

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *RELIGIOUS COPING* DENGAN STRES KERJA PADA
GURU SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN KUNTO DARUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HULU**

SKRIPSI

Disusun Guna Menenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana
Psikologi (S.Psi)



Oleh :

SISKA WATI

11960120881

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN *RELIGIOUS COPING* DENGAN STRES KERJA PADA
GURU SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN KUNTO DARUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HULU

Oleh:

Siskawati

NIM. 11960120881

SKRIPSI

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Sidang Munaqasah Dalam Ujian Strata Satu
(S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 12 Juli 2024

Pembimbing,



IKHWANISIFA, M.Psi, Psikolog

NIP. 19860427 201503 2 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Siskawati
NIM : 11960120881
Judul Skripsi : Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 16 July 2024
Bertepatan dengan : 10 Muharram 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)  Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog
NIP. 198006162006042002

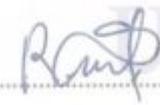
Sekretaris,

(.....)  Ikhwanisyfa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005

Penguji I,

(.....)  Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi
NIP. 1982101822009012007

Penguji II,

(.....)  Rita Susanti, S.Psi., M.A
NIP. 198410112011012016

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siskawati
NIM : 119601208801
Tempat/Tgl. Lahir : Bukit Intan Makmur / 12 Februari 2001
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi¹
Prodi : Psikologi
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
Hubungan Religius Coping dengan Stres Kerja pada guru sekolah dasar
Ketamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juli 2014
Yang membuat pernyataan



METRA TEMPEL
10000
GID4CALX295597726 RIKAWAS
NIM : 119601208801

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Teruslah bergerak,hingga kelelahan itu lelah mengikutimu
Teruslah berlari, hingga kebosanan itu bosan mengejarmu
Teruslah berjalan, hingga keletihan itu letih bersamamu
Terlah bertahan, hingga kefuturan itu future menyertaimu
Teruslah berjaga, hingga kelesuan itu lesu menemanimu”

(KH.Rahmat Abdullah)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas karunia-Nya yang selalu memberikan dan menunjukan jalan kebenaran kepada saya.

Maha besar Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala karunia dan rahmat,peneliti dapat menyelesaikan karya sederhana ini.

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berharga dan tak terganti dalam hidup saya

Bapak dan Mamaku tercinta

Terimakasih telah mengasuh, mendidik dan mengupayakan segalanya untuk kehidupanku, memberikan dukungan dan doa yang tiada henti-hentinya dalam suka maupun duka, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Cintaku pada bapak dan mamak takkan pernah pudar dari jiwa dan ragaku.

Abangku dan Kakak

Terimakasih atas masukan, dukungan dan motivasi yang telah menghantarkan pada sebuah perjalanan menuju cita-cita dan masa depan.

Dosen Pembimbing

Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog yang telah bersedia membimbing saya sehingga dapat menyandang gelar sarjana ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahrabbi'alam, segala puji bagi Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Stres Kerja Dengan *Religious Coping* Pada Guru Sekolah Dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”**.
Salawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi penelitian ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kesempatan kepada peneliti untuk menjalani perkuliahan di UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Psi.,M.Si., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih karena telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan mencari ilmu di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau hingga mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

3. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., M.Psi Psikolog, Selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Anggreini, S.Psi., M.A, selaku Sekertaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi,M.A selaku Pembimbing Akademik yang memberikan semangat dan arahan dengan tulus kepada peneliti.
5. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi.,Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti sampai ketahap ini. Ditengah kesibukan yang dijalani, ia selalu memberi semangat dan arahan dengan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi selaku penguji I dan Ibu Rita Susanti, S.Psi.,MA selaku penguji 2 , terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan masukan serta saran untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi penulis dalam menjalani kehidupan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh Staff Fakultas Psikologi bagian akademik dan bagian umum yang selalu memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi.
9. Seluruh Bapak Ibu Kepala Sekolah Se-Kecamatan Kunto Darussalam, yang telah memberikan izin untuk penelitian.
10. Seluruh Bapak Ibu guru Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kunto Darussalam, telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, tanpa kesediaan bapak ibu semua tentunya penelitian ini tidak dapat terselesaikan dengan baik.
11. Kepada kedua Orang Tua Tercintaku, Ibu misilah dan Bapak Suparman orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya dalam menjalani kehidupan. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semua berkat do'a dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Hidup lebih lama lagi Bapak dan ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya, I loveyou more.
12. Kepada cinta kasih ketiga saudara kandung saya dan Istri, Muhammad Rizal, Imam Jainuri, Trio Sandi, Fatimah Devita, Hidayatul Luluk dan Amelia. Terimakasih atas segala do'a, usaha dan support yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
13. Teruntuk ponakan-ponakan yang dicintai dan disayangi Rafa Mahesa Putra, Naisa Agri Priatna, Riri Maisha Thana, dan Rizkia Shanaya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elshanum terimakasih telah menjadi penyemangat bagi peneliti untuk terus berjuang dalam menyelesaikan pendidikan.

14. Sahabat-sahabatku dalam perkuliahan Rolinda Gusti Jelita S.Psi, Dina Sharfina S.Psi, Andrea Saputra S.Psi, Husnul Nurhidayati S.Psi, Nurhadita Fitri, S.Psi, dan seluruh teman-teman kelas G yang sudah mau berteman baik dengan peneliti selama masa perkuliahan dan memberikan bantuan, arahan, dan dukungan selama ini.
15. Terimakasih adik sepupu saya Afriga Frizie Karunia, Aris Tarmizi dan sahabat kecil saya Khusnul Khotimah yang telah membantu dan menemani saya dalam proses penyusunan skripsi.
16. Seluruh keluarga besar peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun begitu bermakna dalam proses kehidupan yang peneliti lalui.
17. Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungan dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.

Semoga amal baik yang telah kalian berikan mendapatkan keridhaan dan belasan pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

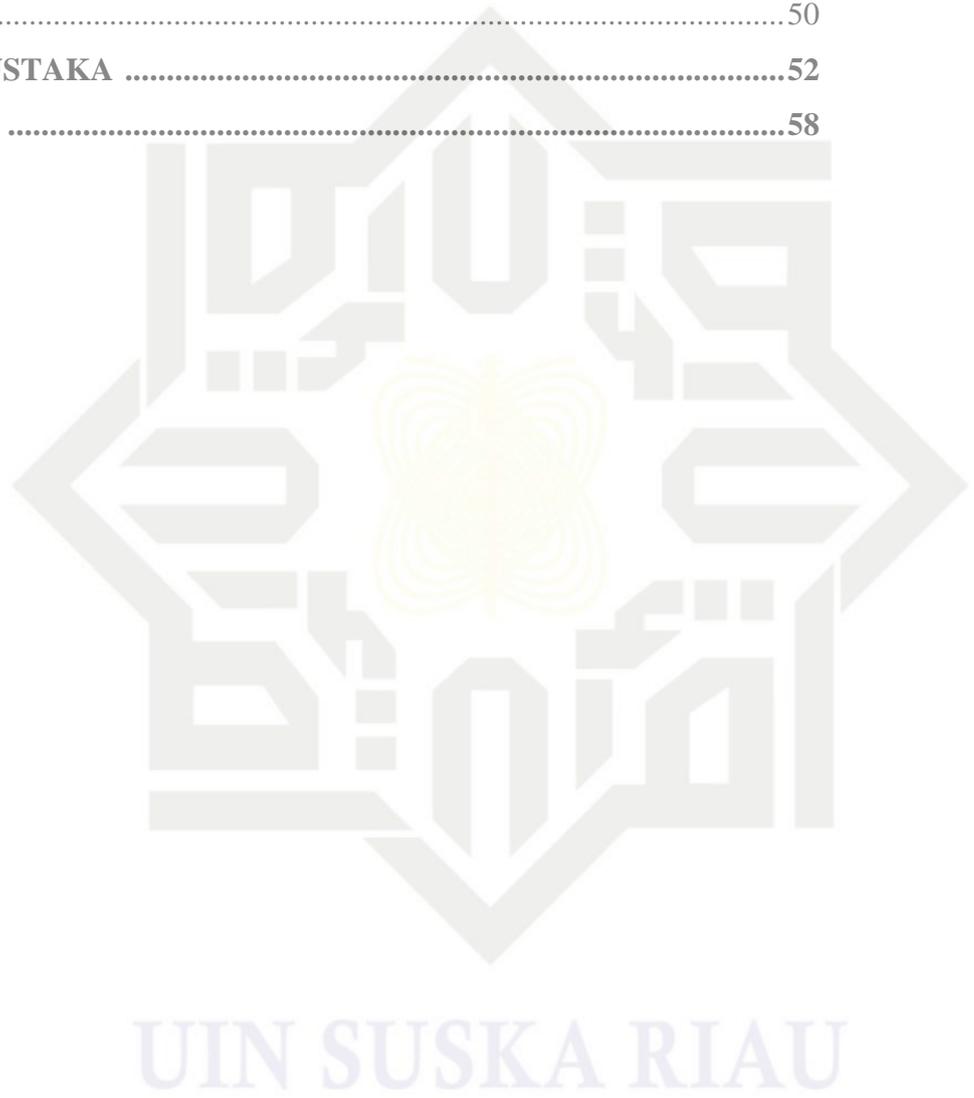
LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Stres Kerja	10
B. <i>Religious Coping</i>	14
C. Kerangka Berfikir	16
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Identifikasi Variabel Penelitian	22
C. Definisi Operasional	23
D. Partisipan Penelitian	24
E. Metode Pengumpulan Data	26
F. Validitas dan Reliabilitas	28
G. Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Pelaksanaan Penelitian	35
B. Deskripsi Subjek Penelitian	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penelitian	36
D. Analisis Tambahan	41
E. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Guru Sekolah Dasar	24
Tabel 3.2 Jumlah Sample Dalam Penelitian	26
Tabel 3.3 Blueprint Skala Stres Kerja Sebelum Uji Coba (<i>tryout</i>)	27
Tabel 3.4 Blueprint Skala <i>Religious Coping</i> Sebelum Uji Coba (<i>tryout</i>)	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	30
Tabel 3.6 Blueprint Skala Stres Kerja <i>Tryout</i>	31
Tabel 3.7 Blueprint Skala Stres Kerja Setelah <i>Tryout</i> (Penelitian)	31
Tabel 3.8 Blueprint Skala <i>Religious Coping Tryout</i>	32
Tabel 3.9 Blueprint Skala <i>Religious Coping</i> Setelah <i>Tryout</i> (Penelitian)	32
Tabel 4.1 Data Demografi Subjek	36
Tabel 4.2 Uji Normalitas	37
Tabel 4.3 Uji Linearitas	38
Tabel 4.4 Uji Multikolinearitas	39
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	39
Tabel 4.6 Uji Determinasi	40
Tabel 4.7 Norma Kategoritas	41
Tabel 4. 8 Gambaran Hipotetik dan Empirik Stres Kerja	42
Tabel 4.9 Hasil Kategorisasi Variabel Stres Kerja	42
Tabel 4.10 Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>Positive Religious Coping</i> ...	43
Tabel 4.11 Hasil Kategorisasi Variabel <i>Positive Religious Coping</i>	43
Tabel 4.12 Gambaran Hipotetik ddan Empirik <i>Negative Religious Coping</i>	44
Tabel 4.13 Hasil Kategorisasi Variabel <i>Negative Religious Coping</i>	44
Tabel 4.14 Analisis Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin	45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Lembar Validasi Alat Ukur Pembimbing & Narasumber	58
LAMPIRAN B : Lampiran Skala Try Out	95
LAMPIRAN C : Lampiran Data Mentah Try Out	101
LAMPIRAN D : Lampiran Uji Validitas dan Realibilitas Try Out..	108
LAMPIRAN E : Lampiran Skala Penelitian	116
LAMPIRAN F : Lampiran Data Mentah Penelitian	123
LAMPIRAN G : Lampiran Uji Normalitas	136
LAMPIRAN H : Lampiran Uji Linearitas	138
LAMPIRAN I : Lampiran Uji Hipotesis	140
LAMPIRAN J : Analisis Tambahan	142
LAMPIRAN K : Verbatim Penelitian	145
LAMPIRAN L : Surat-Surat Penelitian	159

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *RELIGIOUS COPING* DENGAN STRES KERJA PADA GURU SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN KUNTO DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU

Siskawati

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

(siska7791@mail.com)

ABSTRAK

Pekerjaan yang dihadapi oleh guru sekolah dasar sebagai tenaga pendidik, tidak jarang ditemukan guru sekolah dasar yang mengalami stres. Saat menghadapi tekanan dan situasi yang penuh stres individu akan melakukan coping yang merupakan cara mengelola stres. Salah satu coping yang dilakukan individu adalah dengan *religious coping*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak 127 guru sekolah dasar di Kecamatan Kunto Darussalam. Alat ukur yang digunakan yaitu skala stres kerja yang berdasarkan teori Robbins (2002) dan skala *religious coping* yang disusun berdasarkan teori Aflakseir & Coleman (2011). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapatnya hubungan yang signifikan antara *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar dengan nilai sig 0,000 ($p < 0,01$). Artinya, saat guru sekolah dasar menghadapi tekanan-tekanan terkait pekerjaannya, guru dapat mengatasinya dengan mengaplikasikan praktek dan keyakinan ritual religiusnya seperti, (berdoa, sholat dan berdzikir) dan guru dalam menghadapi permasalahan dengan berfikiran positif dan pasrah kepada Tuhan.

Kata kunci : *religious coping*, stres kerja, guru sekolah dasar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP OF RELIGIOUS COPING AND WORK STRESS IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN KUNTO DARUSSALAM DISTRICT, ROKAN HULU DISTRICT

Siskawati

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

(siska7791@mail.com)

ABSTRACT

With the many job demands that elementary school teachers have as educators, it is not uncommon to find elementary school teachers who experience stress. When facing pressure and stressful situations, individuals will use coping which is a way of managing stress. One of the coping methods carried out by individuals is religious coping. his study aims to examine the relationship between religious coping and work stress in elementary school teachers. The research method used is quantitative, with a sampling technique namely Cluster Random Sampling in accordance with predetermined criteria. The sample used was 127 elementary school teachers in Kunto Darussalam District. The measuring instruments used are the work stress scale based on Robbins' theory (2002) and the religious coping scale based on Aflakseir & Coleman's (2011) theory. The results of this study indicate that there is a significant relationship between religious coping and work stress in elementary school teachers with a sig value of 0.000 ($p < 0.01$). This means that when elementary school teachers face pressures related to their work, teachers can overcome them by applying their religious ritual practices and beliefs such as (praying, prayer and dhikr) and teachers face problems by thinking positively and surrendering to God.

Key words : *religious coping, job stress, primary school teachers*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar dan mengajar di sekolah. Tanpa guru yang profesional, tidak mungkin mendapatkan pendidikan yang berkualitas Fahmi et al., (2019). Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional (Sutrisno, 2014).

Guru sekolah dasar (SD) menduduki posisi yang sangat penting dalam memberikan pendidikan awal, karena guru SD sangat dibutuhkan untuk memberi pendidikan awal kepada murid (Akbar & Tahoma, 2018). Anindya et al., (2017) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar guru SD dihadapkan pada beberapa situasi yang menyulitkan seperti memahami karakter siswa yang sangat beragam, mendidik siswa sehingga mereka memiliki kualitas yang baik dalam segi psikis, mental, maupun spiritual, menyelesaikan masalah atau konflik antar siswa, dan menemukan metode mengajar yang sesuai untuk anak SD supaya bisa mengerti pelajaran yang disampaikan.

Selain itu dalam dunia pendidikan guru memikul tugas dan tanggung jawab yang tidak ringan, selain guru mendidik anak muridnya agar pintar secara akal, (mengasah kecerdasan IQ *Intelligence Quotient*), guru juga mendidik siswanya untuk santun dalam budi pekertinya (Akmal et al., 2021). Menjadi guru yang profesional tidak cukup dengan penguasaan materi saja, akan tetapi mampu mengayomi murid, menjadi contoh atau teladan bagi murid, selalu mendorong

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

murid untuk berbuat lebih baik dan maju, serta menjaga kode etik guru (Sari et al., 2022)

Berdasarkan hasil wawancara permasalahan yang dihadapi guru tidak hanya disaat proses belajar mengajar akan tetapi guru juga menghadapi beban kerja yang tinggi dan tekanan dalam menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan seperti memeriksa tugas siswa, menjadi kepanitiaan dalam kegiatan sekolah, mempersiapkan perangkat pembelajaran, membuat rancangan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian Suparman (2018) guru berhadapan dengan tuntutan kurikulum ataupun kebijakan sekolah yang kadang sulit dipenuhi. Misalnya adanya tuntutan atau target hasil belajar yang tinggi sementara kemampuan siswa minim, sehingga guru harus bekerja keras dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan siswa. Selain itu dalam interaksinya dengan rekan kerja, siswa maupun orangtua siswa juga berpotensi menimbulkan konflik yang tidak diharapkan (Ula & Laily, 2019). Karena banyaknya tuntutan dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik, tidak jarang ditemukan guru yang mengalami stres (Saputra et al., 2022).

Robbins (2002) menyatakan stres merupakan kondisi dinamis dimana seorang individu dihadapkan dengan kesempatan, keterbatasan, atau tuntutan sesuai dengan harapan dan hasil yang ingin dicapai seseorang dalam kondisi penting dan tidak menentu. Menurut Sandra (2015) stres kerja adalah suatu keadaan dimana seseorang mengalami gangguan psikis dan fisik dalam menghadapi suatu masalah atau pekerjaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Farista (2018) menyatakan salah satu pekerja yang berisiko mengalami stres kerja adalah guru sekolah dasar karena memiliki rutinitas pekerjaan monoton. Penelitian yang dilakukan oleh Pertiwi & Wardani (2019) menunjukkan bahwa guru sekolah dasar yang berjumlah 100 guru mengalami stres kerja sedang sebesar 81,5% karena guru berinteraksi lebih lama dengan siswa sehingga perilaku dan permasalahan siswa menjadi tanggung jawab guru.

Peneliti melakukan wawancara kepada guru sekolah dasar di Kunto Darussalam guna memperkuat fenomena yang terjadi. Dari hasil wawancara didapat bahwa guru mengalami stres saat bekerja. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil wawancara bahwa guru sekolah dasar menghadapi banyak tuntutan dan tekanan saat bekerja, merasa lelah saat tugas menumpuk yang harus selesai dalam satu waktu seperti deadline tugas, membuat modul dan membuat soal ujian, selain itu tingkah laku siswa yang beragama dan masalah internal.

Stres kerja muncul ditandai dengan munculnya gejala ketidaksabaran dalam menghadapi siswa dikelas,lekas marah, bersikap apatis,sering tidak masuk kelas (rata-rata kehadiran kurang dari 90%) dan sebagainya yang pada akhirnya dapat berdampak pada kinerja guru Mangkunegara (2015). Berdasarkan hasil wawancara kepada empat guru sekolah dasar di Kecamatan Kunto Darussalam menunjukkan guru terkadang mengalami lelah saat bekerja karena melakukan pekerjaan selain tugas wajib yaitu mengajar, guru juga merasa pusing dan terkadang guru lupa dengan jadwal kerja atau mengajar.

Menurut Robbins (2002) individu saat mengalami stres kerja akan menunjukkan gejala fisik, gejala psikologis dan gejala prilaku. Pertama, Gejala isik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti sering mengalami sakit kepala, selalu mengalami kelelahan tanpa sebab, dan mengalami gangguan tidur. Kedua, Gejala stres dalam aspek hidup manusia seperti terdapat masalah memori dan konsentrasi, mudah marah, tidak sabaran dan mengalami perubahan mood. Ketiga, gejala perilaku seperti mengalami gangguan makan dan tidur, mudah sedih dan menangis saat mengami stres mengalami manajemen waktu yang buruk pada saat stres.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Akbar & Tahoma (2018) menyatakan bahwa ketika stres yang tinggi dialami oleh seseorang maka kinerja yang dia hasilkan akan menurun. Stres yang terjadi ditunjukkan dengan merasa gelisah, merasa marah, dan merasa kesulitan dalam melakukan pekerjaannya. Dengan semakin sulitnya tugas yang dihadapi hal tersebut akan menyebabkan perasaan stres kerja yang dirasakan oleh guru (Dhania, 2010).

Stres yang tidak ditangani, akan menimbulkan dampak psikologis yang negatif dan bersifat masif, sehingga perlu solusi yang tepat, terstruktur, iklim baru dan dapat membangkitkan kembali semangat guru untuk memiliki karakter diri yang kuat, dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna (Rahmawati et al., 2021). Salah satu cara mengatasi situasi stres adalah dengan menggunakan strategi *religious coping* (Supradewi, 2019). *Religious coping* bisa menjadi cara yang baik untuk menghadapi masalah yang melibatkan unsur agama, seperti mendekatkan diri kepada Tuhan (Anjani, 2019).

Aflakseir dan Coleman (2011) mengatakan *religious coping* mengikutsertakan penggunaan strategi kognitif atau perilaku berdasarkan praktik atau keyakinan keagamaan untuk mengatasi stres fisik atau emosional. Cara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif dilakukan dengan melibatkan penilaian terhadap suatu kejadian sebagai rencana dari Tuhan sedangkan komponen perilaku dilakukan dengan menggunakan praktek-praktek religius seperti beribadah, berdoa sebagai jalan keluar yang ditawarkan oleh agama (Damariyanti et al., 2020). Strategi *religious coping* selalu dilakukan oleh individu ketika mereka menghadapi stressor tertentu, sehingga ada keterkaitan antara strategi *religious coping* dengan kebutuhan untuk mengelola masalah yang mengakibatkan stres (Anjani, 2019).

Agama mempunyai dampak besar dalam mengatasi permasalahan hidup seseorang. Namun, masih ada kelompok agama memandang masalah kesehatan mental sebelah mata, karena orang yang memiliki masalah kesehatan mental itu orang yang berdosa, atau ada gangguan setan (Azhari, 2021). Karena hal tersebut masih banyak masyarakat jika menghadapi suatu masalah akan mendatangi tokoh agama. Beragam keyakinan dalam beragama pastinya memberikan manfaat bagi para penganutnya. Tidak semua orang dapat dengan tenang menghadapi masalah yang dideritanya. Namun, jika seseorang mempunyai keyakinan pada Sang Pencipta, diyakini dapat membantu. Karena, ajaran agama menyiapkan cara menghadapi pengalaman buruk (Ariadi, 2019).

Pargament (dalam Octarina & Afiatin, 2013) menjelaskan bahwa *religious coping* merupakan konstruk multidimensional dimana ada yang positif dan negatif. *Positive religious coping* mencerminkan hubungan yang aman dengan Tuhan, sedangkan *negative religious coping* menggambarkan hubungan ekspresi yang kurang aman dengan Tuhan. Seseorang yang menginterpretasikan suatu masalah yang menimpa dengan interpretasi yang negatif seperti hukuman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mingkin akan membuat usaha yang tidak efektif untuk berdamai dengan situasi stres (Nurmahani, 2017). Pada *positive religious coping* seperti berdoa dan penilaian agama yang baik ketika dalam situasi negatif, selain mencerminkan persepsi ada hubungan yang aman dengan Tuhan, juga mencerminkan keyakinan akan tujuan hidup yang baik, serta rasa keterhubungan dengan komunitas keagamaan. Sedangkan pada *negative religious coping* selain mengatribusikan hukuman dan perasaan ditinggal oleh Tuhan, juga mencerminkan hubungan yang renggang dengan Tuhan, dan tidak adanya keterhubungan dengan kelompok keagamaan (Nadhilah & Supradewi, 2021).

