

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL TERHADAP *SELF-MOTIVATED LEARNING* (BELAJAR MANDIRI) PADA ANAK DI PANTI ASUHAN AL-HUDA KOTA DURI, KABUPATEN BENGKALIS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memperoleh Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh:

**DYTA HABYBA**

**NIM. 12040223770**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2024**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulisan skripsi saudara:

Nama : Dyta Habyba  
 Nim : 12040223770  
 Judul Skripsi : "Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis"

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Sosial (S.Sos ).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 22 Juli 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi  
 Bimbingan/Konseling Islam

Zulamri, S.Ag., M.A  
 NIP 19740702 200801 1 009

Pembimbing

Dr. Yasril Yazid, S.Ag., M.S  
 NIP 19720429 200501 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
**كلية الدعوة و الاتصال**  
**FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION**  
 Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

**PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH**

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Dyta Habyba  
 NIM : 12040223770  
 Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Pribadi-sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis

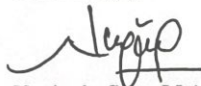
Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi pada :  
 Hari : Kamis  
 Tanggal : 25 Juli 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Juli 2024  
 Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi  
  
**Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd., MA**  
 NIP. 19811118 200901 1 006

**Tim Penguji**

Ketua/ Penguji I



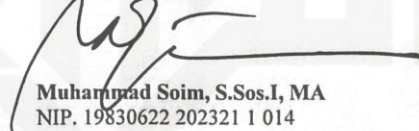
**Nurjanis, S.Ag, M.A**  
 NIP. 19690927 200901 2 003

Penguji III



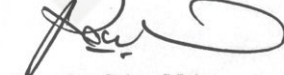
**Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 19930522 202012 2 020

Sekretaris/Penguji II



**Muhammad Soim, S.Sos.I, MA**  
 NIP. 19830622 202321 1 014

Penguji IV



**Rosmita, S.Ag., M.Ag**  
 NIP. 19741113 200501 2 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Nota Dinas  
 Lampiran : 4 (eksemplar)  
 Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **Dyta Habyba**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
 UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
 Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (**Dyta Habyba**) NIM. (12040223770) dengan judul "**Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

**Pembimbing**

**Dr. Yasril Yazid, S.Ag., MIS**  
 NIP. 19720429 200501 1 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Dyta Habyba  
NIM : 12040223770  
Tempat/Tanggal Lahir : Duri, 24 Maret 2002  
Program Study : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.” adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 22 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan,


Dyta Habyba

Nim. 12040223770



**PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Dyta Habyba  
 NIM : 12040223770  
 Judul : Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

Telah Diseminarkan Pada:


Hari : Selasa  
 Tanggal : 20 Februari 2024

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) di Fakultas Dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

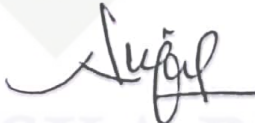
Pekanbaru, 28 Maret 2024

**Penguji Seminar Proposal,**

Penguji I,

  
 Reizki Maharani, M.Pd  
 NIP. 1993 0522 2020122020

Penguji II,

  
 Nurjanis, S.Ag. MA  
 NIP. 19690927 200901 2 003

- Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

Dyta Habyba (2024): **Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self - Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis**

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis. Bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Subjek populasi sebanyak 38 anak dan sampel yang diambil 38 anak panti asuhan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Skala Likert. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana, dan pengolahan dalam penelitian ini menggunakan program SPSS Versi 29.0. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara bimbingan pribadi-sosial terhadap *self- motivated learning* (belajar mandiri) pada anak di Panti Asuhan sebesar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(6,169 > 2,028)$  taraf signifikan 5% sehingga  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa Bimbingan Pribadi-Sosial Berpengaruh Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

**Kata Kunci:** Bimbingan Pribadi-Sosial, *Self- Motivated Learning* (belajar mandiri)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTARCT**

*Dyta Habyba (2024): The Influence of Personal-Social Guidance on Self-Motivated Learning in Children at the Al-Huda Orphanage, Duri City, Bengkalis Regency.*

*This research discusses the influence of personal social guidance on self-motivated learning in children at the Al-Huda Orphanage, Duri City, Bengkalis Regency. Aiming to find out whether there is an influence or personal social guidance on self-motivated learning (independent learning in children at the Al-Huda orphanage, Duri City, Bengkalis Regency, the type of research used is quantitative. The subject population was 38 children and the samples taken were 38 children from orphanages. The data collection technique in this research used a Likert Scale. The data collection technique in this research was carried out using Simple Linear Regression Analysis, and processing in this research used the SPSS Version 29.0 program. The results of this research show that there is a significant influence between personal and social guidance on self-motivated learning in children in orphanages of  $t_{count} > t_{tabel}$ , namely with  $(6,169 > 2,028)$  a significance level of 5% per interest  $H_a$  is accepted  $H_o$  is rejected, so it can be concluded that Personal-Social Guidance Influence Self-Motivated Learning in Children at the Al-Huda Orphanage, Duri City, Bengkalis Regency.*

**Keyword: Personal-Social Guidance, Self-Motivated Learning**





## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur penulis ucapkan dari hati yang paling dalam kepada kehadiran Alla SWT yang selalu memberikan Kesehatan, kesempatan dan kekuatan untuk terus semangat hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tidak bosannya penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kejahiliah (kebodohan) ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang susah dirasakan pada saat ini.

Dengan izin dan Rahmat Allah SWT dan restu kedua orang tua penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Kota Duri, Kabupaten Bengkalis”**. Skripsi ini merupakan tugas akhir dan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SUSKA Riau.

Selama pengerjaan skripsi ini penulis tidak lepas dari dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih tiada henti penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Dan Prof. Edi Erwan, S.pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Imron Rosidi, S.Pd., M.A Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi beserta Prof. Dr. Masduki, M.Ag selaku Wakil Dekan 1, Dr.Toni Hartono, S.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan 2 dan Dr. H. Arwan, M.Ag selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Zulamri, S.Ag., MA selaku Kepala Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dari awal penulisan skripsi hingga akhir selalu memberikan bimbingan, bantuan dan motivasi. Dan Rosmita, S.Ag., M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Yasril Yazid, S.Ag., MIS selaku pembimbing dan dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi dan banyak meluangkan waktu serta pikiran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi dan kehidupan penulis.
6. Seluruh pihak Panti Asuhan Al-Huda dan Kepala Panti Asuhan serta staf Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis yang telah mengarahkan, membantu, dan memudahkan penulis dalam proses skripsi ini.
7. Kepada keluarga tercinta yaitu Erianto Tanjung S.Kom, Rini Marlina S.Kom yang telah mengasuh, membimbing, selalu mendo'akan penulis, memberikan dukungan, motivasi, membiayai penulis selama pendidikan, dan selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya. Semoga Allah SWT senantiasa merahmati, melindungi, dan mengampuni dosa mereka.
8. Kepada nenek saya yang tersayang yaitu Asral Lubis yang telah mengasuh, membimbing, menemani penulis dari awal sampai akhir yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya, semoga kita selalu bersama.
9. Ketiga saudara penulis yaitu Khalil Najmi, Zano Najmi, dan Hebba Najmi yang telah memberikan dukungan, doa, dan berlapang dada dalam memberikan waktu serta kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kepada Aziz Nugraha saya mengucapkan terima kasih karena telah menemani penulis, membantu penulis untuk tetap berjuang sampai di titik ini.
11. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya yaitu Sri Dewi Condro Wulan, Riska Afriani, Riski Maharani, Hanifah Nabila, Hafizaturrahma, yang telah memberikan dukungan dan memberikan saya semangat untuk tetap mengerjakan skripsi saya.
12. Terima kasih kepada diri saya sendiri, sudah bertahan sejauh ini, sampai ke titik ini, semoga untuk kedepannya menjadi lebih baik lagi dan lebih semangat lagi.
13. Dan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah membantu saya selama proses penulisan skripsi hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, keterbatasan, dan masih jauh dari kesempurnaan meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin atas izin dan pertolongan Allah SWT. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak agar skripsi ini dapat lebih baik dan bermanfaat. Semoga skripsi ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi penulis, bimbingan konseling islam dan semua pihak yang membacanya.

Pekanbaru, 2024

Penulis

**Dyta Habyba**

**12040223770**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Penegasan Istilah.....	4
1.3 Identifikasi Permasalahan .....	5
1.4 Batasan Masalah .....	6
1.5 Rumusan Masalah .....	6
1.6 Tujuan Penelitian .....	6
1.7 Kegunaan Penelitian .....	6
1.8 Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Terdahulu.....	8
2.2 Landasan Teori.....	9
2.3 Konsep Operasional .....	14
2.4 Kerangka Berpikir.....	19
2.5 Hipotesis.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penulisan .....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
3.3 Populasi dan Sampel .....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Sejarah Singkat Berdirinya Panti Asuhan Al-Huda.....	31
4.2 Letak Panti Asuhan Al-Huda .....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3 Visi dan Misi .....	31
4.4 Tujuan .....	32
4.5 Tata Tertib dan Peraturan.....	32
4.6 Fasilitas Yang Tersedia Di Pantu Asuhan Al-Huda.....	32
4.7 Nama-Nama Anak Yang Tinggal Di Pantu Asuhan Al-Huda .....	32
4.8 Struktur Pengurus Pantu Asuhan Al-Huda .....	36
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
5.1 Hasil Penelitian .....	37
5.2 Pembahasan Hasil .....	47
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
6.1 Kesimpulan .....	49
6.2 Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>
<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	22
-----------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Konsep Operasional Variabel .....	18
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner.....	26
Tabel 3.3 Skala Likert .....	30
Tabel 4.1 Nama-Nama Anak Panti Asuhan Al-Huda .....	35
Tabel 5.1 Rincian Penyebaran Kuesioner/Angket .....	40
Tabel 5.2 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin .....	41
Tabel 5.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia .....	41
Tabel 5.4 Hasil Uji Validitas Variabel X .....	42
Tabel 5.5 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	43
Tabel 5.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Dan Y .....	45
Tabel 5.7 Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 5.8 Hasil Uji Linearitas .....	46
Tabel 5.9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	48
Tabel 5.10 Hasil Uji Determinan (R <sup>2</sup> ).....	48
Tabel 5.11 Hasil Uji F.....	49
Tabel 5.12 Interpretasi Koefisien Nilai R .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Angket
- Lampiran 2 Angket Penelitian
- Lampiran 3 Tabulasi Data Variabel X
- Lampiran 4 Tabulasi Data Variabel Y
- Lampiran 5 Uji Validitas Variabel Penelitian
- Lampiran 6 Uji Reliabilitas Variabel
- Lampiran 7 Uji Normalitas Data Penelitian
- Lampiran 8 Uji Linearitas
- Lampiran 9 Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 10 Uji Parsial (T)
- Lampiran 11 Koefisien Determinan ( $R^2$ )
- Lampiran 12 SK Pembimbing
- Lampiran 13 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Panti Asuhan Al-Huda
- Lampiran 16 Dokumentasi Memberikan Kuesioner Kepada Anak Panti Asuhan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 LATAR BELAKANG

Anak merupakan generasi penerus dalam suatu keluarga, karena anak sebagai bagian terpenting dalam kelangsungan hidup manusia. Sejak anak lahir akan diperkenalkan dengan norma, aturan, dan nilai-nilai budaya yang diberikan oleh orang tua dan keluarga.<sup>1</sup>

Menurut I Ketut Sudarsana berpendapat bahwa, anak adalah generasi masa depan. Zaman yang akan datang akan menjadi milik anak-anak.<sup>2</sup> Menurut Herawati anak adalah individu yang unik dan memiliki kemampuan yang berbeda-beda.<sup>3</sup> Di Tengah Masyarakat kita menemukan banyaknya anak yang dihadapkan dengan pilihan bahwa mereka harus kehilangan orang tuanya dengan berbagai suatu alasan, sehingga menjadikan mereka yatim, piatu, bahkan yatim piatu.<sup>4</sup> Menjadi yatim atau piatu bukanlah suatu ketentuan yang berlaku, namun kehidupan harus terus berlangsung.<sup>5</sup> Hal ini pun mengakibatkan kondisi psikologis mereka menjadi kurang terpenuhi dengan baik. Bahkan kondisi mereka bisa menjadi menderita karena tidak ada orang yang membimbing, mengarahkan ataupun menjadi panutan, serta bertukar pikiran untuk dapat menyelesaikan masalah.

Setiap anak tentunya akan menghadapi kesulitan sosial, seperti masalah komunikasi, kurangnya bertanggung jawab, kurangnya rasa peduli dan menghormati, bahkan dapat menghindari masalah.

Islam mengajarkan kita bahwa anak yang kurang mampu ataupun anak yatim, piatu untuk diasuh dan dirawat dengan baik. Pengasuhan dan perawatan akan membantu anak dalam aspek rohani dan jasmani, bahkan akan membantu perkembangan jiwanya. Salah satu pengasuhan anak dilakukan melalui panti asuhan.

<sup>1</sup> Sulthoni, Yahya. "Strategi pembentukan karakter anak di panti asuhan muhammadiyah wiyung Surabaya." *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 1.1 (2013): 273.

<sup>2</sup> Sudarsana, I. Ketut. "Pemberdayaan Usaha Kesejahteraan Sosial Berbasis Pendidikan Agama Hindu Bagi Anak Panti Asuhan." *JCES (Journal of Character Education Society)* 1.1 (2018): 42.

