

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK AL-KAUTSAR KECAMATAN PUJUD
KABUPATEN ROKAN HILIR**

SKRIPSI



Oleh

CINDY

NIM. 12010927003

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1446 H/2024 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK AL-KAUTSAR KECAMATAN PUJUD
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

CINDY

NIM. 12010927003

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir* yang ditulis oleh Cindy, NIM. 12010927003 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Muharram 1446 H
19 Juli 2024 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP.197305142001122002

Dewi Sri Suryanti, M.S.I.
NIP.197206122005012003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Cindy NIM. 12010927003 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Muharram 1446 H / 18 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 18 Muharram 1446 H
24 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Sariah, M.Pd.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji IV

Fatimah Depi Susanti Harahap, S.Pd. Ma.

UIN SUSKA RIAU
Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Cindy
NIM : 12010927003
Tempat/Tanggal Lahir : Babussalam, 23 Oktober 2002
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 19 Juli 2024



METERA TEMPEL
Cindy

NIM. 12010927003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “ **Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir**”. Shalawat beriringkan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa'at di hari perhitungan kelak. Aamiin. Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, dorongan, serta dukungan. Ucapan terimakasih yang teramat sangat kepada kedua orang tua yaitu Bapak Suraji dan Ibu Sri Hartini yang selalu memberikan do'a, nasehat, dan dukungan sehingga peneliti kuat serta bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staf.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
4. Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I. selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang selalu membimbing dalam proses perkuliahan.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah beserta guru di TK Al-Kautsar yang telah membantu penulis saat penelitian.
7. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkhusus angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi, do'a dan semangat.

Pekanbaru, 13 Muharram 1446 H
19 Juli 2024 M

Cindy
NIM. 12010927003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri

(QS. Ar-Rad : 11)

Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah SWT.

(Ibnu Qoyyim)

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmush shoolihaat.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia yang telah diberikan kesempatan, kemudahan, dan segala kenikmatan yang tak bisa disebutkan satu persatu sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta terkhususnya kedua orang tua yaitu Bapak Suraji dan Ibu Sri Hartini yang selalu memberikan do'a, semangat, cinta, dan selalu membersamai langkah peneliti.

Ketiga saudara peneliti yaitu Fransiska, Bharaka Agus Rianda, Riki Riono beserta abang dan kakak ipar peneliti Romi, Lilis Anggreani dan Puspa Juwita Larosa yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.

Teruntuk teman-teman PIAUD angkatan 2020, terimakasih juga telah memberikan kesan yang begitu baik selama menjalani perkuliahan, dan untuk sahabatku yaitu Sabrina Aida Putri, Riski Arinda dan Nur Mahrani terimakasih sudah menjadi bagian atas perjalanan hidup peneliti, semoga kita tetap dalam lindungan Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cindy (2024) : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

Tujuan penelitian ini adanya pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian eksperimen yaitu menggunakan metode kuantitatif dengan eksperimen *one group pretest posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B usia 5-6 tahun berjumlah 18 anak di TK Al-Kautsar. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir. Populasi penelitian ini berjumlah 24 anak, kelompok A berjumlah 6 anak dan kelompok B berjumlah 18 anak di TK Al-Kautsar. Sampel yang diambil dalam penelitian merupakan *sampling purposive* dari populasi kelompok B yaitu 18 anak. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis penelitian adalah uji-t. Berdasarkan pada tujuan serta hasil analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata kemampuan kognitif pada anak sebelum dan sesudah *treatment* atau perlakuan yaitu 37,67% menjadi 90,27%. Selanjutnya dengan melihat hasil perhitungan rumus t -test statistic nilai sig $0,000 < 0,05$, yakni menunjukkan bahwa t_{hitung} 45,169 lebih besar dari t_{tabel} 1,74588. Sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

Kata Kunci : *Metode Mind Mapping, Kemampuan Kognitif Anak*

ABSTRACT

Cindy (2024): The Effect of Mind Mapping Method toward Cognitive Ability of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Al-Kautsar, Pujud District, Rokan Hilir Regency

This research aimed at finding out whether there was an effect of Mind Mapping method toward cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Kautsar, Pujud District, Rokan Hilir Regency. Experiment approach was used in this research with quantitative method and one group pretest posttest experiment. The subjects of this research were teachers and students of B group who were 18 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Kautsar. The object was the effect of Mind Mapping method toward cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Kautsar, Pujud District, Rokan Hilir Regency. 24 children at Kindergarten of Al-Kautsar were the population of this research, 6 students were from A group and 18 students were from B group. Purposive sampling was used in this research, and the samples were 18 students in B group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data used to test the hypothesis was t-test. Based on the objectives and data analysis results in this research, there was an increase of student cognitive ability mean score from before to after the treatment, 37.67% increased to 90.27%. Based on the calculation results of t-test statistic formula, the score of sig. 0.000 was lower than 0.05, and it showed that $t_{observed} = 15.169$ was higher than $t_{table} = 1.74588$. So, Null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_a) was accepted. It could be concluded that there was an effect of Mind Mapping method toward cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Kautsar, Pujud District, Rokan Hilir Regency.

Keywords: Mind Mapping Method, Children Cognitive Ability

ملخص

سيندي، (٢٠٢٤): تأثير طريقة الخريطة الذهنية على القدرة المعرفية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الكوثر. مديرية بوجود. منطقة روكان هيلير

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير طريقة الخريطة الذهنية على القدرة المعرفية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الكوثر. مديرية بوجود. منطقة روكان هيلير. يستخدم هذا البحث منهج البحث التجريبي، أي استخدام الطريقة الكمية مع مجموعة واحدة بالتجارب ذي الاختبار القبلي والبعدي. الأفراد في هذا البحث هم المعلمون والأطفال في مجموعة (ب) الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، والبالغ عددهم ١٨ طفلاً في روضة الكوثر. الهدف من هذا البحث هو تأثير طريقة الخريطة الذهنية على القدرة المعرفية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الكوثر. مديرية بوجود. منطقة روكان هيلير. بلغ المجتمع ٢٤ طفلاً، مجموعة (أ) ٦ أطفال ومجموعة (ب) ١٨ طفلاً في روضة الكوثر. وكانت العينة التي تم أخذها في البحث عبارة عن عينة قصدية من سكان مجموعة (ب) وهي ١٨ طفلاً. يستخدم جمع البيانات تقنيات المراقبة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات لاختبار فرضيات البحث هي اختبار ت. وبناء على أهداف ونتائج تحليل البيانات من هذا البحث فقد ثبت أن هناك زيادة في متوسط درجة القدرة المعرفية لدى الأطفال قبل العلاج وبعده وهي ٣٧.٦٧٪ إلى ٩٠.٢٧٪. بعد ذلك، من خلال النظر إلى نتائج الحساب لصيغة اختبار ت، تكون قيمة الأهمية هي $0.000 < 0.005$ ، مما يوضح أن حساب ت ٤٥.١٦٩ وهو أكبر من جدول ت ١.٧٤٥٨٨. وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية بينما يتم قبول الفرضية البديلة. ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لطريقة الخريطة الذهنية على القدرة المعرفية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الكوثر. مديرية بوجود. منطقة روكان هيلير.

الكلمات الأساسية: طريقة الخريطة الذهنية، القدرة المعرفية للأطفال



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Identifikasi Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teori.....	9
C. Konsep Operasional.....	27
E. Penelitian Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Variabel Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	43
C. Analisis Hasil Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65
DAFTAR KEPUSTAKAAN	67
LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	STPPA Permendikbud No. 3331 Tahun 2021.....	25
Tabel III. 1	One Group Pretest – Posttest Design.....	32
Tabel III. 2	Data Populasi Peserta Didik TK Al-Kautsar.....	33
Tabel III. 3	Data Sampel Peserta Didik TK Al-Kautsar.....	34
Tabel III. 4	Lembar Instrumen Observasi Metode Mind Mapping.....	37
Tabel III. 5	Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Kognitif.....	38
Tabel IV. 1	Sarana Prasarana TK Al-Kautsar Tahun 2024.....	42
Tabel IV. 2	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Al-Kautsar.....	43
Tabel IV. 3	Data Anak Didik Kelas B TK Al-Kautsar Tahun 2024.....	43
Tabel IV. 4	Uji Validitas.....	44
Tabel IV. 5	Uji Reabilitas.....	45
Tabel IV. 6	Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel IV. 7	Hasil Korelasi.....	46
Tabel IV. 8	Hasil Uji Hipotesis.....	47
Tabel IV. 9	Gambaran Umum <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV. 10	Gambaran Umum <i>Pretest</i>	50
Tabel IV. 11	Gambaran Umum Treatment Pertama.....	51
Tabel IV. 12	Gambaran Umum Treatment Kedua.....	52
Tabel IV. 13	Gambaran Umum Treatment Ketiga.....	54
Tabel IV. 14	Gambaran Umum Treatment Keempat.....	55
Tabel IV. 15	Tabel Hasil Data Treatment.....	56
Tabel IV. 16	Gambaran Umum <i>Postes</i> Pada Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 17	Gambaran Umum <i>Postest</i>	58
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Pretest posttest	58
Tabel IV. 19	Kategori Gain Ternomolisasi.....	60

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode *mind mapping* (peta pikiran) adalah strategi pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan (kepala Brain Foundation) pada tahun 1970-an. Menurut beberapa pendapat ahli tentang pengertian metode *mind mapping* yaitu Menurut Buzan, *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran kita. *Mind Mapping* merupakan suatu teknik mencatat yang menggunakan kata-kata, warna, garis, simbol serta gambar dengan memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi. Selain itu cara ini juga menyenangkan, menyenangkan dan kreatif.¹ Metode *mind mapping* ini mengacu pada Kepdirjen No. 3331 tahun 2021 tentang lingkup perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun yaitu anak mampu mengklasifikasikan benda dengan berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, tekstur dan ciri-ciri.²

Tujuan *mind mapping* adalah untuk membantu proses pembelajaran, menyusun pembelajaran serta menyimpan sebanyak mungkin informasi yang dibutuhkan, dan juga mengklasifikasikannya secara alami serta mampu mengingat dalam waktu jangka panjang.³ Kemudian, *mind mapping* dapat dikatakan suatu teknik mencatat yang menggunakan kata-kata, warna, garis, simbol, dan gambar kemudian dengan mempersatukan serta mengembangkan potensi kerja otak yang meringankan seseorang untuk dapat mengatur dan mengingat bermacam bentuk informasi.⁴

¹ Tony Buzan, (2020) *Buku Pintar Mind Mapp*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hlm. 4.

² Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.

³ Ni Wayan Eka Purnaminingsih, I Nyoman Wirya, Nice Malyani Asril. "Penerapan Metode Mind Map Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B3." *EJournal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha* Volume 2, no. 1 (2014), hlm. 3

⁴ Varieta Padma Santi Makhmudah Chadidjah H. Abdat, Ulya, "Pengembangan Panduan Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar," *CONSILIUM: Jurnal Program Studi dan Bimbingan Konseling* Volume 5, no. 2 (2017): hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Doni Swadarma *Mind mapping* adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk lisan. *Mind mapping* juga cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, menarik, mudah dan berdaya guna karena dilakukan dengan cara memetakan pikiran-pikiran kita.⁵

Menurut Olivia yang dikutip oleh Made Pratiwi Indriyani dkk., *Mind Mapping* atau pemetaan pikiran adalah sebuah metode visualisasi pengetahuan secara grafis untuk mengoptimalkan eksplorasi seluruh area kemampuan otak.⁶ Sedangkan menurut Novak dan Gowin dikutip oleh Abubakar, dkk (2021: 145) adalah sebuah konsep pemetaan informasi untuk mewakili ide-ide dalam diagram menggunakan link antara node ide-ide tersebut. Pemetaan pikiran berfokus pada perspektif siswa.⁷

Metode *Mind mapping* dimulai dengan suatu konsep atau tema tunggal yang mempunyai banyak pemikiran yang menjadi umpan kepada siswa untuk berpikir dan menghasilkan banyak gagasan mengenai suatu konsep atau tema tunggal tersebut. Sehingga membuat sebuah topik yang panjang dan rumit menjadi sebuah pola singkat, menarik dan gampang untuk dipahami.⁸

Mind mapping akan membuat ide tercurah dengan membiarkannya mengalir dari satu ide, lalu memancar ke ide berikutnya. Dengan *mind mapping*, gagasan dibiarkan sebagai suatu kemungkinan yang terbuka lebar sehingga peta pikiran kemudian berkembang dan semakin meningkat. Dengan begitu akhirnya anak bisa melihat seluruh gambaran materi pelajarannya hanya dalam satu catatan. Jadi anak tidak perlu membolak

⁵ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Pilex Media Komputindo, 2013), hlm. 2 & 3.

⁶ Ni Wayan Arik Nuryanti, I Nyoman Wirya, and Nice Maylani Asril, —Penerapan Metode Mind Map Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B2,|| *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Ganesha* 2, no. 1 (2014): hlm, 5.

