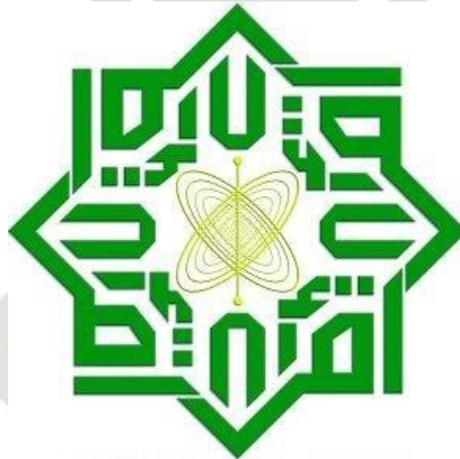




**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MITIGASI BENCANA ALAM
DI MAN 3 PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

IRDA HUMAIRAH JAMBAK

NIM. 12011323303

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI MITIGASI BENCANA ALAM
DI MAN 3 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRDA HUMAIRAH JAMBAK

NIM. 12011323303

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Mata Pelajaran Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru yang di tulis oleh Irda Humairah Jambak Nim.12011323303 dapat di terima dan di setujui untuk di ajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1445 H
2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru yang ditulis oleh Irda Humairah Jambak Nim.12011323303 telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 09 Juli 2024, skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Muharram 1446 H
09 Juli 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasah

Penguji I



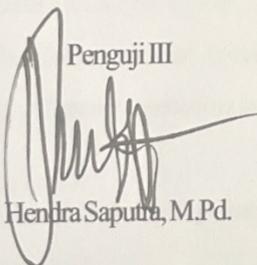
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Irda Humairah Jambak
 Nim : 12011323303
 Tempat/th.Lahir : Sibolga, 29 Agustus 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini saya sudah cantumkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti, terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang – undangan.

Demikian surat pemyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksa dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2024

Yang membuat pemyataan

Irda Humairah Jambak

NIM. 12011323303

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATAPENGANTAR

Assamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah – nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **„Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.„** Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW. *Allahumma Sholli A'la Sayyidina Muhammad Wa A'ala alihi Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkanyafaatnyadiakhiratkelak. Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orangtua yaitu Ayahanda Alm. Irfanuddin Jambak dan Ibunda Rayidatunnisertakeluargabesarpenulis yang telah memberikando“adandukungansehingga dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginyapenulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj.Helmiati M,Ag., selaku wakil Rektor I Prof. Dr. H.Mas“ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof.Dr. Zubaidah Amir MZ. S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Aminah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Muslim, M, Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahansertabimbingannyadalammenyelesaikanskripsiini.
 4. Roswati, S.Pd, I , M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, arahansertabimbingannyadalammenyelesaikanskripsiini.
 6. Almegi, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahansertamotivasidalammenyelesaikanskripsiini.
 7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikankemudahanpelayananadministrasi.
 9. H. Marzuki, M.Ag., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dan Bapak Ichsan Kumari S.Pd., selakugurubidang Studi Geografikelas XI IPS di MAN 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, serta siswa dan siswi kelas XI yang tercinta, yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

10. Kepada cinta kasih yaitu ibunda tercinta yang telah melahirkan, mendidik, dan mengajarkan hal yang terbaik kepada anak-anaknya. Dan kepada abang saya Yasril Wahyudi Jambak & Kak Ipar ku Sasika Sarah Hutabarat yang telah memberikan nasehat dan arahan yang terbaik kepada saya. Terima kasih atas dukungan dan semangatnya.

11. Salam cinta dan kasih sayang sebesar – besarnya kepada keluarga besar ayahanda Alm. Irfanuddin dan ibunda Rasyidatunnisa yang selalu mendukung dan memberikan semangat.

12. Sahabat-sahabat tercinta & tersayangku, terutama teman masa kecil ku (Elsyah Juniaty, Felis Dinda, Armi Fitriani), dan Sang Penolong (Salong) Furi Puspitasari teman seperjuangan dari masa SMA – Sekarang, Zaharatunnisa teman satu angkatan, satu perjuangan & satu KKN, Nopa Mustika Ratutemanyangbaikbudi, Nuri Septiani si kecil sholehah, Kak Dina Desiana yang selalu mendukung apapun yang terbaik untuk adek – adek kos nya, Kak Melda Juliati kakak yang baikhati yang selalu ada maupunsuka dan duka untuksaya dan teman – teman seperjuangan. Bestie SMP & SMA. Teman-teman seperjuangan KKN Desa Banglas 2023 Zaharatunnisa, Icha Aulia, Syafiqa Nabila Wardah, Nurjannah, Nia Sapira, Rahmatiya, Rini Maryati, Faiz Rabbani, Oki Riski, Ahmad Husin, Eko Pujiono) yang tidak akan pernah terlupakan baiknya. Teman seperjuangan PPL 2023 (Fadilla Marhana, Riri Beby Aulia, Fitri Wulandari, Riska Yanti, Silvia Hijrianti, Diana Nasution, Helma Putri, Dhaifan Hilman, Fajar Alhakim). Serta teman seperjuangan angkatan 2020 Pendidikan Geografi Kelas A, Kelas B, dan Kelas C yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda disisi Allah SWT. Aamiin.

14. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Irda Humairah Jambak. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih telah memilih berusaha dan merayakandirimusendiri sampai di titik ini, walau sering sekali merasa tidak pantas dan putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terimakasih karena memutuskan tidak menyerah di tahun ini. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selaludimanapun berada, Irda. Apapun kurang dan lebih mumarimerayakandirisendiri.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT Berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan menyusun skripsi riset penelitian ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan riset penelitian ini. Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 28 Maret 2024
Penulis

Irda Humairah Jambak
Nim. 120113233



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utamadari Segalanya

“Mahasuci engkau, tidak ada yang kamiketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepadaku; Sesungguhnya engkau lah yang mahamengetahui lagi mahabijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillah robil“alamin.....

Penuhasyukurlah ucapkan kepada Allah Subhanahuwata“alaterimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau antikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuhi teka-teki dan tanyanya yang aku sendiri belum tahupasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia ke kasih Allah Nabi Muhammad Shollahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagiseluruh alam suritela dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Irfanuddin Jambak (Alm), Ibunda Rasyidatunnisa, Abangku Yasril Wahyudi dan Sanak Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Umi Dr.Hj.Alfiah, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Umi...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

„Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ”

(Q.S. Al-Baqarah, 2 : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan ”

(Q.S. Al-Insyirah, 94:5-6)

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh.”

“Orang lain ga akan paham masa sulitnya kita, yang orang lain ingin tahu hanya bagian success storiesnya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun ga akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hingga kita sampai di titik ini.

(penulis)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Irda Humairah, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi yakni pada materi mitigasi bencana alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru. Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan tes observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji T-Test dan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a di terima H_o ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Role Playing* terhadap hasil belajar pada materi mitigasi bencana alam, dilihat dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 60,22 menjadi 88,56. Pada nilai *posttest* kelas eksperimen, menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 28,34%.

Kata Kunci: *Role Playing, Hasil Belajar, Mitigasi Bencana Alam*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irda Humairah (2024): The Effect of Implementing Role Playing Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Natural Disaster Mitigation Lesson at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning achievement on Natural Disaster Mitigation lesson of Geography subject. This research aimed at finding out the effect of implementing Role Playing type of cooperative learning model toward student learning achievement on Natural Disaster Mitigation lesson at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment method. The eleventh-grade students consisting of 7 classes were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and the students of Social Science 2 as the control group. Test, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test, and it was obtained that the significant score 0.000 was lower than alpha score 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The research findings showed that there was an effect of implementing Role Playing type of cooperative learning model toward student learning achievement on Natural Disaster Mitigation lesson. The experiment group pretest mean score was 60.22 increasing to 88.56 in the posttest, and it showed an increase of student learning achievement in the experiment group 28.34%.

Keywords: *Role Playing, Learning Achievement, Natural Disaster Mitigation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إردا حميراء، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لعب الأدوار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم للطلاب في مادة الجغرافيا، وتحديدًا مادة التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لعب الأدوار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. البحث المستخدم هو بحث كمي مع المنهج شبه التجريبي. المجتمع طلاب الصف الحادي عشر المكون من ١٠ صفوف. العينات في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية ١ كصف تجريبي والصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية ٢ كصف ضابط. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات وحصل على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠٠، وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ٠.٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً لتنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لعب الأدوار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية، وذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي من ٦٠.٢٢ إلى ٨٨.٥٦. تظهر نتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي زيادة في نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي بنسبة ٢٨.٣٤٪.

الكلمات الأساسية: لعب الأدوار، نتائج التعلم، التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN ii

SURAT PERNYATAAN iii

KATA PENGANTAR..... iv

PERSEMBAHAN..... viii

MOTTO ix

ABSTRAK... x

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL..... xv

DAFTAR GAMBAR..... xvii

DAFTAR GRAFIK xviii

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB 1 PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Identifikasi Masalah..... 5

 C. Batasan Masalah 5

 D. Rumusan Masalah..... 6

 E. Tujuan Penelitian 6

 F. Manfaat Penelitian 6

 G. Penegasan Istilah 7

BAB II KAJIAN TEORI 9

 A. Kajian Teori 9

 B. Kajian Penelitian Relevan 24

 C. Konsep Operasional 26

 D. Hipotesis Penelitian..... 28

BAB III METODE PENELITIAN 29

 A. Jenis Penelitian 29

 B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 30

 C. Populasi dan Sampel Penelitian..... 31

 D. Variabel Penelitian 32

 E. Teknik Pengumpulan Data..... 33

 F. Teknik Analisa Data 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 44

 A. Deskripsi Lokasi Penelitian 44

 B. Penyajian Data dan Hasil Penelitian..... 56

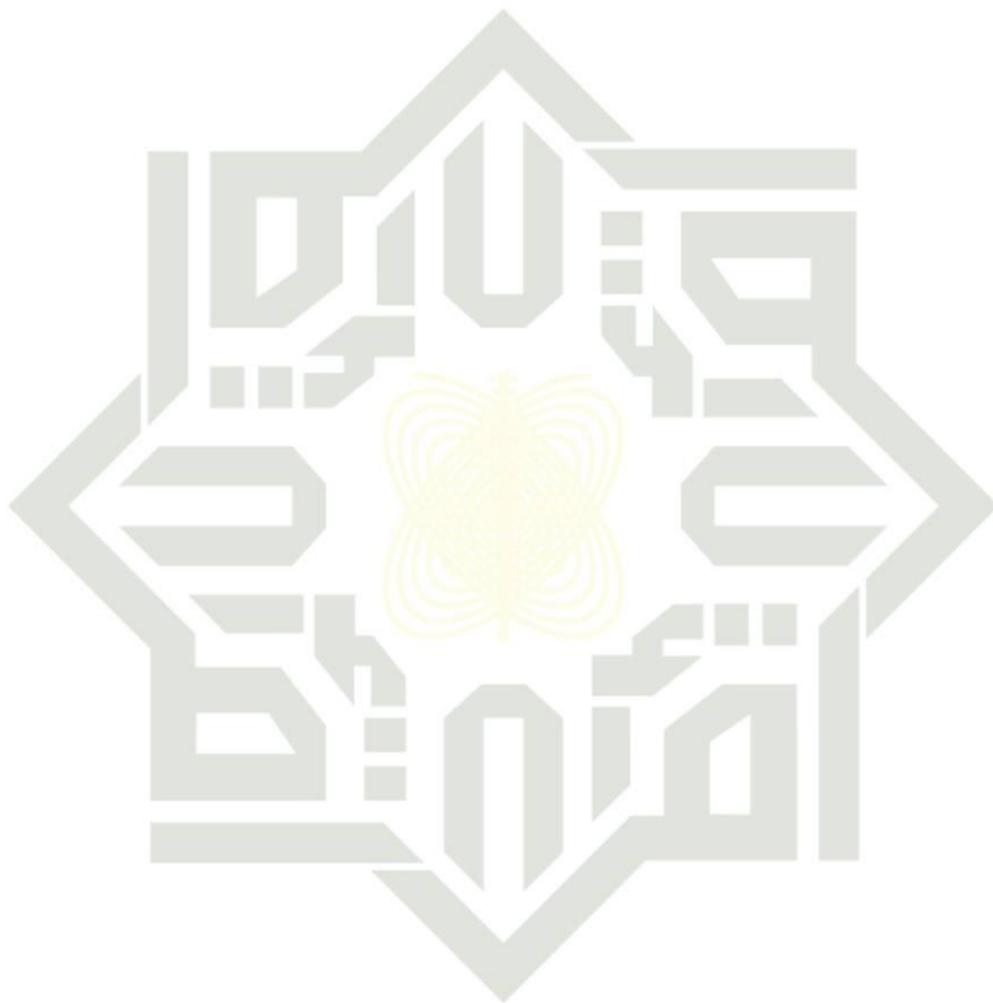
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data Hasil Penelitian	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

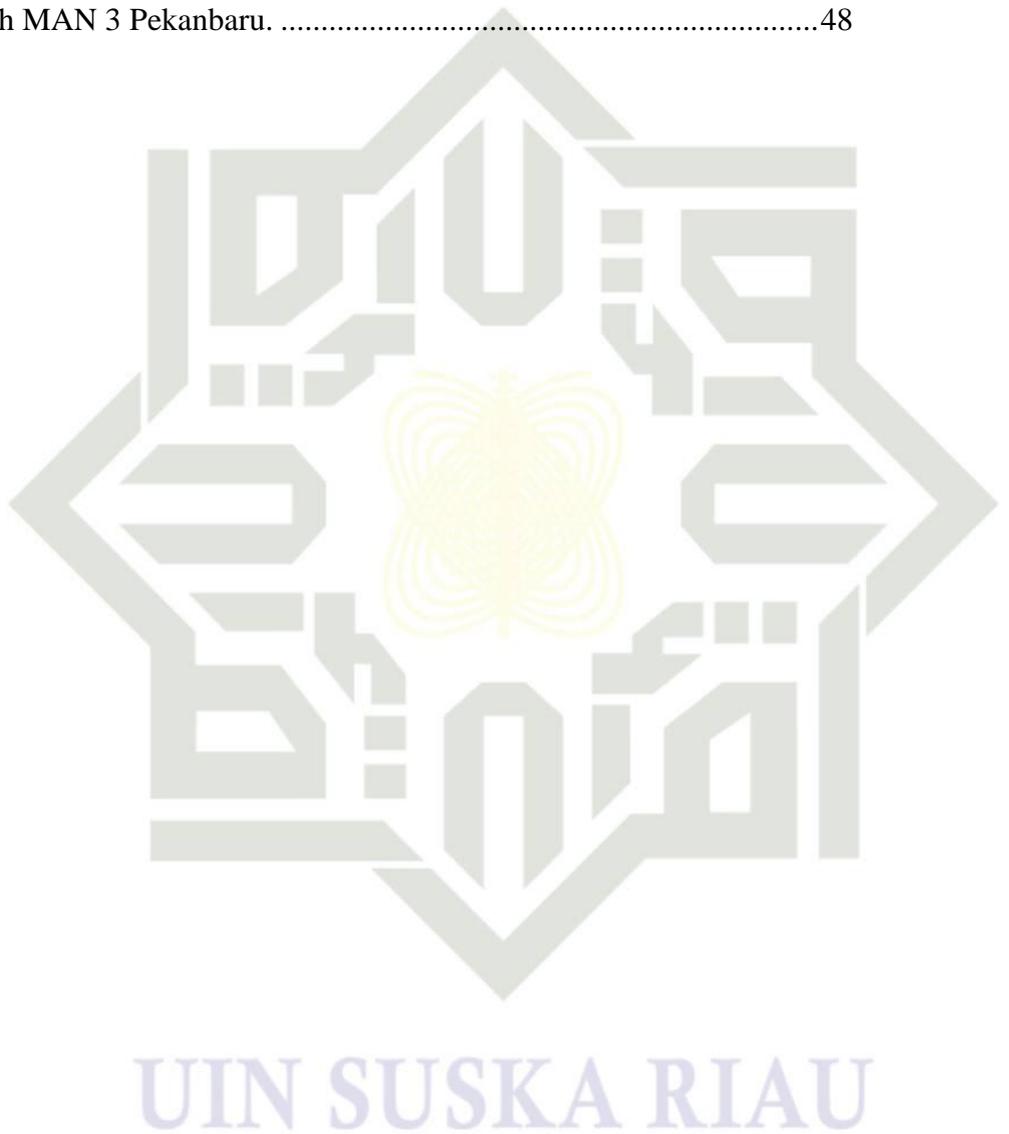
Tabel III.1 Desain Penelitian	29
Tabel III.2 Populasi Penelitian.....	31
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	32
Tabel III.4 Uji Validitas	34
Tabel III.5 Uji Reabilitas	36
Tabel III.6 Kriteria tingkat kesukaran soal	37
Tabel III.7 Uji Indeks Kesukaran Soal.....	38
Tabel III.8 Hasil Indeks Daya Beda Soal.....	39
Tabel IV.1 Sarana dan Prasarana Man 3 Pekanbaru	52
Tabel IV.2 Daftar Guru dan Pegawai Man 3 Pekanbaru	53
Tabel IV.3 Daftar Staf dan Tata Usaha Man 3 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.4 Jumlah Siswa Man 3 Pekanbaru	56
Tabel IV.5 Data Hasil Pretes dan Postes.....	56
Tabel IV.6 Data Hasil Pretes Kelas Ekperimen	57
Tabel IV.7 Data Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	58
Tabel IV.8 Data Hasil Pretes Kelas Kontrol	59
Tabel IV.9 Data Hasil Postest Kelas Kontrol	59
Tabel IV.10 Perbandingan Statistik Pretes dan Postes Ekperimen & Kontrol .	63
Tabel IV.11 Uji Normalitas.....	62
Tabel IV.12 Uji Homogenitas	63
Tabel IV.13 Uji Paired Sample T-Test	64
Tabel IV.14 Uji Independent Sample T-Test.....	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Lokasi Penelitian	47
Gambar 2 Denah MAN 3 Pekanbaru.	48