<sup>3</sup> Herawati, Herawati. "Memahami proses belajar anak." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 4.1 (2020): 27.

<sup>4</sup> Melani, Dian. *Implementasi Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Pembentukan Moral Anak Di Panti Asuhan Darul Hadlonah Purbalingga*. Diss. Iain, 2017.

<sup>5</sup> Saleh, Z. S., and Yeni Karneli. "Peran Bimbingan Dan Konseling Dalam Menangani Masalah Kecemasan Pada Anak Di Panti Asuhan." *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 17.01 (2020): 2.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panti asuhan merupakan lembaga kesejahteraan sosial yang memiliki tanggung jawab khusus kepada anak-anak yang terlantar, anak kurang mampu, anak yatim ataupun piatu, agar mereka dapat hidup layak seperti anak-anak pada umumnya.<sup>6</sup>

Menurut Abdul Syukur bahwa panti asuhan merupakan suatu lembaga sosial yang mengasuh anak-anak kurang mampu seperti anak fakir miskin, anak yatim, anak piatu, dan anak yatim dan piatu. Melalui panti asuhan anak akan dididik dengan berbagai ilmu pengetahuan dan dapat mengembangkan diri baik dari segi sikap dan kreativitas, jasmani dan rohani. Panti asuhan dapat membentuk pribadi anak menjadi anak mandiri, disiplin dan akan membentuk sikap diri yang sempurna, panti asuhan memiliki konsep diri yang dapat membuat anak sesuai dengan ilmu pengetahuan dan ajaran agama sehingga menjadi anak yang mandiri dan memiliki masa depan yang lebih baik.<sup>7</sup>

Tentunya dengan beragam karakter dan kepribadian anak, mereka akan hidup diatap yang sama dan akan dituntut untuk menjadi *self-motivated learning* (belajar mandiri), bisa bergaul dengan teman panti lainnya, dan akan muncul permasalahan baik itu pribadi, sosial, belajar ataupun karir.

Adanya *self-motivated learning* (belajar mandiri) membantu individu untuk mencoba meyakinkan diri dengan cara belajar mandiri untuk memecahkan masalah tersebut. *self-motivated learning* (belajar mandiri) sebagai adanya sebuah dorongan untuk mencoba mengatasi suatu masalah.

*Self-motivated learning* (belajar mandiri) dapat membentuk individu menjadi seorang yang dapat menggali dan mengeksplor kemampuannya dalam mengatasi masalahnya. Dalam hal ini, *self-motivated learning* (belajar mandiri) dapat memberikan individu kemandirian dalam menentukan segalanya. Selain itu *self-motivated learning* (belajar mandiri) dikaitkan dengan penentuan nasib sendiri yang berupa dorongan sehingga seseorang mampu mengatur dirinya sendiri serta mendorong dirinya untuk meraih segala tujuan khususnya dalam mengatasi suatu masalah.<sup>8</sup> Kurangnya *self-motivated learning* pada individu dapat membuat individu tidak adanya perubahan energi, tidak terangsang untuk melakukan sesuatu, ataupun tidak memiliki tujuan, kurangnya akan bergaul, komunikasi yang sulit, dan akan kurang percaya diri. Keadaan seperti ini perlu dilakukan daya upaya agar dapat

<sup>6</sup> Arnaz, Liza Ulmi Widi, and Alfi Rahmi. "Urgensi Bimbingan Dan Konseling Di Panti Asuhan Muhammadiyah Kisaran Timur." *Tabsyir: Jurnal Dakwah dan Sosial Humaniora* 4.1 (2023): 100.

<sup>7</sup> Syukur, Abdul. "peran pengasuh membentuk sikap sosio emosional anak (Studi kasus di panti asuhan)." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 2.1 (2015): 2.

<sup>8</sup> Saputri, Sandra Sari. "Jurnal Keislaman."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong individu dalam mengatasi masalahnya yaitu dengan memberikan bimbingan pribadi-sosial.

Menurut Atifah Hanum bimbingan pribadi-sosial merupakan bimbingan untuk membantu individu dalam memecahkan masalah-masalah pribadi-sosial. Yang tergolong masalah dalam masalah-masalah pribadi-sosial adalah masalah hubungan dengan sesama teman, kemampuan diri dan pemahaman sifat, penyesuaian diri dengan lingkungan panti asuhan dan masyarakat tempat mereka tinggal, dan penyelesaian konflik.<sup>9</sup>

Menurut Andi Suhendra Siregar bimbingan pribadi-sosial adalah proses pemaknaan diri dalam kebermaknaan sosial atau proses pengembangan diri yang bertujuan untuk membantu individu dalam memahami dan menerima realitas dirinya sendiri dan lingkungan masyarakat.<sup>10</sup>

Adapun bimbingan pribadi-sosial diberikan untuk meningkatkan kepercayaan diri, sehingga anak dapat memiliki kepercayaan diri yang lebih baik. Tujuan dari bimbingan pribadi-sosial yaitu membantu anak dalam memecahkan persoalan pribadi-sosial dan diarahkan untuk memantapkan kepribadian serta dapat mengembangkan kemampuan dalam permasalahan yang ada. Jadi bimbingan pribadi-sosial adalah salah satu layanan bimbingan konseling islam untuk kepercayaan diri anak agar membantu anak dalam menentukan, dapat membuat mandiri, serta membantu anak dalam mengenali lingkungan sosialnya.<sup>11</sup>

Bimbingan pribadi-sosial adalah jalan yang harus ditempuh yang nantinya dapat membantu individu dalam pengembangan dirinya dengan baik dan secara mandiri serta mampu mengenali keadaan lingkungan sosialnya.<sup>12</sup>

Bimbingan pribadi-sosial berupaya dalam membantu individu untuk mengembangkan sikap dan tingkah laku dalam kehidupan bermasyarakat. Akan adanya masalah-masalah yang akan membuat individu untuk mencoba menyelesaikan masalah itu sendiri secara mandiri seperti penyesuaian diri, ataupun dengan pergaulan.

Di Panti Asuhan Al-Huda banyaknya anak yang memiliki persoalan secara pribadi-sosial, pertama karena kehilangan orang tua antara ayah ataupun

<sup>9</sup> Hanum, Atifah. "Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Self Efficacy Dan Implikasinya Pada Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan." *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam* 1.1 (2018): 22-36.

<sup>10</sup> Siregar, Andi Suhendra. *Implementasi Program Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU Medan*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020.

<sup>11</sup> Fathonah, Ana, and Imam Mujahid. *Bimbingan Pribadi Sosial Melalui Teknik Advice Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Tuna Daksa Di Slb Negeri Colomadu*. Diss. UIN Surakarta, 2022.

<sup>12</sup> Sulfikar, K. "Konsep Bimbingan Pribadi-Sosial dalam Mengembangkan Sikap Positif Siswa." *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 3.2 (2019): 157.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ibu, kedua dikarenakan ekonomi orang tua yang sulit anak dimasukkan ke panti asuhan, ketiga adanya lingkungan yang rusak seperti terjadinya *bullying* dikarenakan itu orang tua memasukkan anaknya ke panti asuhan. Untuk itu tujuan dari panti asuhan memberikan bimbingan pribadi-sosial yaitu membantu anak-anak dalam mengembangkan kepribadian, keterampilan sosial, dan menghadapi masalah pribadi. Pengasuh atau pembimbing panti asuhan memahami kebutuhan yang ada di dalam diri anak berupa emosional, sosial ataupun pribadinya, pengasuh juga memberikan adanya sesi individu ataupun kelompok serta pelatihan keterampilan hidup yang diperlukan untuk kehidupan sehari-hari, seperti pengelolaan emosi, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah.

Cukup banyaknya permasalahan secara pribadi-sosial yang terjadi di setiap anak, maka Panti Asuhan Al-Huda memberikan bimbingan pribadi-sosial seperti adanya sesi tulis-menulis untuk mengutarakan masalah yang ada dalam diri mereka, dalam sesi ini setiap anak akan menulis di kertas dan mencurahkan isi hati atau permasalahan apa yang terjadi pada mereka.

Adapun kegiatan dalam keterampilan hidup seperti adanya jadwal memasak, membersihkan, dan bagaimana cara mengelola uang dengan baik. Setiap anak tentunya harus memiliki kebugaran mental dan fisik maka adanya kegiatan olahraga yang dapat membantu anak dalam melepaskan stres. Anak-anak juga mengikuti kegiatan sosial di masyarakat seperti melakukan ceramah di masjid atau di musholla yang biasanya diadakan setiap bulan puasa.

Dengan banyaknya permasalahan yang dihadapi oleh anak akan menjadi isu yang menarik untuk diteliti, karena bagaimana anak bisa dapat beradaptasi dengan lingkungan pribadi-sosialnya dan dapat mengatasi masalah yang ada secara mandiri.

Dari pemaparan latar belakang di atas maka penulis termotivasi ingin mengangkat permasalahan ini dalam suatu bentuk penelitian ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis”**

## 1.2 PENEGASAN ISTILAH

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan dan memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu memberi penegasan istilah yang digunakan dalam judul ini:

### 1.2.1 Bimbingan Pribadi-Sosial

Menurut Siti Rahmi bimbingan pribadi-sosial adalah bimbingan dalam menghadapi keadaan batinnya sendiri dan mengatasi pergumulan-pergumulan dalam hatinya sendiri di bidang kerohanian,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jasmani, pengisian waktu luang, membina hubungan kemanusiaan dengan sesama di berbagai lingkungan (pergaulan sosial).<sup>13</sup>

### 1.2.2 *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri)

Menurut Emiliana M Meolbatak dan Yulianti Paula Bria *self-motivated learning* disebut juga belajar mandiri, artinya kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.<sup>14</sup> Belajar mandiri berarti belajar secara inisiatif tanpa bantuan orang lain.

### 1.2.3 Anak

Anak adalah salah satu aset untuk memajukan bangsa.<sup>15</sup> Anak adalah bayi yang baru lahir (usia 0 tahun) sampai dengan 14 tahun. Anak dalam perspektif psikologi adalah pribadi yang masih bersih dan peka terhadap rangsangan-rangsangan yang berasal dari lingkungan. Menurut Moh Faishol Khusni bahwa anak tidaklah sama dengan orang dewasa, anak cenderung untuk menyimpang dari hukum dan ketertiban yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengertian terhadap realita kehidupan, anak-anak lebih mudah menerima contoh-contoh dari aturan-aturan yang bersifat memaksa.<sup>16</sup>

## 1.3 Identifikasi Permasalahan

Untuk mempermudah dalam penelitian, identifikasi masalah penelitian adalah:

- a. Seberapa baik bimbingan pribadi-sosial terhadap *self-motivated learning* (belajar mandiri) pada anak
- b. Adakah pengaruh bimbingan pribadi-sosial terhadap *self-motivated learning* (belajar mandiri) pada anak.

<sup>13</sup> Rahmi, Siti. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Syiah Kuala University Press, 2021.

<sup>14</sup> Meolbatak, Emiliana M., and Yulianti Paula Bria. "Penerapan Model Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Untuk Meningkatkan Self Motivated Learning Dan Self-Regulated Learning." *Prosiding SNATIKA* 3 (2015): 179.

<sup>15</sup> Pribadi, Dony. "Perlindungan terhadap anak berhadapan dengan hukum." *Jurnal Hukum Volkgeist* 3.1 (2018): 14.

<sup>16</sup> Khusni, Moh Faishol. "Fase perkembangan anak dan pola pembinaannya dalam perspektif Islam." *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak* 2.2 (2018): 361-382.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1.4 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi permasalahan tentang: Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

#### 1.5 Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah utama penelitian ini yakni: **Apakah Ada Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.**

#### 1.6 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun oleh penulis, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui. **“Pengaruh Yang Signifikan Antara Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis”**

#### 1.7 Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kegunaan Akademis
  - 1) Dengan adanya penelitian ini dapat berguna untuk menambah wawasan informasi dan pengetahuan, khususnya di bidang bimbingan konseling islam dalam mengatasi masalah yang ada pada anak.
  - 2) Dapat menambah wawasan bagi para pembaca khususnya anak yang kurang percaya diri dan kurang bisa beriteraksi dengan lingkungan sekitarnya.
- b. Kegunaan Praktis
  - 1) Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi kepada masyarakat bahwa banyaknya anak diluar sana yang perlu kita perhatikan baik dari segi rohani dan jasmani.

#### 1.8 SISTEMATIK PENULISAN

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu Menyusun sistematik penulisan sehingga memudahkan dalam memahami. Adapun sistematik penulisan tersebut adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **BAB I: PENDAHULUAN**

Bab ini berisi latar belakang masalah, penegasan istilah, permasalahan, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

## **BAB II: TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisikan kajian teori, kajian terdahulu, definisi konseptual dan operasional variable, kerangka pemikirann dan hipotesis.

## **BAB III: METODELOGI PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas data dan teknik analisis data.

## **BAB IV: GAMBARAN UMUM**

Pada bab ini mendeskripsikan tentang Sejarah singkat lokasi penelitian.

## **BAB V: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisikan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh bimbingan pribadi-sosial terhadap *self- motivated learning* (belajar mandiri).

