



HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

DUPE LATU SUKMA AYU

NIM. 12011627501

PROGRAM STUDI

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/ 2024 M

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

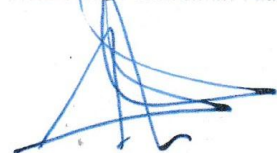
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang ditulis oleh Dupe Latu Sukma Ayu NIM. 12011627501 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulhijah 1445
28 Juni 2024

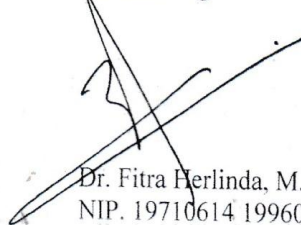
Menyetujui

Ketua Prodi Bimbingan dan
Konseling Pendidikan Islam



Dr. Alfiah, M. Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Pembimbing



Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 19710614 199603 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

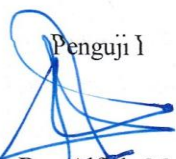
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang ditulis oleh Dupe Latu Sukma Ayu NIM. 12011627501. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 12 Muharram 1446 H/ 18 Juli 2024 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

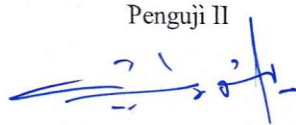
Pekanbaru, 12 Muharram 1446 H
18 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

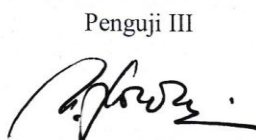
Penguji I


Dr. Dra. Alfiah, M. Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

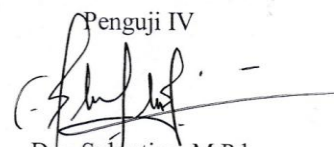
Penguji II


Indah Wati, S. Pd., M. Pd. E
NIP. 19890518 202012 2 005

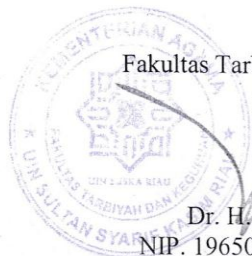
Penguji III


Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd
NIP. 19650715 199402 1 001

Penguji IV


Dra. Subertina, M. Pd
NIP. 19620711 199203 2 002

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dupe Latu Sukma Ayu
NIM : 12011627501
Tempat/Tanggal Lahir : Lampung, 21 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Hubungan *Self Control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan



Dupe Latu Sukma Ayu
NIM. 12011627501

PENGHARGAAN



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan Shalawat dan salam tak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini dengan judul “**Hubungan Kecanduan Self control dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa serta Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu**”. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyertakan tugas akhir (skripsi) ini pastinya tidak terlepas dari partisipasi dan juga dari berbagai pihak khususnya orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah penulis lupakan jasanya. Semoga Allah SWT. Membalas semua kebaikan mereka di dunia dan di akhirat. Ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D sebagai Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., sebagai Ketua Program Studi dan Suci Habibah, M.Pd., sebagai Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Suci Habibah, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.
5. Ibu Dr. Fitra Herlinda, M. Ag sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan support, arahan, motivasi, masukan, bimbingan, tenaga dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang sudah memberikan sumbangsih ilmu kepada penulis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Keluarga besar SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Ibu Habibah, S.Pd sebagai Guru BK dan Ibu Sri Wahyunu, S.Si, M. Pd di SMAN 2 Siak Hulu yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis selama melakukan pengambilan data di sekolah.
9. Kepada orangtua tercinta yaitu Superhero dan panutanku, Ayahanda Sumartono, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Pintu surgaku ibunda Punari, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta doa yang teramat tulus sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Kepada kakakku, abang iparku dan abangku tercinta Nina Syafiri Widiyati, Nihwan Nurul Hakim dan Danu Andriatmokko Terimakasih Betuk selalu memberikan semangat serta dukungan, menghibur, dan membantu penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Kepada sahabat penulis yang sangat penulis cintai : Nurlela, Anggun Fia Rebianingrum dan Risadirayafizah terimakasih karena tidak meninggalkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis dalam keadaan apapun, terimakasih atas segala dukungan, motivasi, semangat serta menghibur penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

12. Kepada Nurul Zahrotunnisa', dan Diana Septi Rahayu, sosok teman seperti saudara, terimakasih untuk tangan yang selalu diulurkan, dukungan, motivasi, dan terimakasih telah hadir dalam setiap proses penulisan skripsi ini.
13. Kepada Tim KKN Desa Utama Karya tahun 2023 terimakasih untuk tangan yang selalu diulurkan, memberi semangat dan dukungan, serta motivasi kepada penulis.
14. Keluarga besar BKPI terkhusus kelas A, Angkatan 2020, yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
15. Kepada Ananda, Trinanda, Audya, Anggi, Adib, Indah Hanna, Ainul Mardiyah, Wulan Karisa dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Lebih, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT., dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga semua mendapat ridho-Nya. Aamiin ya rabbal'alaamiin.

Pekanbaru, 28 Juni 2024
Penulis

Dupe Latu Sukma Ayu
NIM. 12011627501

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al- Insyirah: 5)

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman."

(QS. Al-Imran: 139)

"Untuk bertahan hidup kita harus percaya pada semua pengetahuan dan pemahaman yang kita miliki, dan itulah, kenyataan yang harus kita hadapi."

-Itachi Uchiha

"Tidak peduli seberapa sulit atau mustahilnya itu, jangan pernah melupakan tujuanmu."

-Monkey D Luffy

"Semua orang memiliki masanya masing-masing. Tak perlu terburu-buru, tungguilah. Kesempatan itu akan datang dengan sendirinya."

-Gol D Roger.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menggunakan gambar tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dupe Latu Sukma Ayu, (2024) : Hubungan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kenakalan remaja, hal ini merupakan bentuk sebuah kegagalan remaja untuk mengembangkan *self control*. *Self control* yang rendah menyebabkan timbulnya kenakalan remaja seperti membully, berkelahi, berkata kasar dan lain-lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self control* dengan kenakalan remaja pada siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis korelasional. Populasi penelitian ini adalah 846 siswa di SMA N 2 Siak Hulu. Sampel berjumlah 271 orang yang ditetapkan dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner *self control* dan kenakalan remaja dengan model skala likert. Data penelitian ini dianalisis menggunakan deskriptif persentase dan uji korelasi *pearson product moment*. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa gambaran *self control* tergolong cukup tinggi dengan persentase 34%, gambaran kenakalan remaja tergolong rendah yaitu 34%, dan hubungan *self control* dengan kenakalan remaja berkorelasi negatif signifikan karena mempunyai nilai korelasi sebesar -0,371 dengan taraf signifikansi 0,000. Temuan penelitian ini dapat dimaknai bahwa semakin tinggi *self control* maka semakin rendah kenakalan remaja pada siswa.

Kata kunci : *Self control*, Kenakalan Remaja

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dupe Latu Sukma Ayu, (2024) : The Correlation between Students Self-Control and Their Juvenile Delinquency and Its Implication for Guidance and Counseling at State Senior High School 2 Siak Hulu

This research was instigated with the problem of juvenile delinquency, this was a form of adolescent failure to develop self-control. Low self-control caused juvenile delinquency such as bullying, fighting, harsh words, and so on. This research aimed at finding out the correlation between students' self-control and their juvenile delinquency. Quantitative correlation method was used in this research. 846 students at State Senior High School 2 Siak Hulu were the population of this research. 271 students were the samples selected by using proportional stratified random sampling technique. Self-control and juvenile delinquency questionnaires with Likert scale model were the instruments used. The research data were analyzed by using descriptive percentage with pearson product-moment correlation test. The research findings showed that self-control was on high enough category with the percentage 34%, juvenile delinquency was on low category with the percentage 34%, and there was a significantly negative correlation between students self-control and their juvenile delinquency because the correlation score was -0.371 with the significant level 0.000. The research findings meant that the higher students' self- control was, the lower their juvenile delinquency would be..

Keywords: Self-Control, Juvenile Delinquency

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دوفي لاتو سوكما أيو، (٢٠٢٤): العلاقة بين ضبط النفس وانحراف الأحداث لدى الطلاب وآثاره على التوجيه والإرشاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو

الدافع وراء هذا البحث هو مشكلة انحراف الأحداث، وهو شكل من أشكال فسل المراهقين في تطوير ضبط النفس. يؤدي انخفاض ضبط النفس إلى انحراف الأحداث مثل التنمر والشجار والألفاظ البذيئة ونحو ذلك. يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين ضبط النفس وانحراف الأحداث لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث النوع الارتباطي من الطريقة الكمية. عدد سكان ٨٤٦ طالبًا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو. تكونت العينة من ٢٧١ شخصاً تم تحديدهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية التناسبية. وكانت الأداة المستخدمة هي استبيان ضبط النفس وانحراف الأحداث باستخدام نموذج مقياس ليكرت. وقد تم تحليل بيانات هذا البحث باستخدام النسب المئوية اختبار ارتباط عزم حاصل ضرب بيرسون. أظهرت نتائج البحث أن صورة ضبط النفس مرتفعة إلى حد ما بنسبة ٣٤%، وصورة انحراف الأحداث منخفضة أكبر ٣٤%، كما أن العلاقة بين ضبط النفس وانحراف الأحداث ترتبط ارتباطاً سلبياً كبيراً لأن لها قيمة الارتباط ٠.٣٧١ - مع مستوى دلالة ٠.٠٠٠٠٠. ويمكن تفسير نتائج هذا البحث على أنها تعني أنه كلما زاد ضبط النفس انخفض معدل انحراف الأحداث بين الطلاب.

الكلمات الأساسية: ضبط النفس، انحراف الأحداث



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau isi tanpa izin penempatan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah.....	6
1. <i>Self control</i>	6
2. Kenakalan Remaja	7
3. Implikasi Bimbingan dan Konseling	7
D. Masalah Penelitian	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
4. Tujuan	9
E. Manfaat Masalah	9
1. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

IN Suska

State

University

tan Syarif I

m Riau

1. Kenakalan Remaja	11
2. <i>Self control</i>	16
3. Implikasi Bimbingan dan Konseling	19
B. Kerangka Berpikir	27
C. Penelitian yang Relevan	29
D. Konsep Operasional	30
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	31
1. Asumsi	31
2. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
3. Teknik Sampling	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Angket (Kuesioner)	36
2. Dokumentasi	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Coba Instrumen Penelitian	40
2. Uji Prasyarat Analisis	43
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
1. Sejarah SMA Negeri 2 Siak Hulu	46
2. Profil SMA Negeri 2 Siak Hulu	47
3. Visi dan Misi	48
B. Hasil Penelitian	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Staf

Farif Kasim Riau

1. Gambaran <i>Self control</i> Siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu	49
2. Gambaran Kenakalan Remaja Siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu	50
C. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas	53
D. Uji Hipotesis	53
1. Analisis Korelasi	53
E. Pembahasan	54
1. Hubungan <i>Self control</i> dengan Kenakalan Remaja pada Siswa SMA N 2 Siak Hulu	54
2. Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

PAMPIRAN



- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Data Tahun Ajaran 2023	34
Kisi-kisi instrumen <i>Self control</i>	37
Kisi-kisi instrumen Kenakalan Remaja	37
Skala bobot penilaian variabel X	39
Skala bobot penilaian variabel X	39
Tabel Hasil Uji Coba Validitas Instrumen <i>Self control</i>	41
Tabel Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Kenakalan Remaja	42
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	43
Profil SMAN 2 Siak Hulu	47
Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Self control</i> Berdasarkan Kategori (n=271)	50
Distribusi Frekuensi dan Persentase kenakalan remaja Berdasarkan Kategori (n=271)	51
Uji Normalitas	52
Uji Linearitas	53
Korelasi Hipotesis	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Instrumen <i>Try Out</i>	67
Lampiran 2.	Hasil Uji validitas <i>Self control</i>	73
Lampiran 3.	Hasil Uji validitas Kenakalan Remaja	75
Lampiran 4.	Hasil Uji Reliabilitas <i>Self control</i>	78
Lampiran 6.	Angket Instrumen Setelah <i>Try Out</i>	79
Lampiran 7.	Tabulasi dan Hasil Penelitian	84
Lampiran 8.	Uji Normalitas	104
Lampiran 9.	Uji Linearitas	104
Lampiran 10.	Uji Hipotesis	105
Lampiran 11.	Surat Penelitian	108
Lampiran 12.	Balasan Pra Riset	109
Lampiran 13.	ACC Cover Sempro	110
Lampiran 14.	ACC Cover Pengesahan	111
Lampiran 15.	Blanko Pengesahan Sempro	112
Lampiran 16.	Riset	113
Lampiran 17.	Surat Dari Penanaman Modal	114
Lampiran 18.	Surat Dari Dinas Pendidikan	115
Lampiran 19.	Surat Balasan Riset	116
Lampiran 20.	ACC Instrumen	117

UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan periode transisi yang penuh dengan dinamika dan perubahan. Pada masa ini, individu mengalami berbagai perkembangan fisik, kognitif, dan sosial yang pesat. Di tengah proses perkembangan tersebut, remaja dihadapkan pada berbagai tantangan dan tugas, salah satunya adalah membangun identitas diri. Remaja dalam proses perkembangannya sedang mencari pola hidup yang sesuai dengan dirinya dengan mencoba hal baru tanpa berpikir akan dampak yang terjadi pada dirinya dengan melakukan banyak kesalahan. Upaya pencarian jati diri ini terkadang membawa mereka pada perilaku yang menyimpang dari norma dan nilai yang berlaku, dikenal sebagai kenakalan remaja.

Kenakalan remaja menjadi permasalahan yang kian memprihatinkan di Indonesia. Berbagai bentuk kenakalan remaja seperti tawuran, penyalahgunaan narkoba, bolos sekolah, dan perilaku seks bebas kerap kali menghiasi berita dan menjadi momok bagi masyarakat. Permasalahan ini bukan hanya berdampak negatif bagi remaja itu sendiri, tetapi juga bagi lingkungan sekitar. Kerugian akibat kenakalan remaja dapat dirasakan secara individu, keluarga, sekolah, dan masyarakat luas. Menurut World Health Organization, di perkirakan kelompok remaja berjumlah 1,2 miliar atau 18% dari jumlah penduduk dunia. Badan Pusat Statistik (BPS)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ungi Unuang-Ungi
igutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memperkirakan terdapat 65,82 juta pemuda di Indonesia pada tahun 2022.

