



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEA PARTY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAMBANG**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALDA ALTIKA MAZAINA

NIM. 11910122480

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEA PARTY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

ALDA ALTIKA MAZAINA

NIM. 11910122480

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party terhadap Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Alda Altika Mazaina NIM. 11910122480 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Rajab 1445 H
15 Januari 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, M.Ag
NIP. 197708052003122013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Alda Altika Mazaina NIM. 11910122480 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Muharram 1446 H/22 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 16 Muharram 1446 H
22 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyudi, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alda Altika Mazaina
 NIM : 11910122480
 Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Kecil, 11 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Alda Altika Mazaina
 NIM. 11910122480

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”** dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Muhammad Said dan Ibunda Hajrawati, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani M.Ag dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dra. Afrida, M.Ag Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga Kependidik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Bujang, S.S., M.Pd Kepala Sekolah SMA N 2 Tambang, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.

Pekanbaru, 05 Januari 2024
Penulis

Alda Altika Mazaina
NIM. 11910122480



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil , , alamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan

Yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Hajrawati) dan ayah (Muhammad Said) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu...
Terima kasih Ayah...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi

gerbang kesuksesanku. *Aamiin*



ABSTRAK

Alda Altika Mazaina, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berjumlah 425 siswa, Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas X.2 berjumlah 36 Siswa sebagai kelas eksperimen dan X.1 berjumlah 36 Siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Dibuktikan dengan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_o ditolak dengan kategori efek sangat tinggi (Strong Effect). Jika dihitung presentase yang diperoleh, maka dapat diperoleh besar kenaikan 15,78%.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party, Motivasi Belajar Siswa.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alda Altika Mazaina, (2023): The Effect of Implementing Tea Party Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at testing the effect of implementing Tea Party Type of cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tambang. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the tenth-grade students studying on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tambang were the population of this research, and they were 425 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 36 the tenth-grade students of class 2 as the experiment group and 36 students of class 1 as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was a difference of learning motivation between students taught by using Tea Party Type of cooperative learning model and those who were taught by using lecturing method on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tambang. It was proven with the score of significance (2-tailed) 0.000 lower than alpha score 0.05 ($0.000 < 0.05$), and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected with strong effect category. If the percentage obtained was calculated, the increase was 15.78%.

Keywords: *Tea Party Type of Cooperative Learning Model, Student Learning Motivation*



ملخص

ألدا ألتیکا مازینا، (۲۰۲۳): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع حفل الشاي على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ۲ تامبانغ

يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع حفلة الشاي على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ۲ تامبانغ. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي، في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر الذين درسوا مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ۲ تامبانغ، ويبلغ عددهم ۴۲۵ طالبًا. عينة هذا البحث هي الفصل العاشر ۲ والذي يضم ۳۶ طالبًا كفصل تجريبي والفصل العاشر ۱ والذي يضم ۳۶ طالبًا كفصل ضابط. يستخدم جمع بيانات البحث الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل بيانات البحث اختبارات للعينة المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن هناك اختلافات في دافعية التعلم لدى الطلاب بين تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع حفل الشاي وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ۲ تامبانغ. تم إثباته بقيمة كبيرة (۲ الذيل) تبلغ ۰.۰۰۰ وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ۰.۰۵ ($۰.۰۰۰ > ۰.۰۵$)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية بفئة تأثير عالية جدًا (تأثير قوي). إذا قمت بحساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكنك الحصول على زيادة كبيرة تصل إلى ۱۵.۷۸%.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني من نوع حفل الشاي، دافعية تعلم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Motivasi Belajar Siswa	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Tipe <i>Tea Party</i>	20
4. Pendidikan Agama Islam	23
B. Penelitian yang relevan.....	24
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Populasi dan sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	41
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	43
B. Penyajian data.....	50
1. Tahap Persiapan.....	50
2. Hasil Angket Sebelum Perlakuan	50
3. Hasil Angket Kelas Kontrol.....	52
4. Pelaksanaan Kelas Eksperimen	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tahapan Angket Akhir	62
C. Analisis Data Penelitian.....	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Independent Sample T-Test	69
4. <i>Effect Size</i>	71

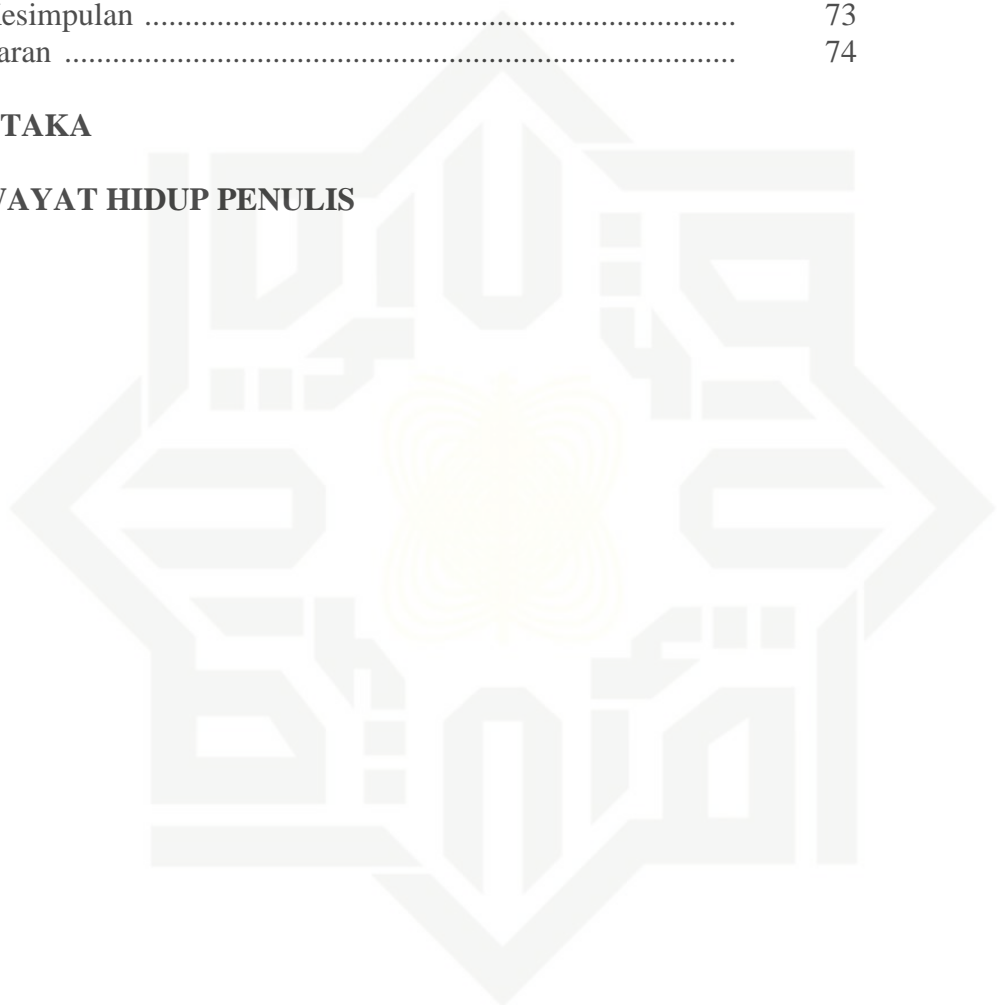
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 3	Angket
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Balasan Surat Pra Riset
Lampiran 7	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan
Lampiran 9	Lampiran Berita Acara
Lampiran 10	Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dari Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 12	Surat dari Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Surat Keterangan telah Melakukan Riset
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi merupakan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Motivasi belajar adalah dorongan atau penggerak yang menyebabkan seseorang untuk belajar atau mempelajari materi pelajaran. Semakin tinggi motivasi belajar seseorang, maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar merupakan aspek yang sangat penting.

