

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

بوتري نور عائشة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

بوتري نور عائشة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



- a. Pengujiannya harusnya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها :

الاسم : بوتري نور عائشة  
رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣  
العنوان : جورونج بالبوه ناجاري باسيا لاويه

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة  
٥-  
١٠٠٠٠  
METERAL  
TEMPEL  
715B7ALX295597732  
بوتري نور عائشة



- d. Penguasaan riaya kepenerangan perniagaan, perniagaan, perniagaan karya ilmiah, penyusunan laporan, perniagaan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير طرق تعليم المعلم على الرغبة  
التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ٢ كمفار". الذي أعدته الطالبة: بوتري نور عائشة، رقم القيد:  
١٢٠١٠٢٢١٠٣٣، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في  
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ محرم ١٤٤٦ هـ

١٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور حكيمي وحيودي

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مجون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تقرير لجنة البحث

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار ". الذي أعدته الطالبة: بوتري نور عائشة، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠٣٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فاهل الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثم الدين ب. الماجستير

عميد



كلية التربية والتدريب

الدكتور الحاج محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٠٥١١٩٤٠٢٢٠٠١

## الاستحلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴿سورة يوصف، الآية : ٢١﴾

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿سورة الانشراح، الآية : ٥﴾

من لم يدق ذل ساعة # تجرع ذل الجهل طول حياته  
(الإمام الشافعي)

UIN SUSKA RIAU

لا توجد عملية سهلة للحصول على نتائج جميلة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شرفي من جامعة السلطان الشريف قاسيم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لوالدي الذي تعب في تربيتي
٢. لوالدي التي سهرت على راحتي
٣. لأخوان الصغير رزقي وفوزان الذان يدعمني دائما
٤. للأساتذ الكرام والفضلاء
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص البحث

بوتري نور عائشة، (٢٠٢٤): تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار. هذا البحث هو بحث الارتباط باستخدام المدخل الكمي. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل ل طرق التعليم تأثير على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟". المجتمع جميع تلاميذ الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار، والعينة تلاميذ الفصل ١٠ ب و ١٠ د. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. يشمل اختبار الأدوات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. تتضمن اختبار التحليل المسبق اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. يتضمن اختبار الفرضيات اختبار ارتباط ضرب العزوم. بناء على نتائج حسابات تحليل البيانات، فإن قيمة حساب ر البالغة ٠,٦٠١ أكبر من قيمة جدول ر البالغة ٠,٣٢٩ عند مستوى دلالة ٥% وتقع في فئة قوية، مع مستوى دلالة ارتباط قدره ٠,٠٠٠، وهذا يدل على دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين طرق تعليم المعلم والرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

الكلمات الأساسية: التأثير، طرق التعليم، الرغبة في التعلم

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Putri Nur Aisyah (2024): The Influence of Teacher Teaching Method toward Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar**

This research aimed at finding out the influence of teacher teaching method toward student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar. It was correlational research with quantitative approach. The formulation of the problem in this research was “did teaching method influence student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar?”. All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 2 Kampar were the population of this research and the samples were the tenth-grade students of classes B and D. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Validity and reliability tests were used to test instruments. Analysis prerequisite test consisted of normality and linearity tests. Product moment correlation test was used to test the hypothesis. Based on the calculation results of data analyses, the score of  $r_{\text{observed}}$  0.601 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.329 at 5% significant level, it was on strong category, the correlational significance level was 0.000, and the significance 0.000 was lower than 0.05. So, it could be concluded that there was a positive correlation between teacher teaching method and student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kampar.

**Keywords: Influence, Teaching Method, Learning Interest**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Pengaruh Metode Pengajaran Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kampar**

Putri Nur Aisyah (2024):

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pengajaran guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode pengajaran memiliki pengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 2 Kampar dengan sampel siswa kelas X. B dan X. D. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Pengujian instrument meliputi uji validitas dan uji realibitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Uji hipotesis meliputi uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,601 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  0,329 pada taraf signifikansi 5% dan berada dalam kategori kuat, dengan tingkat signifikansi korelasi sebesar 0,000, hal ini menunjukkan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara metode pengajaran guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Kampar.

**Kata Kunci :** *Pengaruh, Metode Pengajaran, Minat Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد .  
قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لبل شهادتها المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما أرميني وريستنتي ديوي". الذان ريباني احسانا وتأديبا ورباني حسنة, إنهما شخصان رائعان كانا دائما تشجيعي وإنهما لايتوقفان أبدا عن تقديم المودة بالحب ويحفظوني دائما أشكركما على القتال دائما من أجل حياتي وأشكركما على كل الدعوات والدعم من أبي وأمي حتى أتمكن إلى هذه المرحلة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائبة المدير الثاني والدكتور أدي إروان الماجستير كنائبة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والدكتور الحاج زركشية الماجستير كنائبة عميد الأول والأستاذة الدكتورة زوييدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة.
٤. الدكتور حكمي وحيودي الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. خليل الله الماجستير، المشرف الأكاديمي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السليمانية الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٨. أخان الصغيران الأبناء، رزقي فضيلة أكبر ومحمد فوزان. شكرا لكونكما للتعبير عن شكواكما وشكاويكما، شكرا لكما على التشجيع والدعاء تقدمه دائما للكاتبه، وحافظ على حماسكما لمواصلة تعليمكما.

٩. أصدقائي إنداه بوتري ماردياني سيريجار ورفك زهرا وساردو مارينو، يقدمون دائما الدعم والتشجيع لبعضهم البعض.

١٠. وأخيرا، لنفسى، بوتري نور عائشة. شكرا لك على البقاء إلى هذا لك على الاستمرار في اختيار المحاولة والبقاء على قيد الحياة حتى هذه اللحظه على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يتحقق ما تريده، ولكن شكرا لك بقاءك إنسانا مستعدا دائما للمحاولة ولا يمل من ذلك. المحاوله، واتخاذ قرارا بعدم الاستسلام مهما كانت عملية إعداد هذه الأطروحة صعبة وإكمالها على أكمل وجه ممكن، فهذا إنجاز يستحق الاحتفال به بنفسك. كني سعيدا دائما أينما كنت.

بكنبارو، ٢٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

بوتري نور عائشة

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	.....
مواقفة المشرف .....	.....
تقرير لجنة البحث.....	.....
الاستحلال .....	.....
الإهداء.....	.....
ملخص البحث .....	.....
الشكر والتقدير.....	.....
محتويات البحث .....	.....
قائمة الجداول .....	.....
قائمة الملاحق .....	.....
الفصل الأول أساسيات البحث .....	.....
أ. خلفية البحث .....	.....
ب. مشكلات البحث .....	.....
ج. حدود البحث .....	.....
د. أسئلة البحث .....	.....
هـ. أهداف البحث .....	.....
و. أهمية البحث .....	.....
ز. مصطلحات البحث .....	.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان و زمان البحث

ج. أفرد البحث و موضوعه

د. مجتمع و عينة البحث

هـ. طريقة و أداة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجداول

.....	الجدول ٣,١ شبكة من أدوات طرق التعليم
.....	الجدول ٣,٢ شبكة من أدوات رغبة التعلم
.....	الجدول ٤,١ بيانات المعلم المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ كمفار
.....	الجدول ٤,٢ بيانات الفضاء المدرسة الثانوية للإسلامية الحكومية ٢ كمفار
.....	الجدول ٤,٣ نتائج اختبار صلاحية طرق التعليم المعلم
.....	الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الصلاحية للرغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الموثوقية للطرق التعليم المعلم
.....	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الموثوقية للرغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٧ نتائج البيانات للاستبيانات طرق التعليم ورغبة التعلم
.....	الجدول ٤,٨ نتائج الإحصاء
.....	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
.....	الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار المتغير
.....	الجدول ٤,١١ جدول القيم Product Moment r
.....	الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الارتباط
.....	الجدول ٤,١٣ تفسير معاملات الارتباط

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ رسالة تصريح البحث .....  
 الملاحق ٢ رسالة البحث .....  
 الملاحق ٣ رسالة الحكومية المقاطعة رياو .....  
 الملاحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية والسياسة .....  
 الملاحق ٥ رسالة وزارة الدين بمنطقة كمفار .....  
 الملاحق ٦ استبيان البحث .....  
 الملاحق ٧ التوثيق .....  
 الملاحق ٨ رسالة المشرف .....  
 الملاحق ٩ رسالة تمديد المشرف .....  
 الملاحق ١٠ رسالة إكمال البحث .....  
 الملاحق ١١ السيرة الذاتية .....

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وموصل في التفاعلات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، أو الأفراد والمجتمع، أو المجتمع وبعض الأمم. من خلال التواصل ونقل نوايا معينة وتخصيص دور معين للأشخاص الآخرين، حتى يمكن واستيعابهم والشعور بكل ما يختبرونه.<sup>1</sup> وتعريف آخر للغة عبر عنه الشيخ مشتهي الغلين هو الجملة التي يعبر عنها جماعة من الناس للتعبير عن معناها.<sup>2</sup> اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية لغة أجنبية. وهم يأتون من أعراق غير العرق العربي، وبالتالي فإن لغتهم وثقافتهم مختلفة عن اللغة العربية، والثقافة العربية مختلفة جدا. عرف المجتمع الإندونيسي اللغة العربية منذ وصول الإسلام في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار العرب المسلمين.<sup>3</sup> كما هو الحال في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس في إندونيسيا، فليس من السهل تدريسها. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب للتدريس وطرق التعلم وما إلى ذلك تاريخيا، يعود الاهتمام بتدريس اللغة العربية إلى القرن السابع الميلادي عندما دخلت اللغة العربية جامعة كامبريدج.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002), hal.5.

<sup>2</sup> Syekh Mushtofa al-Ghulayain, *Jaami'ud Durus Al-'arabiyah*, (Birut: Maktabah al-'ashriyah, 2005), hal. 9.

