

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Mem peroleh Gelar Sarjana Bimbingan Konseling Islam (S.Sos)

OLEH:**AJENGATHIYAH JAHSY****12040225334**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

PEKANBARU**1445H /2024M**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Ajengathiyah Jahsy
 Nim : 12040225334
 Judul Skripsi : **Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
 Ketua Program Studi
 Bimbingan Konseling Islam


Zulamri, S.Ag., M.A
 NIP.197407022008011009

Pekanbaru, 16 Juli 2024
 Pembimbing


Rahmad M.Pd
 NIP. 19781212 201101 1 006

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Ajengathiyah Jahsy
NIM : 12040225334
Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau

Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi pada :
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Juli 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Prof. Dr. Luaron Rosidi, S.Pd., MA
NIP. 1981118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Rosmita, M.Ag
NIP. 19741113 200501 2 005

Sekretaris/Penguji II

Siti Hazar Sitorus, S.Sos.I., M.A
NIP. 19920112 202012 2 021

Penguji III

Nurjanis, S.Ag, M.A
NIP. 19690927 200901 2 003

Penguji IV

Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Nota Dinas
 Lampiran : 4 (eksemplar)
 Hal : Pengajuan Ujian Skripsi
 an. Ajengathiyah Jahsy

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (**Ajengathiyah Jahsy**) NIM. (12040225334) dengan judul "**Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

(Rahmad M.Pd)

NIP. 19781212 201101 1 006

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN ORISINALITAS

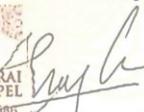
Nama : Ajengathiyah Jahsy

NIM : 12040225334

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 16 Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan,



METERAI
TEMPEL
14760ALX299807585
Ajengathiyah Jahsy
NIM.12040225334

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nama : Ajengathiyah Jahsy
Program Study : Bimbingan Konseling Islam
Judul : Hubungan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau

Konsep diri individu memainkan peran pokok dalam memilih karir. seseorang akan mengembangkan konsep diri dan identitas dirinya sehingga menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab atas karir yang dipilihnya. Pendidikan berfungsi sebagai fasilitator, yang membantu memberdayakan masyarakat, secara intelektual, kultural, maupun moral, menghadapi kehidupan dimasa depan. Namun Pada kenyataannya banyak mahasiswa yang kurang serius merencanakan, mempersiapkan dan mengeksplorasi perencanaan karir yang hendak ditekuninya. Penelitian ini dilaksanakan pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan perencanaan karir mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 20. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu Mahasiswa Angkatan 20 Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang berjumlah 221 orang. Sampel menggunakan Purposive Sampling, jadi jumlah samplingnya 13 orang. Selanjutnya ditentukan dengan pemberian angket kesemua sampel penelitian, kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik Korelasi Product Moment. Dengan R tabel 0,5 sehingga R hitung 0,947 lebih besar dari nilai R tabel. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,907 pada sig.(2-tailed)=0,000, ternyata Sig <0,05 (0,000<0,05) maka Ho ditolak. Besaran nilai korelasi yang ada pada tabel interpretasi product moment 0,800-1.000 dengan menunjukkan kategori korelasi sangat baik. Dengan demikian Hipotesa alternative (Ha) yang diajukan bahwa terdapat Hubungan Konsep Diri Dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau

Kata Kunci : Konsep Diri, Perencanaan Karir Mahasiswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Name : Ajengathiyah Jahsy
Study Program : Islamic Counselling and Guidance
Title : Relationship of Self Concept with Career Planning Students Mentoring Islamic Counseling Force 20 UIN Suska Riau

The individual's self-concept plays a fundamental role in choosing a career. One will develop the concept of self and his identity so that he becomes more personally responsible for his chosen career. Education serves as a facilitator, which helps empower people, intellectually, culturally, and morally, to face life in the future. But in reality, many less serious students are planning, preparing, and exploring the career planning they want to pursue. The research was conducted at the Department of Islamic Counseling of UIN Suska Riau. The aim of this study is to find out the significant relationship between self-concept and career planning of students of the 20th Army's Islamic Counselling Counseling Division. This research is quantitative research with a descriptive approach. As for the population in this study, the Students of the 20th Army of Islamic Counseling Guidance Department are 221 people. The sample used Purposive Sampling, so the number of samplings was 13. The data is then analyzed using the Product Moment Correlation technique. With R table 0.5 so that R counts 0.947 greater than the table R value. From the results of the analysis obtained the correlation coefficient value of 0.907 on sig.(2-tailed)=0,000, it turns out Sig < 0.05 (0,000<0.05), then Ho is rejected. The magnitude of the correspondence value present in the product moment interpretation table is 0.800-1.000 by indicating the corelation category is very good. Thus, the alternative hypothesis (Ha) is proposed that there is a relationship of self-concept with career planning of students of the Department of Islamic Counselling Counseling of the 20th Army UIN Suska Riau.

Keywords : Self Concept, Career Plan Students

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang. Atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Uswatun hasanah umat Islam yang memberikan syafa'atnya di Yaumul Akhir. Skripsi dengan judul: "Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau." merupakan hasil karya tulis ilmiah yang ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, nasehat dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ribuan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa kesehatan sehingga pembuatan skripsi dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan waktu yang telah ditentukan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku WR I., Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku WR II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku WR III beserta seluruh civitas Akademik.
4. Bapak Prof. Dr. Imron Rosidi, S. Pd, M. A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Prof. Dr. Masduki M.Ag selaku wakil dekan I, Bapak Dr. Muhammad Badri SP, M.Si selaku PLT Wakil Dekan II, Bapak H. Arwan, M.Ag Wakil Dekan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Zulamri, S. Ag., MA selaku Ketua Prodi Bimbingan Dan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepada Ibu Rosmita. M. Ag selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwa dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Rahmad, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Yasril Yazid, MIS sebagai dosen Pembimbing Akademik.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen fakultas dakwah dan komunikasi universitas islam negeri sultan syarif kasim riau yang telah memberikan berbagai pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
11. Yang terhormat semua tenaga staff akademik yang telah membantu semua pengurusan surat menyurat selama masa kuliah.
12. Keluarga penulis yang tercinta Ayahanda Wagimin, Ibunda Sukarni, Kakak penulis: Aji Mahenggar Keliwanjani S.Pd, abang Penulis: Wisnu Aridar Palanggatan S.T, Adik penulis: Elda Istiqomah, Abang ipar penulis: Muhamad Habibi Rachman S.P, M.Si, Kakak ipar penulis: Titik Susanti S.E dan keponakan tersayang: Muhammad Syaumi Dhiaulhaq yang telah banyak memberikan dukungan moril dan materil serta do'a restu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
13. Terimakasih yang banyak kepada rekan saya tercinta Dea Fitri Rahmadhani dan Ayu Nabila Wardhani S. Yang selalu membersamai penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan penulis program studi S1 Bimbingan Konseling Islam Kelas F terimakasih atas kebersamaan, kerjasama, kekompakan, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini.

Dalam penulisan skripsi sebagai Tugas Akhir ini, penulis menyadari masih terdapat kekurangan baik dari segi pembahasan maupun dari segi penggunaan kata-kata. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik maupun saran yang bersifat membangun atau bertujuan untuk menyempurnakan isi dari skripsi ini. Semoga ALLAH SWT. memberikan balasan yang setimpal atas jasa pihak-pihak yang membantu di atas dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.,Wb.

Pekanbaru, 18 Juli 2024

UIN SUSKA RIAU

Ajengathiyah Jahsy

NIM: 12040225334

MOTO

“Dan, carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (pahala) negeri akhirat, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia. Berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”

(Q.S Al- Qasas : 77)

“Dan Rabbmu berfirman, “Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang sombong tidak mau menyembah-Ku akan masuk neraka Jahanam”

(Q.S Ghafir : 60)

“Dia (Musa) berdoa, "Ya Tuhanku, ampunilah aku dan saudaraku dan masukkanlah kami ke dalam rahmat Engkau, dan Engkau adalah Maha Penyayang dari semua penyayang.”

(Q.S Al-A'raf :151)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penegasan Istilah	3
1.3 Identifikasi Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Batasan Masalah.....	4
1.6 Tujuan Penelitian.....	5
1.7 Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Terdahulu	6
2.2 Kajian Teori	8
2.2.1 Konsep Diri.....	8
2.2.2 Perencanaan Karir.....	14
2.3 Konsep Operasional Variabel	19
2.4 Kerangka Berfikir	22
2.5 Hipotesis	22
BAB III Metode Penelitian	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.2.1 Lokasi Penelitian	23
3.2.2 Waktu Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
1. Kuisisioner atau Angket.....	25
2. Dokumentasi	26
3.5 Uji Validitas dan Uji Reabilitas	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	27

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas	27
2. Uji Linearitas	28
3. Korelasi Product Moment	28
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	29
4.1 Sejarah Singkat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	29
4.2 Sekilas Tentang Fakultas Dakwah dan Komunikasi	30
4.3 Sekilas Tentang Program Studi Bimbingan Konseling Islam	32
4.4 Dosen Tetap Bimbingan Konseling Islam	34
4.5 Sasaran dan Profil Lulusan Program Studi	36
4.5.1 Sasaran	36
4.5.2 Profil Lulusan Program Studi	36
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	37
5.1 Hasil Penelitian	37
5.1.1 Deskripsi Reaponden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
5.1.2 Deskripsi Berdasarkan Usia	37
5.1.3 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	37
5.1.4 Uji Normalitas	40
5.1.5 Uji Linearitas	40
5.1.6 Uji Korelasi <i>Person Product Moment</i>	41
5.2 Pembahasan	42
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	44
6.1 Kesimpulan	44
6.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1	Operasional Variabel X dan Y	19
Tabel 3 1	Tabel Waktu Penelitian	24
Tabel 3 2	Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian.....	28
Tabel 4 1	Tabel Nama-nama Kepala Rektor Uin Suska Riau (1970-2024)	30
Tabel 4 2	Tabel Dosen Tetap Bimbingan Konseling Islam	34
Tabel 5 2	Usia Responden.....	37
Tabel 5 3	Hasil Uji Validitas Variabel Konsep diri (X).....	38
Tabel 5 4	Hasil Uji Validitas Variabel Perencanaan Karir (Y).....	39
Tabel 5 5	Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 5 6	Uji Normalitas Data Penelitian	40
Tabel 5 8	Hasil Uji Korelasi <i>Person Product Moment</i> Data Penelitian.....	41

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa dengan konsep diri positif dapat menghadapi tuntutan baik internal maupun eksternal. Dan percayalah bahwa dirinya mampu menghadapi masalah, semangat, pekerja keras, gigih dan tidak mudah menyerah. Ada kasus dimana mahasiswa tidak mengetahui konsepnya karena beberapa faktor yang berbeda. Masyarakat merasa tidak mempunyai keterampilan atau kelebihan yang dimilikinya. Faktanya, kesuksesan bergantung pada bagaimana orang memandang kualitas kemampuannya. Pandangan dan sikap negatif terhadap kualitas keterampilan yang dimiliki membuat masyarakat merasa tidak memiliki perencanaan karir masa depan yang baik dan tidak bersemangat dalam mencapai karirnya.

Berdasarkan hasil survei pra penelitian. Hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 20 UIN Suska Riau menunjukkan bahwa banyak mahasiswa yang belum serius menentukan arah karirnya, ada pula yang beranggapan bahwa karir akan berkembang dengan sendirinya setelah lulus. Dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 20 UIN Suska Riau tidak dapat merencanakan karirnya dengan baik. Mengapa demikian? , karena banyak mahasiswa yang masih melakukan perencanaan karirnya, pilihan yang mereka ambil masih bersifat tentatif (berubah- ubah).

Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 20 UIN Suska Riau tidak dapat merencanakan karirnya dengan baik. Perencanaan karir adalah proses memutuskan tujuan apa yang ingin dicapai pada periode berikutnya dan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Mempersiapkan karir merupakan salah satu tugas mahasiswa pada tahap perkembangannya. Dalam perencanaan karir, terlebih dahulu kita dapat melihat dan memahami bakat, kemampuan dan minat mahasiswa, serta keinginan dan konsistensinya dalam hubungannya dengan dirinya. Oleh karena itu, penulis ingin melihat sejauh mana hubungan antara konsep diri dengan perencanaan karir mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis perlu mengadakan penelitian terhadap permasalahan ini yang dituangkan dalam bentuk skripsi dengan judul “**Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau**”.

1.1 Penegasan Istilah

Penegasan istilah pada penelitian ini ialah penegasan istilah-istilah yang perlu di tegaskan berkaitan dengan konsep-konsep pokok. Adapun penegasan istilah pada penelitian ini yaitu:

1. Menurut Rogers, Konsep Diri menggambarkan persepsi individu terhadap dirinya dan hubungannya dengan objek atau orang lain di lingkungannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Ditinjau UIN Suska Riau
Satek Islam & University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan menurut pendekatan Mead, konsep diri adalah perasaan, pendapat dan penilaian individu terhadap dirinya sendiri, yang diperoleh dari hasil interaksi dengan lingkungan sekitarnya.⁵ Secara singkat dapat dikatakan bahwa konsep diri adalah bagaimana kita memandang diri kita sendiri.

Menurut Simamora, perencanaan karir adalah proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan bertindak berdasarkan tujuan karir. Perencanaan karir adalah proses: 1) Mengenali peluang, kemungkinan, kendala, pilihan, dan konsekuensi. 2) Mengidentifikasi tujuan karir. 3) Mengembangkan program, pelatihan, dan pengalaman perkembangan.⁶

1.3 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Krisis Identitas dan Peran: Beberapa mahasiswa mungkin mengalami krisis identitas yang umum terjadi pada usia muda, yang dapat mempengaruhi pandangan mereka tentang diri mereka sendiri dan karir yang mereka kejar.