Dalam belajar sangat diperlukan motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, jika ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin berhasil juga pelajaran itu. Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari, muncullah minat untuk belajar. Hal ini sejalan dengan rasa keingintahuan dia yang akhirnya mendorong siswa untuk belajar. Sikap inilah yang akhirnya mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan dalam belajar. Jadi, Motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap apa yang seharusnya siswa ambil dalam rangka belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dengan motivasi yang tinggi dapat membantu siswa untuk meraih prestasi yang gemilang dalam belajar. Sedangkan motivasi belajar yang rendah dapat menghambat siswa dalam meraih hasil belajar yang memuaskan. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting dalam proses belajar mengajar. Menurut Winkel motivasi belajar merupakan motor penggerak yang mengaktifkan siswa untuk melibatkan diri.¹ Dorongan siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang tepat. Kesesuaian model pembelajaran yang dilakukan tentunya akan mendorong motivasi belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga pemilihan model pembelajaran harus menjadi pertimbangan guru dalam melakukan proses pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan suatu hal yang terpenting didalam menciptakan suasana belajar yang efektif. Untuk mencari model pembelajaran yang baik yang perlu kita sesuaikan dengan materi, situasi dan kondisi kelas, media yang tersedia, dan kemampuan guru dalam mengelola kelas, karena efektivitas suatu model dipengaruhi oleh faktor tujuan, faktor siswa, siswa dan guru itu sendiri.

Menurut Hamzah B.Uno untuk mengajarkan siswa sesuai dengan gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal, maka ada berbagai model pembelajaran yang perlu diterapkan dalam kegiatan pembelajaran salah satunya adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea*

¹ W.S.Winkel, *Psikolog Pengajar*, (Jakarta: Media Abadi, 2009), h. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Party yang diharapkan agar proses pembelajaran akan lebih variatif dan inovatif, dalam mengembangkan wawasan, dan pengetahuan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.²

Tea Party merupakan bagian dari *Cooperative Learning* yang dikembangkan oleh Anita Lie dari Inside Outside Circle. Dalam bahasa Indonesia, *Tea Party* yang artinya adalah pesta minum teh. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* merupakan suatu teknik pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar yang diperoleh siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Model ini diharapkan untuk dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan berpikir kritis.³

Tea Party dilakukan dengan cara siswa membentuk dua lingkaran atau barisan yang saling berhadapan satu sama lain kemudian guru memberikan sebuah pertanyaan untuk didiskusikan oleh siswa dengan teman yang ada dihadapannya, kemudian siswa bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru, kemudian guru mengajukan pertanyaan kedua, dan siswa mendiskusikan kembali jawaban dari pertanyaan guru, tahapan dilanjutkan sampai guru selesai mengajukan tiga pertanyaan, setelah itu guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Menurut peneliti salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar siswa ialah metode pembelajaran yang digunakan sangat monoton dan hal itu

² Hamzah B.Uno, *Belajar Dengan Pendekatan P.A.I.K.E.M.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 105

³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Cet ke-5, h. 249



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat siswa merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung, Realitanya, ketika mengajar guru jarang menggunakan metode yang tepat dan kebanyakan masih menggunakan metode konvensional, yang mana guru menerangkan materi, sedangkan siswa hanya mendengarkan materi apa yang diterangkan oleh guru, dan itu membuat siswa bosan dan mengantuk, sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran. Karena penggunaan metode yang kurang tepat akan lebih cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi peserta didik.

Hasil pengamatan observasi awal di SMA Negeri 2 Tambang yang peneliti lakukan terlihat beberapa gejala yang terjadi yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
2. Sebagian siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi
3. Sebagian siswa tidak mau bertanya kepada guru mengenai soal yang kurang dipahaminya
4. Masih ada siswa yang tidak mau berpartisipasi aktif dengan teman kelompoknya
5. Masih ada siswa keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung

Dengan melihat latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah pengertian dan maksud penelitian ini maka sebelumnya akan dijelaskan istilah-istilah yang digunakan antara lain:

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif ialah upaya mengelompokkan peserta didik di kelas dalam suatu kelompok kecil. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal, dan dapat mempelajari satu sama lain dengan kelompok tersebut.⁴ Maksud model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini adalah dimana siswa dalam kelompok kecil bekerja sama dan saling interaksi untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran dengan kemampuan dan latar belakang yang berbeda. Model pembelajaran kooperatif dapat dijadikan pola pilihan artinya para guru boleh memilih model pembelajaran kooperatif yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

2. Tipe *Tea Party*

Warsono dan Hariyanto mengatakan bahwa teknik pembelajaran pesta minum teh (*tea party*) merupakan teknik yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir secara cepat dan siap menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara berganti. Teknik ini akan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi bersama dengan singkat dan teratur. Teknik pembelajaran ini memiliki struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi dengan pasangannya yang berbeda dengan singkat.