Jumlah itu setara dengan 24% dari total penduduk di tanah air sepanjang tahun ini. Jumlah pemuda di Indonesia pada tahun 2022 mencatat kenaikan 1,35% dibandingkan setahun sebelumnya. Menurut data UNICEF tahun 2016 menunjukkan bahwa kenakalan pada usia remaja laki-laki dan perempuan di Indonesia diperkirakan mencapai sekitar 50 %. Data tersebut sangat menggambarkan bahwa kenakalan yang dilakukan oleh remaja di Indonesia masih sangatlah tinggi.¹

Feldman dan Wenberger dalam (Rita Elfira) mengatakan Kenakalan remaja juga dapat digambarkan sebagai kegagalan untuk mengembangkan kontrol diri yang cukup dalam hal tingkah laku. Kebanyakan orang muda telah mempelajari perbedaan tingkah laku yang dapat diterima dan tingkah laku yang tidak dapat diterima, namun remaja yang melakukan kenakalan tidak mengenali hal ini. Kartono (dalam Rita Elfira) menyatakan bahwa faktor kontrol diri berperan besar terhadap munculnya perilaku kenakalan perilaku kenakan pada remaja. Sedangkan Wadiana juga menyatakan bahwa kontrol diri sebagai suatu mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku individu. Ketidak mampuan individu mengontrol diri dapat menyebabkan timbulnya perilaku negatif, salah satunya yaitu kenakalan. Berdasarkan penjelasan di atas maka perilaku kenakalan remaja dapat dipengaruhi oleh kontrol diri. Dengan demikian kontrol diri cukup berperan dalam kenakalan pada remaja, remaja yang tidak memiliki kontrol diri yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹Firda Damba Wahyuni and Ira Sri Budiarti, "Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kenakalan Remaja di SMK N 1 Padang Tahun 2024" 6, no. 1 (2024). 29

baik akan cenderung mengikuti nafsu dalam berperilaku sehingga berpeluang memunculkan berbagai bentuk kenakalan remaja seperti yang telah dijelaskan di atas.²

Memahami dan mengatasi kenakalan remaja menjadi esensial. Salah satu faktor yang patut dipertimbangkan adalah *self control* atau pengendalian diri. *Self control* merupakan kemampuan individu untuk mengatur dan mengelola dorongan, emosi, dan perilaku mereka. Penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self control* dengan kenakalan remaja. Remaja dengan *self control* yang rendah lebih rentan untuk terlibat dalam perilaku kenakalan dibandingkan dengan remaja yang memiliki *self control* yang tinggi. Menurut Chapple dalam (Erlita dan Herdina) juga menyatakan bahwa kontrol diri merupakan prediktor yang signifikan dari konformitas teman sebaya yang menyimpang, hal tersebut menunjukkan bahwa remaja dengan kontrol diri yang rendah akan memilih kelompok sebaya yang cenderung nakal. Menurut Gottfredson dan Hirschi dalam penelitian tersebut, kontrol diri yang rendah menyebabkan penolakan teman sebaya, hubungan teman sebaya yang menyimpang, dan perilaku kenakalan remaja. Santrock juga mengatakan bahwa apabila remaja kurang mampu mengendalikan dirinya akan membuat remaja cenderung berperilaku impulsif dan tidak memiliki batasan-batasan diri terhadap pengaruh lingkungan yang negatif. Sehingga, remaja dengan kontrol diri rendah akan cenderung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²Rita Elfira, "Hubungan antara Kontrol Diri dengan Kenakalan Remaja pada Siswa SMP Negeri 1 Babahrot Kabupaten Aceh Barat Daya," *Psikologi Universitas Islam Negeri*, 2021, 23

melakukan kenakalan, dan sebaliknya, remaja dengan kontrol diri tinggi kecenderungan melakukan kenakalan remaja akan semakin kecil.³

Mengendalikan nafsu adalah tugas yang berat, namun Allah menjanjikan jalan keluar bagi orang yang beriman yang sungguh-sungguh berusaha mengatasi nafsunya.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Yusuf ayat 53 :

﴿وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

Artinya: *Aku tidak (menyatakan) diriku bebas (dari kesalahan) karena sesungguhnya nafsu itu selalu mendorong kepada kejahatan, kecuali (nafsu) yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun lagi Maha Penyayang*

Penjelasan dari ayat ini mengajarkan bahwa manusia memiliki nafsu

(an-nafs) yang cenderung kepada kejahatan dan hawa nafsu yang mempengaruhi untuk melakukan perbuatan dosa. Namun, Nabi Yusuf AS menolak untuk memenuhi keinginan hawa nafsunya yang tidak baik, dan ia menyatakan bahwa hanya Allah yang memberi rahmat pada diri seseorang sehingga bisa menahan dan mengendalikan hawa nafsunya. Ini menunjukkan bahwa pengendalian diri yang baik dilakukan dengan menyadari kekuatan nafsu dan mengandalkan rahmat serta pertolongan Allah untuk menahan dan mengatasi godaan. Ayat ini mengingatkan kita tentang pentingnya memahami sifat hawa nafsu yang cenderung kepada kejahatan serta pentingnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantung pada rahmat dan bantuan Allah dalam memperoleh pengendalian diri yang baik.⁴

Berdasarkan studi awal melalui wawancara yang telah dilakukan, Kamis 02 Mei 2024, Pukul 10.00 WIB terhadap salah satu Guru BK SMA Negeri 2 Siak Hulu mengenai kondisi sekolah dan pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh siswa-siswi di sekolah. Dari hasil wawancara tersebut didapat bahwa kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh siswa-siswi SMA Negeri 2 Siak Hulu masih tergolong dalam kenakalan-kenakalan remaja pada umumnya, seperti membolos, terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan tugas, merusak fasilitas sekolah, dan lain sebagainya. Contoh perilaku yang sering terjadi yaitu kurangnya kedisiplinan sehingga siswa/siswi sering terlambat masuk sekolah karena tidur larut malam, merokok di lingkungan sekolah dan saat dilakukan razia terdapat siswa membawa rokok di dalam tasnya, dan tidak sedikit siswa/siswi yang melanggar peraturan sekolah seperti tidak memakai sepatu, baju seragam dikeluarkan, model rambut yang melewati daun telinga pada siswa, sementara beberapa siswi kedapatan membawa kaca dan alat *make up*.

Berdasarkan hal di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Self control dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu”**.

⁴ Pada Kisah, Nabi Yusuf, and dalam Al- Qur, “JURNAL TA ’ LIM, Volume 4 No. 2 Agustus 2022 1” 4, no. 2 (n.d.): 10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih Judul Hubungan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebagai berikut :

1. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena, peneliti melihat terdapat fenomena tentang perilaku kenakalan remaja pada siswa yang berhubungan dengan *self control*.
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana hubungan *self control* siswa dengan perilaku kenakalan remaja.
4. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah *self control*, kenakalan remaja dan implikasi bimbingan dan konseling.

1. *Self control*

Self control, yang dalam bahasa Indonesia disebut sebagai pengendalian diri. Individu memiliki kemampuan dalam dirinya baik yang bersifat fisik maupun psikis. Kemampuan bersifat psikis yang harus dimiliki individu yaitu kemampuan untuk mengontrol diri (*self-control*).

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self control yaitu kecakapan dan kepekaan membaca situasi diri dan lingkungan, serta mampu mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk mengendalikan perilaku dalam bersosialisasi.⁵

2. Kenakalan Remaja

Secara bahasa kata kenakalan berasal dari kata “nakal” yang berarti suka berbuat kurang baik, mengganggu, tidak menurut, serta bisa juga diartikan buruk kelakuan. Kemudian mendapat imbuhan ke-an “kenakalan” yang berarti tingkah laku secara ringan yang menyalahi norma-norma dan hukum yang berlaku di masyarakat. Kenakalan remaja merupakan perbuatan atau tingkah laku yang dilakukan oleh mereka yang berumur 13-17 tahun dan belum menikah. Kenakalan tersebut bersifat kenakalan yang melanggar hukum dan pelanggaran nilai norma serta nilai sosial yang ada di lingkungan sekolah.⁶

3. Implikasi Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan

⁵ Vetrana Kusuma Ramadani, “Hubungan Antara Self-Control Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Metro (Skripsi),” 2018, 15.

⁶ Feny Bobyanti, “Kenakalan Remaja,” *JERUMI: Journal of Education Religion Humanitis and Multidiciplinary* 1, no. 2 (2023): 66.

norma-norma yang berlaku.⁷ Implikasi layanan bimbingan dan konseling (BK) adalah dampak atau konsekuensi yang ditimbulkan dari pelaksanaan layanan BK. Dampak ini dapat bersifat positif maupun negatif, dan dapat terjadi pada individu, pendidikan, maupun masyarakat.⁸

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambaran dari latar belakang penelitian, maka peneliti mengidentifikasi masalah utama yang ingin diungkap dalam skripsi ini adalah hubungan antara tingkat self control dengan perilaku kenakalan remaja di kalangan siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu, serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di sekolah tersebut.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti. Oleh karena itu, agar pembahasan masalah dalam penelitian ini terarah maka diperlukannya pembatasan masalah. Untuk itu penulis membatasi masalah pada hubungan *self control* dengan kenakalan remaja pada siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dirumuskan permasalahan yang hendak di teliti yaitu Apakah ada hubungan *self*

Hak Cipta Dilindungi U
1. Dilarang mengutip s
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷Fenti Hikmawati, Bimbingan Dan Konseling Edisi Revisi, 2016.
⁸Dieta Dwi Wahyuni and Meilla Dwi Nurmala, "Profil Kenakalan Remaja dan Implikasinya Terhadap Program Bimbingan Pribadi-Sosial," *Foundasia* 11, no. 2 (2020): 75

control dengan kenakalan remaja pada siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu.?

4. Tujuan

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan *self control* dengan kenakalan remaja pada siswa serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

E. Manfaat Masalah

1. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian yang diharapkan baik secara teoritis maupun praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pada bimbingan dan konseling mengenai kenakalan remaja pada siswa.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan Informasi dan referensi secara teori dan fakta yang terjadi di lapangan mengenai hubungan *self control* dengan kenakalan remaja di kalangan siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti, Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) Program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta dimiliki Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan untuk informasi bagi guru bimbingan dan konseling terkait dengan judul tersebut.
- 3) Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi tentang mengetahui hubungan *self control* siswa dengan kenakalan remaja siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kenakalan Remaja

a. Pengertian Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) adalah perilaku yang mencerminkan adanya kesalahan dalam pola pendidikan, baik itu pendidikan di rumah dan masyarakat maupun di sekolah. Tentu saja hal ini tidak bisa dinilai dari satu aspek, tapi harus melibatkan banyak aspek, termasuk aspek individu remaja itu sendiri.⁹ Pada dasarnya, terjadinya kenakalan remaja menunjukkan adanya ketidakdisiplinan remaja terhadap aturan dan norma yang berlaku, baik itu keluarga, sekolah, masyarakat maupun norma diri sebagai individu, dan penanaman norma tersebut sebelumnya tentu harus diberikan kepada individu remaja agar mereka mempunyai pemahaman yang baik terkait dengan norma tersebut.¹⁰

Menurut Kartono kenakalan remaja adalah perilaku jahat, atau kejahatan/kenakalan anak-anak muda; merupakan gejala sakit (patologis) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh satu bentuk pengabaian sosial, sehingga mereka itu mengembangkan bentuk tingkah laku yang menyimpang.¹¹ Willis juga berpendapat kenakalan remaja ialah tindak perbuatan sebagian para

Winda Oktawati, Yusmar Yusuf, and M Psi, "kenakalan remaja di desa sungai paku (Studi Kasus SMP 4 Kiri Kabupaten Kampar)," *Jom FISIP* 4, no. 2 (2017): 15.

Nikmah Rahmawati, "Kenakalan Remaja dan Kedisiplinan: Perspektif Psikologi dan Islam," *Sawwa: Jurnal Studi Gender* 11, no. 2 (2017): 26

Sarlito dan Wirawan Sarwono, *Psikologi remaja*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012). 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja yang bertentangan dengan hukum, agama, dan norma - norma masyarakat, sehingga akibatnya dapat merugikan orang lain, mengganggu ketentraman umum dan juga merusak dirinya sendiri.¹²

Kenakalan remaja terjadi disebabkan tidak adanya pengawasan dan perhatian dari orang tua dan lingkungan terhadap pertumbuhan anak-anak, dan tidak adanya penanaman nilai agama dan nilai kesusilaan di lingkungan di mana anak-anak itu tumbuh dan berkembang.¹³

b. Aspek-aspek Kenakalan Remaja

Sarwono membagi kenakalan remaja dalam empat aspek yaitu:

- 1) Kenakalan yang menimbulkan korban fisik dapat menimbulkan korban dan menyebabkan trauma pada orang lain seperti perkelahian, yang dilakukan antar pelajar, Bullying dan lain-lain.
- 2) Kenakalan yang menimbulkan korban materi, dapat diartikan bahwa kenakalan ini cenderung tidak merugikan bagi remaja sebagai pelaku namun dapat merugikan pihak lain atau korban dalam hal materi seperti melakukan kerusakan misalnya merusak atribut sekolah, pencurian barang dan lain-lain.
- 3) Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain, misalnya merokok, membolos sekolah di lingkungan sekolah.
- 4) Kenakalan yang melawan status, seperti mengingkari status anak sebagai pelajar dengan pergi dari rumah tanpa pamit, atau

Sofyan, S dan Willis. Remaja dan masalahnya. (Bandung: Alfabeta, 2017) 30.
Winda Oktawati, Yusmar Yusuf, and M Psi, "Kenakalan Remaja di Desa Sungai Paku (Studi Kasus SMP 4 Kiri Kabupaten Kampar)," *Jom FISIP* 4, no. 2 (2017): 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantah orang tua. Pada usia remaja, perilaku-perilaku yang dilakukan memang belum melanggar hukum jika yang dilanggar adalah status-status dalam lingkungan primer (keluarga) dan sekunder (sekolah) yang memang tidak di atur oleh hukum rinci.¹⁴

c. Bentuk-bentuk kenakalan Remaja

Kenakalan remaja yang dimaksud di sini adalah perilaku yang menyimpang dari kebiasaan-kebiasaan atau melanggar hukum. Jensen membagi kenakalan remaja menjadi empat jenis yaitu:

- 1) Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain: seperti perkelahian, perkosaan, pembunuhan, dan lain-lain.
- 2) Kenakalan yang menimbulkan korban materi seperti: pencurian, perusakan, pencopetan dan lain-lain.
- 3) Kenakalan sosial yang menimbulkan kerugian di pihak orang lain seperti: pelacuran, penyalahgunaan narkoba dan lain-lain.
- 4) Kenakalan yang melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagi pelajar dengan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara minggat dari rumah atau membantah perintah mereka dan lain-lain. Pada usia remaja, perilaku-perilaku mereka memang belum melanggar hukum dalam artian yang sesungguhnya karena yang dilanggar adalah status-status dalam lingkungan primer (keluarga) dan sekunder (sekolah) yang memang tidak diatur dalam hukum yang terperinci.¹⁵

¹⁴ Sofyan, S dan Willis. Remaja dan masalahnya. (Bandung: Alfabeta, 2017) 37.

¹⁵ Fadila Zulkarnaini and Suci Rahma Nio, "Hubungan Fatherless Terhadap Kenakalan Remaja pada Siswa Sma X Bengkulu Utara," *CAUSALITA: Journal Of Psychology* 1, no. 2 (2023): 14–25, <https://doi.org/10.62260/causalita.v1i2.12>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun menurut Sunarwiyati (dalam fahririn) bentuk kenakalan remaja menjadi 3, yaitu :

- 1) Kenakalan biasa, seperti: suka berkelahi, suka keluyuran, membolos sekolah, dan pergi dari rumah tanpa pamit
- 2) Kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan, seperti: mengendarai motor tanpa SIM, mengambil barang orang lain tanpa izin, mencuri, dan kebut-kebutan
- 3) Kenakalan khusus, seperti: penyalahgunaan narkoba, hubungan seks di luar nikah, pemerkosaan, aborsi dan pembunuhan.¹⁶

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kenakalan Remaja

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi kenakalan remaja Faktor-faktor penyebabnya kenakalan remaja dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Faktor internal Faktor internal atau faktor dari remaja itu sendiri yang memicu kenakalan remaja dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu:
 - a) Krisis identitas. Perubahan biologis dan sosiologis pada diri remaja memungkinkan terjadinya dua bentuk integrasi yaitu terbentuknya perasaan konsistensi dalam kehidupannya dan tercapainya identitas peran.
 - b) Kontrol diri yang lemah. Remaja yang tidak dapat mempelajari dan membedakan tingkah laku yang dapat diterima dengan yang tidak dapat diterima dapat terseret pada perilaku nakal. Begitu pun bagi mereka yang mengetahui perbedaan dua

¹⁶Fahririn, "Peranan Komisi Perlindungan Anak Daerah" 6, no. 02 (n.d.): 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku tersebut, tetapi tidak dapat mengembangkan kontrol diri untuk bertingkah laku sesuai dengan pengetahuannya.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal atau faktor lain dari luar yang memicu kenakalan remaja dapat dibagi menjadi tiga sebagai berikut.

- a) Keluarga yang dapat memicu perilaku negatif pada remaja adalah orang tua yang bercerai, tidak adanya komunikasi antar anggota keluarga, dan perselisihan antar anggota keluarga. Pendidikan yang salah di keluarga, seperti memanjakan anak dan tidak memberikan pendidikan agama.
- b) Teman sebaya yang kurang baik.
- c) Komunitas atau lingkungan tempat tinggal yang kurang baik.¹⁷

Sedangkan Kartini Kartono berpendapat bahwa faktor yang bisa menyebabkan terjadinya kenakalan remaja meliputi:

- 1) Anak kurang mendapatkan perhatian, kasih sayang serta bimbingan dari orang tuanya, terutama bimbingan ayah, karena ayah dan ibunya lebih peduli dengan permasalahan serta konflik internal mereka sendiri.
- 2) Kebutuhan fisik maupun psikis anak-anak remaja yang tidak dapat dipenuhi, keinginan serta harapan remaja tidak dapat disalurkan dengan baik atau dikompensasi secara memuaskan.