⁷ N. Abubakar, S.R, Hidayat, A. Gadafi, M, Sahriana, —Using Mind Mapping Learning Methods for Children’s Language Skills,|| *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 15, no. 1 (2021).141-161

⁸ Rijal Darusman, “Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP,” *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika SSKIP Siliwangi Bandung* Volume 3, no. 2 (2014): hlm. 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

balik catatan seperti mencatat dibuku.⁹ Sehingga metode mind mapping dapat membuat anak lebih mudah memahami materi atau informasi, serta meningkatkan perkembangan kognitif anak pada aspek mengklasifikasikan benda, mengenal angka, dan mengenal huruf vokal. Aspek-aspek tersebut merupakan salah satu dari aspek perkembangan kognitif.

Istilah *cognitive* berasal dari kata *cognition* yang memiliki persamaan yaitu knowing, berarti mengetahui. Dalam arti yang luas, cognition ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, kognitif diartikan sebagai sesuatu hal yang berhubungan berdasarkan pengetahuan faktual atau nyata yang pengetahuannya diperoleh dari pengalaman.¹⁰

Piaget mengemukakan bahwa seorang individu dalam hidupnya akan selalu berinteraksi dengan lingkungan, di mana dalam interaksi ini akan memperoleh skema yaitu skema yang berupa kategori pengetahuan yang membantu dalam menginterpretasi dan memahami dunia. Skema juga menggambarkan tindakan baik secara mental maupun fisik yang terlibat dalam memahami atau mengetahui sesuatu. Sehingga dalam pandangan Piaget, skema mencakup baik kategori pengetahuan maupun proses perolehan pengetahuan ini. Seiring dengan pengalamannya mengeksplorasi lingkungan, informasi yang baru didapatnya digunakan untuk memodifikasi, menambah atau mengganti skema yang sebelumnya ada.¹¹

kemampuan kognitif adalah suatu kemampuan anak untuk berfikir lebih kompleks dan juga melakukan penalaran dan pemecahan masalah, berkembangnya kemampuan kognitif ini akan mempermudah anak

⁹ Opcit, Femi olivia. hlm, 14.

¹⁰ Ma'arif, N. N., & Ummah, F. M. (2023). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini: Studi Pengembangan Media Permainan Snakes And Ladders Di TK Oxford Puri School PPS Manyar Gresik. *Atthiflah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 10(1), hlm. 132.

¹¹ Khadijah, (2016), *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing, hlm.63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai pengetahuan umum yang lebih luas, sehingga ia memiliki fungsi secara wajar dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.¹²

Dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak diperlukan proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, menarik dan bermakna bagi anak. Proses pembelajaran tersebut dipengaruhi oleh berbagai unsur, antara lain guru yang memahami secara utuh hakikat, sifat karakteristik anak, metode pembelajaran yang berpusat pada kegiatan anak, sarana kegiatan anak yang memadai, ketersediaannya berbagai sumber dan media belajar yang menarik dan mendorong anak untuk belajar. Kognitif dapat berarti kecerdasan, berpikir, dan mengamati, yaitu tingkah laku yang mengakibatkan orang memperoleh pengetahuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan.¹³

Kognitif adalah suatu proses berfikir, yaitu kemampuan seseorang dalam menghubungkan, menilai dan juga mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa.¹⁴ Kemampuan kognitif adalah konstruksi yang menggambarkan mental atau otak seseorang dan kemampuan mental meliputi banyak kemampuan, perencanaan, pemikiran abstrak, belajar cepat, dan pemecahan masalah. Perkembangan kognitif anak dapat dilihat dari apa yang mereka lakukan yang didorong rasa ingin tahu yang tinggi pada anak.

Dalam melaksanakan pembelajaran, Pendidik harus mampu memilih metode dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Minimnya media pembelajaran dikelas membuat siswa kurang aktif dan monoton dalam proses pembelajaran, dikarenakan sebagian besar guru menggunakan metode ceramah dalam mengajar. Oleh karena itu kualitas pendidikan akan menjadi

¹² Khadijah, (2016), *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing, hlm. 63.

¹³ Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), hlm 108-109.

¹⁴ Ahmad Susanto, (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm. 47.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lemah, dan materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan jelas kepada anak didik.

Berdasarkan studi pendahuluan di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir ditemukan permasalahan sebagai berikut yaitu anak masih mengalami kesulitan dalam mengelompokkan benda sesuai kata petunjuk, menggunakan simbol warna sebagai perumpamaan.¹⁵ Dan adanya tuntutan dari wali murid kepada pihak sekolah untuk mengajarkan membaca dan menulis sejak dini yang menyebabkan pembelajaran menjadi sangat monoton, karena guru disana masih menggunakan media cetak, buku tulis dan LKA dalam proses pembelajaran.¹⁶

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir”**.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul ini:

1. Metode *mind mapping* dapat disebut media pembelajaran yang efektif dan kreatif karena menggunakan simbol, warna, kata, garis dan gambar yang akrab bagi otak anak.
2. Mengembangkan media pembelajaran yang baru di dunia Pendidikan agar anak didik tidak merasa bosan dengan metode belajar yang monoton.
3. Persoalan ini sangat menarik untuk dapat diteliti, karena Metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan Kemampuan Kognitif anak pada usia 5-6 tahun.

¹⁵ Observasi, 10-14 September 2023

¹⁶ Wawancara , 10 Septembar 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan. Metode merupakan cara, yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁷
2. *Mind Mapping* (peta pikiran) adalah alternatif pemikiran keseluruhan otak terhadap pemikiran linear. *Mind Mapping* menggapai ke segala arah dan menangkap berbagai pikiran dari segala sudut. *Mind Mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak, *mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikirankita, *mind mapping* juga sangat sederhana.¹⁸
3. Kemampuan kognitif adalah adalah proses berpikir pada diri manusia sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman serta penerapan atas segala sesuatu di lingkungan sekitarnya. Kemampuan kognitif merupakan proses dari kematangan dan pengalaman.¹⁹

D. Identifikasi Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasikan permasalahan adalah:

- a. Anak belum bisa menggunakan simbol warna sebagai perumpamaan
- b. Anak belum mampu mengklasifikasikan benda sesuai kata petunjuk
- c. Pembelajaran yang monoton

¹⁷ Moeslichatoen R, (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*, PT Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 7.

¹⁸ Ananda, R. (2019). Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), hlm.3.

¹⁹ Rahayu, R. D. (2013). Pengaruh penggunaan video kartun mencampur warna terhadap kemampuan kognitif pada anak kelompok B di TK Terpadu al-hidayah II Desa Bakung Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar (skripsi). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), hlm, 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan diatas peneliti membatasi masalah pada pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini merupakan pengembangan keilmuan dan wawasan pengetahuan secara ilmiah yang dapat dijadikan bahan kajian atau referensi bacaan dalam bidang Pendidikan mengenai pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas serta berguna untuk penelitian selanjutnya.

2. Bagi Anak, dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif pada anak usia dini secara aktif, kreatif dan menyenangkan, sehingga anak termotivasi bermain sambil belajar metode *mind mapping* sehingga kemampuan kognitifnya dapat berkembang dengan baik.
3. Bagi Guru, Sebagai bahan pengetahuan tentang pentingnya memperhatikan kemampuan kognitif pada anak usia dini dengan menggunakan metode yang tepat.
4. Bagi Sekolah, Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak usia dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

Metode *mind mapping* (peta pikiran) adalah strategi pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan (kepala Brain Foundation) pada tahun 1970-an. Teknik ini dikenal juga dengan nama Radiant Thinking (cara kerja otak dalam mengembangkan gaya belajar visual).²⁰ Menurut Tony Buzan, *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran kita. *Mind mapping* juga merupakan peta pikiran yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Mengingat informasi akan lebih mudah dan lebih bisa diandalkan daripada menggunakan teknik pencatatan tradisional.²¹

Mind Mapping merupakan suatu teknik mencatat yang menggunakan warna, semuanya memiliki struktur alami yang memancar dari pusat titik semuanya menggunakan garis lengkung, simbol, kata, dan gambar yang sesuai dengan satu rangkaian aturan yang sederhana mendasar, alami dan sesuai dengan cara kerja otak. Dengan *mind mapping* daftar informasi yang panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna-warni, sangat teratur dan mudah diingat yang bekerja selaras dengan cara kerja alami otak dalam melakukan berbagai hal.²²

Menurut Tony Buzan dengan memanfaatkan gambar dan teks ketika seseorang mencatat atau mengeluarkan suatu ide yang ada didalam pikiran, maka ia telah menggunakan dua belahan otak secara sinergis. Apalagi jika dalam peta pikiran itu kemudian ditambahkan warna-warna dan hal-hal yang memperkuat emosi. *Mind mapping* juga

²⁰ Opcit, Zahara, R. hlm. 38.

²¹ Tony Buzan, (2012) *Buku Pintar Mind Mapp*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hlm. 4.

²² Ibid, Tony Buzan, hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa digunakan untuk membuat catatan dengan cara membuat pengelompokan atau pengkategorian setiap materi yang dipelajari.²³

Menurut Tony Buzan *mind mapping* menggunakan kemampuan otak akan pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung. *Mind mapping* lebih merangsang secara visual daripada metode pencatatan tradisional yang cenderung linear dan satu warna. Hal ini akan sangat memudahkan kita mengingat informasi *mind mapping*.²⁴

Menurut Doni Swadarma *Mind mapping* adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk lisan. *Mind mapping* juga cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, menarik, mudah dan berdaya guna karena dilakukan dengan cara memetakan pikiran-pikiran kita.²⁵

Mind mapping dapat digunakan sebagai metode belajar, pengembangan ide atau pemecahan masalah. *Mind mapping* juga merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Ini berarti mengingat informasi akan lebih mudah daripada menggunakan teknik mencatat tradisional.²⁶

Mind mapping akan membuat ide tercurah dengan membiarkannya mengalir dari satu ide, lalu memancar ke ide berikutnya. Dengan *mind mapping*, gagasan dibiarkan sebagai suatu kemungkinan yang terbuka lebar sehingga peta pikiran kemudian berkembang dan semakin meningkat. Dengan begitu akhirnya anak bisa melihat seluruh gambaran materi pelajarannya hanya dalam satu

²³ Femi olivia, *Gembira Belajar Dengan Mind Mapping*. (2008), Jakarta:pt elex media komputindo. hlm, 7.

²⁴ Opcit, Tony buzant, hlm. 9.

²⁵ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT: Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 2 & 3.

²⁶ Widiyono, W. (2021). "*Mind Mapping*" *Strategi Belajar Yang Menyenangkan*. Surakarta: Lima aksara. hlm,5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan. Jadi anak tidak perlu membolak balik catatan seperti bila mencatat dibuku.²⁷

Mind mapping dimulai dengan suatu konsep atau tema tunggal yang mempunyai banyak pemikiran yang menjadi umpan kepada siswa untuk berpikir dan menghasilkan banyak gagasan mengenai suatu konsep atau tema tunggal tersebut. Sehingga membuat sebuah topik yang panjang dan rumit menjadi sebuah pola singkat, menarik dan gampang untuk dipahami.²⁸

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa *mind mapping* adalah metode atau cara kreatif dan efektif untuk menghasilkan gagasan dan meringkas atau menyimpulkan suatu materi pembelajaran dengan mengubah teknik verbal menjadi teknik visualisasi gambar dan membelajarkan tema belajar kepada siswa melalui cara mencatat yang mudah, menarik, dan menyenangkan dengan memanfaatkan keseluruhan kemampuan otak siswa melalui perpaduan warna, garis, simbol, dan gambar berwarna-warni.

Mind mapping dapat membentuk kesan mendalam sehingga pembelajaran akan lebih diingat dan bermakna serta dapat meningkatkan kreativitas siswa. Jadi, bila sejak usia dini dibiasakan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) anak akan terbiasa menghasilkan ide-ide. Di samping terlatih memecahkan masalah atau mencari solusi dari cara berpikir yang kreatif. *Mind mapping* membantu anak membuat catatan pelajaran lebih menarik, mudah diingat sekaligus mudah dimengerti.

²⁷ Opcit, Femi olivia. hlm, 14.