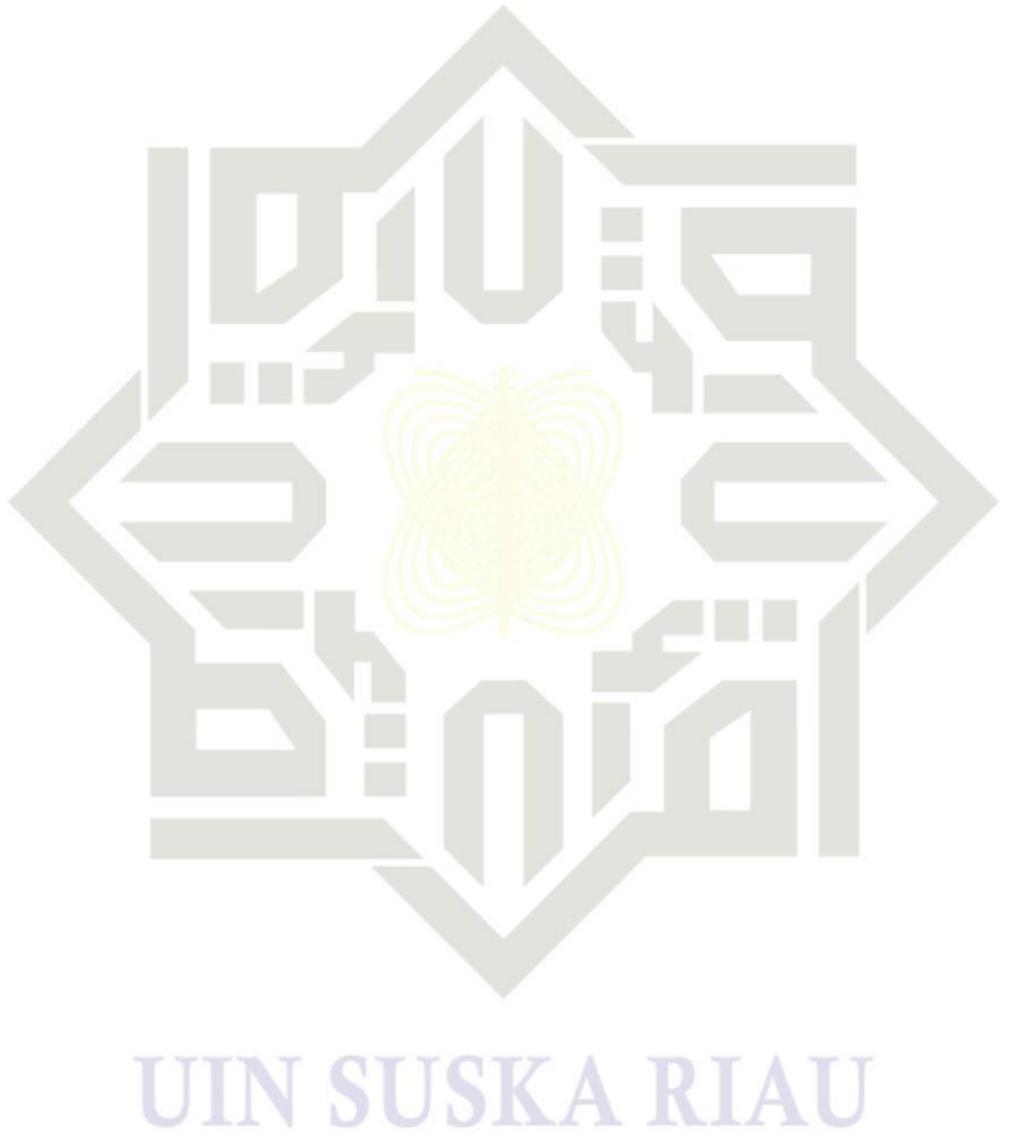
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Nilai Pretes & Postes 62





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sk Pembimbing.....	73
Lampiran 2 Izin Melakukan Surat Pra Riset	74
Lampiran 3 Balasan Pra Riset dari Sekolah	75
Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	76
Lampiran 5 Izin Melakukan Surat Riset	77
Lampiran 6 Izin DMPT	78
Lampiran 7 Balasan Riset dari Kemenag	79
Lampiran 8 Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah	80
Lampiran 9 Kegiatan bimbingan skripsi	81
Lampiran 10 Silabus	100
Lampiran 11 RPP	103
Lampiran 12 Kisi – kisi soal	117
Lampiran 13 Uji Soal Validitas.....	118
Lampiran 14 Soal Pretes dan Postest	124
Lampiran 15 Peta Lokasi Penelitian	130
Lampiran 16 Denah Lokasi Penelitian	131
Lampiran 17 Dokumentasi	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif merupakan ranah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran (Benyamin Bloom dalam Sudjana : 2014).

Menurut Undang-Undang No 23 tahun 2003 bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾



Artinya:

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan." (Q.S Al-Mujadalah (58): 11).

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki pengetahuan atau kemuliaan dalam hidupnya. Peran ilmu dalam islam sangat penting karena dalam menjalankan kehidupan yang penuh dengan permasalahan yang beraneka ragam ini orang membutuhkan Ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang dimiliki dapat dijadikan sebagai kunci bagi permasalahan yang dihadapi selain sebagai bekal dalam menjalankan kehidupan di dunia. Ilmu pengetahuan juga dapat mengantarkan seseorang untuk mencapai kebahagiaan hidup di akhirat, dan ilmu pengetahuan itu dapat diperoleh dengan melalui belajar begitu pentingnya pendidikan sehingga harus dijadikan prioritas utama dalam pembangunan bangsa dan negara. Hal ini dilaksanakan agar kualitas pembelajaran pada mata pelajaran apa pun menjadi optimal, Alfiah (2015:171).

Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam pembelajaran, baik itu hasil yang dapat diukur secara langsung dengan angka maupun hasil belajar yang dapat dilihat pada penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu ciri ketidak berhasilan pembelajaran ditandai oleh peserta didik yang cenderung hanya menghafal tidak didik, agar hasil belajar siswa dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditingkatkan memahami esensi makna materi, bahkan tidak mengetahui aplikasi tentang materi pembelajaran di dunia nyata. (purwanto : 2010).

Pernyataan itu mengandung makna implisit bahwa problematika yang paling mendasar sehingga hal itu terjadi karena pembelajaran yang dilaksanakan belum optimal. Hal ini seharusnya tidak boleh terjadi karena proses pembelajaran itu harus tepat sasaran, seperti yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 pasal 19 ayat 1 tentang standar nasional pendidikan (SNP).

Guru telah melakukan berbagai cara untuk meningkatkan hasil belajar kepada siswa, agar siswa dapat melakukan pembelajaran dengan baik dan juga guru telah memberikan berbagai macam metode untuk menunjang hasil belajar yang baik, namun masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mendengarkan penjelasan materi yang dijelaskan guru sehingga hasil belajar mereka belum maksimal. Guru tidak hanya memberikan straregi dan metode, guru juga memberikan media yang membantu untuk meningkatkan hasil belajar.

Dengan model pembelajaran *Role Playing* dapat membantu siswa berkonsentrasi untuk bermain peran, memperagakan dan mendiskusikannya secara bersama-sama mengeksplorisasi perasaan,sikap dan nilai dari suatu masalah social dan pada masyarakat. Siswa juga dilatih bekerja sama dalam suasana yang menyenangkan, dengan itu siswa akan mudah memahami pelajaran dan menjawab soal dengan baik. Sehingga ada hubungan antara model pembelajaran *Role Playing* dengan hasil belajar.

Tabel 1.1

Nilai *mid* semester ganjil mata pelajaran geografi kelas XI DI MAN 3 PEKANBARU Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah Siswa (Orang)	Nilai KKM	Nilai Rata-rata	Siswa Tuntas (Orang)	Siswa Belum Tuntas (Orang)	Persentase Siswa Tuntas (%)	Persentase Siswa Belum Tuntas (%)
XI IPS 1	36	78	74,62	24	12	56%	44%
XI IPS 2	33		71,00	22	11	45%	55%
Jumlah	69						

Sumber: Dokumentasi guru MAN 3 Pekanbaru

Berdasarkan Tabel 1.1 di atas, maka dapat terlihat bahwa pada mata pelajaran Geografi guru menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 78. Siswa yang memiliki nilai tuntas pada nilai *mid* semester ganjil mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS 1 sebanyak 24 orang tuntas dengan persentase 56% dengan nilai rata-rata sebesar 74,62. Sedangkan siswa di kelas XI IPS 2 sebanyak 22 orang tuntas dengan persentase 45% dengan nilai rata-rata sebesar 71,00.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan dikelas XI IPS MAN 3 Pekanbaru ditemui gejala-gejala yaitu pembelajaran dilaksanakan guru menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, model pembelajaran yang diterapkan guru belum beragam, penyampaian materi berjalan dari satu pihak (pihak guru), siswa kurang terlibat dalam kegiatan belajar sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, siswa mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 78 hanya sebagian siswa yang mampu menyelesaikan evaluasi pembelajaran dengan baik dan benar.

Mengingat peran guru sangat penting sebagai sumber belajar, serta sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



fasilitator, maka model pembelajaran *role playing* sangat diharapkan dapat membantu dalam proses pembelajaran Geografi. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti ingin mengetahui pengaruh pembelajaran melalui penelitian eksperimen dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Role Playing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di MAN 3 Pekanbaru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Siswa masih banyak yang mengobrol di dalam kelas.
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Guru belum mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga pembelajaran terkesan membosankan.
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dengan persentase ketuntasan di kelas XI IPS 1 sebesar 56% dan di kelas XI IPS 2 sebesar 45% Belum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan hanya pada Pengaruh Penerapan Model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka penulis memberikan rumusan masalah dalam penelitian adalah “Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini dapat sebagai referensi tentang teori penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan pembelajaran bagi sekolah.
- 2) Bagi guru, sebagai pedoman dan bahan ajar dalam pelaksanaan pemanfaatan sarana belajar.
- 3) Bagi siswa, memberi manfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Role Playing*.
- 4) Bagi peneliti, sebagai landasan untuk mewujudkan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

G. Penegasan Istilah

Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Adapun penegasan istilah sebagai berikut:

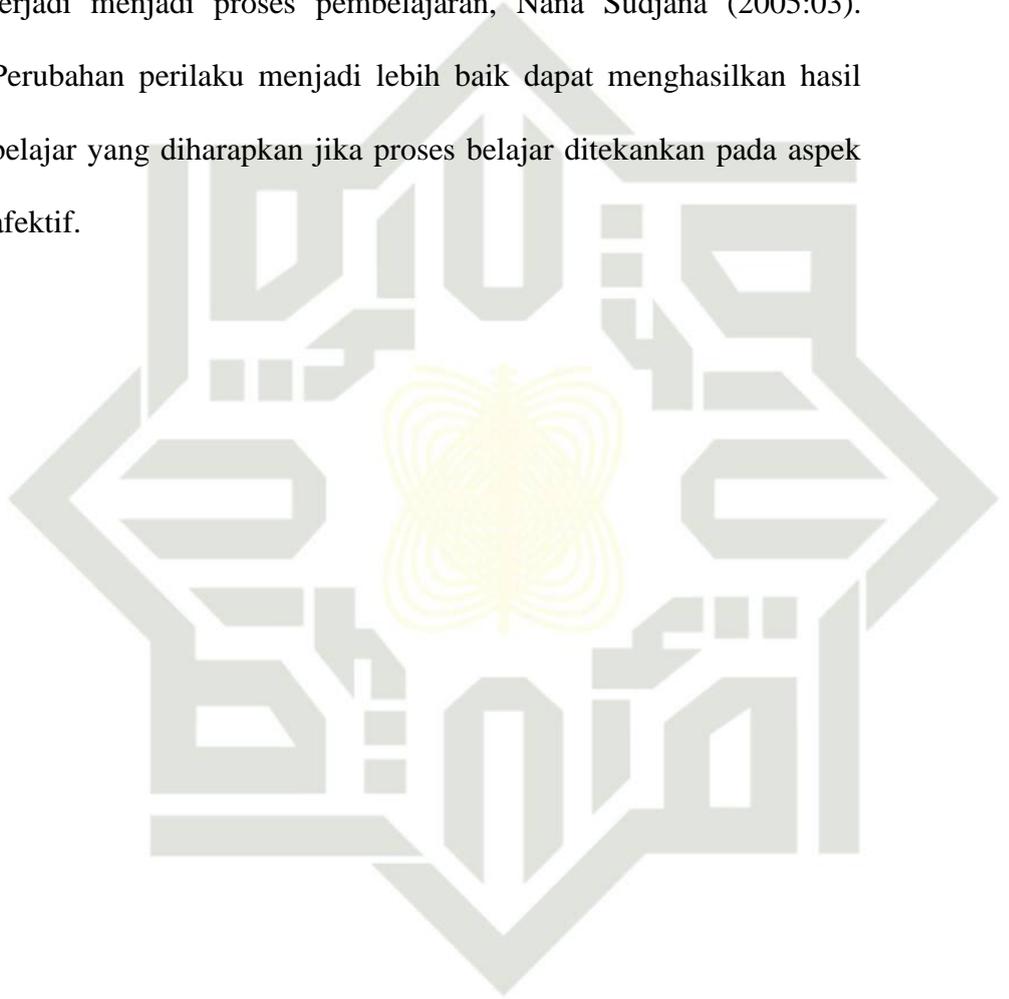
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing*

Menurut Shoimin, Aris (2019:161) *role playing* (bermain peran) merupakan sebuah model pengajaran yang berasal dari dimensi pendidikan individu maupun sosial. Model ini membantu masing-masing siswa untuk menemukan makna pribadi dalam dunia sosial mereka dan membantu memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok. Dalam dimensi sosial, model ini memudahkan individu untuk bekerja sama dalam menganalisis kondisi sosial, khususnya masalah kemanusiaan. Model ini juga

menyokong beberapa cara dalam proses pengembangan sikap sopan dan demokratis dalam menghadapi masalah.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang telah terjadi menjadi proses pembelajaran, Nana Sudjana (2005:03). Perubahan perilaku menjadi lebih baik dapat menghasilkan hasil belajar yang diharapkan jika proses belajar ditekankan pada aspek afektif.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Purwanto (2010: 38–39) mengatakan “Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya”. Purwanto juga mengatakan perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama, dan merupakan hasil pengalaman. Arifin (2010: 303) juga mengatakan “Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, keterampilan dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran hubungan keterampilan dan hasil belajar ini terbukti

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengumpulkan informasi seberapa jauh pengetahuan dan kemampuan yang telah dikuasai oleh siswa setelah kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jihad dan Haris (2010:15) mendefinisikan, “Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran, hasil belajar dianalisis dengan teknik analisis hasil evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar yang dicapai melalui model *role playing* kemudian dibandingkan dengan KKM (Kriteria ketuntasan minimum)”.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah memperoleh kegiatan belajar. Seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu apabila didalam dirinya telah terjadi perubahan atau pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang telah dicapai oleh setiap anak pada priode tertentu.

a. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Menurut nasution (2009) berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, efektif, dan psikomotor

1) Ranah kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, dan penilaian (evaluasi)

2) Ranah afektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Rana efektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai

3) Ranah psikomotor

Meliputi keterampilan motorik, meniplasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan dan mengamati)

Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan dari pada efektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil psikomotor dan efektif harus juga menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran disekolah. Tetapi di model *role playing* ini siswa lebih terfokus kepada psikomotorik karena ada garakan didalam model *role playing*nya terhadap indicator ranah.

b. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam mennguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian si pelajar. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk mempreskripsikan keefektifan belajar yaitu:

- 1) kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”, 2) kecepatan unjuk kerja, 3) tingkat ahli belajar, dan 4) tingkat retensi dari apa yang dipelajari.
- 2) Efisien pembelajran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si belear dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.
- 3) Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin 42 S. Bloom dengan taxonomy of education objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik. (Ahmadiano, 2016). Melihat di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar pada ketiga ranah ranah tersebut. Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran.