<sup>3</sup> Ibrahim Anis, *Fi al-Lahaja>t al-'Arabiyah* (Mesir: Maktabah al-Anjlu, 1965), hal. 33

<sup>4</sup> محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١  
 رفقي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية لأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٤) و



### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة هي ميله وحماسة عالية أو إرادة كبيرة في ماشيء<sup>6</sup>. يقول علماء النفس أن أحد الأشياء التي تؤثر على تعلم الشخص هي الرغبة. وهذه الرغبة تؤثر على التعلم، لأن رغبة التلميذ هو العامل الأساسي الذي يحدد درجة نشاط التلميذ فإذا كانت المادة التعليمية التي يدرسها لا تتوافق مع رغبات التلميذ، فإن التلميذ يتعلم بقدر الإمكان، لأن هناك لا يوجد جاذبية بالنسبة له. ولكن لسوء الحظ لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يزالون غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. يميلون إلى العثور على صعوبة في فهم اللغة العربية. كما يعبر بحث أجراه محمد سيف الإسلام، هناك عوامل داخلية تؤثر على تثبيط التلميذ في تعلم اللغة العربية، أحدها هو مواقف التلاميذ السلبية تجاه اللغة العربية.<sup>7</sup>

ولذلك، للتغلب على التلاميذ الذين هم أقل رغبة بالتعلم. لذلك يجب على المعلم محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج التلميذ دائما ويريدون التعلم. من خلال شرح الأشياء المثيرة للرغبة، وأحدها هو تطوير الاختلافات في أساليب التدريس. ومع هذا التنوع، يمكن للتلميذ أن يشعروا بالسعادة ويحصلوا على الرضا عن التعلم.

الطريقة هي شكلة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها بحيث تحقيق الأنشطة التي تم إعدادها على النحو الأمثل.<sup>8</sup> تؤثر الطريقة المستخدمة في التعليم بشكل كبير على نتائج تحصيل التلميذ، وبالتالي لتحقيق أقصى قدر من النتائج في عملية التعلم وحتى يمكن فهم تسليم المادة بسهولة، فمن الضروري اختيار الطريقة الصحيحة. وكذلك الحال مع دروس اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في

<sup>6</sup> Muhibinayah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006), hal.151.

<sup>7</sup> Zelika A. A. A., dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 3, No. 2 Juli 2022, hal. 95.

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006), hal.147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دروس اللغة العربية هي الطريقة أو المسار المتبع لعرض المواد التعليمية واللغة بحيث يسهل على الطلاب قبولها واستيعابها وإتقانها بشكل جيد ويستمتعون بها من المشاكل التي كثيرا ما تعترض عملية تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، هي إثراء طريقتات واستراتيجيات التعليم. ومن الناحية المادية، فإن اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس بالأمر الغريب. لأنه في هذه البيئة، استخدام اللغة العربية والتعبير عنها في كثير من الأحيان في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلوات اليومية فحسب، بل تستخدم أيضا من الأحيان للتعبير والتحيات وما إلى ذلك. لكن في الواقع يعتبر تعليم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.<sup>9</sup>

طرق التعليم هو جزءا من استراتيجيات التعليم. يتم اختيار طرق التعليم على أو مع مراعاة أنواع استراتيجيات التعليم التي تم تحديدها مسبقا. وبالمثل، لأن الأساليب جزء لا يتجزأ من نظام التعليم، فلا يمكن فصل تجسيدها عن المكونات الأخرى لنظام التعليم. وهذا يعني عند اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في تفاعلات التعليم والتعلم، يجب على مراعاة المكونات الأخرى لنظام التعليم.<sup>10</sup> ووفقا لسلاميتو، فإن طرق التعليم لها تأثير على التعلم، كما أن الرغبة له أيضا تأثير كبير على التعلم.<sup>11</sup> ولذلك، المهم تحديد للمعلم واختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمفار، وجدت الباحثة أن معلم اللغة العربية استخدم طرق مختلفة في عملية التعليم، وهناك أيضا أنشطة لامنهجية تدعم اللغة العربية، وهي النادي العربي الذي

<sup>9</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal.4.

<sup>10</sup> Endang witri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2000), hal.3.

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT rineka Cipta, 2020), hal. 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقام كل يوم جمعة. ومع ذلك، فإن رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا يزال يدل على عدم رغبة التلميذ بتعلم اللغة العربية على وجود عدة تلاميذ ينامون ويلعبون ويضيعون وقتهم في غير عملهم. وعند سير عملية التعلم، ووجود عدة تلاميذ يكونون أقل نشاطا في عملية التعلم وأيضا في المناقشات الجماعية، التلاميذ لا يفهمون تعلم اللغة العربية يشار عندما إعطاء التلاميذ تدريبا، ولا يستطيع التلاميذ أن يعمل التمارين، ولا ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم في الفصل، وهناك تلاميذ لا يدونون ملاحظات على المعلم، وهناك التلاميذ الذين يشعرون بالملل لذا فهم كسالى في متابعة عملية التعلم ووجود بعض التلاميذ الذين غالبا ما يدخلون ويخرجون أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة معلومات إضافية حول طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار، وتأثيرها على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لدى بعنوان البحث "تأثير طرق التعليم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار".

### ب. مشكلات البحث

١. قلة الرغبة لدى التلاميذ بتعلم اللغة العربية.
٢. يصعب على التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية.
٣. موجد رأي بأن المواد العربية هي مواد صعبة ومملة.

### ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، حصرت الباحثة مشكلة البحث في التأثير طرق التعليم اللغة العربية على رغبة بالتعلم لدى تلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

#### د. أسئلة البحث

١. هل لطرق التعليم المعلم تأثير على الرغبة في التعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟
٢. كم حجم تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة أن تؤثر طرق التعليم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.
٢. لمعرفة كم حجم تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

#### ٣. أهمية البحث

أ) الفوائد النظرية

هذا البحث المؤمل أن يستخدم كأساس لتطوير طرق التعليم وتنفيذ طرق التعليم.

ب) الفوائد العملية

١. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كلغة مرجعية لمزيد من الأبحاث المتعلقة بهذا البحث.
٢. بالنسبة للمدرسة, من المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مدخلات حتى تتمكن عملية تعلم اللغة العربية من التطور بشكل أكبر في المستقبل.
٣. بالنسبة للمعلمين, يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمراعاة للمعلمين في تحديد السياسات لزيادة نجاح تدريس اللغة العربية.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. بالنسبة للباحثة, تمكن استخدام نتائج هذا البحث كإضافة حول طرق تدريس اللغة العربية.

### ز. مصطلحات البحث

#### ١. التأثير

التأثير هو الحول الذي تسبب حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئاً ما يمكن أن يشكل شيئاً آخر أو يغيره، وبعبارة أخرى، التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكنه تغيير شيء ما إلى الشكل الذي نريده.<sup>١٢</sup>

#### ٢. الطريقة

الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة العربية المنتظمة وليس هناك جزء واحد الذي يتخالف بالأخرى جميع تستند على المنهج الذي إختيار الطابعة الإجراءات.<sup>١٣</sup>

#### ٣. التعليم

وفقاً لنانان غيج، فإن التعليم هو توجيه وتوفير مرافق التعلم، وتوفير الظروف للتعلم.<sup>١٤</sup>

#### ٤. الرغبة

الرغبة كالذوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بالرغبة معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه

<sup>12</sup> Badudu Zain, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hal. 1031

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran : beberapa pokok pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka Pengajaran, 2010), hal. 19.

<sup>14</sup> Suwarno Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2002), hal. 20.

ظل يشعر بالتوتر وبالضيق, إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه  
ذلك كله.<sup>15</sup>



UIN SUSKA RIAU

<sup>15</sup> رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (الرباط - المغرب : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافية, د.ت), ص. ٨٠.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### (أ) الطريقة التعليم المعلم

#### (أ) الطريقة التعليم

نجد أشياء كثيرة في الأدبيات المتعلقة بتعريفات الطريقة، مع إصدارات مختلفة ولكن جوهر الجوهر هو نفسه، من بين أمور أخرى. الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة العربية المنتظمة، وليس هناك جزء واحد الذي يتخالف بالأخرى جميع تستند على المنهج الذي إختياره الطابع الإجرائيات.<sup>16</sup> وطريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم بل أنها جزء متكامل من موقف تعليمي. طريقة التدريس محدودة بالكتاب المدرسي ويكون معيارا للتدريس. والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تتماشى مع الكتاب المدرسي، والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب المدرسي.<sup>18</sup> وفقا لإدوارد أنتوني (1963)، الطريقة هي خطة شاملة لتقديم المعرفة بشكل منهجي بناء على منهج محدد.<sup>19</sup> تعريف آخر للطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المادة بطريقة منظمة، ولا تتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها مبنية على منهج محدد سلفا.<sup>20</sup>

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hal. 19.

<sup>17</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، 2001)، ص. 60.  
<sup>18</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم العربية الناطقين بها، الكتاب الأساس الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1973م)، ص. 23.

<sup>19</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), hal.9.

