



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إندرا ويرمان

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٢٥٨٠

بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ



تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد
المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن
في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إندرا ويرمان

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٢٥٨٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م/١٤٤٦ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إندرا ويرمان

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٥٨٠

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو" هذا البحث أعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنباروا، ٩ محرم ١٤٤٦ هـ

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحث



إندرا ويرمان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنباروا الذي أعده الطالب: إندرا ويومان، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٥٨٠، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنباروا، ٩ محرم ١٤٤٦ هـ
١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونة س موناڠي

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ (سورة العنكبوت: ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأثير)

قال الإمام الشافعي:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله

إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي:

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي المحبوبة
- للأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إندرا ويرمان، (٢٠٢٤): تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية SQ3R على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو من خلال النظر فيما إذا كانت استراتيجية SQ3R لها تأثير على دوافع التعلم أم لا. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل تؤثر استراتيجية SQ3R على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". الموضوع دوافع تعلم الطلاب. والأفراد جميع طلاب ومعلم الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. العينة جميع طلاب الفصل الثامن (أ) والفصل الثامن (د) في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، ويبلغ عددهم ٤٢ طالبا. الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان. وبناء على نتائج تحليل البيانات فإن قيمة حساب $t = 5.28$ وهي أكبر من جدول t عند مستوى دلالة $1\% = 2.70$ ومستوى دلالة $5\% = 2.02$ بحيث يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن استراتيجية SQ3R لها تأثير كبير على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية SQ3R، دوافع التعلم



ABSTRACT

Indra Wirman (2024): The Effect of Using SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Strategy in Increasing Student Arabic Language Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru

It was experimental research aiming at finding out the effect of using SQ3R strategy toward student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru by seeing whether there was or not an effect of SQ3R strategy toward learning motivation. The formulation of the problem in this research was “did SQ3R strategy affect student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru?”. The object of this research was student learning motivation. The subjects were all students and the teachers at the eighth grade of Islamic Junior High School of Fadhillah in the Academic Year of 2023/2024. The samples were the eighth-grade students of classes A and D, and they were 42 students. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis results, the score of t_o 5.28 was higher than t_t 2.70 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that SQ3R strategy significantly affected student Arabic language learning motivation at Islamic Junior High School of Fadhillah Pekanbaru.

Keywords: SQ3R Strategy, Learning Motivation

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Indra Wirman, (2024) :

Pengaruh Penggunaan Strategi SQ3R Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Fadhillah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penggunaan Strategi SQ3R Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Fadhillah Pekanbaru dengan melihat berpengaruh atau tidaknya strategi SQ3R Terhadap Motivasi Belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah strategi SQ3R berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Fadhillah Pekanbaru?”. Objek dari penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa dan guru kelas VIII MTs Fadhillah tahun ajaran 2023/2024. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII A dan kelas VIII D MTs Fadhillah Pekanbaru yang berjumlah 42 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $T_o = 5,28$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,70$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti bahwa strategi SQ3R berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di MTs Fadhillah Pekanbaru.

Kata kunci: *Strategi SQ3R, Motivasi Belajar*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengomentari, menerjemahkan, menyebarkan, dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينه من الهدى والفرقان. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

قد تمت الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لئيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما سوبرني و ياتميني الكريمين الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة. وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس الماجستير كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني و الأستاذ الدكتور ادي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زويدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٤. الدكتورة أفريزا المشرفة الأكادمكي التي وجهتني ورشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.
٥. الدكتورة الحجة ميمونة مشرفة في كتابة هذا البحث.
٦. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم.
٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية وأصحابي الأعزاء في الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنباروا، ٩ محرم ١٤٤٦ هـ

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحث

إندرا ويرمان

محتويات البحث

1.	إقرار الباحث	.....
	موافقة المشرف	.....
	تقرير لجنة المناقشة	.....
	الاستهلال	.....
	الإهداء	.....
	ملخص	.....
	الشكر والتقدير	.....
	محتويات البحث	.....
	قائمة الجداول	.....
	الفصل الأول: أساسية البحث	
	أ. خلفية البحث	.....
	ب. مشكلات البحث	.....
	ج. حدود البحث	.....
	د. أسئلة البحث	.....
	هـ. هدف البحث	.....
	و. أهمية البحث	.....
	ز. مصطلحات البحث	.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري	
٨	أ. المفهوم النظري	.....
٢٠	ب. المفهوم الإجرائي	.....
٢٢	ج. الدراسات السابقة	.....
٢٤	د. الفرضية البحث	.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث ومكانه.....
- ج. أفراد البحث وموضوعه.....
- د. مجتمع البحث وعينته.....
- هـ. أدوات البحث.....
- و. طريقة جمع البيانات.....
- ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....
- قائمة المراجع.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشر
11.	الجدول الحادي عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الخامس عشر
16.	الجدول السادس عشر
17.	الجدول السابع عشر
18.	الجدول الثامن عشر
19.	الجدول التاسع عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الدوافع هو قوة محرّكة، في نفس الوقت توجه السلوك إلى غاية أو هدف يرضيه، فإذا أعيق الدوافع عن بلوغ هدفها ظل الفرد في حالة قلق وتوتر، والدوافع استعداد ذو وجهين وجه داخلي محرك ووجهها خارجي هي الغاية أو الهدف التي تبدو في السلوك الصادر عن الدوافع.¹ الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.²

ونظرا للدور المهم الذي تلعبه الدوافعية في التعليم و الاختفاظ والأداء، حاول علماء النفس تحديد العوامل المؤثرة فيه، فقسموا الدوافع إلى فئتين كبيرتين، هما:

- الدوافع الفطرية، وتسمى بالدوافع الأولية أو البولوجية. وهي عبارة عن استعداد فطرية ذات أساس فسيولوجي، يولد الفرد مزودا بها ولا يكتسبها من البيئة، و الطفل يولد مزودا بدوافع أولية خاصة بالحياة.³ ومن أمثلة الدوافع الفطرية الجوع والعطش والتنفس والراحة والنوم والأمومية، وقد تختلف الدوافع الفطرية من حيث القوة التي تؤثر على سلوك الفرد وتدفعه لتحقيق أهدافه، فدوافع الجوع أقوى في تأثير على الفرد إذا ما قورن بالدوافع الجنسي مثلا.⁴

- الدوافع المكتسبة وتسمى بالدوافع الثانية أو الاجتماعية، وذلك لارتباطها بالدوافع الأولية والبيئة الاجتماعية وعملية التعليم. وتتكون الدوافع المكتسبة نتيجة

¹لجنة متخصصة، علم النفس، (جميع الحقوق محفوظة لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية : ليبيا)، ٢٠٢٠، ص. ٤٩

²نوفيتا رحمي، الأسس النفسية لبناء المنهج في تعليم اللغة العربية، Volume 15 ، Januari 2013، ص. ٥٠

³عبد الرحمن ومراد النقيب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة)، ١٩٨٩، ص. ١٢٢

⁴محمود عبد الحليم منسي، المدخل إلى علم النفس التعليمي، (دون المدينة : مركز الاسكندرية للكتاب)، ٢٠٠٢، ص. ١٤٢



1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، ويكتسب الفرد عددا من الميول والاتجاهات والعادات والقيم نتيجة لنشاطه في البيئة. وهذه التكوينات تصبح دوافع مكتسبة تؤدي إلى قيامه بأنواع معينة من السلوك.^٥ ومن السلوك الدوافع المكتسبة دوافع التحصيل والانتماء والنجاح والتملك والسيطرة وغير ذلك.

في عالم التعليم، هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة، حتى في الحياة اليومية. مهارات القراءة مطلوبة ولها تأثير كبير على البيئة الاجتماعية. لذا فإن القراءة في المؤسسة التعليمية تدعم حقا جودة وكمية الطلاب الذين تنتجهم المؤسسة التعليمية.