⁴ Chairil Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Cet, Ke-1 Yogyakarta: IRCiSoD, 2017), h. 368



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

3. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah suatu keadaan atau kondisi yang mendorong, merangsang, atau menggerakkan seseorang untuk belajar sesuatu atau belajar sesuatu atau melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan.⁵ Maksud motivasi belajar dalam penelitian ini adalah bahwa motivasi belajar siswa perlu diperkuat dan terus menerus.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *tea party* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?
- c. Pengaruh Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *tea party* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Perbedaan motivasi belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *tea party* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, maka penulis membatasi penelitian ini pada “Perbedaan motivasi belajar siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut: Apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini untuk menguji Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran



Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

2. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

Sebagai acuan sekolah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti, sebagai masukan, pengalaman, refleksi peneliti ketika menjadi tenaga pendidik dalam melakukan penelitian tindakan kelas dengan bahan pembelajaran atau model yang sesuai dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam
- 2) Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan oleh para guru untuk menerapkan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, supaya guru termotivasi untuk inovatif dalam mengolah pembelajaran
- 3) Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi dan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung, dapat menghilangkan kejenuhan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi berasal dari kata latin “*movore*” yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata “*movore*” dalam bahasa inggris sering disepadankan dengan “*motivation*” yang berarti pemberian motif, penimbulkan motif, atau yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Secara harfiah motivasi berarti pemberian motif.⁶

Motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri siswa tersebut untuk belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Uno (2016) Mengemukakan bahwa hakekat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

⁶ Donni Juni Prians, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oemar Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi didalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁷ Menurut Woodwort (dalam Wina Sanjaya), suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.⁸

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar merupakan kekuatan (power motivation), daya pendorong (driving farce) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kogniitf, afektif, dan psikomotorik.⁹

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Alsara, 2014), h. 106

⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 250

⁹ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 26

kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar merupakan kekuatan (power motivation), daya pendorong (driving force) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰

Adapun hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an pada surat Yusuf ayat 87

يَبْنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ
 اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ

Artinya: “Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah SWT. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kafur”.

Keterangan ayat diatas, dapat dipahami Allah SWT tahu kemauan kita suatu perkara yang kita tanggung sebenarnya mengikuti kemampuan kita. Allah SWT maha mengetahui kemampuan setiap hambanya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat dan terus menerus.

¹⁰ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat pada tempatnya terciptakan suasana belajar yang menggembirakan dan hasil belajar akan optimal kalau adanya motivasi yang tepat didalam proses pembelajaran, sehingga kegagalan belajar siswa bisa diatasi apabila guru bisa mendorong tumbuhnya motivasi belajar siswa.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa. Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil seperti keinginan belajar, berjalan, makan, bermain, dapat membaca, bernyanyi dan sebagainya.
- 2) Kemampuan siswa. Kondisi tersebut meliputi, kondisi jasmani dan rohani yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, seorang siswa yang sedang sakit akan terganggu perhatian dan konsentrasinya pada saat proses pembelajaran.
- 3) Kondisi lingkungan siswa. Lingkungan siswa tersebut dapat berupa keadaan alam, tempat tinggal, pergaulan dan kehidupan bermasyarakat.
- 4) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Siswa memiliki perasaan, perhatian dan kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup.
- 5) Upaya guru dalam membelajarkan siswa. Guru adalah seorang pendidik profesional dan bergaul setiap hari dengan siswa, intensitas pergaulan tersebut mempengaruhi dalam perkembangan jiwa siswa.¹¹

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Motivasi Belajar

1) Motivasi sebagai pendorong kekuatan

Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian berubah dalam bentuk gerakan psikofisik. Disini siswa sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang siswa yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti siswa akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari. Sesuatu yang dicari siswa merupakan tujuan yang akan dicapainya.¹²

¹² Syaiful Bhari Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 157



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar mengajar.

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong seseorang untuk belajar. Bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itulah, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar

Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik

adalah kecenderungan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu diluar dirinya. Selain kurang percaya diri, anak didik juga bermental pengharapan dan mudah terpengaruh, Oleh karena itu motivasi intrinsik lebih utama dalam belajar.

3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam bentuk apapun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya. Tetapi pujian yang diucap itu tidak asal ucap, harus pada tempat dan kondisi yang tepat, kesalahan pujian bisa bermakna mengejek.

4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan anak didik, sehingga dapat memancing semangat belajar anak didik agar menjadi anak yang gemar belajar. Anak didik pun giat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin sapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga dihari mendatang.¹³

f. Indikator Motivasi Belajar

Hakekat dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umunya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi. Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
- 2) Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar
- 5) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.¹⁴

Indikator lain mengenai motivasi belajar siswa tidak jauh berbeda, yaitu dikemukakan oleh Hamzah B. Uno adalah sebagai berikut:

¹³ Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Didaktika Jurnal Kependidikan*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 2, 2018), h. 127

¹⁴ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi, 2012) h. 180



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)

2. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam perencanaan. Pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Selanjutnya Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.¹⁵

Model pembelajaran kooperatif merupakan terjemahan dari istilah *cooperative learning*. *cooperative learning* berasal dari kata *cooperative* yang berarti mengerjakan sesuatu bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai suatu kelompok atau satu tim.¹⁶

¹⁵ Trianto, *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013) h. 22

¹⁶ Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: IRCiSoD, Cet. Ke-1, 2017, h. 368

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cooperative learning terdiri dari dua kata yaitu *cooperative* dan *learning*. *Cooperative* berarti bekerja sama dan *learning* berarti pembelajaran. Dari kedua kata tersebut dapat diambil pengertian yakni *Cooperative Learning* merupakan suatu bentuk kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terdapat proses untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷

“Joyce dan Well mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif adalah model pengajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi instruksional dan memandu proses pengajaran di ruang kelas atau disetting yang berbeda.”¹⁸

b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Tukiran Taniredja model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil akademik dengan meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademiknya, memberi peluang agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai perbedaan latar belakang, serta untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.¹⁹

Berdasarkan tujuan pembelajaran kooperatif tersebut dapat dipahami bahwa siswa mampu menjadi narasumber bagi sesamanya, mampu menerima perbedaan baik dari suku, agama, kemampuan

¹⁷ Ma'mur Jamal, *Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Tidak Membosankan*, Yogyakarta: Diva Press, 2016, h. 37