2. Ketidakpastian Pasca-Lulus: Ketidakpastian tentang apa yang akan terjadi setelah lulus dapat memengaruhi motivasi dan fokus mahasiswa dalam merencanakan karir mereka. Mereka mungkin merasa tertekan untuk membuat keputusan yang tepat tanpa memiliki pemahaman yang cukup tentang opsi mereka

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah dan uraian diatas maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut Apakah Terdapat Hubungan Konsep Diri Dengan Perencanaan Karir Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau.

1.5 Batasan Masalah

Dalam kenyataan dilapangan maka permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah apakah ada Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau.

⁵ Superadmin-lpka, <http://mengenal konsep diri/2020/agustus/27> (diakses pada 9 Maret 2024)

⁶ Yeni Mario, tesis, Efektivitas pelatihan karirku Cemerlang untuk meningkatkan perencanaan karir Pada siswa SMu, 2015, hlm 09

1.6 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara Hubungan Konsep Diri Dengan Perencanaan Karir Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau.

1.7 Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penulis berharap penelitian ini memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan. Dengan begitu, kegunaan hasil penelitian nanti, baik bagi kepentingan pengembangan program maupun kepentingan ilmu pengetahuan.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk menambah wawasan dan panduan untuk meningkatkan keterampilan praktek bimbingan dan konseling dilapangan kerja.
- c. Secara akademis, penelitian ini digunakan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S.Sos) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Kajian Terdahulu

1. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2024 oleh Nabilah Yumna Mahasin, seorang mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau, yang berjudul “Pemahaman Konsep Diri Dalam Perencanaan Karir Mahasiswa Angkatan 2019 Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Suska Riau”. Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami pemahaman matentang konsep diri Dengan kematangan karir pada Mahasiswa tersebut. Dalam penelitian ini ditemukanp kajian hasil bahwa terdapat adanya Pemahaman konsep diri dalam perencanaan karir mahasiswa angkatan 2019 di jurusan bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan ilmu komunikasi di universitas islam negeri sultan syarif kasim ini, mahasiswa menunjukkan ketidakmampuan untuk mengintegrasikan pemahaman diri mereka ke dalam perencanaan karir yang efektif.⁷ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji konsep diri dan perencanaan karir mahasiswa. Sementara itu, terdapat perbedaan pada pendekatan penelitian yaitu dalam penelitian ini memakai pendekatan kualitatif.
2. Penelitian dilakukan pada tahun 2020 oleh Relia Yulianti,Alfi Rahmi dan Rahmawati Wae, Mahasiswa Bimbingan Konseling IAIN Bukittinggi , dengan judul “Hubungan Konsep diri dengan perencanaan karir siswa di SMAN 1 Batipuh” Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama melihat hubungan konsep diri dengan perencanaan karir. Sedangkan perbedaannya terletak pada Objeknya yaitu pada peneelitian ini meneliti pada siswa sedangkan peneliti memilih objek mahasiswa.⁸
3. Pengaruh Self Concept Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2017 Kelas D Karir Industri Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Di Uin Suska Riau Pekanbaru. Diteliti oleh Irza Liana Putri (2021)⁹ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu fokus pada konsep diri dan

⁷ Nabilah Yumna Mahasin, Pemahaman Konsep Diri Dalam Perencanaan Karir Mahasiswa angkatan 2019 Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau (2024) (<https://repository.uin-suska.ac.id/82028/> diunduh pada 02 february 2024)

⁸ Rahmi, Alfi, and Rahmawati Wae. "Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Siswa di SMAN 1 Batipuh." Indonesian Journal of Counseling and Development 2.2 (2020): 112-117.

⁹ Irza Liana Putri, Pengaruh Self Concept Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2017 Kelas D Karir Industri Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Di Uin Suska Riau Pekanbaru (2021) (<https://repository.uin-suska.ac.id/51765/>)

Perencanaan karir mahasiswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya tentang Pengaruh sedangkan Penelitian penulis adalah hubungan.

4. Hubungan Konsep Diri Dan Kompetensi Karier Dengan Perencanaan Karier Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Di Surakarta. Penelitian yang dilakukan oleh Yurinda Kanifah, Siswandari, Nurhasan Hamadi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Sebelas Maret(2022)¹⁰. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penelitian ini memiliki tiga variabel yaitu konsep diri kompetensi karir dan perencanaan karir, sedangkan penelitian ini berfokus pada konsep diri, dan Perencanaan Karir. Sementara itu, persamaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian saat ini adalah sama-sama fokus pada Hubungan Konsep diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa
5. Pada tahun 2021, Cici Oktavia, mahasiswa Bimbingan Konseling Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung, melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Konsep Diri Dengan Pilihan Karier Pada Mahasiswa Angkatan 2016 Jurusan Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung”¹¹. Persamaan dari penelitian-penelitian tersebut adalah sama-sama melihat pada konsep diri, yang membedakan adalah variabel Y tentang Pilihan Karier, sedangkan judul variabel Y tentang Perencanaan Karir.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi tahun 2021, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan judul “ Hubungan Konsep diri Dengan Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2017”¹² Persamaan Penelitian ini dengan penelitian penulis adalah kedua nya sama meneliti tentang konsep diri sedangkan perbedaannya adalah variabel Y dan Objek nya.

¹⁰ Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan, Vol. 3, No.2, hlm 121-134 Yurinda Kanifah¹, Siswandari², Nurhasan Hamidi³. Hubungan Konsep Diri dan Kompetensi Karier dengan Perencanaan Karier Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Surakarta ta. Agustus, 2022

¹¹ Cici Oktavia, hubungan konsep diri dengan pilihan karier pada mahasiswa angkatan 2016 jurusan bimbingan dan konseling pendidikan islam universitas islam negeri raden intan lampung (2021) (<http://repository.radenintan.ac.id/14163/1/perpus%20pusat%20bab%201.2.pdf>)

¹² Pratiwi, Hubungan Konsep diri Dengan Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2017 (2021) (<https://repository.uin-suska.ac.id/51425/>)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2 Kajian Teori

2.2.1 Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri dapat dilihat dari sikap seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep diri mengacu pada dimensi fisik, karakteristik individu, dan motivasi diri. Citra diri bukan hanya tentang seperti apa seseorang, tapi juga tentang kelemahan dan kegagalannya. Konsep diri merupakan inti dari kepribadian seseorang.

Menurut Rogers, Konsep Diri menggambarkan persepsi individu terhadap dirinya dan hubungannya dengan objek atau orang lain di lingkungannya. Sedangkan menurut pendekatan Mead, konsep diri adalah perasaan, pendapat dan penilaian individu terhadap dirinya sendiri, yang diperoleh dari hasil interaksi dengan lingkungan sekitarnya.¹³ Secara singkat dapat dikatakan bahwa konsep diri adalah bagaimana kita memandang diri kita sendiri.

Hurlock berpendapat bahwa konsep diri merupakan inti dari model pengembangan kepribadian manusia, yang mempengaruhi berbagai karakteristik. Konsep diri merupakan bagian dari kepribadian yang menghasilkan pola perilaku yang berbeda-beda, hal ini terlihat pada konsep diri menurut Hurlock, dimana konsep diri merupakan gambaran keyakinan yang bersifat fisik, psikologis, sosial, emosional dan inspiratif untuk mencapai prestasi yang di tuju.¹⁴

Konsep diri merupakan inti dari model pengembangan kepribadian individu yang mempengaruhi berbagai sifat¹⁵. Konsep diri ini berperan dalam perilaku individu karena sikap dan pandangan individu tentang dirinya mempengaruhi interpretasi individu terhadap setiap aspek pengalamannya. Sesuatu yang terjadi dimaknai berbeda-beda karena setiap orang mempunyai pandangan dan sikap yang berbeda-beda terhadap dirinya sendiri.

Ciri-ciri konsep diri yang berkaitan dengan dengan profesional individu¹⁶:

1. Pemahaman tentang kondisi dan kemampuan fisik seperti kesehatan, bentuk tubuh, penampilan, kekuatan dan kelemahan fisik.

¹³ Superadmin-lpka, <http://mengenal konsep diri/2020/agustus/27> (diakses pada 9 Maret 2024)

¹⁴ Hurlock E.B Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (Jakarta : Erlangga, 2002), hlm 25

¹⁵ <http://eprints.uny.ac.id>

¹⁶ Eti Nurhayati, Bimbingan konseling & psikoterapi Inovatif, (yogyakarta: Putaka Belajar, 2011), hlm 297

- 2) Pemahaman tentang potensi diri. Seperti kemampuan akademis, bakat, minat yang berkaitan dengan jurusan yang ingin dikembangkan.
- 3) Memahami dan menyadari ciri-ciri kepribadian seperti karakter, emosi, intelektual dan sosial
- 4) Memahami keterampilan, memilih dan mengambil keputusan dalam berbagai situasi.
- 5) Memahami nilai dan tanggung jawab, seperti implikasi etika dalam setiap karier pilihan.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri

Menurut Fitts, konsep diri dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut, yaitu:

- 1) pengalaman, terutama pengalaman interpersonal.
- 2) kompetensi dalam bidang yang dihargai oleh individu dan oleh yang lain.
- 3) aktualisasi diri.¹⁷

Faktor lain yang mempengaruhi konsep diri menurut Calhoun dan Acocella yaitu¹⁸:

1) Orang Tua

Kontak sosial yang dialami seseorang pertama kali dan paling kuat, serta komunikasi orang tua dengan anaknya, selalu meninggalkan bekas permanen dalam ingatannya dibandingkan dengan informasi yang diterima anak sepanjang hidupnya.

2) Teman

Teman Merupakan sumber persepsi diri dan penerimaan diri atau nomor dua setelah orang tua dalam mempengaruhi penolakan, teman sebaya mempunyai pengaruh yang besar terhadap citra diri seseorang. Konsep diri sampai batas tertentu menentukan peran individu dalam menampilkan perannya di lingkungan teman sebaya, evaluasi ini berlanjut dalam hubungan sosial ketika individu tersebut dewasa. mencapai masa kanak-kanak dan memasuki konsep diri. Manusia cenderung memasukkan harapan orang lain ke dalam citra dirinya dan memenuhi harapan tersebut.

3) Masyarakat

¹⁷ Hendriati, Agustiani, psikologi perkembangan: pendekatan ekologi Kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja, (Bandung : PT Refika Aditama, 2006), hlm. 139

¹⁸ Dewi Lisa Ahlun Nisa, skripsi: hubungan konsep diri dengan perencanaan kariir Siswa SMA Nerefi 1 sulung, jurusan psikologi fakultas ilmu pendidikan Negeri semarang, 2019, hlm 18

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang fakta kelahirannya penting, dimana pada akhirnya evaluasi itu sampai pada anak dan masuk ke dalam konsep diri. Ada kecenderungan untuk memasukkan harapan orang lain ke dalam persepsi seseorang dan untuk memenuhi harapannya sendiri.

4) Belajar

Melalui belajar, konsep diri seseorang tercipta dari hasil belajar, dan belajar merupakan perubahan psikologis yang relatif konstan yang membutuhkan waktu. tempat. dalam diri mereka dan individu lebih mudah beradaptasi.

c. Aspek – aspek konsep diri

Menurut William H. Fitts konsep diri adalah sebagai berikut¹⁹:

1) Diri fisik adalah pandangan seseorang terhadap penampilan fisik, kesehatan, penampilan dan gerak motoriknya. Dalam hal ini persepsi seseorang terhadap kesehatannya (cantik, jelek, menyenangkan, tidak menyenangkan) dan kondisi tubuhnya (tinggi, pendek, gemuk, kurus)

2) Keluarga adalah visi seseorang dan penilaian terhadap kedudukannya sebagai anggota masyarakat. masyarakat keluarga Seberapa besar perasaan seseorang sebagai anggota keluarga dan peran serta tugas apa yang dia lakukan sebagai sebuah keluarga.

3) Diri pribadi adalah bagaimana seseorang menggambarkan jati dirinya dan siapa dirinya. Merupakan perasaan dan pemahaman seseorang terhadap keadaan pribadinya, hal ini dipengaruhi oleh sejauh mana individu tersebut merasa puas dengan kepribadiannya atau sejauh mana ia merasa bahwa dirinya adalah orang yang cocok.

4) Moral etika diri, merupakan persepsi terhadap standar diri, nilai moral dan etika seseorang. Ini mengacu pada Tuhannya.

5) Diri sosial merupakan penilaian individu terhadap interaksinya dengan orang lain atau lingkungan sekitarnya.

d. Konsep diri positif dan konsep diri negatif

Secara umum konsep diri dibedakan menjadi dua, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Konsep diri positif adalah perasaan harga diri yang positif, penghargaan diri positif, dan penerimaan diri positif. Pada saat yang

¹⁹ Hendriati, Agustiani, psikologi perkembangan: Pendekatan Ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada Remaja, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006) hal, 139- 142)

sama, harga diri negatif adalah harga diri yang rendah, membenci dan tidak menghargai diri dan penerimaan diri.