²⁸ Darusman, R. (2014). Penerapan metode *mind mapping* (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), hlm. 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

Ada sejumlah manfaat yang bisa dirasakan melalui *mind mapping*, diantaranya:

1. *Mind mapping* cara hebat membuat catatan sekolah melalui kata kunci.
2. *Mind mapping* meningkatkan daya ingat
3. *Mind mapping* membantu meningkatkan kreativitas
4. *Mind mapping* cara terbaik membuat karangan singkat
5. *Mind mapping* cara mudah belajar saat menghadapi ujian dengan membuat pengulangan pembelajaran menjadi sederhana
6. *Mind mapping* meningkatkan rasa percaya diri anak, membuat anak lebih siap, santai dan percaya diri.
7. *Mind mapping* sangat efektif untuk menggali ide
8. *Mind mapping* sangat powerfull untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan yang tepat.²⁹

Selain itu manfaat lain dari *mind mapping* (peta pikiran) pada anak sebagai berikut:

1. Membantu untuk berkonsentrasi (memusatkan perhatian) dan lebih baik didalam mengingat
2. Meningkatkan kecerdasan visual dan keterampilan observasi
3. Melatih kemampuan berfikir kritis dan komunikasi
4. Melatih inisiatif dan rasa ingin tahu
5. Meningkatkan kreativitas dan daya cipta
6. Membuat catatan dan ringkasan pelajaran dengan lebih baik
7. Membantu mendapatkan atau memunculkan ide atau cerita yang brilian
8. Meningkatkan kecepatan berfikir dan mandiri
9. Menghemat waktu sebaik mungkin

²⁹ Herdin, TLI, (2017), *7 Rahasia mind map membuat anak genius*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo. hlm. 20-23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Membantu mengembangkan diri serta merangsang pengungkapan pemikiran
11. Membantu menghadapi ujian dengan mudah dan mendapat nilai bagus
12. Membantu mengatur pikiran, hobi, dan hidup kita
13. Melatih koordinasi gerakan tangan dan mata
14. Mendapatkan kesempatan lebih banyak untuk bersenang-senang
15. Membuat tetap fokus pada ide utama maupun semua ide tambahan
16. Membantu menggunakan kedua belahan otak yang membuat kita ingin terus-menerus belajar.³⁰

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

a) Kelebihan metode *mind mapping*

1. Cara yang mudah dalam menggali informasi dari dan ke otak peserta didik.
2. Peserta didik dapat mengemukakan pendapat secara bebas.
3. Catatan yang dibuat oleh peserta didik lebih focus pada inti materi.
4. Kreativitas individu maupun kelompok akan semakin meningkat.
5. Memudahkan peserta didik untuk mengingat
6. Menyenangkan.
7. Mengaktifkan seluruh bagian otak.³¹

Kelebihan lainnya dari *mind mapping* yaitu:

1. Metode ini membantu guru jika tiba-tiba mengingat untuk menjelaskan suatu hal, guru dapat dengan mudah menambahkannya di tempat yang sesuai dalam peta pikiran tanpa harus kebingungan dapat memusatkan perhatian.
2. Siswa tidak perlu berpikir untuk menangkap setiap kata yang dibicarakan, sebaliknya, guru berkonsentrasi pada gagasan-gagasannya.

³⁰ Opcit, Femi olivia, hlm. 8.

³¹ Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan *Mind Mapping* dari perspektif Tony Buzan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 76-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Meningkatkan pemahaman. Ketika membaca suatu tulisan atau laporan teknik, peta pikiran akan meningkatkan pemahaman dan memberikan catatan tinjauan ulang yang sangat berarti nantinya.
4. Memungkinkan pengembangan imajinasi dan kreativitas tanpa batas. Dan hal itu menjadikan pembuatan dan peninjauan ulang catatan lebih menyenangkan.³²
 - b) Kekurangan Metode *Mind Mapping*
 1. Hanya siswa yang aktif yang terlibat.
 2. Tidak seluruh siswa belajar.
 3. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan.³³

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode *mind mapping* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan metode *mind mapping* adalah dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, konsentrasi, dan minat, serta menyenangkan bagi siswa dan masih banyak lagi lainnya. Adapun kelemahan metode *mind mapping* adalah memerlukan banyak alat tulis, latihan, dan waktu yang lama bila masih dalam tahap pemula. Dengan demikian guru sebagai seorang pendidik harus berusaha memanfaatkan kelebihan yang ada dan mengatasi kekurangan dalam pelaksanaan metode *mind mapping*, sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

4. Bahan-bahan Membuat *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

Bahan-bahan yang dibutuhkan sangatlah sedikit, yaitu:

- a. Kertas.
 1. Putih
 2. Polos (tidak bergaris-garis)
 3. Ukuran minimal A4 (21 x 29.7 cm)

³² Dewi, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Kelas Viii Di Smpn 41 Mukomuko Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu). hlm. 34.

³³ Rochanah, S. (2021). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik *Mind Mapping*. *Journal on Education*, 4(1), hlm. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pensil warna atau spidol.
 1. Minimal 3 warna
 2. Bervariasi tebal dan tipis (jika memungkinkan)
- c. Imajinasi.
- d. Otak kita sendiri.³⁴

5 Langkah-langkah Membuat *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

Menurut Buzan ada beberapa langkah dalam membuat metode *mind mapping* yaitu:

- a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
- b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
- c. Gunakan warna
- d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
- e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
- f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
- g. Gunakan gambar.³⁵

6 Langkah-Langkah Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

Adapun langkah-langkah dalam penerapan metode *mind mapping* (Peta Pikiran) tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tema yang akan diajarkan merujuk kepada silabus yang telah disusun.
- b. Menempelkan gambar atau foto pada papan tulis atau lainnya, karena sebuah gambar atau foto mempunyai seribu kata yang membantu otak dalam menggunakan imajinasi yang ingin disampaikan.

³⁴ Ngaini, Q. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Ati (Aptitude Treatment Interaction) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Kelas Viii Mts Tri Bhakti At-Taqwa Lampung Timur (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung). hlm. 41.

³⁵ Opcit, Tony Buzan. hlm, 15-16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menggunakan warna yang menarik. Karena bagi otak, warna sama menariknya dengan gambar. Warna membuat gambar lebih hidup, menambah energi pada pemikiran yang kreatif, dan menyenangkan.
- d. Menjelaskan nama-nama benda dan manfaatnya sesuai dengan gambar dan photo yang ditempel untuk merangsang daya pikir anak agar kemampuan berbahasa dapat berkembang
- e. Setelah dijelaskan nama-nama benda dan manfaatnya sesuai dengan gambar dan photo yang ditempel, anak diminta untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode *mind mapping* (Peta Pikiran) untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengingat dan menyebutkan kosakata yang telah dijelaskan oleh guru.³⁶

B. Kemampuan Kognitif

1. Pengertian Kemampuan Kognitif

Istilah “cognitive” berasal dari kata cognition yang artinya adalah pengertian, mengerti. Kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada saat manusia sedang berfikir. Pengertian cognition (kognisi) adalah perolehan, penataan dan penggunaan pengetahuan otak untuk memecahkan suatu masalah.³⁷ Kognitif adalah kemampuan berpikir pada manusia.³⁸ Kognitif adalah suatu proses berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Jadi proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelegence) yang menandai seseorang dengan berbagai minat terutama sekali ditujukan pada ide-ide belajar.³⁹

³⁶ Eka Fitriyanti, (2018). Mengembangkan Kosakata Berbahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode *Mind Mapping* Pada Anak Kelompok B TK Al Khairiyah Kecamatan Labuhan Ratu Kota Bandar Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung: Lampung. hlm. 176.

³⁷ Khatimah, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Puzzle Pada Kelompok B Tk Tunas Harapan. *ECEIJ (Early Childhood Education Indonesian Journal)*, 1(1), hlm. 22.

³⁸ Nasution, I. (2019). *Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Dan Upaya Pengembangannya*. hlm.33

³⁹ Hani Quroisin, (2015). “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bentuk Geometri Dengan Menggunakan Media Alam Sekitar di TK PGRI 79/03 Ngalian Semarang”. Skripsi Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak usia dini merupakan fase penting bagi perkembangan otak dan kognitifnya. Awal tahun kehidupan ditandai dengan peningkatan neuroplastisitas otak (kemampuan otak melakukan reorganisasi dalam bentuk adanya interkoneksi baru pada saraf) dan peningkatan dalam proses dan kemampuan kognitif. Usia ini juga menandai masa kritis dalam perkembangan keterampilan kesiapan sekolah dan fungsi kognitif. Kesiapan sekolah mencakup domain seperti perhatian dan pemahaman, dan kemampuan akademis seperti sosio-emosional dan keterampilan motorik halus.⁴⁰

Perkembangan kognitif merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan anak dalam pendidikan masa depan.⁴¹ Teori perkembangan kognitif didasarkan pada asumsi bahwa kemampuan kognitif merupakan sesuatu yang fundamental dalam membimbing tingkah laku anak. Kemampuan kognitif menjadikan anak sebagai individu yang secara aktif membangun sendiri pengetahuan mereka tentang dunia. Perkembangan kognitif manusia berkaitan dengan “kemampuan mental dan fisik untuk mengetahui objek tertentu, memasukkan informasi kedalam pikiran, mengubah pengetahuan yang sudah ada dengan informasi yang baru diperoleh dan merupakan tahapan-tahapan berpikir”.⁴²

Piaget mengemukakan bahwa seorang individu dalam hidupnya akan selalu berinteraksi dengan lingkungan, di mana dalam interaksi ini akan memperoleh skemata yaitu skema yang berupa kategori pengetahuan yang membantu dalam menginterpretasi dan memahami dunia. Skema juga menggambarkan tindakan baik secara mental maupun fisik yang terlibat dalam memahami atau mengetahui sesuatu. Sehingga dalam

⁴⁰ Laurent, C. W. S., Burkart, S., Andre, C., & Spencer, R. M. (2021). Physical activity, fitness, school readiness, and cognition in early childhood: A systematic review. *Journal of Physical Activity and Health*, 18(8), Page 2.

⁴¹ Heldanita, H., Marlisa, W., Ramadora, N., Bakhtiar, N., Mukhtar, N., Nurhayati, N., & Utami, WT Analisis Praktis Teori Kognitif Perkembangan Anak Usia Dini. *TK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Islam*, 5 (2), hlm. 310.

⁴² Asma, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berhitung Melalui Permainan Mencari Harta Karun di TK Pertiwi Kota Banda Aceh. *Serambi PTK*, 6(2), hlm. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangan Piaget, skema mencakup baik kategori pengetahuan maupun proses perolehan pengetahuan ini. Seiring dengan pengalamannya mengeksplorasi lingkungan, informasi yang baru didapatnya digunakan untuk memodifikasi, menambah atau mengganti skema yang sebelumnya ada.⁴³

Menurut Piaget kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun adalah anak memahami angka sehingga anak dapat menyebutkan lambang bilangan, anak sudah dapat memecahkan masalah yang dihadapkannya dalam kehidupan sehari-hari, anak sudah memahami sebab akibat, dan anak sudah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi).⁴⁴

Menurut Vygotsky “kemampuan kognitif anak dapat dibantu melalui interaksi sosial. Menurutnya kognitif anak tumbuh tidak hanya melalui tindakan terhadap objek, melainkan juga oleh interaksi dengan orang dewasa dan teman sebayanya”.⁴⁵ Bantuan dan petunjuk dari guru dapat membantu anak meningkatkan keterampilan dan memperoleh pengetahuan. Sedangkan teman sebaya yang menguasai suatu keahlian dapat dipelajari anak-anak lain melalui model atau bimbingan secara lisan. Artinya, anak-anak dapat membangun pengetahuannya dari belajar melalui orang dewasa atau guru dan tidak semata-mata dari benda atau objek. Menurut Vygotsky interaksi sosial inilah kunci dari belajar.⁴⁶

Kemampuan kognitif adalah merupakan dasar bagi perkembangan intelegensi pada anak. Kognisi itu sendiri adalah konsep umum yang mencakup semua bentuk mengenal, termasuk di dalamnya mengamati, melihat memperhatikan, memberikan, menyangka, membayangkan,

⁴³ Khadijah, (2016), *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing, hlm.63.

⁴⁴ Pratiwi, M. K. (2019). *Penerapan Konsep Edutainment dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). hlm. 19.

⁴⁵ Budiningsih, C. A. (2003). Perkembangan Teori Belajar dan Pembelajaran Menuju REvolusi Sosiokultural Vygotsky. *Dinamika Pendidikan*, 10(1). hlm.45.

⁴⁶ Opcit, Khadijah. hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkirakan, menduga dan menilai. Kemampuan kognitif di Taman Kanak-Kanak masih perlu ditingkatkan. Kegiatan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kognitif siswa seperti, mengenal klasifikasi sementara, mengenal bilangan, mengenal bentuk geometri, memecahkan masalah sederhana, mengenal konsep ruang, mengenal ukuran dan mengenal konsep waktu, mengenal konsep-konsep sains dan mengenal berbagai pola.⁴⁷

Seperti halnya dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Hujurat ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti”. (Q.S. Al-Hujurat:13)⁴⁸

Ayat di atas memberikan gambaran karakteristik manusia yang berbeda-beda. Perbedaan karakteristik peserta didik tersebut menjadi topik yang penting untuk diperhatikan. Karakteristik peserta didik tersebut akan berhubungan dengan proses dan hasil pembelajaran. Keanekaragaman peserta didik yang antara lain meliputi keanekaragaman sosial budaya dan keanekaragaman latar belakang lainnya menuntut guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu dan memenuhi standar agar menghasilkan lulusan yang bermutu. Proses pembelajaran harus dilakukan

⁴⁷ Purnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak. Kindergarten: *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2), 125.

⁴⁸ Al-Qur'an Surah Al-Hujurat Ayat 13, Al-Qur'an Dan Terjemahnya: Spesial For Women, Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an, Departemen Agama Republik Indonesia, Bandung, 1987, hlm, 517

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menyenangkan, memberikan tantangan, dan memberi motivasi peserta didik untuk selalu aktif belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kognitif adalah suatu proses berfikir yang mengacu pada kegiatan mental seseorang atau kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu yang didapat dari pengalaman panca inderanya. Kemampuan yang diperoleh yaitu mampu mengenal sesuatu, kemudian mampu beradaptasi serta menyelesaikan tugas yang didapat dari lingkungannya. Anak usia 5-6 tahun berada pada tahap praoperasional dimana anak sudah dapat mengenal simbol, mengklasifikasikan benda, memahami angka dan memahami sebab-akibat dalam memecahkan suatu masalah. Untuk itu perlu adanya cara untuk menstimulasi kemampuan anak tersebut.