الآن العديد من الطلاب لا يستطيعون القراءة بطلاقة، حيث تؤثر الطلاقة والطلاقة في القراءة بشكل كبير على تحفيز الأطفال على التعلم. يمكن لقراءة شخص ما الحصول على المعلومات اللازمة وحتى اكتساب معرفة جديدة لم تكن معروفة من قبل. إن القدرة على القراءة أمر مهم جدا في حياة الإنسان. على وجه الخصوص، يتمثل أحد أهداف تعلم اللغة العربية في تمكين الأطفال من الكتابة والقراءة والتفاعل بشكل صحيح وصحيح لتنمية القدرات المعرفية وأيضاً وفقاً للمعرفة التي تتطور في المجتمع والتكنولوجيا. يدعم تعلم اللغة العربية نجاح الطلاب في التحدث والكتابة وإمكاناتهم، بحيث تكون هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة.

لدعم خلق دوافع التعلم لدى الطلاب، يكون أحدها من خلال الانتباه إلى استراتيجيات التعلم المناسبة. أي باستخدام استراتيجية التعلم SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة). وفقاً لمهيين سياح فقد أبدى رأيه في طريقة SQ3R (الاستطلاع، سؤال، قراءة، السرد، مراجعة). على النحو التالي: تسمى النصائح المصممة خصيصاً لفهم محتويات النص طريقة SQ3R (الاستطلاع،

^٥ عبد الرحمن ومراد التقيب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية للعلوم والثقافة)، ١٩٨٩،



السؤال، القراءة، السرد، المراجعة). تم تطويره بواسطة فرانسيس ب. روبنسون في جامعة ولاية أوهايو بالولايات المتحدة. هذه الطريقة عملية ويمكن تطبيقها في مناهج التعلم المختلفة.

تتمثل إحدى طرق زيادة تحفيز الطلاب في تطبيق استراتيجية SQ3R ذكرت مالينا أن نموذج التعلم SQ3R كان له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.⁶

مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية باكبنارو هي واحدة من المدارس التي تدرس اللغة العربية. يعد تعلم اللغة العربية في المدرسة أمرًا مهمًا للغاية لأن الطالب لن ينجح إذا لم يتعلم اللغة العربية حقًا. لذلك ستكون اللغة العربية ضرورة في حياة الطلاب اليومية.

أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية باكبنارو، بناء على الملاحظة، فقد حصل الباحث على الوصف التالي: قد استخدمت المعلمة بعض الطريقة في عملية التعلم، بما في ذلك طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وقد تم بذل بعض الجهود لزيادة دوافع تعلم الطلاب، بما في ذلك إعطاء الجائزة والقيام بالمنافسة في عملية التعليم، لكن دوافع تعلم الطلاب لم ينم بعد. لوحظ من عدة ظواهر، منها:

- (١) بعض الطلاب لا يهتمون بدرس اللغة العربية
- (٢) بعض الطلاب ينعسون عند تعلم اللغة العربية
- (٣) بعض الطلاب يلعبون عند تعلم اللغة العربية
- (٤) بعض الطلاب يتحدثون عند تعلم اللغة العربية

⁶ Wayan Widnyana, dkk, "Model Pembelajaran Sq3r Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia", Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4 No. 2 (Oktober 2020), hlm. 557



(5) بعض الطلاب لايسألون المعلّمة عما لايفهمون مما شرحها المعلّمة

(6) بعض الطلاب لايعملون الواجبات من المعلّمة

للتغلب على هذه المشكلات، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم وفهمه بسهولة أكبر. يجب أن يكون المعلم جيدًا في إيصال وضع طلابه إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها. لهذا السبب، من الضروري تطبيق استراتيجية التعلم SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة).

نظرًا لاهتمام الباحث باستخدام استراتيجية SQ3R، سيتم توجيه الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين في القراءة والفهم، بالإضافة إلى جعل ذكريات الطلاب تدوم لفترة أطول. تتمثل ميزة استراتيجية SQ3R في مساعدة الطلاب على التفكير والحصول على شيء ما وجعل الطلاب قراء فعالين. تزيد استراتيجية SQ3R هذه أيضًا من الفضول مما يزيد من الدوافع للتعلم، ويمكن أن يشجع الطلاب على التفكير بشكل نقدي في التعلم الهادف. والتي تدعو هذه الإستراتيجية الطلاب أيضًا إلى عدم الانتظار طويلًا والاندفاع للدراسة ولكنها تساعد الطلاب على التركيز والتركيز على القراءة.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

انطلاقاً من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، حدد المؤلفون عدة مشاكل، بما

في ذلك:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يظهر الطلاب نقصا في الإرادة والرغبة في النجاح
٢. الطلاب ليس لديهم ما يكفي من الدافع ويحتاجون إلى التعلم
٣. ليس لدى الطلاب آمال وأحلام واضحة للمستقبل
٤. التقييم في التعلم لا يتم بشكل جيد
٥. لا توجد أنشطة ممتعة في التعلم للطلاب
٦. بيئة تعلم الطالب ليست داعمة أو مواتية.

ج. حدود البحث

استنادا إلى خلفية البحث وتحديد المشكلات، سيحدد الباحث البحث في "تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

د. سؤال البحث

بناءً على مشكلة البحث وحدودها، يمكن تحديد أسئلة البحث على النحو التالي: هل استخدام استراتيجية SQ3R تؤثر بشكل هام على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة وجود تأثير هام لاستخدام استراتيجية (SQ3R) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

بناء على هدف البحث السابق فأهمية هذا البحث فما يلي:

١. النظرية



تتمثل فائدة هذا البحث في توفير اختراق للطلاب والمعلمين أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في دوافع تعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث قادر أيضا على تشجيع الطلاب على متابعة اللغة العربية.

٢. العملية

- ١) لمديري المدارس: نتيجة لتقييم قدرة المعلم على تحسين عملية التعلم لزيادة دوافع التعلم.
- ٢) للمعلمين: كاعتبار في محاولة لتحسين عملية ودوافع تعلم اللغة العربية.
- ٣) للطلاب: من أجل أن يكونوا قادرين على زيادة الدوافع للتعلم في مجال دراسات اللغة العربية جعل الطلاب يصبحون أفرادا نشطين ومبدعين وأذكياء ومنجزين.
- ٤) للباحثين: كمرحلة أولية لفهم استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع الموضوع الذي سيتم تسليمه بشكل أفضل.
- ٥) كمادة دراسية ومرجع لمزيد من الباحثين تأكيد المصطلح.

ز. مصطلحات البحث

١. استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) وفقاً ليونس عابدين، تم تقديم طريقة SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) لأول مرة بواسطة فرانسيس روبنسون، نقلاً عن يونس عابدين. SQ3R هي طريقة تعلم القراءة تتكون من خمس خطوات وهي الاستطلاع والسؤال والقراءة والسرد والمراجعة وهي مناسبة جداً لاستخدامها كوسيلة لقراءة مواد قراءة العلوم الاجتماعية. طريقة SQ3R هي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة لتحسين الفهم والذاكرة طويلة المدى. هذه الطريقة جيدة لتشجيع الطلاب في عملية التعلم.^٧

٢. دوافع التعلم

يأتي مصطلح الدوافع من الكلمة اللاتينية *movere* ، والتي تعني الحركة والتشجيع على الحركة. بهذه الطريقة، يمكن تفسير توفير الحافز على أنه توفير التشجيع بحيث يمكن للشيء الدوافع أن يتحرك.^٨ في القاموس الإندونيسي الكبير، الدوافع هو الدوافع الذي ينشأ لدى الشخص بوعي أو بغير وعي لاتخاذ إجراء لغرض معين.^٩ سيظهر الدوافع لدى الفرد بوعي ودون وعي في تحقيق الهدف المنشود. التعلم هو اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال الخبرة والتذكر وإتقان الخبرة والحصول على المعلومات أو الاكتشاف.^{١٠} لذا فإن المقصود بالدوافع للتعلم هو القوة الدافعة الشاملة التي تأتي من الشخص ثم ترتبط بأنشطة التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وستظهر أين يتم توجيهه أنشطة التعلم لتحقيق الهدف المنشود.