¹⁸ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), h. 75

¹⁹ Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik dan tingkat sosial serta dalam pengembangan keterampilan sosial, pembelajaran kooperatif mengajarkan kepada siswa keterampilan kerjasama dan kolaborasi. Keterampilan ini sangat penting untuk dimiliki dalam masyarakat.

c. Elemen-Elemen Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah suatu sistem yang didalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait antara lain:

- 1) Saling ketergantungan positif, artinya siswa yang satu membutuhkan siswa yang lain terkait dengan pembelajaran.
- 2) Interaksi tatap muka, artinya setiap anggota kelompok berinteraksi saling berhadapan, dengan menerapkan keterampilan bekerja sama untuk menjalin hubungan sesama anggota kelompok.
- 3) Akuntabilitas individual, artinya setiap individu siswa bertanggung jawab untuk dapat mencapai tujuan kelompok.
- 4) Keterampilan menjalin hubungan pribadi artinya dalam pembelajaran kooperatif, keterampilan sosial seperti tenggang rasa, sikap sopan terhadap teman, mengkritik ide dan bukan mengkritik teman, berani mempertahankan pikiran logis, tidak mendominasi orang lain, mandiri dan berbagai sifat yang lain yang bermanfaat dalam menjalin hubungan antarpribadi.²⁰

Berdasarkan elemen-elemen dalam pembelajaran kooperatif tersebut dapat dipahami bahwa setiap anggota kelompok sadar bahwa

²⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tujuan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 190-192

mereka perlu bekerja sama dalam mencapai tujuan serta mendorong siswa untuk saling membutuhkan yaitu kebutuhan terkait dengan pembelajaran. Hubungan itulah yang melahirkan saling ketergantungan positif. Selain itu, interaksi menuntut siswa saling bertatap muka sehingga dapat melakukan kegiatan seperti bertanya, menjawab, berkata sopan, memberi penjelasan, dan lain sebagainya. Siswa yang bekerja sama didalam kelompok kooperatif mengasah keterampilan sosial mereka, menerima siswa dengan kesulitan belajar, dan membangun persahabatan dan sikap positif terhadap orang lain yang memiliki prestasi, entinitas, dan gender berbeda.

3. Tipe *Tea Party*

a. Pengertian Tipe *Tea Party*

Tea Party merupakan bagian dari cooperative learning yang dikembangkan oleh Anita Lie dari Inside Outside Circle. Dalam bahasa Indonesia, *Tea Party* yang artinya adalah pesta minum teh. Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* ini, siswa membentuk dua lingkaran konsentris atau dua barisan dimana siswa saling berhadapan satu sama lain. Dinamakan *Tea Party* karena siswa saling berhadapan baik berbentuk lingkaran maupun berjajar seperti sekelompok orang yang sedang pesta minum teh. Fitriani dalam jurnalnya yang mengatakan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dapat meningkatkan pemahaman, berpikir cepat, minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baca siswa, dan informasi mengenai materi tersebut sehingga meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.²¹

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Tea Party*

Langkah-langkah dari Model Pembelajaran Tipe *Tea Party* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran
- 2) Siswa membentuk dua lingkaran atau barisan yang saling berhadapan satu sama lain
- 3) Guru memberikan sebuah pertanyaan
- 4) Siswa mendiskusikan jawabannya dari pertanyaan tersebut dengan teman yang ada dihadapannya
- 5) Guru menanyakan jawaban dari pertanyaan tersebut, lalu mengklarifikasikannya
- 6) Kemudian barisan atau lingkaran terluar bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru
- 7) Guru kemudian mengajukan pertanyaan kedua untuk mereka diskusikan
- 8) Tahapannya dilanjutkan hingga guru selesai membacakan 3 pertanyaan untuk didiskusikan
- 9) Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama²²

²¹ Fitriani, *Cooperative Learning Tipe Tea Party*, dalam Jurnal JAPANEDU, Vol.1 No.1, 2013.

²² Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2015), h. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan dalam Model Pembelajaran *Tea Party*

Kelebihan dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi dengan singkat dan teratur serta memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.
- 2) Meningkatkan pemahaman, berpikir cepat, minat baca siswa, dan informasi mengenai materi tersebut.
- 3) Model pembelajaran yang tidak monoton karena diselingi dengan hiburan sehingga pembelajaran berlangsung menyenangkan.
- 4) Semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan
- 5) Skill kerjasama antar siswa yang semakin terlatih

Adapun kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* adalah:

- 1) Memerlukan banyak waktu
- 2) Sedikit kesulitan dalam mengatur siswa untuk membentuk barisan atau lingkaran
- 3) Siswa sedikit ribut
- 4) Siswa juga akan merasa kurang berani apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani dan percaya diri.²³

²³ Fitriani, *Op.Cit*, h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yaitu usaha yang berupa pengajaran, bimbingan, dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.²⁴

b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan, keserasian, kelarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Sedangkan dalam PERMENDIKNAS RI NO 22 Tahun 2006 Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di SMA meliputi Al-Qur'an hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, Tarikh/Sejarah Islam.²⁵

c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

- 1) Berusaha untuk menjaga akidah peserta didik agar tetap kokoh dalam situasi dan kondisi apapun
- 2) Menjaga dan memelihara ajaran dan nilai-nilai yang terutang dan terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits serta otentitas keduanya sebagai sumber utama ajaran Islam

²⁴ H. TB. Aat Syafaat, et. Al., Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency), (Jakarta: Rajawali Press, 2008), h. 16

²⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menonjolkan kesatuan iman, ilmu dan amal dalam kehidupan keseharian
- 4) Berusaha membentuk dan mengembangkan kesalehan individu dan sekaligus kesalehan sosial
- 5) Menjadi landasan moral dan etika dalam pengembangan ipteks dan budaya serta aspek-aspek kehidupan lainnya
- 6) Menggali, mengembangkan dan mengambil ibrah dari sejarah kebudayaan dan peradaban islam
- 7) Dalam beberapa hal, Pendidikan Agama Islam mengandung pemahaman dan penafsiran yang beragam, sehingga memerlukan sikap terbuka dan toleran atau semangat Ukhwah Islamiyah.²⁶

B. Penelitian Relevan

1. Skripsi yang ditulis oleh Eka Melisa Anggraini (2019) dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di Mts Nurul Islam Way Huwi Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) yang merupakan jenis penelitian kualitatif. Masalah yang melatar belakangi penelitian ini adalah kondisi peserta didik dalam mata pelajaran Akidah

²⁶ Su'adad, *Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jurnal Kependidikan Vol.2 No. 2, November 2014, h. 157



Akhlak kelas VII di Mts Nurul Islam Way Huwi Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan, dimana hasil belajar peserta didik relative rendah , disebabkan metode yang digunakan oleh guru yang bersifat konvensional . Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Mts Nurul Islam Way Huwi Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di Mts Nurul Islam Way Huwi Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan. Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Eka Melisa Anggraini ini adalah sama-sama meneliti tentang Model Pembelajaran *Tea Party*. Adapun perbedaannya adalah pada variabel y, Eka Melisa Anggraini meneliti tentang keaktifan siswa sedangkan penulis meneliti tentang motivasi belajar siswa.