<sup>20</sup> Radliya Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة هي المسار أو الطريقة التي يتخذها المعلم لتوصيل للتلاميذ. توفر الطريقة إحساسا بالاستقرار ونوعا من الثقة في المعلمين في عملية التدريس والتعلم. ولذلك فإن دور طرق التدريس هو كإحدى لخلق عمليات التعليم والتعلم. وبعبارة أخرى، يتم إنشاء التفاعلات التعليمية في هذا التفاعل يعمل المعلم كسائق أو مرشد. وفي الوقت نفسه، يعمل التلاميذ كمتلقين أو يتم توجيههم. ستتم عملية التفاعل هذه بشكل جيد كان التلاميذ أكثر نشاطا من المعلم. ولذلك الأسلوب التدريس الجيد وسيلة يمكن أن تعزز أنشطة التعلم لدى التلاميذ.<sup>21</sup>

التعليم هو في الأساس جهد لخلق الظروف أو البيئة التي تدعم وتسمح بالتدريس والتعلم. بالمعنى الواسع، يتم تعريف التدريس على أنه نشاط تنظيمي أو ترتيب البيئة قدر الإمكان والتواصل مع الأطفال، بحيث تحدث عملية التعلم.<sup>22</sup>

يتم تعريف التعليم على أنه "عملية إظهار أو مساعدة شخص ما على تعلم كيفية القيام بما شيء، وإعطاء التعليمات، والتوجيه في تعلم ما شيء وتوفير المعرفة، وجعل شخص ما يعرف أو يعرف. وفقا لنائان، فإن التعليم هو توجيه وتوفير مرافق التعلم، توفير الظروف للتعلم.<sup>23</sup>

يجب على المعلم أن يفكر في الطريقة الصحيحة لاستخدام المواد التعليمية، وأن يجعل بنية المادة التعليمية سلسلة متواصلة. لتعليم موضوع لا تكفي طريقة واحدة فقط. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار طريقة أم لا يعد التعليم أحد عوامل نجاح المعلم في عملية التعليم. في عملية التعلم يجب أن يكون هناك تفاعل متبادل بين المعلم والتلاميذ، وكذلك زملائه التلاميذ،

<sup>21</sup> Nana Sudjana, *Op. Cit.*, hal. 76.

<sup>22</sup> Sardiman, A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hal. 45.

<sup>23</sup> Suwarno, Pringgawidagda, *Op. Cit.*, hal. 20.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حتى لا يكون هناك ملل, فيصبح التلاميذ سلبين أو يصبون مستمعين.

هناك عدة عوامل يجب استخدامها كأساس للنظر في اختيار التدريس. ويرتكز أساس هذا الاعتبار على العوامل التالية:

١. الاسترشاد بالأهداف.

٢. الفروق الفردية لدى التلاميذ.

٣. قدرة المعلم.

٤. طبيعة مادة الدرس.

٥. الوضع الطبقي.

٦. اكتمال المرافق.

٧. الزائد والنقائص الطريقة.<sup>٢٤</sup>

طرق التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم العلاقة مع التلاميذ أثناء التعليم. وهنا الباحثة سوف تشرح الأنواع الخمسة من طرق التعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية ٢ كمفار:

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال

اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ومنهج

التلاميذ التكلم بلغة الأم.<sup>٢٥</sup> كانت هذه الطريقة استنتاجة مفهوم اللغة

وطبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجراءات طريقة.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 233.

<sup>25</sup> Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009), hal. 66.

<sup>26</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah* (Dmasqa: jaami'ah ummu Al-Qura, 1985), hal, 953.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الزائد والنقائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة المباشرة

(١) يتمتع التلاميذ بمهارة الاستماع والتحدث.

(٢) يتقن التلاميذ النطق بشكل جيد أو قريب من المتحدثين الأصليين.

(٣) يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

(٢) النقائص الطريقة المباشرة

(١) التلاميذ ضعفاء في مهارات الفهم القرائي لأن المادة والتمارين تؤكد على اللغة المنطوقة.

(٢) يتطلب معلما مثاليا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس.

(٣) لا يمكن تنفيذها في الفصول الكبيرة.<sup>٢٧</sup>

٢. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداما في التعلم في هذه

الطريقة، يقدم المعلم المادة من خلال الشرح السردى أو الشفهي مباشرة للتلاميذ.<sup>٢٨</sup>

الزائد والنقائص الطريقة المحاضرة هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة المحاضرة

(١) تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر جدية وتنبها.

(٢) يستطيع المعلم التحكم في الفصل بشكل كامل.

(٣) يستطيع المعلم نقل الدروس بشكل واسع وواضح.

<sup>27</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, hal. 48-49.

<sup>28</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakrya, 2011), hal. 114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) يمكن أن يحضره عدد كبير من التلاميذ.

(٥) العلاقة العاطفية بين المعلمين والتلاميذ أوثق.

(٢) النقائص الطريقة المحاضرة

(١) يصبح التلاميذ سلبيين.

(٢) تبدو عملية التعلم مملة ويشعر التلاميذ بالنعاس

(٣) هناك عنصر الإكراه على الاستماع.

(٤) سيشعر التلاميذ ذوو أسلوب التعلم البصري والملل ولن

يتمكنوا من تلقي المعلومات أو المعرفة، بالنسبة للأطفال ذوي أسلوب التعلم السمعي، قد يكون هذا أمراً مثيراً للاهتمام.

(٥) يصعب التحكم في تقييم عملية التعلم لعدم وجود نقاط

إنجازات واضحة.<sup>٢٩</sup>

٣. طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية هي أن هذه الطريقة على أساس ما يتحدث به ناطقونا.<sup>٣٠</sup> هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الإستماع يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجملة القصيرة والجملة الطويلة تدريجياً.<sup>٣١</sup> تهتم هذه الطريقة عن تدريب الإستماع والنطق عن الكلمات والجملة باللغة الأجنبية ثم يستمر بتدريب القراءة.

الزائد والنقائص الطريقة السمعية الشفوية هي كما يلي:

<sup>29</sup> Sulandari, *Analisis Terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal Dan Metoda Pembelajaran E-Learning Di Lingkungan BADIKLAT KEMHAN*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2, 2020, hal. 178.

<sup>30</sup> Muhammad Kamil Al-Naqah, *Thoraiqu Tadrisi Al-Lughah Lighairi An-Natiqiina Biha*, (Riyad: Isseco, 2003), hal: 37

<sup>31</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet.4, 2016), hal:4.

<sup>32</sup> Ahmad Mukhlis, *Mahaaratu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009), hal:24



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) الزائد الطريقة السمعية الشفوية

(١) يتمتع التلاميذ بمهارات نطق جيدة.

(٢) يتمتع التلاميذ بالمهارة في تكوين أنماط الجمل

التي تم ممارستها.

(٣) يكون جو الفصل الدراسي مفعما بالحيوية لأ

لا يظنون صامتين، بل يجب عليهم الاستجابة بشكل

مستمر لمحفظات المعلم.

(٢) النقائص الطريقة السمعية الشفوية

(١) تميل استجابات التلاميذ إلى أن تكون آلية، وغالبا ما

يعرفون أو لا يفكرون في معنى الكلام المنطوق.

(٢) لا يمكن للتلاميذ التواصل بطلاقة إلا إذا تم

ممارسة الكلمة المستخدمة سابقا في الفصل.

(٣) نشاط التلاميذ في الفصل الدراسي هو نشاط زائف

لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز المعلم.<sup>٣٣</sup>

٤. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض المواد التعليمية على

شكل أسئلة تتطلب إجابات لتحقيق الأهداف. يمكن استخدامها

الأسئلة لتحفيز نشاط التلاميذ وتفكيرهم الإبداعي.<sup>٣٤</sup>

الزائد والنقائص الطريقة السؤال والجواب هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة السؤال والجواب

(١) يمكن للأسئلة أن تجذب انتباه التلاميذ، حتى لو كان

المشاركون صاخبين.

<sup>33</sup> Ahmad Muad Effendy, *Op. Cit*, hal. 60-61.

<sup>34</sup> E. Mulyasa, *Op. Cit*, hal. 115.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) سوف يصبح النعاس لديهم أقوى وفقدان النعاس التلاميذ على تدريب وتطوير قدراتهم على التفكير، بشك ذلك الذاكرة.

(٣) تنمية شجاعة التلاميذ ومهاراتهم في الإجابة والرأي.

(٢) النقائص الطريقة السؤال والجواب

(١) يخاف التلاميذ من الإجابة على الأسئلة بشك خاصة إذا كان المعلم غير قادر على تشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة، وذلك من خلال خلق جو غير متوتر، بل ودود.

(٢) ليس من السهل على المعلمين طرح أسئلة مناسبة لمستوى التفكير وسهلة الفهم للتلاميذ.

(٣) غالبا ما يضيع الوقت، خاصة إذا لم يتمكن اثنان أو ثلاثة تلاميذ من الإجابة على الأسئلة.<sup>٣٥</sup>

٥. طريقة التدريب/التمرين

طريقة التدريب/التمرين هي طريقة للتدريس حيث يقوم التلاميذ بتنفيذ الأنشطة التدريسية، بحيث التلاميذ لديهم المزيد من سراءة أو المهارات مستوى على من ما تم تعلمه. نانا سودجانا ذكر أن طريقة التدريب/التمرين واحدة نشاط القيام بنفس الشيء مرارا تكرارا بجدية بهدف تعزيزاً الارتباط أن إتقان مهارة بالترتيب تصبح دائمة والسمة المميزة لهذه الطريقة هي أن النشاط يتكون من تكرار متكرر للنشاط نفس الشيء.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Sulanda, *Op. Cit*, hal. 179.

<sup>36</sup> Nana Sudjana, *Op. Cit*, hal.20.



الزائد والنقائص الطريقة التدريب/التمرين هي كما يلي:

(١) الزائد الطريقة التدريب/التمرين

(١) يكون فهم التلاميذ أوسع من خلال الممارسة المتكررة

(٢) يمكن أن يخلق شعورا بالثقة بأن التلاميذ الناجحين في

التعلم لديهم مهارات خاصة ستكون مفيدة في المستقبل

(٣) يسهل على المعلمين التحكم والتمييز بين التلاميذ

المنضبطين في تعلمهم والتلاميذ الأقل انضباطا

الاهتمام بأفعال التلاميذ وأفعالهم أثناء التدريس

(٢) النقائص الطريقة التدريب/التمرين

(١) يميل التلاميذ إلى التعلم ميكانيكيا.

(٢) يمكن أن يسبب الملل.

(٣) يمكن أن يقتل إبداع التلاميذ.<sup>٣٧</sup>

مؤشرات التعليم الفعال هي كما يلي :

١. عملية الإتصال.

٢. إرادة تنفيذ التعلم.

٣. استجابات التلاميذ.