Konsep diri yang positif memungkinkan seseorang secara bertahap menghadapi potensi masalah. Selain itu, juga memberikan dampak positif bagi orang lain di sekitarnya. Di sisi lain, konsep diri yang negatif mempengaruhi hubungan interpersonal serta fungsi mental lainnya.²⁰

Menurut Hamachek, orang yang memiliki citra diri positif mempunyai sebelas ciri, yaitu

1. Orang tersebut benar-benar percaya pada nilai dan prinsip tertentu serta mempertahankannya meskipun dihadapkan pada pendapat kelompok yang kuat.
2. Kemampuan untuk bertindak dengan niat baik tanpa membuat terlalu banyak kesalahan, dan tidak menyesali perbuatanmu jika orang lain tidak menyukainya.
3. Tidak membuang waktu memikirkan kesalahan dan apa yang akan terjadi besok
4. Percaya pada dirimu sendiri kemampuan Mengatasi rintangan bahkan saat menghadapi kegagalan dan kemunduran
5. Jadilah seperti orang lain, tidak tinggi atau rendah sebagai pribadi, meski banyak perbedaan
6. Anda dapat melihat diri Anda sebagai orang yang penting dan berharga bagi orang lain. Setidaknya bagi mereka yang paling berarti dalam hidupmu.
7. Kamu bisa menerima pujian tanpa merendahkan diri sendiri, kamu bisa bersyukur tanpa merasa bersalah
8. Cenderung menolak upaya orang lain untuk mengendalikan dirinya
9. Mungkin mengakui kepada orang lain bahwa ia mampu memiliki keinginan dan dorongan yang berbeda.
10. Dia dapat menemukan kebahagiaan besar dalam berbagai aktivitas

²⁰ Rahmat. J, Psikologi Komunikasi, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, hlm:103

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Peka terhadap kebutuhan orang lain, menerima acara sosial, dan terlalu peka terhadap gagasan bahwa tidak ada orang lain yang bisa melakukannya.²¹

Sementara itu, menurut Brooks dan Emmert, terdapat lima tanda orang yang memiliki citra diri negatif, yaitu:

1. Sensitif terhadap kritik

orang yang tidak peka terhadap kritik, tidak menoleransi kritik dan cenderung tidak menerima kritikan, mudah marah. Kritik yang ditujukan pada dirinya sering kali dipandang sebagai upaya untuk menurunkan harga diri.

2. Reaksi terhadap pujian

Orang-orang ini sangat antusias dengan pujian. Semua pujian mendukung harga dirinya dan menjadikan Anda pusat perhatiannya.

3. Sikap rasis yang ekstrem

Terus menerus melakukan diskriminasi terhadap orang lain. Mengeluh dan meremehkan semua orang. Tidak mungkin kita mengungkapkan rasa syukur atau pujian atas manfaat yang dimiliki orang lain.

4. Mereka merasa tidak disayangi orang lain

Karena selalu merasa tidak disayangi orang lain, mereka selalu menganggap dirinya musuh, sehingga tidak bisa berteman dekat dan tidak menyalahkan diri sendiri. Sebaliknya, ia tetap melihat dirinya sebagai korban dari sistem sosial yang tidak terlalu buruk.

5. Pesimisme terhadap persaingan.

Mereka tidak suka bersaing dengan orang lain untuk mendapatkan pekerjaan dan tidak memiliki kemampuan untuk bersaing dengan orang lain.²²

Konsep diri mencakup seluruh aspek keberadaan dan pengalaman manusia yang didasarkan (walaupun tidak selalu tepat) pada individu tersebut²³. Konsep diri tidak identik dengan diri organisme, bagian-bagian organisme berada di luar kesadaran orang tersebut atau bukan milik orang tersebut. Misalnya lambung merupakan bagian dari organisme itu sendiri, namun bila tidak berfungsi dan menimbulkan kecemasan, biasanya lambung

²¹ Rahmat, J, *ibid*, hlm : 104

²² Rahmat, J, *ibid*. Hal 104

²³ Jess Feist Gregory J. Feist, Teori Kepribadian Edisi 7, (Jakarta:Salemba Humanika, 2017), hal 9

tidak menjadi bagian dari konsep diri seseorang. Selain itu, orang dapat menyangkal aspek-aspek tertentu dari diri mereka sendiri, seperti pengalaman palsu mereka, jika pengalaman tersebut tidak sesuai dengan konsep diri mereka.

Oleh karena itu, ketika seseorang telah mengembangkan pemahamannya sendiri, sulit bagi mereka untuk menerima perubahan dan pembelajaran yang bermakna. Pengalaman yang tidak sesuai dengan konsep diri biasanya ditolak atau diterima hanya dalam bentuk yang terdistorsi atau diubah.²⁴

Konsep diri yang terbangun tidak mungkin bisa diubah, hanya saja masih terasa berat. Perubahan biasanya terjadi paling mudah ketika ada penerimaan dari orang lain, yang membantu mengurangi kecemasan dan bahaya serta mengakui dan menerima pengalaman yang ditolak. Idealisme diartikan sebagai visi seseorang tentang dirinya sebagaimana yang diinginkannya. Diri ideal berisi semua kualitas, biasanya positif, yang ingin dimiliki seseorang. Kesenjangan yang besar antara diri ideal dan konsep diri menunjukkan adanya disonansi dan merupakan kepribadian yang tidak sehat. Orang yang sehat secara psikologis melihat sedikit perbedaan antara konsep diri mereka dan apa yang mereka inginkan secara ideal.

Tanpa kesadaran, konsep diri dan diri ideal tidak akan ada. Rogers mendefinisikan kesadaran sebagai "representasi simbolik simpul dari beberapa pengalaman kita (meskipun tidak selalu dalam simbol verbal). Dia menggunakan istilah simbolisasi dan kesadaran sebagai sinonim.

Ketidakseimbangan psikologis dimulai ketika kita gagal mengenali pengalaman organismik kita sebagai pengalaman diri, yaitu ketika kita gagal untuk secara akurat melambangkan pengalaman anorganik kita ke dalam kesadaran karena tampaknya bertentangan dengan konsep diri yang muncul. Perbedaan antara konsep pikiran dan pengalaman organisme merupakan sumber gangguan psikologis. Penghargaan terkondisi yang kita terima di masa kanak-kanak dapat mengarah pada harga diri yang salah, distorsi, dan harga diri yang didasarkan pada penyangkalan. Konsep diri yang muncul melibatkan persepsi yang tidak jelas dan tidak konsisten dengan pengalaman organisme kita, dan perbedaan antara diri dan pengalaman dapat menyebabkan perilaku yang tidak konsisten dan berbeda. Terkadang kita bertindak dengan cara yang mempertahankan dan memperkuat kecenderungan aktualisasi diri kita, dan di lain waktu kita bertindak dengan cara yang dirancang untuk mempertahankan dan memperkuat konsep diri yang muncul dari ekspektasi dan penilaian orang lain terhadap kita.

²⁴ Jess Feist Gregory J. Feist, *Ibid*, Hal 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2.2 Perencanaan Karir

A. Pengertian Perencanaan Karir

Istilah perencanaan karir terdiri dari dua kata yaitu perencanaan dan karir. Perencanaan didefinisikan sebagai proses mendefinisikan kegiatan atau rencana masa depan. Karir didefinisikan sebagai pekerjaan apa pun yang dilakukan selama kehidupan kerja yang memberikan kesinambungan, keteraturan, dan nilai bagi kehidupan seseorang. Oleh karena itu, perencanaan karir dapat diartikan sebagai suatu proses dimana orang dapat mengidentifikasi tujuan karir dan mengambil tindakan untuk mencapainya.

Menurut Simamora, perencanaan karir adalah proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan bertindak berdasarkan tujuan karir. Perencanaan karir adalah proses:

- 1) Mengenal peluang, kemungkinan, kendala, pilihan, dan konsekuensi.
- 2) Mengidentifikasi tujuan karir.
- 3) Mengembangkan program, pelatihan, dan pengalaman perkembangan.²⁵

Pengertian perencanaan karir Menurut para ahli

- 1) Menurut Mathis, perencanaan karir adalah suatu rencana yang berfokus pada pekerjaan dan menguraikan jalur karir yang menawarkan kepada orang-orang perkembangan logis antar pekerjaan dalam organisasi
- 2) Menurut Hariandja, perencanaan karir adalah tindakan dan kesempatan yang diberikan organisasi untuk membantu karyawan mencapai tujuan karirnya, yang terpenting untuk meningkatkan keterampilan individu dan keterampilan organisasi.
- 3) Menurut Martoyo, perencanaan karir adalah suatu rencana peluang seorang anggota organisasi sebagai pegawai sebagai individu melalui proses promosi atau evaluasi sesuai dengan kebutuhan dan keterampilannya.
- 4) Menurut Rivai, perencanaan karir adalah suatu proses di mana perusahaan memilih tujuan karir dan tingkat karir untuk mencapai rencana karir.²⁶

Wernwer dan DeSimone, menggambarkan perencanaan karir sebagai berikut²⁷:

²⁵ Yeni Mario, tesis, Efektivitas pelatihan karirku Cemerlang untuk meningkatkan perencanaan karir Pada siswa SMU, 2015, hlm 09

²⁶ <http://pengertianperencanaankarir.com/>

²⁷ Kaswan, Career Development (Pengembangan Karir Untuk Mencapai Kesuksesan Dan Kepuasan), (Bandung: ALFABETA, 2017) hal 78

Career planning is a purposeful process that involves: (1) developing self-awareness; (2) identifying goals linked to one's career; and (3) scheduling employment, education, and related developmental experiences to provide the timing, direction, and sequence of methods for achieving a particular career goal.

Perencanaan karir adalah proses (1) menyadari diri sendiri, peluang, keterbatasan, pilihan dan konsekuensi, (2) menentukan tujuan karir, (3) merencanakan terkait pekerjaan, pendidikan, pengalaman, pengembangan, arah, stimulasi dan langkah. mencapai tujuan karir tertentu.

Donald Super menyatakan pandangan yang sangat luas mengenai pengembangan karir, karena perkembangan kehidupan kerja dipandang sebagai suatu proses yang mencakup banyak faktor.²⁸

Menurut Donald Super, faktor-faktor dalam proses pengembangan karir adalah:

1. Faktor internal:

- a. kebutuhan.
- b. Sifat Kepribadian
- c. Kemampuan intelektual

2. Faktor eksternal:

- a. Kehidupan sosial
- b. Ekonomi dan Keluarga
- c. Lingkungan budaya
- d. Kesempatan /peluang yang muncul

Menurut Dewa Ketut Sukardi, perencanaan karir adalah proses dimana seseorang memilih dan memutuskan karir yang akan bertahan seumur hidup²⁹. Artinya perencanaan karir seorang mahasiswa tidak terjadi hanya pada saat kuliah saja, tetapi berlangsung terus menerus hingga orang tersebut mencapai apa yang diinginkan dalam perencanaan karirnya.

Unsur utama dalam pendekatan Donald Super adalah konsep diri, atau citra diri dalam kaitannya dengan pekerjaan dan tugas yang dilakukan, yang merupakan bagian dari citra diri secara keseluruhan. Materi penelitian

²⁸ Rahmad, M.Pd, *Bimbingan Karir*, (Pekanbaru: Riau Creatif Multimedia, 2013) hal, 75

²⁹ Febry Yani Falentini, dkk "Jurnal Ilmiah Konseling", Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>, (diakses pada 10 Maret 2024).

memberikan indikasi yang kuat bahwa citra diri profesional terbentuk pada masa pertumbuhan fisik dan perkembangan kognitif, perkembangan tersebut berlangsung dengan mengamati orang-orang pada jabatan tertentu, mengidentifikasi diri dengan orang dewasa yang sudah bekerja, mengevaluasi pengalaman hidup dan pengaruh lingkungan. . Kesadaran akan persamaan dan perbedaan antara diri sendiri dengan orang lain, yang pada akhirnya membentuk citra diri profesional.³⁰

a. Tujuan Perencanaan Karir

Dillard berpendapat bahwa tujuan perencanaan karir adalah sebagai berikut:

1) Mencapai kesadaran dan pemahaman diri (*acquiring self-awareness*)

Mengetahui dan mengevaluasi kemampuan seseorang ditinjau dari kekuatan dan kelemahan individu merupakan langkah penting dalam perencanaan karir. Salah satu penilaiannya adalah individu lebih memahami dirinya dalam kaitannya dengan tujuan dan perencanaan karirnya.

2) Mencapai kepuasan pribadi

Mencapai kepuasan karir pribadi merupakan salah satu tujuan perencanaan karir. Orang harus memilih karir yang memberikan kepuasan pribadi terbesar, untuk mencapai kepuasan seseorang harus memahami persyaratan karir dan mengidentifikasi minat dan bakat. Ketika orang merasa puas, mereka berperilaku positif.

3) Mempersiapkan pekerjaan dan penghasilan yang memadai (*Preparing for adequate placement*)

Saat merencanakan karir, orang mungkin ingin menghindari bidang yang menawarkan peluang terbatas atau tidak sesuai dengan minat mereka. Penting untuk menginvestasikan waktu dan energi ini dalam karier individu, \pengetahuan, tanpa melebihi batas kemampuan individu

4) Efisiensi dan penggunaan waktu (*efficiently using time and effort*)

Perencanaan yang sistematis membantu menghindari percobaan . dan metode kesalahan dan membantu menambah banyak waktu untuk pencapaian tujuan. Individu dapat

³⁰ Rahmad, M.Pd, *ibid*, hal 74

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan waktu mereka secara efektif untuk mendidik diri mereka sendiri tentang berbagai pilihan karir.³¹

B. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir

1) Faktor – faktor bersumber pada kepribadian meliputi:

a) Sikap.

Sikap merupakan kesediaan seseorang untuk berperilaku tertentu sehubungan dengan hal tertentu. Dalam pengertian lain, sikap adalah kecenderungan yang relatif stabil yang dimiliki seseorang ketika merespons dirinya sendiri, orang lain, atau situasi tertentu.

b) Kepribadian.

Kepribadian didefinisikan sebagai organisasi dinamis dalam individu yang sistem psikofisiknya menentukan adaptasi unik terhadap lingkungan. Setiap orang pada dasarnya berbeda satu sama lain.

c) Aspirasi dan informasi sekolah.