2. Skripsi yang ditulis oleh Annisa Devi Rahmawati (2015) dengan judul: Efektivitas Model *Cooperative Learning* Tipe *Tea Party* dengan Modul Sistem Regulasi Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta II Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Rumusan masalah pada penelitian Annisa Devi Rahmawati ini adalah Bagaimanakah Efektivitas Model *Cooperative Learning* Tipe *Tea Party* dengan modul sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



regulasi dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta II?. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa uji hipotesis hasil belajar menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,010 < 0,05$, kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Annisa Devi Rahmawati adalah Penggunaan Model *Coverative Learning* Tipe *Tea Party* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Annisa Devi Rahmawati ini adalah sama-sama meneliti tentang Model Pembelajaran *Tea Party*. Adapun perbedaannya adalah variabel y , Annisa Devi Rahmawati meneliti tentang keaktifan dan hasil belajar, sedangkan penulis meneliti tentang motivasi belajar siswa.

3. Skripsi Afri Maizera, dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada pelajaran ekonom di SMA Negeri 3 Tualang. Pada tahun 2015 dengan jenis penelitian quasi eksperimen, dengan metode pengambilan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini dapat dilihat dari perbandingan t_o dengan t_t baik pada taraf signifikan 1% (2,797) maupun 5% (2,065) lebih besar dibandingkan dengan t_t (3,7001) atau $(2,797 < 3,7001 > 2,065)$ yang berarti motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* lebih tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Afri Maizera ini adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya adalah variabel x, Afri Maizera meneliti tentang Model Pembelajaran *Cooperative Script*, sedangkan penulis meneliti tentang Model Pembelajaran *Tea Party*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang akan digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini bertujuan untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman didalam penelitian. Kajian ini berkaitan dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party*) dan variabel terikat (variabel Y) yaitu Motivasi belajar siswa.

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* (variabel bebas)

Variabel bebas (*Independen*) adalah variabel yang mempengaruhi suatu variabel terikat (*dependen*).²⁷ Variabel ini biasanya dinotasikan dengan (X). Adapun guru dapat dikatakan berhasil menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* apabila terdapat indikator sebagai berikut:

²⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2019), h. 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menjelaskan materi yang sudah disiapkan
- b. Guru meminta siswa untuk membentuk dua lingkaran atau barisan yang saling berhadapan satu sama lain
- c. Guru memberikan sebuah pertanyaan
- d. Guru menjelaskan bahwa dalam tahap ini setiap peserta didik melakukan diskusi pada teman dihadapannya
- e. Guru meminta siswa bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru
- f. Guru mengajukan pertanyaan selanjutnya untuk didiskusikan dengan pasangan yang baru
- g. Tahapan dilanjutkan hingga guru selesai membacakan 3 pertanyaan untuk didiskusikan
- h. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari serangkaian pembelajaran yang telah dilakukan

2. Metode Ceramah

- a. Pengertian metode ceramah

Wina Sanjaya mengemukakan bahwa metode ceramah merupakan cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa.²⁸

²⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h. 147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Langkah-langkah pelaksanaan metode ceramah
 - 1) Langkah persiapan, dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghubungkan materi yang lalu dengan materi pelajaran yang akan disampaikan
 - 2) Langkah penyajian, dengan menjaga kontak mata secara terus menerus dengan siswa, menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dicerna siswa, menyajikan materi pembelajaran secara sistematis, menanggapi respon siswa dengan segera, menjaga kelas tetap kondusif dan menggairahkan untuk belajar
 - 3) Langkah mengakhiri atau menutup ceramah, dengan membimbing siswa untuk menarik kesimpulan atau merangkum materi pelajaran yang baru saja disampaikan dan melakukan evaluasi.²⁹
- c. Kelebihan metode ceramah
 - 1) Metode ceramah merupakan metode yang murah dan mudah, murah maksudnya ceramah tidak memerlukan peralatan yang lengkap, sedangkan mudah karena ceramah hanya mengandalkan suara guru dan tidak memerlukan persiapan yang rumit
 - 2) Metode ceramah dapat menyajikan materi pelajaran yang luas, artinya materi pelajaran yang banyak dapat dijelaskan pokok-pokoknya saja oleh guru
 - 3) Metode ceramah dapat memberikan pokok-pokok materi yang perlu ditonjolkan, artinya guru dapat mengatur pokok-pokok materi

²⁹ Ibid, h. 34-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang perlu ditekankan sesuai kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai

- 4) Melalui ceramah seorang guru dapat lebih mudah mengontrol keadaan kelas, karena kelas merupakan tanggung jawab seorang guru.³⁰

d. Kekurangan metode ceramah

- 1) Materi yang dikuasai siswa dari hasil ceramah akan terbatas pada yang dikuasai guru
- 2) Ceramah yang tidak disertai peragaan dapat mengakibatkan terjadinya verbalisme
- 3) Guru yang kurang memiliki kemampuan bertutur yang baik, ceramah sering dianggap sebagai metode yang membosankan
- 4) Melalui ceramah, sangat sulit untuk mengetahui apakah seluruh siswa sudah mengerti apa yang dijelaskan atau belum.³¹

3. Motivasi Belajar Siswa (variabel terikat)

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independen*).³²

Variabel ini biasanya dinotasikan dengan (Y). Indikator yang menunjukkan terhadap motivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:

a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.