٤. أنشطة التعلم.

٥. نتائج تعلم التلاميذ.<sup>٣٨</sup>

(ب) تعريف المعلم

يتم تعريف كلمة المعلم في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها

الشخص الذي يعمل في التعليم أو مصدر رزقه أو مهنته. وفي الوقت

<sup>37</sup> Syahraini Tambak, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016, hal. 115-117.

<sup>38</sup> Bistari Lasuni Y., *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*, Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan Vol. 1, No. 2, Oktober 2017, hal. 16-19.





Hal

1.

1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أيضا أن يكونوا مبدعين في التعليم لمواكبة العصر، بحيث تكون مهارات التعليم في مجال الموضوع لطلابهم سلسلة وممتعة ولا تسبب الملل للتلاميذ.

## ب) الرغبة التعلم

### (أ) الرغبة

أن الرغبة لغة هي كلمة مصدر من رغب - يرغب  
 رغب - يرغب - رغبا ورغبا ورغبة فيه، أرادته وأحبه.<sup>41</sup> وكما تبين في قاموس الفلسفة وعلم النفس أن الرغبة هي الإهتمام والإرادة والحب. والإرادة أو الإهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. وكما قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال. وتستطيع الباحثة أن تقول إن الرغبة كالودافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.<sup>42</sup>

ومن البيان السابق، عرفت أن الرغبة هي الميل أو الإرادة الكبرى للشيء أو التعلم بوجود الفرحة، والحب، والرجاء، والتركيز على لتكون هذه الرغبة موجودة. وهذه الرغبة عادة معلقة بالإتتمام والحس والشعور، والمقارنة والقاومة، يشتغل مع الدماغ. و الرغبة بعملية التعليم والتعلم مهم جدا، لأنه

- أ. الرغبة هي العامل الرئيسية التي تحدد درجة نشاط التلاميذ.  
 ب. الرغبة هي الأداة التحفيزية الرئيسية في التعلم.

<sup>41</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، 1977)، ص. 398

<sup>42</sup> Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), hal. 156.

<sup>43</sup> صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار المعارف، 1978)، ص. 206.

<sup>44</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ( الرباط - المغرب : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافية، د.ت)، ص. 80.



©

Hal

1. Undang

Diindungi U

cipta m

UIN Suska

-Undang

U

State Islamic

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

الرغبة كنشاط نفسي للفرد، وفي هذه الحالة رغبة التلاميذ بالتعلم، تمكن زيادة الرغبة بالطرق التالية:

أ. جهود زيادة الرغبة العفوي:

(أ) التدريس المثير للرغبة وفقا لمستوى نمو الأطفال التلاميذ.

(ب) توفير الانحرافات الصحية.

(ج) استخدام الدعائم وفقا لمواد الدرس المقدمة.

(د) التقليل قدر الإمكان من المؤثرات التي من شأنها أن تعيق تركيز الطفل.

ب. الجهود المبذولة لزيادة الرغبة المتعمدة:

(أ) توفير فهم لفوائد مادة الدرس التي يتم تدريسها.

(ب) محاولة الجمع بين ما يعرفه الطلاب بالفعل وما سيعرفه التلاميذ.

(ج) بناء الكفاءات الصحية في التعلم.

(د) تطبيق العقوبات والمكافآت الحكيمة.

١. العوامل المؤثرة على الرغبة بالتعلم<sup>٤٥</sup>

(١) العوامل داخل الطلاب (داخليا)

العوامل داخل التلاميذ (الداخلية) هي العوامل التي تؤثر على

رغبة التلاميذ بالتعلم والتي تنشأ من التلاميذ أنفسهم. العوامل

داخل التلميذ تتكون من:

(أ) الجانب المادي

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>45</sup> Zaki Al-Fuad dan Zuraini, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Pangang*, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 3, No. 2, 2016, hal. 45- 46.



Hal

1.

تشمل الجوانب البدنية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للتلاميذ الأفراد. الحالة البدنية الممتازة تدعم حقًا نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية جسدية، وخاصة حاسي البصر والسمع، فقد يؤدي ذلك تلقائيًا إلى انخفاض رغبة الشخص بالتعلم.

hang

N Suska

ب) الجوانب النفسية (العقلية)

الجوانب النفسية (النفسية) حسب العوامل النفسية تشمل الرغبة والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع، وفي المناقشة التالية، لا نناقش جميع العوامل النفسية، ولكن بعضها فقط ترتبط ارتباطًا بالرغبة بالتعلم.

(٢) العوامل من خارج الطالب (خارجية).

تشمل العوامل خارج التلميذ ما يلي:

(١) الأسرة

للأسرة دور كبير في خلقت الرغبة بالتعلم لدى التلاميذ. وكما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. الطريقة التي يعلم بها الآباء يمكن أن تؤثر على رغبة الأطفال بالتعلم. يجب على الآباء أن يكونوا مستعدين دائمًا عندما يحتاج أطفالهم إلى المساعدة، خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على أطفالهم فهمه. يحتاج الآباء أيضًا إلى الرغبة بمعدات التعلم التي يحتاجها الأطفال. بمعنى آخر، يجب على الآباء الاستمرار في معرفة التقدم الذي يحرزه طفلهم في التعلم كل يوم، كما

arif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lingkungan rumah sebagai

Undang-Undang

nilik UIN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يجب أن يدعم جو المنزل الطفل في التعلم، ويجب الحفاظ على النظافة والهدوء في المنزل. يهدف هذا إلى جعل الأطفال يشعرون بالراحة ويجدون أنه من السهل التركيز على المواد الموجودة في متناول اليد.

المدرسة (٢)

وتشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس والمناهج ومرافق التعلم والبنية التحتية ومصادر التعلم ووسائل التعلم، علاقات الطلاب مع أصدقائهم ومعلميهم وموظفي المدرسة بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية المختلفة. يجب أن يتم تنفيذ المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدرسة من خلال عملية تعليمية جيدة. يقوم المعلمون بتنفيذ التعليم مع الاستمرار في الرغبة بحالة طلابهم. وبهذه الطريقة، يتم إنشاء موقف ممتع وغير ممل للأطفال في عملية التعلم.

البيئة المجتمعية (٣)

تتضمن بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة في المجتمع والبيئة المعيشية. ستكون الأنشطة الأكاديمية أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز رغبة الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب، يمكن للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك، يجب على الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل والمدرسة. لأن الأنشطة المفرطة ستقلل من الحماس للمشاركة في الدروس في المدرسة.

arif Kasim Riau



## ٢. العوامل التي تسبب عدم أو فقدان الرغبة لدى التلاميذ بالتعلم<sup>46</sup>

بحسب ج.ت. لوكمونو، فإن العوامل التي تسبب عدم أو فقدان الرغبة لدى التلاميذ بالتعلم هي كما يلي:

(١) تشوهات جسدية في العينين والأذنين والغدد مما يجعل من الصعب جدا على الأطفال متابعة الدروس أو أداء الواجبات في الفصل.

(٢) الدروس في الفصل لا تحفز الأطفال. مستوى قدرة الطفل أعلى بكثير مما هو مطلوب عند متابعة الدروس في الفصل، ونتيجة لذلك يشعر الطفل بالملل.

(٣) وجود مشاكل أو صعوبات نفسية تجعله يتراجع أو يهرب من الواقع. وفي هذه الحالة سوف تظهر على الطفل نفس الأعراض في كل مكان، وهي عدم الاهتمام أو الاهتمام بأي شيء خارج الفصل الدراسي.

(٤) ينصب اهتمام الطفل الأساسي على الأنشطة خارج الفصل الدراسي، مثل الرياضة، أو الأنشطة داخل الفصل الدراسي، أو العمل الذي يتطلب مهارات ميكانيكية، أو القيام بأنشطة يمكن أن تكسب المال.

(٥) موقفه الذي يبدو أنه ليس لديه أي اهتمام أو اهتمام هو في الواقع مجرد موقف متظاهر. الوضع الفعلي هو أنه يريد أن يعطي هذا الانطباع، حتى يتمكن الناس من قبول حقيقة أنه لا ينافس/أو غير قادر على التنافس مع الآخرين، الذين يراهم أكثر قدرة منه.

<sup>46</sup> Ibid, hal. 46- 47.



Hal

1. Lintang atau

Undar

Nilik

- (٦) وجود صراع شخصي مع المعلم، أو مع أولياء الأمور. من خلال إظهار هذا الموقف، أراد في الواقع إظهار موقف ضدهم؛ لذا فإن هذا الموقف هو نوع من الأسلحة للقتال.

٣. مؤشرات للرجبة التعلم

وفقا لسلاميتو في رسميتي (٢٠١٧)، هناك عدة مؤشرات للرجبة التعلم هي: شعور التلاميذ بالمتعة والاهتمام والقبول والمشاركة. لذلك، حصلت عليه وخلص إلى أن مؤشر الرغبة التعلم له معايير. إذا تم استيفاء المعايير، فسوف تسير عملية التعلم بشكل جيد. التلاميذ الذين إذا كنت مهتما بالمشاركة في التعلم، فسيكون التلاميذ نشطين ويمكنهم الإبداع شعور التلاميذ بالبهجة وحتى الاهتمام، مع التركيز فقط على المواد التي لدينا يعلم. يتابع التلاميذ دائما عملية التعلم ويشاركون بنشاط في عملية التعلم.<sup>٤٧</sup>

### (ب) التعلم

التعلم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.<sup>٤٨</sup> علماء نفس التعلم لديهم تصوراتهم الخاصة وتأكيدهم على طبيعة التعلم وعملية التغيير نتيجة التعلم، وفيما يلي عدة مجموعات من النظريات التي تقدم رؤية خاصة للتعلم:

(أ) السلوكية، وتعتقد هذه النظرية أن الإنسان يتأثر بشكل كبير بالأحداث التي تجري في بيئته والتي تمنحه خبرات معينة. تؤكد السلوكية على ما يُرى، أي السلوك، وتولي اهتمامًا أقل لما يحدث في العقل لأنه لا يمكن رؤيته.

<sup>47</sup> Imelda Rahmi dkk, Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, Journal On Teacher Education, Vol. 2 No. 1 Tahun 2020, hal. 201.

<sup>48</sup> مصطفى فهمي, سكولوجية التعليم, (مصر : مكتبة مصرية, ذ.ت), ص. ٢٣.



Hal

1. Lintang

ig-Unda

UIN

Riau

ig-Unda

UIN

ig-Unda

rsity of Sultan Saif Kasim Riau

- (ب) الإدراكية هي نظرية تعليمية يطلق عليها أيضا في كثير من المناقشات النموذج المعرفي. ووفقا لنظرية التعلم هذه، فإن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه أو فهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. ومن هنا جاءت هذه النظرية يرى أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم.
- (ج) نظرية التعلم في علم النفس الاجتماعي، ووفقا لهذه النظرية فإن عملية التعلم ليست عملية بسيطة يحدث في عزلة، ولكن يجب أن يمر عبر التفاعل.
- (د) نظرية التعلم لجاني، وهي نظرية التعلم التي هي مزيج من السلوكية والمعرفية. التعلم هو شيء يحدث بشكل طبيعي، ولكنه يحدث فقط في ظل ظروف معينة. وهي الظروف الداخلية وهي استعداد الطلاب والشيء الذي تم تعلمه، ثم الظروف الخارجية وهي مواقف التعلم التي يرتبها المعلمون عمدا بهدف تسريع عملية التعلم.<sup>49</sup>
- (هـ) نظرية الفطرة: في الأساس يولد التلاميذ بمواهب وإمكانات تميل إلى الخير والحق. هذه الإمكانيات هي في الأساس ما يمكن أن يتطور لدى الطفل. وهذا يعني أن نظرية الفطرة في التربية الإسلامية ترى أن الطفل سيكون قادراً على تنمية الإمكانيات الجيدة التي كان يحملها منذ ولادته من خلال التعليم/التعلم.<sup>50</sup>
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>49</sup> Ibid, hal. 39-47.

<sup>50</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume 1, Edisi 1, 2014, hal. 34



Hal

1. Undang-Undang

Undang-Undang

nilik UIN Suska

amic Uni

Itan Syarif Kasim Riau

1. Undang-Undang tentang sebagian atau seluruh karya tulis yang mencantumkan atau tidak mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن وصف النظريات أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك وتغيير الفهم, حيث يكون الطفل في البداية غير مجهز بإمكانات طبيعية، ثم مع حدوث عملية التعلم يتغير سلوك الطفل ويزداد فهمه.

### ١. مبادئ التعلم

كشف داسمين ومودجيونو أن مبادئ التعلم هي كما يلي:  
(١) الاهتمام والتحفيز

الاهتمام له دور مهم في أنشطة التعلم. من خلال دراسة نظرية التعلم، تبين أنه بدون الاهتمام يستحيل التعلم. بصرف النظر عن الاهتمام، يلعب الدافع أيضا دورا مهما في أنشطة التعلم. الدافع هو الطاقة التي تحرك وتوجه أنشطة الشخص.

### (٢) النشاط

يفترض الاتجاه النفسي الحالي أن الأطفال مخلوقات نشطة. لدى الأطفال الرغبة في القيام بشيء ما، ولهم رغباتهم وتطلعاتهم الخاصة. الدراسة ليست كذلك يمكن أن يفرضها الآخرون ولا يمكن تفويضها للآخرين. لا يكون التعلم ممكنا إلا إذا اختبره الأطفال بنشاط بأنفسهم.

### (٣) المشاركة/الخبرة المباشرة

في التعلم من خلال التجربة المباشرة, لا يقوم التلاميذ بالملاحظة بشكل غير مباشر فحسب، بل يجب أن يقدرُوا ذلك، وأن يشاركوا بشكل مباشر في العمل ويكونوا مسؤولين عن النتائج.

### (٤) التكرار



Hal

1.

Lingkungan yang

Undang-Und

a. Pengutipan

Riau

b. Dilarang

Riau

te Islam

ultan Syarif Kasim Riau

وفقا لنظرية علم نفس القوة، فإن التعلم هو تدريب القوى

الموجودة لدى الإنسان والتي تتكون من القدرة على الملاحظة

والاستجابة والتذكر والتخيل والتفكير وما إلى ذلك. ومن خلال

التكرار، سوف تتطور هذه القوى.

(٥) التحدي

التعزيز الإيجابي والسلبى سوف يتحدى التلاميذ في توليد

الدوافع للحصول على المكافآت أو تجنب العقوبات غير

السارة.

(٦) ردود الفعل والتعزيز

تم التأكيد بشكل خاص على مبدأ التعلم المرتبط بالتغذية

الراجعة والتعزيز من خلال نظرية التعلم للتكييف الفعال من

ب.ف. سكينر، سوف يتعلم التلاميذ بحماس أكبر إذا عرفوا

وحصلوا على نتائج جيدة. وكانت النتائج بمثابة ردود فعل ممتعة

ولها تأثير جيد على جهود التعلم اللاحقة. ومع ذلك، فإن هذا

التشجيع لا يتم دعمه فقط من خلال التعزيز اللطيف، ولكن

(٧) الفروق الفردية

التلاميذ هم أفراد فريدون، مما يعني أنه لا يوجد تلميذان

متماثلان تماما التلاميذ مختلفون عن بعضهم البعض. وتوجد

هذه الاختلافات في الخصائص النفسية والشخصية والصفات.

تؤثر هذه الفروق الفردية على طرق ونتائج تعلم التلاميذ.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cipta r

au

te Islam

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal

1. Lintang mengutip

dari bukunya, atau secara langsung, nanya tulis ini, atau mencantumkan, dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولذلك, يجب أن تؤخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار من قبل

المعلمين في جهود التعلم.<sup>51</sup>

٢. عناصر التعلم

في عملية التعلم, يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير إمكانيات التلاميذ على النحو الأمثل. من المؤكد أن الجهود المبذولة لتحقيق تنمية إمكانيات التلاميذ هي عملية طويلة لا يمكن قياسها في فترة معينة, ناهيك عن وقت قصير جدا. ولذلك فإن جميع عمليات ومراحل التعلم يجب أن تؤدي إلى بذل الجهود لتحقيق تنمية إمكانيات الطفل.

عناصر التعلم هي العوامل التي تعتبر مؤشرات على استمرارية عملية التعلم. وقد ذكر كرونباخ من أتباع المدرسة السلوكية أن هناك سبعة عناصر رئيسية في عملية التعلم, وهي:

(١) الأهداف

هذا الهدف ينشأ لأن هناك حاجة. ستكون إجراءات التعلم أو خبرات التعلم فعالة إذا تم توجيهها نحو أهداف واضحة وذات معنى للفرد.

(٢) الاستعداد

لكي يتمكن الأطفال من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد, يحتاج الأطفال إلى الاستعداد الجسدي والنفسي والاستعداد في شكل النضج للقيام بشيء يتعلق بتجربة

التعلم.

(٣) الوضع

<sup>51</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hal. 44- 45.





Hal

1. Diindungi Undang-Undang

1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والوسائل التعليمية, والمرافق التعليمية، بالإضافة إلى بيئة التعلم والظروف الداعمة له. عملية أنشطة التعلم السلسلة.

## ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هي مفاهيم تستخدم لتقديم تفسيرات ملموسة للأمر بحيث يسهل قياسها وفهمها. وهذا ضروري جدا حتى لا يكون هناك سوء فهم هذه المقالة. يصف المفهوم التشغيلي النظريات بشكل ملموس بحيث يسهل قياسها ميدانيا ويسهل فهمها. يتكون هذا البحث من متغيرين هما طرفي المعلم واهتمامات التعلم.

(أ) تتضمن طرق العليم عدة مؤشرات كما يلي:

(١) عملية الإتصال.

(١) ينقل المعلم المادة بوضوح باستخدام لغة يسهل على التلاميذ فهمها.

(٢) ينقل المعلم أهداف التعلم.

(٣) يستخدم المعلم طرق متنوعة في توصيل المواد.

(٢) الإدارة تنفيذ التعلم.

(١) أن يكون المعلم قادرا على خلق جو دراسي فعال.

(٢) المعلم مبدع في التعليم.

(٣) استجابات التلاميذ.

(١) يشجع المعلم على طرح الأسئلة أو إبداء الآراء.

(٢) يهتم المعلم بجميع التلاميذ.

(٤) أنشطة التعلم.

(١) ينقل المعلم كلمات تحفيزية كل تعلم.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢) يتخلل المعلم عملية التعلم بالألعاب حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.
- (٥) نتائج تعلم التلاميذ.
- (١) يقوم المعلم بإجراء تقييم لمعرفة نتائج التعلم لكل تلميذ.
- (ب) تتضمن الرغبة التعلم عدة مؤشرات كما يلي:
- (أ) مشاعر الفرح
- (١) يستمتع التلاميذ بالمشاركة في عملية التعلم.
  - (٢) عدم تأخر التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة
  - (٣) يركز التلاميذ انتباههم أثناء عملية التعلم. لا يشعروا بالملل أثناء الدراسة.
  - (٤) عدم إزعاج التلاميذ في الفصل.
  - (٥) تواجد التلاميذ خلال ساعات الدرس.
- (ب) مشاركة التلاميذ
- (١) ينشط التلاميذ في المناقشات.
  - (٢) ينشط التلاميذ في طرح الأسئلة.
  - (٣) يجيب التلاميذ بنشاط على أسئلة المعلم.
  - (٤) ينشط التلاميذ في التعبير عن الحجج
- (ج) الفائدة
- (١) أن يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم.
  - (٢) أن يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم.
  - (٣) لا يرغب التلاميذ في تأجيل المهمة المقدمة من المعلم.
  - (٤) يقوم التلاميذ بإنجاز المهام التي يكلفهم بها المعلم بجد.
  - (٥) يقوم التلاميذ بأداء الواجبات في الوقت المحدد.
- (د) انتباه التلاميذ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم في التعلم.
- (٢) يركز التلاميذ أثناء عملية التعلم.
- (٣) يرغب التلاميذ في تدوين ملاحظات حول مادة الدرس.
- (٤) يرغب التلاميذ في طرح الأسئلة عندما تكون المادة واضحة.

## ج. الدراسات السابقة

تحتوي الأبحاث ذات الصلة على نظريات من خبراء أو باحثين ذات صلة بمشكلة البحث قيد الدراسة. في هذا البحث، أخذ الباحثون أيضا مراجع من نتائج الأبحاث التي أجراها أشخاص آخرون من قبل. تحتوي نتائج الأبحاث السابقة على نتائج تتعلق بالأبحاث التي سيقوم بها الباحثون، كما أن هناك اختلافات مع الأبحاث السابقة فيما يتعلق بهذا البحث، منها:

أولا، البحث الذي أجراه لقمان توفيق عكاسة تيا بعنوان "تأثير طرق معلم تعليم اللغة العربية في الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية". أظهرت نتائج البحث أن طرق معلم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بناء أمة لها تأثير على الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية، حيث كانت الفئة "المتوسطة" بمستوى تأثير مرتفع جدا (قيمة تتراوح بين ٠,٨٠٠-١,٠٠٠). الدافع هو ٠,٩٩٩ والفائدة ٠,٩٩٧.<sup>٥٣</sup>

توجد فروق بين البحث السابق والبحث الذي تجرته الباحثة حاليا على المتغير غير المستقبل. حيث استخدمت الأبحاث السابقة متغيرين غير المستقبل والرغبة، بينما تناول الباحثة الرغبة بالتعلم فقط في المتغير غير المستقبل.

ثانيا، البحث الذي أجرته ريتا واتي إسحاق وعبد. رحيم رزاق بعنوان "تأثير طرق تعليم المعلم على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الأناضول ماكاسار". تظهر نتائج هذا البحث أن تأثير طرق التعليم المعلم على التحصيل تعلم

<sup>53</sup> Lukman Taufik Akasah Tia, *Pengaruh Metode Guru Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Al-Mubtin, Vol.1, No.2, September 2018, hal.75.



التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	لقمان توفيق عكاسة تيا	تأثير طرق معلم تعليم اللغة العربية في الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية	أن طرق معلم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بناء أمة لها تأثير على الدافعية والرغبة بتعلم اللغة العربية، حيث كانت الفئة "المتوسطة" بمستوى تأثير مرتفع جدا	استخدم طرق معلم تعليم	أ. مكان وزمان البحث ب. استخدمت الأبحاث السابقة متغيرين غير المستقبل هما الدافعية والرغبة.
٢	ريتا واتي إسحاق وعبد. رحيم رزاق	تأثير طرق تعليم المعلم على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الأنسموح ماكاسار	أن تأثير طرق التعليم المعلم على التحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الأنسموح ماكاسار فعال	استخدم طرق تعليم المعلم	أ. استخدم الأبحاث السابقة المنهج البحث الكيفي. ب. غير المستقبل هو التحصيل بالتعلم.
٣	زيليكافأفاريان,	تأثير وسائل التعلم المبنية على	$t_{table} > t_{count}$ وهي ٨,٢٩٣	المتغير غير	استخدمت الأبحاث السابقة

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic U

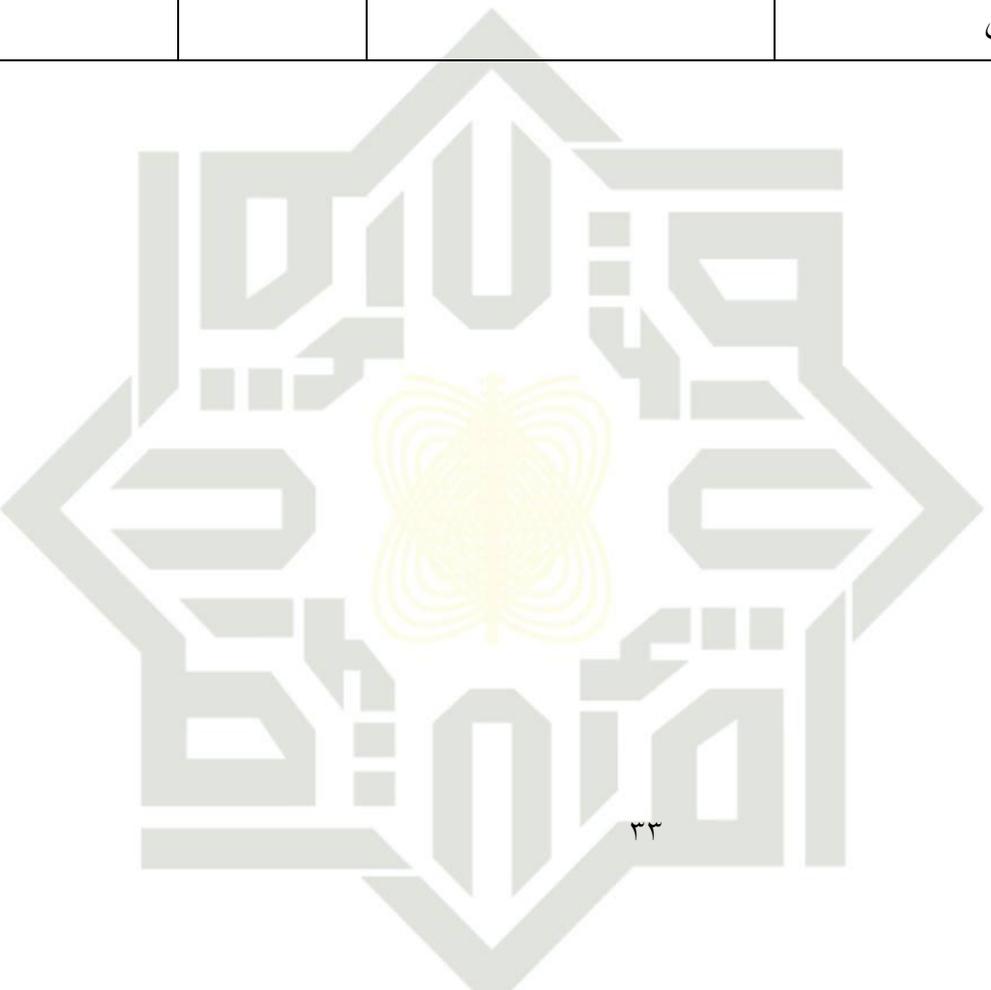
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

وسائل التعلم المبنية على الألعاب الرقمية	المستقبل الرغبة بالتعلم	> ٢٠٢٨,٢، مما يعني رفض H0 .	الألعاب الرقمية على الرعبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المفتاح الهدى	ديسكي حلیم سودجاني, وفكري موتيارا رشما
--	----------------------------	-----------------------------	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## د. فروض البحث

بناء على الوصف أعلاه، فإن الفرضيات المؤقتة في هذه الدراسة تشمل :

H<sub>a</sub>: هناك تأثير لطرق التعليم على رغبة التعلم لدى تلاميذ الفصل  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

H<sub>o</sub>: لا يوجد تأثير لطرق التعليم على رغبة التعلم لدى تلاميذ الفصل  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو نموذج بسيط مع متغير المستقبل واحد ومتغير غير المستقبل. عام، الشكل التخطيطي لنموذج البحث هذا هو:



الظرف :

X : طرق التعليم

Y : رغبة التعلم

البحث الميتجدم في هذا البحث هو ارتباط ضرب العزوم الذي يهدف إلى معرفة أسباب و تأثيرات طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

### ب. مكان و زمان البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار التي تقع في الشارع بكان بارو-بانكينانج كلومتر. ٥٤ رقم ٥٢, قرية تانجونج رامبوتان, مديرية كمفار, منطقة كمفار, محافظة رياو. و يبدأ هذا البحث في السنة ٢٠٢٠.

### ج. موضوع البحث وأفراده

موضوع البحث هو البحث الذي يجعل اهتمام الباحث نقطة.<sup>56</sup> الأفراد من هذا

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 309.



البحث هو "تأثير طرق التعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار.

وأما أفراد البحث هو أشخاص أو أماكن للحصول على بيانات حول المتغيرات المعنية. يعد موضوع البحث المصدر الرئيسي للحصول على البيانات بالمتغيرات المدروسة. عند تحديد موضوعات البحث، استخدمت الباحثة أخذ العينات الهادفة لتحديد موضوع البحث الجاري إجراؤها. حيث أن تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات أو معايير معينة.<sup>57</sup> والأفراد في هذا البحث هم التلاميذ الفصل العاشر.

#### د. مجتمع البحث وعينة

##### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>58</sup> يمكن أن يكون السكان عبارة عن أشياء، أو أشخاص، أو ما إلى ذلك، ويمكن حساب خصائصهم.

يتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار وكان عدد الفصول مكاننا من فصول.

##### ٢. عينة البحث

وبحسب سوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.<sup>59</sup> يتم الإشارة إلى عدد الوحدات في العينة بالترميز. التقنية التي ستستخدمها الباحثة في تحديد العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية والمقصود بتقنية أخذ

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hal. 116.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022), hal.

80.

<sup>59</sup> *Ibid*, hal. 81.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العينات العشوائية هو أن أفراد العينة من المجتمع يتم أخذهم بشكل عشوائي. دون الاهتمام بالطبقات في ذلك المجتمع.<sup>60</sup> والعينات المستخدمة في هذا البحث مأخوذة صفاً من الصف العاشر.