Demikian hasil belajar di buktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

1. Daya serap tinggi baik perorangan maupun secara kelompok
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Purwanto: 2011:2 menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar sebagai berikut :

- 1) Faktor Internal
 - a. Faktor kematangan atau pertumbuhan Kematangan adalah tingkat atau keadaan yang harus dicapai dalam proses



- perkembangan perorangan sebelum ia dapat melakukan sebagaimana mestinya pada bermacam-macam tingkah laku pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional.
- b. Kecerdasan Kecakapan terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Kecerdasan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan sukses atau gagalnya peserta didik belajar di sekolah.
 - c. Latihan. Karena latihan, sering mengalami sesuatu, seseorang sering dapat timbul minatnya terhadap sesuatu tersebut. Makin besar minat makin besar pula perhatian sehingga memperbesar hasratnya untuk mempelajarinya. Motivasi, merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa adanya paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri. Motivasi ekstrinsik merupakan dorongan yang timbul untuk mencapai tujuan dari luar dirinya.
 - d. Faktor pribadi, seseorang sedikit banyaknya turut pula memegang peranan penting dalam belajar. Sifat sifat kepribadian yang ada dalam diri seseorang sedikit banyaknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



turut memengaruhi sampai manakah hasil belajarnya dapat dicapai.

- 2) Faktor Eksternal yaitu:
 - a) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga. Ada keluarga yang miskin, ada pula keluarga yang kaya. Ada keluarga yang selalu diliputi oleh suasana tenram dan damai, tetapi ada pula yang sebaliknya. Ada keluarga yang terdiri dari orang tua terpelajar ada pula yang kurang pengetahuan. Ada keluarga yang mempunyai cita-cita tinggi bagi anak-anaknya, ada pula yang biasa saja. Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam mau tidak mau turut menentukan bagian dan sampai dimana belajar dialami dan dicapai oleh anak-anak. Termasuk dalam keluarga ada tidaknya atau tersedianya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting.
 - b) Guru dan cara mengajarnya. Dalam belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuannya kepada anak didiknya turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak.
 - c) Alat-alat yang digunakan dalam kegiatan mengajar Faktor guru dan cara mengajarnya tidak dapat terlepas dari ada tidaknya dan cukup tidaknya alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar ditambah cara mengajar yang baik dari gurunya. Kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat akan mempermudah dan mempercepat belajar siswa.

- d) Lingkungan dan kesempatan yang tersedia Lingkungan dan kesempatan merupakan salah satu faktor yang memengaruhi belajar. Umpamanya jarak antara rumah dengan sekolah terlalu jauh sehingga memerlukan kendaraan yang cukup lama dan melelahkan sehingga motivasi belajar jadi berkurang.
- e) Motivasi sosial. Karena belajar adalah suatu proses yang timbul dari dalam, maka faktor motivasi memegang peranan. Motivasi sosial dapat timbul pada anak dari guru, orang tua dan orang-orang yang berada di sekitarnya.

Berdasarkan kedua faktor tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa setiap siswa sangatlah mudah untuk melakukan hal apapun. Terutama bila ada dorongan dan semangat yang baik dari faktor-faktor tersebut maka akan membuahkan hasil belajar yang baik pula. Karena dalam proses perubahan tingkah laku dan mendapatkan hasil belajar, siswa berinteraksi dengan lingkungan luas, serta adanya motivasi dari dirinya yang dapat memengaruhi hasil belajar.

d. Pengukuran Hasil Belajar

Menurut Imas Kurniasih (2011) yang dimaksud dengan dengan penilaian didalam kurikulum 2013 adalah sama dengan asmen.

Selanjutnya buku pedoman pelaksanaan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum 2013 menyebutkan bahwa ada tiga kegiatan yang perlu didefinisikan dalam kaitanb dengan konsep penilaian yaitu:

- a. Pengukuran
- b. Penilaian
- c. Evaluasi

Sebenarnya istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi mempunyai makna yang tidak sama, tetapi masing masing saling terkait. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan hasil pengamatan dengan suatu kriteria atau ukuran. Penilaian adalah proses mengumpulkan informasi atau bukti melalui pengukuran, menafsirkan, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan bukti bukti hasil pengukuran. Evaluasi adalah proses mengambil keputusan berdasarkan hasil-hasil penilai.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing*

Menurut Shoimin, Aris (2019:161) *role playing* (bermain peran) merupakan sebuah model pengajaran yang berasal dari dimensi pendidikan individu maupun sosial. Model ini membantu masing-masing siswa untuk menemukan makna pribadi dalam dunia sosial mereka dan membantu memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok. Dalam dimensi sosial, model ini memudahkan individu untuk bekerja sama dalam menganalisis kondisi sosial, khususnya masalah kemanusiaan. Model ini juga menyokong beberapa cara dalam proses



pengembangan sikap sopan dan demokratis dalam menghadapi masalah. Esensi role playing adalah keterlibatan partisipan dan peneliti dalam situasi permasalahan dan adanya keinginan untuk memunculkan resolusi damai sertamemahami apa yang dihasilkan dari keterlibatan langsung ini.

Selanjutnya Shoimin, Aris (2019:161) mengatakan bahwa role playing berfungsi untuk (1) mengeksplorasi perasaan siswa, (2) mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai, dan persepsi siswa, (3) mengembangkan skill pemecahan masalah dan tingkah laku, dan (4) mengeksplorasi materi pelajaran dengan cara yang berbeda.

b. Tujuan Role Playing

Setiap model atau suatu metode yang ingin digunakan, pasti memiliki tujuannya masing-masing. Begitu pula dengan role playing ini juga memiliki tujuan. Adapun tujuan *role playing* menurut Adapun tujuan role playing Menurut Afifi (2017:32) “model role playing bertujuan untuk melatih siswa terampil menghayati peran yang diperankan dan kerja sama toleransi dalam menjalani kehidupan sosial bermasyarakat juga memecahkan masalah”. Menurut Kurniasih (2016:68) adalah “untuk melatih siswa agar mereka mampu menyelesaikan masalah-masalah sosial psikologis serta melatih siswa agar mereka dapat bergaul dan memberi pemahaman siswa karena akan lebih jelas dan dihayati oleh siswa.” Metode Role Playing membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa dapat memikirkan dan memahami konsep peran, menyadari adanya peran-peran yang berbeda dan memikirkan perilaku orang lain (Uno, 2011: 26). Selain itu ini juga berguna juga sebagai sarana bagi siswa untuk menggali perasaannya, memperoleh inspirasi dan pemahaman yang berpengaruh terhadap sikap, nilai dan persepsinya; mengembangkan ketrampilan dan sikap dalam memecahkan masalah, dan mendalami mata pelajaran dengan berbagai macam cara (Uno, 2011: 26).

Menurut Djamarah (2013, h. 70) tujuan penggunaan dari model role playing yaitu : 1) Agar siswa dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain. 2) Dapat belajar bagaimana membagi tanggungjawab. 3) Dapat belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan. 4) Merangsang kelas untuk berpikir dan memecahkan masalah. Beberapa tujuan metode role playing diatas dapat disimpulkan bahwa metode role playing bertujuan agar siswa dapat aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran, seperti halnya bermain peran yang mana siswa dilatih untuk percaya diri dengan berupa mengungkapkan berbagai ekspresi. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran role playing dapat memberikan contoh kehidupan perilaku manusia yang berguna sebagai sarana bagi siswa untuk: 1) menggali perasaannya, 2) memperoleh inspirasi dan pemahaman yang berpengaruh terhadap sikap, nilai, dan persepsinya, 3)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah, dan 4) mendalami mata Pelajaran dengan berbagai macam cara.

c. Langkah-langkah Penerapan *Role Playing*

Berhasil atau tidaknya model role playing yang digunakan tergantung pada persepsi siswa agar peran sesuai dengan kondisi sebenarnya. Menurut Shoimin, Aris (2019:161) bahwa langkah pelaksanaan role playing sebagai berikut.

- a) Guru menyusun/menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
- b) Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pebelajaran.
- c) Guru membentuk kelompok siswa yang beranggotakan 5 orang.
- d) Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- e) Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan skenario yang sudah dipersiapkan.
- f) Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- g) Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa diberikan lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- h) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- i) Guru memberikan kesimpulan secara umum.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan *Role Playing*

Setiap model atau metode pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu pula dengan *role playing*. Menurut Shoimin, Aris (2019:161) bahwa kelebihan *role playing* melibatkan seluruh siswa dimana siswa dapat berpartisipasi dan mempunyai kesempatan untuk memajukan kemampuannya dalam bekerja sama. Selain itu kelebihan yang lainnya sebagai berikut.

- a. Siswa bebas mengambil keputusan dan berekspresi secara utuh.
- b. Permainan merupakan penemuan yang mudah dan dapat digunakan dalam situasi dan waktu yang berbeda.
- c. Guru dapat mengevaluasi pemahaman tiap siswa melalui pengamatan pada waktu melakukan permainan.
- d. Permainan merupakan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi anak.

Sedangkan kekurangannya yaitu:

- 1) Metode bermain peran memerlukan waktu yang relatif panjang/banyak.
- 2) Memerlukan kreativitas dan daya kreasi yang tinggi dari pihak guru maupun murid.
- 3) Kebanyakan siswa yang ditunjuk sebagai pemeran merasa malu untuk memainkan suatu adegan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Apabila pelaksanaan bermain peran mengalami kegagalan, bukan saja dapat memberi kesan kurang baik, tetapi tujuan pengajaran berarti tidak tercapai.
- 5) Tidak semua materi pengajaran dapat disajikan melalui bermain peran,
- 6) Kelas lain sering terganggu oleh suara pemain dan penonton yang kadang- kadang bertepuk tangan.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap Hasil Belajar

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh proses pembelajaran dan kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran. Taraf keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh model, teknik, dan strategi belajar yang diterapkan oleh guru. Guru memiliki peran penting di dalam menentukan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran yang memberikan rangsangan kepada siswa, karena siswa merupakan subjek utama dalam belajar.

Sohimin, Aris (2019:161) menyatakan bahwa *role playing* adalah suatu model penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Hal tersebut dikarenakan siswa memerankan suatu tokoh hidup maupun benda mati. Berdasarkan uraian pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *role playing* adalah suatu model yang melibatkan keaktifan dari partisipannya dalam hal ini siswa dalam memerankan suatu tokoh atau benda mati dengan penuh penghayatan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Diharapkan dengan penerapan model pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru.

4. Materi Mitigasi Bencana Alam

a) Pengertian mitigasi bencana alam

Menurut Setiawa (2013) Mitigasi merupakan upaya mengurangi dampak kerusakan lingkungan akibat bencana. Terhadap bencana sendiri ada empat penanganan yang dapat dilakukan yaitu mitigasi, kesiapan, tanggapan, dan penormalan kembali. Mitigasi Bencana merupakan upaya yang dilakukan untuk mengurangi risiko dan dampak yang diakibatkan oleh bencana terhadap masyarakat di kawasan rawan bencana, baik itu bencana alam, bencana ulah manusia maupun gabungan dari keduanya dalam suatu negara atau masyarakat.

b) Jenis-jenis mitigasi bencana alam :

1) Mitigasi struktural

(sumainal akmel 2020) Upaya dalam meminimalkan bencana dengan membangun berbagai prasarana fisik menggunakan teknologi. Misalnya dengan membuat waduk untuk mencegah banjir, membuat alat pendeteksi aktivitas gunung berapi, menciptakan early warning sistem untuk memprediksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gelombang tsunami, hingga membuat bangunan tahan bencana atau bangunan dengan struktur yang direncanakan sedemikian rupa sehingga mampu bertahan dan tidak membahayakan para penghuninya jikabencana terjadi sewaktu-waktu.

2) Mitigasi non-struktural

Suatu upaya dalam mengurangi dampak bencana melalui kebijakan dan peraturan. Contohnya, UU PB atau Undang-Undang Penanggulangan Bencana, pembuatan tata ruang kota, atau aktivitas lain yang berguna bagi penguatan kapasitas warga.

c) Tujuan Mitigasi Bencana

- 1) Meminimalisir adanya korban jiwa akibat bencana.
- 2) Meminimalisir kerugian yang diakibatkan oleh bencana.
- 3) Meminimalisir kerusakan pada sumber daya alam (SDA).
- 4) Sebagai pedoman pemerintah dalam merencanakan pembangunan di masa depan.
- 5) Meningkatkan kesadaran masyarakat mengenai resiko dan dampak dari adanya bencana.
- 6) Membuat masyarakat merasa lebih nyaman dan juga aman.

(miftahul huda 2014)

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti haruslah memiliki keterkaitan dengan penelitian lain yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Khaerani (2016)

Penelitian Cahya Khaerani berjudul “Pengaruh Model *Role Playing* Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Tangerang pada Konsep Gerak pada Tumbuhan”. Hasil Penelitian yaitu : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Role Playing* terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. Hal ini dapat di uji dari test of between subject effects. Persamaan Penelitian yaitu: Adapun persamaan yang dilakukan penulis ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Role Playing*. Adapun Perbedaannya adalah : penulis menggunakan variable y tentang hasil belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Khaerani variable y tentang Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.

2. Hasil Penelitian Wardani (2016)

Penelitian Novita Ayu Wardsni berjudul “Penerapan Model *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik Kelas XI IPS SMAS Pontianak Kota. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, pada siklus I Dan II maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI IPS SMAS Pontianak Kota pokok pembahasan kebudayaan dengan fakta sosial”. Persamaan penelitian yaitu : Penelitian ini menggunakan variable X dan Y sama yaitu Peningkatan Hasil Belajar menggunakan model pembelajaran *Role Playing*. Adapun perbedaan dari penelitian ini ialah jenis pendekatan yang digunakan. Pada penelitian yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Wardani (2016) menggunakan pendekatan tindakan kelas (Classroom Action Research) sedangkan penulis menggunakan pendekatan Quasi Experiment.

Hasil Penelitian Halimah (2019)

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran RolePlaying Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XII IPS 2 MAN 2 Medan”. Hasil Penelitian yaitu: Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Role Playing* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Besarnya pengaruh tersebut 14%. Persamaan penelitian yaitu: sama-sama menggunakan model pembelajaran *Role Playing*. Adapun perbedaannya adalah penulis menggunakan variable Y tentang Hasil Belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan Halimah variabel Y tentang Pemahaman Konsep Matematika (Halimah, 2019).

C. Konsep Operasional

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variable x dan y, diantaranya sebagai berikut.

1. Variabel Bebas X (*Role Playing*)

Adapun Langkah-Langkah menurut Sohimin, Aris (2019:161) menggunakan model pembelajaran role playing sebagai berikut.

- a. Guru menyusun/menyiapkan scenario yang akan di tampilkan.
- b. Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari scenario dua hari sebelum

KBM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 5 orang.
- d. Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- e. Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan scenario yang sudah disiapkan.
- f. Masing – masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang sedang diperagakan.
- g. Setelah dipentaskan, masing – masing siswa diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas.
- h. Masing – masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- i. Guru memberikan kesimpulan secara umum
- j. Evaluasi
- k. Penutup

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Kognitif
- b. Afektif



c. Psikomotorik

D. Hipotesisi Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Role Playing* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi di MAN 3 Pekanbaru. Berikut perumusannya hipotesis dari penelitian ini:

H_a : Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Man 3 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Man 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

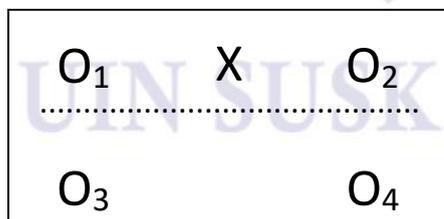
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sugiyono (2016: 107) menjelaskan bahwa metode penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini menggunakan non- equivalent control group design. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Pada desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sebelum kelompok eksperimen diberikan perlakuan (treatment), kedua kelompok tersebut diberikan pretest untuk mengetahui perbedaan keadaan awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil pretest yang baik adalah jika nilai kedua kelompok hampir sama atau tidak berbeda secara signifikan. Perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe role playing, sedangkan pada kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.