2. Tahap – tahap perkembangan kognitif

Piaget meyakini bahwa perkembangan kognitif terjadi dalam empat tahapan. Masing-masing tahapan berhubungan dengan usia dan tersusun dari jalan pikiran yang berbeda-beda. Menurut Piaget, semakin banyak informasi tidak membuat pikiran anak lebih maju, kualitas kemajuannya berbeda-beda. Tahap-tahap perkembangan kognitif tersebut adalah (sensori motor, pra-operasional, operasional-konkret, dan operasional normal) dengan urutan yang tepat sama. Tahap-tahap ini secara umum berhubungan dengan umur-umur tertentu, tetapi ini hanya pedoman umum, bukan label untuk semua anak pada usia-usia tertentu.⁴⁹ Tahapan Piaget itu adalah sebagai berikut:

a. Tahap Sensorimotor (0-2 tahun)

Dalam tahapan ini, bayi membentuk pemahaman tentang dunia dengan mengkoordinasikan pengalaman-pengalaman sensorik (seperti melihat dan mendengar). Dengan tindakan fisik, motorik- oleh karena itu

⁴⁹ Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut “sensorimotor”. Pada awal tahapan ini bayi yang baru lahir hanya memiliki pola perilaku refleks. Pada akhir tahapan sensormotor anak, berusia 2 tahun mampu menghasilkan pola-pola sensorimotor dan menggunakan simbol-simbol primitif (berkembangnya pemikiran simbolik).

b. Tahap Praoperasional (2-7 tahun)

Dalam tahapan ini anak mulai mempresentasikan dunia mereka dengan kata-kata, bayangan dan gambar-gambar. Pemikiran-pemikiran simbolik berjalan melampaui koneksi-koneksi sederhana dari informasi sensorik dan tindakan fisik. Konsep stabil mulai terbentuk, pemikiran-pemikiran mental muncul, egosentrisme tumbuh dan keyakinan-keyakinan magis mulai berkonstruksi. Manipulasi simbol merupakan karakteristik esensial dari tahapan ini. Hal ini sering dimanifestasikan dalam peniruan tertunda, tetapi perkembangan bahasanya sudah sangat pesat, kemampuan anak menggunakan gambar simbolik dalam berpikir, memecahkan masalah dan aktivitas bermain kreatif akan meningkat lebih jauh dalam beberapa tahun berikutnya.

c. Tahap Operasional Konkret (7- 11 tahun)

Pada tahapan ini penalaran logika menggantikan penalaran intuitif, tetapi hanya dalam situasi konkret. Kemampuan untuk menggolongkan-golongkan sudah ada tetapi belum bisa memecahkan problem-problem abstrak. Operasi konkret adalah tindakan mental yang bisa dibalikan yang berkaitan dengan objek nyata. Operasi konkret bisa membuat anak bisa mengkoordinasikan beberapa karakteristik, jadi bukan hanya fokus pada satu kualitas dari objek. Anak mampu berpikir logis mengenai kejadian-kejadian konkret, memahami konsep percakapan, mengkoordinasikan objek menjadi kelas-kelas hierarki (klasifikasi) dan menempatkan objek-objek dalam urutan yang teratur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tahap Operasional Formal (11 tahun ke atas)

Tahapan ini bergerak melalui pengalaman-pengalaman konkret dan berpikir dalam cara-cara yang abstrak dan lebih logis. Sebagai bagian dari berpikir abstrak, mereka menggambarkan gambaran-gambaran tentang situasi-situasi ideal. Mereka mungkin berpikir seperti apa orang tua yang ideal dan membandingkan orang tua mereka dengan standar ideal mereka. Mereka mulai menyukai gambaran tentang masa depan dan membayangkan dan akan menjadi apa mereka kelak. Dalam menyelesaikan persoalan, para pemikir formal ini akan lebih sistematis dan menggunakan pemikiran logis.⁵⁰

Selanjutnya menurut Piaget dalam Diane ada beberapa kemampuan perkembangan kognitif pada tahap ini, sebagai berikut:

a. Menggunakan simbol

Anak tidak harus berada dalam kondisi kontak sensorikmotorik dengan objek, orang, atau peristiwa untuk memikirkan hal tersebut. Contoh: anak dapat menggunakan kursi sebagai perumpamaan angka empat terbalik.

b. Mampu mengklasifikasi

Anak mengorganisir objek, orang dan peristiwa kedalam kategori yang memiliki makna. Contoh: anak dalam memilih benda dalam kelompok ukuran “besar dan kecil”.

c. Memahami angka

Anak dapat menghitung dan bekerja dengan angka. Contoh: anak membagi permen dengan teman-temannya dan menghitung permen tersebut untuk memastikan setiap orang mendapatkan jumlah yang sama.

d. Memahami huruf abjad

Anak dapat mengetahui dan dan memahami tanda-tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan huruf abjad dalam melambangkan bunyi bahasa. Contoh: Kemampuan anak dalam memahami dapat dilihat dari

⁵⁰ Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1)., hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan anak saat memaknai huruf sehingga anak mampu menyebutkan depan dari sebuah kata.

Indikator tersebut sama halnya dengan teori Piaget yang menyatakan bahwa dalam perkembangan kognitif untuk anak usia 5-6 tahun berada pada tahap praoperasional konkrit. Ciri/karakteristik utama perkembangan kognitif usia ini yakni anak mulai mempresentasikan benda-benda menggunakan pemikiran simbolis, belum mampu menggunakan logis, dan menganggap sertiap benda yang tak hidup memiliki perasaan.⁵¹

3. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kognitif, namun, sedikitnya faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif sebagai berikut:

a. Faktor Genetik (Hereditas)

Teori genetik (hereditas) yang dipelopori oleh seorang ahli filsafat Schopenhauer mengatakan bahwa manusia lahir sudah membawa potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi oleh lingkungan dikatakan pula, taraf intelegensi sudah ditentukan sejak anak dilahirkan.

b. Faktor Lingkungan

Teori lingkungan atau empirisme dipelopori oleh John Locke mengatakan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan suci seperti kertas putih yang masih bersih atau belum ada noda sedikit pun. Teori ini dikenal dengan sebutan tabularasa. Menurut John Locke perkembangan manusia sangatlah ditentukan oleh lingkungannya. Berdasarkan pendapat locke, taraf intelegensi sangatlah ditentukan oleh pengalaman dan pengetahuan yang diperolehnya dari lingkungan hidupnya.

⁵¹ Destiani, S. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Di TK Citra Darma Lampung Barat (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). hlm. 21-22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Kematangan

Tiap organ (fisik maupun psikis) dapat dikatakan matang jika telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya masing-masing.

d. Faktor Pembentukan

Pembentukan ialah segala keadaan diluar diri seseorang yang memengaruhi perkembangan intelegensi. Pembentukan dapat dibedakan menjadi pembentukan sengaja atau sekolah formal dan pembentukan tidak sengaja pengaruh alam sekitar. Sehingga manusia berbuat intelegensi karena untuk mempertahankan hidup ataupun dalam bentuk penyesuaian diri.⁵²



UIN SUSKA RIAU

⁵² Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 59-60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

Standar Tingkat Pencapaian perkembangan Anak terdapat di Kepdirjen No. 3331 tahun 2021.

Tabel II. 1

STPPA Kepdirjen No. 3331 Tahun 2021

Lingkup Perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak
Kognitif	Usia 5-6 Tahun
a. Belajar dan pemecahan masalah dalam mengenal ciptaan Allah swt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan solusi alternatif terhadap suatu permasalahan sederhana 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (sebagai peserta didik, anak dan teman) dengan cara yang fleksibel dan diterima oleh lingkungan sosial 3. Mengkreasikan suatu benda menjadi bentuk lain melalui aktivitas yang bersifat eksploratif dan kreatif
b. Berpikir logis untuk membedakan ciptaan Allah swt dan hasil karya manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan benda dengan berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, tekstur dan ciri-ciri. 2. Menyimpulkan perbandingan dengan angka, ukuran, bentuk, tekstur, berat dan lain-lain menggunakan alat dan perhitungan 3. Mengenal warna sekunder (campuran dua atau lebih warna primer) melalui kegiatan yang eksploratif
c. Berpikir simbolik untuk membaca tanda keberadaan Allah swt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan lambang huruf dengan bunyi yang membentuk kata sederhana menggunakan berbagai media 2. Menghubungkan lambang/symbol tertentu (simbol lalu lintas, tempat umum, tempat ibadah berbagai agama dan lambang negara Indonesia) 3. Menggunakan dan merepresentasikan berbagai macam benda dan gerakan tubuh dalam bentuk gambar atau tulisan 4. Mengkreasikan berbagai benda menjadi mainan simbolik⁵³

⁵³ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak

Dalam kegiatan belajar mengajar pada sekolah formal dan nonformal seorang tenaga pendidik yang professional hendaknya menentukan arah dan tujuan suatu materi yang diberikan pada siswa, dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang berbeda agar anak dapat menerima inti dari materi yang disampaikan tersebut. Mulyasa mengungkapkan bahwa menjadi guru yang kreatif, professional dan menyenangkan dituntut untuk memiliki kemampuan mengembangkan pendekatan dan memilih media dan metode pembelajaran yang efektif⁵⁴.

Menurut Tony Buzan, mengatakan bahwa *mind mapping* merupakan alat yang membantu otak berpikir secara teratur dan sederhana sehingga mudah untuk memasukkan informasi ke otak dan mengambil informasi dari otak. Struktur *mind mapping* yaitu memancar keluar dari gambar pusat yang menggunakan garis, simbol, kata-kata, gambar, yang akrab bagi otak anak. *Mind mapping* tersebut juga dapat membuat anak menjadi lebih aktif dan tertarik. Karena keaktifan, minat dan ketertarikan penggunaan kegiatan *mind mapping* ini dapat memicu meningkatnya perkembangan kognitif pada anak.⁵⁵

Mind mapping merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak serta mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind mapping* dibuat oleh kata-kata, warna, garis dan gambar yang membuat *mind mapping* menjadi cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak, cara baru untuk belajar dan berlatih yang cepat dan ampuh, cara membuat catatan yang tidak membosankan, dan cara terbaik untuk

⁵⁴ Mas, S. R. (2008). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi*, 5(2). hlm. 7.

⁵⁵ Arimbi, Y. D., Saparahuningsih, S., & Ardina, M. (2018). Meningkatkan perkembangan kognitif melalui kegiatan *mind mapping*. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), hlm. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan ide baru dan merencanakan proyek.⁵⁶ Sehingga metode *mind mapping* dapat membuat anak lebih mudah memahami materi atau informasi, serta meningkatkan perkembangan kognitif anak pada aspek mengklasifikasikan benda, mengenal angka, dan mengenal huruf vokal. Aspek-aspek tersebut merupakan salah satu dari aspek perkembangan kognitif.

Menurut Piaget kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun adalah anak memahami angka sehingga anak dapat menyebutkan lambang bilangan, anak sudah dapat memecahkan masalah yang dihadapkannya dalam kehidupan sehari-hari, anak sudah memahami sebab akibat, dan anak sudah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi).⁵⁷

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwasannya, *Mind mapping* untuk media pembelajaran di Taman Kanak-kanak tidak memerlukan banyak sub-topik, sebab apabila terlalu banyak maka *mind mapping* akan penuh dengan gambar maupun tulisan yang membingungkan anak. *Mind mapping* untuk anak Taman Kanak-kanak menonjolkan gambar yang jelas dan warna-warni yang unik dan menarik. Maka dari itu metode *mind mapping* ini cocok digunakan untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami,

⁵⁶ Ni Wayan Eka Purnaminingsih, I Nyoman Wirya, Nice Malyani Asril. "Penerapan Metode Mind Map Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B3." EJournal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Volume 2, no. 1 (2014): hlm. 3.