### هـ. طريقة و أداة جمع البيانات

جمع البيانات هو سجل للأحداث أو الأشياء أو المعلومات من بعض المواد من شأنها دعم البحث باستخدام الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. سيستخدم هذا البحث طريقة و أداة جمع البيانات التالية:

#### أ) الاستبانة

الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.<sup>61</sup> في هذه الحالة تقوم الباحثة بإنشاء أسئلة مكتوبة ومن ثم يجب عليها من قبل المستجيبين / أخذ العينات ويستخدم في هذا البحث عناصر الاستبيان التي يتم تقديمها باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة حول الظواهر الاجتماعية.<sup>62</sup>

تستخدم الباحثة الاستبيان لجمع البيانات حول متغيرات طرق التعليم (المتغير المستقبل) ورغبة التعلم (المتغير غير المستقبل). وتستخدم الباحثة مقياس ليكرت الذي تم التعبير عنه في أربعة خيارات للإجابة البديلة تتكون من (١) غير موافق بشدة، (٢) غير موافق، (٣) أوافق، (٤) أوافق بشدة. يتكون عدد فقرات البيان المستخدمة في هذا البحث من ٤٠ فقرة سيتم بعد

<sup>60</sup> Ibid, hal. 82.

<sup>61</sup> Ibid, hal. 141.

<sup>62</sup> Ibid, hal. 93.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ذلك اختبار صحتها وثباتها. وبالتالي فإن الأدوات المستخدمة هي أدوات صالحة وموثوقة.

### الجدول ٣,١ شبكة من أدوات طرق التعليم

متغير البحث	مؤشر	رقم السؤال	مجموع الأسئلة
طرق التعليم المعلم	عملية الاتصال	١٠, ٨, ٧ و ١٧.	٤
	الإدارة تنفيذ التعلم	, ٤, ٣, ٢, . ١٦ و ١١.	٥
	استجابات التلاميذ	, ١٢, ٥, ١, . ١٩ و ١٤.	٥
	أنشطة التعلم	, ١٣, ٩, ٦, . ١٨ و ١٥.	٥
	نتائج تعلم التلاميذ	٢٠	١

### الجدول ٣,٢ شبكة من أدوات رغبة التعلم

متغير البحث	مؤشر	رقم السؤال	مجموع الأسئلة
رغبة التعلم	مشاعر الفرح	, ١٣, ٩, ٢, ١, . ١٦, ١٥	٧

١٧ و .		
٢	٥ و ٨ و ١٢ .	مشاركة التلاميذ
٦	٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٨ ، ١٩ .	الفائدة
٤	٧ و ١١ و ١٤ و ٢٠ .	انتباه التلميذ

(ب) توثيق

وفقا لسوجيونو، الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. المستندات المكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وما إلى ذلك. وثائق على شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. تعد دراسة الوثائق مكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>63</sup> الأداة التي سيستخدمها الباحثة هي جمع وتحليل توثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفارة، سواء المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية.

(أ) اختبار تجريب الأداة

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 140.



تم إجراء اختبار تجربة الأداة قبل إجراء البحث الفعلي. وكان الغرض من الاختبار التجريبي هو معرفة مدى صدق وواقع الأدوات المستخدمة في البحث.

### ١. اختبار الصلاحية

وبحسب أزوار (٢٠١٦)، فإن الصلاحية ترتبط بمدى دقة القياس في قياس ما تريد قياسه. يشير مفهوم الصلاحية لجدوى وجدوى وفائدة الاستنتاج الذي تم التوصل إليه بناء على درجات نتائج الاختبار. اختبار الصلاحية هو اختبار يتعلق بجودة أداة البحث. أداة الجودة هي أداة صلاحية، أي أداة يمكنها قياس ما يفترض أن تقيسه.<sup>٦٤</sup> قياس صلاحية عبارة أو سؤال من خلال مقارنة جدول  $F_{table} > F_{count}$  المحسوب عند مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥.

### ٢. اختبار الموثوقية

وفقاً لأريكونتو (٢٠١٣)، فإن اختبار الموثوقية هو اختبار يتعلق بمدى إنتاج الأداة لبيانات موثوقة. يقال إنه يمكن الاعتماد عليه إذا تمكنت الأداة من إنتاج بيانات بحثية متسقة، لأنه مع الاتساق يمكن الوثوق بصفحة البيانات.<sup>٦٥</sup> تم قياس اختبار الثبات في هذا البحث بمساعدة برنامج spss. يقال إن المتغير موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا  $> ٠,٦٠$ <sup>٦٦</sup>.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>64</sup> Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*, (Magelang :StaiaPress, 2018), hal.56.

<sup>65</sup> *Ibid*, hal.72-74.

<sup>66</sup> *Ibid*, hal.105.

## و. طريقة تحليل البيانات

يعرف سوجيونو تحليل البيانات بأنه عملية تفصل الجهود الرسمية للعثور  
موضوعات وصياغة فرضيات (أفكار) على النحو المقترح وكجهد لتقديم الموضوعات  
والمواضيع للفرضيات. ووفقا للمشكلة وسلسلة الفرضيات، تم استخدام المنهج التحليلي لإثبات صحة السؤال.

### ١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

للحصول على نتائج بحث أفضل على نموذج الانحدار، هناك حاجة إلى اختبار يسمى اختبار الافتراض الكلاسيكي. تتضمن اختبارات الكلاسيكية التي يجب تليتها في نموذج الانحدار البسيط ما يلي:  
(١) اختبار الحالة الطبيعية

ووفقا لعمر (٢٠١٨)، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان المتغير غير المستقبل أو المستقل أو كلاهما موزعين بشكل طبيعي. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام تقنية كولموجوروف سميرنوف، أي التحقق من توزيع تردد العينة على أساس التوزيع الطبيعي للبيانات الفردية أو بيانات التردد الفردي. إذا كانت قيمة *Kolmogrov Smirnov* أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٦٧</sup>

### (٢) اختبار الخطية

تم إجراء هذا الاختبار لاختبار نموذج معادلة الانحدار ذو المتغير الواحد. يقال أن للمتغير قيمة خطية إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥.

<sup>67</sup> Gusti Peratiwi dan Tukimin Lubis, *Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD ADLI Di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan*, Jurnal Bisnis Mahasiswa, IISN 2807 - 2214, 2021, hal. 125 -128.

## ٢. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضية في هذا البحث. تستخدم الباحثة اختبار الارتباط المنتج أو غالبا ما يسمى ارتباط بيرسون. ونوع الارتباط المستخدم في هذا البحث هو الارتباط ثنائي المتغير، وهو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار الارتباطية (اختبار العلاقة) للمتغيرين في هذا البحث. تم استخدام الارتباط لحظة المنتج في هذا البحث لتحديد العلاقة الارتباطية بين المتغير (طرق تدريس المعلم) والمتغير التابع (الاهتمام بالتعلم).

الصيغة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$r$  = قيمة الارتباط البيروني.

$N$  = عدد العينات.

$\sum X$  = عدد نتائج المتغير  $X$ .

$\sum Y$  = عدد نتائج المتغير  $Y$ .

$\sum X^2$  = عدد نتائج المتغير  $X$  التي تم تربيعها

$\sum Y^2$  = عدد نتائج المتغير  $Y$  التي تم تربيعها

❖ معايير الرفض لاختبار ارتباط لحظة المنتج:

(١) إذا كان  $t_{table} > t_{count}$ , فسيتم رفض فرضية المبدئية وبالتالي يتم

قبول فرضية البديلة, مما يعني وجود ارتباط.

(٢) إذا كان  $t_{table} < t_{count}$ , فسيتم قبول فرضية المبدئية وبالتالي

يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.

❖ لاختبار الارتباط مع برنامج SPSS:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal 1 | Diindungi Undang-Undang

1. **Hal 1 | Diindungi Undang-Undang** Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig)  $< 0,05$ , فسيتيم رفض فرضية المبدئية وبالتالي يتم قبول فرضية البديلة, مما يعني ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig)  $> 0,05$ , فسيتيم قبول فرضية المبدئية وبالتالي يتم رفض فرضية البديلة, مما يعني عدم وجود ارتباط.



UIN SUSKA RIAU

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج معالجة البيانات وتحليل تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبر ويمكن الاستنتاج على النحو التالي :

١. أن طرق تعليم المعلم لها تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط لحظة المنتج  $r_{count}$  ٠,٦٠١ والتأكد من أن  $r_{table}$  ٠,٣٢٩ أو  $٠,٦٠١ > ٠,٣٢٩$  وتقع في الفئة القوية بين  $٠,٦٠٠ - ٠,٧٩٩$ .
٢. وبناءً على النتائج فإن دلالة  $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$  تبين أن طرق تعليم المعلم لها تأثير كبير على رغبة تعلم اللغة العربية.
٣. لأن قيمة الارتباط  $٠,٦٠١$  موجبة فإن الارتباط بين العينتين يكون نفس الاتجاه. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت درجة طرق التعليم المعلم، زادت رغبة التلاميذ بالتعلم.

### ب. توصيات البحث

تقدمت الباحثة التوصيات التالية :

١. للمدرسة أوجو في المدرسة بالاهتمامات الرغبة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية ومواصلة تحسين المرافق الداعمة في التعلم.
٢. للمعلم اللغة العربية



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) متعمد أن يفهم المعلم أو أعضاء هيئة التعليم الطرق التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم ويتعمقوا فيها ويفكروا فيها بشكل أفضل حتى يتمكنوا من جو ملائم ومريح للتلاميذ.

(٢) ومتعمد أيضا أن يكون المعلم أو أعضاء هيئة التعليم أكثر إبداعا في استخدام طرق التعلم حتى لا يكون التعلم مملا للغاية وحتى يتمكنوا من حماس التلاميذ ورغبتهم بالتعرف على المواد التعليمية التي يتم تعليمها.

(٣) للتلاميذ

أن يتعلموا اللغة العربية جيدة و الحماس لتعلمها

UIN SUSKA RIAU



## قائمة المراجع

محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملك فريس، ٢٠١٠).

رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافية، ذ.ت).

رفتي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية لأجناب من النظرية التطبيقية، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠١).

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم العربية الناطقين بها، الكتاب الأساس الجزء الأول، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٧١٣م).