Keinginan tentang koneksi yang diinginkan sekolah terkait dengan realisasi cita-cita. Kecerdasan merupakan kemampuan individu untuk berperilaku sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

d) Urutan kelahiran.

sejak lahir. Dalam sebuah keluarga, urutan lahir para anggotanya sangat mempengaruhi kepribadian, pandangan hidup, keinginan dan cita-cita.³²

2) Faktor sosial meliputi:

a) Kelompok primer.

Keluarga merupakan bentuk kelompok primer yang memiliki stabilitas dan kohesi. Keluarga merupakan lingkungan yang memberikan pengalaman sosial pertama bagi kelompok sekunder.

b) Kelompok sekunder

Mempengaruhi penentuan arah karir dan minat anak. Kelompok lain yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir remaja antara lain: (a)

³¹ Dewi Lisa Ahlun Nisa, skripsi: hubungan konsep diri dengan perencanaan kari siswa SMA Nerefi 1 sulung, jurusan psikologi fakultas ilmu pendidikan Negeri Semarang, 2019, hlm 18

³² Handoko, Hany T, Manajemen Personalial dan Sumber Daya Manusia. Edisi kedua. (Jogyakarta:PPFE,1998), hal 17

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

status teman sebaya (dalam hal pendidikan dan keadaan keluarga) dan (b) karakter, sikap dan cara pandang teman sebaya dalam urusan karir.³³

Dengan bantuan perencanaan karir, seseorang menilai keterampilan dan minatnya, mempertimbangkan pilihan karir alternatif, menetapkan tujuan karir dan merencanakan kegiatan pengembangan praktis. Fokus utama perencanaan karir harus mencocokkan tujuan pribadi dengan peluang yang realistis. Perencanaan karir hendaknya tidak hanya berfokus pada peluang promosi. Dalam perencanaan karir, pada titik tertentu Anda juga harus fokus pada kesuksesan psikologis, yang tidak serta merta memerlukan promosi.³⁴

C. Tahap Perencanaan Karir

Menurut Levon T. Esters, proses perencanaan karir dapat dibagi menjadi empat tahap. Langkah-langkah tersebut meliputi³⁵:

- 1) Penilaian Diri (*Self-assessment*)
- 2) Pengetahuan tentang Pilihan Karir Akademik (*Knowledge of Academic Career Options*)
- 3) Penilaian dan Penargetan Sasaran (*Comprehensive Assessment and Targeting*)
- 4) Implementasi Rencana Karir (*Career plan implementation*).

Kepercayaan diri mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengumpulkan informasi tentang minat, keterampilan, kemampuan, nilai-nilai, dan tipe kepribadian.

Pengetahuan tentang peluang karir akademik berarti kemampuan seseorang untuk mengumpulkan informasi tentang kehidupan profesional. Pengetahuan tentang pekerjaan, tugas, dan organisasi tertentu. Kondisi kerja, pendidikan yang dibutuhkan, pencarian kerjadan peluang kemajuan merupakan faktor penting dalam memilih karier yang tepat.

Evaluasi mendalam dan penetapan tujuan mengacu padapemahaman bagaimana keputusan dibuat berdasarkan informasi yang diberikan. seseorang berkumpul dalam dua tahap awal perencanaan karir: kesadaran akan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam

³³ Handoko, Hany T, *Ibid*, hal 18-19

³⁴ Herman Sofyandi, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2008).

³⁵ Kaswan, *Caereer Development (Pengembangan Karir Untuk Mencapai Kesuksesan Dan Kepuasan)*, (Bandung: ALFABETA, 2014) hal 79

melaksanakan keputusannya, dan menetapkan tujuan jangka pendek, menengah, dan panjang.³⁶

Tahap akhir dari proses perencanaan karir adalah pelaksanaan rencana karir, yang meliputi pra-seleksi dan langkah menuju pencapaian tujuan karir. Fokus utama tahap ini adalah (1) persiapan kerja dan pendidikan. Pada tahap ini, individu harus melakukan upaya untuk: melamar berbagai program pelatihan, (2) mengumpulkan informasi tentang perusahaan tertentu, (3) mengembangkan strategi pencarian kerja, (4) menyiapkan *resume* dan surat lamaran, dan (5) mempersiapkan individu untuk wawancara.

2.3 Konsep Operasional Variabel

Berdasarkan permasalahan penelitian ini maka dicari Hubungan Konsep Diri terhadap Perencanaan Karier Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan UIN Suska Riau . Dengan teori di atas, penulis melanjutkan ke konsep operasional. Dalam konsep operasional dijelaskan indikator-indikator yang menjadi tolak ukur kajian lapangan.

1. Variabel Operasional

Variabel operasional adalah penetapan variabel-variabel tersebut dalam objek penelitian secara fungsional, praktis, dan realistis³⁷. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini. Variabel pertama merupakan variabel bebas dan variabel kedua merupakan variabel terikat. Variabel independen dalam penelitian ini adalah Konsep Diri dan variabel terikatnya adalah Perencanaan Karir.

Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karier Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020 Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau didapatkan indikator-indikator sebagai tolak ukur dalam penelitian lapangan:

Tabel 2 1 Operasional Variabel X dan Y

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Konsep diri (x)	<ul style="list-style-type: none"> • Diri Fisik • Diri Keluarga • Diri Pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandangan seseorang

³⁶ Kaswan, *ibid*, hal 80.

³⁷ Mesri singarimbun, sofian, metode penelitian survey, jakarta: LP3ES,2006,hlm

<ul style="list-style-type: none"> • Diri Moral Etik • Diri Sosial 	<p>terhadap fisik, kesehatan, penampilan diri dan gerak motoriknya. Mengenai kesehatan dirinya (cantik, menarik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pandangan dan penilaian seseorang dalam kedudukan keluarganya sebagai anggota keluarga. • Bagaimana seseorang menggambarkan identitas dirinya dan bagaimana dirinya sendiri, bagaimana perasaan dan persepsi seseorang terhadap keadaan pribadinya, sejauh mana individu merasa puas terhadap pribadinya atau sejauh mana ia merasa dirinya sebagai pribadi yang tepat • Persepsi diri seseorang dari standar moral dan etika • Penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan oranglain dan
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

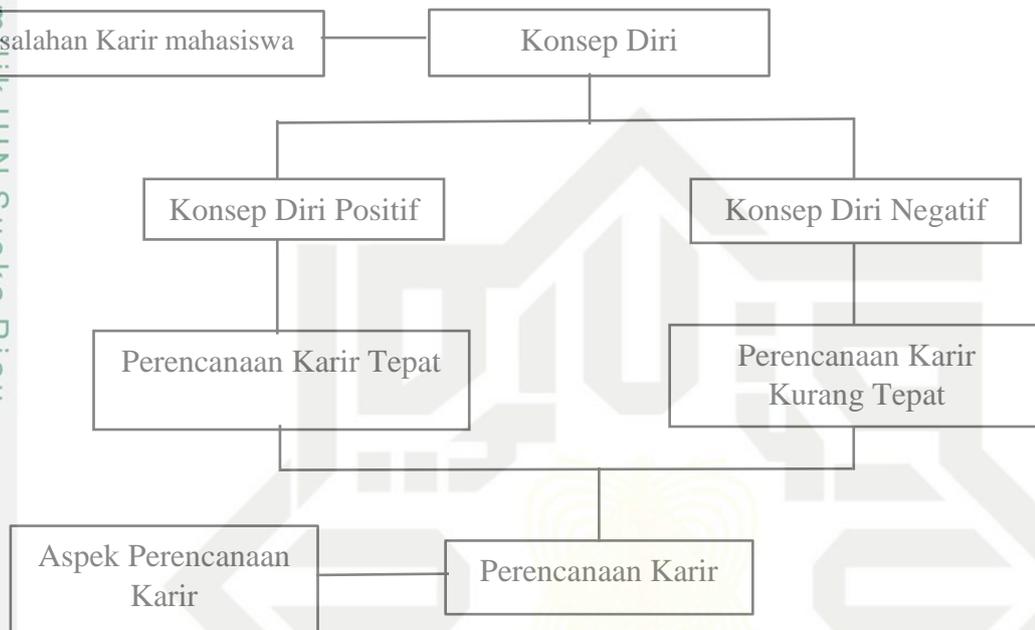
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Perencanaan Karir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman diri • Mencari Informasi • Perencanaan Karir • Keterampilan Karir 	<p>lingkungan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami bakat , minat, kepribadian, potensi, prestasi akademik, ambisi • Mencari informasi tentang karir <p>Meliputi cita-citayang jelas terhadap pekerjaan, memberi penghargaan yang positif dan nilai-nilai mandiri dalam mengambil keputusan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu merencanakan karir kedepannya dan mengetahui pengetahuan terhadap opsi karir akademik • Meliputi kemampuan karir seperti keterampilan kerja sama tim, keterampilan manajemen waktu , keterampilan komunikasi dll
---	---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2.4 Kerangka Berfikir



2.5 Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi sementara, atau dengan kata lain, pendapat seorang peneliti yang melakukan penelitian, yang kebenarannya belum dapat dibuktikan kebenarannya melalui pengalaman. Hipotesis dibagi menjadi dua bagian, yaitu hipotesis alternatif yang diberi simbol (H_a) dan hipotesis nol (H_0). Hipotesis alternatif dan hipotesis nol dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. H_a (Hipotesa Alternatif) : terdapat hubungan positif yang signifikan antara Konsep diri dan perencanaan karir mahasiswa.
2. H_0 (Hipotesa Nihil) : tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara Konsep diri dan perencanaan karir mahasiswa

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III Metode Penelitian

3.1 Desain Penelitian

Metode adalah cara yang benar dalam melakukan sesuatu, dengan menggunakan pikiran secara cermat untuk mencapai suatu tujuan. Namun penelitian adalah kegiatan menemukan, mencatat, merumuskan dan menganalisis penelitian untuk menghasilkan suatu laporan³⁸. Oleh karena itu, metode penelitian adalah suatu strategi yang umum digunakan atau diikuti untuk mengumpulkan dan menganalisis data, yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang muncul.³⁹

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian kuantitatif merupakan pendekatan yang menekankan pada analisis data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistik, pendekatan kuantitatif ini merupakan penelitian inferensial (uji hipotesis)⁴⁰. Penelitian deskriptif kemudian diartikan sebagai penelitian yang tujuannya mengumpulkan informasi. gejala yang ada, mis. kondisi atau gejala yang ada pada saat penelitian dilakukan tanpa bermaksud menarik kesimpulan yang berlaku untuk masyarakat umum.⁴¹

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kampus Bina Widya Km 12,5 Simpang Baru Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293.

3.2.2 Waktu Penelitian

Tidak ada cara mudah untuk menentukan berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penelitian. Namun lamanya penelitian tergantung pada sumber data dan tujuan penelitian. Juga tergantung bagaimana peneliti mengatur waktunya, waktu yang dihabiskan bersama peneliti berlangsung selama 4-6 bulan/ satu semester.

³⁸ Laxy J. Moleong, Metodologi penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), hal.3

³⁹ Udikin Mundir, Metode Penelitian: Membimbing dan mengantar Kesuksesan Anda Dalam Dunia Penelitian, (Surabaya: Insan Cendika, 2015), hal. 6

⁴⁰ Rita Susanti, Sri Wahyu, Dkk. Metodologi penelitian kuantitatif dan statistic. (2016. Pekanbaru: Al-Mujtahadah. Cetakan 1)1-2

⁴¹ Dr. Fenti Hikmahwati, Medotologi penelitian, (2018, depok: rajawali pers. Edisi 1 cetakan 2) hlm 88

Tabel 3 1 Tabel Waktu Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Pelaksanaan penelitian						KET
		MAR	APR	MEI	JUN	JUL	AGUST	
1	Pembuatan proposal Penelitian	■						
2	Perbaikan Proposal	■						
3	Seminar Proposal		■					
4	Penyusunan Instrumen			■				
5	Pengumpulan data				■			
6	Pengolahan Data				■			
7	Pembuatan laporan					■		
8	Persentase hasil/sidang						■	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴² Sugiyono (2019:126) menyatakan bahwa “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁴³

⁴² Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (2013, Jakarta: Rineka Cipta, Cetakan 15) 173

⁴³ https://repository.upi.edu/52421/4/S_PEA_1600134_CHAPTER%203.pdf

Adapun populasi yang diteliti pada penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau berdasarkan data dari admin Prodi Bimbingan Konseling Islam

jumlah mahasiswa yang aktif pada semester genap/ 8 sebanyak 115 orang

3.3.2 Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil dengan menggunakan teknik sampling. Sampel adalah suatu komponen populasi yang mempunyai karakteristik atau kondisi tertentu untuk diteliti.⁴⁴ Jika suatu populasi terlalu besar untuk diteliti secara menyeluruh, peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut untuk memahami keadaan umum populasi tersebut. Sampel merupakan perwakilan atau sebagian dari populasi yang diteliti. Jadi dapat di ambil kesimpulan bahwa sampel merupakan anggota populasi. Apabila anggota populasi dari penelitian jumlah dari 100 maka sampel dapat dipilih 10-15% hingga 20-25% atau bahkan lebih, namun jika jumlah kurang dari 100 maka semuanya dipilih. Populasi pada penelitian ini lebih dari 100, berdasarkan pendapat dari Arikunto maka sampel yang di ambil peneliti adalah 11% dari jumlah seluruh populasi yaitu $11/100 \times 115 = 13$ mahasiswa. Maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sekitar 13 orang mahasiswa yang jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 20 UIN Suska Riau

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh informasi yang dihasilkan dalam penelitian berkualitas tinggi dan sesuai dengan tujuan penelitian maka diperlukan teknik pengumpulan data, untuk pengumpulannya digunakan dua teknik dalam penelitian yaitu Kuisisioner atau angket dan dokumentasi.