Asiyah Jamilah and Aista Wisnu Putra, "Pengaruh Labelling Negatif Terhadap Kenakalan Remaja," *ADLIYA: Jurnal Hukum Dan Kemanusiaan* 14, no. 1 (2020): 65–80,



Hak Cipta Dilindungi undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Anak tidak pernah menerima pelatihan fisik dan mental yang amat diperlukan untuk kehidupan yang normal, mereka tidak biasa dengan disiplin serta pengendalian diri yang baik.¹⁸

2. *Self control*

a. *Pengertian Self control*

Dalam kamus psikologi terjemahan kontrol diri didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk mengarahkan tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau menghambat dorongan yang ada. Menurut Averill (dalam Romadhona dan Mamat) *self control* adalah kemampuan individu untuk memodifikasi perilaku, kemampuan individu dalam mengelola informasi yang diinginkan dan yang tidak diinginkan, dan kemampuan individu untuk memilih salah satu tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini.¹⁹

Menurut Averill (dalam Yannisa Rakhmani Sugiarta) kontrol diri mencakup tiga konsep yang berbeda tentang kemampuan untuk mengontrol diri, yaitu kemampuan individu untuk mengubah perilaku, kemampuan individu untuk mengelola informasi yang tidak diinginkan dengan cara yang tepat, dan kemampuan individu untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan perilaku yang dapat membawa individu ke arah yang lebih positif.²⁰

¹⁸ Kartono, Kartini. Kenakalan remaja. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). 40

¹⁹ Ramadona Dwi Marsela and Mamat Supriatna, "Kontrol Diri: Definisi dan Faktor," *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* 3, no. 2 (2019): 66.

²⁰ Yannisa Rakhmani et al., "Analisis Konsep Kontra-Narasi Ekstrimisme dan Self-Control di Media Sosial dalam Tinjauan Psikologi (Studi Kasus Kelompok Ekstrimisme ISIS)," *Jurnal Kewarganegaraan* 8, no. 1 (2024): 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Calhoun dan Acocella mendefinisikan kontrol diri (*self control*) sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang dalam membentuk dirinya sendiri. Kontrol diri memiliki peran untuk mencegah individu berperilaku impulsif agar tidak melanggar standar perilaku. Kontrol diri dapat membuat individu menampilkan perilaku yang sesuai dengan tuntutan lingkungannya sehingga tidak akan menimbulkan keresahan dalam berhubungan dengan dirinya sendiri dan orang lain.²¹

Berdasarkan uraian di atas, kontrol diri dapat didefinisikan sebagai pengendalian tingkah laku seseorang untuk berpikir positif agar dapat mengatur dan mengarahkan perilakunya sehingga tidak berdampak buruk pada orang lain.

b. Aspek-aspek *Self control*

Aspek-Aspek Kontrol Diri Menurut Averill (dalam Candra Dwi Novianti, dkk) ada tiga aspek yang mempengaruhi kontrol diri yaitu:

1) Kontrol perilaku (*Behavior Control*)

Mengontrol perilaku kemampuan individu untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan, baik kemampuan dalam mengatur pelaksanaan (*regulated administration*) maupun kemampuan mengatur stimulus (*stimulus modifiability*)

²¹ Acocella, Joan Ross, and James Calhoun. *Psychology of adjustment & human relationships* (1983), 29.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kontrol Kognitif (*Cognitive control*)

Kontrol kognitif merupakan cara seseorang dalam menafsirkan, menilai, atau menggabungkan suatu kejadian dalam suatu karangka kognitif. Mengontrol kognisi merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan untuk mengurangi tekanan.

3) Mengontrol keputusan (*Decisional Control*)

Kontrol keputusan merupakan kemampuan individu untuk memilih dan menentukan tujuan yang diinginkan. kemampuan mengontrol keputusan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, dan berbagai alternative dalam melakukan suatu tindakan.²²

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self control*

Self control memegang peranan penting bagi siswa terutama dalam mengendalikan perilaku kenakalan remaja. Menurut Ghufroon dan Rini terdapat faktor- faktor yang melatar belakangi Kontrol Diri (*Self control*) yaitu:

1) Faktor Internal.

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Cara orang tua menegakkan disiplin, cara orang tua merespon kegagalan anak, gaya berkomunikasi, cara orang tua mengekspresikan kemarahan (penuh emosi atau mampu menahan

²² Candra Dwi Novianti, Andik Matulessy, and Suhadianto, "Kecanduan Internet pada Mahasiswa: Bagaimana Peranan Pengungkapan Diri dan Kontrol Diri?," *INNER: Journal of Psychological Research* 2, no. 4 (2023): 743–54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri) merupakan awal anak belajar tentang kontrol diri. Seiring dengan bertambahnya usia anak, bertambah pula komunitas yang mempengaruhinya, serta banyak pengalaman sosial yang dialaminya, anak belajar merespons kekecewaan, ketidak sukaan, kegagalan, dan belajar untuk mengendalikannya, sehingga lama-kelamaan kontrol tersebut muncul dari dalam dirinya sendiri.

2) Faktor eksternal.

Faktor eksternal ini di antaranya adalah lingkungan dan keluarga. Faktor lingkungan dan keluarga merupakan faktor eksternal dari kontrol diri. Orang tua yang menentukan kemampuan mengontrol diri seseorang. Salah satunya yang diterapkan oleh orang tua adalah disiplin, karena sikap disiplin dapat menentukan kepribadian yang baik dan dapat mengendalikan perilaku pada individu. Kedisiplinan yang diterapkan pada kehidupan dapat mengembangkan kontrol diri dan *self directions* sehingga seseorang dapat mempertanggungjawabkan dengan baik segala tindakan yang dilakukan.²³

3. Implikasi Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Bimbingan dan Konseling

Secara bahasa, Bimbingan Konseling adalah gabungan dua kata, yaitu 'bimbingan' dan 'konseling'. Bimbingan merujuk pada proses

Ghufron dan Risnawati, Teori-Teori Psikologi, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2014),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bantuan kepada individu atau kelompok dengan memberikan arahan atau panduan. Ini menekankan bahwa dalam situasi yang memerlukan, tugas seorang pembimbing adalah memberikan arahan secara aktif kepada mereka yang dibimbingnya. Selanjutnya, dalam konteks memberikan bimbingan, arah dan keputusan akhir diserahkan kepada yang dibimbing, sehingga bimbingan ini dikenal sebagai pemberian bantuan.²⁴

Bimbingan dan Konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma-norma yang berlaku.²⁵ Konseling adalah proses bantuan yang diberikan kepada individu untuk membantu mereka mengatasi masalah hidupnya melalui wawancara dan pendekatan yang sesuai dengan situasi yang dihadapi individu, dengan tujuan mencapai kesejahteraan hidup. Penting untuk diingat bahwa pada akhirnya, hanya individu yang mengalami masalah yang dapat menyelesaikan atau mengatasi masalah tersebut dengan kemampuan mereka sendiri. Oleh karena itu, dalam konteks ini, konseling berfungsi sebagai upaya penyembuhan atau perbaikan.²⁶

2010). 8 Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling Studi dan Karier* (Yogyakarta: C.V Andi Offset,

2010). 9 Anas Salahudin, *Bimbingan Dan Konseling* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010). 25

2010). 9 Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling Studi Dan Karier* (Yogyakarta: C.V Andi Offset,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan konseling adalah suatu proses yang memberikan bantuan kepada individu atau kelompok untuk mengatasi masalah mereka dengan tujuan memungkinkan mereka berkembang secara matang dan mewujudkan potensi diri, sehingga dapat menjalani kehidupan dengan lebih efektif. Begitu juga, dalam konteks pendidikan, fungsi dan manfaat bimbingan konseling adalah membantu siswa mencapai kematangan dan aktualisasi diri, membimbing mereka menuju kemajuan yang positif, serta memanfaatkan sumber daya dan potensi mereka dalam proses sosialisasi.²⁷

b. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Tujuan bimbingan dan konseling pada dasarnya adalah memberikan panduan kepada individu atau kelompok individu agar mereka dapat tumbuh menjadi individu yang mandiri. Prayitno menjelaskan bahwa bimbingan dan konseling membantu individu untuk menjadi individu yang bermanfaat dalam kehidupannya dengan memperluas wawasan, pandangan, penafsiran, pilihan, penyesuaian, dan keterampilan yang sesuai terkait dengan diri mereka sendiri dan lingkungan mereka.

Dapat diambil suatu kesimpulan bahwa tujuan umum bimbingan dan konseling adalah untuk memandirikan individu. Seperti apa ciri-ciri manusia mandiri itu, Prayitno mengemukakan bahwa pribadi mandiri itu memiliki lima ciri yaitu :

Ibid. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska R

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Memiliki kemampuan untuk memahami diri sendiri dan lingkungannya secara tepat dan objektif
- 2) Menerima diri sendiri dan lingkungan secara positif dan dinamis
- 3) Mampu mengambil keputusan secara tepat dan bijaksana
- 4) Dapat mengarahkan diri sendiri sesuai dengan keputusan yang diambilnya,
- 5) Mampu mewujudkan diri sendiri secara optimal.²⁸

c. Fungsi Bimbingan dan Konseling

Peran seorang konselor di sekolah adalah mendukung kepala sekolah dan staf dalam memajukan kesejahteraan sekolah. Karena itu, guru konselor menjadi penting untuk meningkatkan kesejahteraan siswa dan staf. Guru konselor memiliki tanggung jawab utama dalam memberikan bimbingan kepada siswa, dengan fungsi bimbingan konseling yang meliputi:

1) Fungsi Pemahaman

Fungsi pemahaman dalam praktik bimbingan konseling adalah membantu peserta didik atau konseli memahami diri sendiri, potensi mereka, dan lingkungannya, termasuk lingkungan pendidikan, pekerjaan, dan nilai-nilai agama. Melalui fungsi ini, diharapkan individu dapat mengoptimalkan pengembangan potensi mereka dan berinteraksi dengan lingkungan secara dinamis serta konstruktif.

²⁸ Suhertina, *Bimbingan Dan Konseling* (Dumai: CV.Mifan karwa Sekawan, 2017).42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Fungsi Pencegahan

Fungsi pencegahan dalam bimbingan dan konseling adalah upaya untuk mencegah individu dari berbagai masalah yang dapat mengganggu atau menghambat perkembangannya. Prinsip kesehatan "mencegah lebih baik daripada mengobati" juga berlaku dalam layanan bimbingan dan konseling. Dengan fungsi pencegahan ini, diharapkan klien dapat dihindarkan atau setidaknya mengurangi masalah yang dapat mengganggu atau menghambat perkembangan mereka. Dalam menjalankan fungsi pencegahan ini, guru bimbingan konseling melakukan berbagai kegiatan, termasuk pengembangan, penyusunan, dan pelaksanaan program-program konkret melalui serangkaian tahapan.

3) Fungsi Pengentasan

Individu yang menghadapi masalah dianggap berada dalam situasi yang tidak menyenangkan sehingga perlu dipindahkan atau dikeluarkan dari situasi tersebut. Usaha untuk menyelesaikan masalah ini disebut sebagai upaya pengentasan. Dalam konteks bimbingan dan konseling, membantu individu mengatasi masalah mereka merupakan bagian dari tugas konselor dalam menjalankan fungsi pengentasan. Prayitno menjelaskan bahwa fungsi pengentasan adalah fungsi dalam bimbingan dan konseling yang bertujuan untuk menyelesaikan atau mengatasi berbagai masalah yang dialami individu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian masalah pada dasarnya dilakukan secara individual karena setiap masalah memiliki keunikannya sendiri. Tidak ada penanganan yang sama untuk masalah-masalah yang dialami individu karena penyebab permasalahannya juga bervariasi. Inilah yang membuat layanan bimbingan dan konseling unik, di mana setiap individu tidak bisa dianggap sama dalam proses penyelesaian masalahnya. Selain dilakukan secara individual, fungsi pengentasan juga dapat diterapkan melalui berbagai bentuk layanan lainnya seperti konseling kelompok, program orientasi dan informasi, serta program lainnya.

4) Fungsi Pemeliharaan dan Pengembangan

Menurut Prayitno (1997), fungsi pemeliharaan dan pengembangan dalam bimbingan dan konseling adalah upaya untuk menjaga dan mengembangkan potensi serta kondisi positif peserta didik agar mereka dapat berkembang secara mantap dan berkelanjutan. Individu yang mendapat bimbingan memiliki berbagai potensi dan kekuatan baik dari bawaan maupun hasil perkembangan yang telah mereka capai, seperti kecerdasan tinggi, bakat istimewa, minat yang kuat dalam hal-hal yang positif dan produktif, ambisi yang tinggi, kesehatan fisik yang baik, hubungan sosial yang harmonis, dan berbagai aspek positif lainnya. Semua ini perlu dijaga dan dipelihara agar tetap utuh dan tidak rusak, serta dikembangkan ke arah yang lebih positif untuk memberikan manfaat baik bagi individu dan masyarakat sekitarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi pemeliharaan dan pengembangan ini kompleks dan bervariasi, dan tidak dapat berdiri sendiri. Fungsi ini terkait erat dengan fungsi-fungsi sebelumnya seperti pemahaman, pencegahan, dan pengentasan yang telah dijelaskan sebelumnya. Dalam menjalankan fungsi pemeliharaan dan pengembangan ini, konselor sering kali tidak dapat bekerja sendiri, melainkan memerlukan kerja sama dengan berbagai pihak lain seperti guru, kepala sekolah, orang tua, dan lain-lain.

5) Fungsi Advokasi

Dalam konteks pendidikan di sekolah, seringkali ditemui berbagai masalah yang memengaruhi pengembangan aspek kemanusiaan siswa. Potensi yang dimiliki oleh siswa tidak selalu berkembang dengan optimal; siswa yang berbakat mungkin tidak dapat mengembangkan bakatnya sepenuhnya, sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan tinggi mungkin kurang mendapatkan rangsangan dan fasilitas pendidikan yang memadai. Hal ini menyebabkan bakat dan kecerdasan, yang seharusnya merupakan anugerah berharga dari Tuhan, menjadi tidak termanfaatkan dengan baik.

Sebagai bagian dari personil yang bertanggung jawab dalam melaksanakan bimbingan dan konseling di sekolah, konselor atau guru bimbingan konseling dapat melakukan berbagai upaya untuk melindungi serta membela siswa dari pelanggaran hak dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajiban yang terjadi dalam praktik pendidikan. Fungsi advokasi dalam hal ini berperan penting dalam memastikan bahwa siswa mendapatkan pemenuhan atas hak-hak pendidikan mereka yang mungkin terabaikan. Prayitno menjelaskan bahwa fungsi advokasi, khususnya dalam konteks pendidikan, bertujuan untuk membela siswa yang mengalami perlakuan yang melanggar hak-hak mereka. Melalui fungsi advokasi ini, upaya ditegakkannya hak-hak pendidikan siswa diusahakan agar dapat tercapai dengan baik.²⁹

d. Konsep Implikasi Bimbingan dan Konseling

Implikasi bimbingan dan konseling mencakup berbagai dampak yang signifikan dalam kehidupan individu maupun dalam konteks sosial dan pendidikan. Layanan ini tidak hanya membantu individu mengoptimalkan potensi mereka dalam berbagai aspek kehidupan seperti akademik, karir, dan personal, tetapi juga berperan dalam mencegah masalah-masalah yang mungkin timbul seperti konflik interpersonal dan masalah emosional. Selain itu, bimbingan dan konseling mendukung proses penyesuaian sosial individu dengan lingkungan mereka, membantu mereka mengembangkan keterampilan kritis seperti keterampilan interpersonal dan manajemen stres, serta meningkatkan kualitas hidup secara keseluruhan.

Dukungan psikologis yang diberikan juga penting dalam memperbaiki kesejahteraan mental dan emosional individu. Secara lebih luas, penerapan

Ibid, 55



bimbingan dan konseling juga memiliki implikasi dalam pengembangan profesional konselor, yang terus meningkatkan pemahaman mereka tentang dinamika psikologis dan keterampilan teknis dalam memberikan layanan yang efektif. Dengan demikian, bimbingan dan konseling bukan hanya memberi manfaat langsung kepada individu, tetapi juga berpotensi untuk memberikan kontribusi positif dalam pembentukan masyarakat yang lebih sehat dan harmonis.

B. Penelitian Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Megawati Silvia Putri, Daharnis, dan Zikra, 2017. Dengan judul “Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Membolos Siswa SMA Negeri 7 Padang”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan perilaku membolos siswa. Hasil tersebut dibuktikan dengan diperolehnya besar koefisien korelasi, yaitu 0,289 dengan signifikansi 0,000. Angka tersebut menunjukkan adanya hubungan yang negatif dan signifikan antara kontrol diri dengan perilaku membolos siswa. Artinya, apabila kontrol diri ditingkatkan menjadi lebih tinggi, maka perilaku membolos berkurang, atau sebaliknya apabila kontrol diri rendah, maka akan mengakibatkan jumlah perilaku membolos meningkat. Perbedaan dalam penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pak Upiat Ummuunigi Umuang-Umuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada lokasi dan bidang kajiannya. Lokasi penelitian sebelumnya dilakukan di SMA Negeri 7 Padang. Sedangkan, penelitian yang akan dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Perbedaan lain dilihat dari bidang kajiannya, penelitian sebelumnya mengkaji tentang perilaku siswa dalam hal membolos sekolah. Sedangkan, peneliti mengkaji tentang kenakalan remaja yang ada di sekolah. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada kontrol diri siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Citra Putri Intani dan Ifdil Ifdil (2018), dengan judul Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar Siswa. Hasil penelitian menunjukkan: 1) pengendalian diri siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan persentase 38,8%. 2) prestasi belajar siswa secara keseluruhan (26,7%) dengan nilai prestasi belajar 62-67, dan terdapat hubungan yang signifikan antara pengendalian diri dengan prestasi belajar di SMA Negeri 7 Padang. Persamaan dalam penelitian ini ialah penulis menggunakan variabel *Self control* pada perilaku kenakalan remaja pada siswa. perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis membahas tentang hubungan *Self control* terhadap perilaku kenakalan remaja pada siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu.
3. Arista Dwi Aprilia (2019), meneliti “Hubungan antara Kontrol Diri dengan Kecanduan Media Sosial (*Instagram*) pada Remaja di SMA Harapan 1 Medan” menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara kontrol diri dengan kecanduan media sosial (*Instagram*). Hasil ini dibuktikan dengan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,419$;

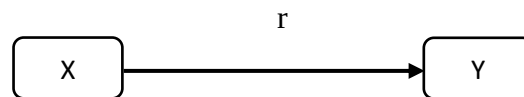


- Daftar Pustaka**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

$p = 0,000 < 0,05$. Artinya, semakin tinggi kontrol diri remaja, maka semakin rendah kecanduan media sosial (*Instagram*) pada remaja. Sebaliknya, semakin rendah kontrol diri remaja, maka semakin tinggi kecanduan media sosial (*Instagram*) pada remaja. Perbedaan dari penelitian ini dilihat dari bidang kajiannya, penelitian sebelumnya mengkaji tentang kecanduan media sosial (*Instagram*). Sedangkan, peneliti mengkaji tentang kenakalan remaja yang ada di sekolah. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada kontrol diri siswa.

C. Kerangka Berpikir

Teknik ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel bebas (*independent variable*) yaitu *Self control* (X), Perilaku Kenakalan Remaja (Y). Berdasarkan penjelasan di atas, desain variabel bebas dan terikat tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Korelasi Sederhana Antar Variabel

Keterangan :

X : *Self control*

Y : Kenakalan Remaja

r : Korelasi Sederhana Antara X dan Y

Berdasarkan korelasi sederhana tersebut dapat dilihat hubungan antara

X (*Self control*) yang dapat mempengaruhi Y (Perilaku Kenakalan Remaja).

Adapun tujuan dari penelitian kuantitatif jenis korelasional dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan atau korelasi antara variabel bebas yakni *Self control* dengan variabel terikat yakni Perilaku Kenakalan Remaja

D. Konsep Operasional

Menurut Sugiyono, definisi operasional variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan dalam penelitian ini.

1. *Self control* (Varibel X)

a. Mengontrol perilaku (*Behavior Control*)

- 1) Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya
- 2) Mampu mengendalikan situasi di dalam maupun di luar dirinya

b. Kontrol Kognitif (*Cognitive control*)

- 1) Mampu memahami dan mengenali berbagai stimulus atau keadaan
- 2) Mampu menilai sesuatu keadaan dengan baik

c. Mengontrol keputusan (*Decisional Control*)

- 1) Mampu mengambil tindakan terhadap masalah yang dihadapi
- 2) Mengambil tindakan tanpa melibatkan kebutuhan pribadi

2. Kenakalan Remaja (Y)

a. Kenakalan biasa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1) Berkelahi
- 2) Membolos sekolah
- 3) Berbohong
- b. Kenakalan yang menjerumus pada pelanggaran dan kejahatan
 - 1) Mengendarai sepeda motor tanpa SIM
 - 2) Merusak Fasilitas Umum
 - 3) Mencuri
- c. Kenakalan Khusus
 - 1) Penyalahgunaan Narkotika
 - 2) Pornografi
 - 3) Perundungan (*Bullying*)

E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, peneliti berasumsi bahwa:

- a. Banyak siswa yang melakukan kenakalan remaja di sekolah
- b. Tidak semua siswa dapat mengontrol dirinya untuk tidak melakukan kenakalan remaja

2. Hipotesis

Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara *Self control* dengan perilaku Kenakalan Remaja pada siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *Self control* dengan perilaku Kenakalan Remaja pada siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu.



- Hak Cipta Dilindungi Un**
1. Dilarang mengutip si
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif yang menekankan pada analisis data *numerical* (angka) yang dikumpulkan melalui prosedur pengukuran serta diolah dengan metode analisis statistik.³⁰ Pendekatan kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional, yakni penelitian dengan satu variabel X serta satu variabel Y. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kedua variabel.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu yang berlokasi di Jl. Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Riau 28293. Pilihan lokasi ini sudah didasari atas pertimbangan bahwa persoalan yang ingin penulis teliti ada di lokasi ini dan lokasi lebih mudah dijangkau. Penelitian tentang hubungan *Self control* dengan perilaku kenakalan remaja dilaksanakan setelah seminar proposal penelitian tahun 2024.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut merupakan

Adnan, Gunawan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. (Erhaka Utama, 2020) 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian populasi. Namun, dalam penelitian hanya dilakukan terhadap sekelompok anggota populasi yang mewakili dari populasi yang ada. Kelompok kecil dari populasi yang kita teliti biasa disebut dengan sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X dan XI di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang berjumlah 846 siswa.

Tabel III.1 Data Tahun Ajaran 2023

No	Angkatan	Jumlah
1	X	426
2	XI	420
	Total	846

Sumber: Data Tahun Ajaran 2023.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pada penelitian ini, jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin.³¹ Sehingga, dengan demikian maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah berjumlah 271 orang, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{N(d)^2+1} \\
 &= \frac{846}{846(0.05)^2+1} \\
 &= \frac{846}{3.115} \\
 &= 271
 \end{aligned}$$

3. Teknik Sampling

Berdasarkan jumlah populasi dan sampel di atas, maka teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *probability salmpling*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dalam pengambilan sampelnya menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Alasan pemilihan sampel *proportionate stratified random salmpling* karena pengambilan sampel dari populasi yang mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional . Berikut merupakan penghitungan sampel yang digunakan dalam penelitian ini:

$$\begin{aligned}
 \text{a. Kelas X} &= \frac{N_i}{N \times n} \\
 &= \frac{426}{846 \times 271} \\
 &= \frac{426}{846 \times 271} \\
 &= 136 \\
 \text{b. Kelas XI} &= \frac{N_i}{N \times n} \\
 &= \frac{420}{846 \times 271} \\
 &= \frac{420}{846 \times 271} \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang diuji, yaitu variabel terikat (Y) yang berupa perilaku kenakalan remaja dan variabel bebas (X) berupa *Self control*. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti

tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.³²

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Angket (Kuesioner)

Menurut Wayan Nurkencana (dalam Subakti) angket atau kuesioner merupakan suatu metode pengumpulan data melalui pertanyaan yang diajukan secara tertulis dan dijawab secara tertulis.³³ Menurut Sutoyo Anwar angket merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden, yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab oleh responden.³⁴ Peneliti harus menentukan responden, isi angket, cara penyebaran angket. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui hubungan *Self control* dengan perilaku kenakalan remaja pada siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014), 224
³³ Subakti, Ripaldo, "pengaruh kompetensi kerja, disiplin kerja dan fleksibilitas kerja terhadap kinerja karyawan di era new normal pada pt. Torganda kandir medan." *Jurnal Edueco* 6.1 (2023): 104
³⁴ Raja Rahima and Fitra Herlinda, *Instrumen Bk 1*, 2017. 52

E. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang dipakai sebagai sarana penelitian (berupa tes dan sebagainya) untuk memperoleh data sebagai bahan pengolahan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen atau alat peraga berupa angket/kuesioner. Jenis angket ini adalah angket tertutup, di mana tidak memberi kebebasan pada responden untuk menjawabnya sesuai pendapat atau keinginan mereka. Responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan untuk memberi informasi yang sebenarnya.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari variabel X dan variabel Y adalah sebagai berikut:

Tabel III. 2 Kisi-kisi instrumen *Self control*

Variabel	Aspek	Indikator	No Item	No Item	No Item	Jumlah
				Favo	Unfavo	
Self control	Mengontrol perilaku (<i>Behavior Control</i>)	Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya	1,2,3,4,5,6	1,2,3	4, 5, 6	6
		Mampu mengendalikan situasi di dalam maupun di luar dirinya	7,8,9,10, 11,12	7,9, 11	8,10,12	6
	Kontrol Kognitif (<i>Cognitive control</i>)	Mampu memahami dan mengenali berbagai stimulus atau keadaan	13,14,15,16	13,14	15,16	4
		Mampu menilai sesuatu keadaan dengan baik	17,18,19	17,18	19	3
	Mengontrol	Mampu	20,21,22	20,21,22		3

Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber: **Wa Self on**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keputusan (<i>Decisional Control</i>)	mengambil tindakan terhadap masalah yang dihadapi				
	Mengambil tindakan tanpa melibatkan kebutuhan pribadi	23,24,25,26	23	24,25,26	4
Total					26

Adapun Kisi-Kisi instrument variabel Y adalah sebagai berikut :

Tabel III. 3 Kisi-kisi instrumen Kenakalan Remaja

Variabel	Aspek	Indikator	No Item	No Item	No Item	Jumlah
				<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
Kenakalan Remaja	Kenakalan biasa	Berkelahi	1,10,19, 28	1,19	10,28	4
		Membolos sekolah	2,11,20, 29	11,29	2,20	4
		Berbohong	3,12,21, 30	3,21	12,30	4
	Kenakalan yang menjerumus pada pelanggaran dan kejahatan	Mengendarai sepeda motor tanpa SIM	4,13,22, 31	13,31	4,22	4
		Merusak Fasilitas Umum	5,14,23, 32	5,23	14,32	4
		Mencuri	6,15,24, 33	15,33	6,24	4
	Kenakalan Khusus	Penyalahgunaan Narkotika	7,16,25, 34	7,25	16,34	4
		Pornografi	8,17,26, 35	17,35	8,26	4
		Perundungan (<i>Bullying</i>)	9,18,27, 36	9,27	18,36	4

Hasil data yang diperoleh dari angket akan dianalisa dalam bentuk angka, yang diukur dengan menggunakan skala *Likert* dengan 5 skala pengukuran. Skala tersebut dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.

Pernyataan-pernyataan dibuat dalam bentuk angket dengan menggunakan skala *likert* 1-5 untuk mendapatkan data yang bersifat interval.

Pernyataan dalam angket terdiri dari *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan yang *favorable* mendapatkan skor 5-1, sedangkan pernyataan *unfavorable* mendapatkan skor 1-5. Adapun kategori jawaban mengenai *Self control* yaitu:

Tabel III.4 Skala bobot penilaian variabel X

No	Kriteria Penilaian	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Cukup Setuju (CS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sedangkan kategori jawaban mengenai kenakalan remaja yaitu

Tabel III.5 Skala bobot penilaian variabel X

No	Kriteria Penilaian	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Cukup Setuju (CS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajukan.³⁵ Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data yang menggunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk analisis keseluruhan menggunakan uji analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk mengetahui signifikansi variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) secara individual.

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur.³⁶ Validitas dalam penelitian dijelaskan sebagian suatu derajat ketetapan alat ukur penelitian tentang isi atau arti sebenarnya yang diukur.

Menurut Sugiyono, uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Uji validitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur suatu data yang telah didapatkan benar-benar data yang valid atau tepat. Metode yang sering digunakan untuk memberikan penilaian terhadap validitas kuesioner adalah korelasi produk momen (*moment product correlation*, *pearson correlation*) antara skor setiap butir pertanyaan dengan skor total, sehingga sering disebut sebagai *inter item-total correlation* yang menggunakan rumus dari IBM SPSS 24 *for desktop*

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Jakarta, Alfabeta. 2017) 55
Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadia Grup, 2016), h. 147.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen pada tanggal 22 Mei 2024 kepada 40 sampel siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu dengan nilai Signifikan 5% maka r tabel dalam uji validitas ini adalah 0,320 karena rumusnya adalah $df=n-2$ artinya $40-2=38$ dan dibantu dengan IBM SPSS 24 *for desktop* ditemukan hasil Uji Validitas penelitian dalam masing-masing item pernyataan adalah sebagai berikut :

Tabel III. 6 Tabel Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Self control

No Butir Instrumen	Corrected Item Total Correlation R hitung	R Tabel	Keterangan
X1	0.221	0.320	Tidak Valid
X2	0.602	0.320	Valid
X3	0.225	0.320	Valid
X4	0.414	0.320	Valid
X5	0.558	0.320	Valid
X6	0.432	0.320	Valid
X7	0.616	0.320	Valid
X8	0.593	0.320	Valid
X9	0.345	0.320	Valid
X10	0.525	0.320	Valid
X11	0.538	0.320	Valid
X12	0.429	0.320	Valid
X13	0.255	0.320	Tidak Valid
X14	0.486	0.320	Valid
X15	0.369	0.320	Valid
X16	0.188	0.320	Tidak Valid
X17	0.628	0.320	Valid
X18	0.677	0.320	Valid
X19	0.645	0.320	Valid
X20	0.411	0.320	Valid
X21	0.496	0.320	Valid
X22	0.304	0.320	Tidak Valid
X23	0.537	0.320	Valid
X24	0.610	0.320	Valid
X25	0.385	0.320	Valid
X26	0.542	0.320	Valid

Sumber : IBM SPSS Version 24

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 26 item soal pernyataan, terdapat 4 item soal yang tidak valid yaitu item soal no 1, 13, 16 dan 22. Sisa item soal



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan berjumlah 22 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur *Self control* siswa. Item soal pertanyaan dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (0,320).

Tabel III. 7 Tabel Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Kenakalan Remaja

No Butir Instrumen	Corrected Item Total Correlation R hitung	R Tabel	Keterangan
Y1	0.252	0.320	Tidak Valid
Y2	0.484	0.320	Valid
Y3	0.197	0.320	Tidak Valid
Y4	0.443	0.320	Valid
Y5	0.225	0.320	Tidak Valid
Y6	0.378	0.320	Valid
Y7	0.313	0.320	Tidak Valid
Y8	0.085	0.320	Tidak Valid
Y9	0.344	0.320	Valid
Y10	0.028	0.320	Tidak Valid
Y11	0.468	0.320	Valid
Y12	0.295	0.320	Tidak Valid
Y13	0.480	0.320	Valid
Y14	0.671	0.320	Valid
Y15	0.251	0.320	Tidak Valid
Y16	0.289	0.320	Tidak Valid
Y17	0.397	0.320	Valid
Y18	0.382	0.320	Valid
Y19	0.127	0.320	Tidak Valid
Y20	0.210	0.320	Tidak Valid
Y21	0.289	0.320	Tidak Valid
Y22	0.364	0.320	Valid
Y23	0.236	0.320	Tidak Valid
Y24	0.578	0.320	Valid
Y25	0,236	0.320	Tidak Valid
Y26	0.484	0.320	Valid
Y27	0.443	0.320	Valid
Y28	0.511	0.320	Valid
Y29	0.210	0.320	Tidak Valid
Y30	0.413	0.320	Valid
Y31	0.664	0.320	Valid
Y32	0.471	0.320	Valid
Y33	0.340	0.320	Valid
Y34	0.324	0.320	Valid
Y35	0.351	0.320	Valid
Y36	0.520	0.320	Valid

Sumber : IBM SPSS Version 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

University of

Suska Riau

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 36 item soal pernyataan, terdapat 15 item soal yang tidak valid yaitu item soal no 1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 25, dan 29. Sisa item soal pernyataan berjumlah 21 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur *Self control* siswa. Item soal pertanyaan dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (0,320).

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Dengan demikian reliabilitas dapat diartikan sebagai kepercayaan. Kepercayaan hubungan dengan ketetapan dan konsisten.³⁷

Uji *reliabilitas* ini menggunakan nilai *Cronbach Alpha* dengan bantuan program SPSS 24. Data dikatakan *reliabel* apabila nilai *Cronbach Alpha* > 0,6, sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* < 0,6 menunjukkan bahwa data tidak *reliabel*. Di uji menggunakan IBM SPSS 24 *for desktop*. Adapun hasil uji koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel III.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y

Variabel	Item Pernyataan	Alpha Cronbach	Keterangan
<i>Self control</i>	26	0.847	Reliabel
Kenakalan Remaja	36	0.788	Reliabel

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji persyaratan analisis diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak.

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... h. 170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa teknik analisis data menuntut uji persyaratan analisis. Analisis varian mempersyaratkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan kelompok yang dibandingkan homogen.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data penelitian pada masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas ini menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov*.

Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data dinyatakan normal.

Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak normal

b. Uji Linearitas

Uji linearitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah model persamaan linear yang kita peroleh cocok atau tidak. Perhitungannya menggunakan rumus :

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

Keterangan:

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka pengaruh variabel bebas dan terikat berbentuk linear.

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka pengaruh variabel bebas dan terikat tidak berbentuk linear.

Untuk mengetahui bagaimana besarnya hubungan *Self control* dengan perilaku kenakalan remaja, maka peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\hat{Y}$	=Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)
a	= Konstanta (nilai $\hat{Y}$ apabila $X = 0$)
b	= Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)
X	= Variabel independen

3. Uji Hipotesis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *pearson product moment* yaitu analisis yang digunakan untuk mengukur keeratan hubungan secara linier antara dua variabel yang mempunyai distribusi data normal.

Rumus Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$: Jumlah perkalian x dengan

y x^2 : Kuadrat dari x (deviasi x)

y^2 : Kuadrat dari y (deviasi y)

Untuk menganalisis data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistical Program Society Science) versi 24.0 for desktop.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Riau

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa *self control* siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu tergolong "Cukup Tinggi" yaitu dalam presentase 34%, dan kenakalan remaja pada siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu tergolong "Rendah" yaitu dalam presentase 34%. Dengan demikian terdapat hubungan *Self control* dengan kenakalan remaja pada siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu dengan nilai korelasi -0,371 yang berkorelasi kuat dan negatif. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis "Ha diterima" dan "Ho ditolak" dengan artian terdapat hubungan yang signifikan antara *self control* dengan kenakalan remaja pada siswa. Sementara itu nilai derajat hubungan dalam uji korelasi yaitu 0,000 maka terdapat korelasi antara variabel X dan variabel Y

Adapun layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan guru BK kepada siswa berkaitan dengan hasil penelitian yaitu layanan informasi, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, dan layanan konseling individual.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. *Self control* siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu berada pada kategori Cukup Tinggi dengan persentase 34% . Menurut peneliti perlu adanya bimbingan dalam meningkatkan kontrol diri siswa agar siswa dapat memiliki kontrol diri yang tinggi.
2. Siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu memang tidak dikategorikan tinggi atau sedang dalam perilaku kenakalan remaja, namun masih tetap ada siswa yang melakukan kenakalan remaja. Oleh karena itu perlunya penyuluhan tentang kenakalan remaja.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan variabel lain dalam mengetahui kenakalan remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

1. Zuhro, N. M. C. (2021). Editorial Team: Alamat Redaksi: Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Surakarta. Jl. Pandawa No. 1, Pucangan, Kartasura, Jawa Tengah, 57168. *Academic Journal of Islamic Principles and Philosophy*.
2. Admin Sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu
3. Acocella, J. R., & Calhoun, J. (2017). Psychology of adjustment & human relationships.
4. Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
5. Anas, S. (2018). Bimbingan dan konseling. *Bandung: CV Pustaka Setia*.
6. Azwar, S. (2019). Metode penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
7. Bimo Walgito. (2020). *Bimbingan Konseling Studi dan Karier*. C.V Andi Offset.
8. Bobbyanti, F. (2023). Kenakalan Remaja. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidiciplinary*.
9. Dama Kristanti, E., & Indrijati, H. (2019). Hubungan Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Kenakalan Remaja Pada Remaja dengan Orang Tua Tunggal yang Bercerai. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI*.
10. Dr. Widodo. (2019) Metodologi Penelitian. Depok: PT Raja Grafindo Persada
11. Dra. S. Hertina, M. P. (2017). *Bimbingan dan Konseling*. CV. Mifan karwa Sekawan.
12. Dwi Marsela, R., & Supriatna, M. (2019). Kontrol Diri: Definisi dan Faktor. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*.
13. Elfira, R. (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa SMP Negeri 1 Babahrot Kabupaten Aceh Barat Daya. *Psikologi Universitas Islam Negeri*.
14. Endrianto, C. (2021). Hubungan antara *self control* dan prokrastinasi akademik berdasarkan TMT. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*.
15. Fahririni. (2021.). *Peranan Komisi Perlindungan Anak Daerah*.
16. Ghufro, M. N. (2014). Teori-teori psikologi/M. Nur Ghufro.
17. Hebatullah, H. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Bagi Anak Terhadap Perkembangan Anak. *IIK Surya Mitra Husada Indonesia*.



- Hikmawati, F. (2020). Bimbingan konseling edisi revisi. *Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*
- Intani, C. P., & Ifdil, I. (2020). Hubungan kontrol diri dengan prestasi belajar siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia.*
- Sanjilalah, A., & Putra, A. W. (2020). Pengaruh Labelling Negatif Terhadap Kenakalan Remaja. *ADLIYA: Jurnal Hukum Dan Kemanusiaan.*
- Khalina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Jurnal Edukasi Non Formal*
- Kartono, K. (2014). Kenakalan remaja. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.*
- Kisah, P., Yusuf, N., & Qur, D. A.-. (2023.). *JURNAL TA ' LIM,*
- Maiyulita, R., & Syukur, Y. (2024). Hubungan Kontrol Diri dengan Kenakalan Remaja di Sekolah. *Ahkam*
- Maya, S. (2021). *Implementasi Teknik Self control Dalam Konseling Individu Untuk Mereduksi Perilaku Agresif Peserta Didik Mts Negeri 2 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Mehta, C. R., & Patel, N. R. (2020). IBM SPSS Exact Tests. 2011, January 1996,
- Muhammad Islam Sulaiman. (2014). *Hubungan kontrol diri dengan kenakalan pada remaja santri di pondok pesantren daruttaubah harapan jaya bekasi utara.*
- Novianti, C. D., Matulessy, A., & Suhadianto. (2023). Kecanduan internet pada mahasiswa: Bagaimana peranan pengungkapan diri dan kontrol diri? *INNER: Journal of Psychological Research*
- Oktawan, W., Yusuf, Y., & Psi, M. (2021). Kenakalan Remaja di Desa Sungai Paku (Studi Kasus SMP 4 Kampar Kiri Kabupaten Kampar).
- Rahima, R., & Herlinda, F. (2017). *Instrumen Bk 1.*
- Rahmawati, N. (2017). KENAKALAN REMAJA DAN KEDISIPLINAN: Perspektif Psikologi dan Islam. *Sawwa: Jurnal Studi Gender,*
- Rakhmani, Y., Fauzia, S., Cempaka, G., & Rudy, T. (2024). Analisis Konsep Kontra-Narasi Ektrimisme dan Self-Control di Media Sosial Dalam Tinjauan Psikologi (Studi Kasus Kelompok Ekstrimisme ISIS).
- Refnandes, R., Fajria, L., & Nelwati, N. (2023). Hubungan Kontrol Diri dan Spiritualitas dengan Kenakalan Remaja di Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*
- Sarlito, W. S. (2018). Psikologi remaja. *Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.*

- Sofyan, S. W. (2017). Remaja dan masalahnya. *Bandung: Alfabeta*.
- Subakti, r., rajagukguk, s. M., hutahae, v. D., nazmi, h., & fahmi, n. A. (2023). Pengaruh kompetensi kerja, disiplin kerja dan fleksibilitas kerja terhadap kinerja karyawan di era new normal pada pt. Torganda kandir medan.
- Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, Jakarta, Alfabeta.
- Sulung, S. I., Damaiyanti, S., & Gita, L. P. (2022). Hubungan *Self control* Dengan Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) Di Smk Pembina Bangsa Kota Bukittinggi. *Jurnal Ilmu Kesehatan 'Afiyah*.
- Syukur, Y., & ZAHRI, T. N. (2021). *bimbingan dan konseling di Sekolah*. IRDH Book Publisher.
- Teguh Prasetyo, Mohammad Fadli Perdana. (2021.). 3(1), 1488–1494.
- Ulfah, A., & Arifudin, O. (2020). Implementasi Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dalam Kurikulum 2013.
- Wahyuni, D. D., & Nurmala, M. D. (2020). Profil kenakalan remaja dan implikasinya terhadap program bimbingan pribadi-sosial. *Foundasia*,
- Walgito, B. (2010). *Bimbingan Konseling Studi dan Karier*. C.V Andi Offset
- Willis, S. (2012). Perkembangan Remaja. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Willis, S. S. (2012). Psikologi pendidikan. *Bandung: Alfabeta*,
- Yulkarni, F., & Nio, S. R. (2023). Hubungan Fatherless Terhadap Kenakalan Remaja Pada Siswa Sma X Bengkulu Utara. *CAUSALITA : Journal Of Psychology*.

LAMPIRAN

- menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1. Angket Instrumen Try Out

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Anda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda apa adanya. Semua respon yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (Coret Yang Tidak Perlu)

Kelas/Jurusan :

Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan sebelum anda menentukan pilihan respon
2. Berilah tanda checklist(✓) pada salah satu jawaban yang sesuai atau menggambarkan kondisi anda
3. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :
 - a. Kategori **SS** (Sangat Setuju) artinya pernyataan tersebut sangat Sesuai dengan kondisi diri anda
 - b. Kategori **S** (Setuju) artinya pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi diri anda
 - c. Kategori **CS** (Cukup Setuju) artinya pernyataan tersebut cukup sesuai dengan kondisi diri anda
 - d. Kategori **TS** (Tidak Setuju) artinya pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kondisi diri anda

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Anda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda apa adanya. Semua respon yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

- e. Kategori **STS** (Sangat Tidak Setuju) artinya pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan kondisi diri anda

Contoh:

Pernyataan	Pilihan				
	SS	ST	CS	TS	STS
Saya selalu dapat mengendalikan keinginan untuk melakukan hal-hal yang tidak baik	√				

Berdasarkan contoh diatas, anda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respons “Sesuai” artinya kondisi itu sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan teliti istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, jangan sampai ada kolom yang terlampui saat mengisi.

Selamat Bekerja



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Self control

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pernyataan	Pilihan				
	SS	ST	CS	TS	STS
1. Saya selalu dapat mengendalikan keinginan untuk melakukan hal-hal yang tidak baik.					
2. Saya selalu berpikir dua kali sebelum bertindak dan mempertimbangkan konsekuensinya.					
3. Saya tidak mudah terpengaruh oleh dorongan impulsif dan selalu mengedepankan logika.					
4. Saya sering kali tergoda oleh tawaran yang menarik meskipun berakibat buruk.					
5. Saya mudah terpengaruh oleh dorongan impulsif dan tidak selalu memikirkan konsekuensinya.					
6. Saya sering kali menunda-nunda pekerjaan dan tidak dapat menyelesaikannya tepat waktu.					
7. Saya selalu tenang dan tidak mudah panik dalam situasi yang sulit.					
8. Saya mudah panik dan kehilangan kendali dalam situasi yang sulit.					
9. Saya mampu mengendalikan emosi dan tidak mudah marah atau tersinggung.					
10. Saya mudah marah dan tersinggung oleh hal-hal kecil.					
11. Saya mampu beradaptasi dengan perubahan situasi dan tidak mudah stres.					
12. Saya sering kali memiliki pikiran negatif dan pesimis.					
13. Saya mampu memahami perasaan dan					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	kebutuhan orang lain.					
1	Saya selalu mencari informasi yang akurat sebelum mengambil tindakan.					
1	Saya tidak peka terhadap situasi dan kondisi di sekitar saya.					
1	Saya mudah terpengaruh oleh informasi yang tidak akurat.					
1	Saya selalu objektif dalam menilai suatu situasi dan tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.					
18	Saya selalu mempertimbangkan berbagai faktor sebelum mengambil keputusan.					
19	Saya tidak objektif dalam menilai suatu situasi dan mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.					
20	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah dengan cara yang terbaik.					
21	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.					
22	Saya selalu memprioritaskan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi.					
23	Saya selalu bertanggung jawab atas tindakan saya.					
24	Saya sering kali menghindari masalah dan tidak berusaha untuk menyelesaikannya.					
25	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.					
26	Saya tidak bertanggung jawab atas tindakan saya dan sering kali menyalahkan orang lain.					

II. Kenakalan Remaja

1. Diatangkan untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pernyataan	Pilihan				
	SS	ST	CS	TS	STS
1 Saya pernah terlibat perkelahian dengan orang lain					
2 Saya selalu bersemangat ketika berangkat sekolah					
3 Saya berbohong saat guru bertanya tentang alasan membolos					
4 Ketika mengendarai motor saya selalu membawa surat-surat lengkap					
5 Saya sering mencoret-coret fasilitas sekolah (dinding sekolah atau hal lainnya)					
6 Ketika saya butuh uang saya meminta dengan baik kepada orang tua					
7 Saya minum-minuman keras supaya terlihat sangar di hadapan teman-teman					
8 Saya membuka internet untuk mencari tugas sekolah					
9 Saya mengejek teman sampai menangis					
10 Saya hanya melihat teman berkelahi tanpa ikut campur tangan					
11 Saya sering mencari-cari alasan supaya tidak masuk sekolah					
12 Ketika guru bertanya saya menjawab dengan jujur					
13 Saya mengendarai motor tanpa surat-surat					
14 Saya tidak suka melakukan perbuatan merusak fasilitas sekolah					
15 Saya mengambil uang milik orang tua, tanpa sepengetahuan mereka					
16 Saya menghindar ketika ada teman yang minum-minuman keras					
17 Saya membuka internet untuk mencari hal-hal yang berbau pornografi					
18 Saya tidak suka tindakan bullying					
19 Saya berkelahi agar dianggap hebat dan kuat					
20 Saya selalu mengikuti pelajaran sampai					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	selesai					
21	Saya terkadang membohongi orang tua ketika saya membutuhkan sesuatu					
22	Saat saya di jalan raya saya tertib berlalu lintas					
23	Saya sengaja merusak atau menghancurkan barang-barang di sekolah					
24	Mengambil barang orang lain merupakan tindakan yang saya tidak sukai					
25	Saya meminum obat batuk dengan dosis tinggi agar mabuk					
26	Ketika saya melihat ada adegan film porno saya langsung menghapusnya					
27	Saya sengaja menyakiti orang lain dengan memukul, mencubit, atau menendang					
28	Ketika ada masalah saya memilih untuk mendiskusikannya					
29	Saya sering membolos jam pelajaran					
30	Saya selalu berusaha jujur kepada orang tua					
31	Saya sering kebut-kebutan di jalan raya					
32	Saya ikut menjaga dan merawat fasilitas sekolah					
33	Jika ada kesempatan saya suka mengambil barang milik orang lain					
34	Saya tidak suka minum obat-obatan terlarang					
35	Saya suka menyaksikan film porno lewat internet					
36	Saya selalu berusaha berbuat baik kepada teman					

LAMPIRAN 2. Hasil Uji validitas *Self control*

HASIL UJI VALIDITAS *SELF CONTROL*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Total	Keterangan
X01	Pearson Correlation	0,221	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,171	
	N	40	
X02	Pearson Correlation	,602**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X03	Pearson Correlation	0,225	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,163	
	N	40	
X04	Pearson Correlation	,414**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	40	
X05	Pearson Correlation	,558**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X06	Pearson Correlation	,432**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	40	
X07	Pearson Correlation	,616**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X08	Pearson Correlation	,593**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X09	Pearson Correlation	,345*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,029	
	N	40	
X10	Pearson Correlation	,525**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X11	Pearson Correlation	,538**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X12	Pearson Correlation	,429**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,006	
	N	40	
X13	Pearson Correlation	0,255	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,113	
	N	40	
X14	Pearson Correlation	,486**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
X15	Pearson Correlation	,369*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,019	
	N	40	
X16	Pearson Correlation	0,188	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,246	
	N	40	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X17	Pearson Correlation	,628**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X18	Pearson Correlation	,677**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X19	Pearson Correlation	,645**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X20	Pearson Correlation	,411**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	40	
X21	Pearson Correlation	,496**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
X22	Pearson Correlation	0,304	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,057	
	N	40	
X23	Pearson Correlation	,537**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X24	Pearson Correlation	,610**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X25	Pearson Correlation	,385*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,014	
	N	40	
X26	Pearson Correlation	,542**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Total	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	

LAMPIRAN 3. Hasil Uji validitas Kenakalan Remaja

HASIL UJI VALIDITAS KENAKALAN REMAJA

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Total	Keterangan
Y01	Pearson Correlation	0,252	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,117	
	N	40	
Y02	Pearson Correlation	,484**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y03	Pearson Correlation	0,197	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,223	
	N	40	
Y04	Pearson Correlation	,443**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	40	
Y05	Pearson Correlation	0,225	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,163	
	N	40	
Y06	Pearson Correlation	,378*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,016	
	N	40	
Y07	Pearson Correlation	,313*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,049	
	N	40	
Y08	Pearson Correlation	0,085	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,604	
	N	40	
Y09	Pearson Correlation	,344*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,030	
	N	40	
Y10	Pearson Correlation	0,028	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,862	
	N	40	
Y11	Pearson Correlation	,468**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y12	Pearson Correlation	0,295	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,065	
	N	40	
Y13	Pearson Correlation	,480**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y14	Pearson Correlation	,671**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y15	Pearson Correlation	0,251	Tidak Valid



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,118	
	N	40	
Y16	Pearson Correlation	0,289	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,070	
	N	40	
Y17	Pearson Correlation	,397*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,011	
	N	40	
Y18	Pearson Correlation	,382*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,015	
	N	40	
Y19	Pearson Correlation	0,127	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,433	
	N	40	
Y20	Pearson Correlation	0,210	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,193	
	N	40	
Y21	Pearson Correlation	0,289	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,071	
	N	40	
Y22	Pearson Correlation	,364*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,021	
	N	40	
Y23	Pearson Correlation	0,236	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,143	
	N	40	
Y24	Pearson Correlation	,578**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y25	Pearson Correlation	0,236	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,143	
	N	40	
Y26	Pearson Correlation	,484**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y27	Pearson Correlation	,443**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	40	
Y28	Pearson Correlation	,511**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y29	Pearson Correlation	0,210	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	0,194	
	N	40	
Y30	Pearson Correlation	,413**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	40	
Y31	Pearson Correlation	,664**	Valid



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y32	Pearson Correlation	,471**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y33	Pearson Correlation	,340*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,032	
	N	40	
Y34	Pearson Correlation	,324*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,041	
	N	40	
Y35	Pearson Correlation	,351*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,026	
	N	40	
Y36	Pearson Correlation	,520**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Total	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	

lumkan dan menyebutkan sumber:

LAMPIRAN 4. Hasil Uji Reliabilitas *Self control*

HASIL UJI RELIABILITAS *SELF CONTROL*

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha		N of Items
0.847		26

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen *Self control* diperoleh nilai r hitung sebesar 0.847. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian *Self control* ini Reliabel.

LAMPIRAN 5. Hasil Uji Reliabilitas Kenakalan Remaja

HASIL UJI RELIABILITAS KENAKALAN REMAJA

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha		N of Items
0.788		36

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen Kenakalan Remaja diperoleh nilai r hitung sebesar 0.788. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian Kenakalan Remaja ini Reliabel

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6. Angket Instrumen Setelah Try Out

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Anda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda apa adanya. Semua respon yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (Coret Yang Tidak Perlu)

Kelas/Jurusan :

Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan seksama setiap pernyataan sebelum anda menentukan pilihan respon
- Berilah tanda checklist(✓) pada salah satu jawaban yang sesuai atau menggambarkan kondisi anda
- Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :
 - Kategori **SS** (Sangat Setuju) artinya pernyataan tersebut sangat Sesuai dengan kondisi diri anda
 - Kategori **S** (Setuju) artinya pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi diri anda
 - Kategori **CS** (Cukup Setuju) artinya pernyataan tersebut cukup sesuai dengan kondisi diri anda
 - Kategori **TS** (Tidak Setuju) artinya pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kondisi diri anda

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Anda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan *Self control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda apa adanya. Semua respon yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya.



- e) Kategori **STS** (Sangat Tidak Setuju) artinya pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan kondisi diri anda

Contoh:

Pernyataan	Pilihan				
	SS	ST	CS	TS	STS
Saya selalu dapat mengendalikan keinginan untuk melakukan hal-hal yang tidak baik.	√				

Berdasarkan contoh diatas, anda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respons “Sesuai” artinya kondisi itu sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan teliti istilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

Selamat Bekerja

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Self control

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pernyataan	Pilihan				
	SS	ST	CS	TS	STS
1. Saya selalu berpikir dua kali sebelum bertindak dan mempertimbangkan konsekuensinya.					
2. Saya tidak mudah terpengaruh oleh dorongan impulsif dan selalu mengedepankan logika.					
3. Saya sering kali tergoda oleh tawaran yang menarik meskipun berakibat buruk.					
4. Saya mudah terpengaruh oleh dorongan impulsif dan tidak selalu memikirkan konsekuensinya.					
5. Saya sering kali menunda-nunda pekerjaan dan tidak dapat menyelesaikannya tepat waktu.					
6. Saya selalu tenang dan tidak mudah panik dalam situasi yang sulit.					
7. Saya mudah panik dan kehilangan kendali dalam situasi yang sulit.					
8. Saya mampu mengendalikan emosi dan tidak mudah marah atau tersinggung.					
9. Saya mudah marah dan tersinggung oleh hal-hal kecil.					
10. Saya mampu beradaptasi dengan perubahan situasi dan tidak mudah stres.					
11. Saya sering kali memiliki pikiran negatif dan pesimis.					
12. Saya selalu mencari informasi yang akurat sebelum mengambil tindakan.					
13. Saya tidak peka terhadap situasi dan kondisi di sekitar saya.					
14. Saya selalu objektif dalam menilai suatu situasi dan tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.					
15. Saya selalu mempertimbangkan berbagai faktor sebelum mengambil keputusan.					
16. Saya tidak objektif dalam menilai suatu situasi dan mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah dengan cara yang terbaik.					
18	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.					
19	Saya selalu memprioritaskan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi.					
20	Saya sering kali menghindari masalah dan tidak berusaha untuk menyelesaikannya.					
21	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.					
22	Saya tidak bertanggung jawab atas tindakan saya dan sering kali menyalahkan orang lain.					

II. Kenakalan Remaja

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Ketika ada masalah saya memilih untuk mendiskusikannya					
2	Saya sering mencari-cari alasan supaya tidak masuk sekolah					
3	Saya selalu bersemangat ketika berangkat sekolah					
4	Saya selalu berusaha jujur kepada orang tua					
5	Saya mengendarai motor tanpa surat-surat					
6	Saya sering kebut-kebutan di jalan raya					
7	Ketika mengendarai motor saya selalu membawa surat-surat lengkap					
8	Saya tidak bertanggung jawab atas tindakan saya dan sering kali menyalahkan orang lain					
9	Saya tidak suka melakukan perbuatan merusak fasilitas sekolah					
10	Saya ikut menjaga dan merawat fasilitas sekolah					
11	Jika ada kesempatan saya suka					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	mengambil barang milik orang lain					
1	Ketika saya butuh uang saya meminta dengan baik kepada orang tua					
11	Mengambil barang orang lain merupakan tindakan yang saya tidak sukai					
11	Saya tidak suka minum obat-obatan terlarang					
11	Saya membuka internet untuk mencari hal-hal yang berbau pornografi					
11	Saya suka menyaksikan film porno lewat internet					
17	Ketika saya melihat ada adegan film porno saya langsung menghapusnya					
18	Saya mengejek teman sampai menangis					
19	Saya sengaja menyakiti orang lain dengan memukul, mencubit, atau menendang					
20	Saya tidak suka tindakan <i>bullying</i>					
21	Saya selalu berusaha berbuat baik kepada teman					

LAMPIRAN 7. Tabulasi dan Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN SELF CONTROL

No	RESPONDEN	Kelas	ITEM																				Total		
			Mengontrol Perilaku										Kontrol Kognitif					Mengontrol keputusan							
1	khaifatul ambia	X	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	2	5	5	4	5	96
2	revan aloysius	X	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	91
3	afriani Br. H	X	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
4	Alya nauraw	X	5	4	2	4	5	3	2	5	4	5	3	1	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	87
5	refa oktaviani	X	4	4	5	5	1	5	1	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	1	5	86
6	amelia sandia dewi	X	2	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	73
7	m. Abdhul aqsha	X	4	5	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	1	81
8	grace rose lina	X	4	5	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	5	3	3	1	67
9	m. Fachri gulo	X	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	96
10	fajar santoso	X	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	4	4	76
11	afzal dilawar murtaza	X	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98
12	hanny rufaida	X	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	94
13	fachri aaus tamar	X	5	4	5	1	4	3	2	3	3	3	4	1	1	5	5	3	4	5	5	4	4	4	78
14	kevin bahagia.s	X	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	1	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	87
15	satria pamungkas	X	5	4	5	2	2	3	3	3	3	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	80
16	faddil arizky	X	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	90
17	m bagas putra surya	X	4	5	4	1	3	4	1	3	1	5	1	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	74
18	reski saputra	X	5	4	4	5	2	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
19	evandre mealfarizki aumal	X	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77
20	natasya aurelia	X	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	88
21	hana khalisha	X	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	84
22	ayla anindia syahri	X	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	91
23	hafidz aldiya p	X	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	84

24	muhammad Zaqi	X	3	2	2	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	64	
25	sabar otniel yohanes	X	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	60	
26	putri lestari	X	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	2	3	5	4	4	4	5	3	3	3	5	3	82
27	m.arbi almustaqim	X	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	2	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	93
28	mirza ananda putri	X	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	91
29	afiz alparehan	X	5	3	4	4	3	3	2	3	4	5	1	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	80
30	fadly zuhery	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
31	nada alfatina	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
32	amelia syahiani putri	X	5	3	4	4	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	81
33	monica anastasya	X	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	87
34	sabrina Firni putri	X	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	78
35	arasya	X	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
36	afgan	X	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77
37	durah	X	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	91
38	latifah	X	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	84
39	lisa	X	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	4	4	76
40	triana	X	2	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	73
41	fazry	X	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	2	3	2	4	4	4	4	5	5	3	2	1	81
42	indah	X	5	4	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	94
43	aulia rahma	X	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	1	4	5	4	4	5	4	5	93
44	alika	X	4	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	5	4	5	76
45	ayu andini	X	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	94
46	aulia umairah	X	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	95
47	indah ps	X	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	95
48	m. Raffi	X	3	5	2	4	5	5	5	2	1	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	5	4	5	82
49	m.fahri	X	5	5	2	5	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
50	andika	X	5	5	2	5	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
51	m.fauzan	X	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	89
52	sintia	X	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	76

53	putri assea	X	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	75
54	reza fahmi	X	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	5	93
55	putri laras	X	5	5	5	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	75
56	nurala sari	X	5	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	5	3	2	5	2	5	4	3	1	4	5	76
57	ano	X	5	5	5	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	2	77
58	aulia warni	X	5	4	4	4	3	4	3	2	4	5	2	5	3	4	4	3	4	5	5	2	2	3	80
59	hansip	X	5	3	5	5	3	3	4	1	3	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	3	4	76
60	jenico	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
61	nurwasilah	X	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	84
62	ezra	X	4	5	4	5	3	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	73
63	ratih aulia	X	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99
64	m.kafi zaky	X	5	5	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	1	5	4	4	4	74
65	raysa	X	5	4	4	4	2	3	1	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	87
66	shiron	X	5	5	4	1	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	89
67	silvi	X	5	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	3	5	88
68	romaita	X	5	2	2	4	1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	89
69	fitra h	X	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	99
70	m.sutan	X	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	104
71	shelsi	X	5	5	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	1	3	4	5	5	5	84
72	riris	X	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	89
73	silvi	X	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	90
74	eka puta	X	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	3	3	5	3	89
75	herbet	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
76	yosua	X	5	5	3	5	3	5	2	3	1	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	91
77	edison	X	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	99
78	wahyu imam	X	5	5	4	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	3	5	4	4	3	3	4	77
79	marchel adha	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
80	m. Alfarizi	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
81	laila	X	5	5	5	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	73

82	putri salsabila	X	5	3	5	5	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	5	77
83	dwi intan	X	5	3	5	5	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	5	77
84	indrina	X	5	4	5	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	87
85	jelita	X	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	90
86	iqlima	X	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	88
87	gojo sitorus	X	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	5	70
88	mus anis	X	5	5	1	1	1	5	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	74
89	rohmat	X	5	5	1	2	2	4	3	4	2	3	3	5	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	70
90	suci lestari	X	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	78
91	richad	X	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
92	rahmad	X	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
93	zakia	X	5	4	4	4	5	4	1	3	2	2	5	5	5	4	2	2	3	2	5	2	3	5	77
94	alfa	X	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	2	5	4	3	5	5	5	2	2	3	81
95	m.raffa	X	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	95
96	zeus	X	5	5	5	3	1	5	5	3	1	2	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	83
97	masli	X	5	5	5	1	5	4	4	5	3	1	2	5	3	2	5	2	4	3	2	1	2	4	73
98	raja doli	X	5	5	4	1	2	5	5	3	3	3	5	3	2	2	1	1	5	5	5	1	5	5	76
99	anisa fitria	X	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	104
100	floren	X	5	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	98
101	ifni ade	X	5	4	1	2	1	3	1	5	3	3	5	3	1	4	4	1	4	3	5	1	1	2	62
102	said rizky	X	5	3	3	2	2	5	5	4	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	81
103	mutiara	X	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	93
104	ryan pratama	X	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	86
105	rianti	X	4	4	3	3	2	4	1	4	1	4	1	4	2	3	4	2	5	4	3	2	1	3	64
106	nazwa	X	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	81
107	ahmad gufron	X	4	1	1	1	5	1	3	3	3	3	2	5	4	4	4	1	5	4	3	5	5	5	72
108	ahmad hurtin	X	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	1	5	4	3	5	5	5	86
109	jesica	X	5	5	3	3	2	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	95
110	fauzi putri	X	5	5	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	79

111	selvi julianti	X	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	1	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	86
112	mutiara puspi	X	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	1	3	5	5	3	3	5	5	86
113	rihadatul	X	3	4	5	5	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	81
114	saiira nabil	X	5	3	4	3	4	3	1	3	2	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	83
115	raka putra	X	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	4	3	4	1	5	5	1	5	5	2	1	5	81
116	salman alfariz	X	4	4	2	2	3	3	1	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	81
117	fetra	X	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	5	91
118	rizki K	X	5	4	5	1	3	5	1	4	5	3	5	5	1	4	5	2	5	5	5	1	5	5	84
119	Farel	X	5	4	3	4	2	5	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	5	3	3	1	4	5	73
120	salsabila	X	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	4	1	5	90
121	sadewa	X	5	5	2	4	1	2	2	2	1	2	4	4	2	5	5	2	4	4	5	2	4	5	72
122	m.febrina	X	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	76
123	m.wahyu	X	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	4	5	5	100
124	naylariski	X	5	4	4	4	1	2	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	2	4	5	3	5	72
125	keysa	X	5	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	85
126	mutia pratama	X	5	4	5	4	1	3	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	73
127	nurul aulia	X	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	102
128	arman permana	X	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	97
129	carrisa rifaya	X	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	74
130	hawa zuiaykh	X	5	5	3	4	1	3	1	3	4	3	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	81
131	kayla arelia	X	4	5	3	3	1	3	1	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	5	2	2	3	66
132	riki hamdani	X	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	78
133	chelssy	X	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
134	marlis raja	X	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77
135	albeskhi	X	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	91
136	fiona	X	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	84
137	Asri	X	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	88
138	alfira	X	5	4	4	5	3	3	2	3	2	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	86
139	annisa zahra	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66

140	yyoshinda	XI	5	4	3	3	2	2	1	5	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	1	3	5	69
141	mutiara cntik	XI	5	5	3	3	4	5	1	3	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	2	2	78
142	m.razil	XI	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	90
143	dyah puspita	XI	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	90
144	natasya auli	XI	5	5	2	3	3	5	4	5	4	4	2	5	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	85
145	putri nur	XI	5	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	5	81
146	putri andinata	XI	5	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	5	81
147	hesti	XI	4	5	2	3	3	4	1	4	4	1	2	5	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5	79
148	syafitri 4	XI	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	79
149	davina	XI	3	4	4	3	4	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	83
150	salsabila	XI	5	5	3	3	4	5	1	3	2	3	3	5	3	2	5	3	5	4	4	4	2	2	76
151	aldi	XI	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	104
152	nabila	XI	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	1	5	5	3	5	4	5	4	3	5	91
153	hazkya	XI	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	106
154	amelia	XI	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	103
155	nabila anisa	XI	5	5	2	4	4	2	3	5	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	90
156	siti Aisyah	XI	5	5	5	5	4	4	3	4	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	94
157	radeski	XI	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	84
158	nadia	XI	5	5	3	3	4	5	1	3	1	3	3	5	3	2	5	3	5	4	4	4	3	2	76
159	alya afrian	XI	5	5	3	3	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	2	82
160	natasia	XI	5	5	3	3	4	5	1	3	1	3	3	4	3	2	5	3	5	4	4	4	2	2	74
161	mm. Farel	XI	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	104
162	bambang bayu	XI	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	90
163	senia	XI	5	5	5	5	4	5	3	4	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	95
164	rahmad	XI	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	3	1	5	5	2	3	5	3	3	5	88
165	baginda abdul	XI	5	3	5	3	2	5	5	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	1	5	5	4	4	75
166	irma	XI	3	3	3	4	3	5	1	3	1	5	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	80
167	denisa	XI	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	75
168	mesi	XI	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	5	1	4	5	4	5	5	3	3	5	1	4	80

169	zahra aqela	XI	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	82
170	yuda pratama	XI	5	2	4	4	1	2	1	1	3	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	78
171	nazarudin	XI	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	97
172	rafi ahmad	XI	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	94
173	sonia	XI	5	5	2	3	3	5	4	5	4	4	2	5	3	4	3	3	5	4	5	4	3	85
174	evita	XI	3	5	3	4	2	3	1	2	3	4	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	69
175	imel	XI	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	73
176	pipit	XI	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	71
177	diana indah	XI	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	5	3	4	3	1	3	3	5	4	1	57
178	elsa dwi	XI	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	86
179	anisa okta	XI	4	5	4	5	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	80
180	nuraiva	XI	4	4	5	4	1	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	85
181	inayah	XI	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	79
182	rasya	XI	4	3	2	1	1	4	3	5	5	4	1	4	3	3	4	2	5	5	5	3	4	76
183	revandi	XI	4	3	1	2	1	4	3	5	4	5	1	4	3	3	5	2	5	5	5	3	5	78
184	mafaza	XI	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	5	4	5	5	72
185	aditya	XI	5	4	2	1	1	3	2	5	1	5	1	5	1	4	5	1	4	5	4	4	4	71
186	aqib	XI	5	4	1	2	4	4	1	5	1	5	4	5	1	5	4	2	5	5	5	4	4	80
187	dira	XI	5	4	4	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	97
188	zikri	XI	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	99
189	tengku	XI	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	107
190	ehut	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	106
191	nana viona	XI	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	103
192	oca	XI	3	3	3	4	3	5	5	3	1	5	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	84
193	triyono	XI	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	98
194	fikri al hakim	XI	5	5	1	2	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	96
195	laura	XI	5	3	5	5	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	5	2	2	2	3	5	76
196	eka nurmaeisa	XI	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	90
197	agus	XI	3	5	4	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	93

Hak cipta m
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 . Diarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

198	ahmad	XI	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	83
199	m. Putra	XI	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	4	3	4	5	5	84
200	raditiya	XI	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	90
201	reva	XI	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	68
202	rian hidayat	XI	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	4	94
203	salsabila	XI	5	5	2	3	3	5	4	5	4	4	2	5	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	85
204	sidny	XI	4	3	1	2	1	4	3	5	4	5	1	4	3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	78
205	taura winanda	XI	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	102
206	wiliam petra	XI	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	97
207	zahra azira putri	XI	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	74
208	zikri pratama	XI	5	5	3	4	1	3	1	3	4	3	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	81
209	agug kurniawan	XI	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	91
210	ahmad farhad	XI	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
211	anwar	XI	5	4	2	4	5	3	2	5	4	5	3	1	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	87
212	bagas	XI	4	4	5	5	1	5	1	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	1	5	86
213	bima ardiansyah	XI	2	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	73
214	bunga kholijah	XI	4	5	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	1	81
215	dian oktoberina	XI	4	5	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	5	3	3	1	67
216	elfi sakma	XI	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	96
217	irma fitria	XI	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	4	4	76
218	kirana syafitri	XI	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98
219	lyra febriyanti	XI	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	94
220	m ikhsan aditya	XI	5	4	5	1	4	3	2	3	3	3	4	1	1	5	5	3	4	5	5	4	4	4	78
221	melki	XI	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	1	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	87
222	muamar	XI	5	4	5	2	2	3	3	3	3	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	80
223	m arif pratama	XI	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	90
224	m habil	XI	4	5	4	1	3	4	1	3	1	5	1	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	74
225	m.rafi	XI	5	4	4	5	2	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
226	m.risky fajar	XI	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77

227	mutia ramadhan	XI	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	88
228	nabila anisa	XI	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	84
229	oktaviandra	XI	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	91
230	radeski dermawan	XI	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	84
231	rahmad dermawan	XI	3	2	2	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	64
232	raju juliana	XI	5	4	2	4	5	3	2	5	4	5	3	1	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	87
233	ririn dwi ariani	XI	4	4	5	5	1	5	1	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	1	5	86
234	ruth lidya	XI	2	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	73
235	senia sastra	XI	4	5	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	1	81
236	shandy anugrah	XI	4	5	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	5	3	3	1	67
237	sinta aulia	XI	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	96
238	syifa ausria	XI	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	4	4	76
239	veby azahra	XI	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98
240	windy lestari	XI	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	94
241	ahmad ariato	XI	5	4	5	1	4	3	2	3	3	3	4	1	1	5	5	3	4	5	5	4	4	4	78
242	alna hafifah	XI	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	1	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	87
243	ammelia kertika	XI	5	4	5	2	2	3	3	3	3	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	80
244	aqbil farma	XI	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	90
245	arrafatul	XI	4	5	4	1	3	4	1	3	1	5	1	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	74
246	barryna	XI	5	4	4	5	2	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
247	bayu biru	XI	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77
248	fahrel	XI	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	88
249	gita desvira	XI	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	84
250	hazky anisa hufli	XI	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	91
251	indah tri hidayah	XI	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	84
252	intan nuraini	XI	3	2	2	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	64
253	kiky alkariya	XI	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	74
254	m. Rizky hidayah	XI	5	5	3	4	1	3	1	3	4	3	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	81
255	machel antoni	XI	4	5	3	3	1	3	1	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	5	2	2	3	66

256	marisa putri	Indang-Undang sebagian atau seluruh karya tulis iri tanpa mencantumkan nama untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah dan mempublikan sebagian atau seluruh karya tulis	XI	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	78	
257	mhd.iqbal		XI	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
258	m. Gazha		XI	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	3	2	3	4	4	77
259	m. Sakral		XI	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	91
260	m. tengku railan		XI	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	84
261	mutiara		XI	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	88
262	nabila atika		XI	5	4	4	5	3	3	2	3	2	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	86
263	nadinda		XI	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	96
264	naomi		XI	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	91
265	nelfi aulia		XI	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	74
266	rafi akbar		XI	5	4	2	4	5	3	2	5	4	5	3	1	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	87
267	oca safitri		XI	4	4	5	5	1	5	1	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	1	5	86	
268	rahmad ridwan	XI	2	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	73		
269	sedani putri	XI	4	5	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	1	81		
270	suryani butar	XI	4	5	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	5	3	3	1	67		
271	veni tri yuliana	XI	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	96	
			TOTAL																							22876	



DATA HASIL PENELITIAN KENAKALAN REMAJA

No	RESPONDEN	Kelas	ITEM																					Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	khaifatul ambia	X	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	5	1	34
2	revan aloysius	X	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
3	afriani Br. H	X	3	2	1	3	4	2	5	3	1	4	1	2	3	2	1	1	2	2	2	5	1	50
4	Alya nauraw	X	2	3	2	1	4	4	5	3	4	4	1	1	5	1	1	1	1	4	3	5	2	57
5	refa oktaviani	X	4	4	3	2	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	50
6	amelia sandia dewi	X	4	1	1	1	4	3	5	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38
7	m. Abdhul aqsha	X	2	1	1	2	4	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	33
8	grace rose lina	X	1	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	5	1	43
9	m. Fachri gulo	X	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	30
10	fajar santoso	X	2	2	1	1	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	34
11	afzal dilawar murtaza	X	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	1	2	4	3	1	1	1	42
12	hanny rufaida	X	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	fachri aaus tamar	X	1	2	3	3	4	1	5	1	5	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	1	49
14	kevin bahagia.s	X	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	30
15	satria pamungkas	X	2	3	3	2	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35
16	faddil arizky	X	3	1	1	3	1	2	4	4	5	4	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	2	56
17	m bagas putra surya	X	3	5	4	1	3	5	4	3	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	2	3	2	61
18	reski saputra	X	1	2	1	1	4	3	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	38
19	evandre meialfarizki aumal	X	4	1	3	4	3	5	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	51
20	natasya aurelia	X	1	1	2	1	3	2	5	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	35
21	hana khalisha	X	1	1	1	1	3	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31
22	ayla anindia syahri	X	1	1	3	1	5	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	37
23	hafidz aldiya p	X	3	1	1	2	4	4	5	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	47
24	muhammad Zaqi	X	3	3	2	2	4	4	5	3	5	3	4	1	2	1	2	5	3	1	3	2	3	61
25	sabar otniel yohanes	X	4	1	2	2	5	5	5	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	58

26	putri lestari	X	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	34
27	m.arbi almustaqim	X	3	2	1	1	4	1	5	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	41
28	mirza ananda putri	X	5	1	3	1	5	3	4	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	48
29	afiz alparehan	X	3	1	1	3	2	2	1	3	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	2	5	41
30	fadly zuhery	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
31	nada alfatina	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	25
32	amelia syahiani putri	X	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
33	monica anastasya	X	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
34	sabrina Firdi putri	X	2	1	2	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30
35	arasya	X	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	1	2	4	3	1	1	42
36	afgan	X	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
37	durah	X	1	2	1	1	4	3	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	38
38	latifah	X	4	1	3	4	3	5	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	51
39	lisa	X	5	1	3	1	5	3	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	48
40	triana	X	3	1	1	3	2	2	1	3	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	2	5	41
41	fazry	X	2	1	1	1	5	3	4	5	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	41
42	indah	X	1	5	1	1	1	1	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	66
43	aulia rahma	X	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	1	3	2	5	3	56
44	alika	X	3	1	2	1	5	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	1	51
45	ayu andini	X	3	3	1	1	2	3	2	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	37
46	aulia umairah	X	1	4	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	41
47	indah ps	X	3	3	3	3	4	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	3	62
48	m. Raffi	X	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	42
49	m.fahri	X	3	2	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	43
50	andika	X	1	1	1	3	5	3	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	3	5	3	1	45
51	m.fauzan	X	1	2	3	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	34
52	sintia	X	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
53	putri assea	X	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	5	3	1	2	2	43
54	reza fahmi	X	2	4	1	1	5	5	2	2	3	3	5	1	5	1	4	3	1	5	4	2	60

55	putri laras	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
56	nurala sari	X	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
57	ano	X	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	41		
58	aulia warni	X	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	29		
59	hansip	X	1	1	1	3	4	3	4	2	5	4	3	2	5	5	1	1	5	3	2	4	60	
60	jenico	X	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	5	5	1	1	5	1	3	5	52	
61	nurwasilah	X	1	1	1	1	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
62	ezra	X	1	3	1	2	5	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	38
63	ratih aulia	X	1	4	2	2	2	3	3	4	4	1	1	2	5	5	1	1	5	1	3	5	1	56
64	m.kafi zaky	X	1	4	2	2	3	1	3	4	4	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	5	1	56
65	raysa	X	1	2	1	1	2	2	3	3	4	1	1	2	5	5	1	1	1	2	3	5	1	47
66	shiron	X	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	35	
67	silvi	X	2	5	1	2	3	2	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47
68	romaita	X	2	1	1	2	5	3	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	42
69	fitra h	X	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	46
70	m.sutan	X	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	33
71	shelsi	X	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	2	1	4	4	4	1	48
72	riris	X	1	1	4	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	42
73	silvi	X	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	5	5	1	1	1	3	2	5	1	57
74	eka puta	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
75	herbet	X	3	1	5	5	1	2	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	3	1	5	1	62
76	yosua	X	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	42
77	edison	X	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	30
78	wahyu imam	X	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	5	1	1	5	1	1	1	2	33
79	marchel adha	X	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	1	2	5	5	1	1	2	1	2	60
80	m. Alfarizi	X	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	33	
81	laila	X	1	1	1	1	1	1	2	5	1	2	1	2	5	1	5	5	1	5	3	3	3	50
82	putri salsabila	X	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	38
83	dwi intan	X	1	2	2	2	5	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	39

84	Indrina	X	1	3	3	3	2	3	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	42
85	Jelita	X	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
86	Iqlima	X	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
87	Gojo Sitorus	X	1	2	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
88	Mus Anis	X	1	1	1	1	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32
89	Rohmat	X	1	1	1	2	2	3	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31
90	Suci Lestari	X	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
91	Richad	X	2	2	3	1	4	3	4	5	4	3	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	51
92	Rahmad	X	1	3	3	2	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35
93	Zakia	X	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	3	4	4	59
94	Alfa	X	1	4	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	43
95	M.Raffa	X	1	1	2	1	3	3	5	5	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	1	45
96	Zeus	X	1	1	2	1	3	3	5	5	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	1	45
97	Masli	X	1	1	2	1	3	3	5	5	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	1	45
98	Raja Doli	X	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	43
99	Anisa Fitria	X	1	1	1	1	3	5	3	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	62
100	Floren	X	2	1	3	1	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	5	1	5	2	1	5	1	46
101	Ifni Ade	X	2	5	3	2	1	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	5	1	5	2	5	1	51
102	Said Rizky	X	1	1	3	1	4	3	3	3	3	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	50
103	Mutiara	X	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
104	Ryan Pratama	X	1	3	2	3	4	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	2	4	2	3	3	1	51
105	Rianti	X	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
106	Nazwa	X	1	1	1	1	2	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
107	Ahmad Gufron	X	3	1	2	2	1	1	5	4	5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39
108	Ahmad Hurtin	X	3	1	3	1	1	3	5	5	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	43
109	Jesica	X	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	5	1	1	1	2	1	1	1	38
110	Fauzi Putri	X	2	1	1	2	3	2	3	5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	38
111	Selvi Julianti	X	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	1	1	2	37
112	Mutiara Puspita	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	27

113	rihadatul	X	1	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	2	1	72
114	saiira nabil	X	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
115	raka putra	X	1	4	2	1	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	36
116	salman alfariz	X	1	3	3	2	5	3	1	5	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	5	2	1	47
117	fetra	X	3	2	2	1	1	3	4	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	43
118	rizki K	X	3	2	2	3	4	3	4	5	3	2	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	1	70
119	Farel	X	2	1	1	1	2	1	1	5	5	2	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	40
120	salsabila	X	1	2	1	1	4	3	4	4	1	1	1	1	5	5	1	1	2	2	3	1	2	46
121	sadewa	X	2	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	32
122	m.febrian	X	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	36
123	m.wahyu	X	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	36
124	naylariski	X	2	1	1	1	3	3	4	5	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	39
125	keysa	X	2	1	1	1	3	3	4	5	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	39
126	mutia pratama	X	3	1	2	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
127	nurul aulia	X	3	2	1	1	5	5	3	4	5	1	2	1	2	5	1	2	2	3	4	1	1	54
128	arman permana	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
129	carrisa rifaya	X	3	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
130	hawa zuiaykha	X	3	1	1	2	5	5	3	4	1	1	5	3	3	5	1	1	2	5	5	1	1	58
131	kayla arelia	X	2	3	1	2	5	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	42
132	riki hamdani	X	1	4	2	1	1	4	5	1	1	1	5	1	5	5	1	4	3	1	5	2	1	54
133	chelssy	X	1	1	2	2	2	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	3	3	3	1	2	1	47
134	marlis raja	X	1	1	2	2	2	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	3	3	3	1	2	1	47
135	albeskhi	X	2	1	1	1	3	3	4	4	2	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	42
136	fiona	X	2	1	1	2	3	2	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
137	Asri	XI	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	3	1	2	50
138	alfira	XI	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	33
139	annisa zahra	XI	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	37
140	yyoshinda	XI	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
141	mutiara cntik	XI	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	1	2	2	2	4	54