Menurut Supradewi (2020) coping religius mampu menangani secara signifikan stres kerja pada guru. Salah satu cara yang dilaksanakan yaitu dengan banyak mengamalkan ajaran agama seperti doa dan shalat dalam menghadapi kondisi sulit yang dapat menyebabkan stres. Dengan cara ini, seseorang mampu melewati masa-masa sulitnya dan akan relatif mudah bagi mereka untuk menyesuaikan diri. Penelitian Juniarily (2012) mengatakan bahwasannya penggunaan *religious coping* salah satu upaya yang terbaik untuk mengurangi tingkat stres seseorang.

Bertitik tolak dari hal-hal dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk mengetahui secara lebih mendalam apakah ada kaitannya antara *religious coping* dengan stres kerja yang dialami guru sekolah dasar. Hal ini peneliti rangkum dalam karya yang berjudul “ Hubungan antara *Religious Coping* dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada penjabaran yang diuraikan di atas, dengan demikian rumusan masalah yang hendak dikaji ialah Apakah ada hubungan *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada sejumlah penelitian sebelumnya yang mempunyai karakteristik yang hampir serupa pada topik penelitian yang berbeda pada karakteristik subyek, kuantitas subyek dan lokasi variabel penelitian atau metode analisa yang dipergunakan. Penelitian yang dilakukan berfokus pada hubungan antara *religious coping* dengan Stres Kerja pada Guru.

1. Penelitian *Religious Coping* dan Stres Guru di Sekolah Islam Supradewi (2020) menyimpulkan bahwa *religious coping* secara signifikan dapat mengatasi stres dalam pekerjaan guru. Salah satu cara untuk melakukannya adalah dengan banyak mengamalkan ajaran agama seperti shalat dan doa dalam menghadapi kondisi sulit yang dapat menyebabkan stres. Perbedaan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti terletak

pada subjek penelitian, di mana peneliti mempergunakan Guru sekolah dasar sebagai subjek penelitian dan teknik pengambilan data.

2. Menurut penelitian Juniarly (2012) berjudul “Peran Koping Religius dan Kesejahteraan Subjektif Terhadap Stres pada Anggota Bintara Polisi di Polres Kebumen” hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Semakin tinggi *religious coping* dan tingkat kesejahteraan subjektif, bertambah rendah tingkat stresnya. Atau bisa dikatakan, stres bisa diprediksikan atas dasar *religious coping* dan kesejahteraan subjektifnya. Perbedaan dengan penelitian yang sedang dilaksanakan oleh peneliti ialah terletak pada variabel, tempat, subjek, waktu, populasi & sampel, teknik pengambilan data dan lain sebagainya.
3. Penelitian Utami (2012) berjudul “Religiusitas, Koping Religius, dan Kesejahteraan Subjektif” dengan subjeknya mahasiswa, menemukan bahwasanya mahasiswa yang cenderung mempergunakan *religious coping* positif untuk menghadapi situasi yang tidak menyenangkan memahaminya secara ikhlas dan positif dengan menerima kenyataannya, mengamalkan ibadah (baik ibadah wajib maupun sunnah), menghindari perbuatan maksiat, selalu menaati seluruh ajaran Allah. Mahasiswa pun cenderung mendekatkan diri kepada Allah, meminta kekuatan, memohon dukungan serta meminta bantuan kepada Allah. Oleh karena itu, mahasiswa akan dapat menekan amarahnya dan mengatasi kesedihan yang timbul. Perbedaan dengan studi yang dilakukan oleh peneliti ialah terletak pada subjek penelitian dan variabel penelitian, di mana peneliti hanya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempergunakan 2 variabel yaitu *Religious coping* sebagai variabel bebasnya dan Stres Kerja sebagai variabel terikat dan subjek penelitian yaitu guru sekolah dasar.

4. Penelitian dari Ambarwati (2017) berjudul “Proses Koping Religius pada Wanita Dengan Kanker Payudara” Hasilnya mengungkapkan bahwasanya *religious coping* berperan penting bagi responden dalam menghadapi kanker payudara atau pada kehidupan sehari-hari. Perbedaan dengan studi yang dilaksanakan oleh peneliti ialah dimana peneliti menggunakan 2 variabel dan subjek peneliti guru sekolah dasar lalu pada studi ini peneliti mempergunakan metode kuantitatif.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penulisan ini dapat memperluas kajian dan wawasan ilmu pengetahuan mengenai *religious coping* dan stres kerja pada guru. Selain itu, penelitian ini dapat menambah pemahaman dan wawasan baru untuk peneliti-peneliti yang akan datang yang ingin meneliti *religious coping* dan stres kerja pada guru

2. Manfaat Praktis

Penulisan ini dapat menambah pemahaman bagi guru terkait *religious coping* dan stres yang dialami, dan guru dapat mengaplikasikan penelitian ini untuk meningkatkan *religious coping* pada diri guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Stres Kerja

1. Pengertian Stres Kerja

Robbins (2002) stres merupakan kondisi dinamis di mana seorang individu dihadapkan dengan kesempatan, keterbatasan, atau tuntutan sesuai dengan harapan dan hasil yang ingin di capai dalam kondisi penting dan tidak menentu.

Stres kerja adalah suatu kondisi dari interaksi manusia dengan pekerjaannya pada sesuatu berupa suatu kondisi ketegangan yang menciptakan adanya ketidakseimbangan fisik dan psikis, yang mempengaruhi emosi, proses berpikir, dan kondisi seorang karyawan Asih (2018). Menurut Munandar (2001) menyatakan bahwa stres kerja adalah ketidakcocokan antar individu (dalam arti kepribadian, bakat dan kecakapannya) dengan lingkungan yang mengakibatkan ketidakmampuan untuk menghadapi berbagai tuntutan terhadap dirinya secara efektif. Stres kerja disebabkan karna hal-hal negatif yang timbul dari beban kerja hingga pekerja merasa kesulitan dalam menyelesaikan segala bentuk tugas dan kewajibannya (Hartini, 2021).

Menurut Tawas (2017) stres kerja sebagai suatu kondisi yang muncul dari interaksi antara individu dan pekerjaannya dan dicirikan oleh perubahan individu yang memaksa mereka untuk menyimpang dari fungsi normal mereka. Stres kerja ini tampak dari antara lain emosi tidak stabil, perasaan tidak tenang, suka menyendiri, sulit tidur, merokok yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlebihan, tidak bisa rileks, cemas, tegang, gugup, tekanan darah meningkat dan mengalami gangguan pencernaan (Dwipayani, 2020).

Menurut Indriani et al., (2022) , stres kerja adalah: “suatu keadaan yang menekan diri dan jiwa seseorang diluar batas kemampuannya, sehingga jika terus dibiarkan tanpa ada solusi maka ini akan berdampak pada kesehatannya. Stres kerja ini tampak dari antara lain emosi tidak stabil, perasaan tidak tenang, suka menyendiri, sulit tidur, merokok yang berlebihan, tidak bisa rileks, cemas, tegang, gugup, tekanan darah meningkat dan mengalami gangguan pencernaan (Dwipayani, 2020).

Sebagaimana teori yang telah dikemukakan di atas disimpulkan bahwasanya stres kerja adalah suatu kondisi yang dihadapi oleh individu akibat adanya ketidaksetimbangan antara kebutuhan kerja dan kemampuan pribadi untuk memecahkan masalah yang berasal dari diri sendiri ataupun orang lain.

2. Aspek-Aspek Stres Kerja

Adapun aspek-aspek stres kerja menurut Robbins (2002) antara lain :

a. Aspek Fisiologis

Umumnya stres awal ditunjukkan dengan gejala fisiologikal, topik ini diteliti oleh spesialis dalam ilmu kesehatan dan kedokteran. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa beberapa hal yang teridentifikasi sebagai gejala-gejalal fisiologikal yaitu sakit kepala, tekanan darah tinggi, dan penyakit jantung.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Apek Psikologis

Pekerjaan yang erat hubungannya dengan stres dapat mengakibatkan gejala psikologis. Beberapa hal yang teridentifikasi sebagai gejala-gejala psikologis yaitu merasa cemas, depresi, dan menurunnya kepuasan kerja.

c. Aspek Perilaku

Perilaku yang mencakup perubahan dalam produktivitas, sering lupa, perubahan pola makan, ketidakhadiran di kelas, berbicara dengan cepat, perasaan gelisah, dan mengonsumsi kafein berlebih.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Kerja

Beberapa faktor-faktor yang memberikan pengaruh pada stres kerja yaitu :

a. Pengembangan Karir

Menurut penelitian Utami et al., (2017) pekerja yang mengalami stres kerja seringkali yaitu seseorang yang sudah bekerja di atas 3 tahun namun tidak pernah mendapatkan kenaikan gaji.

b. Usia

Menurut Samura et al., (2020) kategori usia yaitu tua (di atas 40 tahun) mengalami stres berat yang dapat terjadi akibat penurunan fisik akibat faktor usia yang tidak lagi seimbang dengan jumlah pekerjaan yang diterimanya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hubungan Interpersonal

Konflik interaksi sosial antara pekerja dengan orang lain misalnya rekan kerja, manajemen dan atasan (Samura et al., 2020).

- d. Selain faktor-faktor diatas, Sebagian besar guru belum memiliki pengetahuan yang memadai tentang pentingnya mengelola dan mengendalikan stres yang terjadi pada dirinya. Pengelolaan stres biasanya berhubungan dengan strategi koping. Koping membantu individu menghilangkan, mengurangi, mengatur atau mengelola stres yang dialaminya (Virgonita dan Linyaningsih, 2016). Koping dengan menggunakan pendekatan agama atau religius disebut dengan *religious coping* (Angganantyo, 2014). Menurut Daulay (2020) bahwasanya peran *religious coping* dapat memberikan dampak positif, semisal memberikan dukungan dalam mengelola emosi negatif dan mengurangi stres, melalui praktik keagamaan (misalnya: berdoa, sholat dan dzikir). Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Hasanah (2019) Seseorang yang menjalankan sholat, mempunyai kontrol diri yang kuat, lebih tenang dan sabar. Seseorang dengan kontrol personal, biasanya lebih sukses mengatasi stres, bahkan bisa mengatasi kejadian yang menekan yang sulit dikontrol.

Dari Penjabaran faktor-faktor yang mempengaruhi stres kerja peneliti terfokus pada faktor *religious coping* dikarenakan *religious coping* merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi stres kerja. Karena itu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti ingin melihat kembali hubungan antara *religious coping* dan stres kerja pada guru SD.

B. *Religious Coping*

1. Pengertian *Religious Coping*

Menurut Aflakseir & Coleman (2011) *religious coping* mengikutsertakan penggunaan strategi kognitif atau perilaku berdasarkan praktik atau keyakinan keagamaan untuk mengatasi stres fisik atau emosional. Jalur kognitif dicapai dengan mengikutsertakan penilaian berkenaan pada suatu peristiwa sebagai rencana Tuhan sementara komponen perilaku dicapai dengan mempergunakan praktik keagamaan seperti ibadah, doa sebagai pelampiasan yang disediakan oleh agama (Octarina & Afiatin, 2013).

Menurut Pargament et al., (2011) menyatakan *religious coping* sebagai upaya untuk memahami dan menangani sumber stres dalam hidup dengan melakukan berbagai cara demi meningkatkan hubungan individu dengan Tuhan. Ini merupakan salah satu strategi untuk meminimalisir atau mengatasi stress yang muncul akibat situasi atau keadaan yang menekan melalui ibadah, lebih mendekatkan diri pada Tuhan dan cara keagamaan lainnya (Anggraini, 2016).

Menurut Akbar (2021) Strategi *religious coping* ini digunakan individu ketika menginginkan sesuatu yang tidak bisa didapat dari manusia, serta merasakan dirinya tidak mampu menghadapi sebuah situasi sulit sehingga individu mengalihkan kelemahan yang dimiliki itu pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekuatan yang tak terbatas guna mendapatkan kekuatan untuk menghadapi kenyataan. Menurut Nurmahani (2017) *Religious coping* mencakup berbagai bentuk spesifik yang bervariasi dari coping mulai dari bentuk aktif sampai bentuk pasif, dari bentuk *problem-focus* ataupun *emotional-focus*, dari bentuk positif ataupun negatif.

Menurut Reza (2016) *religious coping* diartikan sebagai sejauh mana individu menggunakan keyakinan dan praktek *religious* nya untuk memfasilitasi proses pemecahan masalah dalam mencegah atau meringankan dampak psikologis negatif dari situasi yang penuh stres dan hal ini membantu individu untuk beradaptasi dalam situasi kehidupan yang menekan. Serta hal tersebut mendorong individu guna menyesuaikan pada keadaan kehidupan yang penuh tekanan.

Berdasarkan teori di atas disimpulkan bahwasanya *religious coping* ialah suatu bentuk strategi individu mempergunakan keyakinan dan praktek ritual religiusnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara mengelola emosi, mengubah pandangan, menguasai situasi dan mengatur respon emosional dengan cara melibatkan kehadiran Allah dalam setiap perilaku.

2. Aspek-Aspek *Religious Coping*

Aflakseir & Coleman (2011) mengemukakan ada lima dimensi strategi *religious coping* yang yang dikelompokkan menjadi dua bagian, yakni pada *Positive Religious Coping* meliputi :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Religious Practice*, digambarkan dengan individu melakukan kegiatan spiritual secara fokus dan meyakini kegiatan tersebut bermanfaat bagi kehidupan. Kegiatan spiritual yang dilakukan seperti sholat, berdoa, berdzikir, dan beribadah umroh/ haji.
- b. *Benevolent Reappraisal*, digambarkan dengan individu yang menilai kembali setiap permasalahan secara positif. Individu meyakini takdir dan kehendak Tuhan atas segala peristiwa yang terjadi.
- c. *Active Religious Coping*, digambarkan dengan individu menyerahkan segala keputusan kepada Tuhan setelah melakukan usaha yang maksimal.

Negative *Religious Coping* meliputi aspek :

- a. *Negative Feeling Toward God*, digambarkan dengan individu memiliki perasaan yang negatif kepada Tuhan terhadap masalah yang dihadapinya. Individu menunjukkan sikap marah atau kecewa terhadap keputusan yang diberikan Tuhan.
- b. *Passive Religious Coping*, digambarkan dengan individu bergantung kepada Tuhan dan menunggu bantuan Tuhan dalam menghadapi permasalahan hidup tanpa adanya usaha terlebih dahulu.

C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini peneliti mempergunakan teori stres kerja dari Robbins (2002) Kemudian pada variabel *religious coping* peneliti menggunakan teori dari Alakseir dan Coleman (2011). Fokus dalam penelitian ini adalah guru sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar, dimana peneliti ingin melihat hubungan antara stres kerja dan *religious coping* pada guru sekolah dasar.

Pada dunia pendidikan, guru memainkan peran penting sebagai syarat perubahan. terutama untuk mengembangkan peserta didik yang merupakan sumber daya manusia, sehingga menjadi manusia yang dan bermartabat (Sumiati, 2018). Guru dengan kemampuan mendidik dan kinerja yang tinggi akan berdampak positif bagi proses pembelajaran (Akbar & Pratiwi (2017). Namun, dalam menjalankan tugas dan pekerjaannya guru sering mengalami lelah saat bekerja, guru juga merasa bosan, pusing, sulit tidur, mudah marah, guru juga merasa cemas, dan terkadang guru lupa dengan jadwal bekerja atau mengajar. Hal-hal tersebut merupakan gejala fisik dan psikologis dari stres kerja (Puspitasari dan Mangkunegara, 2015). Stres kerja pada guru berhubungan dengan kondisi kerja dan kesehatan fisik pada guru yang diakibatkan oleh bermacam-macam hal, termasuk dari tugas pokok guru dan tanggung jawab, tugas yang berat, ketidakjelasan dan lain sebagainya (Sopandi, 2019). Guru rentan terhadap stres, segala macam bentuk stres pada dasarnya disebabkan oleh ketidakmampuan individu dalam mengenali batas kemampuannya.

Robbins (2002) stres kerja ialah suatu kondisi di mana seseorang dihadapkan pada kesempatan, hambatan, atau kebutuhan yang sesuai dengan ekspektasi dan mencapai hasil yang diinginkan dalam keadaan kritis dan tidak pasti. Menurut Asih (2018) Stres kerja ialah suatu keadaan yang dapat dilihat dari sikap dan perilaku seseorang, serta gejala fisiologisnya, hal ini dapat mempengaruhi emosi, cara berpikir seseorang, dan kondisi fisiknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentannya kondisi guru terhadap stres kerja yang dialaminya dapat disebabkan oleh beberapa faktor yaitu tekanan psikologis, faktor yang bersumber pada pekerjaan itu sendiri, faktor yang bersumber dari organisasi tempat kerja dan faktor eksternal diluar pekerjaannya (Dhania, 2010). Stres pada guru juga disebabkan karna rangkaian kegiatan atau berbagai persoalan yang berkaitan dengan pekerjaan guru yang menimbulkan gangguan psikologis, psikis, dan psikososial pada diri guru. Ketidakmampuan guru dalam menghadapi ancaman atau tuntutan yang akan datang menyebabkan stres pada diri guru. Tingkat stres naik atau turun tergantung pada kemampuan guru mengelola sumber stres (Gaol, 2021).

Untuk mengatasi kondisi stres yang muncul di tempat kerja, diperlukan strategi yang dinamakan *coping*. *Coping* adalah proses yang dipengaruhi oleh pemahaman atau pemikiran seseorang berkenaan dengan hubungan dengan lingkungannya (Apriliana, 2021). Salah satu cara orang menghadapi situasi stres adalah melalui penggunaan strategi *religious coping* (Supradewi, 2020). *Religious coping* bisa menjadi cara yang baik untuk menghadapi masalah yang melibatkan unsur agama, seperti mendekati diri kepada Tuhan (Anjani, 2019).

Aflakseir dan Coleman (2011) *religious coping* mengikutsertakan penggunaan strategi kognitif atau perilaku berdasarkan praktik atau keyakinan keagamaan untuk mengatasi stres fisik atau emosional. Individu yang memiliki hubungan langsung dengan Tuhan kurang terpengaruh oleh stres kehidupan. Sehingga agama mempunyai peran penting dalam mengelola stres, agama juga dapat memberikan individu pengarahan atau bimbingan, dukungan, dan harapan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti halnya pada dukungan emosi. Ini merupakan salah satu strategi untuk meminimalisir atau mengatasi stres yang muncul akibat masalah dialami oleh guru yang menekan melalui ibadah, lebih mendekatkan diri kepada Tuhan dan cara keagamaan lainnya (Anggraini, 2016).

Terdapat 5 aspek *religious coping*, yaitu: *religious practice*, *benevolent reappraisal*, *active religious coping*, *negative feeling toward god*, *passive religious coping*. Pada aspek *religious practice*, yaitu kegiatan spiritual yang dilakukan atau berkaitan dengan praktek keagamaan seperti : sholat,dzikir,berdoa dan membaca Al- Quran.

Religious practice dapat membuat individu percaya bahwa sholat dan do'a yang telah ia lakukan kepada tuhannya dapat membawa kebaikan dalam permasalahan yang sedang dirasakan dalam hidupnya (Supradewi, 2019). Hal ini bersesuaian dengan penelitian yang telah dilakukannya yang mengatakan bahwa pada aspek *religious practice* dimana individu cenderung melakukan ajaran agamanya seperti shalat dan berdoa ketika individu dihadapkan pada kondisi sulit sehingga menimbulkan stres. Dengan melakukan hal tersebut individu dapat melewati masa-masa sulit yang ada, dan akan lebih mudah untuk melakukan penyesuaian diri, dan mampu membantu individu untuk menurunkan stres.

Benevolent reappraisal dapat membantu individu untuk menyesuaikan dirinya dengan stres dengan cara menilai kembali permasalahan-permasalahan yang ia alami dengan cara yang positif misalnya, tidak menyerah dengan permasalahan yang dialami dan merasa permasalahan yang dihadapi sebagai penguat iman. Sehingga, ketika dihadapkan dengan kondisi stres, individu

mampu menerima kondisi tersebut dengan mudah dan mensyukurinya (Andayati,2016).

Menurut Utami (2012) *active religious coping*, yaitu individu ketika dihadapkan pada masalah, individu akan cenderung melakukan penyelesaian masalah sebisa yang individu lakukan dan menyerahkan sisanya kepada Tuhan. Individu percaya bahwa semua masalah yang dihadapinya saat ini akan memiliki penyelesaian dan kembali menyerahkan diri kepada Tuhan. Hal ini bersesuaian dengan penelitian yang mengungkapkan bahwa individu yang cenderung menggunakan *coping religious positif* dalam menghadapi situasi tidak menyenangkan akan memaknainya secara positif dan ikhlas dalam menerima kenyataan, dengan cara melakukan ibadah (baik ibadah wajib maupun sunnah), menjauhi perbuatan maksiat, senantiasa untuk mematuhi semua ajaran Allah.

Passive Religious Coping, yaitu. individu bergantung kepada Tuhan dan menunggu bantuan Tuhan dalam menghadapi permasalahan hidup tanpa adanya usaha terlebih dahulu. Dengan ini, ketika seseorang mengalami tekanan dalam bekerja yang belum mampu dikelola dengan baik akan muncul kecenderungan untuk melakukan strategi koping pasif yang membuat fokus pada emosi. Bersamaan dengan hal ini dilakukan strategi koping religius negatif yang diandalkan pada keimanannya dalam memaknai peran Tuhan dalam permasalahannya. Seseorang mempersepsi kehendak Tuhan yang harus membuatnya pasrah dan menerima tanpa melakukan banyak usaha dengan tetap berusaha sabar dan menjalankan sholat dengan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negative Feeling Toward God, digambarkan dengan individu memiliki perasaan yang negatif kepada Tuhan terhadap masalah yang dihadapinya. Artinya, saat individu dihadapkan pada tekanan individu tidak fokus untuk mencari solusi atas masalah yang dihadapi, tetapi berfikiran negatif terhadap Tuhan atas permasalahan yang dihadapinya, hal tersebut membantu individu mengatasi ketegangan emosi sesaat.

Menurut Supradewi (2020) menunjukkan bahwa *religious coping* mampu menangani secara signifikan stres kerja pada guru. Salah satu cara yang dilaksanakan yaitu dengan banyak mengamalkan ajaran agama seperti doa dan shalat dalam menghadapi kondisi sulit yang dapat menyebabkan stres. Dengan cara ini, seseorang mampu melewati masa-masa sulitnya dan akan relatif mudah bagi mereka untuk menyesuaikan diri. Dan juga penelitian Juniarly (2012) mengatakan bahwasannya penggunaan *religious coping* salah satu upaya yang terbaik untuk mengurangi tingkat stres seseorang. Berdasarkan Pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara bagaimana seorang individu mengendalikan dan mengurangi situasi yang menekan dengan pendekatan keagamaan (*religious coping*) dengan stres kerja pada guru.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan penjelasan teoritis dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah Ada hubungan antara *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar Sekecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian yang dipergunakan ialah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ialah studi yang mencakup banyak penelitian yang membutuhkan penerapan angka, mulai dari mengumpulkan data, menginterpretasikan data, hingga menampilkan hasil. Penelitian kuantitatif dipergunakan pada penelitian inferensial guna memeriksa hipotesis. Hasil uji statistik mampu mewakili pentingnya hubungan yang dicari. Oleh karena itu, makna hubungan yang didapatkan tergantung pada hipotesis dan hasil uji statistiknya, bukan pada logika ilmiah (Ahyar et al., 2020). Penelitian kuantitatif bertujuan untuk memperkembangkan dan mempergunakan model matematis, hipotesis atau teori yang berhubungan dengan fenomena alam. Pada penelitian ini ingin bermaksud untuk mengetahui hubungan antara stres dan *religious coping* pada guru sekolah dasar.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

(Sugiyono, 2014) mengemukakan bahwasanya variabel ialah atribut atau nilai atau sifat dari seseorang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi khusus yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipahami dan selanjutnya disertakan penarikan kesimpulan. Variabel pada studi ini mencakup :

Variabel Bebas (X) : *Religious coping*

Variabel terikat (Y) : Stres Kerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2017). Definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini ialah:

1. Stres Kerja

Stres kerja adalah suatu ketegangan emosi yang dirasakan oleh guru ditempat kerja yang disebabkan oleh tekanan yang bersumber dari dirinya sendiri ataupun dari luar dirinya sehingga berpengaruh terhadap kondisi fisik, emosi dan proses berfikir. Variabel stres kerja diukur menggunakan konsep dari Robbins (2002) yaitu: 1) aspek fisiologis, 2) aspek perilaku dan 3) aspek psikologis.

2. Religious Coping

Religious coping ialah sejauh mana guru menggunakan keyakinan dan praktek ritual religiusnya untuk memfasilitasi proses pemecahan masalah atau meringankan dampak psikologis negatif dari situasi yang penuh stres, dan hal ini membantu individu untuk beradaptasi dalam situasi kehidupan yang menekan. *Religious coping* diukur menggunakan konsep Aflakseir dan Coleman (2011) yang terdiri dari 5 aspek yaitu a) *Religious Practice*, b) *Benevolent Reappraisal*, c) *Active Religious Coping*, d) *Negative Feeling Toward God*, dan e) *Passive Religious Coping*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2014) menjabarkan populasi merupakan sebagai bagian yang digeneralisasikan yang terdiri dari obyek atau subyek yang sudah ditetapkan berdasarkan kuantitas dan karakteristik yang ingin dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Data guru pada penelitian ini didapat dari Dinas Pendidikan dan Pemuda Olahraga Kabupaten Rokan Hulu. Populasi pada studi ini ialah seluruh Guru SD di Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 330.

Tabel 3.1 Jumlah Guru SD di Kunto Darussalam

No.	Nama Sekolah	Jumlah guru
1.	SD Negeri 001	22
2.	SD Negeri 002	15
3.	SD Negeri 003	9
4.	SD Negeri 004	16
5.	SD Negeri 005	12
6.	SD Negeri 006	12
7.	SD Negeri 007	13
8.	SD Negeri 008	12
9.	SD Negeri 009	8
10.	SD Negeri 010	7
11.	SD Negeri 011	27
12.	SD Negeri 012	8
13.	SD Negeri 013	12
14.	SD Negeri 014	10
15.	SD Negeri 016	9
16.	SD Negeri 018	27
17.	SD Negeri 019	23
18.	SD Negeri 021	10
19.	SD Negeri 022	12
20.	SD Negeri 023	10
21.	SD Negeri Kalampaian	9
22.	SD Negeri Subur Arum Makmur	23
23.	SD IT Kayyasa	8
24.	SDIT Darussalam	16
Jumlah		330

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample Penelitian

Sampel adalah bagian dari atau berperan sebagai wakil dari suatu populasi dengan demikian hasil penelitian yang didapatkan dari sampel bisa dilakukan generalisasi untuk populasinya (Azwar, 2017). Agar mampu menggeneralisasikan hasil kepada populasi, sampel diambil secara representatif. Dengan kata lain, sampel harus mewakili dan menggambarkan populasi. Sampel pada penelitian ini adalah bagian dari populasi yaitu guru sekolah tingkat dasar di Kecamatan Kunto Darussalam Rokan Hulu, Riau. Arikunto (2014) menyebutkan bahwa jumlah sampel pada populasi kurang dari 100 lebih baik mengambil seluruhnya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Sample yang dibutuhkan pada populasi lebih besar (>100) dapat mengambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih besar sesuai keinginan peneliti untuk menggambarkan populasi (Arikunto, 2014).

Penentuan besar sampel minimal ditentukan menggunakan rumus perhitungan menurut Arikunto (2014). Peneliti menetapkan sampel minimal penelitian sebanyak 40% dari populasi. Diketahui jumlah guru sekolah dasar di Kecamatan Kunto Darussalam Rokan Hulu sebanyak 24 sekolah. Sehingga berdasarkan hasil perhitungan besar sampel minimal didapatkan total sampel minimal sebesar 10 sekolah. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* pada guru sekolah dasar di wilayah Kecamatan Kunto Darussalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Sekolah Dasar Di Kunto Darussalam

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru
1.	SD Negeri 009 Kunto Darussalam	8
2.	SD Negeri 004 Kunto Darussalam	16
3.	SD Negeri 005 Kunto Darussalam	12
4.	SD Negeri 003 Kunto Darussalam	9
5.	SD Negeri 013 Kunto Darussalam	12
6.	SD Negeri 014 Kunto Darussalam	10
7.	SD Negeri 008 Kunto Darussalam	12
8.	SD Negeri 018 Kunto Darussalam	27
9.	SD Negeri 021 Kunto Darussalam	10
10.	SDIT Kayyasaah Kunto Darussalam	8
Jumlah		127

E. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data yaitu tahapan yang sangatlah penting terhadap penelitian ilmiah. Data yang dihasilkan harus dipergunakan untuk menanggapi dan menyelesaikan pertanyaan yang ada. Metode pengumpulan data yang dipergunakan pada studi ini ialah Skala. Skala yaitu serangkaian pertanyaan yang dikonfigurasi untuk mengungkapkan atribut khusus melalui jawaban atas suatu pertanyaan (Azwar, 2017). Menurut Otaya (2015) menyatakan bahwa skala meliputi pengukuran dan perbandingan benda dalam berbagai konsep dan makna misalnya: dengan meminta respondennya untuk mengungkapkan kalimat mana yang paling sesuai menjabarkan sikapnya atau dirinya terhadap membaca. Pada penelitian ini peneliti mempergunakan dua skala yakni skala stres kerja dan skala *religious coping*.

1. Skala Stres Kerja

Skala stres kerja disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh Robbins (2002) yang terdiri dari tiga aspek, yaitu aspek fisiologis,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek psikologis dan aspek perilaku. Skala ini mencakup 36 aitem yang dimodifikasi dari penelitian skala stres kerja Refiany (2019)

Skala ini mempergunakan model *Likert* yang dirancang dengan 4 jawaban alternatif antaranya: Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S), Sangat Sesuai (SS). Penilaian *favorable* untuk pernyataan Sangat Sesuai (SS) mendapat skor 4, Sesuai (S) mendapat skor 3, Tidak Sesuai (TS) mendapat skor 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) mendapat skor 1. Penilaian *unfavorable* diberikan pada pernyataan Sangat Sesuai (SS) mendapat 1, Sesuai (S) mendapat 2, Tidak Sesuai (TS) mendapat 3 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) mendapat 4.

Tabel 3.3 Blue Print Skala Stres Kerja Sebelum Uji Coba (Tryout)

No.	Aspek	Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Aspek fisiologis	1,8,13,24, 28, 30	2,11,17,22, 25,29	12
2.	Aspek psikologis	14,16,19, 21,23,26	5,18,20,27, 31,35	12
3.	Aspek perilaku	4,6,7,10, 12,33	3,9,15,32, 34,36	12
Jumlah		18	18	36

2. Skala *Religious Coping*

Skala *religious coping* memakai skala dari IRCOPE Aflakseir & Coleman (2011) Skala *religious coping* ini disusun berdasarkan aspek-aspek *religious coping*. Adapun aspek *religious coping* menurut Aflakseir & Coleman (2011) yaitu aspek *Religious Practice*, *Benevolent Reappraisal*, *Active Religious Coping*, *Negative Feeling Toward God*, dan *Passive Religious Coping*. Disini peneliti menggunakan penelitian Fidinillah (2018).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini menggunakan model *likert* yang disusun dengan 4 alternatif jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian *favorable* diberikan pada pernyataan SS (Sangat Setuju) memperoleh skor 4, S (Setuju) memperoleh skor 3, TS (Tidak Setuju) memperoleh skor 2, dan STS (Sangat Tidak Setuju) memperoleh skor 1. Penilaian *unfavorable* diberikan pada pernyataan SS (Sangat Setuju) memperoleh skor 1, S (Setuju) memperoleh skor 2, TS (Tidak Setuju) memperoleh skor 3, dan STS (Sangat Tidak Setuju) memperoleh skor 4.

Tabel 3.4 *Blue Print Religious Coping* Sebelum Uji Coba (*tryout*)

NO	Aspek	Aitem		Jml
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	<i>Religious practice</i>	2,7,10,13,15	18,19,20,21	9
2.	<i>Negative feeling toward God</i>	22,23	3,8,16	5
3.	<i>Benevolent reappraisal</i>	1,6,11,14,17	24,25	7
4.	<i>Passive religious coping</i>	26,27,28	4,9	5
5.	<i>Active religious coping</i>	5,12	29,30	4
Jumlah		17	13	30

F. Validitas dan Reliabilitas

Sebelum dilaksanakannya penelitian, alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi (reliabilitas) dan kesahihan (validitas) guna memperoleh aitem-aitem yang layak dijadikan dalam penelitian. Uji coba (*try out*) dilakukan dengan cara memberikan skala kepada subjek melalui kuesioner. Adapun subjek *try out* adalah guru SD di Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyebaran skala *try out* dilakukan pada tanggal 31 juli sampai dengan 2 Agustus 2023 didapati peneliti berjumlah 58 guru SD. Keseluruhan skala diisi lengkap dan utuh. Setelah jawaban skala terkumpul, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan komputersasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25,00 for Windows*.

1. Validitas

Validitas merupakan Suatu kondisi yang mengungkapkan sejauh mana sebuah instrumen ukur digunakan untuk mengukur suatu objek, yaitu apakah variabel atau indikator yang dipilih dalam proses manipulasi konsep dapat menjelaskan fenomena sosial yang diteliti (Misbach, 2013). Guna memeriksa validitas suatu penelitian, peneliti mengkaji instrumen isi yang dihitung, yang dikenal dengan istilah validitas isi. Validitas isi adalah pernyataan, bukan perilaku yang tercermin dari skor yang didapatkan evaluator (Ihsan, 2015). Validitas isi pada penelitian ini diukur dan dievaluasi melalui *professional judgment* (Azwar, 2020). *Professional judgment* adalah meminta pendapat ahli dalam hal menguji validitas isi dari skala penelitian ini yaitu dosen pembimbing dan narasumber/ penguji.

2. Reliabilitas

Setelah alat ukur dinyatakan valid, maka reliabilitas juga harus diuji. Reliabilitas adalah suatu nilai yang memperlihatkan konsistensi alat ukur pada saat mengukur gejala yang sama, dan setiap alat ukur harus mampu memberikan pengukuran yang konsisten (Abdullah, 2015). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini adalah menggunakan uji *Alfa*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach atau disebut juga dengan *alpha coefficient*. Koefisien reliabilitas pada dasarnya bergerak dari angka 0 hingga 1, semakin mendekati 1 maka koefisien reliabilitas akan semakin memuaskan. namun umumnya koefisien reliabilitas dianggap memuaskan jika mencapai 0,80 hingga 0,900 (Azwar, 2020).

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Variabel	<i>Chronbach's Alpha</i>
Stres Kerja	0.890
<i>Religious Coping</i>	0.907

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa alat ukur variabel *religious coping* dan stres kerja adalah reliabel. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien skala *religious coping* dan stres kerja yang mendekati angka 1 (Sugiyono, 2014).

3. Daya Uji Daya Diskriminasi Aitem

Menurut Azwar (2020) mengatakan daya diskriminasi aitem merupakan sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang mempunyai dan yang tidak mempunyai atribut yang diukur. Daya diskriminasi aitem diuji dengan mengukur koefisien korelasi antara distribusi nilai aitem dengan distribusi nilai skala itu sendiri, dan akan memperoleh koefisien korelasi aitem-total (r_{ix}). Azwar (2020) juga mengungkap bahwa kriteria dalam menentukan aitem berdasarkan korelasi aitem total, digunakan batasan yaitu nilai indeks daya beda $r_{ix} \geq 0,30$. Aitem yang memiliki nilai minimal 0,30 atau lebih diinterpretasikan memuaskan dan dapat diterima. Selain itu, apabila jumlah aitem yang diinginkan belum mencukupi maka dapat dipertimbangkan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Untuk indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 25,00 *for Windows*.

Berdasarkan hasil perhitungan pada skala stres kerja dari 36 aitem, diperoleh 25 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya butir aitem \geq 0,30. Berkisar dari 0,304 sampai 0,719 sedangkan 11 aitem lainnya dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah 2,3,4,5,6,7,9,18,26,27,31.

Tabel 3.6 Blueprint Skala Stres Kerja (*try out*)

No	Aspek	No Aitem		Total
		Valid	Gugur	
1.	Aspek Fisiologis	1,8,11,13,17,22, 24,25,28,29,30	2	12
2.	Aspek Psikologis	14,16,19,20,21,23,35	5,18,26,27,31	12
3.	Aspek Prilaku	10,12,33,15,32,34,36	3,4,6,7,9	12
Jumlah		25	11	36

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala stres kerja yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraian secara rinci *blue print* skala stres kerja yang digunakan untuk penelitian.

Tabel 3.7 Blueprint Skala Stres Kerja Setelah *try out* (Penelitian)

No	Aspek	No Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	Aspek Fisiologis	1,2,6,16,18,20	4,10,14,17,19	11
2.	Aspek Psikologis	7,9,11,13,15	12,24	7
3.	Aspek Prilaku	3,5,8	21,22,23,25	7
Jumlah		14	11	25

Pada skala *religious coping* dari 30 aitem, diperoleh 25 aitem yang valid dengan koefisien daya butir aitem \geq 0,30 berkisar dari 0,385 sampai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,660. Sedangkan 5 aitem dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah 1,12,20,26,30.

Tabel 3.8 Blueprint Skala *Religious Coping (tryout)*

No.	Aspek	No Aitem		Total Aitem
		Valid	Gugur	
1.	<i>Religious practice</i>	2,7,10,13,15,18,19,21	20	9
2.	<i>Negative Feeling Toward</i>	22,23,3,8,16		5
3.	<i>Benelovent reappraisal</i>	11,6,14,17,24,25	1	7
4.	<i>Passive Religious Coping</i>	4,9,28,27	26	5
5.	<i>Active Religious coping</i>	5,29	12,30	4
Jumlah		25	5	30

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala *religious coping* yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraian secara rinci *blue print* skala *religious coping* yang digunakan untuk penelitian:

Tabel 3.9 *Blueprint Skala Iran Religious Coping Scale Untuk Penelitian*

No.	Aspek	No Aitem		Total Aitem
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Religious practice</i>	1,6,9,11,13	16,17,18	8
2.	<i>Negative Feeling Toward</i>	2,7,19,20	14	5
3.	<i>Benelovent reappraisal</i>	5,10,12,15	21,22	6
4.	<i>Passive Religious Coping</i>	3,8,23	24	4
5.	<i>Active Religious coping</i>	4,25		2
Jumlah		18	7	25

G. Analisis Data

Teknik yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik korelasi *Product Moment*. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu *religious coping* dengan variabel terikat yaitu stres kerja. Sugiyono (2014) kegunaan uji *pearson product moment* atau analisis korelasi adalah untuk mencari hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan untuk data yang berskala interval dan ratio. Dalam menganalisis data, digunakan program *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 21.00 for Windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat ada hubungan yang signifikan antara *religious coping* dengan stres kerja pada guru sekolah dasar. Artinya semakin tinggi *religious coping* maka semakin rendah stres kerja dan sebaliknya semakin rendah *religious coping* maka semakin tinggi stres kerja yang dimiliki guru sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran kepada:

1. Bagi Guru

Dengan hasil penelitian ini peneliti menyarankan kepada guru untuk menurunkan *negative religious coping* pada diri guru dan meningkatkan *positive religious coping* pada diri guru dengan lebih menyakini bahwa sholat, dzikir, doa ataupun kegiatan- kegiatan *religious* lainnya dapat menurunkan tingkat stres yang dialami misalnya berdoa kepada Tuhan agar permasalahan yang dihadapi dapat diselesaikan, berdzikir dan membaca Al- Qur'an guna mendapatkan ketenangan hati dan mengikuti kegiatan kajian untuk melepaskan keluh kesah.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, semoga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih dalam tentang keterkaitan antara *religious coping* dengan

stres kerja, serta memperhatikan variabel lain yang mempengaruhi stres kerja seperti : resiliensi, beban kerja, dan variabel lainnya. Peneliti juga berharap agar peneliti selanjutnya dapat memperoleh sampel dari semua usia, sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang dapat digeneralisasikan pada populasi yang luas.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. aswaja Pressindo.
- Alakseir, A., & Coleman, P. G. (2011). Initial development of the Iranian religious coping scale. *Journal of Muslim Mental Health*, 6(1), 44–61.
- Amad, S. N. A., Purnamasari, E., & Suryani, D. D. (2021). Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Stres Pada Siswa Smk Kesehatan X. *Jurnal JKFT*, 6(1), 29.
- Asyhar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Akbar, K. R. (2021). *Koping religius mahasiswa berdasar jenis kelamin*. 3.
- AKBAR, Z., & PRATASIWI, R. (2017). Resiliensi Diri Dan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 6(2), 106–112.
- Akbar, Z., & Tahoma, O. (2018). Dukungan Sosial dan Relisiensi Diri Pada Guru. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 7(1), 53–59.
- Akmal, Z., Kartikowati, R. S., & Edi, F. (2021). *Pengaruh Stres Kerja dan Beban Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Dumai Kota Kota Dumai*. 94–103.
- Anbarwati, R. (2017). Psikologika volume 22 nomor 1 tahun 2017 14. *Psikologika : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 22, 14–39.
- Angganantyo, W. (2014). Coping Religius Pada Karyawan Muslim Ditinjau Dari Tipe Kepribadian. *Jipt*, 01 Vol. 02.
- Anggraini, E. (2016). Strategi Regulasi Emosi Dan Perilaku Koping Religius Narapidana Wanita Dalam Masa Pembinaan Studi Kasus: Lembaga Pemasyarakatan Wanita Klas II A Bulu Semarang. *Jurnal THEOLOGIA*, 26(2), 284–311.
- Andya, A. S., & Soetjningsih, C. H. (2017). Kepuasan Perkawinan Dengan Kesejahteraan Subjektif Perempuan dengan Profesi Guru Sekolah Dasar. *INSAN Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 2(1), 44.
- Anjani, D. V. M. (2019). Dukungan Sosial dengan Strategi Koping Religius pada Janda Polisi (Warakawuri). *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11(3), 219–237.
- Apriliana, D. N. (2021). Strategi Koping dan Stres Akademik Mahasiswa Dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Melaksanakan Kuliah Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 89.
- Ajiadi. (2019). Kesehatan Mental dalam Perspektif Islam. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 3(2), 118–127.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azhari, M. A. (2021). Dukungan Sosial bagi Penderita Disfungsional untuk Penguatan Kesehatan Mental: Studi Syarah Hadis dengan Pendekatan Psikologi Islam. *Jurnal Riset Agama*, 1(2), 308–322.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusun Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Bhastary Dwipayani, M. (2020). Pengaruh Etika Kerja dan Stres Kerja terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 160–170.
- Bismala, L. (2015). Analisis Perbedaan Beban Stres Mahasiswa Laki Laki Dan Perempuan Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Jurnal Akutansi Dan Bisnis*, 1(1).
- Bunyamin, A. (2021). Mengelola Stres Dengan Pendekatan Islami Dan Psikologis. *Jurnal Idaarah*, 5.No.1.
- Damariyanti, M., Retnowati, S., Puspitawati, I., & Rahardjo, W. (2020). Memahami Koping Religius dan Kesejahteraan Psikologis pada Suami dan Istri. *UG Jurnal*, 14(8), 37–46.
- Dasril Samura, Maximilianus, S., & Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua, F. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Kerja Pada Karyawan. *Jurnal Inovasi Kesehatan Masyarakat*, 1(2), 52–59.
- Daulay, N. (2020). Koping Religius dan Kesehatan Mental Selama Pandemi Covid-19: Studi Literatur. *PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi*, 2(November), 349–358.
- Dhini Rama Dhania. (2010). Pengaruh Stres Kerja , Beban Kerja Terhadap Kepuasan(Studi Pada Medical Representatif Di Kota Kudus). *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*, 1(1), 15–23.
- Fahmi, A. Z., Muthia, W. S., Alfarizi, F., Garlianka, M., Wangsadikrama, & Widiasmara, N. (2019). Kebersyukuran dan Burnout pada Guru Sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar di Yogyakarta. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 24(2), 105–114.

Parista, D. N. R. (2018). Strategi Pengelolaan Stres Guru Wanita Berstatus Guru Tetap Yayasan Sekolah Dasar Bersistem Full Day School. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 31–39.

Pidinillah, Q. (2018). *Hubungan Religious Coping Dan Resiliensi Pada Remaja Korban Bencana Banjir Dan Tanah Longsor Di Pacitan*. Universitas Muhammadiyah Malang.

Poel, N. T. L. (2021). Faktor-Faktor Penyebab Guru Mengalami Stres di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 17–28.

Rozali, I. (2018). *"Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Pogram IBM SPSS" Edisi Sembilan*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gusti Yuli Asih. (2018). *Stres Kerja*. Semarang University Press.

Hartini. (2021). *Perilaku Organisasi (Esther Kem)*. Widina Bhakti Persada.

Hasanah, M. (2019). Stres dan solusinya dalam perspektif psikologi dan islam. *Jurnal Ummul Qura*, XIII(1), 104–116.

Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 173.

Indriani, N., Yanuar Fahmi, A., Kade Wahyu Paramitha, N., Izzah, U., Ratnasari, R., Trimawan, R., Studi, P. S., Banyuwangi, S., Letkol Istiqlah No, J., Mojoroto, L. R., Banyuwangi, K., Timur, J., Studi, P. D., Pemasarakatan Kelas IIA Banyuwangi, L., & Kapten Ilyas, J. (2022). Tingkat Stres Berhubungan dengan Koping Religius pada Warga Binaan Wanita. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 10(3), 509–518.

Jihanita, H. S. dan W. (2011). *SPSS vs LISREL :Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Salemba Empat.

Juniarly, A. (2012). Di Polres Kebumen. *Psikologika*, 17(1), 5–16.

Lilatul Ula, F., & Laily, N. (2019). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar (Sd) Negeri Di Kecamatan Menganti. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi)*, 14(1), 26.

Mangkunegara, A. P. (2015). Kecerdasan Emosi, Stres Kerja, Dan Kinerja Guru SMA. *Jurnal Kependidikan*, 45(32), 142.

Misbach, I. (2013). Pengukuran Dalam Penelitian Sosial: Menghubungkan Konsep Dengan Realitas. *Jurnal Berita Sosial*, 1, 85–90.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulya Virgonita dan Fitria Linayaningsih. (2016). Efektivitas Pelatihan Berfikir Positif Sebagai Strategi Coping Stress Pada Guru Sekolah Dasar Anak Berkesulitan Belajar. *Dinamika Sosial Budaya*, 18 (2).
- Munandar, A. S. (2001). *Psikologi industri dan organisasi*. UI-Press.
- Nadhilah, N. D. M., & Supradewi, R. (2021). Hubungan Antara Koping Religius Dengan Burnout Pada Guru Smk Swasta X Kota Semarang. *Proyeksi*, 16(2), 109.
- Nurhayati, I. A., & Dongoran, J. (2022). Faktor – Faktor Penyebab Stres Kerja Dan Upaya Penyelesaian Stres Kerja Pada Karyawan Di Pt Golden Flower Saat Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)*, 6(1), 1–13.
- Nurmahani, Z. D. (2017). Proses Koping Religius Pada Wanita Dengan Kanker Payudara. *Psikologika*, 22(1), 19.
- Nurwahidin;Sudjarwo, A. W. (2022). Stres Kerja Dan Koping Pada Guru : A Systematic Literature Review. *Ilmu Hospitality*, 11 no.(2).
- Octarina, M., & Afiatin, T. (2013). Efektivitas Pelatihan Koping Religius Untuk Meningkatkan Resiliensi Pada Perempuan Penyintas Erupsi Merapi. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 5(1), 95–110.
- Otaya, L. G. (2015). Skala Pengukuran Dalam Penelitian. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2).
- Pargament, K., Feuille, M., & Burdzy, D. (2011). *The Brief RCOPE: Current Psychometric Status of a Short Measure of Religious Coping*. 51–76.
- Pertiwi, N. Y., & Wardani, I. Y. (2019). Tingkat Stres Kerja Dan Strategi Koping Guru Sd Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 9(2), 155–164.
- Prwanto, A. B., & Sahrah, A. (2020). Resiliensi Dan Beban Kerja Terhadap Stress Kerja Pada Polisi Lalu Lintas. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 9(3), 260.
- Puspitasari, A. P. M. dan mela. (2015). Kecerdasan Emosi, Stres Kerja, Dan Kinerja Guru SMA. *Kependidikan*, 45 (2), 142–155.
- Rahmawati, A. N., Rochmah, N., Ayu, I., Putri, T., & Sumarni, T. (2021). Manajemen Stres Kerja Guru Teacher Work Stress Management. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: Kesehatan (JPKMK)*, 1, 2807–3134.
- Refiany, P. (2019). Hubungan Antara Beban Kerja Dengan Stres Kerja Pada Guru SMA Negeri 1 Pekanbaru. *Skripsi*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Reza, I. F. (2016). Implementasi Coping Religious dalam Mengatasi Gangguan Fisik-Psikis-Sosial-Spiritual pada Pasien Gagal Ginjal Kronik. *Intizar*, 22(2), 243.
- Robbins, S. (2002). *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi* (Nurchahyo M). Erlangga.
- Rusdi, R. (2015). Hubungan antara efikasi diri dan manajemen waktu terhadap stres mahasiswa farmasi semester IV Universitas Mulawarman. *Psikoborneo*, 3(2), 148–159.
- Sandra, R. (2015). Konsep Stres Kerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2002), 80–85.
- Saputra, A., Kadar, K., & Shofiah, V. (2022). Sabar dan Tawakkal Sebagai Solusi dalam Mengatasi Stres Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 73.
- Sari, L., Elita, V., Karim, D., Keperawatan, F., & Riau, U. (2022). *Gambaran Tingkat Stres Dan Stressor Guru Sekolah Dasar Di Pedesaan Dengan Sistem Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Era Pandemi Covid-19*. 11(1), 63–72.
- Sopandi, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru. *Scientific Journal Of Reflection*, 2(2), 121–130.
- Robbins, S. (2002). *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi* (Nurchahyo M). Erlangga.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Smiati, S. (2018). Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(02), 145–164.
- Sparman. (2018). Identifikasi Gejala Stres pada Guru Tingkat Sekolah Dasar di Sekolah Lentera Harapan Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 8(1), 7–12.
- Spradewi, R.-. (2019). Stres Mahasiswa Ditinjau dari Koping Religius. *Psycho Idea*, 17(1), 9.
- Spradewi, R. (2020). Koping Religius dan Stres pada Guru Sekolah Islam. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1(September), 150–165.
- Sutrisno, E. (2014). *Motivasi Kerja , Sertifikasi , Kesejahteraan*. 3(02), 148–155.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Tawas, B. T. C. H. P. N. (2017). *Perilaku Organisasi*. Patra Media Grafindo.

Utami, M. S. (2012). Religiusitas, Koping Religius dan Kesejahteraan Pribadi. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 46–66.

Utami, P., Wahyuni, I., & Ekawati. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Kerja Dan Pengendalian Stres Kerja Pada Tenaga Kerja Di Bagian Cargo Pt. Angkasa Pura Logistik Bandar Udara Internasional Ahmad Yani Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 5(5), 311–317.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Validasi Alat Ukur Pembimbing & Narasumber

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA STRES KERJA

1. Definisi Operasional Stres Kerja
 Stres kerja didefinisikan sebagai suatu kondisi yang dapat dilihat dari sikap dan perilaku seorang guru, serta gejala fisiologisnya. Hal ini dapat mempengaruhi emosi, cara berpikir guru, dan kondisi fisiknya. Stres kerja diukur menggunakan skala stres kerja yang diadaptasi dari skala Refiany (2019) yang brdasarkan teori dari Robbin (2002).
2. Skala Yang Digunakan : [] Buat Sendiri
 : [] Terjemahan
 : [✓] Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 36 (tiga puluh enam) aitem
4. Jenis Format Respon : Persetujuan (*Rating*)
5. Penilaian Setiap Butir : SS (Sangat Sesuai)
 : S (Sesuai)
 : TS (Tidak Sesuai)
 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
6. Petunjuk :
 Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen beban kerja yang meliputi aspek beban mental, beban fisik, dan aspek waktu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (√) pada R dan demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indicator	No	Aitem	Modifikasi	Alt Jawaban			Ket
					R	K	T	
Aspek Fisiologi	Penurunan metabolisme tubuh, mempercepat detak jantung dan sesak nafas, sakit kepala	1	Saya jarang merasakan sakit kepala (F)	Banyak pekerjaan yang harus diselesaikan tepat waktu membuat saya sakit kepala (F)	√			
		8	Saya merasa letih ketika bekerja (F)		√			
		13	Saya merasa otot leher, bahu dan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		punggung kaku setelah selesai bekerja (F)		√			
24		Dada saya merasa nyeri saat mengerjakan tugas yang berat (F)		√			
28		Jika sedang banyak pekerjaan otot kaki saya terasa tegang (F)		√			
30		Mulut dan kerongkongan saya kering ketika bekerja (F)		√			
2		Saya jarang merasa sakit kepala (UF)		√			
11		Pernafasan saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan (UF)		√			
17		Saya tetap bugar meskipun seharian bekerja (UF)	Saya akan istirahat jika lelah dalam memikirkan konsep pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran (UF)	√			
22		Meski sibuk bekerja,saya tetap menjaga		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			kesehatan saya (UF)					
		25	Detak jantung saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan (UF)		√			
		29	Saya tetap merasa fit meskipun telah melakukan aktifitas pekerjaan seharian (UF)	Saya merasa daya tahan tubuh tetap sehat meskipun banyak pekerjaan (UF)	√			
Aspek Psikologis	Tidak puas, merasa tegang, gelisah, perubahan emosi, suka menunda suatu hal	14	Saya merasa cemas jika pekerjaan belum selesai (F)		√			
		16	Saya sangat menunggu waktunya libur kerja (F)		√			
		19	Saya merasa bosan melakukan pekerjaan sehari-hari (F)		√			
		21	Saya merasa kurang semangat mengerjakan pekerjaan yang telah diperintahkan (F)		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya menjadi mudah marah ketika pekerjaan kurang sesuai dengan yang saya harapkan (F)		√			
26	Saya merasa tegang saat atasan memeriksa hasil kerja saya (F)	Saya merasa panik saat atasan memeriksa hasil kerja saya (F)	√			
5	Saya dapat mengontrol emosi dengan baik saat sedang bekerja (UF)		√			
18	Saya bersemangat saat bekerja(UF)		√			
20	Saya puas dengan hasil kerja yang saya lakukan (UF)		√			
27	Saya mengerjakan tugas-tugas yang menumpuk dengan senang hati(UF)		√			
31	Saya nyaman saat melakukan pekerjaan(U F)		√			
35	Saya merasa					

			tenang ketika ada pekerjaan saya yang bermasalah (UF)		√			
Aspek Perilaku	Mudah lupa, perubahan pola tidur dan makan, meningkatnya konsumsi rokok dan alcohol, berbicara dengan cepat, menarik diri dari sosial.	4	Saya lupa jadwal kelas yang akan saya ajar(F)	Saya lupa masuk kelas karena kurang fokus melihat jadwal kelas yang akan saya ajar (F)	√			
		6	Saat bekerja saya lebih suka berbicara dengan cepat(F)	Saya lebih suka berbicara dengan cepat saat bekerja (F)	√			
		7	Saya selalu hadir disetiap jam masuk kerja (F)		√			
		10	Saya mengalami gangguan makan saat menghadapi banyak masalah dalam pekerjaan (F)	Saya merasa nafsu makan saya terganggu saat banyak pekerjaan yang belum selesai (F)	√			
		12	Saya berselisih paham dengan rekan kerja saya(F)		√			
		33	Saya merokok saat ada masalah dalam pekerjaan(F)	Saya sering begadang saat pekerjaan saya belum	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		selesai (F)				
3	Saya memiliki hubungan yang dekat dengan rekan kerja(UF)		√			
9	Saya berusaha berhubungan baik dengan rekan kerja (UF)		√			
15	Saya mengikuti acara yang diadakan sekolah(UF)		√			
32	Pola tidur saya terjaga meski banyak <i>deadline</i> pekerjaan(U F)		√			
34	Saya selalu mengerjakan pekerjaan tepat waktu(UF)		√			
36	Nafsu makan saya tetap terjaga meskipun banyak pekerjaan yang belum selesai(UF)		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 23 November 2022



Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP.198604272015032005

skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen beban kerja yang meliputi aspek beban mental, beban fisik, dan aspek waktu.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (√) pada R dan demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indicator	No	Asli	Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	K R	T R	
Religious practice	Kegiatan spiritual yang dilakukan individu yang dilakukan secara intensif menjadikan kegiatan tersebut bermanfaat dalam kehidupan.	2	Saya mencari kenyamanan dan bimbingan dengan membaca Al-Qur'an (F)	Ketika stres saya mencari ketenangan dengan membaca Al-Qur'an (F)	√			
		7	Saya mengikuti ajaran-ajaran Nabi dan Pemuka Agama (F)	Saya selalu berdzikir untuk menghilangkan stres (F)	√			
		10	Saya mencari ketenangan dengan mengingat Tuhan (F)	Ketika stress saya menenangkan diri dengan mengingat tuhan (F)	√			
		13	Saya mencari bantuan dalam menyelesaikan masalah dengan sholat (F)	Saya berharap tuhan akan menyelesaikan masalah saya jika saya sholat (F)	√			
		15	Saya akan menghadiri pengajian ketika saya merasa kesal dengan cobaan	Saya akan pergi kajian untuk melepaskan keluh kesah saya (F)	√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		yang ada pada hidup saya (F)				
		18 Saya merasa kurang puas dengan membaca Al Qur'an (UF)	Saya tidak mendapatkan ketenangan dengan membaca A-Qur'an (UF)	√		
		19 Saya merasakan ketenangan ketika bersama teman-teman (UF)	Saya mendapatkan ketenangan jika berkumpul dengan teman daripada membaca Al-Quran (UF)	√		
		20 Bagi saya sholat bukan merupakan jalan untuk membantu saya dalam menyelesaikan masalah (UF)	Saya menganggap sholat bukan jalan dalam menyelesaikan masalah (UF)	√		
		21 Saya cenderung diam dan mengurung diri dirumah ketika saya merasa kesal dengan cobaan yang ada pada hidup saya (UF)	Ketika stress saya cenderung diam dan mengurung diri (UF)	√		
Negative	individu	22 Permasala	Saya merasa			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Feeling toward God</i> memiliki prasangka negatif terhadap Tuhan akan permasalahan yang dialami			han yang saya alami merupakan bentuk kasih sayang Allah (UF)	tuhan telah melupakan saya (F)	√			
	23		Saya kecewa kepada Tuhan karena membiarkan masalah ini terjadi dalam hidup saya (F)	Saya kecewa kepada tuhan karena telah memberi saya masalah dalam hidup saya (F)	√			
	3		Saya menyadari bahwa tidak semua doa-doa saya dijawab (F)	Saya sadar tuhan tidak menjawab semua doa saya (F)	√			
	8		Saya merasa bahwa Tuhan tidak mendengarkan saya (UF)		√			
	16		Saya yakin bahwa Allah akan memberikan kebahagiaan dibalik permasalahan yang saya alami (UF)	Saya yakin dibalik permasalahan yang saya hadapi Allah akan memberi kebahagiaan kemudian hari (UF)	√			
<i>Benevol</i>	Individu	1	Kondisi	Keadaan yang				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penilaian kembali pada masalah yang diberikan oleh Tuhan dengan penuh pertimbangan positif		yang saya alami saat ini adalah bagian dari rencana Tuhan (F)	saya hadapi adalah rencana tuhan (F)	√			
	11	Saya melihat kondisi hidup saya sebagai ujian yang diberikan oleh Tuhan (F)	Adanya masalah yang saya hadapi saya merasa tuhan sedang menguji saya (F)	√			
	6	Saya berusaha untuk bersabar karena saya tahu bahwa Tuhan bersama orang-orang sabar dan tekun (F)	Saya mencoba untuk tidak menyerah dengan apa yang saya alami (F)	√			
	14	Cobaan yang saya alami merupakan penghapus dosa-dosa yang telah saya perbuat sebelumnya (F)	Saya merasa setiap kesulitan yang saya alami sebagai penghapus dosa saya (F)	√			
	17	Cobaan dan kesulitan yang saya alami menguatkan iman	Berbagai tekanan yang saya rasakan justru semakin memperkuat iman saya (F)	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya (F)				
		24	Bagi saya sabar bukan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang saya hadapi (UF)	Bagi saya kesabaran bukanlah solusi dari masalah yang saya hadapi (UF)	√		
		25	Permasalahan yang saya hadapi membuat saya semakin stres (UF)		√		
<i>Passive religious coping</i>	Individu hanya bergantung pada Tuhan dan menunggu bantuan Tuhan dalam menghadapi persoalan hidup	4	Saya tidak berbuat banyak, saya hanya mengharapkan Tuhan untuk memecahkan masalah yang saya hadapi (F)	Saya berharap Tuhan akan menolong, tanpa saya berbuat banyak (F)	√		
		9	Saya ditakdirkan oleh Tuhan untuk berada dalam situasi ini, dan saya tidak mencoba untuk mengubahnya (F)	Saya merasa masalah yang saya hadapi merupakan takdir dan saya tidak akan merubahnya (F)	√		
		28	Usaha-	Saya yakin			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		usaha yang dapat saya lakukan untuk menghadapi permasalahan, merupakan sebuah bantuan yang diberikan oleh Allah (F)	Tuhan akan membantu saya untuk menyelesaikan masalah yang saya alami (F)	√			
26	Selain mengharapkan Tuhan dalam membantu menyelesaikan masalah, saya juga berusaha untuk mencari jalan keluar dengan kegiatan-kegiatan positif lain (UF)	Saya percaya dengan mengikuti kegiatan keagamaan Tuhan akan menolong permasalahan saya (UF)		√			
27	Saya memiliki banyak jalan keluar dalam menghadapi persoalan hidup yang saya alami (UF)	Saya percaya pada diri saya bahwa saya dapat menyelesaikan masalah yang saya alami (UF)		√			

Active religious coping	Individu percaya bahwa Tuhan akan menjawab semua doa-doaanya	5	Saya mencoba untuk melakukan apa yang saya bisa dan saya meminta Tuhan untuk menatanya (F)	Saya telah berusaha memperbaiki kondisi saya, bairlah Tuhan yang menentukan hasilnya (F)	√			
		12	Saya melakukan apa yang saya bisa, sisanya saya akan menyerahkan kepada Tuhan (F)	Saya telah berusaha untuk menemukan jalan keluar dari permasalahan saya dan biarlah Tuhan yang menyelesaikannya (F)	√			
		29	Tuhan tidak akan mengubah takdir saya (UF)	Saya sudah bekerja keras, biar tuhan yang menentukan hasilnya (UF)	√			
		30	Ketika saya tidak memiliki rasa yakin, Allah tidak menjawab doa-doa saya (UF)	Jika saya berdo'a saya yakin Tuhan akan mengambulkan apa yang saya inginkan (UF)	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indicator

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru, 23 November 2022



Ikhwanisifa.M.Psi.,Psikolog
NIP.198604272015032005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA STRES KERJA

1. Definisi Operasional Stres Kerja

Stres kerja didefinisikan sebagai suatu kondisi yang dapat dilihat dari sikap dan perilaku seorang guru, serta gejala fisiologisnya. Hal ini dapat mempengaruhi emosi, cara berpikir guru, dan kondisi fisiknya. Stres kerja diukur menggunakan skala stres kerja yang diadaptasi dari skala Refiany (2019) yang brdasarkan teori dari Robbin (2002).

2. Skala Yang Digunakan : [] Buat Sendiri

: [] Terjemahan

: [√] Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 36 (tiga puluh enam) aitem

4. Jenis Format Respon : Persetujuan (*Rating*)

5. Penilaian Setiap Butir : SS (Sangat Sesuai)

: S (Sesuai)

: TS (Tidak Sesuai)

: STS (Sangat Tidak Sesuai)

6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen beban kerja yang meliputi aspek beban mental, beban fisik, dan aspek waktu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (√) pada R dan demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indicator	No	Aitem	Modifikasi	Alt Jawaban			Ket
					R	K	T	
Aspek Fisiologi	Penurunan metabolisme tubuh, mempercepat detak jantung dan sesak nafas, sakit kepala	1	Saya jarang merasakan sakit kepala (F)	Banyak pekerjaan yang harus diselesaikan tepat waktu membuat saya sakit kepala (F)	√			
		8	Saya merasa letih ketika bekerja (F)		√			
		13	Saya merasa otot leher, bahu dan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		punggung kaku setelah selesai bekerja (F)		√			
24		Dada saya merasa nyeri saat mengerjakan tugas yang berat (F)		√			
28		Jika sedang banyak pekerjaan otot kaki saya terasa tegang (F)		√			
30		Mulut dan kerongkongan saya kering ketika bekerja (F)		√			
2		Saya jarang merasa sakit kepala (UF)		√			
11		Pernafasan saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan (UF)		√			
17		Saya tetap bugar meskipun seharian bekerja (UF)	Saya akan istirahat jika lelah dalam memikirkan konsep pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran (UF)	√			
22		Meski sibuk bekerja,saya tetap menjaga		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			kesehatan saya (UF)					
		25	Detak jantung saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan (UF)		√			
		29	Saya tetap merasa fit meskipun telah melakukan aktifitas pekerjaan seharian (UF)	Saya merasa daya tahan tubuh tetap sehat meskipun banyak pekerjaan (UF)	√			
Aspek Psikologis	Tidak puas, merasa tegang, gelisah, perubahan emosi, suka menunda suatu hal	14	Saya merasa cemas jika pekerjaan belum selesai (F)		√			
		16	Saya sangat menunggu waktunya libur kerja (F)		√			
		19	Saya merasa bosan melakukan pekerjaan sehari-hari (F)		√			
		21	Saya merasa kurang semangat mengerjakan pekerjaan yang telah diperintahkan (F)		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya menjadi mudah marah ketika pekerjaan kurang sesuai dengan yang saya harapkan (F)		√			
26	Saya merasa tegang saat atasan memeriksa hasil kerja saya (F)	Saya merasa panik saat atasan memeriksa hasil kerja saya (F)	√			
5	Saya dapat mengontrol emosi dengan baik saat sedang bekerja (UF)		√			
18	Saya bersemangat saat bekerja(UF)		√			
20	Saya puas dengan hasil kerja yang saya lakukan (UF)		√			
27	Saya mengerjakan tugas-tugas yang menumpuk dengan senang hati(UF)		√			
31	Saya nyaman saat melakukan pekerjaan(U F)		√			
35	Saya merasa					

			tenang ketika ada pekerjaan saya yang bermasalah (UF)		√			
Aspek Perilaku	Mudah lupa, perubahan pola tidur dan makan, meningkatnya konsumsi rokok dan alcohol, berbicara dengan cepat, menarik diri dari sosial.	4	Saya lupa jadwal kelas yang akan saya ajar(F)	Saya lupa masuk kelas karena kurang fokus melihat jadwal kelas yang akan saya ajar (F)	√			
		6	Saat bekerja saya lebih suka berbicara dengan cepat(F)	Saya lebih suka berbicara dengan cepat saat bekerja (F)	√			
		7	Saya selalu hadir disetiap jam masuk kerja (F)		√			
		10	Saya mengalami gangguan makan saat menghadapi banyak masalah dalam pekerjaan (F)	Saya merasa nafsu makan saya terganggu saat banyak pekerjaan yang belum selesai (F)	√			
		12	Saya berselisih paham dengan rekan kerja saya(F)		√			
		33	Saya merokok saat ada masalah dalam pekerjaan(F)	Saya sering begadang saat pekerjaan saya belum	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		selesai (F)				
3	Saya memiliki hubungan yang dekat dengan rekan kerja(UF)		√			
9	Saya berusaha berhubungan baik dengan rekan kerja (UF)		√			
15	Saya mengikuti acara yang diadakan sekolah(UF)		√			
32	Pola tidur saya terjaga meski banyak <i>deadline</i> pekerjaan(UF)		√			
34	Saya selalu mengerjakan pekerjaan tepat waktu(UF)		√			
36	Nafsu makan saya tetap terjaga meskipun banyak pekerjaan yang belum selesai(UF)		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

- 1. Isi (kesesuaian dengan indicator)
 -
 -
- 2. Bahasa
 -
 -
- 3. Jumlah aitem
 -
 -

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi
NIP.198210182009012007

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *RELIGIOUS COPING*

1. Definisi Operasional Stres Kerja
Religious coping merupakan suatu bentuk strategi yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan keyakinan dan praktek ritual religiusnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara mengelola emosi, mengubah pandangan, menguasai situasi dan mengatur respon emosional dengan cara melibatkan kehadiran Allah dalam setiap perilaku. *Religious coping* diukur menggunakan skala stres kerja yang dimodifikasi dari skala Fidinillah (2018) yang berdasarkan teori Aflakseir & Coleman (2011)
2. Skala Yang Digunakan : [] Buat Sendiri
: [] Terjemahan
: [√] Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 30 (tiga puluh) aitem
4. Jenis Format Respon : Persetujuan (*Rating*)
5. Penilaian Setiap Butir : SS (Sangat Setuju)
: S (Setuju)
: TS (Tidak Setuju)
: STS (Sangat Tidak Setuju)
6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam

skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen beban kerja yang meliputi aspek beban mental, beban fisik, dan aspek waktu.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (√) pada R dan demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indicator	No	Asli	Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	K R	T R	
Religiou practice	Kegiatan spiritual yang dilakukan individu yang dilakukan secara intensif menjadikan kegiatan tersebut bermanfaat dalam kehidupan.	2	Saya mencari kenyamanan dan bimbingan dengan membaca Al-Qur'an (F)	Ketika stres saya mencari ketenangan dengan membaca Al-Qur'an (F)	√			
		7	Saya mengikuti ajaran-ajaran Nabi dan Pemuka Agama (F)	Saya selalu berdzikir untuk menghilangkan stres (F)	√			
		10	Saya mencari ketenangan dengan mengingat Tuhan (F)	Ketika stress saya menenangkan diri dengan mengingat tuhan (F)	√			
		13	Saya mencari bantuan dalam menyelesaikan masalah dengan sholat (F)	Saya berharap tuhan akan menyelesaikan masalah saya jika saya sholat (F)	√			
		15	Saya akan menghadiri pengajian ketika saya merasa kesal dengan cobaan yang ada pada hidup	Saya akan pergi kajian untuk melepaskan keluh kesah saya (F)	√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		saya (F)					
		18	Saya merasa kurang puas dengan membaca Al Qur'an (UF)	Saya tidak mendapatkan ketenangan dengan membaca A-Qur'an (UF)	√		
		19	Saya merasakan ketenangan ketika bersama teman-teman (UF)	Saya mendapatkan ketenangan jika berkumpul dengan teman daripada membaca Al-Quran (UF)	√		
		20	Bagi saya sholat bukan merupakan jalan untuk membantu saya dalam menyelesaikan masalah (UF)	Saya menganggap sholat bukan jalan dalam menyelesaikan masalah (UF)	√		
		21	Saya cenderung diam dan mengurung diri dirumah ketika saya merasa kesal dengan cobaan yang ada pada hidup saya (UF)	Ketika stress saya cenderung diam dan mengurung diri (UF)	√		
Negative feeling toward	individu memiliki prasangka	22	Permasalahan yang saya alami	Saya merasa tuhan telah melupakan			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

God	negatif terhadap Tuhan akan permasalahan yang dialami		merupakan bentuk kasih sayang Allah (UF)	saya (F)	√			
		23	Saya kecewa kepada Tuhan karena membiarkan masalah ini terjadi dalam hidup saya (F)	Saya kecewa kepada tuhan karena telah memberi saya masalah dalam hidup saya (F)	√			
		3	Saya menyadari bahwa tidak semua doa-doa saya dijawab (F)	Saya sadar tuhan tidak menjawab semua doa saya (F)	√			
		8	Saya merasa bahwa Tuhan tidak mendengarkan saya (UF)		√			
		16	Saya yakin bahwa Allah akan memberikan kebahagiaan dibalik permasalahan yang saya alami (UF)	Saya yakin dibalik permasalahan yang saya hadapi Allah akan memberi kebahagiaan kemudian hari (UF)	√			
Benevolent reappraisal	Individu melakukan penilaian kembali	1	Kondisi yang saya alami saat	Keadaan yang saya hadapi adalah	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada masalah yang diberikan oleh Tuhan dengan penuh pertimbangan positif		ini adalah bagian dari rencana Tuhan (F)	rencana tuhan (F)				
	11	Saya melihat kondisi hidup saya sebagai ujian yang diberikan oleh Tuhan (F)	Adanya masalah yang saya hadapi saya merasa tuhan sedang menguji saya (F)	√			
	6	Saya berusaha untuk bersabar karena saya tahu bahwa Tuhan bersama orang-orang sabar dan tekun (F)	Saya mencoba untuk tidak menyerah dengan apa yang saya alami (F)	√			
	14	Cobaan yang saya alami merupakan penghapus dosa-dosa yang telah saya perbuat sebelumnya (F)	Saya merasa setiap kesulitan yang saya alami sebagai penghapus dosa saya (F)	√			
	17	Cobaan dan kesulitan yang saya alami menguatkan iman saya (F)	Berbagai tekanan yang saya rasakan justru semakin memperkuat iman saya (F)	√			
	24	Bagi saya	Bagi saya				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sabar bukan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang saya hadapi (UF)	kesabaran bukanlah solusi dari masalah yang saya hadapi (UF)	√			
		25	Permasalahan yang saya hadapi membuat saya semakin stres (UF)		√			
<i>Passive religious coping</i>	Individu hanya bergantung pada Tuhan dan menunggu bantuan Tuhan dalam menghadapi persoalan hidup	4	Saya tidak berbuat banyak, saya hanya mengharapkan Tuhan untuk memecahkan masalah yang saya hadapi (F)	Saya berharap Tuhan akan menolong, tanpa saya berbuat banyak (F)	√			
		9	Saya ditakdirkan oleh Tuhan untuk berada dalam situasi ini, dan saya tidak mencoba untuk mengubahnya (F)	Saya merasa masalah yang saya hadapi merupakan takdir dan saya tidak akan merubahnya (F)	√			
		28	Usaha-usaha yang dapat saya	Saya yakin Tuhan akan membantu				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			lakukan untuk menghadapi permasalahan, merupakan sebuah bantuan yang diberikan oleh Allah (F)	saya untuk menyelesaikan masalah yang saya alami (F)	√			
		26	Selain mengharapkan Tuhan dalam membantu menyelesaikan masalah, saya juga berusaha untuk mencari jalan keluar dengan kegiatan-kegiatan positif lain (UF)	Saya percaya dengan mengikuti kegiatan keagamaan Tuhan akan menolong permasalahan saya (UF)	√			
		27	Saya memiliki banyak jalan keluar dalam menghadapi persoalan hidup yang saya alami (UF)	Saya percaya pada diri saya bahwa saya dapat menyelesaikan masalah yang saya alami (UF)	√			
Active religious	Individu percaya	5	Saya mencoba	Saya telah berusaha				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

coping bahwa Tuhan akan menjawab semua doa-doanya		untuk melakukan apa yang saya bisa dan saya meminta Tuhan untuk menatanya (F)	memperbaiki kondisi saya, bairlah Tuhan yang menentukan hasilnya (F)	√			
	12	Saya melakukan apa yang saya bisa, sisanya saya akan menyerahkan kepada Tuhan (F)	Saya telah berusaha untuk menemukan jalan keluar dari permasalahan saya dan biarlah Tuhan yang menyelesaikannya (F)	√			
	29	Tuhan tidak akan mengubah takdir saya (UF)	Saya sudah bekerja keras, biar tuhan yang menentukan hasilnya (UF)	√			
	30	Ketika saya tidak memiliki rasa yakin, Allah tidak menjawab doa-doa saya (UF)	Jika saya berdo'a saya yakin Tuhan akan mengambulkan apa yang saya inginkan (UF)	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indicator

.....

2. Bahasa

.....

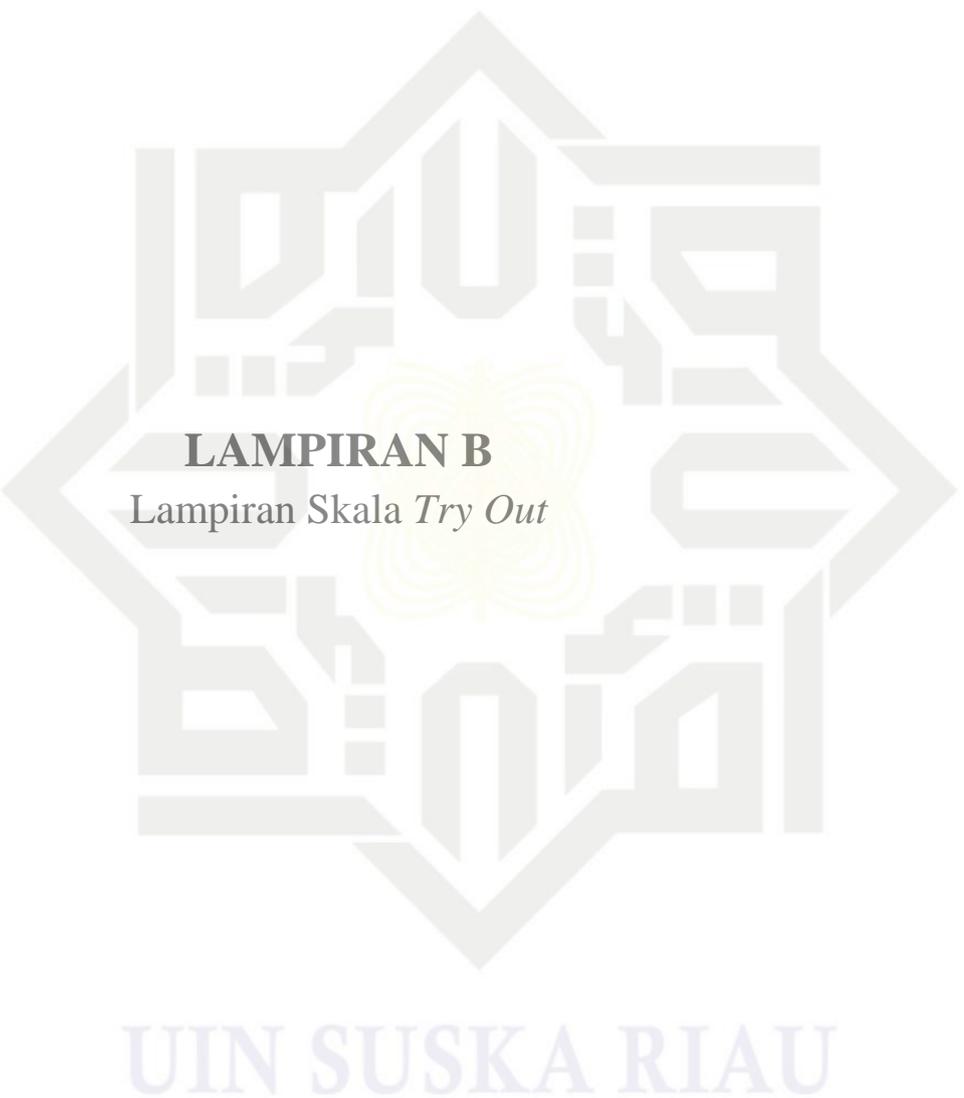
3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi
NIP.198210182009012007

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B

Lampiran Skala *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Siskawati mahasiswi fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru sekolah dasar di Kecamatan Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat peneliti,

UIN SUSKA RIAU

Siskawati

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

Nama :
 Jenis Kelamin (P/L) :
 Usia :
 Jabatan :
 Lama Masa Mengajar :
 Nama Sekolah :
 No. hp :
 Agama :

Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

Keterangan (skala 1):

1. SS : Sangat Sesuai
2. S : Sesuai
3. TS : Tidak Sesuai
4. STS : Sangat Tidak Sesuai

Keterangan (skala 2):

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lupa jadwal kelas yang akan saya ajar		✓		

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sesuai dengan diri Anda.

SKALA 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Keadaan yang saya hadapi adalah rencana Tuhan				
2.	Ketika stres saya mencari ketenangan dengan membaca Al-Quran				
3.	Saya sadar Tuhan tidak menjawab semua doa saya				
4.	Saya berharap Tuhan akan menolong,tanpa saya berbuat banyak				
5.	Saya berusaha memperbaiki kondisi saya, biarlah Tuhan yang menentukan hasilnya				
6.	Saya mencoba untuk tidak menyerah dengan apa yang saya alami				
7.	Saya selalu berdzikir untuk menghilangkan stres				
8.	Saya merasa bahwa Tuhan tidak mendengarkan saya				
9.	Saya merasa masalah yang saya hadapi merupakan takdir dan saya tidak akan merubahnya				
10.	Ketika stres saya menenangkan diri dengan mengingat tuhan				
11.	Adanya masalah yang saya hadapi saya merasa tuhan sedang menguji saya				
12.	Saya telah berusaha menemukan jalan keluar dari permasalahan saya dan biarlah Tuhan yang menyelesaikannya				
13.	Saya berharap tuhan akan menyelesaikan masalah saya jika saya sholat				
14.	Saya merasa setiap kesulitan yang saya alami sebagai penghapus dosa saya				
15.	Saya akan pergi kajian untuk melepaskan keluh kesah saya				
16.	Saya yakin dibalik permasalahan yang saya hadapi Allah akan memberi kebahagiaan kemudian hari				
17.	Berbagai tekanan yang saya rasakan justru semakin memperkuat iman saya				
18.	Saya tidak mendapatkan ketenangan dengan membaca Al-Qur'an				
19.	Saya mendapatkan ketenangan jika berkumpul dengan teman daripada membaca Al-Quran				
20.	Saya menganggap sholat bukan jalan dalam menyelesaikan masalah				
21.	Ketika stres saya cenderung diam dan mengurung diri				
22.	Saya merasa tuhan telah melupakan saya				
23.	Saya merasa kecewa kepada Tuhan karena telah memberi saya masalah dalam hidup saya				
24.	Bagi saya kesabaran bukanlah solusi dari masalah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang saya hadapi				
25	Permasalahan yang saya hadapi membuat saya semakin stres				
26	Saya percaya dengan mengikuti kegiatan keagamaan Tuhan akan menolong permasalahan saya				
27	Saya percaya pada diri saya bahwa saya dapat menyelesaikan masalah yang saya alami				
28	Saya yakin Tuhan akan membantu saya untuk menyelesaikan masalah yang saya alami				
29	Saya sudah bekerja keras, biar Tuhan yang menentukan hasilnya				
30	Jika saya berdoa saya yakin Tuhan akan mengabulkan apa yang saya inginkan				

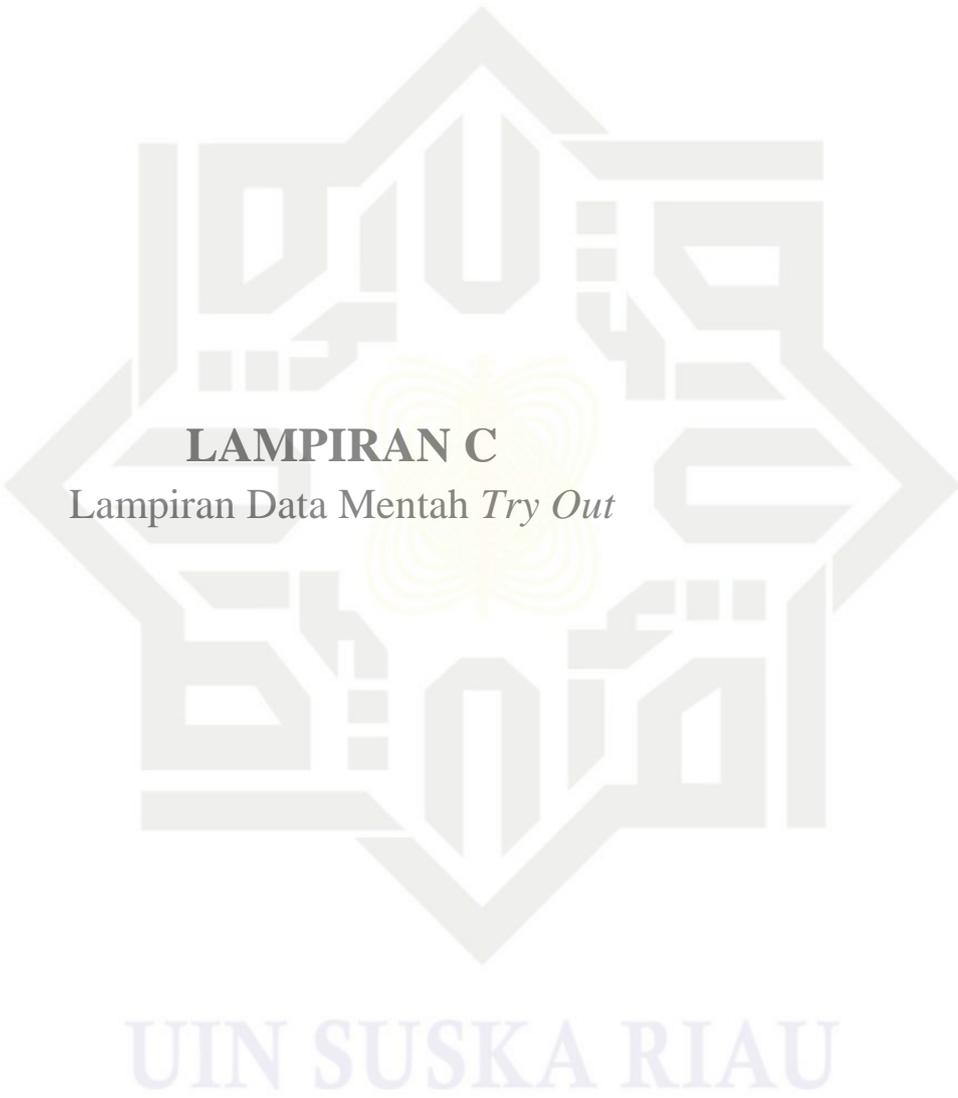
SKALA 2

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Banyak pekerjaan yang harus diselesaikan tepat waktu membuat saya sakit kepala				
2.	Saya jarang merasa sakit kepala				
3.	Saya memiliki hubungan yang dekat dengan rekan kerja				
4.	Saya lupa masuk kelas karena kurang fokus melihat jadwal kelas yang akan saya ajar				
5.	Saya dapat mengontrol emosi dengan baik saat sedang bekerja				
6.	Saya berbicara dengan cepat saat bekerja				
7.	Saya sering izin saat jam mengajar				
8.	Saya merasa letih ketika bekerja				
9.	Saya berusaha berhubungan baik dengan rekan kerja				
10.	Saya merasa nafsu makan saya terganggu saat banyak pekerjaan yang belum selesai				
11.	Pernafasan saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan				
12.	Saya berselisih paham dengan rekan kerja saya				
13.	Saya merasa otot leher, bahu dan punggung kaku setelah selesai bekerja				
14.	Saya merasa cemas jika pekerjaan belum selesai				
15.	Saya mengikuti acara yang diadakan disekolah				
16.	Saya sangat menunggu waktunya libur kerja				
17.	Saya akan istirahat jika lelah dalam memikirkan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konsep pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran				
18.	Saya bersemangat saat bekerja				
19.	Saya merasa bosan melakukan pekerjaan sehari-hari				
20.	Saya puas dengan hasil kerja yang saya lakukan				
21.	Saya merasa kurang semangat mengerjakan pekerjaan yang telah diperintahkan				
22.	Meskipun sibuk bekerja, saya tetap menjaga kesehatan saya				
23.	Saya menjadi mudah marah ketika pekerjaan kurang sesuai dengan yang saya harapkan				
24.	Dada saya merasa nyeri saat mengerjakan tugas yang berat				
25.	Detak jantung saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan				
26.	Saya merasa panic saat atasan memeriksa hasil kerja saya				
27.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang menumpuk dengan senang hati				
28.	Jika sedang banyak pekerjaan otot kaki saya terasa tegang				
29.	Saya merasa daya tahan tubuh tetap sehat meskipun banyak pekerjaan				
30.	Mulut dan krongkongan saya kering ketika bekerja				
31.	Saya nyaman saat melakukan pekerjaan				
32.	Pola tidur saya terjaga meskipun banyak <i>deadline</i> pekerjaan				
33.	Saya jadi lebih sering mengkonsumsi kopi saat pekerjaan terasa lebih berat dari biasanya				
34.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan tepat waktu				
35.	Saya merasa tenang ketika ada pekerjaan saya yang bermasalah				
36.	Nafsu makan saya tetap terjaga meskipun banyak pekerjaan yang belum selesai				



LAMPIRAN C

Lampiran Data Mentah *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA TABULASI TRYOUT VARIABEL *RELIGIOUS COPING*

Nama	Aitem																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	1	94	
UIN Suska Riau	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	2	1	1	3	1	4	4	2	1	75	
UIN Suska Riau	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	104	
UIN Suska Riau	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	101
UIN Suska Riau	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84
UIN Suska Riau	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	88
UIN Suska Riau	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	89
UIN Suska Riau	3	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	2	2	82	
UIN Suska Riau	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	84
UIN Suska Riau	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	84	
UIN Suska Riau	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	4	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	64	
UIN Suska Riau	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	89	
UIN Suska Riau	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	108	
UIN Suska Riau	4	1	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	91	
UIN Suska Riau	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	105	
UIN Suska Riau	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	72	
UIN Suska Riau	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	100	
UIN Suska Riau	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	110	
UIN Suska Riau	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	68	
UIN Suska Riau	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	105
UIN Suska Riau	4	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	80	
UIN Suska Riau	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	89	
UIN Suska Riau	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	83	
UIN Suska Riau	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	77	
UIN Suska Riau	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	117

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penerjemahan, atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

26	YP	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	4	2	3	3	1	3	72
27	AK	3	2	2	1	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	1	2	81
28	AG	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	1	91	
29	HB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	109
30	MIN	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	80	
31	MK	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	100
32	EAS	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	93
33	ES	4	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	3	2	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	1	2	86	
34	URA	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	89
35	RA	4	2	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	1	2	88
36	SO	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	90
37	SWH	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	1	2	96
38	SO	4	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	80
39	GS	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	78
40	SI	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	81
41	SSO	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	94
42	WO	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	1	88
43	RS	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	1	83	
44	AW	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	1	80
45	RDT	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	83
46	NI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	91
47	DLA	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	93
48	NO	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	102
49	ARN	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	93
50	AHM	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	101
51	NW	3	2	3	2	2	2	1	4	1	4	1	3	1	2	4	3	3	1	3	4	1	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	71
52	HN	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	54
53	T	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	3	1	3	63

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

54	MWH	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	100
55	SI	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	3	102
55	SH	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	2	1	80
55	SH	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	1	4	1	1	2	3	1	1	3	4	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	58
55	SH	3	3	4	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	80

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



24	BRS	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	84				
25	ST	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	78				
26	Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	87				
		2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	85			
		3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	86			
		3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	97				
		1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	77			
		3	3	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	2	4	1	1	4	2	4	4	4	2	4	99	
		2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	78		
		3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	60	
		4	4	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	4	4	3	4	4	2	4	1	3	2	1	4	4	4	3	1	4	4	2	3	3	4	4	2	100
		4	4	2	2	1	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	87	
		3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73	
		3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	76	
		3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94		
		3	3	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	99		
3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	84			
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101				
4	4	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	1	2	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	90			
2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	92			
14	W	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	87			
15	AD	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	94			
16	IN	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	100			
17	DA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	77			
18	OR	4	4	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	94		
19	AR	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	80			

UIN SUSKA RIAU
 Pondok Pesantren
 Pengujian tidak merugikan hak cipta dan memperlakukan dengan adil dan merata.

State Islamic Univ

Diambil dari sumber:
 Laporan, penerbitan, dan lain-lain.