## **BAB VI: PENUTUP**

Bab ini merupakan bab penutup yang berisikan tentang kesimpulan dan saran-saran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 KAJIAN TERDAHULU

Kajian terdahulu bertujuan mendapatkan bahan perbandingan dan rujukan penelitian penulis terhadap penelitian yang hampir mirip dengan sebelumnya serta menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Maka dalam kajian terdahulu ini penelitian mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arfina dengan judul “Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di Man 1 Lampung Tengah (doctoral dissertation, uin Raden Intan Lampung)”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>17</sup> Sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik angket atau kuesioner, observasi dan dokumentasi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Jannah, Raodhatul, dan Mamat Supriatna dengan judul “Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Moral Siswa”.<sup>18</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen design non-equivalent control group design sedangkan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang berbeda yaitu metode yang menggunakan pengukuran, rumus, perhitungan, teknik, analisis data dan menarik kesimpulan.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Zubaedi, Zubaedi, Prio Utomo, and Meddyan Heriadi. “Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Bimbingan Pribadi-Sosial dan Pengaruhnya Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan pada Masyarakat.”<sup>19</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data yaitu aplikasi survei (*alvara-analytic*), sedangkan penelitian menggunakan

<sup>17</sup> Arfina, Amara. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Man 1 Lampung Tengah*. Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2023.

<sup>18</sup> Jannah, Raodhatul, and Mamat Supriatna. "Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Moral Siswa." *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling (JPPK): Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 4.1 (2018).

<sup>19</sup> Zubaedi, Zubaedi, Prio Utomo, and Meddyan Heriadi. "Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Bimbingan Pribadi-Sosial dan Pengaruhnya Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan pada Masyarakat." *Manhaj: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 10.2 (2021): 129-146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan kuantitatif dengan analisis yang berbeda yaitu analisis deskriptif data, uji asumsi klasik, uji normalitas, uji linearitas dan uji regresi linear sederhana.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmayani, Eka. "Pengaruh bimbingan pribadi sosial terhadap penyesuaian diri remaja".<sup>20</sup> Dalam penelitian ini berfokus kepada penyesuaian diri remaja pada bimbingan pribadi-sosial, sedangkan penulis berfokus kepada bimbingan pribadi-sosial terhadap *self- motivated learning* (belajar mandiri) pada anak.

## 2.2 LANDASAN TEORI

### 2.2.1 Bimbingan Pribadi-Sosial

#### A. Pengertian Bimbingan Pribadi-Sosial

Ada berbagai definisi tentang bimbingan pribadi-sosial yang dipaparkan oleh para ahli. Menurut Dani Tohir bimbingan pribadi-sosial adalah suatu upaya membantu individu dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan kondisi psikologis dan sosial, sehingga individu dapat menangani masalah-masalah dirinya.<sup>21</sup> Menurut Yuni Widyaningrum, Vitalis Djarot Sumarwoto menyatakan bahwa bimbingan pribadi-sosial merupakan layanan yang membantu para individu untuk menghadapi keadaan batinnya sendiri, jasmani dan Rohani, serta dalam berhubungan dengan manusia dan lingkungan sekitar.<sup>22</sup> Bimbingan pribadi-sosial diarahkan untuk memantapkan kepribadian dan mengembangkan kemampuan individu dalam menangani masalah-masalah dirinya. Bimbingan pribadi-sosial memperhatikan keunikan karakteristik pribadi serta memberikan cara menciptakan lingkungan yang kondusif, mengembangkan pemahaman diri dan sikap-sikap positif, interaksi pendidikan yang akrab, serta keterampilan-keterampilan pribadi sosial yang tepat.

Menurut Suharni & Beny Dwi Pratama bimbingan pribadi-sosial adalah proses bantuan yang diberikan kepada individu yang bertujuan untuk memahami dirinya sendiri, memahami etika dan sopan santun, mengetahui bagaimana caranya berinteraksi dan

<sup>20</sup> Rahmayani, Eka. *Pengaruh bimbingan pribadi sosial terhadap penyesuaian diri remaja: penelitian di Pondok Pesantren Yatim dan Duafa Al-Kasyaf Cipadung-Cibiru Bandung*. Diss. UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.

<sup>21</sup> Tohir, Dani. *Program bimbingan pribadi sosial untuk peningkatan kepercayaan diri siswa*. Diss. Universitas pendidikan Indonesia, 2015.

<sup>22</sup> Widyaningrum, Yuni, and Vitalis Djarot Sumarwoto. "Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Dengan Pendekatan Rational Emotive Therapy Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya." *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3.2 (2016) : 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami peran dalam tanggung jawab sosial.<sup>23</sup> Bimbingan pribadi-sosial mengupayakan individu dalam menghadapi keadaan batinnya dan dapat mengatasi konflik-konflik dalam diri dengan mengupayakan mengatur diri sendiri dalam bidang kerohanian, jasmani, waktu luang dan sebagainya, serta dalam membina hubungan sosial di berbagai lingkungan (pergaulan sosial).

Jadi pengertian dari bimbingan pribadi-sosial adalah upaya membantu mengatasi dan memecahkan permasalahan yang ada dalam pribadi-sosial serta membantu individu memiliki rasa percaya diri dalam mengatasi tantangan ataupun masalah pribadi-sosial tersebut.

### B. Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial

Menurut Ana Rafikayati, Lutfi Isn'i Badiyah dan Boy Soedarmadji layanan bimbingan pribadi-sosial adalah sebuah bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat menyelesaikan masalah pribadi-sosial yang dialaminya seperti masalah hubungan sosial, penyesuaian diri dengan lingkungan sekitar, dan permasalahan sifat serta kemampuan diri.<sup>24</sup>

Layanan bimbingan pribadi-sosial adalah langkah efektif untuk dapat meningkatkan kemampuan penyesuaian diri anak karena akan berfokus pada optimalisasi kemampuan diri anak dalam menyelesaikan masalah pribadi sosial serta peningkatan kemampuan dalam bersosialisasi.

### C. Tujuan Bimbingan Pribadi-Sosial

Menurut Yahya AD, Winarsih, menyebutkan beberapa tujuan bimbingan pribadi-sosial adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki komitmen dalam mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa.
- b. Memiliki sifat toleransi beragama
- c. Memiliki pemahaman yang bersifat fluktuatif antara yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

<sup>23</sup> Suharni, S., and B. D. Pratama. "Pemberian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Counselia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6 (2), 31." (2017) : 33.

<sup>24</sup> Rafikayati, Ana, Lutfi Isn'i Badiyah, and Boy Soedarmadji. "Pengaruh implementasi layanan bimbingan pribadi sosial terhadap penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah inklusif sman 10 Surabaya." *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya* 14.26 (2018): 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memiliki pemahaman dan penerimaan diri secara objektif dan konstruktif, baik terkait kelebihan dan kekurangan.
- e. Memiliki kemampuan untuk melakukan pilihan yang sehat.
- f. Memiliki rasa tanggung jawab, bersikap respek terhadap orang lain, dan menghormati orang lain.
- g. Memiliki kemampuan berinteraksi sosial (*human relationship*) yang diwujudkan dalam bentuk persahabatan, dan silaturahmi dengan sesama manusi.
- h. Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah baik internal maupun secara eksternal.
- i. Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara efektif.<sup>25</sup>

#### D. Fungsi Bimbingan Pribadi-Sosial

Adapun beberapa fungsi dari bimbingan pribadi-sosial sebagai berikut:

- a. Berubah menuju pertumbuhan.

Pada bimbingan pribadi-sosial konselor memfasilitasi individu agar mampu menjadi agen perubahan (*agent of change*) bagi dirinya dan lingkungannya sehingga individu mampu menggunakan segala sumber daya yang dimilikinya untuk berubah.
- b. Pemahaman diri secara penuh dan utuh.

Individu dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dalam dirinya, serta tantangan yang ada diluar dirinya. Melalui bimbingan pribadi-sosial diharapkan individu mampu mencapai tingkat kedewasaan dan kepribadian yang utuh sehingga individu tidak memiliki kepribadian yang terpecah lagi dan mampu mengintegrasikan diri dalam segala aspek kehidupan secara utuh, selaras dan seimbang.
- c. Belajar berkomunikasi yang lebih sehat.

Bimbingan pribadi-sosial dapat berfungsi sebagai media untuk berkomunikasi secara lebih sehat dengan lingkungannya.
- d. Berlatih tingkah laku baru yang lebih sehat.

Dengan adanya bimbingan pribadi-sosial dapat menciptakan dan berlatih untuk perilaku yang baru dan lebih sehat.

<sup>25</sup> Yahya, A. D., and Winarsih Winarsih. "Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran." *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)* 3.1 (2017): 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Belajar untuk mengungkapkan diri secara penuh dan utuh.

Melalui bimbingan pribadi sosial diharapkan individu dapat dengan spontan, kreatif, dan efektif dalam mengungkapkan perasaan.
- f. Individu mampu bertahan.

Dengan keadaan masa kini, mengatur Kembali kehidupannya dengan kondisi yang baru dan dapat menerima keadaan dengan lapang dada.
- g. Menghilangkan gejala-gejala yang disfungsional. Konselor membantu individu dalam menghilangkan atau menyembuhkan gejala yang mengganggu sebagai akibat dari krisis.<sup>26</sup>

Dari penjelasan di atas bahwa fungsi bimbingan pribadi-sosial adalah agar individu dapat menerima kelebihan dan kekurangan dalam dirinya, dapat menyelesaikan permasalahan secara baik serta mampu menjadi perubahan yang positif untuk dirinya sendiri.

### 2.2.2 Self-Motivated Learning (Belajar Mandiri)

#### A. Pengertian Self-Motivated Learning (Belajar Mandiri)

*Self-motivated learning* (belajar mandiri) merupakan proses mental yang bertujuan untuk menguasai kompetensi tertentu, dengan diikuti aktifitas-aktifitas dan mencari informasi secara sadar akan menerima tanggungjawab dalam membuat keputusan atas tujuan sendiri, adanya peran sebagai agen perubahan terhadap dirinya sendiri.<sup>27</sup> *Self-motivated learning* (belajar mandiri) menjadi sebuah proses yang dapat membangun kemampuan diri untuk menghadapi tantangan dengan percaya diri. Hal ini dapat mendorong individu untuk mengambil peran aktif dalam pengembangan pribadi, menumbuhkan nilai-nilai seperti ketekunan, tanggungjawab, dan kemauan untuk terus meningkatkan diri sendiri. Dengan demikian, *self-motivated learning* (belajar mandiri) sebuah filosofi hidup yang mengarahkan individu sesuai dengan tujuan yang mereka tentukan sendiri dan meningkatkan kemampuan adaptasi terhadap perubahan lingkungan secara efektif.

*Self-motivated learning* sendiri juga bisa dikaitkan dengan penentuan nasib yang akan mendorong dirinya untuk melakukan

<sup>26</sup> Hidayat, Arifin. "Layanan bimbingan dan konseling pribadi sosial." *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 1.2 (2019): 235-250.

<sup>27</sup> Pujiriyanto, Pujiriyanto. "Pengembangan Belajar Mandiri." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 2.2 (2006).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala tujuan yang ingin dicapai.<sup>28</sup> Ini tidak hanya mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan, tetapi juga melibatkan proses pengembangan diri untuk terus tumbuh secara pribadi. Dengan mengambil tanggungjawab atas pencapaian pribadi, tetapi juga mengatasi tantangan yang akan dihadapi dalam perjalanan hidup dan keinginan dalam meraih pengaruh positif terhadap masa depan individu.

Jadi dapat disimpulkan *self- motivated learning* (belajar mandiri) adalah proses mental yang didorong oleh niat untuk mengatasi masalah, proses ini melibatkan pencarian informasi, pengambilan tanggungjawab atas tujuan pribadi, dan peran sebagai agen perubahan bagi diri sendiri, serta membangun kemampuan menghadapi tantangan, ketekunan dan meningkatkan adaptasi terhadap perubahan lingkungan.

**B. Ciri-ciri dalam *self-motivated learning* (belajar mandiri)**

Menurut Nadia Vita Lucha Adapun ciri-ciri dalam belajar mandiri, yaitu sebagai berikut:

- a. Dengan mudahnya dapat menerima kenyataan hidup
- b. Dapat membahagikan orang lain
- c. Selalu berpikir sehat dan maju
- d. Dapat mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang obyektif,
- e. Dapat bekerja sama dengan orang lain
- f. Memiliki pendirian yang konsisten
- g. Bersifat fleksibel<sup>29</sup>

**C. Langkah-langkah dalam *self-motivated learning* (belajar mandiri)**

*Self-motivated learning* (belajar mandiri) dapat membawa perubahan yang positif terhadap intelektualitas mereka dan mampu membuat mereka berdiri sendiri, serta menjadi dirinya sendiri. Ada beberapa langkah-langkah yang dapat dilakukan yaitu:

<sup>28</sup> Maftuhah, S., & Saputri, S. S. (2023). Urgensi Bimbingan Konseling Terhadap Peningkatan Self-Motivated Learning Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist. *Jurnal Keislaman*, 6(2), 289-297.

<sup>29</sup> Lucha, Nadia Fita (2009) *Urgensi belajar mandiri (Self Motivated Learning) dalam memahami mata kuliah Pendidikan Agama Islam di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa dan Sastra Indopnesia Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*. Undergraduate thesis, IAIN Sunan Ampel Surabaya.