⁷Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 108-109

⁸Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012), hlm. 319.

⁹Anton Moeliono, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 759.

¹⁰Bahrudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), Cet.4, hlm. 13.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف استراتيجية التعليم

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية ستراتيجوس والتي تعني بذل جهد لتحقيق النصر في معركة. تم استخدام الاستراتيجية في الأصل في البيئة العسكرية، ولكن مصطلح الإستراتيجية يُستخدم في مجالات مختلفة لها نفس الجوهر نسبيًا، بما في ذلك اعتمادها في سياق التعلم، والذي يُعرف باسم استراتيجية التعلم. وفقًا لج. ر. دأفيد، فإن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه، ووفقًا لاستراتيجية ديك وكاري للتعلم، هي مجموعة من المواد والخطوات التعليمية أو المراحل التي يتم استخدامها معًا لتوليد نتائج تعلم الطلاب. رأي من مودجيونو، استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين جوانب المكونات التي تشكل نظام التعلم، والتي يستخدم المعلمون خطوات معينة من أجلها.^{١١}

وفي الوقت نفسه، قال موليدي إن استراتيجية التعلم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وكيفية تنظيم المواد التعليمية والطلاب، والمعدات والمواد، والوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.^{١٢} بناءً على وصف العديد من آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

¹¹ Haudi, *Strategi pembelajaran*, Sumatera Barat : 2021 hlm. 1-2

¹² Mulyadi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi FKIP*. Surakarta: 2010: hlm. 5



1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عند تنفيذ عملية التعلم، لن تتخلى أبداً عن ما يسمى باستراتيجية التعلم، لأن استراتيجيات التعلم هي في الواقع أحد مفاتيح تنفيذ التعلم الفعال، وهناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم، بينما تشمل استراتيجيات التعلم المختلفة:

أ) إستراتيجية دليل القراءة - إستراتيجية التعلم (دليل القراءة)

استراتيجية دليل القراءة استراتيجية التعلم هي استراتيجية تعليمية يمكن للمدرس استخدامها، عند مواجهة موضوع يحتاج إلى مناقشة مكثفة ومفصلة بحيث يستحيل على المعلم إكماله في ساعات الدرس المتاحة في الفصل.¹³

ب) يبدأ تعلم إستراتيجية التعلم باستراتيجية السؤال.

بدأ التعلم باستراتيجية الأسئلة وهي استراتيجية تعليمية يستخدمها المعلمون لتحفيز الطلاب على اكتساب مهارات طرح الأسئلة أو التفكير النقدي.¹⁴

ج) استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.

يمكن تفسير التعلم المعتمد على حل المشكلات على أنه سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجه علمياً.¹⁵

د) استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة)

استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية قراءة يمكنها تطوير

¹³ Mulyadi dkk, *Model – model Pembelajaran inovatif disekolah Dasar*, Surakarta: UMS, 2012: hlm. 51

¹⁴ *Ibid*, hlm. 64

¹⁵ *Ibid*, hlm. 52



ما وراء الإدراك لدى الطلاب، أي عن طريق تكليف الطلاب بقراءة المواد الدراسية بعناية وبعناية.¹⁶

من بين الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التعلم التي تم وصفها أعلاه، فإن استراتيجية التعلم التي سيتم تطبيقها في هذا البحث الإجرائي هي استراتيجية SQ3R.

٢. استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة)

أ) تعريف استراتيجية SQ3R

SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) هي إستراتيجية مصممة خصيصًا لفهم النص، وقد تم تطوير هذه الإستراتيجية بواسطة فرانيسيس ب. روبنسون من جامعة ولاية أوهايو بالولايات المتحدة. استراتيجية SQ3R هذه هي استراتيجية عملية ويمكن تطبيقها في مناهج مختلفة.¹⁷

استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية قراءة يمكنها تطوير ما وراء الإدراك لدى الطلاب، أي عن طريق تكليف الطلاب بقراءة المواد الدراسية بعناية وبعناية.¹⁸

استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) هي توليد الأسئلة والأجوبة التي يمكن أن تشجع قراء النصوص على معالجة المواد بعمق وعلى نطاق واسع. استراتيجية SQ3R التي بدأها فرانيسيس ب.

¹⁶ Widyastuti, *Model-Model Pembelajaran Inovatif, Rangkuman mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Semarang: UNES, 2013: hlm. 12

¹⁷ Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013: hlm. 128

¹⁸ Widyastuti, *Loc. Cit*



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

كان يُنظر إلى روبنسون في عام ١٩٤١ على أنه قادر على تحسين الأداء الذاكرة في فهم جوهر النصوص ومواد القراءة في مجال المعرفة.

التعلم باستخدام طريقة SQ3R يمكن أن يعزز أيضاً دافعية الطلاب في الدراسة. إن زيادة دافعية الطلاب بعد استخدام طريقة SQ3R تتماشى مع بيان أوتامي بأن طريقة SQ3R خلال عملية التعليم في الفصل يمكن أن تعزز دافعية الطلاب لقراءة المواد الدراسية، كما يمكن أن تعزز قدرة الطلاب على تذكر المواد، وأيضاً يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم، حيث يتطلب هذا الأسلوب من الطلاب أن يطرحوا أسئلة ويشرحوا نتائج تحليلهم التي حصلوا عليها من القراءة، مما يؤدي إلى تطوير روح الشجاعة والمسؤولية فيهم.^{١٩}

من المتوقع أن تساعد طريقة SQ3R الطلاب على فهم وتذكر المواد لفترة زمنية أطول وبشكل دائم. استخدام طريقة SQ3R في التعليم سيكون أكثر جذباً، مما يمكن أن يعزز دافعية الطلاب لفهم القراءة.^{٢٠}

استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) التي طورها في عام ١٩٤١ هي منهجية فعالة لتحسين الفهم والذاكرة للمواد المقروءة. تتضمن هذه الاستراتيجية خمس خطوات: ١ (الاستطلاع)، ٢ السؤال، ٣ القراءة، ٤ السرد، و ٥ المراجعة، والتي صُممت لمساعدة الطلاب على فهم النصوص بعمق وزيادة قدرتهم على تذكر المعلومات. من خلال تطبيق SQ3R، يمكن للطلاب ليس فقط تعميق فهمهم، ولكن أيضاً تعزيز دافعهم للتعلم، وزيادة انخراطهم في عملية التعلم، وتطوير مسؤوليتهم

¹⁹ Ratih Rahmita dan Yudi Setiawan, *Pengaruh SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SMP di Kota Sukabumi*, Report Of Biological Education, Vol. 1, No. 1, Juni 2020, hlm. 28

²⁰ Zasnimar, *Penerapan Metode Sq3r Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sdn 002 Toapaya*, Jurnal Pembelajaran Prospektif Volume 5 Nomor 2, Agustus 2020, hlm. 128



وشجاعتهم في تحليل النصوص. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تذكر المواد على المدى الطويل وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية.

ب) خطوات استراتيجية SQ3R

محين سياتح أن هناك ٥ مراحل في تنفيذ التعلم باستراتيجية SQ3R، بينما خطوات التعلم هي:^{٢١}

الخطوة الأولى هي الاستطلاع، أي فحص أو بحث أو تحديد النص بأكمله. الخطوة الثانية سؤال يعني بجميع قائمة بالأسئلة ذات الصلة بالنص الخطوة الثالثة "قراءة" تعني قراءة النص بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها. الخطوة الرابعة، القراءة، تعني حفظ كل إجابة تم العثور عليها. والخطوة الخامسة المراجعة تعني مراجعة جميع الإجابات على الأسئلة المرتبة في الخطوتين الثانية والثالثة.