50	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	96
2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	79	
h	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	97		
Si	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	99	
yang	3	3	1	2	2	2	3	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	1	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	96	
me	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	85	
ng	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	1	4	3	87	
Gu	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	96	
m	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	88		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap menghargai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

h. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Si yang menghormati Garl memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

Lampiran Uji Validitas dan Realibilitas *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Variabel Stres Kerja

1. Analisis Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	83.4483	85.480	.309	.865
Y02	83.9138	88.466	.099	.869
Y03	84.2931	89.965	-.027	.872
Y04	84.2931	86.211	.318	.865
Y05	84.3793	88.520	.091	.870
Y06	84.0000	89.719	-.008	.872
Y07	84.4655	87.446	.239	.866
Y08	83.6552	85.914	.346	.864
Y09	84.7759	89.510	.025	.870
Y10	83.3621	83.147	.531	.860
Y11	83.7414	83.879	.457	.861
Y12	84.4483	85.971	.351	.864
Y13	83.9310	84.241	.467	.861
Y14	83.4310	85.092	.474	.862
Y15	83.7931	81.500	.687	.856
Y16	83.4483	85.585	.414	.863
Y17	83.8966	83.919	.465	.861
Y18	84.2069	85.220	.361	.864
Y19	83.4655	84.920	.334	.865
Y20	83.6897	85.867	.347	.864
Y21	83.3621	83.323	.494	.860

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y22	83.7586	83.906	.455	.861
Y23	84.3448	86.054	.309	.865
Y24	83.8448	84.274	.429	.862
Y25	83.4310	85.057	.478	.862
Y26	83.7241	85.817	.331	.864
Y27	83.8793	86.740	.290	.865
Y28	83.6552	86.019	.301	.865
Y29	83.9483	84.681	.455	.862
Y30	83.4138	85.019	.533	.861
Y31	84.4138	87.054	.243	.866
Y32	83.7931	81.992	.675	.857
Y33	83.7414	81.739	.637	.857
Y34	83.4483	85.725	.375	.863
Y35	83.8448	83.326	.468	.861
Y36	83.8103	84.718	.429	.862

1. Analisis Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	67.5000	73.482	.329	.887
Y04	68.3448	75.423	.218	.888
Y08	67.7069	73.369	.424	.884
Y10	67.4138	71.229	.562	.881
Y11	67.7931	71.711	.505	.882
Y12	68.5000	74.289	.341	.886

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y13	67.9828	72.754	.450	.884
Y14	67.4828	73.447	.467	.883
Y15	67.8448	69.783	.713	.877
Y16	67.5000	73.693	.430	.884
Y17	67.9483	72.471	.448	.884
Y18	68.2586	74.335	.284	.887
Y19	67.5172	73.096	.343	.886
Y20	67.7414	73.458	.411	.884
Y21	67.4138	71.440	.520	.882
Y22	67.8103	71.806	.496	.882
Y23	68.3966	74.173	.317	.887
Y24	67.8966	72.691	.421	.884
Y25	67.4828	73.412	.471	.883
Y26	67.7759	74.598	.278	.887
Y28	67.7069	73.509	.368	.885
Y29	68.0000	73.298	.425	.884
Y30	67.4655	73.271	.538	.882
Y32	67.8448	70.204	.705	.878
Y33	67.7931	70.097	.652	.879
Y34	67.5000	73.868	.384	.885
Y35	67.8966	71.884	.454	.884
Y36	67.8621	72.647	.465	.883

1. Analisis Ketiga**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	25

Item-Total Statistics

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	60.9483	65.032	.304	.890
Y08	61.1552	64.379	.454	.886
Y10	60.8621	62.753	.552	.883
Y11	61.2414	62.748	.539	.884
Y12	61.9483	65.524	.340	.888
Y13	61.4310	64.004	.457	.886
Y14	60.9310	64.907	.445	.886
Y15	61.2931	61.228	.719	.879
Y16	60.9483	65.067	.417	.887
Y17	61.3966	63.787	.450	.886
Y19	60.9655	64.630	.322	.890
Y20	61.1897	64.332	.454	.886
Y21	60.8621	62.998	.504	.885
Y22	61.2586	62.827	.531	.884
Y23	61.8448	65.397	.318	.889
Y24	61.3448	63.949	.427	.887
Y25	60.9310	64.907	.445	.886
Y28	61.1552	64.414	.404	.887
Y29	61.4483	64.532	.430	.886
Y30	60.9138	64.747	.514	.885
Y32	61.2931	61.720	.702	.880
Y33	61.2414	61.590	.652	.881
Y34	60.9483	65.313	.363	.888
Y35	61.3448	63.353	.445	.886
Y36	61.3103	63.586	.506	.885

B. Variabel *Religious Coping*

1. Analisis Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	84.0862	169.484	.289	.907
X02	84.6552	158.756	.620	.902
X03	84.1897	164.858	.452	.905
X04	85.0862	159.063	.548	.903
X05	84.5172	160.921	.520	.904
X06	84.4828	162.605	.494	.904
X07	84.7241	158.484	.616	.902
X08	84.3621	159.253	.642	.902
X09	84.7069	157.439	.638	.901
X10	84.3621	158.867	.611	.902
X11	84.8966	155.849	.668	.901
X12	84.1552	175.256	-.167	.911
X13	84.7586	156.572	.652	.901
X14	84.6034	159.577	.542	.903
X15	84.3448	159.739	.580	.903
X16	84.1552	163.818	.503	.904
X17	84.5862	162.563	.519	.904
X18	84.9483	160.366	.488	.904
X19	84.1897	163.104	.553	.904
X20	83.7759	173.896	-.055	.911
X21	84.8793	162.003	.413	.906
X22	84.1034	166.165	.379	.906
X23	84.6724	160.224	.534	.903
X24	84.6724	159.908	.524	.904
X25	84.4138	164.808	.443	.905
X26	84.9138	167.308	.209	.910
X27	84.5172	161.377	.454	.905
X28	84.1724	165.303	.422	.905
X29	85.0517	158.296	.566	.903
X30	85.5172	170.956	.100	.910

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	25

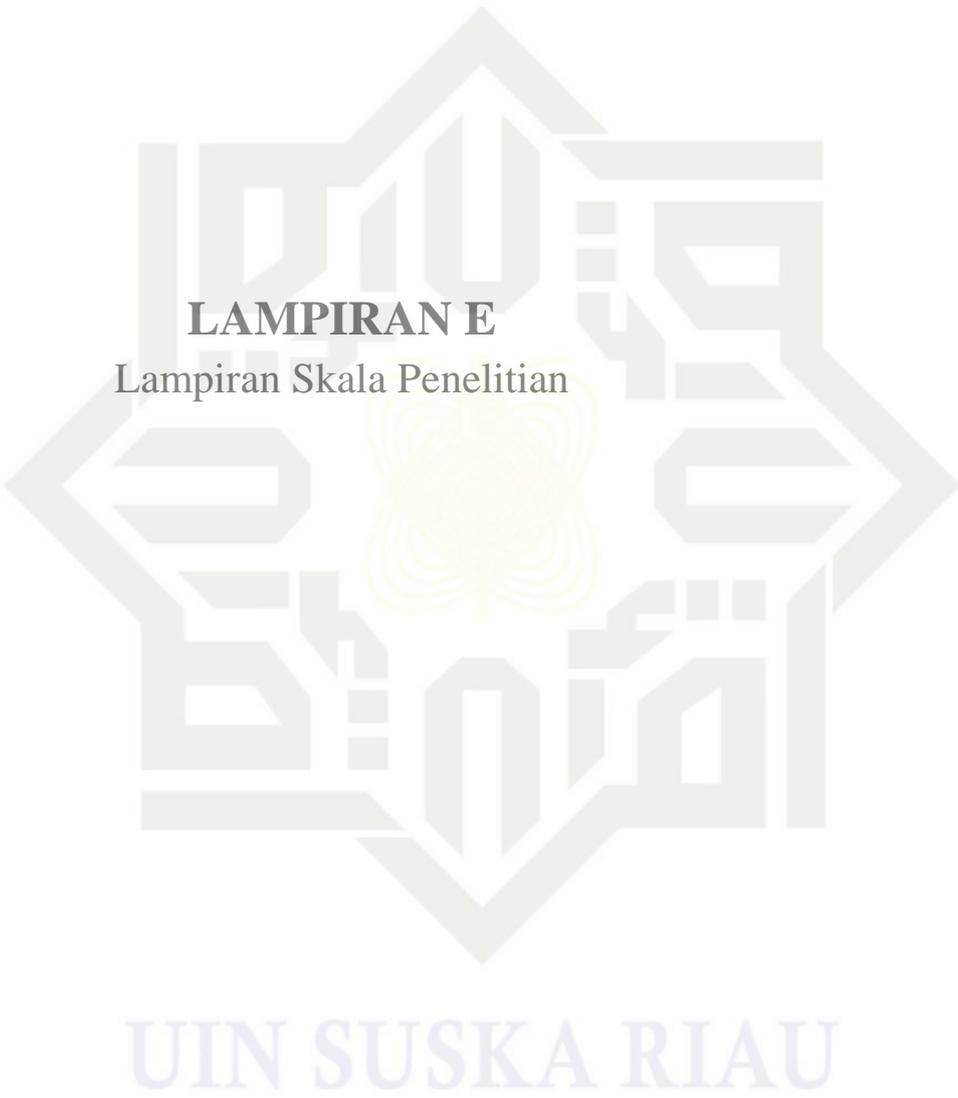
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	69.7759	149.054	.624	.915
X03	69.3103	154.884	.462	.918
X04	70.2069	148.939	.570	.916
X05	69.6379	151.007	.531	.917
X06	69.6034	153.051	.485	.918
X07	69.8448	148.870	.616	.915
X08	69.4828	149.272	.660	.915
X09	69.8276	147.829	.639	.915
X10	69.4828	149.026	.622	.915
X11	70.0172	146.438	.663	.914
X13	69.8793	147.055	.651	.915
X14	69.7241	150.203	.530	.917
X15	69.4655	149.972	.586	.916
X16	69.2759	153.923	.511	.917
X17	69.7069	152.597	.532	.917
X18	70.0690	151.258	.464	.918
X19	69.3103	153.270	.558	.917
X21	70.0000	152.035	.423	.919
X22	69.2241	156.212	.385	.919
X23	69.7931	150.483	.538	.917
X24	69.7931	150.413	.517	.917

X25	69.5345	155.236	.430	.918
X27	69.6379	152.095	.436	.919
X28	69.2931	155.228	.438	.918
X29	70.1724	148.250	.585	.916

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

Lampiran Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Siskawati mahasiswi fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru sekolah dasar di Kecamatan Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pahamiilah dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat Peneliti,

UIN SUSKA RIAU

Siskawati

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- a. Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- b. Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

2. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Ya, saya bersedia

Tidak bersedia

Responden Penelitian

UIN SUSKA RIAU

*Jika bersedia, mohon beri tanda tangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS DIRI

Berikut ini kami sajikan informasi identitas diri yang akan diisi. Kami meminta Bapak/Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan kami raihasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya.

Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala :

Nama	:	
Jenis Kelamin (P/L)	:	
Usia	:	
Jabatan	:	
Lama Masa Mengajar	:	a) 1-5 tahun b) 6 -10 tahun c) > 10 tahun
Nama Sekolah	:	
No. hp	:	
Agama	:	
Status	:	Menikah / Belum Menikah
Pendapatan	:	

Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

Keterangan (skala 1):	Keterangan (skala 2):
1. SS : Sangat Sesuai	1. SS : Sangat Setuju
2. S : Sesuai	2. S : Setuju
3. TS : Tidak Sesuai	3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Sesuai	4. STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lupa jadwal kelas yang akan saya ajar		✓		

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sesuai dengan diri Anda.

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika stres saya mencari ketenangan dengan membaca Al-Quran				
2	Saya sadar Tuhan tidak menjawab semua doa saya				
3	Saya berharap Tuhan akan menolong, tanpa saya berbuat banyak				
4.	Saya berusaha memperbaiki kondisi saya, biarlah Tuhan yang menentukan hasilnya				
5.	Saya mencoba untuk tidak menyerah dengan apa yang saya alami				
6.	Saya selalu berdzikir untuk menghilangkan stres				
7.	Saya merasa bahwa Tuhan tidak mendengarkan saya				
8.	Saya merasa masalah yang saya hadapi merupakan takdir dan saya tidak akan merubahnya				
9.	Ketika stres saya menenangkan diri dengan mengingat tuhan				
10	Adanya masalah yang saya hadapi saya merasa tuhan sedang menguji saya				
11	Saya berharap tuhan akan menyelesaikan masalah saya jika saya sholat				
11	Saya merasa setiap kesulitan yang saya alami sebagai penghapus dosa saya				
11	Saya akan pergi kajian untuk melepaskan keluh kesah saya				
11	Saya yakin dibalik permasalahan yang saya hadapi Allah akan memberi kebahagiaan kemudian hari				
11	Berbagai tekanan yang saya rasakan justru semakin memperkuat iman saya				
11	Saya tidak mendapatkan ketenangan dengan membaca Al-Qur'an				
11	Saya mendapatkan ketenangan jika berkumpul dengan teman daripada membaca Al-Quran				
11	Ketika stres saya cenderung diam dan mengurung diri				
11	Saya merasa tuhan telah melupakan saya				
21	Saya merasa kecewa kepada Tuhan karena telah memberi saya masalah dalam hidup saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Bagi saya kesabaran bukanlah solusi dari masalah yang saya hadapi				
23.	Permasalahan yang saya hadapi membuat saya semakin stres				
24.	Saya percaya pada diri saya bahwa saya dapat menyelesaikan masalah yang saya alami				
25.	Saya yakin Tuhan akan membantu saya untuk menyelesaikan masalah yang saya alami				
26.	Saya sudah bekerja keras, biar Tuhan yang menentukan hasilnya				

SKALA 2

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Banyak pekerjaan yang harus diselesaikan tepat waktu membuat saya sakit kepala				
2.	Saya merasa letih ketika bekerja				
3.	Saya merasa nafsu makan saya terganggu saat banyak pekerjaan yang belum selesai				
4.	Pernafasan saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan				
5.	Saya berselisih paham dengan rekan kerja saya				
6.	Saya merasa otot leher, bahu dan punggung kaku setelah selesai bekerja				
7.	Saya merasa cemas jika pekerjaan belum selesai				
8.	Saya mengikuti acara yang diadakan disekolah				
9.	Saya sangat menunggu waktunya libur kerja				
10.	Saya akan istirahat jika lelah dalam memikirkan konsep pembelajaran yang menarik untuk pembelajaran				
11.	Saya merasa bosan melakukan pekerjaan sehari-hari				
12.	Saya puas dengan hasil kerja yang saya lakukan				
13.	Saya merasa kurang semangat mengerjakan pekerjaan yang telah diperintahkan				
14.	Meskipun sibuk bekerja, saya tetap menjaga kesehatan saya				
15.	Saya menjadi mudah marah ketika pekerjaan kurang sesuai dengan yang saya harapkan				
16.	Dada saya merasa nyeri saat mengerjakan tugas yang berat				
17.	Detak jantung saya terasa normal meskipun banyak pekerjaan				

19.	Jika sedang banyak pekerjaan otot kaki saya terasa tegang				
19.	Saya merasa daya tahan tubuh tetap sehat meskipun banyak pekerjaan				
20.	Mulut dan krongkongan saya kering ketika bekerja				
21.	Pola tidur saya terjaga meskipun banyak <i>deadline</i> pekerjaan				
22.	Saya jadi lebih sering mengkomsumsi kopi saat pekerjaan terasa lebih berat dari biasanya				
23.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan tepat waktu				
24.	Saya merasa tenang ketika ada pekerjaan saya yang bermasalah				
25.	Nafsu makan saya tetap terjaga meskipun banyak pekerjaan yang belum selesai				

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

Lampiran Data Mentah Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

DATA TABULASI PENELITIAN VARIABEL RELIGIUOS COPING

Nama	No Aitem																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	76
B	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	72
C	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	3	4	2	4	2	4	1	1	4	4	2	4	2	4	1	71
D	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	3	58
E	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	49
F	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	90
G	3	2	3	4	4	2	1	2	3	4	1	1	2	2	4	2	4	2	3	2	1	1	2	2	4	61
H	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	1	2	44
I	3	1	3	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	1	60
J	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	92
K	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
L	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	82
M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
N	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	53
O	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	67
P	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	47
Q	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	60
R	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	65
S	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	79
T	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75
U	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	62

2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	64
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	71
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	54
1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	49
4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	79
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	50
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	91
3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	58
2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	70
3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	65
2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	54
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	77
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	48
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	67
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	79
4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	69
2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	64
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	67

© Hak Cipta Islam Islamic Univ

Hak Cipta ini dilindungi undang-undang.

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	73
3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	71
2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	63
4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	88
3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	72
2	2	1	2	4	2	1	2	4	4	1	3	2	2	3	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4	56
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	83
4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	78
3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	1	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	3	69
2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	66
3	2	1	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	4	3	2	1	4	3	3	1	2	3	1	3	62
4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	82
3	1	3	3	3	2	4	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	2	3	59
4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	88
3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	80
4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	78
1	2	3	4	1	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	70
3	4	4	3	4	3	1	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	4	75
2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	67
3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	84
4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	60
3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	2	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76	BR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	92	
77	BS	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	1	2	4	4	3	80	
78	BT	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	74	
79	BU	1	4	3	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	75	
80	BV	4	2	1	3	3	4	1	1	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	1	4	1	2	1	4	2	63
81	BW	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	74	
82	BX	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	79
83	BY	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	70
84	BZ	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79	
85	CA	1	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	64
86	CB	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	68	
87	CC	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	94	
88	CD	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	80	
89	CE	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	73
90	CF	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	72
91	CG	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	63
92	CH	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	78	
93	CI	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	77	
94	CJ	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	77	
95	CK	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	70	
96	CL	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	84	
97	CM	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	81
98	CN	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	3	1	53
99	CO	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	83

©

HAK

The Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



HA	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	86
HB	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
HC	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	83
HD	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
HE	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	67
HF	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	4	3	1	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	61
HG	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	4	1	3	1	4	3	4	73	
HH	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	63
HI	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	62	
HJ	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	77	
HK	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	85	
HL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
HM	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	53	
HN	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	79	
HO	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	83	
HP	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	50	
HQ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	97	
HR	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	94	
HS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
HT	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	63	
HU	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	62	
HV	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	64	
HW	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	75	
HX	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	86	

8	DN	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	73
11	DO	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	65
11	DP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	DO	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	67
11	DR	4	3	4	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	70
13	DS	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
14	DT	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	69
15	DU	2	4	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	65
16	DY	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	85
17	DW	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	71

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Ditandai dengan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





DATA TABULASI PENELITIAN VARIABEL STRES KERJA

No	Nama	No Aitem																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	3	66
2	B	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	1	2	3	3	1	4	2	2	4	3	4	67
3	C	1	3	4	3	1	2	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	1	4	3	2	1	3	4	3	2	59
4	DY	2	1	2	2	2	4	3	1	3	4	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	2	4	4	66
5	EM	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	2	3	65
6	F	1	4	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	50
7	G	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	4	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	57
8	H	4	2	3	2	1	3	2	1	2	4	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	56
9	I	2	1	2	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	1	1	4	2	2	3	4	1	3	2	2	1	53
10	JS	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	2	52
11	K	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	62
12	L	2	2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	52
13	M	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	1	2	1	4	1	2	48
14	N	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	76
15	O	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	2	2	60
16	P	4	2	3	2	1	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	64
17	Q	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	42
18	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	50
19	S	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	47
20	T	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	56
21	U	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	70

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	V	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	53
23	W	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
24	X	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	55
25	Y	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	35
26	Z	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	64
27	AA	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	71
28	AB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
29	AC	3	3	3	2	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	67
30	AD	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	45
31	AE	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	41
32	AF	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	67
33	AG	3	2	2	3	4	2	1	2	4	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	59
34	AH	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	68
35	AI	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	60
36	AJ	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	45
37	AK	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	72
38	AL	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	62
39	AM	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	43
40	AN	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
41	AO	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	67
42	AP	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	71
43	AQ	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	46
44	AR	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	63
45	AS	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	53

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

46	AT	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	46
47	AU	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	61
48	AV	2	3	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	48
49	AW	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	46
50	AX	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	62
51	AY	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	45
52	AZ	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	52
53	BA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
54	BB	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	51
55	BC	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	48
56	BD	2	4	1	3	1	4	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	1	3	54
57	BE	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	56
58	BF	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	55
59	BG	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	37
60	BH	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	63
61	BI	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	48
62	BJ	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	54
63	BK	2	3	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	59
64	BL	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	43
65	BM	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	48
66	BN	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	56
67	BO	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	41
68	BP	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	66
69	BQ	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

70	BR	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	30	
71	BS	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	2	3	59
72	BT	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	53
73	BU	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	55
74	BV	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	56
75	BW	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	49
76	BX	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	58
77	BY	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	57
78	BZ	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	45
79	CA	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	58
80	CB	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	51
81	CC	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	43
82	CD	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	50
83	CE	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	53
84	CF	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	53
85	CG	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	52
86	CH	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	39
87	CI	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	46
88	CJ	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	46
89	CK	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	43
90	CL	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	44
91	CM	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	46
92	CN	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	44
93	CO	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

94	CP	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	47
95	CQ	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	38	
96	CR	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	39	
97	CS	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	44		
98	CT	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	52		
99	CU	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56		
100	CV	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	47		
101	CW	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	52			
102	CX	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	48		
103	CY	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	38		
104	CZ	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	50		
105	DA	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	43		
106	DB	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	49		
107	DC	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	40		
108	DD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	46		
109	DE	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	1	54		
110	DF	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	40		
111	DG	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	41		
112	DH	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	62		
113	DI	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	56		
114	DJ	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	61		
115	DK	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	38		
116	DL	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	48		
117	DM	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	39		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



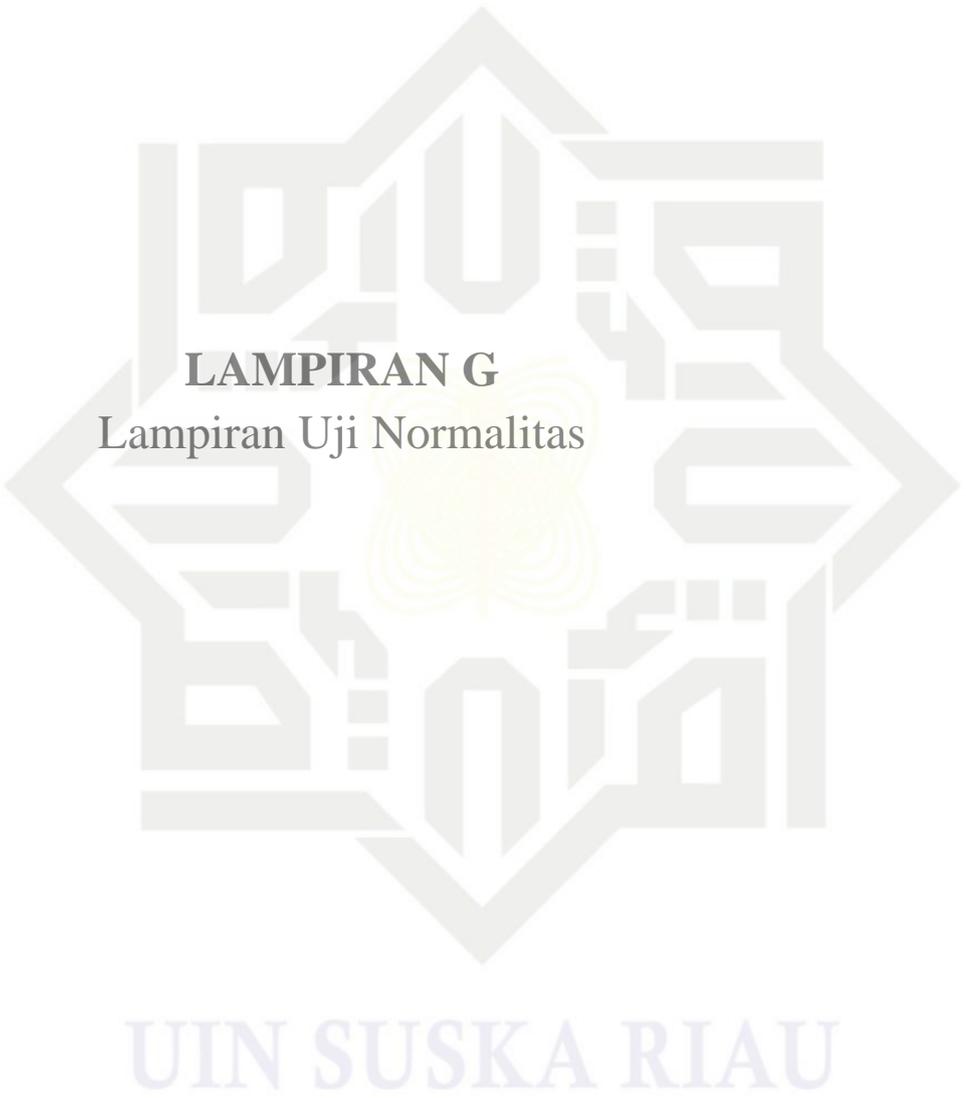
118	DN	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	54
119	DO	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	61
120	DP	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	42
121	DQ	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	54
122	DR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	51
123	DS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
124	DT	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	66
125	DU	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	64
126	DV	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	44
127	DW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN G

Lampiran Uji Normalitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Religious Positif	Religious Negatif	Stres Kerja
		127	127	127
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45.47	25.99	52.58
	Std. Deviation	8.661	5.852	10.679
	Absolute	.077	.067	.067
Most Extreme Differences	Positive	.054	.067	.067
	Negative	-.077	-.067	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		.862	.760	.760
Asymp. Sig. (2-tailed)		.447	.610	.611

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H

Lampiran Uji Linearitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. *Positive Religious Coping* terhadap stres kerja

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Kerja * Religious Positif	(Combined)	6783.949	32	211.998	2.627	.000
	Between Groups	4666.100	1	4666.100	57.827	.000
	Linearity	2117.849	31	68.318	.847	.694
	Deviation from Linearity	7584.933	94	80.691		
	Within Groups	14368.882	126			
Total						

b. Negative religious Coping terhadap stres kerja

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Kerja * Religious Negatif	(Combined)	6765.659	23	294.159	3.985	.000
	Between Groups	4293.868	1	4293.868	58.169	.000
	Linearity	2471.791	22	112.354	1.522	.083
	Deviation from Linearity	7603.223	103	73.818		
	Within Groups	14368.882	126			
Total						