<http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/36148>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Menetapkan tujuan

Tujuan bukanlah akhir dari segalanya. Tujuan dapat memberikan individu kesempatan dalam menerapkan keahlian dalam kehidupan sehari-hari. Individu dapat memilih untuk mendapat sesuai yang diinginkan sebagai bentuk tujuan itu penting, baik yang tampak ataupun yang tidak tampak.

b. Membuat rencana

Individu dapat menetapkan langkah-langkah untuk mencapai tujuan mereka. Rencana yang dibuat seseorang bergantung seperti apa tujuannya. Baik dalam melibatkan penyelesaian masalah, menyelesaikan persoalan, pengambilan dalam tindakan, membuat pilihan, serta berfikir secara kritis dan krisis.

c. Mengikuti rencana dan mengukur kemajuan diri

Individu tidak hanya menyadari tujuan mereka, tetapi juga harus menyadari apa saja tantangan ataupun resiko yang akan mereka dapatkan. Melalui ini individu dapat menyadari proses sampai akhirnya mendapat tujuan yang diinginkan dan harus mengevaluasi seberapa baik rencana mereka berjalan.<sup>30</sup>

### 2.3 KONSEP OPERASIONAL

Konsep operasional merupakan konsep yang selalu digunakan untuk menjelaskan serta memberikan batasan pada variabel yang terdapat pada landasan teori yang telah di buat. Konsep operasional juga digunakan untuk melakukan pengukuran terhadap variabel penelitian. Maka masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Bimbingan pribadi-sosial

Menurut Irma Numiasari bimbingan pribadi-sosial merupakan bimbingan untuk membantu para individu dalam memecahkan masalah-masalah pribadi-sosial.<sup>31</sup> Permasalahan yang bersifat pribadi-sosial adalah masalah hubungan dengan teman, penyesuaian diri dengan

<sup>30</sup> *Ibid.* hlm 4

<sup>31</sup> Numiasari, Irma. *Program Bimbingan Pribadi-Sosial Berdasarkan Pendekatan Humanistik Untuk Mengembangkan Konsep Diri Peserta Didik*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekolah, kemampuan diri, penyesuaian diri dengan tempat tinggal, pemahaman sifat dan penyelesaian konflik.

b. *Self-motivated learning* (belajar mandiri)

Menurut Suhaimi, Miftahuddin, Nurwita dkk *self-motivated learning* merupakan situasi dimana orang dapat memotivasi dirinya sendiri dalam melakukan tugas tertentu yang akan mencapai suatu tujuan.<sup>32</sup>

**Tabel 2.1**

Konsep operasional variabel bimbingan pribadi-sosial dan *self-motivated learning* (belajar mandiri)

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator
	Bimbingan Pribadi-Sosial (X)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki komitmen dalam mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa</li> </ul>	Beriman kepada Allah Beribadah kepada Allah Berakhlak mulia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki sifat toleransi beragama</li> </ul>	Menghargai keyakinan orang lain Menghormati tempat ibadah Menerima perbedaan keyakinan dan tradisi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki pemahaman yang bersifat fluktuatif atara yang menyenangkan dan tidak menyenangkan</li> </ul>	Mengalami perubahan emosi yang ekstrem dan cepat Sulit mengukur bahwa pengalaman tersebut menyenangkan dan tidak menyenangkan

<sup>32</sup> Suhaimi, Suhaimi, et al. "Self-motivated Learning Analysis: Study of Comparative Learning in Students Study Program Guidance for Islamic Counseling of UIN Suska Riau and UIN Imam Bonjol." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15.4 (2023).

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki pemahaman dan penerimaan diri secara objektif dan konstruktif, baik terkait kelebihan dan kekurangan</li> </ul>	<p>Kemampuan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri sendiri</p> <p>Kemampuan untuk dapat menerima diri sendiri</p> <p>Yakin pada kemampuan diri sendiri</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan untuk melakukan pilihan yang sehat</li> </ul>	<p>Memahami nilai-nilai, keyakinan, dan prioritas diri sendiri</p> <p>Mencari informasi yang relevan dan akurat</p> <p>Berani untuk mempertahankan pilihan anda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki rasa tanggung jawab, bersikap respek terhadap orang lain, dan menghormati orang lain</li> </ul>	<p>Membantu orang lain yang membutuhkan</p> <p>Dapat menghargai perbedaan setiap individu</p> <p>Berkomunikasi dengan sopan dan santun</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan berinteraksi sosial (<i>human relationship</i>) yang diwujudkan dalam bentuk persahabatan, dan silaturahmi dengan sesama manusia</li> </ul>	<p>Mampu mendengarkan secara efektif dan jelas</p> <p>Dapat menunjukkan rasa peduli kepada orang lain</p> <p>Mampu menjaga kerahasiaan dan kepercayaan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah baik internal maupun secara eksternal</li> </ul>	<p>Mampu menganalisis masalah</p> <p>Mampu menerapkan solusi yang efektif</p>





		<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p><i>Self- Motivated Learning</i> (Belajar Mandiri) (Y)</p>	<p>• Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara efektif</p>	<p>Mampu belajar dari pengalaman</p>
				<p>✚ Dapat menerima kenyataan hidup</p>	<p>Mampu memahami akar permasalahan</p> <p>Mampu mempertimbangkan berbagai solusi</p> <p>Mampu mengatasi hambatan dan rintangan yang muncul</p>
				<p>✚ Dapat membahagiakan orang lain</p>	<p>Mampu melihat sisi positif dalam situasi yang sulit</p> <p>Berpikiran terbuka</p> <p>Bersyukur atas apa yang dimiliki</p>
				<p>✚ Selalu berpikir sehat dan maju</p>	<p>Mampu memahami perasaan orang lain</p> <p>Mampu memberikan pujian dan dukungan</p> <p>Mampu menjadi pendengar yang baik</p>
				<p>✚ Dapat mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang obyektif</p>	<p>Mampu membangun hubungan positif dengan orang lain</p> <p>Mampu tenang dalam situasi yang sulit</p> <p>Mampu mengambil tindakan yang konsisten</p>
					<p>Mampu mendefinisikan masalah dengan jelas</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Mampu mengidentifikasi potensi resiko  Mampu mengambil keputusan yang bertanggung jawab
	✚ Dapat bekerja sama dengan orang lain	Mampu membangun kepercayaan dengan orang lain  Mampu menghargai perbedaan pendapat  Mampu berkomunikasi secara terbuka
	✚ Memiliki pendirian yang konsisten	Mampu mengidentifikasi prinsip pada diri sendiri  Mampu mempertahankan pendirian disaat sulit  Mampu bersikap tegar dalam menghadapi kritik
	✚ Bersifat fleksibel	Mampu menerima perubahan dengan lapang dada  Mampu menyesuaikan diri dengan kondisi apapun  Mampu melihat peluang dalam perubahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

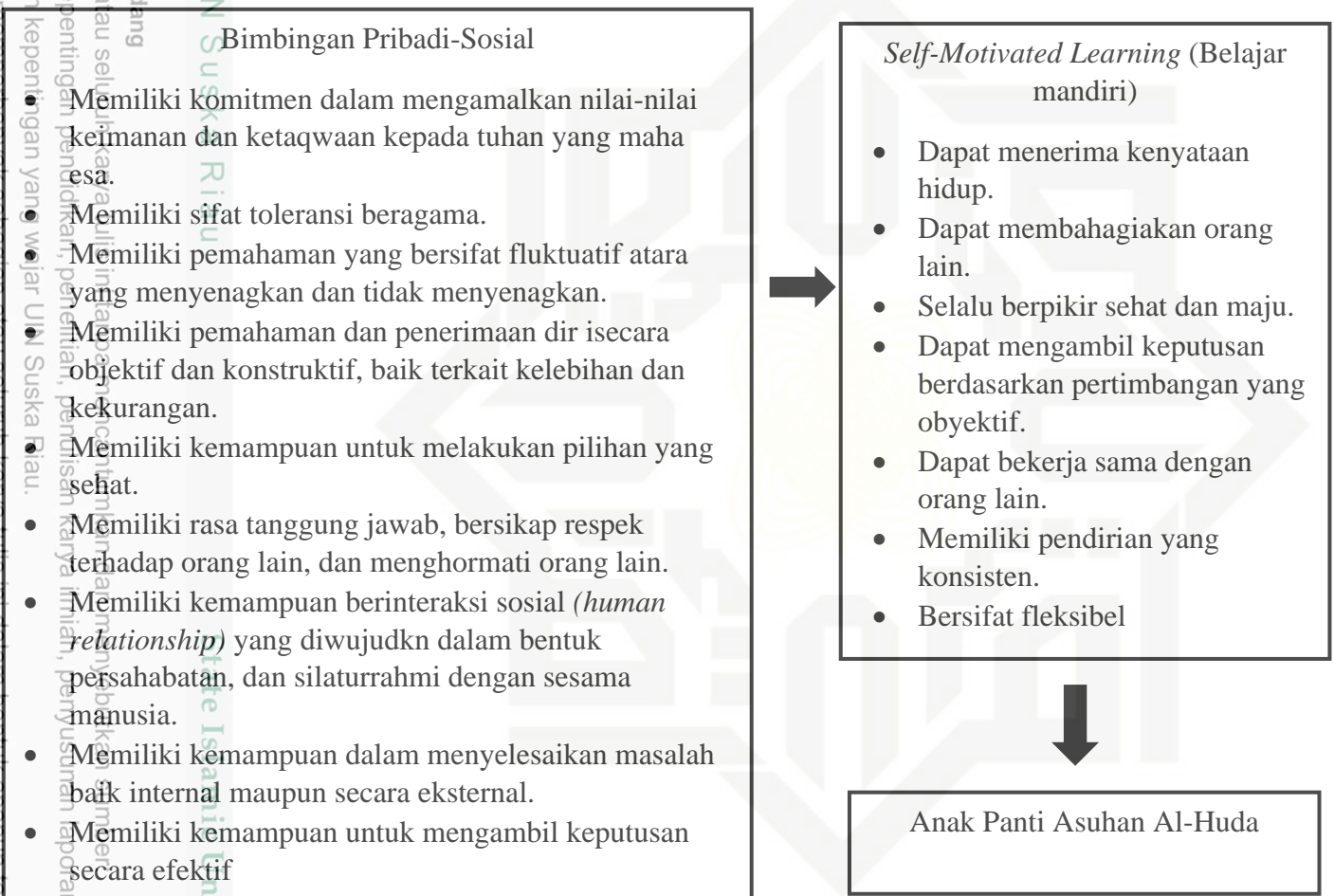
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2.4 KERANGKA PEMIKIRAN

Kerangka berfikir merupakan landasan dari keseluruhan proses penelitian. Kerangka berfikir mengembangkan teori yang telah disusun dan menguraikan dan menjelaskan hubungan-hubungan yang terjadi antara variabel yang di perlukan untuk menjawab masalah penelitian.<sup>33</sup>

**GAMBAR 2.1  
KERANGKA PEMIKIRAN**



<sup>33</sup> Barlian, Eri. "Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif." (2018), Hlm 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2.5 HIPOTESIS PENELITIAN

Setelah merumuskan landasan teori dan kerangka pemikiran, selanjutnya peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini. Hipotesis adalah pernyataan yang merupakan adanya dugaan tentang apa saja yang di amati dalam usaha untuk memahaminya. Hipotesis statistic dibagi menjadi dua bentuk, yaitu: Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ). Untuk menjawab hipotesis penelitian ini penulis melakukan hasil uji yang berdasarkan Judul Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

Adapun penggunaan rumusan hipotesis sebagai berikut:

- Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) terdapat Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.
- Hipotesis Nol ( $H_0$ ) tidak terdapat Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang meneliti seberapa besar pengaruh variable bebas (independent) terhadap variable terikat (dependent). Metode penelitian kuantitatif menggunakan pengukuran, rumus, perhitungan, kepastian data numerik dalam perencanaan proses, membangun hipotesis, teknik, analisis data, dan menarik kesimpulan.<sup>34</sup>

Untuk pendekatan yang digunakan oleh peneliti yaitu pendekatan deskriptif yang menggambarkan suatu hal seperti keadaan, peristiwa dan lainnya. Dimana peneliti melihat konsep dari penelitian pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

### 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat yang di gunakan oleh peneliti untuk melakukan suatu penelitian agar mendapatkan keadaan yang sebenarnya dari objek yang di teliti untuk memperoleh informasi yang akurat. Maka dari itu lokasi penelitian ini di lakukan di kota Duri, kecamatan Mandau, kabupaten Bengkalis. Khususnya bertempat di RT 02, RW 13.

#### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian yang digunakan terhitung mulai dari Desember 2023 sampai selesai.

**Tabel 3.1 Waktu Penelitian**

No	Uraian	Pelaksanaan Penelitian				
		Januari	Februari	April	Mei	Juni
1	Pembuatan Proposal	■				
2	Seminar Proposal		■			
3	Revisi Proposal			■		

<sup>34</sup> Adnan, Gunawan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Pembuatan Angket					
5	Penyebaran Angket					
6	Pengolahan Data					
7	Hasil Penelitian					

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, <sup>35</sup> populasi adalah suatu pengambilan subjek yang mempunyai karakteristik dan kualitas yang tertentu diperoleh peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulannya. Adapun populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah anak yang ada di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis sebanyak 38 anak.