1. Kuisisioner atau Angket

Kuisisioner atau kuisisioner adalah seperangkat pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai kepribadiannya atau hal-hal yang diketahuinya. Penelitian ini menggunakan skala likert sebagai angket, Skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap suatu objek atau fenomena tertentu⁴⁵. Angket atau angket adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui serangkaian pertanyaan atau

⁴⁴ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *ibid*, hal 90.

⁴⁵ Syofiyah Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), 2

pertanyaan. menuliskannya untuk menjawab responden.⁴⁶ Skala Likert memiliki dua bentuk pernyataan yaitu pernyataan positif dan negatif.

Untuk pernyataan positif, masing-masing kategori jawaban diberi skor sebagai berikut:

- a. Sangat Setuju(SS) = diberi skor 4
- b. Setuju (S) = diberi skor 3
- c. Tidak Setuju (TS) = diberi skor 2
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) = diberi skor 1

Untuk pernyataan negatif, masing-masing kategori jawaban diberi skor sebagai berikut:

- a. Sangat Setuju(SS) = diberi skor 1
- b. Setuju (S) = diberi skor 2
- c. Tidak setuju (TS) = diberi skor 3
- d. Sangat tidak Setuju (STS) = diberi skor 4⁴⁷

Skala ini tersedia dalam bentuk pertanyaan dan jawaban dengan maksimal 4 pilihan. Pernyataan yang dibuat berjumlah pertanyaan positif (pertanyaan yang mendukung dan menunjukkan ciri-ciri variabel yang diukur) dan pertanyaan kurang baik (pertanyaan yang tidak mendukung atau menjelaskan ciri-ciri variabel yang diukur).

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi guna melengkapi data yang sudah ada seperti buku, jurnal, dokumen, jurnal, notulen rapat, catatan harian, dan lain-lain.⁴⁸

3.5 Uji Validitas dan Uji Reabilitas

Validitas merupakan ukuran tingkat validitas atau validitas suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat melaporkan data variabel yang diteliti secara akurat. Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen menunjukkan sejauh mana data yang dikumpulkan tidak menyimpang dari deskripsi validitas yang dimaksudkan.⁴⁹

⁴⁶ Dr.Fentik Hikmawati, M,Si. Metodologi penelitian,(2018. Depok: Rajawali pers, Edisi 1 cetakan 2) 84

⁴⁷ Syofiyan Siregar,*Ibid* , 25

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, Op.Cit, 231

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, 169

Analisis faktor digunakan untuk mengukur validitas, yaitu mengkorelasikan instrumen dan skor total, menggunakan SPSS 22.0 for Windows.

Validitas suatu item pertanyaan ditunjukkan pada output SPSS yaitu dengan membandingkan nilai yang dihitung dengan nilai pada tabel. Jika nilai hitung lebih besar dari nilai yang tertera pada tabel maka dapat dikatakan produk tersebut cacat, sebaliknya jika nilai hitung lebih kecil dari nilai yang tertera pada tabel maka dapat disimpulkan bahwa produk tersebut tidak valid sehingga harus diganti atau dibatalkan.

Menurut Sugiyono, reliabilitas adalah derajat konsistensi dan kestabilan data atau temuan. Reliabilitas adalah persepsi bahwa suatu instrumen cukup dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut baik yaitu tidak mengarahkan responden untuk memilih jawaban tertentu.⁵⁰

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah dengan menganalisis dan mengetahui apakah variabel bebas (X) yaitu konsep diri dan variabel terikat (Y) atau perencanaan karir mahasiswa bersifat kuantitatif yang dapat menunjukkan adanya hubungan diantara keduanya. .

Dalam penelitian ini digunakan korelasi *product moment* karena jumlah variabelnya terdiri dari dua jenis yaitu konsep diri sebagai variabel X dan perencanaan karir mahasiswa sebagai variabel Y.

Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan perencanaan karir siswa, data diolah dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*, karena kedua variabel tersebut merupakan variabel ordinal. Data yang diperoleh dari subjek melalui skala ukur distransformasi kedalam angka-angka menjadi data kuantitatif. Sehingga data tersebut dapat dianalisis dengan pendekatan statistik.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah dengan menguji Kolmogorov-Smirnov $> 0,05$ maka asumsi normalitas terpenuhi⁵¹

⁵⁰ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. (2013. Jakarta: PT. Rineka Cipta). 211-223

⁵¹ Muhammad Nisfiannoor, Pendekatan Statistika Modern, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h. 96.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas menentukan apakah dua variabel mempunyai hubungan linier yang signifikan atau tidak. Tes ini dipandu oleh dasar keputusan. Hal ini dapat dilakukan dengan melihat arti dari keluaran SPSS. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya jika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel independen dengan variabel dependen.

3. Korelasi Product Moment

Untuk menjawab permasalahan antara Perencanaan karir dengan konsep diri pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam, digunakan metode analisis korelasi product moment dengan program komputer IBM SPSS 22.0 for Windows. Metode analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi karena tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut.

Tabel 3 2 Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian⁵²

Korelasi	Tingkat Hubungan
0.800 hingga 1.000	Sangat Kuat
0.600 hingga 0.799	Kuat
0.400 hingga 0.599	Sedang
0.200 hingga 0.399	Rendah
0.01 hingga 0.199	Sangat Rendah
.00	Tiada Korelasi

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 22.0 for windows.

⁵² Iskandar, Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Jakarta: GP Press, 2009) hal 127

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Sejarah Singkat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau didirikan pada tanggal 9 Februari 2005. Berdasarkan SK No. 2 Presiden Republik Indonesia tanggal 4 Januari 2005 > Perubahan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Syarif Kasim Pekanbaru menjadi Universitas Keagamaan Islam Negeri (UIN) Riau, Institut Keagamaan Islam Nasional (IAIN) Sultan Syarif Kasim Pekanbaru didirikan pada tanggal 9 September 1970, Institut Keagamaan Islam Nasional (IAIN) Sultan Syarif Kasim Pekanbaru didirikan pada tanggal 9 September 1970 Institut Keagamaan Islam (IAIN) yang diresmikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H.

Atas persetujuan pemerintah daerah, Institut Agama Islam Negeri Pekanbaru diberi nama Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama raja Kerajaan Siak ke-12 atau terakhir Sri Indrapura, juga nama seorang pejuang Nasional Riau. Nama ini diberikan untuk mengenang jasa dan sumbangsihnya kepada negara, termasuk di bidang pendidikan.

IAIN Susqa Pekanbaru pertama kali belajar di sebuah sekolah Tionghoa kuno di Jl . Teratai tersebut kemudian dipindahkan ke Masjid Agung An-Nur. Kemudian pada tahun 1973, IAIN Susqa menempati kampus Jl. Mahasiswa (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m² yang terletak di atas tanah seluas 3,65 hektar dibiayai penuh oleh pemerintah daerah dan diresmikan pada tanggal 19 Juni 1973 oleh Gubernur Daerah Riau Arifin Achmad.

Pada saat berdirinya IAIN Susqa hanya mempunyai tiga fakultas yaitu Fakultas Tarbiyah di Pekanbaru, Fakultas Syariah di Tembilahan dan Fakultas Ushuluddin di Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru. Namun sejak 1998/1999 itu, IAIN semakin berkembang dengan dibukanya Fakultas Susqa Ilmu Dakwah dan Komunikasi. Sejarah fakultas meskipun baru resmi berdiri pada tahun 1998/1999. per tahun akademik, panjangnya hampir seperempat abad. Fakultas Dakwah Fakultas Ushuluddin IAIN Sultan Syarif Qasim Riau.

Berkat keputusan rapat Senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, persiapan pun dilakukan secara bertahap. Mulai tahun ajaran 1998/1999 dibuka sejumlah program studi umum di beberapa fakultas, seperti program studi psikologi Fakultas Tarbiyah, program studi manajemen dan manajemen bisnis jurusan syariah serta program studi komunikasi. ilmu pengetahuan di fakultas Tarbiyah.

Fakultas Dakwah. Pada tahun ajaran 1999/2000, IAIN Suska juga membuka program penelitian di bidang teknik komputer. Satu tahun kemudian, tepatnya pada tahun ajaran 2000/2001, dibuka pula program teknik industri.

Dua program akademik terakhir ini untuk sementara ditempatkan di bawah pengelolaan Fakultas Dakwah. Pada tahun ajaran 2002/2003, IAIN Suska bersiap untuk menjadi UIN Suska Riau yang mempunyai 8 fakultas yaitu : Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syariah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Fakultas Peternakan.

Sejak berdirinya IAIN Suska hingga menjadi UIN Suska hingga saat ini telah terjadi beberapa kali perubahan kepengurusan sebagai berikut:

Tabel 4 1 Tabel Nama-nama Kepala Rektor Uin Suska Riau (1970-2024)

NO	NAMA	PRIODE
1.	Prof. H. Ilyas Muh. Ali	1970 – 1975
2.	Drs. H. A. Moerad Oesman	1975 – 1979
3.	Drs. Soewarno Ahmady	1979 – 1987
4.	Drs. H. Yusuf Rahman, MA	1987 – 1996
5.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	1996 – 2000
6.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	2000 – 2005
7.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2005 – 2010
8.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2010 – 2014
9.	Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA	2014 – 2018
10.	Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag	2018 – 2020
11.	Prof. Dr. Hairunas, M.Ag	2021 – 2025

4.2 Sekilas Tentang Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Dengan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 1998, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Riau baru resmi berdiri secara sah mulai tahun ajaran 1998/1999, namun pada tahun dari segi sejarah, jurusan ini sudah berusia hampir seperempat abad, berasal dari Fakultas Ilmu Dakwah Fakultas Ushuludin IAIN Sultan Syarif Kasim Riau . Pengangkatan status Departemen Ilmu Dakwah sebagai fakultas tersendiri sudah digagas sejak lama. Upaya yang lebih matang ke arah itu dimulai pada tahun 1994/1995. tahun ajaran. Setahun kemudian yaitu pada tahun 1995/1996, Departemen Penelitian Dakwah dibentuk menjadi dua departemen, yaitu Departemen Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Departemen Bimbingan dan Konseling Islam (BPI). 1997/1998. Pada tahun ajaran, kedua jurusan ini berusia sekitar tiga tahun dan belajar di dalamnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 211 mahasiswa, diantaranya 102 mahasiswa jurusan ERK dan 109 mahasiswa jurusan BPI.

Lalu, 1996/1997. Pada tahun akademik, diadakan evaluasi dan konsultasiserta konsultasi dengan Universitas Padjadjaran Fakultas Ilmu Komunikasi Bandung untuk mempersiapkan dan mengembangkan Fakultas Dakwah. terciptalah perjanjian kerjasama antara IAIN Susqa Riau dengan Unpad yang dilaksanakan dengan penandatanganan Memorandum of Understanding (MoU) pada bulan Januari 1998 dengan nomor kontrak IN/13/R /HM.01/164/1998 dan 684/ / 706/1998 dan teknis pelaksanaannya dipercayakan kepada Fakultas Ushuluddin (Tamu Ilmu Dakwah) dan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjadjaran Bandung.

Sebagai tindak lanjut dari MoU tersebut, disepakatiakan dibukanya program sarjana Ilmu Komunikasi (S1) dan tiga jurusan yang sudah ada untuk melengkapi gelar Dakwah dan Ilmu Komunikasi (D3), yaitu Masyarakat Islam. Kegiatan Pembinaan (PMI) dan Bimbingan dan Konseling Islam (BPI) di Fakultas Dakwah yang sedang berkembang.

Beberapa upaya awal yang dilakukan untuk melaksanakan pendirian Fakultas Dakwah IAIN Susqa Riau, antara lain upaya untuk mendapatkan persetujuan hukum resmi dari berbagai pihak seperti Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Republik Indonesia dan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara (Menpan), yang berujung pada dikeluarkannya peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang pendirian Fakultas Dakwah IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru. Nomor 104 Tahun 1998, tanggal 28 Februari 1998.

Selain itu juga diselenggarakan seminar dan lokakarya (seminar) pada mata kuliah Kurikulum dan Kurikulum Dakwah dan Ilmu Komunikasi Departemen Ilmu Komunikasi. Seminar ini dihadiri oleh dua pakar komunikasi dari Unpad Bandung, Prof. Dr. H. Dedi Mulyana, M.A dan Dr. Evinaro Enderianto, M.Si digantikan oleh Prof.Dr. Soleh Soemirat, Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD yang berhalangan hadir. Dalam seminar tersebut dimungkinkan terbentuknya kurikulum yang terintegrasi antar fakultas ilmu komunikasi IAIN Susqa Pekanbaru. Berbekal Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 104 Tahun 1998, Fakultas Dakwah IAIN Susqa Pekanbaru lahir dan terpisah dari Fakultas Ushuldin, namun berdasarkan undang-undang. Faktanyakelahiran ini hanya terjadi pada bulan September 1998 di Penataan Stadion pada pembukaan umum perkuliahan tahun ajaran 1998/1999. Saat itu dosennya adalah Prof. Dr. Soleh Soemirat, Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Visi

Tercapainya Fakultas yang Gemilang(berprestasi) danTerbilang(ternama) dalam keilmu dakwah terpadu dan komunikasi se-Asia pada tahun 2025

Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran keilmu dakwah dan komunikasi untuk menghasilkan sumber daya manusia yang aktif(disesuaikan) dengan perkembangan global dan memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
- 2) Menyelenggarakan penelitian ilmiah tentang dakwah dan komunikasi berbasis publikasi untuk memajukan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni.
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan ilmu dakwah dan komunikasi yang bermanfaat bagi kemanusiaan.
- 4). Menyelenggarakan kerjasama dengan organisasi terkait dalam dan luar negeri.
- 5). Menyelenggarakan tata kelola fakultas yang baik dan beradaptasi dengan sistem dan teknologi digital.