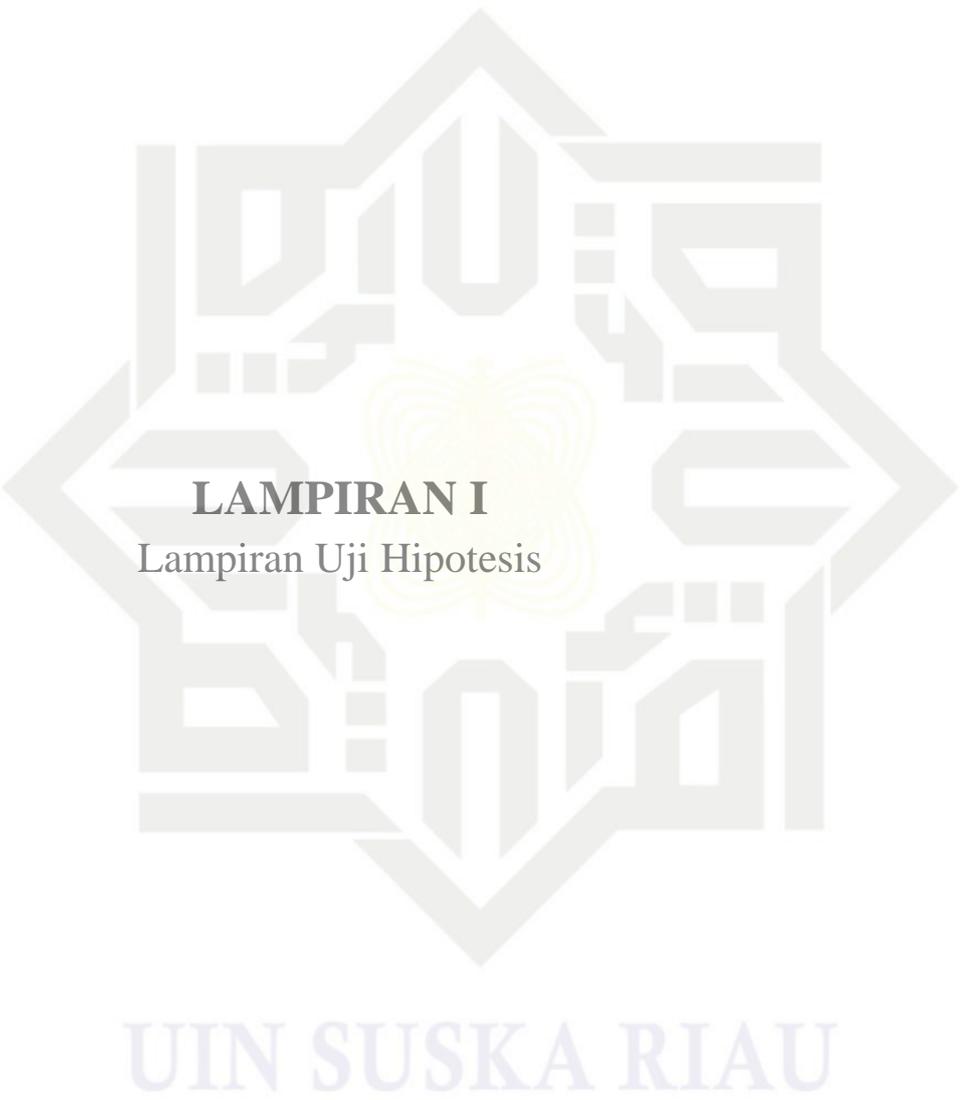
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I

Lampiran Uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

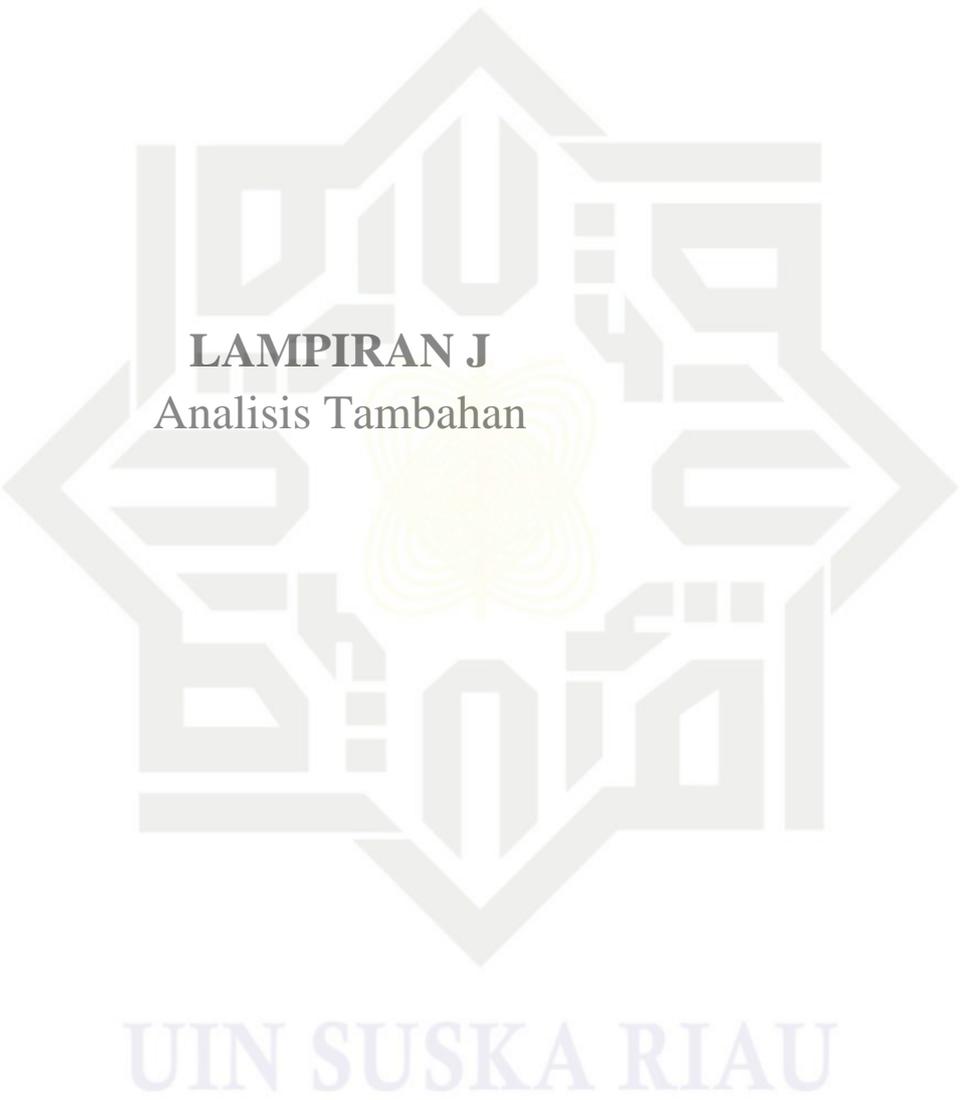
Correlations

		Religious Positif	Religious Negatif	Stres Kerja
Religious Positif	Pearson Correlation	1	.846**	-.570**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	127	127	127
Religious Negatif	Pearson Correlation	.846**	1	-.547**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	127	127	127
Stres Kerja	Pearson Correlation	-.570**	-.547**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	127	127	127

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

Analisis Tambahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Sumbangan Efektif Per- Aspek

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.583 ^a	.339	.329	8.749

a. Predictors: (Constant), Religious Negatif, Religious Positif

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	84.535	4.165		20.296	.000
Religious Positif	-.466	.169	-.378	-2.761	.007
Religious Negatif	-.415	.250	-.227	-1.661	.099

a. Dependent Variable: Stres Kerja

A. Religious Coping Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Religious Coping	Perempuan	92	71.99	13.718	1.430
	Laki Laki	35	70.09	14.706	2.486

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Equal variances assumed	.001	.973	.685	125	.495	1.903	2.779	-3.597	7.404
	Religious Coping Equal variances not assumed			.664	57.868	.510	1.903	2.868	-3.837	7.644

B. Stres Kerja Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics

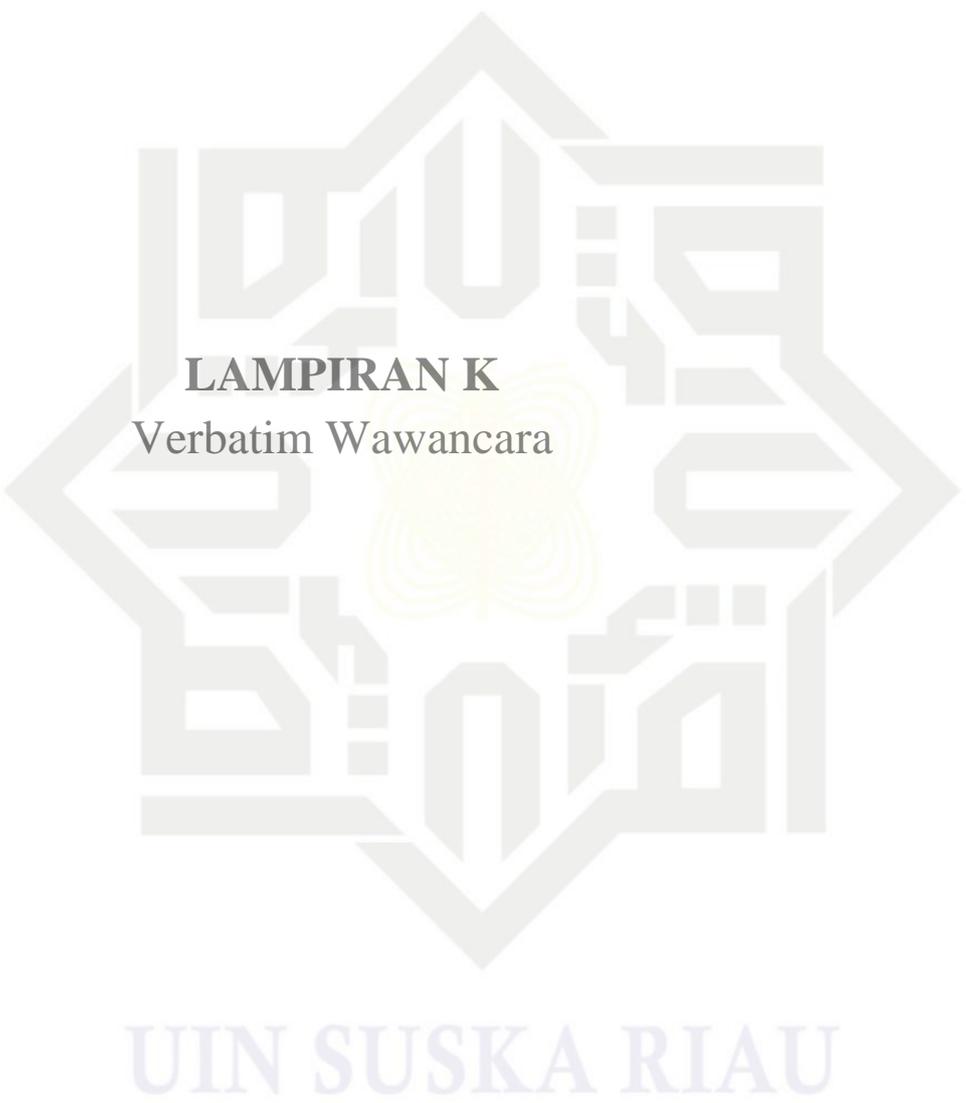
	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Stres Kerja	Perempuan	92	51.59	10.920	1.139
	Laki Laki	35	54.09	10.815	1.828

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Stres Kerja	Equal variances assumed	.140	.709	-1.155	125	.250	-2.499	2.163	-6.780	1.782
	Equal variances not assumed			-1.160	62.007	.250	-2.499	2.154	-6.804	1.806

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN K

Verbatim Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDELINE WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sudah berapa lama anda bekerja sebagai guru disekolah ini?
2. Selain mengajar apa saja yang dilakukan oleh guru disekolah ini?
3. Apakah ada target–target tertentu yang ingin anda capai saat menjadi guru?
4. Apakah ada jam wajib mengajar pada guru disekolah?
5. Dalam mengerjakan tugas apakah anda pernah merasakan lelah atau capek? Misalkan dalam situasi seperti apa?
6. Jika sedang bekerja,apakah anda sering merasakan sakit kepala, pusing dan sesak nafas?
7. Apakah emosi anda mudah berubah–ubah?
8. Apakah anda mempunya riwayat penyakit?
9. hal–hal apa saja yang mempengaruhi anda stres dalam bekerja?
10. Selama bekerja disekolah menjadi guru apakah anda pernah lupa dengan jadwal kerja atau mengajar? Jika pernah hal tersebut disebabkan karna apa?
11. Saat merasa tertekan apakah upaya anda untuk meminimalisir rasa stres tersebut?
12. Jika dari segi keagamaan, upaya apa yang anda lakukan untuk meminimalisir rasa stres tersebut?
13. Dengan melakukan hal tersebut apakah anda merasa tenang?

LEMBAR VERBATIM

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Verbatim Ke : 1
 Subjek (S) : AR
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024
 Interviewer(I) : Siskawati

No	I/S	Verbatim	Ide Utama
1	I	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Siskawati dari Fakultas Psikologi. Saya ingin melakukan wawancara untuk keperluan skripsi saya ibu. Sebelum wawancara dimulai silahkan ibu menandatangani <i>informed consent</i> sebagai bukti bahwa ibu setuju untuk menjadi subjek saya. Apakah ibu bersedia?	
2	S	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh , iya saya bersedia	
3	I	Baik ibu, jika boleh tau nama ibu siapa?	
4	S	Nama saya ibu F nak	
5	I	Sudah berapa lama anda bekerja sebagai guru disekolah ini?	
6	S	Bekerja sebagai guru di sekolah ini sudah 4 tahun	Sudah mengajar selama 4 tahun W1,S1,B18- 19
7	I	Selain mengajar apa saja yang dilakukan oleh ibu disekolah ini?	
8	S	Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk proses pembelajaran di kelas.emm di sekolah tentunya ada program yang harus dilaksanakan jadi selain menjadi guru diajarkan juga untuk menjadi kepanitiaan dalam kegiatan yang akan dilaksanakan.	Selain menjadi mengajar guru sekolah juga menjadi kepanitiaan dalam kegiatan disekolah W1,S1,B22- 29
9	I	Apakah ada target-target tertentu yang ingin ibu capai selama menjadi guru?	
10	S	Target tertentu dalam menjadi seorang guru pasti ada ya nak, apalagi kan saya yang mengampu di kelas rendah,	Target yang diharapkan yaitu pembelajaran yang diajarkan dapat melekat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36 37 38 39 40 41 42 43			masih banyak siswa/siswi yang belum terlalu lancar dalam membaca bahkan sama sekali belum bisa membaca. Dan salah satu targetnya yaitu semoga ketika mereka sudah kenaikan kelas apa yang diajarkan dalam melekat dan terutama mereka bisa membaca.	dan siswa diharapkan saat naik kelas sudah bisa membaca (W1,S1,B33- 43)
44 45	I		Apakah ada jam wajib mengajar ibu disekolah?	
46 47 48	S		ya, jam wajib mengajar disekolah ini yaitu 24 jp (jam pelajaran) dalam satu minggu	24 jam dalam satu minggu W1,S1,B46- 40
49 50 51 52	I		Dalam proses belajar mengajar atau mengerjakan tugas apakah ibu pernah merasakan lelah atau capek gitu ?	
53 54	S		Ya, capek pasti ya nak, nama juga kerja pasti ya capek	Merasa capek W1,S1,B53- 54
55 56	I		Misalkan dalam situasi seperti apa bu?	
57 58 59 60 61 62 63	S		Tugas ibu kan nggak hanya mengajar aja ya kadang ditunjuk menjadi kepanitiaan dalam suatu kegiatan terus dibarengin dengan kegiatan mengajar itu tadikan jadi ibu kurang focus, merasa cepet lelah gitu.	Kegiatan yang berbarengan sehingga menjadi tidak fokus dan cepat lelah W1,S1,B57- 63
64 65 66	I		Jika sedang bekerja,apakah anda sering merasakan sakit kepala, pusing dan sesak nafas?	
67 68 69	S		tidak terlalu sering, hanya sesekali dan itu hanya sakit kepala ataupun pusing	Sakit kepala dan pusing W1,S1,B67- 69
70 71	I		Apakah emosi anda mudah berubah-ubah?	
72	S		Iya	Emosi mudah berubah W1,S1,B72
73 74	I		Apakah anda mempunyai riwayat penyakit?	
75	S		ya, penyakitnya asam lambung	Riwayat asam lambung W1,S1,B75
76 77	I		hal-hal apa saja yang mempengaruhi anda stres dalam bekerja?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	78 79 80	S	terlalu banyak tekanan dan tuntutan dalam menyelesaikan tugas salam satu waktu	Terlalu banyak tekanan dan tuntutan dalam bekerja W1,S1,B78- 80
25	81 82 83 84 85	I	Selama bekerja disekolah menjadi guru apakah anda pernah lupa dengan jadwal kerja atau mengajar? Jika pernah hal tersebut disebabkan karna apa?	
26	86 87	S	pernah, ketika mengerjakan pekerjaan lain	Lupa jadwal mengajar W1,S1,B86- 87
27	88 89 90	I	Saat merasa tertekan apakah upaya anda untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	
28	91 92	S	beristirahat dan melakukan hal yang positif seperti membaca	Istirahat dan membaca W1S1,B90- 92
29	93 94 95	I	Jika dari segi keagamaan, upaya apa yang anda lakukan untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	
30	96 97	S	sholat terutama, ngaji dan mendengarkan ceramah	Sholat, mengaji dan mendengarkan ceramah W1,S1,B96- 97
31	98 99	I	Dengan melakukan hal tersebut apakah anda merasa tenang?	
32	100	S	ya, cukup merasa tenang	Merasa tenang W1S1,B100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Ke : 2
 Subjek (S) : KN
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
 Interviewer(I) : Siskawati

No	No B	I/S	Verbatim	Ide Utama
1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	I	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Siskawati dari Fakultas Psikologi. Saya ingin melakukan wawancara untuk keperluan skripsi saya ibu. Sebelum wawancara dimulai silahkan ibu menandatangani <i>informent consent</i> sebagai bukti bahwa ibu setuju untuk menjadi subjek saya. Apakah ibu bersedia?	
2	11 12	S	Waalaiikumsalam warahmatullahi wabarakatuh , iya saya bersedia	
3	13 14	I	Perkenalan terlebih dahulu ya ibu. Kalau boleh tau nama ibu siapa ya?	
4	15 16	S	Nama ibu LM, biasanya dipanggil ibu L	
5	17 18	I	Baik ibu, jika boleh tau ibu sudah berapa lama mengajar?	
6	19 20	S	Emm ibu mengajar kurang lebih 6 tahunan	
7	21 22	I	Selain mengajar apa saja yang dilakukan oleh guru disekolah bu?	
8	23 24 25 26 27	S	Emm kami ada program ekstrakurikuler, kami juga buka kantin jualan kayak gitu terus ada juga guru-gurunya pulang sekolah ngajar les	Ekstrakurikuler dan buka jualan dikantin W2S2,K8B25
9	28 29	I	Ada target-target tertentu yang ingin ibu capai saat menjadi guru?	
10	30 31 32 33 34 35 36	S	Ada, pengen bisa mengembangkan diri lebih dan lebih lagi karnakan kita tak hanya mengajar tapi kita juga belajar sebenarnya dan juga jumpa pengalaman-pengalaman baru. Targetnya ya pengen diakui menjadi ASN.	Mengembangkan diri lebih baik dan menjadi asn W2S2,K10B34
11	37 38	I	ada jam wajib mengajar pada ibu disekolah?	
12	39	S	Ada 25 jam perorang minimal	25 jam W2S2,K12B39

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	40 41		Dalam proses mengajar apakah ibu pernah merasakan lelah atau capek?	
14	42 43 44 45 46 47 48 49 50 51		Pasti ada lelah dan capek, lihat berbagai macam sifat, kelakuan anak-anak terus belum juga lagi beban administrasi disekolah, PMM-nya, banyaklah itu yang bikin beban tu kayak nyediain administrasi sekolah tu modulnya, PMM-nya, bahan ajarnya, kalau hanya sekedar mengajar tak capek sih tapi di administrasinya itulah yang capek .	Merasa lelah dan capek karna banyak tuntutan yang dilakukan selain mengajar W2,S2,B42- 51
15	52 53 54	I	Jika sedang bekerja ibu sering merasakan sakit kepala, pusing dan sesak nafas?	
16	55 56	S	Alhamdulillah tidak pernah tapi kalau sakit kepala pernahlah beberapa kali	Merasakan sakit kepala W2S2,B55- 56
17	57 58	I	Apakah emosi ibu mudah berubah-ubah?	
18	59 60 61 62 63 64 65 66 67	S	Ehh sebenarnya tak berubah-ubah sih kita diperguruan itu udah diajarkan gimana caranya menutupi semua masalah, masalah tu tak boleh dinampakkan lo didalam dunia pekerjaan karna kita menghadapi bukan robot tapi kita menghadapi peserta didik. Kita harus tetap tersenyum walaupun sedih kayak gitu	Harus tetap tersenyum dalam keadaan sedih W2,S2,B56- 67
19	68 69	I	Apakah ibu mempunyai riwayat penyakit?	
20	70	S	Alhamdulillah tidak	Tidak memiliki riwayat penyakit W2,S2,B70
21	71 72	I	hal-hal apa saja yang mempengaruhi ibu stres dalam bekerja?	
22	73 74 75 76 77	S	Deadline tugas, deadline modul, deadline soal-soal ujian nah itu-itu yang bikin pusing, tertekan dan bikin stres, bikin stres itu cari media pembelajaran apa yang cocok	Hal yang membuat stres mencari media pembelajaran W2,S2,B73- 77
23	78 79 80 81 82	I	Selama bekerja disekolah menjadi guru apakah ibu pernah lupa dengan jadwal kerja atau mengajar? Jika pernah hal tersebut disebabkan karna apa?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	83 84 85 86 87 88 89 90 91	S	Pernah, pernah lupa tapi bukan disengaja karna banyaknya perombakan jadwal pelajaran , karna banyak guru yang resign dan banyak guru yang masuk jadi jadwal tu berubah terus jadi sangking banyaknya jadwal sampe lupa gitu oh ya ja segini masuk disini lagi lo kayak gitu	Terlalu banyak jadwal yang diajar menyebabkan lupa masuk kelas W2,S2,B83- 91
23	92 93 94	I	Saat merasa tertekan apakah upaya ibu untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	
24	95 96 97 98	S	Melihat tingkah anak-anak tu, lihat aja mereka nanti hilang aja stres nya karna mereka tingkahnya lucu-lucu apa lagin anak SD kan	Melihat tingkah anak meminimslisir stres W2,S2,B95- 98
25	99 100 101	I	Jika dari segi keagamaan, upaya apa yang ibu lakukan untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	
26	102 103 104	S	Ya dengan cara sholat,dzikir, mendoakan peserta didik jadi anak yang sukses	Meminimalisir stres dengan sholat,dzikir dan berdoa W2,S2,B102- 104
27	105 106	I	Dengan melakukan hal tersebut apakah anda merasa tenang?	
28	107	S	Ya, Alhamdulillah tenang	Merasa tenang W2,S2,B107

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Ke : 3
 Subjek (S) : SWH
 Hari/Tanggal : Rabu, 27 Maret 2024
 Interviewer(I) : Siskawati

