء ما إلى الشكل الذي نريده.^{١٢}

٢. الطريقة

الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة العربية المنتظمة وليس هناك جزء واحد الذي يتخالف بالأخرى جميع تستند على المنهج الذي إختيار الطابعة الإجرائيات.^{١٣}

٣. التعليم

وفقاً لنانان غيج، فإن التعليم هو توجيه وتوفير مرافق التعلم، وتوفير الظروف للتعلم.^{١٤}

٤. الرغبة

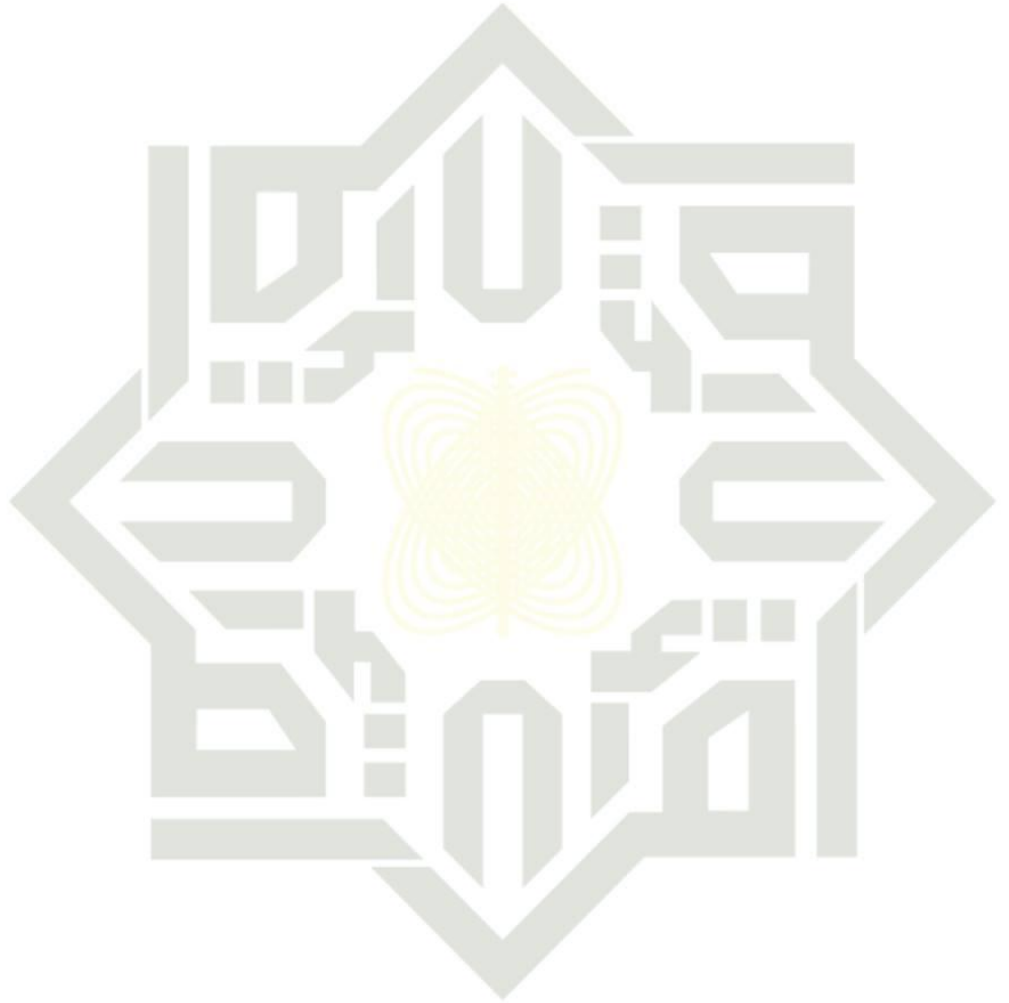
الرغبة كالدوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه

¹² Badudu Zain, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hal. 1031

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran : beberapa pokok pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka Pengajaran, 2010), hal. 19.

¹⁴ Suwarno Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2002), hal. 20.

ظل يشعر بالتوتر وبالضيق, إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه
ذلك كله.¹⁵



UIN SUSKA RIAU

¹⁵ رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (الرباط - المغرب : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافية, د.ت), ص. ٨٠.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

(أ) الطريقة التعليم المعلم

(أ) الطريقة التعليم

نجد أشياء كثيرة في الأدبيات المتعلقة بتعريفات الطريقة, مع إصدارات مختلفة ولكن جوهر الجوهر هو نفسه, من بين أمور أخرى. الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة العربية المنتظمة, وليس هناك جزء واحد الذي يتخالف بالأخرى جميع تستند على المنهج الذي إختياره الطابع الإجرائيات.¹⁶ وطريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم بل أنها جزء متكامل من موقف تعليمي. طريقة التدريس محدودة بالكتاب المدرسي ويكون معيارا للتدريس. والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تتماشى مع الكتاب المدرسي, والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب المدرسي.¹⁸ وفقا لإدوارد أنتوني (1963), الطريقة هي خطة شاملة لتقديم المعرفة بشكل منهجي بناء على منهج محدد.¹⁹ تعريف آخر للطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المادة بطريقة منظمة, ولا تتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها مبنية على منهج محدد سلفا.²⁰

¹⁶ Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hal. 19.

¹⁷ حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية, 2001), ص. 60.
¹⁸ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه, تعليم العربية الناطقين بها, الكتاب الأساس الجزء الأول, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1973م), ص. 23.

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), hal.9.

²⁰ Radliya Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 31.



الطريقة هي المسار أو الطريقة التي يتخذها المعلم لتوصيل للتلاميذ. توفر الطريقة إحساسا بالاستقرار ونوعا من الثقة في المعلمين في عملية التدريس والتعلم. ولذلك فإن دور طرق التدريس هو كإحدى لخلق عمليات التعليم والتعلم. وبعبارة أخرى، يتم إنشاء التفاعلات التعليمية في هذا التفاعل يعمل المعلم كسائق أو مرشد. وفي الوقت نفسه، يعمل التلاميذ كمتلقين أو يتم توجيههم. ستتم عملية التفاعل هذه بشكل جيد كان التلاميذ أكثر نشاطا من المعلم. ولذلك الأسلوب التدريس الجيد وسيلة يمكن أن تعزز أنشطة التعلم لدى التلاميذ.²¹

التعليم هو في الأساس جهد لخلق الظروف أو البيئة التي تدعم وتسمح بالتدريس والتعلم. بالمعنى الواسع، يتم تعريف التدريس على أنه نشاط تنظيمي أو ترتيب البيئة قدر الإمكان والتواصل مع الأطفال، بحيث تحدث عملية التعلم.²²

يتم تعريف التعليم على أنه "عملية إظهار أو مساعدة شخص ما على تعلم كيفية القيام بما شيء، وإعطاء التعليمات، والتوجيه في تعلم ما شيء، وتوفير المعرفة، وجعل شخص ما يعرف أو يعرف. وفقا لنائان التعليم هو توجيه وتوفير مرافق التعلم، توفير الظروف للتعلم.²³

يجب على المعلم أن يفكر في الطريقة الصحيحة لاستخدام المواد التعليمية، وأن يجعل بنية المادة التعليمية سلسلة متواصلة. لتعليم موضوع لا تكفي طريقة واحدة فقط. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار طريقة أم لا يعد التعليم أحد عوامل نجاح المعلم في عملية التعليم. في عملية التعلم يجب أن يكون هناك تفاعل متبادل بين المعلم والتلاميذ، وكذلك زملائه التلاميذ،

²¹ Nana Sudjana, *Op. Cit.*, hal. 76.

²² Sardiman, A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hal. 45.

²³ Suwarno, Pringgawidagda, *Op. Cit.*, hal. 20.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حتى لا يكون هناك ملل, فيصبح التلاميذ سلبين أو يصبون مستمعين.

هناك عدة عوامل يجب استخدامها كأساس للنظر في اختيار التدريس. ويرتكز أساس هذا الاعتبار على العوامل التالية:

١. الاسترشاد بالأهداف.

٢. الفروق الفردية لدى التلاميذ.

٣. قدرة المعلم.

٤. طبيعة مادة الدرس.

٥. الوضع الطبقي.

٦. اكتمال المرافق.

٧. الزائد والنقائص الطريقة.^{٢٤}

طرق التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم العلاقة مع التلاميذ أثناء التعليم. وهنا الباحثة سوف تشرح الأنواع الخمسة من طرق التعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية ٢ كمفار:

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ومنهج

التلاميذ التكلم بلغة الأم.^{٢٥} كانت هذه الطريقة استنتاجة مفهوم اللغة

وطبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجراءات طريقة.^{٢٦}

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 233.

²⁵ Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009), hal. 66.

²⁶ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah* (Dmasqa: jaami'ah ummu Al-Qura, 1985), hal, 953.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الزائد والنقائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة المباشرة

(١) يتمتع التلاميذ بمهارة الاستماع والتحدث.

(٢) يتقن التلاميذ النطق بشكل جيد أو قريب من المتحدثين الأصليين.

(٣) يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

(٢) النقائص الطريقة المباشرة

(١) التلاميذ ضعفاء في مهارات الفهم القرائي لأن المادة والتمارين تؤكد على اللغة المنطوقة.

(٢) يتطلب معلما مثاليا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس.

(٣) لا يمكن تنفيذها في الفصول الكبيرة.^{٢٧}

٢. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداما في التعلم في هذه

الطريقة، يقدم المعلم المادة من خلال الشرح السردى أو الشفهي مباشرة للتلاميذ.^{٢٨}

الزائد والنقائص الطريقة المحاضرة هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة المحاضرة

(١) تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر جدية وتنبها.

(٢) يستطيع المعلم التحكم في الفصل بشكل كامل.

(٣) يستطيع المعلم نقل الدروس بشكل واسع وواضح.

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, hal. 48-49.

²⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakrya, 2011), hal. 114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) يمكن أن يحضره عدد كبير من التلاميذ.

(٥) العلاقة العاطفية بين المعلمين والتلاميذ أوثق.

(٢) النقائص الطريقة المحاضرة

(١) يصبح التلاميذ سلبين.

(٢) تبدو عملية التعلم مملة ويشعر التلاميذ بالنعاس

(٣) هناك عنصر الإكراه على الاستماع.

(٤) سيشعر التلاميذ ذوو أسلوب التعلم البصري والملل ولن

يتمكنوا من تلقي المعلومات أو المعرفة، بالنسبة للأطفال
ذوي أسلوب التعلم السمعي، قد يكون هذا أمراً مثيراً
للاهتمام.

(٥) يصعب التحكم في تقييم عملية التعلم لعدم وجود نقاط

إنجازات واضحة.^{٢٩}

٣. طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية هي أن هذه الطريقة على أساس
ما يتحدث به ناطقونا.^{٣٠} هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الإستماع
يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجملة القصيرة والجملة
الطويلة تدريجياً.^{٣١} تهتم هذه الطريقة عن تدريب الإستماع وتدريب
النطق عن الكلمات والجمل باللغة الأجنبية ثم يستمر بتدريب القراءة.^{٣٢}

الزائد والنقائص الطريقة السمعية الشفوية هي كما يلي:

²⁹ Sulandari, Analisis Terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal Dan Metoda Pembelajaran E-Learning Di Lingkungan BADIKLAT KEMHAN, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2, 2020, hal. 178.

³⁰ Muhammad Kamil Al-Naqah, Thoraiqu Tadrasi Al-Lughah Lighairi An-Natiqiina Biha, (Riyad: Isseco, 2003), hal: 37

³¹ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet.4, 2016), hal:4.

³² Ahmad Mukhlis, Mahaaratu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009), hal:24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) الزائد الطريقة السمعية الشفوية

(١) يتمتع التلاميذ بمهارات نطق جيدة.

(٢) يتمتع التلاميذ بالمهارة في تكوين أنماط الجمل

التي تم ممارستها.

(٣) يكون جو الفصل الدراسي مفعما بالحيوية لأ

لا يظنون صامتين، بل يجب عليهم الاستجابة بشكل

مستمر لمحفظات المعلم.

(٢) النقائص الطريقة السمعية الشفوية

(١) تميل استجابات التلاميذ إلى أن تكون آلية، وغالبا ما

يعرفون أو لا يفكرون في معنى الكلام المنطوق.

(٢) لا يمكن للتلاميذ التواصل بطلاقة إلا إذا تم

ممارسة الكلمة المستخدمة سابقا في الفصل.

(٣) نشاط التلاميذ في الفصل الدراسي هو نشاط زائف

لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز المعلم.^{٣٣}

٤. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض المواد التعليمية على

شكل أسئلة تتطلب إجابات لتحقيق الأهداف. يمكن استخدامها

الأسئلة لتحفيز نشاط التلاميذ وتفكيرهم الإبداعي.^{٣٤}

الزائد والنقائص الطريقة السؤال والجواب هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة السؤال والجواب

(١) يمكن للأسئلة أن تجذب انتباه التلاميذ، حتى لو كان

المشاركون صاخبين.

³³ Ahmad Muad Effendy, *Op. Cit*, hal. 60-61.

³⁴ E. Mulyasa, *Op. Cit*, hal. 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: *بشأن*

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) سوف يصبح النعاس لديهم أقوى وفقدان النعاس التلاميذ على تدريب وتطوير قدراتهم على التفكير، بما في ذلك الذاكرة.

(٣) تنمية شجاعة التلاميذ ومهاراتهم في الإجابة والرأي.

(٢) النقائص الطريقة السؤال والجواب

(١) يخاف التلاميذ من الإجابة على الأسئلة بشكل خاصة إذا كان المعلم غير قادر على تشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة، وذلك من خلال خلق جو غير متوتر، بل ودود.

(٢) ليس من السهل على المعلمين طرح أسئلة مناسبة لمستوى التفكير وسهولة الفهم للتلاميذ.

(٣) غالباً ما يضيع الوقت، خاصة إذا لم يتمكن اثنان أو ثلاثة تلاميذ من الإجابة على الأسئلة.^{٣٥}

٥. طريقة التدريب/التمرين

طريقة التدريب/التمرين هي طريقة للتدريس حيث يقوم التلاميذ بتنفيذ الأنشطة التدريسية، بحيث التلاميذ لديهم المزيد من سعادة أو المهارات مستوى على من ما تم تعلمه. نانا سودجانا ذكر أن طريقة التدريب/التمرين واحدة نشاط القيام بنفس الشيء مرارا تكرارا بجدية بهدف تعزيزاً الارتباط أن إتقان مهارة بالترتيب تصبح دائمة والسمة المميزة لهذه الطريقة هي أن النشاط يتكون من تكرار متكرر للنشاط نفس الشيء.^{٣٦}

³⁵ Sulanda, *Op. Cit*, hal. 179.

³⁶ Nana Sudjana, *Op. Cit*, hal.20.



الزائد والنقائص الطريقة التدريب/التمرين هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة التدريب/التمرين

(١) يكون فهم التلاميذ أوسع من خلال الممارسة المتكررة

(٢) يمكن أن يخلق شعورا بالثقة بأن التلاميذ الناجحين في

التعلم لديهم مهارات خاصة ستكون مفيدة في المستقبل

(٣) يسهل على المعلمين التحكم والتمييز بين التلاميذ

المنضبطين في تعلمهم والتلاميذ الأقل انضباطا

الاهتمام بأفعال التلاميذ وأفعالهم أثناء التدريس

(٢) النقائص الطريقة التدريب/التمرين

(١) يميل التلاميذ إلى التعلم ميكانيكيا.

(٢) يمكن أن يسبب الملل.

(٣) يمكن أن يقتل إبداع التلاميذ.^{٣٧}

مؤشرات التعليم الفعال هي كما يلي :

١. عملية الإتصال.

٢. إرادة تنفيذ التعلم.

٣. استجابات التلاميذ.

٤. أنشطة التعلم.

٥. نتائج تعلم التلاميذ.^{٣٨}

(ب) تعريف المعلم

يتم تعريف كلمة المعلم في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها

الشخص الذي يعمل في التعليم أو مصدر رزقه أو مهنته. وفي الوقت

³⁷ Syahraini Tambak, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016, hal. 115-117.

³⁸ Bistari Lasuni Y., *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*, Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan Vol. 1, No. 2, Oktober 2017, hal. 16-19.



Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

pennulisan

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

Dilarang

mengumumkan

dan

©

Hal

1.

Lingkungan

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulisan

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pennulisan

karya

ilmiah,

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan



©

Hal

1. Undang

Diindungi U

cipta m

UIN Suska

-Undang

U

State Islamic

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

الرغبة كنشاط نفسي للفرد، وفي هذه الحالة رغبة التلاميذ بالتعلم، تمكن زيادة الرغبة بالطرق التالية:

أ. جهود زيادة الرغبة العفوي:

(أ) التدريس المثير للرغبة وفقا لمستوى نمو الأطفال التلاميذ.

(ب) توفير الانحرافات الصحية.

(ج) استخدام الدعائم وفقا لمواد الدرس المقدمة.

(د) التقليل قدر الإمكان من المؤثرات التي من شأنها أن تعيق تركيز الطفل.

ب. الجهود المبذولة لزيادة الرغبة المتعمدة:

(أ) توفير فهم لفوائد مادة الدرس التي يتم تدريسها.

(ب) محاولة الجمع بين ما يعرفه الطلاب بالفعل وما سيعرفه التلاميذ.

(ج) بناء الكفاءات الصحية في التعلم.

(د) تطبيق العقوبات والمكافآت الحكيمة.

١. العوامل المؤثرة على الرغبة بالتعلم^{٤٥}

(١) العوامل داخل الطلاب (داخليا)

العوامل داخل التلاميذ (الداخلية) هي العوامل التي تؤثر على

رغبة التلاميذ بالتعلم والتي تنشأ من التلاميذ أنفسهم. العوامل

داخل التلميذ تتكون من:

(أ) الجانب المادي

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵ Zaki Al-Fuad dan Zuraini, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Pangang*, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 3, No. 2, 2016, hal. 45- 46.



Hal

1.

تشمل الجوانب البدنية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للتلاميذ الأفراد. الحالة البدنية الممتازة تدعم حقًا نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية جسدية، وخاصة حاسي البصر والسمع، فقد يؤدي ذلك تلقائيًا إلى انخفاض رغبة الشخص بالتعلم.

hang

1.

ب) الجوانب النفسية (العقلية)

الجوانب النفسية (النفسية) حسب العوامل النفسية تشمل الرغبة والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع، وفي المناقشة التالية، لا نناقش جميع العوامل النفسية، ولكن بعضها فقط ترتبط ارتباطًا بالرغبة بالتعلم.

(٢) العوامل من خارج الطالب (خارجية).

تشمل العوامل خارج التلميذ ما يلي:

(١) الأسرة

للأسرة دور كبير في خلقت الرغبة بالتعلم لدى التلاميذ. وكما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. الطريقة التي يعلم بها الآباء يمكن أن تؤثر على رغبة الأطفال بالتعلم. يجب على الآباء أن يكونوا مستعدين دائمًا عندما يحتاج أطفالهم إلى المساعدة، خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على أطفالهم فهمه. يحتاج الآباء أيضًا إلى الرغبة بمعدات التعلم التي يحتاجها الأطفال. بمعنى آخر، يجب على الآباء الاستمرار في معرفة التقدم الذي يحرزه طفلهم في التعلم كل يوم، كما



Hal

1. Lingkungan rumah sebagai

Undang-Undang

nilik UIN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة (٢)

يجب أن يدعم جو المنزل الطفل في التعلم، ويجب الحفاظ على النظافة والهدوء في المنزل. يهدف هذا إلى جعل الأطفال يشعرون بالراحة ويجدون أنه من السهل التركيز على المواد الموجودة في متناول اليد.

وتشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس والمناهج ومرافق التعلم والبنية التحتية ومصادر التعلم ووسائل التعلم، علاقات الطلاب مع أصدقائهم ومعلميهم وموظفي المدرسة بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية المختلفة. يجب أن يتم تنفيذ المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدرسة من خلال عملية تعليمية جيدة. يقوم المعلمون بتنفيذ التعليم مع الاستمرار في الرغبة بحالة طلابهم. وبهذه الطريقة، يتم إنشاء موقف ممتع وغير ممل للأطفال في عملية التعلم.

البيئة المجتمعية (٣)

تتضمن بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة في المجتمع والبيئة المعيشية. ستكون الأنشطة الأكاديمية أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز رغبة الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب، يمكن للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك، يجب على الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل والمدرسة. لأن الأنشطة المفرطة ستقلل من الحماس للمشاركة في الدروس في المدرسة.

arif Kasim Riau



٢. العوامل التي تسبب عدم أو فقدان الرغبة لدى التلاميذ بالتعلم⁴⁶

بحسب ج.ت. لوكمونو، فإن العوامل التي تسبب عدم أو فقدان الرغبة لدى التلاميذ بالتعلم هي كما يلي:

(١) تشوهات جسدية في العينين والأذنين والغدد مما يجعل من الصعب جدا على الأطفال متابعة الدروس أو أداء الواجبات في الفصل.

(٢) الدروس في الفصل لا تحفز الأطفال. مستوى قدرة الطفل أعلى بكثير مما هو مطلوب عند متابعة الدروس في الفصل، ونتيجة لذلك يشعر الطفل بالملل.

(٣) وجود مشاكل أو صعوبات نفسية تجعله يتراجع أو يهرب من الواقع. وفي هذه الحالة سوف تظهر على الطفل نفس الأعراض في كل مكان، وهي عدم الاهتمام أو الاهتمام بأي شيء خارج الفصل الدراسي.

(٤) ينصب اهتمام الطفل الأساسي على الأنشطة خارج الفصل الدراسي، مثل الرياضة، أو الأنشطة داخل الفصل الدراسي، أو العمل الذي يتطلب مهارات ميكانيكية، أو القيام بأنشطة يمكن أن تكسب المال.

(٥) موقفه الذي يبدو أنه ليس لديه أي اهتمام أو اهتمام هو في الواقع مجرد موقف متظاهر. الوضع الفعلي هو أنه يريد أن يعطي هذا الانطباع، حتى يتمكن الناس من قبول حقيقة أنه لا ينافس/أو غير قادر على التنافس مع الآخرين، الذين يراهم أكثر قدرة منه.

⁴⁶ Ibid, hal. 46- 47.



Hal

1. Lintang, Hening, atau sebagai

Undar

Nilik

- (٦) وجود صراع شخصي مع المعلم، أو مع أولياء الأمور. من خلال إظهار هذا الموقف، أراد في الواقع إظهار موقف ضدهم؛ لذا فإن هذا الموقف هو نوع من الأسلحة للقتال.
٣. مؤشرات للرغبة التعلم
- وفقا لسلامييتو في رسميتي (٢٠١٧)، هناك عدة مؤشرات للرغبة التعلم هي: شعور التلاميذ بالمتعة والاهتمام والقبول والمشاركة. لذلك، حصلت عليه وخلص إلى أن مؤشر الرغبة التعلم له معايير. إذا تم استيفاء المعايير، فسوف تسير عملية التعلم بشكل جيد. التلاميذ الذين إذا كنت مهتما بالمشاركة في التعلم، فسيكون التلاميذ نشطين ويمكنهم الإبداع شعور التلاميذ بالبهجة وحتى الاهتمام، مع التركيز فقط على المواد التي لدينا يعلم. يتابع التلاميذ دائما عملية التعلم ويشاركون بنشاط في عملية التعلم.^{٤٧}
- (ب) التعلم
- التعلم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.^{٤٨} علماء نفس التعلم لديهم تصوراتهم الخاصة وتأكيدهم على طبيعة التعلم وعملية التغيير نتيجة التعلم، وفيما يلي عدة مجموعات من النظريات التي تقدم رؤية خاصة للتعلم:
- (أ) السلوكية، وتعتقد هذه النظرية أن الإنسان يتأثر بشكل كبير بالأحداث التي تجري في بيئته والتي تمنحه خبرات معينة. تؤكد السلوكية على ما يُرى، أي السلوك، وتولي اهتمامًا أقل لما يحدث في العقل لأنه لا يمكن رؤيته.
- ٤٧ Imelda Rahmi dkk, Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, Journal On Teacher Education, Vol. 2 No. 1 Tahun 2020, hal. 201.
- ٤٨ مصطفى فهمي, سكرولوجية التعليم, (مصر : مكتبة مصرية, ذ.ت), ص. ٢٣.

Iam

of Sultanarif Kasim Riau



Hal

1. Lintang

ig-Unda

UIN

Riau

ig-Unda

UIN

ig-Unda

rsity of Sultan Saif Kasim Riau

- (ب) الإدراكية هي نظرية تعليمية يطلق عليها أيضا في كثير من المناقشات النموذج المعرفي. ووفقا لنظرية التعلم هذه، فإن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه أو فهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. ومن هنا جاءت هذه النظرية يرى أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم.
- (ج) نظرية التعلم في علم النفس الاجتماعي، ووفقا لهذه النظرية فإن عملية التعلم ليست عملية بسيطة يحدث في عزلة، ولكن يجب أن يمر عبر التفاعل.
- (د) نظرية التعلم لجاني، وهي نظرية التعلم التي هي مزيج من السلوكية والمعرفية. التعلم هو شيء يحدث بشكل طبيعي، ولكنه يحدث فقط في ظل ظروف معينة. وهي الظروف الداخلية وهي استعداد الطلاب والشيء الذي تم تعلمه، ثم الظروف الخارجية وهي مواقف التعلم التي يرتبها المعلمون عمدا بهدف تسريع عملية التعلم.⁴⁹
- (هـ) نظرية الفطرة: في الأساس يولد التلاميذ بمواهب وإمكانات تميل إلى الخير والحق. هذه الإمكانيات هي في الأساس ما يمكن أن يتطور لدى الطفل. وهذا يعني أن نظرية الفطرة في التربية الإسلامية ترى أن الطفل سيكون قادراً على تنمية الإمكانيات الجيدة التي كان يحملها منذ ولادته من خلال التعليم/التعلم.⁵⁰
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ Ibid, hal. 39-47.

⁵⁰ Muhammad Darwis Dasopang, *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume 1, Edisi 1, 2014, hal. 34



Hal

1. Undang-Undang

Undang-Undang

nilik UIN Suska

amic Uni

Itan Syarif Kasim Riau

1. Undang-Undang tentang sebagian atau seluruh karya tulis ini dapat mencantumkan atau tidak mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن وصف النظريات أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك وتغيير الفهم, حيث يكون الطفل في البداية غير مجهز بإمكانات طبيعية، ثم مع حدوث عملية التعلم يتغير سلوك الطفل ويزداد فهمه.

١. مبادئ التعلم

كشف داسمين ومودجيونو أن مبادئ التعلم هي كما يلي:
(١) الاهتمام والتحفيز

الاهتمام له دور مهم في أنشطة التعلم. من خلال دراسة نظرية التعلم، تبين أنه بدون الاهتمام يستحيل التعلم. بصرف النظر عن الاهتمام، يلعب الدافع أيضا دورا مهما في أنشطة التعلم. الدافع هو الطاقة التي تحرك وتوجه أنشطة الشخص.

(٢) النشاط

يفترض الاتجاه النفسي الحالي أن الأطفال مخلوقات نشطة. لدى الأطفال الرغبة في القيام بشيء ما، ولهم رغباتهم وتطلعاتهم الخاصة. الدراسة ليست كذلك يمكن أن يفرضها الآخرون ولا يمكن تفويضها للآخرين. لا يكون التعلم ممكنا إلا إذا اختبره الأطفال بنشاط بأنفسهم.

(٣) المشاركة/الخبرة المباشرة

في التعلم من خلال التجربة المباشرة, لا يقوم التلاميذ بالملاحظة بشكل غير مباشر فحسب، بل يجب أن يقدرُوا ذلك، وأن يشاركوا بشكل مباشر في العمل ويكونوا مسؤولين عن النتائج.

(٤) التكرار



Hal

1. Lintang, H. (2019).
Pengaruh lingkungan sebagai

Undang-Undang

nilik UIN

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau

te Islam

ultan Syarif Kasim Riau

وفقا لنظرية علم نفس القوة، فإن التعلم هو تدريب القوى
الموجودة لدى الإنسان والتي تتكون من القدرة على الملاحظة
والاستجابة والتذكر والتخيل والتفكير وما إلى ذلك. ومن خلال
التكرار، سوف تتطور هذه القوى.

(٥) التحدي

التعزيز الإيجابي والسليبي سوف يتحدى التلاميذ في توليد
الدوافع للحصول على المكافآت أو تجنب العقوبات غير
السارة.

(٦) ردود الفعل والتعزيز

تم التأكيد بشكل خاص على مبدأ التعلم المرتبط بالتغذية
الراجعة والتعزيز من خلال نظرية التعلم للتكييف الفعال من
ب.ف. سكينر، سوف يتعلم التلاميذ بحماس أكبر إذا عرفوا
وحصلوا على نتائج جيدة. وكانت النتائج بمثابة ردود فعل ممتعة
ولها تأثير جيد على جهود التعلم اللاحقة. ومع ذلك، فإن هذا
التشجيع لا يتم دعمه فقط من خلال التعزيز اللطيف، ولكن
أيضا التعزيز غير السار.

(٧) الفروق الفردية

التلاميذ هم أفراد فريدون، مما يعني أنه لا يوجد تلميذان
متماثلان تماما التلاميذ مختلفون عن بعضهم البعض. وتوجد
هذه الاختلافات في الخصائص النفسية والشخصية والصفات.
تؤثر هذه الفروق الفردية على طرق ونتائج تعلم التلاميذ.



cipta r

au

te Islam

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal

1. Diindungi

1. Lintang mengutip

atau

atau

te Islam

of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولذلك, يجب أن تؤخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار من قبل المعلمين في جهود التعلم.⁵¹

٢. عناصر التعلم

في عملية التعلم, يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير إمكانيات التلاميذ على النحو الأمثل. من المؤكد أن الجهود المبذولة لتحقيق تنمية إمكانيات التلاميذ هي عملية طويلة لا يمكن قياسها في فترة معينة, ناهيك عن وقت قصير جدا. ولذلك فإن جميع عمليات ومراحل التعلم يجب أن تؤدي إلى بذل الجهود لتحقيق تنمية إمكانيات الطفل.

عناصر التعلم هي العوامل التي تعتبر مؤشرات على استمرارية عملية التعلم. وقد ذكر كرونباخ من أتباع المدرسة السلوكية أن هناك سبعة عناصر رئيسية في عملية التعلم, وهي:

(١) الأهداف

هذا الهدف ينشأ لأن هناك حاجة. ستكون إجراءات التعلم أو خبرات التعلم فعالة إذا تم توجيهها نحو أهداف واضحة وذات معنى للفرد.

(٢) الاستعداد

لكي يتمكن الأطفال من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد, يحتاج الأطفال إلى الاستعداد الجسدي والنفسي والاستعداد في شكل النضج للقيام بشيء يتعلق بتجربة

التعلم.

(٣) الوضع

⁵¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hal. 44- 45.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1. Lintang, pengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

Udar

nilik

iska Ri

State Is

niver

n Saadif Kasim Riau

والمقصود بحالة التعلم هو المكان, والبيئة المحيطة, والأدوات والمواد التي تتم دراستها, والمعلمون, ومدبرو المدارس, والطاقت الإداري, وجميع سكان المدرسة الآخرين.

(٤) التفسير

سيقوم الأطفال بالتفسير, أي من خلال النظر إلى العلاقة بين مكونات الموقف التعليمي, ورؤية معنى هذه العلاقة وربطها بإمكانية تحقيق الهدف.

(٥) الاستجابة

من نتائج التفسير في تحقيق أهداف التعلم, سيخلق الأطفال إجابة. ويمكن أن تكون هذه الاستجابة على شكل جهد مخطط ومنظم, أو على شكل تجربة وخطأ.

(٦) العواقب.

يمكن أن تكون هذه العواقب نتائج إيجابية (النجاح) أو نتائج سلبية (الفشل) نتيجة للاستجابة التي اختارها الطالب.

(٧) رد الفعل على الفشل.

الفشل يمكن أن يقلل من حماسة وتحفيز جهود التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك, يمكن أيضا أن يلهم التلاميذ لأنهم يريدون التعلم من إخفاقاتهم.^{٥٢}

من الأوصاف أعلاه يمكن استنتاج ذلك لكي تسير عملية النشاط التعليمي بشكل جيد, يجب أن تتوفر عناصر التعلم التي تتكون مما يلي: التلاميذ, وأعضاء هيئة التدريس, والتحفيز, والمواد التعليمية,

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 161.



والوسائل التعليمية, والمرافق التعليمية، بالإضافة إلى بيئة التعلم والظروف الداعمة له. عملية أنشطة التعلم السلسلة.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هي مفاهيم تستخدم لتقديم تفسيرات ملموسة للأمر بحيث يسهل قياسها وفهمها. وهذا ضروري جدا حتى لا يكون هناك سوء فهم هذه المقالة. يصف المفهوم التشغيلي النظريات بشكل ملموس بحيث يسهل قياسها ميدانيا ويسهل فهمها. يتكون هذا البحث من متغيرين هما طرفي المعلم واهتمامات التعلم.

(أ) تتضمن طرق العليم عدة مؤشرات كما يلي:

(١) عملية الإتصال.

(١) ينقل المعلم المادة بوضوح باستخدام لغة يسهل على التلاميذ فهمها.

(٢) ينقل المعلم أهداف التعلم.

(٣) يستخدم المعلم طرق متنوعة في توصيل المواد.

(٢) الإدارة تنفيذ التعلم.

(١) أن يكون المعلم قادرا على خلق جو دراسي فعال.

(٢) المعلم مبدع في التعليم.

(٣) استجابات التلاميذ.

(١) يشجع المعلم على طرح الأسئلة أو إبداء الآراء.

(٢) يهتم المعلم بجميع التلاميذ.

(٤) أنشطة التعلم.

(١) ينقل المعلم كلمات تحفيزية كل تعلم.

- Hal
1. Lina yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بالمثل

التلاميذ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢) يتخلل المعلم عملية التعلم بالألعاب حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.
 (٥) نتائج تعلم التلاميذ.
 (١) يقوم المعلم بإجراء تقييم لمعرفة نتائج التعلم لكل تلميذ.

(ب) تتضمن الرغبة التعلم عدة مؤشرات كما يلي:

(أ) مشاعر الفرح

- (١) يستمتع التلاميذ بالمشاركة في عملية التعلم.
- (٢) عدم تأخر التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة
- (٣) يركز التلاميذ انتباههم أثناء عملية التعلم. لا يشعرون بالملل أثناء الدراسة.

(٤) عدم إزعاج التلاميذ في الفصل.

(٥) تواجد التلاميذ خلال ساعات الدرس.

(ب) مشاركة التلاميذ

- (١) ينشط التلاميذ في المناقشات.
- (٢) ينشط التلاميذ في طرح الأسئلة.
- (٣) يجيب التلاميذ بنشاط على أسئلة المعلم.
- (٤) ينشط التلاميذ في التعبير عن الحجج

(ج) الفائدة

- (١) أن يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم.
- (٢) أن يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم.
- (٣) لا يرغب التلاميذ في تأجيل المهمة المقدمة من المعلم.
- (٤) يقوم التلاميذ بإنجاز المهام التي يكلفهم بها المعلم بجد.
- (٥) يقوم التلاميذ بأداء الواجبات في الوقت المحدد.

(د) انتباه التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم في التعلم.
- (٢) يركز التلاميذ أثناء عملية التعلم.
- (٣) يرغب التلاميذ في تدوين ملاحظات حول مادة الدرس.
- (٤) يرغب التلاميذ في طرح الأسئلة عندما تكون المادة واضحة.

ج. الدراسات السابقة

تحتوي الأبحاث ذات الصلة على نظريات من خبراء أو باحثين ذات صلة بمشكلة البحث قيد الدراسة. في هذا البحث، أخذ الباحثون أيضا مراجع من نتائج الأبحاث التي أجراها أشخاص آخرون من قبل. تحتوي نتائج الأبحاث السابقة على نتائج تتعلق بالأبحاث التي سيقوم بها الباحثون، كما أن هناك اختلافات مع الأبحاث السابقة فيما يتعلق بهذا البحث، منها:

أولا، البحث الذي أجراه لقمان توفيق عكاسة تيا بعنوان "تأثير طرق معلم تعليم اللغة العربية في الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية". أظهرت نتائج البحث أن طرق معلم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بناء أمة لها تأثير على الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية، حيث كانت الفئة "المتوسطة" بمستوى تأثير مرتفع جدا (قيمة تتراوح بين ٠,٨٠٠-١,٠٠٠). الدافع هو ٠,٩٩٩ والفائدة ٠,٩٩٧.^{٥٣}

توجد فروق بين البحث السابق والبحث الذي تجرته الباحثة حاليا على المتغير غير المستقبل. حيث استخدمت الأبحاث السابقة متغيرين غير المستقبل والرغبة، بينما تناول الباحثة الرغبة بالتعلم فقط في المتغير غير المستقبل. ثانيا، البحث الذي أجرته ريتا واتي إسحاق وعبد. رحيم رزاق بعنوان "تأثير طرق تعليم المعلم على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الأسموح ماكاسار". تظهر نتائج هذا البحث أن تأثير طرق التعليم المعلم على التحصيل تعلم

⁵³ Lukman Taufik Akasah Tia, *Pengaruh Metode Guru Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Al-Mubtin, Vol.1, No.2, September 2018, hal.75.



اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الأنموح ماكاسار فعال، ويتبين من نتائج حسابات الاستبيان أن هناك ٩ تلاميذ أو ٢٥,٧١% منهم سعداء بالتعلم. ٢٤ تلميذاً أو ٦٨ تلميذاً سعداء، ٥٧%، تلميذان أو ٥,٧١% كانوا أقل سعادة. و ٠% غير سعداء.^{٥٤}

هناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث. المعادلة تكمن في المتغير المستقل بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث والمتغير غير المستقل، الباحث استخدم المنهج البحث الكمي وكان المتغير غير المستقل هو الرعة بالتعلم، بينما استخدمت الأبحاث السابقة المنهج البحث الكيفي وكان غير المستقل هو التحصيل بالتعلم.

ثالثاً، البحث الذي أجراه زيلیکا أفاريا، ديسكي حليم سودجاني، وفكري موتيارشما بعنوان "تأثير وسائل التعلم المبنية على الألعاب الرقمية على الرعة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المفتاح الهدى" أظهرت نتائج البحث أن نتائج اختبار الانحدار الخطي تظهر قيمة معنوية قدرها $t_{count} > t_{table}$ وهي $٨,٢٩٣ > ٢,٢٢٨$ ، مما يعني رفض H_0 .

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لوسائل التعلم المبنية على الألعاب الرقمية (X) على الرغبة بتعلم اللغة العربية (Y) لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى.^{٥٥}

هناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث. المعادلة تكمن في المتغير المستقل الرغبة بالتعلم. أما الفرق فهو في المتغير المستقل إذا استخدمت الباحث المتغير المستقل طرق التعليم، بينما استخدمت الأبحاث السابقة وسائل التعلم المبنية على الألعاب الرقمية.

⁵⁴ Rita Wahid Ishak dan Abd. Rahim Razaq, *Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Unimus Makassar*, Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No. 1, Juni 2018, hal. 69.

⁵⁵ Zelika Farida, dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, Tatsqifiy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, Juli 2022, hal. 100-101.

التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	لقمان توفيق عكاسة تيا	تأثير طرق معلم تعليم اللغة العربية في الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية	أن طرق معلم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بناء أمة لها تأثير على الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية، حيث كانت الفئة "المتوسطة" بمستوى تأثير مرتفع جدا	استخدم طرق معلم تعليم	أ. مكان وزمان البحث ب. استخدمت الأبحاث السابقة متغيرين غير المستقبل هما الدافعية والرغبة.
٢	ريتا واتي إسحاق وعبد. رحيم رزاق	تأثير طرق تعليم المعلم على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الأنسموح ماكاسار	أن تأثير طرق التعليم المعلم على التحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الأنسموح ماكاسار فعال	استخدم طرق تعليم المعلم	أ. استخدم الأبحاث السابقة المنهج البحث الكيفي. ب. غير المستقبل هو التحصيل بالتعلم.
٣	زيليكافأفاريان,	تأثير وسائل التعلم المبنية على	$t_{table} > t_{count}$ وهي ٨,٢٩٣	المتغير غير	استخدمت الأبحاث السابقة

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic U

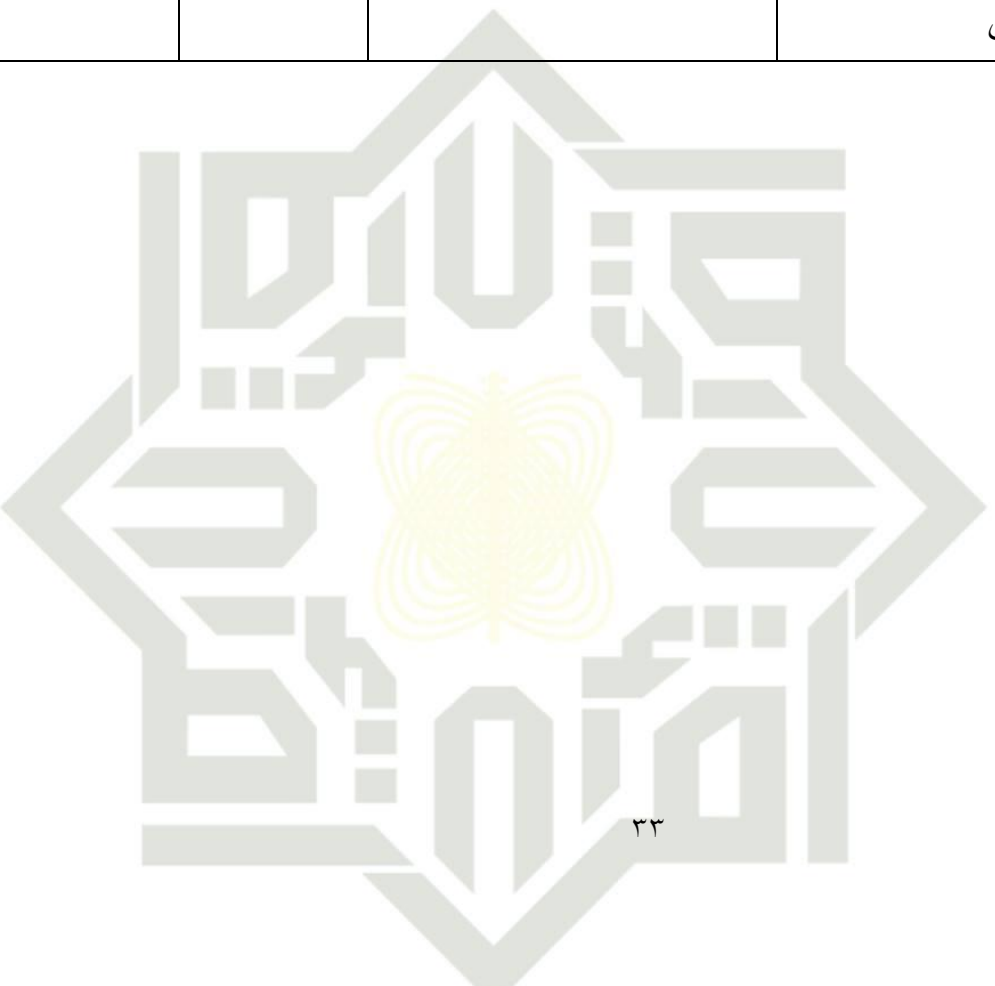
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>ديسكي حليم سودجاني, وفكري موتيارا رثما</p>	<p>الألعاب الرقمية على الرعبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المفتاح الهدى</p>	<p>> ٢٠٢٨، مما يعني رفض H0 .</p>	<p>المستقبل الرغبة بالتعلم</p>	<p>وسائل التعلم المبنية على الألعاب الرقمية</p>
--	---	---	-------------------------------------	------------------------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



د. فروض البحث

بناء على الوصف أعلاه، فإن الفرضيات المؤقتة في هذه الدراسة تشمل :

H_a: هناك تأثير لطرق التعليم على رغبة التعلم لدى تلاميذ الفصل
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

H_o: لا يوجد تأثير لطرق التعليم على رغبة التعلم لدى تلاميذ الفصل
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو نموذج بسيط مع متغير المستقبل واحد ومتغير غير المستقبل. عام، الشكل التخطيطي لنموذج البحث هذا هو:



الظرف :

X : طرق التعليم

Y : رغبة التعلم

البحث الميتجدم في هذا البحث هو ارتباط ضرب العزوم الذي يهدف إلى معرفة أسباب و تأثيرات طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

ب. مكان و زمان البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار التي تقع في الشارع بكان بارو-بانكينانج كلومتر. ٥٤ رقم ٥٢, قرية تانجونج رامبوتان, مديرية كمفار, منطقة كمفار, محافظة رياو. و يبدأ هذا البحث في السنة ٢٠٢٠.

ج. موضوع البحث وأفراده

موضوع البحث هو البحث الذي يجعل اهتمام الباحث نقطة.⁵⁶ الأفراد من هذا

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 309.



البحث هو "تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

وأما أفراد البحث هو أشخاص أو أماكن للحصول على بيانات حول المتغيرات المعنية. يعد موضوع البحث المصدر الرئيسي للحصول على البيانات بالمتغيرات المدروسة. عند تحديد موضوعات البحث، استخدمت الباحثة أخذ العينات الهادفة لتحديد موضوع البحث الجاري إجراؤها. حيث أن تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات أو معايير معينة.⁵⁷ والأفراد في هذا البحث هم التلاميذ الفصل العاشر.

د. مجتمع البحث وعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.⁵⁸ يمكن أن يكون السكان عبارة عن أشياء، أو أشخاص، أو ما إلى ذلك، ويمكن حساب خصائصهم.

يتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار وكان عدد الفصول مكونا من فصول.

٢. عينة البحث

وبحسب سوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.⁵⁹ يتم الإشارة إلى عدد الوحدات في العينة بالترميز. التقنية التي استخدمتها الباحثة في تحديد العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية والمقصود بتقنية أخذ

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hal. 116.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022), hal.

80.

⁵⁹ *Ibid*, hal. 81.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العينات العشوائية هو أن أفراد العينة من المجتمع يتم أخذهم بشكل عشوائي. دون الاهتمام بالطبقات في ذلك المجتمع.⁶⁰ والعينات المستخدمة في هذا البحث مأخوذة صفاً من الصف العاشر.

هـ. طريقة و أداة جمع البيانات

جمع البيانات هو سجل للأحداث أو الأشياء أو المعلومات من بعض المواد من شأنها دعم البحث باستخدام الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. سيستخدم هذا البحث طريقة و أداة جمع البيانات التالية:

أ) الاستبانة

الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.⁶¹ في هذه الحالة تقوم الباحثة بإنشاء أسئلة مكتوبة ومن ثم يجب عليها من قبل المستجيبين / أخذ العينات ويستخدم في هذا البحث عناصر الاستبيان التي يتم تقديمها باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة حول الظواهر الاجتماعية.⁶²

تستخدم الباحثة الاستبيان لجمع البيانات حول متغيرات طرق التعليم (المتغير المستقبل) ورغبة التعلم (المتغير غير المستقبل). وتستخدم الباحثة مقياس ليكرت الذي تم التعبير عنه في أربعة خيارات للإجابة البديلة تتكون من (١) غير موافق بشدة، (٢) غير موافق، (٣) أوافق، (٤) أوافق بشدة. يتكون عدد فقرات البيان المستخدمة في هذا البحث من ٤٠ فقرة سيتم بعد

⁶⁰ Ibid, hal. 82.

⁶¹ Ibid, hal. 141.

⁶² Ibid, hal. 93.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ذلك اختبار صحتها وثباتها. وبالتالي فإن الأدوات المستخدمة هي أدوات صالحة وموثوقة.

الجدول ٣,١ شبكة من أدوات طرق التعليم

متغير البحث	مؤشر	رقم السؤال	مجموع الأسئلة
طرق التعليم المعلم	عملية الاتصال	١٠, ٨, ٧ و ١٧.	٤
	الإدارة تنفيذ التعلم	, ٤, ٣, ٢, . ١٦ و ١١.	٥
	استجابات التلاميذ	, ١٢, ٥, ١, . ١٩ و ١٤.	٥
	أنشطة التعلم	, ١٣, ٩, ٦, . ١٨ و ١٥.	٥
	نتائج تعلم التلاميذ	٢٠	١

الجدول ٣,٢ شبكة من أدوات رغبة التعلم

متغير البحث	مؤشر	رقم السؤال	مجموع الأسئلة
رغبة التعلم	مشاعر الفرح	, ١٣, ٩, ٢, ١, . ١٦, ١٥	٧

	١٧ و .	
٢	٥ و ٨ و ١٢ .	مشاركة التلاميذ
٦	٣، ٤، ٦، ١٠، ١٨، ١٩ .	الفائدة
٤	٧ و ١١ و ١٤ و ٢٠ .	انتباه التلميذ

(ب) توثيق

وفقا لسوجيونو، الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. المستندات المكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وما إلى ذلك. وثائق على شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. تعد دراسة الوثائق مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.⁶³ الأداة التي سيستخدمها الباحثة هي جمع وتحليل توثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفارة، سواء المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية.

(أ) اختبار تجريب الأداة

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 140.



تم إجراء اختبار تجربة الأداة قبل إجراء البحث الفعلي. وكان الغرض من الاختبار التجريبي هو معرفة مدى صدق وواقع الأدوات المستخدمة في البحث.

١. اختبار الصلاحية

وبحسب أزوار (٢٠١٦)، فإن الصلاحية ترتبط بمدى دقة القياس في قياس ما تريد قياسه. يشير مفهوم الصلاحية لجدوى وجدوى وفائدة الاستنتاج الذي تم التوصل إليه بناء على درجات نتائج الاختبار. اختبار الصلاحية هو اختبار يتعلق بجودة أداة البحث. أداة الجودة هي أداة صلاحية، أي أداة يمكنها قياس ما يفترض أن تقيسه.^{٦٤} قياس صلاحية عبارة أو سؤال من خلال مقارنة جدول $F_{table} > F_{count}$ المحسوب عند مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥.

٢. اختبار الموثوقية

وفقاً لأريكونتو (٢٠١٣)، فإن اختبار الموثوقية هو اختبار يتعلق بمدى إنتاج الأداة لبيانات موثوقة. يقال إنه يمكن الاعتماد عليه إذا تمكنت الأداة من إنتاج بيانات بحثية متسقة، لأنه مع الاتساق يمكن الوثوق بصفحة البيانات.^{٦٥} تم قياس اختبار الثبات في هذا البحث بمساعدة برنامج spss. يقال إن المتغير موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $> ٠,٦٠$ ^{٦٦}.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁴ Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*, (Magelang :StaiaPress, 2018), hal.56.

⁶⁵ *Ibid*, hal.72-74.

⁶⁶ *Ibid*, hal.105.



و. طريقة تحليل البيانات

يعرف سوجيونو تحليل البيانات بأنه عملية تفصل الجهود الرسمية للعثور موضوعات وصياغة فرضيات (أفكار) على النحو المقترح وكجهد لتقديم المواضيع للفرضيات. ووفقا للمشكلة وسلسلة الفرضيات، تم استخدام المنهج التحليلي لإثبات صحة السؤال.

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

للحصول على نتائج بحث أفضل على نموذج الانحدار، هناك حاجة إلى اختبار يسمى اختبار الافتراض الكلاسيكي. تتضمن اختبارات الكلاسيكية التي يجب تليتها في نموذج الانحدار البسيط ما يلي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

ووفقا لعمر (٢٠١٨)، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان المتغير غير المستقبل أو المستقل أو كلاهما موزعين بشكل طبيعي. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام تقنية كولموجوروف سميرنوف، أي التحقق من توزيع تردد العينة على أساس التوزيع الطبيعي للبيانات الفردية أو بيانات التردد الفردي. إذا كانت قيمة *Kolmogrov Smirnov* أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٦٧}

(٢) اختبار الخطية

تم إجراء هذا الاختبار لاختبار نموذج معادلة الانحدار ذو المتغير الواحد. يقال أن للمتغير قيمة خطية إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥.

⁶⁷ Gusti Pratiwi dan Tukimin Lubis, *Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD ADLI Di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan*, Jurnal Bisnis Mahasiswa, IISN 2807 - 2219, 2021, hal. 125 -128.

٢. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضية في هذا البحث. تستخدم الباحثة اختبار الارتباط المنتج أو غالبا ما يسمى ارتباط بيرسون. ونوع الارتباط المستخدم في هذا البحث هو الارتباط ثنائي المتغير، وهو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار الارتباطية (اختبار العلاقة) للمتغيرين في هذا البحث. تم استخدام الارتباط لحظة المنتج في هذا البحث لتحديد العلاقة الارتباطية بين المتغير (طرق تدريس المعلم) والمتغير التابع (الاهتمام بالتعلم).

الصيغة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r = قيمة الارتباط البيروني.

N = عدد العينات.

$\sum X$ = عدد نتائج المتغير X .

$\sum Y$ = عدد نتائج المتغير Y .

$\sum X^2$ = عدد نتائج المتغير X التي تم تربيعها

$\sum Y^2$ = عدد نتائج المتغير Y التي تم تربيعها

❖ معايير الرفض لاختبار ارتباط لحظة المنتج:

(١) إذا كان $t_{count} > t_{table}$, فسيتم رفض فرضية المبدئية وبالتالي يتم

قبول فرضية البديلة, مما يعني وجود ارتباط.

(٢) إذا كان $t_{count} < t_{table}$, فسيتم قبول فرضية المبدئية وبالتالي

يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.

❖ لاختبار الارتباط مع برنامج SPSS:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal 11 | Diindungi Undang-Undang

1. **Hal 11 | Diindungi Undang-Undang** Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$, فسيتيم رفض فرضية

المبدئية وبالتالي يتم قبول فرضية البديلة, مما يعني ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$, فسيتيم قبول

فرضية المبدئية وبالتالي يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج معالجة البيانات وتحليل تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبر ويمكن الاستنتاج على النحو التالي :

١. أن طرق تعليم المعلم لها تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط لحظة المنتج r_{count} $0,601$ والتي تكون أكبر من r_{table} $0,329$ أو $0,601 > 0,329$ وتقع في الفئة القوية بين $0,600 - 0,799$.
٢. وبناءً على النتائج فإن دلالة $0,000 < 0,05$ تبين أن طرق تعليم المعلم لها تأثير كبير على رغبة تعلم اللغة العربية.
٣. لأن قيمة الارتباط $0,601$ موجبة فإن الارتباط بين العينتين يكون نفس الاتجاه. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت درجة طرق التعليم المعلم، زادت رغبة التلاميذ بالتعلم.

ب. توصيات البحث

تقدمت الباحثة التوصيات التالية :

١. للمدرسة أوجو في المدرسة بالاهتمامات الرغبة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية ومواصلة تحسين المرافق الداعمة في التعلم.
٢. للمعلم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) متعمد أن يفهم المعلم أو أعضاء هيئة التعليم الطرق التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم ويتعمقوا فيها ويفكروا فيها بشكل أفضل حتى يتمكنوا من جو ملائم ومريح للتلاميذ.

(٢) ومتعمد أيضا أن يكون المعلم أو أعضاء هيئة التعليم أكثر إبداعا في استخدام طرق التعلم حتى لا يكون التعلم مملا للغاية وحتى يتمكنوا من حماس التلاميذ ورغبتهم بالتعرف على المواد التعليمية التي يتم تعليمها.

(٣) للتلاميذ

أن يتعلموا اللغة العربية جيدة و الحماس لتعلمها

UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملك فريس، ٢٠١٠).

رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافية، ذ.ت).

رفتي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية لأجناب من النظرية التطبيقية، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠١).

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم العربية الناطقين بها، الكتاب الأساس الجزء الأول، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٧١٣م).

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧).

صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار المعارف، ١٩٧٨).

مصطفى فهمي، سكولوجية التعليم، (مصر : مكتبة مصرية، ذ.ت).

Achadah Alif, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang*, Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No 2, April 2019.

Afaria, Zelika, dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3, No. 2 Juli 2022.

Al Fuad, Zaki dan Zuraini, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang*, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 3, No. 2, 2016.

Al-Ghulayain, Syekh Mushtofa, *Jaami'ud Durus Al-'arobiyah*, (Birut: Maktabah al-'ashriyah, 2005).

Al-Naqah, Muhammad Kamil, *Thoraiqu Tadrisi Al-Lughah Lighairi An-Natiqiina*, (Riyad: Isseco, 2003).

Anis, Ibrahim, *Fi al-Lahaja>t al-'Arabiyah* (Mesir: Maktabah al-Anjlu, 1965).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000).
2. Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002).
3. Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran : beberapa pokok pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajaran, 2010).
4. Basuni Y., *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*, Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, Vol. 1, No. 2, Oktober 2017.
5. Muhammad Darwis, *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume 1, Edisi 1, 2014.
6. Denny dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
7. Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
8. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakrya, 2011).
9. Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009).
10. Rita Wati Ishak dan Abd. Rahim Razaq, *Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Unimus Makassar*, Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No. 1, Juni 2018.
11. Ahmad, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009).
12. Ahmad, *Mahaaratu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009).
13. Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2002).
14. Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah, (Magelang :StaiaPress, 2018).
15. Melinda dkk, *Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Journal On Teacher Education, Vol. 2 No. 1 Tahun 2020.
16. Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006).
17. A. M. *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006).
18. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2020) .
19. *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002).
20. Nana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran* (Bandung : Sinar Baru Algesindo,1994).
21. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2022).
22. Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003).



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Handayani, *Analisis Terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal Dan Metoda Pembelajaran E-Learning Di Lingkungan BADIKLAT KEMHAN*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2, 2020.

Sunniati, *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 3, No. 2, 2018.

Witri, Endang, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2020).

Syah, M. H. H., *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006).

Sambak, Syahraini, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016.

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet.4, 2016).

Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah* (Damasqa: jaami'ah ummu Al- Qura, 1985).

Fia, Lukman Taufik Akasah, *Pengaruh Metode Guru Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Al-Mubin, Vol.1, No.2, September 2018.

Zaenuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005).

Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

Zain, Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
 Tanjungrumbutan – Kabupaten Kampar 28461
 Website : www.mankampar.sch.id
 e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

IZIN PRARISSET
 Nomor : B-136 /Ma.04.6/PP.00.6/2/2024

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/894/2024 Tanggal 17 Januari 2024 Tentang Mohon izin Melakukan Prariset/Penelitian atas nama :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 12010221033
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2024
Program	: Pendidikan Bahasa Arab

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan Prariset sesuai dengan ketentuan yang berlaku.


Demikian izin Prariset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Terimakasih.



Kampar, 28 Februari 2024
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2

 Leni Kusniati, M.Pd
 NIP. 1973070819990320034

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7602/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Pekanbaru, 29 April 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

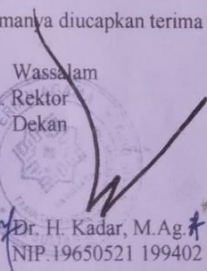
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Nur Aisyah
NIM : 12010221033
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pengajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Kampar
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2024 s.d 29 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة الحكومية المقاطعة ريو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65030
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7602/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

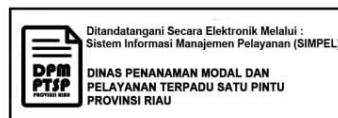
1. Nama	: PUTRI NUR AISYAH
2. NIM / KTP	: 120102210330
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE PENGAJARAN TERADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MAN 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية والسياسة

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2024/259
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65030 Tanggal 2 Mei 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: PUTRI NUR AISYAH
2. NIM	: 12010221033
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKSN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR
8. Lokasi Penelitian	: MAN 2 KAMPAR

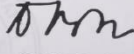
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 2 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Sekolah MAN 2 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة وزارة الدين بمنطقة كمفار


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faksimile (0762) 20228
 Bangkinang 28412

NOMOR : B- 1008/KK.04.4/TL.00/05/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/259 Tanggal 2 Mei 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 112010221033
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR
Lokasi	: MAN 2 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 2 Mei 2024

An Kepala
Kepala Subbag Tata Usaha


 H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
 NIP.197242302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MAN 2 kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



الملحق ٦ استبيان البحث

١. استبيان البحث على طرق التعليم المعلم

Nama :
Kelas :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang pelajaran Bahasa Arab karena saya menyukai metode yang digunakan oleh guru				
2.	Guru selalu menjelaskan proses langkah-langkah metode sebelum proses pembelajaran dimulai				
3.	Guru sangat kreatif dalam mengajar				
4.	Guru bahasa Arab dapat menciptakan suasana kelas yang efektif				
5.	Apabila guru memberikan pertanyaan saya berusaha bersungguh-sungguh untuk menjawab pertanyaan yang diberikan				
6.	Ketika masuk pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan				
7.	Guru bahasa Arab dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab selalu menggunakan metode yang berbeda-beda agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan				
8.	Metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab memudahkan saya untuk memahami mata pelajaran bahasa Arab				
9.	Saya selalu berusaha mengajukan pertanyaan kepada guru apabila ada materi yang kurang saya pahami				
10.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab				
11.	Guru terlalu mendominasi kegiatan belajar mengajar				
12.	Guru bahasa Arab hanya memperhatikan peserta didik yang pandai				
13.	Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada peserta didik				
14.	Pelajaran bahasa Arab sangat				

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

	Bahasa Arab sebelum guru saya membahas di kelas				
1.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan karena saya tidak mengerti cara penyelesaiannya				
2.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik				
3.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit dipelajari karena banyaknya kosakata dan rumus yang harus dipahami dan dihafal				
14.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang diajarkan oleh guru karena materi sulit dipahami				
15.	Saya tidak merasa lelah dan bosan mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas				
16.	Saya sangat senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab				
17.	Saya senang ketika guru menyuruh saya tampil didepan kelas untuk menjelaskan kembali materi yang diajarkan oleh guru				
18.	Saya tidak pernah terlambat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab				
19.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab				
20.	Saya mendapatkan nilai bagus pada mata pelajaran bahasa Arab				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ التوثيق



© University of Sultan Syarif Kasim Riau

ber:
aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang
a. Pengu
b. Pengu
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak

Riau

karya tulis ini tanpa mencantu
ndidikan, penelitian, penulisa
n yang wajar UIN Suska Riau
yang seluruh kar



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٨ رسالة المشرف

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5759/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada
 Yth. Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI NUR AISYAH
 NIM : 12010221033
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al-Ihsan Boarding School
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ رسالة تمديد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11980/2024 Pekanbaru,08 Juli 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI NUR AISYAH
NIM : 12010221033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Pengajaran Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas X MAN 2 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.
PP. 19721017 199703 1 004


Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dmruangr-Ornuangr-Ornuangr
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة إكمال البحث


KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
 Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
 Website : www.mankampar.sch.id
 e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

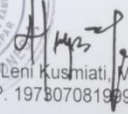
SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : B- 269 /Ma.04.6/PP.00.6/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Kampar Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik nomor : 071/BKBP/2024/259 tanggal 02 Mei 2024, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 12010221033
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul "PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Kampar, 13 Mei 2024
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2

 Hj. Leni Kusmiati, M.Pd
 NIP. 19780708199032003





pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak di TK Nurul Huda Kebun Sei Lindai. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 009 Senama Nenek. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke MTS Pondok Pesantren Ni'matullah dan pada jenjang Madrasah Aliyah penulis melanjutkan pendidikannya di MAN 1 Kota Bukittinggi. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah ditahun 2020, penulis pun melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat doa, usaha serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 29 Juli 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengungut atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.