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧).

صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار المعارف، ١٩٧٨).

مصطفى فهمي، سكولوجية التعليم، (مصر : مكتبة مصرية، ذ.ت).

Achadah Alif, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang*, Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No 2, April 2019.

Afaria, Zelika, dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3, No. 2 Juli 2022.

Al Fuad, Zaki dan Zuraini, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang*, Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 3, No. 2, 2016.

Al-Ghulayain, Syekh Mushtofa, *Jaami'ud Durus Al-'arobiyah*, (Birut: Maktabah al-'ashriyah, 2005).

Al-Naqah, Muhammad Kamil, *Thoraiqu Tadrisi Al-Lughah Lighairi An-Natqiina*, (Riyad: Isseco, 2003).

Anis, Ibrahim, *Fi al-Lahaja>t al-'Arabiyah* (Mesir: Maktabah al-Anjlu, 1965).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Akhunte, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000).
2. Akhunte, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002).
3. Azyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran : beberapa pokok pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajaran, 2010).
4. Fitri Basuni Y., *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*, Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, Vol. 1, No. 2, Oktober 2017.
5. Desopang, Muhammad Darwis, *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume 1, Edisi 1, 2014.
6. Donyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
7. Djamarah, Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
8. E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakrya, 2011).
9. Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Malang : Misykat, 2009).
10. Ishak, Rita Wati Ishak dan Abd. Rahim Razaq, *Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Unimus Makassar*, Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No. 1, Juni 2018.
11. Mukhlis, Ahmad, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009).
12. Mukhlis, Ahmad, *Mahaaratu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN, 2009).
13. Pringgawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2002).
14. Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*, (Magelang :StaiaPress, 2018).
15. Rahmi, Melinda dkk, *Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Journal On Teacher Education, Vol. 2 No. 1 Tahun 2020.
16. Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006).
17. Sardiman, A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006).
18. Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2020) .
19. Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002).
20. Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1994).
21. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022).
22. Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003).



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Handayani, *Analisis Terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal Dan Metoda Pembelajaran E-Learning Di Lingkungan BADIKLAT KEMHAN*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2, 2020.

Sunniati, *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 3, No. 2, 2018.

Vitri, Endang, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2020).

Syah, M. H. H., *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006).

Sambak, Syahraini, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016.

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet.4, 2016).

Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah* (Damasqa: jaami'ah ummu Al- Qura, 1985).

Fia, Lukman Taufik Akasah, *Pengaruh Metode Guru Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Al-Mubin, Vol.1, No.2, September 2018.

Zaenuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005).

Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

Zain, Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١ رسالة تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52  
 Tanjungrumbutan – Kabupaten Kampar 28461  
 Website : [www.mankampar.sch.id](http://www.mankampar.sch.id)  
 e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

---

**IZIN PRARISSET**  
 Nomor : B-136/Ma.04.6/PP.00.6/2/2024

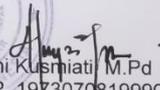
Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/894/2024 Tanggal 17 Januari 2024 Tentang Mohon izin Melakukan Prariset/Penelitian atas nama :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 12010221033
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2024
Program	: Pendidikan Bahasa Arab

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan Prariset sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin Prariset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Terimakasih.



Kampar, 28 Februari 2024  
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2  
  
 Leni Kusniati, M.Pd  
 NIP. 1973070819990320034

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847  
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-7602/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Pekanbaru, 29 April 2024 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Kampar

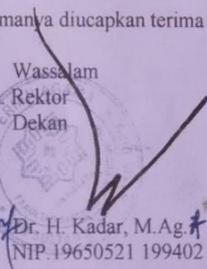
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Nur Aisyah  
NIM : 12010221033  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pengajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Kampar  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2024 s.d 29 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الملحق ٣ رسالة الحكومية المقاطعة ريو



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

#### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/65030  
T E N T A N G



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7602/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

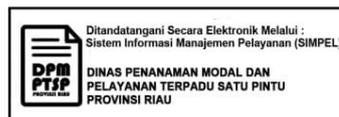
1. Nama	:	PUTRI NUR AISYAH
2. NIM / KTP	:	120102210330
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH METODE PENGAJARAN TERADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 2 Mei 2024



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## الملحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية والسياسة

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: 071/BKBP/2024/259  
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:  
**Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/65030 Tanggal 2 Mei 2024**, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: <b>PUTRI NUR AISYAH</b>
2. NIM	: 12010221033
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKSN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR        SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR</b>
8. Lokasi Penelitian	: <b>MAN 2 KAMPAR</b>

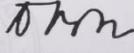
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 2 Mei 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina (IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Sekolah MAN 2 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٥ رسالة وزارة الدين بمنطقة كمفار


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
 Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faksimile (0762) 20228  
 Bangkinang 28412

---

**NOMOR : B- 1008/KK.04.4/TL.00/05/2024**  
**TENTANG**  
**IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/259 Tanggal 2 Mei 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 112010221033
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR
Lokasi	: MAN 2 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 2 Mei 2024  
 An Kepala  
 Kepala Subbag Tata Usaha  
  
 H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy  
 NIP.197242302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MAN 2 kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



الملحق ٦ استبيان البحث

Nama :  
Kelas :

١. استبيان البحث على طرق التعليم المعلم

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang pelajaran Bahasa Arab karena saya menyukai metode yang digunakan oleh guru				
2.	Guru selalu menjelaskan proses langkah-langkah metode sebelum proses pembelajaran dimulai				
3.	Guru sangat kreatif dalam mengajar				
4.	Guru bahasa Arab dapat menciptakan suasana kelas yang efektif				
5.	Apabila guru memberikan pertanyaan saya berusaha bersungguh-sungguh untuk menjawab pertanyaan yang diberikan				
6.	Ketika masuk pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan				
7.	Guru bahasa Arab dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab selalu menggunakan metode yang berbeda-beda agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan				
8.	Metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab memudahkan saya untuk memahami mata pelajaran bahasa Arab				
9.	Saya selalu berusaha mengajukan pertanyaan kepada guru apabila ada materi yang kurang saya pahami				
10.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab				
11.	Guru terlalu mendominasi kegiatan belajar mengajar				
12.	Guru bahasa Arab hanya memperhatikan peserta didik yang pandai				
13.	Guru menyampaikan kata-kata motivasi kepada peserta didik				
14.	Pelajaran bahasa Arab sangat				



© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 Universitas Kasim Riau

	membosankan				
5.	Saya malu berpendapat karena takut pendapat saya salah				
6.	Suasana pembelajaran bahasa Arab di kelas terlalu membosankan dan monoton				
7.	Guru tidak pernah menjelaskan langkah-langkah proses pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai				
8.	Guru menyelingi proses pembelajaran dengan game atau teka-teki.				
9.	Guru terlalu sering menggunakan metode yang sama sehingga pembelajaran bahasa Arab membosankan dan monoton				
20.	Guru selalu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab				

٢. استبيان البحث على رغبة التعلم

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab karena berkaitan dengan agama dan sebagai alat komunikasi asing				
2.	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran bahasa Arab				
3.	Soal-soal bahasa Arab selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
4.	Saya senang membaca buku pelajaran bahasa Arab				
5.	Saya akan bertanya kepada guru jika saya belum paham dengan materi pelajaran bahasa Arab				
6.	Saya merasa terbebani ketika mengerjakan tugas materi pelajaran bahasa Arab				
7.	Setiap materi pelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru selalu saya pahami dengan baik				
8.	Saya selalu antusias ketika guru memberikan pertanyaan dikelas				
9.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi pelajaran bahasa Arab				
10.	Saya mempelajari materi pembelajaran				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

	Bahasa Arab sebelum guru saya membahas di kelas				
1.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan karena saya tidak mengerti cara penyelesaiannya				
2.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik				
3.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit dipelajari karena banyaknya kosakata dan rumus yang harus dipahami dan dihafal				
14.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang diajarkan oleh guru karena materi sulit dipahami				
15.	Saya tidak merasa lelah dan bosan mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas				
16.	Saya sangat senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab				
17.	Saya senang ketika guru menyuruh saya tampil didepan kelas untuk menjelaskan kembali materi yang diajarkan oleh guru				
18.	Saya tidak pernah terlambat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab				
19.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab				
20.	Saya mendapatkan nilai bagus pada mata pelajaran bahasa Arab				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٧ التوثيق

### © Hak Cipta

- 1. Dilarang
- a. Pengu
- b. Pengu
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak



### Riau

karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber, penulisan yang wajar UIN Suska Riau

### University of Sultan Syarif Kasim Riau

laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. pun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٨ رسالة المشرف

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5759/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada  
Yth. Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI NUR AISYAH  
NIM : 12010221033  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al-Ihsan Boarding School  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٩ رسالة تمديد المشرف

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11980/2024 Pekanbaru,08 Juli 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI NUR AISYAH  
 NIM : 12010221033  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh Metode Pengajaran Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kampar  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 H. Arkasah, M.Ag.  
PP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٠ رسالة إكمال البحث


**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52  
 Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461  
 Website : [www.mankampar.sch.id](http://www.mankampar.sch.id)  
 e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

---

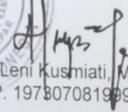
**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : B- 269 /Ma.04.6/PP.00.6/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Kampar Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik nomor : 071/BKBP/2024/259 tanggal 02 Mei 2024, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI NUR AISYAH
NIM	: 12010221033
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 KAMPAR” .

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Kampar, 13 Mei 2024  
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2  
  
 Hj. Leni Kusmiati, M.Pd  
 NIP. 19780708199032003





pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak di TK Nurul Huda Kebun Sei Lindai. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 009 Senama Nenek. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke MTS Pondok Pesantren Ni'matullah dan pada jenjang Madrasah Aliyah penulis melanjutkan pendidikannya di MAN 1 Kota Bukittinggi. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah ditahun 2020, penulis pun melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat doa, usaha serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير طرق تعليم المعلم على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 29 Juli 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengungut atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.