No K	No B	I/S	Verbatim	Ide Utama
	1 2	I	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
	3 4	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
	5 6 7 8 9 10	I	Baik ibu, sebelum nya perkenalkan saya Siskawati, mahasiswi fakultas psikologi UIN Suska Riau, disini bu saya ingin melakukan wawancara bu, apakah ibu bersedia menjadi narasumber saya?	
	4 11	S	Iya, saya bersedia	
	5 12 13	I	Sebelumnya bu, boleh izin perkenalkan diri ibu terlebih dahulu	
	6 14 15	S	Oke, perkenalkan nama ibu M, ibu disini menjadi wali kelas 5	
	7 16 17	I	Sudah berapa lama ibu mengajar disekolah X?	
	8 18 19	S	Saya bekerja sebagai guru sudah 10 tahun	
	9 20 21	I	Apa saja yang ibu lakukan selain mengajar disekolah?	
	10 22 23 24 25 26	S	Emm, menyiapkan perangkat pembelajaran, terus administrasi pembelajaran lainnya apa yang diperlukan dan digunakan untuk besok	Selain mengajar mempersiapkan perangkat pembelajaran W2S2,B22- 26
	11 27 28	I	Ada tidak target- target yang ingin ibu capai selama menjadi guru ini?	
	12 29 30 31 32 33 34	S	Tentu ada, target yang ingin dicapai, ee apa lagi dikelas tinggikan ibu berharap anak- anak itu mendapatkan nilai yang maksimal dan mempunyai keterampilan setelah anak- anak lulus dari sekolah ini.	Target yang ingin dicapai anak didik memiliki ketrampilan setelah lulus W2,S2,B29- 34
	13 35	I	Berapa jam ibu mengajar disekolah?	
	14 36 37	S	Jam wajib saya mengajar disekolah selama 24 jam dalam seminggu	24 jam W2,S2,B36- 37

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	38	I	Apakah ibu pernah merasakan lelah atau capek saat mengajar?	
16	39	S	Ya pastinya pernah ya	
17	40	I	Misalnya dalam situasi seperti apa bu	
18	41	S	Situasi seperti ya banyak pekerjaan yang menumpuk membuat saya lelah capek sampe kadang jatuh sakit apalagi kegiatan mengajar dibarengi dengan kegiatan lainnya baik disekolah maupun diluar sekolah yang membuat fokus saya menjadi terbagikan.	Merasa lelah dan capek terkadang jatuh sakit W2,S2,B42- 49
19	42	I	Ibu waktu mengajar pernah tidak merasakan sakit kepala, sesak nafas?	
20	43	S	Tidak telalu sering hanya sesekali merasakan pusing	Merasa pusing W2,S2,B52- 53
21	44	I	Ibu pernah tidak merasakan emosi yang berubah- ubah?	
22	45	S	Terkadang iya	Merasa emosi berlebihan W2,S2,B56
23	46	I	Apakah ibu mempunyai riwayat penyakit?	
24	47	S	Riwayat penyakit Alhamdulillahnya saya tidak punya riwayat penyakit yang serius	Tidak memiliki riwayat penyakit yang serius W2,S2,B59- 61
25	48	I	hal-hal apa saja yang mempengaruhi anda stres dalam bekerja?	
26	49	S	hal- hal yang membuat saya stres pastinya tugas yang menumpuk yang harus selesai dalam satu waktu terus menghadapi kelakuan anak- anak yang bermacam- macam tingkah lakunya	Hal yang meyebabkan stres karna tugas yang menumpuk dalam satu waktu W2S2,B64- 69
27	50	I	Selama bekerja disekolah menjadi guru apakah anda pernah lupa dengan jadwal kerja atau mengajar? Jika pernah hal tersebut disebabkan karna apa?	
28	51	S	Dalam bekerja mengajar atau apapun kita sering yang namanya lupa itu pasti dialami oleh semua orang. Nah saya pernah mengalami disaat badan saya kurang fit terus karna saya	Lupa jadwal mengajar karna kondisi tubuh kurang fit W2,S2,B75- 81

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	80		mengerjakan pekerjaan lain terus	
	81		teringat oiya saya ada kelas ya	
9	82	I	Saat merasa tertekan apakah upaya	
	83		anda untuk meminimalisir rasa stres	
	84		tersebut?	
10	85	S	Iya kita dalam bekerja pastinya	Meminimalisir stres dengan hal positif W2,S2,B85- 90
	86		adalah rasain tekanan kan ya kita	
	87		bawa ke hal positif aja dengan	
	88		memperbanyak istigfar terus istirahat,	
	89		jalan- jalan, makan- makan bareng	
	90		temen- temen itu aja udah buat seneng	
11	91	I	Jika dari segi keagamaan, upaya apa	
	92		yang anda lakukan untuk	
	93		meminimalisir rasa stres tersebut?	
12	94	S	Dalam segi keagamaan kita yang	Berdoa,dzikir, mengaji dan mendengarkan ceramah W2,S2,B94- 99
	95		beragama muslim sangat dianjurkan	
	96		sholat tepat waktu, perbanyak doa,	
	97		perbanyak dzikir, mengaji dan	
	98		mendengarkan cermah biar hati kita	
	99		tenang	
33	100	I	Dengan melakukan hal tersebut	
	101		apakah anda merasa tenang?	
34	102	S	Ya Alhamdulillah dengan melakukan	Merasa tenang dan stabil dalam mengontrol emosi W2,S2,B102- 107
	103		yang saya bilang tadi semua kita	
	104		merasakan tenang dan stabil dalam	
	105		pemikiran emosi mau apa pun itu	
	106		karna setelah berdoa atau beristigfar	
	107		hati itu terasa lebih lega	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Ke : 4
 Subjek (S) : TD
 Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2024
 Interviewer(I) : Siskawati

No K	No B	I/S	Verbatim	Ide Utama
1	2	I	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	4	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	6	I	Perkenalkan nama saya Siskawati dari Fakultas Psikologi. Saya ingin melakukan wawancara untuk keperluan skripsi saya ibu. Sebelum wawancara dimulai silahkan ibu menandatangani <i>informed consent</i> sebagai bukti bahwa ibu setuju untuk menjadi subjek saya. Apakah ibu bersedia?	
4	14	S	Iya bersedia	
5	15	I	Sebelumnya boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?	
6	17	S	Nama saya D	
7	18	I	Sudah berapa lama ibu menjadi guru sd?	
20	21	S	Emm saya bekerja menjadi guru disekolah ini sejak tahun 2006 emm berarti sekitar 18 tahun ya	Sudah 18 tahun mengajar W2,S2,B20- 22
23	24	I	Selain mengajar apa saja yang dilakukan oleh guru disekolah?	
25	26	S	Selain mengajar yang dilakukan guru- guru disini yaitu menyiapkan pembelajaran dan kepanitiaan kegiatan yang dilakukan disekolah	Menyiapkan pembelajaran dan kepanitiaan kegiatan W2,S2,B25- 29
30	31	I	Target-target tertentu yang ingin anda capai saat menjadi guru?	
32	33	S	tentu ada, dalam menjadi seorang guru pasti ada apalagi dikelas yang siswanya lebih aktif dan tergolong siswa yang agak bandel, dan belum terlalu lancar dalam membaca. Dan	Target menjadi guru mendidik anak- anak untuk menjadi lebih baik W2,S2,B32- 42

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37			salah satu targetnya yaitu semoga ketika mereka sudah kenaikan kelas apa diajarkan dapat melekat terutama mereka bisa membaca serta dapat berperilaku sopan santun dimanapun berada.	
38				
39				
40				
41				
42				
43		I	Apakah ada jam wajib mengajar pada guru disekolah?	
44				
45		S	Saya wali kelas 3 dan jam wajib mengajar saya ada setiap harinya dari hari senin- sabtu, jadi selama satu minggu itu total saya mengajar 24 jam	24 jam dalam seminggu W2,S2,B45- 49
46				
47				
48				
49				
50		I	Dalam mengerjakan tugas mengajar apakah ibu pernah merasakan lelah atau capek	
51				
52				
53		S	Rasa lelah pastinya ada dong karna berhadapan sama anak- anak yang berjumlah 26 orang dan mempunyai sifat yang berbeda- beda tiap anaknya. Tetapi saya tetap semangat dalam mengajar anak- anak didik saya	Merasa lelah W2,S2,B53- 59
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60		I	Jika sedang bekerja,apakah anda sering merasakan sakit kepala, pusing dan sesak nafas?	
61				
62				
63		S	Pernah, tapi ngga sering, paling cuman pusing,diare sama demam itu aja, kalau sakit parah ngga pernah sih	Pusing,diare, dan demam W2,S2,B63- 66
64				
65				
66				
67		I	Ibu pernah tidak merasakan emosi yang suka berubah- ubah?	
68				
69		S	Pernah, kadang ibu emosi liat anak yang ga bisa dibilangin, terkadang anak- anak susah diatur tapi kan kembali lagi menjadi seorang guru itu harus banyak sabarnya, namanya kita mengajarin anak dari yang tidak bisa menjadi bisakan.	Sabar dalam menghadapi siswa W2,S2,B69- 75
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76		I	Ibu punya riwayat penyakit tidak?	
77		S	Kalau riwayat penyakit yang parah gitu ga ada sih, ya paling itu tadi demam, pusing itu aja	Tidak memiliki riwayat penyakit W2,S2,B77- 79
78				
79				
80		I	hal- hal apa saja yang buat ibu stres	
81		S	Yang buat ibu stres pekerjaan numpuk, anak- anak sulit diatur,	Pekerjaan yang menumpuk, anak
82				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Pria mi mik UIN Suska Riau	83		ditambah lagi beban diluar sekolah, apalagi ibu sudah berumah tangga	sulit diatur dan beban diluar pekerjaan W2,S2,B81- 87
	84		ya pastinya masalah peribadi ibu	
	85		ditambah masalah disekolah itu yang	
	86		buat ibu stres	
	87			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	88	I	bekerja disekolah menjadi guru apakah ibu pernah lupa dengan jadwal kerja atau mengajar?	Tidak pernah lupa jadwal mengajar W2,S2,B91- 93
	89			
	90			
	91	S	Ngga pernah, tapi kalau misalkan gantikan dikelas lain diluar jadwal saya itu saya pernah lupa	
	92			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	94	I	Saat merasa tertekan apakah upaya anda untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	Meminimalisir stres dengan cara berkumpul dengan teman dan belibur dengan keluarga W2,S2,B97- 102
	95			
	96			
	97	S	Saat merasa stres biasanya kami ini sama guru- guru yang lain nanti tu masak terus nanti makan bareng- bareng kami biar hilang sedikitkan stresnya kalau ngga pergi jalan- jalan sama keluarga sih	
	98			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	103	I	Jika dari segi keagamaan, upaya apa yang anda lakukan untuk meminimalisir rasa stres tersebut?	Sholat dang mengaji W2,S2,B106- 110
	104			
	105			
	106	S	Nah kalau untuk meminimalisir stres saya biasanya sholat, ee sholat itu emang kawajiban ya, yaitu sholat, mengaji, terus dengerin ceramah sih biasanya	
	107			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	111	I	Jadi dengan ibu melakukan sholat terus ngaji itu buat ibu merasa tenang?apakah anda merasa tenang?	Merasa tenang W2,S2,B114- 116
	112			
	113			
	114	S	Iyaa, Alhamdulillahnya buat hati saya lebih tenanglah, tiap hari memperbanyak sholawat	
	115			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

Surat- Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1781E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 Pekanbaru, 17 Oktober 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Rokan Hulu
 Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Siskawati
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,

 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu, Telp. 081372102755
 Email : dpmptsp.rockan Hulu@gmail.com, website : <http://dpmptsp.rockan Hulu.kab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR: 603/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/174

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-1781E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 tanggal 17 Oktober 2022 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan SKRIPSI, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : SISKAWATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11960120881
 Jurusan : Psikologi
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : Hubungan Religius Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar",
 Lokasi Penelitian : 1. Dinas Pendidikan dan Pemuda Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
 2. Koordinator Pendidikan Kecamatan Kunto Darussalam
 3. Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Kunto Darussalam

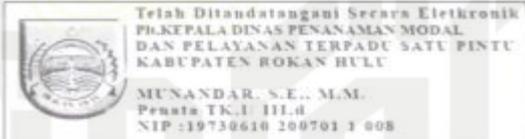
Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 28 Oktober 2022



Rekomendasi :

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu,
 Kepala Dinas Pendidikan dan Pemuda Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
 Kepala Koordinator Pendidikan Kecamatan Kunto Darussalam
 Guru Sekolah Dasar Se- Kecamatan Kunto Darussalam
 Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-822E/Uj.04/F.VI/PP.00.9/06/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Kepada Yth.

1. Kepala SD Negeri 006 Kunto Darussalam
 2. Kepala SD Negeri 019 Kunto Darussalam
 3. Kepala SD Negeri 023 Kunto Darussalam
 4. SD Negeri 007 Kunto Darussalam
 5. SDIT Darussalam Kunto Darussalam
 6. SD Negeri 001 Kunto Darussalam
 7. SD Negeri 011 Kunto Darussalam
- Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Siskawati
NIM : 11960120881
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Kuasa Dekan,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651028 198903 1 005

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN HOKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 019 KUNTODARUSSALAM**

Alamat : Desa Bagan Tujuh, Kecamatan Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu-Riau
Email : sdn019.kds@yahou.com Kode Pos : 28156

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / SDN 019-KD / 204 / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 019 Kunto Darussalam;

Nama	: Mujadid, S.Pd.SD
NIP	: 197012131996021001
Pangkat/Goloang	: Pembina / IV.a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 019 Kunto Darussalam

Memberikan izin kepada:

Nama	: Siskawati
NIM	: 11960120881
Jurusan	: Psikologi S 1
Semester	: VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian pada tanggal 31 Juli 2023 di SD Negeri 019 Kunto Darussalam dengan judul
"Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bagan Tujuh, 31 Juli 2023
Kepala Sekolah

MUJADID, S.Pd.SD
NIP. 197012131996021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 006 KUNTO DARUSSALAM
Jl TMMD No. 77 Pelanduk - Kunto Darussalam

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / SDN 006-KDS/ 108 / 2023

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Juniarti, S.Pd.SD
NIP : 19660626198807 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 006 Kunto Darussalam

Memberikan Izin Kepada:
Nama : Siskawati
NIM : 11960120881
Jurusan : Psikologi S1
Semeter : VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian pada tanggal 01 Agustus 2023 di SD Negeri 006 Kunto Darussalam dengan Judul "Hubungan Religius Coping Dengan Stres Kerja pada Guru Sekolah Dasar"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah
SD Negeri 006 Kunto Darussalam

JUNIARTI, S.Pd.
NIP. 19660626 198807 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SD NEGERI 007 KUNTO DARUSSALAM

Desa Kota Intan, Kec. Kunto Darussalam, Kab. Rokan Hulu, Email : sdn_007_kunto@yahoo.co.id Kodepos : 28556

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/SDN 007-KD/044/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 007 Kunto Darussalam ;

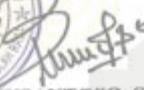
N a m a : MUSANTOSO, S. Pd
 NIP : 19680321 200009 1 001
 Pangkat/ Gol. : Penata TK.I/ IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 007 Kunto Darussalam

Memberikan izin kepada :

N a m a : SISKAWATI
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian pada Tanggal 31 Juli 2023 di SD Negeri 007 Kunto Darussalam dengan judul " Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Dikeluarkan di : Kota Intan
 Pada Tanggal : 31 Juli 2023
 Kepala Sekolah

 MUSANTOSO, S. Pd
 NIP. 19680321 200009 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 007 KUNTO DARUSSALAM

Desa Kota Intan, Kec. Kunto Darussalam, Kab. Rokan Hulu, Email : sdn_007_kunto@yahoo.co.id Kodepos : 28556

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/SDN 007-KD/044/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 007 Kunto Darussalam ;

N a m a	: MUSANTOSO, S. Pd
NIP	: 19680321 200009 1 001
Pangkat/ Gol.	: Penata TK.I/ IIIId
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 007 Kunto Darussalam

Memberikan izin kepada :

N a m a	: SISKAWATI
NIM	: 11960120881
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian pada Tanggal 31 Juli 2023 di SD Negeri 007 Kunto Darussalam dengan judul " Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

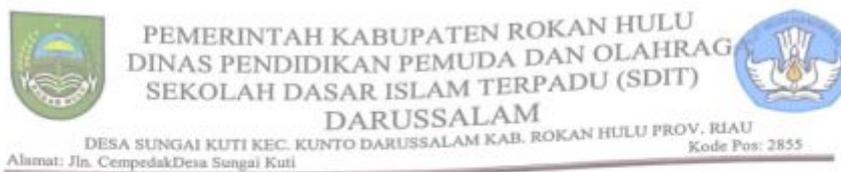
Dikeluarkan di : Kota Intan
 Pada Tanggal : 31 Juli 2023
 Kepala Sekolah

 MUSANTOSO, S. Pd
 NIP. 19680321 200009 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETETRANGAN**

Nomor: 421.1/SDIT-Darussalam-KDS/050/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau

Nama : DWI SUDARMANTO, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SDIT Darussalam

Memberikan izin kepada:

Nama : SISKAWATI
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan penelitian pada tanggal 02 Agustus 2023 di SDIT Darussalam dengan judul "*Hubungan Religious Coping dengan Stres Kerja pada Guru Sekolah Dasar*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Kuti, 02 Agustus 2023

Darussalam





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuh Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 14 Agustus 2023

Nomor : B-1212E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Riset

- Kepada Yth.
1. Kepala SDN 014 Kunto Darussalam
 2. Kepala SDN 004 Kunto Darussalam
 3. Kepala SDIT Kayyasah Kunto Darussalam
 4. Kepala SDN 016 Kunto Darussalam
 5. Kepala SDN 009 Kunto Darussalam SDN 008 Kunto Darussalam
 6. Kepala SDN 021 Kunto Darussalam SDN 012 Kunto Darussalam
 7. Kepala SDN Sumber Arum Kunto Darussalam SD Negeri 005 Kunto Darussalam
 8. Kepala SDN 013 Kunto Darussalam SDN 18 Kunto Darussalam Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Siskawati
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dr. W. Usjadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 KUNTO DARUSSALAM
 JL. KOPERASI, DESA BUKIT INTAN MAKMUR, KEC. KUNTO DARUSSALAM Pos.28556



SURAT KETERANGAN

Nomor: 9122.1/SD-KDS/IX/50/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 014 Kunto Darussalam, Kec. Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SISKAWATI
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Fakultas : Psikologi
 Jenjang Pendidikan : S.1 Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian pada tanggal 19 Juni 2023 di SD Negeri 014 Kunto Darussalam dengan judul : " Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 013 KUNTO DARUSSALAM
 DESA PASIR INDAH KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM KAB.ROKAN HULU Kode Pos 28456

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SD Negeri 013 Kunto Darussalam , Kab. Rokan Hulu Riau, menerangkan bahwa :

Nama : SISKAWATI
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi SI
 Fakultas : Psikologi
 Jenjang Pendidikan : SI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian pada tanggal 11 September 2023 di SD Negeri 013 Kunto Darussalam Kec. Kunto Darussalam Kab. Rokan Hulu Riau dengan judul “ Hubungan Religious coping dengan stress kerja pada guru sekolah dasar”.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasir-Indah, 11 September 2023


 Kepala Sekolah
KUSMA, S.Pd.SD
 NIP.197202241994031003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 003 KUNTO DARUSSALAM

Jln. Raya Muara Dilam- Kota lama npsn 10495746

Pos 28556

SURAT KETERANGAN

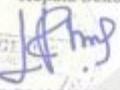
Nomor : 421.3/SMPN5-KD/042/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 003 Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : SISKAWATI
NIM : 11960120881
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

Telah melakukan penelitian pada tanggal 12 september 2023 di SDN 003 Kunto Darussalam dengan judul " Hubungan Religious Coping Dengan Stress Kerja Pada Guru Sekolah Dasar "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Dilam, 13 September 2023
Kepala Sekolah

(ROMI YULI S. Pd)
NIP.197401012005021002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 005 KUNTO DARUSSALAM

Alamat : Jln Kamboja Rawa Raja Desa Pasir Luhur NPSN 10406828 E-Mail : adn005kuntodarussalam@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 NOMOR : 421.2/SDN.005-KD/ 027 /2023

Kepala Sekolah SD Negeri 005 Kunto Darussalam Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siskawati
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : IX (Sembilan)

Telah melakukan riset penelitian di SD Negeri 005 Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian yaitu "*Hubungan Religious Coping Dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar*".

Demikian surat Keterangan ini Kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Pasir luhur, 13 September 2023



NIP. 196802011996021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN INSAN CENDEKIA DARUSSALAM
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SDIT) KAYYASAH**

NPSN: 69962347 AKREDITASI: B
Alamat: Jln. T. Pahlawan, Danau Ombak Islamic Nature School, Kelurahan Kotalama
HP: 0812 6648 5689 / 0812 7648 8297



KodePos : 28556

Kota Lama, 07 September 2023

Nomor : 421.2/025/SDITKY-KD/IX/2023
Lampiran : -
Hal : **Penerimaan Izin Riset**

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat pada tanggal 14 Agustus 2023 perihal izin riset dalam rangka mendapatkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Siskawati dengan judul *"Hubungan Religious Coping dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar"*.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan riset di tempat kami.
2. Izin melakukan riset diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Telah dilaksanakan riset dengan bentuk quisioner kepada guru dengan jumlah 8 orang pendidik dan tenaga kependidikan.

Demikian surat balasan diizinkan riset ini dari kami.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Kota Lama, 07 September 2023
Kepala Sekolah SD IT Kayyasaah



DR. KH. KHANSAH, S.Sy

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 KUNTO DARUSSALAM
 JALAN TENGKU PAHLAWAN NO. 76 KOTALAMA KAB. ROKAN HULU-RIAU Kode Pos 28556

SURAT KETERANGAN SEKOLAH
 Nomor : 421.2/SDN-004 KD/060/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 004 Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau, Dengan ini menyatakan :

Nama	: Siskawati
NIM	: 11960120881
Jurusan	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi
Jenjang Pendidikan	: S.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian pada tanggal 07 September 2023 di SD Negeri 004 Kunto Darussalam Hubungan Religious Coping dengan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Dasar.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 009 KUNTO DARUSSALAM**

Jln. Sawmil Desa Kota Raya, Kec. Kunto Darussalam

Kode Pos 28556

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 /SDN-009-KD/008/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Kunto Darussalam Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SISKAWATI
 NIM : 11960120881
 Jurusan : Psikologi
 Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim
 Jenjang Pendidikan : S.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian pada tanggal 08 September 2023 di SDN 009 Kunto Darussalam dengan judul "Hubungan Religious Coping dengan Stress Kerja pada Guru Sekolah Dasar"

Demikian surat keterangan ini kami buat , untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kota Raya, 08 September 2023



UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 021 KUNTO DARUSSALAM
DESA KOTABARU KEC. KUNTO DARUSSALAM – ROKAN HULU KODE POS 28556

Kota Baru, 5 September 2023

Nomor : 421.2/SDN021-KD/030/2023
Hal : Persetujuan Melakukan Riset

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim
Di –
Pekan Baru

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan Hormat,

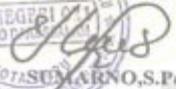
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 021 Kunto Darussalam dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : SISKAWATI
NIM : 11960120881
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

Untuk mengadakan penelitian / riset terhadap dewan guru di sekolah guna menunjang tugas laporan penelitian / skripsi nya

Demikian surat ini saya sampaikan kepada Bapak, sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Kepala Sekolah

SUDARNO, S.Pd.
NIP. 19740313 199112 1 002.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KOTA BARU
KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM**

Jl. Cendana Desa Kota Baru Kec. Kunto Darussalam Rokan Hulu- Riau. Kode Pos 28556
Email. sdn008kd@yahoo.co.id NPSN : 10402870

Nomor : 421.2/SDN-008-KD/104/2023
Lamp : -
Hal : Persetujuan Penelitian

Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Kunto Darussalam Kab. Rokan Hulu dengan ini menerima dan menyetujui bahwa :

Nama : Siskawati
Nim : 11960120881
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

Melakukan riset penelitian di SD Negeri 008 Kunto Darussalam guna mendapat data yang berhubungan dengan judul penelitian yang tertera pada surat izin riset.

Demikian izin dan persetujuan ini kami berikan, semoga data yang diperoleh dapat membantu proses penyelesaian laporan penelitian

Kota Baru, 05 September 2023
Kepala Sekolah

A. Rahman, S.Pd
NIP. 196503241991121001