الخطوة الأولى، في إجراء أنشطة الاستبيان، تحتاج إلى مساعدة الطلاب وتشجيعهم على فحص أو فحص بنية النص بالكامل بإيجاز الهدف هو أن يعرف الطلاب طول النص والعناوين والعناوين الفرعية والمصطلحات والكلمات الرئيسية وما إلى ذلك. في إجراء المسوحات. يتم تشجيع الطلاب على إعداد أقلام الرصاص والورق وأدوات وضع العلامات (الأصفر والأخضر وما إلى ذلك) مثل أقلام التظليل لتمييز أجزاء معينة. الأجزاء المهمة وسيتم استخدامها كمواد للأسئلة بحاجة إلى وضع علامة عليها لتسهيل عملية جميع قائمة الأسئلة في الخطوة التالية.

²¹ Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2013, hlm. 142-143



الخطوة الثانية، يعطي المعلم تعليمات أو أمثلة للطلاب لصياغة أسئلة واضحة وموجزة وذات صلة بأجزاء النص التي تم تمييزها في الخطوة الأولى. يعتمد عدد الأسئلة على الطول القصير للنص قيد الدراسة. إذا كان النص الذي يدرسه الطلاب يحتوي على أشياء معروفة سابقًا، فربما يحتاجون فقط إلى طرح بعض الأسئلة بخلاف ذلك، إذا كانت معرفة خلفية الطالب مرتبطة بمحتوى النص، فعندئذ يحتاج إلى كتابة العديد من الأسئلة بقدرة الإمكان.

الخطوة الثالثة، يطلب المعلم من الطلاب القراءة بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها. في هذه الحالة، تعني القراءة النشطة أيضًا القراءة التي يتم إبلاغها في فقرات يعتقد أنها تحتوي على إجابات يعتقد أنها ذات صلة على السؤال السابق.

الخطوة الرابعة، يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا مرة أخرى إجابات الأسئلة التي تم ترتيبها. تدريب الطلاب على عدم فتح ملاحظات الإجابة. إذا لم تتم الإجابة على سؤال، فسيظل يُطلب من الطلاب الإجابة على السؤال التالي. وهكذا، حتى يمكن حل جميع الأسئلة، بما في ذلك الإجابة، بشكل صحيح.

الخطوة الخامسة، في الخطوة الأخيرة من المراجعة، يطلب المعلم من الطلاب مراجعة جميع الأسئلة والأجوبة بإيجاز.

من الآراء العديدة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية SQ3R هي استراتيجية تعليمية تتكون من 5 مراحل، وهي مرحلة الاستطلاع في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب دراسة موضوعات المواد، والأسئلة في هذه المرحلة يطرحون أسئلة تتعلق بالموضوعات من أجل أن تتم



1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراستها، مرحلة القراءة في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب المادة بنشاط، يقرأ في هذه المرحلة الطلاب يستمعون إلى تفسيرات من المعلم ويترجون الأسئلة التي يجب طرحها، والمرحلة الأخيرة هي المراجعة في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تذكرها باعتبارها كامل ما تعلموه من البداية إلى النهاية. ومن أجل فهم المادة بشكل أعمق، يتم منح الطلاب الفرصة لتقديم عروض تقديمية بسيطة.

ج) المزايا والعيوب في استراتيجية SQ3R

أمَّا المزايا لاستراتيجية SQ3R هي كما يلي: ²²

- ١) مع مرحلة الاستطلاع في بداية التعلم، يثير هذا فضول الطلاب حول المادة المراد دراستها بحيث يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.
 - ٢) يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ومحاولة العثور على إجابات وأسئلة من خلال القيام بأنشطة القراءة. وبالتالي يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير النقدي، وأن يكونوا نشطين في التعلم ويوجهون التعلم.
 - ٣) المواد التي يتعلمها الطلاب هي العصي لفترة طويلة من الزمن.
- أمَّا العيوب لاستراتيجية SQ3R هي كما يلي:
- ١) لا يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على جميع موضوعات الفيزياء لأن تذكر مادة الفيزياء ليس دائمًا سهل الفهم من خلال القراءة وحدها ولكنه يتطلب أيضًا تدريبًا عمليًا.
 - ٢) سيواجه المعلمون صعوبات في إعداد كتب القراءة لكل طالب إذا لم يكن لدى جميع الطلاب كتب قراءة.

²² Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 194-195



٣. دوافع التعلم

أ) تعريف دوافع التعلم

الدوافع في الأساس هو الدوافع الذي يسبب السلوك أو الإجراءات عندما يقوم شخص ما بتحفيز الآخرين، يمكن تفسير ذلك على أنه أعطى الزخم حتى يتمكن الشخص المحفز من التحرك. لدى الطلاب قوة عقلية تصبح القوة الدافعة لهؤلاء الطلاب للتعلم. يتعلم الطلاب لأنهم مدفوعون بالقوة العقلية الموجودة بداخلهم. القوة العقلية يمكن أن تكون على شكل الرغبة والتقدم والاهتمام والمثل العليا. أما المراد بالدوافع فهو كالتالي:

"الدوافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بالاستثارة العاطفية وردود الفعل الهدف التوقعية. بمعنى أن الدوافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بظهور العاطفة ورد الفعل لتحقيق الأهداف.^{٢٣}

وفقا لسادير أ.م من الدوافع هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه الاستجابة لهدف ما.^{٢٤} والتفاهم الذي طرحه صدرمان أ.م يتضمن ثلاثة عناصر مهمة، وهي:

(١) أن الدوافع هو تغيير في الطاقة لدى كل إنسا

(٢) يتميز الدوافع بظهور شعور أو شعور أو عاطفة شخص ما: في هذه الحالة يكون الدوافع ذو صلة بالقضايا النفسية والمودة:

والعواطف التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

(٣) سيتم تحفيز الدوافع بسبب الهدف.



وفقًا لنانانج حنفية و جوجو سوهنا صرّحاً أن الدوافع التعليمي هو قوة (دوافع القوة)، أو قوة دوافعة، أو أداة لبناء رغبة قوية ورغبة لدى الطلاب للتعلم بنشاط وإبداع وفعالية وابتكار ومرح من أجل التغيير في السلوك، سواء في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.²⁵ وفقًا لأثور الرحمن، فإن دوافع التعلم هو القوة التي يمكن أن تكون قوة دوافعة للطلاب للاستفادة من الإمكانيات الموجودة داخل أنفسهم والإمك انيات الموجودة خارج أنفسهم لتحقيق أهداف التعلم.²⁶

ب) أنواع دوافع

تم مناقشة الدوافع من منظورين، وهما الدوافع الذي يأتي من داخل نفس الشخص والذي يسمى "الدوافع الجوهري" والدوافع الذي يأتي من خارج نفس الشخص والذي يسمى "الدوافع الخارجي".²⁷

١) الدوافع الجوهري

والمقصود بالحافز الجوهري هو أن "الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية لا تحتاج إلى أن تأتي من الخارج، لأنه في كل فرد هناك رغبة في القيام بشيء ما". الشخص الذي لديه دوافع جوهري يريد دائمًا التقدم في التعلم. هذه الرغبة مدفوعة "بالتفكير الإيجابي، أن جميع المواد المدروسة الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل".

²⁵ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama), hlm. 26

²⁶ Aunurrahman, 2014, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 180.

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Priskologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 149-



٢) الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو عكس الدوافع الداخلي، والدوافع الخارجي هو "الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. هناك حاجة إلى الدوافع الخارجي حتى يرغب الطلاب في التعلم. يمكن القيام بطرق مختلفة لتحفيز الطلاب على التعلم. المعلمون الناجحون في التدريس هم مدرسون جيدون في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، من خلال استخدام الدوافع الخارجية في أشكالها المختلفة. ستؤدي الأخطاء في استخدام أشكال الدوافع الخارجية الطلاب نتيجة لذلك، لا يعمل الدوافع الخارجي كقوة دافعة بل يجعل الطلاب كسالى للتعلم.

