

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN *HELP-SEEKING BEHAVIOR*
TERHADAP *ACHIEVEMENT GOAL* PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

UIN SUSKA RIAU

OLEH

FAZIRAH ELCHA ALFIANALIS

NIM. 12060122800

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN HELP-SEEKING BEHAVIOR TERHADAP
ACHIEVEMENT GOAL PADA MAHASISWAFAZIRAH ELCHA ALFIANALIS

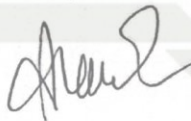
NIM. 12060122800

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Dimunaqasyahkan Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu
(S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 27 Juli, 2024

Pembimbing,

Dr. Diana Elfida..S.Psi.,M.Si.,Psikolog

NIP.197112091998032002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Sripsi yang ditulis oleh

Nama Mahasiswa

NIM

Judul Sripsi

: FAZIRAH ELCHA ALFIANALIS

12060122800

: Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan telah disetujui untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari/Tanggal : Senin/29 Juli 2024

Bertepatan dengan : 23 Muharram 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Sri Wahyuni, S.Psi., MA., M.Psi., Psikolog
NIP. 19800616 200604 2 002

Sekretaris,

Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 19711209 199803 2 002

Penguji I,

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 19860427 201503 2 005

Penguji II,

Anggia Kargenti Eva Nurul Marettih, S.Psi., M.Si
NIP. 19810312 200801 2 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fazrah Echa Alfianalis
 NIM : 12060122800
 Tempat/Tgl. Lahir : Empat Batai / 19 Mei 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :
Pengaruh Self Efficacy dan Hap Seeking Behavior Terhadap
Achievement Goal Pada Mahasiswa

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Juli 2024.

buat pernyataan



Echa Alfianalis

NIM : 12060122800

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin tidak ada artinya”

-Unknown-

“Ketahuilah bahwa setiap masalah yang datang adalah bagian dari rencana Allah untuk mendidik kita. Jangan pernah menyerah ketika menghadapi kesulitan, karena setiap masalah membawa hikmah dan pelajaran berharga. Bersabarlah dan terus berusaha serta berdoa kepada Allah. Yakinlah bahwa setelah kesulitan pasti ada kemudahan. Setiap kesulitan adalah kesempatan bagi kita untuk lebih kuat, lebih bijaksana, dan lebih dekat kepada Allah”

-Adi Hidayat-

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, skripsi ini saya persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta kekuatan yang tiada henti dalam menyelesaikan tugas ini. Kepada orang tua tercinta, Ayahanda Charles dan Ibunda Elma, yang selalu memberikan cinta, dukungan, dan doa yang tulus tanpa henti. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup saya. Setiap pencapaian yang saya raih adalah berkat kalian berdua, dan skripsi ini adalah bukti dari dedikasi kalian dalam mendukung setiap langkah saya. Semoga ini dapat menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi kalian.

Terima kasih juga kepada adik yang selalu memberikan dukungan, kesabaran, dan semangat selama proses penulisan ini. Penghargaan yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada Ibu Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog, dosen pembimbing saya, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga sepanjang proses ini. Tidak lupa, ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada teman-teman dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat, dukungan moral, dan kebersamaan yang berharga. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamini, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kesehatan dan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan proposal ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang selalu mengharapkan syafaatnya hingga akhir zaman.

Atas izin Allah SWT penulis pun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self-efficacy* dan *Help-seeking behavior* terhadap *Achievement goal* Pada Mahasiswa”. Maka, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) beserta jajarannya yang telah menjadikan UIN Sultan Syarif Kasim Riau semakin berkembang sehingga peneliti dapat berkuliah dengan nyaman.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang senantiasa memberikan motivasi serta mengupayakan seluruh mahasiswa agar dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si., selaku wakil dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku wakil dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Si., M.Sc, selaku wakil dekan III Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang telah memfasilitasi peneliti dalam proses perkuliahan.

4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, Psikolog, selaku Ketua Prodi S1 Psikologi dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, M.A selaku Sekretaris Prodi S1 Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah mengelola perkuliahan di Fakultas menjadi lebih baik.
5. Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog, selaku dosen PA yang kebersamai peneliti dari awal perkuliahan hingga selesai. Peneliti mengucapkan terima kasih telah menjadi dosen PA yang luar biasa dan selalu memberikan peneliti banyak arahan dalam perkuliahan
6. Ibu Dr. Diana Elfida., M.Si., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan segala dukungannya sehingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog, sebagai penguji I dan Ibu Anggia Kargenti Evanurul Maretih, M.Si, sebagai penguji II yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan *Staff* Akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim yang telah banyak memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
9. Kepala Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD) UIN SUSKA Riau beserta jajarannya, yang telah memberikan pelayanan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kedua orang tua peneliti Ayahanda Charles dan Ibunda Elma yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian serta telah mendidik dan membesearkan penulis dengan limpahan kasih sayang. Terimakasih atas apa yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan tak bisa digantikan dengan apapun selamanya.
11. Adik tersayang penulis kepada Clara Elcha Alfianalis yang turut memberikan semangat dan doanya untuk penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh sahabat peneliti yang menemani dari masa awal perkuliahan yang selalu bersama sama dalam suka dan duka dalam perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan selama berkuliah.
13. Seluruh responden yang sudah meluangkan waktu dalam mengisi kuesioner dan berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak kebaikan pada peneliti.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi para pembaca

Pekanbaru, 25 Juli 2024

Penulis,

Fazirah Elcha Alfianalis
NIM. 12060122800

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Pengesahan Penguji.....	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II : TINJAUAN TEORI.....	11
A. <i>Achievement Goal</i>	11
1. Definisi <i>achievement goal</i>	11
2. Dimensi dan pengukuran <i>achievement goal</i>	12
3. Faktor-faktor yang memengaruhi <i>achievement goal</i>	13
B. <i>Help-Seeking Behavior</i>	16
1. Definisi <i>help-seeking behavior</i>	16
2. Dimensi dan pengukuran <i>help-seeking behavior</i>	17
C. <i>Self-Efficacy</i>	20
1. Definisi <i>self-efficacy</i>	20
2. Dimensi dan Pengukuran <i>self-efficacy</i>	21
D. Kerangka Berpikir.....	22
E. Hipotesis.....	25
BAB III : METODE PENELITIAN.....	26
A. Desain Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian.....	26

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional	26
1. <i>Self-efficacy</i>	26
2. <i>Help-seeking behavior</i>	27
3. <i>Achievement goal</i>	27
D. Populasi, Sampel Penelitian dan Teknik Sampling	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	28
3. Teknik Sampling	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
1. <i>General Self-efficacy Scale</i> (GSES).....	30
2. <i>General Help-Seeking Questionnaire</i> (GHSQ)	30
3. <i>Achievement Goal Questionnaire-Revised</i> (AGQ-R)	33
F. Teknik Analisis Data	35
G. Kaji Etik.....	35
H. <i>Try Out</i>	36
1. Validitas	37
2. Reliabilitas	37
3. Indeks daya beda aitem.....	38
I. Jadwal Penelitian	41
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Pelaksanaan Penelitian.....	42
B. Hasil penelitian	43
C. Uji asumsi	44
D. Uji Hipotesis	49
E. Analisis Tambahan	52
F. Pembahasan	57
BAB V : PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Data mahasiswa S1 UIN Suska Riau T. A 2023/2024.....	28
Tabel 3.2 : <i>Blueprint General Help-Seeking Questionnaire (GHSQ)</i>	32
Tabel 3.3 : <i>Blueprint Achievement Goal Questionnaire- Revised (AGQ-R)</i>	34
Tabel 3.4 : Kaidah penilaian reliabilitas.....	38
Tabel 3.5 : Hasil uji reliabilitas alat ukur	38
Tabel 3.6 : <i>Blueprint AGQ-R</i> (setelah uji coba)	39
Tabel 3.7 : <i>Blueprint GHSQ</i> (setelah uji coba)	40
Tabel 3.8 : Jadwal penelitian	41
Tabel 4.1 : Data demografi.....	44
Tabel 4.2 : Hasil uji normalitas	45
Tabel 4.3 : Hasil uji linearitas	46
Tabel 4.4 : Hasil uji multikolinearitas	47
Tabel 4.5 : Hasil uji heteroskedastisitas	48
Tabel 4.6 : Uji korelasi <i>product moment</i>	50
Tabel 4.7 : Uji regresi.....	50
Tabel 4.8 : Uji regresi linear berganda.....	51
Tabel 4.9 : Norma kategorisasi	52
Tabel 4.10 : Gambaran hipotetik dan empirik dari variabel penelitian	53
Tabel 4.11 : Kategorisasi variabel penelitian	55
Tabel 4.12 : Sumber bantuan pada jenis masalah personal atau emosional.....	56
Tabel 4.13 : Sumber bantuan pada jenis masalah pemikiran bunuh diri	57

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Pola hubungan SE, HSB dan AG.....25



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Permohonan Izin Alat Ukur	75
LAMPIRAN B Proses Adaptasi Alat Ukur	77
LAMPIRAN C Validasi Alat Ukur.....	96
LAMPIRAN D Skala <i>Try Out</i>	117
LAMPIRAN E Data Tabulasi <i>Try Out</i>	123
LAMPIRAN F Uji Daya Beda Aitem Dan Reliabilitas Alat Ukur.....	139
LAMPIRAN G Lembar Alat Ukur Penelitian	143
LAMPIRAN H Data Demografi Responden Penelitian	155
LAMPIRAN I Tabulasi Data Penelitian	165
LAMPIRAN J Hasil Analisis Uji Asumsi Dan Uji Hipotesis	198
LAMPIRAN K Surat Kaji Etik.....	204
LAMPIRAN L Surat Izin Penelitian.....	206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh *Self-Efficacy* dan *Help-Seeking Behavior* Terhadap *Achievement Goal* Pada Mahasiswa

Fazirah Elcha Alfianalis
fazirahelcha@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Self-efficacy dan *help-seeking behavior* merupakan dua faktor penting yang berkontribusi terhadap *achievement goal*. *Self-efficacy* merujuk pada keyakinan mahasiswa terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu, sementara *help-seeking behavior* mengacu pada kecenderungan mahasiswa untuk mencari bantuan saat menghadapi kesulitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal*. Penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan teknik *incidental sampling*. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa aktif S1 UIN Suska Riau dengan jumlah sampel yang digunakan sebanyak 419 mahasiswa. Data diperoleh menggunakan alat ukur *General Self-Efficacy Scale* (GSES), *General Help-Seeking Questionnaire* (GHSQ) yang telah diadaptasi dan *Achievement Goal Questionnaire-Revised* (AGQ-R) yang telah diadaptasi. Uji hipotesis dilakukan dengan uji regresi linear dengan bantuan program SPSS for windows versi 26.0. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif antara *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal* ($R=0.555$; $F=92,749$; $p=0,000$). Kontribusi *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* sebesar 30,8%. Semakin tinggi *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* maka semakin tinggi *achievement goal* pada mahasiswa. Implikasi dari penelitian ini adalah penting untuk meningkatkan keyakinan diri pada mahasiswa untuk mendorong mahasiswa agar mencari bantuan ketika menghadapi suatu masalah yang tidak dapat diatasi oleh dirinya sendiri agar dapat mencapai *achievement goal*.

Kata kunci : *Self-efficacy*, *Help-seeking behavior*, *Achievement Goal*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Influence of Self-efficacy and Help-seeking behavior on Student Achievement Goal

Fazirah Elcha Alfianalis
fazirahelcha@gmail.com

Faculty of Psychology, Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Self-efficacy and help-seeking behavior are two important factors that contribute to goal achievement. Self-efficacy refers to students' beliefs in their abilities to complete certain tasks, while help-seeking behavior refers to students' tendency to seek help when facing difficulties. This study aims to determine whether there is an influence of self-efficacy and help-seeking behavior on goal achievement. This study uses a correlational design with incidental sampling technique. The population in this study were active undergraduate students of UIN Suska Riau with a sample size of 419 students. Data were obtained using the General Self-Efficacy Scale (GSES), the adapted General Help-Seeking Questionnaire (GHSQ) and the adapted Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). Hypothesis testing was carried out using a linear regression test with the help of the SPSS for Windows version 26.0 program. The results of the study showed a positive influence between self-efficacy and help-seeking behavior on achievement goals ($R=0,555$; $F=92,749$; $p=0,000$), with a contribution of 30.8%. The higher the self-efficacy and help-seeking behavior, the higher the achievement goals in students. The implication of this study is that it is important to increase self-confidence in students to encourage students to seek help when facing a problem that cannot be solved by themselves in order to achieve achievement goals.

Keywords: *Self-efficacy, Help-seeking behavior, Achievement Goal*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mendapatkan pendidikan formal yang layak merupakan hak semua orang. Keberhasilan dalam pendidikan formal memungkinkan mahasiswa memperoleh ilmu pengetahuan yang berguna bagi masa depannya. Salah satu indikator keberhasilan dalam pendidikan formal dapat dilihat dari prestasi yang diraih dalam bentuk nilai. Pada mahasiswa, prestasi tersebut dapat dilihat dari indeks prestasi (IP) atau indeks prestasi kumulatif (IPK) yang tinggi, yang dianggap berperan penting dalam keberhasilan di masa depan. Oleh karena itu, *achievement goal* (tujuan berprestasi) yang ditetapkan mahasiswa adalah mendapatkan prestasi berupa nilai, yang kemudian menjadi alasan dibalik perilaku-perilaku yang ditampilkan mahasiswa untuk mencapai prestasi tersebut (Nugraha & Marheni, 2022).

Achievement goal memainkan peran penting dalam kehidupan akademik mahasiswa karena secara langsung memengaruhi motivasi, strategi belajar, serta hasil akademik dan kesejahteraan psikologis. Morisano (2013) mengatakan bahwa *achievement goal* berkaitan dengan sasaran yang hendak dicapai oleh mahasiswa dalam tugas-tugas akademik. Menurut Elliot dan Mc Groger (2001), terdapat dua jenis *achievement goal* yang utama, yaitu *mastery goal* dan *performance goal*. Mahasiswa yang berorientasi pada *performance goal* cenderung fokus pada hasil akhir dan bagaimana kinerjanya dibandingkan dengan orang lain. Mahasiswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termotivasi oleh keinginan untuk menunjukkan kemampuan superior atau menghindari penilaian negatif (Dweck & Leggett, 1988). Sebaliknya, mahasiswa yang berorientasi pada *mastery goal* lebih fokus pada pengembangan kompetensi dan pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran. Mahasiswa termotivasi oleh keinginan untuk belajar dan menguasai materi, terlepas dari bagaimana kinerjanya dibandingkan dengan orang lain (Ames & Archer, 1988).

Pentingnya *achievement goal* pada mahasiswa dapat dilihat dari beberapa aspek. Pertama, *achievement goal* berfungsi sebagai pendorong motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Mahasiswa yang memiliki *mastery goal* biasanya menunjukkan motivasi intrinsik yang lebih tinggi, yang berarti lebih menikmati proses belajar dan lebih cenderung terlibat dalam pembelajaran yang mendalam. Sebaliknya, mahasiswa dengan *performance goal* cenderung termotivasi oleh faktor ekstrinsik seperti nilai atau pengakuan (Pintrich, 2000). Kedua, jenis *achievement goal* yang dimiliki mahasiswa memengaruhi strategi pembelajaran yang digunakan. Mahasiswa dengan *mastery goal* lebih cenderung menggunakan strategi belajar yang mendalam, seperti pemahaman konsep secara mendalam dan keterkaitan materi. Di sisi lain, mahasiswa dengan *performance goal* mungkin lebih cenderung menggunakan strategi belajar yang dangkal, seperti menghafal tanpa pemahaman yang mendalam (Elliot & McGregor, 2001).

Ketiga, penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *mastery goal* cenderung memiliki hasil akademik yang lebih baik dalam jangka panjang dibandingkan dengan yang berorientasi pada *performance goal*. Hal ini disebabkan oleh keterlibatan yang lebih besar dalam proses belajar dan penerapan strategi

pembelajaran yang lebih efektif (Harackiewicz, dkk, 2002). Keempat, *achievement goal* juga memengaruhi resiliensi mahasiswa dalam menghadapi tantangan akademik. Mahasiswa dengan *mastery goal* lebih cenderung untuk menunjukkan ketahanan yang lebih tinggi ketika menghadapi kegagalan atau kesulitan, karena melihat kesulitan sebagai bagian dari proses belajar. Sebaliknya, mahasiswa dengan *performance goal* mungkin lebih rentan terhadap penurunan motivasi dan kepercayaan diri saat menghadapi kegagalan (Dweck, 2006).

Achievement goal yang baik, seperti *mastery goal*, mendorong mahasiswa untuk fokus pada pemahaman dan penguasaan materi, yang mengarah pada peningkatan keterampilan dan pengetahuan yang mendalam. Mahasiswa dengan *mastery goal* cenderung lebih gigih, menunjukkan resiliensi yang lebih tinggi, dan lebih menikmati proses belajar. Sebagai contoh, seorang mahasiswa yang berorientasi pada *mastery goal* akan terus mencoba memahami konsep yang sulit meskipun menghadapi kegagalan awal, karena melihat kesulitan sebagai bagian dari proses belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Linnenbrink-Garcia dkk (2013) yang menemukan bahwa mahasiswa yang secara konsisten berfokus pada *mastery goal* menunjukkan peningkatan signifikan dalam kinerja akademik dan kesejahteraan psikologis. Hulleman dkk (2010) juga menunjukkan bahwa intervensi yang dirancang untuk mengubah orientasi tujuan mahasiswa dari *performance* ke *mastery* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil akademik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, *mastery goal* bisa saja memiliki keinginan untuk mencapai kesempurnaan yang berlebihan, sehingga dapat menyebabkan masalah besar. Mahasiswa yang berkonsentrasi pada *mastery goal* mungkin terlalu terlibat dalam banyak hal, yang dapat menyebabkan kelelahan dan ketidakseimbangan antara kehidupan pribadi dan akademik. Selain itu, terlalu berfokus pada hasil dapat menyebabkan mahasiswa mengabaikan aspek sosialnya, yang sangat penting untuk kerja sama dan keterampilan interpersonal (Dweck, 1986). Hal ini dapat menyebabkan stres dan kelelahan karena standar yang tinggi (Elliot & McGregor, 2001).

Di sisi lain, *achievement goal* yang buruk, seperti *performance goal*, seringkali menimbulkan masalah signifikan. Mahasiswa dengan *performance goal* sering mengalami kecemasan dan ketidakpercayaan diri karena tekanan untuk selalu tampil baik dan menghindari kegagalan (Elliot & Harackiewicz, 1996). Selain itu, *performance goal* sering kali berhubungan dengan penggunaan strategi belajar yang kurang efektif dan fokus pada hasil jangka pendek, daripada pemahaman mendalam (Elliot, 1999).

Selain itu, *performance goal* berfokus pada menghindari kegagalan dan penilaian negatif dari orang lain. Mahasiswa dengan *performance goal* cenderung menghindari tantangan yang berisiko dan mungkin merasa cemas tentang kemampuan yang dimiliki (Elliot & Harackiewicz, 1996). Penelitian menunjukkan bahwa *performance goal* dapat berhubungan dengan penggunaan strategi belajar yang kurang efektif, rendahnya motivasi intrinsik, dan hasil akademik yang kurang

memuaskan (Elliot, 1999; Kaplan & Maehr, 2007). Hal ini dapat menyebabkan pengalaman belajar yang lebih negatif dan menurunkan kepercayaan diri akademik.

Penelitian terdahulu menunjukkan *achievement goal* dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti motivasi berprestasi (Pamungkas, 2021), serta persepsi lingkungan belajar dan *achievement emotion* (Damayanti, 2017). Selain itu, faktor lain yang memengaruhi *achievement goal* adalah *self-efficacy*. *Self-efficacy* yang tinggi meningkatkan motivasi intrinsik mahasiswa, yang membuat mereka lebih termotivasi untuk belajar dan menguasai materi akademik. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi lebih mungkin untuk menggunakan strategi pembelajaran yang mendalam, seperti analisis kritis dan pemahaman konsep secara mendalam, yang pada gilirannya mendukung pencapaian *mastery goal* (Pintrich & De Groot, 1990). Sebaliknya, mahasiswa dengan *self-efficacy* yang rendah cenderung lebih terfokus pada tujuan prestasi dan lebih mengandalkan strategi pembelajaran dangkal, seperti menghafal informasi tanpa memahami konteksnya.

Self-efficacy berperan penting dalam menentukan jenis *achievement goal* yang diadopsi mahasiswa. Pajares (1996) menemukan bahwa *self-efficacy* yang tinggi berhubungan positif dengan *mastery goal*, sementara *self-efficacy* yang rendah sering kali berhubungan dengan *performance goal*. *mastery goal* yang dipengaruhi oleh *self-efficacy* yang tinggi membantu mahasiswa untuk lebih fokus pada proses belajar dan perkembangan diri, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademik mereka. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Anggraeni (2018) yang menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi cenderung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan dan mencapai *mastery goal* yang lebih tinggi, yang berkontribusi pada pencapaian akademik yang lebih baik. Selain itu, Wulandari (2019) menemukan bahwa *self-efficacy* yang tinggi berhubungan dengan peningkatan motivasi belajar dan pencapaian akademik yang lebih baik, yang menunjukkan bahwa keyakinan diri yang kuat dapat mendorong mahasiswa untuk mencapai tujuan akademik yang lebih tinggi.

Selain *self-efficacy*, *help-seeking behavior* juga memengaruhi *achievement goal*. Mahasiswa yang memiliki kemampuan untuk secara proaktif mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan cenderung memiliki pencapaian yang lebih baik (Karabenick & Newman, 2006). Perilaku ini tidak hanya membantu mahasiswa mengatasi hambatan sementara, tetapi juga memperkuat pemahamannya terhadap materi yang dipelajari. Menurut Newman (2002), *help-seeking behavior* dapat meningkatkan orientasi pencapaian melalui beberapa mekanisme. Pertama, mahasiswa yang aktif mencari bantuan cenderung mengembangkan strategi belajar yang lebih baik dan pemahaman yang lebih mendalam tentang materi. Kedua, perilaku ini juga membantu mengatasi rasa takut akan kegagalan dan meningkatkan persepsi kontrol terhadap hasil belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan komitmen terhadap tujuan akademis. Penelitian lain oleh Karabenick dan Dembo (2011) menunjukkan bahwa mahasiswa yang sering mencari bantuan cenderung memiliki tujuan pencapaian yang lebih jelas dan realistis. Mahasiswa lebih mungkin untuk menetapkan tujuan yang menantang namun dapat dicapai, serta lebih mampu mengatur waktu dan sumber daya mereka secara efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Help-seeking behavior dapat memengaruhi jenis *achievement goal* yang mahasiswa tetapkan. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *mastery goal* lebih cenderung mencari bantuan karena melihatnya sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan. Sebaliknya, mahasiswa dengan *performance goal* mungkin enggan mencari bantuan karena kekhawatiran akan penilaian negatif atau dianggap tidak mampu (Pintrich, 2000; Karabenick & Newman, 2006). Penelitian oleh Graham dan Weiner (1996) mendukung temuan ini dengan menunjukkan bahwa mahasiswa yang aktif mencari bantuan cenderung memiliki tujuan berorientasi pada pembelajaran, menggunakan bantuan sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan.

Suhartono dan Darmawan (2020) menemukan bahwa mahasiswa yang aktif mencari bantuan cenderung memiliki *achievement goal* yang lebih tinggi, melihat *help-seeking behavior* sebagai bagian penting dari proses belajar. Sebaliknya, Wijaya (2018) menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *performance goal* sering kali menghindari perilaku mencari bantuan karena kekhawatiran tentang bagaimana tindakan tersebut akan memengaruhi penilaian orang lain dan reputasinya.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, ditemukan bahwa secara terpisah *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* memiliki peran dalam memengaruhi *achievement goal* pada mahasiswa. Dengan demikian, peneliti berpendapat bahwa *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* secara bersama-sama akan memengaruhi *achievement goal* pada mahasiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yang dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal* pada mahasiswa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal* pada mahasiswa.

D. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang membahas tema penelitian yang sama dengan peneliti lakukan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Nugraha dan Marheni (2022) yang menemukan bahwa *achievement goal* (tujuan berprestasi) merupakan prediktor signifikan terhadap perilaku instrumental mencari bantuan (*help seeking*), namun bukan merupakan prediktor eksekutif dari *help-seeking behavior* pada teman sebaya. Penelitian ini bermakna bahwa perilaku meminta bantuan teman sebaya berasal dari mahasiswa yang mempunyai tujuan yang ingin dicapainya sebagai mahasiswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Sakiz (2011), menunjukkan hasil bahwa *achievement goal* secara signifikan berhubungan positif dengan keyakinan *self-efficacy* dan *help-seeking behavior*. *Achievement goal* secara signifikan berhubungan negatif dengan *help-seeking behavior* mahasiswa tetapi tidak terkait dengan keyakinan *self-efficacy*. *Self-efficacy* tidak berhubungan secara signifikan dengan *help-seeking behavior* mahasiswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman mengenai peran *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* sebagai faktor yang memengaruhi *achievement goal* mahasiswa. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkuat hasil penelitian sebelumnya dan dijadikan sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang agar dapat mengembangkan pembahasan terkait peran *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal* menggunakan metode yang berbeda, jangkauan responden yang lebih luas, dan variabel-variabel pendukung lainnya yang tidak dibahas pada penelitian ini

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian diharapkan ini dapat memberikan gambaran terkait pentingnya *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* dalam memengaruhi *achievement goal* pada mahasiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. *Achievement Goal*

1. Definisi *Achievement Goal*

Elliot dan McGregor (2001) mendefinisi *achievement goal* sebagai sasaran yang mahasiswa tetapkan dalam konteks pencapaian akademis atau profesional, dan ini memengaruhi motivasi serta perilaku. Selain itu menurut Ames (1992) *achievement goal* adalah suatu pola yang berkaitan dengan keyakinan, atribusi dan afeksi yang menghasilkan intensitas perilaku. *Achievement goal* juga menjadi alasan dan tujuan mahasiswa untuk mencapai kesuksesan dalam tugasnya. Mahasiswa tersebut memiliki alasan untuk belajar dan mengerjakan tugas dengan jelas, sehingga akan mengarahkan perilakunya untuk mengelola pikiran, perasaan dan tindakannya untuk meraih tujuan tersebut.

Achievement goal berkaitan dengan usaha mahasiswa untuk mendapatkan penilaian yang positif berdasarkan kemampuan yang dimiliki (Ames, 1992; Dweck, 1986; Nicholls, 1984 dalam Elliot & Mc Gregor, 2001). Oleh karena itu, mahasiswa dengan *achievement goal* yang baik secara sadar dan aktif untuk mengelola dirinya baik pikiran, perasaan dan perilakunya untuk mencapai tujuannya. Mahasiswa dengan *performance goal* yang tinggi ingin menunjukkan kemampuannya pada orang lain atau ingin membuktikan harga dirinya di depan umum. Akhirnya, orientasi *performance goal* ini menggambarkan siswa yang ingin menghindari terlihat tidak kompeten, kurang dalam kemampuan, atau kurang mampu dibandingkan teman sebayanya, begitu juga dengan mahasiswa (Wolters, 2004).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa *achievement goal* adalah pola keyakinan, atribusi, dan efek yang dimiliki oleh mahasiswa yang melibatkan proses kognitif, afektif dan perilaku untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran dan menghindari terlihat tidak kompeten atau tidak mampu dibandingkan mahasiswa yang lainnya.

2. Dimensi dan pengukuran *achievement goal*

Terdapat beberapa dimensi *achievement goal* menurut Dweck dan Leggett (1998), yaitu.

- a. *Learning goal orientation*, yaitu orientasi belajar yang bertujuan untuk peningkatan kompetensi diri. Mahasiswa menganggap situasi ujian sebagai kesempatan untuk mendapatkan keterampilan yang baru dan memperluas penguasaan materi
- b. *Performance goal orientation*, yaitu orientasi belajar yang berfokus pada usaha dalam pembuktian kemampuan agar dianggap layak dan memiliki kompetensi. Mahasiswa dengan orientasi ini menganggap situasi ujian sebagai kesempatan untuk mendapatkan pengakuan apakah kompeten atau tidak

Elliot dan Mc Gregor (2001) membagi *achievement goal* menjadi empat dimensi.

- a. *Mastery approach* (pendekatan penguasaan), yaitu penguasaan pada tugas tertentu dan membangun bakat serta pengetahuan seorang dalam untuk mencapai kesuksesan. Artinya, *mastery-approach* berupaya keras untuk berbuat lebih baik daripada pencapaian sebelumnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Mastery avoidance* (penghindaran penguasaan), yaitu menolak kegagalan dalam menguasai sebuah tugas tertentu dan membangun bakat serta pengetahuan mahasiswa. Artinya, Mahasiswa berupaya untuk menghindari perbuatan buruk yang pernah dicapai sebelumnya.

c. *Performance approach* (pendekatan kinerja), yaitu mengenai kinerja yang lebih baik daripada kinerja orang lain dalam mencapai sebuah keberhasilan.

d. *Performance avoidance* (penghindaran kinerja), yaitu menolak kegagalan mengenai kinerja yang lebih baik daripada kinerja orang lain

Pada penelitian ini menggunakan dimensi yang diklasifikasikan oleh Elliot dan Mc Gregor (2001) yang membagi *achievement goal* dalam empat dimensi, yaitu *mastery approach*, *mastery avoidance*, *performance approach* dan *performance avoidance*. Dimensi-dimensi ini nantinya akan dirujuk untuk mengukur *achievement goal*.

3. Faktor-faktor yang memengaruhi *achievement goal*

Berikut terdapat beberapa faktor-faktor yang dapat memengaruhi *achievement goal*.

a. Motivasi berprestasi

Mahasiswa akan melakukan perilaku apabila ada pendorong dalam dirinya untuk melakukan perilaku tersebut. Dalam kaitan dengan ini, dorongan yang dimaksud adalah dorongan untuk mencapai prestasi atau motivasi untuk berprestasi. Motivasi berprestasi akan mendorong mahasiswa untuk belajar dengan baik demi mencapai target prestasi yang diidamkan mendiamkan.

Motivasi berprestasi mengacu pada kecenderungan yang mendorong seseorang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

untuk terlibat dalam perilaku yang berorientasi pada pencapaian dan keinginan untuk melakukan sesuatu dengan baik. Jika mahasiswa menunjukkan keinginan untuk mengejar keberhasilan, ia akan lebih cenderung terlibat dalam pengalaman belajar dengan antusiasme yang lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi yang lebih rendah (Pamungkas, 2021).

b. Persepsi lingkungan belajar

Mahasiswa mengadaptasi pendekatan belajar mereka dengan menyesuaikan pendekatan belajar tersebut dengan persepsi mereka terhadap lingkungan belajarnya. Persepsi mahasiswa terhadap lingkungan belajar memengaruhi *achievement goal* mahasiswa. *Achievement goal* kemudian memengaruhi tingkat kinerja maupun motivasi intrinsik mahasiswa dalam belajar. Jika pemahaman mahasiswa terhadap lingkungan belajar meningkat maka tujuan mahasiswa juga akan meningkat. Bagaimana mahasiswa mempersepsikan, memahami, atau menjelaskan lingkungan belajar dipengaruhi oleh persepsi mereka sendiri tentang pembelajaran, penerapan dan persepsi lingkungan belajar (Damayanti, 2017).

c. *Achievement emotion*

Pencapaian prestasi selalu disertai dengan *achievement emotion* diantaranya perasaan senang pada saat belajar, kebanggaan, rasa cemas, marah, putus asa, rasa malu, dan kebosanan, biasa terjadi dalam membangun prestasi. Tujuan (*goals*) disertai emosi menjadi prediktor yang penting bagi *performance* mahasiswa. Emosi memengaruhi seseorang dalam mengadopsi pendekatan *achievement goal* seseorang, sebab emosi serta *goals* memiliki hubungan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbangan. Suasana hati (*mood*) serta emosi menunjukkan bahwa keadaan *mood* maupun emosi yang positif dapat mendorong seseorang untuk memunculkan kreativitas, lebih fleksibel, serta berpikir secara holistik, selain itu juga meningkatkan motivasi terhadap tugas prestasi, sementara keadaan *mood* maupun emosi yang negatif dapat meningkatkan motivasi untuk menghindari (*avoidance*) dari tugas prestasi. Emosi ini penting karena memengaruhi motivasi siswa, baik dari segi pembelajaran, prestasi akademik, identifikasi perkembangan, dan kesehatan (Damayanti, 2017).

d. Self-efficacy

Self-efficacy memengaruhi mahasiswa dalam menentukan tindakan apa yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. *Self-efficacy* juga memengaruhi mahasiswa untuk membayangkan berbagai kejadian yang akan terjadi. *Self-efficacy* terdiri dari evaluasi diri sendiri tentang kemampuan diri untuk melakukan tindakan yang tepat atau salah, dan apakah diri dapat menyelesaikan tugas dengan tepat atau tidak. *Self-efficacy* yang tinggi akan berdampak pada keyakinan lebih besar seseorang dalam melakukan usaha yang lebih besar atau maksimal, sedangkan *self-efficacy* yang rendah akan berdampak pada prestasi belajar yang lebih rendah (Arozy & Sigit, 2023). *Self-efficacy* akan dibahas pada sub bab tersendiri.

e. Help-seeking behavior

Meminta bantuan kepada orang lain merupakan sesuatu yang umum dilakukan oleh mahasiswa ketika menghadapi kendala. Suhartono dan Darmawan (2020) menemukan bahwa mahasiswa yang aktif mencari bantuan cenderung memiliki

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

achievement goal yang lebih tinggi, melihat *help-seeking behavior* sebagai bagian penting dari proses belajar. Sebaliknya, Wijaya (2018) menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *performance goal* sering kali menghindari perilaku mencari bantuan karena kekhawatiran tentang bagaimana tindakan tersebut akan memengaruhi penilaian orang lain dan reputasinya.. *Help-seeking behavior* akan dibahas pada sub bab tersendiri.

Berdasarkan dari penjelasan sebelumnya disimpulkan bahwa *achievement goal* dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu motivasi berprestasi, persepsi lingkungan belajar, *achievement emotion*, *self-efficacy* dan *help-seeking behavior*. Pada penelitian ini hanya berfokus pada *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* sebagai faktor penting yang memengaruhi *achievement goal*.

B. Help-Seeking Behavior

1. Definisi *help-seeking behavior*

Help-seeking behavior adalah tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam mencari bantuan pada orang lain untuk mengatasi permasalahan yang dialami (Panglipur, 2014). Selain itu menurut Rickwood (2005) *help-seeking behavior* adalah perilaku yang berhubungan dengan orang lain melalui formal dan komunikasi informal untuk mendapatkan saran, informasi, pengertian, perhatian, dan dukungan dalam menghadapi situasi atau masalah yang kompleks. Pencarian bantuan sendiri mengacu pada pencarian sumber bantuan terhadap masalah psikologis yang dikategorikan menjadi sumber bantuan formal, semi-formal, informal, dan *self-help* (Rickwood & Thomas, 2012).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menurut Asley dan Vangie (2005) berpendapat bahwa *help-seeking behavior* sebagai suatu pencarian bantuan kepada orang lain yang jelas memiliki peran karena akan menguntungkan bagi orang lain yang membutuhkan, misalnya kemungkinan untuk mempercepat penemuan solusi dari masalah yang dialami seseorang. Lalu Baker (2007) mendefinisikan *help-seeking behavior* sebagai perilaku dan upaya mahasiswa yang merasa memerlukan bantuan pribadi secara psikologis, afektif, dan pelayanan sosial dan ketahanan yang positif.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa *help-seeking behavior* adalah suatu tindakan yang dilakukan mahasiswa ketika mengalami kesulitan dan merasa memerlukan bantuan pribadi untuk mempercepat penemuan solusi dari masalah yang dialami seseorang.