4.3 Sekilas Tentang Program Studi Bimbingan Konseling Islam

Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang dahulu bernama Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam, semula berada di bawah Fakultas Ushuluddin IAIN Suska Pekanbaru. Sesuai dengan Peraturan Nomor 1429 yang dikeluarkan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2012 tentang penataan Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, maka Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Suska Riau berdiri sejak tahun 1998 dan terakreditasi pertama pada tahun 2007 dengan nilai C. Informasi pada tahun 2013, perpanjangan akreditasi kedua dengan perolehan akreditasi kelas A berlaku sampai dengan tanggal 21 September 2013 – 21 September 2018. Nama program Studi Penyuluhan Islam sejak Tahun 2015 Rektor UIN Suska Riau menunjuk program studi Bimbingan Konseling Islam yang selanjutnya disingkat BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Bimbingan Konseling Islam merupakan salah satu dari empat jurusan yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi, yaitu Bimbiingan Konseling Islam, Ilmu Komunikasi, Pengembangan Masyarakat Islam, dan Manajemen Dakwah. Program Studi Bimbingan Konseling Islam diakreditasi oleh A dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAN PT mulai tanggal 2 April 2019 - tanggal 2 April 2024. Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam adalah Zulamri, S.Ag., M.A. dan sekretaris kurikulum Rosmita, S.Ag.,M. Ag. Penyedia layanan akademik kurikulum adalah Ari Delvia. Staf Akademik/Iraise adalah Maemus Padri, S.Pd. I.

Visi

“Terwujudnya Program Studi yang unggul dalam keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam dengan mengintergrasikan agama, sains, dan teknologi di Asia tahun 2025”.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam untuk melahirkan sumber daya manusia yang adiptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
2. menyelenggarakan penelitian keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam berbasis publikasi untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni.
3. Mnyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam bermanfaat bagi kemanusiaan.
4. Menyelenggarakan kerjasama dengan lembaga-lembaga terkait dalam dan luar negeri.
5. Menyelenggarakan tata kelola program studi yang baim (*good departement governance*) serta adiptif dengan sistem dan teknologi digital.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan Bimbingan dan Konseling Islam yang adiktif terhadap perkembangan global serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
2. Menghasilkan Penelitian berbasis publikasi nasional atau internasional dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling Islam.
3. Memberikan pengabdian kepada masyarakat nenasis keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam.
4. Menghasilkan kerjasama dengan lembaga-lembaga dalam dan luar negeri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menghasilkan tata kelola program studi yang baik (*good departement governance*) serta adaptif dengan sistem dan teknologi digital

4.4 Dosen Tetap Bimbingan Konseling Islam

Untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan jurusan Bimbingan Konseling Islam, diperlukan dosen dan tenaga pendukung yang berkualitas. Jurusan Bimbingan Konseling Islam didukung oleh dosen-dosen yang memiliki keilmuan yang memadai, baik tingkat pendidikan maupun kepangkatan akademiknya.

Pembagian beban kerja bagi dosen-dosen yang ada di dalam jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI), didasari atas kemampuan atau keahlian dari masing-masing dosen yang berkaitan dengan mata kuliah yang diampunya. Berikut adalah dosen yang ada di jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI):

Tabel 4.2 Tabel Dosen Tetap Bimbingan Konseling Islam

No	Nama Dosen	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan	Jabatan Fungsional	Keahlian
1	Prof. Dr. Masduki, M.Ag	Lalang Tanjung, 12 Juni 1971	S3 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pembina Utama Madya	Filsafat Dakwah
2	Dr. H. Miftahuddin, S.Ag., M.Ag	Air Molek, 11 Mei 1975	S3 UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Pembina Utama Muda	Tafsir
	Drs. H. Suhaimi, M.Ag	Buluh Cina, 3 April 1962	S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pembina Utama Muda	SIAT
	Dra. Silawati, M.Pd	Bengkalis 2 September 1969	S2 Universitas Pendidikan Indonesia Bandung	Pembina Utama Muda	Psikologi Dakwah
	Dr. Yasril Yazid, S.Ag., MIS	Bangkinan, 29 April 1972	S3 Universitas Malaya Malaysia	Pembina	Ilmu Dakwah
	Dr. Azni, S.Ag., M.Ag	Sepahat Bengkalis,	S3 UIN Sultan	Pembina	Fiqh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		10 Oktober 1970	Syarif Kasim Riau		
	Rosmita, S.Ag., M.Ag	Pekanbaru, 13 November 1974	S2 UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Penata Tk. I	Ilmu Jiwa Umum
	Nurjanis, S.Ag., M.A	Kuok, 27 September 1969	S2 Kebangsaan Malaysia	Penata Tk. I	Bimbingan Konseling Islam
	Zulamri, S.Ag., M.A	Pulau Jambu Kampar, 2 Juli 1974	S2 Universitas Kebangsaan Malaysia	Penata	Bimbingan & Konseling
	H. Rahmad, S.Pd., M.Pd	Pangkalan Dodek, 12 Desember 1978	S2 Universitas Negeri Padang	Penata	Bimbingan Karir
	Listiawati Susanti, S.Ag., M.A	Medan 12 Juli 1972	S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Penata	SPI
	M. Fahli Zatrachadi, S.sos.I., M.Pd	Pekanbaru, 21 April 1987	S2 Universitas Negeri Padang	Penata	Kesehatan Konseling Mental
	Fatmawati, S.Ag., M.Ed	Bengkalis, 5 September 1969	S2 Universitas Kebangsaan Malaysia	Penata	Konsleing Individu
	Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd	Pekanbaru, 22 Mei 1993	S2 Universitas Negeri Padang	Penata Muda Tk.I	Bimbingan Konsleing Sekolah

Sumber: Data web FDK UIN Suska Riau⁵³

⁵³ Situs Web Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau” diakses 29 Juni 2024, <https://fdk.uin-suska.ac.id/direktori-dosen/>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.5 Sasaran dan Profil Lulusan Program Studi

4.5.1 Sasaran

Sasaran yang ingin dicapai oleh Prodi Bimbingan dan Konseling Islam adalah sebagai berikut:

1. Lulusan yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam bidang bimbingan konseling Islam, yang bertakwa kepada Allah, berbudi pekerti luhur, bermartabat, bertanggung jawab, serta berwawasan luas.
2. Lulusan yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, melakukan penelitian dalam bidang bimbingan konseling islam serta berperan aktif dalam melaksanakan pengabdian pada masyarakat.
3. Lulusan yang siap kerja yang memiliki wawasan dan keterampilan pedagogis, metodologis, dan managerial dalam bidang bimbingan bimbingan konseling islam.

4.5.2 Profil Lulusan Program Studi

Merujuk dari sasaran yang akan dicapai oleh Prodi Bimbingan Konseling Islam diatas, maka dirumuskan profil lulusan Prodi Bimbingan Konseling Islam sebagai berikut:

1. Pembimbing dan Konselor Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir serta menguasai dan mampu menerapkan di bidang konselor keluarga dan masyarakat, konselor industri dan karir.
2. Asisten Peneliti Sosial Keagamaan: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas penelitian sosial keagamaan berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Motivator Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta menguasai dan mampu menerapkan tugas motivator keislaman di bidang sosial keagamaan dan Kesehatan.
4. Terapis Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta menguasai dan mampu menerapkan tugas di bidang terapi.⁵⁴

⁵⁴ Web UIN Suska Riau, diakses pada tanggal 29 Juni 2024, <https://bki.uin-suska.ac.id/home/sejarah/>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan mengenai “Hubungan antara Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau” yang telah dilakukan, maka peneliti mengambil kesimpulan Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri yang semakin positif akan berdampak pada perencanaan karier yang semakin baik. Konsep diri yang positif akan membantu individu mengembangkan kepercayaan diri, harga diri, dan kemampuan untuk melihat diri mereka sendiri dalam kenyataan, yang berkontribusi pada penyesuaian sosial yang baik. Dengan demikian, konsep diri dapat digunakan sebagai prediktor perencanaan karir pada mahasiswa. Konsep diri yang positif mempengaruhi pilihan karir individu dan dapat memprediksi perencanaan karir yang sukses. Konsep diri yang positif juga berkontribusi pada penyesuaian sosial yang baik, sementara konsep diri yang negatif dapat mengakibatkan penyesuaian sosial yang buruk. Mahasiswa perlu memiliki konsep diri yang kuat untuk membantu dalam pengambilan keputusan karir masa depan mereka.

6.2 Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin memberikan saran yang berhubungan dengan Hubungan Konsep Diri terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam angkatan 20 UIN Suska Riau sebagai berikut:

1. Kepada Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam dapat memberikan motivasi dan arahan kepada mahasiswa dalam melakukan perencanaan karir yang sesuai dengan minat, bakat, serta potensi mahasiswa.
2. Kepada Jurusan Bimbingan Konseling Islam diharapkan dapat menjadikan mahasiswa sebagai agen perubahan dan melahirkan mahasiswa yang berprestasi serta di bekali dengan ilmu pengetahuan, baik di bidang akademik maupun karirnya kedepan.
3. Kepada Mahasiswa diharapkan mampu memahami bakat, minat, potensi dan kemampuannya. Sehingga dapat mempermudah dalam menentukan pilihan karir dan dapat merencanakan karirnya dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & penelitian
- Cici Oktavia, hubungan konsep diri dengan pilihan karier pada mahasiswa angkatan 2016 jurusan bimbingan dan konseling pendidikan islam universitas islam negeri raden intan lampung (2021)
- Gabungan,(Jakarta:Kencana, 2014)
- Dewi Lisa Ahlun Nisa, skripsi: hubungan konsep diri dengan perencanaan karir Siswa SMA Nerefi 1 sulung, jurusan psikologi fakultas ilmu pendidikan Negeri semarang, 2019, hlm 18.
- D. Fenti Hikmahwati, Medotologi penelitian, (2018, depok: rajawali pers. Edisi 1 cetakan 2) hlm 88.
- E. Nurhayati,Bimbingan Konseling & Psikoterapi Inovatif, (Yogyakarta:PUSTAKA BELAJAR, 2011)
- Handoko, Hany T,Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia. Edisi kedua.(Yogyakarta:PPFE,1998), hal 17.
- Herman Sofyandi, Manajemen Sumber Daya Manusia, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2008)
- Hidayat, H., Tamin, B. Y., Herawati, S., Ardi, Z., & Muji, A. P. (2020). The Contribution of Internal Locus of Control and SelfConcept to Career Maturity in Engineering Education. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 10(6), 2282–2289. <https://doi.org/10.18517/ijaseit.10.6.11698>
- Harlock, E.B. (1999). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan oleh Istiwadayati Tjandrasa).Jakarta: Erlangga
- <http://eprints.uny.ac.id/>
- <http://repository.unpas.ac..id/>
- Harlock, E.B, Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan SepanjangRentang Kehidupan (Jakarta: Erlangga,1999)
- Iza Liana Putri, Pengaruh Self Concept Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2017 Kelas D Karir Industri Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Di Uin Suska Riau Pekanbaru (2021) (<https://repository.uin-suska.ac.id/51765/>)
- Iskandar, Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif,(Jakarta:GP Press, 2009) hal 127.

- Jess Feist Gregory J. Feist, Teori Kepribadian Edisi 7, (Jakarta:Salemba Humanika, 2011)
- Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan, Vol. 3, No.2, hlm 121-134 Yurinda Kanifah¹ , Siswandari² , Nurhasan Hamidi³ . Hubungan Konsep Diri dan Kompetensi Karier dengan Perencanaan Karier Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Surakarta ta. Agustus, 2022
- Jurnal Skripsi, Irmawati. (2009). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Melayani Pada Perawat Di Rumah Sakit PKU Muhammadiyah“Roemani” Semarang. Surakarta : Fakultas Psikologi UMS.
(<http://repository.radenintan.ac.id/14163/1/perpus%20pusat%20bab%201.2.pdf>)
- Kaswan, Career Development (Pengembangan Karir Untuk Mencapai Kesuksesan Dan Kepuasan), (Bandung: ALFABETA, 2014)
- Nabilah Yumna Mahasin, Pemahaman Konsep Diri Dalam Perencanaan Karir Mahasiswa angkatan 2019 Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau (2024) (<https://repository.uin-suska.ac.id/82028/> diunduh pada 02 februari 2024)
- Nova Anggraeni, Hubungan Tipe-tipe Kepribadian dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2012 Uin Suska Riau (2016).
- M.H. Baihaqi, Psikologi Pertumbuhan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- Patiwi, Hubungan Konsep diri Dengan Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2017 (2021) (<https://repository.uin-suska.ac.id/51425/>)
- Piyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2016), hal 45.
- Prof. Dr. Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D, (Bandung: ALFABETA, edisi 1) hlm 133
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. (2013. Jakarta: Rineka cipta. Cetakan 15) 173.
- Rahmad, M.Pd, Bimbingan Karir, (Pekanbaru: Riau Creatif Multimedia, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmi, Alfi, and Rahmawati Wae. "Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Siswa di SMAN 1 Batipuh." *Indonesian Journal of Counseling and Development* 2.2 (2020): 112-117.
- Rita Susanti, Sri Wahyu, Dkk. *Metodologi penelitian kuantitatif dan statistic*. (2016. Pekanbaru: Al-Mujtahadah. Cetakatan 1)1-2.
- Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2007), hal 71-73.
- Situs Web Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau” diakses 29 Juni 2024, <https://fdk.uin-suska.ac.id/direktori-dosen/>
- Sinarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta:BINA AKSARA, 1985)
- Sofiyon Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), 21.
- Thalib, S.B. (1996). *Kematangan Pilihan Karir Ditinjau dari Konsep Diri dan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SMA Negeri di Bulikumba*. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UGM
- Wahyu Widhiarso, *Prosedur Uji Linearitas Pada Hubungan Antar Variabel* (Yogyakarta: Psikologi UGM, 2010), hal 2
- Web UIN Suska Riau, diakses pada tanggal 29 Juni 2024, <https://bki.uin-suska.ac.id/home/sejarah/>
- Wulan Handayani, *Hubungan Konsep Dirin Dengan Kematangan Karir Mahasiswa Fakultas Bahasa Indonesia Semester Akhir Universitas PGRI Palembang*.(2013), hal 21 (<http://digilib.binadarma.ac.id/>, diunduh pada 02 desember 2016).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1
LEMBAR KISI-KISI INSTRUMEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KONSEP DIRI