#### 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi yang diteliti. Jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15 % dari jumlah populasinya, tetapi jika populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil keseluruhan.<sup>36</sup> Maka dari itu populasi yang ada di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis kurang dari 100 orang, jadi sampel yang akan diambil sebanyak 38 orang, sesuai dengan populasi yang ada di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan proses dan prosedur standar untuk mendapatkan data yang diperlukan, pengumpulan data dilakukan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan untuk dapat mencapai tujuan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

<sup>35</sup> Arikanto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014) hal 173

<sup>36</sup> Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian." *Pilar* 14.1 (2023): 15-31.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi atau Pengamatan

Observasi atau pengamatan adalah salah satu pengumpulan data mengenai obyek atau peristiwa yang dilihat secara langsung.<sup>37</sup> Observasi berguna untuk meneliti dan merinci gejala-gejala yang terjadi pada objek yang diamati.

## 2. Kuesioner atau Angket

Kuesioner atau angket merupakan instrumen penelitian yang berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden. Angket atau kuesioner dapat disebut sebagai wawancara tertulis karena isi dari kuesioner merupakan daftar yang berisi pertanyaan yang akan diajukan kepada responden untuk memperoleh jawaban guna memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian.<sup>38</sup> Jadi dalam menggunakan metode kuesioner yang dipakai adalah kuesioner tentang pengaruh bimbingan pribadi-sosial terhadap *self- motivated learning* (belajar mandiri) pada anak di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis. Adapun kisi-kisi kuesioner sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Kueisioner**

NO.	Instrumen Variabel Bimbingan Pribadi-Sosial	NO.	Instrument Variabel <i>Self-Motivated Learning</i> (Belajar Mandiri)
1	Saya melaksanakan ibadah wajib dengan khusyuk dan tepat waktu	1	Saya fokus pada hal-hal yang baik dalam hidup
2	Saya menjaga perilaku sesuai dengan ajaran agama, seperti jujur, adil, dan saling menghormati	2	Saya bersyukur atas apa yang dimiliki
3	Saya menunjukkan rasa syukur atas nikmat yang diberikan Allah swt	3	Saya mampu menikmati hidup
4	Saya selalu bersabar dan tawakal dalam menghadapi cobaan	4	Saya menerima diri sendiri apa adanya

<sup>37</sup> Pujaastawa, Ida Bagus Gde. "Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi." *Universitas Udayana* 4 (2016).

<sup>38</sup> Abubakar, H. Rifa'I. *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Saya mampu menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari	5	Saya mampu memaafkan diri sendiri atas kesalahan yang terjadi
6	Saya menghormati hak orang lain untuk memeluk agama dan kepercayaan mereka	6	Saya menunjukkan rasa peduli dan empati terhadap orang lain
7	Saya tidak memaksakan keyakinan agama kepada orang lain	7	Saya mampu memahami perasaan orang lain dan ingin membantu mereka
8	Saya menghargai tempat ibadah dan benda-benda suci agama lain	8	Saya rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu orang lain
9	Saya tidak menyebarkan kebencian terhadap orang-orang dari agama lain	9	Saya merasa senang saat dapat membantu orang lain
10	Saya mampu berkomunikasi dengan orang-orang dari agama lain dengan rasa hormat dan terbuka	10	Saya merasa puas membantu orang lain memecahkan masalah mereka
11	Saya dapat mengidentifikasi emosi sendiri, seperti senang, sedih, marah dan takut	11	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas dan terarah
12	Saya dapat memahami bahwa orang lain memiliki emosi yang berbeda-beda	12	Saya memiliki cita-cita yang ingin diraih
13	Saya dapat memahami bahwa emosi dapat berubah-ubah seiring waktu	13	Saya membuat rencana untuk mencapai cita-cita
14	Saya dapat memahami bahwa ada berbagai cara untuk mengekspresikan emosi	14	Saya tekun dalam mengejar tujuan
15	Saya dapat mengendalikan emosi tanpa menyakiti diri sendiri atau orang lain	15	Saya tidak pantang menyerah dalam mengejar tujuan
16	Saya dapat mengetahui kelemahan, kelebihan, minat, dan bakat	16	Saya dapat mencari informasi dari berbagai sumber terpercaya
17	Saya dapat memahami bahwa setiap orang memiliki	17	Saya mampu menganalisis informasi dengan kritis dan objektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelemahan dan kelebihan yang berbeda-beda		
18	Saya dapat menerima diri sendiri apa adanya	18	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat atau emosi orang lain
19	Saya dapat menghargai diri sendiri dan tidak membandingkan diri sendiri dengan orang lain	19	Saya mampu membuat keputusan yang rasional dan bertanggung jawab
20	Saya dapat belajar dari kesalahan dan tidak menyalahkan diri sendiri	20	Saya dapat memilih solusi terbaik dan menerapkannya dengan efektif
21	Saya dapat mengetahui kelemahan, kelebihan, minat, dan bakat	21	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain dari berbagai latar belakang
22	Saya dapat memahami bahwa setiap orang memiliki kelemahan dan kelebihan yang berbeda-beda	22	Saya tidak mudah berprasangka buruk terhadap orang lain
23	Saya dapat mengelola emosi saat membuat keputusan	23	Saya senang berbagi dengan orang lain
24	Saya tidak membuat keputusan berdasarkan kemarahan atau tekanan	24	Saya tidak pelit dan tidak egois
25	Saya dapat tetap tenang dan fokus saat membuat keputusan yang sulit	25	Saya mampu menerima dan menghargai perbedaan individu
26	Saya bersedia belajar dari kesalahan dan mencoba lagi	26	Saya mampu mengidentifikasi nilai-nilai yang penting bagi diri sendiri
27	Saya melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik dan tepat waktu	27	Saya mampu memahami apa yang benar dan salah
28	Saya merawat diri sendiri dan lingkungan dengan baik	28	Saya berani untuk menyatakan pendapat meskipun berbeda dengan pendapat orang lain
29	Saya membantu orang lain yang membutuhkan	29	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	Saya menghindari kata-kata kasar dan tindakan yang menyakiti	30	Saya tidak mudah menyalahkan orang lain atas kesalahannya
31	Saya berkomunikasi dengan sopan dan santun	31	Saya mampu beradaptasi dengan perubahan situasi dan kondisi
32	Saya mampu menjalin hubungan pertemanan dengan anak-anak lain	32	Saya mampu menerima perubahan dengan terbuka
33	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada teman-teman	33	Saya tidak mudah merasa cemas saat terjadi perubahan
34	Saya mampu bekerja sama dan bermain dengan teman-teman	34	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi yang baru
35	Saya mampu menyelesaikan konflik dengan teman-teman dengan cara yang damai	35	Saya mampu beradaptasi dengan situasi yang tidak terduga
36	Saya mampu menjaga persahabatan dengan baik		
37	Saya dapat mengenali masalah yang dihadapi		
38	Saya dapat menganalisis penyebab masalah tersebut		
39	Saya dapat memilih solusi yang paling tepat untuk masalah yang dihadapi		
40	Saya dapat mempertimbangkan konsekuensi dari setiap pilihan solusi		
41	Saya dapat mengatasi hambatan dan rintangan yang mungkin muncul		
42	Saya dapat mengumpulkan informasi sebelum membuat keputusan		
43	Saya dapat menganalisis informasi dan mempertimbangkan berbagai pilihan		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	Saya dapat mengevaluasi risiko dan manfaat dari setiap pilihan
45	Saya terbuka untuk menerima saran dan masukan orang lain
46	Saya dapat belajar dari pengalaman dalam membuat keputusan

Teknik pengukuran yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah skala likert. Skala likert merupakan skala yang dikembangkan oleh Likert, skala likert mempunyai empat atau lebih butir-butir pernyataan yang dikombinasikan sehingga membentuk sebuah skor/nilai yang merepresentasikan sifat individu, misalkan pengetahuan, sikap, dan perilaku.<sup>39</sup> Pemilihan alternatif jawaban dan skor atau nilai secara kuantitatif yang diambil adalah lima opsi jawaban likert sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Skala Likert**

Jawaban	Skor	
	Positif	Negative
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
TidakSetuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

**3. Metode Dokumentasi**

Dokumentasi adalah metode yang berbentuk gambar, atau foto, catatan.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Budiaji, Weksi. "Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert." *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan* 2.2 (2013): 127-133.

<sup>40</sup> Sugiyono, P. D. "Metode Peneliian." *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah sejauhmana tes itu mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur.<sup>41</sup> Validitas dapat menunjukkan Tingkat kevalidan atau kesalihan suatu instrument, instrument yang valid mempunyai validitas tinggi dan sebaliknya validitas rendah memiliki instrumen kurang valid.

Uji validitas merupakan uji yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data tersebut valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur. Maka demikian uji validitas digunakan dalam mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner.

Dalam uji validitas penelitian ini penulis mengkorelasikan skor item dan skor total dengan bantuan aplikasi IB SPSS 20 for windowa. Adapun rumus yang digunakan rumus product momen dari pearson. Dengan pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka (alat ukur yang digunakan valid atau sah)
- b. Apabila  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka (alat ukur yang digunakan tidak valid)

#### 2. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas maka langkah selanjutnya adalah menguji reliabilitas alat ukur yang digunakan peneliti. Reliabilitas mengacu kepada kepercayaan atau konsistensi hasil dari alat ukur. Suatu instrumen dikatakan mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur meskipun dilakukan beberapa kali terhadap kelompok subjek yang sama dan diperoleh hasil yang relative sama selama aspek yang diukur dalam diri subjek belum berubah.

Begitupula sebaliknya, suatu instrument dikatakan tidak reliable atau sia-sia jika dilakukan kembali menggunakan instrument tersebut dan hasilnya berbeda. Uji reliabel dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus alpha cronbach sebagai berikut.

- a. Jika nilai Cronbach Alpha  $\geq$  0,60 maka angket reliabel.
- b. Jika nilai Cronbach Alpha  $\geq$  0,60 maka angket reliabel.

<sup>41</sup> Ihsan, Helli. "Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya." *Pedagogia* 13.3 (2015): 173-179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.6 Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif Data

Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan masing-masing variabel secara mandiri. Data yang telah terkumpul, diolah dan dianalisis, sehingga peneliti dapat menentukan sifat pada responden yang bersifat ordinal.

#### 2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan dapat mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik yang telah direncanakan oleh penulis. Untuk menghitung korelasi dibutuhkan persyaratan antara lain hubungan variable independent dan variable dependen harus linear dan bentuk distribusi semua variable dari subjek penelitian harus berdistribusi normal.

#### 3. Uji Normalitas

Pengujian ini bertujuan mengetahui apakah nilai residual terdistribusi secara normal atau tidak.<sup>42</sup> dan juga berfungsi sebagai penguji apakah dalam model korelasi, variable terakait dan variable bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak.

- Jika angka asymp. Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- Jika angka asymp. Sig (2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

#### 4. Uji Linearitas

Pengujian ini bertujuan mengetahui apakah kedua variabel mempunyai hubungan yang linear atau pola hubungan antara variabel yang diteliti akan membentuk suatu garis secara signifikan. Adapun kriteria pengambilan keputusan oengujian linieritas data sebagai berikut:

- Jika sig. deviation from linearity > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linier.

<sup>42</sup> Mardiatmoko, Gun. "Pentingnya uji asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda (studi kasus penyusunan persamaan allometrik kenari muda [canarium indicum l.])." *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan* 14.3 (2020): 333-342.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika sig. deviation from linearity  $< 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa variabel bebas dan variabel terikat tidak memiliki hubungan yang linier.

5. Teknik Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana merupakan sebuah alat statistik yang dipakai mencari adanya pengaruh antara satu variabel terhadap variabel lainnya. Untuk dalam penelitian ini maka analisis regresi yang dilakukan adalah untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Self- Motivated Learning Pada Anak di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV

### GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

#### 4.1 Sejarah Singkat Berdirinya Panti Asuhan Al-Huda

Panti asuhan al-huda berdiri pada 21 Rabiul Akhir 1443 H bertepatan dengan 14 Maret 2012 M dan diresmikan pada 27 Rabiul Akhir 1437 H bertepatan dengan 05 Februari 2016 M yang mendirikan panti asuhan yakni Bapak Tengku Ade Alamsyah.

#### 4.2 Letak Panti Asuhan Al-Huda

Panti asuhan al-huda adalah suatu panti dengan status lembaga yang beralamatkan di Jalan Cendrawasih, Nusantara 1, Rt 07/Rw 04, Kelurahan Babussalam, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Duri, Riau. Lembaga pelayanan kesejahteraan sosial dan merupakan yayasan atau panti yang diwakafkan. Bidang pelayanan yang diberikan adalah memberikan pelayanan, bimbingan dan pengarahan dalam pemenuhan kebutuhan fisik, mental, spiritual maupun sosial baik yang berupa kebutuhan dasar maupun strategi bagi anak asuh, sehingga mereka memperoleh kesempatan berkembang secara luas dan tepat sesuai dengan tujuan panti asuhan.

#### 4.3 Visi Dan Misi

##### 1. Visi

Mengayomi, melahirkan generasi mukmin yang cerdas, berakhlakul karimah, terampil dan Ikhlas.

##### 2. Misi

- Menanamkan jiwa tauhid untuk menjadi perisai yang kokoh dalam setiap kondisi
- Menanamkan sikap akhlakul karimah berdasarkan tuntutan syari'at islam
- Menyelenggarakan kegiatan pendidikan formal untuk menambah ilmu dan wawasan anak panti serta masyarakat sekitar
- Menyelenggarakan kegiatan ritual keagamaan sebagai wahana pendidikan spiritual anak panti dalam kehidupan sehari-hari
- Memberikan bimbingan keterampilan sebagai keahlian individu
- Menyuburkan jiwa pahlawan dengan penuh semangat juang tanpa pamrih.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4.4 Tujuan

Mencetak manusia yang beriman, bertakwa, berilmu, beramal, berakhlakul karimah dan berhati ikhlas.

#### 4.5 Tata Tertib dan Peraturan

1. Anak asuh wajib taat kepada pimpinan dan peraturan panti asuhan
2. Anak asuh wajib mengikuti dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang telah ditetapkan
3. Anak asuh wajib melakukan shalat jama'ah
4. Anak asuh wajib menjaga kebersihan dan kerapian
5. Anak asuh dilarang mencuri atau mengambil hak milik orang lain
6. Anak asuh dilarang berkata kotor, keji, atau menghina orang lain dengan lisan, tulisan atau perbuatan
7. Anak asuh dilarang memukul, bertengkar dengan orang lain

#### 4.6 Fasilitas yang Tersedia di Panti Asuhan

1. Fasilitas administrasi, yang dilengkapi dengan:
  - a. Ruang perkantoran, yaitu kantor untuk pimpinan panti asuhan
2. Fasilitas fisik penunjang bagi anak asuh, yang dilengkapi dengan:
  - a. Rumah untuk pembina panti asuhan
  - b. Asrama panti asuhan (asrama laki-laki dan perempuan)
  - c. Ruang untuk belajar
  - d. Ruang dapur
  - e. Mushola
  - f. Kamar Mandi

#### 4.7 Nama-Nama Anak Yang Tinggal di Panti Asuhan Al-Huda

**Tabel 4.1**  
**NAMA-NAMA ANAK**  
**PANTI ASUHAN AI-HUDA**

NO.	NAMA ANAK	LK/PR	TMPT TGLLAHIR	ALAMAT ASLI
1.	Nur Asyifa	PR	Duri, 29 Mei 2010	Kulim Km8 Sidomulyo
2.	Dava ariansyah Putra	LK	Pinang, 01 Mei 2009	Sumatra Utara, Kota Pinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Jordi Nand Husny Purba	LK	Saintar, 07 November 2009	Rantau Bais
4.	Rahmat Gemilang Damanik	Lk	Duri, 02 Desember 2008	Kandis Kota
5.	Asyfa Nabila	PR	Duri, 25 april 2010	Rangau Km 6
6.	Nur Kholiza	PR	Rantau Bais, 21 Oktober 2009	Rantau Bais
7.	Feby Yanti	PR	Duri, 10 Juni 2009	Sebanga Jl. Perkutut
8.	Nur Juwitari	PR	Duri, 10 Agustus 2010	Rangau Km 10
9.	Sintiya Rahmadani	PR	Sumatera Barat, 22 September 2008	Sultan Syarif Kasim, Jl Nuri
10.	Raihan Akbar	LK	Dumai, 27 Desember 2009	Dumai, Kampung Tuo
11.	Lita Tatalia	PR	Duri, 12 Maret 2008	Pinggir Km 2
12.	Hanif Adelio	LK	Duri, 26 April 2009	Duri, Jl Bandes 1
13.	Tila Waniza	PR	Duri, 03 Desember 2008	Rangau Km 6
14.	Fitri Wulan Dari	PR	Kandis, 21 September 2009	Libo Baru Km 77
15.	Riski Ripal Saputra	LK	Duri, 28 Oktober 2007	Rangau Km 16
16.	M. Al-Faiz	LK	Duri, 12 Februari 2011	Jl. Jawa Gg. Masjid Taqwa
17.	Bintang Aditya	LK	Duri, 13 Oktober 2010	Jl. Sultan Syarif Kasim Gg Bais
18.	Herdian	LK	Duri, 20 Maret 2009	Tasik Serai Km 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Nurhadi Fajar	LK	Kandis, 03 Desember 2008	Jl. Jawa Gg Cempaka
20.	M. Arifin Ilham	LK	Duri, 30 Januari 2011	Jl. Jawa
21.	M. Reyhan Rizk Andita	LK	Duri, 12 November 2008	Jl. Nusantara
22.	Abdulloh Ridho	LK	Dumai, 03 April 2009	Sebanga, Gg. Saiyo Wonosobo
23.	Hayatul Husna	PR	Duri, 28 November 2010	Jl. Harapan Baru
24.	Mazida S	LK	Dumai, 07 April 2011	Dumai, Jl. Danau Buatan
25.	Fani Sakila	PR	Duri, 21 Mei 2008	Kulim Km 18
26.	Pramu Diya Sahmanta	PR	Palembang, 04 Juni 2010	Kopel, Jl. Aman
27.	M. Ichsan	LK	Duri, 18 Juli 2010	Jl. Nusantara 1
28.	Mutia Ilmi	PR	Medan, 11 Agustus 2005	Jl. Pemda, Rantau Bais
29.	Aisyah Maysaroh	PR	Siantar, 17 Desember 2008	Kulim Km 18
30.	Ayu Cantika	PR	Palembang, 07 Maret 2013	Jl. Klinik Hangtuah
31.	Annisa' Syafitri	PR	Duri, 13 November 2006	Kopel, Jl. Rintis
32.	Nur Hasanah Afni	PR	Duri, 01 Januari 2008	Jl. Pandega Gg. Subur
33.	Siti Layla Salma	PR	Duri, 30 Oktober 2008	Jl. Rangau Km 6
34.	Mutia Windi Asyifa	PR	Duri, 20 Maret 2011	Sibanga
35.	Priasa Fanzani	PR	Duri, 03 Juni 2008	Jl. Gajah Mada
36.	Purnama Fidita Nasution	PR	Medan, 08 Mei 2006	Kandis Km 78



37.	Nur Hamidah	PR	Duri, 14 November 2006	Rangau Km 10
38.	Az-zahra Puspita Ekno	PR	Bukit Tinggi, 28 Agustus 2008	Jl. Sudirman

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

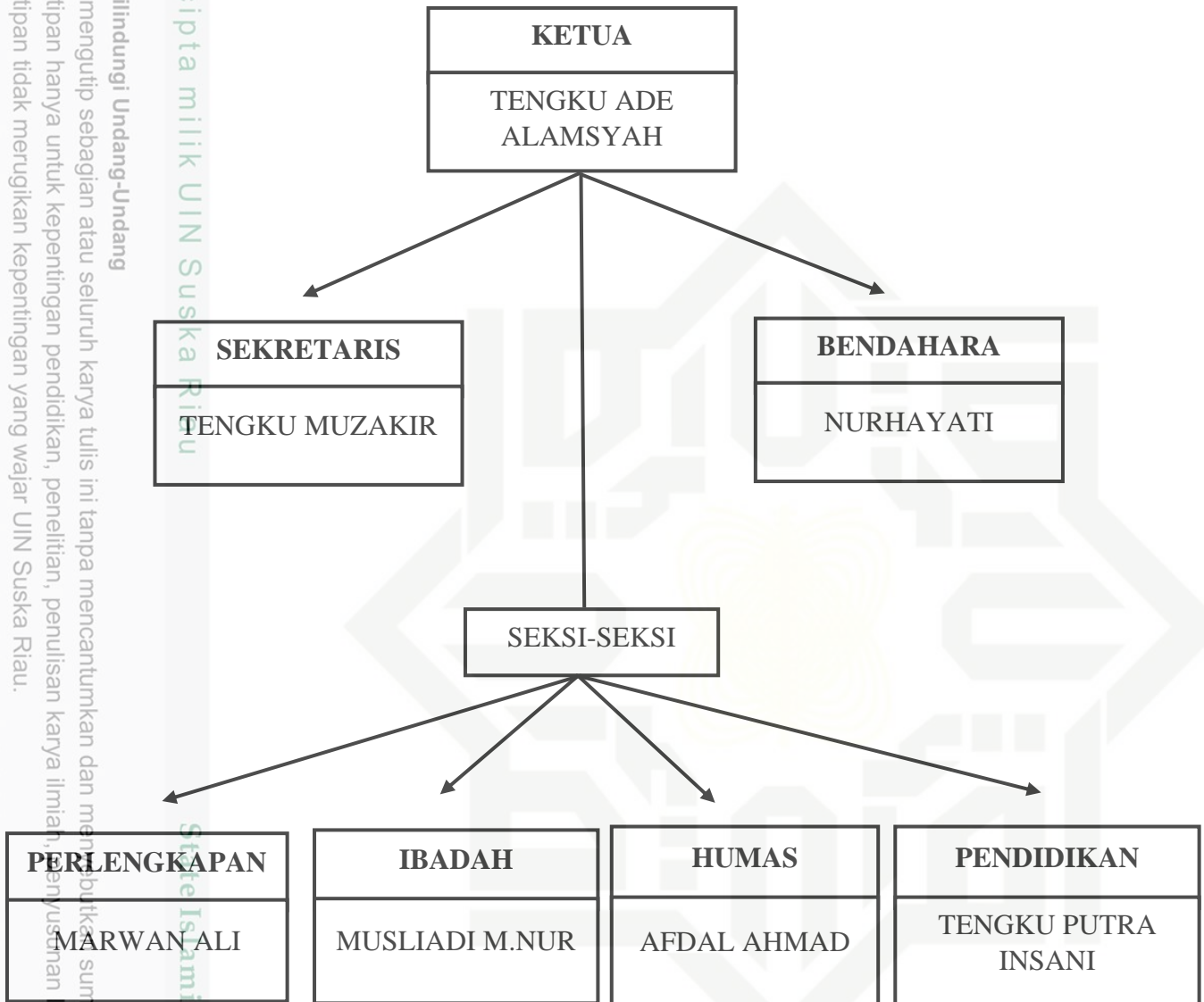
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4.8 Struktur Pengurus Panti Asuhan Al-Huda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Strefe Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, dengan judul Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan pribadi-sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis. Hal ini dapat dilihat dari hipotesis  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan pribadi-sosial berpengaruh terhadap *self-motivated learning* (belajar mandiri) pada anak panti asuhan.

#### B. Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin memberikan saran yang berhubungan dengan Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis sebagai berikut:

##### 1. Untuk Anak Panti Asuhan Al-Huda

Untuk anak panti asuhan yang melaksanakan bimbingan pribadi-sosial semoga ilmu yang didapat diperoleh dan diterapkan di kehidupan sehari-hari. Serta untuk kemajuan dalam pemberian bimbingan pribadi-sosial agar pihak panti asuhan untuk tetap memberikan pelayanan terbaik bagi anak-anak panti asuhan.

##### 2. Kepada peneliti selanjutnya

Bagi yang berminat untuk melakukan penelitian dengan mengangkat masalah ini, maka diharapkan untuk lebih memperhatikan dan menambah variabel lain dan juga dapat meneliti hal-hal yang baru, agar dapat terbentuknya perbaikan dan perkembangan ilmu-ilmu baru dan penelitian-penelitian baru.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. R. I. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adi, Y. W. (2016). Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 41-56.
- Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Alfitra, F. (2023). *Bimbingan Pribadi Sosial dalam Menumbuhkan Motivasi Sosial pada Anak-anak (Studi di Yayasan Panti Asuhan Nurul Islam, Kelurahan Kebaharan, Kecamatan Serang, Kota Serang)* (Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Arfina, A. (2023). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Man 1 Lampung Tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Arikanto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amaz, L. U. W., & Rahmi, A. (2023). Urgensi Bimbingan Dan Konseling Di Panti Asuhan Muhammadiyah Kisaran Timur. *Tabsyir: Jurnal Dakwah dan Sosial Humaniora*, 4(1), 99-108.
- Barlian, E. (2018). Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif.
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan*, 2(2), 127-133.
- Fathonah, A., & Mujahid, I. (2022). *Bimbingan Pribadi Sosial Melalui Teknik Advice Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Tuna Daksa Di Slb Negeri Colomadu* (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Hanum, A. (2018). Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Self Efficacy Dan Implikasinya Pada Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 1(1), 22-36.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Herawati, Herawati. "Memahami proses belajar anak." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 4.1 (2020): 27-48.
- Hidayat, A. (2019). Layanan bimbingan dan konseling pribadi sosial. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 235-250.
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia*, 13(3), 173-179.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Jannah, R., & Supriatna, M. (2018). Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Moral Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling (JPPK): Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 4(1).
- Khusni, M. F. (2018). Fase perkembangan anak dan pola pembinaannya dalam perspektif Islam. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 2(2), 361-382.
- Lucha, Nadia Fita (2009) *Urgensi belajar mandiri (Self Motivated Learning) dalam memahami mata kuliah Pendidikan Agama Islam di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa dan Sastra Indopnesia Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*. Undergraduate thesis, IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Maftuhah, S., & Saputri, S. S. (2023). Urgensi Bimbingan Konseling Terhadap Peningkatan Self-Motivated Learning Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist. *Jurnal Keislaman*, 6(2), 289-297.
- Mardiatmoko, G. (2020). Pentingnya uji asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda (studi kasus penyusunan persamaan allometrik kenari muda [canarium indicum l.]). *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333-342.
- Melani, D. (2017). *Implementasi Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Pembentukan Moral Anak Di Panti Asuhan Darul Hadlonah Purbalingga* (Doctoral dissertation, IAIN).
- Molibatak, E. M., & Bria, Y. P. (2015). Penerapan Model Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Untuk Meningkatkan *Self- Motivated Learning* Dan *Self-Regulated Learning*. Prosiding SNATIKA, 3, 178-184.
- Numiasari, I. (2013). *Program Bimbingan Pribadi-Sosial Berdasarkan Pendekatan Humanistik Untuk Mengembangkan Konsep Diri Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pribadi, D. (2018). Perlindungan Terhadap Anak Berhadapan Dengan Hukum. *Jurnal Hukum Volkgeist*, 3(1), 14-25.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. *Universitas Udayana*, 4.
- Pujiriyanto, P. (2006). Pengembangan Belajar Mandiri. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2(2).
- Rafikayati, Ana, Lutfi Isn Badiah, and Boy Soedarmadji. "Pengaruh implementasi layanan bimbingan pribadi sosial terhadap penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah inklusif sman 10 Surabaya." *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya* 14.26 (2018): 153.
- Rahmayani, E. (2018). *Pengaruh bimbingan pribadi sosial terhadap penyesuaian diri remaja: penelitian di Pondok Pesantren Yatim dan Duafa Al-Kasyaf Cipadung-Cibiru Bandung* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Rahmi, S. (2021). *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Syiah Kuala University Press.
- Saputri, S. S. *Jurnal Keislaman*.
- Siregar, A. S. (2020). *Implementasi Program Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN SU Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode Peneliiian. *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suhaimi, S., Mifathuddin, M., Nurwita, N., Zatrachadi, M. F., Darmawati, D., & Istiqomah, I. (2023). Self-motivated Learning Analysis: Study of Comparative Learning in Students Study Program Guidance for Islamic Counseling of UIN Suska Riau and UIN Imam Bonjol. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(4).
- Sudarsana, I. K. (2018). Pemberdayaan Usaha Kesejahteraan Sosial Berbasis Pendidikan Agama Hindu Bagi Anak Panti Asuhan. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 1(1), 41-51.
- Sulfikar, K. (2019). Konsep Bimbingan Pribadi-Sosial dalam Mengembangkan Sikap Positif Siswa. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(2), 155-166.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sulthoni, Y. (2013). Strategi pembentukan karakter anak di panti asuhan muhammadiyah wiyung Surabaya. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1(1), 272-287.
- Syukur, A. (2015). peran pengasuh membentuk sikap sosio emosional anak (Studi kasus di panti asuhan). *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 2(1), 1-7.
- Tohir, D. (2015). *Program bimbingan pribadi sosial untuk peningkatan kepercayaan diri siswa* (Doctoral dissertation, Universitas pendidikan indonesia).
- Widyaningrum, Y., & Sumarwoto, V. D. (2016). Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Dengan Pendekatan Rational Emotive Therapy Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2).
- Zubaedi, Z., Utomo, P., & Heriadi, M. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Bimbingan Pribadi-Sosial dan Pengaruhnya Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan pada Masyarakat. *Manhaj: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 10(2), 129-146.
- Zubaedi, Z., Utomo, P., & Musofa, A. A. (2021). Perilaku Sosial Masyarakat Bengkulu terhadap Penggunaan Media Sosial sebagai Diseminasi Informasi, Bimbingan Pribadi-Sosial dan Deradikalisasi. *Indonesian Journal of Community Services*, 3(2), 193-202.



**Lampiran 1:**

**INSTRUMEN ANGKET**

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                      a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.                      b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Bimbingan Pribadi-Sosial (X)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki komitmen dalam mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa</li> </ul>	<p>Beriman kepada Allah                      Beribadah kepada Allah                      Berakhlak mulia</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki sifat toleransi beragama</li> </ul>	<p>Menghargai keyakinan orang lain                      Menghormati tempat ibadah                      Menerima perbedaan keyakinan dan tradisi</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki pemahaman yang bersifat fluktuatif atara yang menyenangkan dan tidak menyenangkan</li> </ul>	<p>Mengalami perubahan emosi yang ekstrem dan cepat                      Sulit mengukur bahwa pengalaman tersebut menyenangkan dan tidak menyenangkan</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki pemahaman dan penerimaan diri secara objektif dan konstruktif, baik terkait kelebihan dan kekurangan</li> </ul>	<p>Kemampuan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri sendiri                      Kemampuan untuk dapat menerima diri sendiri                      Yakin pada kemampuan diri sendiri</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan untuk melakukan pilihan yang sehat</li> </ul>	<p>Memahami nilai-nilai, keyakinan, dan prioritas diri sendiri                      Mencari informasi yang relevan dan akurat</p>





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki rasa tanggung jawab, bersikap respek terhadap orang lain, dan menghormati orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan berinteraksi sosial (<i>human relationship</i>) yang diwujudkan dalam bentuk persahabatan, dan silaturahmi dengan sesama manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah baik internal maupun secara eksternal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Dapat menerima kenyataan hidup</li> </ul>
Berani untuk mempertahankan pilihan anda	<p>Membantu orang lain yang membutuhkan</p> <p>Dapat menghargai perbedaan setiap individu</p> <p>Berkomunikasi dengan sopan dan santun</p>	<p>Mampu mendengarkan secara efektif dan jelas</p> <p>Dapat menunjukkan rasa peduli kepada orang lain</p> <p>Mampu menjaga kerahasiaan dan kepercayaan</p>	<p>Mampu menganalisis masalah</p> <p>Mampu menerapkan solusi yang efektif</p> <p>Mampu belajar dari pengalaman</p>	<p>Mampu memahami akar permasalahan</p> <p>Mampu mempertimbangkan berbagai solusi</p> <p>Mampu mengatasi hambatan dan rintangan yang muncul</p>	<p>Mampu melihat sisi positif dalam situasi yang sulit</p> <p>Berpikiran terbuka</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bersyukur atas apa yang dimiliki
	✚ Dapat membahagiakan orang lain	Mampu memahami perasaan orang lain Mampu memberikan pujian dan dukungan Mampu menjadi pendengar yang baik
	✚ Selalu berpikir sehat dan maju	Mampu membangun hubungan positif dengan orang lain Mampu tenang dalam situasi yang sulit Mampu mengambil tindakan yang konsisten
	✚ Dapat mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang obyektif	Mampu mendefinisikan masalah dengan jelas Mampu mengidentifikasi potensi resiko Mampu mengambil keputusan yang bertanggung jawab
	✚ Dapat bekerja sama dengan orang lain	Mampu membangun kepercayaan dengan orang lain Mampu menghargai perbedaan pendapat Mampu berkomunikasi secara terbuka
	✚ Memiliki pendirian yang konsisten	Mampu mengidentifikasi prinsip pada diri sendiri Mampu mempertahankan pendirian disaat sulit



		Mampu bersikap tegar dalam menghadapi kritik
	✚ Bersifat fleksibel	<p>Mampu menerima perubahan dengan lapang dada</p> <p>Mampu menyesuaikan diri dengan kondisi apapun</p> <p>Mampu melihat peluang dalam perubahan</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran: 2**

**ANGKET PENELITIAN**

**Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.**

**Pernyataan variabel Bimbingan Pribadi-Sosial (X)**

**Nama :**  
**Umur :**  
**Hari/tanggal :**

**Petunjuk Pengisian :**

Dibawah ini, ada beberapa pernyataan tentang Bimbingan Pribadi-Sosial dan *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri). Baca dengan seksama masing-masing pernyataan. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang disetujui jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya (sesuai dengan apa yang dialami atau dirasakan oleh masing-masing anak).

**KETERANGAN**

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Adapun langkah-langkah untuk mengisi kuesioner ini adalah sebagai berikut :

1. Baca dan pahami betul setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
2. Jawablah dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya melaksanakan ibadah wajib dengan khusyuk dan tepat waktu					
2	Saya menjaga perilaku sesuai dengan ajaran agama, seperti jujur, adil, dan saling menghormati					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Saya menunjukkan rasa syukur atas nikmat yang diberikan Allah swt					
4	Saya selalu bersabar dan tawakal dalam menghadapi cobaan					
5	Saya mampu menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari					
6	Saya menghormati hak orang lain untuk memeluk agama dan kepercayaan mereka					
7	Saya tidak memaksakan keyakinan agama kepada orang lain					
8	Saya menghargai tempat ibadah dan benda-benda suci agama lain					
9	Saya tidak menyebarkan kebencian terhadap orang-orang dari agama lain					
10	Saya mampu berkomunikasi dengan orang-orang dari agama lain dengan rasa hormat dan terbuka					
11	Saya dapat mengidentifikasi emosi sendiri, seperti senang, sedih, marah dan takut					
12	Saya dapat memahami bahwa orang lain memiliki emosi yang berbeda-beda					
13	Saya dapat memahami bahwa emosi dapat berubah-ubah seiring waktu					
14	Saya dapat memahami bahwa ada berbagai cara untuk mengekspresikan emosi					
15	Saya dapat mengendalikan emosi tanpa menyakiti diri sendiri atau orang lain					
16	Saya dapat mengetahui kelemahan, kelebihan, minat, dan bakat					
17	Saya dapat memahami bahwa setiap orang memiliki kelemahan dan kelebihan yang berbeda-beda					
18	Saya dapat menerima diri sendiri apa adanya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Saya dapat menghargai diri sendiri dan tidak membandingkan diri sendiri dengan orang lain					
20	Saya dapat belajar dari kesalahan dan tidak menyalahkan diri sendiri					
21	Saya dapat mengetahui kelemahan, kelebihan, minat, dan bakat					
22	Saya dapat memahami bahwa setiap orang memiliki kelemahan dan kelebihan yang berbeda-beda					
23	Saya dapat mengelola emosi saat membuat keputusan					
24	Saya tidak membuat keputusan berdasarkan kemarahan atau tekanan					
25	Saya dapat tetap tenang dan focus saat membuat keputusan yang sulit					
26	Saya bersedia belajar dari kesalahan dan mencoba lagi					
27	Saya melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik dan tepat waktu					
28	Saya merawat diri sendiri dan lingkungan dengan baik					
29	Saya membantu orang lain yang membutuhkan					
30	Saya menghindari kata-kata kasar dan tindakan yang menyakiti					
31	Saya berkomunikasi dengan sopan dan santun					
32	Saya mampu menjalin hubungan pertemanan dengan anak-anak lain					
33	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada teman-teman					
34	Saya mampu bekerja sama dan bermain bermain dengan teman-teman					
35	Saya mampu menyelesaikan konflik dengan teman-teman dengan cara yang damai					



36	Saya mampu menjaga persahabatan dengan baik					
37	Saya dapat mengenali masalah yang dihadapi					
38	Saya dapat menganalisis penyebab masalah tersebut					
39	Saya dapat memilih solusi yang paling tepat untuk masalah yang dihadapi					
40	Saya dapat mempertimbangkan konsekuensi dari setiap pilihan solusi					
41	Saya dapat mengatasi hambatan dan rintangan yang mungkin muncul					
42	Saya dapat mengumpulkan informasi sebelum membuat keputusan					
43	Saya dapat menganalisis informasi dan mempertimbangkan berbagai pilihan					
44	Saya dapat mengevaluasi risiko dan manfaat dari setiap pilihan					
45	Saya terbuka untuk menerima saran dan masukan orang lain					
46	Saya dapat belajar dari pengalaman dalam membuat keputusan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pernyataan variabel *self- Motivated Learning* (Belajar Mandiri) (Y)**

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya fokus pada hal-hal yang baik dalam hidup					
2	Saya bersyukur atas apa yang dimiliki					
3	Saya mampu menikmati hidup					
4	Saya menerima diri sendiri apa adanya					
5	Saya mampu memaafkan diri sendiri atas kesalahan yang terjadi					
6	Saya menunjukkan rasa peduli dan empati terhadap orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya mampu memahami perasaan orang lain dan ingin membantu mereka				
8	Saya rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu orang lain				
9	Saya merasa senang saat dapat membantu orang lain				
10	Saya merasa puas membantu orang lain memecahkan masalah mereka				
11	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas dan terarah				
12	Saya memiliki cita-cita yang ingin diraih				
13	Saya membuat rencana untuk mencapai cita-cita				
14	Saya tekun dalam mengejar tujuan				
15	Saya tidak pantang menyerah dalam mengejar tujuan				
16	Saya dapat mencari informasi dari berbagai sumber terpercaya				
17	Saya mampu menganalisis informasi dengan kritis dan objektif				
18	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat atau emosi orang lain				
19	Saya mampu membuat keputusan yang rasional dan bertanggung jawab				
20	Saya dapat memilih solusi terbaik dan menerapkannya dengan efektif				
21	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain dari berbagai latar belakang				
22	Saya tidak mudah berprasangka buruk terhadap orang lain				
23	Saya senang berbagi dengan orang lain				
24	Saya tidak pelit dan tidak egois				
25	Saya mampu menerima dan menghargai perbedaan individu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Saya mampu mengidentifikasi nilai-nilai yang penting bagi diri sendiri					
27	Saya mampu memahami apa yang benar dan salah					
28	Saya berani untuk menyatakan pendapat meskipun berbeda dengan pendapat orang lain					
29	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan jelas					
30	Saya tidak mudah menyalahkan orang lain atas kesalahannya					
31	Saya mampu beradaptasi dengan perubahan situasi dan kondisi					
32	Saya mampu menerima perubahan dengan terbuka					
33	Saya tidak mudah merasa cemas saat terjadi perubahan					
34	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi yang baru					
35	Saya mampu beradaptasi dengan situasi yang tidak terduga					

Lampiran 3: Tabulasi Data Variabel Penelitian

Bimbingan Pribadi-Sosial (X)

No	Nama Responden	Perovataan Bimbingan Pribadi-Sosial																																													Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	
1	M. Ickan	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	194
2	Preris Dya Satriawati	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	2	5	1	5	5	5	1	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	5	183
3	Peni Septia	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	167
4	Manda S	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	5	175		
5	Haniwa Hana	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	3	5	189	
6	Abdulloh Rizki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	2	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	200	
7	M. Ruzhan Rizki Azzahra	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	203		
8	M. Anis Biara	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	199		
9	Nurhadi Fauzi	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186		
10	Hardian	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	1	4	5	5	4	4	5	2	5	3	3	5	3	3	5	3	2	5	4	5	4	5	5	190		
11	Bimada Alvinia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	219			
12	M. Alfar	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	210	
13	Risni Puji Samudra	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	189	
14	Fira Widia Dini	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	200	
15	Tifa Wenna	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	3	4	3	4	1	5	1	5	1	1	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	1	3	4	4	4	3	4	134	
16	Hani, Azzahra	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	194	
17	Lina Laila B. N	5	2	5	1	5	1	4	3	4	4	1	3	2	5	5	4	4	5	2	1	4	5	4	1	4	4	1	4	4	5	1	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	169	
18	Rahma Alfar	5	5	2	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	5	5	4	5	189			
19	Simya Rahmanah	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	193		
20	Nur Izzati	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	2	5	5	1	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	2	178		
21	Felvy Hani	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	211		
22	Nur Khulita	2	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	1	1	5	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	1	3	5	4	2	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	4	1	132		
23	Azzahra	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	181			
24	Rahma Gemma Deniska	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	210		
25	Dave Almansyah Putra	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	204			
26	Ayu Ghina	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	1	4	2	5	5	4	1	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	183	
27	Anisah Mawaroh	1	5	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	4	2	3	1	2	4	4	1	1	3	3	4	4	3	2	1	5	3	2	5	5	3	2	4	3	3	2	1	2	3	4	4	2	4	136	
28	Muda Izz	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	195		
29	Az-zahra Puspa Eino	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	200		
30	Nur Hamidah	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	209	
31	Purnama Rizki Nuzulita	5	1	4	4	5	3	3	4	1	5	4	1	4	1	5	1	5	1	1	3	5	4	5	1	5	1	1	4	5	1	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	156		
32	Payasa Faniara	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	213	
33	Muda Winda Azzahra	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	3	3	5	3	4	1	4	2	2	2	3	5	2	3	4	1	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	164	
34	Siti Laila Salma	3	1	1	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	2	1	2	2	5	3	4	5	4	4	3	5	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	147	
35	Nur Hudaib Afriz	4	4	5	5	4	2	4	3	3	1	4	5	5	3	4	4	2	4	4	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	179			
36	Azzahra Syaitin	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	193		
37	Nur Azzahra	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	182		
38	Jordy Nand Hanv Purba	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	213			
		Jumlah																																													7069		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalidjaja Sukra Riau  
 2. Diarangi menyalin dalam bentuk apapun

Lampiran 4: Tabulasi Data Variabel Penelitian

Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri) (Y)

No	Nama Responden	Perawatan Self-Motivated Learning (Belajar Mandiri)																																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	M. Ichsan	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	160	
2	Prami Diva Salmant	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	3	139	
3	Pani Sakila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
4	Mazida S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
5	Havatu Husna	5	4	1	2	3	5	4	3	5	4	1	2	3	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	2	2	4	1	118	
6	Abdulloh Ridho	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	167	
7	M. Reyhan Rizky Andia	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	159	
8	M. Arifin Iham	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	160	
9	Nurhadi Fajar	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	148
10	Herdian	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	147	
11	Bintang Aditya	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	156	
12	M. Alifz	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	1	1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	152
13	Reki Rupal Saputra	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
14	Fitri Wulan Daji	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
15	Tita Wanza	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	146	
16	Hani Adelio	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	158	
17	Lita Tatula B.B	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
18	Raihan Akbar	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	153
19	Smitiva Rahmadani	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	152	
20	Nur Awitani	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	1	5	3	2	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	1	2	1	144	
21	Febby Yenti	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	136	
22	Nur Kholira	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	143	
23	Asyifa Nabila	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	146	
24	Rahmat Gerung Damanik	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	155	
25	Dava Aransyah Putu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	168	
26	Ayu Cantika	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	152
27	Aisyah Mawaroh	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	139
28	Muti Ilmi	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	165	
29	Az-zahra Puspa Ekno	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	143	
30	Nur Hanisah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	2	2	1	1	1	114	
31	Bhumang Fidia Nasution	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	3	139	
32	Prasanna Penzani	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	173	
33	Muti Winda Asyifa	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	131	
34	Shi Laila Salma	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	140	
35	Nur Hasanah Afni	4	3	5	3	4	5	5	2	4	5	4	5	3	3	3	5	2	5	4	2	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	135	
36	Annisa Svafin	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	144		
37	Nur Asyifa	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	131	
38	Jordi Nand Henny Putri	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	162
		Jumlah																																			5625	









Hak Cipta

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau memperbanyak tanpa izin dari penerbit atau penyalur.

Uji Validitas Variabel Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri)

Table with columns for variables Y01 to Y35 and Total, containing Pearson Correlation and Sig. (2-tailed) values for each variable.



**Lampiran 6: Uji Reliabilitas Variabel**

**Uji Reliabilitas Variabel Bimbingan Pribadi-Sosial**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	36	94.7
	Excluded <sup>a</sup>	2	5.3
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	46

**Uji Reliabilitas Variabel Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	37	97.4
	Excluded <sup>a</sup>	1	2.6
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 7: Uji Normalitas Data Penelitian

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
		38	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	12.89145807	
Most Extreme Differences	Absolute	.100	
	Positive	.079	
	Negative	-.100	
Test Statistic		.100	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.421	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.408
		Upper Bound	.433

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

### Lampiran 8: Uji Linearitas

#### ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self-Motivated Learning (Belajar Mandiri) *	Between Groups	(Combined) 5822.807	28	207.957	1.759	.189
		Linearity 737.955	1	737.955	6.241	.034
		Deviation from Linearity 5084.852	27	188.328	1.593	.237
Bimbingan Pribadi-Sosial	Within Groups	1064.167	9	118.241		
	Total	6886.974	37			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9: Uji Regresi Linear Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	110.914	17.980		6.169	<.001
	Bimbingan Pribadi-Sosial	.200	.096	.327	2.079	.045

a. Dependent Variable: Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri)

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.327 <sup>a</sup>	.107	.082	13.069

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Pribadi-Sosial

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	737.955	1	737.955	4.320	.045 <sup>b</sup>
	Residual	6149.019	36	170.806		
	Total	6886.974	37			

a. Dependent Variable: Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri)

b. Predictors: (Constant), Bimbingan Pribadi-Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 10: Uji Parsial (T)

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	110.914	17.980		6.169	<.001
Bimbingan Pribadi-Sosial	.200	.096	.327	2.079	.045

a. Dependent Variable: Self- Motivated Learning (Belajar Mandiri)

### Lampiran 11: Uji Koefisien Determinan (R<sup>2</sup>)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.327 <sup>a</sup>	.107	.082	13.069

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Pribadi-Sosial

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 12: SK Pembimbing**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051 : Faksimili (0761) 562052  
Web : <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail : [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1929/Un.04/F.IV/PP.00.9/11/2023 Pekanbaru, 23 November 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Penunjukan Pembimbing a.n. Dyta Habyba

Kepada  
Yth. Dr. Yasril Yazid, MIS.  
Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat,  
Berdasarkan keputusan pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi tentang penetapan judul dan pembimbing skripsi mahasiswa a.n. Dyta Habyba NIM. 12040223770 dengan judul "PENGARUH BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL TERHADAP SELF-MOTIVATED LEARNING PADA ANAK DI PANTI ASUHAN AL-HUDA DURI, RIAU", Saudara menjadi pembimbing penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut.

Bimbingan yang saudara berikan meliputi :

1. Materi / Isi skripsi
2. Metodologi Penelitian

Kami tambahkan bahwa saudara dapat mengarahkan atau mengubah judul di atas bersama mahasiswa bersangkutan, sejauh tidak mengubah tema atau masalah pokoknya. Kami harapkan bimbingan tersebut dapat selesai dalam waktu **6 (enam) bulan**.

Atas kesediaan dan perhatian Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam  
Dekan  
  
ProL. Dr. Imron Rosidi, MA.  
NIP. 19811118 200901 1 006

Demikian :  
Yth. Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 13: Surat Izin Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
 Telpn (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
 web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

---

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Nomor : B- 1883/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (satu) Exp  
 Hal : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,  
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Provinsi Riau**  
 Di  
**Pekanbaru**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat,  
 Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: DYTA HABYBA
N I M	: 12040223770
Semester	: VIII (Delapan)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dengan Judul:  
**"Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Self-Motivated Learning (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis."**

Adapun Sumber Data Penelitian Adalah :  
**"Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis."**  
 Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.  
 Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
 Dekan

**Prof. Dr. Imron Rosidi., S.Pd., M.A**  
 NIP. 19811118 200901 1 006

Terdapat:  
 1. Mahasiswa yang bersangkutan



## Lampiran 14: Surat Rekomendasi



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66386  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : B-1883/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2024 Tanggal 27 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

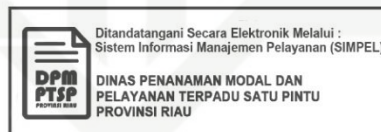
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : DYTA HABYBA   |
| 2. NIM / KTP         | : 12040223770   |
| 3. Program Studi     | : BIMBINGAN KONSELING ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : KELURAHAN AIR JAMBAN, KECAMATAN MANDAU, KABUPATEN BENGKALIS, DURI, RIAU.  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL TERHADAP SELF - MOTIVATED LEARNING (BELAJAR MANDIRI) PADA ANAK DI PANTI ASUHAN AL-HUDA KOTA DURI, KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : PANTI ASUHAN AL-HUDA KOTA DURI, KABUPATEN BENGKALIS   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 5 Juni 2024



Tembusan :  
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15: Surat Keterangan Panti Asuhan Al-Huda**



**YAYASAN AMIRUL HUDA DURI  
PANTI ASUHAN  
AL - HUDA DURI**

SK.MENKURHAM.RI.NO : AHU-0008707.AH.01.04.Th 2016..Akta No 13,Tgl 05-02-2016  
Jl.Cendrawasih,Nusantars1.Rt 07.Rw 04.Kel Babussalam,Kec Mandau,Kab Bengkalis-Riau  
Rekening ; Mandiri.172 00 0172857 7...a/n..Yayasan Amirul Huda  
WWW.PONPESPANTIALHUDA.COM...Bp/WA 0852 6002 1234 ==0812 6172 5432

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 275/AHU/VII/2024

Perihal : **Balasan Izin Melaksanakan Riset**

Sehubungan dengan Surat dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU, Nomor : 503/DMPTSP/NON IZIN-RISSET /66386 pada tanggal 05 Juni 2024, Maka Ketua Panti Asuhan Al-Huda dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini :

Nama : DYTA HABYBA  
 NIM : 12040223770  
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : BIMBINGAN KONSELING ISLAM

Benar telah mengadakan penelitian di PANTI ASUHAN AL-HUDA pada tanggal 06 Juni 2024 guna untuk memenuhi syarat pencapaian penelitian yang berjudul : Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Panti Asuhan Al Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis.

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 07 Juli 2024

Ketua PantiAsuhan  
  
 Ek Ade Alamsyah

UIN SUSKA RIAU

## DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT PENULIS

Dyta Habyba, merupakan nama lengkap dari penulis skripsi ini. Penulis lahir di Duri, Kel. Air Jamban, Kec. Mandau, Kab. Bengkalis, Prov. Riau Pada 24 Maret 2024. Anak Pertama dari delapan bersaudara dari pasangan bapak Rahmanuddin dan ibu Rafika Duri. Penulis memulai karir Pendidikan TK Muhammadiyah selama 1 tahun dan menamatkannya tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pada pendidikan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 033 Mandau selama 6 tahun dan menamatkannya tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pada pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTS) Yasmi selama 3 tahun dan menamatkannya tahun 2017. Dan kemudian melanjutkan pada pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMAN) 9 Mandau selama 3 tahun dan menamatkannya pada tahun 2020. Pada tahun yang sama yaitu tahun 2020, penulis kembali melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam. Pada masa perkuliahan penulis juga telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat di Dumai, Kec. Bukit Kapur. Dan peneliti juga telah melaksanakan kegiatan Magang (Praktek Kerja Lapangan) sebagai bentuk upaya pengaplikasian ilmu nyata yang telah didapatkan peneliti selama masa perkuliahan di Kantor Urusan Agama (KUA) Mandau. Peneliti kemudian melakukan penelitian sebagai bentuk upaya untuk penyelesaian tugas akhir di Panti Asuhan Al-Huda dengan mengangkat judul “Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap *Self-Motivated Learning* (Belajar Mandiri) Pada Anak Di Panti Asuhan Al-Huda Kota Duri, Kabupaten Bengkalis”. Hasil penelitian tersebut diuji dalam sidang munaqasah pada tanggal 25 Juli 2024 di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan memperoleh gelar Sarjana Sosial.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.