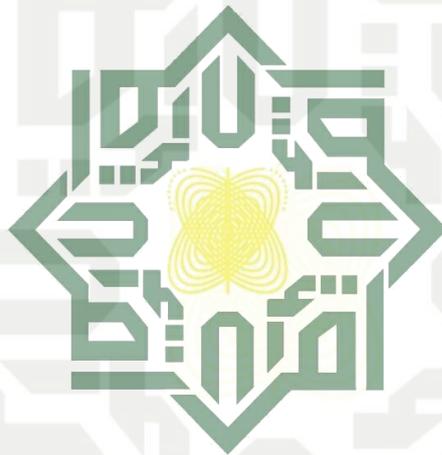




# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ESMARANI

NIM. 12010620062

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI ISLAM  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ESMARANI

NIM. 12010620062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru* yang ditulis oleh Esmarani NIM. 12010620062 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dzulhijjah 1445 H  
14 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

  
Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

  
M. Iqbal Lubis, SE., M.Si,Ak  
NIK. 1301171118

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulid oleh Esmarani dengan Nim 12010620062 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tangga 24 Juli 2024 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Muharram 1446 H  
24 Juli 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji III

Indah Wati, M.Pd.E

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esmarani  
 Nim : 12010620062  
 Tempat tanggal lahir : Sungai Bela, 27 Oktober 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, Juli 2024  
 Yang membuat pernyataan



**Esmarani**  
 NIM. 12010620062

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji dan rasa syukur yang peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW (*Allahummasholi' alaysayyidina Muhammad wa'alla'allisayyidina Muhammad*). Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal'alamiin*.

Maha Suci Allah SWT karena izin, berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru”** Merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesarnya kepada keluarga tercinta dan teristimewa yaitu kepada Ayahanda tercinta Sabrah dan Ibunda tercinta Asmah yang telah memberikan dukungan secara moral maupun materil dan ribuan do'a yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga gelar Sarjana Strata Satu (S1). Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bapak Prof Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan tEkonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sudah sabar dan ikhlas membantu penulis dalam segala hal urusan dikampus
8. Bapak Budi Asri Ritonga, S. Sos.I., M.Pd. selaku Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, Ibu Rahma Maidianti, M.Si. Selaku Waka Kurikulum, Ibu Angie Yureca Hutapea, S.Pd. selaku guru Ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Terkhusus keluarga tercinta penulis, Esparati (Kakak), Radit Gunawan (Adik), Eka Shafa Salsabila (Ponakan), sebagai penyemangat istimewa yang telah memberi do'a, semangat dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga kelak kita menjadi orang yang sukses dan membanggakan keluarga. Serta keluarga besar penulis yang tak pernah lelah memberikan dukungan dan motivasi.
10. Sahabat terbaik penulis Nurul Jadidah Rambe terima kasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan penulis.
11. Teman terbaik penulis Romaito dan Jenny yang selalu ada dan bersedia mendengarkan keluh kesah jalannya skripsi dan tentunya penulis berterima kasih atas segala hal yang telah dilakukan guna meningkatkan semangat saat jalannya skripsi.
12. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020, teman-teman KKN Sungai Sialang, dan PPL di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 2024  
 Penulis,

**ESMARANI**  
**NIM.12010620062**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### *Alhamdulillahirobbil'aalamin...*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Shubhanahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu serta hidanya-Nya yang tiada henti. Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam Kupersembahkan karya kecil ini kepada*

### *Ayahanda, Ibunda tersayang...*

*Sebagaiman tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Terimakasih Ibu, terimakasih Ayah. Terimakasih Keluargaku saya persembahkan karya ini dan gelar ini untuk ayah dan ibu serta keluargaku tercinta.*

### *Kakak, Adek dan Ponakan tersayang...*

*Teristimewa untuk kakak, adek dan ponakanku tersayang, Esparati, Radit Gunawan dan Eka Shafa Salsabila. Terima kasih yang selalu ada dalam situasi apapun serta selalu memberikan bantuan, do'a, semangat dan dukungan kepadaku*

### *Skripsi ini saya persembahkan juga untuk diri saya sendiri...*

*Terhusus untuk Esmarani, terimakasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini. Kamu hebat, terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses yang kamu jalani. Berbahagialah selalu dimanapun berada, apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Esmarani (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran Integrasi Islam terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas islam as-shofa pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen menggunakan desain quasi eksperimen dengan bentuk postes-only *Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X yang berjumlah 131 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X.1 dan siswa kelas X.3 yang berjumlah 55 orang. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik yang digunakan adalah regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa diperoleh bahwa  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak dibuktikan dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5 % (1,674) dan 1% (2,398) atau  $1,674 < 4,422 > 2,398$  5%. Selain itu dikelas eksperimen persentase siswa sebesar 90,19% sedangkan dikelas kontrol sebesar 81,75%.

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Esmarani (2024): The Effect of Islamic Integration Learning Model toward Student Learning Motivation at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru**

This research aimed at testing the effect of Islamic Integration learning model toward student learning motivation at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. It was experimental research with quasi-experiment and posttest-only control group design. All the tenth-grade students were the population of this research, and they were 131 students. The samples were the tenth-grade students of classes 1 and 3, and they were 55 students. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Simple regression was the technique used. Based on the research findings, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It was proven with the result that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  at 5% (1.674) and 1% (2.398) significant levels,  $1.674 < 4.422 > 2.398$ . Besides, the student percentages were 90.19% in the experiment group and 81.75% in the control group.

**Keywords:** *Islamic Integration Learning Model toward Student Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إسماراني، (2024): تأثير نموذج التعليم الإسلامي المتكامل على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير نموذج التعليم الإسلامي المتكامل على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث هو نوع من الأبحاث التجريبية باستخدام التصميم شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة ذي الاختبار البعدي فقط. المجتمع جميع طلاب الصف العاشر، ويبلغ عددهم 131 طالبًا. وكانت عينة هذا البحث من طلاب الصف العاشر 1 وطلاب الصف العاشر 3، بإجمالي 55 شخصًا. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. التقنية المستخدمة هي الانحدار البسيط. وبناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة كما يتضح من نتائج حساب  $t < 2.398 < 4.422 < 5\%$  قدره  $5\% (1.674)$  و  $1\% (2.398)$  أو  $1.674 > 4.422 > 5\%$ . عدا عن ذلك فقد بلغت نسبة الطلاب في الصف التجريبي  $90.19\%$  بينما بلغت في الصف الضابط  $81.75\%$ .

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الإسلامي المتكامل على دافعية التعلم لدى الطلاب

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Model pembelajaran Integrasi Islam .....	8
3. Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	33
1. Asumsi Dasar .....	33
2. Hipotesis .....	34



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek.....	36
D. Populasi Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Coba Instruman.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
1. Sejarah SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.....	46
2. Visi SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.....	47
3. Misi SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.....	48
4. Moto dan Tujuan.....	49
5. Uraian Tugas (Job Description) Bagian / Unit Kerja Tempat Penelitian.....	49
B. Penyajian Data Hasil.....	57
C. Penyajian Data Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	73
D. Penyajian Data Minat Belajar Kelas Kontrol.....	85
E. Analisis Data.....	99
F. Pembahasan.....	104

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	106

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>108</b>
----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>
----------------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	<i>Desain penelitian</i> .....	35
Tabel III.2	Populasi dalam Penelitian .....	36
Tabel III.3	Pengujian validitas instrumen penelitian (Model Integrasi Islam terhadap motivasi belajar siswa) .....	40
Tabel III.4	Hasil uji Reabilitas Model Integrasi Islam terhadap motivasi belajar siswa .....	41
Tabel IV.1	Daftar Nama-Nama Guru Di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru .....	49
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Menurut Tingkatan Pendidikan Tahun Ajaran 2023/2024 .....	57
Tabel IV.3	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Pelajaran Ekonomi .....	59
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Pelajaran Ekonom.....	63
Tabel IV.5	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Pelajaran Ekonomi .....	66
Tabel IV.6	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Pelajaran Ekonomi .....	69
Tabel IV.7	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Pelajaran Ekonomi .....	72
Tabel IV.8	Siswa Menjadi Mandiri Dalam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Setelah Guru Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	73
Tabel IV.9	Siswa Lebih Menyiapkan Segala Keperluan Dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Sebelum Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dimulai .....	74



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Tabel IV.10	Siswa Lebih Besar Berhasrat Dalam Mencatat Penjelasan Materi Permintaan dan Penawaran Yang Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	75
Tabel IV.11	Siswa Merasa Senang Jika Guru Memberikan Banyak Kesempatan Untuk Bertanya Mengenai Model Pembelajaran Integrasi Islam Dalam Materi Permintaan dan Penawaran .....	75
Tabel IV.12	Siswa Merasa Model Pembelajaran Integrasi Islam Dibutuhkan Dalam Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran .....	76
Tabel IV.13	Siswa Berharap Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Berguna Untuk Masa Depan ..	77
Tabel IV.14	Siswa Mengharapkan Pujian Atas Usaha Dalam Menyelesaikan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Berdasarkan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	78
Tabel IV.15	Siswa Menjadi Lebih Aktif Dalam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Untuk Memecahkan Masalah Atau Menyelesaikan Tugas Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	78
Tabel IV.16	Siswa Tidak Pernah Putus Asa Untuk Belajar Model Pembelajaran Integrasi Islam Yang Sulit Dipahami .....	79
Tabel IV.17	Siswa Mempersiapkan Diri dan Hasil Karya Mengenai Materi Permintaan dan Penawaran Dari Jauh Hari Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	80
Tabel IV.18	Siswa Menjadi Tekun Untuk Hadir Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	81
Tabel IV.19	Siswa Mengerjakan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dengan Senang Hati Berdasarkan Model Pembelajaran Yang Diarahkan Oleh Guru .....	81
Tabel IV.20	Siswa Mengerjakan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dengan Tepat Waktu Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	82
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.22	Siswa Menjadi Mandiri Dalam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Setelah Guru Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	86
Tabel IV.23	Siswa Lebih Menyiapkan Segala Keperluan Dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Sebelum Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dimulai .....	87
Tabel IV.24	Siswa Lebih Besar Berhasrat Dalam Mencatat Penjelasan Materi Permintaan dan Penawaran Yang Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	88
Tabel IV.25	Siswa Merasa Senang Jika Guru Memberikan Banyak Kesempatan Untuk Bertanya Mengenai Model Pembelajaran Integrasi Islam Dalam Materi Permintaan dan Penawaran .....	88
Tabel IV.26	Siswa Merasa Model Pembelajaran Integrasi Islam Dibutuhkan Dalam Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran .....	89
Tabel IV.27	Siswa Berharap Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Berguna Untuk Masa Depan ..	90
Tabel IV.28	Siswa Mengharapkan Pujian Atas Usaha Dalam Menyelesaikan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Berdasarkan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	91
Tabel IV.29	Siswa Menjadi Lebih Aktif Dalam Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Untuk Memecahkan Masalah Atau Menyelesaikan Tugas Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	92
Tabel IV.30	Siswa Tidak Pernah Putus Asa Untuk Belajar Model Pembelajaran Integrasi Islam Yang Sulit Dipahami .....	93
Tabel IV.31	Siswa Mempersiapkan Diri dan Hasil Karya Mengenai Materi Permintaan dan Penawaran Dari Jauh Hari Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	93
Tabel IV.32	Siswa Menjadi Tekun Untuk Hadir Belajar Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	94

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.33	Siswa Mengerjakan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dengan Senang Hati Berdasarkan Model Pembelajaran Yang Diarahkan Oleh Guru .....	95
Tabel IV.34	Siswa Mengerjakan Tugas Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran Dengan Tepat Waktu Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	96
Tabel IV.35	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	97
Tabel IV.36	Descriptive Statistics Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	99
Tabel IV.37	Descriptive Statistics Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	100
Tabel IV.38	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel IV.39	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	102
Tabel IV.40	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	103

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Islam .....	72
-------------	--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	111
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar.....	137
Lampiran 3	Data Hasil Uji Coba Instrumen Kuisisioner.....	140
Lampiran 4	Uji Coba Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	141
Lampiran 5	Hasil Uji Reabilitas Kuisisioner .....	143
Lampiran 6	Responden Kuisisioner Eksprimen.....	144
Lampiran 7	Responden Kuisisioner Kontrol.....	145
Lampiran 8	Lembar Observasi Model Integrasi Islam.....	146
Lampiran 9	Distribusi Data .....	148
Lampiran 10	Uji Perubahan Data Dari Ordinal Ke Interval Kelas Eksprimen.....	155
Lampiran 11	Uji Perubahan Data Dari Ordinal Ke Interval Kelas Kontro.....	156
Lampiran 12	Uji Analisis Data .....	157
Lampiran 13	Dokumentasi .....	159
Lampiran 14	Surat SK Pembimbing .....	161
Lampiran 15	Surat Pra Riset .....	162
Lampiran 16	Surat Balasan Pra Riset.....	163
Lampiran 17	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal .....	164
Lampiran 18	Surat Riset.....	165
Lampiran 19	Surat Dinas Penanaman Modal.....	166
Lampiran 20	Surat Dinas Pendidikan.....	167
Lampiran 21	Surat Balasan Telah Melaksanakan Riset.....	168
Lampiran 22	Surat Perpanjangan SK Pembimbing.....	169
Lampiran 23	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	170

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar siswa harus senantiasa ditumbuhkan dan dipelihara pada diri siswa sebagaimana fungsi dari motivasi belajar yaitu guru harus dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar, memberikan harapan yang nyata, memberikan insentif, dan mengarahkan siswa pada perilaku yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Suharni bahwa upaya guru untuk mewujudkan motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang mereka gunakan. Oleh karena itu, guru harus mengetahui cara membangkitkan semangat siswa untuk belajar. Guru juga harus mampu menemukan cara terbaik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>1</sup>

Model pembelajaran adalah rencana kegiatan belajar yang dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, guru harus menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mereka.<sup>2</sup>

Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan pada surah An-Nahl (125) yaitu:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

<sup>1</sup> Suharni, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No. 1, Bulan Desember Tahun 2021).

<sup>2</sup> Shiphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm

Artinya : *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.*

Siswa disekolah SMA Islam As-shofa Pekanbaru masih menunjukkan rasa bosan dan jenuh saat pembelajaran ekonomi berlangsung, sehingga kondisi ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mereka rendah terhadap pelajaran ekonomi tersebut terlihat pada waktu penulis melakukan observasi yaitu masih ada siswa yang mengerjakan pembelajaran yang lain saat proses pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang sering izin ke toilet, serta berbicara saat belajar dan masih ada siswa yang acuh tak acuh saat guru menyampaikan materi pembelajaran.

Dari observasi yang peneliti lakukan bahwa siswa di SMA Islam As-shofa Pekanbaru menginginkan pembelajaran ekonomi bukan hanya sekedar pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana peran guru mengendalikan atas kebanyakan penyajian pembelajaran atau bisa juga disebut sebagai model ceramah yang dianggap bahwa siswa bisa belajar sendiri melalui buku, tetapi siswa juga menginginkan pembelajaran ekonomi dalam pembelajaran lain.

Dalam penelitiannya, Musruroh Mahmudah mengatakan bahwa pembelajaran harus inovatif dan kreatif dari pada hanya menggunakan model konvensional atau monoton. Model ceramah ini dianggap kurang efektif dan efisien karena tidak dapat menggugah minat dan keinginan (motivasi) siswa untuk belajar.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Musruroh mahmudah, *Urgensi Diantara Dualisme Metode Pembelajaran Ceramah*

Dalam penelitian mereka, Moralman Gulo dan Talizaro Tafonao juga menyatakan bahwa model ceramah adalah salah satu model yang membosankan jika guru tidak menggunakannya dengan cara yang kreatif. Ini membuat para peserta didik lebih sulit untuk berpartisipasi secara aktif, yang berarti mereka tidak mencapai potensi pembelajaran mereka sepenuhnya.<sup>4</sup>

Sa'yu Ahyana Nasution dalam penelitiannya mengatakan bahwa model pembelajaran integrasi islam dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar ekonomi. Ini karena siswa tidak hanya mendapatkan pembelajaran ekonomi secara konvensional tetapi juga pembelajaran ekonomi yang disesuaikan dengan Islam.<sup>5</sup>

Dalam penelitian mereka, Fretycia Laurenty, M. Rahmad, dan Yennita menyatakan bahwa penerapan pendekatan integrasi sains dan agama dapat meningkatkan perhatian siswa. Ini disebabkan fakta bahwa ayat-ayat Al-Qur'an yang terkait dengan materi pelajaran dapat menarik perhatian siswa dan mendorong mereka untuk memahami dan menyelesaikan tahap-tahap pembelajaran.<sup>6</sup>

Menurut penulis, salah satu cara guru ekonomi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa mereka adalah dengan menggunakan model pembelajaran integrasi islam. Ini karena integrasi islam adalah bidang pembelajaran yang penting untuk dipahami oleh semua orang. Dalam dunia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup> Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Siswa MI/SD, (Cakrawala, 2016).

<sup>4</sup> Moralman Gulo dan Talizaro Tafonao, *Guru dan Peserta Didik: Evaluasi Diagnostik dalam Penerapan Metode Ceramah*, (Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran, 2023).

<sup>5</sup> Sa'yu Ahyana Nasution, *Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika Dengan Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, 2020

<sup>6</sup> Fretycia Laurenty, dkk, *Application Of Learnig By Science Integration And Religion Approach To Increase Students Motivation Physics Learning*, (Universitas Riau, 2015).



pendidikan, Sri Erdawati menyatakan bahwa keberhasilan dalam mengintegrasikan islam dan sains sebanding dengan keberhasilan pembelajaran. Sumber belajar atau media yang digunakan selama proses pembelajaran memengaruhi keberhasilan pembelajaran.<sup>7</sup>

Untuk mencapai tujuan tersebut harus ada interaksi yang baik antara siswa dengan guru, maupun siswa dengan siswa lain. Namun demikian integrasi islam tersebut juga memiliki kelemahan yaitu terletak pada guru, yaitu guru harus menguasai konsep, sikap, dan keterampilan yang diprioritaskan. penerapannya, yaitu sulitnya menerapkan tipe ini secara penuh, model ini memerlukan tim antar bidang studi, baik dalam perencanaannya maupun pelaksanaannya, pengintegrasian pembelajaran dengan konsep-konsep dari masing-masing bidang studi menuntut adanya sumber belajar yang beraneka ragam. Adapun cara untuk mengatasi kelemahan dari model integrasi islam tersebut yaitu: menjadikan Alquran dan hadist sebagai sumber ilmu pengetahuan, memperluas materi kajian agama Islam dan menghindari dikotomi ilmu, menumbuhkan pribadi yang berkarakter ulul albab, dan menelusuri ayat-ayat Alquran yang berbicara tentang ekonomi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam As-shofa Pekanbaru”**.

<sup>7</sup> Sri Erdawati, *Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi Islam Sains Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa* (Jurnal Al-Aulia, 2018).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penegasan Istilah****1. Model Pembelajaran Integrasi Islam**

Model pembelajaran integrasi islam adalah model pembelajaran yang menyenangkan yang diterapkan oleh guru di SMA Islam As-shofa Pekanbaru pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran.

**2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah adanya keinginan dan ketertarikan seorang siswa kelas X dalam melakukan proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran di SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, masih tergolong sangat rendah, masih ada siswa yang mengerjakan pelajaran lain, masih ada siswa yang sering izin ke toilet serta berbicara saat belajar, dan masih ada siswa yang acuh tidak acuh saat guru menyampaikan materi, hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga proses pembelajaran cenderung monoton, siswa menjadi tidak tertarik untuk belajar karena siswa seolah olah hanya menjadi pendengar saja, model pembelajaran integrasi islam diyakini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMA Islam As-shofa

Pekanbaru, karena model ini merupakan pembelajaran ekonomi yang tidak hanya dikaitkan dengan pengetahuan konvensional saja namun diintegrasikan dengan pengetahuan islam sehingga dapat membentuk siswa yang berpengetahuan serta berakhlak mulia dalam proses belajar atau mencari ilmu.

## 2. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya ditunjukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X.1 dan X.3 di SMA Islam As-shofa Pekanbaru dengan model pembelajaran Integrasi Islam pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu Apakah model pembelajaran Integrasi Islam berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMA Islam As-shofa Pekanbaru?

## D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa di SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Manfaat Penelitian

Adapun secara detail manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain manfaat praktis yaitu:

### 1. Bagi guru

Penelitian ini memberikan bahan masukan bagi guru-guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran integrasi islam.

### 2. Bagi program studi pendidikan ekonomi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan bacaan dan sumber referensi sebagai bahan informasi dan menambah wawasan bagi mahasiswa pendidikan ekonomi untuk melakukan penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.

### 3. Bagi penelitian

Penelitian ini dapat memberi kontribusi pengetahuan dan wawasan bagi peneliti, serta dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai model pembelajaran integrasi islam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan yang digunakan untuk pedoman dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran juga merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan perilaku peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Menurut Arif Bulan model pembelajaran adalah sebuah bentuk pembelajaran yang terkonsepkan mulai pendahuluan sampai akhir yang tersajikan secara khas oleh pendidik. Dengan istilah lain, model pembelajaran ialah sebuah model yang meringkai implementasi mulai dari pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan teknik pembelajaran. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran merupakan kesatuan teratas yang menaungi setiap langkah pembelajaran.<sup>9</sup>

#### 2. Model Pembelajaran Integrasi Islam

##### a. Pengertian Model Pembelajaran Integrasi Islam

Model pembelajaran integrasi islam adalah penggabungan antar materi konvensional dengan materi terintegrasi islam, menggabungkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran

<sup>8</sup> Ponidi, Dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (CV. Adanu Abimata : 2020), hlm 10

<sup>9</sup> Arif Bulan, *Model-Model Pembelajaran*, (Sada Kurnia Pustaka : 2022), hlm 17

agama islam hingga menjadi pembelajaran yang baik untuk kehidupan sehari-hari. Dalam penerapan model pembelajaran integrasi islam peneliti menggunakan model pembelajaran Kadar M. Yusuf,dkk, model integrasi yang diterapkan ada tiga model yaitu: Al-nusus al- syar'iyah / Teks syariah, Al-tahlil al-syar'i, , dan kritik islami atau al-naqd al-islami. Jadi dalam penelitian ini model pembelajaran integrasi islam adalah model pembelajaran yang menyenangkan yang diterapkan oleh guru di SMA Islam As-shofa Pekanbaru pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran.

Adapun penjelasan dari tiga model pembelajaran integrasi islam tersebut sebagai berikut:

1. Al-nusus al-syar'iyah, artinya menggabungkan ilmu ekonomi dengan teks syar'i, yaitu al-Qur'an dan sunnah nabi. Pengajar mencari ayat atau hadist yang terkait dengan materi pelajaran atau materi yang diajarkan. Ayat atau hadist ini kemudian dapat digunakan untuk menjelaskan aspek syar'i yang terkait dengan topik pembahasan dan untuk memperluas pengembangan materi pelajaran.<sup>10</sup>
2. Al-tahlil al-syar'i, artinya dengan menggunakan model integrasi untuk melakukan analisis syar'I, guru tidak perlu mengutip ayat atau hadist. Sebaliknya, mereka dapat menjelaskan perspektif syari'at islam tentang materi pelajaran, seperti hal-hal yang halal

<sup>10</sup> Kadar.M Yusuf., *Model Integrasi Sains dan Islam*, (CV. Literasi Nusantara Abadi),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan haram, serta etika islam dalam bermuamalah. agar siswa memiliki kemampuan untuk memilih tindakan ekonomi yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai Islam.<sup>11</sup>

3. Al-naqd al-syar'i, artinya keritiakan yang bersifat syar'i. Teori ekonomi yang bertentangan dengan islam, seperti transaksi ribawi dan penjualan barang haram, dapat dimasukkan ke dalam model pembelajaran integrasi dengan menunjukkan kelemahan dan keuntungan dari perspektif syar'iat islam.<sup>12</sup>

#### b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Integrasi Islam

Model pembelajaran integrasi islam yang peneliti lakukan di SMA islam as-shofa pekanbaru menggunakan kurikulum merdeka berdasarkan modul ajar ekonomi yaitu dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok serta tanya jawab, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:<sup>13</sup>

- 1) Guru mengorientasikan siswa pada masalah

Ini adalah proses di mana guru tidak hanya mengajar siswa tetapi juga membantu mereka menemukan, menganalisis, dan memecahkan masalah pembelajaran.

- 2) Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar

Proses di mana seorang guru merancang dan mengatur lingkungan pembelajaran agar siswa dapat memaksimalkan potensinya.

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm 104

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm 124

<sup>13</sup> *Modul Ajar Terintegrasi Islam Kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.*

- 3) Guru membantu siswa dalam penyelidikan mandiri atau kelompok  
Proses di mana seorang guru membantu siswa mempelajari, menyelidiki, dan memecahkan masalah sendiri atau bersama teman.
- 4) Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil karya  
Adalah proses di mana siswa atau peserta didik secara aktif terlibat dalam merencanakan, membuat, dan mempresentasikan karya yang menunjukkan pengetahuan mereka tentang konsep atau topik tertentu.
- 5) Mengevaluasi dari hasil presentasi setiap kelompok untuk memberikan saran atau tambahan dalam menemukan inti pemecahan masalah berdasarkan model pembelajaran integrasi islam lalu pembelajaran ditutup.<sup>14</sup>

#### c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Integrasi Islam

Kelebihan dari model integrasi islam adalah sebagai berikut: adanya kemungkinan pemahaman antar bidang studi, karena dengan memfokuskan pada isi pelajaran, strategi berpikir, keterampilan sosial dan ide-ide penemuan lain, satu pelajaran dapat mencakup banyak dimensi, sehingga siswa, pembelajaran menjadi semakin diperkaya dan berkembang.

Model integrasi membangun pemahaman di seluruh mata pelajaran sehingga menambah pengetahuan, memberi kemudahan kepada siswa dalam mempelajari materi yang berkaitan karena fokus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>14</sup> Nur Eva Zakiah, Dkk, *Implementasi Pendekatan Kontkstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya*, (Teorema: Teori dan Riset Matematika, 4(2), 111-120, September 2019).

terhadap isi Pelajaran, satu pelajaran dapat mencakup banyak dimensi, sehingga siswa menjadi kaya akan pengetahuan dari apa yang telah diajarkan guru melalui model integrasi islam dan memotivasi siswa dalam belajar.

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran integrasi islam ini adalah terletak pada guru, yaitu guru harus menguasai konsep, sikap, dan keterampilan yang diprioritaskan, penerapannya, yaitu sulitnya menerapkan tipe ini secara penuh, model ini memerlukan tim antar bidang studi, baik dalam perencanaannya maupun pelaksanaannya, pengintegrasian pembelajaran dengan konsep-konsep dari masing-masing bidang studi menuntut adanya sumber belajar yang beraneka ragam.

Adapun cara untuk mengatasi kelemahan dari model integrasi islam tersebut yaitu: guru menjadikan Al'quran dan hadist sebagai sumber atau referensi dalam pembelajaran, guru memperluas materi kajian agama Islam dan menghindari dikotomi ilmu, guru menumbuhkan pribadi yang berkarakter ulul albab, dan guru harus menelusuri ayat-ayat Al-quran yang berbicara tentang pembelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran, serta guru perlu meberikan evaluasi untuk masing-masing siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman materi dari masing-masing siswa tersebut dan guru harus dapat menerapkan dalam kepribadiannya sehingga dapat menjadi contoh yang baik untuk siswa.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Hamdan, *Metode dan Model Integrasi Sains dan Islam pada Perguruan Tinggi Agama*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau motivasi tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya.<sup>16</sup> Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar siswa, karena motivasi menentukan usaha siswa dalam proses belajarnya. bahwa para siswa yang memiliki motivasi tinggi, belajarnya lebih baik dibanding dengan para siswa yang memiliki motitivasinya rendah.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, jadi motivasi belajar dalam penelitian ini adalah adanya keinginan dan ketertarikan seorang siswa kelas X dalam melakukan proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran di SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

#### e. Fungsi Motivasi Belajar

Ada tiga fungsi motivasi dalam belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menentukan penguatan belajar. Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang sedang balajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah

<sup>16</sup> Islam, 2016

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara: 2010) hlm.3

<sup>17</sup> Ahmad, *Model Project Based Learning Untuk Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*, (Ahlimedia Book: 2021) hlm 4

dilalui.

- 2) Memperjelas tujuan belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya oleh anak.
- 3) Ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.

#### f. Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar

Terdapat beberapa prinsip dasar yang perlu diketahui dalam menimbulkan motivasi belajar pada siswa, antara lain yaitu sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar .
- 2) Motivasi intrinsic lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimis dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Edward Harefa, Dkk, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (PT. Sonpedia Publishing Indonesia : 2024), hlm 229-230

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### g. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Ada dua jenis motivasi dalam belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi melakukan sesuatu karena pengaruh dari luar atau eksternal. Motivasi ekstrinsik muncul akibat insentif eksternal atau pengaruh dari luar siswa, misalnya: tuntutan, imbalan atau hukuman. Faktor yang mempengaruhi motivasi secara eksternal atau luar adalah: a) karakteristik tugas, b) insentif, c) perilaku guru dan d) pengaturan pembelajaran.
- 2) Motivasi Intrinsik, yaitu motivasi internal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu. Misalnya siswa mempelajari ilmu ekonomi karena dia menyenangi pelajaran tersebut.

### h. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi seseorang dalam belajar dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Adanya hasrat dan keinginan berhasil, artinya siswa yang memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar tidak perlu meminta bantuan orang tua mereka. Keinginan sukses termasuk rajin belajar secara mandiri, konsentrasi pada proses pembelajaran, tanggap terhadap pertanyaan guru, memperhatikan penjelasan guru, dan bertanya apabila belum paham.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, artinya siswa yang sangat bersemangat untuk mencapai cita-cita mereka.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Adanya harapan dan cita-cita masa depan, artinya Siswa yang memiliki tujuan dan cita-cita yang jelas sehingga mereka selalu siap untuk memenuhi kebutuhan belajar<sup>19</sup>

4) Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar

Ulet menghadapi kesulitan, artinya jika mereka menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa. Dalam hal ini, mereka bertanggung jawab untuk melaksanakan kegiatan belajar dan berhasil dalam belajar.

5) Tekun dalam menghadapi tugas

Tekun menghadapi tugas, artinya siswa memiliki kemampuan untuk bekerja secara konsisten dalam waktu yang lama (tidak pernah berhenti sebelum selesai) karena mereka mulai tugas tepat waktu, mencari sumber tambahan, tidak mudah putus asa, dan memeriksa kelengkapan tugas.<sup>20</sup>

**i. Materi Permintaan dan Penawaran**

a. Konsep Permintaan (Demand)

1) Pengertian Permintaan (Demand)

Permintaan atau disebut demand adalah sejumlah barang

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, hlm 23

<sup>20</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali, 2011), hlm 83

atau jasa yang diinginkan dibeli atau dimiliki pada berbagai tingkat harga pada waktu tertentu. Fungsi permintaan dalam ilmu ekonomi adalah menunjukkan hubungan antara harga barang dan jumlah barang yang diminta oleh masyarakat.

## 2) Hukum Permintaan

*“Bila harga suatu barang naik, maka permintaan barang tersebut akan turun, sebaliknya bila harga barang tersebut turun maka permintaan akan naik”.*

## 3) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Permintaan

Permintaan terhadap suatu barang dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping harga, antara lain yaitu :

- a) Jumlah Pendapatan, semakin tinggi pendapatan seseorang, permintaan terhadap suatu barang akan meningkat, walaupun harga barang tersebut tidak berubah.
- b) Harga barang- barang lain yang terkait, permintaan terhadap susu murni akan meningkat apabila harga susu bubuk naik.
- c) Selera Konsumen, permintaan terhadap sepatu olahraga dengan alas tipis (sepatu Bruce Lee) sekarang ini masih rendah, sebaliknya sepatu olahraga dengan alas tebal (Nike, Ardiles, dn sebagainya) semakin meningkat. Hal itu terutama karena ada perubahan selera.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Jumlah penduduk, semakin besar jumlah penduduk di suatu daerah, semakin banyak permintaan terhadap suatu produk di daerah tersebut. Permintaan beras di Indonesia setiap tahun selalu naik. Tentu saja, karena jumlah penduduk Indonesia semakin lama semakin banyak. Sehingga jumlah beras yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan mereka pun semakin banyak. Ini tercermin dengan permintaan beras yang selalu naik.<sup>21</sup>

#### 4) Teori Permintaan Islami

Perbedaan utama antara kedua teori tersebut tentunya adalah mengenai sumber hukum dan adanya batasan syariah dalam teori permintaan islami. Permintaan Islam berprinsip pada entitas utama, yaitu Islam sebagai pedoman hidup yang langsung dari oleh Allah.

Sementara itu, dalam ekonomi konvensional filosofi dasarnya terfokus pada tujuan keuntungan dan materialisme. Hal ini wajar saja karena sumber inspirasi ekonomi konvensional adalah akal manusia yang tergambar pada daya kreatifitas, daya olah informasi dan imajinasi manusia. Padahal akal manusia merupakan ciptaan Tuhan yang memiliki keterbatasan.

<sup>21</sup> Alam S. dkk, *IPS Ekonomi*, (Penerbit Erlangga : 2022), hal. 124-129

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep permintaan dalam Islam menilai suatu komoditi tidak semuanya bisa untuk dikonsumsi maupun digunakan, dibedakan antara yang halal maupun yang haram. Allah telah berfirman dalam Q.S Al-Ma'idah Ayat 88

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ

Artinya: *“Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezezikikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.”*

Oleh karenanya, dalam teori permintaan Islam membahas permintaan barang halal, barang haram, dan hubungan antara keduanya. Sedangkan dalam permintaan konvensional, semua komoditi dinilai sama, bisa dikonsumsi atau digunakan.

Dalam motif permintaan Islam menekankan pada tingkat kebutuhan konsumen terhadap barang tersebut sedangkan motif permintaan konvensional lebih didominasi oleh nilai-nilai kepuasan (interest). Konvensional menilai bahwa egoisme merupakan nilai yang konsisten dalam mempengaruhi seluruh aktivitas manusia.

Permintaan Islam bertujuan mendapatkan kesejahteraan atau kemenangan akhirat (falah) sebagai turunan dari keyakinan bahwa ada kehidupan yang abadi setelah kematian, yaitu kehidupan akhirat sehingga anggaran yang ada harus disisihkan sebagai bekal untuk kehidupan akhirat, seperti

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sedekah dan zakat.<sup>22</sup>

b. Konsep Penawaran (Supply)

1) Pengertian Penawaran (Supply)

Penawaran atau supply adalah banyaknya barang yang ditawarkan oleh penjual pada suatu pasar tertentu, pada periode tertentu dan pada tingkat harga tertentu.

2) Hukum Penawaran

Perbandingan lurus antara harga terhadap jumlah barang yang ditentukan, yaitu “*apabila harga naik, maka penawaran akan meningkat, sebaliknya apabila harga turun penawaran akan turun*”. Hukum penawaran tersebut menunjukkan adanya hubungan antara penawaran dengan harga. Teori penawaran mengatakan jika jumlah barang yang ditawarkan sangat banyak, maka harga barang tersebut cenderung turun. Sebaliknya bila jumlah penawaran barang tersebut relatif sedikit, maka harga barang akan cenderung naik.

3) Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Penawaran

Faktor- faktor yang mempengaruhi penawaran adalah sebagai berikut :

a) Harga barang, apabila harga barang yang ditawarkan mengalami kenaikan, jumlah barang yang ditawarkan juga akan

<sup>22</sup> M. Dliyaul Muflihini, *Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Dalam Prespektif Ekonomi Mikro Islam*, (J E S Volume 4, Nomor 2, September 2019).

meningkat. Sebaliknya, jika harga barang yang ditawarkan turun, jumlah barang yang ditawarkan penjual juga akan turun.

- b) Harga barang pengganti, apabila harga barang pengganti meningkat, penjual akan meningkatkan jumlah barang yang ditawarkan.
- c) Biaya produksi, berkaitan dengan biaya yang digunakan dalam proses produksi, seperti biaya untuk membeli bahan baku, gaji pegawai, penolong dan lain sebagainya.
- d) Kemajuan teknologi, sangat berpengaruh terhadap besar kecilnya barang yang ditawarkan. Adanya teknologi yang lebih modern akan memudahkan produsen dalam menghasilkan barang dan jasa.
- e) Pajak, ketetapan pemerintah terhadap suatu produk sangat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya harga.
- f) Perkiraan harga pada masa depan, jika perusahaan memperkirakan harga barang dan jasa naik, sedangkan penghasilan masyarakat tetap maka perusahaan akan menurunkan jumlah barang dan jasa yang ditawarkan.<sup>23</sup>

#### 4) Teori Penawaran Islam

Dalam penelitian M. Dliyaul Muflihin, Ibnu Khaldun menekankan bahwa kenaikan penawaran atau penurunan permintaan menyebabkan kenaikan harga, demikian pula

<sup>23</sup> Alam S. dkk, *Op.cit*, hal. 134-137

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebaliknya. Ia percaya bahwa akibat dari rendahnya harga akan merugikan perajin dan pedagang sehingga mereka akan keluar dari pasar, sedangkan akibat dari tingginya harga akan menyusahkan konsumen, terutama kaum miskin yang menjadi mayoritas dalam sebuah populasi. Karena itu, dalam penelitian M. Dliyaul Muflihah, Ibnu Khaldun berpendapat bahwa harga rendah untuk kebutuhan pokok harus diusahakan tanpa merugikan produsen. Allah telah mempersiapkan bumi ini untuk kepentingan manusia sebagaimana telah tercantum dalam QS. Ibrahim Ayat 32-34

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ ۗ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرٍ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْأَنْهَارَ ۚ ٣٢

Artinya: “Allah-lah yang telah menciptakan langit dan bumi dan menurunkan air hujan dari langit, kemudian Dia mengeluarkan dengan air hujan itu berbagai buah-buahan menjadi rezki untukmu; dan Dia telah menundukkan bahtera bagimu supaya bahtera itu berlayar di lautan dengan kehendak-Nya, dan Dia telah menundukkan (pula) bagimu sungai-sungai”.

وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ۚ ٣٣

Artinya : “Dan Dia telah menundukkan (pula) bagimu matahari dan bulan yang terus menerus beredar (dalam orbitnya); dan telah menundukkan bagimu malam dan siang”.

وَاتَّكُم مِّنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ ۗ وَإِن تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا ۗ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ۚ ٣٤

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *“Dan Dia telah memberikan kepadamu (keperluanmu) dari segala apa yang kamu mohonkan kepadanya. Dan jika kamu menghitung nikmat Allah, tidaklah dapat kamu menghinggakannya. Sesungguhnya manusia itu, sangat zalim dan sangat mengingkari (nikmat Allah)”*.

Berdasarkan penjelasan ayat al-Quran di atas dapat diketahui bahwa dalam memanfaatkan alam yang telah disediakan Allah bagi keperluan manusia. Larangan yang harus dipatuhi adalah tidak boleh membuat kerusakan di muka bumi. Meskipun definisi kerusakan tersebut sangat luas, akan tetapi dalam kaitannya dengan produksi larangan tersebut memberi arahan nilai dan panduan moral. Dalam ekonomi Islam ada empat hal yang perlu diperhatikan dalam menjalankan aktivitas ekonomi, yaitu larangan melakukan mafsadah, larangan melakukan gharar, larangan melakukan maysir dan larangan melakukan riba.

Dalam konsep Islam, mencegah mafsadah (kerusakan) lebih diutamakan daripada memperbaiki dampak buruk tersebut timbul sebagai eksekusi dari suatu produksi yang bermanfaat. Produksi islami bukan hanya dilarang mengakibatkan kerusakan dalam memanfaatkan alam dan lingkungan. Aturan etika dan moral yang membatasi kegiatan produksi tersebut tentu saja berpengaruh terhadap fungsi penawaran barang dan jasa. Sebagai contoh, apabila suatu proses produksi menghasilkan polusi, maka biaya lingkungan dan sosial tersebut harus dihitung dalam ongkos

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produksi sehingga ongkos meningkat dan penawaran akan berkurang. Dampaknya kurva penawaran akan bergeser ke kiri.<sup>24</sup>

### 3. Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Kerangka *Theory Carl Rogers*

Dalam penelitian ini menggunakan *theory carl rogers* sebagai teori dasar dalam penelitian, Carl, mengatakan bahwa *theory carl rogers* merupakan terkait dengan model pembelajaran, banyak siswa berpendapat bahwa bersekolah itu membosankan, kebosanan siswa bersumber dari persepsi mereka terhadap motivasi belajar di sekolah yang tidak bermakna atau tidak berhubungan dengan berbagai tujuan dan minat siswa. Terlebih lagi persepsi tersebut diperkuat oleh kegiatan pembelajaran yang bersifat monoton, seperti ceramah dan murid-murid mendengarkan secara pasif, sama halnya dengan motivasi belajar siswa dapat terwujud apa bila dalam proses pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Intergarsi Islam*. Jadi dengan pemilihan model tersebut oleh guru disekolah SMA Islam As-shofa Pekanbaru merupakan faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, karena motivasi belajar siswa sangat penting untuk ditingkatkan agar siswa lebih aktif dalam melakukan proses pembelajaran. Oleh karena itu *theory carl rogers* dipandang tepat untuk dijadikan *grand theory* yang menghubungkan variabel penelitian ini.

<sup>24</sup> M. Dliyaul Muflihah, *Op.Cit.*

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan atau disebut dengan penelitian terdahulu merupakan temuan dari penelitian sebelumnya yang terkait dengan penelitian yang akan dilakuakn dan dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti. Berikut ini adalah penelitian yang relevan yang dapat dijadikan sebagai referensi peneliti yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kadar M. Yusuf, Alwizar, dan Irawati dengan judul Model Kurikulum Terintegrasi Ilmu Ekonomi Dan Islam Serta Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. Penelitian ini membahas tiga masalah yaitu, Pertama, bentuk perangkat pembelajaran Ilmu Ekonomi terintegrasi dengan syari`at Islam, yang meliputi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan modul. Kedua, penggunaan kedua perangkat tersebut dalam pembelajaran. Dan ketiga evaluasi terhadap hasil penggunaannya, yang terdapat pada mahasiswa, yang meliputi minta mereka mempelajarinya dan penguasaan mereka terhadap materi ajar. Penelitian ini menggunakan model penelitian R & D, yang diawali dengan mendesain RPS dan modul matakuliah Ilmu Ekonomi terintegrasi dengan syari`at Islam kemudian diimplementasikan dalam pembelajaran. Hasil penelitian menggambarkan, bahwa RPS berhasil didesain dengan memasukkan ke dalamnya model integrasi Ilmu Ekonomi dengan syari`at, yang meliputi tiga alternatif yaitu Al-Nushush al-Syar'iyah (Syariah Texts), Al-Tahlil al-Syar`i (Islamic law Analysis), dan Al-Naqd al-Syar`i (Islamic law Critics). Demikian pula modul

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Ilmu Ekonomi terintegrasi dengan syari`at Islam, ia juga berhasil di rumuskan. Selain RPS dan modul, hasil penelitian juga menunjukkan, bahwa dosen pengampu matakuliah tersebut mampu menyampaikan syari`at Islam berkaitan dengan materi yang diajarkan. Demikian pula mahasiswa, mereka sangat antusias mengikuti kuliah Ilmu Ekonomi yang terintegrasi dengan syari`at Islam. Hal itu dapat dilihat pada minat mereka yang sangat tinggi mengikuti matakuliah ini, demikian pula hasil belajar mereka yang baik.

Berdasarkan penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran integrasi islam yang meliputi tiga alternatif yaitu Al-Nushush al-Syar'iyah (Syariah Texts), Al-Tahlil al-Syar`i (Islamic law Analysis), dan Al-Naqd al-Syar`i (Islamic law Critics). Adapun perbedaanya peneliti berfokus pada pengaruh model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas islam as-shofa pekanbaru. Sedangkan penelitian Kadar M. Yusuf, Alwizar, dan Irawati befokus pada bentuk perangkat pembelajaran Ilmu Ekonomi terintegrasi dengan syari`at Islam, yang meliputi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan modul, penggunaan kedua perangkat tersebut dalam pembelajaran. Dan evaluasi terhadap hasil penggunaannya, yang terdapat pada mahasiswa, yang meliputi minta mereka mempelajarinya dan penguasaan mereka terhadap materi ajar.<sup>25</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>25</sup> Kadar M. Yusuf, Dkk, *Model Kurikulum Terintegrasi Ilmu Ekonomi Dan Islam Serta Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*, (Risalah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam), Vol.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatuz dan Siti dengan judul pengaruh model integrasi matematika dan al-quran terhadap hasil dan motivasi belajar mahasiswa prodi PGMI IAIN madura. Diketahui sebelum data diuji menggunakan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas data. Dalam penelitian ini pengujian menggunakan bantuan software IBM SPSS Statistics 20. Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas, dapat diketahui bahwa data terdistribusi normal dan varians homogen. Kemudian dilanjutkan dengan uji-t, diperoleh hasil t-hitung adalah 3,623 dengan derajat bebas  $60,2=58$ , nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t-tabel pada taraf signifikan 5% yaitu 2,00. Karena t-hitung lebih besar dari t-tabel yakni  $3,623 > 2,00$  maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ , artinya ada perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menggunakan model integrasi matematika dan al-Quran dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Dengan kata lain pembelajaran yang menggunakan model integrasi matematika dan al-Quran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu model pembelajaran integrasi islam, Adapun perbedaanya peneliti berfokus pada motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran, sedangkan penelitian Fatimatuz dan Siti terdapat pada hasil dan motivasi belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa pada mata pelajaran matematika serta lokasi peneliti di SMA Islam As-shofa Pekanbaru sedangkan penelitian Fatimatuz dan Siti di Prodi PGMI IAIN Madura.<sup>26</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yugita, Cici, Hijriani, Azila, Akbar, Isnaniah dan Imamuddin dengan judul pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi islam terhadap motivasi belajar siswa. Diketahui bahwa pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi islam terhadap motivasi belajar siswa ditahun 2023 terjadi peningkatan kuantitas artikel terkait pembelajaran matematika integrasi islam dan motivasi belajar yang penelitian banyak dilakukan di (SMA) dengan capaian 40%. Sedangkan di (SMP) dengan capaian 30%. Ditingkat (SD) capaiannya hanya 20%, dan penelitian di perguruan tinggi dengan capaian 10%. Hasil tersebut dapat dilihat bahwa Pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Islam terhadap motivasi belajar siswa memberi kan pengaruh yang sangat baik, dilihat dari pengaruh motivasi belajar siswa sangat meningkat 48% dibandingkan dengan motivasi belajar siswa tetap 28%.

Berdasarkan penelitian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sama-sama menggunakan model pembelajaran integrasi islam. Adapun perbedaanya peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-shofa Pekanbaru sedangkan penelitian Yugita Rahmi dkk melakukan penelitian pada mata pelajaran matematika dengan pengumpulan daata melalui artikel.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Fatimatuz dan Siti, *Pengaruh Model Integrasi Matematika dan Al-Quran terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PGMI IAIN Madura*, Volume:4, November 6-7,2019.

<sup>27</sup> Yugita Rahmi, Dkk., *Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Konsep Operasional****1. Pendahuluan**

- a. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdo'a dan absensi.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran berlandaskan al-nusus al-syar'iyah, al-tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.

**2. Kegiatan inti**

1. Model pembelajaran integrasi sislam variabel (X)

**Tahap 1 : Mengorientasikan Siswa pada Masalah**

- a) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai berlandaskan al-nusus al-syar'iyah, al-tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.
- b) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak materi permintaan dan penawaran yang disampaikan dengan seksama berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan berlandaskan al-tahlil al-syar'i.

**Tahap 2 : Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar**

- a) Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk membahas materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.

- b) Guru meminta peserta didik berdiskusi berdasarkan kelompok sebelum mempresentasikan materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-tahlil al-syar'i.