2. Dimensi dan pengukuran *help-seeking behavior*

Rickwood, dkk (2005) mengemukakan tiga dimensi penting dalam pengukuran *help-seeking behavior*, yaitu:

a. Konteks Waktu

Melihat pencarian bantuan sebagai sebuah proses yang penting untuk dapat melihat apakah terdapat perubahan dari waktu ke waktu baik itu perilaku pada masa lalu, saat ini, serta niat perilaku di masa yang akan datang.

b. Sumber Bantuan

Sumber bantuan yang digunakan dalam pencarian bantuan dapat berupa sumber formal yaitu berasal dari profesional (ahli kesehatan mental), informal (teman, keluarga, jaringan sosial), serta tidak berasal dari siapapun (karena pilihan ini merupakan pilihan yang banyak dipilih bagi banyak kaum muda).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c Jenis Masalah

Jenis masalah yang dimiliki dapat memengaruhi jenis maupun sumber bantuan yang akan dipilih mahasiswa.

Rickwood dan Thomas (2012) menyempurnakan dimensi *help-seeking behavior* ke dalam tiga bagian, yaitu:

a Proses

Proses mengacu usaha yang dilakukan mahasiswa untuk memperoleh bantuan.

Dimensi ini menekankan pada perilaku atau sikap dalam mencari bantuan. Perlu diperhatikan bahwa sikap ataupun orientasi umum bukan menjadi ukuran pencarian bantuan dalam arti upaya penanggulangan yang aktif. Namun, sikap merupakan bagian dari orientasi umum atau menggambarkan kecenderungan mahasiswa untuk mencari bantuan. Dimensi proses mengandung jangka waktu (*time frame*) tertentu yang perlu ditentukan dengan jelas agar menghasilkan respon yang valid.

b Assistance

Bantuan yang dimaksud mengacu pada jenis dan sumber bantuan yang dicari.

Sumber bantuan dapat diklasifikasikan sesuai dengan tingkat keahliannya, yaitu sumber formal, semi formal, sumber informal, dan *self-help*.

- 1) Sumber formal yaitu penyedia layanan kesehatan mental profesional dengan peran tertentu dalam pemberian layanan kesehatan mental, seperti psikiater, psikolog, dokter umum, dan perawat kesehatan mental.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sumber semiformal yaitu penyedia layanan dan profesional yang tidak memiliki peran khusus dalam pemberian layanan kesehatan mental, seperti guru, supervisor kerja, penasehat akademik, pekerja muda, dan pelatih.

3) Sumber informal, yaitu dukungan sosial informal, seperti teman, pasangan, dan orang tua.

4) Sumber daya swadaya (*self-help*), yaitu membantu diri sendiri seperti menggunakan situs *web* tanpa panduan. Jenis bantuan mengacu pada bentuk bantuan yang dicari, seperti psikoedukasi, konseling, dan terapi. Sering kali mahasiswa yang mencari bantuan mungkin tidak tahu pasti jenis bantuan seperti apa yang dicari, tetapi hanya ingin mengurangi penderitaan atau gejala yang dialami. Dimensi ini belum dikembangkan dalam pengukuran.

c. *Concern*

Kekhawatiran mengacu pada jenis masalah kesehatan mental yang memerlukan bantuan. Masalah yang dibahas cukup bervariasi, seperti stres, gangguan kecemasan, depresi, dan masalah interpersonal.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dimensi *help-seeking behavior* menurut Rickwood, dkk (2005) terbagi menjadi tiga, yaitu konteks waktu, sumber bantuan, dan jenis masalah. Dimensi tersebut kemudian disempurnakan oleh Rickwood, dkk (2012) menjadi *process* (mencakup konteks waktu), *assistance* (mencakup jenis dan sumber bantuan), dan *concern* (jenis masalah).

C. Self-Efficacy

1. Definisi *self-efficacy*

Bandura (1997) mengatakan *self-efficacy* adalah keyakinan mahasiswa terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan tindakan-tindakan yang diharapkan. *Self-efficacy* juga berkaitan dengan bagaimana mahasiswa dapat memengaruhi berkomitmen dan memvalidasi kemampuan diri sendiri kepada orang lain. Selain itu Setiadi (2010) menyatakan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan mahasiswa tentang kemampuan akan dirinya untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang sekiranya dibutuhkan demi tercapainya suatu pencapaian atau tujuan yang diinginkan. *Self-efficacy* juga dapat diartikan sebagai salah satu faktor yang dapat memengaruhi kinerja dari seseorang untuk mencapai tujuan tertentu (Robbins, 2003).

Self-efficacy adalah keyakinan seseorang pada kemampuan mereka untuk menghadapi dan mengatasi tantangan dalam berbagai situasi kehidupan (Judge & Bono, 2001). Lalu menurut Richman dan Rehberg (1998) *self-efficacy* adalah keyakinan mahasiswa akan kemampuannya untuk mengorganisir dan menerapkan perilaku yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan dalam situasi tertentu.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli maka dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melakukan tindakan yang diharapkan, karena *self-efficacy* yang tinggi akan dianggap sebagai motivasi mahasiswa untuk bertindak dengan cara yang tepat dan sesuai dengan tujuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dimensi dan pengukuran *self-efficacy*

Bandura (1997) membagi dimensi *self-efficacy* menjadi tiga dimensi yaitu *level*, *generality*, dan *strength*.

a. Dimensi *level* atau *magnitude*

Dimensi *magnitude* ini mengacu pada seberapa sulit atau mudahnya seseorang menganggap suatu tugas akan menentukan *self-efficacy*. Menghadapi suatu tugas dan tidak ada hambatan berarti yang harus diatasi, maka tugas tersebut akan sangat mudah diselesaikan, sehingga mahasiswa tentunya akan memiliki *self-efficacy* yang tinggi ketika menghadapi permasalahan tersebut.

b. Dimensi *generality*

Dimensi *generality* ini mencakup berbagai situasi di mana penilaian tentang *self-efficacy* yang dapat diterapkan. Mahasiswa menilai dirinya hanya efektif dalam aktivitas tertentu. Semakin banyak *self-efficacy* yang diterapkan pada berbagai situasi, maka *self-efficacy* seseorang akan semakin tinggi.

c. Dimensi *strength*

Dimensi *strength* ini mengacu pada kekuatan *self-efficacy* seseorang ketika menghadapi suatu masalah. *Self-efficacy* yang rendah dapat dengan mudah dihilangkan dengan pengalaman yang menggelisahkan saat melakukan suatu tugas. Sebaliknya orang yang memiliki keyakinan yang kuat akan tetap bertahan dalam usahanya meski banyak tantangan dan rintangan.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* memiliki tiga dimensi, yaitu dimensi *level* atau *magnitude*, *generality* dan *strength*.

Dimensi-dimensi ini nantinya akan dirujuk untuk mengukur *self-efficacy* yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat multidimensional. Pada penelitian ini menggunakan alat ukur *General Self Efficacy Scale* (GSES) dari Schwarzer dan Jerusalem (1995, dalam Novrianto, Marettih, dan Wahyudi, 2019), yang mengacu pada teori Bandura (1997). Meskipun konstruk *self-efficacy* Bandura bersifat multidimensi, uji konstruk yang dilakukan Schwarzer dan Jerusalem menunjukkan bahwa GSES bersifat unidimensi. Artinya setiap item menggambarkan ketiga dimensi *self-efficacy* secara bersama-sama.

D. Kerangka Berpikir

Achievement goal merupakan suatu motif untuk mencapai prestasi yang telah ditetapkan sebelumnya oleh seseorang. Mahasiswa mencapai prestasi kebanyakan hanya karena tuntutan dari lingkungan maupun dari orang terdekatnya serta ingin mendapat penilaian positif dari orang lain. Hal ini dikarenakan budaya yang sudah terinternalisasikan dalam diri mahasiswa, bahwa seseorang dianggap sukses ketika mampu menunjukkan kemampuannya didepan orang lain (Dluha & Solicha, 2019).

Achievement goal adalah suatu keyakinan yang dimiliki oleh mahasiswa pada kemampuannya sendiri untuk mendapatkan penilaian yang positif tentang kompetensi yang dimilikinya di hadapan orang lain. Hal ini sesuai dengan riset yang dilakukan oleh Nurcahyanti dan Setyawan (2014) yang menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki *achievement goal* cenderung lebih kuat untuk mengekspos dirinya di hadapan orang lain, dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak memiliki *achievement goal*.

Achievement goal merupakan hal yang penting dalam meningkatkan prestasi seseorang. *Achievement goal* membantu mahasiswa dalam menentukan tujuan-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

tujuan yang ingin dicapai. Tujuan-tujuan ini memengaruhi pilihan tindakan dan strategi belajar yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut (Pintrich & Schunk, 2002). Selain itu *achievement goal* juga dapat memotivasi mahasiswa untuk mencapai tujuan dengan lebih keras serta mengatasi hambatan yang mungkin muncul (Ames, 1992). Prestasi akademik menjadi salah satu tolak ukur pengetahuan seseorang dalam dunia pendidikan. Saat seseorang menetapkan suatu tujuan, akan muncul motivasi dan semangat yang kuat untuk mencapai tujuan tersebut.

Salah satu faktor yang memengaruhi *achievement goal* adalah *self-efficacy* (Pintrich & Schunk, dalam Suprayogi, 2007). *Self-efficacy* adalah persepsi diri sendiri mengenai kompetensi diri dalam situasi tertentu untuk melakukan tindakan-tindakan yang diharapkan. Seseorang yang mempunyai *self-efficacy* yang tinggi akan menetapkan tujuan yang tinggi, tidak takut gagal, serta bisa bertahan saat mengalami permasalahan. Mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi akan percaya pada kemampuannya dalam mengatasi tugas-tugas yang sulit dan akan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah tersebut, bukan menghindarinya dan akan menghadapinya secara langsung (Harahap & Daharnis, 2018).

Tinggi rendahnya *self-efficacy* bergantung pada pengalaman pribadinya, pembelajaran dari pengalaman seseorang, timbal balik baik atau buruk yang diberikan seseorang tentang prestasi mahasiswa dan perilaku baik atau buruk yang sejalan dengan emosi (Setiadi, 2010). Seseorang yang memiliki *self-efficacy* yang rendah cenderung akan menyerah saat menghadapi tantangan atau komitmen, sedangkan seseorang yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan menganggap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa komitmen atau tantangan ialah sesuatu hal yang harus dihadapi (Subaidi, 2016). *Self-efficacy* juga akan memotivasi mahasiswa untuk menilai kemampuan dirinya sendiri yang digunakan untuk persiapan dalam menghadapi masalah (Adni, Nurfauziah dan Rohaeti, 2018).

Self-efficacy memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, seseorang akan dapat memanfaatkan potensi yang dimilikinya secara maksimal jika kemampuannya sendiri mendukungnya. Oleh karena itu, sangat penting bagi setiap mahasiswa untuk dapat mengevaluasi apakah memiliki kekuatan yang cukup untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan, karena hal ini menunjukkan *self-efficacy* yang tinggi dan kemauan dianggap sebagai motivasi kognitif bagi mahasiswa untuk bertindak secara tepat dan sesuai dengan tujuan. Terutama jika tujuan yang ingin dicapai adalah tujuan yang jelas (Bandura dalam Ormrod, 2008). Tujuan yang hendak dicapai oleh mahasiswa di dunia perkuliahan adalah untuk mendapatkan prestasi. Prestasi yang dicapai dapat dilihat dari nilai IP ataupun IPK di setiap semester.

Faktor lain yang memengaruhi *achievement goal* adalah *help-seeking behavior* (perilaku mencari bantuan). *Help-seeking behavior* adalah perilaku yang berhubungan dengan orang lain melalui formal dan komunikasi informal untuk mendapatkan saran, informasi, pengertian, perhatian, dan dukungan dalam menghadapi situasi atau masalah yang kompleks (Rickwood, 2005). Mahasiswa yang memiliki kemampuan untuk secara proaktif mencari bantuan ketika menghadapi kesulitan cenderung memiliki pencapaian yang lebih baik (Karabenick & Newman, 2006). Perilaku ini tidak hanya membantu mahasiswa mengatasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

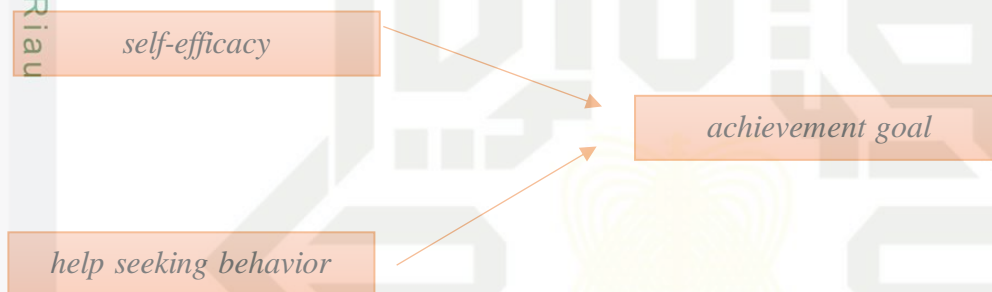
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hambatan sementara, tetapi juga memperkuat pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Ryan dan Pintrich (1997) menambahkan bahwa *help-seeking behavior* berkaitan erat dengan strategi belajar yang efektif dan penggunaan sumber daya pendidikan yang tersedia. *Help-seeking behavior* juga memainkan peran krusial dalam mengarahkan *achievement goal*.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* memengaruhi *achievement goal* pada mahasiswa.



Gambar 2.1

Pola hubungan *self-efficacy*, *help seeking behavior*, dan *achievement goal*

E. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal* pada mahasiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Pendekatan korelasional digunakan untuk mengidentifikasi adanya hubungan antara variabel-variabel yang diteliti tanpa mengubah atau memanipulasi variabel tersebut. Ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi hubungan yang ada dan menentukan seberapa kuat keterkaitan antar variabel (Fadhillah, 2021). Variabel yang akan dilihat korelasinya adalah *self-efficacy*, *help-seeking behavior* dan *achievement goal*.

B. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini akan menguji tiga variabel, yaitu.

1. Variabel bebas 1 (X1) : *Self-efficacy*
2. Variabel bebas 2 (X2) : *Help-seeking behavior*
3. Variabel terikat (Y) : *Achievement Goal*

C. Definisi Operasional

1. *Self-efficacy*

Self-efficacy adalah keyakinan diri mahasiswa bahwa dirinya memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan-tindakan yang diharapkan. *Self-efficacy* diukur dengan menggunakan *General Self-efficacy Scale* (GSES) yang disusun oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995), yang diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Novrianto, Maretih dan Wahyudi (2019). Semakin tinggi skor yang diperoleh mahasiswa dalam GSES maka semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa, dan sebaliknya.

2. *Help-seeking behavior*

Help-seeking behavior adalah suatu tindakan mencari bantuan yang muncul ketika mahasiswa mengalami kesulitan dan merasa memerlukan bantuan pribadi dalam menyelesaikan masalah dengan memahami, memberi saran, informasi, mengobati, dan bantuan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. *Help-seeking behavior* diukur dengan menggunakan *General Help-seeking Questionnaire* (GHSQ) yang disusun oleh Wilson Deane, dan Ciarrochi (2005) yang terdiri dari dua contoh persoalan yang berkaitan dengan masalah personal atau emosional, dan pemikiran bunuh diri. Semakin tinggi skor yang diperoleh mahasiswa dalam GHSQ maka semakin tinggi pula kecenderungan mahasiswa untuk mencari bantuan atau dukungan dari berbagai sumber ketika menghadapi masalah mental ataupun situasi tertentu seperti yang digambarkan dalam GHSQ, dan sebaliknya.

3. *Achievement goal*

Achievement goal adalah pola keyakinan, atribusi, dan efek yang dimiliki oleh mahasiswa yang melibatkan proses kognitif, afektif dan perilaku untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran dan menghindari terlihat tidak kompeten atau tidak mampu dibandingkan mahasiswa yang lainnya. *Achievement goal* diukur dengan skala *Achievement goal Questionnaire- Revised* (AGQ-R), yang disusun oleh Elliot dan Murayama (2008). Semakin tinggi skor yang diperoleh mahasiswa dalam AGQ-R, maka semakin kuat *achievement goal* yang ingin dicapai, dan sebaliknya.

D. Populasi, Sampel Penelitian & Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah suatu bidang yang digeneralisasikan yang mencakup benda-benda atau objek-objek dengan jumlah dan ciri tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini populasi responden adalah mahasiswa aktif S1 UIN Sultan Syarif Kasim Riau tahun ajaran 2023/2024, sebanyak 22.453 mahasiswa (PTIPD, 2023). Berikut sebaran data populasi penelitian.

Tabel 3.1

Data mahasiswa S1 UIN Suska Riau T. A 2023/2024

Nama Fakultas	Jumlah Mahasiswa
Tarbiyah dan Keguruan	6.092
Syariah dan Hukum	3.0690
Ushuluddin	1.609
Dakwah dan Komunikasi	2.795
Sains dan Teknologi	2.384
Psikologi	974
Ekonomi dan Ilmu Sosial	3.275
Pertanian dan Peternakan	1.634
Total Populasi	22.453

(Sumber: PTIPD, 2023)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan ciri tertentu yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017). Sampel minimal dalam penelitian ini adalah 348 partisipan, yang dihitung berdasarkan jumlah populasi (N) 22.453 dengan taraf kesalahan sebesar 5% berdasarkan tabel Isaac dan Michael pada populasi (N) = 30.000 (Sugiyono, 2022).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik sampling

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan teknik *incidental sampling*. Sugiyono (2021) mendefinisikan *incidental sampling* sebagai metode penentuan sampel yang didasarkan pada kebetulan dengan siapa saja peneliti bertemu dan dianggap sesuai sebagai sumber data. Kelebihan teknik sampling ini yaitu pada proses pengambilan sampel dapat dilakukan dengan mudah dan cepat (Fauzy, 2019). Adapun pertimbangan peneliti mengambil sampel dengan teknik *incidental sampling* peneliti gunakan karena adanya keterbatasan waktu dalam pengambilan data dan mahasiswa memiliki aktivitas yang berbeda-beda sehingga peneliti mengambil responden/mahasiswa yang kebetulan peneliti temui ataupun yang mendapat *link* kuesioner.

E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2021), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data atau informasi mengenai penelitian terkait. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan skala yang disebar secara *hybrid (online dan offline)* untuk mencapai target responden yang telah ditetapkan dengan waktu yang lebih efisien. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tiga skala psikologis. Ketiga skala tersebut yaitu *General Self-efficacy Scale (GSES;* Schwarzer & Jerusalem, 1995), *Achievement goal Questionnaire-Revised (AGQ-R* Elliot & Murayama, 2008) dan *General Help-seeking Questionnaire (GHSQ;* Wilson, Deane, dan Ciarrochi 2005).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *General Self-Efficacy Scale* (GSES)

Pengukur *self-efficacy* dalam penelitian ini digunakan *General Self-efficacy Scale* (GSES) yang disusun oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) terdiri dari 20 aitem. GSES sudah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh Novrianto, Maretih & Wahyudi (2019) menjadi 10 aitem. Skala ini seluruhnya memiliki *t-value* > 1.96 dan bermuatan faktor positif. GSES terbukti valid dalam mengukur konstruk *self-efficacy* dalam konteks yang menyeluruh. Skala ini bersifat *unidimensional*, yaitu mengukur konstruk *self-efficacy* secara keseluruhan. Skala bersifat unidimensi karena aitem-aitem skala menggambarkan ketiga dimensi *self-efficacy*.

Format respon skala ini adalah terdapat 10 aitem skala dan semua aitemnya *favorable*. Responden diminta untuk memilih salah satu dari lima pilihan dengan memberikan centang pada kolom yang dimulai dari sangat tidak sesuai (STS) dengan skor 1 hingga sangat sesuai (SS) yang diberi skor 5.

2. *General Help-Seeking Questionnaire* (GHSQ)

Untuk mengukur *help-seeking behavior* pada responden dalam penelitian ini diukur dengan *General Help-Seeking Questionnaire* (GHSQ) yang disusun oleh Wilson, Deane, dan Ciarrochi (2005) terdiri dari dua ilustrasi persoalan yang menggambarkan niat seseorang dalam mencari bantuan. Untuk mempermudah responden dalam memahami instrumen penelitian, peneliti melakukan adaptasi instrumen GHSQ dengan menggunakan panduan adaptasi alat ukur oleh Beaton, dkk (2000). Proses adaptasi dilakukan dengan 4 tahapan. Tahap pertama, terjemahan awal dengan *forward translation* dari bahasa asli alat ukur ke bahasa sasaran yaitu Bahasa Indonesia, dengan minimal 2 penerjemah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil terjemahan selanjutnya dapat dibandingkan untuk melihat perbedaan terjemahan. *Forward translation* dalam penelitian ini menggunakan 3 penerjemah, yaitu Dosen Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang cukup baik. Masing-masing penerjemah menghasilkan laporan tertulis tentang terjemahan yang telah dilakukan. Tahap kedua, sintesis terjemahan. Pada tahap ini hasil terjemahan dari masing-masing penerjemah disatukan dalam satu *file* dan dibandingkan untuk kemudian dirangkum oleh peneliti sehingga menghasilkan hasil translasi baru. Tahap ketiga, uji versi *pra-final* sekaligus menjadi tahap terakhir pada proses adaptasi yang dilakukan.

Pada tahap *pra-final*, dilakukan uji lapangan (uji keterbacaan) pada hasil translasi alat ukur baru untuk menunjukkan bagaimana responden dalam menafsirkan aitem dalam kuesioner yang disajikan. Peneliti menggunakan responden dari target sampel yang ditetapkan, yaitu mahasiswa. Hasil uji keterbacaan yaitu responden dapat memahami seluruh hasil translasi dengan baik. Adaptasi yang dilakukan hanya sebatas mengganti Bahasa Inggris (bawaan asli dari alat ukur) menjadi Bahasa Indonesia tanpa mengurangi atau menambah aitem pertanyaan atau pilihan sumber bantuan yang sudah tersedia.

Dalam penyusunan GHSQ hanya menggunakan dua dimensi dari *help-seeking behavior* yang disusun berdasarkan teori Rickwood, dkk (2005), yaitu jenis masalah dan sumber bantuan. Jenis masalah disajikan pada dua ilustrasi perilaku mahasiswa dalam mencari bantuan terkait kesehatan mental dalam situasi yang melibatkan masalah personal atau emosional (*personal or emotional problems*) dan pemikiran bunuh diri (*suicidal ideation*).

Tabel 3.2
Blueprint General Help-Seeking Questionnaire (GHSQ)

Aspek	Aitem	Jumlah
Sumber Bantuan (<i>assistance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasangan (mis. Pacar, suami, istri) 2. Teman 3. Orang tua 4. Anggota keluarga/kerabat lainnya 5. Profesional kesehatan mental (mis. Psikolog, konselor, psikiater) 6. Saluran bantuan telepon atau <i>online</i> (mis. aplikasi konseling) 7. Dokter 8. Pemuka agama (mis. Ustadz, ulama, pendeta, pastor, dsb) 9. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun 10. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar 	10
Jenis Masalah (<i>problem</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Personal or emotional problems</i> 2. <i>Suicidal Ideation</i> 	2

Sumber bantuan dalam skala ini digambarkan dengan sepuluh pilihan sumber bantuan yang terbagi menjadi dua macam sumber bantuan, yaitu secara formal kepada tenaga profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, psikiater), serta mencari bantuan secara informal seperti pasangan (mis. pacar, suami, istri), teman, orang tua, anggota keluarga/kerabat lainnya, saluran bantuan telepon *online* (mis. aplikasi konseling), dokter, penceramah atau ulama (ustadz, pendeta), saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun, dan saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar.

Model alternatif jawaban yang digunakan berupa *rating scale* (rentang angka) yang menunjukkan intensitas mahasiswa dalam memilih sumber bantuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden diminta untuk menanggapi setiap pertanyaan dengan menilai intensi responden dalam mencari bantuan pada rentang 1 hingga 7 pada setiap opsi sumber bantuan yang tersedia. Keterangan 1 (Sangat Tidak Mungkin) mencari bantuan dari orang tersebut hingga angka 7 (Sangat Mungkin) mencari bantuan dari orang tersebut. Skor yang paling tinggi menunjukkan niat yang lebih tinggi mahasiswa dalam mencari bantuan pada sumber tersebut.

3. Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R)

Untuk mengukur *achievement goal* pada responden dalam penelitian ini diukur dengan skala *achievement goal* yang dibuat berdasarkan pada aspek-aspek *achievement goal* dari Elliot dan McGregor (2001). Skala ini Bernama *Achievement goal Questionnaire- Revised (AGQ-R)*, yang terdiri 12 aitem yang disusun oleh Elliot dan Murayama (2008). Peneliti melakukan adaptasi instrumen AGQ-R dengan menggunakan *forward adaptation design* (Hambleton & Kanjee, 1995) . Proses adaptasi dilakukan dengan 4 tahapan. Tahap pertama, terjemahan awal dengan *forward translation* dari bahasa asli alat ukur ke bahasa sasaran yaitu Bahasa Indonesia, dengan dua penerjemah.

Hasil terjemahan selanjutnya dapat dibandingkan untuk melihat perbedaan terjemahan. *Forward translation* dalam penelitian ini menggunakan 2 penerjemah, yaitu Dosen Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang cukup baik. Masing-masing penerjemah menghasilkan laporan tertulis tentang terjemahan yang telah dilakukan. Tahap kedua, sintesis hasil terjemahan yang dilakukan oleh peneliti dan penerjemah. Pada tahap ini hasil terjemahan dari masing-masing penerjemah dibandingkan untuk kemudian dirangkum menjadi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil translasi yang lebih tepat secara bahasa dan budaya. Tahap ketiga, penilaian expert judgment. Keempat, uji versi *pra-final* sekaligus menjadi tahap terakhir pada proses adaptasi yang dilakukan.

Pada tahap *pra-final*, dilakukan uji lapangan (uji keterbacaan) pada hasil translasi alat ukur baru untuk menunjukkan bagaimana responden dalam menafsirkan aitem dalam kuesioner yang disajikan. Peneliti menggunakan responden dari target sampel yang ditetapkan, yaitu mahasiswa. Hasil uji keterbacaan yaitu responden dapat memahami seluruh hasil translasi dengan baik. Adaptasi yang dilakukan hanya sebatas mengganti Bahasa Inggris (bawaan asli dari alat ukur) menjadi Bahasa Indonesia tanpa mengurangi atau menambah aitem pertanyaan yang sudah tersedia.

Dalam penyusunan AGQ-R hanya menggunakan empat dimensi dari *achievement goal* yang disusun berdasarkan teori Elliot dan Mc Gregor (2001), yaitu *mastery approach*, *mastery avoidance*, *performance approach* dan *performance avoidance*.

Tabel 3.3

Blueprint Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R)

Aspek	No. Aitem	Jumlah
<i>Mastery approach</i>	1, 3, 7	3
<i>Mastery avoidance</i>	5, 9, 11	3
<i>Performance approach</i>	2, 4, 8	3
<i>Performance avoidance</i>	6, 10, 12	3

Model alternatif jawaban yang digunakan berupa *rating scale* (rentang angka). Responden diminta untuk menanggapi setiap pertanyaan dengan menilai pada rentang 1 hingga 5 pada setiap opsi yang tersedia. Keterangan 1 (sangat tidak

sesuai) hingga angka (sangat sesuai). Skor yang paling tinggi menunjukkan semakin kuat *achievement goal* yang ingin dicapai.

F. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah regresi linier berganda dan menggunakan program *SPSS for windows* versi 26.0. Analisis regresi linier berganda merupakan salah satu analisis data yang digunakan dalam statistika untuk melakukan peramalan, maupun mengkaji hubungan antara variabel. (Kutner dkk, dalam Ningsih & Dukalang, 2019).

G. Kaji Etik

Penelitian ini dilakukan dengan mematuhi prinsip etika penelitian untuk memastikan kejujuran, integritas, dan manfaat bagi partisipan serta kualitas hasil penelitian. Pertama, penelitian ini memastikan bahwa studi ini bebas dari plagiarisme dengan nilai kemiripan turnitin sebesar 31%, yang berada di bawah batas maksimal 40% sesuai dengan kode etik Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Kedua, untuk meningkatkan kesejahteraan partisipan, peneliti memberikan reward berupa saldo *e-wallet* bagi partisipan yang mengisi skala secara *online* dan alat tulis bagi partisipan yang mengisi skala secara *offline*. Tindakan ini dilakukan untuk memastikan kualitas dan akurasi data penelitian serta memberikan manfaat langsung kepada partisipan.

Ketiga, sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia (HIMPSI, 2010), penelitian ini menjamin bahwa semua partisipan mendapatkan perlakuan yang adil dan tidak diskriminatif. Keempat, respek terhadap responden diwujudkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memberikan informed consent, sehingga partisipan memiliki kebebasan untuk memutuskan apakah mereka ingin berpartisipasi atau tidak. Kelima, peneliti bertanggung jawab penuh terhadap validitas dan akurasi data penelitian, serta memastikan kesejahteraan responden sepanjang proses penelitian. Terakhir, penelitian ini menjaga keaslian data tanpa manipulasi, sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia (2010), untuk memastikan hasil penelitian jujur dan dapat dipercaya.

Dengan demikian, penelitian ini dilaksanakan dengan teliti dan selalu mematuhi prinsip-prinsip etika penelitian untuk menghasilkan data yang valid dan bermanfaat. Melalui pertimbangan etik yang sudah dipaparkan, penelitian ini kemudian telah dilakukan uji kelayakan etik yang dilakukan secara online melalui google meet pada tanggal 23 Februari 2024 bersama dengan Komisi Etik UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini sudah dinyatakan lulus uji etik penelitian dibuktikan dengan terlampirnya surat dari Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nomor 185/Un. .04/L.1/TL.01/03/2024.

H. Try Out

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan *try out* pada 150 sampel dengan menggunakan *try out* terpakai. *Try out* terpakai merupakan proses penelitian yang dilakukan dengan menggunakan satu sampel yang sama untuk menguji reliabilitas dan validitas alat ukur (Maharani, 2022). Peneliti menggunakan *try out* terpakai karena berdasarkan beberapa riset sebelumnya telah melakukan hal serupa yaitu menggunakan analisis psikometri dan suatu alat ukur tanpa melakukan *try out*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Mutiah, Mayasari, dan Deviana, 2023; Suryadi, Hayat, Putra, 2020). Pada *try out* terpakai peneliti hanya menyebarkan skala sebanyak satu kali yang disebarkan secara *hybrid*, yaitu *offline* (menyebarkan skala secara langsung) dan *online* (menggunakan *google form*). Alasan peneliti menggunakan *try out* terpakai adalah untuk menghemat waktu agar lebih efisien dan responden yang dibutuhkan dalam penelitian lebih tercepat terpenuhi (Utomo & Azwar, 2021).

1. Validitas

Azwar (2012) menjelaskan bahwa validitas adalah ketepatan suatu alat ukur dalam mengukur yang sesuai dengan tujuan pengukurannya. Dalam penelitian jenis validitas yang digunakan adalah validitas isi yaitu mencocokkan aitem dengan aspek indikator yang diukur yang memerlukan penilaian yang kompeten dari ahli (*expert judgement*), dalam penelitian ini yang akan dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber I pada seminar proposal.

2. Reliabilitas

Azwar (2012) mengemukakan bahwa salah satu ciri instrumen yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan error pengukuran kecil. Konsep dari reliabilitas adalah sejauh mana hasil dapat konsisten dan terpercaya. Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) berada dalam rentang angka 0 hingga 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 maka pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2012). Konsistensi internal skala diukur dengan nilai *Cronbach's Alpha* (α) dengan kaidah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4

Kaidah penilaian reliabilitas

Skor	Keterangan
0,000 - 0,200	Sangat Tidak Reliabel
0,210 - 0,400	Tidak Reliabel
0,410 - 0,600	Cukup Reliabel
0,610 - 0,800	Reliabel
0,810 - 1,000	Sangat Reliabel

Sumber: Azwar (2020)

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Package For The Social Science (SPSS 26.0 for windows)* dan menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.5

Hasil uji reliabilitas alat ukur

Skala	Cronbach's Alpha	Jumlah Aitem
<i>Self-efficacy</i>	0,901	10
<i>Help-seeking behavior</i>	0,888	20
<i>Achievement goal</i>	0,899	12

Berdasarkan uraian tabel 3.5 dapat dilihat bahwa nilai *cronbach's alpha* alat ukur GSES sebesar 0,901 terhadap 10 aitem. Kemudian alat ukur GHSQ sebesar 0,888 terhadap 20 aitem (dengan gabungan jenis masalah emosional dan bunuh diri), sedangkan untuk alat ukur AGQ-R sebesar 0,899 terhadap 12 aitem. Skor yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji dan layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

3 Indeks Daya Beda Aitem

Daya beda aitem yaitu sejauh mana suatu aitem dapat membedakan antara mahasiswa atau kelompok mahasiswa yang memiliki atau tidak memiliki atribut

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diukur (Azwar, 2012). Azwar (2012) menjelaskan bahwa indeks diskriminasi aitem merupakan indikator konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi penskalaan keseluruhan yang dikenal sebagai konsistensi aitem keseluruhan. Butir aitem yang memiliki indeks daya beda $\geq 0,30$ dinyatakan valid dan butir aitem yang indeks daya beda $< 0,30$ dinyatakan tidak valid. Apabila jumlah aitem yang lulus uji tidak memenuhi batasan yang menjadikan alat ukur tersebut tidak mewakili indikator yang hendak diukur, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan batas koefisien menjadi $\geq 0,25$ sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2012).

Dalam penelitian ini koefisien korelasi yang digunakan untuk menentukan indeks daya beda aitem adalah $\geq 0,25$. Untuk mendapatkan daya beda aitem yang baik, hasil tes dianalisis dengan menggunakan bantuan program *Statistical Package For The Social Science (SPSS) 26.0 for windows*.

Tabel 3.6

Blueprint Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R) setelah uji coba

Aspek	No. Aitem	Jumlah
<i>Mastery approach</i>	1, 3, 7	3
<i>Mastery avoidance</i>	5, 9, 11	3
<i>Performance approach</i>	2, 4, 8	3
<i>Performance avoidance</i>	6, 10, 12	3

Berdasarkan tabel 3.6 dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat aitem yang gugur. Aitem-aitem pada skala *achievement goal* berada pada standar koefisien $\geq 0,25$ yaitu berkisar pada rentang 0,509 hingga 0,748. Dengan demikian, seluruh aitem dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian tanpa ada satupun aitem yang gugur.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel 3.7 dapat disimpulkan bahwa terdapat aitem yang tidak baik dan harus digugurkan karena memiliki koefisien korelasi aitem $< 0,25$, yaitu aitem sumber bantuan nomor 10 pada jenis masalah emosional dengan nilai koefisien 0,139, aitem sumber bantuan nomor 9 (0,016) dan aitem 10 (0,172) pada jenis masalah bunuh diri.

Tabel 3.7

Blueprint General Help-seeking Questionnaire (GHSQ) setelah uji coba

Aspek	Aitem	Jumlah
Sumber Bantuan (<i>assistance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasangan (mis. Pacar, suami, istri) 2. Teman 3. Orang tua 4. Anggota keluarga/kerabat lainnya 5. Profesional kesehatan mental (mis. Psikolog, konselor, psikiater) 6. Saluran bantuan telepon atau <i>online</i> (mis. aplikasi konseling) 7. Dokter 8. Pemuka agama (mis. Ustadz, ulama, pendeta, pastor, dsb) 9. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun *2 10. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar *1,2 	10
Jenis Masalah (<i>problem</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Personal or emotional problems</i> 2. <i>Suicidal Ideation</i> 	2

Catatan:

*1 adalah aitem yang berada di bawah standar nilai koefisien korelasi aitem -total.

*2 artinya aitem tersebut gugur untuk jenis masalah 1 (*personal or emotional problems*) *

* artinya aitem tersebut gugur untuk jenis masalah 2 (*suicidal ideation*)

I. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kegiatan dan jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.8

Jadwal penelitian

Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
Seminar proposal	08 November 2023
Pengesahan perbaikan proposal penelitian	03 Januari 2024
Pengurusan surat-surat kelaikan etik	06 Januari 2024
Ujian sidang kelaikan etik	23 Februari 2024
Proses translasi Alat Ukur	20 Februari – 27 Maret 2024
Pengurusan surat-surat izin riset	04 April 2024
Pelaksanaan Penelitian	06 April – 03 Mei 2024
Input Data dan Analisis Data penelitian	04 Mei 2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi positif yang signifikan antara *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* terhadap *achievement goal*. Kenaikan skor pada *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* juga akan memberi pengaruh pada kenaikan skor pada *achievement goal*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta hasil pembahasan yang telah dijabarkan, maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti ajukan, yaitu.

1. Bagi mahasiswa

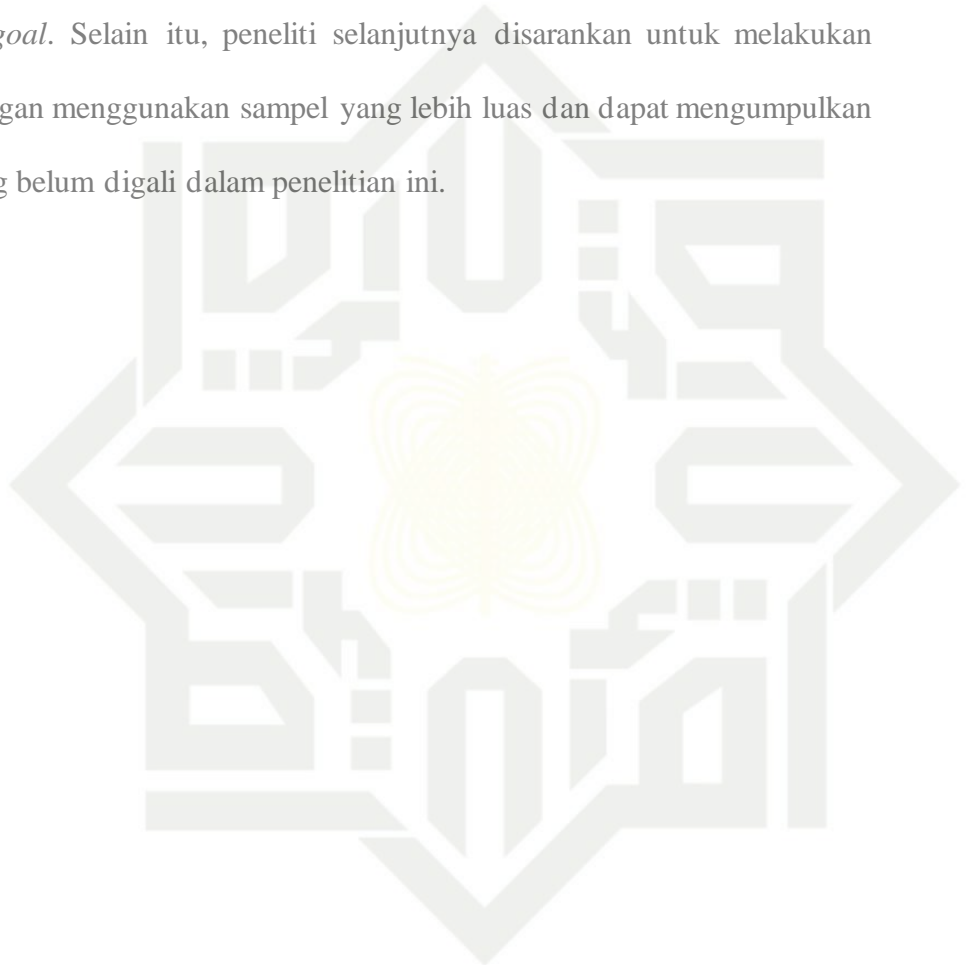
Menyadari pentingnya untuk menjaga agar *achievement goal* tetap tinggi diperlukan *self-efficacy* dan *help-seeking behavior* yang tinggi juga. Caranya adalah dengan tidak ragu untuk mencari bantuan dari sumber daya akademik seperti bimbingan dosen, pusat pembelajaran, dan layanan konseling ataupun non akademik seperti, orang tua, sahabat atau orang yang dipercayai saat menghadapi permasalahan. Selain itu, tetapkan tujuan untuk jangka pendek maupun jangka panjang, yang dimulai dari tujuan kecil, dan tingkatkan secara bertahap. Keberhasilan pada tugas-tugas kecil dapat meningkatkan kepercayaan dan keyakinan diri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya adalah mengeksplorasi faktor lainnya seperti motivasi berprestasi, persepsi lingkungan belajar dan *achievement emotion* yang dapat memengaruhi hubungan antara *self-efficacy*, *help-seeking behavior*, dan *achievement goal*. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan sampel yang lebih luas dan dapat mengumpulkan informasi yang belum digali dalam penelitian ini.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, E., & Septianawati, E. (2023). Structural Equation Modeling (SEM) on Mechanisms of Non Science Students' Attitudes Toward Statistics Courses. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 6(2), 27-42. https://doi.org/10.30762/f_m.v6i2.1987
- Adni, D. N., Nurfauziah, P., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 957–964. <https://doi.org/10.29407/jpmi.v1i5.1236>
- Agung, I. M. (2016). Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi. In Pekanbaru: AlMujtahadah Press. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmwmotorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, Self-Efficacy, Achievement Orientation Goals, and Academic Performance in University Students. *International Journal of Adolescence And Youth*, 25(1), 519-535. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>
- Anggraeni, R. (2018). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Pencapaian Tujuan Akademik Mahasiswa di Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 45-56.
- Arozy, F., & Hermawan, S. (2023). The Influence of *Self-Efficacy*, Goal Orientation and Learning *Behavior* on Accounting Student Learning Achievement With Gender as an Intervening Variable (Study on Accounting S1 Students, Muhammadiyah University ff Sidoarjo). *Journal Of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 4, 10-21070.
- Azwar, Saifuddin. 2020. Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Syaifuddin (2012). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi Ke-2. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman.
- Chen, Y., & Gorbet, R. (2019). The Role Of Help Seeking In Self-Efficacy And Academic Performance: A Meta-Analytic Review. *Educational Psychology Review*, 31(3), 585-607. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09476-2>
- Damayanti, K. A. (2017). Pengaruh Persepsi Mengenai Lingkungan Belajar dan Achievement Emotion Terhadap Goal Siswa Di Sman 1 Taman Sidoarjo (*Doctoral Dissertation, Universitas Airlangga*).
- Dewi, Y. P., & Mugiarto, H. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan *Self-Efficacy* Dalam Memecahkan Masalah Melalui Konseling Mahasiswa di SMK Hidayah Semarang. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 29-40.
- Dluha, M. S. (2016). Pengaruh Perfeksionisme, Achievement Goal Orientation dan Jenis Kelamin Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Bachelor's Thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Psikologi, 2016).
- Dluha, MS& Solicha (2016). Pengaruh Perfeksionisme, Orientasi Tujuan Pencapaian dan Jenis Kelamin Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (*Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Psikologi, 2016*).
- Dweck, C.S., & Legget, E.L. (1998). A Social-Cognitiv Approach To Motivation and Personality. *Psychological Review*, 95, 256-273. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256>
- Elliott, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169-189.
- Elliott, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: Critique, illustration, and application. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 613-628. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.613>
- Elliott, A. J., & Mcgregor, H. A. (2001). A 2× 2 Achievement Goal Framework. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 80(3), 501. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- Elliott, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.461>
- Fadhilah, F. (2021). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik siswa dengan pendekatan korelasional. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 40-50.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Feld, A. (2009). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (Third Edition). SAGE Publications Limited.
- Galla, B. M., & Wood, J. J. (2012). Emotional Self-Efficacy Moderates Anxiety-Related Impairments In Math Performance In Elementary School-Age Youth. *Personality and Mahasiswaal Differences*, 52(2), 118-122. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.09.012>
- Hambleton, R. K. & Kanjee, A. (1995). Increasing the Validity of Cross-Cultural Assessments: Use of Improved Methods for Test Adaptations. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(3), pp. 147—157
- Harahap, A. C. P. N. & Daharnis. (2018). Hubungan Antara *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Self Regulated Learning Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ansiru Pai* 3(1):46-62.
- Haryono, T., & Ismail, M. (2021). Dukungan Emosional Orang Tua Dan Kecenderungan Pencarian Bantuan Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Remaja*, 12(1), 45-49
- Himpsi. (2010). Kode Etik Psikologi Indonesia. *Jakarta: Pengurus Pusat Himpunan Psikologi Indonesia.*
- Honick, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 17, 63-84. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>
- Hulleman, C. S., Godes, O., Hendricks, S., & Harackiewicz, J. M. (2010). Enhancing interest and performance with a utility value intervention. *Journal of Educational Psychology*, 102(4), 880-895. <https://doi.org/10.1037/a0019506>
- Ismaeni, A., Hartati, S., & Astuti, TP (2013). Hubungan Antara Keterbukaan Diri Dengan *Help-Seeking Behavior* Adaptif Dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI Di SMA Islam Sudirman Ambarawa. *Jurnal EMPATI*, 2 (3), 205-212.
- Jabnabillah, F., & Margina, N. (2022). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Sintak*, 1(1), 14–18. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/journalsintak/article/view/23%0Ahttps://journal.iteba.ac.id/index.php/journalsintak/article/download/23/23>
- Jorm, A. F., Korten, A. E., Jacomb, P. A., Christensen, H., Rodgers, B., & Pollitt, P. (1997). “Mental health literacy”: A survey of the public’s ability to recognise mental disorders and their beliefs about the effectiveness of treatment. *Medical Journal of Australia*, 166(4), 182–186. <https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.1997.tb140071.x>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, 19(2), 141-184. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9012-5>.
- Karabenick, S. A., & Newman, R. S. (2006). *Help Seeking In Academic Settings: Goals, Groups, And Contexts*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Karabenick, S. A., & Dembo, M. H. (2011). Understanding And Facilitating Self-Regulation Of Learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook Of Self-Regulation Of Learning And Performance* (Pp. 56-69). Routledge.
- Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A., & Pekrun, R. (2013). Adaptive motivation and emotion in education: Research and principles for instructional design. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 2(1), 97-105. <https://doi.org/10.1177/2372732215601378>
- Mackenzie, C., Knox, V., Gekoski, W., & Macaulay, H. (2004). An Adaptation and Extension of The Attitudes Toward Seeking Professional Psychological Help Scale. *Journal of Applied Social Psychology*, 34, 2410-2435. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2004.tb01984.x>
- Maharani, V. P. (2022). Pengaruh kejenuhan dalam pembelajaran e-learning terhadap prokrastinasi akademik pada siswa kelas tinggi S. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 26–39.
- Mahmud, M., & Nur, S. (2023). Exploring Students Academic *Help-Seeking Behavior and Its Relationship With Students Achievement*. *Journal Of English Language And Literature Teaching*, 8(1), 431-447.
- Morisano, D. (2013). Goal Setting In The Academic Arena. In *New Developments In Goal Setting And Task Performance* (Pp. 519-530). *Routledge*.
- Mutiah, D., Mayasari, R., & Deviana, T. (2023). Validating an Indonesian version of the Family Assessment Device among Indonesian Muslim university students during the COVID-19 pandemic. *Mental Health, Religion and Culture*, 26(4), 324–338. <https://doi.org/10.1080/13674676.2023.2169016>
- Newman, R. S. (1998). Students' Help-Seeking During Problem Solving: Influences Of Personal And Contextual Achievement Goals. *Journal Of Educational Psychology*, 90(4), 644-658. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.4.644>
- Newman, R. S. (2002). How Self-Regulated Learners Cope With Academic Difficulty: The Role Of Adaptive Help Seeking. *Theory Into Practice*, 41(2), 132-138. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_10
- Normadewi, B. (2012). “Analisis Pengaruh Jenis Kelamin Dan Tingkat Pendidikan Terhadap Persepsi Etis Mahasiswa Akuntansi Dengan Love Of Money Sebagai Variabel Intervening,” Universitas Diponegoro Semarang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nugraha, A., & Adjianti, M. (2022). Pengaruh self-efficacy terhadap pencapaian akademik siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/jpp.v15i2.5678>
- Nugraha, A., & Marheni, E. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(3), 210-225. <https://doi.org/10.1234/jpp.v14i3.6789>
- Nurchayanti, A., & Setyawan, I. (2014). Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Orientasi Tujuan Performa Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal EMPATI*, 3(4), 62-73.
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal Of Mathematics*, 1(1), 43-53. <https://doi.org/10.34312/jjm.v1i1.443>
- Novrianto, R., Maretih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas Konstruksi Instrumen General Self-Efficacy Scale Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1-9. <https://doi.org/10.24014/jp.v15i1.7154>
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Panglipur, M. R. (2014). Help-Seeking Behavior (HSB) Pada Remaja Laki-Laki Dan Perempuan Yang Mengalami Kekerasan Dalam Pacaran.
- Pintrich, P. R. (2000). Multiple Goals, Multiple Pathways: The Role Of Goal Orientation In Learning And Achievement. *Journal Of Educational Psychology*, 92(3), 544-555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Rahmawati, A., & Santoso, H. B. (2019). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Perilaku Mencari Bantuan Akademik Mahasiswa di Universitas Airlangga. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 12-21.
- Rahayu, S., & Mulyani, R. (2021). Hubungan Self-Efficacy dengan Perilaku Mencari Bantuan Akademik pada Mahasiswa Universitas Padjadjaran. *Jurnal Psikologi*, 29(2), 153-162.
- Rahmawati, S., Indriayu, M., & Sabandi, M. (2017). Pengaruh Tekanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 1-15
- Rickwood, D., Deane, F. P., Wilson, C. J., & Ciarrochi, J. V. (2005). Young People's Help-Seeking For Mental Health Problems. *Australian E-*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Journal For The Advancement Of Mental Health, 4, 1–34.
<https://doi.org/10.51s72/jamh.4.3.218>

Rickwood, D., & Thomas, K. (2012). Conceptual Measurement Framework For Help-Seeking For Mental Health Problems. *Psychology Research And Behavior Management*, 173-183. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S38707>

Richman, J. A., & Rehberg, S. L. (1998). Development And Psychometric Evaluation Of The Interpersonal Self-Efficacy Scale. *Journal Of Personality Assessment*, 70(3), 513-527.
https://doi.org/10.1207/s15327752jpa7003_2

Rosalina, A., Smith, J., & Doe, R. (2023). Pengaruh tujuan pencapaian terhadap perilaku help-seeking: Studi terbaru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/abcd.efgh>

Ryan, A. M., & Pintrich, P. R. (1997). "Should I Ask For Help?" The Role Of Motivation And Attitudes In Adolescents' *Help-Seeking Behavior In Math Class*. *Journal Of Educational Psychology*, 89(2), 329-34.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.2.329>

Sari, D. P., & Nugroho, A. (2020). Hubungan Self-Efficacy dengan Perilaku Mencari Bantuan Akademik pada Mahasiswa Universitas Brawijaya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(3), 212-223.

Sakiz, G. (2011). Mastery And Performance Approach Goal Orientations In Relation To Academic Self-Efficacy Beliefs And Academic *Help-Seeking Behaviors Of College Students In Turkey*. *Educational Research*, 2(1), 771-778.

Setiadi, R. (2010). Self-Efficacy In Indonesian Literacy Teaching Context: A Theoretical And Empirical Perspective.

Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and cognitive skill learning. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Vol. 3. Goals and cognitions* (pp. 13-44). Academic Press.

Schunk, D.H., & Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield & J.S. Eccles (Eds.), *Development of Achievement Motivation* (pp. 15-31). San Diego: Academic Press.

Shabrina, A., Prathama, A. G., & Ninin, R. H. (2021). Persepsi Stigmatisasi Dan Intensi Pencarian Bantuan Kesehatan Mental Pada Mahasiswa S1. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim*, 17(1), 80-92.

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Edisi 2 Cetakan ke-29). Alfabeta: bandung

Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Edisi 2 Cetakan ke-3). Alfabeta: bandung



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. *Bandung*: Alfabeta.
- Shartono, A., & Darmawan, A. (2020). Hubungan antara self-efficacy, perilaku mencari bantuan, dan tujuan pencapaian pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 11(2), 105-117.
- Suryadi, B., Hayat, B., & Putra, M. D. K. (2020). Evaluating psychometric properties of the Muslim Daily Religiosity Assessment Scale (MUDRAS) in Indonesian samples using the Rasch model. *Mental Health, Religion and Culture*, 23(3-4), 331-346. <https://doi.org/10.1080/13674676.2020.1724176>
- Susanto, T., & Prasetyo, H. (2020). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Keterlibatan Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Diponegoro. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 23(2), 112-121.
- Suprayogi, M. N. (2007). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Konformitas Terhadap Kelompok Sebaya Dengan Perilaku Menyontek. *Tazkiya Journal Of Psychology*, 18(3), 42-51.
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2008). Self-efficacy for self-regulated learning: A validation study. *Educational and Psychological Measurement*, 68(3), 443-463. <https://doi.org/10.1177/0013164407308475>
- Vuong, M., Brown, W. S., & Tracz, S. (2010). The effects of self-efficacy on academic success of first-generation college sophomore students. *Journal of College Student Development*, 51(1), 50-64. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0109>
- Widhiarso, W. (2010). Catatan Pada Uji Linieritas Hubungan. *Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis.
- Wijaya, N. A. (2018). Peran motivasi dalam perilaku help-seeking di kalangan siswa: Studi kasus di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 20(3), 185-196.
- Wilson, C. J., Bushnell, J. A., & Caputi, P. (2011). Early Access And Help Seeking: Practice Implications And New Initiatives. *Early Intervention In Psychiatry*, 5, 34-39. <https://doi.org/10.1111/j.1751-7893.2010.00238.x>
- Wilson, C. J., Deane, F. P., & Ciarrochi, J. (2005). Measuring help-seeking intentions: Properties of the general help-seeking questionnaire. *Canadian Journal of Counselling*, 39(1), 15-28.
- Wulandari, A. (2019). Hubungan Self-Efficacy dengan Motivasi Belajar dan Pencapaian Akademik di Universitas Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 22(3), 174-186.

- Wolters, C. A. (2004). Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures And Goal Orientations To Predict Students' Motivation, Cognition, And Achievement. *Journal Of Educational Psychology*, 96(2), 236. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.236>
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive To Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ce>



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

(Permohonan Izin Alat Ukur)

UIN SUSKA RIAU

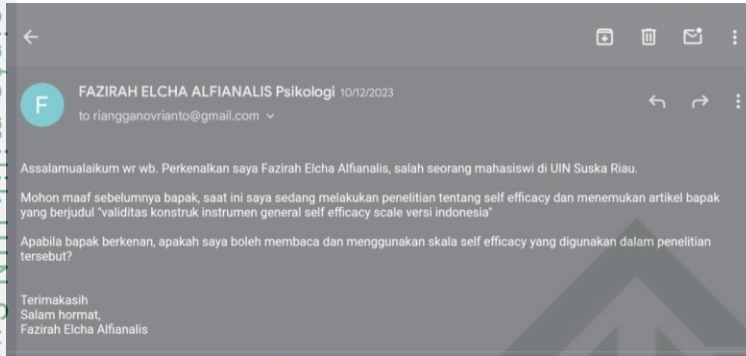
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

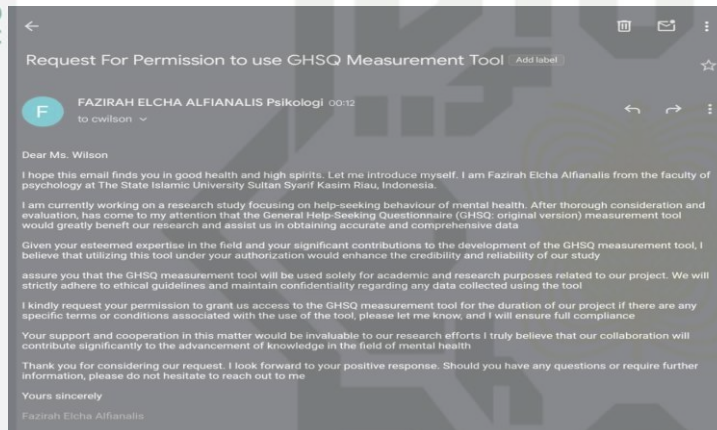
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

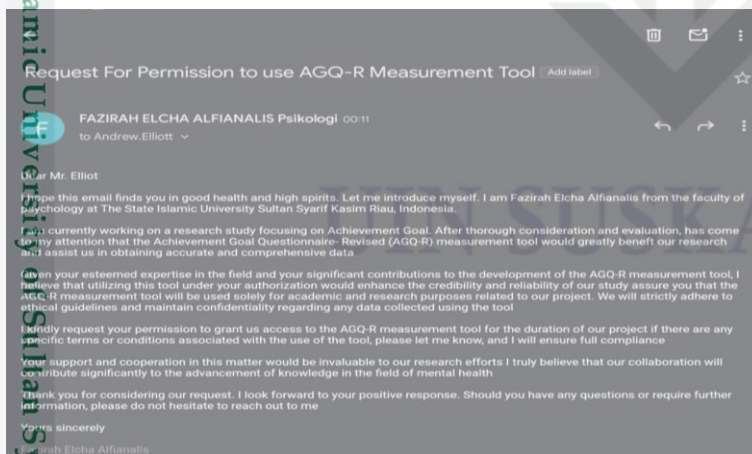
Skala *Self-Efficacy* : *General Self Efficacy Scale (GSES) – Indonesian Version*



2. Skala *Help-Seeking Behavior: General Help Seeking Questionnaire (GHSQ) –Adaptasi*



3. Skala *Achievement Goal* : *Achievement Goal Questionnaire- Revised (AGQ-R) – Adaptasi*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

(Proses Adaptasi Alat Ukur)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AITEM ASLI GHSQ

If you were having a personal or emotional problem, how likely is it that you would seek help from the following people?

Please indicate your response by putting a line through the number that best describes your intention to seek help from each help source that is listed.

= **Extremely Unlikely** **3 = Unlikely** **5 = Likely** **7 = Extremely Likely**

a. Intimate partner (e.g., girlfriend, boyfriend, husband, wife, de'facto)	1	2	3	4	5	6	7
b. Friend (not related to you)	1	2	3	4	5	6	7
c. Parent	1	2	3	4	5	6	7
d. Other relative/family member	1	2	3	4	5	6	7
e. Mental health professional (e.g. psychologist, social worker, counsellor)	1	2	3	4	5	6	7
f. Phone helpline (e.g. Lifeline)	1	2	3	4	5	6	7
g. Doctor/GP	1	2	3	4	5	6	7
h. Minister or religious leader (e.g. Priest, Rabbi, Chaptain)	1	2	3	4	5	6	7
i. I would not seek help from anyone	1	2	3	4	5	6	7
j. I would seek help from another not listed above (please list in the space provided, e.g., work colleague. If no, leave blank)	1	2	3	4	5	6	7

2. If you were experiencing suicidal thoughts, how likely is it that you would seek help from the following people?

Please indicate your response by putting a line through the number that best describes your intention to seek help from each help source that is listed.

= **Extremely Unlikely** **3 = Unlikely** **5 = Likely** **7 = Extremely Likely**

a. Intimate partner (e.g., girlfriend, boyfriend, husband, wife, de'facto)	1	2	3	4	5	6	7
b. Friend (not related to you)	1	2	3	4	5	6	7
c. Parent	1	2	3	4	5	6	7
d. Other relative/family member	1	2	3	4	5	6	7
e. Mental health professional (e.g. psychologist, social worker, counsellor)	1	2	3	4	5	6	7
f. Phone helpline (e.g. Lifeline)	1	2	3	4	5	6	7
g. Doctor/GP	1	2	3	4	5	6	7
h. Minister or religious leader (e.g. Priest, Rabbi, Chaptain)	1	2	3	4	5	6	7
i. I would not seek help from anyone	1	2	3	4	5	6	7
j. I would seek help from another not listed above (please list in the space provided, e.g., work colleague. If no, leave blank)	1	2	3	4	5	6	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Translator 1: Dr. Diana Elfida., M.Si., Psikolog

Jika anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini? Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1 = Extremely Unlikely 3 = Unlikely 5 = Likely 7 = Extremely Likely

a. Pasangan (misal: pacar, suami/isteri)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	1	2	3	4	5	6	7
e. Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	1	2	3	4	5	6	7
f. Saluran bantuan telepon (misal: Halodoc)	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter	1	2	3	4	5	6	7
h. Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, rabbi)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silakan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	1	2	3	4	5	6	7

2. Jika anda sedang mengalami pikiran-pikiran bunuh diri, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini? Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1 = Extremely Unlikely 3 = Unlikely 5 = Likely 7 = Extremely Likely

a. Intimate partner (e.g., girlfriend, boyfriend, husband, wife, de'facto)	1	2	3	4	5	6	7
b. Friend (not related to you)	1	2	3	4	5	6	7
c. Parent	1	2	3	4	5	6	7
d. Other relative/family member	1	2	3	4	5	6	7
e. Mental health professional (e.g. psychologist, social worker, counsellor)	1	2	3	4	5	6	7
f. Phone helpline (e.g. Lifeline)	1	2	3	4	5	6	7
g. Doctor/GP	1	2	3	4	5	6	7
h. Minister or religious leader (e.g. Priest, Rabbi, Chaptain)	1	2	3	4	5	6	7
i. I would not seek help from anyone	1	2	3	4	5	6	7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. I would seek help from another not listed above (please list in the space provided, e.g., work colleague. If no, leave blank)	1	2	3	4	5	6	7	
--	---	---	---	---	---	---	---	--

Translator 2: Putri Miftahul Jannah, M.Psi. T

1. Jika Anda sedang mengalami masalah pribadi atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut? Mohon berikan respon Anda dengan cara melingkari nomor yang paling menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang tersedia

1= Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (suami/istri/pacar)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Anggota keluarga	1	2	3	4	5	6	7
e. Praktisi Kesehatan Mental (Psikolog/ Pekerja Sosial/Konselor, Psikiater)	1	2	3	4	5	6	7
f. Telepon Helpline	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter umum	1	2	3	4	5	6	7
h. Tokoh Agama (Ustad/Pastor/Pendeta)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya mungkin akan mencari bantuan dari sumber selain yang disebutkan di atas seperti (jika tidak ada, silahkan kosongkan bagian ini)	1	2	3	4	5	6	7

2. Jika Anda mempunyai pikiran untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut? Mohon berikan respon Anda dengan cara melingkari nomor yang paling menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang tersedia.

1= Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (suami/istri/pacar)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Anggota keluarga	1	2	3	4	5	6	7
e. Praktisi Kesehatan Mental (Psikolog/ Pekerja Sosial/Konselor, Psikiater)	1	2	3	4	5	6	7
f. Telepon Helpline	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter umum	1	2	3	4	5	6	7
h. Tokoh Agama (Ustad/Pastor/Pendeta)	1	2	3	4	5	6	7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7	
j. Saya mungkin akan mencari bantuan dari sumber selain yang disebutkan di atas seperti (jika tidak ada, silahkan kosongkan bagian ini)	1	2	3	4	5	6	7	

Translator 3: Indah Damayanti, S.Psi., M.Psi, Psikolog

Jika anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?. Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1= Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (missal: pacar, suami/isteri)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (missal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	1	2	3	4	5	6	7
e. Profesional kesehatan mental (missal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	1	2	3	4	5	6	7
f. Saluran bantuan telepon (missal: Halodoc)	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter	1	2	3	4	5	6	7
h. Penceramah atau Ulama (missal: ustadz/da'I, pendeta, pastor, rabbi)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja) Jika tidak ada, maka kosongkan saja	1	2	3	4	5	6	7

Jika Anda memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1= Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (missal: pacar, suami/isteri)	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (missal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	1	2	3	4	5	6	7
e. Profesional kesehatan mental (missal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	1	2	3	4	5	6	7
f. Saluran bantuan telepon (missal: Halodoc)	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter	1	2	3	4	5	6	7
h. Penceramah atau Ulama (missal: ustadz/da'I, pendeta, pastor, rabbi)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong uang tersedia, misalnya: rekan kerja) Jika tidak ada, maka kosongkan saja	1	2	3	4	5	6	7

SINTESIS

1. Jika anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini? Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1 = Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	1	2	3	4	5	6	7
e. Profesional kesehatan mental (mssal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	1	2	3	4	5	6	7
f. Saluran bantuan telepon (misal: Halodoc)	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter	1	2	3	4	5	6	7
h. Penceramah atau Ulama (missal: ustadz/da'I, pendeta, pastor, biksu)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong uang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	1	2	3	4	5	6	7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika anda sedang mengalami pikiran-pikiran bunuh diri, seberapa besar kemungkinan anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?
 Silakan tentukan respon anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada di dalam daftar

1= Sangat Tidak Mungkin 3 = Tidak Mungkin 5 = Mungkin 7 = Sangat Mungkin

a. Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	1	2	3	4	5	6	7
b. Teman	1	2	3	4	5	6	7
c. Orangtua	1	2	3	4	5	6	7
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	1	2	3	4	5	6	7
e. Profesional kesehatan mental (mssal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	1	2	3	4	5	6	7
f. Saluran bantuan telepon (misal: Halodoc)	1	2	3	4	5	6	7
g. Dokter	1	2	3	4	5	6	7
h. Penceramah atau Ulama (missal: ustadz/da'I, pendeta, pastor, biksu)	1	2	3	4	5	6	7
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	1	2	3	4	5	6	7
j. Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong uang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	1	2	3	4	5	6	7



Uji Keterbacaan GHSQ

Petunjuk Mengerjakan:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Silakan tentukan respon Anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada didalam daftar, dimulai dari sangat tidak mungkin Anda mencari bantuan dari orang tersebut sampai sangat mungkin Anda mencari bantuan dari orang tersebut.

- 1 = sangat tidak mungkin
- 3 = tidak mungkin
- 5 = mungkin
- 7 = sangat mungkin

Selanjutnya, Anda juga diminta memberikan tanda silang (X) pada setiap aitem yang menurut Anda Tidak Jelas (TJ), Kurang Jelas(KJ), atau Jelas (J). Anda juga dapat menuliskan catatan jika menurut Anda ada aitem yang tidak jelas atau kurang tepat secara tata bahasanya pada kolom CATATAN yang tersedia.

Contoh:

No.	Pernyataan	TJ	KJ	J	Catatan																																																															
1.	Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?	X			Terdapat kesalahan dalam penulisan kata "Istri"																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>Sumber Bantuan</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Pasangan (misal: pacar, suami/isteri)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Teman</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Orang tua</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7		Pasangan (misal: pacar, suami/isteri)							X		Teman						X			Orang tua				X					Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)					X				Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	X								Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)		X									
NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7																																																												
	Pasangan (misal: pacar, suami/isteri)							X																																																												
	Teman						X																																																													
	Orang tua				X																																																															
	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)					X																																																														
	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	X																																																																		
	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)		X																																																																	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Dokter			X																
	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)																			
	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun																			
j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silakan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja _____																			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	TJ	KJ	J	Catatan																																																																																																			
1.	<p>Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>Sumber Bantuan</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Pasangan (misal: pacar, suami/istri)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Teman</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Orang tua</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f.</td> <td>Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>g.</td> <td>Dokter</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>h.</td> <td>Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>i.</td> <td>Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>j.</td> <td>Saya akan mencari bantuan dari orang lain</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7	a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)								b.	Teman								c.	Orang tua								d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)								e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)								f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)								g.	Dokter								h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)								i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun								j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain											
NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)																																																																																																							
b.	Teman																																																																																																							
c.	Orang tua																																																																																																							
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)																																																																																																							
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)																																																																																																							
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)																																																																																																							
g.	Dokter																																																																																																							
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)																																																																																																							
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun																																																																																																							
j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain																																																																																																							

<p>yang tidak ada di dalam daftar (silakan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)</p> <hr/>																																																																																						
<p>2. Jika Anda sedang memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>Sumber Bantuan</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Pasangan (misal: pacar, suami/istri)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Teman</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Orang tua</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f.</td> <td>Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7	a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)								b.	Teman								c.	Orang tua								d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)								e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)								f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)																													
NO	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7																																																																														
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)																																																																																					
b.	Teman																																																																																					
c.	Orang tua																																																																																					
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)																																																																																					
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)																																																																																					
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)																																																																																					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

g.	Dokter																		
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)																		
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun																		
j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silakan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)																		

Pekanbaru, Maret 2024
Penilai,

.....

AITEM ASLI AGQ-R

The following statement are about your goals for your classes this semester. Please indicate your level of agreement or disagreement with each item by choosing a number.

- | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-------------------|---|---|----------------|
| | Strongly disagree | | | Strongly agree |
| 1. | _____ | | | |
| | | | | |
| 2. | _____ | | | |
| | | | | |
| 3. | _____ | | | |
| | | | | |
| 4. | _____ | | | |
| | | | | |
| 5. | _____ | | | |
| | | | | |
| 6. | _____ | | | |
| | | | | |
| 7. | _____ | | | |
| | | | | |
| 8. | _____ | | | |
| | | | | |
| 9. | _____ | | | |
| | | | | |
| 10. | _____ | | | |
| | | | | |
| 11. | _____ | | | |
| | | | | |
| 12. | _____ | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



T1 : Dr. Diana Elfida, M.Psi., Psikolog

Pernyataan-pernyataan berikut adalah tentang target-target anda pada semester ini. Tentukan level kesetujuan atau ketidaksetujuan anda terhadap setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari nomor berikut:

- | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---------------------|---|---|---|
| | Sangat Tidak Setuju | | | Sangat Setuju |
| 1. | _____ | | | Tujuan saya adalah menguasai dengan sepenuhnya materi yang disajikan di kelas saya. |
| 2. | _____ | | | Saya berusaha keras untuk bekerja dengan baik dibandingkan dengan siswa lainnya. |
| 3. | _____ | | | Tujuan saya adalah belajar sebanyak mungkin. |
| 4. | _____ | | | Tujuan saya adalah menunjukkan kinerja dengan baik dibandingkan orang lain. |
| 5. | _____ | | | Tujuan saya adalah menghindari belajar kurang dari yang saya bisa. |
| 6. | _____ | | | Tujuan saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain. |
| 7. | _____ | | | Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran semaksimal mungkin. |
| 8. | _____ | | | Tujuan saya adalah menunjukkan kinerja lebih baik daripada siswa lainnya. |
| 9. | _____ | | | Tujuan saya adalah menghindari belajar kurang dari apa yang mungkin dapat saya pelajari. |
| 10. | _____ | | | Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain. |
| 11. | _____ | | | Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi Pelajaran. |
| 12. | _____ | | | Tujuan saya adalah menghindar dari mengerjakan sesuatu lebih buruk dibandingkan siswa lain. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

T1 : Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

Pernyataan dibawah ini terkait dengan tujuan apa yang akan anda lakukan di kelas selama satu semester ini. Tentukan level kesetujuan atau ketidaksetujuan anda terhadap setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari nomor berikut:

	2	3	4	5
	Sangat Tidak Setuju			Sangat Setuju
1.	_____			Target saya adalah berusaha menguasai materi yang di presentasikan di kelas saya.
2.	_____			Saya berusaha untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan siswa lain.
3.	_____			Target saya adalah belajar sebanyak mungkin
4.	_____			Target saya adalah melaksanakan sesuatu yang relatif baik dibandingkan siswa lain.
5.	_____			Target saya adalah belajar semaksimal yang saya bisa tidak kurang dari itu.
6.	_____			Target saya adalah menghindari hasil kerja yang lebih buruk dibandingkan dengan orang lain.
7.	_____			Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran semaksimal mungkin.
8.	_____			Target saya adalah untuk tampil lebih baik baik dari siswa yang lain
9.	_____			Target saya adalah menghindari belajar lebih sedikit dari materi yang akan dipelajari.
10.	_____			Saya berusaha untuk menghindari hasil kerja yang lebih buruk dibandingkan dengan orang lain
11.	_____			Saya berusaha untuk menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran.
12.	_____			Target saya adalah menghindari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan dengan siswa yang lain.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Sintesis

Pernyataan-pernyataan berikut adalah tentang target-target anda pada semester ini. Tentukan level **kesetujuan atau ketidaksetujuan** anda terhadap setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari nomor berikut:

	2	3	4	5
	Sangat Tidak Setuju			Sangat Setuju
1.	_____			Tujuan saya adalah menguasai dengan seluruh materi yang disajikan di kelas saya
2.	_____			Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain
3.	_____			Target saya adalah belajar sebanyak mungkin
4.	_____			Tujuan saya adalah menampilkan yang terbaik dibandingkan mahasiswa lain
5.	_____			Tujuan saya adalah menghindari belajar lebih sedikit dari yang saya mampu lakukan
6.	_____			Tujuan saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan orang lain
7.	_____			Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran selengkap mungkin
8.	_____			Target saya adalah tampil lebih baik daripada mahasiswa lainnya
9.	_____			Target saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yang mungkin bisa saya pelajari
10.	_____			Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain.
11.	_____			Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran
12.	_____			Tujuan saya adalah menghindari dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa lain

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Uji Keterbacaan AGQ-R

Petunjuk Mengerjakan:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, yang mungkin Anda setuju atau tidak setuju. Tugas Anda adalah menentukan seberapa setuju Anda terhadap pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban Anda.

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Netral
4. Setuju
5. Sangat setuju

Selanjutnya, Anda juga diminta memberikan tanda silang (X) pada setiap aitem yang menurut Anda Tidak Jelas (TJ), Kurang Jelas (KJ), atau Jelas (J). Anda juga dapat menuliskan catatan jika menurut Anda ada aitem yang tidak jelas atau kurang tepat secara tata bahasanya pada kolom CATATAN yang tersedia.

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban					TJ	KJ	J	Catatan
		1	2	3	4	5				
1.	Tujuan saya adalah menguasai dengan sepenuhnya materi yang dipresentasikan di kelas saya					X			X	
2.	Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain				X			X		Terdapat kesalahan penulisan pada kata “sesuatu”.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Pernyataan	Jawaban					TJ	KJ	J	Catatan
		1	2	3	4	5				
1.	Tujuan saya adalah menguasai dengan sepenuhnya materi yang dipresentasikan di kelas saya									
2.	Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain									
3.	Target saya adalah belajar sebanyak mungkin									
4.	Tujuan saya adalah melaksanakan sesuatu yang relatif baik dibandingkan mahasiswa lain									
5.	Tujuan saya adalah belajar kurang dari yang saya mampu									
6.	Target saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain									
7.	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran selengkap mungkin									
8.	Target saya adalah untuk tampil lebih baik daripada mahasiswa lain									

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

9.	Target saya adalah menghindari belajar lebih sedikit daripada yang mungkin bisa di pelajari																		
10.	Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain																		
11.	saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi Pelajaran																		
12.	Tujuan saya adalah menghindar dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa yang lain																		

Pekanbaru, Maret 2024

Penilai,

.....



LAMPIRAN C (Validasi Alat Ukur)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

General Self Efficacy Scale (GSES)

Definisi Operasional *Self-Efficacy*

Self-efficacy adalah keyakinan diri memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan-tindakan yang diharapkan. *Self-efficacy* diukur dengan menggunakan *General Self Efficacy Scale (GSES)* yang disusun oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) terdiri dari 20 item, yang kemudian diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh Novrianto dkk (2019) menjadi 10 item.

2. Skala yang digunakan

“*General Self Efficacy Scale (GSES)*”

- a. Buat sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Adaptasi (✓)

3. Jumlah aitem : 10 aitem

4. Jenis format respon : Likert

5. Penilaian tiap butir aitem :

ST = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

N = Netral

CS = Cukup Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak relevan dalam kolom yang disediakan



- UIN SUSKA RIAU
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan
 Keterangan :

Jika Anda menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka bapak/ibu memberi ceklis (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.			

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.	✓		
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.	✓		
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya	✓		
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga	✓		
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga	✓		
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya	✓		
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut	✓		
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya	✓		
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut	✓		
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

Isi

OK

Bahasa

OK

c. Jumlah aitem

OK

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator



Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIP. 197112091998932002

LEMBAR VALIDASI

General Help Seeking Questionnaire (GHSQ)

1. Definisi Operasional *Help-Seeking Behavior*

Help-seeking behavior adalah suatu perilaku yang muncul untuk meminta bantuan kepada orang lain ketika sedang mengalami permasalahan. *Help-seeking behavior* diukur dengan menggunakan *General Help Seeking Questionnaire (GHSQ)* yang disusun oleh Wilson dkk (2005), yang kemudian diadaptasi kedalam bahasa Indonesia mengikuti langkah-langkah yang disusun oleh Beaton dkk (2000). Skala terdiri dari 2 contoh persoalan yang berkaitan dengan masalah personal atau emosional dan pemikiran bunuh diri.

2. Skala yang digunakan

"*General Help Seeking Questionnaire (GHSQ)*"

- a. Buat sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Adaptasi ()

3. Jumlah aitem : 2 aitem
4. Jenis format respon : skala likert
5. Penilaian tiap butir aitem :

- 1 = Sangat tidak mungkin
- 2 = Tidak mungkin
- 3 = Agak tidak mungkin
- 4 = Antara mungkin dan tidak
- 5 = Agak mungkin
- 6 = Mungkin



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Sangat mungkin

Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penialian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak relevan dalam kolom yang disediakan

- R : Relevan
- KR : Kurang Relevan
- TR : Tidak Relevan
- Keterangan :

Jika Anda menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka bapak/ibu memberi ceklis (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

1. Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

NO	Sumber Bantuan	R	TR	KR
a	Pasangan (mis. Pacar, suami, istri)	✓		
b	Teman	✓		
c	Orang tua	✓		
d	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f	Saluran bantuan telepon atau online (mis. Halodoc)	✓		
g	Dokter	✓		
h	Pemuka agama (mis. Ustadz, ulama, pendeta, pastor, dsb.)	✓		
i	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
j	Saya akan mencar bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	R	KR	TR
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	✓		
b.	Teman	✓		
c.	Orang tua	✓		
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)	✓		
g.	Dokter	✓		
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)	✓		
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		

2. Jika Anda sedang memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	R	KR	TR
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	✓		
b.	Teman	✓		
c.	Orang tua	✓		
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)	✓		



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g.	Dokter	✓		
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)	✓		
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
j.	Saya akan mencar bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		

6. Catatan

a. Isi

ok

b. Bahasa

ok

c. Jumlah aitem

ok

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator

Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIP. 197112091998932002

LEMBAR VALIDASI

Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)

1. Definisi Operasional *achievement goal*

Untuk mengukur *achievement goal* pada subjek dalam penelitian ini diukur dengan skala *achievement goal* yang dibuat berdasarkan pada aspek-aspek *achievement goal* dari Elliot dan Mc Gregor (2008). Skala ini Bernama *Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)*, yang terdiri 12 item yang kemudian diadaptasi kedalam bahasa Indonesia mengikuti langkah-langkah yang disusun oleh Beaton dkk (2000).. Aspek-aspek tersebut adalah *mastery approach, mastery avoidance, performance approach* dan *performance advoidance*.

2. Skala yang digunakan

"Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)"

- a. Buat sendiri ()
 - b. Terjemahan ()
 - c. Adaptasi (✓)
3. Jumlah aitem : 12 aitem
 4. Jenis format respon : skala likert
 5. Penilaian tiap butir aitem :

- 1 || Sangat tidak setuju
- 2 || Tidak setuju
- 3 || Netral
- 4 || Setuju
- 5 || Sangat setuju

Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penialian dilakukan dengan memberikan tanda



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak relevan dalam kolom yang disediakan

R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan
 Keterangan :

Jika Anda menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka bapak/ibu memberi ceklis (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Tujuan saya adalah menguasai dengan seluruh materi yang disajikan di kelas saya	✓		

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Tujuan saya adalah menguasai dengan seluruh materi yang disajikan di kelas saya	✓		
2	Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain	✓		
3	Target saya adalah belajar sebanyak mungkin	✓		
4	Tujuan saya adalah menampilkan yang terbaik dibandingkan mahasiswa lain	✓		
5	Tujuan saya adalah menghindari belajar lebih sedikit dari yang saya mampu lakukan	✓		
6	Tujuan saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain	✓		
7	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran selengkap mungkin	✓		
8	Target saya adalah tampil lebih baik daripada mahasiswa lainnya	✓		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Target saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yang mungkin bisa saya pelajari	✓		
10	Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain	✓		
11	Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran	✓		
12	Tujuan saya adalah menghindar dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa lain	✓		

6. Catatan

a. Isi

OK

b. Bahasa

OK

c. Jumlah aitem

8 ✓

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator

Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIP. 197112091998932002

LEMBAR VALIDASI

General Self Efficacy Scale (GSES)

1. Definisi Operasional *Self-Efficacy*

Self-efficacy adalah keyakinan diri memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan-tindakan yang diharapkan. *Self-efficacy* diukur dengan menggunakan *General Self Efficacy Scale (GSES)* yang disusun oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) terdiri dari 20 item, yang kemudian diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh Novrianto dkk (2019) menjadi 10 item.

2. Skala yang digunakan

“*General Self Efficacy Scale (GSES)*”

- a. Buat sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Adaptasi ()

3. Jumlah aitem : 10 aitem

4. Jenis format respon : Likert

5. Penilaian tiap butir aitem :

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

N = Netral

CS = Cukup Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis () pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak relevan dalam kolom yang disediakan

Hak : Relevan
 R : Kurang Relevan
 R : Tidak Relevan
 Keterangan :

Jika Anda menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka bapak/ibu memberi ceklis (√) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.			

NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.	✓		
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.	✓		
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya	✓		
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga	✓		
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga	✓		
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya	✓		
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut	✓		
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya	✓		
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut	✓		
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

a. Isi

06

b. Bahasa

06

c. Jumlah aitem

06

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator



Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI

General Help Seeking Questionare (GHSQ)

Definisi Operasional *Help-Seeking Behavior*

Help-seeking behavior adalah suatu perilaku yang muncul untuk meminta bantuan kepada orang lain ketika sedang mengalami permasalahan. *Help-seeking behavior* diukur dengan menggunakan *General Help Seeking Questionare (GHSQ)* yang disusun oleh Wilson dkk (2005), yang kemudian diadaptasi kedalam bahasa Indonesia mengikuti langkah-langkah yang disusun oleh Beaton dkk (2000). Skala terdiri dari 2 contoh persoalan yang berkaitan dengan masalah personal atau emosional dan pemikiran bunuh diri.

2. Skala yang digunakan

"*General Help Seeking Questionare (GHSQ)*"

- a. Buat sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Adaptasi ()

3. Jumlah aitem : 2 aitem
4. Jenis format respon : skala likert
5. Penilaian tiap butir aitem :

- 1 = Sangat tidak mungkin
- 2 = Tidak mungkin
- 3 = Agak tidak mungkin
- 4 = Antara mungkin dan tidak
- 5 = Agak mungkin
- 6 = Mungkin
- 7 = Sangat mungkin



Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak relevan dalam kolom yang disediakan

Relevan
 KR: Kurang Relevan
 R: Tidak Relevan

eterangan :

Jika Anda menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka bapak/ibu memberi ceklis (✓) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

NO	Sumber Bantuan	R	TR	KR
a	Pasangan (mis. Pacar, suami, istri)	✓		
b	Teman	✓		
c	Orang tua	✓		
d	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f	Saluran bantuan telepon atau <i>online</i> (mis. <i>Halodoc</i>)	✓		
g	Dokter	✓		
h	Pemuka agama (mis. Ustadz, ulama, pendeta, pastor, dsb.)	✓		
i	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
j	Saya akan mencar bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karena ini merupakan pelanggaran berat dan akan dikenakan sanksi yang tegas.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	R	KR	TR
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	✓		
b.	Teman	✓		
c.	Orang tua	✓		
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)	✓		
g.	Dokter	✓		
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)	✓		
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		

2. Jika Anda sedang memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	R	KR	TR
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)	✓		
b.	Teman	✓		
c.	Orang tua	✓		
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)	✓		
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	✓		
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)	✓		
g.	Dokter	✓		
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	✓		
Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (Silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)	✓		

Isi

06

b. Bahasa

06

c. Jumlah aitem

06

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR VALIDASI

Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)

Definisi Operasional *achievement goal*

Untuk mengukur *achievement goal* pada subjek dalam penelitian ini diukur dengan skala *achievement goal* yang dibuat berdasarkan pada aspek-aspek *achievement goal* dari Elliot dan Mc Gregor (2008). Skala ini Bernama *Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)*, yang terdiri 12 item yang kemudian diadaptasi kedalam bahasa Indonesia mengikuti langkah-langkah yang disusun oleh Beaton dkk (2000).. Aspek-aspek tersebut adalah *mastery approach, mastery avoidance, performance approach* dan *performance advoidance*.

2. Skala yang digunakan

“*Achievment goal questionere- revised (AGQ-R)*”

- a. Buat sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Adaptasi (√)

3. Jumlah aitem : 12 aitem

4. Jenis format respon : skala likert

5. Penilaian tiap butir aitem :

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat setuju

Pada bagian ini bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penialian dilakukan dengan memberikan tanda

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Gate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TARGET saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yang mungkin bisa saya pelajari	✓		
Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain	✓		
Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran	✓		
Tujuan saya adalah menghindar dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa lain	✓		

Catatan

a. Isi

de

b. Bahasa

de

c. Jumlah aitem

de

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005



LAMPIRAN D (Skala *Try Out*)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang bersifat non-komersial, yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Islamic University of Sultan Saifuddin
 Saifuddin Islamic University of Sultan Saifuddin

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan kami Asha Musyarafah dan Fazirah Elcha Mahasiswi S1 Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sedang melakukan penelitian skripsi mengenai "Literasi Kesehatan Mental" dan "Perilaku Mencari Bantuan". Adapun kriteria responden yang diperlukan yaitu mahasiswa aktif S1 UIN SUSKA Riau T.A 2023/2024. Pada kesempatan ini, kami memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian kami.

Pengisian skala ini berkisar 15-20 menit yang terdiri dari 5 bagian dengan cara pengerjaan yang berbeda-beda pada setiap bagiannya. Untuk itu, harap membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum mengerjakannya. Dalam pengerjaannya, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, tetapi jawaban tersebut menggambarkan apa yang Anda ketahui dan rasakan pada kondisi tertentu yang dijabarkan dalam skala. Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan, memberikan beberapa ide pemikiran baru, serta sudut pandang yang lebih luas mengenai literasi kesehatan mental dan perilaku mencari bantuan pada mahasiswa.

Jika Anda memiliki pertanyaan mengenai penelitian ini atau merasa tidak nyaman setelah mengisi skala penelitian, Anda dapat menghubungi kami melalui *email*: msyarafaha@gmail.com dan fazirahelcha@gmail.com. Apabila terdapat pelanggaran pada ketentuan di atas, Anda

dapat menghubungi fpsi@uinsuska.ac.id. Bagi partisipan yang telah mengisi kuesioner akan mendapatkan *reward* berupa *e-wallet* kepada 20 orang beruntung yang akan dipilih secara acak.

Hormat Kami,
 Tim Peneliti

Asha Musyarafah
 Fazirah Elcha Alfianalis
 Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog



PERTANYAAN UMUM

1. Apakah Anda mengetahui layanan kesehatan mental yang tersedia di Pekanbaru?

Ya,

(Sebutkan layanan kesehatan mental di Pekanbaru yang Anda ketahui)

Tidak

2. Apakah Anda pernah/sedang mengalami problem psikologis atau gangguan mental? (misal: stres berat/depresi/gangguan kesemasan/dsb)

Ya,

(Sebutkan gangguan apa yang pernah/sedang Anda alami)

Tidak

3. Permasalahan apa yang sering Anda rasakan/alami selama menjadi mahasiswa?

INFORMED CONSENT

Saya yang membuat pernyataan di bawah ini:

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin* : L / P

Asal Fakultas :

Semester* : 2 / 4 / 6 / 8 / > 8

No. HP :

Menyatakan bahwa saya memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh sebagai responden penelitian. Partisipasi saya ini bersifat sukarela, tanpa dipaksa atau dipengaruhi pihak manapun. Oleh karenanya, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala yang diberikan secara lengkap hingga selesai.

Bersedia

Tidak Bersedia

Pekanbaru, 2024

Tim Peneliti

Asha Musyarafah

Fazirah Elcha Alfianalis

Dr. Diana Elfida, M.Si.,

Psikolog

Responden Penelitian,

Ket. (*) lingkari salah satu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4. Seberapa besar dampak permasalahan tersebut pada kegiatan sehari-hari?
 - Biasa saja (tidak mengganggu)
 - Cukup mengganggu (cth: mengganggu pikiran, tidak fokus)
 - Sangat mengganggu (cth: menghambat kegiatan perkuliahan ataupun sehari-hari, menurunkan semangat kuliah)
 - Cukup parah (cth: ingin berhenti kuliah, penurunan kondisi psikologis)
5. Ketika Anda mengalami permasalahan tersebut, apa yang Anda lakukan?

BAGIAN III

Pada bagian ini, terdapat dua aitem pertanyaan dengan masing-masing pertanyaan memiliki sepuluh pilihan sumber bantuan. Pada pilihan sumber bantuan, terdapat rentang angka yang menunjukkan intensitas individu dalam memilih sumber bantuan tersebut (1 = Sangat Tidak Mungkin; 2 = Tidak

Mungkin; 3 = Agak Tidak Mungkin; 4 = Netral; 5 = Agak Mungkin; 6 = Mungkin; 7 = Sangat Mungkin).

Silakan tentukan respon Anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada didalam daftar.

Catatan: Setiap pilihan jawaban pada masing-masing pertanyaan, wajib di isi.

1. Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)							
b.	Teman							
c.	Orang tua							
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)							
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)							
f.	Saluran bantuan telepon (misal: Halodoc)							
g.	Dokter							
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)							
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun							
j.	Saya akan mencar bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)							



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Jika Anda sedang memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)							
b.	Teman							
c.	Orang tua							
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)							
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)							
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)							
g.	Dokter							
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)							
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun							

j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)							
----	--	--	--	--	--	--	--	--

BAGIAN V

Pada bagian ini Anda dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, netral, cukup setuju dan sangat setuju dalam kolom yang telah disediakan.

- Keterangan:
- 1 = Sangat tidak setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan					
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan saya adalah menguasai seluruh materi yang disajikan di kelas					

12.	Tujuan saya adalah menghindari dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa yang lain						
-----	---	--	--	--	--	--	--

“Mohon Periksa Kembali, Pastikan Tidak Ada Yang Terlewat”

“Terimakasih Atas Partisipasi Anda 😊”

2.	Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain						
3.	Target saya adalah belajar sebanyak mungkin						
4.	Tujuan saya adalah menampilkan yang terbaik dibandingkan mahasiswa lain						
5.	Tujuan saya adalah menghindari belajar lebih sedikit dari yang saya mampu lakukan						
6.	Target saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain						
7.	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran selengkap mungkin						
8.	Target saya adalah untuk tampil lebih baik daripada mahasiswa lain						
9.	Target saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yang mungkin bisa saya pelajari						
10.	Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain						
11.	Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





LAMPIRAN E

(Data Tabulasi *Try Out*)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL SELF-EFFICACY												
No	Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	TOTAL
1	S1	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	37
2	S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	S3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	43
4	S4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
5	S5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
6	S6	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	31
7	S7	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40
8	S8	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	40
9	S9	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	40
10	S10	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35
11	S11	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44
12	S12	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	43
13	S13	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	39
14	S14	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	37
15	S15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
16	S16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
17	S17	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47
18	S18	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
19	S19	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	33
20	S20	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	35
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	S22	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	42
23	S23	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	26
24	S24	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	36
25	S25	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
26	S26	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40
27	S27	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	41
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
29	S29	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	42
30	S30	3	2	1	3	2	4	1	2	2	2	22
31	S31	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
32	S32	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	41
33	S33	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	30
34	S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	S36	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
37	S37	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
38	S38	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	37

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	S39	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	41
40	S40	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	34
41	S41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
42	S42	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	43
43	S43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
44	S44	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	41
45	S45	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	47
46	S46	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	38
47	S47	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	40
48	S48	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	45
49	S49	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	43
50	S50	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	41
51	S51	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
52	S52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
53	S53	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	24
54	S54	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	34
55	S55	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	35
56	S56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
57	S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
58	S58	3	2	1	3	1	4	4	3	3	4	28
59	S59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
60	S60	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
61	S61	5	4	3	3	3	5	4	3	2	4	36
62	S62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
63	S63	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	26
64	S64	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42
65	S65	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	36
66	S66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
67	S67	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	30
68	S68	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	39
69	S69	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
70	S70	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36
71	S71	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	44
72	S72	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
73	S73	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
74	S74	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	36
75	S75	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	40
76	S76	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	30
77	S77	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	38
78	S78	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	44
79	S79	4	4	2	2	4	5	3	3	2	4	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

80	S80	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	44
81	S81	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33
82	S82	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
83	S83	4	3	2	2	3	4	1	2	2	2	25
84	S84	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	35
85	S85	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	41
86	S86	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	46
87	S87	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	32
88	S88	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	46
89	S89	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	39
90	S90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
91	S91	5	5	4	5	4	5	3	3	2	5	41
92	S92	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	37
93	S93	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
94	S94	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	42
95	S95	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	33
96	S96	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45
97	S97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
98	S98	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	26
99	S99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
100	S100	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	37
101	S101	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	38
102	S102	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
103	S103	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	40
104	S104	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
105	S105	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
106	S106	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36
107	S107	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	38
108	S108	5	4	2	4	5	5	4	5	5	4	43
109	S109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
110	S110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
111	S111	5	3	3	3	3	4	2	2	2	3	30
112	S112	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	38
113	S113	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
114	S114	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
115	S115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
116	S116	5	4	4	4	2	4	3	4	3	2	35
117	S117	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	41
118	S118	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
119	S119	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	40
120	S120	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

121	S121	4	3	3	3	2	3	2	1	3	5	29
122	S122	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35
123	S123	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	31
124	S124	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36
125	S125	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47
126	S126	5	1	5	5	5	5	3	4	4	3	40
127	S127	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	37
128	S128	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43
129	S129	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43
130	S130	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44
131	S131	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
132	S132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
133	S133	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	34
134	S134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
135	S135	1	2	1	5	4	3	2	4	1	4	27
136	S136	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43
137	S137	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
138	S138	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	40
139	S139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
140	S140	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
141	S141	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	38
142	S142	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	47
143	S143	4	3	2	3	2	5	2	2	3	4	30
144	S144	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	47
145	S145	5	5	3	5	4	5	4	3	4	2	40
146	S146	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	43
147	S147	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	34
148	S148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
149	S149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
150	S150	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47

TABULASI DATA *TRY OUT* VARIABEL *HELP-SEEKING* BEHAVIOR

No	Nama	Pertanyaan 1										TOTAL	Pertanyaan 2										TOTAL	TOTSEL	RATSEL
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j			
S1		7	1	3	1	4	7	1	1	1	1	27	7	3	3	1	7	7	1	1	2	1	33	60	3
S2		5	5	4	4	7	7	7	5	1	4	49	5	5	4	4	7	7	7	3	1	3	46	95	4.75
S3		7	7	7	6	7	4	2	1	2	2	45	6	6	5	6	7	6	1	2	5	2	46	91	4.55
S4		3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	20	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	20	40	2
S5		6	6	7	7	7	4	7	6	2	4	56	6	7	7	7	7	6	6	6	2	4	58	114	5.7
S6		6	6	7	3	7	7	7	6	1	1	51	5	5	6	2	6	6	6	6	1	1	44	95	4.75
S7		5	7	5	7	6	5	5	5	1	1	47	5	7	6	6	7	5	6	6	1	1	50	97	4.85
S8		7	6	5	5	6	6	5	5	1	1	47	6	7	5	6	6	5	5	5	1	1	47	94	4.7
S9		7	5	3	1	4	5	1	1	1	1	29	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	99	4.95
S10		4	5	4	5	4	2	2	3	6	1	36	4	5	6	6	5	3	2	3	4	1	39	75	3.75
S11		6	7	7	5	7	6	6	3	2	1	50	6	7	7	5	7	6	5	3	1	1	48	98	4.9
S12		7	7	7	6	7	5	6	6	1	1	53	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	58	111	5.55
S13		1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	20	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	23	43	2.15
S14		3	4	5	4	5	4	5	4	2	2	38	3	4	5	4	5	4	5	5	3	3	41	79	3.95
S15		1	6	7	5	6	4	4	5	1	1	40	2	6	7	6	7	6	5	6	1	1	47	87	4.35
S16		4	5	7	5	7	7	3	6	3	3	50	4	6	5	5	7	7	3	5	3	3	48	98	4.9
S17		3	2	2	3	3	3	1	3	1	1	22	3	2	1	3	3	3	1	3	1	1	21	43	2.15
S18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60	3
S19		7	7	6	5	7	6	7	7	1	1	54	7	7	5	4	7	7	7	7	2	1	54	108	5.4
S20		2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	17	33	1.65
S21		6	5	7	6	7	6	6	7	1	1	52	6	5	6	5	6	5	5	6	1	1	46	98	4.9
S22		4	4	7	4	7	6	6	6	1	1	46	4	4	6	4	5	5	5	5	1	1	40	86	4.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	S23	7	5	4	2	3	3	3	4	1	1	33	7	4	1	1	1	2	2	2	1	1	22	55	2.75
24	S24	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	20	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	20	40	2
25	S25	1	6	6	2	5	5	5	5	3	1	39	1	6	6	4	6	6	6	5	3	5	48	87	4.35
26	S26	6	5	7	5	5	1	2	1	1	1	34	7	7	7	5	6	2	2	1	1	1	39	73	3.65
27	S27	1	4	6	6	7	6	4	7	1	7	49	1	4	7	6	7	6	4	7	1	7	50	99	4.95
28	S28	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	22	1	6	7	5	4	3	2	1	1	1	31	53	2.65
29	S29	6	5	5	3	5	5	5	5	4	2	45	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	41	86	4.3
30	S30	1	3	3	3	7	5	5	6	1	1	35	1	2	3	3	7	6	6	6	1	1	36	71	3.55
31	S31	7	6	4	3	6	6	4	4	2	4	46	7	6	4	3	7	7	4	5	2	4	49	95	4.75
32	S32	1	7	7	1	1	1	1	1	4	1	25	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	17	42	2.1
33	S33	3	3	1	2	5	6	2	3	4	6	35	3	3	1	2	5	6	5	1	6	6	38	73	3.65
34	S34	7	7	7	1	7	1	1	5	1	3	40	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	110	5.5
35	S35	3	2	6	3	5	4	4	5	4	4	40	3	2	2	2	4	4	4	5	4	4	34	74	3.7
36	S36	6	6	7	7	6	5	6	6	1	1	51	6	6	7	7	7	6	6	6	1	1	53	104	5.2
37	S37	4	5	4	3	7	5	2	5	1	1	37	4	6	6	3	6	6	2	5	1	1	40	77	3.85
38	S38	7	5	6	3	6	2	2	5	4	1	41	7	5	6	3	5	2	2	5	5	1	41	82	4.1
39	S39	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	36	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1	50	86	4.3
40	S40	2	2	2	2	3	2	2	2	6	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	55	2.75
41	S41	4	1	2	1	1	3	1	1	7	7	28	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	22	50	2.5
42	S42	6	5	7	4	7	1	2	5	1	1	39	7	7	7	5	7	1	1	7	1	1	44	83	4.15
43	S43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40	2
44	S44	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	94	4.7
45	S45	7	7	7	3	2	3	2	4	5	1	41	7	6	7	3	3	2	2	2	2	2	36	77	3.85
46	S46	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	21	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	22	43	2.15
47	S47	6	7	7	5	7	6	6	6	1	3	54	6	7	7	5	7	4	4	6	4	4	54	108	5.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

48	S48	7	7	7	7	7	7	3	7	1	1	54	7	7	7	7	7	2	7	1	1	53	107	5.35	
49	S49	6	6	7	4	6	4	4	5	4	6	52	6	6	7	4	5	4	4	5	3	6	50	102	5.1
50	S50	1	5	5	4	4	1	1	4	4	1	30	1	7	7	6	7	4	4	6	1	1	44	74	3.7
51	S51	5	5	7	5	7	7	5	6	1	1	49	5	5	7	5	7	5	5	6	1	1	47	96	4.8
52	S52	6	4	2	5	3	2	2	6	2	1	33	6	6	4	4	2	2	2	6	2	2	36	69	3.45
53	S53	6	3	3	4	5	5	3	3	6	1	39	6	1	2	5	5	6	1	2	3	1	32	71	3.55
54	S54	5	3	6	4	6	3	3	3	2	2	37	7	5	7	4	5	4	5	4	3	2	46	83	4.15
55	S55	4	5	6	3	6	5	6	4	3	1	43	6	6	6	3	6	3	2	6	1	1	40	83	4.15
56	S56	1	1	1	1	1	1	1	3	7	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	16	34	1.7
57	S57	1	5	7	5	6	5	6	6	6	6	53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	103	5.15
58	S58	5	2	2	1	3	6	2	6	2	1	30	4	3	2	1	5	6	4	5	4	3	37	67	3.35
59	S59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1
60	S60	6	6	6	5	5	5	5	4	1	1	44	6	6	7	5	6	5	5	5	1	1	47	91	4.55
61	S61	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	33	1.65
62	S62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	3	1	2	5	3	5	5	29	49	2.45
63	S63	7	4	3	3	3	5	2	6	5	1	39	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	30	69	3.45
64	S64	4	6	5	3	6	3	3	4	2	2	38	5	6	5	5	6	3	3	5	2	1	41	79	3.95
65	S65	1	6	2	1	7	7	5	4	1	1	35	1	7	5	4	7	7	3	3	1	1	39	74	3.7
66	S66	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	21	7	7	7	7	7	6	6	6	5	5	63	84	4.2
67	S67	6	1	7	1	6	6	5	6	1	1	40	1	1	7	1	1	1	1	7	1	1	22	62	3.1
68	S68	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	23	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	24	47	2.35
69	S69	1	4	4	5	5	3	1	1	7	1	32	1	4	5	5	6	1	1	5	1	1	30	62	3.1
70	S70	2	7	2	2	2	4	2	2	6	1	30	6	6	6	6	6	6	6	1	7	1	51	81	4.05
71	S71	5	3	6	6	7	4	4	7	1	1	44	6	6	6	6	7	5	4	7	1	1	49	93	4.65
72	S72	1	7	4	6	5	4	4	1	3	1	36	1	7	6	7	6	6	5	4	1	1	44	80	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

73	S73	4	1	4	4	5	1	4	1	7	1	32	6	1	1	1	5	1	1	1	7	1	25	57	2.85
74	S74	6	6	5	2	4	2	2	5	4	4	40	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	36	76	3.8
75	S75	4	7	6	1	4	4	1	7	4	1	39	7	4	7	1	1	1	1	6	5	1	34	73	3.65
76	S76	5	4	6	4	4	4	4	5	2	3	41	5	4	7	6	4	4	4	5	1	4	44	85	4.25
77	S77	6	4	6	2	1	1	1	1	1	1	24	6	5	6	4	3	1	1	3	2	1	32	56	2.8
78	S78	7	7	7	2	6	1	1	1	1	1	34	7	7	1	7	1	1	1	1	1	1	28	62	3.1
79	S79	1	4	5	4	6	5	5	6	1	7	44	1	4	1	1	5	5	5	5	6	7	40	84	4.2
80	S80	7	7	7	2	6	1	1	1	1	1	34	7	7	7	1	7	1	1	1	1	1	34	68	3.4
81	S81	2	5	6	3	4	2	2	2	6	1	33	2	5	4	2	3	3	2	2	5	1	29	62	3.1
82	S82	6	3	7	2	2	1	2	3	5	1	32	5	4	7	2	3	1	1	3	3	1	30	62	3.1
83	S83	4	6	6	6	3	3	3	3	4	1	39	3	5	6	6	3	3	3	3	4	1	37	76	3.8
84	S84	6	5	3	2	3	2	2	5	1	4	33	7	5	4	2	2	2	2	5	1	4	34	67	3.35
85	S85	3	2	5	1	1	4	5	1	6	1	29	3	2	1	1	2	3	3	1	6	1	23	52	2.6
86	S86	1	5	7	7	7	7	7	7	1	1	50	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	58	108	5.4
87	S87	6	5	5	5	7	6	5	3	4	4	50	5	5	6	5	7	6	5	4	4	4	51	101	5.05
88	S88	6	2	6	2	6	5	5	4	2	2	40	6	5	6	2	6	5	5	4	3	3	45	85	4.25
89	S89	2	2	6	1	4	3	3	5	4	7	37	4	4	4	1	3	3	3	3	4	7	36	73	3.65
90	S90	6	3	1	1	7	5	7	5	7	1	43	7	1	1	1	7	3	7	3	7	1	38	81	4.05
91	S91	3	4	1	5	6	2	5	3	1	7	37	1	3	2	4	5	2	4	4	1	7	33	70	3.5
92	S92	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21	1.05
93	S93	7	5	7	3	6	6	6	6	1	1	48	7	6	6	1	7	5	5	5	1	2	45	93	4.65
94	S94	1	2	1	3	4	5	5	5	5	7	38	1	2	1	3	6	6	6	6	6	7	44	82	4.1
95	S95	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	16	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	17	33	1.65
96	S96	2	2	4	2	6	6	6	6	1	2	37	2	2	6	2	6	6	6	6	1	2	39	76	3.8
97	S97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

98	S98	2	3	2	2	4	4	3	3	4	1	28	3	5	2	2	6	6	4	4	3	1	36	64	3.2
99	S99	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	40	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	37	77	3.85
100	S100	7	6	7	6	7	7	7	7	1	1	56	1	1	7	6	7	7	7	7	1	1	45	101	5.05
101	S101	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	15	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	16	31	1.55
102	S102	2	4	5	5	6	1	3	2	1	1	30	1	4	6	6	6	1	5	5	1	1	36	66	3.3
103	S103	6	7	7	7	2	2	6	6	3	2	48	6	7	7	7	2	2	7	7	1	1	47	95	4.75
104	S104	6	7	7	7	6	3	3	6	1	1	47	1	7	1	1	7	1	1	7	7	1	34	81	4.05
105	S105	7	6	7	6	5	3	3	6	1	1	45	7	6	7	7	5	5	5	5	1	1	49	94	4.7
106	S106	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	44	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	41	85	4.25
107	S107	1	5	4	4	4	4	4	6	3	4	39	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	67	3.35
108	S108	1	2	7	7	7	3	6	6	1	1	41	1	1	7	7	7	7	7	7	1	7	52	93	4.65
109	S109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	4
110	S110	6	5	1	1	1	1	1	1	4	1	22	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	92	4.6
111	S111	7	2	2	2	4	4	4	4	3	2	34	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	59	2.95
112	S112	1	7	2	5	2	2	2	6	6	5	38	3	7	5	6	5	2	2	6	3	3	42	80	4
113	S113	2	2	7	4	5	5	5	5	1	1	37	3	3	7	5	5	5	5	5	1	1	40	77	3.85
114	S114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	22	1.1
115	S115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	4
116	S116	4	6	5	4	4	5	5	5	4	1	43	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	113	5.65
117	S117	2	6	7	5	7	6	6	6	1	6	52	2	6	7	5	6	6	6	6	1	6	51	103	5.15
118	S118	6	5	7	4	5	3	3	4	4	4	45	6	5	7	5	5	4	4	5	4	4	49	94	4.7
119	S119	7	5	7	6	4	5	5	5	1	1	46	6	6	7	7	5	5	5	5	1	1	48	94	4.7
120	S120	1	3	4	3	3	3	3	3	6	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	62	3.1
121	S121	7	5	5	1	3	1	2	7	2	2	35	7	7	7	7	7	7	7	7	2	2	60	95	4.75
122	S122	5	3	6	5	5	6	6	4	4	4	48	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	26	74	3.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

123	S123	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	28	54	2.7
124	S124	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	21	2	1	3	4	5	6	3	3	3	3	33	54	2.7
125	S125	6	6	7	7	3	5	3	7	4	1	49	6	6	7	7	5	5	4	6	5	1	52	101	5.05
126	S126	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	15	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	18	33	1.65
127	S127	5	7	6	1	4	1	4	6	1	1	36	1	7	7	4	4	4	4	6	1	1	39	75	3.75
128	S128	6	5	7	6	5	2	4	7	1	4	47	6	4	7	5	4	1	4	6	1	4	42	89	4.45
129	S129	6	5	7	6	5	2	4	7	1	4	47	6	4	7	5	4	1	4	6	1	4	42	89	4.45
130	S130	5	4	7	4	4	3	3	5	3	3	41	6	6	7	5	5	2	2	6	1	3	43	84	4.2
131	S131	3	4	5	5	6	4	2	4	1	4	38	2	3	4	4	5	4	2	4	4	1	33	71	3.55
132	S132	4	4	7	1	4	3	3	6	4	1	37	5	5	5	5	4	4	4	6	6	1	45	82	4.1
133	S133	4	4	6	3	4	4	4	6	4	4	43	5	5	6	4	4	4	4	5	6	4	47	90	4.5
134	S134	6	6	7	6	1	1	5	7	1	1	41	7	7	7	7	1	1	3	7	1	1	42	83	4.15
135	S135	4	6	2	1	3	5	7	1	3	1	33	5	2	2	2	7	3	1	1	4	1	28	61	3.05
136	S136	6	5	7	6	5	2	4	7	1	4	47	6	4	7	5	4	1	4	6	1	4	42	89	4.45
137	S137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40	2
138	S138	4	5	4	3	7	4	7	6	2	4	46	6	6	6	6	7	6	7	7	1	4	56	102	5.1
139	S139	7	6	7	6	7	4	7	7	2	2	55	7	4	7	4	7	4	7	7	5	2	54	109	5.45
140	S140	2	7	7	1	5	6	7	6	3	1	45	1	6	2	5	3	4	5	2	1	1	30	75	3.75
141	S141	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	16	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	15	31	1.55
142	S142	7	6	7	5	6	4	6	4	1	4	50	7	6	7	6	5	4	6	3	7	3	54	104	5.2
143	S143	6	7	1	1	2	1	1	1	2	1	23	7	7	1	1	1	1	1	1	3	1	24	47	2.35
144	S144	4	3	6	4	6	6	6	6	2	1	44	7	4	7	6	5	5	6	5	1	1	47	91	4.55
145	S145	4	6	4	1	1	1	1	1	6	1	26	1	1	1	7	1	1	1	1	5	1	20	46	2.3
146	S146	4	7	7	6	4	4	4	4	3	1	44	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	58	102	5.1
147	S147	1	5	3	1	5	4	5	4	1	4	33	4	4	5	3	6	4	6	6	4	4	46	79	3.95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



148	S148	7	7	7	7	7	5	7	7	4	7	65	7	7	7	7	7	7	4	7	67	132	6.6		
149	S149	7	6	7	6	6	6	6	6	1	6	57	7	6	7	6	6	6	6	6	62	119	5.95		
150	S150	5	3	2	1	5	2	3	5	7	1	34	6	2	1	1	1	1	2	5	1	1	21	55	2.75

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL
 ACHIEVEMENT GOAL

No	Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	TOTAL
1	S1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	47
2	S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
3	S3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44
4	S4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	41
5	S5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	S7	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	47
8	S8	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	44
9	S9	3	3	4	3	1	4	4	3	1	3	2	5	36
10	S10	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	43
11	S11	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	42
12	S12	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	46
13	S13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
14	S14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	44
15	S15	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	52
16	S16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
17	S17	4	3	5	5	3	2	4	3	3	3	3	3	41
18	S18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
19	S19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58
20	S20	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	43
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45
22	S22	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	38
23	S23	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	44
24	S24	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
25	S25	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46
26	S26	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44
27	S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
29	S29	4	4	3	4	2	4	5	2	4	3	4	3	42
30	S30	2	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
32	S32	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	49
33	S33	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	46
34	S34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
35	S35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
36	S36	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56
37	S37	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	42
38	S38	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	46

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

39	S39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
40	S40	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	38
41	S41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
42	S42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	36
43	S43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
44	S44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
45	S45	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	54
46	S46	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	57
47	S47	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	48
48	S48	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	1	4	49
49	S49	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	49
50	S50	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45
51	S51	3	4	2	4	2	4	4	4	2	1	1	1	32
52	S52	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	44
53	S53	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	38
54	S54	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44
55	S55	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	38
56	S56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
57	S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
58	S58	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	30
59	S59	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
60	S60	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	45
61	S61	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	31
62	S62	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	34
63	S63	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
64	S64	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	44
65	S65	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	47
66	S66	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
67	S67	4	4	5	4	3	5	5	5	1	5	1	3	45
68	S68	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	5	41
69	S69	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	40
70	S70	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	36
71	S71	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
72	S72	3	4	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4	39
73	S73	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	44
74	S74	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41
75	S75	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	49
76	S76	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	45
77	S77	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	42
78	S78	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	49
79	S79	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



80	S80	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	49
81	S81	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	42
82	S82	5	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	41
83	S83	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	42
84	S84	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	46
85	S85	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	47
86	S86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	55
87	S87	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	46
88	S88	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
89	S89	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	39
90	S90	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
91	S91	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	51
92	S92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
93	S93	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	44
94	S94	4	5	4	4	1	2	5	4	2	2	2	2	37
95	S95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
96	S96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
97	S97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
98	S98	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	34
99	S99	4	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	41
100	S100	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
101	S101	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	1	42
102	S102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
103	S103	5	3	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	42
104	S104	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	52
105	S105	3	5	5	5	2	4	5	5	4	4	1	5	48
106	S106	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	41
107	S107	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	35
108	S108	1	2	1	1	3	3	4	1	3	3	4	3	29
109	S109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
110	S110	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	56
111	S111	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	5	43
112	S112	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	37
113	S113	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	39
114	S114	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	55
115	S115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
116	S116	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	37
117	S117	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	1	46
118	S118	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44
119	S119	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	38
120	S120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
2	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	38
5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	56
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46
5	3	4	3	3	4	5	3	1	2	1	3	3	37
5	4	4	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	46
5	4	4	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	46
4	3	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	4	46
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	41
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	3	4	1	5	3	4	1	2	4	1	3	3	33
5	4	4	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	47
5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	55
3	4	3	3	2	4	4	4	5	2	3	2	2	39
3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	36
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	46
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	57
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	54
5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	49
3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	5	5	39
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	51

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara elektronik atau mekanis, tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara elektronik atau mekanis, tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

(Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Variabel *Help-seeking behavior*

1. Hasil Analisis Try Out 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AGE1	77.21	504.017	.441	.899
AGE2	76.94	499.574	.584	.895
AGE3	76.57	486.677	.660	.892
AGE4	77.83	495.017	.631	.893
AGE5	76.85	487.084	.714	.891
AGE6	77.69	503.570	.535	.896
AGE7	77.67	498.613	.598	.894
AGE8	77.19	489.898	.664	.892
AGE9	75.89	523.390	.299	.902
AGE10	79.19	538.113	.139	.905
AGS1	77.11	501.390	.443	.899
AGS2	76.89	491.129	.633	.893
AGS3	76.57	480.663	.688	.891
AGS4	77.33	490.557	.637	.893
AGS5	76.70	482.587	.710	.891
AGS6	77.49	489.366	.630	.893
AGS7	77.57	489.978	.663	.892
AGS8	77.08	483.483	.731	.891
AGS9	76.03	546.523	.016	.909
AGS10	78.93	533.451	.172	.905

2. Hasil Analisis Try Out 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	17

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AGE1	67.45	465.175	.468	.919
AGE2	67.18	461.397	.610	.915
AGE3	66.81	450.224	.669	.913
AGE4	68.07	459.096	.630	.914
AGE5	67.09	451.664	.710	.912
AGE6	67.93	467.432	.532	.917
AGE7	67.91	463.119	.590	.915
AGE8	67.43	455.387	.648	.914
AGE9	66.13	487.333	.286	.923
AGS1	67.35	462.861	.467	.919
AGS2	67.13	453.593	.653	.913
AGS3	66.81	444.748	.693	.912
AGS4	67.57	454.019	.646	.914
AGS5	66.94	445.748	.725	.911
AGS6	67.73	453.730	.628	.914
AGS7	67.81	454.864	.654	.913
AGS8	67.32	448.581	.722	.912

Hasil analisis variabel *Self-Efficacy*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	34.14	33.249	.570	.896
SE2	34.27	32.428	.621	.893
SE3	34.82	31.813	.610	.895
SE4	34.61	31.917	.679	.890
SE5	34.65	31.411	.728	.886
SE6	34.07	33.405	.627	.893
SE7	34.71	31.511	.663	.891
SE8	34.83	32.355	.649	.892
SE9	34.62	31.566	.725	.887
SE1	34.46	31.982	.666	.891

Hasil analisis variable *Achievement Goal*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	.899
N of Items	12

Item-Total Statistics			
Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
41.07	46.391	.534	.895
40.95	45.903	.666	.889
41.09	45.642	.608	.891
41.07	44.082	.748	.884
41.36	46.125	.509	.897
40.85	46.439	.652	.890
40.61	47.219	.615	.892
41.07	44.901	.641	.890
41.30	45.258	.593	.892
40.98	45.053	.721	.886
41.17	44.976	.589	.893
40.97	45.207	.590	.892

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian atau pengajaran atau penelitian.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

(Lembar Alat Ukur Penelitian)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menghubungi fpsi@uinsuska.ac.id. Bagi partisipan yang telah mengisi kuesioner akan mendapatkan *reward* berupa *e-wallet* kepada 20 orang beruntung yang akan dipilih secara acak.

Hormat Kami,
Tim Peneliti

Asha Musyarafah
Fazirah Elcha Alfianalis
Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan kami Asha Musyarafah dan Fazirah Elcha Mahasiswi S1 Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sedang melakukan penelitian skripsi mengenai "Literasi Kesehatan Mental" dan "Perilaku Mencari Bantuan". Adapun kriteria responden yang diperlukan yaitu mahasiswa aktif S1 UIN SUSKA Riau T.A 2023/2024. Pada kesempatan ini, kami memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian kami.

Pengisian skala ini berkisar 15-20 menit yang terdiri dari 5 bagian dengan cara pengerjaan yang berbeda-beda pada setiap bagiannya. Untuk itu, harap membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum mengerjakannya. Dalam pengerjaannya, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, tetapi jawaban tersebut menggambarkan apa yang Anda ketahui dan rasakan pada kondisi tertentu yang dijabarkan dalam skala. Identitas dan jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan, memberikan beberapa ide pemikiran baru, serta sudut pandang yang lebih luas mengenai literasi kesehatan mental dan perilaku mencari bantuan pada mahasiswa.

Jika Anda memiliki pertanyaan mengenai penelitian ini atau merasa tidak nyaman setelah mengisi skala penelitian, Anda dapat menghubungi kami melalui *email*: musyarafaha@gmail.com dan fazirahelcha@gmail.com. Apabila terdapat pelanggaran pada ketentuan di atas, Anda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





PERTANYAAN UMUM

6. Apakah Anda mengetahui layanan kesehatan mental yang tersedia di Pekanbaru?

Ya,

(Sebutkan layanan kesehatan mental di Pekanbaru yang Anda ketahui)

Tidak

7. Apakah Anda pernah/sedang mengalami problem psikologis atau gangguan mental? (misal: stres berat/depresi/gangguan kesemasan/dsb)

Ya,

(Sebutkan gangguan apa yang pernah/sedang Anda alami)

Tidak

8. Permasalahan apa yang sering Anda rasakan/alami selama menjadi mahasiswa?

INFORMED CONSENT

Saya yang membuat pernyataan di bawah ini:

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin* : L / P

Asal Fakultas :

Semester* : 2 / 4 / 6 / 8 / > 8

No. HP :

Menyatakan bahwa saya memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh sebagai responden penelitian. Partisipasi saya ini bersifat sukarela, tanpa dipaksa atau dipengaruhi pihak manapun. Oleh karenanya, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala yang diberikan secara lengkap hingga selesai.

Bersedia

Tidak Bersedia

Pekanbaru, 2024

Tim Peneliti

Asha Musyarafah

Fazirah Elcha Alfianalis

Dr. Diana Elfida, M.Si.,

Psikolog

Responden Penelitian,

Ket. (*) lingkari salah satu

Mungkin; 3 = Agak Tidak Mungkin; 4 = Netral; 5 = Agak Mungkin; 6 = Mungkin; 7 = Sangat Mungkin).

Silakan tentukan respon Anda dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada didalam daftar.

Catatan: Setiap pilihan jawaban pada masing-masing pertanyaan, wajib di isi.

1. Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

No.	Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7
a.	Pasangan (misal: pacar, suami/istri)							
b.	Teman							
c.	Orang tua							
d.	Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)							
e.	Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)							
f.	Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)							
g.	Dokter							
h.	Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)							
i.	Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun							
j.	Saya akan mencar bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)							

BAGIAN III

Pada bagian ini, terdapat dua aitem pertanyaan dengan masing-masing pertanyaan memiliki sepuluh pilihan sumber bantuan. Pada pilihan sumber bantuan, terdapat rentang angka yang menunjukkan intensitas individu dalam memilih sumber bantuan tersebut (1 = Sangat Tidak Mungkin; 2 = Tidak

9. Seberapa besar dampak permasalahan tersebut pada kegiatan sehari-hari?
 - Biasa saja (tidak mengganggu)
 - Cukup mengganggu (cth: mengganggu pikiran, tidak fokus)
 - Sangat mengganggu (cth: menghambat kegiatan perkuliahan ataupun sehari-hari, menurunkan semangat kuliah)
 - Cukup parah (cth: ingin berhenti kuliah, penurunan kondisi psikologis)
10. Ketika Anda mengalami permasalahan tersebut, apa yang Anda lakukan?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



j.	Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar (silahkan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja. Jika tidak ada, maka kosongkan saja)																		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BAGIAN V

Pada bagian ini Anda dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, netral, cukup setuju dan sangat setuju dalam kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju

3 = Netral
4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

2. Jika Anda sedang memiliki pikiran untuk menyakiti diri sendiri atau berpikir untuk bunuh diri, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

Sumber Bantuan	1	2	3	4	5	6	7
a. Pasangan (misal: pacar, suami/istri)							
b. Teman							
c. Orang tua							
d. Kerabat/anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, om/tante)							
e. Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)							
f. Saluran bantuan telepon (misal: <i>Halodoc</i>)							
g. Dokter							
h. Penceramah atau Ulama (misal: ustadz/da'i, pendeta, pastor, biksu)							
i. Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun							



	mungkin					
8.	Target saya adalah untuk tampil lebih baik daripada mahasiswa lain					
9.	Target saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yang mungkin bisa saya pelajari					
10.	Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain					
11.	Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran					
12.	Tujuan saya adalah menghindari dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa yang lain					

“Mohon Periksa Kembali, Pastikan Tidak Ada Yang Terlewat”

“Terimakasih Atas Partisipasi Anda 😊”



No	Pertanyaan					
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan saya adalah menguasai seluruh materi yang disajikan di kelas					
	Saya berusaha keras untuk melakukan sesuatu dengan baik dibandingkan dengan mahasiswa lain					
	Target saya adalah belajar sebanyak mungkin					
	Tujuan saya adalah menampilkan yang terbaik dibandingkan mahasiswa lain					
	Tujuan saya adalah menghindari belajar lebih sedikit dari yang saya mampu lakukan					
	Target saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain					
	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran selengkap					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

LITERASI KESEHATAN MENTAL / PERILAKU Mencari BANTUAN

Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan kami Asha Musyarafah dan Fazirah Elcha Mahasiswa S1 Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan tema "Literasi Kesehatan Mental" dan "Perilaku Mencari Bantuan". Pada kesempatan ini, kami memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian kami.

Kriteria Responden sebagai berikut:

- Mahasiswa aktif S1 UIN SUSKA Riau T.A 2023/2024

Pengisian skala ini berdurasi 15-20 menit yang terdiri dari 5 bagian dengan cara pengerjaan yang berbeda-beda pada setiap bagiannya. Untuk itu, harap membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum mengerjakannya. Dalam pengerjaannya, **tidak ada jawaban yang benar ataupun salah**, tetapi jawaban tersebut hanya **menggambarakan apa yang Anda ketahui dan rasakan** pada kondisi tertentu yang dijabarkan dalam skala. Identitas jawaban yang Anda berikan akan dijamin kerahasiannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan, memberikan beberapa ide pemikiran baru, serta sudut pandang yang lebih luas mengenai literasi kesehatan mental dan perilaku mencari bantuan pada mahasiswa.

- Jika Anda memiliki pertanyaan mengenai penelitian ini atau merasa tidak nyaman dalam mengisi skala penelitian, Anda dapat menghubungi kami melalui email: ashamys1423@gmail.com dan fazirahelcha@gmail.com. Apabila terdapat pelanggaran pada ketentuan di atas, Anda dapat menghubungi psikologi@uinsuska.ac.id.

Bagi partisipan yang telah mengisi kuesioner akan mendapatkan reward berupa e-wallet kepada orang beruntung yang akan dipilih secara acak.

Hormat Kami,
Tim Peneliti

Asha Musyarafah
Fazirah Elcha Alfianalis
Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog

ashamyf1423@gmail.com Switch accounts
Not shared

Next Clear form

IDENTITAS RESPONDEN

Inisial *

Your answer

Umur *

Your answer

Jenis Kelamin *

Laki-laki
Perempuan

Asal Fakultas *

Tarbiyah dan Keguruan
Syariah dan Hukum
Ushuluuddin
Dakwah dan Komunikasi
Sains dan Teknologi
Psikologi
Ekonomi dan Ilmu Sosial
Pertanian dan Peternakan

SKALA PENELITIAN

LITERASI KESEHATAN MENTAL / PERILAKU Mencari BANTUAN

ashamyf1423@gmail.com Switch accounts
Not shared

* Indicates required question

INFORMED CONSENT

Seluruh identitas akan dijaga penuh kerahasiannya sesuai dengan etika penelitian. Keterbukaan saudara/i sangat kami harapkan demi mencapai manfaat riset.

Partisipasi saudara/i sangat berarti dalam penelitian ini, semoga kolaborasi saudara/i akan menjadi amal kebajikan dan berguna bagi kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan.

Hormat Kami,
Tim Peneliti

Asha Musyarafah
Fazirah Elcha Alfianalis
Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog

Apakah Anda bersedia berpartisipasi pada penelitian ini? *

Bersedia
 Tidak Bersedia

Back Next Clear form

Semester saat ini *

2
 4
 6
 8
 > 8

No. HP (yang terhubung dengan e-wallet) *

Your answer

Apakah Anda mengetahui layanan kesehatan mental yang tersedia di Pekanbaru? *

Ya
 Tidak

Jika iya, sebutkan layanan kesehatan mental di Pekanbaru yang Anda ketahui

Your answer

Apakah Anda pernah/ sedang mengalami problem psikologis atau gangguan mental? (misal: stres berat/depresi/gangguan kesemasan/dsb) *

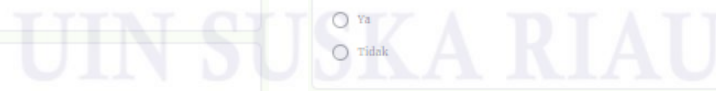
Ya
 Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Jika iya, sebutkan gangguan apa yang pernah dialami Anda alami

Teks jawaban panjang

3. Permasalahan apa yang sering Anda alami selama masa kuliah?

Teks jawaban panjang

4. Seberapa besar dampak permasalahan tersebut pada kegiatan sehari-hari?

Biasa saja (tidak mengganggu)

Cukup mengganggu (cth: mengganggu pikiran...)

Sangat mengganggu (cth: menghambat kegiatan...)

Cukup Parah (cth: ingin berhenti kuliah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah).

5. Ketika anda mengalami permasalahan tersebut, apa yang Anda lakukan?

Teks jawaban panjang

BAGIAN 3

Pada bagian ini, terdapat 2 aitem pertanyaan dengan masing-masing pertanyaan disajikan sepuluh pilihan sumber bantuan. Silakan tentukan respon Anda dengan memilih tanda pada salah satu angka yang menggambarkan intensi Anda untuk mencari bantuan dari setiap sumber bantuan yang ada didalam daftar.

Keterangan:

- 1 = Sangat Tidak Mungkin
- 2 = Tidak Mungkin
- 3 = Agak Tidak Mungkin
- 4 = Netral
- 5 = Agak Mungkin
- 6 = Mungkin
- 7 = Sangat Mungkin

Note: Setiap pilihan jawaban pada masing-masing pertanyaan, wajib di isi.

1. Jika Anda sedang menghadapi masalah personal atau emosional, seberapa besar kemungkinan Anda akan mencari bantuan dari orang-orang berikut ini?

Pastikan sebuah pilihan sumber bantuan yang tersedia di bawah ini serial dengan angka yang menunjukkan intensitas Anda dalam mencari bantuan pada orang-orang tersebut.

	1	2	3	4	5	6	7
Pasangan (misal: pacar, suami, istri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orang tua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kerabat (anggota keluarga lainnya (misal: saudara kandung, sepupu, on (tante)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesional kesehatan mental (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seluran bantuan telepon (misal: Helpline)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dokter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pencaramah atau Ulama (misal: ceramah dari, pendeta, pastor, biksu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya tidak akan mencari bantuan dari siapapun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Khusus untuk pernyataan "Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar", sebutkan pilihan bantuan yang Anda maksud tidak ada dalam daftar tersebut.

(silakan tulis di bagian kosong yang tersedia, misalnya: rekan kerja). Jika tidak ada, maka kosongkan saja.

Your answer



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1	2	3	4	5	6	7
Pasangan (misal: suami, istri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orang tua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kerabat (misal: keluarga kandung, sepupu, om/tante)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesi (misal: psikolog, konselor, pekerja sosial)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sekolah (misal: dosen, mahasiswa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dokter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pencari atau ilmuwan (misal: pendeta, dokter, biksu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya tidak akan mencari bantuan dari orang lain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Khusus untuk pernyataan "Saya akan mencari bantuan dari orang lain yang tidak ada di dalam daftar", sebutkan pilihan bantuan yang Anda maksud tidak ada dalam daftar tersebut.

(lakukan klik di bagian kosong yang tersedia, misalnya rekan kerja).
Jika tidak ada, maka kosongkan saja.

Your answer

Back Next Clear form

BAGIAN 4

Pada bagian ini Anda dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu sangat tidak sesuai, tidak sesuai, netral, cukup sesuai dan sangat sesuai dalam kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- STS = Sangat Tidak Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- N = Netral
- CS = Cukup Sesuai
- SS= Sangat Sesuai

B I U @ III III X

1. Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras

STS

TS

N

CS

SS

2. Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.

STS

TS

N

CS

SS

3. Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya

STS

TS

N

CS

SS





4. Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga *

K

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Berketetapan nuan saya, saya menghadapi berbagai situasi yang tidak terduga *

K

6. Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya menggunakan kemampuan saya yang sesungguhnya *

K

7. Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut *

K

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya *

B I U G K

- STS
- TS
- N
- CS
- SS

9. Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut *

- STS
- TS
- N
- CS
- SS

10. Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik *

- STS
- TS
- N
- CS
- SS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan yang untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini akan dimohon untuk
 memberikan penilaian pada tiap pernyataan
 di bawah ini. Penilaian yang diberikan
 berdasarkan keabsahan pernyataan (aitem)
 di tingkat tersebut yang diajukan. Penilaian
 dilakukan dengan memilih pada salah satu dari
 alternatif jawaban yang disajikan, yaitu sangat
 tidak setuju, tidak setuju, netral, cukup setuju
 dan sangat setuju dalam kolom yang telah
 disediakan.

Keterangan:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Netral
4. Cukup setuju
5. Sangat setuju



3. Tujuan saya adalah menguasai *
 seluruh materi yang disajikan di

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Saya berusaha keras untuk *
 melakukan sesuatu dengan baik
 dibandingkan dengan
 mahasiswa lain

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Target saya adalah belajar *
 sebanyak mungkin

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Tujuan saya adalah *
 menampilkan yang terbaik
 dibanding mahasiswa lain

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Tujuan saya adalah *
 menghindari belajar lebih
 sedikit dari yang mampu saya
 lakukan

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

UIN SUSKA RIAU

9. Target saya adalah menghindari belajar materi kurang dari yg mungkin bisa saya pelajari *

- 1
 2
 3
 4
 5

10. Saya berusaha menghindari kinerja yang lebih buruk daripada orang lain *

- 1
 2
 3
 4
 5

11. Saya berusaha menghindari pemahaman yang tidak lengkap mengenai materi pelajaran *

- 1
 2
 3
 4
 5

12. Tujuan saya adalah menghindar dari melakukan hal yang lebih buruk dibandingkan mahasiswa yang lain *

- 1
 2
 3
 4
 5

7. Target saya adalah menghindari kinerja yang buruk dibandingkan dengan orang lain *

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

©Hak Ripta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Bercerita hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Bercerita tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN H

(Data Demografi Subjek Penelitian)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Asal Fakultas	Semester	Kesediaan
1.	S1	22	P	Psikologi	8	Bersedia
2.	S2	22	P	Psikologi	8	Bersedia
3.	S3	22	P	Psikologi	8	Bersedia
4.	S4	22	P	Psikologi	8	Bersedia
5.	S5	21	P	Psikologi	8	Bersedia
6.	S6	21	P	Psikologi	8	Bersedia
7.	S7	22	P	Psikologi	8	Bersedia
8.	S8	21	P	Psikologi	8	Bersedia
9.	S9	21	P	Psikologi	8	Bersedia
10.	S10	21	P	Psikologi	6	Bersedia
11.	S11	21	P	Psikologi	8	Bersedia
12.	S12	22	P	Psikologi	8	Bersedia
13.	S13	22	L	Psikologi	8	Bersedia
14.	S14	22	P	Psikologi	8	Bersedia
15.	S15	21	P	Psikologi	8	Bersedia
16.	S16	21	P	Psikologi	8	Bersedia
17.	S17	22	P	Psikologi	8	Bersedia
18.	S18	21	P	Psikologi	8	Bersedia
19.	S19	21	P	Psikologi	8	Bersedia
20.	S20	19	P	Psikologi	6	Bersedia
21.	S21	22	L	Psikologi	6	Bersedia
22.	S22	21	P	Psikologi	6	Bersedia
23.	S23	19	L	Psikologi	2	Bersedia
24.	S24	22	P	Psikologi	8	Bersedia
25.	S25	22	L	Psikologi	8	Bersedia
26.	S26	20	P	Psikologi	6	Bersedia
27.	S27	21	P	Psikologi	6	Bersedia
28.	S28	22	P	Psikologi	8	Bersedia
29.	S29	23	P	Psikologi	> 8	Bersedia
30.	S31	21	P	Psikologi	8	Bersedia
31.	S32	22	L	Psikologi	8	Bersedia
32.	S33	19	P	Psikologi	2	Bersedia
33.	S34	23	P	Psikologi	8	Bersedia
34.	S35	19	P	Psikologi	2	Bersedia
35.	S36	21	P	Psikologi	8	Bersedia
36.	S37	21	P	Psikologi	8	Bersedia
37.	S38	23	L	Psikologi	8	Bersedia
38.	S39	21	L	Psikologi	8	Bersedia
39.	S40	21	P	Psikologi	8	Bersedia
40.	S42	21	P	Psikologi	8	Bersedia
41.	S43	23	L	Psikologi	8	Bersedia
42.	S44	22	P	Psikologi	8	Bersedia
43.	S45	22	P	Psikologi	4	Bersedia
44.	S46	19	P	Psikologi	4	Bersedia
45.	S47	22	P	Psikologi	8	Bersedia
46.	S48	22	P	Psikologi	8	Bersedia
47.	S49	22	P	Psikologi	8	Bersedia

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



48	S50	20	P	Psikologi	6	Bersedia
49	S51	21	P	Psikologi	6	Bersedia
50	S52	20	P	Psikologi	6	Bersedia
51	S54	21	P	Psikologi	8	Bersedia
52	S55	20	P	Psikologi	6	Bersedia
53	S57	19	P	Psikologi	2	Bersedia
54	S58	20	P	Psikologi	2	Bersedia
55	S60	22	P	Psikologi	8	Bersedia
56	S62	23	P	Psikologi	8	Bersedia
57	S63	19	P	Psikologi	4	Bersedia
58	S64	20	P	Psikologi	4	Bersedia
59	S65	19	P	Psikologi	4	Bersedia
60	S66	22	P	Psikologi	8	Bersedia
61	S67	21	P	Psikologi	8	Bersedia
62	S68	22	P	Psikologi	8	Bersedia
63	S69	22	P	Psikologi	8	Bersedia
64	S70	23	P	Psikologi	> 8	Bersedia
65	S71	21	P	Psikologi	6	Bersedia
66	S72	22	P	Psikologi	> 8	Bersedia
67	S73	19	P	Psikologi	2	Bersedia
68	S74	18	P	Psikologi	2	Bersedia
69	S75	19	P	Psikologi	2	Bersedia
70	S76	18	P	Psikologi	2	Bersedia
71	S77	19	P	Psikologi	2	Bersedia
72	S78	18	P	Psikologi	2	Bersedia
73	S79	18	P	Psikologi	2	Bersedia
74	S80	19	P	Psikologi	2	Bersedia
75	S81	18	P	Psikologi	2	Bersedia
76	S82	18	P	Psikologi	2	Bersedia
77	S84	19	P	Psikologi	2	Bersedia
78	S85	18	P	Psikologi	2	Bersedia
79	S86	19	P	Psikologi	2	Bersedia
80	S87	19	P	Psikologi	2	Bersedia
81	S88	19	P	Psikologi	2	Bersedia
82	S89	19	P	Psikologi	2	Bersedia
83	S90	18	P	Psikologi	2	Bersedia
84	S91	20	P	Psikologi	2	Bersedia
85	S93	23	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
86	S94	23	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
87	S95	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
88	S96	21	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
89	S97	24	L	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
90	S98	21	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
91	S99	22	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
92	S100	20	P	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
93	S102	20	P	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
94	S103	22	L	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
95	S104	22	L	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
96	S105	22	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



97	S106	23	L	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
98	S107	22	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
99	S108	21	P	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
100	S109	20	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
101	S110	20	P	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
102	S111	21	P	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
103	S112	21	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
104	S113	21	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
105	S115	20	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
106	S116	21	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
107	S117	19	L	Syariah dan Hukum	4	Bersedia
108	S118	21	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
109	S119	21	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
110	S120	22	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
111	S121	20	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
112	S122	21	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
113	S123	23	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
114	S124	23	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
115	S125	25	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
116	S126	25	P	Syariah dan Hukum	> 8	Bersedia
117	S127	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
118	S128	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
119	S129	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
120	S130	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
121	S131	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
122	S132	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
123	S133	18	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
124	S134	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
125	S135	18	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
126	S136	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
127	S137	20	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
128	S138	20	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
129	S139	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
130	S140	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
131	S142	22	L	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
132	S143	22	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
133	S144	22	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
134	S145	22	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
135	S146	21	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
136	S147	21	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
137	S148	21	L	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
138	S149	22	P	Syariah dan Hukum	8	Bersedia
139	S150	22	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
140	S151	20	P	Syariah dan Hukum	6	Bersedia
141	S152	19	P	Syariah dan Hukum	2	Bersedia
142	S153	21	P	Ushuluddin	8	Bersedia
143	S154	20	P	Ushuluddin	6	Bersedia
144	S155	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
145	S156	22	P	Ushuluddin	6	Bersedia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

3. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

4. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

5. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

6. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

7. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

8. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

9. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

10. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

11. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

12. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

13. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

14. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

15. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

16. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

17. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

18. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

19. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

20. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

21. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

22. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

23. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

24. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

25. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

26. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

27. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

28. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

29. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

30. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

31. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

32. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

33. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

34. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.

35. Beranggotakan anggota kelompok yang akan melakukan penelitian dan penyusunan karya tulis ini.



146	S158	22	P	Ushuluddin	8	Bersedia
147	S159	22	P	Ushuluddin	8	Bersedia
148	S160	23	P	Ushuluddin	8	Bersedia
149	S161	22	P	Ushuluddin	8	Bersedia
150	S162	21	P	Ushuluddin	8	Bersedia
151	S163	22	L	Ushuluddin	8	Bersedia
152	S164	23	L	Ushuluddin	> 8	Bersedia
153	S165	20	P	Ushuluddin	4	Bersedia
154	S166	19	P	Ushuluddin	4	Bersedia
155	S167	20	P	Ushuluddin	4	Bersedia
156	S168	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
157	S169	22	P	Ushuluddin	6	Bersedia
158	S170	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
159	S171	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
160	S172	22	P	Ushuluddin	4	Bersedia
161	S173	20	P	Ushuluddin	6	Bersedia
162	S174	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
163	S175	21	P	Ushuluddin	6	Bersedia
164	S176	20	P	Ushuluddin	6	Bersedia
165	S177	21	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
166	S178	21	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
167	S181	23	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
168	S182	22	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
169	S183	22	P	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
170	S184	21	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
171	S185	22	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
172	S186	21	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
173	S187	22	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
174	S188	20	P	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
175	S189	22	P	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
176	S190	19	P	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
177	S191	20	P	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
178	S192	21	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
179	S193	21	L	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
180	S194	21	L	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
181	S195	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
182	S196	21	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
183	S197	22	P	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
184	S198	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
185	S199	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
186	S200	19	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
187	S201	21	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
188	S202	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
189	S203	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
190	S204	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
191	S205	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
192	S207	19	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
193	S208	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
194	S209	21	L	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
195	S210	19	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
196	S211	21	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Ditilik UIN Suska Riau
 Status Islamik Universitas UIN Suska Riau



195	S212	21	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
196	S213	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
197	S214	20	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
198	S215	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
199	S216	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
200	S217	20	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
201	S218	19	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
202	S219	20	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
203	S220	18	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
204	S221	20	P	Sains dan Teknologi	2	Bersedia
205	S222	21	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
206	S223	21	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
207	S224	23	L	Sains dan Teknologi	8	Bersedia
208	S225	21	P	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
209	S226	20	P	Sains dan Teknologi	6	Bersedia
210	S227	22	L	Sains dan Teknologi	> 8	Bersedia
211	S228	20	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
212	S229	19	L	Sains dan Teknologi	4	Bersedia
213	S230	23	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
214	S231	21	P	Dakwah dan Komunikasi	6	Bersedia
215	S232	22	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
216	S233	21	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
217	S234	20	L	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
218	S235	19	P	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
219	S236	20	P	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
220	S238	24	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
221	S239	21	P	Dakwah dan Komunikasi	6	Bersedia
222	S240	21	L	Dakwah dan Komunikasi	6	Bersedia
223	S241	22	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
224	S242	22	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
225	S243	22	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
226	S244	20	L	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
227	S245	22	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
228	S246	22	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
229	S247	20	P	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
230	S248	23	L	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
231	S249	20	P	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
232	S250	18	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
233	S251	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
234	S252	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
235	S253	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
236	S254	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
237	S255	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
238	S256	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
239	S257	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
240	S258	20	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
241	S259	19	L	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
242	S260	20	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
243	S261	18	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
244	S262	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditulis oleh UIN Suska Riau

Statistik dan Analisis

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik

Strategi dan Taktik



244	S263	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
245	S264	21	L	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
246	S265	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
247	S266	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
248	S267	20	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
249	S268	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
250	S269	20	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
251	S270	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
252	S271	21	P	Dakwah dan Komunikasi	4	Bersedia
253	S272	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
254	S273	18	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
255	S274	18	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
256	S275	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
257	S276	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
258	S277	20	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
259	S278	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
260	S279	18	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
261	S280	20	L	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
262	S281	19	P	Dakwah dan Komunikasi	2	Bersedia
263	S282	21	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
264	S283	21	P	Dakwah dan Komunikasi	8	Bersedia
265	S284	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
266	S285	21	L	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
267	S286	19	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	Bersedia
268	S287	20	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	Bersedia
269	S288	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
270	S289	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
271	S290	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
272	S291	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
273	S292	24	L	Ekonomi dan Ilmu Sosial	> 8	Bersedia
274	S293	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
275	S294	23	L	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
276	S295	19	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	2	Bersedia
277	S296	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
278	S299	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
279	S300	20	L	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	Bersedia
280	S301	20	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	Bersedia
281	S302	20	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	Bersedia
282	S303	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
283	S304	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
284	S305	23	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
285	S306	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
286	S307	25	L	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
287	S308	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
288	S309	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
289	S310	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
290	S311	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	>8	Bersedia
291	S312	22	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia
292	S313	21	P	Ekonomi dan Ilmu Sosial	8	Bersedia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

9. Peringatan Darat (PADA) untuk kepentingan sosial dan kemanusiaan.

4. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

4. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

5. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.



342	S363	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
343	S364	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
344	S365	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
345	S366	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
346	S367	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
347	S368	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
348	S370	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
349	S371	22	L	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
350	S373	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
351	S374	22	L	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
352	S375	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
353	S376	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
354	S377	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
355	S378	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
356	S379	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
357	S380	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
358	S381	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
359	S382	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
360	S383	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
361	S384	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
362	S385	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
363	S386	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
364	S387	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
365	S388	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
366	S389	21	L	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
367	S390	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
368	S391	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
369	S392	24	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
370	S393	23	L	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
371	S394	23	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
372	S395	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
373	S396	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
374	S397	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
375	S398	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
376	S399	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
377	S400	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
378	S401	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
379	S403	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
380	S404	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
381	S405	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
382	S406	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
383	S408	23	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
384	S409	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
385	S410	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
386	S411	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
387	S412	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
388	S413	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
389	S414	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
390	S415	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia

2. Di larang mengumumk an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Ditilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



391	S416	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
392	S418	21	L	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
393	S419	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
394	S420	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	4	Bersedia
395	S421	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
396	S422	21	P	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
397	S423	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
398	S424	22	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
399	S425	19	L	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
400	S426	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
401	S427	19	L	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
402	S428	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
403	S429	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
404	S430	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
405	S431	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
406	S432	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
407	S433	19	L	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
408	S434	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
409	S435	19	L	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
410	S438	19	L	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
411	S439	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
412	S440	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
413	S441	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	8	Bersedia
414	S442	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
415	S443	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
416	S444	18	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
417	S445	20	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia
418	S446	20	L	Tarbiyah dan Keguruan	6	Bersedia
419	S447	19	P	Tarbiyah dan Keguruan	2	Bersedia

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dengan benar, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan peninjauan yang bersifat komersial.

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I (Tabulasi Data Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Penelitian Variabel *Self-efficacy*

No	Inisial	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	Total	Kategori
1	S1	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	37	Tinggi
2	S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
3	S3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	43	Sangat Tinggi
4	S4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
5	S5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	Tinggi
6	S6	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	31	Sedang
7	S7	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
8	S8	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	40	Sangat Tinggi
9	S9	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	40	Sangat Tinggi
10	S10	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35	Tinggi
11	S11	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44	Sangat Tinggi
12	S12	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	43	Sangat Tinggi
13	S13	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	39	Tinggi
14	S14	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	37	Tinggi
15	S15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	Sangat Tinggi
16	S16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
17	S17	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47	Sangat Tinggi
18	S18	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36	Tinggi
19	S19	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	33	Sedang
20	S20	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	35	Tinggi
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
22	S22	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	42	Sangat Tinggi
23	S23	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	26	Rendah
24	S24	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	36	Tinggi
25	S25	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	Tinggi
26	S26	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	Sangat Tinggi
27	S27	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	41	Sangat Tinggi
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	Tinggi
29	S29	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	42	Sangat Tinggi
30	S31	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	Tinggi
31	S32	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	41	Sangat Tinggi
32	S33	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	30	Sedang
33	S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
34	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
35	S36	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	Sangat Tinggi
36	S37	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Tinggi
37	S38	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	37	Tinggi
38	S39	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	41	Sangat Tinggi
39	S40	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	34	Tinggi
40	S42	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	43	Sangat Tinggi
41	S43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	S44	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	41	Sangat Tinggi
43	S45	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	47	Sangat Tinggi
44	S46	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	38	Tinggi
45	S47	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	40	Sangat Tinggi
46	S48	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
47	S49	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	43	Sangat Tinggi
48	S50	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	41	Sangat Tinggi
49	S51	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	Tinggi
50	S52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
51	S54	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	34	Tinggi
52	S55	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	35	Tinggi
53	S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
54	S58	3	2	1	3	1	4	4	3	3	4	28	Sedang
55	S60	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	Tinggi
56	S62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Sedang
57	S63	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	26	Rendah
58	S64	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	Sangat Tinggi
59	S65	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	36	Tinggi
60	S66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Tinggi
61	S67	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	30	Sedang
62	S68	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	39	Tinggi
63	S69	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	Tinggi
64	S70	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36	Tinggi
65	S71	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	44	Sangat Tinggi
66	S72	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34	Tinggi
67	S73	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	Sangat Tinggi
68	S74	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	36	Tinggi
69	S75	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	40	Sangat Tinggi
70	S76	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	30	Sedang
71	S77	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	38	Tinggi
72	S78	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	44	Sangat Tinggi
73	S79	4	4	2	2	4	5	3	3	2	4	33	Sedang
74	S80	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	44	Sangat Tinggi
75	S81	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	Sedang
76	S82	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	Tinggi
77	S84	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	35	Tinggi
78	S85	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	41	Sangat Tinggi
79	S86	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	46	Sangat Tinggi
80	S87	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	32	Sedang
81	S88	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	46	Sangat Tinggi
82	S89	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	39	Tinggi
83	S90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
84	S91	5	5	4	5	4	5	3	3	2	5	41	Sangat Tinggi
85	S93	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	Sangat Tinggi
86	S94	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	42	Sangat Tinggi
87	S95	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	33	Sedang
88	S96	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45	Sangat Tinggi
89	S97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
90	S98	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	26	Rendah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

91	S99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Sedang
92	S100	4	4	5	3	3	5	5	3	3	2	37	Tinggi
93	S102	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	Sedang
94	S103	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	40	Sangat Tinggi
95	S104	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	Sangat Tinggi
96	S105	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	Sangat Tinggi
97	S106	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	Tinggi
98	S107	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	38	Tinggi
99	S108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
100	S109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
101	S110	5	3	3	3	3	4	2	2	2	3	30	Sedang
102	S111	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	38	Tinggi
103	S112	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	Tinggi
104	S113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
105	S115	5	4	4	4	2	4	3	4	3	2	35	Tinggi
106	S116	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	41	Sangat Tinggi
107	S117	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34	Tinggi
108	S118	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	40	Sangat Tinggi
109	S119	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	Tinggi
110	S120	4	3	3	3	2	3	2	1	3	5	29	Sedang
111	S121	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35	Tinggi
112	S122	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	31	Sedang
113	S123	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36	Tinggi
114	S124	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47	Sangat Tinggi
115	S125	5	1	5	5	5	5	3	4	4	3	40	Sangat Tinggi
116	S126	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	37	Tinggi
117	S127	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43	Sangat Tinggi
118	S128	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43	Sangat Tinggi
119	S129	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44	Sangat Tinggi
120	S130	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34	Tinggi
121	S131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
122	S132	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	34	Tinggi
123	S133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
124	S134	1	2	1	5	4	3	2	4	1	4	27	Sedang
125	S135	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43	Sangat Tinggi
126	S136	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Tinggi
127	S137	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	40	Sangat Tinggi
128	S138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
129	S139	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34	Tinggi
130	S140	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	47	Sangat Tinggi
131	S142	4	3	2	3	2	5	2	2	3	4	30	Sedang
132	S143	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	47	Sangat Tinggi
133	S144	5	5	3	5	4	5	4	3	4	2	40	Sangat Tinggi
134	S145	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	43	Sangat Tinggi
135	S146	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	34	Tinggi
136	S147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
137	S148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
138	S149	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	Sangat Tinggi
139	S150	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Sedang



140	S151	5	5	2	2	4	5	5	3	4	2	37	Tinggi
141	S152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
142	S153	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sedang
143	S154	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	44	Sangat Tinggi
144	S155	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34	Tinggi
145	S156	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	40	Sangat Tinggi
146	S158	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	42	Sangat Tinggi
147	S159	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	45	Sangat Tinggi
148	S160	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	Tinggi
149	S161	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	44	Sangat Tinggi
150	S162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	Sangat Tinggi
151	S163	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	43	Sangat Tinggi
152	S164	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	44	Sangat Tinggi
153	S165	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	35	Tinggi
154	S166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
155	S167	5	4	3	3	3	5	3	3	2	3	34	Tinggi
156	S168	5	5	2	4	5	5	5	3	3	5	42	Sangat Tinggi
157	S169	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	19	Sangat Rendah
158	S171	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	44	Sangat Tinggi
159	S172	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	Sangat Tinggi
160	S173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
161	S174	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	39	Tinggi
162	S175	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	34	Tinggi
163	S176	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	30	Sedang
164	S177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
165	S178	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	41	Sangat Tinggi
166	S181	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	Sangat Tinggi
167	S182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
168	S183	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	Tinggi
169	S184	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	37	Tinggi
170	S185	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45	Sangat Tinggi
171	S186	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	35	Tinggi
172	S187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
173	S188	4	3	2	2	2	5	4	3	3	3	31	Sedang
174	S189	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	37	Tinggi
175	S191	5	5	4	4	5	5	2	3	4	5	42	Sangat Tinggi
176	S192	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33	Sedang
177	S193	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	30	Sedang
178	S194	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	43	Sangat Tinggi
179	S195	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	36	Tinggi
180	S196	5	4	3	4	4	5	3	3	3	5	39	Tinggi
181	S197	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	42	Sangat Tinggi
182	S198	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	37	Tinggi
183	S199	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	39	Tinggi
184	S200	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	31	Sedang
185	S201	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	42	Sangat Tinggi
186	S202	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35	Tinggi
187	S203	5	4	3	5	3	5	5	3	3	4	40	Sangat Tinggi
188	S204	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44	Sangat Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



189	S205	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	32	Sedang
190	S207	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	45	Sangat Tinggi
191	S208	5	3	2	1	2	4	2	3	3	1	26	Rendah
192	S209	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	41	Sangat Tinggi
193	S210	5	4	3	4	4	3	4	2	2	3	34	Tinggi
194	S211	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	33	Sedang
195	S212	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	40	Sangat Tinggi
196	S213	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	37	Tinggi
197	S214	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	37	Tinggi
198	S215	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	Tinggi
199	S216	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	44	Sangat Tinggi
200	S217	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	32	Sedang
201	S218	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	Tinggi
202	S219	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	38	Tinggi
203	S220	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	32	Sedang
204	S221	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	36	Tinggi
205	S223	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46	Sangat Tinggi
206	S224	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	32	Sedang
207	S225	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	33	Sedang
208	S226	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Sedang
209	S227	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	41	Sangat Tinggi
210	S228	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47	Sangat Tinggi
211	S229	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	39	Tinggi
212	S230	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
213	S231	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Sedang
214	S232	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	30	Sedang
215	S233	2	5	2	3	3	5	5	5	4	5	39	Tinggi
216	S234	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	47	Sangat Tinggi
217	S235	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	36	Tinggi
218	S236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
219	S238	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	34	Tinggi
220	S239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
221	S240	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	46	Sangat Tinggi
222	S241	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
223	S242	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	45	Sangat Tinggi
224	S243	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
225	S244	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	29	Sedang
226	S245	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
227	S246	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	Sangat Tinggi
228	S247	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34	Tinggi
229	S248	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
230	S249	4	1	3	4	4	5	3	3	4	4	35	Tinggi
231	S250	4	4	3	3	2	4	2	1	3	3	29	Sedang
232	S251	4	3	3	4	3	5	3	2	2	3	32	Sedang
233	S252	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	Sangat Tinggi
234	S253	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
235	S254	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35	Tinggi
236	S255	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	35	Tinggi
237	S256	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	31	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

238	S257	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	Sangat Tinggi
239	S258	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	39	Tinggi
240	S259	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	43	Sangat Tinggi
241	S260	5	2	2	2	3	5	4	4	4	5	36	Tinggi
242	S261	5	4	3	3	3	4	3	2	2	3	32	Sedang
243	S262	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	29	Sedang
244	S263	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	40	Sangat Tinggi
245	S264	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
246	S265	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	35	Tinggi
247	S266	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45	Sangat Tinggi
248	S267	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45	Sangat Tinggi
249	S268	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
250	S269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
251	S270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
252	S271	1	1	2	3	4	5	5	4	4	4	33	Sedang
253	S272	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	41	Sangat Tinggi
254	S273	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	37	Tinggi
255	S274	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	36	Tinggi
256	S275	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	44	Sangat Tinggi
257	S276	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	36	Tinggi
258	S277	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
259	S278	5	5	2	3	3	4	3	3	2	3	33	Sedang
260	S279	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	32	Sedang
261	S280	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	Sedang
262	S281	1	3	2	3	4	2	4	5	3	5	32	Sedang
263	S282	5	3	3	5	5	5	1	5	4	3	39	Tinggi
264	S283	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	43	Sangat Tinggi
265	S284	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
266	S285	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
267	S286	5	4	3	3	4	5	2	3	3	3	35	Tinggi
268	S287	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
269	S288	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
270	S289	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	40	Sangat Tinggi
271	S290	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	41	Sangat Tinggi
272	S291	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	40	Sangat Tinggi
273	S292	5	5	2	4	4	5	4	4	5	2	40	Sangat Tinggi
274	S293	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47	Sangat Tinggi
275	S294	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	39	Tinggi
276	S295	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
277	S296	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	45	Sangat Tinggi
278	S299	5	4	2	4	4	5	2	2	2	3	33	Sedang
279	S300	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	43	Sangat Tinggi
280	S301	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	Sedang
281	S302	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	42	Sangat Tinggi
282	S303	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
283	S304	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	36	Tinggi
284	S305	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	Sangat Tinggi
285	S306	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	45	Sangat Tinggi
286	S307	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



287	S308	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
288	S309	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	Sangat Tinggi
289	S310	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42	Sangat Tinggi
290	S311	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	43	Sangat Tinggi
291	S312	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	44	Sangat Tinggi
292	S313	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	45	Sangat Tinggi
293	S314	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46	Sangat Tinggi
294	S315	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	42	Sangat Tinggi
295	S316	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	36	Tinggi
296	S317	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	47	Sangat Tinggi
297	S318	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
298	S319	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
299	S320	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
300	S321	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	45	Sangat Tinggi
301	S322	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	Sangat Tinggi
302	S323	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	Sangat Tinggi
303	S324	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	45	Sangat Tinggi
304	S325	4	4	5	3	5	5	4	3	3	2	38	Tinggi
305	S326	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
306	S327	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
307	S328	5	4	4	2	3	5	2	2	1	3	31	Sedang
308	S329	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	28	Sedang
309	S330	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	Sedang
310	S331	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	41	Sangat Tinggi
311	S332	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	Tinggi
312	S333	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sedang
313	S334	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45	Sangat Tinggi
314	S335	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	Tinggi
315	S336	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	Tinggi
316	S337	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	39	Tinggi
317	S338	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	46	Sangat Tinggi
318	S339	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	34	Tinggi
319	S340	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	Sangat Tinggi
320	S341	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
321	S342	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
322	S343	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
323	S344	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	Sangat Tinggi
324	S345	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
325	S346	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	41	Sangat Tinggi
326	S347	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	Sangat Tinggi
327	S348	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	46	Sangat Tinggi
328	S349	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
329	S350	4	4	3	3	2	4	1	2	2	5	30	Sedang
330	S351	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	39	Tinggi
331	S352	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	Sangat Tinggi
332	S353	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	43	Sangat Tinggi
333	S354	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	40	Sangat Tinggi
334	S355	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sedang
335	S356	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	43	Sangat Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



336	S357	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33	Sedang
337	S358	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	34	Tinggi
338	S359	5	4	2	3	3	5	3	4	3	3	35	Tinggi
339	S360	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	42	Sangat Tinggi
340	S361	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47	Sangat Tinggi
341	S362	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	43	Sangat Tinggi
342	S363	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	41	Sangat Tinggi
343	S364	3	4	3	2	2	5	3	4	5	4	35	Tinggi
344	S365	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	39	Tinggi
345	S366	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	43	Sangat Tinggi
346	S367	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	32	Sedang
347	S368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
348	S370	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42	Sangat Tinggi
349	S371	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	44	Sangat Tinggi
350	S373	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	38	Tinggi
351	S374	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	38	Tinggi
352	S375	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
353	S376	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	38	Tinggi
354	S377	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	Sangat Tinggi
355	S378	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	37	Tinggi
356	S379	5	5	2	1	1	5	2	2	4	3	30	Sedang
357	S380	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	Sangat Tinggi
358	S381	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44	Sangat Tinggi
359	S382	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	Sangat Tinggi
360	S383	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
361	S384	5	5	4	2	2	5	3	4	3	5	38	Tinggi
362	S385	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	Rendah
363	S386	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	Sangat Tinggi
364	S387	4	4	3	5	3	4	1	2	3	4	33	Sedang
365	S388	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	36	Tinggi
366	S389	3	5	4	3	2	2	2	2	2	5	30	Sedang
367	S390	4	3	4	3	3	5	4	2	4	5	37	Tinggi
368	S391	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	Sangat Tinggi
369	S392	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	46	Sangat Tinggi
370	S393	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42	Sangat Tinggi
371	S394	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	42	Sangat Tinggi
372	S395	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	46	Sangat Tinggi
373	S396	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	Sangat Tinggi
374	S397	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
375	S398	5	5	4	2	4	5	3	2	1	4	35	Tinggi
376	S399	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	36	Tinggi
377	S400	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	43	Sangat Tinggi
378	S401	4	4	3	3	3	5	2	2	4	3	33	Sedang
379	S403	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	44	Sangat Tinggi
380	S404	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	34	Tinggi
381	S405	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	27	Sedang
382	S406	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34	Tinggi
383	S408	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
384	S409	5	3	3	3	4	5	3	2	4	4	36	Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



385	S410	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	42	Sangat Tinggi
386	S411	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	Sangat Tinggi
387	S412	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	36	Tinggi
388	S413	2	3	5	3	3	4	2	4	5	5	36	Tinggi
389	S414	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	46	Sangat Tinggi
390	S415	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	34	Tinggi
391	S416	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	44	Sangat Tinggi
392	S418	5	3	4	3	2	2	2	3	4	3	31	Sedang
393	S419	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	Tinggi
394	S420	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	26	Rendah
395	S421	4	4	3	2	3	5	4	3	4	2	34	Tinggi
396	S422	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	31	Sedang
397	S423	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	Sangat Tinggi
398	S424	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	46	Sangat Tinggi
399	S425	1	2	4	3	4	3	3	5	4	4	33	Sedang
400	S426	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37	Tinggi
401	S427	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	Tinggi
402	S428	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	Sangat Tinggi
403	S429	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	39	Tinggi
404	S430	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	39	Tinggi
405	S431	4	4	3	3	4	5	3	2	4	2	34	Tinggi
406	S432	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35	Tinggi
407	S433	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	31	Sedang
408	S434	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	Tinggi
409	S435	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	37	Tinggi
410	S438	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	Tinggi
411	S439	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
412	S440	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	47	Sangat Tinggi
413	S441	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	44	Sangat Tinggi
414	S442	5	5	3	4	3	5	2	3	4	4	38	Tinggi
415	S443	4	5	3	2	3	4	4	3	3	5	36	Tinggi
416	S444	1	2	3	4	4	3	2	1	4	5	29	Sedang
417	S445	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35	Tinggi
418	S446	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	46	Sangat Tinggi
419	S447	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Penelitian Variabel *Help-Seeking Behavior*

Inisial	PERTANYAAN 1										PERTANYAAN 2										Total	Kategori
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		
S1	7	1	3	1	4	7	1	1	7	1	7	3	3	1	7	7	1	1	6	1	62	Sedang
S2	5	5	4	4	7	7	7	5	7	4	5	5	4	4	7	7	7	3	7	3	93	Tinggi
S3	7	7	7	6	7	4	2	1	6	2	6	6	5	6	7	6	1	2	3	2	86	Tinggi
S4	3	2	3	2	3	1	2	2	7	1	3	2	3	2	3	1	2	2	7	1	43	Rendah
S5	6	6	7	7	7	4	7	6	6	4	6	7	7	7	7	6	6	6	6	4	108	Sangat Tinggi
S6	6	6	7	3	7	7	7	6	7	1	5	5	6	2	6	6	6	6	7	1	98	Sangat Tinggi
S7	5	7	5	7	6	5	5	5	7	1	5	7	6	6	7	5	6	6	7	1	100	Sangat Tinggi
S8	7	6	5	5	6	6	5	5	7	1	6	7	5	6	6	5	5	5	7	1	97	Sangat Tinggi
S9	7	5	3	1	4	5	1	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	90	Tinggi
S10	4	5	4	5	4	2	2	3	2	1	4	5	6	6	5	3	2	3	4	1	65	Sedang
S11	6	7	7	5	7	6	6	3	6	1	6	7	7	5	7	6	5	3	7	1	99	Sangat Tinggi
S12	7	7	7	6	7	5	6	6	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	114	Sangat Tinggi
S13	1	2	3	2	3	2	2	3	7	1	3	3	3	2	3	1	3	3	7	1	46	Rendah
S14	3	4	5	4	5	4	5	4	6	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	75	Sedang
S15	1	6	7	5	6	4	4	5	7	1	2	6	7	6	7	6	5	6	7	1	90	Tinggi
S16	4	5	7	5	7	7	3	6	5	3	4	6	5	5	7	7	3	5	5	3	91	Tinggi
S17	3	2	2	3	3	3	1	3	7	1	3	2	1	3	3	3	1	3	7	1	46	Rendah
S18	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	53	Rendah
S19	7	7	6	5	7	6	7	7	7	1	7	7	5	4	7	7	7	7	6	1	110	Sangat Tinggi
S20	2	2	2	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	2	1	2	2	7	1	36	Sangat Rendah
S21	6	5	7	6	7	6	6	7	7	1	6	5	6	5	6	5	5	6	7	1	101	Sangat Tinggi
S22	4	4	7	4	7	6	6	6	7	1	4	4	6	4	5	5	5	5	7	1	89	Tinggi
S23	7	5	4	2	3	3	3	4	7	1	7	4	1	1	1	2	2	2	7	1	58	Rendah
S24	2	2	3	1	3	2	3	2	7	1	2	2	3	2	3	1	3	2	7	1	43	Rendah



25	S25	1	6	6	2	5	5	5	5	5	1	1	6	6	4	6	6	6	5	5	5	80	Tinggi
26	S26	6	5	7	5	5	1	2	1	7	1	7	7	7	5	6	2	2	1	7	1	76	Sedang
27	S27	1	4	6	6	7	6	4	7	7	7	1	4	7	6	7	6	4	7	7	7	90	Tinggi
28	S28	1	2	3	3	3	3	3	2	7	1	1	6	7	5	4	3	2	1	7	1	56	Rendah
29	S29	6	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	77	Sedang
30	S30	7	6	4	3	6	6	4	4	6	4	7	6	4	3	7	7	4	5	6	4	89	Tinggi
31	S31	1	7	7	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	1	1	1	1	7	1	39	Sangat Rendah
32	S32	3	3	1	2	5	6	2	3	4	6	3	3	1	2	5	6	5	1	2	6	55	Rendah
33	S33	7	7	7	1	7	1	1	5	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	99	Sangat Tinggi
34	S34	3	2	6	3	5	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	4	4	5	4	4	62	Sedang
35	S35	6	6	7	7	6	5	6	6	7	1	6	6	7	7	7	6	6	6	7	1	107	Sangat Tinggi
36	S36	4	5	4	3	7	5	2	5	7	1	4	6	6	3	6	6	2	5	7	1	80	Tinggi
37	S37	7	5	6	3	6	2	2	5	4	1	7	5	6	3	5	2	2	5	3	1	75	Sedang
38	S38	4	5	5	4	4	4	4	4	7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	7	1	89	Tinggi
39	S39	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	43	Rendah
40	S40	6	5	7	4	7	1	2	5	7	1	7	7	7	5	7	1	1	7	7	1	86	Tinggi
41	S41	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	38	Sangat Rendah
42	S42	5	5	6	5	5	6	6	6	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
43	S43	7	7	7	3	2	3	2	4	3	1	7	6	7	3	3	2	2	2	6	2	70	Sedang
44	S44	1	1	3	3	2	3	3	3	7	1	1	1	3	3	3	3	3	3	7	1	46	Rendah
45	S45	6	7	7	5	7	6	6	6	7	3	6	7	7	5	7	4	4	6	4	4	103	Sangat Tinggi
46	S46	7	7	7	7	7	7	3	7	7	1	7	7	7	7	7	7	2	7	7	1	110	Sangat Tinggi
47	S47	6	6	7	4	6	4	4	5	4	6	6	6	7	4	5	4	4	5	5	6	87	Tinggi
48	S48	1	5	5	4	4	1	1	4	4	1	1	7	7	6	7	4	4	6	7	1	71	Sedang
49	S49	5	5	7	5	7	7	5	6	7	1	5	5	7	5	7	5	5	6	7	1	99	Sangat Tinggi
50	S50	6	4	2	5	3	2	2	6	6	1	6	6	4	4	2	2	2	6	6	2	68	Sedang
51	S51	5	3	6	4	6	3	3	3	6	2	7	5	7	4	5	4	5	4	5	2	80	Tinggi
52	S52	4	5	6	3	6	5	6	4	5	1	6	6	6	3	6	3	2	6	7	1	82	Tinggi
53	S53	1	5	7	5	6	5	6	6	2	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	83	Tinggi
54	S54	5	2	2	1	3	6	2	6	6	1	4	3	2	1	5	6	4	5	4	3	63	Sedang
55	S55	6	6	6	5	5	5	5	4	7	1	6	6	7	5	6	5	5	5	7	1	94	Tinggi





S62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	1	2	3	1	2	5	3	3	5	41	Rendah
S63	7	4	3	3	3	5	2	6	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	62	Sedang
S64	4	6	5	3	6	3	3	4	6	2	5	6	5	5	6	3	3	5	6	1	78	Tinggi	
S65	1	6	2	1	7	7	5	4	7	1	1	7	5	4	7	7	3	3	7	1	77	Sedang	
S66	2	3	3	2	2	2	3	2	7	1	7	7	7	7	7	6	6	6	3	5	79	Tinggi	
S67	6	1	7	1	6	6	5	6	7	1	1	1	7	1	1	1	1	7	7	1	65	Sedang	
S68	2	2	3	3	3	3	3	2	7	1	2	2	3	3	3	3	3	3	7	1	50	Rendah	
S69	1	4	4	5	5	3	1	1	1	1	1	4	5	5	6	1	1	5	7	1	53	Rendah	
S70	2	7	2	2	2	4	2	2	2	1	6	6	6	6	6	6	6	1	1	1	68	Sedang	
S71	5	3	6	6	7	4	4	7	7	1	6	6	6	6	7	5	4	7	7	1	96	Sangat Tinggi	
S72	1	7	4	6	5	4	4	1	5	1	1	7	6	7	6	6	5	4	7	1	79	Tinggi	
S73	4	1	4	4	5	1	4	1	1	1	6	1	1	1	5	1	1	1	1	1	42	Rendah	
S74	6	6	5	2	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	65	Sedang	
S75	4	7	6	1	4	4	1	7	4	1	7	4	7	1	1	1	1	6	3	1	66	Sedang	
S76	5	4	6	4	4	4	4	5	6	3	5	4	7	6	4	4	4	5	7	4	81	Tinggi	
S77	6	4	6	2	1	1	1	1	7	1	6	5	6	4	3	1	1	3	6	1	58	Rendah	
S78	7	7	7	2	6	1	1	1	7	1	7	7	1	7	1	1	1	1	7	1	65	Sedang	
S79	1	4	5	4	6	5	5	6	7	7	1	4	1	1	5	5	5	5	2	7	70	Sedang	
S80	7	7	7	2	6	1	1	1	7	1	7	7	7	1	7	1	1	1	7	1	71	Sedang	
S81	2	5	6	3	4	2	2	2	2	1	2	5	4	2	3	3	2	2	3	1	51	Rendah	
S82	6	3	7	2	2	1	2	3	3	1	5	4	7	2	3	1	1	3	5	1	55	Rendah	
S84	6	5	3	2	3	2	2	5	7	4	7	5	4	2	2	2	2	5	7	4	64	Sedang	
S85	3	2	5	1	1	4	5	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	1	40	Sangat Rendah	
S86	1	5	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	1	1	105	Sangat Tinggi	
S87	6	5	5	5	7	6	5	3	4	4	5	5	6	5	7	6	5	4	4	4	89	Tinggi	
S88	6	2	6	2	6	5	5	4	6	2	6	5	6	2	6	5	5	4	5	3	81	Tinggi	
S89	2	2	6	1	4	3	3	5	4	7	4	4	4	1	3	3	3	3	4	7	55	Rendah	
S90	6	3	1	1	7	5	7	5	1	1	7	1	1	1	7	3	7	3	1	1	66	Sedang	
S91	3	4	1	5	6	2	5	3	7	1	1	3	2	4	5	2	4	4	7	1	61	Sedang	
S93	7	5	7	3	6	6	6	6	7	1	7	6	6	1	7	5	5	5	7	2	95	Tinggi	
S94	1	2	1	3	4	5	5	5	3	7	1	2	1	3	6	6	6	6	2	7	60	Sedang	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

58. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

59. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

60. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

87	S95	1	3	2	2	1	1	1	2	6	1	1	3	3	2	1	1	1	3	7	1	34	Sangat Rendah
88	S96	2	2	4	2	6	6	6	6	7	2	2	2	6	2	6	6	6	6	7	2	77	Sedang
89	S97	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	53	Rendah
90	S98	2	3	2	2	4	4	3	3	4	1	3	5	2	2	6	6	4	4	5	1	59	Sedang
91	S99	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	68	Sedang
92	S100	7	6	7	6	7	7	7	7	7	1	1	1	7	6	7	7	7	7	7	1	104	Sangat Tinggi
93	S101	2	4	5	5	6	1	3	2	7	1	1	4	6	6	6	1	5	5	7	1	69	Sedang
94	S102	6	7	7	7	2	2	6	6	5	2	6	7	7	7	2	2	7	7	7	1	93	Tinggi
95	S103	6	7	7	7	6	3	3	6	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	78	Tinggi
96	S104	7	6	7	6	5	3	3	6	7	1	7	6	7	7	5	5	5	5	7	1	97	Sangat Tinggi
97	S105	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	73	Sedang
98	S106	1	5	4	4	4	4	4	6	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	59	Sedang
99	S107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang
100	S108	6	5	1	1	1	1	1	1	4	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	77	Sedang
101	S109	7	2	2	2	4	4	4	4	5	2	7	2	2	2	2	2	2	2	6	2	55	Rendah
102	S110	1	7	2	5	2	2	2	6	2	5	3	7	5	6	5	2	2	6	5	3	65	Sedang
103	S111	2	2	7	4	5	5	5	5	7	1	3	3	7	5	5	5	5	5	7	1	80	Tinggi
104	S112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang
105	S113	4	6	5	4	4	5	5	5	4	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	98	Sangat Tinggi
106	S114	2	6	7	5	7	6	6	6	7	6	2	6	7	5	6	6	6	6	7	6	96	Sangat Tinggi
107	S115	6	5	7	4	5	3	3	4	4	4	6	5	7	5	5	4	4	5	4	4	82	Tinggi
108	S116	7	5	7	6	4	5	5	5	7	1	6	6	7	7	5	5	5	5	7	1	97	Sangat Tinggi
109	S117	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	49	Rendah
110	S118	7	5	5	1	3	1	2	7	6	2	7	7	7	7	7	7	7	7	6	2	93	Tinggi
111	S119	5	3	6	5	5	6	6	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	6	2	66	Sedang
112	S120	3	3	3	2	3	2	3	3	6	2	3	4	4	2	3	2	3	3	6	2	52	Rendah
113	S121	2	2	2	3	2	2	3	2	7	2	2	1	3	4	5	6	3	3	5	3	52	Rendah
114	S122	6	6	7	7	3	5	3	7	4	1	6	6	7	7	5	5	4	6	3	1	94	Tinggi
115	S123	1	1	2	1	3	1	2	2	7	1	1	2	2	2	1	2	2	2	7	3	34	Sangat Rendah
116	S124	5	7	6	1	4	1	4	6	7	1	1	7	7	4	4	4	4	6	7	1	78	Tinggi
117	S125	6	5	7	6	5	2	4	7	7	4	6	4	7	5	4	1	4	6	7	4	86	Tinggi

118	S128	6	5	7	6	5	2	4	7	7	4	6	4	7	5	4	1	4	6	7	4	86	Tinggi
119	S129	5	4	7	4	4	3	3	5	5	3	6	6	7	5	5	2	2	6	7	3	79	Tinggi
120	S130	3	4	5	5	6	4	2	4	7	4	2	3	4	4	5	4	2	4	4	1	68	Sedang
121	S131	4	4	7	1	4	3	3	6	4	1	5	5	5	5	4	4	4	6	2	1	74	Sedang
122	S132	4	4	6	3	4	4	4	6	4	4	5	5	6	4	4	4	4	5	2	4	76	Sedang
123	S133	6	6	7	6	1	1	5	7	7	1	7	7	7	7	1	1	3	7	7	1	86	Tinggi
124	S134	4	6	2	1	3	5	7	1	5	1	5	2	2	2	7	3	1	1	4	1	57	Rendah
125	S135	6	5	7	6	5	2	4	7	7	4	6	4	7	5	4	1	4	6	7	4	86	Tinggi
126	S136	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	38	Sangat Rendah
127	S137	4	5	4	3	7	4	7	6	6	4	6	6	6	6	7	6	7	7	7	4	97	Sangat Tinggi
128	S138	7	6	7	6	7	4	7	7	6	1	7	4	7	4	7	4	7	7	3	1	104	Sangat Tinggi
129	S139	2	7	7	1	5	6	7	6	5	1	1	6	2	5	3	4	5	2	7	1	74	Sedang
130	S140	7	6	7	5	6	4	6	4	7	4	7	6	7	6	5	4	6	3	1	3	96	Sangat Tinggi
131	S142	6	7	1	1	2	1	1	1	6	1	7	7	1	1	1	1	1	1	5	1	46	Rendah
132	S143	4	3	6	4	6	6	6	6	6	1	7	4	7	6	5	5	6	5	7	1	92	Tinggi
133	S144	4	6	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	1	35	Sangat Rendah
134	S145	4	7	7	6	4	4	4	4	5	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	101	Sangat Tinggi
135	S146	1	5	3	1	5	4	5	4	7	4	4	4	5	3	6	4	6	6	4	4	73	Sedang
136	S147	7	7	7	7	7	5	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	114	Sangat Tinggi
137	S148	7	6	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	6	2	6	107	Sangat Tinggi
138	S149	5	3	2	1	5	2	3	5	1	1	6	2	1	1	1	2	5	7	1	46	Rendah	
139	S150	7	3	7	3	7	1	2	6	6	7	7	2	7	4	4	3	3	6	7	7	78	Tinggi
140	S151	7	2	3	1	6	7	7	7	4	7	7	4	3	5	3	4	4	6	4	4	80	Tinggi
141	S152	7	7	4	4	6	4	5	5	7	1	7	7	4	4	5	4	5	5	7	1	90	Tinggi
142	S153	3	4	6	5	1	1	1	6	5	1	1	3	6	5	1	1	1	7	7	1	57	Rendah
143	S154	7	6	7	6	6	5	6	6	4	4	7	6	7	6	6	5	6	6	4	4	102	Sangat Tinggi
144	S155	4	6	4	6	4	6	7	4	2	4	4	6	4	6	4	6	4	6	2	4	83	Tinggi
145	S156	6	7	7	7	5	7	5	6	7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	7	1	105	Sangat Tinggi
146	S158	7	2	4	1	7	6	6	6	7	1	7	1	5	1	6	6	6	7	7	1	85	Tinggi
147	S159	1	4	4	1	4	7	7	7	7	1	1	1	1	1	3	3	3	3	7	1	58	Rendah
148	S160	6	3	2	3	4	2	2	3	7	1	4	2	2	3	4	1	1	3	3	1	52	Rendah

sumber:



149	S161	1	2	3	2	3	3	2	3	6	1	2	2	3	2	3	3	3	3	7	1	46	Rendah
150	S162	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	113	Sangat Tinggi
151	S163	1	3	3	3	2	3	3	3	7	1	1	3	3	3	3	3	3	5	1	50	Rendah	
152	S164	1	5	7	7	5	4	7	7	4	1	7	6	7	7	7	5	5	4	6	1	95	Tinggi
153	S165	1	3	3	5	1	1	1	4	7	1	1	5	5	5	1	1	1	4	7	1	49	Rendah
154	S166	1	4	7	5	5	5	5	5	3	5	1	4	7	6	6	6	6	6	2	6	82	Tinggi
155	S167	7	2	1	4	2	6	2	7	7	1	7	1	1	3	4	1	1	5	7	1	61	Sedang
156	S168	7	6	7	6	7	7	7	7	7	1	7	6	7	6	7	7	7	7	7	1	115	Sangat Tinggi
157	S169	7	6	7	6	7	7	7	7	7	1	7	6	7	6	7	6	7	7	7	1	114	Sangat Tinggi
158	S171	4	4	4	4	3	2	2	3	7	1	3	4	4	3	3	3	2	3	7	4	58	Rendah
159	S172	7	7	5	5	5	5	5	5	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	107	Sangat Tinggi
160	S173	7	2	7	3	3	4	4	5	4	4	6	2	6	3	3	3	3	5	1	6	70	Sedang
161	S174	6	3	7	7	7	2	7	6	7	1	6	3	6	6	6	2	7	6	7	1	94	Tinggi
162	S175	7	7	7	7	3	3	3	7	1	3	1	1	1	2	3	3	7	3	5	5	66	Sedang
163	S176	7	4	7	1	5	6	5	7	6	1	7	7	7	1	1	1	5	1	7	1	78	Tinggi
164	S177	5	4	7	7	7	5	6	5	7	1	4	3	7	7	7	5	5	5	7	1	96	Sangat Tinggi
165	S178	6	5	7	6	5	3	3	5	5	2	6	6	7	6	4	3	3	6	5	3	86	Tinggi
166	S181	7	6	7	6	7	5	5	7	7	1	7	7	7	7	6	5	7	7	7	1	110	Sangat Tinggi
167	S182	3	6	7	4	5	5	5	6	7	1	2	6	6	6	5	5	5	6	7	3	89	Tinggi
168	S183	7	1	7	2	6	6	6	6	5	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	59	Sedang
169	S184	4	5	7	7	4	3	4	4	5	4	4	5	7	6	5	3	5	4	5	3	82	Tinggi
170	S185	3	3	3	1	2	2	2	2	7	1	3	3	3	1	3	2	2	2	7	1	44	Rendah
171	S186	6	3	6	2	2	2	2	2	6	2	6	2	6	2	2	2	2	2	6	2	55	Rendah
172	S187	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	57	Rendah	
173	S188	6	5	7	3	4	4	4	4	3	2	7	6	7	3	4	4	4	4	4	2	79	Tinggi
174	S189	5	4	7	2	7	7	5	7	7	5	5	3	5	4	7	5	5	7	3	5	92	Tinggi
175	S191	1	4	6	4	5	4	5	4	6	4	3	5	7	7	5	6	6	4	3	5	82	Tinggi
176	S192	6	5	4	3	6	6	6	6	5	1	7	7	7	5	6	6	6	7	6	4	98	Sangat Tinggi
177	S193	1	6	7	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5	6	2	73	Sedang
178	S194	6	5	4	4	5	6	5	6	4	5	4	5	5	4	5	6	6	5	4	5	85	Tinggi
179	S195	6	7	7	7	7	6	6	7	7	1	6	7	7	7	7	6	6	7	7	1	113	Sangat Tinggi



180	S196	3	6	5	1	4	5	2	2	2	6	6	6	6	4	4	2	2	2	3	6	62	Sedang
181	S197	4	6	7	7	5	5	5	4	5	2	4	5	7	7	6	6	6	6	7	1	95	Tinggi
182	S198	5	2	7	4	6	3	6	5	7	1	6	3	7	3	7	2	6	5	7	1	84	Tinggi
183	S199	5	3	7	6	6	4	6	5	7	1	5	4	7	6	7	4	6	5	7	1	93	Tinggi
184	S200	5	3	4	1	5	6	4	4	2	1	5	2	4	1	6	6	4	6	2	1	68	Sedang
185	S201	7	6	7	5	7	6	7	7	7	4	7	7	7	7	6	6	6	7	7	1	112	Sangat Tinggi
186	S202	4	5	6	5	4	4	4	4	2	1	4	5	6	5	4	4	4	5	2	1	75	Sedang
187	S203	5	7	7	5	5	5	5	6	5	1	6	7	7	7	7	5	5	7	5	1	101	Sangat Tinggi
188	S204	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	63	Sedang
189	S205	4	4	3	3	6	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	74	Sedang
190	S207	6	5	1	6	7	5	7	6	5	2	7	6	7	7	6	5	5	6	7	1	97	Sangat Tinggi
191	S208	6	7	4	1	4	1	3	1	7	1	7	7	7	7	7	4	7	1	7	1	81	Tinggi
192	S209	6	7	7	7	5	3	7	7	7	1	7	7	7	7	6	4	7	5	7	1	106	Sangat Tinggi
193	S210	6	4	1	1	5	4	3	1	3	1	5	4	1	1	6	4	2	1	7	1	52	Rendah
194	S211	7	7	6	6	6	6	6	6	7	1	7	7	7	6	7	7	7	6	7	1	111	Sangat Tinggi
195	S212	7	5	7	3	4	1	5	5	7	5	7	7	7	2	3	1	5	7	7	1	83	Tinggi
196	S213	5	4	7	4	6	3	6	7	7	7	6	2	7	2	7	2	6	7	7	7	88	Tinggi
197	S214	5	4	7	4	6	3	6	7	7	7	6	2	7	2	7	2	6	7	7	7	88	Tinggi
198	S215	1	6	7	5	5	5	5	5	7	1	1	6	7	6	5	5	5	5	3	1	86	Tinggi
199	S216	1	6	7	5	3	3	4	3	4	1	1	5	7	4	5	5	5	5	7	1	73	Sedang
200	S217	6	4	4	4	6	3	6	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	75	Sedang
201	S218	5	4	7	6	7	6	7	6	7	1	6	5	7	6	7	6	7	6	7	1	105	Sangat Tinggi
202	S219	7	6	7	5	7	4	6	6	7	1	7	5	7	6	7	5	6	4	7	1	102	Sangat Tinggi
203	S220	6	6	6	7	6	1	6	1	7	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	59	Sedang
204	S221	5	3	7	3	6	6	6	7	4	1	6	5	7	4	7	7	6	7	7	1	96	Sangat Tinggi
205	S223	7	7	7	4	7	4	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	65	Sedang
206	S224	4	5	7	3	5	3	3	3	7	1	4	2	4	4	3	3	1	2	6	1	63	Sedang
207	S225	6	4	1	7	4	2	6	6	4	1	6	5	7	7	4	2	6	5	4	1	82	Tinggi
208	S226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang
209	S227	7	7	7	6	3	4	3	7	7	1	7	7	7	5	3	3	3	7	7	1	93	Tinggi
210	S228	4	6	7	6	2	1	7	7	6	6	7	6	7	4	7	3	6	7	7	7	93	Tinggi

sumber:



211	S229	4	7	1	1	4	4	4	7	7	4	1	7	1	1	4	4	5	7	4	4	69	Sedang
212	S230	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	42	Rendah
213	S231	1	3	2	3	7	7	7	4	5	3	5	4	4	2	4	4	4	2	7	1	68	Sedang
214	S232	6	4	1	1	1	1	1	1	3	5	6	4	1	1	1	1	1	1	7	3	35	Sangat Rendah
215	S233	1	3	1	1	2	2	2	3	5	1	1	2	2	2	3	3	3	3	7	1	39	Sangat Rendah
216	S234	3	6	7	4	5	1	4	7	4	4	2	4	7	4	5	4	4	4	4	4	75	Sedang
217	S235	3	3	3	2	4	4	4	7	1	2	2	2	3	1	4	4	4	6	1	1	57	Rendah
218	S236	6	6	3	2	6	6	6	4	7	1	1	1	1	1	6	1	6	6	7	1	69	Sedang
219	S238	1	6	2	1	1	1	1	3	6	1	1	7	7	5	3	2	1	7	7	1	55	Rendah
220	S239	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	113	Sangat Tinggi
221	S240	7	5	7	6	1	2	1	1	5	3	4	4	4	3	1	1	1	2	6	2	55	Rendah
222	S241	4	6	6	6	4	4	5	7	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	85	Tinggi
223	S242	2	1	1	1	7	1	7	7	7	4	7	7	7	6	7	6	7	6	4	4	87	Tinggi
224	S243	3	6	7	6	6	6	6	5	7	4	3	5	6	6	6	5	6	6	6	4	95	Tinggi
225	S244	6	5	4	4	5	5	6	5	3	5	7	6	5	5	6	5	6	5	4	4	88	Tinggi
226	S245	7	5	3	1	5	6	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	45	Rendah
227	S246	6	5	3	6	6	3	5	6	6	2	6	5	3	3	6	5	6	6	6	2	86	Tinggi
228	S247	1	6	4	6	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	43	Rendah
229	S248	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang
230	S249	4	4	5	3	6	6	6	6	2	1	5	4	4	3	7	7	7	5	4	1	84	Tinggi
231	S250	3	7	6	3	3	3	3	3	5	1	3	6	7	4	3	3	3	3	5	1	68	Sedang
232	S251	4	4	5	4	6	7	5	6	4	1	2	2	4	2	5	6	4	6	4	1	76	Sedang
233	S252	6	4	6	6	4	4	4	5	7	5	7	7	7	6	6	6	6	6	2	1	97	Sangat Tinggi
234	S253	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	98	Sangat Tinggi
235	S254	6	7	7	6	5	4	4	4	6	1	7	7	7	7	4	4	4	4	6	1	93	Tinggi
236	S255	7	6	7	4	6	3	6	4	7	1	6	6	6	4	6	4	3	4	7	1	89	Tinggi
237	S256	4	5	7	4	3	1	4	5	7	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	53	Rendah
238	S257	2	2	7	6	7	6	7	7	7	1	3	3	7	6	7	6	7	7	7	1	97	Sangat Tinggi
239	S258	4	4	7	4	6	6	6	6	7	1	4	4	7	4	6	6	6	6	7	1	93	Tinggi
240	S259	1	7	7	4	6	2	6	7	7	7	1	7	7	3	4	4	4	6	7	7	83	Tinggi
241	S260	7	6	7	7	7	4	6	6	5	1	7	6	7	7	3	3	3	6	5	1	97	Sangat Tinggi

sumber:

Strategic Islamic Univ



242	S261	1	5	1	1	4	1	4	4	3	5	1	5	3	3	6	2	6	6	6	1	56	Rendah
243	S262	4	4	7	2	4	2	4	3	4	1	6	6	7	3	4	3	4	6	5	1	73	Sedang
244	S263	2	7	6	2	6	5	6	6	3	6	1	6	5	2	3	3	3	6	2	6	72	Sedang
245	S264	6	5	3	2	2	2	2	6	1	1	6	6	7	3	2	2	2	1	1	1	58	Rendah
246	S265	6	3	6	1	6	3	3	6	7	1	3	2	2	2	2	2	2	6	1	58	Rendah	
247	S266	1	7	7	7	7	6	6	5	7	1	7	7	7	7	6	6	6	1	7	1	100	Sangat Tinggi
248	S267	5	5	4	4	7	6	6	6	5	3	6	5	5	5	6	6	5	6	5	3	92	Tinggi
249	S268	5	5	4	4	6	4	6	6	5	3	5	5	6	4	6	5	6	6	6	2	88	Tinggi
250	S269	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	53	Rendah
251	S270	6	6	6	4	5	3	3	4	7	2	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	82	Tinggi
252	S271	3	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	2	4	5	7	7	7	1	6	3	70	Sedang
253	S272	6	6	6	6	7	4	7	5	5	4	6	6	6	6	6	5	7	6	7	4	100	Sangat Tinggi
254	S273	4	7	4	7	4	4	6	1	6	1	6	7	4	4	6	4	5	5	7	1	84	Tinggi
255	S274	4	4	6	6	5	4	4	5	5	4	5	4	6	6	5	4	4	4	6	3	81	Tinggi
256	S275	1	7	7	1	7	4	4	7	7	1	1	7	7	1	7	7	7	7	7	1	89	Tinggi
257	S276	5	6	6	6	6	3	6	6	5	1	6	6	6	5	6	5	6	6	5	1	95	Tinggi
258	S277	6	6	7	2	3	2	1	6	7	1	6	6	7	6	6	6	6	6	7	1	89	Tinggi
259	S278	6	7	6	4	4	4	4	2	6	1	4	4	7	6	4	4	4	4	6	1	80	Tinggi
260	S279	5	6	7	6	4	4	4	4	6	1	5	4	7	7	6	5	6	4	6	1	90	Tinggi
261	S280	1	6	7	6	6	4	6	6	7	4	3	6	7	6	7	4	6	6	7	4	94	Tinggi
262	S281	3	5	4	6	7	6	5	1	5	1	1	3	5	3	5	7	5	2	4	7	73	Sedang
263	S282	7	4	5	1	6	2	4	3	4	1	6	5	4	2	3	2	5	1	1	1	64	Sedang
264	S283	1	2	6	1	3	2	3	3	4	3	1	6	6	2	2	2	2	3	5	3	49	Rendah
265	S284	5	3	7	4	6	4	6	6	7	1	7	7	7	3	7	7	7	7	6	1	100	Sangat Tinggi
266	S285	7	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	7	7	7	7	1	1	1	7	1	83	Tinggi
267	S286	1	6	6	3	1	1	6	1	1	1	1	4	6	5	2	1	6	1	2	1	52	Rendah
268	S287	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	70	Sedang
269	S288	4	4	5	3	6	3	6	6	4	3	6	6	7	4	6	5	5	5	3	5	85	Tinggi
270	S289	1	1	4	1	1	1	1	2	6	1	1	1	7	4	1	1	1	1	7	1	35	Sangat Rendah
271	S290	1	7	7	1	3	1	1	4	7	1	1	7	7	1	1	1	1	1	7	1	52	Rendah
272	S291	7	1	1	1	1	1	1	6	5	1	3	1	1	1	1	1	1	7	1	34	Sangat Rendah	



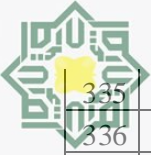
273	S292	7	4	4	4	3	1	4	4	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	1	82	Tinggi
274	S293	4	4	3	3	3	5	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	43	Rendah
275	S294	5	6	7	5	7	6	7	7	7	1	6	6	7	5	7	7	7	7	2	1	109	Sangat Tinggi
276	S295	6	3	7	4	6	2	6	6	4	1	5	5	7	6	6	4	5	5	4	1	87	Tinggi
277	S296	7	7	7	5	2	1	1	3	7	2	7	7	7	7	7	6	6	6	7	1	93	Tinggi
278	S299	7	6	7	6	5	3	3	6	7	2	7	6	7	5	4	4	4	4	7	4	91	Tinggi
279	S300	1	4	5	6	6	4	4	4	5	5	4	5	6	6	6	6	5	4	2	6	81	Tinggi
280	S301	7	6	7	4	5	3	2	3	7	1	7	6	7	5	5	5	5	5	3	5	89	Tinggi
281	S302	6	6	6	6	5	5	5	5	6	2	6	6	6	6	5	5	5	5	7	1	94	Tinggi
282	S303	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	53	Rendah
283	S304	5	7	4	2	3	7	4	6	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	7	1	54	Rendah
284	S305	6	6	6	6	6	5	5	5	3	5	6	4	6	6	1	1	1	4	4	4	77	Sedang
285	S306	1	5	7	3	7	1	7	3	1	1	1	4	6	1	1	1	1	1	1	1	51	Rendah
286	S307	7	5	7	2	1	1	2	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	1	46	Rendah
287	S308	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	112	Sangat Tinggi
288	S309	7	6	7	4	6	5	6	6	4	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	107	Sangat Tinggi
289	S310	6	6	6	6	6	6	6	3	4	2	1	6	6	2	2	2	2	3	5	3	73	Sedang
290	S311	1	2	6	1	3	2	3	3	4	3	1	6	6	2	2	2	2	3	5	3	49	Rendah
291	S312	6	6	6	6	6	6	6	6	7	2	1	6	6	2	2	2	2	3	5	3	79	Tinggi
292	S313	1	6	6	4	6	1	4	3	6	3	1	6	6	4	4	4	4	4	4	4	70	Sedang
293	S314	1	5	7	3	6	1	6	6	4	1	5	5	7	3	5	3	7	5	7	1	79	Tinggi
294	S315	4	6	5	6	7	7	6	6	6	1	4	7	6	6	5	6	6	6	6	1	99	Sangat Tinggi
295	S316	5	4	4	3	6	6	4	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	1	5	1	56	Rendah
296	S317	6	5	7	5	5	4	5	5	7	1	6	6	7	6	4	4	4	5	7	1	91	Tinggi
297	S318	7	4	3	1	4	1	4	4	5	1	7	4	1	1	1	1	1	1	7	1	50	Rendah
298	S319	7	7	7	6	6	3	5	5	6	1	7	4	7	6	6	4	6	4	6	1	92	Tinggi
299	S320	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	98	Sangat Tinggi
300	S321	3	1	3	2	3	2	2	3	5	7	1	3	1	1	2	3	2	1	1	7	38	Sangat Rendah
301	S322	4	5	5	6	5	5	5	6	2	5	5	6	6	6	6	6	6	7	2	6	91	Tinggi
302	S323	4	5	5	6	5	5	5	6	2	5	5	6	6	6	6	6	6	7	2	6	91	Tinggi
303	S324	5	4	6	6	6	2	6	6	5	1	6	6	6	6	6	6	6	7	7	1	95	Tinggi



304	S325	4	2	7	4	5	3	4	3	7	1	5	3	7	4	5	3	5	2	7	1	73	Sedang
305	S326	4	4	6	6	7	4	5	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	2	6	2	73	Sedang
306	S327	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	43	Rendah
307	S328	6	4	7	4	4	4	4	6	7	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	4	75	Sedang
308	S329	2	3	7	5	4	3	3	4	6	1	2	4	5	5	4	1	1	3	6	1	62	Sedang
309	S330	2	4	6	4	4	4	4	4	6	2	2	4	6	4	4	4	4	4	6	2	70	Sedang
310	S331	6	6	6	3	3	2	2	2	2	2	7	6	7	6	3	2	2	3	2	2	68	Sedang
311	S332	6	6	4	4	7	6	6	6	5	1	7	7	7	6	5	4	4	6	7	1	96	Sangat Tinggi
312	S333	4	5	7	5	3	5	3	5	4	1	5	6	7	7	4	5	4	4	7	1	83	Tinggi
313	S334	4	4	5	6	7	3	5	6	3	1	5	5	6	6	7	4	5	6	4	1	87	Tinggi
314	S335	7	5	5	2	2	2	2	2	6	2	7	2	2	2	2	2	2	2	6	2	54	Rendah
315	S336	5	6	7	7	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	7	6	6	2	6	100	Sangat Tinggi
316	S337	2	2	2	3	2	2	2	1	6	2	1	3	3	3	2	2	2	1	6	2	39	Sangat Rendah
317	S338	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	1	6	6	6	6	1	1	1	7	1	44	Rendah
318	S339	3	2	2	2	2	3	3	2	6	2	2	2	2	2	3	2	1	2	6	2	41	Rendah
319	S340	7	5	7	4	6	5	6	4	7	1	7	5	7	3	4	3	3	1	7	1	84	Tinggi
320	S341	2	1	3	3	3	3	3	2	6	1	1	2	3	3	3	3	3	1	7	1	45	Rendah
321	S342	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	82	Tinggi
322	S343	6	6	7	2	6	6	6	6	3	1	6	1	7	1	3	6	6	6	2	6	84	Tinggi
323	S344	3	2	3	3	3	1	3	3	6	1	3	3	3	3	3	1	2	3	7	1	48	Rendah
324	S345	6	4	7	6	7	6	7	6	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	95	Tinggi
325	S346	1	6	7	6	5	5	5	7	6	2	1	6	7	6	5	5	5	7	7	1	90	Tinggi
326	S347	6	5	7	6	5	4	3	2	1	1	6	6	5	5	7	6	5	6	1	1	85	Tinggi
327	S348	5	6	6	4	5	4	5	4	1	4	2	2	5	5	4	4	4	3	3	2	69	Sedang
328	S349	2	5	6	3	7	6	6	4	7	5	1	3	4	3	5	6	6	3	4	4	77	Sedang
329	S350	1	7	7	6	4	3	3	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	49	Rendah
330	S351	4	4	7	6	7	6	6	6	7	1	4	4	7	6	6	6	6	6	7	1	98	Sangat Tinggi
331	S352	1	7	6	1	4	4	4	4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	46	Rendah
332	S353	6	5	7	7	6	5	5	6	7	1	6	5	7	6	6	4	5	6	7	1	99	Sangat Tinggi
333	S354	1	4	7	6	7	4	4	6	1	1	1	6	7	6	7	4	4	6	7	1	81	Tinggi
334	S355	4	5	7	4	5	5	4	5	5	2	3	4	7	5	5	6	5	6	6	1	85	Tinggi



335	S356	4	5	3	3	7	5	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	Sedang
336	S357	1	4	7	4	4	4	4	4	4	4	1	4	7	6	6	6	4	4	4	4	4	74	Sedang
337	S358	6	6	7	7	7	6	6	7	7	1	4	6	7	7	7	6	6	7	7	1	109	Sangat Tinggi	
338	S359	4	5	7	7	7	4	4	5	7	1	4	5	7	7	7	5	5	7	7	1	97	Sangat Tinggi	
339	S360	6	7	7	3	4	3	4	4	7	1	6	6	6	3	4	3	4	4	5	1	81	Tinggi	
340	S361	2	5	6	5	5	4	5	5	5	1	2	6	4	5	5	5	5	7	7	1	81	Tinggi	
341	S362	4	4	7	3	7	6	6	7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	Rendah	
342	S363	6	6	6	6	6	5	6	7	7	1	6	4	5	4	6	6	5	6	3	6	97	Sangat Tinggi	
343	S364	1	7	7	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	45	Rendah		
344	S365	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	6	6	5	5	5	6	4	93	Tinggi	
345	S366	4	4	7	6	6	6	7	7	4	6	4	4	4	4	4	7	7	2	5	89	Tinggi		
346	S367	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	76	Sedang	
347	S368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang	
348	S370	6	7	7	6	4	6	5	4	5	6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	62	Sedang	
349	S371	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	5	115	Sangat Tinggi	
350	S373	4	5	4	7	4	5	4	4	7	1	4	5	4	7	4	3	3	2	7	1	76	Sedang	
351	S374	1	2	3	6	4	3	3	1	1	7	1	1	3	5	5	4	4	1	1	7	48	Rendah	
352	S375	2	1	7	3	5	4	7	7	1	6	7	6	6	4	3	7	7	7	1	7	84	Tinggi	
353	S376	6	6	6	4	5	5	4	4	5	2	6	6	7	4	4	4	4	4	6	4	84	Tinggi	
354	S377	1	7	7	6	2	1	1	1	7	7	1	7	7	6	6	1	1	1	7	7	63	Sedang	
355	S378	6	7	7	5	5	4	4	4	5	1	6	7	7	6	5	4	4	4	4	4	90	Tinggi	
356	S379	1	2	3	1	3	1	2	3	7	3	2	2	1	1	3	3	2	3	6	3	40	Sangat Rendah	
357	S380	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	113	Sangat Tinggi	
358	S381	3	2	2	2	1	1	1	2	6	1	3	2	3	3	3	2	3	3	7	1	42	Rendah	
359	S382	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	111	Sangat Tinggi	
360	S383	6	6	6	6	6	6	6	5	3	5	7	7	7	7	6	6	6	6	2	6	102	Sangat Tinggi	
361	S384	3	4	5	3	5	6	5	5	1	1	4	4	5	4	5	5	4	5	7	1	73	Sedang	
362	S385	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang	
363	S386	1	1	1	1	6	6	6	1	4	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	35	Sangat Rendah		
364	S387	3	4	3	6	7	3	5	4	1	1	3	4	3	6	7	3	6	4	2	1	72	Sedang	
365	S388	1	6	7	6	7	1	6	6	7	2	1	6	7	5	3	1	3	4	7	1	77	Sedang	



366	S389	3	3	3	1	2	1	1	3	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	7	3	44	Rendah
367	S390	7	5	7	6	7	5	5	7	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	Sedang
368	S391	4	5	7	7	4	4	4	7	7	2	5	6	7	7	5	5	5	7	7	1	96	Sangat Tinggi
369	S392	6	5	4	5	4	4	4	5	4	2	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	89	Tinggi
370	S393	2	2	3	3	3	1	3	1	6	3	3	3	1	3	3	3	3	1	5	3	44	Rendah
371	S394	6	4	7	5	7	5	6	5	4	3	6	5	7	5	7	5	7	5	4	3	96	Sangat Tinggi
372	S395	1	3	7	6	5	3	3	3	5	1	1	4	7	6	7	6	6	6	7	1	79	Tinggi
373	S396	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	81	Tinggi
374	S397	4	5	1	2	1	3	3	2	2	4	4	5	1	2	2	4	3	2	2	5	46	Rendah
375	S398	3	2	3	3	2	1	2	1	7	3	3	2	3	3	1	1	3	1	7	1	41	Rendah
376	S399	6	6	7	6	5	5	5	5	6	3	6	5	7	6	7	6	7	7	7	4	102	Sangat Tinggi
377	S400	1	6	6	5	5	5	5	5	3	5	5	6	6	6	5	5	5	5	3	5	84	Tinggi
378	S401	6	6	5	4	4	7	7	5	1	2	6	6	5	3	4	3	3	4	6	2	79	Tinggi
379	S403	7	7	5	5	3	3	4	3	7	2	7	7	1	1	1	1	1	1	7	1	64	Sedang
380	S404	6	5	7	6	4	4	4	4	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	55	Rendah
381	S405	7	6	7	6	7	6	6	6	7	4	7	6	7	6	7	6	7	7	7	3	111	Sangat Tinggi
382	S406	7	4	4	3	3	2	1	4	4	1	7	4	6	4	4	2	2	4	6	1	65	Sedang
383	S408	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	84	Tinggi
384	S409	7	3	7	7	6	7	5	6	7	1	7	3	7	7	7	7	5	6	4	4	104	Sangat Tinggi
385	S410	1	4	7	4	7	7	7	4	4	1	1	4	7	4	7	7	7	4	4	1	86	Tinggi
386	S411	7	5	7	7	7	3	7	5	7	1	7	5	7	7	3	7	7	5	1	105	Sangat Tinggi	
387	S412	5	4	7	6	7	5	6	6	7	1	5	3	7	6	3	2	3	6	7	1	88	Tinggi
388	S413	6	4	7	7	6	2	5	6	4	1	6	5	7	7	2	6	7	6	1	94	Tinggi	
389	S414	4	5	6	5	7	2	5	5	7	1	6	4	5	4	4	3	4	6	7	1	82	Tinggi
390	S415	1	5	5	5	4	3	3	3	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	4	47	Rendah
391	S416	6	6	7	4	7	6	4	7	7	1	5	5	7	4	7	7	7	7	7	1	103	Sangat Tinggi
392	S418	7	4	7	1	5	1	4	3	6	1	7	7	7	1	5	1	4	4	7	1	74	Sedang
393	S419	5	6	6	6	6	6	6	6	2	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	89	Tinggi
394	S422	3	3	4	3	3	3	3	6	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	50	Rendah
395	S423	5	7	7	6	6	3	5	5	6	1	6	7	3	3	6	2	6	6	7	1	89	Tinggi
396	S424	5	7	7	5	5	5	5	5	3	1	5	6	6	4	4	4	4	5	3	1	85	Tinggi



397	S423	1	7	7	4	4	4	4	7	7	1	1	7	7	6	6	6	6	7	7	1	91	Tinggi
398	S424	5	6	7	6	6	4	6	6	7	6	5	7	7	6	6	4	6	6	7	5	100	Sangat Tinggi
399	S425	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	5	4	7	4	3	1	3	6	1	59	Sedang
400	S426	2	2	5	2	2	2	2	6	4	2	2	2	5	2	2	2	2	5	4	2	49	Rendah
401	S427	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	80	Tinggi
402	S428	1	6	6	6	6	6	6	5	3	5	6	6	6	1	6	7	6	5	3	2	88	Tinggi
403	S429	6	4	6	4	5	4	4	5	2	1	5	4	6	5	5	4	4	4	3	1	77	Sedang
404	S430	2	6	2	2	5	1	4	5	2	1	5	4	6	5	5	3	3	4	3	1	64	Sedang
405	S431	6	5	6	4	7	1	3	6	7	5	6	4	5	4	7	1	4	6	7	4	82	Tinggi
406	S432	6	5	6	5	7	1	3	6	7	1	6	5	6	5	7	1	3	6	7	1	85	Tinggi
407	S433	5	6	1	1	1	1	1	3	3	4	5	5	2	5	3	7	1	4	4	2	54	Rendah
408	S434	2	2	5	2	5	2	5	5	3	2	2	2	3	2	5	2	2	5	3	2	54	Rendah
409	S435	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	6	5	5	5	5	3	3	5	76	Sedang
410	S438	6	5	7	3	6	3	5	7	6	1	6	5	7	6	6	3	6	7	5	1	94	Tinggi
411	S439	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Sedang
412	S440	7	7	7	7	4	3	5	2	7	1	7	7	7	7	7	3	2	3	4	2	92	Tinggi
413	S441	5	6	7	5	5	5	5	7	7	5	2	1	1	1	2	2	1	2	7	1	64	Sedang
414	S442	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	6	6	6	2	72	Sedang
415	S443	7	6	7	7	4	6	6	6	7	1	5	5	1	2	5	4	4	2	7	1	84	Tinggi
416	S444	7	6	7	7	4	6	6	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	1	5	2	76	Sedang
417	S445	6	7	2	2	2	6	3	4	1	1	7	7	1	2	2	6	4	4	4	4	66	Sedang
418	S446	1	7	1	1	1	5	7	1	7	1	1	1	7	4	7	7	7	1	1	1	66	Sedang
419	S447	4	5	6	4	4	1	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penyalinan dan penyalinan kembali tanpa izin dari penerbitan dilarang.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Tabulasi Data Penelitian Variabel *Achievement Goal*

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	Total	Kategori
S1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	47	Tinggi
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
S3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44	Tinggi
S4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	41	Tinggi
S5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43	Tinggi
S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
S7	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	47	Tinggi
S8	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	44	Tinggi
S9	3	3	4	3	1	4	4	3	1	3	2	5	36	Sedang
S10	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	43	Tinggi
S11	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	42	Tinggi
S12	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	46	Tinggi
S13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	Sedang
S14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	44	Tinggi
S15	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	52	Sangat Tinggi
S16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Tinggi
S17	4	3	5	5	3	2	4	3	3	3	3	3	41	Tinggi
S18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Sedang
S19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	Sangat Tinggi
S20	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	43	Tinggi
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45	Tinggi
S22	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	38	Sedang
S23	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	44	Tinggi
S24	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
S25	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46	Tinggi
S26	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44	Tinggi
S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49	Sangat Tinggi
S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
S29	4	4	3	4	2	4	5	2	4	3	4	3	42	Tinggi
S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
S32	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	49	Sangat Tinggi
S33	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	46	Tinggi
S34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
S35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	Sedang
S36	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56	Sangat Tinggi
S37	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	42	Tinggi
S38	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	46	Tinggi
S39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
S40	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	38	Sedang
S42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	36	Sedang
S43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	Sedang
S44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
S45	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	54	Sangat Tinggi

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	S46	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	57	Sangat Tinggi
45	S47	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	48	Tinggi
46	S48	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	1	4	49	Sangat Tinggi
47	S49	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	49	Sangat Tinggi
48	S50	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45	Tinggi
49	S51	3	4	2	4	2	4	4	4	2	1	1	1	32	Rendah
50	S52	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	44	Tinggi
51	S54	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44	Tinggi
52	S55	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	38	Sedang
53	S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
54	S58	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	30	Rendah
55	S60	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	45	Tinggi
56	S62	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	34	Sedang
57	S63	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Rendah
58	S64	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	44	Tinggi
59	S65	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	47	Tinggi
60	S66	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	Tinggi
61	S67	4	4	5	4	3	5	5	5	1	5	1	3	45	Tinggi
62	S68	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	5	41	Tinggi
63	S69	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	40	Sedang
64	S70	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	36	Sedang
65	S71	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	Tinggi
66	S72	3	4	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4	39	Sedang
67	S73	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	44	Tinggi
68	S74	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41	Tinggi
69	S75	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	49	Sangat Tinggi
70	S76	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	45	Tinggi
71	S77	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	42	Tinggi
72	S78	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	49	Sangat Tinggi
73	S79	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	43	Tinggi
74	S80	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	49	Sangat Tinggi
75	S81	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	42	Tinggi
76	S82	5	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	41	Tinggi
77	S84	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	46	Tinggi
78	S85	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	47	Tinggi
79	S86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	55	Sangat Tinggi
80	S87	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	46	Tinggi
81	S88	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	Tinggi
82	S89	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	39	Sedang
83	S90	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58	Sangat Tinggi
84	S91	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	51	Sangat Tinggi
85	S93	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	44	Tinggi
86	S94	4	5	4	4	1	2	5	4	2	2	2	2	37	Sedang
87	S95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
88	S96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
89	S97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
90	S98	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	34	Sedang
91	S99	4	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	41	Tinggi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

140	S151	5	4	5	3	3	5	5	2	4	5	4	5	50	Sangat Tinggi
141	S152	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	Tinggi
142	S153	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	4	35	Sedang
143	S154	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	42	Tinggi
144	S155	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	42	Tinggi
145	S156	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	49	Sangat Tinggi
146	S158	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	45	Tinggi
147	S159	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	51	Sangat Tinggi
148	S160	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	36	Sedang
149	S161	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	45	Tinggi
150	S162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
151	S163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
152	S164	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	55	Sangat Tinggi
153	S165	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	38	Sedang
154	S166	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Sedang
155	S167	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	4	42	Tinggi
156	S168	5	5	5	5	1	1	5	5	2	4	5	5	48	Tinggi
157	S169	5	5	5	5	1	1	5	5	2	3	4	4	45	Tinggi
158	S171	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	34	Sedang
159	S172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
160	S173	5	3	4	2	1	2	4	3	3	1	3	3	34	Sedang
161	S174	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	Sangat Tinggi
162	S175	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	40	Sedang
163	S176	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	Tinggi
164	S177	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45	Tinggi
165	S178	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	42	Tinggi
166	S181	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	55	Sangat Tinggi
167	S182	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	Sedang
168	S183	4	5	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	42	Tinggi
169	S184	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	48	Tinggi
170	S185	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	39	Sedang
171	S186	3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	43	Tinggi
172	S187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
173	S188	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	34	Sedang
174	S189	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	Tinggi
175	S191	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	58	Sangat Tinggi
176	S192	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	39	Sedang
177	S193	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	46	Tinggi
178	S194	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	4	3	43	Tinggi
179	S195	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	38	Sedang
180	S196	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	41	Tinggi
181	S197	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	49	Sangat Tinggi
182	S198	5	4	3	3	4	3	5	5	2	2	3	3	42	Tinggi
183	S199	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	54	Sangat Tinggi
184	S200	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	44	Tinggi
185	S201	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50	Sangat Tinggi
186	S202	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	47	Tinggi
187	S203	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	38	Sedang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

188	S204	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	50	Sangat Tinggi
189	S205	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	43	Tinggi
190	S207	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	49	Sangat Tinggi
191	S208	2	5	2	3	1	4	2	2	3	5	2	4	35	Sedang
192	S209	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	52	Sangat Tinggi
193	S210	3	5	3	5	2	3	3	5	2	5	3	3	42	Tinggi
194	S211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
195	S212	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	3	4	44	Tinggi
196	S213	3	5	4	5	3	3	5	5	2	2	3	3	43	Tinggi
197	S214	3	5	4	5	2	3	5	5	2	2	3	3	42	Tinggi
198	S215	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	42	Tinggi
199	S216	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
200	S217	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	42	Tinggi
201	S218	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	51	Sangat Tinggi
202	S219	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	43	Tinggi
203	S220	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	40	Sedang
204	S221	4	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	4	46	Tinggi
205	S223	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	53	Sangat Tinggi
206	S224	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	41	Tinggi
207	S225	3	4	5	3	2	5	5	4	3	2	4	4	44	Tinggi
208	S226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
209	S227	2	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	5	44	Tinggi
210	S228	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	56	Sangat Tinggi
211	S229	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	46	Tinggi
212	S230	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	40	Sedang
213	S231	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	40	Sedang
214	S232	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	33	Sedang
215	S233	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
216	S234	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	44	Tinggi
217	S235	4	4	5	3	2	5	3	4	3	3	3	3	42	Tinggi
218	S236	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	54	Sangat Tinggi
219	S238	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	40	Sedang
220	S239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
221	S240	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	Sangat Tinggi
222	S241	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	48	Tinggi
223	S242	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	5	48	Tinggi
224	S243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
225	S244	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	39	Sedang
226	S245	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Sedang
227	S246	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	56	Sangat Tinggi
228	S247	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	37	Sedang
229	S248	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
230	S249	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	45	Tinggi
231	S250	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	41	Tinggi
232	S251	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	43	Tinggi
233	S252	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
234	S253	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
235	S254	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	41	Tinggi



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

236	S255	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	51	Sangat Tinggi
237	S256	4	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	45	Tinggi
238	S257	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	47	Tinggi
239	S258	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	41	Tinggi
240	S259	4	4	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	4	49	Sangat Tinggi
241	S260	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	Sangat Tinggi
242	S261	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	Tinggi
243	S262	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	49	Sangat Tinggi
244	S263	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	48	Tinggi
245	S264	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
246	S265	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	33	Sedang
247	S266	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
248	S267	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	52	Sangat Tinggi
249	S268	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	Tinggi
250	S269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
251	S270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
252	S271	3	4	5	5	5	2	3	4	4	5	3	3	3	46	Tinggi
253	S272	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	56	Sangat Tinggi
254	S273	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44	Tinggi
255	S274	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	50	Sangat Tinggi
256	S275	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	50	Sangat Tinggi
257	S276	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	43	Tinggi
258	S277	3	3	4	3	2	2	5	5	2	5	5	5	4	44	Tinggi
259	S278	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	43	Tinggi
260	S279	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	39	Sedang
261	S280	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	38	Sedang
262	S281	1	3	2	5	2	1	2	3	3	4	5	4	3	35	Sedang
263	S282	2	3	2	5	3	3	4	3	2	4	3	4	3	38	Sedang
264	S283	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	Tinggi
265	S284	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	47	Tinggi
266	S285	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
267	S286	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	38	Sedang
268	S287	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	43	Tinggi
269	S288	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	Sangat Tinggi
270	S289	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37	Sedang
271	S290	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	5	4	47	Tinggi
272	S291	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	43	Tinggi
273	S292	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	5	4	44	Tinggi
274	S293	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	42	Tinggi
275	S294	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	41	Tinggi
276	S295	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
277	S296	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Sangat Tinggi
278	S299	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	41	Tinggi
279	S300	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	40	Sedang
280	S301	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	47	Tinggi
281	S302	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	41	Tinggi
282	S303	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
283	S304	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	52	Sangat Tinggi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

284	S305	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
285	S306	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
286	S307	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	43	Tinggi	
287	S308	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	Sangat Tinggi	
288	S309	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43	Tinggi	
289	S310	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	42	Tinggi	
290	S311	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	42	Tinggi	
291	S312	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	42	Tinggi	
292	S313	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	56	Sangat Tinggi	
293	S314	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Sangat Tinggi	
294	S315	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	55	Sangat Tinggi	
295	S316	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	43	Tinggi	
296	S317	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	47	Tinggi	
297	S318	5	4	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	41	Tinggi	
298	S319	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	41	Tinggi	
299	S320	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi	
300	S321	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	50	Sangat Tinggi	
301	S322	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	46	Tinggi	
302	S323	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	46	Tinggi	
303	S324	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56	Sangat Tinggi	
304	S325	1	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	39	Sedang	
305	S326	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang	
306	S327	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang	
307	S328	3	3	3	4	2	3	5	5	2	3	2	3	38	Sedang	
308	S329	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	38	Sedang	
309	S330	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	39	Sedang	
310	S331	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	45	Tinggi	
311	S332	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang	
312	S333	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	5	43	Tinggi	
313	S334	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	40	Sedang	
314	S335	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	36	Sedang	
315	S336	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	42	Tinggi	
316	S337	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	50	Sangat Tinggi	
317	S338	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Tinggi	
318	S339	3	4	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	36	Sedang	
319	S340	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	Sangat Tinggi	
320	S341	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi	
321	S342	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	41	Tinggi	
322	S343	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang	
323	S344	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Sedang	
324	S345	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi	
325	S346	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	45	Tinggi	
326	S347	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi	
327	S348	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi	
328	S349	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	49	Sangat Tinggi	
329	S350	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	42	Tinggi	
330	S351	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	45	Tinggi	
331	S352	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	37	Sedang	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

332	S353	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	Tinggi
333	S354	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	44	Tinggi
334	S355	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	51	Sangat Tinggi
335	S356	5	4	5	3	4	5	5	2	3	4	3	3	3	46	Tinggi
336	S357	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	46	Tinggi
337	S358	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	42	Tinggi
338	S359	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	38	Sedang
339	S360	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	46	Tinggi
340	S361	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	50	Sangat Tinggi
341	S362	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	45	Tinggi
342	S363	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	53	Sangat Tinggi
343	S364	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	41	Tinggi
344	S365	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	44	Tinggi
345	S366	4	4	5	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	47	Tinggi
346	S367	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	41	Tinggi
347	S368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
348	S370	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	38	Sedang
349	S371	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Sangat Tinggi
350	S373	5	5	5	5	3	3	5	4	2	2	3	5	5	47	Tinggi
351	S374	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43	Tinggi
352	S375	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	56	Sangat Tinggi
353	S376	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	44	Tinggi
354	S377	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	54	Sangat Tinggi
355	S378	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	38	Sedang
356	S379	4	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	5	3	37	Sedang
357	S380	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
358	S381	4	4	3	3	2	4	5	4	2	4	3	3	3	41	Tinggi
359	S382	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
360	S383	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
361	S384	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	37	Sedang
362	S385	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Sedang
363	S386	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	55	Sangat Tinggi
364	S387	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	54	Sangat Tinggi
365	S388	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40	Sedang
366	S389	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	36	Sedang
367	S390	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	46	Tinggi
368	S391	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	41	Tinggi
369	S392	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	47	Tinggi
370	S393	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	4	44	Tinggi
371	S394	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	49	Sangat Tinggi
372	S395	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
373	S396	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
374	S397	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Sedang
375	S398	5	5	5	5	4	1	4	5	4	3	3	3	3	47	Tinggi
376	S399	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	Tinggi
377	S400	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	44	Tinggi
378	S401	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	3	30	Rendah
379	S403	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	50	Sangat Tinggi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

380	S404	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	33	Sedang
381	S405	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	42	Tinggi
382	S406	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	44	Tinggi
383	S408	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	49	Sangat Tinggi
384	S409	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	51	Sangat Tinggi
385	S410	3	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	30	Rendah
386	S411	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	43	Tinggi
387	S412	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	40	Sedang
388	S413	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	44	Tinggi
389	S414	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
390	S415	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	44	Tinggi
391	S416	5	5	4	5	2	3	5	4	2	3	5	3	46	Tinggi
392	S418	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5	5	5	52	Sangat Tinggi
393	S419	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
394	S420	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	41	Tinggi
395	S421	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	46	Tinggi
396	S422	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	41	Tinggi
397	S423	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	Sedang
398	S424	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	57	Sangat Tinggi
399	S425	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	3	3	44	Tinggi
400	S426	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	33	Sedang
401	S427	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	38	Sedang
402	S428	4	4	3	5	4	5	3	3	5	3	4	5	48	Tinggi
403	S429	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	40	Sedang
404	S430	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	40	Sedang
405	S431	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	Tinggi
406	S432	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	39	Sedang
407	S433	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	36	Sedang
408	S434	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	30	Rendah
409	S435	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	42	Tinggi
410	S438	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	40	Sedang
411	S439	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45	Tinggi
412	S440	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	55	Sangat Tinggi
413	S441	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	55	Sangat Tinggi
414	S442	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	51	Sangat Tinggi
415	S443	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	3	5	45	Tinggi
416	S444	1	2	3	4	5	1	2	3	3	2	1	5	32	Rendah
417	S445	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	43	Tinggi
418	S446	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1	5	51	Sangat Tinggi
419	S447	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	42	Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

(Hasil Analisis Uji Asumsi dan Uji Hipotesis)

UJI NORMALITAS

Pak Cipta Diindungi Undang-Undang

Descriptive Statistics									
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	419	-17.62188	17.54601	.0000000	5.92742976	.264	.119	.039	.238
Valid N (listwise)	419								

UJI LINEARITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AG * SE	Between Groups	(Combined)	7320.175	25	292.807	8.270	.000
		Linearity	5881.972	1	5881.972	166.127	.000
		Deviation from Linearity	1438.203	24	59.925	1.692	.023
Within Groups			13914.708	393	35.406		
Total			21234.883	418			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AG * HSB	Between Groups	(Combined)	5390.940	81	66.555	1.416	.018
		Linearity	419.603	1	419.603	8.925	.003
		Deviation from Linearity	4971.337	80	62.142	1.322	.048
Within Groups			15843.943	337	47.015		
Total			21234.883	418			

UJI MULTIKOLONIEARITAS

Coefficients ^a			
Model	Collinearity Statistics		
	SE	Tolerance	VIF
	SE	.963	1.039
	HSB	.963	1.039

a. Dependent Variable: AG

UJI HETEROSKEDASTISITAS

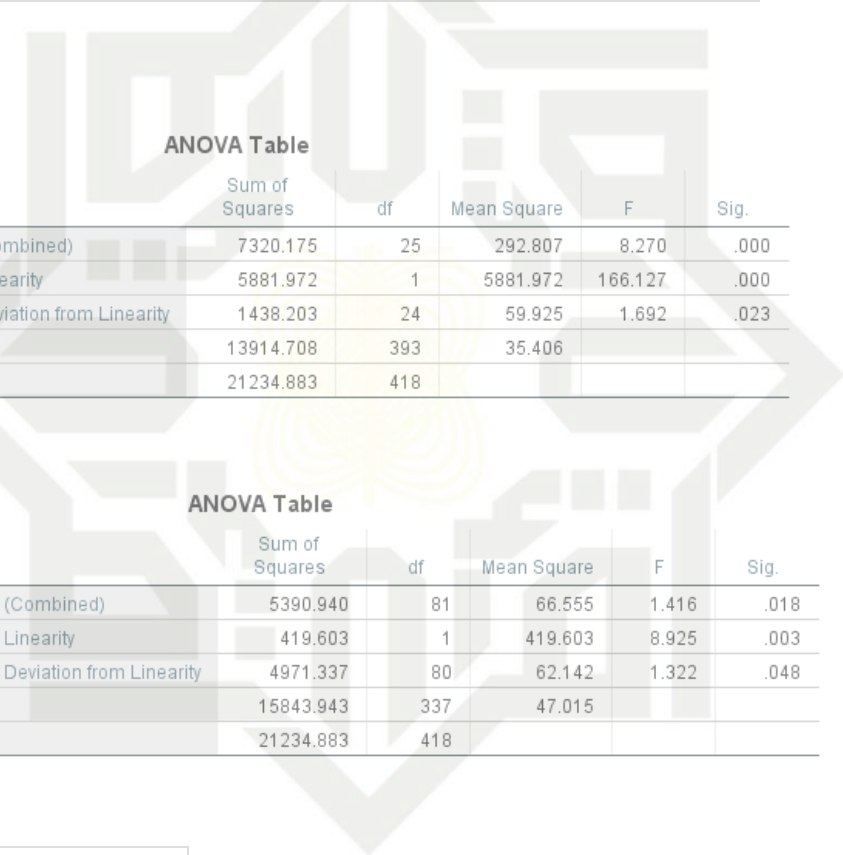
Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	.053	.088		.603	.547
	LnSE	.019	.024	.039	.784	.434
	LnHSB	-.012	.014	-.043	-.871	.384

a. Dependent Variable: ABS_RES

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Correlations

		SE	AG
SE	Pearson Correlation	1	.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	419	419
AG	Pearson Correlation	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	419	419

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		SE	AG
SE	Pearson Correlation	1	.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	419	419
AG	Pearson Correlation	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	419	419

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.555 ^a	.308	.305	5.942

a. Predictors: (Constant), HSB, SE
b. Dependent Variable: AG

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6548.694	2	3274.347	92.749	.000 ^b
	Residual	14686.189	416	35.303		
	Total	21234.883	418			

a. Dependent Variable: AG
b. Predictors: (Constant), HSB, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI REGRESI LINEAR BERGANDA

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	17.679	2.032		8.699	.000
	SE	.581	.049	.492	11.829	.000
	HSB	1.095	.252	.181	4.346	.000

a. Dependent Variable: AG

KATEGORISASI VARIABEL A. SELF-EFICACY

KAT_SE					
Valid		Frequency	Percent	Valid	Cumulative
				Percent	Percent
	SANGAT RENDAH	1	.2	.2	.2
	RENDAH	6	1.4	1.4	1.7
	SEDANG	85	20.3	20.3	22.0
	TINGGI	134	32.0	32.0	53.9
	SANGAT TINGGI	193	46.1	46.1	100.0
	Total	419	100.0	100.0	

B. ACHIEVEMENT GOAL

KAT_AG					
Valid		Frequency	Percent	Valid	Cumulative
				Percent	Percent
	RENDAH	8	1.9	1.9	1.9
	SEDANG	103	24.6	24.6	26.5
	TINGGI	199	47.5	47.5	74.0
	SANGAT TINGGI	109	26.0	26.0	100.0
	Total	419	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HELP-SEEKING BEHAVIOR

KAT_HSB					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT RENDAH	16	3.8	3.8	3.8
	RENDAH	81	19.3	19.3	23.2
	SEDANG	106	25.3	25.3	48.4
	TINGGI	140	33.4	33.4	81.9
	SANGAT TINGGI	76	18.1	18.1	100.0
	Total	419	100.0	100.0	

DATA DEMOGRAFI

UMUR					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	23	5.5	5.5	5.5
	19	94	22.4	22.4	27.9
	20	73	17.4	17.4	45.3
	21	99	23.6	23.6	69.0
	22	95	22.7	22.7	91.6
	23	27	6.4	6.4	98.1
	24	4	1.0	1.0	99.0
	25	4	1.0	1.0	100.0
Total	419	100.0	100.0		

JK					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	L	83	19.8	19.8	19.8
	P	336	80.2	80.2	100.0
	Total	419	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAK				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid FDK	53	12.6	12.6	12.6
FLB	49	11.7	11.7	24.3
FPP	28	6.7	6.7	31.0
FPSI	84	20.0	20.0	51.1
FSH	56	13.4	13.4	64.4
FST	48	11.5	11.5	75.9
FTK	78	18.6	18.6	94.5
FC	23	5.5	5.5	100.0
Total	419	100.0	100.0	

SMT				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	121	28.9	28.9	28.9
4	67	16.0	16.0	44.9
6	60	14.3	14.3	59.2
8	151	36.0	36.0	95.2
9	20	4.8	4.8	100.0
Total	419	100.0	100.0	

catatan: semester 9 pengganti semester >8

DIMENSI ACHIEVEMENT GOAL

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NAP	419	5	15	11.70	2.051
NAV	419	4	15	10.47	2.323
NAP	419	5	15	11.22	2.192
NAV	419	6	15	11.63	2.186
Valid N (listwise)	419				



LAMPIRAN K (Surat Kaji Etik)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. H. R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani-Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052;
Web: lp2m.uin-suska.ac.id, Email: lp2m@uin-suska.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN
ETHICAL REVIEW UNIT FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT

Nomor/Number : 185/Un.04/L.1/TL.01/03/2024

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azazi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

The Research Ethics Commission of the Research and Community Service Institute of UIN Sultan Syarif Kasim Riau in an effort to protect the rights and welfare of research subjects, has carefully reviewed the research proposal/protocol entitled:

Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior terhadap Achievement Goal pada Mahasiswa

The Effect of Self Efficacy and Help Seeking Behavior on Achievement Goal in College Students

Peneliti Utama : Fazirah Elcha Alfianali

Principal Researcher

Anggota Peneliti : -

Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Psikologi

Name of Institution Faculty of Psychology

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Mengetahui
Ketua LP2M,
Chairman of LP2M

Prof. Dr. Lany Nofianti, MS, SE, M.Si.Ak
NIP. 19751112 199903 2 001

Pekanbaru, 14 Maret 2024
Ketua,
Chairman

drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc
NIP.19840208 200912 2 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN L (Surat Izin Penelitian)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau melakukan publikasi ulang sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang memodifikasi, menguraikan, atau menambahkan informasi ke dalam dokumen ini.
3. Dilarang menggunakan gambar, logo, atau simbol lain yang dapat menimbulkan kebingungan atau kesalahan persepsi.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

No. 1295 /Un.04/WR.I/TL.00/03/2024

25 Maret 2024

Biasa

Izin Pra Riset

- 1. Dekan Fakultas _____
 - 2. Kepala PTIPD _____
 - 3. Kepala Bagian _____
- UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

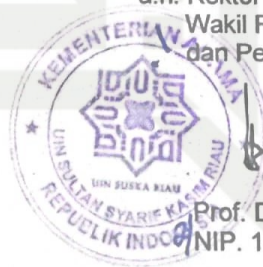
Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi Nomor: B-3E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 tanggal 05 Maret 2024 hal Mohon izin Pra Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Program Studi : Psikologi S1

Untuk dapat melaksanakan Pra Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Pengaruh *Self Efficacy* dan *Help Seeking Behavior* terhadap *Achievement Goal* pada Mahasiswa" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Wakil Rektor Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga



Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
 NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

: B-663E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024

Pekanbaru, 28 Maret 2024

: Biasa

:

: Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
 2. Dekan Fakultas Ekonomi Dan Sosial
 3. Dekan Fakultas Syariah Dan Hukum
 4. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 5. Dekan Fakultas Ushuluddin
 6. Dekan Fakultas Sains Dan Teknologi
 7. Dekan Fakultas Pertanian Dan Peternakan
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Fazirah Elcha Alfianalis
NIM	: 12060122800
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

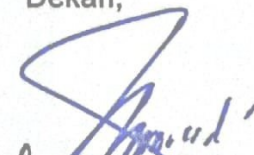
akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa"

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,


Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-417E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
 NIM : 12060122800
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Februari 2024

Dekan,

[Signature]
 Dr. Kurnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN TRY OUT

Nomor: B-664E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
 NIM : 12060122800
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan *try out* di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa"

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Maret 2024

Dekan,

Dr. Kusladi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-1076E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa"

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juni 2024
Dekan,

[Signature]
D. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1018E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2024

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
 NIM : 12060122800
 Tempat Tgl.Lahir : Empat Balai / 19 Mei 2002
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2024
 Kuasa Dekan,



Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M. Si
 NIP. 19761015 200501 2 004



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMAHAN DISPOSISI

Indeks Berkas :	274
Tanggal Surat	04 April 2024
Hal	: Permohonan Izin Riset / <i>FALIRAH ELCHA</i>
Tempat Asal	: 28 Maret 2024
	Nomor : B-663E
Tanggal Penyelesaian : 04 April 2024	Sifat:
DEKAN	Diteruskan Kepada :
<p><i>WD I, 8 tndak lanjut</i></p> <p><i>my 5/4 24</i></p> <p>WADEK / KET.PRODI / KABAG. TU.</p> <p><i>Keluy, lebih byt statua</i></p>	<p>1. <i>keg...</i> $\frac{21}{4}$ 24</p> <p>2. <i>Delan...</i> $\frac{1}{4}$</p> <p>3. <i>Delan...</i> $\frac{1}{4}$</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p><i>Anah G...</i></p> <p><i>Pris Ser A</i></p> <p><i>5/4/24</i></p> <p><i>Mewi Dede</i></p> <p>$\frac{5}{4}$ 24</p>
Sudah digunakan harap segera dikembalikan	
Kepada	:
Tanggal	:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL

كلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية

FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES

H.R. Soebrantas No. 55 Km. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box 1400 Telp. 0761-562051
Fax 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail. : fekonsos@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH RISET

Nomor : B-3419/Un.04/F.VII/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Mahyarni, S.E., M.M
NIP : 19700826 199903 2 001
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I (IV/b) / Lektor Kepala
Jabatan : Dekan
Unit Kerja : Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

dengan ini menerangkan :

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Psikologi.

Benar telah melaksanakan Riset di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 06 April s.d 05 Mei 2024 dengan judul "**Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal pada Mahasiswa**".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Dekan,



Dr. Mahyarni, S.E., M.M
19700826 199903 2 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

B-1599/Un.04/F.IV/PP.00.9/04/2024

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1445 H
04 April 2024 M

Pemberian Izin Riset

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu `alaikumwarahmatullahiwabarakatuh

Dengan hormat,

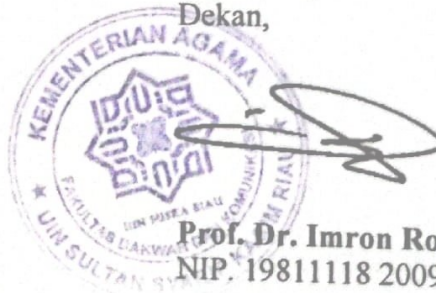
Menjawab Surat Saudara Nomor : B-663E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 Tanggal 28 Maret 2024 tentang Permohonan izin riset, maka kami memberikan izin kepada saudara:

Nama	: Fazirah Elcha Alfianalis
NIM.	: 12060122800
Semester	: VIII (Delapan)
Jurusan	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan riset terkait dengan Judul skripsi : "*Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa*" dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin riset ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.

Wassalam,
Dekan,



Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd., MA
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Prodi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : B-1854/Un. 04/F.IV/PP.00.9/05/2024

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM. : 12060122800
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

telah melakukan riset terkait dengan Judul skripsi : *"Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa,"* di Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada tanggal 06 April s.d 05 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 14 Dzulqaidah 1445 H

22 Mei 2024 M

Dekan

Prof. Dr. Imron Rosidi, S. Pd., MA

NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

untuk melakukan riset terkait dengan Judul skripsi :"



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dimiliki Undang-Undang
1. Dianggap sebagai atau
2. Dianggap meniadakan dan
a. Pengambilan artinya untuk kepentingan dan
b. Pengumpulan atau mengorganisir kegiatan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Penyediaan atau meniadakan dan mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani Kec. Tuah Madani Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.fush.uin-suska.ac.id, Email: ushuluddin@uin-suska.ac.id

SURAT KETER SURAT KETERANGAN

Nomor : 2040 /Un.04/F.III.1/PP.00.9/05/2024

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Psikologi S1
Fakultas : Psikologi UIN Suska Riau

Untuk melakukan Riset Penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul **"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa"** dari tanggal 02 April 2024 s/d 02 Mei 2024.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru 21 Mei 2024

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag
NIP. 19690429 200501 2 0051

Embusan
Wth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilangsi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkani dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani Kec. Tuah Madani Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.fush.uin-suska.ac.id, Email: ushuluddin@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2041/Un.04/F.III.1/PP.00.9/05/2024

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Program Studi : Psikologi S1
Jurusan/Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan Riset penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul **"Pengaruh Self Efficacy Dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa"** 02 April sampai 02 Mei 2024.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru 21 Mei 2024

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag
NIP. 19690429 200501 2 005 1

Tembusan:
Dh. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber.
a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS SYARIAH & HUKUM

كآية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp / Fax. 0761-562052
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id Email : fasih@uin-suska.ac.id

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nomor B-3976/Un.04/F.I/PP.00.9/04/2024

Status Biasa

Lamp.

Perihal *Izin Riset*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat Kuasa Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor: B-663E/Un.04 /F.VI/PP.00.9/03/2024 tanggal 28 Maret 2024, maka kami memberikan izin kepada :

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan riset penelitian di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “ *Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior terhadap Achievement Goal pada Mahasiswa* ”.

Demikian disampaikan, terimakasih atas kerjasama.

Pekanbaru, 05 April 2024

Dekan,



Dr. Zulkipli M. Ag

NIP. 19741006 200501 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS SYARIAH & HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp / Fax. 0761-562052
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id Email : fasih@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-5091/Un.04/F.I/PP.00.9/05/2024

Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau
menerangkan bahwa:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Jurusan : Psikologi SI
Semester : VIII (Delapan)

adalah benar telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul skripsi : “ *Pengaruh Self Efficacy dan Help Seeking Behavior terhadap Achievement Goal pada Mahasiswa* ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Mei 2024

Dekan,



D/ Zulkifli, M.Ag

NIP. 197410062005011005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
كلية العلوم و التكنولوجيا
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp.(0761) 589026 - 589027
 Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id, Email : faste@uin-suska.ac.id

Nomor : B- 3110 /F.V/PP.00.9/04/2024
 Sifat : Penting
 Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 05 April 2024

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikumWr.Wb.

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor : B-663E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 tanggal 28 Maret 2024 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
 NIM : 12060122800
 Jurusan : Psikologi

untuk melakukan *Riset* Penelitian dengan judul "**Pengaruh *Self Efficacy* Dan *Help Seeking Behavior* Terhadap *Achievement Goal* pada Mahasiswa**" guna kelengkapan data penyelesaian Penyusunan skripsi / tesisnya.
 Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
كلية العلوم و التكنولوجيا
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO.Box. 1004 Telp (0761) 589026 - 589027
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id, Email : faste@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 3836 /F.V/PP.00.9/05/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fazirah Elcha Alfianis
NIM : 12060122800
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan riset di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Dekan,



Dr. Drs. Hartono, M.Pd

NIP. 19640301 199203 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, sekopikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po.Box.1400
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051,562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

SURAT IZIN RISET

Nomor : B- 2180/F.VIII/PP.00.9/04/2024

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Suska Riau dengan ini memberikan Izin Riset kepada :

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Jurusan : Psikologi S1
Fakultas : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

Untuk melakukan Riset dengan judul "*Pengaruh Self Effiansy dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa*" dengan ketentuan Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset.

Kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Riset ini. Demikian Rekomendasi ini dibuat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 April 2024 M

09 Syawal 1445 H

Dekan,



Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr, Sc
NIP. 19710706 200701 1 031



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po.Box.1400
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051,562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B-2645 / F.VIII/ PP.00.9/05/2024

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan menerangkan Bahwa:

Nama : FAZIRAH ELCHA ALFIANALIS
NIM : 12060122800
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi

Telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Pertanian dan Peternakan mulai tanggal 06 April 2024 – 05 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Self Effiansy dan Help Seeking Behavior Terhadap Achievement Goal Pada Mahasiswa.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 08 Maret 2024 M
26 Sya'ban 1445 H

Dekan,



Dr. Arsyadi Afi, S.Pt., M.Agr.Sc
NIP. 19710 706 200701 1 031

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : 7208/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024

05 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menjawab surat saudara nomor : B-663E/Un.04/F.VII/PP.00.9/03/2024 tanggal 28 Maret 2024 tentang Mohon Izin Riset, maka dapat kami berikan izin untuk melakukan riset kepada mahasiswa :

Nama : **Fazirah Elcha Alfianalis**
NIM : 12060122800
Program Studi : Psikologi
Semester : VIII (Delapan)
Judul : **Pengaruh *Self Efficacy* Dan *Help Seeking Behavior* Terhadap *Achievement Goal* Pada Mahasiswa**
Lama Riset : Maksimal 3 (tiga) bulan sejak surat ini dikeluarkan

Demikianlah yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-8958/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP : 19650521 199402 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c) Lektor Kepala
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ini menerangkan :

Nama : Fazirah Elcha Alfianalis
NIM : 12060122800
Program Studi : Psikologi
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 06 April s.d. 05 Mei 2024 untuk penyusunan skripsi/tugas akhir dengan judul : "Pengaruh *Self Efficacy* Dan *Help Seeking Behavior* Terhadap *Achievement Goal* Pada Mahasiswa".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Dekan,

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.