(Tabel 3.1: Desain Eksperimen)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan:

- O₁ = nilai *pretest* kelompok yang diberi perlakuan (eksperimen)
- O₂ = nilai *posttest* kelompok yang diberi perlakuan (eksperimen)
- O₃ = nilai *pretest* kelompok yang tidak diberi perlakuan (kontrol)
- O₄ = nilai *posttest* kelompok yang tidak diberi perlakuan (kontrol)
- X = perlakuan model kooperatif tipe *role playing*

Setelah diketahui tes awal dan tes akhir maka dihitung selisihnya yaitu:

$$O_2 - O_1 = Y_1$$

$$O_4 - O_3 = Y_2$$

Keterangan:

Y₁ = hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan dari model pembelajaran kooperatif tipe *role playing*.

Y₂ = hasil belajar siswa yang tidak mendapat perlakuan.

B. Tempat & Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Man 3 Pekanbaru yang terletak di Jalan Karya Guru, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Terhitung dari Februari 2024 – Selesai.

C Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, Sugiyono (2016: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Man 3 Pekanbaru yaitu sebanyak 69 orang siswa.

Tabel 3.2 Tabel Populasi

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPS 1	24	12	36
2	XI IPS 2	11	22	33
Jumlah				69

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampel yang digunakan adalah non-probability sampling (sampel tanpa acak) adalah cara pengambilan sampel yang semua objek atau elemen populasinya tidak memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai anggota sampel. Jenis sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sampel jenuh.

Dari kedua kelas peneliti mengambil sampel penelitian yaitu, kelas XI IPS 1 dijadikan kelas eksperimen karena dalam penelitian ini tidak akan mengambil subjek secara acak dari populasi tetapi menggunakan seluruh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek dalam kelompok yang utuh untuk diberiperlakukan. Sedangkan kelas XI IPS 2 dijadikan kelas control dengan model konvensional. Jadi peneliti memberi pengaruh terhadap kelas XI IPS 1 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe role playing pada Pelajaran Geografi.

Tabel 3.3 Tabel Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	36 Siswa
2.	XI IPS 2	33 Siswa
	Total	69 Siswa

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua variabel, yakni sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dapat dikatakan variabel independent, karena merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Role Playing*.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel bebas dapat dikatakan juga sebagai variabel dependent. Karena variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.



E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Menurut Sugiyono (2016: 308) teknik pengumpulan data adalah langkah paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data nilai siswa dari dokumentasi nilai ulangan tengah semester. Selain itu, dokumentasi ini juga digunakan untuk memperoleh data berupa gambar pada saat penelitian berlangsung.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes ini untuk mengukur kemampuan hasil belajar (kognitif) subjek penelitian dalam menguasai materi pelajaran Geografi. Untuk menjamin bahwa instrument tes yang akan digunakan baik, maka tes yang akan digunakan mengikuti langkah-langkah penyusunan soal, yaitu: penyusunan kisi-kisi, uji coba instrumen, uji validitas dan uji realibilitas. Tes yang akan dilakukan berupa pretest dan posttest.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisa Data

1. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat valid atau tidaknya suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Dalam penelitian ini uji validitas instrument menggunakan rumus perhitungan statistic *Korelasi Product Moment*. Peneliti menghitung dengan bantuan SPSS Versi 23. Adapun kriteria pengujian validitas sebagai berikut:

- a. jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrument atau item-item soal berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).
- b. Jika $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig.0,05) maka instrument atau item-item soal berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid)

TABEL III.4
UJI VALIDITAS

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,881	0,334	Valid
2	0,850	0,334	Valid
3	0,729	0,334	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	0,527	0,334	Valid
5	0,760	0,334	Valid
6	0,604	0,334	Valid
7	0,460	0,334	Valid
8	0,843	0,334	Valid
9	0,474	0,334	Valid
10	0,486	0,334	Valid
11	0,594	0,334	Valid
12	0,540	0,334	Valid
13	0,286	0,334	Tidak Valid
14	0,756	0,334	Valid
15	0,309	0,334	Tidak Valid
16	0,168	0,334	Tidak Valid
17	0,202	0,334	Tidak Valid
18	0,410	0,334	Valid
19	0,101	0,334	Tidak Valid
20	0,881	0,334	Valid
21	0,850	0,334	Valid
22	0,496	0,334	Valid
23	0,455	0,334	Valid
24	0,452	0,334	Valid
25	0,496	0,334	Valid

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 butir soal yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.334. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

b. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang diperoleh. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrument yang reliabel pula. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_i = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

$\sum S_i$ = Varians total

S_t = Jumlah varians skor tiap item

TABEL III.5
UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.908	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan tes soal yang di ujikan sudah reabel.

c. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perbandingan persentasenya (%) bisa dibuat 3-4-3.

Artinya 30% soal mudah, 40% soal sedang dan 30% lagi soal dengan kategori sulit. Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan diatas misalnya 3-5-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sulit.

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai

berikut : $0,00 < IK \leq 0,30$: Sukar

$0,30 < IK \leq 0,70$: Sedang

$0,70 < IK \leq 1,00$: Mudah

TABEL III.7
HASIL UJI INDEKS KESUKARAN SOAL TEST

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,68	Sedang
2	0,70	Sedang
3	0,76	Mudah
4	0,86	Mudah
5	0,78	Mudah
6	0,84	Mudah
7	0,78	Mudah
8	0,65	Sedang
9	0,76	Mudah
10	0,70	Sedang
11	0,62	Sedang
12	0,76	Mudah
13	0,76	Mudah
14	0,70	Sedang
15	0,70	Sedang
16	0,81	Mudah
17	0,62	Sedang
18	0,68	Sedang
19	0,78	Mudah
20	0,68	Sedang
21	0,70	Sedang
22	0,62	Sedang
23	0,65	Sedang
24	0,76	Mudah
25	0,62	Sedang

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 25 soal Test terdapat 11 soal yang termasuk mudah, dan 14 soal masuk dalam kategori sedang.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan suatu ukuran apakah soal tersebut masuk kelompok *upper* dan *lower*.

TABEL III.8
HASIL INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL TEST

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,860	Baik sekali
2	0,825	Baik sekali
3	0,690	Baik sekali
4	0,481	Baik
5	0,727	Baik sekali
6	0,561	Baik
7	0,400	Baik
8	0,816	Baik sekali
9	0,412	Baik
10	0,421	Baik
11	0,535	Baik
12	0,484	Baik
13	0,214	Cukup
14	0,719	Baik sekali
15	0,234	Cukup
16	0,100	Jelek
17	0,119	Jelek
18	0,475	Baik
19	0,029	Jelek
20	0,860	Baik sekali
21	0,825	Baik sekali
22	0,428	Baik
23	0,384	Baik
24	0,389	Baik
25	0,428	baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 25 item soal test, terdapat 8 soal yang mempunyai daya pembeda baik sekali, 12 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 2 soal yang termasuk daya pembeda cukup, dan 3 soal yang termasuk daya pembeda jelek. Tetapi pada soal yang termasuk daya pembeda cukup maka penulis tidak memasukkan dalam standar digunakan. Oleh karena itu, dari 25 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 20 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

2. Analisis Data Penelitian

Setelah melakukan tes akhir, maka diperoleh data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *role playing*, maka dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t. Persyaratan pengujian hipotesis adalah data terlebih dahulu dilakukan pengujian populasi dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Dengan hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut:

H_0 = berdistribusi normal

H_a = berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian: Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$

Untuk mengetahui data normal atau tidak maka uji normalitas yang akan digunakan adalah uji *kolmogorov-Smirnov*. Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu resiko kesalahan hanya sebesar 5% dan tingkat kepercayaan 95%. Uji normalitas data dilakukan pada data hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Role Playing*. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan:

L_o = Harga mutlak besar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua sampel yang diambil mempunyai varian yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka varian homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka varian tidak homogen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji T-Test**a. Uji *Independent Sample T Test*****1. Dasar Teori**

Uji ini untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi/kelompok data yang independent. Uji T independent ini memiliki asumsi/syarat yang mesti dipenuhi, yaitu :

- a) Datanya berdistribusi normal
- b) Kedua kelompok data independent (bebas)
- c) Variabel yang digabungkan berbentuk numerik dan kategorik (dengan hanya 2 kelompok).

2. Rumus Independent sample t-test

$$t_{\text{hit}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan:

M_1 = rata-rata skor kelompok 1

M_2 = rata-rata skor kelompok 2

SS_1 = sum of square kelompok 1

SS_2 = sum of square kelompok 2

n_1 = jumlah subjek/sample kelompok 1

n_2 = jumlah subjek/sample kelompok 2

3. Interpretasi

Untuk menginterpretasikan t-test terlebih dahulu harus ditentukan :

- Nilai signifikansi α
- Interval Confidence = $1 - \alpha$
- Df (*degree of freedom*) = $N - k$, khusus untuk independent sample t-test $df = N - 2$ atau DF
(Degree of Freedom) = $(n_1 + n_2) - 2$

Bandingkan nilai t_{hit} dengan t_{tab} apabila :

$t_{hit} > t_{tab}$ = berbeda secara signifikansi (H_0 ditolak)

$t_{hit} < t_{tab}$ = tidak berbeda secara signifikansi (H_0 diterima) (Nuryadi : 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

1. Hasil belajar siswa melalui pretest dan posstest pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing*, kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing*. Hal ini dilihat dari hasil deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 58,47 pada *pretest*, hasil deskriptif pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 77,36 pada *posttest*, sedangkan hasil deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 61,21 pada *pretest*, hasil deskriptif pada kelas kontrol memiliki rata-rata 69,09 pada *posttest*. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperatif Learning tipe Role Playing* terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam di MAN 3 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu metode tersebut adalah model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing*.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing* agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, dalam hal ini model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing*.

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai model pembelajaran *Cooperatif learning tipe Role Playing*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid Ashari Sibaban. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Alfiah, M. 2015. *Hadist Tarbawi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Al-Tabani, T. I. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia.
- Dawis, A. 2021. *Model Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dewieboelan. 2013. *Efektivitas Model Role Playing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Geografi Negeri 1 kamang Magek*.
- Dimayati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfiah, M. 2015. *Hadist Tarbawi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Dolly, Marah. 2015. *Penerapan Strategi Asseement Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Geografi Siswa SMP Al-Hidayah Medan*. TP 2013/2014. Medan: Jurnal Geografi. Vol. 1, No.1.
- Go. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Herdila, Riza, dkk, 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing dalam Meningkatkan Pembelajaran Geografi*.
- Huda, Miftahul 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran: Rajawali Pers.
- Kagan, S. K. 2009. *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mustafidah, T. T. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Mustamin, S. H. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Asesmen Kinerja*. Jurnal Lentera Pendidikan, 33-43.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Rohani, A. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman. 2018. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sanjaya, w. 2006. *Strategi Pembelajaran* . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siyoto, Sandu. M. 2019. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Shoimin, Aris 2014. *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharto, R. d. 2010. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Supriadi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyabrata, S. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sutama. 2011. *Penelitian Tindakan*. Semarang: CV Citra Mandiri.
- Tironegoro, S. 2001. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bin



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 19 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

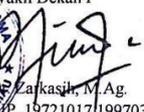
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18596/2023 Pekanbaru, 29 September 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Irda Humairah Jambak
NIM	: 12011323303
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kumon untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi geografi di SMAN 5 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Zarkasih, M. Ag.
 P. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2 Izin Melakukan Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fr.uinsuska.ac.id, E-mail: efrak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23023/2023 Pekanbaru, 28 Desember 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 3 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irda Humairah Jambak
NIM : 12011323303
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan
Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Balasan Prariset dari Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com



Nomor	: 050/Ma.04.7/TL.00/01/2024	18 Januari 2024
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Balasan Pra Riset	

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23023/2023 tanggal 28 Desember 2023 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama	: Irda Humairah Jambak
NIM	: 12011323303
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Irida Humairah Jambak
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011921303
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 05 Oktober 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, M.pd	PENGUJI I		
2.	Hutni Rizki Amalia, Mpd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP: 197210171997031004

Pekanbaru, 27 Desember 2023
 Peserta Ujian Proposal



Irida Humairah Jambak
 NIM. 12011921303

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5 Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1623/2024 Pekanbaru, 26 Januari 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irda Humairah Jambak
NIM : 12011323303
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2024 s.d 26 April 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Izin DPMPT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/62396
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1623/2024 Tanggal 26 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

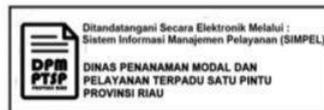
1. Nama	:	IRDA HUMAIRAH JAMBAK
2. NIM / KTP	:	120113233030
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI MAN 3 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 7 Balasan Riset dari Kemenag

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 235 Kotak Pos 1131 Pekanbaru (28011)
 Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 24224
 Website : www.riau.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
 NOMOR: 16/Kw.04.2/PP.07/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Muliardi, M.Pd
 NIP : 196910011997031004
 Jabatan : PIt. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Irida Humairah Jambak
 NIM : 120113233030
 Program Studi : Pendidikan geografi
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru

Diberikan REKOMENDASI untuk melakukan riset/penelitian dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 19 Februari 2024
 PIt. Kepala,



Muliardi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

Lampiran 8 Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. IIR, Seberantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor	: 404/Ma.04.3/TL.00107/2024	11 Juli 2024
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Selesai Melakukan Riset	

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum' alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau No: 16/Kw.04.2/PP-07/02/2024 tanggal 19 Februari 2024 perihal permohonan rekomendasi penelitian atas nama :

Nama	: Irda Humairah Jambak	
NIM	: 120113233030	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Jenjang	: S1	
Alamat	: Pekanbaru	

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

" Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di MAN 3 Pekanbaru ".

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.
 Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

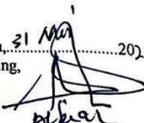


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrenas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Alifah, M. Ag
3. Nama Mahasiswa : Ieda Humardah Jambak
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1201323303
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Jumat, 2 Mei 2024	Bimbingan Bab IV		
2.	Rabu, 8 Mei 2024	Melengkapi Hipotesis Penelitian, Melengkap sumber data sejarah		
3.	Senin, 13 Mei 2024	Memperbaiki point tabel, cek ulang data uji effect size		
4.	Selasa, 14 Mei 2024	Bimbingan Bab V & Abstrak		
5.	Jumat, 31/5/2024	Done Skripsi		

Pekanbaru, 31 Mei 2024
Pembimbing,


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SCRIPT MODEL *ROLE PLAYING* SIMULASI BENCANA TSUNAMI DI DESA ACEH TAMIANG

REPORTER

Indonesia negara yang memiliki potensi gempa bumi dan tsunami, yang dilalui jalur pertemuan 3 lempeng tektonik yaitu; lempeng Indo-Australia, lempeng Eurasia dan lempeng Pasifik. Pada hari itu, mentari pagi telah bersinar dengan terangnya, angin berkesiru menarik dedaunan sebagaimana mestinya, yang mempertemukan sepasang kekasih sang pagi dan secangkir kopi. Seperti yang kata-kata orang, “pagi hari sang alam mulai menyapamu, menemukan warna baru, memulai kesempatan baru dengan suasana yang baru.

Terlihat para penduduk di sebuah desa yang memulai pagi mereka dengan segala aktifitas masing-masing. Ada seorang petani, ada sekelompok ibu-ibu dan bapak-bapak yang sedang bercengkerama, warga-warga yang sedang bercerita, anak muda yang sedang berolahraga setiap paginya, serta gadis kecil yang sedang bermain dengan adiknya.

Di tengah aktifitas para penduduk, kepala desa datang menemui warganya dan memberitahukan bahwa desa mereka akan kedatangan mahasiswa dan mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan sosialisasi mitigasi bencana.

Kepala Desa => Assalamualaikum warga ku semua, hari ini kita ada kedatangan mahasiswa dan mahasiswi UIN Suska Riau untuk sosialisasi mengenai mitigasi bencana tsunami, jadi saya harap kita bisa mempersiapkan tempat untuk diadakannya sosialisasi oke.

Para warga pun mulai mempersiapkan tempat untuk diadakannya sosialisasi mitigasi bencana tersebut.

Keesokan harinya, para mahasiswa dan mahasiswi datang ke balai desa untuk melaksanakan sosialisasi mitigasi bencana tsunami tersebut.

Mahasiswa & Mahasiswi => Assalamualaikum Wr. Wb, terimakasih kepada



bapak” dan ibu” serta adik-adik sekalian yang telah hadir di acara sosialisasi tentang mitigasi bencana tsunami, langsung saja untuk mempersingkat waktu kita,

Baik lah di sini saya ada sedikit materi mengenai mitigasi bencana tsunami. Nah, pasti bapak dan ibu sudah pernah mendengar mengenai tsunami?, Bencana Tsunami adalah gelombang air besar yang diakibatkan oleh gangguan di dasar laut, seperti gempa bumi, longsor bawah laut, atau letusan gunung berapi. Gangguan ini membentuk gelombang yang menyebar ke segala arah dengan kecepatan gelombang mencapai 600–900 km/jam. Awalnya gelombang tersebut memiliki amplitudo kecil (umumnya 30–60 cm) sehingga tidak terasa di laut lepas, tetapi amplitudonya membesar saat mendekati pantai. Saat mencapai pantai, tsunami kadang menghantam daratan berupa dinding air raksasa (terutama pada tsunami-tsunami besar), tetapi bentuk yang lebih umum adalah naiknya permukaan air secara tiba-tiba. Kenaikan permukaan air dapat mencapai 15–30 meter, menyebabkan banjir dengan kecepatan arus hingga 90 km/jam, menjangkau beberapa kilometer dari pantai, dan menyebabkan kerusakan dan korban jiwa yang besar.