142	m.razil	Undang-Undang sebagian atau seluruh karya tulis iri tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: nya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan h k merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. undkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN	XI	1	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	5	3	4	2	5	2	61
143	dyah puspita		XI	1	1	2	1	3	3	3	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35
144	natasya auli		XI	2	1	2	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
145	putri nur		XI	3	2	2	1	1	1	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	42
146	putri andinata		XI	2	1	2	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33
147	hesti		XI	3	4	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	46
148	syafitri 4		XI	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
149	davina		XI	2	2	2	2	5	2	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	40
150	salsabila		XI	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	5	5	2	1	45
151	aldi		XI	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	37
152	nabila		XI	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
153	hazkya		XI	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	1	38
154	amelia		XI	2	1	1	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
155	nabila anisa		XI	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	5	5	2	1	1	5	3	1	1	1	1	44
156	siti Aisyah		XI	3	1	1	5	5	3	2	5	1	2	1	4	5	2	1	1	3	1	1	1	1	49
157	radeski		XI	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32
158	nadia		XI	2	1	1	1	3	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
159	alya afrian		XI	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
160	natasia		XI	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
161	mm. Farel		XI	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	4	2	5	1	1	3	1	1	1	1	39
162	bambang bayu	XI	4	2	3	1	5	3	1	3	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	67	
163	senia	XI	2	1	1	1	5	5	3	1	5	1	1	1	4	5	1	1	1	2	1	1	1	44	
164	rahmad	XI	2	1	1	5	5	3	2	5	1	1	1	1	4	5	1	1	1	2	1	1	1	45	
165	baginda abdul	XI	3	1	1	5	3	3	1	1	2	2	4	5	4	3	4	3	1	2	1	1	1	51	
166	irma	XI	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	36	
167	denisa	XI	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	41	
168	mesi	XI	5	1	4	1	2	1	3	5	5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	47	
169	zahra aqela	XI	1	1	3	3	2	3	2	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	38	
170	yuda pratama	XI	2	3	2	2	3	2	3	5	4	2	1	1	5	5	1	1	4	5	1	2		55	

171	nazarudin	XI	1	1	2	2	1	4	2	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	39
172	rafi ahmad	XI	2	1	1	2	4	3	4	5	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	40
173	sonia	XI	2	1	1	4	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	39
174	evita	XI	3	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	39
175	imel	XI	2	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
176	pipit	XI	2	1	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	37
177	diana indah	XI	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	49
178	elsa dwi	XI	4	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	1	59
179	anisa okta	XI	2	3	2	1	4	4	2	3	3	2	1	2	5	5	1	1	5	5	2	5	59
180	nuraiva	XI	4	1	1	2	1	1	5	5	5	3	1	1	2	5	1	1	2	1	4	5	52
181	inayah	XI	1	1	2	3	3	2	4	1	1	1	1	1	5	1	1	5	3	1	5	1	44
182	rasya	XI	3	1	3	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
183	revandi	XI	2	2	3	1	3	5	3	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	53
184	mafaza	XI	3	1	3	2	4	3	5	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	43
185	aditya	XI	3	1	3	2	2	3	4	5	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	41
186	aqib	XI	3	1	1	2	5	3	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	45
187	dira	XI	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
188	zikri	XI	3	1	1	2	5	3	5	5	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	4	52
189	tengku	XI	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	1	1	2	1	39
190	ehut	XI	4	1	1	1	4	1	1	5	3	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	2	46
191	nana viona	XI	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33
192	oca	XI	1	1	2	2	3	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	35
193	triyono	XI	3	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
194	fikri al hakim	XI	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
195	laura	XI	5	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	5	3	2	3	4	3	64
196	eka nurmaeisa	XI	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	1	35
197	agus	XI	1	1	1	2	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
198	ahmad	XI	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
199	m. Putra	XI	3	2	1	3	4	2	5	3	1	4	1	2	3	2	1	1	2	2	2	5	50

Hak cipta m
 Diar Cipta Diindungi Undang-Undang
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 . Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

200	raditiya	XI	2	3	2	1	4	4	5	3	4	4	1	1	5	1	1	1	1	4	3	5	2	57
201	reva	XI	4	4	3	2	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	50	
202	rian hidayat	XI	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	42	
203	salsabila	XI	3	2	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	43	
204	sidny	XI	1	1	1	3	5	3	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	3	5	3	1	1	45
205	taura winanda	XI	1	2	3	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	34	
206	wiliam petra	XI	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
207	zahra azira pugi	XI	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	3	1	2	2	43
208	zikri pratama	XI	2	4	1	1	5	5	2	2	3	3	5	1	5	1	4	3	1	5	4	2	1	60
209	agug kurniawan	XI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
210	ahmad farhad	XI	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
211	anwar	XI	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	41	
212	bagas	XI	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	29	
213	bima ardiansyah	XI	1	1	1	3	4	3	4	2	5	4	3	2	5	5	1	1	5	3	2	4	1	60
214	bunga kholijah	XI	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	5	5	1	1	5	1	3	5	1	52
215	dian oktoberina	XI	1	1	1	1	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
216	elfi sakma	XI	1	3	1	2	5	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	38
217	irma fitria	XI	1	4	2	2	2	3	3	4	4	1	1	2	5	5	1	1	5	1	3	5	1	56
218	kirana syafitri	XI	1	4	2	2	3	1	3	4	4	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	5	1	56
219	lyra febriyanti smi	XI	1	2	1	1	2	2	3	3	4	1	1	2	5	5	1	1	1	2	3	5	1	47
220	m ikhsan aditika	XI	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	35	
221	melki	XI	2	5	1	2	3	2	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	
222	muamar	XI	2	1	1	2	5	3	5	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	42
223	m arif pratama	XI	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	46
224	m habil	XI	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	33	
225	m.rafi	XI	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	2	1	4	4	4	1	48
226	m.risky fajar	XI	1	1	4	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	42	
227	mutia ramadhani	XI	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	5	5	1	1	1	3	2	5	1	57
228	nabila anisa	XI	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	38

229	oktaviandra	XI	1	2	2	2	5	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	39
230	radeski dermayana	XI	1	3	3	3	2	3	4	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	42
231	rahmad dermayana	XI	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
232	raju juliana	XI	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
233	ririn dwi arian	XI	1	2	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
234	ruth lidya	XI	1	1	1	1	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32
235	senia sastra	XI	1	1	1	2	2	3	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	31
236	shandy anugrah	XI	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
237	sinta aulia	XI	2	2	3	1	4	3	4	5	4	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	2	51
238	syifa ausria	XI	1	3	3	2	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	35
239	veby azahra	XI	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	3	4	59
240	windy lestari	XI	1	4	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	43
241	ahmad ariato	XI	1	1	2	1	3	3	5	5	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	45
242	alna hafifah	XI	1	2	1	1	4	3	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	38
243	ammelia kertila	XI	4	1	3	4	3	5	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	51
244	aqbil farma	XI	1	1	2	1	3	2	5	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	35
245	arrafatul	XI	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
246	barryna	XI	4	1	1	1	4	3	5	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38
247	bayu biru	XI	2	1	1	2	4	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	33
248	fahrel	XI	1	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	43
249	gita desvira	XI	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	30
250	hazkya anisa kffli	XI	2	2	1	1	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34
251	indah tri hidayah	XI	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	1	2	4	3	1	1	42
252	intan nuraini	XI	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
253	kiky alkariya	XI	1	2	3	3	4	1	5	1	5	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	5	49
254	m. Rizky hidayah	XI	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30
255	machel antonio	XI	2	3	3	2	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35
256	marisa putri	XI	3	1	1	3	1	2	4	4	5	4	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	56
257	mhd.iqbal	XI	3	5	4	1	3	5	4	3	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	2	3	61

258	m. Gazha	XI	1	2	1	1	4	3	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	38	
259	m. Sakral	XI	4	1	3	4	3	5	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	51
260	m. tengku raihan	XI	1	1	2	1	3	2	5	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	35	
261	mutiara	XI	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29	
262	nabila atika	XI	3	2	1	3	4	2	5	3	1	4	1	2	3	2	1	1	2	2	2	5	1	50
263	nadinda	XI	2	3	2	1	4	4	5	3	4	4	1	1	5	1	1	1	1	4	3	5	2	57
264	naomi	XI	4	4	3	2	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	50	
265	nelfi aulia	XI	4	1	1	1	4	3	5	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38	
266	rafi akbar	XI	2	1	1	2	4	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	33	
267	oca safitri	XI	1	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	43	
268	rahmad ridwan	XI	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	30	
269	sedani putri	XI	2	2	1	1	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34	
270	suryani butar	XI	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	1	2	4	3	1	1	42	
271	veni tri yuliani	XI	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
TOTAL																							11236	



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8. Uji Normalitas

Self control dan Kenakalan Remaja Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			271
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000000
	Std. Deviation		9,68711248
Most Extreme Differences	Absolute		,051
	Positive		,051
	Negative		-,032
Test Statistic			,051
Asymp. Sig. (2-tailed)			,080 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,456 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,443
		Upper Bound	,469
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.			

LAMPIRAN 9. Uji Linearitas

Self control dengan Kenakalan Remaja Siswa

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kenakalan Remaja * Self control	Between Groups	(Combined)	3253,342	44	73,940	,640	,961
		Linearity	45,115	1	45,115	,390	,533
		Deviation from Linearity	3208,227	43	74,610	,645	,957
	Within Groups		26128,001	226	115,611		
	Total		29381,343	270			

Uji linearitas diperoleh nilai signifikansi $(0.533) \geq 0.05$ dengan *Deviation from Linearity* 0.997. maka dari hipotesis yang diberikan, H_0 linier. Artinya data kedua variabel saling berhubungan secara linier.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10. Uji Korelasi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Correlations		Self control	Kenakalan Remaja
Self control	Pearson Correlation	1	-,371**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	271	271
Keakalan Remaja	Pearson Correlation	-,371**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

tumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DOKUMENTASI



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3 seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 11. Surat Penelitian

SK PEBIMBING

1. Dilarang i
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampung Pekantaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20991/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru.10 November 2023

Kepada
Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DUPE LATU SUKMAAYU
NIM : 12011627501
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Kolaborasi Guru Bimbingan Konseling dengan Orang Tua untuk
Mencegah Pergaulan Bebas Siswa
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 12. BALASAN PRA RISET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta
1. Dilarang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SIAK HULU AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NINS : 30 11 40 68 0 002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.edu.id



Nomor : 421.3/SMAN.2.SH/2024/ 330
Lamp. : -
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 22 Mei 2024

Kepada
Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di

Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: UN.04/F.II.3/PP.00.9/9/7813/2024 tanggal : 02 Mei 2024 perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset Penelitian Sdr ;

No	Nama	NIM	Jurusan/ Program Studi
1	DUPE LATU SUKMA AYU	12011627501	Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan Penelitian PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Kepala,
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
DINAS PENDIDIKAN
HERI NOLITA YULIANI, S.Pd, M.Si
19760722 2007 01 2 005

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



Lampiran 13. ACC COVER SEMPRO

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBANGUN KOLABORASI DENGAN ORANG TUA DALAM MENCEGAH PERGAULAN BEBAS SISWA DI SMK NASIONAL AL HUDA PEKANBARU

PROPOSAL

Diserahkan untuk melengkapi syarat Mengajukan Proposal Penelitian Skripsi
Guna memperoleh gelar Sarjana Tarbiyah dan Keguruan (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Acc Untuk Ujian Proposal
25 November 2023

Dr. Fira Herlina, M. Ag

Oleh :

DUPE LATU SUKMA AYU
NIM. 12011627501

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2023M

CS Scanned dengan CamScanner

Sharif Kasim Riau



Lampiran 14. ACC COVER PENGESAHAN

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

PROPOSAL

Diserahkan untuk melengkapi syarat Mengajukan Proposal Penelitian Skripsi
Guna memperoleh gelar Sarjana Tarbiyah dan Keguruan (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

DUPE LATU SUKMA AYU
NIM. 12011627501

Dosen Pembimbing :
Fitra Herlinda, M. Ag

*Acc untuk
dijanjikan
20/1-2024
20/1-2024*

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024M**



Lampiran 15. BLANKO PENGESAHAN SEMPRO

- Hak Cipta © H
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dupe Latu Sukma Ayu
Nomor Induk Mahasiswa : 12011627501
Hari/Tanggal Ujian : Jumat/5-Januari-2023
Judul Proposal Ujian : Hubungan *Self Control* Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling Di SMA Negeri 2 Siak Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Suhertina.M.pd	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah RA.S.pd.I.M.pd..Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Dupe Latu Sukma Ayu
NIM.12011627501



Lampiran 16. RISET

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9700/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dupe Latu Sukma Ayu
NIM : 12011627501
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Self Control Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling Di SMA Negeri 2 Siak Hulu
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Siak Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Juni 2024 s.d 05 September 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an-Rektor
KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUSKA RIAU
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 17. SURAT DARI PENANAMAN MODAL

- Hak Cipta © H
1. Dila
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/66549
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9700/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024 Tanggal 5 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

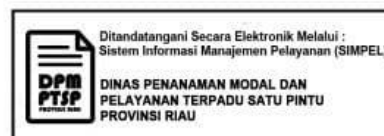
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DUPE LATU SUKMA AYU |
| 2. NIM / KTP | : 120116275010 |
| 3. Program Studi | : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 SIAK HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Juni 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 18. SURAT DARI DINAS PENDIDIKAN

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 JUN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 1374
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Siak Hulu

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66549 Tanggal 10 Juni 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DUPE LATU SUKMA AYU
 NIM/KTP : 12011627501
 Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 19. SURAT BALASAN RISET



SURAT KETERANGAN

No: 400.3.8/SMAN.2-SH/2024/459

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi RIAU Nomor: 800/disdik/1.3/2024/7374 tanggal : 22 juli 2024 perihal : Izin Riset/Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

N a m a : DUPE LATU SUKMA AYU
 NIM : 12011627501
 Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Fakultas/Universitas : FKIP PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada 12 Juni s.d 22 Juli 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA
 PADA TANGGAL : 22 Juli 2024

Kepala,

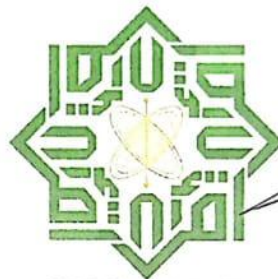




Lampiran 20. ACC INSTRUMEN

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN
HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA
SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU



UIN SUSKA RIAU

Acc Instrumen
 21 Mei 2024
Dr. Fitra Hertinda, M. Ag

Oleh :

DUPE LATU SUKMA AYU
 NIM. 12011627501

Dosen Pembimbing :
Fitra Herlinda, M. Ag
 NIP. 19710614 199603 2 001

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
 1445 H/ 2024M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS
Dijadai dengan CamScanner

irif Kasim Riau

INSTRUMEN PENELITIAN

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA
SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

DUPE LATU SUKMA AYU
NIM. 12011627501

Dosen Pembimbing :
Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 19710614 199603 2 001

Ace Instrumen
27 Mei 2024
Dr. Fitra Herlinda, M. Ag

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024M

BIOGRAFI PENULIS



DUPE LATU SUKMA AYU, anak terakhir dari tiga bersaudara lahir di Lampung, pada 21 Juli 2001 dari pasangan suami istri Sumartono dan Punari. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari sekolah dasar di SD Negeri 04 Bungaraya (2014), penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Bungaraya (2017), dilanjutkan dengan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Bungaraya (2020), dan pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke salah satu Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang ada di Riau yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mengambil Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Utama Karya, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Al - Huda Pekanbaru, Jl HR. Soebrantas Nomor 57 Panam, Pekanbaru Provinsi Riau.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Control* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu” dan diujikan pada tanggal 18 Juli 2024 dengan hasil IPK terakhir 3.74 prediket Cumlaude serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta © H
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian dari isi karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk dipublikasikan di media massa.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.