Variabel	Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Total
			+	-	
Konsep Diri	Diri Fisik	Pandangan seseorang terhadap fisik, kesehatan, penampilan diri dan gerak motoriknya mengenai kesehatan dirinya (cantik, menarik)	4,1,2,5	3,6	6
	Diri Keluarga	Pandangan dan penilaian seseorang dalam kedudukan keluarganya sebagai anggota keluarga	7,9,11,8,12,10		6
	Diri Pribadi	Bagaimana seseorang menggambarkan identitas dirinya dan bagaimana dirinya sendiri, bagaimana perasaan dan persepsi		13,16,18,15,17,14	6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau					
		seseorang terhadap keadaan pribadinya, sejauh mana individu merasa puas dirinya sebagai pribadi yang tepat			
	Diri Moral Etik	Persepsi diri seseorang dari standar moral dan etika	19,23,21,24, 22,20		
	Diri Sosial	Penilaian individu terhadap dirinya dengan oranglain dan lingkungan sekitarnya		28,30,25,27, 29,26	6
Jumlah					30

SKALA KONSEP DIRI

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan		Total
			+	-	
Perencanaan Karir	Pemahaman Diri	Memahami bakat, minat, kepribadi, potensi, prestasi	34,33,32,31,35		5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau					
		akademik , ambisi			
	Mencari Informasi	Mencari informasi tentang karir meliputi cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan , memberi penghargaan yang positif dan -nilai mandiri dalam mengambil keputusan	38,36,40,37,39		
	Perencanaan Karir	Mampu merencanakan karir kedepannya dan mengetahui pengetahuan terhadap opsi karir akademik	41,43,44.45,42	5	
	Keterampilan Karir	Meliputi kemampuan karir seperti keterampilan kerja sama tim, keterampilan	46,47,50,48,49	5	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lan manajemen waktu, keterampilan komunikasi dll			
Jumlah					20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2 KUESIONER

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kuesioner Konsep Diri (X)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sering tidak percaya diri terhadap penampilan fisik saya				
2	Saya merasa yakin dengan kemampuan dan potensi saya				
3	Saya merasa nyaman dan bangga terhadap ciri khas penampilan pada diri saya				
4	saya merasa bahwa penampilan fisik saya mencerminkan saya yang sebenarnya				
5	Saya merasa berusaha memperbaiki penampilan fisik saya				
6	Saya merasa bahwa masyarakat memiliki standar yang tidak realistis tentang penampilan fisik				
7	Saya merasa bahwa sayamendapatkan perlakuan setara atau adil dengan anggota keluarga lainnya				
8	Saya merasa didukung oleh keluarga saya dalam mencapai tujuan dan impian saya				
9	Saya memiliki quality time yang cukup bersama keluarga saya				
10	Saya merasa terbuka untuk berbagi perasaan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	dan emosi dengan anggota keluarga saya				
1	Saya merasa memiliki hubungan yang erat dan romantis dengan anggota keluarga saya				
2	Saya merasa bebas berpendapat dan berbagi ide dalam keluarga saya				
3	Saya merasa tidak memiliki ciri khas yang membedakan saya dengan orang lain				
4	Saya tidak yakin terhadap siapa saya sebenarnya				
15	Saya sering merasa iri dengan pencapaian dan identitas orang lain				
16	Saya sering merasa tidak puas dengan diri saya				
17	Saya cenderung merasa minder atau rendah diri				
18	Saya sering merasa kehilangan arah dalam hidup saya				
19	Saya merasa bahwa nilai moral dan etika bagian penting dalam identitas dan integritas diri saya				
20	Saya merasa bangga dengan konsistensi saya dalam menjaga moral dan etika				
21	Saya konsisten dalam menerapkan nilai moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Saya selalu berusaha untuk menjadi orang yang lebih baik dari diri saya kemarin				
23	Saya yakin bahwa saya selalu berusaha bertindak sesuai dengan nilai moral yang saya anut				
24	Saya percaya saya memiliki intuisi dalam membedakan antara benar dan salah				
25	Saya merasa tidak nyaman ketika berinteraksi dengan orang lain				
26	Saya merasa Kesulitan memulai atau mempertahankan percakapan dengan orang lain				
27	Saya cenderung menghindari situasi sosial karena merasa tidak mampu untuk berkomunikasi dengan baik				
28	Saya merasa interaksi sosial hanya menjadi beban bagi saya				
29	Saya merasa takut untuk keluar dari zona nyaman dan mencoba hal baru				
30	Saya sering merasa cemas atau takut berinteraksi dengan orang asing				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perencanaan Karir (Y)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
3	Saya merasa memiliki pemahaman yang baik tentang bakat yang dimiliki diri sendiri				
4	Saya mudah mengenali minat dan hobi sesuai dengan kepribadian saya				
5	Saya percaya bahwa mengetahui dan memahami diri sangat penting untuk menemukan potensi diri dan bakat				
6	Saya merasa bertanggung jawab untuk mempelajari dan memahami bakat dan minat saya				
7	Saya memiliki ambisi yang jelas dalam tujuan karir saya				
8	Saya percaya bahwa mencari informasi secara efektif akan membantu saya merencanakan karir lebih baik				
9	Saya memanfaatkan berbagai sumber informasi seperti buku, webinar dan website karir untuk meningkatkan pengetahuan saya dalam merencanakan karir				
10	40. Saya antusias untuk mencari informasi tentang karir yang sesuai dengan minat dan bakat saya				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Hak cipta	Saya senang berdiskusi dengan orang sukses dalam karir mereka untuk mendapatkan wawasan dan tips berguna				
10	Milik UIN	Saya aktif mencari informasi tentang peluang karir sesuai minat dan keahlian saya				
11	Suska Riau	Saya merasa sulit untuk membuat rencana karir jangka panjang karena tidak yakin dengan minat dan kemampuan saya sendiri				
12		43. Saya sering merasa kewalahan dengan berbagai pilihan karir yang tersedia dan sulit untuk memilih salah satunya				
13		Saya tidak merasa memiliki tujuan karir yang jelas				
14	State Isl	Saya merasa tidak memiliki motivasi untuk merencanakan karir saya.				
15	amic Univer	Saya merasa tidak yakin tentang langkah yang kongkret yang harus diambil dalam merencanakan karir				
16	sity of Sul	Saya efektif dalam berkomunikasi untuk menyampaikan informasi dengan jelas dan persuasif				
17	tan Syarif Kasim Riau	Saya mampu mengelola waktu dengan baik dan mengatur prioritas tugas secara efisien				

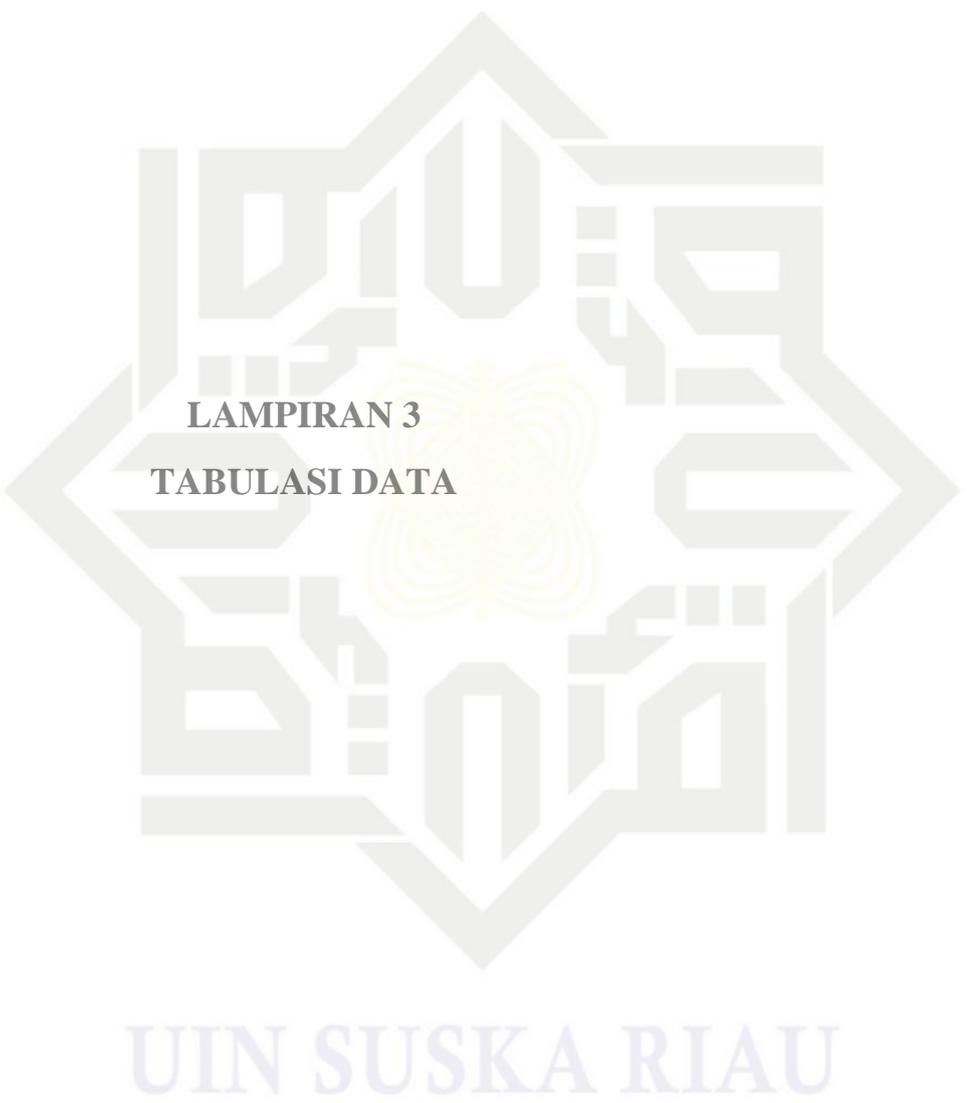
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Saya memiliki kemampuan untuk belajar dan beradaptasi dengan informasi dan situasi baru dengan cepat.				
19	Saya mampu menyelesaikan konflik dan mencari solusi dengan baik				
20	Saya merasa berkontribusi positif dalam tim dan tetap tenang dan fokus dalam situasi menuntut				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3 TABULASI DATA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Tabulasi Penelitian Konsep Diri (X)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

no	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	
4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	1	
5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	1	
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	
7	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
9	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
10	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	
11	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	
12	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	2	1	3	
13	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
14	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	
15	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
17	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	
19	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	
21	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	4	2	
23	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
25	3	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
27	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	
28	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
29	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	
31	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
32	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
34	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	
35	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	



- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Tabulasi Data Perencanaan Karir (y)

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	3	4	2	2	3	3	4
3	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4	2	1	4	3	1	1	1	4	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3
3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	2	3	4	4	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4
2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4



LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Rekap Hasil Validitas Variabel Kepercayaan Diri (X)

Item	r_{xy}	r table $\alpha = 0,05; DF=13-2$	Status
X1	0,604	0,5529	Valid
X2	0,757	0,5529	Valid
X3	0,709	0,5529	Valid
X4	0,748	0,5529	Valid
X5	0,584	0,5529	Valid
X6	0,719	0,5529	Valid
X7	0,646	0,5529	Valid
X8	0,673	0,5529	Valid
X9	0,799	0,5529	Valid
X10	0,686	0,5529	Valid
X11	0,726	0,5529	Valid
X12	0,658	0,5529	Valid
X13	0,611	0,5529	Valid
X14	0,729	0,5529	Valid
X15	0,660	0,5529	Valid
X16	0,770	0,5529	Valid
X17	0,705	0,5529	Valid
X18	0,712	0,5529	Valid
X19	0,602	0,5529	Valid
X20	0,735	0,5529	Valid
X21	0,755	0,5529	Valid
X22	0,763	0,5529	Valid
X23	0,770	0,5529	Valid
X24	0,699	0,5529	Valid
X24	0,828	0,5529	Valid
X26	0,843	0,5529	Valid
X27	0,678	0,5529	Valid
X28	0,583	0,5529	Valid
X29	0,676	0,5529	Valid
X30	0,811	0,5529	Valid

b. Rekap Hasil Uji Validitas Variabel Perencanaan Karir (Y)