Sebab tsunami yang paling umum adalah gempa bumi bawah laut, terutama yang terjadi di zona penunjaman dengan kekuatan 7,0 skala magnitudo atau lebih. Penyebab lainnya adalah longsor, letusan gunung, dan jatuhnya benda besar seperti meteor ke dalam air. Secara geografis, hampir seluruh tsunami terjadi di kawasan Lingkaran Api Pasifik dan kawasan Palung Sumatra di Samudra Hindia. Risiko tsunami dapat dideteksi dengan sistem peringatan dini tsunami yang mengamati gempa-gempa berkekuatan besar dan melakukan analisis data perubahan air laut yang terjadi setelahnya. Jika dianggap ada risiko tsunami, pihak berwenang dapat memberi peringatan atau mengambil tindakan seperti evakuasi. Risiko kerusakan juga dapat dikurangi dengan rancangan tahan tsunami, seperti membuat bangunan dengan ruang luas, serta penggunaan bahan beton bertulang, maupun dengan penyuluhan kepada masyarakat tentang cara menyelamatkan diri dari tsunami, seperti pentingnya mengungsi dan menyiapkan rencana darurat dari jauh-jauh hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bencana Tsunami juga menimbulkan banyak dampak atau kerugian. Berikut beberapa dampak yang mengakibatkan terjadinya tsunami :

1. Terjadi kerusakan kerusakan prasarana dan sarana sehingga menyebabkan berbagai aktivitas terganggu.
2. Lahan Pertanian dan perkebunan rusak. Aliran air akibat tsunami di daratan juga dapat mengikis top soil lahan pertanian maupun perkebunan sehingga lahan akan tergradasi.
3. Dampak terhadap perekonomian, bencana alam tsunami dapat mempengaruhi harga komoditas pangan dan energo yang tentunya akan memicu terjadinya inflasi.

5 Cara Penanggulangan Tsunami yang Perlu Dipahami

1. Pahami Peringatan Dini

Kenali gejala peringatan tsunami seperti gempa bumi kuat atau lonjakan air laut. Perhatikan juga pemberitahuan tsunami dari pihak berwenang setempat atau sistem peringatan tsunami.

2. Evakuasi Awal

Saat ada peringatan tsunami, segera evakuasi dan tinggalkan wilayah pantai dan area yang berada di bawah ancaman. Jika rumah berada di sekitar pantai, segera rapikan berkas-berkas penting untuk diselamatkan, seperti ijazah, Kartu Keluarga, Akte Kelahiran, dll. Siapkan tas darurat dengan persediaan air, makanan, pakaian, obat-obatan, senter, dan peralatan penting lainnya Ikuti jalur evakuasi yang sudah ditentukan dan patuhi petunjuk dari pihak berwenang. Jika tidak ada saran tempat evakuasi dari pihak berwenang, maka cari tempat yang tinggi yang jauh dari garis pantai

3. Komunikasi

Dalam kondisi apapun, komunikasi adalah hal yang penting. Pada saat bencana alam seperti tsunami, maka berusaha sebisanya mungkin untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dengan keluarga dan teman-teman untuk memastikan keselamatan.

4. Keselamatan Pasca-Tsunami

Setelah tsunami surut, hindari kembali ke wilayah terdampak sebelum mendapatkan persetujuan dari pihak berwenang setempat. Bersiaplah untuk bantuan dan perawatan medis jika diperlukan.

5. Sosialisasikan Mitigasi

Pada daerah rawan bencana atau tidak, sosialisasi mitigasi merupakan edukasi yang penting dibagikan agar lebih banyak masyarakat yang lebih paham bagaimana cara persiapan hingga evakuasi saat terjadi bencana. Sosialisasi mitigasi juga termasuk ke dalam cara penanggulangan bencana alam agar meminimalisir jumlah korban nyawa hingga harta dan masyarakat tentunya akan lebih siap siaga.

Sekian materi yang dapat kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Setelah selesai sosialisasi itu berlangsung, para warga pun kembali ke aktifitas mereka masing-masing. Para warga sangat senang mendapat pengetahuan baru mengenai tentang mitigasi bencana tersebut. Kemudian, di tengah kesibukan warga tiba-tiba dikejutkan dengan guncangan gempa bumi yang sangat dahsyat. Para warga sibuk menyelamatkan diri di tempat terbuka, teriakan-teriakan pertanda bahwa mereka butuh pertolongan. Setelah itu, gempa pun berhenti, suara tangisan anak menjadi pengantar, di tengah-tengah hancurnya desa ini. Semua penduduk desa tersebut bingung, orang-orang hanya bisa bertanya apa yang sedang terjadi dengan desa kita. Kemudian para penduduk desa tersebut hanya bisa pasrah dan berserah diri kepada Allah SWT.

Tidak lama dengan kejadian itu suara asing mulai menggema, pertanda apakah itu?, mereka pun semua lari dan sibuk menyelamatkan diri, mencari tempat dimana mereka bisa berlindung, raut wajah ketakutan pun terjadi ketika gelombang raksasa dari laut melaju kencang ke arah mereka, menyergap dengan



kecepatannya, menghancurkan dengan kekuatannya dan meratakan segala sesuatu yang dilaluinya.

Relawan => Semua bangunan roboh, orang-orang kehilangan tempat untuk bernaung, jasad manusia bergelimpang dimana-mana, menimbulkan rasa sakit bagi siapa pun yang menyaksikannya. Para relawan berdatangan membantu jenazah, mengobati sakit fisik, mengobati pemulihan jiwa yang terluka.

Warga => Lalu seorang gadis dengan adiknya berjalan ke jasad ibu dan bapaknya dengan tangisan yang sangat keras. Lalu, petugas medis pun datang untuk mengecek keadaan ibu dan bapak anak tersebut, lalu petugas medis mengeluarkan kalimat yang keluar dari bibir petugas medis yang mampu menghancurkan dunia dan hati anak-anak tersebut. Ibu dan ayahnya telah tiada dengan keganasan tsunami yang merenggut nyawa ibu dan ayahnya, tangisan anak tersebut sangat keras akibat bencana tsunami yang terjadi.

Ya Allah, kenapa ya Allah apa yang terjadi dengan desaku dan tempat tinggal ku ya Allah, apa yang telah kami lakukan hingga mendatangkan musibah tsunami ini ya Allah, Apakah ini adalah sebuah teguran agar manusia bisa bertaubat, ampuni kami ya Allah atas apa yang terjadi kepada kami, maafkan atas semua kelalaian kami.

Reporter => Inna lillahi wa inna ilaihi raji,,un. Allahumma ajirni fi mushibati wa akhilif li khairan minha.

“Sesungguhnya kami adalah milik Allah, dan sungguh hanya kepada-Nya kami akan kembali. Ya Allah, karuniakanlah padaku pahala dalam musibah yang menimpaku dan berilah aku ganti yang lebih baik daripadanya.”

Rabbighfirlil wali waalidayya warham humma kamaa rabbayaanii shaghiiraa.

“Ya Allah ya Tuhanku ampunilah dosaku dan dosa kedua orangtua ku, ibu dan bapakku, sayangilah mereka seperti menyayangiku di waktu kecil. Aamiin ya rabbal alamin”.

Semua yang berperan : Terimakasih Wassalamualaikum Wr. Wb.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SCRIPT SIMULASI BENCANA GEMPA BUMI DI KAMPUS UIN IMAM BONJOL PADANG

Pada tanggal 30 Desember 2021 hari Sabtu di UIN Imam Bonjol Padang. Kampus ini terletak di Prof. Mahmud Yunus, Kec.Kuranji,Kota Padang,Sumatra Barat. Hiruk – pikuk area kampus disana terdapat mahasiswa maupun dosen yang sibuk dengan urusannya masing – masing.

Bu Dosen : “Assalamua“alaikum, baiklah kita akan mulai pembelajaran pada hari ini.”

Mahasiswa : “Wa“alaikumsalam, baik bu.”

[Pelajaran pun dimulai]

Beberapa hari sebelumnya. Sumatra Barat sering terjadi gempa kecil yang meresahkan warga. Dengan terjadinya kejadian gempa, Kajur Fakultas Syariah Ilmu Hukum mengadakan penyuluhan kepada mahasiswa yang disampaikan oleh pihak BPBD.

PRA BENCANA

Tiba saatnya jam istirahat. Kampus diberi pemberitahuan untuk kumpul di PKM karena akan ada penyuluhan tentang Gempa Bumi.

Kajur : “ Assalamu“alaikum, bagaimana kabarnya ? alhamdulillah kalua baik. Jadi ini ada kegiatan penyuluhan pencegahan dan mitigasi persiapan sebelum terjadi gempa bumi oleh pihak BPBD.”

BPBD : “ Baiklah, mahasiswa semua pasti kalian sudah sering merasakan bencana gempa di daerah ini kan? , Bapak akan menjelaskan sedikit mengenai : Apa itu gempa bumi?, Sebab dan akibat dari bencana gempa bumi dan Bagaimana mitigasi pencegahan gempa bumi?”

BPBD:“Baiklah, untuk mempersingat waktu, Gempa Bumi merupakan getaran atau getar-getar yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba yang menciptakan gelombang seismik. Gempa Bumi biasa disebabkan oleh pergerakan kerak bumi (lempeng Bumi).” Penyebab dari bencana gempa bumi yaitu terjadi karena adanya gesekan antara dua lempeng di dalam kerak bumi. Lempeng yang dimaksud adalah lempeng samudra dan lempeng benua. Ketika lempeng-lempeng ini bergesekan atau bertabrakan, mereka menghasilkan gelombang kejut yang kita kenal sebagai gempa bumi. Yang mengakibatkan bangunan roboh, kebakaran, dan tanah longsor.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mitigasi Bencana Gempa Bumi

1. Mendirikan bangunan sesuai aturan baku (tahan gempa)
2. Kenali lokasi bangunan tempat Anda tinggal.
3. Tempatkan perabotan pada tempat yang proporsional.
4. Siapkan peralatan seperti senter, P3K, makanan instan, dll.
5. Periksa penggunaan listrik dan gas.
6. Catat nomor telepon penting.
7. Kenali jalur evakuasi.

BPBD : “Baik, itu saja yang saya sampaikan, apakah ada pertanyaan?”

Mahasiswa : “ Tidak ada.”

SAAT BENCANA

Beberapa hari kemudian, gempa bumi mengguncang Sumatra Barat tepatnya di Padang dengan kekuatan 6,7 SR yang mengguncang dengan dahsyat pada pukul 10.00 WIB.

[SIRENE GEMPA]

REPORTER : “ Gempa Bumi Padang adalah peristiwa gempa bumi tektonik kuat yang mengguncang Sumatra Barat pada 31 Desember 2021 kurang lebih pukul 10.00 WIB selama 60 detik. Gempa tersebut berkekuatan 6,7 SR. Walaupun hiposenter gempa di laut, tetapi tidak mengakibatkan tsunami. Setelah peristiwa tersebut, Walikota Padang memerintahkan anggota PMII untuk mengrahkan pasukan disekitarnya untuk melakukan langkah cepat darurat. Sekian berita yang dapat saya sampaikan selamat siang dan sampai jumpa.”

Setelah gempa mulai reda, Kajur menghubungi Kepala Camat.

Kajur : “ Assalamualaikum saya Ketua Jurusan Fakultas Syariah Hukum Uin Imam Bonjol, Pak saya ingin mengabarkan bahawa ada gempa bumi yang melanda kampung kita. Ada bangunan yang roboh dan kemungkinan menelan korban jiwa, mohon ditindak lanjuti untuk menghubungi pihak BPBD, Terimakasih.

Kepala Camat : “ Wa“alaikumsalam, baik pak saya akan menghubungi pihak BPBD agar segera terjun ke lokasi kejadian.”

(Kepala Camat menghubungi pihak BPBD)

Kepala Camat : “Assalamualaikum saya Kepala Camat Kec.Kuranji. Pak saya ingin mengabarkan bahawa ada gempa bumi yang melanda kampung kita. Ada bangunan yang roboh dan kemungkinan menelan korban jiwa, mohon ditindak lanjuti.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepala BPBD : “Baik, akan segera kami tindak lanjuti unruk proses evakuasi korban.”

Saat proses evakuasi terjadi, aparat keamanan memberikan batas keamanan. Agar warga yang melihat proses evakuasi tidak mendekati. Di lokasi kejadian Tim Triage menemukan korban yang kakinya pendarahan karena kakinya terbentur bangunan – bangunan yang roboh. Warga yang selamat segera mengikuti arahan dari leader untuk di evakuasi ketempat yang lebih aman. Seluruh korban yang terkena musibah telah di evakuasi ke RS Lapangan.

Maka dari itu simulasi ini telah usai dan dapat disimpulkan bencana banyak memakan korban jiwa, ekonomi berantakan, rumah ambruk dan kerugian lainnya. Dan untuk meminimalisir itu semua perlu diberlakukannya manajemen bencana.

© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



SCRIPT BENCANA BANJIR DI DESA KAMPAR

Di sebuah desa kecil, yang jauh dari kota, desa yang begitu indah, tanah yang subur dan memiliki sungai yang sangat jernih airnya. Itulah kondisi desa itu beberapa tahun yang lalu, lain dengan saat ini banyak sekali prpohonan yang di tebang. Apalagi desa itu adalah salah satu desa pemasok bahan mentah atau balok kayu untuk pembuatan kusen. Sungai yang dulu airnya jernih itu pun sekarang penuh dengan sampah dan airnya pun berwarna hitam. Desa kecil itu pun kini telah menjadi desa kotor dan kumuh.

Hari itu di rumah pak Rt

Pak Kades: "Bagaimana nugii?? Apa sudah diberitahukan kita akan ada kedatangan Tim BPBD untuk penyuluhan bencana banjir? "

Warga 1 : "Sudah pak. "

Pak Kades: "Apa ada masalah lain?. "

Warga 1 : " Tidak Pak. "

Hari demi hari semakin banyak pohon yang di tebang ,udarapun semakin panas meski memasuki musim penghujan.

Pak Kades : “ Assalamualaikum wargaku, kita akan mengadakan penyuluruhan dari tim BPBD mengenai bencana banjir mohon berkumpul di lapangan pukul 14.00 WIB”.

Pada pukul 14.00 Wib Tim BPBD dating ke lapangan untuk penyuluhan bencana banjir

TIM BPBD : “ Assalamu“alaikum bapak dan ibu semua hari ini saya akan memberikan sedikit pengarahan mengenai bencana banjir. Di desa kita sering terjadi banjir. Bapak dan ibu apakah tau apa itu banjir dan apa saja penyebabnya?

Warga 1: “ Tidak tau, seperti apa itu pak?”

TIM BPBD : “Baiklah tanpa memperpanjang waktu, Banjir adalah salah satu bencana alam yang paling merusak dan sering kali mempengaruhi banyak daerah di seluruh dunia. Artikel ini akan menjelaskan pengertian banjir, penyebab utama, jenis-jenis banjir, serta dampaknya pada manusia, lingkungan, dan ekonomi. Banjir disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk:

1. **Curah Hujan Tinggi:** Hujan lebat yang berkepanjangan atau hujan deras dalam waktu singkat dapat menyebabkan banjir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State's Faculty of Letters of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. **Lelehan Salju:** Pada musim semi, lelehan salju yang cepat akibat suhu yang meningkat dapat menyebabkan banjir.
3. **Pengembalian Air:** Kelebihan air sungai yang tidak dapat diatasi oleh saluran air yang ada.
4. **Topografi dan Drainase:** Keadaan topografi dan sistem drainase yang buruk dapat mengakibatkan air tidak dapat mengalir dengan baik.

Banjir memiliki dampak yang signifikan:

Korban Jiwa dan Luka-luka: Banjir dapat mengakibatkan korban jiwa dan luka-luka serius. **Kerusakan Properti:** Rumah, bisnis, dan infrastruktur bisa hancur atau rusak parah. **Kerugian Ekonomi:** Banjir bisa menyebabkan kerugian ekonomi besar akibat kerusakan dan gangguan aktivitas ekonomi. **Kerugian Lingkungan:** Banjir dapat merusak ekosistem sungai dan daerah pesisir. **Krisis Air Bersih:** Air minum yang tercemar dapat menyebabkan krisis air bersih.