⁵⁷ Pratiwi, M. K. (2019). *Penerapan Konsep Edutainment dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). hlm. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data-data dilapangan. Metode *mind mapping* variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variabel*) sedangkan kemampuan kognitif disebut variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (*dependent variabel*). Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu:

- a. Indikator metode *mind mapping* (variabel bebas (X))
 1. Guru mempersiapkan media *mind mapping* seperti kertas, pensil dan gambar
 2. Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi
 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tema di RPPH
 4. Guru memberikan contoh penggunaan metode *mind mapping*
 5. Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH
 6. Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik
 7. Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH
 8. Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas *mind mapping*
 9. Guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode *mind mapping*
- b. Indikator kemampuan kognitif (variabel terikat (Y))
 1. Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi
 2. Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH
 3. Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung
 4. Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar
 5. Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk
 6. Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan *mind mapping* seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar
 7. Anak mampu mengerjakan tugas *mind mapping* yang diberikan oleh guru
 8. Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya *mind mapping*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Penguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode uji-t untuk melihat perbedaan perlakuan dan untuk mengetahui besarnya dampak metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak dapat mengalami peningkatan yang signifikan jika:

- a. Ho: Tidak Ada Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kogitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.
- b. Ha: Ada Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kogitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

E. Penelitian Relevan

- a. Penelitian yang dilakukan Reka zahara dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Kamal Dusun Vi Lau Dendang Kec. Percut Sei Tuan” Tahun Ajaran 2018/2019. Melalui penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak dan dapat terlaksana secara optimal. Hasil tersebut menunjukkan bahwa setiap siklusnya meningkat yang berarti bahwa kegiatan *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.⁵⁸ Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini, adapun persamaannya adalah menggunakan teori dari Tony Buzan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- b. Penelitian yang dilakukan Ade Fuji Pratiwi dengan judul “Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media *Mind Mapping* Pada Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi” tahun ajaran

⁵⁸ Reka Zahara, Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Kamal Dusun VI Lau Dendang Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019, Medan: UIN Sumatera Utara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017/2018. Melalui media *mind mapping* pada kelompok B di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi, daya ingat anak usia dini dapat ditingkatkan. Jadi peningkatan melalui media *mind mapping* dapat meningkatkan daya ingat anak serta menarik minat anak untuk belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada daya ingat anak setelah menggunakan media *mind mapping*.⁵⁹ Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini, adapun persamaannya adalah menggunakan teori dari Tony Buzan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- c. Penelitian yang dilakukan Davina Kinanti Putri dengan judul “Peningkatan Perkembangan Kognitif Melalui Metode *Mind Mapping* Pada Anak Kelompok B2 Di TK Dharma Wanita Kibang Kecamatan Metro Kibang” tahun ajaran 2020.⁶⁰ Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini, adapun persamaannya adalah menggunakan teori dari Tony Buzan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, pada penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang mengungkapkan suatu kejadian melalui sebuah deskripsi bahasa non-statistik secara holistik. Penelitian ini juga menekankan pada proses analisis.
- d. Penelitian yang dilakukan Yuliarti dengan judul “Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Penerapan *Mind Map* Di RA Al-Kamal Kec. Percut Sei Tuan Lau Dendang” Tahun Ajaran 2017/2018. Hasilnya dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada kreativitas anak setelah menggunakan media *mind mapping*.⁶¹ Terdapat persamaan dan

⁵⁹ Ade Fuji Pratiwi, Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media *Mind Mapping* Pada Kelompok B Di Tk Islam Al-Muttaqin Kota Jambi tahun ajaran 2017/2018, Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jambi.

⁶⁰ Putri, D. K. (2020). Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Metode *Mind Mapping* Pada Anak Kelompok B2 di TK Dharma Wanita Kibang Kecamatan Metro Kibang (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

⁶¹ Yuliarti. Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Penerapan *Mind Map* Di RA Al-Kamal Kec. Percut Sei Tuan Lau Dendang Tahun Ajaran 2017/2018, Medan: UIN Sumatera Utara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan antara penelitian ini, adapun persamaannya adalah menggunakan teori dari Tony Buzan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- e. Penelitian yang dilakukan Annisa Rahma Dinda dengan judul “Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode *Mind Mapping* Di TK It Aisyah Way Huwi Lampung Selatan” Tahun Ajaran 2022. Penelitian ini dilaksanakan di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan dengan subyek penelitian peserta didik usia 5-6 tahun kelas B1 dengan indikator keberhasilan mencapai 75% bertujuan untuk mengetahui melalui pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*.⁶² Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini, adapun persamaannya adalah menggunakan teori dari Tony Buzan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).


 UIN SUSKA RIAU

⁶² Annisa Rahma Dinda, Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode *Mind Mapping* Di TK It Aisyah Way Huwi Lampung Selatan Tahun Ajaran 2022, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, hlm. 1-47.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain penelitian pre-experimental design melakukan observasi sebanyak dua kali, yaitu sebelum eksperimen dan setelah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut pretest, dan observasi setelah dilakukan eksperimen (O_2) disebut posttest. Dengan demikian, agar ditemukan hubungan, pengaruh atau perbedaan salah satu atau lebih variabel, maka penelitian yang demikian disebut penelitian eksperimen. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel III. 1
One Group Pretest – Posttest Design

Tes Awal (<i>Pretests</i>)	Perlakuan/ <i>Treatment</i>	Tes akhir (<i>Posttest</i>)
O_1	X	O_2

O_1 = Observasi kemampuan kognitif pertama sebelum diberikan treatment (sebelum menggunakan metode *mind mapping*).

X = Pemberian *treatment* (penggunaan metode *mind mapping*).

O_2 = Observasi kecerdasan naturalis kedua setelah diberikan *treatment* (setelah menggunakan metode *mind mapping*). Pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif = ($O_2 - O_1$)

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir. Waktu penelitian dilakukan pada bulan April sampai bulan Juni 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B TK Al-Kautsar, sedangkan menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh metode *mind mapping* (Variabel X) terhadap kemampuan kognitif (Variabel Y) anak usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶³ Populasi merupakan keseluruhan obyek penelitian berfungsi sebagai sumber informasi atau data. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 24 anak, kelompok TK A berjumlah 6 anak dan kelompok TK B berjumlah 18 anak di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

Tabel III. 2
Data Populasi Anak Didik TK Al-Kautsar
Tahun Ajaran 2024

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	TK A	3	3	6
2	TK B	9	9	18
Jumlah				24

Sumber : *Dokumen Sekolah TK Al-Kautsar Tahun 2024*

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi. Sampel penelitian ini menggunakan Teknik *sampling purposive*. Teknik *sampling purposive* adalah Teknik pengambilan sampel secara sengaja atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁶⁴ Sampel yang diambil peneliti

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2022). hlm. 215.

⁶⁴ *Ibid*, hlm. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan Teknik *sampling purposive* dari populasi kelompok B yaitu 18 anak usia 5-6 tahun.

Tabel III. 3
Data Sampel Anak Didik TK Al-Kautsar
Tahun Ajaran 2024

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	TK B	9	9	18

Sumber : *Dokumen Sekolah TK Al-Kautsar Tahun 2024*

3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini ada dua variable, diantaranya:

1. Variabel independent

Variabel independent atau bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau (terikat). Pada penelitian ini, variabel independennya yaitu metode *mind mapping*.

2. Variabel Dependen

Variabel Dependen atau terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pada tinjauan ini, variabel Dependen adalah kemampuan kognitif pada anak usia 5-6 tahun.⁶⁵

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data titik tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak

⁶⁵ Ibid, hlm. 38-39.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati dan melihat langsung peristiwa dari perilaku subjek penelitian atau situasi pada tempat terjadi peristiwa. Observasi dalam kegiatan penelitian, merupakan cara yang efektif dalam mengumpulkan banyak informasi.⁶⁶ Observasi ini dilakukan sebagai langkah awal untuk mengamati dan melihat aktivitas anak terutama dalam perkembangan kemampuan kognitif anak dan kegiatan pembelajaran di TK Al-Kautsar.

2. Tes

Tes merupakan kumpulan pertanyaan latihan dan instrumen lain yang digunakan untuk mengevaluasi pengetahuan, intelegensi, keterampilan, kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁶⁷ Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan kognitif anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya tidak memberikan soal melainkan dengan memberikan tugas berbentuk kegiatan belajar sambil bermain berbentuk metode *mind mapping* yaitu mengelompokkan benda sesuai klasifikasinya melalui simbol atau benda perumpamaan.

- a. Tes dasar (*pre-test*), merupakan tes yang diberikan kepada anak sebelum diberikan perlakuan. Tes dasar ini bertujuan agar peneliti mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki anak sebelum diberikan perlakuan kepada anak.
- b. Tes terakhir (*post-test*), merupakan yang diberikan kepada anak setelah diberikan *treatment* atau perlakuan, tes terakhir diharapkan dapat menentukan kemampuan terakhir yang dimiliki anak setelah diberikan perlakuan tersebut atau sebagai korelasi perubahan-

⁶⁶ Kamaruddin, I., Firmansah, D., Amane, A. P. O., & Samad, M. A. (2012). *Metodologi Penelitian kuantitatif*. hlm, 66.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, (2013) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm, 266.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan sebelum dan sesudah perlakuan antara skor *pre-test* dan *post-test*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pelaksanaannya dengan mengumpulkan data yang diambil dari catatan-catatan atau gambar yang erat hubungannya dengan obyek yang diteliti. Sebagai laporan dan data yang dapat menunjang penelitian.⁶⁸

Dokumentasi dilakukan di TK Al-Kautsar dengan Teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan profil sekolah dan pengambilan gambar atau rekaman terhadap objek penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi terkait keadaan sekolah, guru, anak serta sarana dan prasarana di TK Al-Kautsar. Penggunaan dokumentasi ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran melalui dokumentasi visual seperti foto.

⁶⁸ Noor, J. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana. hlm, 86.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi

Tabel III. 4

 Lembar Instrumen Observasi Metode *Mind Mapping*

No	Indikator	Alternatif penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna, dan gambar				
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi				
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai tema di RPPH				
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>				
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH				
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik				
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>				
9	Guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Lembar Instrumen Observasi Terhadap Kemampuan Kognitif Pada
Anak Usia 5-6 Tahun
 Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar				
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk				
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar				
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru				
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>				

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengolah data menjadi informasi baru. Proses ini dilakukan bertujuan agar karakteristik data menjadi lebih mudah dimengerti dan berguna sebagai solusi bagi suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan, khususnya yang berkaitan dengan penelitian.⁶⁹ Dalam penelitian ini menggunakan uji t test.

1. Uji Validitas

Validitas pengukuran merupakan pengukuran yang memberikan gambaran mengenai seberapa jauh pengukuran yang kita lakukan itu memang mengukur sesuai yang diukur. Maksudnya apakah pengukuran telah memenuhi tujuannya.⁷⁰ Uji validitas pada penelitian ini menggunakan spss ver 24.

2. Uji Reabilitas

Uji Reabilitas merupakan uji yang dilakukan bertujuan untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan dalam penelitian kuantitatif. Dalam hal ini untuk mengetahui apakah terdapat ketepatan hasil pengukuran pada sampel yang sama dalam waktu yang berbeda. Dengan kata lain instrument dikatakan reliabel apabila dapat memberikan hasil yang konsisten pada setiap pengukuran. Dengan demikian alat pengukuran dapat menghasilkan pengukuran yang konsisten dalam waktu yang berbeda.⁷¹ Uji Reabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan spss Ver 24 dengan metode *cronbach alpha*.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Penelitian menggunakan uji Kolmogorov-smirnov melalui spss Ver 24 dengan kriteria:

1. Signifikansi uji (α) = 0.05
- 2) Jika Sig. > α , maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
2. Jika Sig. < α , maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal

⁶⁹ Sri Rizqi Wahyuningrum. *Ragam analisis Data Penelitian*, (Madura: IAIN Madura Press, 2022). hlm. 1.

⁷⁰ Nursalim Malay. *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*, (Bandar Lampung: CV Madani Jaya, 2022). hlm. 5.

⁷¹ Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018). hlm. 210.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antar variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (r). Penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data sebelum perlakuan dengan data yang sesudah dari satu kelompok sampel. dilakukan pengujian hipotesis komparansi dengan uji-t.

5. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan Uji-t selanjutnya lakukan uji hipotesis untuk mengetahui dan menjawab masalah yang dirumuskan di terima atau ditolak.⁷² Adapun hipotesis yang lerdapat dalam penelitian ini sebagai berikut :

H_a : Ada Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.

H_o : Tidak Ada Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.

⁷² Ridwan.2016. *Dasar-Dasar Statistika* (BandungAlfabeta). h.163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

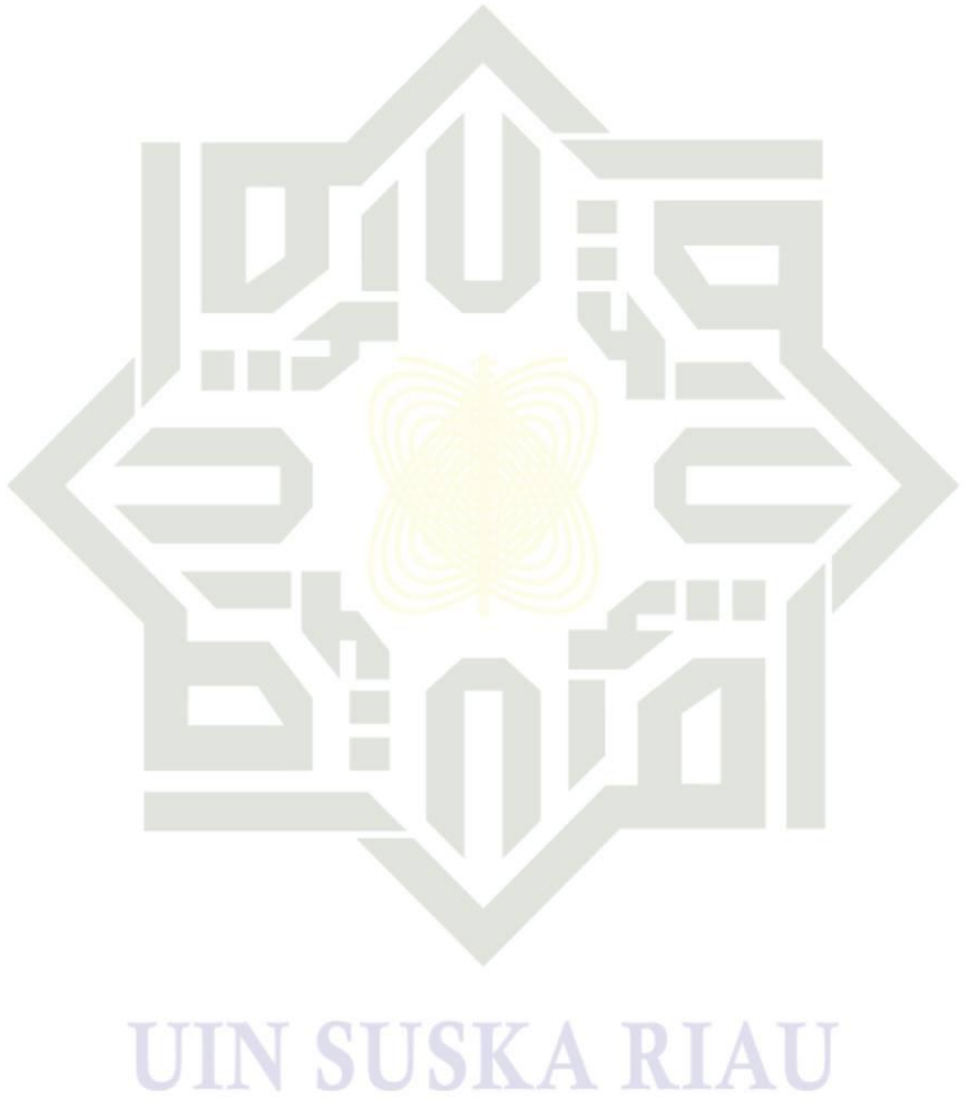
Berdasarkan pada tujuan penelitian serta hasil data dari penelitian terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar sebelum dan setelah diberikan *treatment* yakni 37,67% menjadi 90,27%. Sementara itu, dengan melihat hasil nilai signifikansi uji t statistic ditemukan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan nilai t_{hitung} 45,169 lebih besar dari t_{tabel} 1,74588. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif anak pada usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar.

B. Saran

Terkait dari hasil temuan dan kesimpulan pada penelitian, adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain :

1. Bagi pembaca
Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif pada anak usia 5-6 tahun.
2. Bagi orang tua
Pengawasan dan juga dukungan orang tua merupakan hal yang diperlukan anak dalam menggunakan metode *mind mapping*.
3. Bagi sekolah
Agar proses pembelajaran di sekolah dapat memberikan hasil yang maksimal sekolah harus mendukung dan memberikan fasilitas yang mendukung ataupun memberikan alternatif lain agar kebutuhan belajar anak-anak.
4. Bagi guru
Sebagai guru harus mempunyai sifat dan sikap yang kreatif dalam memanfaatkan barang yang ada sebagai media dalam pemaksimalan

proses pembelajaran menggunakan media agar pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ade Fuji Pratiwi. (2018). Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media Mind Mapping Pada Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi tahun ajaran 2017/2018, Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jambi.
- Al-Qur'an Surah Al-Hujurat Ayat 13, Al-Qur'an Dan Terjemahnya: Spesial For Women, Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an, Departemen Agama Republik Indonesia, Bandung, 1987.
- Ananda, R. (2019). Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Annisa, R. D. (2022). Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Mind Mapping Di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan (*Doctoral Dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).
- Arimbi, Y. D., Saparahayuningsih, S., & Ardina, M. (2018). Meningkatkan perkembangan kognitif melalui kegiatan mind mapping. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2).
- Asma, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berhitung Melalui Permainan Mencari Harta Karun di TK Pertiwi Kota Banda Aceh. *Serambi PTK*, 6(2).
- Badiningsih, C. A. (2003). Perkembangan Teori Belajar dan Pembelajaran Menuju REvolusi Sosiokultural Vygotsky. *Dinamika Pendidikan*, 10(1).
- Bazan, T. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Darusman, R. (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2).
- Destiani, S. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Di TK Citra Darma Lampung Barat (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Dewi, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Kelas VIII Di SMPN 41 Mukomuko Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hah Budiastuti dan Agustinus Bandur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018).
- Femi olivia, *5-7 menit asyik mind mapping kreatif*. (Jakarta: PT Gramedia, 2013),
- Femi olivia, *gembira belajar dengan mind mapping*. (2008), Jakarta:pt elex media komputindo.
- Fitriyanti, E. (2018). Mengembangkan Kosakata Berbahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Mind Mapping Pada Anak Kelompok B TK Al Khairiyah Kecamatan Labuhan Ratu Kota Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Haldanita, H., Marlisa, W., Ramadora, N., Bakhtiar, N., Mukhtar, N., Nurhayati, N., & Utami, WT Analisis Praktis Teori Kognitif Perkembangan Anak Usia Dini. TK: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Islam*, 5 (2).
- Herdin, TLI, (2017), *7 Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Kadir. *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sempurna, 2010).
- Kamaruddin, I., Firmansah, D., Amane, A. P. O., & Samad, M. A. (2012). *Metodologi Penelitian kuantitatif*.
- Kadajah, (2016), *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Kaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2).
- Khatimah, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Puzzle Pada Kelompok B TK Tunas Harapan. *ECEIJ (Early Childhood Education Indonesian Journal)*, 1(1).
- Laurent, C. W. S., Burkart, S., Andre, C., & Spencer, R. M. (2021). Physical activity, fitness, school readiness, and cognition in early childhood: A systematic review. *Journal of Physical Activity and Health*, 18(8).
- Marif, N. N., & Ummah, F. M. (2023). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini: Studi Pengembangan Media Permainan Snakes And

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ladders di TK Oxford Puri School PPS Manyar Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 10(1).
- Mas, S. R. (2008). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi*, 5(2).
- Moeslichatoen, R. (2019). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*. PT Rineka Cipta.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1).
- Naini, Q. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Ati (Aptitude Treatment Interaction) Berbantuan Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Kelas VIII Mts Tri Bhakti At-Taqwa Lampung Timur (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ni Wayan Eka Purnaminingsih, I Nyoman Wirya, Nice Malyani Asril. (2014) "Penerapan Metode Mind Map Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B3." *EJournal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Volume 2*, no. 1.
- Noor, J. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Nursalim Malay. *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*, (Bandar Lampung: CV Madani Jaya, 2022).
- Pratiwi, M. K. (2019). Penerapan Konsep Edutainment dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Parnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak. Kindergarten: *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2).
- Patri, D. K. (2020). Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Metode Mind Mapping Pada Anak Kelompok B2 di TK Dharma Wanita Kibang Kecamatan Metro Kibang (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1).
- Rahayu, R. D. (2013). Pengaruh penggunaan video kartun mencampur warna terhadap kemampuan kognitif pada anak kelompok B di TK Terpadu al-hidayah II Desa Bakung Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar (skripsi). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hochanah, S. (2021). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Tentang Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Menerapkan Teknik Mind Mapping. *Journal on Education*, 4(1).
- Rojak, H. A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Mind Mapping (Ptk pada Siswa Kelas IX B SMPN 3 Kota Cirebon). *Edumatic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Sinaga, D. (2023). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Tema 5 Sub Tema 1 Komponen Ekosistem Kelas V Sd Negeri 064023 Medan Tuntungan Ta. 2022/2023 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Rizqi Wahyuningrum. Ragam Analisis Data Penelitian, (Madura: IAIN Madura Press, 2022).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2022).
- Suharsimi Arikunto, (2013) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahidah, N. (2015). Metode pembelajaran mind mapping sebagai upaya mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran ekonomi. *In Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9).
- Tony Buzan, (2008) *How To Mind Map (Mind Mapp Untuk Meningkatkan Kreativitas)*, Penerjemah: Eric Suryaputra, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Widiyono, W. (2021). “*Mind Mapping*” *Strategi Belajar Yang Menyenangkan*. Surakarta: Lima aksara.
- Yuliarita, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Penerapan Mind Map Di Ra Al-Kamal Kec. Percut Sei Tuan Lau Dendang Tahun Ajaran 2017/2018 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Zhara, R., & Lubis, R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Kamal. *Jurnal Raudhah*, 7(1).
- Zalherma, Z., & Suryana, D. (2019). Peran Executive Function Brain Dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1).

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna dan gambar		
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi		
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tema di RPPH		
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>		
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH		
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik		
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>		
9	guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>		

Observer

Cindy

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

Instrumen Observasi Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar

No	Instrumen	No Soal
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi	1
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH	2
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung	3
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata di gambar	4
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata digambar	5
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar	6
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru	7
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>	8

Observer

Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama	Data Pretest Kelas Eksperimen													
		Indikator										X	Xmax	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB	
2	Akilla Ramadani	2	2	1	1	2	2	2	1	13	32	40,625	BB		
3	Alisha Luthfia Annazwa	2	2	2	2	1	2	2	2	15	32	46,875	MB		
4	Aliya Nur Habibah	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB		
5	Arsyfa Nabila Lubis	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB		
6	Arvino Nazril Hasibuan	2	2	2	1	1	1	2	2	13	32	40,625	BB		
7	Azril	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB		
8	Dapa Saputra	2	2	1	1	2	1	2	2	13	32	40,625	BB		
9	Dhafin	1	2	1	1	1	1	1	1	9	32	28,125	BB		
10	Gibran	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB		
11	Iga Selendra	2	2	1	2	2	2	2	2	15	32	46,875	MB		
12	Luthfi Nathan Rahmawan	2	2	2	2	1	2	1	1	13	32	40,625	BB		
13	Masita Dewi Andini	2	2	2	2	2	1	2	2	15	32	46,875	MB		
14	Muhammad Al-Fatih Matondang	2	2	2	1	1	1	2	2	13	32	40,625	BB		
15	Muhammad Sidiq	2	2	1	1	1	2	2	2	13	32	40,625	BB		
16	Myesha	2	2	1	1	1	1	2	1	11	32	34,375	BB		
17	Putri Mentari	2	1	1	2	1	1	1	1	10	32	31,25	BB		
18	Risam	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB		
	Jumlah	31	31	25	25	24	25	29	27	217	576	678,13			
	Skor Ideal	72	72	72	72	72	72	72	72						
	%	43,06	43,06	34,72	34,72	33,3	34,7	40,28	37,5						
	Kriteria	MB	MB	BB	BB	BB	BB	BB	BB						
	Rata-rata	37,67361111										BB			

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	Data Posttest Kelas Eksperimen											
	Indikator											
	1	2	3	4	5	6	7	8	X	Xmax	%	Ket
Aisyah	4	3	4	3	3	3	3	3	26	32	81,25	BSB
Akilla Ramadani	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Alisha Luthfia Annazwa	4	4	4	3	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
Aliya Nur Habibah	4	4	4	4	4	3	4	4	31	32	96,875	BSB
Aisyfa Nabila Lubis	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100	BSB
Arvino Nazril Hasibuan	4	4	4	3	4	3	4	3	29	32	90,625	BSB
Azril	4	4	4	4	3	3	3	4	29	32	90,625	BSB
Dapa Saputra	4	4	4	3	4	4	4	4	31	32	96,875	BSB
Dhafin	4	4	4	3	3	3	3	3	27	32	84,375	BSB
Gibran	4	3	3	3	3	3	3	3	25	32	78,125	BSB
Iga Selendra	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Luthfi Nathan Rahmawan	4	4	4	3	4	3	4	3	29	32	90,625	BSB
Masita Dewi Andini	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Muhammad Al-Fatih Matondang	4	4	4	3	4	3	4	4	30	32	93,75	BSB
Muhammad Sidiq	4	4	4	4	4	4	4	3	31	32	96,875	BSB
Myesha	4	4	3	3	3	3	3	3	26	32	81,25	BSB
Putri Mentari	4	3	3	3	3	3	3	3	25	32	78,125	BSB
Risam	4	4	3	3	3	3	3	3	26	32	81,25	BSB
Jumlah	72	69	68	61	65	61	65	59	520	576	90,2778	
Skor Ideal	72	72	72	72	72	72	72	72				
%	100	95,83	94,44	84,72	90,27	84,72	90,27	81,94				
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata-rata	90,2777778											BSB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar

No	Subjek	Skor Pretest	Skor Post-test
		Eksperimen	Eksperimen
1	Aisyah	8	26
2	Akilla Ramadani	13	31
3	Alisha Luthfia Annazwa	15	30
4	Aliya Nur Habibah	16	31
5	Arsyfa Nabila Lubis	16	32
6	Arvino Nazril Hasibuan	13	29
7	Azril	8	29
8	Dapa Saputra	13	31
9	Dhafin	9	27
10	Gibran	8	25
11	Iga Selandra	15	31
12	Luthfi Nathan Rahmawan	13	29
13	Masita Dewi Andini	15	31
14	Muhammad Al-Fatih Matondang	13	30
15	Muhammad Sidiq	13	31
16	Myesha	11	26
17	Putri Mentari	10	25
18	Risam	8	26
Rata-rata		217	520