Item	r_{xy}	r table $\alpha = 0,05; DF=13-2$	Status
Y1	0.632	0,5529	Valid
Y2	0,633	0,5529	Valid
Y3	0.700	0,5529	Valid
Y4	0.689	0,5529	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y5	0,790	0,5529	Valid
Y6	0,771	0,5529	Valid
Y7	0,822	0,5529	Valid
Y8	0,608	0,5529	Valid
Y9	0,812	0,5529	Valid
Y10	0,721	0,5529	Valid
Y11	0,811	0,5529	Valid
Y12	0,759	0,5529	Valid
Y13	0,856	0,5529	Valid
Y14	0,850	0,5529	Valid
Y15	0,732	0,5529	Valid
Y16	0,592	0,5529	Valid
Y17	0,720	0,5529	Valid
Y18	0,724	0,5529	Valid
Y19	0,643	0,5529	Valid
Y20	0,832	0,5529	Valid

c. Hasil Uji Reliabilitas

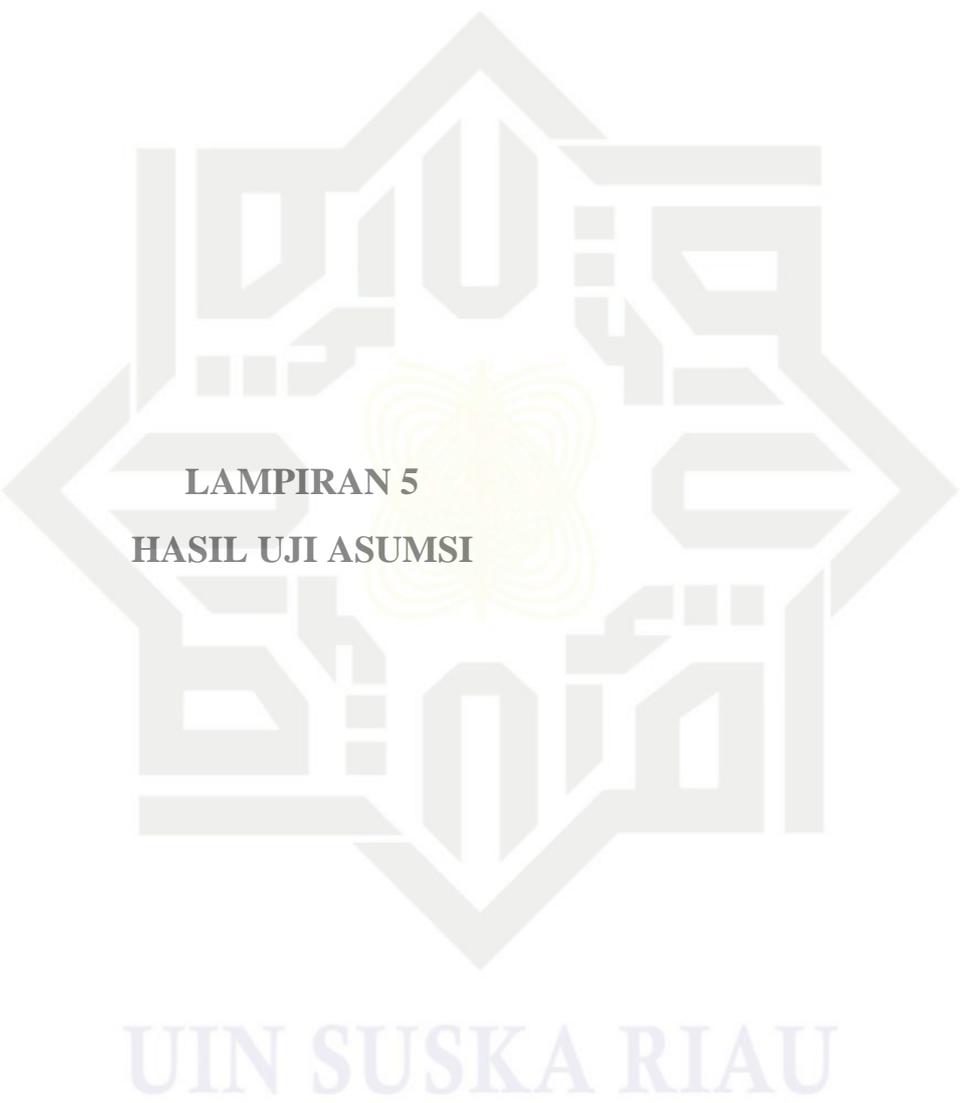
Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Syarat <i>Cronbach's Alpha</i>	Butir Pertanyaan	Keterangan
Konsep Diri (X)	0,948	0,6	30	Reliabel
Perencanaan Karir (Y)	0,939	0,6	20	Reliabel

Cronbach's Alpha	N of Items
,948	2

Cronbach's Alpha	N of Items
,939	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5 HASIL UJI ASUMSI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TOTALX (Konsep Diri)	,153	13	,200 [*]	,959	13	,744
TOTALY (Perencanaan Karir)	,108	13	,200 [*]	,964	13	,809

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TOTALY * TOTALX	Between Groups	(Combined) Linearity	2569,077	11	233,552	4,671	,347
		Deviation from Linearity	2350,169	1	2350,169	47,003	,092
			218,908	10	21,891	,438	,838
	Within Groups		50,000	1	50,000		
	Total		2619,077	12			

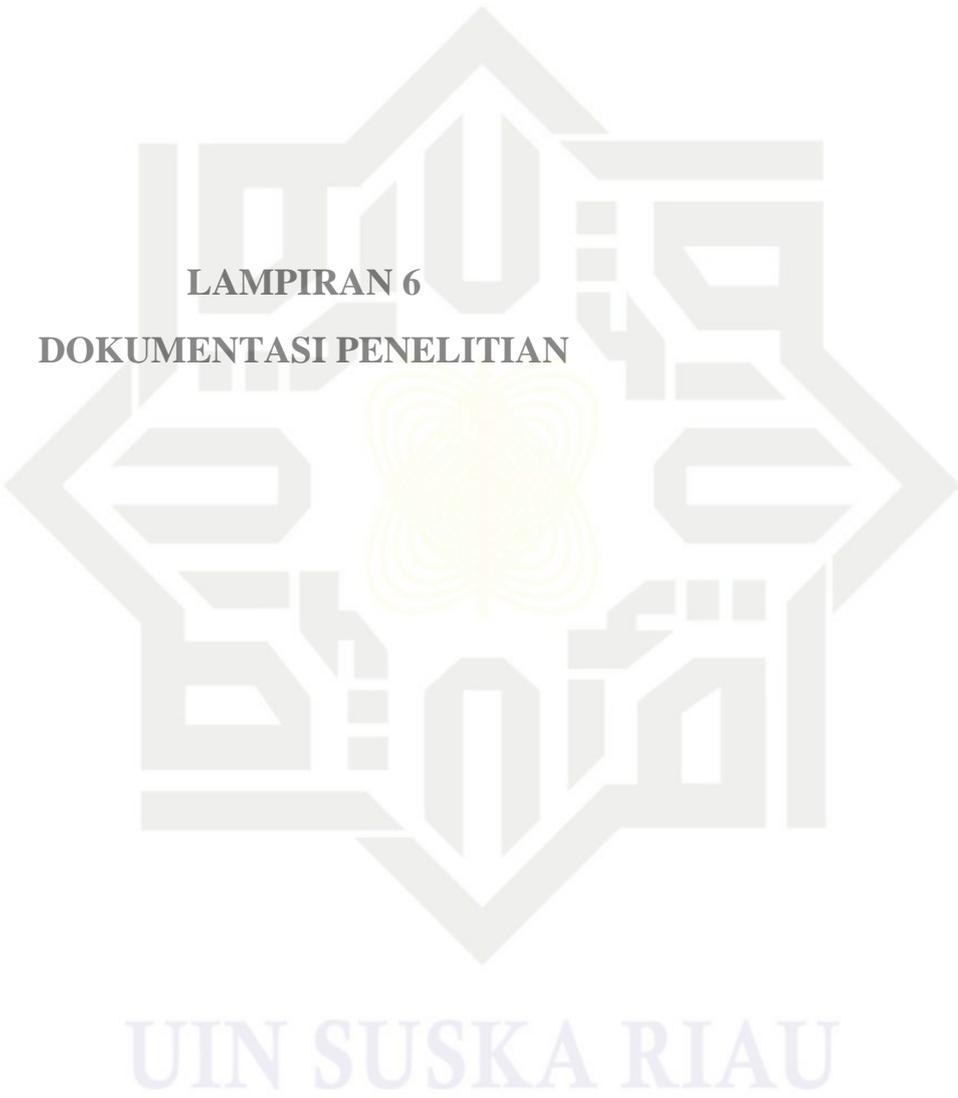
3. Uji Korelasi Product Moment Product

Correlations

		TOTALX	TOTALY
TOTALX (Konsep Diri)	Pearson Correlation	1	,947**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	13	13
TOTALY (Perencanaan Karir)	Pearson Correlation	,947**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	13	13

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kusioner Uji Coba



2. Kusioner Penelitian

Kuesioner " Hubungan Konsep Diri Dengan Perencanaan Karir Mahasiswa BKI Angkatan 20 UIN Suska Riau"

B I U G X

Petunjuk pengisian kusioner dimohon kesediaan mahasiswa untuk memberi jawaban kolom yang dianggap sesuai. Jawaban tidak ada benar atau salah

1. Sangat tidak setuju (STS)
2. Tidak Setuju (ST)
3. Setuju (S)
4. Sangat setuju (SS)

Email *

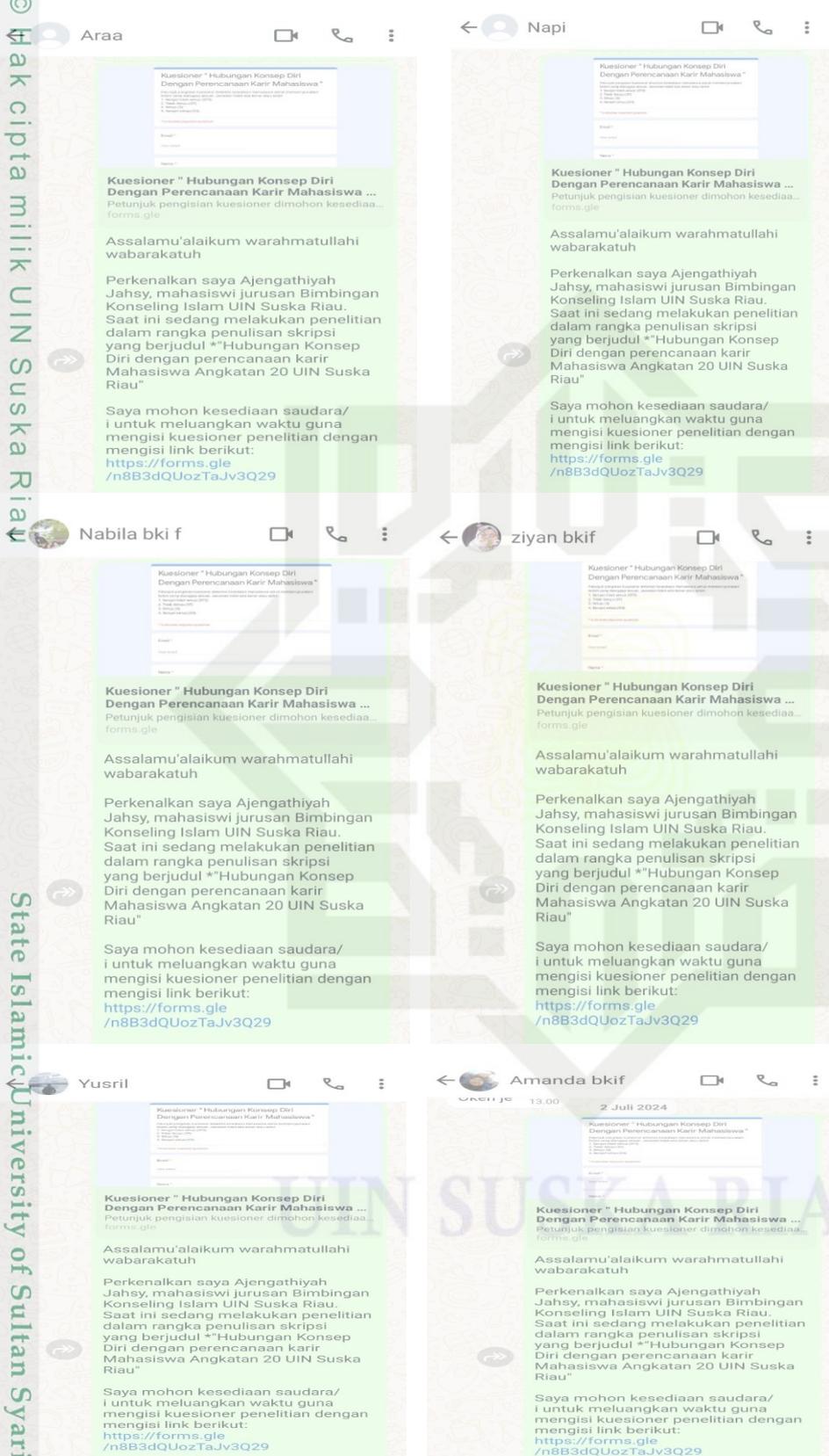
Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penyebaran Kuesioner



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 30 Mei 2024

Nomor : B- 1912/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) Exp
Hal : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Riau**
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: AJENGATHIYAH JAHSY
N I M	: 12040225334
Semester	: VIII (Delapan)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dengan Judul:
"Hubungan Konsep Diri dengan Perencanaan Karir Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau "

Adapun Sumber Data Penelitian Adalah :

"Bimbingan Konseling Islam Angkatan 20 UIN Suska Riau"

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Imron Rosidi., S.Pd., M.A
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ajengathiyah Jahsy Lahir pada tanggal 29 Agustus 2002, di Lubuk Dalam Kabupaten Siak Provinsi Riau. Penulis merupakan Anak ke 3 dari bersaudara, dari pasangan Bapak Wagimin dan Ibu Sukarni Penulis pertama kali masuk pendidikan Formal di SDN 01 Lubuk Dalam pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMPS Islam Terpadu Bangkinang dan tamat pada tahun 2017. Setelah tamat di SMP, penulis melanjutkan ke SMAS Islam Terpadu Bangkinang dan tamat pada tahun 2020. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan Konseling Islam melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur UM-PTKIN. Dan penulis berhasil menyelesaikan Pendidikan S1 nya pada 24 Juli 2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