Tindakan pencegahan dan kesiapsiagaan penting dalam mengurangi dampak banjir:

1. **Peringatan Dini:** Menerima peringatan banjir dengan cepat adalah kunci untuk evakuasi yang aman.
2. **Infrastruktur Banjir:** Membangun tanggul, saluran air, dan infrastruktur lain yang dapat mengendalikan banjir.
3. **Penyuluhan Publik:** Edukasi masyarakat tentang tindakan keselamatan selama banjir dan peran mereka dalam persiapan.
4. **Pemantauan Cuaca:** Pemantauan cuaca yang baik dapat membantu meramalkan banjir

Pada pagi hari (warga sedang melakukan kegiatan sehari-hari dirumah seperti membersihkan halaman rumah, pergi ke ladang, bercocok tanam, dll)

Warga 1 : “sudah tiga hari ini ya hujan sangat deras ?”

Warga 2 : “iya, aku sampai tidak berani untuk keluar rumah.

(di lokasi lain tim TSBD melakukan pengontrolan daerah rawan bencana)”

Warga 1: “sepertinya mau hujan ini sob ?”

Warga 2 : “iya sob, awan mulai mendung dan gelap, mungkin hari ini akan turun hujan lagi seperti hari- hari kemarin.”

(tiba-tiba terdengar suara gemuruh dan awan di langit nampak hitam pekat)

Tim TSBD 1 : “ Hujan sudah datang, dan aliran air sudah mulai tinggi dan air sungai yang ada di kampung sebelah sudah mulai memasuki permukaan perkampungan. Ayoo segera kita memberitahukan kepada kepala desa jika air



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

sungai sudah naik”

Tim TSBD 2 : “ayo sob (dengan wajah ketakutan dan panik)

(tim TSBD dengan sigap berlari dan melaporkan fenomena tersebut kepada kepala desa)

Tim TSBD 2 : “lapor pak kades bahwa air sungai sudah naik serta meluap ke permukaan jalan raya dan membawa material sampah, kayu dan batu.”

Kepala desa : “segera kita menginformasikan kejadian ini kepada warga sekitar.”

(Kepala desa, Kepala Dusun, Ketua RT dan RW segera menghimbau kepada masyarakat untuk segera mengungsi, warga tidak usah panik, dan membawa barang-barang yang penting. Curah hujan yang tinggi mengakibatkan debit sungai naik)

Kepala Dusun: “bapak-bapak, ibu-ibu warga desa sidomukti segera keluar dari rumah, ambil barang-barang yg berharga, curah hujan semakin deras dan tinggi.””(Setelah 2 jam kemudian terjadi bencana banjir dengan ketinggian 1-2 meter)

Warga 1: “banjiirrrr.... banjiirrr. banjiirrr.”

Banjiirr datang (sambil menyembunyikan kantong atau sirine untuk memberikan isyarat sebagai tanda evakuasi) (Seketika suasana desa menjadi ricuh, panik, kacau, warga, anak dan guru sekolah yang mengetahui tanda bahaya tersebut segera melakukan penyelamatan dan mengungsi ke tempat-tempat yang dianggap aman dan kepala desa melaporkan terjadi banjir pada pihak BPBD)

Pihak BPBD : “hallo, ada yang bisa kami bantu. Ada kejadian apa yang bisa kami lakukan?”

Kepala Desa : “ Halo pak, ada kejadian banjir di desa Kampar, mohon ditindak lanjuti”

Pihak BPBD : “Baik pak kami akan segera ke lokasi kejadian”

(Pihak BPBD melaporkan kejadian bencana ke tim emergency)

Tim-tim emergency mulai berdatangan, seperti tim sar, tim medis, anggota kepolisian dan koranmil, dan tim lainnya. Instansi emergency mulai menuju posko informasi. Di posko informasi melakukan rapat koordinasi yang berisi penjelasan mengenai keadaan terkini dari lokasi bencana oleh BPBD.

Pihak BPBD : “baik. Dari hasil informasi bapak kepala desa, terjadi bencana banjir di desa sidomukti. Kita harus segera mengevakuasi warga dan korban. Segera melakukan tugas dan perannya masing-masing.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tim sar : “baik pak. Kami sudah mempersiapkan alat untuk mengevakuasi korban, seperti tandu, dan alat evakuasi lain.”

Pihak BPBD : “baik, untuk Tim tagana segera siapkan alat-alat untuk membangun tenda pengungsian dan dari tim medis segera membantu warga sekitar jika ada warga yang luka-luka dan memerlukan obat dan anggota kepolisian dan koramil untuk mengamankan warga sekitar dan membantu proses pembangunan tenda.”

Tim Tagana & tim medis & kepolisian & koramil :” Siap laksanakan pak Tim-tim evakuasi berangkat mencari korban dan mengevakuasi korban-korban banjir di daerah bencana.”

(tim evakuasi yang berada di darat, bergerak mencari dan mengevakuasi warga dan korban yang terdampar di daerah sekitar rumah-rumah warga yang dibantu oleh kepolisian yang berada di tempat. Tim-tim tersebut mengevakuasi korban dan warga sekitar dari daerah banjir menuju tenda pengungsian. Dan adapun korban luka-luka dari warga dievakuasi akan ditangani oleh tim-tim medis.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SCRIPT BENCANA TANAH LONGSOR DI JAWA BARAT

Hujan deras di Kawasan Jawa Barat yang sejak hari Kamis menimbulkan bencana di berbagai Kawasan. Sebelum terjadi bencana para warga diberikan penyuluhan oleh pihak Tim BPBD.

Pak Rt : “Assalamualaikum, kita akan kedatangan tim BPBD untuk menyampaikan penguluhan bahayanya longsor, kepada warga agar berkumpul sekarang di lapangan kantor.”

Tim BPBD: Assalamualaikum bapak dan ibu semua saya dari pihak BPBD akan penyuluhan mengenai mitigasi bencana longsor, untuk mempersingkat waktu saya bahas saja ya bapak dan ibu semua. Longsor adalah pergerakan massal tanah, batuan, atau material lainnya di lereng gunung atau bukit. Faktor-faktor seperti hujan berlebih, gempa bumi, perubahan penggunaan lahan, atau aktivitas manusia dapat memicu terjadinya longsor. Penyebabnya Tanah yang bergeser menyebabkan erosi tanah dan kemudian terjadi longsor. Erosi merupakan pengikisan tanah yang disebabkan aliran air permukaan atau air hujan, sungai-sungai atau gelombang laut yang menggerus lereng tanah. Air yang menggerus lereng-lereng ini akhirnya bertambah curam dan menjadi penyebab longsor. Akibat yang ditimbulkannya adalah tanah, badan jalan, lantai, dan dinding rumah menjadi retak.

Mitigasi Tanah Longsor

Hindari daerah rawan bencana untuk membangun pemukiman, Mengurangi tingkat keterjalan lereng, Terasering dengan sistem drainase yang tepat. Penghijauan dengan tanaman berakar dalam. Mendirikan bangunan berpondasi kuat. Penutupan rekahan di atas lereng untuk mencegah air cepat masuk.

Pak Rt : “Ibu – ibu, Bapak – bapak dan saudara semua. Dusun kita merupakan dusun yang rawan akan longsor. Dan selama beberapa hari ini dusun kita telah terjadi hujan deras. Jadi, kita harus waspada akan bencana yang akan datang.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Warga 1: “ Baik Pak “

Bencana longsor pun terjadi pada hari Jum`at . Dusun jemblung berada di sebuah lembah kecil, dengan perbukitan di belakangnya.

Pak Rt: “Longor.....longorr”

Warga 2 : “ Tolooong toloong longsor, tolong.....”

Pada sore hari bantuan pun dating dari TNI, PORLI, Badan Sar, PMI, BPBD dan sejumlah organisasi masyarat.

Lalu tim Polri mengamankan daerah yang terjadi longsor. Dan beberapa menit kemudian tim PMI pun dating lalu bergegas untuk menolong para korban tanah longsor.

Dan ditemukan 2 warga tergeletak dan sudah tidak bernyawa.

Salah satu Tim PMI : “ Bu, bu (sambal mencek nadi ibu)

Warga 3 : “Tolong...tolong”

Tim PMI : “Sabar ya bu, kami akan membawakan ke posko yang terdekat.”

Keadaan di posko, para sukarelawan sedang membantu evakuasi dan mengobati luka – luka para korban. Terdapat warga – warga juga yang sedang duduk disalah satu tenda yang sudah disiapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



SCRIPT BENCANA KEBAKARAN PT ISS PEKANBARU

Pada hari jum'at, tanggal 16 Maret 2019 telah dilakukan penyuluhan di PT Unilever Jl. Rungkut Industri dengan pokok pembahasan Bencana Kebakaran dan kesiapsiagaan bila terjadi kebakaran yang dilaksanakan mulai pukul 09.00-10.00 WIB. Materi tersebut disampaikan oleh 3 mahasiswa dari UIN Suska Riau dan di hadiri oleh karyawan pabrik.

MHS 1 : “ Selamat pagi, Bapak – bapak.....Ibu – ibu...”

Karyawan 1,2,3 : “ Selamat Pagi...”

MHS 1 : "Bapak dan Ibu Bagaimana kabarnya pagi ini? Pastinya sehat dan semangat ya"

Karyawan 1,2,3 : "Alhamdulillah...Baik.."

MHS 1 : "Nah...Bapak dan ibu perkenalkan kami mahasiswa dari UIN Suska Riau, disini kami mau menyampaikan materi mengenai Bencana Kebakaran dan Kesiapsiagaan bila terjadi Kebakaran. Disini kami mau berterima kasih atas waktu dan tempat yang telah diberikan oleh pemimpin pabrik untuk menyampaikan materi tersebut. Selain kita menjelaskan mengenai kebakaran dan kesiapsiagaannya, nanti mohon kerja samanya untuk melakukan simulasi kebakaran di pabrik ini ya..."

Karyawan 1,2,3 : "Baik Mbak..."

MHS 1 : "Untuk mempersingkat waktu, saya persilahkan untuk penyaji pertama untuk menyampaikan materi yang telah disiapkan"

Setelah menyerahkan waktu dan tempat pada penyaji, moderator berpindah tempat dan penyaji mulai menjelaskan materi.

MHS 2 : "Baiklah bapak ibu..kita mulai saja materinya, dari acara ini kita pasti punya tujuab donk...apa sih tujuan dari penyuluhan ini??" (Memperhatikan para karyawan) “Kita punya tujuan yaitu yang pertama Tujuan Umum, Setelah diberikan penyuluhan tentang manajemen kebakaran dan kesiapsiagaan bila terjadi kebakaran di pabrik diharapkan karyawan pabrik parfum dapat mengenal dan mengerti tentang manajemen kebakaran dan kesiapsiagaan bila terjadi kebakaran di pabrik. Lalu untuk tujuan khususnya yaitu Setelah di berikan karyawan pabrik parfum dapat:

- a. Menyebutkan pengertian bencana kebakaran
- b. Menyebutkan faktor penyebab bencana kebakaran
- c. Dapat mempraktikan dan memahami, tentang kesiapsiagaan bila terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MHS 2 : "Untuk Materi selanjutnya akan disampaikan oleh rekan saya, saya persilahkan penyaji ke 2"

MHS 3 : "Terima Kasih penyaji 1 untuk waktu dan tempat yang telah diberikan, untuk selanjutnya bapak dan ibu..Saya akan membahas mengenai bagaimana terbentuknya api.

Mitigasi Bencana Kebakaran

1. Tetap tenang dan jangan panik.
2. Segera menuju tangga darurat yang terdekat dengan berjalan biasa dengan cepat namun tidak berlari.
3. Lepaskan sepatu hak tinggi karena menyulitkan dalam langkah kaki.
4. Janganlah membawa barang yang lebih besar dari tas kantor/tas tangan

Beberapa menit kemudian terjadi kebakaran di PT tersebut, semua orang panik, mereka berlarian menyelamatkan diri. Pemadam kebakaran pun tiba ditempat tersebut. Setelah tim kebakaran berhasil memadamkan api, kemudian tim evakuasi datang untuk membawa ketempat yang paling aman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP & SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 10 Silabus

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA/MA

: MAN 3 Pekanbaru
 XI
 : Genap
 : 2023/2024

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- **KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber belajar	Penilaian
<p>Menganalisis pengertian, penyebab, dan akibat bencana alam, gempa bumi, banjir, Longsor, Kebakaran, dan Tsunami.</p> <p>Menganalisis sebab dan akibat bencana alam, gempa bumi, banjir, Longsor, Kebakaran, dan Tsunami.</p> <p>Menganalisis mitigasi bencana alam, gempa bumi, banjir, Longsor, Kebakaran, dan Tsunami.</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tsunami, Gempa Bumi, Longsor, Banjir, Kebakaran • Sebab dan Akibat penanggulangan bencana • Mitigasi Bencana Tsunami, Gempa Bumi, Longsor, Banjir dan Kebakaran 	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian dan karakteristik bencanaalam</p> <p>3.7.2 Menganalisis sebab dan akibat bencanadi indonesia</p> <p>3.7.3 Menganalisis mitigasi bencana alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi atau mengamati tayangan vidio terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi Kelas XI • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan • Uji kinerja

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

75. Menganalisis pengertian, penyebab, dan akibat bencana alam, gempa bumi, banjir, Longsor, Kebakaran, dan Tsunami.



Membuat potensi bencana wilayah serta miti bencana per kawasan peta

- Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia

4.7.1 Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar

4.7.2 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana

4.7.3 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah

- Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana
- Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah

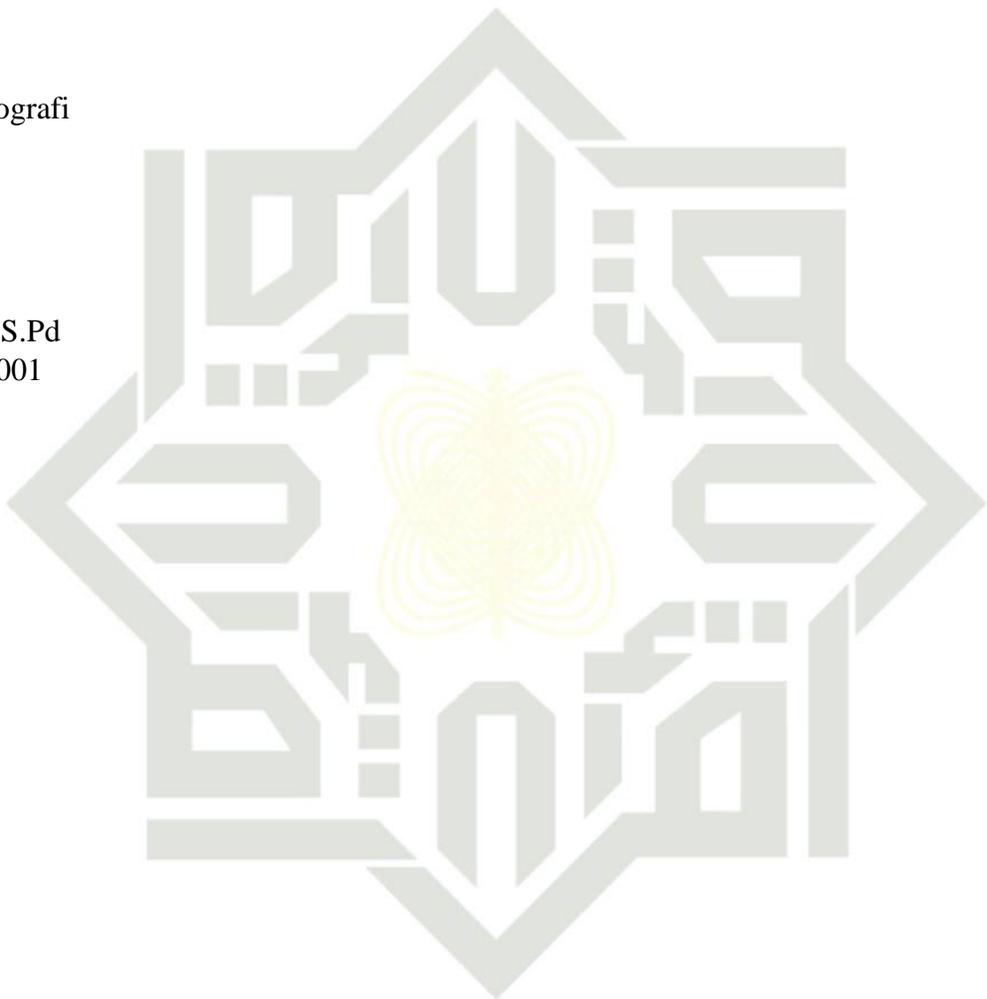
Peneliti

Irda Humairah
NIM.12011323303

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ichsan Kumar Kampari, S.Pd
NIP. 198902172019031001