- 1) Siswa memiliki buku panduan dalam belajar
- 2) Siswa membaca buku dan memahaminya

³⁰ Ibid, h. 148

³¹ Ibid, h. 148

³² Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya
- b. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.
 - 1) Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran
 - 2) Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar
 - 3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
 - 4) Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya
 - 5) Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
 - 6) Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya
 - 7) Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri
 - 8) Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu
- c. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
 - 1) Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan
 - 2) Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya
- d. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
 - 1) Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya
 - 2) Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik
- e. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
 - 1) Siswa tidak ribut ataupun keluar masuk kelas pada saat belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi
- 3) Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yaitu Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* diduga memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan Hipotesis nol (H_o).

H_a : “Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”.

H_o : “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah suatu penelitian untuk melihat pengaruhnya dimana terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dibandingkan dengan kelompok yang tidak diberi perlakuan. Penelitian eksperimen dalam penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³³ Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kelas Eksperimen	O_1	X_1	O_3
Kelas Kontrol	O_2	-	O_4

Keterangan

- O_1 = Pre test kelompok kelas eksperimen
- O_2 = Pres test kelompok kelas kontrol
- O_3 = Post test kelompok kelas eksperimen
- O_4 = Post test kelas kontrol
- X_1 = Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober sampai dengan bulan November 2023. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berlokasi di Jalan Bupati Desa Kualu Kec. Tambang Kab Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berjumlah 425 orang dengan rincian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Jumlah Siswa Kelas X

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X.1	36
2.	X.2	36
3.	X.3	35
4.	X.4	35
5.	X.5	35
6.	X.6	36
7.	X.7	35
8.	X.8	35
9.	X.9	35
10.	X.10	36
11.	X.11	35
12.	X.12	36
	Total	425

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik *Purposive Sampling*. Purposive sampling adalah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu³⁴. Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dimana didapat kelas X.1 berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol dan X.2 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen.

³⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.³⁵ Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan setiap kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *tea party*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party*.

2. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan yang dibuat dengan lengkap dan sesuai dengan variabel penelitian untuk mendapatkan semua informasi-informasi yang diperlukan peneliti.³⁶

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan harus merujuk sesuai dengan rumusan masalah dan indikator-indikator dalam konsep operasional penelitian.³⁷ Angket bertujuan untuk mencari data atau informasi mengenai motivasi belajar siswa.

³⁵ Tukiran Taniredja dan Hidayat Mustafidah, Op.Cit, h. 47

³⁶ Nizamuddin dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Riau: Dotplus Publisher) 2021, h. 159

³⁷ Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV Pustaka Ilmu Group, h. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan kepada subjek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.³⁸ Digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data atau pengolahan data yang peneliti gunakan adalah analisis kuantitatif disebut juga analisis statistik. Ada dua jenis statistik yang digunakan untuk menganalisis data, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah salah satu bagian dari ilmu statistika yang berhubungan dengan aktivitas pengumpulan, penataan, peringkasan dan penyajian data dengan harapan agar data lebih bermakna, mudah dibaca dan mudah dipahami oleh pengguna data. Statistik deskriptif hanya sebatas memberikan deskripsi atau gambaran umum tentang karakteristik objek yang diteliti tanpa maksud untuk melakukan generalisasi sampel terhadap populasi.

³⁸ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Pers, h.53



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis deskriptif disini dimaksudkan untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Adapun langkahlangkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Frekuensi jawaban responden

N = jumlah responden

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan (diinferensialkan) untuk populasi dimana sampel diambil.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan *SPSS 26 For Windows*. Adapun ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu jika $p > 0,05$ maka sebaran data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

homogenitas pada penelitian ini menggunakan *SPSS 26.0 for windows* dengan pedoman sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikasi atau Sig < 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).
- 2) Jika nilai Sig > 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua data atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).
- 3) Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_0 = \mu_0$$

$$H_a : \mu_0 \neq \mu_0$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- S = Simpangan baku gabungan
- s_1^2 = Varians hasil belajar kelompok eksperimen
- s_2^2 = Varians hasil belajar kelompok kontrol
- n_1 = Sampel kelompok eksperimen
- n_2 = Sampel kelompok kontrol
- x_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- x_2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila t hitung $<$ t tabel maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak atau H_a diterima.

4) Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel dependen (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Part*) terhadap variabel indenpenden(Motivasi Belajar Siswa) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's.

$$r = \frac{y_1 - y_2}{sd}$$

Keterangan :

- r = Effect Size
 Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y_2 = Rata-rata kelas control
 Sd = Standar Deviasi

Tabel III.3
Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group

Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (effek sedang)
$>1,00$	Strong effect (effek tinggi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, dengan judul pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Tea Party terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang maka dapat disimpulkan ssebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Berdasarkan pengujian output analisis T-Test diperoleh t hitung $>$ t tabel atau $9,060 > 1,666$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_o ditolak. Hasil *Mean skor* kelas eksperimen 85,81 lebih tinggi dibandingkan *Mean skor* kelas kontrol 74,11.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5%, $9,060 > 1,666$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap motivasi belajar siswa memiliki nilai 1,85 maka dikatakan efek sangat tinggi (Strong Effect). Jika dihitung presentasi yang diperoleh,

maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: Selisih Angka/ Nilai Sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan yaitu 15,78%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru sebaiknya lebih memberikan model pembelajaran yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga motivasi belajar siswa juga menjadi lebih meningkat untuk belajar. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima materi yang diberikan dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan model pembelajaran yang diberikan ataupun metode yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kompetensi guru dan motivasi belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Chairil, 2017, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, CiSoD, Cet. Ke-1
- Arianti, “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 2, 2018,
- Fitriani, “Cooperative Learning Tipe Tea Party”, dalam jurnal Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang, *JAPANEDI*, Vol 1 No 1, 2013
- Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta)
- A.M, Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press)
- B. Djamarah Syaiful, 2011 *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta)
- B Uno Hamzah, 2011, *Belajar Dengan Pendekatan P.A.I.K.E.M*, Jakarta:Bumi Aksara
- B Uno Hamzah, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:Bumi Aksara)
- Departemen Pendidikan Nasional dan Kebudayaan RI, 2013, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Balai Pustaka)
- Fathurrohman Muhammad, 2015, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media)
- Fitriani, 2013, *Cooperative Learning Tipe Tea Party*, dalam Jurnal *JAPANEDU*, Vo.,1 No.1
- Hamalik Oemar, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006
- Hanafiah Nanang dan Suhana Cucu, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama)
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Huda Miftahul, 2014, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Satekslanid University of Sultan Syarif Kasim Riau
- H. TB. Aat Syafaat, et. Al., 2008, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Isjoni, 2007, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta)
- Iskandar, 2012, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi)
- Jamal Ma'mur, 2016, *Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Tidak Membosankan*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Juni Prians Donni, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006
- Ramayulis, 2010, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Cet. VI, Jakarta: Kalam Mulia)
- Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta)
- Sanjaya Wina, 2011, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum, Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana)
- Sardiman A.M, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Sugiyono, 1997, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta)
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta),
- Suprijono Agus, 2011, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Su'dadah, 2014, *Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jurnal Kependidikan Vol.2 No. 2
- Tafsir Ahmad, 1992, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Taniredja Tukiran, 2012, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta)
- Trianto, 2013, *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wena Made, 2011, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tujuan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara)

W.S.Winkel, 2009, *Psikolog Pengajar*, (Jakarta: Media Abadi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FASE E KELAS EKSPERIMEN

A. Informasi Umum

Kode Modul	PAI.E.X.2
Penyusun/Tahun	Alda Altika Mazaina/2023
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Manfaat Menghindari Sikap Hidup Berfoya-foya, Ria, Sumah, Takabur, dan Hasad
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Tea Party
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Pertanyaan Pemantik

1. Apa anda mengetahui apa itu yang dimaksud akhlak *mazmumah*?
2. Apa saja yang anda ketahui tentang akhlak *mazmumah*?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk soal tentang apa saja contoh-contoh akhlak *mazmumah*
2. Guru menyiapkan bahan video tentang salah satu contoh akhlak *mazmumah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi pentingnya.
- e. Guru memberikan pemahaman pentingnya menghindari akhlak *mazmumah*.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi akhlak *mazmumah*.

2. Kegiatan Inti (115 menit)

Langkah 1. Memberikan Stimulus

- a. Guru bertanya tentang sejauhmana pemahaman siswa tentang akhlak *mazmumah*.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca materi akhlak *mazmumah*.
- c. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa contoh akhlak *mazmumah*.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang akhlak *mazmumah*.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber dan lingkungan untuk penelitian.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Guru meminta siswa untuk membentuk dua lingkaran atau barisan yang saling berhadapan satu sama lain
- b. Guru menjelaskan bahwa dalam tahap ini setiap peserta didik melakukan diskusi pada teman dihadapannya
 - a. Guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai materi akhlak *mazmumah* yang kemudian peserta didik mendiskusikan jawaban dengan peserta didik yang ada dihadapannya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru meminta siswa bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan baru
- c. Guru mengajukan pertanyaan selanjutnya untuk didiskusikan dengan pasangan yang baru
- d. Tahapan dilanjutkan hingga guru selesai membacakan 3 pertanyaan untuk didiskusikan
- e. Guru melakukan diskusi kelompok besar untuk menganalisis pertanggung jawaban dari setiap peserta didik atas hasil kerja yang telah disepakati dalam masing-masing pasangan
- f. Guru mengkaji jawaban yang tepat dan logis

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari serangkaian pembelajaran yang telah dilakukan

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Uji Pemahaman dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 17.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 17-26.

Glosarium

Etos kerja adalah semangat dalam bekerja dengan harapan hasil yang maksimal

Kompetensi adalah berlomba.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka

Drs. H. Sadi, M. SI. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Syapri, S. Ag
NIP. 197603272023211006

Tambang, November 2023
Mahasiswa

Alda Altika Mazaina
NIM. 11910122480



LAMPIRAN 2

AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY DI KELAS X

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Sekolah : SMA N 2 TAMBANG

Kelas :

Pokok Bahasan : Akhlak Mazmumah

Pertemuan Ke :

Keterangan

Skor 1: Tidak terlaksana

Skor 2: Kurang terlaksana

Skor 3: Cukup terlaksana

Skor 4: Terlaksana dengan baik

Skor 5: Terlaksana dengan sangat baik

No	Aspek Yang Diamati	Pilihan					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan kelas sebagaimana mestinya						
2	Guru menjelaskan materi yang sudah disiapkan						
3	Guru mengkondisikan peserta didik dan memastikan peserta didik menerima pelajaran						
4	Guru meminta peserta didik unyuk membentuk dua lingkaran atau barisan yang saling berhadapan satu sama lain						
5	Guru menjelaskan bahwa dalam tahap ini peserta didik melakukan diskusi pada teman dihadapannya						
6	Guru mengajukan sebuah pertanyaan yang kemudian peserta didik mendiskusikan jawaban dengan peserta didik yang ada dihadapannya						
7	Guru meminta peserta didik bergerak						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru								
8	Guru mengajukan pertanyaan selanjutnya untuk didiskusikan dengan pasangan yang baru								
9	Guru membacakan hingga 3 pertanyaan								
10	Guru melakukan diskusi kelompok besar untuk menganalisis pertanggung jawaban dari setiap peserta didik atas hasil yang telah disepakati dalam masing-masing pasangan								
11	Guru mengkaji jawaban yang tepat dan logis								
12	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari serangkaian yang telah dilakukan								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

AKTIVITAS SISWA DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY DI KELAS X

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Sekolah : SMA N 2 TAMBANG
 Kelas :
 Pokok Bahasan : Akhlak Mazmumah

Pertemuan Ke :

Keterangan

Skor 1: Tidak terlaksana

Skor 2: Kurang terlaksana

Skor 3: Cukup terlaksana

Skor 4: Terlaksana dengan baik

Skor 5: Terlaksana dengan sangat baik

No	Aspek Yang Diamati	Pilihan					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Siswa memiliki buku panduan dalam belajar						
2	Siswa membaca buku dan memahaminya						
3	Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya						
4	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran						
5	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar						
6	Siswa tidak mudah putus asa dalam						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan tugas belajar						
7	Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya						
8	Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru						
9	Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya						
10	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri						
11	Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam						
12	Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan						
13	Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya						
14	Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya						
15	Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik						
16	Siswa tidak ribut ataupun keluar masuk kelas pada saat belajar						
17	Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi						
18	Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda-benda yang dapat dijadikan media dalam belajar						

LAMPIRAN 3

Acc Untuk digunakan
dalam penelitian
9-11-2023

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Isilah identitas diri dengan lengkap
2. Bacalah pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia

Keterangan

Skala Likert

- Sangat Setuju (SS) = 5
 Setuju (S) = 4
 Kurang Setuju (KS) = 3
 Tidak Setuju (TS) = 2
 Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Nama :
 No Absen :
 Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar Pendidikan Agama Islam					
2	Ketika mendapat nilai jelek saya tidak mudah menyerah dan belajar lebih giat lagi					
3	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai bagus					
4	Saya akan mempelajari materi yang diberikan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berulang kali atau mencari sumber lain di internet jika belum paham saat dijelaskan				
5	Saya akan mencari informasi pada buku maupun internet yang berhubungan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam				
6	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar Pendidikan Agama Islam selama pembelajaran dikelas				
7	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan guru				
8	Saya belajar Pendidikan Agama Islam dengan giat diluar jam pelajaran dan disaat tidak ada ujian				
9	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus dan mendapat hadiah dari orang tua saya				
10	Saya rajin mengerjakan soal latihan Pendidikan Agama Islam selain yang ditugaskan sehingga guru akan memberikan pujian				
11	Saya malas belajar Pendidikan Agama Islam meskipun orang tua memberikan hukuman jika mendapat nilai jelek				
12	Saya suka permainan atau kuis atau latihan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam				
13	Fasilitas belajar disekolah sangat mendukung				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar Pendidikan Agama Islam						
14	Saya tidak bisa belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik meskipun fasilitas belajar mendukung dan suasana nyaman						
15	Saya puas dengan nilai ulangan Pendidikan Agama Islam yang saya dapatkan meskipun nilainya jelek						
16	Kekurangan saya adalah pendorong bagi saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang						
17	Saya akan giat belajar belajar Pendidikan Agama Islam walaupun cita-cita saya tidak berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam						
18	Saya aktif belajar Pendidikan Agama Islam jika menggunakan metode kuis atau permainan						
19	Saya tidak ribut ataupun keluar masuk kelas pada saat belajar Pendidikan Agama Islam						
20	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan						



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Hassanudin University of Sultan Saifur Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 20 Desember 2022	
ASAL : Alda Altika Mazina	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. GUSMA FERIDANI, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajor PAI Catatan Kajor PAI a. b. c. d
Pekanbaru, 3-3-2023 Kajor PAI, Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 5

Hal-hal yang Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sukaesaha No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561642 Web www.fk.uinsuska.ac.id, Email: effak@uinsuska1.pskn.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6335/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Kepada
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikumi warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALDA ALTIKA MAZAINA
NIM : 11910122480
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Tambang
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



P. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 6

© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/503

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALDA ALTIKA MAZAINA
 NIM : 11910122480
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Seluruh dengan surat saudara Nomor : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/18115/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang

Pada Tanggal : 26 September 2023

Kepala Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



LAMPIRAN 7

Hak cipta dilindungi undang-undang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian : Seminar Usul Penelitian
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
- Nama Mahasiswa : Alda Altika Mazaina
- Nomor Induk Mahasiswa : 11910122480
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Rabu 12 April 2023	Perbaiki cover dan latar belakang		
2	Senin 1 Mei 2023	Perbaiki penegasan istilah		
3	Kamis 4 Mei 2023	Perbaiki konsep operasional		
4	Senin 8 Mei 2023	Perbaiki konsep teoretis		
5	Selasa 16 Mei 2023	Perbaiki asumsi dan hipotesis		
6	Rabu 17 Mei 2023	Perbaiki footnote dan daftar pustaka		
7	Selasa 6 Juni 2023	Acc ujian Proposal Penelitian		

Pekanbaru, 4 April 2023
Pembimbing,

Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
NIP. 197708052003122013

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan menyetujui sumber.

Hak cipta dilindungi undang-undang



LAMPIRAN 8

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Alda Altika Mazaina
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122480
Hari/Tanggal Ujian : 27 Juli 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 4 Oktober 2023
Peserta Ujian Proposal

Alda Altika Mazaina
NIM. 11910122480

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1604 Telp. (0761) 7671307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : Adan Altkan Mazain
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122480
 Hari/Tanggal : Kamis, 7 April 2023
 Judul Proposal Penelitian :

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Perbaiki latar Belakang
2	Perbaiki Desain Penelitian
3	Perbaiki Kajian Teori
4	Perbaiki teknik pengumpulan data
5	Perbaiki Daftar Pustaka
6	Perbaiki Teknik Penulisan

Penguji I

Pekanbaru,
 Penguji II

Dr. Devi Arisanti, Mag

Adnan Malik Indra, Lc., MA

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19145/2023

Sifat : Biasa

Jumlah : 1 (Satu) Proposal

Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alda Altika Mazaina
 NIM : 11910122480
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2023 s.d 09 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *[Signature]*
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Pekanbaru, 09 Oktober 2023 M



LAMPIRAN 11

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/59669
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 UN.04/F.I/PP.00.9/19145/2023 Tanggal 9 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

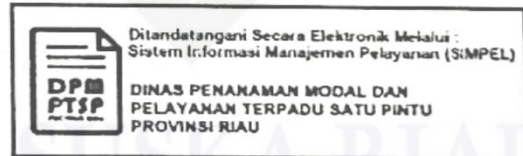
- Nama : ALDA ALTIKA MAZAINA
- NIM / KTP : 119101224800
- Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- Jenjang : S1
- Alamat : PEKANBARU
- Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG
- Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang dikutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 OCT 2023



Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 30948
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 5
 Hal : Izin Riset / Penelitian
 Yth. Kepala SMAN 2 Tambang
 di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59669 Tanggal 11 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ALDA ALTIKA MAZAINA
 NIM/KTP : 11910122480
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 421.3/SMAN-2 TBG/2023/LS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ALDA ALTIKA MAZAINA
NIM	: 11910122480
Program Studi	: S-I PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DISMA NEGERI 2 TAMBANG"

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 1 November 2023 sampai dengan 13 Desember 2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 13 Desember 2023



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS



Alda Altika Mazaina, lahir di Pulau Kecil, pada tanggal 11 Juni 2001, anak pertama dari pasangan Ayahanda Muhammad Said dan Ibunda Hajrawati. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di TK Al-Ubudiyah Pulau Kecil, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 012 Pulau Kecil dan lulus pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Darul Dakwah wal-Irsyad Pulau Kecil, dan lulus pada tahun 2016, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih, dan pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa Mesah, Kec Tanah Putih Tanjung Melawan, Kab Rokan Hilir, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di pesantren Dar El Hikmah, lebih tepatnya di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang tua dan orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.