ج) مبادئ الدوافع

الدوافع له دور استراتيجي في أنشطة التعلم. لأنه بدون التحفيز لن يكون الشخص مركزاً ومتحمساً لأنشطة التعلم الخاصة به. لا أحد يتعلم بدون دوافع. "لا يوجد دوافع يعني عدم وجود أنشطة تعليمية".^{٢٨} ومع أخذ ذلك في الاعتبار، من المهم معرفة وفهم مبادئ دوافعية التعلم، بحيث يكون دور التحفيز أكثر مثالية. بعض مبادئ التحفيز في التعلم وهي:

- ١) الدوافع كقوة دافعة تشجع أنشطة التعلم
- ٢) الدوافع الداخلي أكثر أهمية من الدوافع الخارجي في التعلم
- ٣) الدوافع بالثناء خير من العقاب.^{٢٩}

²⁸ Ibid, hlm. 152

²⁹ Ibid, hlm. 154



د) وظيفة دوافع التعلم

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى التحفيز حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بمشاعر مليئة بالفضول والشعور بالحاجة. سيتابع الطلاب عملية التعلم بقلب مفتوح واستعداد لقبول المعرفة التي ينقلها المعلم وبالتالي فإن ما يتعلمه الطلاب يمكن أن يترك انطباعاً ويصبح معرفة جديدة بالنسبة لهم نتيجة للتحفيز الموجود من داخل أنفسهم ومن خارجهم. فإذا كان هناك دوافع قوي لدى شخص ما لتحقيق أهداف معينة وكانت الظروف مناسبة أيضاً، فإن ذلك الشخص سوف يكرس جديته لتعلم الطريقة الصحيحة حتى يتمكن من تحقيق أهدافه. فإذا واجه مشكلة وأحس بالحاجة إلى حلها فوراً، فإنه سيبدل جهوداً مختلفة للتغلب على المشكلة حتى يجد حلاً.³⁰ هناك ثلاث وظائف للتحفيز وهي كما يلي:

- ١) تشجيع الإنسان على العمل، كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.
- ٢) تحديد اتجاه العمل نحو الهدف المراد تحقيقه.
- ٣) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون مناسبة لتحقيق هذا الهدف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف.³¹

هـ) العوامل المؤثرة في دوافع التعلم

وفقاً لدمياتي وموجيونو العوامل المؤثرة في دوافع التعلم فيما يلي:³²

- ١) أحلام أو تطلعات الطلاب
- ٢) قدرة الطلاب

³⁰ Muhammad Utsman Najati, *Psikologi dalam Al-Quran*, Bandung: CV, Pustaka Setia, 2005, hlm. 269

³¹ Sadirman A.M, *Op.Cit.*, hlm. 85

³² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 97-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) حالة الطلاب

٤) الظروف البيئية الطلاب

٥) العناصر الديناميكية في التعليمية

٦) جهود المعلم في تدريس الطلاب

يعتقد دوني جوني بؤيانسا أيضا أن العديد من العوامل التي يمكن

على دوافع التعلم هي:^{٣٣}

١) مفهوم الذات

٢) الجنس

٣) الإعتراف

٤) الأاحلام

٥) القدرة على التعلم

٦) حالة الطلاب

٧) العائلة

٨) ظروف بيئية الطلاب

٩) جهود المعلم لدوافع الطلاب

١٠) العناصر الديناميكية في التعليمية

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك

العديد من العوامل التي تؤثر على دوافع تعلم الطلاب، والعوامل التي تؤثر

على دوافع التعلم ليست تأتي من الطلاب فقط ولكن تأتي من خارج

الطلاب أيضا. وجهود المعلم لدوافع أو تدريس الطلاب، يمكن أن تؤثر

على دوافع التعلم الطلاب أيضا.

³³Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 145-147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و) مؤشرات دوافع التعلم

وفقا لهزمة ب. أونوا مؤشرات دوافع التعلم هي:³⁴

- ١) مشيئة ورغبة في النجاح
- ٢) دوافع وحاجة للتعلم
- ٣) آمال و أحلام للمستقبل
- ٤) تقدير في التعلم
- ٥) أنشطة ممتعة في التعلم
- ٦) بيئة التعليمية مواتية

من بعض التفسيرات المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطلاب الذين لديهم دوافع للتعلم سيكون مشيئة ورغبة في النجاح، ولديهم آمال وتطلعات للمستقبل، واثقون في قدراتهم، ويمكنهم الفاع عن الآراء التي يؤمنون بها.

ب. المفهوم الإجرائي

١. استراتيجية SQ3R

اما خطوات استراتيجية SQ3R هي:

- ١) أحتاج إلى مساعدة الطلاب وتشجيعهم على فحص أو فحص بنية النص بالكامل بإيجاز.
- ٢) أعطي تعليمات أو أمثلة للطلاب لصياغة أسئلة واضحة وموجزة وذات صلة بأجزاء النص التي تم تمييزها في الخطوة الأولى.
- ٣) أطلب من الطلاب القراءة بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها.

³⁴Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 23.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٤) أطلب من الطلاب أن يذكروا مرة أخرى إجابات الأسئلة التي ترتيبها. تدريب الطلاب على عدم فتح ملاحظات الإجابة.
(٥) أطلب من الطلاب مراجعة جميع الأسئلة والأجوبة بإيجاز.

٢. دوافع التعلم

أ) مشيئة ورغبة في النجاح

(١) يبحث الطلاب عن المعلومات حول المواد التعلم

(٢) يحاول الطلاب العمل على حل مشاكلهم الخاصة دون

أصدقائهم

(٣) يقرأ الطلاب الكتب المتعلقة بالمواد التعلم

ب) دوافع وحاجة للتعلم

(١) يراجع الطلاب المواد التي شرحها المعلم في البيت

(٢) يعبر الطلاب آرائهم من المعلومات التي يحصلون عليها

(٣) يسأل الطلاب المعلم اذا هناك مادة غير مفهومة

ج) آمال و أحلام للمستقبل

(١) يدرس الطلاب بالجد

(٢) لا يأس الطلاب اذا واجهوا صعوبة في عمل الواجبات

(٣) الطلاب حماسة في التعلم

د) تقدير في التعلم

(١) يحصل الطلاب على مجاملات من الأصدقاء عندما أستطيع

الإجابة على أسئلة المعلم

(٢) يحصل الطلاب على الشناء من والدي عندما أكرر مادة المعلم في

المنزل



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) يحصل الطلاب على درجات من المعلم عندما أجيب على

الأسئلة بشكل صحيح

هـ) أنشطة ممتعة في التعلم

١) يولي الطلاب اهتماما جيدا بالمعلم عند شرح الموضوع

٢) يدرس الطلاب في مجموعات ويتبادلون الأفكار و

الأصدقاء

٣) لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم

و) بيئة التعليمية مواتية

١) يصل الطلاب في الوقت المحدد عندما تكون عملية التعلم سيئا

٢) الطلاب منظمًا في الفصل أثناء عملية التعلم

٣) لا يشعر الطلاب نعاسا عندما يشرح المعلم الموضوع

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في

العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لايقوم به أي شخص

آخر. الدراسات السابقة، كما التالي:

١. البحث سنة ٢٠٢٠ الذي قامت بها أي وايان ويادنيانا، تحت العنوان:

"تأثير نموذج التعلم SQ3R على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية". الفرق

بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير Y. أنها تبحث عن:

تأثير نموذج التعلم SQ3R على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية وأما

الباحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية SQ3R (الاستطلاع،

السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية

لدى طلاب.^{٣٥}

³⁵ I Wayan Widnyana, dkk, *Model Pembelajaran SQ3R Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 4 Nomor 3, (Oktober 2020), hlm. 555-563



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. البحث سنة ٢٠٢٠ الذي قامت بها راتيه رحميتا، يودي سيتياوان، تحت العنوان: "تأثير SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على القدرات المعرفية لطلاب المدارس الإعدادية في سوكابومي". الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير Y. أنها تبحث عن تأثير SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على القدرات المعرفية وأما الباحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب.^{٣٦}

٣. البحث سنة ٢٠٢٣ الذي قام به خوان بيلى مانالو، سبتيان براويجاياما، تحت العنوان: "تأثير نموذج تعليم *scramble* على دوافع تعلم الطلاب في الموضوع ١ الموضوع الفرعي ١ الفئة الخامسة المدارس الابتدائية العامة ١٠٦٤٥٣ سوكا داماى". الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث في المتغير X. أنه يبحث عن تأثير نموذج تعليم *scramble* على دوافع تعلم الطلاب وأما الباحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب.^{٣٧}

³⁶ Ratih Rahmita, Yudi Setiawan, *Pengaruh SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SMP di Kota Sukabumi*, Report of Biological Education, Vol. 1 No.1,(Juni 2020), hlm. 21-29

³⁷ Juan Peli Manalu, Septian Prawijaya, *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 106453 Suka Damai*, Volume 7 Nomor 3 Tahun 2023, hlm. 20200-20206

د. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة أسئلة البحث في شكل جملة. وهي:

١. Ha: لاستراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٢. Ho: ليس لاستراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.





الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث تجريبي، يحتوي هذا البحث على متغيرين هما: المتغير X كمتغير مؤثر والمتغير Y كمتغير متأثر. وفي هذا البحث المتغير X هو إستراتيجية SQ3R والمتغير Y هو دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث سوف نرى مقارنة بينما قبل تطبيق إستراتيجية SQ3R وبعد تطبيقها.

تصميم البحث بالمقارنة بين قبل وبعد

الجدوال الأول

Design Penelitian Control Group Pre-Post:

الفصل	قبل	المعالجة	بعد
التجربة	T 1	X	T 2
الضبطي	T 1	-	T 2

الإيضاح :

- T1 : الملاحظة القبليّة للفصل التجريبي و الفصل الضبطي
 X : الفصل الذي فيه معالجة
 - : الفصل الذي ليس فيه معالجة
 T2 : الملاحظة البعدية للصفّ التجريبي و الفصل الضبطي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. زمان البحث ومكانه

أما تم إجراء البحث في الفصل الثامن من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٤ في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. بدءا من ١١ يناير إلى ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ ، وكان موقع البحث في مدرسة

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وموضوع هذا البحث هو دوافع تعلم اللغة العربية الطلاب مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن (أ)	٢١
٢	الثامن (ب)	٢١
المجتمع		٤٢

ومجتمع هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٤ عددهم ٤٢ طالبا. الفصل أ ٢١ طالبا وكذلك الفصل ب ٢١ طالبا، ويمكن أن يقال أيضا بأن فصل الضبطي ٢١ طالبا والفصل الذي يطبق فيه إستراتيجية SQ3R ٢١ طالبا.

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث في هذا البحث، كانت الأدوات المستخدمة هي الاستبيان قبل وبعد إجراء إستراتيجية SQ3R ، و ملاحظة المعلم على البحث.

١. الملاحظة

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	أحتاج إلى مساعدة الطلاب وتشجيعهم على فحص أو فحص بنية النص بالكامل بإيجاز					
٢	أعطي تعليمات أو أمثلة للطلاب لصياغة أسئلة واضحة وموجزة وذات صلة بأجزاء النص التي تم تمييزها في الخطوة الأولى					
٣	أطلب من الطلاب القراءة بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها.					
٤	أطلب من الطلاب أن يذكروا مرة أخرى إجابات الأسئلة التي تم ترتيبها. تدريب الطلاب على عدم فتح ملاحظات الإجابة.					
٥	أطلب من الطلاب مراجعة جميع الأسئلة والأجوبة بإيجاز.					
المجموع						

٢. الإستبيان لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية

الرقم	البيان	S	SE	K	J	TP
١	أبحث عن معلومات حول المواد التعليمية					
٢	أحاول حل مشاكلي دون تقليد عمل أصدقائي					
٣	قرأت الكتب المتعلقة بالمواد التعليمية					
٤	أكرر المادة التي شرحها المعلم في المنزل					
٥	أعبر عن رأيي من المعلومات التي أحصل عليها					
٦	أسأل المعلم إذا كانت هناك مادة غير مفهومة					
٧	أدرس بالجد					
٨	لا أستسلم إذا وجدت صعوبة في القيام بالمهمة					
٩	أنا متحمس للتعلم					
١٠	أحصل على مجاملات من الأصدقاء عندما أستطيع الإجابة على أسئلة المعلم					
١١	أحصل على الثناء من والديّ عندما أكرر مادة المعلم في المنزل					
١٢	أحصل على درجات من المعلم عندما أجيب على الأسئلة بشكل صحيح					
١٣	أنتبه جيداً للمعلم عند شرح الموضوع					
١٤	أدرس في مجموعات وأتبادل الأفكار والآراء مع الأصدقاء					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥	لا أشعر بالملل في عملية التعلم			
١٦	أنا لا أتأثر بالأصدقاء الذين يمزحون أثناء عملية التعلم			
١٧	أنا منظم في الفصل أثناء عملية التعلم			
١٨	لا أشعر بالنعاس عندما يشرح المعلم المادة			

٣. التوثيق

وفقا لسوجيونو، فإن التوثيق هو عبارة عن سجل للأحداث الماضية على شكل صور، صور فوتوغرافية، اسكتشات وغيرها. التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات، صور، نصوص، كتب، أقراص مدجة، صحف. المجالات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال وما إلى ذلك.³⁸

و. طريقة جمع البيانات

الإجراءات التي تستخدمها الباحث للحصول على البيانات كما يلي: للحصول على البيانات حول دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في تعلم اللغة العربية، فإن الباحث يحصل عليها من خلال توزيع السؤال المباشرة قبل وبعد استخدام الإستراتيجية.

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الاستبيان الذي تستخدمه الباحث كأداة بحث، والطريقة المستخدمة هي استبيان مغلق. يجب قياس أداة الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات بحيث ينتج البحث بيانات صالحة وموثوقة. أداة صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه، في حين أن

³⁸ Mardiyah Ela Nuryani, *Penggunaan Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab di MTs, Ad-Dhuha*, 2,1, (2021), hlm. 58-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأداة الموثوقة هي أداة إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات. كانت الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت من ٥ نقاط.³⁹

إجابات المستجيبين في شكل خيارات من خمسة بدائل، وهي:

S = دائما

SE = غالبًا

K = أحيانًا

J = نادرًا

TP = لم يكن

لكل إجابة قيمة إيجابية

٥ = دائمًا

٤ = غالبًا

٣ = أحيانًا

٢ = نادرًا

١ = لم يكن

ولكن إذا كانت الإجابة ذات قيمة سلبية

١ = دائما

٢ = غالبًا

٣ = أحيانًا

٤ = نادرًا

٥ = لم يكن

³⁹ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 65.

ز. طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة بالملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحث لمعرفة كمية عملية التعلم و التعليم باستخدام إستراتيجية التعليم التجريبي، فيما يلي:

١٠٠٪ - ٨٦٪ (جيد جدا)

٨٥٪ - ٥٦٪ (جيد)

٥٥٪ - ٤١٪ (مقبول)

٤٠٪ - ٠٪ (ناقص)^{٤٠}

(٢) الإختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر صلاحية أداة ما. يمكن القيام بذلك

بـ *product moment* . والصيغة المستخدمة باستخدام القيمة الأصلية كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعلومات:

Rxy: معامل الارتباط بين درجات العناصر الدرجات الإجمالية

$\sum X$: عدد درجات البند

$\sum Y$: عدد الدرجات الإجمالية

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 75



$\sum X^2$: عدد البند المربع

$\sum Y^2$: عدد الإجمالي المربع

$\sum XY$: عدد ضرب درجات العناصر والدرجات الإجمالية

N: عدد المجهيين

يمكن رؤية صلاحية بند السؤال في ناتج SPSS، يعني من خلال

مقارنة القيمة المحسوبة مع قيمة الجدول بطريقة *Person Correlation*. إذا

كانت قيمة r الحساب $r < 1$ الجدول يمكن أن يقال إن العنصر صالح،

وبالعكس إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من قيمة الجدول، فقد استنتج

أن العنصر غير صالح لذلك يجب استبداله أو إحباطه.

(٣) الإختبار الموثوقية

الموثوقية والصلاحية شرطان رئيسيان يجب أن تستوفيها أداة

لتكون لائقة أن تستخدم كآلة جمع البيانات البحثية التي توفر المعايير

الجيدة. لذلك يجب أن يكون للأداة الجيدة قيمة موثوقية ذات صلاحية

معينة.

اختبار موثوقية الأدوات في هذا البحث بمساعدة *SPSS program*

for windows 25. والصيغة المستخدمة هي صيغة Cronbach Alpha.

وتكون الأداة صالحة إذا كانت قيمة $\text{Cronbach alpha} > 0,60$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

المعلومات:

r_{11} : قيمة الموثوقية

$\sum Si$: مجموع تباين الدرجات لكل عنصر

St: التباين الإجمالي

k: مجموع العناصر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤) اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس التباين. أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS باستخدام طريقة Smirnov Kolmogorov. باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من 0,05 فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٥) اختبار T

بعد معرفة الحالة الطبيعية للبيانات، يستخدم اختبار t بالصيغة التالية:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

المعلومات:

t_o : اختبار t

MX: مستوى متغير x

My: مستوى متغير y

SDx: الانحراف المعياري x

SDy: الانحراف المعياري y

N: عدد العينات

1: الرقم الثابت

بعد الحصول على t الحساب، يقارن t الحساب ب t الجدول بمعايير

الاختبار لقبول الفرضية ورفضها على النحو التالي:

رفض H_0 إذا كان:

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t الحساب < t الجدول

قبل H0 إذا كان:

t الحساب > t الجدول



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة وجد الإجابة أن تطبيق استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذه بظهور To أكبر من Tt. وكذلك أن قيمة To ٥,٢٨ أكبر من Tt = ٥% = ٢,٠٢ و ١% = ٢,٧٠. فلذلك Ha مقبولة و Ho مردودة. وبعبارة أخرى استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية في تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ينبغي على المعلم أن يستخدم هذا نموذج التعليم في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. للطلاب

Hak Cipta Dndungi Unhang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أرجو من الطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية داخل المدرسة و خارجها.
- أرجو من الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل ونشاط.



UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

عبد الرحمن ومراد التقيب. (١٩٨٩). مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط : المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة).

لجنة متخصصة، علم النفس. (٢٠١٩-٢٠٢٠). (جميع الحقوق محفوظة لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية : ليبيا)،

محمود عبد الحليم منسي. (٢٠٠٢). المدخل إلى علم النفس التعليمي، (دون المدينة : مركز الاسكندرية للكتاب).

نوفيتا رحمي، الأسس النفسية لبناء المنهج في تعليم اللغة العربية، Volume 15، 2013

Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Arikunto, Suharsimi. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Bahrudin dan Wahyuni, Esa Nur. (2010) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Cet.4.

Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Priskologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ela Nuryani, Mardiyah. (2021). *Penggunaan Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab di MTs, Ad-Dhuha, 2,1*.

Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

Haudi. (2021). *Strategi pembelajaran*. Sumatera Barat

Islamuddin, Haryu. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Moeliono, Anton. (2005). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Mulyadi dkk. (2012). *Model – model Pembelajaran inovatif disekolah Dasar*. Surakarta: UMS.

Mulyadi, dkk. (2010). *Pedoman Penulisan Skripsi FKIP*. Surakarta

Najati, Muhammad Utsman. (2005). *Psikologi dalam Al-Quran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peli Manalu, Juan. (2023). Prawijaya, Septian. *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 106453 Suka Damai*, Volume 7 Nomor 3.
- Prasetyo, Bambang dan Jannah, Lina Miftahul. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Prawira, Purwa Atmaja. (2012). *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Priansa, Donni Juni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Rahmita, Ratih. Setiawan, Yudi. (2020). *Pengaruh SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SMP di Kota Sukabumi*, Report of Biological Education, Vol. 1 No.1.
- Sadirman A.M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. (2014) *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. (2013) *Psikologi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2013) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Syaikh Abdurrahman bin Nashir as sa'di. (2016). *Tafsir Alquran*. Jakarta : Darul Haq
- Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widnyana, I Wayan dkk. (2020) "Model Pembelajaran Sq3r Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia", *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4 No. 2
- Widnyana, I Wayan. dkk. (2020). *Model Pembelajaran SQ3R Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 4 Nomor 3.
- Widyastuti. (2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif, Rangkumanmata Kuliah Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Semarang: UNES.
- Zasnimar. (2020). *Penerapan Metode Sq3r Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sdn 002 Toapaya*, *Jurnal Pembelajaran Prospektif* Volume 5 Nomor 2.



Rekapitulasi Nilai Angket Moivasi Belajar Pre Test Eksperimen

اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	نتيجة
اغون مرشة ازهرى	٣	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٥	٣	٧٠
چاريسسا نيكي نيكي	٤	٥	٤	٢	٣	٢	٣	٣	١	٤	٣	١	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٥٣
ديانا سافيتري	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٥٠
فايزه الزهره	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٦٨
فاتون نخراتي	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٦٩
هافيداه سفا اغراني	٥	٤	٢	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٦٩
كيشه يلم مريا	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٢	٦٨
كيشه	٥	٣	٤	٣	٥	٢	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٧٠
كيشه ازكا زفيره سننري	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٧٤
ختبري ايشاديه بي تقوا	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٧٨
نور اسية جهل	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٦٩
رضوة اطهي فاطمة	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٧٢
ريزكا شيبنا ارياني	٢	٢	٤	٢	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٢	٢	٣	٦٦
سيكر فيردا فاوطة	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥٣
شكيلا فوترى الفاني	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٥٧
تبيستا ميغا الزهره	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٧٢
ويندي ابوني جاهية	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٧٥
يوليا حفيدة	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤٦
ظهير جيليتا	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٨٤
ظهر رنجاني	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٢	١	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٥٠
ظهرة يلمن نافذة	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٧٩

Post Test Eksperimen

اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	نتيجة
اغون مرشة ازهرى	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٨٤
چاريسسا نيكي نيكي	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨٩
ديانا ساويتري	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٧٤
فايزه الزهره	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٨٣
فاتون نخراتي	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٣	٨١
هافيداه سفا اغراني	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٨٢
كيشه يلم مريا	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٨٤

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang menjual sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari penyelenggara sumber.

Hak cipta dilindungi undang-undang.

© 2013 by UIN Ar-Raniry Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarahkan mengungkap sebagai atau dalam bentuk apapun karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengungkap sebagai atau dalam bentuk apapun karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كيشة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٠
كيشة ازكا الفيرة سنري	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٨٧
خيري ايشاديه بي نغو	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٧
نور اسية حمل	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٨٨
رضوة اطهي فابقة	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٩
زينا شيبنا المراني	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨٦
سيكر فيردا فاو ظية	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٩
شكيلا فوتري البيني	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٧
نيستا ميغا الزهر	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٨٣
ويدي ابوي جلمية	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨٧
يوليا حفيدة	٥	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٧٣
ظهر جيلينا	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٨
رحاني ظهر	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٨٦
ظهرة يلمن نافيا	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٦

Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1,1)

Pre Test kontrol

اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	نتيجة
اديس ابشي عيسان	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٦٦
احمد فكري زهدي	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٧٨
احمد حبيب مولنا	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٥٩
الدي نور الفتدي	٣	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٧٤
بلزتر مومتر ربي	٣	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٧٢
ذيكي ميرة ويما	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٧٣
فحري اديتيا	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨٧
حبيبي رزقي رمضان	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٧٦
ابن توفيق رحمن	٢	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٢	٦٩
احسان ازكا رافيسقي	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٦٩
ابركي مولنا حكيم	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٧٣
جوناتن	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٣	٦٩
محمد علي الشافعي	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٥	٧٤
محمد رسيد	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٧٢
محمد ريدوان زادا	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٦٦
محمد ديديف	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٧٥
محمد فيكرا	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٤	٢	٦٩



Nama :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 18 pernyataan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban temanmu.
3. Catat tanggapanmu pada lembar jawaban yang sudah tersedia dengan memberikan tanda ceklis sesuai dengan pilihan jawabanmu.

Keterangan pilihan jawaban :

1. S = Selalu
2. SE = Sering
3. K = Kadang-kadang
4. J = Jarang
5. TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SE	K	J	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya mencari informasi tentang materi pembelajaran					
2.	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa meniru pekerjaan teman					
3.	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
4.	Saya mengulang di rumah materi yang telah dijelaskan guru					
5.	Saya mengemukakan pendapat dari informasi yang saya dapat					
6.	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang dimengerti					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
7.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh					
8.	Saya tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
9.	Saya bersemangat dalam belajar					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
10.	Saya mendapatkan pujian dari teman saat bisa menjawab pertanyaan dari guru					
11.	Saya mendapatkan pujian dari orang tua saat mengulang materi yang dijelaskan guru di rumah					
12.	Saya mendapatkan nilai dari guru saat menjawab pertanyaan dengan benar					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
13.	Saya memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
14.	Saya belajar berkelompok dan bertukar pikiran serta pendapat dengan teman					
15.	Saya tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
16.	Saya tidak terpengaruh oleh teman yang bercanda saat proses pembelajaran					
17.	Saya tertib di dalam kelas saat proses pembelajaran					



18.	Saya tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran					
-----	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Fadhillah	Materi Pokok	الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	المفردات
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	2X40 Menit

A. Kompetensi Inti

K.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>
--	--

Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات) Siswa mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang diberikan dengan tema **الرياضة** dengan benar.
- Melalui pembelajaran kosakata(المفردات) Siswa mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema **الرياضة** dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab MTs 2 KMA 183

E. Metode Pembelajaran

Strategi SQ3R

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya untuk dipublikasikan kembali. Penulis kritik atau injinjil dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan :**

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- **Inti**

- 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
- 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
- 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
- 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
- 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat.

- **Penutup**

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

C. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Strategi SQ3R

F. Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan :**

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- **Inti**

- 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
- 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
- 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
- 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
- 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat.

- **Penutup**

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

G. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Fadhillah	Materi Pokok	المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	المفردات
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	2X40 Menit

A. Kompetensi Inti

K.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات) Siswa mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang diberikan dengan tema المهنة dengan benar.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui pembelajaran kosakata(المفردات) Siswa mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan dengan tema المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran
 Buku Bahasa Arab MTs 2 KMA 183

E. Metode Pembelajaran
 Strategi SQ3R

F. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan :
 1. Guru membuka pertemuan dengan salam
 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
 3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- Inti
 - 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
 - 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
 - 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
 - 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
 - 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat

- Penutup
 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

G. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir



F. Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan :**

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- **Inti**

- 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
- 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
- 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
- 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
- 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat

- **Penutup**

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

G. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Fadhillah	Materi Pokok	المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	الحوار
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	2X40 Menit

A. Kompetensi Inti

K.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempelajari الحوار (percakapan) Siswa mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan) Siswa mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab MTs 2 KMA 183



E. Metode Pembelajaran
Strategi SQ3R

F. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan :

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- Inti

- 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
- 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
- 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
- 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
- 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat

Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

G. Penilaian

Uraian:

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uraian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



F. Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan :**

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengabsensi siswa
3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Motivasi
 - o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

- **Inti**

- 1) Guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa secara singkat atau memeriksa seluruh struktur teks.
- 2) Guru memberikan instruksi atau contoh bagi siswa untuk merumuskan pertanyaan yang jelas, ringkas, dan relevan untuk bagian-bagian teks yang disorot pada langkah pertama.
- 3) Guru Meminta siswa untuk secara aktif membaca untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah diberi peringkat.
- 4) Guru Meminta siswa untuk menyatakan kembali jawaban atas pertanyaan yang telah diberi peringkat. Latih siswa untuk tidak membuka catatan jawaban.
- 5) Guru Meminta siswa untuk meninjau semua pertanyaan dan jawaban secara singkat

- **Penutup**

1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

G. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5467/2023

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRA WIRMAN
NIM : 11810212580
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas penggunaan strategi sq3r dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII Mts Fadhilah pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Alumni UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10212/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Kepada
 Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRA WIRMAN
 NIM : 11810212580
 Jurusan :
 Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi SQ3R dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Fadhillah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21121

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : INDRA WIRMAMA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810212580
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 2 November 2023
 Judul Proposal Ujian : تأثير استخدام اميد واتجعة (AI) في الامتلاحة المسئلة الى القراءة السريعة (المراجعة) على تربية دافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن في مدرسة النضيلة الثانوية العامة الإسلامية بكاتبان
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dra. Afriza, S.Ag.,M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Dadang Firdaus, S.Pd., M.A.</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zurkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Desember 2023
 Peserta Ujian Proposal

Indra Wirman
 NIM. 11810212580

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/486/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Fadhillah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indra Wirman**
 NIM : 11810212580
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH**

دار الفضيحة رياء

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B



Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 132/III/MTs.Fadhilah/I/2024
Lamp :-
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Kepada :
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْنَا وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDRA WIRMAN**
NIM : 11810212580
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahaa Arab

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY : 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/943/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indra Wirman**
NIM : 11810212580
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Oenggunaan Strategi Sq3r (Survey, Question, Read, Recite,
Riiview) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Delapan di MTs
Fadhillah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Fadhillah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62212
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/943/2024 Tanggal 18 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

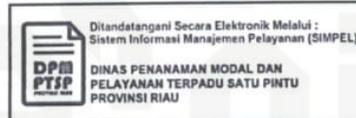
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : INDRA WIRMAN |
| 2. NIM / KTP | : 118102125800 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS DELAPAN DI MTS FADHILLAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS FADHILLAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Januari 2024



- Tembusan :**
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/350/2024



- a. Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang** :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/62212 tanggal 23 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **INDRA WIRMAN**
2. NIM : **118102125800**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. POROS DESA RIMBA BERINGIN GG. KASWARI KEC. TAPUNG HULU-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS DELAPAN DI MTS FADHILLAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Februari 2024



Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 400 /Kk.04.5/TL.00/02/2024 Pekanbaru, 02 Februari 2024 M
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth. Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/943/2024 Tanggal 18 Januari 2024 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/350/2024, Tanggal 01 Februari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **INDRA WIRMAN**
NIM : 11810212580
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Poros Desa Rimba Beringin GG. Kaswari KEC. Tapung Hulu-Kampar

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RIIVIEW) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS DELAPAN DI MTS FADHILLAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau



**YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH**

دار الفضيحة رياء

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26

NPSN : 69.72.71.94

Akreditasi : B

Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtsfadhilahpku@gmail.com



Nomor : 177/III/MTs.Fadhilah/II/2024

Pekanbaru, 26 Februari 2024

Lamp :-

Hal :

Selesai Melaksanakan Penelitian

Kepada :

Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDRA WIRMAN**
NIM : 11810212580
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan *Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru, terhitung sejak 23 Januari 2024 sampai 27 Februari 2024.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd

NIY : 2020 08 01 0060



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Indra Wirman adalah putra dari pasangan suami istri Suparni dan Yatmini. Lahir di Desa Rimba Beringin 28 Juni 2000. Jenjang pendidikan pertama yang di tempuh oleh penulis adalah SDN 008 Rimba Beringin. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan untuk jenjang MTs dan MA. Dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018.

Berkat do'a, usaha, kerja keras serta dukungan yang penuh dari keluarga orang tua, kerabat serta teman-teman serta bimbingan dari Dr. Meimunah SM, M.Ag. serta dosen PBA lainnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام استراتيجية SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) على ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Alhamdulillah atas anugrah, Hidayah dan rahmatdari Allah 'azza wa jallah, pada tanggal 15 juli 2024 penulis dinyatakan "LULUS" dalam ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.