Lampiran 11 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah	: MAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana Alam
Alokasi Waktu	: 3 JP X 3 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sat-It-Itam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>7 Menganalisis pengertian ,sebab dan akibat serta mitigasi bencana alam</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan Pengertian Bencana Alam Tsunami,Gempa Bumi,Longsor,Banjir,Kebakaran</p> <p>3.7.2 Menganalisis sebab dan akibat</p> <p>3.7.3 Menjelaskan penanggulanganbencana</p>
<p>4.7 Membuat sketsa potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana tersebut.</p>	<p>4.7.1 Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam dilingkungan sekitar</p> <p>4.7.2 Menyajikan laporan hasil diskusi terkaitbencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa</p> <p>4.7.3 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

1. Memahami pengertian bencana tsunami,gempa bumi, longsor, banjir dan kebakaran
2. Mengidentifikasi sebab dan akibat bencana di indonesia
3. Memahami penanggulangan bencana

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Tsunami,Gempa Bumi, Kebakaran, Longsor, Banjir
2. Sebab dan akibat bencana di indonesia
3. Usaha penanggulangan bencana

E. Metode Pembelajaran

Model : Konvensional
 Metode : Tanya Jawab

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dan berdoa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai keragaman budaya Indonesia. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan pretest sebelum memulai pelajaran Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian bencana tsunami, gempa bumi, longsor, banjir dan kebakaran Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu sebab dan akibat terjadinya tsunami, gempa bumi, longsor, kebakaran, banjir serta mitigasi bencana tersebut 	135 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. Siswa menjawab salam penutup. 	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dan berdoa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai jenis dan karakteristik bencana alam 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai siklus penanggulangan bencana • Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu siklus penanggulangan bencana 	135 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari. • Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Siswa menjawab salam penutup. 	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai siklus penanggulangan bencana 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia • Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia • Siswa diberikan posttest di akhir pembelajaran 	135 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari. • Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Siswa menjawab salam penutup 	15 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



G. Sumber Pembelajaran

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah Buku Geografi SMA/MA Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar yang berkaitan dengan mitigasi bencana alam

I. Penilaian

1. Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
2. Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi

Pekanbaru, 2 Maret 2024

Mengetahui,
Guru Geografi

Peneliti

Ichsan Kumar Kampari
NIP.198902172019031009

Irda Humairah
Nim.12011323303

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: MAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana Alam
Alokasi Waktu	: 3 JP X 4 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengertian ,sebab dan akibat serta mitigasi bencana alam	3.7.4 Menjelaskan Pengertian Bencana Alam Tsunami,Gempa Bumi,Longsor,Banjir,Kebakaran 3.7.5 Menganalisis sebab dan akibat 3.7.6 Menjelaskan penanggulanganbencana
4.7 Membuat sketsa potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana tersebut.	4.7.4 Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam dilingkungan sekitar 4.7.5 Menyajikan laporan hasil diskusi terkaitbencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa 4.7.1 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

- Memahami pengertian bencana tsunami,gempa bumi, longsor, banjir dan kebakaran
- Mengidentifikasi sebab dan akibat bencana di indonesia
- Memahami penanggulangan bencana

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Tsunami,Gempa Bumi, Kebakaran, Longsor, Banjir
- Sebab dan akibat bencana di indonesia
- Usaha penanggulangan bencana

E. Metode Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Model : Role Playing

Metode : Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa, salam, presensi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai keragaman budaya indonesia Guru bertanya kepada siswa apa yang siswa ketahui ketika mendengar kata bencana Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian mitigasi bencana 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan soal pretest kepada peserta didik mengenai materi mitigasi bencana alam Setelah peserta didik mengerjakan soal pretest, guru menyusun scenario simulasi bencana yang akan di tampilkan Menunjuk kelompok 1 untuk mempelajari scenario simulasi bencana tsunami Guru membentuk kelompok siswa yang beranggotanya 5 orang Memberikan penjelasan tentang simulasi yang ingin di praktekkan. Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan 	135 menit

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang diperagakan. • Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar tugas untuk dibahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan kesimpulan secara umum • Evaluasi • Penutup <p>Kemudian kelompok ke 2 simulasi bencana gempa bumi tampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanggil kelompok 2 para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan • Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang diperagakan. • Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar tugas untuk dibahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan kesimpulan secara umum • Evaluasi • Penutup 	
--	---	--



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.
- Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai Persebaran siklus penanggulangan bencana
- Berdoa dan salam penutup.

15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, salam, presensi siswa. • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai jenis dan karakteristik bencana alam • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru bertanya kepada siswa mengenai jenis dan karakteristik bencana alam 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi mitigasi bencana alam • Menunjuk kelompok 3 untuk mempelajari scenario simulasi bencana banjir • Guru membentuk kelompok siswa yang beranggotanya 5 orang • Memberikan penjelasan tentang simulasi yang ingin di praktekan. • Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah 	135 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dipersiapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang diperagakan. • Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar tugas untuk dibahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan kesimpulan secara umum • Evaluasi • Penutup <p>Kemudian kelompok ke 4 simulasi bencana longsor tampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanggil kelompok 4 para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan • Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang diperagakan. • Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar tugas untuk dibahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan kesimpulan secara umum • Evaluasi • Penutup 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia • Berdoa dan salam penutup. 	
--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

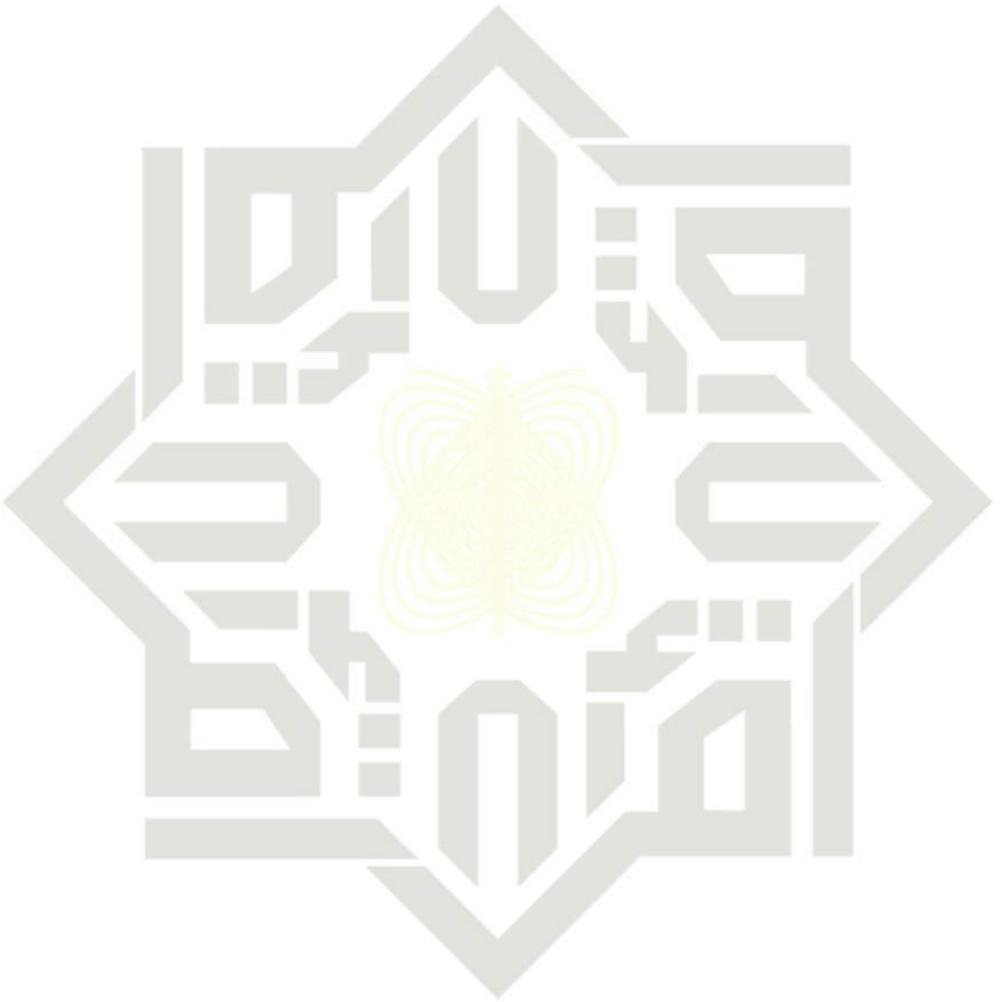
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



© Pak
temuan 3

Hakcipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, salam, presensi siswa. • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai siklus penanggulangan bencana • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru bertanya kepada siswa mengenai penanggulangan bencana 	10 menit
<p>Inti</p>	<p>Kemudian kelompok ke 5 simulasi bencana longsor tampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanggil kelompok 5 para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan • Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memperhatikan scenario yang diperagakan. • Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar tugas untuk dibahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan kesimpulan secara umum • Evaluasi • Penutup • Kemudian guru memberikan Postest 	135 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari. • Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam • Berdoa dan salam penutup. 	15 menit
---------	--	----------

G. Sumber Pembelajaran

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah Buku Geografi SMA/MA Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar yang berkaitan dengan mitigasi bencana alam

I. Penilaian

1. Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
2. Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi

Pekanbaru, 12 Maret 2024

Mengetahui,
Guru Geografi

Peneliti

Ichsan Kumar Kampari
NIP.198902172019031009

Irda Humairah
Nim.12011323303



KISI – KISI INSTRUMEN SOAL & UJI SOAL

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Soal

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : XI/2
 Pokok Bahasan : Mitigasi Bencana

Kompetensi Dasar :

3. Menganalisis penanggulangan dan jenis bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.

NO	VARIABEL	INDIKATOR	NO.ITEM	JUMLAH
1	Pemahaman Materi Mitigasi Bencana (Silabus geografi Kelas XI : 2013)	3.7.1 Mengingat factor bencana alam, antisipasi bencana, penyebab bencana, Tindakan manusia aktivitas bencana alam.	1, 4, 6, 9, 21, 22, 24, 25	8
		3.7.2 Memahami upaya & menangani serta Tindakan manusia aktivitas bencana.	2, 8, 10, 12	4
		3.7.3 Menentukan persebaran wilayah rawan bencana alam & tahap-tahap prabencana di Indonesia.	3, 7, 14	3
		3.7.4 Menguraikan lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana Alam & Tindakan saat terjadi kebakaran	5, 11, 23	3
		3.7.5 Mengidentifikasi Upaya mengatasi bencana gelombang	18,	1
		3.7.6 Mengkategorikan akibat yang terjadi dari gunung api	20	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Soal Uji Validitas

SOAL UJI VALIDITAS

1. Faktor alam yang dapat menyebabkan tanah longsor adalah...
 - A. penimbunan tanah di daerah lereng
 - B. penebangan hutan secara liar di daerah lereng
 - C. pemotongan tebing pada penambangan batu di lereng yang terjal
 - D. kondisi geologi, antara lain batuan lapuk, kemiringan lapisan tanah, gempa bumi, dan letusan gunung api
 - E. kondisi Indonesia yang terletak di antara pertemuan tiga lempeng besar dunia
2. Tindakan apa yang harus dilakukan pada saat terjadinya tanah longsor adalah...
 - A. Berlindung di selokan yang dalam sambil menutup kepala
 - B. Berpakaian lengan panjang dan celana panjang
 - C. Memakai jaket kulit baju lengan panjang dan celana panjang
 - D. Teriak
 - E. Menghindari area longsor secepat mungkin agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan
3. Gunung api yang meletus pada tahun 1883 dan banyak menimbulkan korban jiwa adalah Gunung...
 - A. Merapi
 - B. Kelud
 - C. Krakatau
 - D. Rinjani
 - E. Semeru
4. Bencana tanah longsor bisa diantisipasi dengan cara.....
 - A. Menggali kaki bukit
 - B. Menggunduli bukit
 - C. Membangun rumah dibukit
 - D. Mengadakan penghijauan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- E. Melakukan ladang berpindah
5. Lembaga penanggulangan bencana yang bertugas dalam pencarian dan pertolongan korban bencana alam adalah...
 - a. Basarnas
 - b. BMKG
 - c. LAPAN
 - d. LIPI
 - e. BNPB
6. Berikut ini termasuk penyebab kebakaran hutan yang sifatnya alami adalah..
 - a. pembakaran untuk lahan baru
 - b. menebang hutan secara liar
 - c. membuang puntung rokok sembarangan
 - d. gesekan daun kering yang terjadi pada saat musim kemarau dan penghujan
 - e. gesekan daun yang mengering pada musim kemarau
7. Berikut ini yang merupakan tahap-tahap prabencana adalah..
 - a. Evakuasi
 - b. tanggung jawab
 - c. mitigasi bencana
 - d. rehabilitasi
 - e. tanggap darurat
8. Bencana banjir dapat kita cegah dengan upaya...
 - a. menggunduli hutan
 - b. membakar hutan
 - c. membuang sampah di sungai
 - d. membuat terasering di daerah pegunungan
 - e. menerapkan sistem betonisasi pada jalan-jalan darat
9. Tindakan manusia berikut ini yang dapat menyebabkan banjir adalah...
 - a. hujan yang terjadi seharian penuh
 - b. pelaksanaan program kali bersih
 - c. penebangan pohon yang sudah tua

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- d. pembuangan sampah di sungai
 - e. membuang puntung rokok di hutan
10. BMKG merupakan kelembagaan pemerintah yang dibentuk untuk menangani masalah bencana dalam hal...
- a. meteorologi, klimatologi, dan geofisika
 - b. mitigasi bencana di daerah pesisir serta pulau pulau kecil
 - c. deteksi dini, peringatan dini, advokasi dan penegakan hukum
 - d. memfasilitasi pemerintah daerah dalam menanggulangi bencana
 - e. deteksi dini anomali cuaca yang dapat mengakibatkan bencana hydrometeorolog
11. Berikut ini yang bukan upaya mitigasi yang dilakukan terhadap bencana tanah longsor adalah..
- a. melakukan pemadatan tanah di sekitar perumahan
 - b. melakukan penebangan pada pohon yang sudah tua
 - c. terasering dengan sistem drainase yang tepat
 - d. membangun bangunan- bangunan ditanah yang miring
 - e. mendirikan bangunan-bangunan berfondasi kuat
12. Adanya gelombang putih dan suara gemuruh dari arah laut merupakan tanda-tanda yang harus kita waspadai karena dapat berpotensi terjadi bencana..
- a. Banjir
 - b. Tsunami
 - c. el noni
 - d. la nina
 - e. badai
13. Besar kecilnya kekuatan getaran gempa diukur dengan menggunakan alat yang disebut..
- a. Seismograf
 - b. Termograf
 - c. Detektor
 - d. Generator
 - e. Barometer
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
14. Kegiatan yang dapat dilakukan sebelum terjadinya bencana adalah...
 - a. tanggap darurat
 - b. rehabilitasi
 - c. rekonstruksi
 - d. evakuasi
 - e. peringatan dini
 15. Berikut kerugian dari bencana alam gunung berapi, kecuali.....
 - a. kehilangan harta benda
 - b. kehilangan nyawa
 - c. fenomena alam yang menarik
 - d. terbakarnya hutan
 - e. timbulnya trauma
 16. Alat yang tidak dapat digunakan sebagai perlindungan dari abu vulkanik adalah...
 - a. Masker
 - b. Topi
 - c. Selimut
 - d. Handuk
 - e. Kacamata
 17. Jenis pohon yang dapat digunakan untuk melindungi pantai dari gelombang tsunami adalah...
 - a. pinus
 - b. kelapa
 - c. nipah
 - d. sawit
 - e. jati
 18. Upaya mitigasi yang dilakukan untuk mengatasi bencana gelombang pasang adalah...
 - A. reklamasi pantai
 - B. memasang early warning system
 - C. menentukan jalur evakuasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- D. melakukan penelitian geologi
 - E. melakukan penelitian tentang jenis tanah
19. Dampak positif dari adanya gempa bumi, antara lain...
 - a. tanah longsor
 - b. hancurnya bangunan-bangunan
 - c. menimbulkan korban jiwa
 - d. timbulnya permukaan bumi baru
 - e. menimbulkan tumpukan sampah
 20. Di Indonesia sering terjadi gempa bumi dan banyak dan banyak terdapat gunung api, hal ini merupakan akibat.....
 - a. Indonesia dilewati deretan Pegunungan Mediteran
 - b. membuat sirine gempa sebagai peringatan
 - c. menungsikan semua warga ke pulau lain
 - d. membangun kontruksi bangunan tahan gempa
 - e. melakukan evakuasi korban bencana
 21. Hampir semua aktivitas gunung berkaitan dengan zona kegempaan karena.....
 - a. Berhubungan dengan kondisi tanah
 - b. Berhubungan dengan cuaca disekitar
 - c. Berhubungan dengan batas lempeng
 - d. Indonesia merupakan daerah rawan gempa
 - e. Indonesia merupakan wilayah yang memiliki banyak gunung api
 22. Apa tindakan yang harus dilakukan saat terjadi banjir adalah.....
 - a. Berlari ketempat yang paling tinggi dan mematikan saklar aliran listrik rumah
 - b. Teriak
 - c. Berpegangan dengan pohon
 - d. Bersembunyi dibelakang rumah
 - e. Berdiam diri dan Menangis
 23. Tindakan yang anda lakukan saat terjadi kebakaran ketika anda berada di dalam ruangan adalah...