### **Tahap 3 : Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok**

- a) Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- b) Peserta didik diamati dan diberikan bantuan berkaitan kesulitan yang dialami selama proses diskusi kelompok.
- c) Guru memberitahukan sistematis penampilan (presentasi) dari tiap kelompok.

### **Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui *powerpoint* berlandaskan al-nusus al-syar'iyah dan al-tahlil al-syar'i.
- b) Peserta didik lainnya memperhatikan presentasi kelompok dan memberikan pertanyaan serta masukan kepada kelompok yang tampil berlandaskan al-naqd al-syar'i.

### **Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan**

#### **Masalah**

- a) Peserta didik diberikan *feedback* oleh guru atas presentasi yang sudah dilakukan berlandaskan al-nusus al-syar'iyah dan al-naqd al-syar'i.
- b) Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil dari diskusi masing-masing kelompok berlandaskan al-nusus al-syar'iyah..

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kegiatan akhir

#### a. Penutup

Penutup dari model ini adalah melakukan refleksi dengan menyatakan terkait perasaan (kesan) dan manfaat yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. dan diakhiri dengan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.

#### b. Motivasi belajar variablel (Y)

Konsep Operasional motivasi belajar siswa adapun indikator motivasi belajar siswa terdapat pada halaman 15-16 sebagai berikut:

##### 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil,

Dioperasionalkan dengan cara:

- 1) Siswa menjadi mandiri dalam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran setelah guru menggunakan model pembelajaran integrasi islam.
- 2) Siswa lebih menyiapkan segala keperluan dalam belajar menggunakan model pembelajaran integrasi islam sebelum pembelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran dimulai.
- 3) Siswa lebih berhasrat dalam mencatat penjelasan materi permintaan dan penawaran yang menggunakan model pembelajaran integrasi islam.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,  
Dioperasionalkan dengan cara:
  - 1) Siswa merasa senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai model pembelajaran integrasi islam dalam materi permintaan dan penawaran.
  - 2) Siswa mencari tambahan belajar mengenai pembelajaran integrasi islam untuk memperluas pemahaman terhadap materi permintaan dan penawaran.
  - 3) Siswa merasa model pembelajaran integrasi islam dibutuhkan dalam pembelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan  
Dioperasionalkan dengan cara:
  - 1) Siswa berharap dengan menggunakan model pembelajaran integrasi islam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran berguna untuk masa depan.
  - 2) Siswa mengharapkan pujian atas usaha dalam menyelesaikan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran berdasarkan model pembelajaran integrasi islam.
4. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar dan,  
Dioperasionalkan dengan cara:
  - 1) Siswa menjadi lebih aktif dalam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran untuk memecahkan masalah atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas dengan menggunakan model pembelajaran integrasi islam.

- 2) Siswa tidak pernah putus asa untuk belajar model pembelajaran integrasi islam yang sulit untuk dipahami.
  - 3) Siswa mempersiapkan diri dan hasil karya mengenai materi permintaan dan penawaran dari jauh hari dalam menggunakan model pembelajaran integrasi.
5. Tekun menghadapi tugas.

Dioperasionalkan dengan cara :

- 1) Siswa menjadi tekun untuk hadir belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran setelah menggunakan model pembelajaran integrasi islam.
- 2) Siswa mengerjakan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran dengan senang hati berdasarkan model pembelajaran yang diarahkan oleh guru.
- 3) Siswa mengerjakan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran dengan tepat waktu setelah menggunakan model pembelajaran integrasi islam.

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran integrasi islam , dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas Islam As-shofa Pekanbaru.

## 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) dan Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran integrasi islam di kelas eksperimen dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran integrasi islam di kelas eksperimen dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang disebut *Quasi Eksperiment*. *Quasi Eksperiment* adalah jenis penelitian semu di mana variabelnya tidak dikontrol sebelumnya.<sup>28</sup> Dalam *Quasi Eksperiment* menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok Eksperiment yang diberikan perlakuan dan kelompok control yang tidak diberikan perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design, yaitu desain yang memberikan pretest sebelum dikenakan perlakuan, serta posttest sesudah dikenakan perlakuan pada masing-masing kelompok. Adapun gambaran desain penelitian ini sebagai berikut:

**Table III.1**  
*Desain Penelitian*

Kelompok	Perlakuan	Pascate
Kelompok eksperimen	X	$O_1$
Kelompok Kontrol	-	$O_2$

Keterangan

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran integrasi islam  
 $O_1$  : Kelas yang diberi perlakuan/ kelas eksperimen  
 $O_2$  : Kelas yang tidak di beri perlakuan/ kelas control

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan disemester genap tahun ajaran 2023/2024 disekolah menengah atas islam as-shofa Pekanbaru untuk kelas X.

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 114

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Islam As-shofa Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah SMA Islam As-shofa Pekanbaru, dengan rincian seperti table berikut ini.

**Tabel III.2**  
**Populasi dalam Penelitian**

No	Kelas	Jumlah	Kkm	Tuntas	Tidak tuntas	Rata-rata nilai yang tidak tuntas
1	X1	28	80	15	13	60,25
2	X2	25	80	11	14	60,85
3	X3	27	80	13	14	59,75
4	X4	26	80	15	11	62
5	X5	25	80	10	15	60,85
<b>Total</b>		<b>131</b>				

Sumber : Guru SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti, dalam penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, untuk kelas sampel ialah kelas X, untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Alasan menggunakan teknik *Purposive Sampling* karena sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan dan rekomendasi dari guru. Maka dapat ditentukanlah kelas X.3 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan

model pembelajaran integrasi islam dan kelas X.1 menggunakan pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang melibatkan pengamatan fenomena tertentu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dilakukan selama proses pengumpulan data melalui instrumen observasi. Contoh fenomena dapat berupa tindakan, entitas hidup, atau objek mati.<sup>29</sup> Fokus penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan selama penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mencocokkan rencana pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran integrasi islam dengan motivasi belajar siswa di kelas eksperimen. Untuk setiap pertemuan, evaluasi dilakukan dengan mengisi lembar observasi.

### 2. Angket (Kuesioner)

Angket adalah metode pengumpulan data yang melibatkan memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada orang yang disurvei untuk meminta jawaban mereka.<sup>30</sup> Kuesioner atau angket ini dimanfaatkan untuk mengevaluasi motivasi belajar peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran integrasi islam. Angket

<sup>29</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabet, 2013) hlm 76

<sup>30</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 199

tersebut ditujukan kepada peserta didik dengan menggunakan skala *likert* yang terdiri dari lima opsi jawaban. Skala Likert ini berguna untuk mengukur sikap, pandangan, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial.

Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Adapun alternative jawaban beserta skor dari skala motivasi belajar adalah:

- Sangat Baik (SB) diberikan skor 5
- Baik (B) diberikan skor 4
- Cukup Baik (CB) diberikan skor 3
- Kurang Baik (KB) diberikan skor 2
- Sangat Tidak Baik (STB) diberikan skor 1

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperkuat data penelitian yang berupa data nilai siswa, gambar atau foto yang menggambarkan kegiatan penelitian, serta arsip-arsip data yang diperoleh dari TU dan kurikulum di SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah alat yang dapat digunakan untuk membandingkan data yang dikumpulkan oleh peneliti dengan data yang terjadi pada objek. Peneliti menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* untuk menguji validitas instrumen penelitian ini. Metode ini menunjukkan korelasi antara dua variabel, menunjukkan hubungan antara skor masing-masing item pertanyaan dengan skor total.

Adapun rumus Korelasi Product Moment, adalah :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X^2)][N(\sum Y^2) - (\sum Y^2)]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y  
 N : Jumlah Responden  
 $\sum X$  : Skor Variabel ( Jawaban Responden )  
 $\sum Y$  : Skor Total dari Variabel ( Jawaban Responden )<sup>31</sup>

Nilai koefisien dari setiap butir tes standar disebut r hitung ( $r_h$ ) dan dibandingkan dengan r tabel ( $r_t$ ), jika  $r_h$  lebih besar dari  $r_t$  pada  $\alpha = 0,05$  atau dapat dilihat dari nilai sig. di bawah  $\alpha = 0,05$ , maka koefisien validitas korelasi butir tersebut signifikan, yang berarti bahwa butir tersebut dianggap valid secara empiris.

Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan r yang disandarkan

<sup>31</sup> Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. "Panduan Modern Penelitian Kuantitatif". (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm.79

pada koefisien validitas sebesar 0,4227 :

**Tabel III.3**  
**Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket**  
**Motivasi Belajar Siswa**

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,7580	0,4227	Valid	Digunakan
2	0,4871	0,4227	Valid	Digunakan
3	0,5769	0,4227	Valid	Digunakan
4	0,5672	0,4227	Valid	Digunakan
5	0,5803	0,4227	Valid	Digunakan
6	0,5552	0,4227	Valid	Digunakan
7	0,5593	0,4227	Valid	Digunakan
8	0,4901	0,4227	Valid	Digunakan
9	0,6040	0,4227	Valid	Digunakan
10	0,6729	0,4227	Valid	Digunakan
11	0,8011	0,4227	Valid	Digunakan
12	0,8591	0,4227	Valid	Digunakan
13	0,7963	0,4227	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 13 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , atau  $r_{hitung} > 0,4227$  sehingga di dapat semua item 13 soal valid dan 0 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa adalah sebanyak 13 item.

## 2. Uji Realibilitas

Instrument yang reliabel adalah instrument yang dapat digunakan berkali-kali saat mengukur objek yang sama dan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas kuesioner ini diuji dengan menggunakan Teknik *Cronbach Alpha*. Cronbach Alpha dapat diterima jika  $>0,6$ . Semakin dekat *Cronbach Alpha* ke 1, semakin tinggi reliabilitas konsistensi internal.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

**Tabel III.4**  
**Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket**  
**Motivasi Belajar Siswa**

Angket	Jumlah item soal	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Motivasi Belajar Siswa	13	0,872	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* angket motivasi belajar siswa sebesar  $0,872 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## G. Instrument Penelitian

### 1. Rencana Proses Pembelajaran

Modul ajar merupakan salah satu perangkat ajar, berupa dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan alur tujuan pembelajaran (ATP), modul ajar serupa dengan RPP atau lesson plan yang memuat rencana pembelajaran dikelas.

### 2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati motivasi guru dan siswa selama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa. Lembar observasi dibuat untuk setiap kali pertemuan.

### 3. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X ( pengaruh model pembelajaran integrasi islam) terhadap Y (motivasi belajar siswa). Sebelum masuk ke rumus statistic, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada aitem pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus.

Data yang telah disajikan selanjutnya disusun dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 81% dan 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% sampai 80% dikategorikan baik
- c. 41% sampai 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% sampai 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik<sup>32</sup>

### 4. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke dalam rumus statistic, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut<sup>33</sup>:

<sup>32</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

<sup>33</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm 131

$$T_i = 50 + 10 \left( \frac{X_i - X}{SD} \right)$$

Keterangan:

$T_i$  = Skor baku (data interval)

$X_i$  = Skor mentah (data ordinal)

$X$  = Rata-rata (mean)

$SD$  = Standar deviasias

## 5. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas yang digunakan adalah uji *kolmogorov-smirnov*. Adapun kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika nilai sig atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka distribusi data bersifat tidak normal, sedangkan jika nilai sig atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka didistribusikan bersifat normal.

## 6. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.<sup>34</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan  $F$  tabel. Apabila perhitungan diperoleh  $F_h < F_t$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians

<sup>34</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 276

yang sama atau homogen.

## 7. Uji Hipotesis

Uji hipotesis t digunakan untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan atau meyakinkan antara dua buah mean sampel dari duavariabel yang dikomparatifkan.

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung uji sampel t-test sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = Rata – rata nilai kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata – rata nilai kelas kontrol

$s_1^2$  = Variasi sampel eksperimen

$s_2^2$  = Variasi sampel kontrol

$n_1$  = Jumlah siswa kelas eksperimen

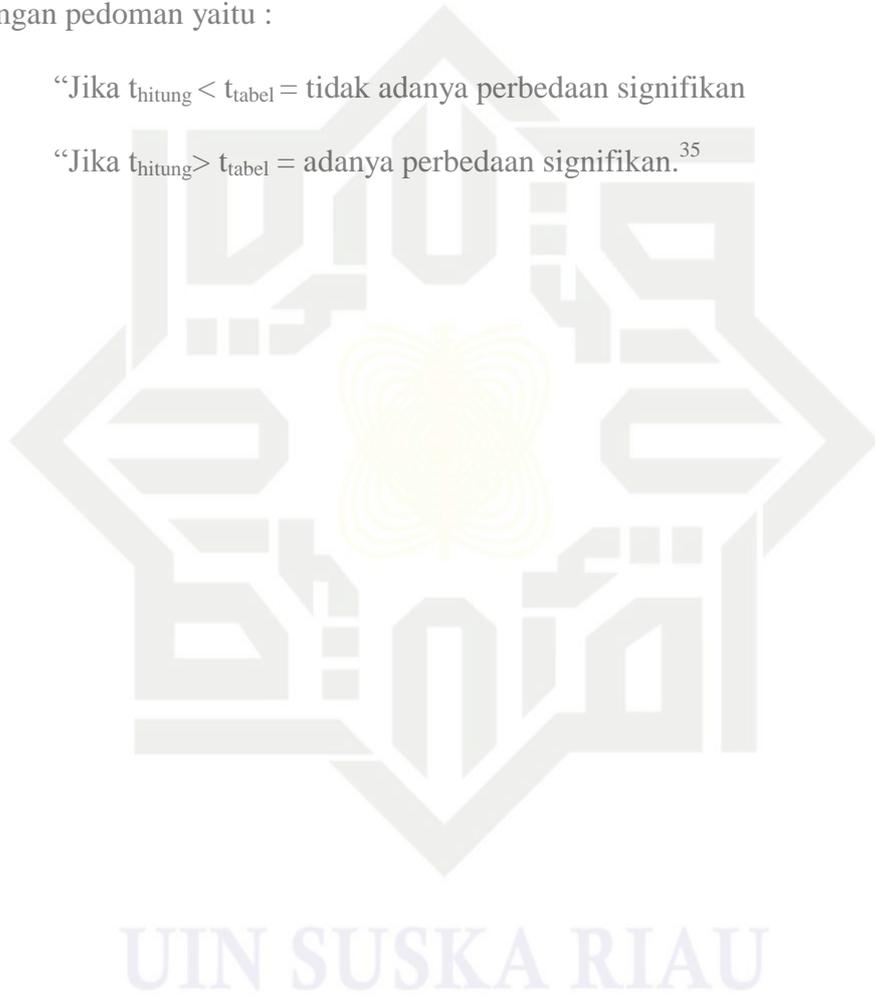
$n_2$  = Jumlah siswa kelas kontrol

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan pedoman yaitu :

“Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  = tidak adanya perbedaan signifikan

“Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  = adanya perbedaan signifikan.<sup>35</sup>



UIN SUSKA RIAU

<sup>35</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 273

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penggunaan model pembelajaran integrasi islam diketahui lebih baik dalam memberikan suatu motivasi belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata angket kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa taraf signifikan 5 % (1,674) dan 1% (2,398) atau  $1,674 < 4,422 > 2,398$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran integrasi islam dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan menggunakan model pembelajaran integrasi islam agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan ini, karena

hasil penelitian yang telah dilakukan, ternyata model pembelajaran integrasi islam dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## 2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi MA , dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan Strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

## 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa dalam bidang kognitif.

## 4. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran integrasi islam. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, 2021, *Model Project Based Learning Untuk Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*, (Ahlimedia Book).
- Alam S. dkk, 2022, *IPS Ekonomi*, (Penerbit Erlangga).
- Arif Bulan, M.Pd, 2022, *Model-Model Pembelajaran*, (Sada Kurnia Pustaka).
- Edward Harefa, S.Pd., M.Nat.Sc, Dkk, 2024, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (PT. Sonpedia Publishing Indonesia).
- Fatimatuz dan Siti, 2019, *Pengaruh Model Integrasi Matematika dan Al-Quran terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PGMI IAIN (Madura, Volume:4, November 6-7)*.
- Fretycia Laurenty, dkk, 2015, *Application Of Learnig By Science Integration And Religion Approach To Increase Students Motivation Physics Learning*, (Universitas Riau).
- Hamdan, 2016, *Metode dan Model Integrasi Sains dan Islam Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*.
- Hamzah B. Uno, 2010, *Teori motivasi dan pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Kadar M Yusuf., Dkk., 2020, *Model Kurikulum Terintegrasi Ilmu Ekonomi dan Islam Serta Implentasinya Dalam Proses pembelajaran*, (Jurnal Pendidikan, Vol. 6, No. 1, Maret).
- Kadar.M Yusuf., 2022, *Model Integrasi Sains dan Islam*, (CV. Literasi Nusantara Abadi).
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014, "*Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*". (Bandung: Alfabeta).
- M. Dliyaul Muflihah, 2019, *Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Dalam Prespektif Ekonomi Mikro Islam*, (J E S Volume 4, Nomor 2, September).
- Musruroh mahmudah, 2016, *Urgensi Diantara Dualisme Metode Pembelajaran Ceramah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Siswa MI/SD*, (Cakrawala).
- Modul Ajar Terintegrasi Islam Kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

- Moralman Gulo dan Talizaro Tafonao, 2023, *Guru dan Peserta Didik: Evaluasi Diagnostik dalam Penerapan Metode Ceramah*, (Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran).
- Nur Eva Zakiah, Dkk, 2019, *Implementasi Pendekatan Kontkstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya*, (Teorema: Teori dan Riset Matematika, 4(2), 111-120, September ).
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Riduwan, 2013, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabet).
- Sa'yu Ahyana Nasution, 2020, *Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika Dengan Al-qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, 2020,
- Sardiman A.M, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali)
- Shiphy A. Octavia, 2020, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Rineka Cipta).
- Sri Erdawati, 2018, *Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi Islam Sains Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa* (Jurnal Al-Aulia).
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Ponidi, Dkk, 2020, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (CV. Adanu Abimata).
- Yugita Rahmi, Dkk., 2023, *Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, (Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika), Vol.4, No.1, Juli.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP/Modul Ajar MODUL AJAR EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM SMA FASE E ( KLAS EKSPERIMEN )

#### INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

Penyusun	Esmarani
Satuan Pendidikan	SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Tahun	2024
Kelas / Semester	X3/ Genap
Elemen / Topik	Permintaan dan Penawaran
Alokasi waktu	4 kali pertemuan ( 2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke	1-4
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong royong dan Bernalar Kritis
Sarana dan Prasarana	Gawai Guru dan Peserta didik ( Laptop, HP,LCD, Proyektor, alat tulis )
Target peserta didik	Reguler
Model Pembelajaran	Integrasi Islam
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

##### B. Capaian Pembelajaran Ekonomi Fase E

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami tentang permintaan dan penawaran barang atau jasa melalui kegiatan jual beli antara penjual dan pembeli berlandaskan ayat al-qur'an dan hadist yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

##### C. Fase E Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Ekonomi	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami tentang permintaan dan penawaran barang atau jasa melalui kegiatan jual beli antara penjual dan pembeli berlandaskan ayat al-qur'an dan hadist yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.
Keterampilan Proses	<b>1. Mengamati</b> Peserta didik mampu mengoptimalkan potensi menggunakan ragam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alat bantu untuk melakukan pengamatan..

**2. Mempertanyakan dan memprediksi**

Peserta didik mampu mempertanyakan dan memprediksi berdasarkan hasil observasi, mampu merumuskan permasalahan yang ada dan mampu mengajukan pertanyaan kunci untuk menyelesaikan masalah.

**3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan**

Peserta didik mengidentifikasi latar belakang masalah, merumuskan tujuan, dan menggunakan referensi dalam perencanaan penelitian. Peserta didik membedakan variabel, termasuk yang dikendalikan dan variabel bebas, menggunakan 112las an112nt yang sesuai dengan tujuan penelitian. Peserta didik menentukan langkah langkah kerja dan cara pengumpulan data.

**4. Memproses, menganalisis data dan informasi**

Peserta didik menyiapkan peralatan/ 112las an112nt yang sesuai untuk penelitian ilmiah, menggunakan alat ukur secara teliti dan benar, mengenal keterbatasan dan kelebihan alat ukur yang dipakai. Peserta didik menerapkan teknis/ proses pengumpulan data, mengolah data sesuai jenisnya/sesuai keperluan, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian serta memberikan rekomendasi tindak lanjut/saran dari hasil penelitian.

**5. Mencipta**

Peserta didik mampu menggunakan hasil analisis data dan informasi untuk menciptakan ide 112las a ataupun rancang bangun untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

**6. Mengevaluasi dan refleksi**

Peserta didik berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, mengembangkan keingintahuan, dan memiliki kepedulian terhadap lingkungan. Peserta didik mengajukan argumentasi ilmiah dan kritis berani mengusulkan perbaikan atas suatu kondisi dan bertanggungjawab terhadap usulannya. Peserta

didik bersikap jujur terhadap temuan data / fakta.
--

#### D. Kompetensi Awal

1. Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi pengaruh permintaan dan penawaran dalam perekonomian berlandaskan al-nushus al-syariah, al-tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.
2. Peserta didik sudah mampu memahami dan menyajikan analisis studi kasus tentang permintaan dan penawaran berlandaskan al-tahlil al-syar'i.

#### E. Profil Pelajar Pancasila

1. Berintegritas dan menjaga keselamatan diri dalam keselamatan kerja; Memahami keterhubungan ekosistem bumi dan menjaga lingkungan (akhlak mulia wujud Beriman dan Bertakwa);
2. Menetapkan tujuan dan rencana, serta mengembangkan kendali dan disiplin diri (wujud Kemandirian);  
Menunjukkan kolaborasi dan komunikasi untuk tujuan 113las an (wujud bergotong royong);  
Memperoleh dan mengolah informasi serta menganalisis, mengevaluasi, merefleksi, dan mengevaluasi pikirannya sendiri Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif 113las a permasalahan (wujud kreativitas);  
Mengetahui 113las an dan dampak dari pengambilan kebijakan oleh orang/negara lain (wujud berkebinekaan global)

#### F. Sarana dan Prasarana

- Media visual (*powerpoint dan google*)
- Laptop dan LCD
- Alat tulis
- Jaringan internet
- Handphone



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Targer Peserta Didik**

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.  
 Jumlah peserta didik 27 anak.

**H. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:**

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : Integrasi Islam
- c. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

**KOMPONEN INTI**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis materi permintaan dan penawaran serta mampu menyajikan hasil diskusinya menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar secara bergotong-royong, al-nushush al-syar'iyah, al-tahlil al-syar`i dan al-naqd al-syar`i.

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata Kunci	Alokasi Waktu
<b>Permintaan</b>		
1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep permintaan berlandasan al-nushush al-syar'iyah.	- Permintaan	<b>2 JP</b>
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis hukum permintaan berlandasan al-tahlil al-syar`i.	- Hukum Permintaan	
3. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis factor – factor yang mempengaruhi permintaan berlandasan al-tahlil al-syar`i	- Factor-Faktor yang Mempengaruhi Permintaan	
4. Peserta didik mampu mengkritik kasus permintaan berlandasan al-naqd al-syar`i.	- Kasus Permintaan	



**Penawaran**

Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep penawaran berlandasan al-nusus al-syar'iyah	- Penawaran - Hukum	<b>2 JP</b>
Peserta didik diharapkan mampu menganalisis hukum penawaran berlandasan al-tahlil as-syar'i.	- Factor-Faktor yang	
Peserta didik diharapkan mampu menganalisis factor – factor yang mempengaruhi penawaran berlandasan al-tahlil as-syar'i.	Mempengaruhi Penawaran	
Peserta didik mampu mengkritik kasus penawaran berlandasan al-naqd al-syar'i	- Kasus Penawaran	
<b>Total Jam</b>		<b>4 JP/160Menit</b>

**B. Pemahaman Bermakna**

Peserta didik mampu memahami tentang permintaan dan penawaran barang atau jasa melalui kegiatan jual beli antara penjual dan pembeli yang terjadi di kehidupan sehari-hari berlandasan al-nushush al-syariah.

**C. Pertanyaan Pemantik**

Pertemuan 1

- a. Apakah kalian pernah membeli atau menjual barang/jasa?
- b. Jika harga barang naik, apa yang kalian lakukan sebagai konsumen?
- c. Mengapa saat harga naik, produsen akan menambah barang yang dijual?
- d. Mengapa penjualan barang/jasa melalui online shop lebih diminati oleh masyarakat?

Pertemuan 2

- a. Bagaimana kegiatan online shop berlaku hukum permintaan dan penawaran dalam pandangan islam?
- b. Jika permintaan pada online shop mengalami penurunan, apa yang akan terjadi, jelaskan berdasarakan pandangan islam?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a) Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdo'a dan absensi. b) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran bersalندان al-nusus al- syar'iyah, al- tahlil al- syar'i dan al-naqd al-syar'i. c) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1 : Mengorientasikan Siswa pada Masalah</b></p> a) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai mengenai materi permintaan dan penawaran bersalندان al-nusus al- syar'iyah, al- tahlil al- syar'i dan al-naqd al-syar'i. b) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak materi permintaan dan penawaran yang disampaikan dengan seksama berlandaskan al-nusus al- syar'iyah.	50 Menit

- **Permintaan**

Konsep permintaan dalam Islam menilai suatu komoditi tidak semuanya bisa untuk dikonsumsi maupun digunakan, namun membedakan antara yang halal maupun yang haram. Allah telah berfirman dalam Q.S Al-Ma'idah Ayat 88

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ  
الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ

Artinya: "Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezekikan kepadamu, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.”*

Ayat di atas mengajarkan pentingnya mengonsumsi makanan yang halal dan baik, yang diperoleh dari rezeki yang halal menurut ajaran Islam. Dalam konteks ekonomi, ini mengingatkan kita untuk mendapatkan penghasilan atau keuntungan dari sumber-sumber yang halal dan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Ini mendorong praktik bisnis yang jujur, transparan, dan adil dalam memenuhi kebutuhan dan permintaan masyarakat.

Dalam teori permintaan Islam membahas permintaan barang halal, barang haram, dan hubungan antara keduanya. Sedangkan dalam permintaan konvensional, semua komoditi dinilai sama, bisa dikonsumsi atau digunakan.

Dalam motif permintaan Islam menekankan pada tingkat kebutuhan konsumen terhadap barang tersebut sedangkan motif permintaan konvensional lebih didominasi oleh nilai-nilai kepuasan (interest). Konvensional menilai bahwa egoisme merupakan nilai yang konsisten dalam mempengaruhi seluruh aktivitas manusia.

Permintaan Islam bertujuan mendapatkan kesejahteraan atau kemenangan akhirat (falah) sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

turunan dari keyakinan bahwa ada kehidupan yang abadi setelah kematian, yaitu kehidupan akhirat sehingga anggaran yang ada harus disisihkan sebagai bekal untuk kehidupan akhirat, seperti sedekah dan zakat.

- **Penawaran**

Dalam penelitian M. Dliyaul Muflihini, Ibnu Khaldun menekankan bahwa kenaikan penawaran atau penurunan permintaan menyebabkan kenaikan harga, demikian pula sebaliknya. Ia percaya bahwa akibat dari rendahnya harga akan merugikan perajin dan pedagang sehingga mereka akan keluar dari pasar, sedangkan akibat dari tingginya harga akan menyusahkan konsumen, terutama kaum miskin yang menjadi mayoritas dalam sebuah populasi. Karena itu, dalam penelitian M. Dliyaul Muflihini, Ibnu Khaldun berpendapat bahwa harga rendah untuk kebutuhan pokok harus diusahakan tanpa merugikan produsen. Allah telah mempersiapkan bumi ini untuk kepentingan manusia sebagaimana telah tercantum dalam QS. Ibrahim Ayat 32-34

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً  
 فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَائِكَ  
 لَتَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِأَمْرٍ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ ۝ ٣٢

Artinya: “Allah-lah yang telah menciptakan langit dan bumi dan menurunkan air hujan dari langit, kemudian Dia mengeluarkan dengan air hujan itu berbagai buah-buahan

menjadi rezki untukmu; dan Dia telah menundukkan bahtera bagimu supaya bahtera itu berlayar di lautan dengan kehendak-Nya, dan Dia telah menundukkan (pula) bagimu sungai-sungai”.

وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِيَّ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ  
وَالنَّهَارَ ۚ ٣٣

Artinya : “Dan Dia telah menundukkan (pula) bagimu matahari dan bulan yang terus menerus beredar (dalam orbitnya); dan telah menundukkan bagimu malam dan siang”.

وَأَتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ ۖ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا  
تُحْصَوْنَهَا ۗ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ۚ ٣٤

Artinya : “Dan Dia telah memberikan kepadamu (keperluanmu) dari segala apa yang kamu mohonkan kepadanya. Dan jika kamu menghitung nikmat Allah, tidaklah dapat kamu menghinggakannya. Sesungguhnya manusia itu, sangat zalim dan sangat mengingkari (nikmat Allah)”.

Berdasarkan penjelasan ayat al-Quran di atas dapat diketahui bahwa dalam memanfaatkan alam yang telah disediakan Allah bagi keperluan manusia. Larangan yang harus dipatuhi adalah tidak boleh membuat kerusakan di muka bumi. Meskipun definisi kerusakan tersebut sangat luas, akan tetapi dalam kaitannya dengan produksi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

larangan tersebut memberi arahan nilai dan panduan moral. Dalam ekonomi Islam ada empat hal yang perlu diperhatikan dalam menjalankan aktivitas ekonomi, yaitu larangan melakukan mafsadah, larangan melakukan gharar, larangan melakukan maysir dan larangan melakukan riba.

Dalam konsep Islam, mencegah mafsadah (kerusakan) lebih diutamakan daripada memperbaiki dampak buruk tersebut timbul sebagai eksekusi dari suatu produksi yang bermanfaat. Produksi islami bukan hanya dilarang mengakibatkan kerusakan dalam memanfaatkan alam dan lingkungan. Aturan etika dan moral yang membatasi kegiatan produksi tersebut tentu saja berpengaruh terhadap fungsi penawaran barang dan jasa. Sebagai contoh, apabila suatu proses produksi menghasilkan polusi, maka biaya lingkungan dan sosial tersebut harus dihitung dalam ongkos produksi sehingga ongkos meningkat dan penawaran akan berkurang. Dampaknya kurva penawaran akan bergeser ke kiri.

*Sumber: M. Dliyaul Muflihin, Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Harga Dalam Prespektif Ekonomi Mikro Islam, (J E S Volume 4, Nomor 2, September 2019).*

- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan berlandaskan al-tahlil al-syar'i.

- **Permintaan**

**Contohnya: Perilaku konsumsi terhadap barang dan jasa**

Barang atau jasa yang dikonsumsi harus memiliki kegunaan (Utilitas) tertentu sehingga tidak ada

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsur mubadzir (mulghoh). Dalam islam perbuatan memubadzirkan barang merupakan perbuatan yang tidak baik. Konsumen dalam melakukan aktifitas konsumsi baik berupa barang atau jasa berupaya ingin mencapai kepuasan total yang maksimal. Dalam islam kepuasan tidak akan tercapai kalau tidak dilandasi pada rasa syukur yang dalam. Bahkan Allah akan memberikan anugerah berlipat ganda nikmat yang akan diberikan pada hamba-Nya dan sebaliknya apabila kufur atas ni'mat Allah maka siksa Allah akan pedih.

Dari penjabaran diatas dapat memberikan pemahaman bahwa nilai dan orientasi dari kegiatan konsumsi tidak hanya didasarkan pada nilai material, nafsu kepuasan, serta harga atau anggaran yang tersedia. Kepuasan konsumen tidak semata-mata berkaitan dengan nilai guna (utilitas) yang ditimbulkan oleh suatu barang yang ditentukan secara subyektif dan dikaitkan dengan harganya akan tetapi juga harus mempertimbangkan pada nilai manfaat yang ditimbulkannya.

*Sumber: Siswadi dan M.Fathor Rohman, Perspektif Ekonomi Mikro Islam Terhadap Pelaku Kegiatan Ekonomi, (Analisis Prinsip-Prinsip dan Kepuasan Konsumen dalam Kehidupan Sehari-hari Menurut Perspektif Ekonomi Mikro Islam), (AL Maqashid : Journal of Economics and Islamic Business), Volume 1, Nomor 1, April 2021.*

- **Penawaran**

**Contohnya: Perilaku produsen dalam produksi barang atau jasa**

Penawaran adalah jumlah barang atau jasa yang ditawarkan oleh penjual pada pasar tertentu dengan harga spesifik. Hukum penawaran menyatakan bahwa semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditawarkan. Dalam konteks ekonomi Islam, penawaran harus transparan dan spesifik, serta tidak merugikan pihak yang meminta. Produksi dalam ekonomi Islam dipengaruhi oleh tingkat keshalehan individu. Semakin tinggi nilai keshalehan, semakin tinggi produktivitas. Produksi harus memenuhi kebutuhan hidup manusia, dan tidak boleh berlebihan. Al-Qur'an menekankan manfaat dari barang yang diproduksi.

Nilai-nilai Islam yang relevan dengan produksi meliputi berwawasan jangka panjang, menepati janji, memenuhi takaran dan ketetapan, disiplin, memuliakan prestasi, ukhuwah, menghormati hak milik individu, mengikuti syarat sah dan rukun akad, adil dalam bertransaksi, memiliki wawasan sosial, membayar upah tepat waktu, dan menghindari jenis produksi yang diharamkan. Dengan mematuhi nilai-nilai ini, produksi dalam ekonomi Islam diarahkan untuk memberikan manfaat sosial yang adil dan berkelanjutan, dengan memastikan hak-hak individu dihormati dan keuntungan diperoleh secara sah.

*Sumber: Laila dan Amin, Penawarab dan Perilaku Produsen Dalam Kerangka Ekonomi Islam, (Jurnal Ekonomi Syariah Pelita Bangsa), Vol. 09, No. 01, April 2024.*

### **Tahap 2 : Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar**

- d) Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok untuk membahas materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-nushush al-syariah (*Al-qur'an dan Hadist Nabi SAW*).
- e) Guru meminta peserta didik berdiskusi berdasarkan kelompok untuk menganalisis studi kasus materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-tahlil al-syar'i (*Analisis bersifat Islami*).

	<p><b>Tahap 3 : Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</b></p> <p>f) Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>g) Peserta didik diamati dan diberikan bantuan berkaitan kesulitan yang dialami selama proses diskusi kelompok.</p> <p>h) Guru memberitahukan sistematis penampilan (presentasi) dari tiap kelompok.</p>	
Penutup	<p>a) Penutup dari model ini adalah melakukan refleksi dengan menyatakan terkait perasaan (kesan) dan manfaat yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dan</p> <p>b) Akhiri guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.</p>	15 Menit
<b>Total Alokasi Waktu</b>		<b>90 Menit</b>

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdo'a dan absensi.</p> <p>b) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran berlandaskan al-nushush al- syariah, al- tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.</p> <p>c) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi berlandaskan al-nushush al-syariah.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui <i>powerpoint</i> berlandaskan al-nushush al-syariah.</p> <p>b) Peserta didik lainnya memperhatikan presentasi kelompok dan</p>	70 Menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pertanyaan serta masukan kepada kelompok yang tampil berlandaskan al-naqd al-syar'i.

- **Kelompok Permintaan**

**Studi kasus : Analisis Perbandingan Pemberian Kredit Pemilikan Rumah (Kpr) Pada Bank Konvensional Dengan Pembiayaan Murabahah (Kpr) Pada Bank Syariah (Studi Kasus Pada Bank Bjb Dengan Bank Bjb Syariah).**

Dalam konteks perbandingan antara KPR di bank konvensional dan pembiayaan murabahah KPR di bank syariah, ada beberapa kritik yang dapat dilakukan berdasarkan prinsip-prinsip ekonomi Islam:

1. **Bunga (Riba) dalam KPR Konvensional:** KPR di bank konvensional umumnya melibatkan pembayaran bunga, yang dianggap sebagai riba dalam hukum Islam. Riba dilarang karena dianggap merugikan pihak yang mengambil pinjaman dan menciptakan ketidakadilan ekonomi. Bank konvensional mendapatkan keuntungan dari bunga, tanpa membagi risiko dan keuntungan dengan peminjam.

**Kritik:** Ekonomi Islam menekankan pembiayaan berbasis bagi hasil seperti murabahah atau musyarakah, yang membagi risiko dan keuntungan antara pihak yang terlibat. Kritik terhadap bunga dalam KPR konvensional adalah bahwa praktik ini tidak sesuai dengan nilai-nilai keadilan dan keadilan ekonomi yang diharapkan dalam Islam.

2. **Transparansi dan Keterlibatan:** Prinsip transparansi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keterlibatan dalam Islam menuntut agar semua pihak yang terlibat dalam transaksi keuangan memahami dengan jelas kondisi dan ketentuan transaksi. Di dalam KPR konvensional, sering kali ada biaya tersembunyi, perubahan suku bunga yang tidak jelas, dan ketidaktransparanan lainnya.

**Kritik:** Dalam Islam, penting untuk memastikan bahwa transaksi finansial dilakukan dengan cara yang transparan dan jujur. Ketidaktransparanan dapat menimbulkan keraguan dan ketidakadilan dalam proses transaksi.

3. **Kesejahteraan Sosial dan Keadilan:** Ekonomi Islam menekankan pentingnya mempertimbangkan kesejahteraan sosial dalam setiap keputusan ekonomi. Pembiayaan dalam Islam seperti murabahah atau musharakah menekankan pada keadilan dalam pembagian risiko dan keuntungan, serta mempertimbangkan dampaknya terhadap masyarakat secara lebih luas.

**Kritik:** KPR konvensional mungkin lebih fokus pada keuntungan individu atau institusi keuangan tanpa memperhitungkan dampak sosial yang lebih besar. Hal ini bisa bertentangan dengan prinsip kesejahteraan sosial yang dianut dalam ekonomi Islam.

*Sumber: Muhammad dan Tia, (Studi Kasus Pada Bank BJB dengan Bank BJB Syariah), Amwaluna, Vol. 2 No.1 (Januari, 2018), EISSN:2540-8402 | ISSN: 2540-8399.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Kelompok Penawaran**

**Studi kasus: Analisis Perbandingan Kinerja Indeks Saham Syariah Dengan Indeks Saham Konvensional Periode 2015-2017 (Studi Kasus Pada Jii Dan Lq45).**

Dalam melakukan kritik berdasarkan prinsip ekonomi Islam terhadap analisis perbandingan kinerja indeks saham syariah (JII) dengan indeks saham konvensional (LQ45) untuk periode 2015-2017, terdapat beberapa aspek yang dapat dipertimbangkan:

**1. Aspek Keberlanjutan dan Kesejahteraan Sosial**

- **Indeks Saham Syariah (JII):** Saham-saham yang masuk dalam JII harus mematuhi prinsip-prinsip syariah, seperti larangan terhadap industri alkohol, perjudian, dan lainnya. Hal ini mengarah pada seleksi saham yang lebih berorientasi pada keberlanjutan dan kesejahteraan sosial, serta memperhatikan dampak positif bagi masyarakat.
- **Indeks Saham Konvensional (LQ45):** Saham-saham yang terdapat di dalam LQ45 mungkin tidak mempertimbangkan aspek keberlanjutan atau kesejahteraan sosial secara eksplisit dalam seleksi sahamnya. Fokus utamanya mungkin lebih pada profitabilitas dan pertumbuhan keuangan perusahaan tanpa memperhatikan dampak sosial dan lingkungan secara menyeluruh.
- **Kritik:** Dalam konteks ekonomi Islam, penting untuk mempertimbangkan aspek keberlanjutan (sustainability) dan kesejahteraan sosial dalam investasi. Indeks saham syariah, dengan mematuhi prinsip-prinsip syariah yang mengedepankan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesejahteraan umat manusia, bisa dianggap lebih sesuai dengan nilai-nilai ekonomi Islam daripada indeks saham konvensional yang mungkin kurang memperhatikan aspek sosial dan lingkungan.

## 2. Praktik Spekulatif dan Riba

- **Indeks Saham Konvensional (LQ45):** Di pasar saham konvensional, terdapat praktik spekulasi yang sering kali melibatkan transaksi dengan risiko tinggi dan keuntungan yang tidak selalu didasarkan pada nilai intrinsik perusahaan. Selain itu, pembiayaan dengan bunga (riba) juga dapat ditemukan dalam aktivitas perusahaan yang terdaftar di LQ45.
- **Indeks Saham Syariah (JII):** Saham-saham yang termasuk dalam JII harus menjauhi praktik riba dan spekulasi yang tidak jelas (gharar). Investasi dalam JII lebih mengutamakan prinsip kehati-hatian dan kejelasan dalam transaksi, serta mempertimbangkan dampak positif bagi masyarakat secara keseluruhan.
- **Kritik:** Ekonomi Islam menentang riba dan spekulasi (gharar), karena keduanya dianggap merugikan dan tidak stabil dalam jangka panjang. Indeks saham syariah dapat dikritik lebih sedikit dalam hal ini karena lebih memperhatikan prinsip-prinsip kehati-hatian dan transparansi dalam investasi, meskipun tetap ada tantangan dalam praktik pasar yang harus diatasi.

## 3. Transparansi dan Etika Bisnis

- **Indeks Saham Konvensional (LQ45):**  
Ketidaktransparanan dalam informasi, manipulasi pasar, atau praktik-praktik bisnis yang tidak etis

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menjadi masalah dalam indeks saham konvensional.

- **Indeks Saham Syariah (JII):** Prinsip transparansi dan etika bisnis yang jujur ditekankan dalam ekonomi Islam. Investasi dalam JII diharapkan untuk mematuhi standar tinggi dalam hal ini, meskipun tidak selalu terjamin.
- **Kritik:** Dalam ekonomi Islam, penting untuk memastikan bahwa transaksi bisnis dilakukan dengan cara yang jujur, transparan, dan adil bagi semua pihak terlibat. Indeks saham syariah mungkin lebih cenderung mematuhi prinsip-prinsip ini daripada indeks saham konvensional yang dapat dikritik karena lebih rentan terhadap manipulasi dan ketidaktransparanan.

Dengan demikian, analisis perbandingan kinerja antara JII dan LQ45 dapat memberikan wawasan tentang bagaimana nilai-nilai ekonomi Islam dapat menawarkan perspektif yang berbeda dalam memahami dampak investasi dan aktivitas pasar saham terhadap masyarakat dan lingkungan.

*Sumber: Sukma Febrianti, (Studi Kasus Pada Jii Dan Lq45), Prosiding SENDI\_U 2018 ISBN: 978-979-3649-99-3*

#### **Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a) Peserta didik diberikan *feedback* oleh guru atas presentasi yang sudah dilakukan berlandaskan al-nushush al-syariyah dan al- naqd al-syar'i.

#### **1) Al-nusus Al-syar'iyah**

- **Permintaan**

إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ

*(Kualitas Barang, HR. Muslim)*

Dari Abu Hurairah RA, Rasulullah SAW bersabda, "Sesungguhnya Allah itu indah dan mencintai keindahan. Apabila kalian bekerja, buatlah pekerjaan itu indah." (HR. Muslim).

Ayat diatas menerangkan bahwa tidak hanya menekankan pentingnya keindahan dalam pekerjaan atau aktivitas yang dilakukan, tetapi juga mencerminkan prinsip-prinsip dalam ekonomi Islam yang relevan terhadap permintaan.

Dalam konteks ekonomi Islam, ayat ini dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. **Kualitas Produk dan Layanan:** Islam menekankan bahwa setiap pekerjaan atau usaha yang dilakukan harus memenuhi standar keindahan dan kualitas yang tinggi. Ini berarti bahwa produk atau jasa yang dihasilkan harus bermanfaat, berkualitas, dan memenuhi harapan konsumen.
2. **Etika Bisnis:** Ayat ini juga menggarisbawahi pentingnya etika dalam bisnis. Pekerjaan atau usaha harus dilakukan dengan integritas, kejujuran, dan transparansi. Prinsip-prinsip ini penting dalam ekonomi Islam, yang menekankan perlunya menghindari penipuan, riba, spekulasi, dan praktik-praktik bisnis yang tidak etis.
3. **Pertanggungjawaban Sosial:** Islam mendorong para pelaku ekonomi untuk mempertimbangkan dampak sosial dari kegiatan ekonominya. Ini berarti bahwa pekerjaan atau usaha yang dilakukan tidak boleh merugikan masyarakat atau lingkungan sekitar,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melainkan sebaliknya harus memberikan manfaat dan kontribusi positif.

4. **Kreativitas dan Inovasi:** Ayat ini juga mengajak untuk menghargai keindahan dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam ekonomi. Ini dapat mendorong para pelaku ekonomi untuk mengeksplorasi kreativitas dan inovasi dalam menyediakan produk atau jasa yang lebih baik dan lebih bermanfaat bagi masyarakat.

Dengan demikian, dalam konteks permintaan ekonomi dalam Islam, ayat ini menuntun umat Muslim untuk mengembangkan ekonomi yang sehat, bermanfaat, dan berkeadilan. Prinsip-prinsip seperti keindahan, kualitas, etika bisnis, pertanggungjawaban sosial, serta kreativitas dan inovasi menjadi landasan untuk membangun ekonomi yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

- **Penawaran**

*(Kejujuran dalam Berdagang, HR. Imam Muslim)*

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِذَا اشْتَرَى الرَّجُلُ شَيْئًا فَلْيُظْهِرْ، وَإِذَا بَاعَ فَلْيُبَيِّنْ، وَإِنَّمَا الْبَيْعُ بِالْخَيْرِ" (رواه مسلم)

*Dari Abu Hurairah radhiyallahu 'anhu, ia berkata: Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, "Jika seseorang membeli suatu barang, hendaklah ia memperlihatkannya (kepada pembeli), dan jika ia menjualnya, hendaklah ia menerangkan (kepada pembeli). Sesungguhnya jual beli itu (harus dilakukan) dengan cara yang baik." (HR. Muslim).*

Ayat ini mengandung prinsip-prinsip penting dalam ekonomi Islam yang terkait dengan penawaran dan transaksi ekonomi. Berikut adalah makna dan relevansinya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan penawaran dalam ekonomi Islam:

1. **Transparansi dan Keterbukaan:** Dalam ekonomi Islam, setiap transaksi jual beli harus dilakukan dengan penuh transparansi dan keterbukaan. Ketika seseorang membeli suatu barang, ia diwajibkan untuk menunjukkan barang tersebut kepada pembeli dengan jelas dan tanpa menyembunyikan kekurangan atau cacat yang ada pada barang. Hal ini untuk memastikan bahwa pembeli mendapatkan informasi yang lengkap dan jujur tentang produk yang dibelinya.
2. **Kualitas dan Kepatuhan:** Ayat ini menekankan pentingnya menjaga kualitas produk dan mematuhi standar yang telah ditetapkan dalam Islam. Jika seseorang menjual suatu barang, ia harus memberikan penjelasan yang jelas dan akurat kepada pembeli mengenai barang tersebut. Ini mencakup aspek-aspek seperti keaslian, kualitas, dan kondisi barang.
3. **Etika Bisnis:** Islam mendorong para pelaku ekonomi untuk berperilaku dengan baik dan menjalankan bisnis sesuai dengan nilai-nilai moral yang tinggi. Hal ini termasuk menghindari praktik-praktik bisnis yang tidak etis seperti penipuan, manipulasi, atau praktik-praktik yang merugikan pihak lain.
4. **Keadilan dalam Transaksi:** Prinsip keadilan sangat penting dalam ekonomi Islam. Setiap transaksi harus menguntungkan kedua belah pihak secara adil dan tidak merugikan salah satu pihak. Dalam konteks penawaran, hal ini berarti bahwa harga barang atau jasa yang ditawarkan haruslah wajar dan sesuai dengan nilai barang tersebut.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Kemuliaan dan Keindahan:** Ayat ini juga mengajarkan bahwa setiap tindakan, termasuk dalam ekonomi, harus dilakukan dengan penuh kemuliaan dan keindahan. Ini mencakup sikap yang baik, cara berbicara yang sopan, serta kesediaan untuk memberikan layanan yang baik kepada pembeli.

Dengan demikian, ayat tersebut memberikan pedoman yang sangat relevan dalam membangun sistem ekonomi yang adil, transparan, dan berkeadilan dalam Islam. Prinsip-prinsip ini membentuk dasar yang kuat untuk menghindari praktik-praktik yang merugikan dalam bisnis, serta memastikan bahwa setiap transaksi jual beli dilakukan dengan mematuhi nilai-nilai moral dan etika yang tinggi sesuai dengan ajaran Islam.

## 2) Al-naqd Al-syar'i

- **Permintaan**

Analisis Perbandingan Pemberian Kredit Pemilikan Rumah (KPR) Pada Bank Konvensional Dengan Pembiayaan Murabahah (KPR) Pada Bank Syariah (Studi Kasus Pada Bank BJB dengan Bank BJB Syariah). Dalam konteks materi permintaan dari perspektif ekonomi Islam menegaskan pentingnya mematuhi prinsip-prinsip syariah dalam semua transaksi ekonomi, termasuk dalam pemberian KPR. Prinsip utama yang ditekankan adalah larangan terhadap riba (bunga), yang dianggap merugikan dan tidak etis dalam Islam. Murabahah, sebagai bentuk pembiayaan yang diadopsi oleh bank syariah, memenuhi prinsip ini dengan menawarkan skema pembelian dan penjualan aset dengan keuntungan tetap

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditentukan sebelumnya, bukan berdasarkan bunga.

Dalam konteks permintaan ekonomi islam, juga menggarisbawahi pentingnya transparansi dan tanggung jawab dalam informasi yang diberikan kepada calon pembeli rumah atau peminjam KPR. Bank syariah diharapkan memberikan informasi yang jelas mengenai biaya-biaya yang terkait dengan Murabahah, sehingga calon pembeli atau peminjam dapat membuat keputusan yang tepat berdasarkan prinsip-prinsip syariah.

- **Penawaran**

Analisis Perbandingan Kinerja Indeks Saham Syariah dengan Indeks Saham Konvensional periode 2015-2017 (studi kasus pada JII dan LQ45). Dalam konteks materi penawaran dari perspektif ekonomi Islam perspektif ekonomi Islam menekankan pentingnya memastikan bahwa Indeks Saham Syariah (JII) benar-benar mematuhi prinsip-prinsip syariah dalam pemilihan saham-saham yang termasuk dalam indeksnya. Ini termasuk menghindari saham-saham dari sektor-sektor yang diharamkan seperti perjudian, alkohol, dan riba.

Dalam ekonomi Islam, penting untuk menggunakan kriteria yang mencerminkan prinsip-prinsip syariah seperti keadilan, keberlanjutan, dan distribusi kekayaan yang adil. Metodologi ini harus dapat menangkap karakteristik unik dari masing-masing indeks, termasuk volatilitas, likuiditas, dan keberlanjutan kinerja jangka panjang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b) Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil dari diskusi masing-masing kelompok berlandaskan al-nushush al-syariah	
Penutup	a) Penutup dari model ini adalah melakukan refleksi dengan menyatakan terkait perasaan (kesan) dan manfaat yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dan b) Akhiri guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.	10 Menit
<b>Total Alokasi Waktu</b>		<b>90 Menit</b>

### E. Asesmen

1. Penilaian Profil Pelajar Pancasila (P3) melalui observasi
2. Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-test*
3. Asesmen Formatif:

ASESMEN	JENIS ASESMEN
- Asesmen individu	- Pertanyaan (lisan)
- Asesmen kelompok	- Performa (diskusi, presentasi)

### F. Pengayaan dan Remedial

**Pengayaan** diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya. Pengayaan dilakukan dengan cara:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri

**Remedial (-)**

## G. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

Refleksi Guru	Refleksi Siswa
<p>Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?</li> <li>• Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?</li> </ul> <p>Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai ?</p> <p>Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu memahami intruksi yang dilakukan untuk pembelajaran?</li> <li>• Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran?</li> <li>• Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>• Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?</li> <li>• Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?</li> <li>• Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran?</li> <li>• Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?</li> <li>• Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik?</li> </ul>

## H. Sumber Belajar

- Buku cetak Ekonomi kelas X Kurikulum Merdeka Alam S, Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X Kurikulum 2022, Jakarta: Erlangga.
- Ayat al-qur'an dan hadist materi permintaan dan penawaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permintaan dan Penawaran:

<https://www.youtube.com/watch?v=DHJRxkHXvwc>

Contoh Kasus : <https://www.youtube.com/watch?v=t066oGXt0hI>

Kec. Payung Sekaki,

2024

**Mengetahui,**  
Guru Ekonomi

Peneliti

**Angie Yureca Hutapea, S.Pd**  
NIG. 23.1444.386

**Esmarani**  
NIM. 12010620062

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**
**ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama	:
Kelas / No Absen	:
Hari / Tanggal	:
Mata Pelajaran	: Ekonomi

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengaruh model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa di SMA islam as-shofa pekanbaru, saya memohon kesediaan siswa/i untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya model pembelajaran integrasi islam terhadap motivasi belajar siswa tersebut digunakan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket motivasi belajar ini, saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Bacalah soal dengan seksama
2. Tulislah nama lengkap, Kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban
3. kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian !
4. Jangan memberi coretan pada soal !
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternatif dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√)
  - a. Sangat Baik (SB) = 5
  - b. Baik (B) = 4
  - c. Cukup Baik (CB) = 3
  - d. Kurang Baik (KB) = 2
  - e. Sangat Tidak Baik (STB) =

## DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SB	B	CB	KB	STB
<b>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</b>						
1.	Siswa menjadi mandiri dalam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran setelah guru menggunakan model pembelajaran integrasi islam.					
2.	Siswa lebih menyiapkan segala keperluan dalam belajar menggunakan model pembelajaran integrasi islam sebelum pembelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran dimulai.					
3.	Siswa lebih berhasrat dalam mencatat penjelasan materi permintaan dan penawaran yang menggunakan model pembelajaran integrasi islam.					
<b>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</b>						
4.	Siswa merasa senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai model pembelajaran integrasi islam dalam materi permintaan dan penawaran.					
	Siswa merasa model pembelajaran integrasi islam dibutuhkan dalam pembelajaran ekonomi materi permintaan dan penawaran.					
<b>Adanya harapan dan cita – cita di masa depan</b>						
	Siswa berharap dengan menggunakan model pembelajaran integrasi islam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran berguna untuk masa depan.					
	Siswa mengharapkan pujian atas usaha dalam menyelesaikan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran berdasarkan model pembelajaran integrasi islam.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar				
	Siswa menjadi lebih aktif dalam belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas dengan menggunakan model pembelajaran integrasi islam.			
	Siswa tidak pernah putus asa untuk belajar model pembelajaran integrasi islam yang sulit untuk dipahami.			
10.	Siswa mempersiapkan diri dan hasil karya mengenai materi permintaan dan penawaran dari jauh hari dalam menggunakan model pembelajaran integrasi.			
Tekun menghadapi tugas				
11.	Siswa menjadi tekun untuk hadir belajar ekonomi materi permintaan dan penawaran setelah menggunakan model pembelajaran integrasi islam.			
11.	Siswa mengerjakan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran dengan senang hati berdasarkan model pembelajaran yang diarahkan oleh guru.			
11.	Siswa mengerjakan tugas ekonomi materi permintaan dan penawaran dengan tepat waktu setelah menggunakan model pembelajaran integrasi islam.			

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Stake Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Data Hasil Uji Coba Instrumen Kuisiner

Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Total
1	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	54
2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	46
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62
5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
6	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	61
7	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	54
8	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	56
9	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	58
10	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	58
11	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	47
12	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	43
13	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	49
14	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	45
15	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	51
16	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	56
17	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	47
18	4	2	2	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	49
19	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	47
20	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	54

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Lampiran 4**
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of S
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

**(UJI COBA INSTRUMEN ANGGKOT MOTIVASI BELAJAR)**

**Correlations**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.427	.587**	.535*	.260	.331	.492*	.513*	.113	.320	.590**	.565**	.438	.758**
	Sig. (2-tailed)		.061	.007	.015	.268	.154	.027	.021	.635	.169	.006	.009	.054	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2	Pearson Correlation	.427	1	.829**	-.080	.078	.000	.162	-.078	.378	.383	.352	.094	.268	.487*
	Sig. (2-tailed)	.061		.000	.738	.744	1.000	.496	.744	.100	.096	.127	.692	.253	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3	Pearson Correlation	.587**	.829**	1	.093	.008	.255	.387	-.057	.366	.287	.273	.274	.255	.577**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000		.697	.975	.278	.092	.813	.113	.220	.244	.242	.278	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4	Pearson Correlation	.535*	-.080	.093	1	.226	.419	.199	.697**	.106	.171	.414	.634**	.320	.567**
	Sig. (2-tailed)	.015	.738	.697		.338	.066	.401	.001	.658	.471	.070	.003	.170	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5	Pearson Correlation	.260	.078	.008	.226	1	.399	.185	.297	.412	.292	.537*	.618**	.594**	.580**
	Sig. (2-tailed)	.268	.744	.975	.338		.081	.436	.203	.071	.212	.015	.004	.006	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X6	Pearson Correlation	.331	.000	.255	.419	.399	1	.298	.219	.118	.132	.463*	.709**	.330	.555*
	Sig. (2-tailed)	.154	1.000	.278	.066	.081		.202	.353	.620	.580	.040	.000	.156	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X7	Pearson Correlation	.492*	.162	.387	.199	.185	.298	1	.022	.427	.335	.219	.534*	.399	.559*
	Sig. (2-tailed)	.027	.496	.092	.401	.436	.202		.927	.060	.148	.353	.015	.081	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X8	Pearson Correlation	.513*	-.078	-.057	.697**	.297	.219	.022	1	.000	.261	.481*	.413	.317	.490*
	Sig. (2-tailed)	.021	.744	.813	.001	.203	.353	.927		1.000	.266	.032	.071	.173	.028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X9	Pearson Correlation	.113	.378	.366	.106	.412	.118	.427	.000	1	.633**	.350	.500*	.709**	.604**
	Sig. (2-tailed)	.635	.100	.113	.658	.071	.620	.060	1.000		.003	.131	.025	.000	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	.320	.383	.287	.171	.292	.132	.335	.261	.633**	1	.661**	.506*	.730**	.673**
	Sig. (2-tailed)	.169	.096	.220	.471	.212	.580	.148	.266	.003		.002	.023	.000	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	.590**	.352	.273	.414	.537*	.463*	.219	.481*	.350	.661**	1	.699**	.683**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.006	.127	.244	.070	.015	.040	.353	.032	.131	.002		.001	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	.565**	.094	.274	.634**	.618**	.709**	.534*	.413	.500*	.506*	.699**	1	.709**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.009	.692	.242	.003	.004	.000	.015	.071	.025	.023	.001		.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	.438	.268	.255	.320	.594**	.330	.399	.317	.709**	.730**	.683**	.709**	1	.796**
	Sig. (2-tailed)	.054	.253	.278	.170	.006	.156	.081	.173	.000	.000	.001	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.758**	.487*	.577**	.567**	.580**	.555*	.559*	.490*	.604**	.673**	.801**	.859**	.796**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.029	.008	.009	.007	.011	.010	.028	.005	.001	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 5

## HASIL UJI REABILITAS KUISIONER

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	13

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Amiran 6

Responden

### RESPONDEN KUISIONER KELAS EKSPERIMEN

Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Total
1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	59
2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	58
3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	53
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	57
5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	52
6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	62
7	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	60
8	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	54
9	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	60
10	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	58
11	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	50
12	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62
13	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	58
14	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	58
15	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	60
16	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	57
17	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	58
18	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	61
19	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	61
20	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62
21	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	57
22	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	62
23	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	62
24	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	63
25	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	59
26	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	60
27	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RESPONDEN KUISIONER KELAS KONTROL

Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Total
1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	61
2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	47
3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	48
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64
5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	53
6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	60
7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	53
8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	58
9	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	56
10	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	49
11	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	52
12	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	49
13	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	52
14	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	52
15	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	46
16	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	55
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
18	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	58
19	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	46
20	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	51
21	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	52
22	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	49
23	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	57
24	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	57
25	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	57
26	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	59
27	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	49
28	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	59

## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI MODEL INTEGRASI ISLAM

Nama Sekolah : SMA Islam As-Shofa Pekanbaru  
 Kelas/Semester : X.3 / Genap  
 Materi : Permintaan dan Penawaran

#### Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan model pembelajaran integrasi islam dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

- Sangat Baik (SB) = 5
- Baik (B) = 4
- Cukup Baik (CB) = 3
- Kurang Baik (KB) = 2
- Sangat Tidak Baik (STB) = 1

#### Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang di amati	Penilaian					Total
		SB	B	CB	KB	STB	
<b>Pendahuluan</b>							
1.	Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa dan absensi.						
2.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran berlandaskan al-nusus al-syar'iyah, al-tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.						
<b>Kegiatan Inti</b>							
3.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai berlandaskan al-nusus al-syar'iyah, al-tahlil al-syar'i dan al-naqd al-syar'i.						
4.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak materi permintaan dan penawaran yang disampaikan dengan seksama berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.						
5.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan berlandaskan al-tahlil al-syar'i.						
6.	Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok untuk membahas materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.						
7.	Guru meminta peserta didik berdiskusi berdasarkan kelompok sebelum mempresentasikan materi permintaan dan penawaran berlandaskan al-tahlil al-syar'i.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.						
9.	Peserta didik diamati dan diberikan bantuan berkaitan kesulitan yang dialami selama proses diskusi kelompok.						
10.	Guru memberitahukan sistematis penampilan (presentasi) dari tiap kelompok.						
11.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui <i>powerpoint</i> berlandaskan al-nusus al-syar'iyah dan al-tahlil al-syar'i.						
12.	Peserta didik lainnya memperhatikan presentasi kelompok dan memberikan pertanyaan serta masukan kepada kelompok yang tampil berlandaskan al-naqd al-syar'i.						
13.	Peserta didik diberikan <i>feedback</i> oleh guru atas presentasi yang sudah dilakukan berlandaskan al-nusus al-syar'iyah dan al-naqd al-syar'i.						
14.	Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil dari diskusi masing-masing kelompok berlandaskan al-nusus al-syar'iyah.						
<b>Penutup</b>							
15.	Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi dengan menyatakan terkait perasaan (kesan) dan manfaat yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.						
16.	Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.						
<b>Jumlah</b>							
<b>Nilai maksimum</b>							
<b>Presentase</b>							
<b>Kategori</b>							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9**
**(DISTRIBUSI DATA)**
**Descriptives**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	27	50	63	58.63	3.272
Valid N (listwise)	27				

**Descriptives**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kontrol	28	39	64	53.14	5.589
Valid N (listwise)	28				

**Frequencies**
**Frequency Table**
**Kelas Eksperimen**
**Y1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3.7	3.7	3.7
4	15	55.6	55.6	59.3
5	11	40.7	40.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

**Y2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	9	33.3	33.3	33.3
5	18	66.7	66.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
   
 Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	7.4	7.4	7.4
	4	17	63.0	63.0	70.4
	5	8	29.6	29.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

## Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	14.8	14.8	14.8
	4	5	18.5	18.5	33.3
	5	18	66.7	66.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

## Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	7	25.9	25.9	25.9
	5	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

## Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	14.8	14.8	14.8
	4	14	51.9	51.9	66.7
	5	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	11.1	11.1	11.1
	4	8	29.6	29.6	40.7
	5	16	59.3	59.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.7	3.7	3.7
	4	15	55.6	55.6	59.3
	5	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	7.4	7.4	7.4
	4	15	55.6	55.6	63.0
	5	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	14.8	14.8	14.8
	5	23	85.2	85.2	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**Y11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	16	59.3	59.3	59.3
	5	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

**Y12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	8	29.6	29.6	29.6
	5	19	70.4	70.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

**Y13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	18.5	18.5	18.5
	5	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

## Frequency Table

### Kelas Kontrol

#### Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	21.4	21.4	21.4
	4	16	57.1	57.1	78.6
	5	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

#### Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	14.3	14.3	14.3
	4	16	57.1	57.1	71.4
	5	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

#### Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	8	28.6	28.6	28.6
	4	12	42.9	42.9	71.4
	5	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

#### Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	17.9	17.9	17.9
	4	15	53.6	53.6	71.4
	5	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**Y5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	7	25.0	25.0	25.0
	4	15	53.6	53.6	78.6
	5	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.7	10.7	10.7
	4	17	60.7	60.7	71.4
	5	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.6	3.6	3.6
	3	5	17.9	17.9	21.4
	4	10	35.7	35.7	57.1
	5	12	42.9	42.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.7	10.7	10.7
	4	15	53.6	53.6	64.3
	5	10	35.7	35.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
**Y9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	8	28.6	28.6	28.6
	4	13	46.4	46.4	75.0
	5	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.7	10.7	10.7
	4	11	39.3	39.3	50.0
	5	14	50.0	50.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	7	25.0	25.0	25.0
	4	17	60.7	60.7	85.7
	5	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	21.4	21.4	21.4
	4	16	57.1	57.1	78.6
	5	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Y13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	17.9	17.9	17.9
	4	16	57.1	57.1	75.0
	5	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

## Lampiran 10

### (UJI PERUBAHAN DATA DARI ORDINAL KE INTERVAL)

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN					
No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	59	58,63	3,272	51,1
2	Siswa 2	58	58,63	3,272	48,1
3	Siswa 3	53	58,63	3,272	32,8
4	Siswa 4	57	58,63	3,272	45
5	Siswa 5	52	58,63	3,272	29,7
6	Siswa 6	62	58,63	3,272	60,3
7	Siswa 7	60	58,63	3,272	54,2
8	Siswa 8	54	58,63	3,272	35,8
9	Siswa 9	60	58,63	3,272	54,2
10	Siswa 10	58	58,63	3,272	48,1
11	Siswa 11	50	58,63	3,272	23,6
12	Siswa 12	62	58,63	3,272	60,3
13	Siswa 13	58	58,63	3,272	48,1
14	Siswa 14	58	58,63	3,272	48,1
15	Siswa 15	60	58,63	3,272	54,2
16	Siswa 16	57	58,63	3,272	45
17	Siswa 17	58	58,63	3,272	48,1
18	Siswa 18	61	58,63	3,272	57,2
19	Siswa 19	61	58,63	3,272	57,2
20	Siswa 20	62	58,63	3,272	60,3
21	Siswa 21	57	58,63	3,272	45
22	Siswa 22	62	58,63	3,272	60,3
23	Siswa 23	62	58,63	3,272	60,3
24	Siswa 24	63	58,63	3,272	63,4
25	Siswa 25	59	58,63	3,272	51,1
26	Siswa 26	60	58,63	3,272	54,2
27	Siswa 27	60	58,63	3,272	54,2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL					
No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	61	53,14	5,589	64,1
2	Siswa 2	47	53,14	5,589	39
3	Siswa 3	48	53,14	5,589	40,8
4	Siswa 4	64	53,14	5,589	69,4
5	Siswa 5	53	53,14	5,589	49,7
6	Siswa 6	60	53,14	5,589	62,3
7	Siswa 7	53	53,14	5,589	49,7
8	Siswa 8	58	53,14	5,589	58,7
9	Siswa 9	56	53,14	5,589	55,1
10	Siswa 10	49	53,14	5,589	42,6
11	Siswa 11	52	53,14	5,589	48
12	Siswa 12	49	53,14	5,589	42,6
13	Siswa 13	52	53,14	5,589	48
14	Siswa 14	52	53,14	5,589	48
15	Siswa 15	46	53,14	5,589	37,2
16	Siswa 16	55	53,14	5,589	53,3
17	Siswa 17	39	53,14	5,589	24,7
18	Siswa 18	58	53,14	5,589	58,7
19	Siswa 19	46	53,14	5,589	37,2
20	Siswa 20	51	53,14	5,589	46,2
21	Siswa 21	52	53,14	5,589	48
22	Siswa 22	49	53,14	5,589	42,6
23	Siswa 23	57	53,14	5,589	56,9
24	Siswa 24	57	53,14	5,589	56,9
25	Siswa 25	57	53,14	5,589	56,9
26	Siswa 26	59	53,14	5,589	60,5
27	Siswa 27	49	53,14	5,589	42,6
28	Siswa 28	59	53,14	5,589	60,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA DI LINDUNGI UNDANG-UNDANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

## Explore

## (UJI ANALISIS DATA)

## Case Processing Summary

kelas	N	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%	
kontrol	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%	

## Descriptives

kelas	Statistic	Std. Error
hasil eksperimen	Mean	58.63
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	57.34
	Upper Bound	59.92
	5% Trimmed Mean	58.85
	Median	59.00
	Variance	10.704
	Std. Deviation	3.272
	Minimum	50
	Maximum	63
	Range	13
	Interquartile Range	4
	Skewness	-1.081
Kurtosis	.873	.872
kontrol	Mean	53.14
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	50.98
	Upper Bound	55.31
	5% Trimmed Mean	53.26
	Median	52.50
	Variance	31.238
	Std. Deviation	5.589
	Minimum	39
	Maximum	64
	Range	25
	Interquartile Range	9
	Skewness	-.298
Kurtosis	.081	.858

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tests of Normality**

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil eksperimen	.164	27	.059	.898	27	.012
kontrol	.112	28	.200	.975	28	.724

. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	7.881	1	53	.057
	Based on Median	7.532	1	53	.083
	Based on Median and with adjusted df	7.532	1	45.982	.086
	Based on trimmed mean	8.192	1	53	.060

**T-Test**
**Group Statistics**

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil eksperimen	27	58.63	3.272	.630
kontrol	28	53.14	5.589	1.056

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	7.881	.007	4.422	53	.000	5.487	1.241	2.998	7.976
Equal variances not assumed			4.462	43.848	.000	5.487	1.230	3.008	7.965

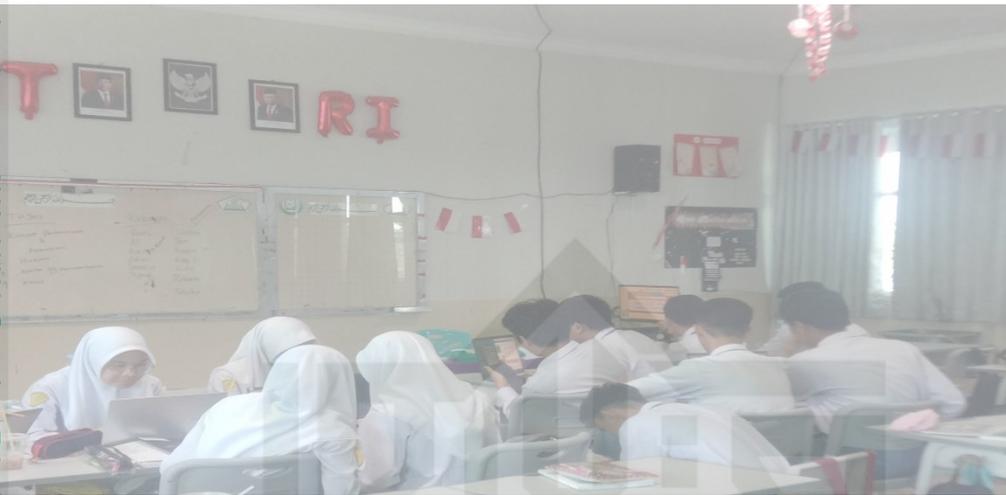
## Lampiran 13

## FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Surat SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Ruseffendi No. 165 Km 16, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5542/2023 Pekanbaru, 03 Maret 2023

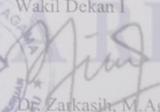
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Esmarani  
NIM : 12010620062  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : INTEGRASI ILMU DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP  
PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI MAHASISWA PENDIDIKAN  
EKONOMI  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15 Surat Pra Riset

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتهذيب FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. H. Sutohomas No.100 Pk. 10 Tamban Pekanbaru Riau 28293 Pk. BCK. TUSA Telp. (0771) 907047          Fax. (0771) 501647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@uin-suska.ac.id</small>										
Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/21763/2023 Sifat : Riasa Lamp. : - Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>	Pekanbaru, 30 November 2023										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Islam As-Shofa Pekanbaru di Tempat											
<i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Esmarani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010620062</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) / 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Esmarani	NIM	: 12010620062	Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Esmarani										
NIM	: 12010620062										
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Dimaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											

## Lampiran 16 Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU**  
**SMA ISLAM AS-SHOFA**  
 Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294  
 Website : www.smaifa.sch.id Hp. 0812 6367 2399  
 Akreditasi : A (Sangat Baik)

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
 No : 338.09/Sket/SMAI-Yasfa/XH/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd  
 Nomor induk guru : 08.1429.233  
 Jabatan : Kepala SMAS Islam As-Shofa Pekanbaru  
 Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa  
 Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

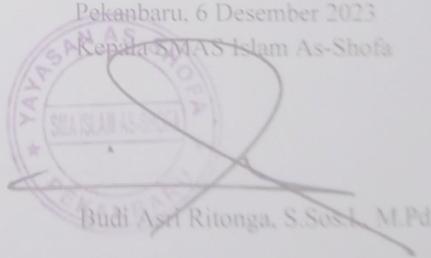
Nama : Esmarani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010620062  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Program studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diizinkan melaksanakan prariset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**UIN SUSKA RIAU**

Pekanbaru, 6 Desember 2023  
 Kepala SMAS Islam As-Shofa



Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd

## Lampiran 17 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

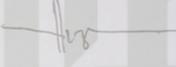


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 16 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0751) 7577307 Fax. (0751) 21128

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Esmarani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010620062  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 09 Januari 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-shofa Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hendra Riofita, MM	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.,E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 22 Maret 2024  
Peserta Ujian Proposal



Esmarani  
NIM. 12010620062



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 18 Surat Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soelhrantas No.155 Km.10 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 961647          Fax. (0761) 961647 Web: www.fk.uin-suska.ac.id E-mail: aftak_uin-suska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: B-6979/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024	Pekanbaru, 27 Maret 2024 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Esmarani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010620062</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Esmarani	NIM	: 12010620062	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Esmarani											
NIM	: 12010620062											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Islam As-Shofa Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Maret 2024 s.d 27 Juni 2024)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Wassalam</td> </tr> <tr> <td>a.n. Rektor</td> </tr> <tr> <td>Dekan</td> </tr> </table>  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001			Wassalam	a.n. Rektor	Dekan							
Wassalam												
a.n. Rektor												
Dekan												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19 Surat Dinas Penanaman Modal

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpsp@riau.go.id](mailto:dpmpsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/64441  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6979/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 27 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ESMARANI
2. NIM / KTP	: 120106200620
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 20 Surat Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 28 Maret 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/5765  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Islam AS-SHOFA Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/64441 Tanggal 28 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

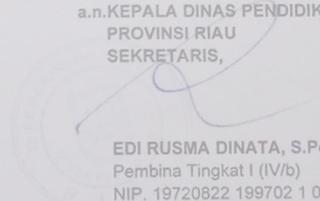
Nama : ESMARANI  
 NIM/KTP : 12010620062  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS,

  
 EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 21 Surat Balasan Telah Malaksanakan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

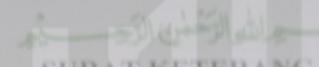
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU**  
**SMA ISLAM AS-SHOFA**  
 Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294  
 Website : www.amafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399  
 Akreditasi : A (Sangat Baik)

---

  
**SURAT KETERANGAN**  
 No : 092/09-Sket/SMAI-Yasfa/IV/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

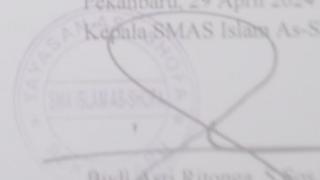
Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd  
 Nomor induk guru : 08-1429-233  
 Jabatan : Kepala SMAS Islam As-Shofa Pekanbaru  
 Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa  
 Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Esmarani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010620062  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Program studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap  
 Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

Telah diizinkan melaksanakan riset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada tahun 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 April 2024  
 Kepala SMAS Islam As-Shofa  
  
 Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd

## Lampiran 22 Surat Perpanjangan SK Pembimbing

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 105 Km. 10 Tangkajene Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 961647  
 Fax. (0781) 981047 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: ahak\_uin-suska@yeroo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10843/2024 Pekanbaru, 20 Juni 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

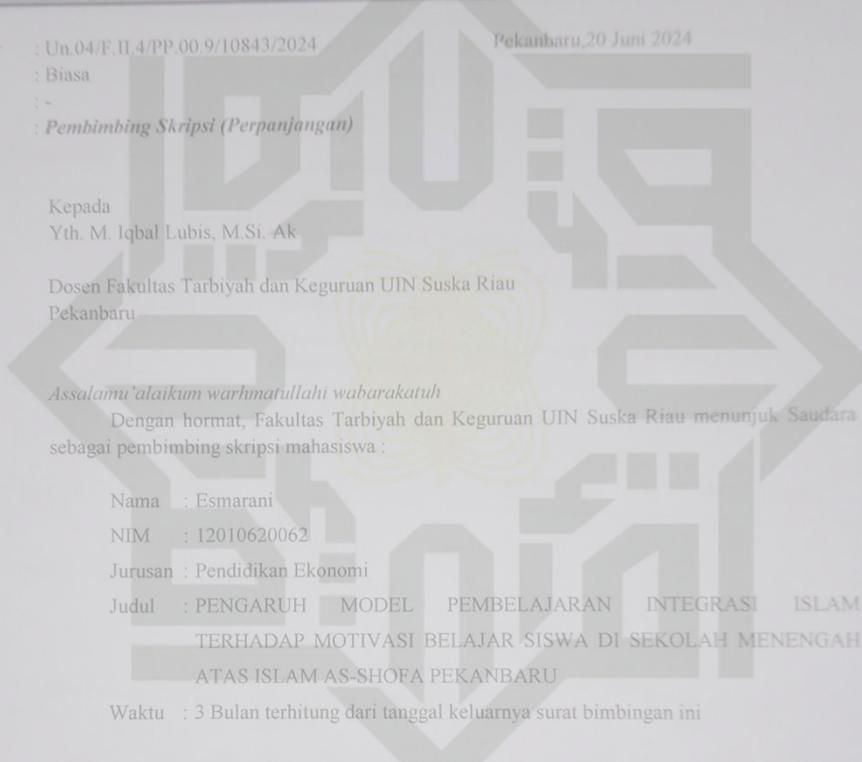
Kepada  
 Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Esmarani  
 NIM : 12010620062  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI ISLAM  
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH  
 ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.




  
 Wa s s a l a m  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
 arkasih, M.Ag  
 IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 23 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. H. Sumbatrio Km. 15 Tanjung Pekanbaru, Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0756) 797730 Fax. (0756) 81129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE., M.Si., Ak
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1301171118 (Hik)
3. Nama Mahasiswa : Esmarani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010620062
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Oktober 2023	Bimbingan Bab 1		
2	30 Oktober 2023	Bimbingan Bab 1 dan Bab 2		
3	25 November 2023	Bimbingan Bab 2 dan Bab 3		
4	30 November 2023	Acc Proposal		
5	25 Maret 2024	Bimbingan Bab 4, 5 dan lampiran		
6	12 Juni 2024	Bimbingan Bab 4, 5, lampiran dan Abstrak		
7	14 Juni 2024	Acc Skripsi dan Acc Abstrak		

**UIN SUSKA RIAU**

Pekanbaru, ..... / Juni / 2024  
Pembimbing,

  
M. Iqbal Lubis, SE., M.Si., Ak  
NIK. 1301171118

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Esmarani**, Lahir di Sungai Bela pada tanggal 27 Oktober 2002. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Sabrah dan Ibu Asmah. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 011 Kuala Enok pada tahun 2014, tahun 2017 menyelesaikan Pendidikan di MTS YPI Kuala Enok dan menyelesaikan Pendidikan MAN Pada tahun 2020 di MAN 2 INHIL, tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Melalui Jalur SNMPTN.

Penulis melaksanakan KKN di Kecamatan Batu Hampar Desa Sungai Sialang pada tahun 2023, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 24 Juli 2024 penulis melaksanakan ujian Munaqasyah dan penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat **“Sangat Memuaskan”** dengan IPK 3.62 telah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul **“ Pengaruh Model Pembelajaran Integrasi Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru”** dibawah bimbingan Bapak M.Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.