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas Dan Reabilitas Variabel X

		Correlations								Total
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	
X01	Pearson Correlation	1	.723**	.495*	.495*	.439	.495*	.777**	.620**	.849**
	Sig. (2-tailed)		.001	.037	.037	.069	.037	.000	.006	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X02	Pearson Correlation	.723*	1	.495*	.240	.439	.495*	.777**	.620**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.001		.037	.337	.069	.037	.000	.006	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X03	Pearson Correlation	.495*	.495*	1	.532*	.161	.299	.403	.570*	.672**
	Sig. (2-tailed)	.037	.037		.023	.523	.229	.098	.014	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X04	Pearson Correlation	.495*	.240	.532*	1	.403	.532*	.169	.342	.631**
	Sig. (2-tailed)	.037	.337	.023		.097	.023	.503	.165	.005
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X05	Pearson Correlation	.439	.439	.161	.403	1	.403	.564*	.471*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.069	.069	.523	.097		.097	.015	.048	.003
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X06	Pearson Correlation	.495*	.495*	.299	.532*	.403	1	.403	.342	.672**
	Sig. (2-tailed)	.037	.037	.229	.023	.097		.098	.165	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X07	Pearson Correlation	.777*	.777**	.403	.169	.564*	.403	1	.798**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.098	.503	.015	.098		.000	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X08	Pearson Correlation	.620*	.620**	.570*	.342	.471*	.342	.798**	1	.808**
	Sig. (2-tailed)	.006	.006	.014	.165	.048	.165	.000		.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Total	Pearson Correlation	.849*	.804**	.672**	.631**	.655**	.672**	.825**	.808**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.005	.003	.002	.000	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	10.3333	6.353	.793	.851
X02	10.3333	6.471	.736	.857
X03	10.6667	6.706	.558	.874
X04	10.6667	6.824	.509	.879
X05	10.7222	6.801	.543	.876
X06	10.6667	6.706	.558	.874
X07	10.4444	6.261	.755	.854
X08	10.5556	6.261	.731	.856

Uji Validitas Dan Reabilitas Variabel Y

		Correlations								
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	Total
X01	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X02	Pearson Correlation	. ^a	1	.478 [*]	.357	.561 [*]	.357	.561 [*]	.277	.682 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.		.045	.146	.016	.146	.016	.265	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X03	Pearson Correlation	. ^a	.478 [*]	1	.426	.670 [*]	.426	.670 [*]	.331	.777 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.045		.078	.002	.078	.002	.179	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X04	Pearson Correlation	. ^a	.357	.426	1	.403	.532 [*]	.403	.269	.674 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.146	.078		.098	.023	.098	.281	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X05	Pearson Correlation	. ^a	.561 [*]	.670 [*]	.403	1	.636 [*]	1.000 ^{**}	.240	.891 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.016	.002	.098		.005	.000	.337	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X06	Pearson Correlation	. ^a	.357	.426	.532 [*]	.636 [*]	1	.636 [*]	.014	.723 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.146	.078	.023	.005		.005	.956	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X07	Pearson Correlation	. ^a	.561 [*]	.670 [*]	.403	1.000 ^{**}	.636 [*]	1	.240	.891 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.016	.002	.098	.000	.005		.337	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X08	Pearson Correlation	. ^a	.277	.331	.269	.240	.014	.240	1	.455
	Sig. (2-tailed)	.	.265	.179	.281	.337	.956	.337		.058
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Total	Pearson Correlation	. ^a	.682 [*]	.777 [*]	.674 [*]	.891 [*]	.723 [*]	.891 [*]	.455	1
	Sig. (2-tailed)	.	.002	.000	.002	.000	.001	.000	.058	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.835	8

Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.30741520
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.141
	Negative	-.094
Test Statistic		.141
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbu
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan le
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyajuan suatu masalah.

Uji Korelasi

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	18	18
Posttest	Pearson Correlation	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji t test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	12.0556	18	2.89974	.68348
	Posttest	28.8889	18	2.39826	.56527

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	18	.838	.000

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Mean	Std. Error				95% Confidence Interval of the Difference
				Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-16.83333	1.58114	.37268	-17.61962	-16.04705	-45.169	17	.000

DOKUMENTASI

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengulup, sewajarnya atau seburuh kar ya tans ri tanpa mencaururururur uari Menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas guru sedang menjelaskan materi sesuai tema di RPPH



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Gambar diatas anak sedang belajar membuat metode *mind mapping* sesuai RPPH

1. Diartikan menguap sebayan atau Seluru nanya tulis in tanpa merantun dan menyuarakan samber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas anak sedang mempresentasikan kembali hasil karya *mind mapping*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto bersama kepala sekolah, guru dan anak didik TK Al-Kautsar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Kautsar
 Hari, tanggal : Senin, 13 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 tahun
 Tema / Sub Tema : Kendaraan / Kendaraan Darat / Mengenal Kendaraan Darat
 Alokasi Waktu : 8:00-10:30
 Kompetensi Dasar : 3.1-4.1-3.3-4.3.4.6-3.11-3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil dalam menyusun dan mengklasifikasikan media mind mapping (FM 3.3-4.3)
3. Anak mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yaitu macam-macam kendaraan darat (KOGNITIF 4.6)
4. Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya mind mapping tentang kendaraan darat (BAHASA 3.11)
5. Anak mampu kreatif dalam membuat garis melengkung dan menempelkan gambar tentang kendaraan darat (SENI 3.15-4.15)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat
3. Menyanyi lagu "kendaraan darat"
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan metode mind mapping yang digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI

1. Menjelaskan tema kendaraan darat dengan menunjukkan macam-macam gambar kendaraan darat.
2. Menghitung jumlah roda macam-macam kendaraan darat
3. Menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan metode mind mapping :
 - a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
 - b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
 - c. Gunakan warna
 - d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
 - e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
 - f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
 - g. Gunakan gambar.
4. Melakukan kegiatan mind mapping dengan tema kendaraan darat

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan saat melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan Bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesa-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP penutupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	Mengucap alhamdulillah, subhanallah, masyallah
Motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan gerak sesuai intruksi guru
Sosem	2.6-2.8- 2.9	Mengantri sesuai urutan, menawarkan bantuan pada teman dan guru
Kognitif	3.6-4.6	Dapat mengidentifikasi kendaraan darat dan dapat mengklasifikasikan gambar sesuai kata petunjuk
Bahasa	3.10-4.10	Mengulang kembali kalimat dengan lebih kompleks
Seni	3.15-4.15	Dapat bernyanyi, bertepuk dan kreatif dalam kegiatan

F. TEKNIK PENILAIAN

1. Ceklis

Mengetahui Guru Kelas


Parida Maisari, S.Pd

Observer


Cindy

Menyetujui,

Kepala Sekolah TK Al-Kautsar



Devi Retno Wulandari, A.Md.KG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Kautsar
Hari / Tanggal : Selasa, 14 Mei 2024
Kelompok Usia : 5-6 tahun
Tema / Sub Tema : Kendaraan / Kendaraan Air / Perbedaan Kapal dan Perahu
Alokasi Waktu : 8:00-10:30
Kompetensi Dasar : 3.1-4.1-3.3-4.3.4.6-3.11-3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil dalam menyusun dan mengklasifikasikan media mind mapping (FM 3.3-4.3)
3. Anak mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yaitu macam-macam kendaraan air (KOGNITIF 4.6)
4. Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya mind mapping tentang kendaraan air (BAHASA 3.11)
5. Anak mampu kreatif dalam membuat garis melengkung dan menempelkan gambar tentang kendaraan air (SENI 3.15-4.15)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan air
3. Bertepuk tema "kendaraan air"
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan metode mind mapping yang digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI

1. Menjelaskan tema kendaraan air dengan menunjukkan macam-macam gambar kendaraan air.
2. Menjelaskan perbedaan kapal dan perahu
3. Menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan metode mind mapping :
 - a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
 - b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
 - c. Gunakan warna
 - d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
 - e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
 - f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
 - g. Gunakan gambar.
4. Melakukan kegiatan mind mapping dengan tema kendaraan air

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan saat melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesa-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP penutupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	Mengucap alhamdulillah, subhanallah, masyallah
Motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan gerak sesuai intruksi guru
Sosem	2.6-2.8- 2.9	Mengantri sesuai urutan, menawarkan bantuan pada teman dan guru
Kognitif	3.6-4.6	Dapat mengidentifikasi kendaraan air dan dapat mengklasifikasikan gambar sesuai kata petunjuk
Bahasa	3.10-4.10	Mengulang kembali kalimat dengan lebih kompleks
Seni	3.15-4.15	Dapat bernyanyi, bertepuk dan kreatif dalam kegiatan

F. TEKNIK PENILAIAN

1. Ceklis

Mengetahui Guru Kelas


Parida Maisari, S.Pd

Observer


Cindy

Menyetujui,

Kepala Sekolah TK Al-Kautsar


Devi Retno Wulandari, A.Md.KG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Kautsar
 Hari / Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
 Kelompok Usia : 5-6 tahun
 Tema / Sub Tema : Kendaraan / Kendaraan Udara / Perbedaan Pesawat Dan Helikopter
 Alokasi Waktu : 8:00-10:30
 Kompetensi Dasar : 3.1-4.1-3.3-4.3.4.6-3.11-3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil dalam menyusun dan mengklasifikasikan media mind mapping (FM 3.3-4.3)
3. Anak mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yaitu macam-macam kendaraan udara (KOGNITIF 4.6)
4. Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya mind mapping tentang kendaraan udara (BAHASA 3.11)
5. Anak mampu kreatif dalam membuat garis melengkung dan menempelkan gambar tentang kendaraan udara (SENI 3.15-4.15)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang kendaraan udara
3. Bertepuk tema "kendaraan udara"
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan metode mind mapping yang digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI

1. Menjelaskan tema kendaraan udara dengan menunjukkan gambar pesawat dan helikopter.
2. Menjelaskan perbedaan pesawat dan helikopter
3. Menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan metode mind mapping :
 - a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
 - b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
 - c. Gunakan warna
 - d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
 - e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
 - f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
 - g. Gunakan gambar.
4. Melakukan kegiatan mind mapping dengan tema kendaraan udara

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan saat melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesa-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
6. SOP penutupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	Mengucap alhamdulillah, subhanallah, masyallah
Motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan gerak sesuai intruksi guru
Sosem	2.6-2.8- 2.9	Mengantri sesuai urutan, menawarkan bantuan pada teman dan guru
Kognitif	3.6-4.6	Dapat mengidentifikasi kendaraan udara dan dapat mengklasifikasikan gambar sesuai kata petunjuk
Bahasa	3.10-4.10	Mengulang kembali kalimat dengan lebih kompleks
Seni	3.15-4.15	Dapat bernyanyi, bertepuk dan kreatif dalam kegiatan

F. TEKNIK PENILAIAN

1. Ceklis

Mengetahui Guru Kelas


Parida Maisari, S.Pd

Observer


Cindy

Menyetujui,

Kepala Sekolah TK Al-Kautsar


Devi Retno Wulandari, A.Md.KG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Nama Sekolah : TK Al-Kautsar
Hari / Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024
Kelompok Usia : 5-6 tahun
Tema / Sub Tema : Alam Semesta / Gejala Alam / Macam-Macam Gejala Alam

Alokasi Waktu : 8:00-10:30

Kompetensi Dasar : 3.1-4.1-3.3-4.3.4.6-3.11-3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengidentifikasi gerakan motorik kasar dan halus dengan terampil dalam menyusun dan mengklasifikasikan media mind mapping (FM 3.3-4.3)
3. Anak mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yaitu macam-macam gejala alam (KOGNITIF 4.6)
4. Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya mind mapping tentang gejala alam (BAHASA 3.11)
5. Anak mampu kreatif dalam membuat garis melengkung dan menempelkan gambar tentang gejala alam (SENI 3.15-4.15)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam gejala alam
3. Menyanyikan lagu "gejala alam"
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan metode mind mapping yang digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI

1. Menjelaskan tema gejala alam dengan menunjukkan macam-macam gambar gejala alam.
2. Menjelaskan terjadinya gejala alam dan dampak dari gejala alam
3. Menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan metode mind mapping :
 - a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
 - b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
 - c. Gunakan warna
 - d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
 - e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
 - f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
 - g. Gunakan gambar.
4. Melakukan kegiatan mind mapping dengan tema gejala alam

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan saat melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat diskusikan bersama
4. Menceritakan tentang kegiatan selama pembelajaran
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi mengenai kegiatan yang telah dimainkan
3. Bercerita pendek berisi pesa-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. SOP penutupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	Mengucap alhamdulillah, subhanallah, masyallah
Motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan gerak sesuai intruksi guru
Sosem	2.6-2.8- 2.9	Mengantri sesuai urutan, menawarkan bantuan pada teman dan guru
Kognitif	3.6-4.6	Dapat mengidentifikasi gejala alam dan dapat mengklasifikasikan gambar sesuai kata petunjuk
Bahasa	3.10-4.10	Mengulang kembali kalimat dengan lebih kompleks
Seni	3.15-4.15	Dapat bernyanyi, bertepuk dan kreatif dalam kegiatan

F. TEKNIK PENILAIAN
1. Ceklis

Mengetahui Guru Kelas


Parida Maisari, S.Pd

Observer


Cindy

Menyetujui,

Kepala Sekolah TK Al-Kautsar


Devi Retno Wulandari, A.Md.KG


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Treatment Pertama
Berilah tanda (√) pada penilaian dibawah ini

No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna, dan gambar			✓	
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi			✓	
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai tema di RPPH			✓	
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>			✓	
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH			✓	
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik			✓	
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH			✓	
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>			✓	
9	guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>			✓	
Jumlah		18			
Presentase		50 %			
Kategori		Kurang baik			

Observer



Cindy

Kategori :

- Dilakukan dengan amat baik (76% - 100%)
- Dilakukan dengan cukup baik (56% - 75%)
- Dilakukan dengan kurang baik (41% - 55%)
- Dilakukan dengan tidak baik (<40%)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Treatment Kedua
Berilah tanda (√) pada penilaian dibawah ini

No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna, dan gambar		√		
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi		√		
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai tema di RPPH			√	
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>		√		
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH		√		
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik			√	
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH			√	
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>			√	
9	guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>			√	
Jumlah		22			
Presentase		61,1 %			
Kategori		Cukup baik			

Observer



Cindy

Kategori :

Dilakukan dengan amat baik (76% - 100%)

Dilakukan dengan cukup baik (56% - 75%)

Dilakukan dengan kurang baik (41% - 55%)

Dilakukan dengan tidak baik (<40%)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Treatment Ketiga
Berilah tanda (√) pada penilaian dibawah ini

No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna, dan gambar	√			
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi	√			
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai tema di RPPH		√		
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>	√			
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH	√			
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik		√		
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		√		
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>		√		
9	guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>		√		
Jumlah		31			
Presentase		81,1 %			
Kategori		Amat baik			

Observer



Cindy

Kategori :

- Dilakukan dengan amat baik (76% - 100%)
- Dilakukan dengan cukup baik (56% - 75%)
- Dilakukan dengan kurang baik (41% - 55%)
- Dilakukan dengan tidak baik (<40%)



Lembar Observasi Treatment Keempat
Berilah tanda (√) pada penilaian dibawah ini

No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan media <i>mind mapping</i> seperti kertas, pensil warna, dan gambar	✓			
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi	✓			
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai tema di RPPH	✓			
4	Guru memberikan contoh penggunaan metode <i>mind mapping</i>	✓			
5	Guru menempelkan gambar pada papan tulis sesuai tema di RPPH	✓			
6	Guru membuat garis melengkung menggunakan warna yang menarik	✓			
7	Guru menjelaskan nama-nama benda sesuai tema di RPPH	✓			
8	Guru meminta anak untuk menempelkan gambar pada kertas <i>mind mapping</i>	✓			
9	guru mengajak anak untuk menyebutkan kembali nama-nama benda dari penggunaan metode <i>mind mapping</i>	✓			
Jumlah		36			
Presentase		100%			
Kategori		Amat baik			

Observer

Cindy

Cindy

Kategori :

Dilakukan dengan amat baik (76% - 100%)

Dilakukan dengan cukup baik (56% - 75%)

Dilakukan dengan kurang baik (41% - 55%)

Dilakukan dengan tidak baik (<40%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Pretest)

Nama : Aisyah
 Hari / Tanggal : 29 April 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi	✓			
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH	✓			
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung	✓			
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar	✓			
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk	✓			
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar	✓			
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru	✓			
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>	✓			

Observer


 Parida Maisari,S.Pd

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Pretest)

Nama : Akila Kemasdani
 Hari / Tanggal : 29 April 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi		✓		
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		✓		
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung	✓			
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar	✓			
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk		✓		
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar		✓		
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru		✓		
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>	✓			

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Pretest)

Nama : Alisha Luthfia Annazwa
 Hari / Tanggal : 29 April 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi		✓		
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		✓		
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung		✓		
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar		✓		
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk	✓			
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar		✓		
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru		✓		
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>		✓		

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
 Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
 (Pretest)

Nama : *Arsyfa Nabila Lubis*
 Hari / Tanggal : *29 April 2024*

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi		✓		
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		✓		
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung		✓		
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar		✓		
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk		✓		
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar		✓		
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru		✓		
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>		✓		

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Pretest)

Nama : Muhammad Alfath Matorndang
 Hari / Tanggal : 29 April 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi		✓		
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		✓		
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung		✓		
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar	✓			
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk	✓			
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar	✓			
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru		✓		
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>		✓		

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)



Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Pretest)

Nama : Myesha
Hari / Tanggal : 29 April 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi		✓		
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH		✓		
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung	✓			
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar	✓			
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk	✓			
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar	✓			
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru		✓		
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>	✓			

Observer



Parida Maisari, S.Pd

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

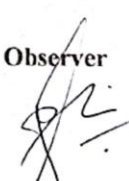
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Posttest)

Nama : Aisyah
 Hari / Tanggal : 21 Mei 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH			✓	
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				✓
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar			✓	
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk			✓	
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar			✓	
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru			✓	
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>			✓	

Observer


 Parida Maisari, S.Pd

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSh (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
 Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
 (Posttest)

Nama : Akila Ramadani

Hari / Tanggal : 21 Mei 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				✓
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				✓
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar				✓
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk				✓
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar				✓
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru				✓
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>			✓	

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Posttest)

Nama : Alsha (uthfia Annazwa)
 Hari / Tanggal : 21 Mei 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				✓
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				✓
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar			✓	
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk				✓
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar				✓
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru				✓
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>			✓	

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSh (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(*Posttest*)

Nama : Arsyfa Nabila Lubis

Hari / Tanggal : 21 Mei 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				✓
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				✓
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar				✓
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk				✓
6	Anak mampu kreatif dalam melalukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar				✓
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru				✓
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>				✓

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Posttest)

Nama : *Muhammad Al-fatih Matondang*
 Hari / Tanggal : *21 Mei 2024*

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				✓
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung				✓
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar			✓	
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk				✓
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar			✓	
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru				✓
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>				✓

Observer



Cindy

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Variabel Y
Berilah tanda (√) pada skor penilaian dibawah ini
(Posttest)

Nama : Myesha
 Hari / Tanggal : 21 Mei 2024

No	Indikator	Skor penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu duduk ditempat yang sudah disediakan dengan rapi				✓
2	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda sesuai tema di RPPH				✓
3	Anak mampu menggunakan warna pada garis melengkung			✓	
4	Anak mampu membuat garis melengkung pada setiap kata-kata digambar			✓	
5	Anak mampu mengklasifikasikan gambar sesuai kata-kata petunjuk			✓	
6	Anak mampu kreatif dalam melakukan kegiatan <i>mind mapping</i> seperti membuat garis melengkung atau menempelkan gambar			✓	
7	Anak mampu mengerjakan tugas <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru			✓	
8	Anak mampu mempresentasikan kembali hasil karya <i>mind mapping</i>			✓	

Observer



Parida Maisari, S.Pd

Keterangan:

BB (Belum berkembang)

MB (Mulai berkembang)

BSH (Berkembang sesuai harapan)

BSB (Berkembang sangat baik)



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22876/2023

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDY
 NIM : 12010927003
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh Kegiatan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Za'kasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7027/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Maret 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamutullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

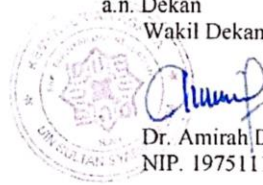
Nama	: Cindy
NIM	: 12010927003
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-Mail : etlak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7236/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Pekanbaru, 17 April 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth :
BUPATI ROKAN HILIR
C/q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Kabupaten Rokan Hilir
Di –
Bagansiapiapi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada Saudara bahwa :

Nama : Cindy
NIM : 12010927003
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.
Lokasi Penelitian : TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 April 2024 s.d 17 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu, kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
an Rektor
Dekan
Dini
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN ROKAN HILIR
LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TK AL-KAUTSAR
KEP. BABUSSALAM ROKAN KEC. PUJUD**



Jl. Wongso Karno-Babussalam RT/RW 002/003 Kec. Pujud Kab.Rokan Hilir Prov.Riau

Babussalam Rokan, 28 Maret 2024

Nomor : 424/TK-ALKAUTSAR/III/2024/005
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Melakukan PraRiset**

Kepada Yth.

**Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Riau**

di
Pekanbaru

Dengan Hormat,

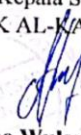
Memenuhi maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : **Un.04/F.II.3/PP.00.9/7027/2024** mengenai permohonan Izin Riset. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas di bawah ini :

Nama : Cindy
NIM : 12010927003
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah mendapatkan Izin PraRiset pada Sekolah TK AL-KAUTSAR, guna memperoleh serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk informasi penelitian Riset.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,
TK AL-KAUTSAR



(Devi Retno Wulandari, A.Md.KG)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/64949
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7236/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024 Tanggal 17 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

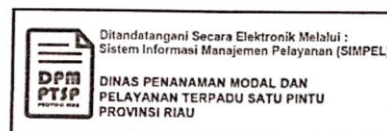
1. Nama	: CINDY
2. NIM / KTP	: 120109270030
3. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PADA USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-KAUTSAR KECAMATAN PUJUD KABUPATEN ROKAN HILIR
7. Lokasi Penelitian	: TK AL-KAUTSAR KECAMATAN PUJUD KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 April 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Mawar No. 58 Telp. (0767) 23755
BAGANSIAPIPI - RIAU 28914

KEPUTUSAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR

NOMOR : 503/DPMTSP-SKP/NON IZIN-SILASTRI RV/IV/2024/082

- Membaca** : Surat Permohonan Saudara/i Cindy perihal Permohonan Penelitian
- Menimbang** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Bupati Rokan Hilir Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Nonperizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan** :
- Pertama** : Memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada :
- | | |
|------------------------------|--|
| Nama Pemohon | : Cindy |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Siarang-arang, 23 Oktober 2002 |
| Alamat | : Babusalam RT. 002 RW. 003 Desa Babussalam Rokan Kec. Pujud |
| Nama Universitas/Institut | : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| Fakultas | : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan |
| Nomor Peserta Mahasiswa(NPM) | : 1201092703 |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 tahun di TK Al-Kautsar Kec. Pujud Kab. Rohil |
| No. Rekomendasi OPD | : 070/Kesbangpol/2024/108 |
- Kedua** : Pemohon wajib melaporkan kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Rokan Hilir dalam hal terjadi perubahan Judul Penelitian atau Lokus Penelitian
- Ketiga** : Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen penelitian/riset tidak benar atau tidak sah, maka dapat ditindak lanjuti sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku serta dapat di batalkan oleh Organisasi Perangkat Daerah selaku pemberi Rekomendasi Penelitian/Riset dan Surat Keterangan Penelitian/Riset ini dapat di cabut oleh Instansi Pemberi Izin,
- Keempat** : Pemohon wajib melaporkan realisasi kegiatan penelitian /riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir secara berkala 3 (tiga) bulan sekali sampai selesai proses tahap akhir pada penelitian/riset
- Kelima** : Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini berlaku selama Pemohon Aktif Menyelenggarakan Penelitian di lingkup Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Rokan Hilir.



Ditetapkan di : Bagansiapiapi
 Pada tanggal : 14 Mei 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR,**



CICI SULASTRI, SKM, M.Si
 Pembina Tk I (IV/b)
 NIP. 19780321 200212 2 002

Catatan

1. UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
2. "Informasi elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetak merupakan alat bukti hukum yang sah"
3. Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan BSR/E
3. Legality of softcopy dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya di te.kominfo.go.id

**DPMTSP
 KABUPATEN ROKAN HILIR**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Cindy adalah nama peneliti skripsi ini. Peneliti merupakan putri bungsu dari Bapak Suraji dan Ibu Sri Hartini. Peneliti dilahirkan di Siarang-arang pada tanggal 23 Oktober 2002 di Kecamatan Pujud, Kabupaten Rokan Hilir.

Peneliti menempuh Pendidikan dimulai dari SDN 008 Babusalam Rokan (lulus pada tahun 2014), melanjutkan Pendidikan Tingkat Menengah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mukhlisin (lulus tahun 2017), dan selanjutnya menempuh Pendidikan tingkat atas di SMAN 2 Pujud (lulus tahun 2020). Penulis diterima sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2020 melalui jalur mandiri. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tenggayun Kecamatan Bandar Laksmana Kabupaten Bengkalis. Pada tahun 2023 Penulis melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di RA TasKIM Pekanbaru.

Penulis menyelesaikan tugas akhir kuliah berupa penyusunan skripsi dengan mengikuti Ujian Munaqasyah dan dinyatakan lulus pada hari Rabu tanggal 24 Juli 2024 dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Pada Usia 5-6 Tahun di TK Al-Kautsar Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir”. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif bagi dunia Pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.