- A. gunakan lift jika akan keluar
 - B. Bunyikan tanda alarm dan berlari menyelamatkan diri
 - C. Menangis
 - D. Terjun kelantai bawah
 - E. Pasrah dan berserah diri
24. Pada saat terjadinya tsunami, kamu sedang berada dipantai tindakan apa yang harus kamu lakukan...
- A. Naik perahu menuju tengah laut
 - B. Menjauhi pantai dan berlari ketempat yang paling tinggi
 - C. Tetap berada dipantai
 - D. Menangis dan pasrah
 - E. Berpegangan pada benda – benda dipantai
25. Pada saat gempa bumi, kalian sedang berada di gedung bertingkat tindakan yang tepat adalah...
- A. Segera turun menggunakan tangga
 - B. Segera terjun ke lantai bawah
 - C. Berdiam diri
 - D. Menangis
 - E. Pasrah dan berserah diri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14 Soal Pretest dan Postest

Petunjuk mengerjakan soal:

- a. Kerjakan soal dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar a, b, c, d, dan e.
- b. Periksa kembali pekerjaan saudara sebelum diserahkan kepada petugas.

1. Faktor alam yang dapat menyebabkan tanah longsor adalah...

- a. penimbunan tanah di daerah lereng
- b. penebangan hutan secara liar di daerah lereng
- c. pemotongan tebing pada penambangan batu di lereng yang terjal
- d. kondisi geologi, antara lain batuan lapuk, kemiringan lapisan tanah, gempa bumi, dan letusan gunung api
- e. kondisi Indonesia yang terletak di antara pertemuan tiga lempeng besar dunia

2. Tindakan apa yang harus dilakukan pada saat terjadinya tanah longsor adalah...

- A. Berlindung di selokan yang dalam sambil menutup kepala
- B. Berpakaian lengan panjang dan celana panjang
- C. Memakai jaket kulit baju lengan panjang dan celana panjang
- D. Teriak
- E. Menghindari area longsor secepat mungkin agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan

3. Gunung api yang meletus pada tahun 1883 dan banyak menimbulkan korban jiwa adalah Gunung...

- a. Merapi
- b. Kelud
- c. Krakatau
- d. Rinjani
- e. Semeru

4. Rencana tanah longsor bisa diantisipasi dengan cara.....

- A. Menggali kaki bukit
- B. Menggunduli bukit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- C. Membangun rumah dibukit
 - D. Mengadakan penghijauan
 - E. Melakukan ladang berpindah
5. Lembaga penanggulangan bencana yang bertugas dalam pencarian dan pertolongan korban bencana alam adalah...
 - a. Basarnas
 - b. BMKG
 - c. LAPAN
 - d. LIPI
 - e. BNPB
 6. Berikut ini termasuk penyebab kebakaran hutan yang sifatnya alami adalah..
 - a. pembakaran untuk lahan baru
 - b. menebang hutan secara liar
 - c. membuang puntung rokok sembarangan
 - d. gesekan daun kering yang terjadi pada saat musim kemarau dan penghujan
 - e. gesekan daun yang mengering pada musim kemarau
 7. Bencana banjir dapat kita cegah dengan upaya...
 - a. menggunduli hutan
 - b. membakar hutan
 - c. membuang sampah di sungai
 - d. membuat terasering di daerah pegunungan
 - e. menerapkan sistem betonisasi pada jalan-jalan darat
 8. Hindakan manusia berikut ini yang dapat menyebabkan banjir adalah...
 - a. hujan yang terjadi seharian penuh
 - b. pelaksanaan program kali bersih
 - c. penebangan pohon yang sudah tua
 - d. pembuangan sampah di sungai
 - e. membuang puntung rokok di hutan
 9. BMKG merupakan kelembagaan pemerintah yang dibentuk untuk menangani masalah bencana dalam hal...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. meteorologi, klimatologi, dan geofisika
 - b. mitigasi bencana di daerah pesisir serta pulau pulau kecil
 - c. deteksi dini, peringatan dini, advokasi dan penegakan hukum
 - d. memfasilitasi pemerintah daerah dalam menanggulangi bencana
 - e. deteksi dini anomali cuaca yang dapat mengakibatkan bencana hydrometeorolog
10. Adanya gelombang putih dan suara gemuruh dari arah laut merupakan tanda-tanda yang harus kita waspadai karena dapat berpotensi terjadi bencana..
- a. Banjir
 - b. Tsunami
 - c. el noni
 - d. la nina
 - e. badai
11. Hampir semua aktivitas gunung api selalu berkaitan dengan zona kegempaan karena.....
- a. berhubungan dengan kondisi tanah
 - b. berhubungan dengan cuaca di wilayah sekitar
 - c. berhubungan dengan batas lempeng
 - d. Indonesia merupakan daerah yang rawan gempa
 - e. Indonesia merupakan wilayah yang memiliki banyak gunung api
12. Kegiatan yang dapat dilakukan sebelum terjadinya bencana adalah...
- a. tanggap darurat
 - b. rehabilitasi
 - c. rekonstruksi
 - d. evakuasi
 - e. peringatan dini
13. Kegiatan yang dapat dilakukan sebelum terjadinya bencana adalah...
- a. tanggap darurat
 - b. rehabilitasi
 - c. rekonstruksi
 - d. evakuasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- e. peringatan dini
 14. Upaya mitigasi yang dilakukan untuk mengatasi bencana gelombang pasang adalah...
 - A. reklamasi pantai
 - B. memasang early warning system
 - C. menentukan jalur evakuasi
 - D. melakukan penelitian geologi
 - E. melakukan penelitian tentang jenis tanah
 15. Di Indonesia sering terjadi gempa bumi dan banyak dan banyak terdapat gunung api, hal ini merupakan akibat.....
 - a. Indonesia dilewati deretan Pegunungan Mediteran
 - b. membuat sirine gempa sebagai peringatan
 - c. menungsikan semua warga ke pulau lain
 - d. membangun kontruksi bangunan tahan gempa
 - e. melakukan evakuasi korban bencana
 16. Hampir semua aktivitas gunung berkaitan dengan zona kegempaan karena.....
 - a. Berhubungan dengan kondisi tanah
 - b. Berhubungan dengan cuaca disekitar
 - c. Berhubungan dengan batas lempeng
 - d. Indonesia merupakan daerah rawan gempa
 - e. Indonesia merupakan wilayah yang memiliki banyak gunung api
 17. Apabila terjadi banjir, tindakan apa yang sebaiknya dilakukan saat terjadi banjir adalah.....
 - a. Berlari ketempat yang paling tinggi dan mematikan saklar aliran listrik rumah
 - b. Teriak
 - c. Berpegangan dengan pohon
 - d. Bersembunyi dibelakang rumah
 - e. Berdiam diri dan Menangis
 18. Tindakan yang anda lakukan saat terjadi kebakaran ketika anda berada di dalam ruangan adalah...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. gunakan lift jika akan keluar
- B. Bunyikan tanda alarm dan berlari menyelamatkan diri
- C. Menangis
- D. Terjun kelantai bawah
- E. Pasrah dan berserah diri

19. Pada saat terjadinya tsunami, kamu sedang berada dipantai tindakan apa yang harus kamu lakukan...

- A. Naik perahu menuju tengah laut
- B. Menjauhi pantai dan berlari ketempat yang paling tinggi
- C. Tetap berada dipantai
- D. Menangis dan pasrah
- E. Berpegangan pada benda – benda dipantai

20. Pada saat gempa bumi, kalian sedang berada di Gedung bertingkat tindakan yang tepat adalah...

- A. Segera turun menggunakan tangga
- B. Segera terjun ke lantai bawah
- C. Berdiam diri
- D. Menangis
- E. Pasrah dan berserah diri



PETA & DENAH LOKASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

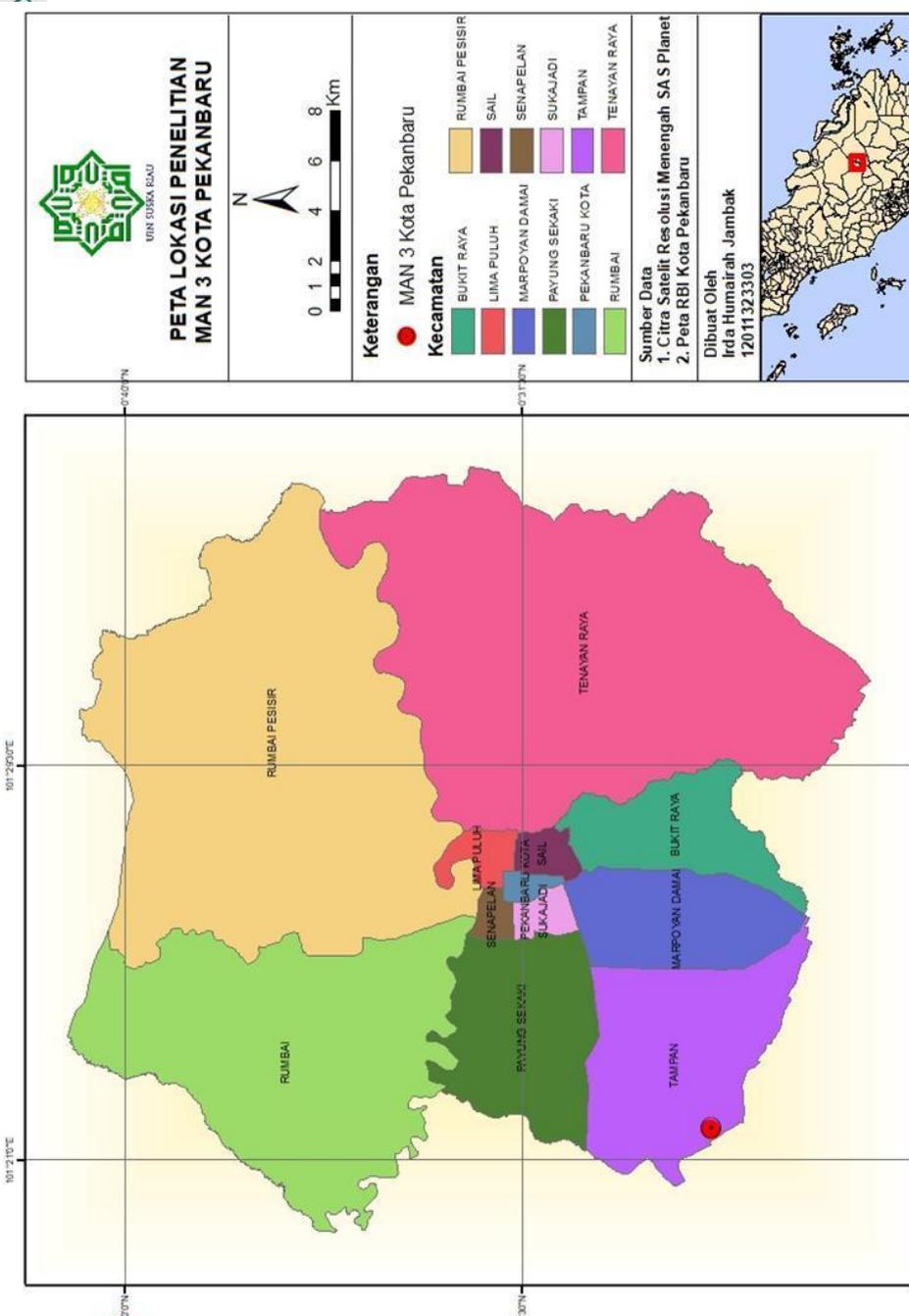
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15 Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

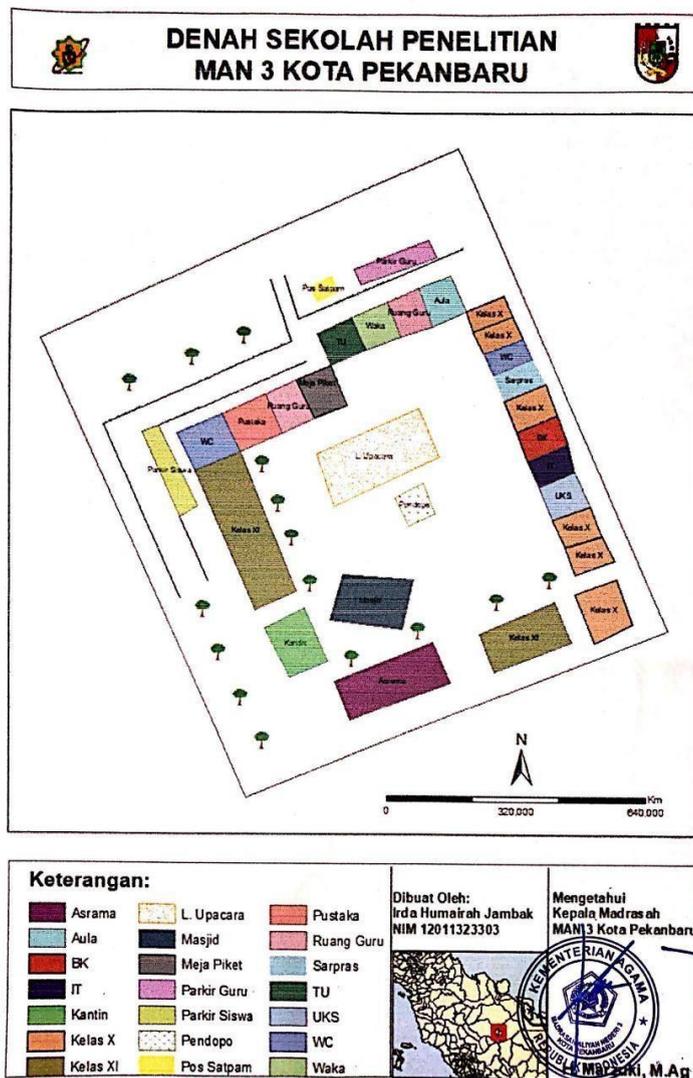
Lampiran 16 Denah Sekolah Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

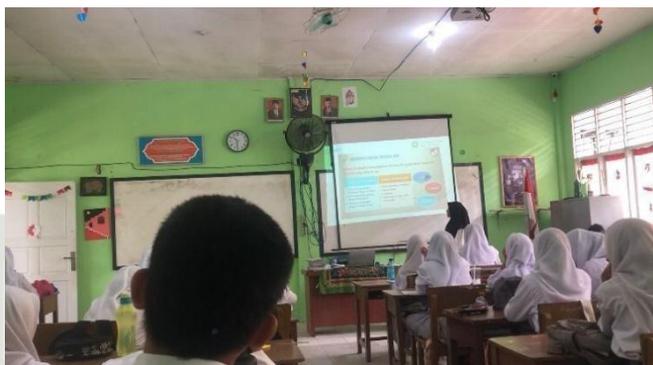
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Dokumentasi

Penelitian di Kelas Kontrol



Penelitian di Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

Simulasi Bencana Alam di Kelas Eksperimen

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nic
umbe
in lap

Syarif Kasim Riau
jauan suatu masalah.

Foto Bersama Siswa XI IPS 1 Man 3 Pekanbaru



Foto Bersama Guru Geografi Man 3 Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Irda Humairah Jambak lahir di Sibolga, 29 Agustus 2002. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Putri dari ayahanda Irfanuddin (Alm) dan Ibunda Rasyidatunnisa.

Pendidikan formal yang penulis tempuh pendidikan TK Bayangkari Kota Baringin, Sibolga 2007, lalu melanjutkan pendidikan SDN 15 Kota Baringin, Sibolga dan tamat pada tahun 2013. Lalu melanjutkan Pendidikan di SMP Sw Al – Muslimin Pandan, dan tamat pada tahun 2017. Lalu melanjutkan pendidikan di SMAN 1 SIBOLGA dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui jalur SBMPTN. Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melalukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Banglas, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabuoaten Kepulauan Meranti. Pada bulan September sampai November 2023, penulis melaksanakan PPL di SMAN 9 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di MAN 3 PEKANBARU dengan judul skripsi “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI MAN 3 PEKANBARU ”. Pada tanggal 09 Juli 2024, penulis di nyatakan “LULUS” IPK 3.71 dengan Predikat Cumlaude selama 8 semester (3,10 tahun) dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau