

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI TUJUAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PERILAKU MENYONT EK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

SKRIPSI**OLEH:****WILDA AZHARI**
NIM.12060123373

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024**

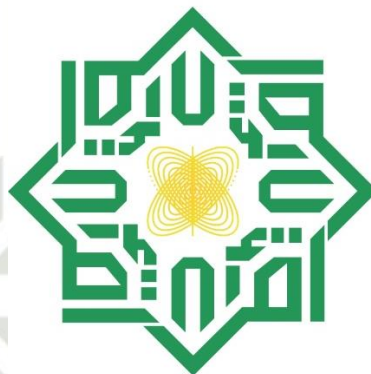
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI TUJUAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi Sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

WILDA AZHARI

NIM.12060123373

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI TUJUAN DAN
MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PERILAKU
MENYONTEK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Disusun oleh:
Wilda Azhari
12060123373

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk ujian munaqasyah
dalam sidang panitia ujian strata satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, ... Juli 2024

Pembimbing,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd.
NIP. 19670708199802000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

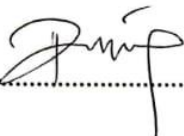
Nama Mahasiswa : Wilda Azhari
 NIM : 12060123373
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada:

Hari / Tanggal : Kamis/ 25 Juli 2024
 Bertepatan dengan : 19 Muharam 1446

TIM PENGUJI

()

Ketua,

Ricca Angreini Munthe, M.A
 NIP. 198508192019032010

()

Sekretaris,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 196707081968021001

()

Penguji I,

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
 NIP. 197610152005012004

()

Penguji II,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si
 NIP. 196510281989031005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Winda Armini
 NIM : 12060123373
 Tempat Tgl. Lahir : Lubuk Alung / 10 Maret 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI TUJUAN DAN MOTIVASI BERPESTASI DENGAN
PERILAKU MEMONTEK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

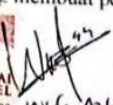
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya dan penelitian saya sendiri.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan


 METERAN
 TEMPEL
 10000
 4 161 9AJX455365598
 Winda Armini
 NIM : 12060123373

*pilih salah satu sesuai jenis karya ilmiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS Al Baqarah 286)

Kalau kalian ingin mengerti tentang rahasia kehidupan atau hikmah dibalik takdir, maka berhentilah bertanya “kenapa”. Karena Allah tidak akan memberikan jawaban dan rahasia itu kepada mereka yang bertanya kenapa. Namun Allah akan mengajarkan hikmah itu kepada mereka yang menerima dan menjalaninya.
(Ustadz Hanan Attaki)

Pernah ada sesuatu yang rasanya berat sekali, ternyata bisa dilewati juga. Pernah ada sesuatu ya rasanya sangat hancur dan tak akan ada jalan lagi, ternyata semuanya masih baik-baik saja. Kita cuma perlu bertahan dan terus melaluinya.
Bisa jadi yang buruk hanya di pikiran saja.
(Boy Candra)

Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit mu, yang mereka ingin tahu hanya keberhasilan. Maka rahasiakan semua proses mu, kemudian rayakan keberhasilan mu. Jadi, berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak ada yang mengapresiasi. Kelak di masa depan kamu akan sangat banga dengan apa yang kamu perjuangkan hari ini Tetaplah berjuang!
(Anonim)

Keputusan yang dibuat saat ini akan berpengaruh dalam perjalanan hidup. Jadi pikirkan secara baik sebelum memutuskan agar tidak menyesal.
(Wilda Azhari)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN



Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT dengan rahmat dan ridha-Nya peneliti diperkenankan untuk melanjutkan Pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau. Peneliti juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua peneliti yang telah mengorbankan waktu tenaga, pikiran dan segalanya agar anaknya dapat meraih impiannya. Dengan izin Allah, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan perjuangan ini dengan maksimal dan membanggakan.

Hasil perjuangan ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua dan keluarga peneliti. Peneliti teringat akan satu hal "Toga ini, jangan berhenti di kepala bunda saja tapi bunda ingin kamu memakai toga di wisuda mu". Peneliti sangat bersyukur sekali atas dukungan dalam mengejar pendidikan dan telah mengizinkan peneliti untuk merantau demi mewujudkan impian. Walaupun terasa berat melepaskan anak bungsunya, namun peneliti berusaha untuk menjaga amanah dan kepercayaan dari kedua orang tua agar tidak merasa khawatir.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bantuk bakti untuk orang tua dan keluarga. Selanjutnya, saya persembahkan skripsi ini untuk almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga pencapaian ini bisa menyenangkan, memberikan manfaat dan membanggakan kedua orang tua dan keluarga besar saya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***"Hubungan antara Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"*** dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-NYA tentu peneliti tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW yang selalu membantu perjuangan beliau dalam menegakkan agama Islam di muka bumi ini.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak pada peneliti. Maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat;

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku Wakil Dekan II dan Ibu Yuslenita Muda, M.Sc, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Salmiyati, M.Psi, Psikolog selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat, dukungan, dan perhatian kepada peneliti selama perkuliahan.

Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, waktu, motivasi, bimbingan, arahan, serta kepercayaan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.S1 selaku narasumber 1 yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian skripsi ini. Sehingga peneliti dapat memperbaiki skripsi dengan baik.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku narasumber 2 yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian skripsi ini. Sehingga peneliti dapat memperbaiki skripsi dengan baik.

Seluruh dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal dan bermanfaat bagi kehidupan peneliti.

Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga untuk Ayahanda Hendri Raidi atas dukungan yang diberikan baik secara finansial dan memotivasi peneliti selama ini. Selalu menanyakan peneliti kapan pulang dan berapa lama di rumah.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga untuk Ibunda Dra.Yuminarti. Seperti kutipan, selama masih ada ibu dunia akan baik-baik saja. Peneliti sangat bersyukur memiliki sosok ibu seperti Bunda. Terimakasih atas dukungan yang diberikan baik secara finansial, perhatian, kepercayaan, dan meluangkan waktu dalam mendengarkan keluh kesah peneliti selama perantauan, serta memotivasi agar kuat dan tidak menyerah. Sekali lagi, peneliti kuat dan mampu bertahan karena do'a dan dukungan dari ayah dan bunda.

12. Teruntuk abang pertama saya yaitu Al Qamar Rahmat Yuhendri yang biasa dipanggil wan AA. Peneliti berterimakasih atas dukungan yang diberikan baik secara finansial, motivasi, dan mengingatkan tujuan peneliti. Peneliti termotivasi dalam mengejar pendidikan berkat perjalanan hidup wan.

Teruntuk abang kedua saya yaitu Hadi Gus Raffi, biasanya dipanggil Mas Rapi. Walaupun berada di tempat yang berbeda, peneliti.berterimakasih atas dukungan yang diberikan baik secara finansial dan rasa percaya terhadap peneliti serta waktu yang diluangkan untuk mendengarkan peneliti curhat.

Seluruh teman-teman Psikologi kelas E yang tidak disebutkan namanya satu persatu. Peneliti sangat berterimakasih, karena menjadi bagian perjalanan peneliti selama menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas dukungan, kekompakan, dan bantuan yang tak terhingga. Tanpa adanya teman-teman, empat tahun perkuliahan mungki terasa hambar.

Teruntuk teman-teman bimbingan skripsi payung tahun 2023-2024, peneliti bererimakasih kepada Feprian Sari, Refina Tri Wulandari, Salsabila Hani Putri, Elvira Tirta Laras, Yulia Rahmi, Hanifah Ramadani, Nanda Riski Aklima, Siti Mahmuda, Vivid Indri Yulistia, dan Nur Shinta Insani yang sudah menemani peneliti dari awal TPP hingga sekarang. Semoga kita selalu dilindungi oleh Allah swt dan lulus dari UIN Suska Riau langsung mendapatkan pekerjaan yang bagus.

16. Serta rasa terimakasih kepada teman-teman yang seperjuangan dengan peneliti untuk motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini disusun dengan segenap upaya, namun sebagai manusia tentu memiliki keterbatasan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti menerima segala masukan dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Pekanbaru, 2024

UIN SUSKA RIAU

Wilda Azhari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat teoritis.....	13
2. Manfaat praktis	13
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Perilaku Menyontek.....	14
1. Definisi Perilaku Menyontek.....	14
2. Indikator-indikator Perilaku Menyontek	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyontek	16
4. Upaya Menanggulangi Perilaku Menyontek	22
B. Orientasi Tujuan	24
1. Definisi Orientasi Tujuan	24
2. Aspek-aspek Orientasi Tujuan	25
C. Motivasi Berprestasi	26
1. Definisi <i>Motivasi berprestasi</i>	26
2. Karakteristik Motivasi Berprestasi	27
D. Kerangka Berpikir	31
E. Hipotesis	37
BAB III: METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional.....	39
1. Perilaku menyontek	39
2. Orientasi Tujuan	40
3. Motivasi berprestasi.....	40
D. Subjek Penelitian	41
1. Populasi Penelitian.....	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian	42
3. Teknik Sampling.....	42
E. Metode Pengumpulan Data.....	43
1. Alat ukur perilaku menyontek	44
2. Alat ukur orientasi tujuan	47
3. Alat ukur motivasi berprestasi.....	51
F. Validitas dan Reliabilitas	54
1. Uji Coba Alat Ukur (<i>Try Out</i>).....	54
2. Uji Validitas.....	54
3. Uji Daya Diskriminasi Item.....	55
4. Uji Reliabilitas	61
G. Teknik Analisis Data	62
E. Jadwal Penelitian	63
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Pelaksanaan Penelitian	64
B. Hasil Penelitian.....	65
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	65
2. Uji Asumsi	67
a. Uji Normalitas.....	68
b. Uji Linieritas	69
c. Uji Multikolinearitas	70
3. Uji Hipotesis	71
4. Koefisien Determinasi	72
5. Kategorisasi Data Penelitian.....	73
C. Analisa Tambahan.....	78
D. Pembahasan	82
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.....	42
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala Perilaku Menyontek (Sebelum <i>Try Out</i>).....	47
Tabel 3.3	Skor Item Skala Perilaku Menyontek	47
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Orientasi Tujuan (Sebelum <i>Try Out</i>)	50
Tabel 3.5	Skor Item Skala Orientasi Tujuan	50
Tabel 3.6	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi (Sebelum <i>Try Out</i>)	53
Tabel 3.7	Skor Item Skala Motivasi Berprestasi.....	53
Tabel 3.8	<i>Blueprint</i> Skala Perilaku Menyontek (Setelah <i>Try Out</i>)	57
Tabel 3.9	<i>Blueprint</i> Skala Perilaku Menyontek (Untuk Penelitian)	58
Tabel 3.10	<i>Blueprint</i> Skala Orientasi Tujuan (Setelah <i>Try Out</i>).....	59
Tabel 3.11	<i>Blueprint</i> Skala Orientasi Tujuan (Untuk Penelitian).....	59
Tabel 3.12	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi (Setelah <i>Try Out</i>)	60
Tabel 3.13	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi (Untuk Penelitian).....	61
Tabel 3.14	Hasil Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 3.15	Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 4.1	Karakteristik Subjek Berdasarkan Semester Hasil Kategorisasi Orientasi Tujuan	66
Tabel 4.2	Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 4.3	Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia	67
Tabel 4.4	Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.5	Hasil Linieritas	70
Tabel 4.6	Hasil Uji F.....	71
Tabel 4.7	Hasil Uji Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	72
Tabel 4.8	Koefisien Determinasi Berdasarkan Variabel.....	73
Tabel 4.9	Norma Kategorisasi.....	74
Tabel 4.10	Gambaran Hipotetik dan Empirik Perilaku Menyontek	75
Tabel 4.11	Kategorisasi Perilaku Menyontek	75
Tabel 4.12	Gambaran Hipotetik dan Empirik Orientasi Tujuan	76
Tabel 4.13	Kategorisasi Orientasi Tujuan.....	76
Tabel 4.14	Gambaran Hipotetik dan Empirik Motivasi Berprestasi.....	77
Tabel 4.15	Kategorisasi Motivasi Berprestasi	77
Tabel 4.16	Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Tabel 4.18	Uji Korelasi Aspek Orientasi Tujuan dengan Perilaku Menyontek.....	80
Tabel 4.19	Uji Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Guide Wawancara
Lampiran B	Verbatim Wawancara
Lampiran C	Lembar Validasi Dosen Pembimbing
Lampiran D	Lembar Validasi Dosen Narasumber
Lampiran E	Skala Try Out
Lampiran F	Tabulasi Data Try Out
Lampiran G	Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda
Lampiran H	Skala Penelitian
Lampiran I	Tabulasi Data Skala Penelitian
Lampiran J	Uji Normalitas
Lampiran K	Uji Linieritas & Uji Multikolinieritas
Lampiran L	Uji Hipotesis
Lampiran M	Koefisien Determinasi
Lampiran N	Kategorisasi Data Penelitian
Lampiran O	Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI TUJUAN DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU**

Oleh

Wilda Azhari

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

wildaazhari4@gmail.com

Abstrak

Perilaku menyontek seharusnya sudah tidak ada dibangku perkuliahan, karena mahasiswa dianggap sudah dapat membedakan antara perbuatan yang benar dan yang salah. Namun hingga saat ini, kebiasaan tersebut masih banyak terjadi bahkan dilakukan secara terang-terangan. Maka dari itu, untuk mengurangi perlu meningkatkan orientasi tujuan dan motivasi berprestasi mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 342 mahasiswa aktif semester 2, 4, 6, dan 8 dengan rentang usia 17-24 tahun. Jumlah mahasiswa laki-laki sebanyak 71 atau sekitar 20,8% dan mahasiswa perempuan sebanyak 271 sekitar 78,2%. Menggunakan teknik *purpotionate stratified random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala perilaku menyontek, skala *Work Domain Goal Orientation (WDGO)*, dan skala motivasi berprestasi. Koefisien reliabilitas skala perilaku menyontek 0,864, orientasi tujuan 0,820 dan motivasi berprestasi 0,831 dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis penelitian ini diterima terdapat hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek. Dengan meningkatkan orientasi tujuan dan motivasi berprestasi pada diri mahasiswa maka perilaku menyontek dapat ditekan, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: Mahasiswa, perilaku menyontek, orientasi tujuan, motivasi berprestasi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN GOAL ORIENTATION AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION WITH CHEATING BEHAVIOR OF
STUDENTS IN STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF
KASIM RIAU**

By

Wilda Azhari

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

wildaazhari4@gmail.com

Abstract

Cheating behavior should no longer exist in lectures, because students are considered to be able to differentiate between right and wrong actions. However, until now, this habit still occurs a lot and is even carried out openly. Therefore, to reduce the need to increase student goal orientation and achievement motivation. This research aims to determine the relationship between goal orientation and achievement motivation and cheating behavior among students at the Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau. The hypothesis proposed in this research is that there is a relationship between goal orientation and achievement motivation and cheating behavior among students at the Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau. The subjects in this study were 342 active students in semesters 2, 4, 6, and 8 with an age range of 17-24 years. The number of male students was 71 or around 20.8% and female students were 271 around 78.2%. Using purposive stratified random sampling technique. Data were collected using the cheating behavior scale, the Work Domain Goal Orientation (WDGO) scale, and the achievement motivation scale. The reliability coefficient for the cheating behavior scale is 0.864, goal orientation 0.820 and achievement motivation 0.831 with a significance of 0.000. Thus, this research hypothesis is accepted that there is a relationship between goal orientation and achievement motivation and cheating behavior. By increasing goal orientation and achievement motivation in students, cheating behavior can be suppressed, and vice versa.

Keyword: Student, cheating behavior, goal orientation, achievement motivation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan satu dari upaya untuk membangun dan meningkatkan sumber daya manusia dalam era globalisasi yang penuh tantangan, dengan adanya pendidikan akan menjawab tantangan yang ada (Damanik, 2020). Pendidikan di Indonesia sendiri telah diatur dalam Undang-undang sistem pendidikan Nomor 20 pasal 3 tahun 2003 yang membahas fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Masrun (dalam Septiani, Nayazik, dan Kurniawan 2019) menjelaskan salah satu perilaku yang bertentangan dengan tujuan pendidikan yang telah tercantum dalam UU adalah perilaku menyontek. Perilaku menyontek sendiri dapat ditemukan semua tingkatan pendidikan baik itu di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, bahkan Perguruan Tinggi sekalipun. Perilaku ini masih banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurangnya kesadaran mahasiswa karena menganggap bahwa menyontek merupakan hal yang biasa.

Perilaku menyontek atau *cheating* merupakan tindakan curang, tidak jujur, dan ilegal untuk mendapatkan jawaban ujian (Amelia, dkk 2016). Perilaku menyontek didefinisikan sebagai perilaku yang negatif yang tidak dapat meningkatkan potensi mahasiswa (Winkel, dalam Amalia 2015). Manoppo & Mardapi (dalam Cahyani & Ansyah, 2023) menjelaskan perilaku menyontek dinilai sebagai cara atau upaya untuk berhasil dalam tugas perkuliahan didefinisikan sebagai kecurangan, terutama ketika dinilai atau ditelaah dengan cara yang tidak terpuji, mengabaikan aturan sekolah.

Menurut Cizek (1999), perilaku menyontek mencakup tiga indikator yang terdiri dari *giving* (memberikan jawaban), *taking* (mengambil/menyalin jawaban), *receiving information* (menerima informasi) dari hasil jawaban ujian, menggunakan materi atau bahan yang didapatkan secara ilegal, dan memanfaatkan kelemahan seseorang atau prosedur untuk memperoleh keuntungan.

Berdasarkan data dari *Association of Certified Fraud Examiners Examiners* (2019), mahasiswa S1 menyumbangkan tingkat kecurangan akademik sekitar 126 kasus atau sekitar 76%. Kemudian hasil penelitian dari Suyono (2022), menjelaskan sekitar 94,2% mengakui pernah melakukan kecurangan akademik diantaranya 34,6% menyontek saat ujian sekitar dan 38,5% menyalin tugas teman.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Wati (2021) kepada mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak perilaku menyontek yang terjadi. Hal ini dapat dibuktikan dengan terdapat 9:1 mahasiswa melakukan perilaku menyontek dan yang tidak melakukannya.

Selain itu fenomena perilaku menyontek juga terjadi pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wawancara dilaksanakan pada tanggal 18 Juni 2023 dan 3 Agustus 2023. Peneliti mewawancarai 8 mahasiswa dari jurusan dan fakultas yang berbeda, seperti dari fakultas psikologi, fakultas ekonomi dan ilmu sosial, fakultas ushuluddin, fakultas pertanian dan peternakan, fakultas Syariah dan ilmu hukum, fakultas tarbiyah dan keguruan, fakultas sains dan teknologi, serta fakultas dakwah dan ilmu komunikasi.

Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa mahasiswa mengaku pernah melakukan perilaku menyontek seperti menanyakan dan memberikan jawaban ujian (*giving*), sebagaimana hasil wawancara;

“Kalo saya pribadi, cukup sering ya. Kalo disituasi saya yang benar-benar tidak tahu dan kalo teman saya tidak tahu atau bertanya mengenai jawaban dari soal yang lain ya saya memberitahunya” (S₁, B₅₄₋₅₈, W₁).

“Untuk saat ujian saya tidak terlau sering sih ketika saya mengalami kendala berpikir lebih keras, jadi ujung-ujungnya saya ngasal” (S₂, B₆₁₋₆₈, W₁).

“Ada sih, dengan cara membagikan jawban melalui whatsapp, terus memberitahu secara langsung kayak dari mulut ke mulut lah, terus memberi kode atau isyarat tertentu kepada teman yang meminta” (S₄, B₉₀₋₉₃, W₁)

Kemudian responden juga pernah membuat contekan kecil pada saat ujian, sebagaimana hasil wawancara;

“Saya pernah membuat catatan buat ujian saya di besok hari. Jadi saya akan menentukan bagian mana yang akan masuk dalam ujian, terus saya akan kerjasama dengan teman saya untuk membagi menuliskan jawaban” (S₆, B₁₁₆₋₁₂₀, W₁).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“yang biasa saya lakukan selain menyontek, ya ini membuat catatan kecil lah, print kertas kecil biar pada saat saya sulit untuk menjawab saya tetap dapat mengerjakannya dengan bisa tanpa harus melihat samping kiri atau kanan” (S₁,B₉₂₋₉₇,W₁)

Responden juga menjelaskan cara menerima jawaban ujian, sebagaimana hasil wawancara;

“Situasi dimana pengawasnya tidak melihat ke arah saya atau arah matanya fokus kearah yang lain, nah dari itu saya mengambil kesempatan dari tersebut. Alasan saya menerima jawaban dari teman saya ya karena saya butuh sih biar kertas ujian saya ga kosong aja” (S₂,B₁₂₅₋₁₃₂,W₁)

“Nah untuk informasinya saya dapatkan melalui kertas yang dioper oleh teman saya yang sebelumnya kertas itu udah dituliskan jawabannya, terus semisal soalnya sudah bocor atau teman atau kelas lain sudah ujian dengan dosen yang sama” (S₇,B₁₀₆₋₁₁₃,W₁)

Selain itu, responden juga pernah memalsukan referensi dan menggunakan blog atau *website* pribadi sebagai rujukan referensi, sebagaimana hasil wawancara;

“Referensi itu kayak sumber atau dapus ya.....kalo itu pernah sih. Tapi gini, misal nih saya ga dapat sumber aslinya nah itu saya dapat dari jurnal lain, nah saya menggunakan tokoh aslinya walaupun saya ga dapat referensi aslinya. Jadi saya ngutip sumber aslinya di jurnal orang lain” (S₇,B₁₅₂₋₁₅₇,W₁)

“Tidak pernah, soalnya kalo saya ga dapat sumber referensi tugas ya, ya saya bakal minta bantuan sama teman saya terus kalo saya dapat di blog atau di website saya akan tulis apa adanya, karena ya itu yang saya dapat” (S₆,B₁₄₅₋₁₄₉,W₁).

“Jadi sekalipun saya tidak tahu mending saya tanya atau buka website/blog atau liat tugas kawan saja” (S₁,B₁₄₉₋₁₅₃,W₁).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bentuk perilaku menyontek yang dilakukan mahasiswa seperti melihat kondisi terlebih dahulu, memberi kode atau isyarat dengan tangan, menuliskan jawaban di kertas kecil dan membagikannya secara sembunyi-sembunyi, membagikan jawaban melalui *whatsapp*, membuat catatan kecil atau print materi dalam ukuran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecil yang digunakan pada saat ujian, dan memalsukan referensi dalam tugas mata kuliah serta menggunakan sumber referensi yang tidak akurat seperti dari blog atau website terutama dalam tugas.

Bushway & Nash (1977), mengemukakan alasan mahasiswa melakukan menyontek dikarenakan tidak ada hukuman ketika menyontek, takut akan kegagalan, tidak siap dalam menghadapi ujian, mempertahankan nilai yang telah ada, adanya tekanan untuk mendapatkan nilai tinggi dan tekanan yang besar dalam menunjukkan prestasi akademik. Tekanan tersebut datang dari banyak sumber seperti ekspektasi masyarakat, keluarga, dan teman sebaya. Alasan tersebut menjelaskan mengapa perilaku menyontek terus terjadi hingga hari ini dan begitu meluas.

Padahal perilaku menyontek dinilai sebagai masalah serius karena jika diantara mahasiswa tidak peduli dengan integritas akademik, maka perilaku menyontek akan semakin tumbuh dan berkembang tanpa hentinya, sehingga diperlukan etika dalam pengambilan keputusan. Sebab selama perkuliahan merupakan masa-masa terbentuknya perkembangan moral, dimana mahasiswa yang melanggar norma akan diberi sanksi (McCabe, Butterfield, & Trevino, 2012).

Perilaku menyontek sendiri banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor namun dua diantaranya adalah orientasi tujuan dan motivasi berprestasi. Pada umumnya orientasi tujuan didefinisikan sebagai orientasi yang berfokus pada tindakan dalam tugas. Alih-alih berfokus pada tujuan dan standar pencapaian, orientasi tujuan berfokus pada alasan mengapa dan bagaimana mahasiswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha mencapai berbagai tujuan. Orientasi ini mencakup pengalaman, interpretasi peristiwa dan menghasilkan pola kognisi, emosi dan perilaku (Kaplan & Maehr, 2007). Dengan begitu orientasi tujuan menjadi hal penting untuk diperhatikan, hal ini disebabkan bahwa orientasi tujuan dapat memprediksi hasil pendidikan sehingga mahasiswa terlibat langsung dengan berbagai tugas akademik, dan mengukur seberapa baik mahasiswa mengingat materi yang telah dipelajarinya (Anderman, Austin, & Johnson 2002).

Mahasiswa yang berorientasi pada tugas akan menyamakan belajar dengan keterampilan, menekankan nilai usaha, dan percaya bahwa dengan berusaha dapat meningkatkan keterampilan. Mahasiswa tersebut cenderung membandingkan atau melakukan evaluasi terhadap kinerja saat ini dengan masa lalu agar dapat menentukan kemajuan (Schunk, 1995).

Weinberg (dalam Sitanggang, dkk 2018) menyatakan orientasi tujuan merupakan kemampuan dalam menetapkan tujuan atau merancang target yang ingin dicapai. Orientasi tujuan juga didefinisikan sebagai bukti dan strategi pendekatan dalam mencapai tujuan terutama dalam menyelesaikan tugasnya (Gurrall & Marques dalam Albaar, 2023). Dengan menetapkan tujuan yang jelas maka seorang mahasiswa akan meraih tujuan dengan cara yang benar.

Hal ini juga didukung dari hasil riset Vasalampi, dkk (2009) yang mengemukakan bahwa mahasiswa yang telah menetapkan target pendidikannya secara spesifik, memiliki ketertarikan dan motivasi yang tinggi pada perkuliahannya. Sedangkan mahasiswa yang tidak mampu menentukan tujuan atau targetnya dengan baik cenderung menunjukkan motivasi yang rendah, hal ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diringi oleh pencapaian prestasinya yang rendah pula. Ketidakmampuan ini mengakibatkan kegagalan dimasa depan sebab tidak memiliki salah satu ciri-ciri dari motivasi berprestasi yaitu tangguh dalam mengerjakan tugas (Mc Cilleand, 1987).

Adanya orientasi tujuan yang jelas akan memotivasi mahasiswa untuk menjadikan sebagai upaya dalam pencapaian prestasinya. Motivasi berprestasi sendiri muncul ketika mahasiswa mampu menetapkan tujuannya dengan jelas dalam perencanaannya dengan begitu sebagai dasar dalam pemecahan masalah baik dalam kelompok maupun individu karena tujuan atau target dijadikan sebagai syarat untuk penilaian dan evaluasi (Albaar, 2023). Oleh karena itu, individu yang termotivasi dalam berprestasi memerlukan orientasi tujuan sebagai bentuk keberhasilan.

Alasan lain yang membuat peneliti tertarik menghubungkan orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek karena masih sedikit studi sebelumnya yang membahas keterkaitan antara ketiga variabel tersebut terutama pada mahasiswa.

Berdasarkan paparan dan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti keterkaitan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa yang peneliti susun dalam judul “Hubungan antara Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah utama dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian yang meneliti perilaku menyontek telah banyak dilakukan, namun penelitian yang meneliti hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek tergolong sedikit. Dari beberapa penelitian terdahulu terdapat perbedaan dan persamaan dalam penelitian yang diteliti oleh peneliti.

Penelitian ini membahas mengenai hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Amalia (2015) dengan judul *Hubungan Orientasi tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Intensi Menyontek pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Mulawarman*. Persamaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Amalia (2015) adalah sama-sama meneliti variabel bebas yaitu orientasi tujuan dan motivasi berprestasi. Selain itu terletak pada sampel penelitian yaitu mahasiswa dan teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi berganda dan dari hasil penelitian sama-sama menunjukkan terdapat hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek. Perbedaan penelitian peneliti dengan Amalia terletak pada variabel terikat yaitu perilaku menyontek dengan intensi menyontek. Peneliti menggunakan teori Cizek (1999) sedangkan penelitian Amalia (2015) menggunakan teori Ajzen. Kemudian jumlah sampel yang diteliti oleh peneliti sebanyak 268 mahasiswa sedangkan Amalia (2015) meneliti 98 mahasiswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Olanrewaju (2010) dengan judul *“Corelation between academic cheating behavior and achievement motivation”*. Terdapat persamaan penelitian Olanrewaju dengan peneliti terletak pada variabel terikat dan variabel bebas yaitu perilaku menyontek dan motivasi berprestasi serta hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek berhubungan secara signifikan. Perbedaan dari penelitian ini adalah terletak pada variabel bebasnya dan jumlah sampel yang diteliti. Pada penelitian Olanrewaju (2010) hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu motivasi berprestasi sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu orientasi tujuan dan motivasi berprestasi. Kemudian jumlah sampel penelitian Olanrewaju sekitar 150 mahasiswa sedangkan peneliti meneliti 342 mahasiswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian pada penelitian yang ketiga dilakukan oleh Septiani, Nayazik, & Kurniawan (2019) dengan judul “*Hubungan Orientasi Tujuan dengan Perilaku Menyontek Siswa Sekolah Menengah Pertama*”. Persamaan dari penelitian ini adalah terletak pada variabel bebas dan variabel terikat yaitu orientasi tujuan dan perilaku menyontek. Selain itu, dari hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel orientasi tujuan berhubungan dengan perilaku menyontek dengan nilai $r = 0,45$. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah terletak pada variabel bebasnya yaitu tidak meneliti motivasi berprestasi dan sampel yang diteliti Septiani, Nayazik, & Kurniawan (2019) merupakan siswa SMP sedangkan peneliti meneliti mahasiswa. Kemudian teknik pengumpulan data menggunakan *simple random sampling* sedangkan peneliti menggunakan *purposive sampling*.

Lalu penelitian yang keempat dilakukan oleh Fadrian & Irianto (2015) dengan judul “*Pengaruh Kemandirian Belajar, Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*”. Pada persamaan hasil penelitian, terletak pada teori yang digunakan yaitu Cizek, meneliti mahasiswa, dan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek (secara simultan). Perbedaan dari penelitian Fadrian & Irianto (2015) adalah terletak pada desain penelitian yang digunakan yaitu deskriptif asosiatif sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pada jumlah sampel dan teknik pengambilan sampel, peneliti meneliti sekitar 342 mahasiswa dengan teknik *purposive sampling* sedangkan Fadrian & Irianto meneliti 97 mahasiswa dengan teknik *stratified sampling*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian yang kelima dilakukan Darojah (2017) dengan judul *Hubungan Efikasi Diri dan Orientasi Tujuan dengan Perilaku Menyontek Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Tirta Sari Surya Tahun Ajaran 2016-2017*". Adapun dari persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan desain penelitian yang sama yaitu pendekatan korelasional. Sementara itu, perbedaan dari penelitian Darojah (2015) dan peneliti terletak pada populasi penelitian yaitu siswa SMK kelas XI sedangkan peneliti meneliti mahasiswa, lalu jumlah sampel dan teknik sampel yang digunakan yaitu 72 siswa dengan *simple random sampling* dan peneliti meneliti 342 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan signifikan negatif antara orientasi tujuan dengan perilaku menyontek.

Selanjutnya penelitian yang keenam dilakukan oleh Retnowati,dkk (2013) dengan judul *"Hubungan Antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Menyontek Pada Siswa SMA Negeri Program Akselerasi di Kabupaten Wonogiri"*. Persamaan dari penelitian ini dapat dilihat dari variabel bebas dan variabel terikat yang diteliti yaitu motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek. Disisi lain, perbedaan dalam penelitian Retnowat, dkk (2013) dan peneliti terletak pada sampel penelitian yaitu siswa SMA sebanyak 99 siswa dengan teknik pengambilan sampel studi populasi dan di analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek.

Penelitian yang ketujuh dilakukan oleh Alawiyah (2011) dengan judul *Pengaruh Self-Efficacy, Konformitas dan Goal Orientation terhadap Perilaku*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyontek (Cheating) Siswa MTs Al-Hidayah Bekasi". Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel bebas dan terikat yaitu orientasi tujuan dan perilaku menyontek, desain penelitian yang sama yaitu pendekatan kuantitatif, dan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara orientasi tujuan terhadap perilaku menyontek. Perbedaan dari penelitian ini terdapat pada sampel yang diteliti yaitu siswa MTs, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *stratified random sampling*, dan jumlah sampel peneliti yaitu 150 siswa.

Penelitian berikutnya yang dilakukan oleh Lestari (2018), yang berjudul "*Pengaruh Self-Regulated Learning, Goal Orientation dan Variabel Demografis Terhadap Perilaku Menyontek Pada Siswa SMK Negeri 41 Jakarta*". Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel bebas dan terikat yaitu orientasi tujuan dan perilaku menyontek, dan menggunakan teori yang sama serta hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara orientasi tujuan terhadap perilaku menyontek. Perbedaan dari penelitian ini terdapat pada sampel yang diteliti yaitu siswa SMK, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *accidental sampling*, dan jumlah sampel yaitu 220 siswa.

Dapat disimpulkan terdapat perbedaan desain penelitian, sampel, dan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian sehingga penelitian ini dapat dikatakan penelitian yang belum diteliti sebelumnya. Sedangkan persamaan terletak pada variabel Y yaitu perilaku menyontek dan variabel bebasnya (X) yaitu orientasi tujuan dan motivasi berprestasi. Kemudian terdapat persamaan bahwa antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek menunjukkan hubungan negatif yang signifikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memberikan pemikiran dan mengembangkan informasi di bidang psikologi pendidikan mengenai perilaku menyontek serta menjadikan bahan masukan dan referensi khususnya yang berhubungan dengan orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dan menjadi dorongan agar mahasiswa dapat menghilangkan kebiasaan menyontek dengan menetapkan tujuan untuk meningkatkan/mengembangkan potensi yang dimiliki dan meningkatkan motivasi berprestasi pada diri mahasiswa. Dengan demikian diharapkan mahasiswa fokus pada proses bukan hasil nilai yang tinggi.
- b. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat membantu sebagai bahan informasi terkait faktor-faktor penyebab mahasiswa menyontek.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk penelitian selanjutnya terkait dengan hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Perilaku Menyontek

1. Definisi Perilaku Menyontek

Cizek (1999), menyatakan menyontek merupakan tindakan atau perilaku yang sengaja melanggar aturan yang telah ditetapkan selama ujian maupun dalam pengerjaan tugas seperti memberikan jawaban kepada yang lain. Menyontek merupakan kehilangan sesuatu yang berharga dengan menggunakan penipuan atau kecurangan, dan melanggar aturan dengan tidak jujur.

Merujuk pada teori Cizek (1999), menurut Tehranian (2019) perilaku menyontek merupakan upaya yang dilakukan individu dengan cara tidak jujur untuk mendapatkan keberhasilan. McCabe, Butterfield, & Trevino, (2012) mengemukakan menyontek merupakan perilaku atau tindakan yang tidak sah atau tidak dapat diterima selama ujian seperti menggunakan catatan kecil, menyalin jawaban orang lain, dan melakukan kerjasama yang tidak sah.

Manoppo & Mardapi (2014), menjelaskan perilaku menyontek merupakan perilaku yang melakukan segala cara agar berhasil dalam tugas akademik atau mengabaikan aturan yang sudah ditetapkan oleh instansi.

Sementara Anderman & Murdock (2007), mendefinisikan perilaku menyontek merupakan perilaku yang tidak etis dan melanggar aturan serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi alternatif atau strategi yang digunakan selama ujian atau menyelesaikan tugas.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan jika perilaku menyontek merupakan perilaku yang tidak dapat diterima karena melanggar aturan yang telah ada seperti dilarang menggunakan catatan kecil selama ujian, meminta bantuan orang lain, dan melakukan kerjasama yang tidak sah selama ujian.

2. Indikator-indikator Perilaku Menyontek

Cizek (1999) menyebutkan terdapat indikator-indikator perilaku menyontek, diantaranya ialah;

- a. *Giving* (memberi), *taking* (mengambil), atau *receiving information* (menerima informasi) dari hasil jawaban ujian atau tugas yang telah dikerjakan.
- b. Menggunakan materi atau bahan yang terlarang, merupakan penggunaan materi atau bahan yang didapatkan secara ilegal.
- c. Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan, merupakan menggunakan kesempatan untuk menyontek disaat pengawas lengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hetherington & Feldman (1964), mengelompokkan bentuk-bentuk perilaku menyontek menjadi empat, antara lain;

- a. *Social-active*, merupakan perilaku menyontek yang melibatkan dua orang atau lebih dan individu secara aktif menghasut kecurangan tersebut seperti melirik jawaban teman, meminta jawaban, dan menyalin jawaban.
- b. *Individual-oppor-tunistic*, merupakan bentuk perilaku menyontek yang tidak terencana dan impulsive seperti penggunaan *handphone* dan alat elektronik yang dilarang.
- c. *Independent-planned*, merupakan perilaku menyontek yang dilakukan secara terencana seperti mempersiapkan pensil, buku atau catatan kecil yang akan digunakan.
- d. *Social-passive*, merupakan perilaku melibatkan dua orang atau lebih namun individu tersebut memainkan peran pasif seperti membiarkan orang/teman menyalin jawaban dan memberikan jawaban ujian kepada teman.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan dimensi-dimensi perilaku menyontek diambil dari (Cizek, 1999) yang terdiri dari *giving* (memberi), *taking* (mengambil), atau *receiving information* (menerima informasi), menggunakan materi atau bahan yang terlarang, dan memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyontek

Mujahidah (2009), menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek diantaranya ialah;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor situasional

- 1) Orientasi tujuan, berasal dari pendidik yang mengharapkan agar mahasiswa mendapatkan nilai yang tinggi dan peringkat dibandingkan pemahaman isi materi, kemudian tugas yang menumpuk dengan waktu yang sedikit, dan harapan atau ekspektasi orangtua kepada anak yang terlalu tinggi tanpa mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh anak.
- 2) Kontrol atau pengawasan selama ujian, merupakan kesempatan yang dinanti mahasiswa ketika sedang mengerjakan ujian. Jika pengawasan ini tidak bersifat ketat maka mahasiswa cenderung melakukan menyontek namun jika pengawasan dilakukan secara ketat maka mahasiswa tidak mampu untuk melakukan kecurangan. Bukan hanya dari pengawasan, jumlah kelas yang padat, bentuk soal pilihan ganda, pengaturan tempat duduk akan memungkinkan mahasiswa menyontek.
- 3) Kurikulum, akan berpengaruh terhadap perilaku menyontek. Jika materi di kurikulum terlalu berat maka mahasiswa akan mengalami kesulitan dalam memahami menyerap materi dan menjadi pesimis serta melakukan segala cara untuk menyelesaikan tugas perkuliahan.
- 4) Pengaruh teman sebaya, merupakan elemen yang mempengaruhi mahasiswa yang lain untuk melakukan hal yang sama dengan melihat teman menyontek maka mahasiswa lainnya ikut menyontek pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ketidaksiapan mengikuti ujian, merupakan alasan bagi mahasiswa yang malas atau tidak mempersiapkan ujian dengan baik. Persiapan dapat dilakukan dengan mengulang atau membaca materi yang telah dipelajari agar dapat menguasai materi yang akan diujikan dan menjauhi sifat malas atau belajar kebut semalam.
 - 6) Iklim akademis di institusi pendidikan, yaitu perhatian dari institusi dalam praktik menyontek. Iklim ini berupa hukuman jika menyontek, pendidik yang kurang berkompeten, dan tidak adil atau pilih kasih.
- b. Faktor personal
- 1) Kurang percaya diri, yaitu berasal dari dalam diri mahasiswa yang tidak percaya dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga mahasiswa berusaha bertindak atau berperilaku negatif seperti bertanya atau menyiapkan buku catatan.
 - 2) *Self-esteem* dan *need for approval*, yaitu kecil kemungkinan mahasiswa menyontek apabila *self-esteem* yang tinggi dan *need for approval* yang rendah.
 - 3) Ketakutan terhadap kegagalan, merupakan perasaan takut yang timbul dari pengalaman sebelumnya seperti mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal ujian atau tes. Namun jika mahasiswa memiliki *self-esteem* dan *need for approval* yang tinggi maka kemungkinan untuk menyontek sangat rendah.
 - 4) Kompetisi dalam memperoleh nilai dan peringkat akademis, yaitu persaingan yang terjadi antara satu individu dengan individu lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperoleh nilai yang tinggi sehingga rasa persaingan ini memicu adanya perilaku menyontek. Sebab nilai yang tinggi akan mempengaruhi peringkat akademis dan dapat meningkatkan harga diri mahasiswa.

- 5) *Self-efficacy*, yaitu keyakinan atau kepercayaan yang dimiliki mahasiswa terhadap kemampuan yang dimilikinya. Jika mahasiswa memiliki *self-efficacy* yang tinggi maka tidak akan memunculkan perilaku menyontek. Namun jika *self-efficacy* rendah maka berpengaruh pada tingkat motivasi dalam belajar, mengerjakan tugas, dan akhirnya menyontek.

c. Faktor demografi

- 1) Jenis kelamin, yaitu terdapat perbedaan antara laki-laki dan perempuan. Dibandingkan dengan laki-laki, perempuan dianggap menyontek lebih sedikit. Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan dalam perilaku menyontek antara laki-laki dan perempuan, yang berarti jika laki-laki dan perempuan memiliki kemungkinan yang sama untuk menyontek.
- 2) Usia, yaitu adanya perbedaan antara mahasiswa yang berusia muda dengan yang lebih tua. Mahasiswa berusia lebih muda dianggap lebih sering menyontek dibandingkan mahasiswa berusia lebih tua
- 3) IPK (Indeks Prestasi Kumulatif), yaitu nilai akademis yang dipertaruhkan oleh seorang mahasiswa agar mendapatkan atau mempertahankan nilai yang bagus. Dengan begitu mahasiswa yang memiliki IPK rendah akan memungkinkan untuk menyontek dibandingkan mahasiswa yang memiliki nilai IPK yang tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Moralitas, yaitu kemampuan seseorang untuk menilai suatu tindakan dari sudut pandang kebenaran, kesalahan, dan kebaikan, dan kemudian membuat keputusan tentang apa yang seharusnya dilakukan.
 - 5) Riwayat pendidikan sebelumnya, yaitu mahasiswa yang pernah menyontek di jenjang pendidikan sebelumnya akan melakukan hal yang sama di jenjang pendidikan selanjutnya seperti di perguruan tinggi.
 - 6) Fakultas/jurusan, yaitu terdapat perbedaan dalam tingkat kesulitan materi pada masing-masing fakultas atau jurusan. Umumnya mahasiswa yang berasal dari fakultas matematika, kedokteran, ekonomi lebih sering menyontek dibandingkan mahasiswa dari fakultas ilmu-ilmu sosial dan humaniora.
- d. Faktor perkembangan teknologi
- Yaitu semakin lama teknologi semakin maju maka semakin berkembang pula perilaku menyontek. Hal ini dikarenakan, mahasiswa bebas dalam mengakses apapun dalam mengerjakan tugasnya seperti *copy-paste* tulisan yang ada di internet tanpa membaca atau memahami dari isi bacaan yang ada di internet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, Hartanto (dalam Muflihah & Widyana 2019), menyebutkan terdapat faktor- faktor yang dapat mempengaruhi terjadinya perilaku menyontek, diantaranya:

a. Faktor internal

- 1) *Self-efficacy* rendah, yaitu kepercayaan atau keyakinan mahasiswa dalam memandang rendah terhadap kemampuannya. Mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih percaya diri dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik.
- 2) Motivasi berprestasi dan belajar rendah, yaitu mahasiswa yang memiliki motivasi belajar dan berprestasi rendah cenderung menyontek dibandingkan mahasiswa yang berprestasi tinggi.
- 3) *Time management*, yaitu kemampuan dalam mengatur waktu belajar dengan sebaik mungkin
- 4) Prokrastinasi, yaitu perilaku menunda tugas/pekerjaan dan tidak memiliki persiapan yang matang dalam menghadapi ujian.

b. Faktor eksternal

1. Tekanan dari orang tua, yaitu harapan orang tua yang menuntun anaknya agar mendapatkan nilai yang bagus. Adanya tekanan orang tua ini membuat anak melakukan perilaku menyontek agar menghindari amarah/kecewa dari orang tuanya.
2. Tekanan dari teman sebaya, yaitu kecenderungan mahasiswa untuk mengubah perilaku dan kepercayaan agar terhindar dari celan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman akibat rasa takut dinilai negatif atau dianggap bodoh dan dijaui oleh teman

3. Peraturan instansi yang kurang jelas, yaitu kurangnya perhatian instansi dalam menanggulangi perilaku menyontek atau tidak memperhatikan perilaku menyontek secara serius.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek terdiri dari faktor situasional, faktor personal, faktor demografi, dan faktor perkembangan teknologi.

4. Upaya Menanggulangi Perilaku Menyontek

Amelia,dkk (2016), menguraikan beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi perilaku menyontek diantaranya sebagai berikut;

- a. Dimulai dari diri sendiri

Merupakan cara membangkitkan rasa percaya diri dengan tidak tergantung pada orang lain, memiliki konsep diri yang positif seperti mengenali diri sendiri dan potensi yang dimiliki dengan begitu mahasiswa dapat menentukan tujuan yang realistis dan lebih mudah mencapai prestasi dengan optimal, dan membiasakan berpikir realistis dan ambisius yaitu tidak berorientasi pada tujuan nilai yang tinggi akan tetapi mahasiswa dapat menguasai materi yang dipelajarinya bukan hanya berorientasi pada hasil akhir saja.

- b. Cara orang tua memandang kemampuan dan prestasi anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara ini akan mempengaruhi cara pandang anak terhadap dirinya.

Jika orang tuanya terlalu mengharapkan anaknya berprestasi maka akan mempengaruhi anaknya dalam memperoleh nilai akademis yang tinggi dengan cara apapun termasuk menyontek.

- c. Pendidik memberikan hukuman tegas

Bagi mahasiswa yang menyontek seorang pendidik harus menyikapi dengan serius agar mahasiswa tersebut tidak berani menyontek lagi dan tidak menganggap bahwa menyontek merupakan hal yang wajar.

- d. Membuat sistem soal ujian

Pihak instansi/universitas hendaknya membuat soal ujian dengan ketat agar dapat meminimalisir atau memperkecil terjadinya perilaku menyontek seperti menjaga jarak tempat/posisi duduk antar mahasiswa satu dengan lainnya dan membedakan soal ujian antar kelas. Dengan begitu perilaku menyontek dapat dikurangi apabila seluruh aspek saling bekerjasama.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan upaya yang dapat mengurangi perilaku menyontek yaitu dimulai dari diri sendiri, cara orang tua memandang kemampuan dan prestasi anak, pendidik memberikan hukuman tegas, dan membuat sistem soal ujian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Orientasi Tujuan

1. Definisi Orientasi Tujuan

Orientasi tujuan atau yang dikenal sebagai *goal orientation* merupakan penggambaran individu dalam menanggapi, cara bereaksi, dan cara menginterpretasikan kondisi/situasi dalam mencapai tujuan tertentu (Vandewalle, 1997).

Pintrich (2000), menyatakan orientasi tujuan merupakan alasan mahasiswa untuk terlibat dalam tugas-tugas akademik yang memiliki tujuan tertentu untuk mendapatkan hal yang ingin dicapai atau tujuan misalnya mendapatkan nilai A pada salah satu mata kuliah. Pintrich juga menjelaskan bahwa orientasi tujuan merupakan tujuan atau alasan yang digunakan dalam mencapai berprestasi. Tujuan mahasiswa mengacu pada evaluasi yaitu untuk mengetahui kemajuan yang telah dicapai.

Woolfolk (dalam Amalia, 2015), menyatakan orientasi tujuan sebagai pola kepercayaan tentang tujuan yang mengarah pada prestasi di sekolah atau perkuliahan. Orientasi tujuan mengacu pada alasan individu mengejar tujuan dan menjadikan standar yang digunakan dalam mengukur kemajuan dalam pencapaiannya.

Ames (dalam Pintrich, 2000), menjelaskan bahwa orientasi tujuan dapat mengembangkan keterampilan baru, meningkatkan kompetensi atau fokus pada kemampuan yang dimiliki, dan melampaui orang lain atau unggul dari orang lain. Sedangkan menurut Stipek (dalam Suprayogi, 2010) menjelaskan bahwa orientasi tujuan bisa diartikan sebagai bagian dari faktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif dalam motivasi yang menjadi penggerak bagi mahasiswa untuk mendekat atau menjauh dari suatu objek.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa orientasi tujuan merujuk pada cara individu meraih/mencapai tujuannya yang digunakan untuk mengukur kemajuan dalam pencapaiannya. Setelah menetapkan tujuan, mahasiswa akan termotivasi untuk mencapai tujuannya dan akan melakukan usaha yang semaksimal mungkin agar berhasil. Sehingga tujuan tersebut menjadi standar untuk mengevaluasi kinerja mahasiswa.

2. Aspek-aspek Orientasi Tujuan

Vandewalle (1997), merumuskan terdapat tiga dimensi orientasi tujuan, diantaranya sebagai berikut;

a. *Learning goal orientation*

Merupakan orientasi tujuan belajar yang menjelaskan jika individu memiliki keinginan untuk mengembangkan diri dengan memperoleh keterampilan baru agar dapat meningkatkan kompetensi diri dan menguasai situasi baru.

b. *Prove (performance goal) orientation*

Merupakan orientasi tujuan yang mengacu pada pembuktian performa diri atau usaha yang dimiliki. Dimensi ini menjelaskan bahwa individu memiliki keinginan untuk membuktikan potensi yang dimilikinya dan ingin mendapatkan penilaian yang baik mengenai hasil usahanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Avoid (performance goal) orientation*

Merupakan menghindari performa yang buruk. Dimensi ini menjelaskan keinginan seseorang untuk tidak menunjukkan kemampuan yang dianggap rendah dan untuk menghindari penilaian negatif mengenai hal itu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan dimensi-dimensi orientasi tujuan ada tiga yaitu *learning goal orientation*, *prove (performance goal) orientation*, dan *avoid (performance goal) orientation*.

C. Motivasi Berprestasi

1. Definisi *Motivasi berprestasi*

Motivasi berprestasi merupakan upaya dalam meningkatkan kemampuan diri sendiri setinggi mungkin dalam aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan sebagai pembanding dari hasil pelaksanaan aktivitas (berhasil atau gagal) (Heckhausen, 1967).

Motivasi berprestasi adalah usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk meningkatkan kemampuan mereka setinggi mungkin dalam berbagai kegiatan dan membandingkan kemampuannya dengan orang lain yang dianggap unggul (Sari, 2016).

Schunk (1995), menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk berprestasi atau unggul dalam suatu kegiatan. Schunk juga menyebutkan jika motivasi berprestasi merupakan proses dimana aktivitas yang terarah pada suatu tujuan tertentu yang didorong dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipertahankan. Adanya motivasi berprestasi, akan membantu mahasiswa untuk belajar baik itu di sekolah maupun di perguruan tinggi, membangkitkan kreativitas, dan membantu mahasiswa dalam mencapai tujuannya.

McClelland (1987), mendefinisikan motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk sukses dalam berkompetisi atau berkeinginan untuk mengungguli orang lain dalam mencapai suatu prestasi atau berusaha mencapai suatu standar atau ukuran keunggulan tertentu yang dianggap berhasil. Ukuran keunggulan ini dapat berupa acuan berdasarkan prestasi orang lain atau membandingkan prestasi yang dibuat sebelumnya.

Uno (dalam Ridho, 2020) pentingnya motivasi berprestasi akan menumbuhkan sikap yang positif bagi mahasiswa. Mahasiswa yang termotivasi untuk mencapai prestasi akan menerima dengan senang respon atau nasihat dan saran tentang cara meningkatkan prestasinya. Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri mahasiswa dalam mencapai tujuannya seperti mengerjakan tugas yang mengacu pada standar keunggulan.

2. Karakteristik Motivasi Berprestasi

Heckhausen (1967), menjabarkan karakteristik dari motivasi berprestasi, diantaranya sebagai berikut;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi.
- b. Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggukkan pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian.
- c. Memilih tugas yang kesukarannya sedang
- d. Tidak suka membuang-buang waktu
- e. Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas
- f. Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik

Selain itu McClelland (1987), menyebutkan terdapat karakteristik motivasi berprestasi, diantaranya sebagai berikut;

- a. Memilih tugas yang penuh tantangan

Merupakan individu dengan prestasi yang tinggi akan memilih bekerja pada tingkat resiko yang tinggi dengan bekerja kinerja yang lebih baik. Sementara individu dengan tingkat prestasi yang lebih rendah tidak menunjukkan pola yang sama dengan individu yang memiliki prestasi yang tinggi. Adapun individu yang berprestasi tinggi akan menyelesaikan tantangan (tugas) dalam kondisi bagaimanapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Persistence* (kegigihan)

Merupakan model pengambilan resiko yang telah diterapkan untuk menjelaskan kecenderungan bertahan dalam mengerjakan tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Mahasiswa yang berprestasi akan bertahan lama ketika mengerjakan tugas apapun baik itu tugas yang mudah maupun yang sulit. Individu dengan prestasi tinggi akan selalu berusaha untuk tekun dalam mengejar keberhasilan belajar.

c. Bertanggung jawab terhadap kinerjanya

Merupakan individu yang berprestasi tinggi lebih bertanggung jawab terhadap hasil *performance* karena merasakan kepuasan dari melakukan sesuatu yang lebih baik. Individu tersebut sangat berfokus pada usahanya sendiri tanpa memperhatikan orientasi pencapaian orang lain.

d. Adanya *feedback*

Merupakan individu yang memiliki motivasi tinggi. Individu ini dinilai lebih suka bekerja di situasi yang mendapatkan umpan balik tentang seberapa baik yang telah dilakukan. Jika tidak, individu tersebut tidak memiliki cara untuk mengetahui seberapa baik hasil kinerjanya.

Individu yang memiliki prestasi akan mendapat keuntungan lebih banyak dibandingkan individu yang rendah dalam prestasi. Artinya jika suatu pekerjaan memperoleh *feedback* yang kurang baik maka individu tersebut tidak akan pesimis. *Feedback* yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mendorong individu untuk lebih baik lagi dalam melaksanakan tugas atau kewajibannya.

e. Melakukan inovasi

Merupakan upaya dengan melakukan sesuatu yang lebih baik dengan cara yang berbeda dari sebelumnya. Individu yang berprestasi tinggi cenderung mencari informasi untuk menemukan cara yang lebih baik dalam melakukan sesuatu dan lebih inovatif dibandingkan individu yang prestasi rendah seperti halnya menunggu tanpa berusaha.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan karakteristik motivasi berprestasi adalah lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi. mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggukhan pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian. memilih tugas yang kesukarannya sedang, tidak suka membuang-buang waktu, lebih tangguh dalam mengerjakan tugas, dan alam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik.

D. Kerangka Berpikir

Mujahidah (2009), menjelaskan bahwa terdapat banyak faktor yang menyebabkan perilaku menyontek namun diantaranya adalah orientasi tujuan. Begitupun Hartanto (dalam Muflihah & Widyana, 2019) yang menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan salah satu faktor yang menyebabkan perilaku menyontek.

Pada penelitian ini, variabel perilaku menyontek, peneliti menggunakan teori yang dikemukakan oleh Cizek (1999) dan teori orientasi tujuan diambil dari Vandewalle (1997), sementara motivasi berprestasi menggunakan teori (Heckhausen, 1967).

Perilaku menyontek merupakan perilaku yang tidak sah atau perilaku yang melanggar aturan yang telah ditentukan baik selama ujian seperti memberikan, menerima jawaban, dan mencaari jawaban dengan perilaku yang tidak disahkan atau melakukan penipuan selama ujian (Cizek, 1999). Perilaku menyontek yang terjadi pada mahasiswa pada dasarnya disebabkan dengan berbagai alasan, seperti memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai yang tinggi, mempertahankan nilai yang ada, dan ingin cepat selesai sehingga mahasiswa akan melakukan berbagai cara termasuk menyontek.

Faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku menyontek adalah orientasi tujuan. Faktor ini merupakan gambaran atau alasan mahasiswa dalam bertindak seperti menetapkan tujuannya dan terlibat dalam pengerjaan tugas perkuliahan (Vandawalle, 1997). Adanya tujuan yang jelas akan membentuk pola kepercayaan yang mengarah pada pencapaian prestasi di perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika mahasiswa memiliki tujuan yang jelas atau berfokus pada meningkatkan keterampilan atau potensi yang dimiliki (*learning goal orientation*) dengan selalu belajar dan menganggap bahwa kegagalan bagian dari proses pembelajaran maka mahasiswa tersebut tidak akan melakukan perilaku menyontek untuk mencapai tujuannya. Namun jika mahasiswa memprioritaskan mendapatkan nilai yang tinggi dan mengharapkan penilaian yang baik atau memiliki keinginan untuk diakui oleh orang lain (*prove performance goal*) serta menghindari tugas yang berat atau menghindari penilaian yang negatif terhadap kemampuannya (*avoid performance goal*), maka mungkin jika mahasiswa melakukan perilaku menyontek.

Hal ini diperkuat dengan penelitian Septiani, Nayazik, & Kurniawan (2019) menunjukkan hasil yang signifikan antara orientasi tujuan dengan perilaku menyontek. Penelitian ini menjelaskan terdapat mahasiswa yang berfokus pada *learning goal orientation* dan berfokus *performance goal orientation*, dan 53,58% siswa tergolong dalam kedua aspek orientasi tujuan tersebut. Jika dikaitkan dengan perilaku menyontek, ada kemungkinan mahasiswa melakukan perilaku menyontek karena aspek ini (*prove dan avoid goal orientation*) berfokus pada tingkat hasil akhir dari pencapaian agar terlihat sebagai sosok yang hebat atau pintar. Maka dari itu, orientasi tujuan menggambarkan tujuan pencapaian dan melakukan evaluasi atas usaha yang dikerahkan selama ini

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Amalia (2015), terdapat hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi negatif dengan intensi menyontek. Hal ini dapat ditunjukkan tidak ada hubungan antara orientasi

tujuan dengan intensi menyontek, yang artinya bagaimanapun bentuk tujuan orientasi individu tidak memiliki hubungan dengan intensi menyontek. Sedangkan motivasi berprestasi dengan intensi menyontek memiliki hubungan yang negatif. Semakin tinggi motivasi berprestasi individu maka semakin rendah intensi untuk menyontek dan begitupun sebaliknya. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *learning goal* dan semakin rendah *performance goal orientation* maka semakin rendah pula tingkat perilaku menyontek terjadi.

Kemudian dari penelitian Alawiyah (2011), orientasi tujuan mempengaruhi perilaku menyontek secara signifikan. Hasil penelitian ini menjelaskan, jika pada aspek *mastery/learning goal orientation* berpengaruh secara negatif. Sedangkan pada aspek *prove* dan *avoid* atau *performance goal orientation* secara positif tidak mempengaruhi perilaku menyontek. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi aspek *learning/mastery goal* maka semakin rendah perilaku menyontek terjadi begitupun sebaliknya. Namun jika semakin tinggi pada aspek *prove* dan *avoid* atau *performance goal* maka perilaku menyontek juga semakin tinggi.

Dari hasil penelitian Husna & Raffles (2024), diketahui terdapat hubungan signifikan antara orientasi tujuan dengan perilaku menyontek. Sesuai dengan teori Vandewalle (1997), aspek *performance goal orientation* mencerminkan perilaku yang menghindari tugas dan kurang berminat terhadap tugas yang diberikan, selain itu berfokus pada penilaian positif atau ingin mendapatkan pengakuan dari orang lain terhadap kemampuan yang dimilikinya. Hal inilah yang menyebabkan mahasiswa melakukan berbagai cara agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan nilai yang tinggi termasuk melakukan perilaku menyontek. Sedangkan pada aspek *learning goal orientation* atau aspek pembelajaran berfokus pada peningkatan kemampuan yang dimiliki melalui belajar serta memahami materi yang diajarkan.

Faktor lain yang memengaruhi perilaku menyontek adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi merupakan upaya yang dikerahkan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan pada dirinya melalui aktivitas serta menggunakan standar keunggulan sebagai pembanding (Heckhausen, 1967). Sementara menurut Schunk (1995), motivasi berprestasi merupakan penggerak atau dorongan yang berasal dari dalam diri mahasiswa untuk mencapai suatu keunggulan dan proses tersebut akan dipertahankan oleh diri mahasiswa tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Karim & Ghavam (2011) pada mahasiswa Universitas di Iran, terdapat korelasi negatif antara motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek. Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berhubungan negatif dengan perilaku menyontek pada saat ujian. Maksudnya adalah mahasiswa yang memiliki nilai tinggi akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan keberhasilan akademik dan meningkatkan prestasinya karena memiliki keinginan untuk sukses serta dinilai mampu bersaing dengan mahasiswa lainnya, dengan begitu ekspektasi dalam belajar akan meningkat dan menghindari perilaku menyontek. Namun mahasiswa dengan motivasi prestasi rendah akan memilih menyontek karna takut mengalami kegagalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian Fadrian & Irianto (2017) mengemukakan bahwa motivasi berprestasi mempengaruhi perilaku menyontek. Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi akan menyadari bahwa perilaku menyontek bukanlah perbuatan yang benar atau bertentangan nilai-nilai akademis. Maka dari itu, mahasiswa akan lebih berusaha dengan cara yang sah dan memiliki sikap yang optimis dalam menghadapi berbagai rintangan.

Kemudian penelitian dari Olanrewaju (2010), menjelaskan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek. Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi kemungkinan kecil untuk melakukan menyontek. Sedangkan mahasiswa yang motivasi berprestasinya rendah akan cenderung menyontek dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas akademiknya.

Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi ditandai dengan memiliki kepercayaan dalam menghadapi tugas, mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dapat menangguk pemuasan untuk mendapatkan penghargaan, memilih tugas yang kesukarannya sedang, tidak suka membuang-buang waktu, lebih tangguh dalam mengerjakan tugas, dan dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik

Motivasi berprestasi berhubungan atas dorongan dari dalam diri mahasiswa atau dari luar. Mahasiswa dengan motivasi berprestasinya rendah akan merasa takut gagal dan tidak berani mengambil resiko. Di sisi lain, mahasiswa yang motivasi berprestasinya tinggi akan menampilkan prestasi belajarnya yang

cukup tinggi karena memiliki keinginan untuk sukses dan bersaing dengan mahasiswa lainnya.

Semakin tinggi prestasi yang diraih maka semakin keras pula usaha yang harus dikerahkan. Motivasi berprestasi sendiri menumbuhkan sikap yang positif dan menerima nasihat atau saran terutama mengenai strategi meningkatkan prestasinya. Pencapaian perilaku terkait merupakan hasil dari konflik antara harapan kesuksesan dan takut gagal (Ridho, 2020).

Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi dan orientasi tujuan yang jelas tidak akan melakukan perilaku menyontek karena bagi mereka perilaku tersebut tidak ada gunanya bagi mereka yang telah belajar dengan sungguh-sungguh dan menetapkan tujuan yang jelas. Namun mahasiswa dengan motivasi berprestasi rendah akan cenderung merasakan takut gagal dan tidak siap dengan resiko yang akan dihadapinya dalam mencapai tujuannya.

Dari hasil penelitian terdahulu ditemukan adanya hubungan signifikan antara orientasi tujuan dan motivasi prestasi dengan perilaku menyontek. Hasil penelitian tersebut menjelaskan jika mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi otomatis memiliki orientasi tujuan yang jelas. Namun jika mahasiswa memiliki motivasi yang rendah akan berdampak pada pencapaian yang diraihinya. Akan tetapi dari beberapa aspek orientasi tujuan ada kemungkinan mahasiswa melakukan perilaku menyontek walaupun memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, karena tidak semua perilaku menyontek terjadi pada mahasiswa yang bermotivasi prestasi yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

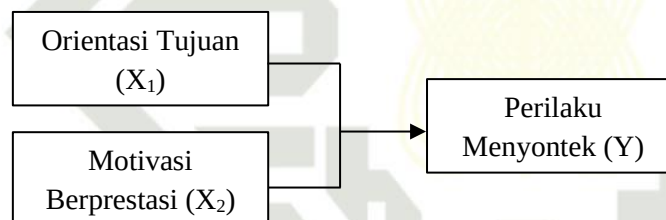
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dengan orientasi tujuan yang jelas (*learning goal*) dan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi dapat menurunkan perilaku menyontek. Akan berbeda dengan mahasiswa motivasi berprestasi rendah dan orientasi tujuan yang berfokus pada mengharapkan penilaian serta menghindari tugas yang berat, memungkinkan mahasiswa untuk melakukan perilaku menyontek

Berdasarkan pemahaman konseptual yang telah diuraikan, maka peneliti bermaksud untuk memperoleh gambaran sejauh mana hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Gambar 2.1. Kerangka Berpikir

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban/dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2015). Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis yang disajikan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan signifikan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rencana atau pola penelitian yang diinginkan oleh peneliti dalam mengarahkan penelitiannya (Mulyadi, 2012). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional antara variabel orientasi tujuan dan motivasi berprestasi (X) dengan perilaku menyontek (Y).

Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang berfokus pada penggunaan data-data kuantitatif yang berupa angka dan diaplikasikan dengan teknik statistik dalam mengolah data (Azwar, 2020). Menurut Sugiyono (2015), penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji atau mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu objek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu atau segala sesuatu apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu orientasi tujuan sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel X_1 dan motivasi berprestasi sebagai variabel X_2 , sedangkan perilaku menyontek sebagai variabel Y dengan kata lain dapat dijelaskan sebagai berikut;

Variabel Dependen (Y) : Perilaku Menyontek

Variabel Independen (X_1) : Orientasi Tujuan

Variabel Independen (X_2) : Motivasi Berprestasi

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan batasan pengukuran variabel penelitian yang diteliti berdasarkan dimensi atau aspek-aspek yang bertujuan untuk mempermudah dan menjaga konsistensi dalam pengumpulan data serta menjadi lebih spesifik (Azwar, 2020). Berikut definisi operasional dari variabel yang diteliti;

1. Perilaku menyontek

Perilaku menyontek merupakan perilaku curang atau yang tidak jujur yang disengaja oleh mahasiswa untuk melanggar aturan ujian. Skala disusun dari indikator-indikator yang diturunkan dari indikator-indikator perilaku menyontek dari Cizek (1999) yaitu:

- a. *Giving* (memberi), *taking* (mengambil), atau *receiving information* (menerima informasi)
- b. Menggunakan materi atau bahan yang terlarang
- c. Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Orientasi Tujuan

Orientasi tujuan merupakan penggambaran diri mahasiswa dalam menanggapi atau bertindak dalam mencapai tujuan tertentu serta dapat menginterpretasikannya dengan baik. Adapun dimensi-dimensi dari orientasi tujuan sebagai berikut;

- a. *Learning goal orientation*, merupakan keinginan untuk mengembangkan kemampuan dengan memperoleh keterampilan baru atau meningkatkan kompetensi diri agar dapat menguasai situasi baru.
- b. *Prove (performance goal) orientation*, merupakan memiliki keinginan untuk membuktikan potensi yang dimilikinya dan ingin mendapatkan penilaian yang baik mengenai hasil usahanya
- c. *Avoid (performance goal) orientation*, merupakan keinginan seseorang untuk tidak menunjukkan kemampuan yang dianggap rendah dan untuk menghindari penilaian negatif mengenai hal itu.

3. Motivasi berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan usaha yang dilakukan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan atau potensi ada di dalam dirinya melalui kegiatan dengan menggunakan standar keunggulan sebagai pembanding. Adapun karakteristik dari motivasi berprestasi ialah;

- a. Lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggukuhkan pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian.
- c. Memilih tugas yang kesukarannya sedang
- d. Tidak suka membuang-buang waktu
- e. Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas
- f. Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Peneliti sudah memiliki berbagai pertimbangan terkait dengan pemilihan subjek atau sampel penelitian yang diambil dari populasi penelitian. Populasi penelitian merupakan area umum yang terdiri dari sejumlah subjek atau objek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang digunakan oleh peneliti untuk dipelajari dan dinarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah sebanyak 22.453 mahasiswa. Berikut jumlah populasi pada penelitian ini;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1

Populasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

No	Fakultas	Populasi Mahasiswa per Fakultas
1.	Dakwah dan Komunikasi	2.795
2.	Ekonomi dan ilmu social	3.275
3.	Pertanian dan Peternakan	1.634
4.	Psikologi	974
5.	Sains dan Teknologi	2.384
6.	Syariah dan Hukum	3.690
7.	Tarbiyah	6.092
8.	Ushulludin	1.609
Jumlah		22.453

Sumber: PTIPD UIN SUSKA Riau

2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian merupakan sebagian dari jumlah populasi dan karakteristik yang sama dengan populasi tersebut (Sugiyono, 2015). Jumlah sampel dalam penelitian ini diperoleh berdasarkan tabel penentu jumlah yang digunakan oleh Issac dan Michael (Sugiyono, 2015), dengan jumlah populasi sebesar 22.453 mahasiswa dengan taraf kesalahan 5% sehingga ditetapkan jumlah sampel dalam penelitian ini minimal berjumlah 342 sampel.

3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel dapat digunakan untuk menyeleksi sampel. Sugiyono (2015) menyatakan bahwa teknik sampling adalah teknik dalam pengambilan sampel. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling*, yang berarti tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik sampel yang dipilih adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan mempertimbangkan tertentu (Sugiyono, 2015) dengan cara menentukan karakteristik dalam memilih sampel, sebagai berikut;

- a. Merupakan mahasiswa S1 aktif Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Merupakan mahasiswa semester 2, 4, 6, dan 8
- c. Berusia antara 17 – 24 tahun

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan proses yang paling strategis dan bertujuan untuk mendapatkan data yang sesuai atau memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2015).

Menurut Sugiyono (2015), skala merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendek interval yang ada dalam alat ukur. Dengan demikian, setelah digunakan dalam pengukuran, alat ukur tersebut akan menghasilkan data kuantitatif.

Penelitian ini menggunakan model 4 *likert*, yaitu model yang mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu tau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2015). Pernyataan pada skala ini terdiri dari item *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* menunjukkan jika subjek mendukung pernyataan dengan memiliki empat tingkatan nilai yaitu Sangat Sesuai (SS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor 4, Sesuai (S) memperoleh skor 3, Tidak Sesuai (TS) memperoleh skor 2, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) memperoleh skor 1. Sedangkan pernyataan *unfavorable* menunjukkan jika subjek tidak mendukung pernyataan pada aitem de dengan memiliki empat tingkatan nilai yang terbalik dari *favorable*.

Menurut Shaw & Wright (dalam Annajah & Falah, 2016) peneliti tidak menggunakan jawaban alternatif tengah atau Netral (N). Hal ini dikarenakan terdapat tiga kemungkinan responden memilih jawaban Netral yaitu; responden tidak memiliki sikap atau pendapat, responden ingin memberikan penilaian secara seimbang, dan responden belum memberikan sikap atau pendapat yang jelas. Dari pernyataan tersebut peneliti memutuskan untuk tidak menggunakan jawaban alternatif Netral (N) atau hanya menggunakan empat alternatif jawaban untuk menghindari kecenderungan responden dalam memilih jawaban Netral.

Terdapat tiga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala perilaku menyontek yang dimodifikasi dari skala milik Muharriami (2022), skala orientasi tujuan yang dimodifikasi dari skala milik Elliot & Murayama (2008), dan skala motivasi berprestasi yang dimodifikasi dari skala milik Sari (2016). Adapun rincian beberapa skala yang akan digunakan dalam penelitian ini ialah;

1. Alat ukur perilaku menyontek

Penelitian perilaku menyontek telah banyak dilakukan sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data terkait perilaku menyontek. Terdapat beberapa pengukuran yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan oleh para ahli dan peneliti mengenai perilaku menyontek, diantaranya sebagai berikut;

- a. Tehranian (2019), mengembangkan skala perilaku menyontek yang terdiri dari 20 item yang digunakan untuk mengukur tiga dimensi berdasarkan teori Cizek (1999), yaitu *giving*, *taking*, *receiving*, menggunakan materi yang dilarang, memanfaatkan kelemahan seseorang. Skala ini terdiri dari 20 aitem dengan nilai reliabilitasnya sebesar 0,882. Skala ini menggunakan model likert dengan empat jawaban alternatif dan memuat pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Setiap aspek memiliki jumlah aitem yang berbeda, seperti aspek *giving* terdiri dari 5 item, aspek *taking* terdiri dari 3 aitem, aspek *receiving* terdiri dari 4 item, aspek menggunakan materi terlarag terdiri dari 1 item, dan aspek terakhir memanfaatkan kelemahan seseorang terdiri dari 7 item.
- b. Muharriami (2022), mengembangkan skala perilaku menyontek yang terdiri dari 17 item yang digunakan untuk mengukur tiga dimensi berdasarkan teori Cizek (1999). Skala ini menggunakan model likert dengan empat jawaban alternatif. Setiap aspek memiliki jumlah aitem yang berbeda, seperti aspek *giving* terdiri dari 3 item, *taking* terdiri dari 3 item, *or receiving* terdiri dari 4 item, menggunakan bahan terlarang 3 item, dan memanfaatkan kelemahan terdiri dari 4 item. Nilai reliabilitas skala ini sebesar 0,92.
- c. Agustin, dkk (2023), memodifikasi skala perilaku menyontek berdasarkan teori Cizek (1999). Skala ini menggunakan model likert



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan empat jawaban alternatif. Skala ini memiliki 17 item yang valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0.89

Berdasarkan beberapa skala perilaku menyontek di atas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala yang dikembangkan oleh Tehranian (2019) dan disesuaikan dengan teori Cizek (1999) kemudian dibuat menjadi item dengan cara merubah/memodifikasi yang disesuaikan dengan konteks penelitian yang diteliti oleh peneliti. Adapun alasan yang dipilih dari pemilihan skala ini adalah karena kesesuaian item dengan konteks penelitian peneliti.

Hal ini dikarenakan pada skala penelitian Tehranian (2019) kata ganti pertama untuk “pengawas” diganti menjadi “dosen” agar dapat menyesuaikan. Pada kata “tidak berusaha” diganti menjadi kata “membiarkan”. Kemudian kata ganti “tidak akan” diganti menjadi kata “menghindari” agar alat ukur tersebut terkesan seperti meneliti diri sendiri.

Alat ukur ini terdiri dari 32 item, namun 12 item diantaranya dinyatakan gugur yaitu nomor 2, 4, 6, 9, 10, 12, 18, 22, 26, 28, 30, dan 31. Sehingga dari 32 item maka tersisa 20 item dengan tingkat reliabilitasnya 0,882 yang berarti memiliki tingkat reliabilitas yang baik atau tinggi.

Skala ini menggunakan model likert sebagai alternatif jawaban yang disusun dalam 4 alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 2

Blueprint Skala Perilaku Menyontek (Sebelum Try Out)

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Total
			<i>F</i>	<i>UF</i>	
1.	<i>Giving</i> (memberi), <i>taking</i> (mengambil), <i>or receiving</i> (menerima)	Memberikan jawaban	7,17, 20	3	4
		Menyalin Jawaban	2,9	11	3
		Menerima Jawaban	14,18	6,16	4
2.	Menggunakan materi (bahan)	Menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak sah	5, 12, 15, 19	-	4
3.	Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	Memanfaatkan kelemahan orang lain	10, 8	13	3
		Memanfaatkan kelemahan prosedur/proses	4	1	2
Total			14	6	20

Tabel 3. 3

Skor Item Skala Perilaku Menyontek

Jawaban	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4

2. Alat ukur orientasi tujuan

Penelitian orientasi tujuan telah banyak dilakukan sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait orientasi tujuan. Terdapat beberapa pengukuran yang telah dikembangkan oleh para ahli dan peneliti mengenai orientasi tujuan, diantaranya sebagai berikut;

a. *Achievement Goal Questionnaire Revised (AGQ-R)*

Elliot & Murayama (2008), telah melakukan revisi dalam versi Bahasa Indonesia. Alat ukur ini terdiri dari 12 item yang dirujuk berdasarkan teori Pintrich & Schunk (2020) yaitu *mastery goal orientation* dan *performance goal orientation* dengan nilai reliabilitas 0,8. Setiap aspek memiliki jumlah aitem yang berbeda, pada aspek *mastery goal orientation* terdiri dari 6 item sedangkan aspek *performance goal orientation* terdiri dari 6 item juga. Skala ini menggunakan model likert dengan tujuh jawaban alternatif mulai dari 1 (Sangat Tidak Setuju) hingga 7 (Sangat Setuju) dan skala ini memuat pernyataan *favorable* dan *unfavorable*.

b. *Goal Orientation and Learning Strategies Survey (GOALS-S)*

Dowson & McInemey (2004), merancang skala orientasi tujuan yang mengukur tiga aspek yang terdiri dari *mastery goal orientation*, *performance goal orientation*, dan *work avoidance*. Skala ini terdiri dari 18 aitem yang masing-masing aspeknya memiliki jumlah aitem yang berbeda. Pada aspek *mastery goal orientation* terdiri dari 6 item, *performance goal orientation* terdiri dari 6 item, sementara *work avoidance* terdiri dari 6 item. Skala ini menggunakan model likert dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 jawaban alternatif mulai dari 1 (Sangat Tidak Setuju) hingga 5 (Sangat Setuju). Nilai reliabilitas pada skala ini sebesar 0.90.

c. *Work Domain Goal Orientation*

Vandewalle (1997), mengembangkan skala ini yang merujuk tiga aspek orientasi tujuan yaitu *learning goal orientation*, *prove (performance) goal orientation*, dan *avoid (performance) goal orientation*. Skala ini terdiri dari 16 aitem yang masing-masing aspeknya memiliki jumlah aitem yang berbeda. Pada aspek *learning goal orientation* terdiri dari 6 item, *prove (performance) goal orientation* memiliki 5 item, sedangkan *avoid (performance) goal orientation* memiliki 5 item. Skala ini menggunakan model 6 likert dengan alternative jawaban mulai dari 1 (Sangat Setuju) hingga 6 (tidak setuju). Nilai reliabilitas skala ini sebesar 0.85.

Berdasarkan beberapa skala orientasi tujuan di atas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat ukur yang dikembangkan dari Vandewalle (1997) dan memodifikasi yang disesuaikan berdasarkan dimensi-dimensi Vandewalle (1997) yang dibuat menjadi item pernyataan. Skala ini terdiri dari 16 item dengan reliabilitas 0,72.

Item pernyataan alat ukur penelitian ini disusun berdasarkan teori Vandewalle (1997) dengan menggunakan empat pilihan jawaban model likert. Model likert yang disusun terdiri dari SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai). Penilaian diberikan pada pernyataan SS (Sangat Sesuai) dengan skor 4, S (Sesuai) dengan skor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3, TS (Tidak Sesuai) dengan skor 2, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) dengan skor 1, begitupun sebaliknya.

Tabel 3. 4

Blueprint Skala Orientasi Tujuan (Sebelum Try Out)

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	UF	
1.	Learning Goal Orientation	a. Meningkatkan diri melalui keterampilan	1,3, 4,5	-	4
		b. Penguasaan situasi baru	6, 2	-	2
2.	Prove Performance Goal Orientation	a. Membuktikan kompetensi kepada orang lain	7, 9, 11	-	3
		b. Keinginan untuk mendapatkan penilaian yang baik oleh orang lain	10, 8	-	2
3.	Avoid Performance Goal Orientation	a. Menghindari kemampuan rendah	12, 13, 14	-	3
		b. Menghindari penilaian negatif	15, 16	-	2
Total			16	-	16

Tabel 3. 5

Skor Item Skala Orientasi Tujuan

Jawaban	Favorable	Unfavorable
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Alat ukur motivasi berprestasi

Penelitian motivasi berprestasi telah banyak dilakukan sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data terkait motivasi berprestasi. Terdapat beberapa pengukuran yang telah dikembangkan oleh para ahli dan peneliti mengenai motivasi berprestasi, diantaranya sebagai berikut;

- a. Sari (2016), mengembangkan skala motivasi berprestasi yang terdiri dari 20 item yang disesuaikan berdasarkan teori Heckhausen (1967) yaitu terdiri dari enam karakteristik. Tingkat reliabilitas ini 0,87. Skala ini menggunakan model likert dengan empat jawaban alternatif.
- b. Putra, Hidayati, & Nurhidayah (2016) mengadaptasi skala dari Aat Sriati yang disesuaikan dengan teori Heckhausen yaitu yang terdiri dari enam karakteristik. Skala ini terdiri dari 42 item yang diukur dengan model likert yang terdiri dari lima pilihan jawaban atau alternative jawaban. Sedangkan untuk nilai reliabilitasnya yaitu 0,926.

Berdasarkan beberapa pengukuran motivasi berprestasi di atas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala yang dikembangkan oleh Sari (2016) dan disesuaikan berdasarkan teori Heckhausen (1967) kemudian dibuat menjadi item dengan cara merubah/memodifikasi yang disesuaikan dengan konteks penelitian yang diteliti oleh peneliti. Adapun alasan yang pilih dari pemilihan skala ini adalah kesesuaian dengan konteks penelitian.

Hal ini dikarenakan pada skala penelitian Sari (2016) kata ganti pertama untuk “guru” diganti menjadi “dosen” agar dapat menyesuaikan. Kemudian kata ganti selanjutnya “sekolah” diganti menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“kuliah/perkuliahan” agar alat ukur tersebut terkesan seperti meneliti diri sendiri. Selain itu kata ganti lainnya seperti “pelajaran” diganti menjadi “materi”.

Adapun skala ini terdiri dari 31 item, delapan item diantaranya dinyatakan gugur yaitu nomor 2, 6, 9, 14, 18, 25, 26, dan 27. Sehingga dari 31 item maka tersisa 23 item dengan tingkat reliabilitasnya 0,87 yang berarti memiliki tingkat reliabilitas yang baik atau tinggi yang mencakup keseluruhan karakteristik motivasi beprestasi.

Skala ini menggunakan model likert sebagai alternatif jawaban yang disusun dalam 4 alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6

Blueprint Skala Motivasi Berprestasi (Sebelum Try Out)

No	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
1.	Lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi	1,5,12	9	4
2.	Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggukhan pemuasan untuk mendapatkan penghargaan (reword) pada waktu kemudian	2,13,16	8	4
3.	Memilih tugas yang kesukarannya sedang	6	11	2
4.	Tidak suka membuang-buang waktu	3,10,22	14,18	5
5.	Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas	7,20,23	15,	4
6.	Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempuyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4,19	17,21	4
Total		15	8	23

Tabel 3. 7

Skor Item Skala Motivasi Berprestasi

Jawaban	Favorabel	Unfavorable
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum melakukan pengujian secara menyeluruh, terdapat langkah awal yang harus dilakukan yaitu melakukan tahap uji coba. Untuk mendapatkan item-item yang layak atau dapat digunakan sebagai alat ukur yang sah maka dapat dilakukan uji coba atau *try out*. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kekonsistenan (reliabilitas) dan kesahihan (validitas).

Uji coba dilakukan dengan cara memberikan skala kepada subjek. Pada tahap ini subjek yang berperan diberikan skala pengukuran. Alat ukur yang diuji dalam penelitian ini terdiri dari tiga alat ukur yaitu; skala perilaku menyontek, skala orientasi tujuan, dan skala motivasi berprestasi. Uji coba alat ukur ini dilakukan kepada 100 mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Uji Validitas

Validitas merupakan ketetapan atau kecermatan suatu alat ukur tes (Azwar, 2020). Validitas dilakukan untuk mengetahui seberapa banyak suatu aspek psikologis yang menggambarkan diri mahasiswa yang dinyatakan dari skor yang terdapat pada instrument yang bersangkutan.

Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan oleh peneliti adalah validitas isi. Azwar (2020), menjelaskan jika validitas isi merupakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas yang mengukur atau mengacu sejauh mana isi suatu alat tes dapat mengukur atau mewakili keseluruhan area isi yang akan diukur. Metode untuk mengukur validitas isi dengan melakukan analisis rasional atau *professional judgment*. Validitas ini memuat isi yang relevan dan tidak keluar dari batasan tujuan ukur. Jika melewati maka dapat dikatakan bahwa validitas tersebut tidak memenuhi ciri validitas yang sesungguhnya. Pada penelitian ini yang melakukan validitas isi skala adalah pembimbing serta penguji.

3. Uji Daya Diskriminasi Item

Parameter yang penting dalam mengukur item skala psikologi adalah dengan mengetahui daya beda per item, hal ini digunakan dalam membedakan antara individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2020). Uji daya beda menunjukkan tingkat keselarasan atau konsisten dalam fungsi item dengan skala secara keseluruhan. Dapat disimpulkan hasil ukur sesuai dengan hasil ukur skala sebagai keseluruhan.

Daya diskriminasi aitem dapat dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri sehingga akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total (Azwar, 2020). Azwar juga menjelaskan jika batas korelasi aitem total dapat menggunakan batasan di atas 0,30. Maksudnya ialah semua aitem yang mencapai koefisien korelasi 0,30 dianggap memiliki daya aitem yang memuaskan, namun jika kurang dari 0,30 maka dianggap memiliki daya beda rendah. Akan tetapi jika jumlah aitem yang lolos tergolong sedikit atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 dan tidak disarankan jika di bawah 0.20.

Skala yang setiap itemnya diberi skor pada level interval dapat digunakan koefisien korelasi *product moment pearson*. Semakin tinggi koefisien korelasi positif antara skor item dengan skala, semakin konsistensi antara item tersebut dengan skala secara keseluruhan, yang berarti semakin besar daya bedanya.

Skala perilaku menyontek diuji cobakan kepada 100 mahasiswa. Penggunaan 100 mahasiswa diambil berdasarkan pendapat Nunnally (dalam Alwi, 2015). Jumlah aitem pada skala perilaku menyontek yang diuji coba terdapat 20 item. Hasil dari uji daya diskriminasi aitem terdapat 13 aitem yang valid dan 7 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi aitem total di atas 0.30 dalam rentang 0,397– 0,668. Berikut *blueprint* uji daya beda aitem skala perilaku menyontek;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8

Blueprint Skala Perilaku Menyontek (Setelah Try Out)

No	Indikator	Favorable		Unfavorable		Jumlah Aitem
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	<i>Giving</i> (memberi), <i>taking</i> (mengambil), <i>or receiving</i> (menerima)	7,17, 20,2, 14,18	9	-	3, 11 6, 16	6
2.	Menggunakan materi (bahan)	5, 12, 15, 19	-	-	-	4
3.	Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	10, 8, 4	-	-	13, 1	3
Total		13	1	-	6	13

Berdasarkan dari tabel *try out* skala perilaku menyontek di atas, berikut *blueprint* skala perilaku menyontek pada penelitian ini;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 9

Blueprint Skala Perilaku Menyontek (Untuk Penelitian)

No	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah Aitem
1.	<i>Giving</i> (memberi), <i>taking</i> (mengambil), <i>or receiving</i> (menerima)	7, 17, 20, 2, 14, 18	-	6
2.	Menggunakan materi (bahan)	5, 12, 15, 19	-	4
3.	Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	10, 8, 4	-	3
Total		13	-	13

Skala orientasi tujuan diuji cobakan kepada 100 mahasiswa. Penggunaan 100 mahasiswa diambil berdasarkan pendapat Nunnally (dalam Alwi, 2015). Jumlah aitem pada skala orientasi tujuan yang diuji coba ada 16 item. Hasil dari uji daya diskriminasi aitem terdapat 13 aitem yang valid dan 3 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi aitem total di atas 0.30 dalam rentang 0,345 – 0,629. Berikut *blueprint* uji daya beda aitem skala orientasi tujuan;

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 10

Blueprint Skala Orientasi Tujuan (Setelah Try Out)

No	Aspek	Favorable		Unfavorable		Jumlah Aitem
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	<i>Learning Goal Orientation</i>	4, 6, 2	1,3,5	-	-	3
2.	<i>Prove Performance Goal Orientation</i>	7, 9, 8,11,10	-	-	-	5
3.	<i>Avoid Performance Goal Orientation</i>	12,13 14,15 16	-	-	-	5
Total		13	3	-	-	13

Berdasarkan dari tabel *try out* skala orientasi tujuan di atas, berikut *blueprint* skala perilaku menyontek pada penelitian ini;

Tabel 3. 11

Blueprint Skala Orientasi Tujuan (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah Aitem
1.	<i>Learning Goal Orientation</i>	1, 4,6,	-	5
2.	<i>Prove Performance Goal Orientation</i>	2,5, 9, 11,12	-	5
3.	<i>Avoid Performance Goal Orientation</i>	3,7,8,10,13	-	5
Total			-	13

Skala motivasi berprestasi diuji cobakan kepada 100 mahasiswa. Berdasarkan pendapat Nunnally (dalam Alwi, 2015). Jumlah aitem pada skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi berprestasi yang diuji coba ada 23 item. Hasil dari uji daya diskriminasi aitem terdapat 19 aitem yang valid dan 4 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi aitem total di atas 0,25 dalam rentang 0,288 – 0,614. Berikut *blueprint* uji daya beda aitem skala motivasi berprestasi;

Tabel 3. 12
Blueprint Skala Motivasi Berprestasi (Setelah Try Out)

No	Indikator	Favorable		Unfavorable		Jumlah Aitem
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Lebih mempunyai kepercayaan dalam berhubungan dengan prestasi	1, 5, 12	-	9	-	4
2	Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan dan lebih dapat menanggapi pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian	2, 13, 16	-	8	-	4
3	Memilih tugas yang kesukarannya sedang	6	-	-	11	1
4	Tidak suka membuang-buang waktu	3, 10, 22	-	14, 18	-	5
5	Lebih Tangguh dalam mengerjakan tugas	20	7	-	15, 23	1
6	Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4, 19	-	17, 21	-	4
Total		13	1	6	3	19

Berdasarkan dari tabel *try out* skala motivasi berprestasi di atas, berikut *blueprint* skala motivasi berprestasi untuk penelitian;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 13

Blueprint Skala Motivasi Berprestasi (Untuk Penelitian)

No	Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah Aitem
1	Lebih mempunyai kepercayaan dalam berhubungan dengan prestasi	1, 5, 10	8	4
2	Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan dan lebih dapat menanggukhan pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian	2, 11,13,	7	4
3	Memilih tugas yang kesukarannya sedang	6	-	1
4	Tidak suka membuang-buang waktu	3, 9,19	12,15	5
5	Lebih Tangguh dalam mengerjakan tugas	17	-	1
6	Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4, 16	14,18	4
Total		13	6	19

4. Uji Reliabilitas

Azwar (2020), menjelaskan cara untuk mengetahui skala yang berkuliatas baik dengan mengetahui tingkat reliabilitasnya. Reliabilitas yang baik memiliki tingkat eror yang tendah. Reliabilitas sendiri merupakan kepercayaan atau konsisten hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Maksudnya adalah pengukuran yang tidak konsisten dari waktu ke waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang 0 sampai 1,00. Apabila koefisien mendekati angka 1,00 maka semakin reliabel dan begitupun sebaliknya (Azwar, 2020). Peneliti menggunakan *Cronbach's Alpha* dalam mengukur koefisien reliabilitas dengan bantuan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 20 for Windows*. Berikut ini hasil uji reliabilitas pada skala perilaku menyontek, orientasi tujuan, dan motivasi berprestasi;

Tabel 3. 14
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>
Perilaku Menyontek	0,864
Orientasi Tujuan	0,820
Motivasi Beprestasi	0,831

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan serangkaian teknik yang melibatkan pengelompokan data berdasarkan variabel dan karakteristik responden, mengorganisir data sesuai dengan variabel penelitian dari semua responden, menampilkan data untuk setiap variabel yang diselidiki, melakukan perhitungan dalam merespon pertanyaan yang diajukan, serta melibatkan perhitungan untuk menguji hipotesis (Sugiyono, 2015).

Pada penelitian ini, untuk dapat menganalisis Hubungan antara orientasi tujuan (X1) dan motivasi berprestasi (X2) dengan perilaku menyontek (Y), peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu regresi linear berganda. Regresi linear berganda dipergunakan untuk menguji suatu hipotesis berkenaan hubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara dua atau lebih variabel bebas dengan satu variabel terikat (Sugiyono, 2015). Peneliti menganalisis data menggunakan bantuan dari komputerisasi SPSS 20.00 *for windows*

E. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian merupakan jadwal yang berisi mengenai rencana waktu kegiatan pembuatan skripsi mulai dari awal sampai akhir (Psikologi, 2020). Penelitian ini telah dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun rincian jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut;

Tabel 3. 15
Jadwal Penelitian

No	Tahap Kegiatan Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal Penelitian	27 Desember 2023
2.	<i>Try Out</i> Penelitian	1 April 2024
3.	Pengolahan Data <i>Try Out</i>	5 April – 12 April 2024
4.	Pelaksanaan Penelitian	27 Mei 2024
5.	Pengolahan Data Hasil Penelitian	31 Mei – 7 Juni 2024
6.	Seminar Hasil Penelitian	11 Juli 2024
	Ujian Munaqasah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulannya bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran untuk mengurangi perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk mahasiswa

Untuk mengurangi perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dapat meningkatkan orientasi tujuan dan motivasi berprestasi. Cara meningkatkan orientasi tujuan dengan menetapkan standar yang digunakan dalam kemajuan, berusaha dengan keras dalam mengerjakan tugas, tidak menghindari tugas yang sulit, dan mampu terlibat pada tugas yang dapat meningkatkan potensi diri mahasiswa, serta bijak dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memilih pertemanan agar dapat menimbulkan rasa kompetitif dan berusaha lebih maju.

Disamping itu dapat meningkatkan motivasi berprestasi melalui menciptakan lingkungan yang mendukung, menerapkan metode pembelajaran yang interaktif, membangun koneksi dengan mata pelajaran, dan mendorong kolaborasi dan kompetisi yang sehat.

Saran untuk fakultas/universitas

Saran untuk fakultas atau universitas dapat memperbaharui dan mempertegas peraturan tentang larangan menyontek baik itu tugas perkuliahan dan selama ujian. Adanya peraturan yang tegas dan terlaksana dengan baik serta tidak menormalisasikan bahwa menyontek sudah hal biasa maka perilaku menyontek di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dapat berkurang sehingga fakultas atau universitas dapat mempertahankan integritas akademik agar dengan baik.

Kemudian membuat sistem soal ujian dengan ketat, hal ini dilakukan agar dapat menekan terjadinya perilaku menyontek dengan cara menjaga jarak posisi duduk dan membedakan jenis soal antar kelas.

Saran untuk peneliti selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti perilaku menyontek dengan orientasi tujuan dapat memfokuskan pada satu aspek yaitu aspek *learning goal orientation*, *prove* dan *avoid goal orientation*. Kemudian peneliti selanjutnya juga dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi perilaku menyontek karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi



terjadinya perilaku menyontek di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S. I., Dimala, C. P., & Wulandari, C. R. (2023). Can Self-Efficacy Serve as a Mediator Variable of Hardiness to Cheating Behavior in College Students? Apakah Efikasi Diri Dapat Berperan sebagai Variabel Mediator Dari Hardiness terhadap Perilaku Menyontek pada Mahasiswa?. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(2), 247-253. <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v11i2>
- Agung, I., M. (2016). Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi. Pekanbaru: Penerbit Al-Mujtahadah Press.
- Alawiyah, H. (2011). Pengaruh self-efficacy, konformitas dan goal orientation terhadap perilaku menyontek (cheating) siswa MTs al-hidayah Bekasi. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/1758>
- Albaar, A., H. (2023). Goal Orientation, Ketangguhan Mental, dan Prestasi Akademik Student Athele. *Psychological Journal: Science and Practice*, 3(1), 132-138. <https://doi.org/10.22219/pjisp.v3i1.24187>
- Alwi, I. (2015). Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel pada pengujian hipotesis statistika dan analisis butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 140-148. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i2.95>
- Anderman, E. M., Austin, C. C., & Johnson, D. M. (2002). The development of Orientasi Tujuan. *Development of motivasi berprestasi* 197–220. Academic Press.s. <https://doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50010-3>
- Anderman, E.M.& Murdock, T. B. (2007). *Psychology of Academic Cheating*. Academic Press
- Annajah, U., & Falah, N. (2016). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Anak Panti Asuhan Nurul Haq Yogyakarta. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 102-115. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2016.132-07>
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan softwarer. *BUDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 327-334. <http://dx.doi.org/10.29040/budimas.v3i2.2412>
- Amalia, N. (2015). Hubungan Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi Dengan Intensi Menyontek Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Mulawarman. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(4). 387-398. <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v3i4.3879>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amelia, S. H., Tanjung, Z., Riyant, E., AM, R. A., Nova, M., Novita, N., & Ranny, R. (2016). Perilaku Menyontek Dan Upaya Penanggulangannya. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(1).1-6. <http://dx.doi.org/10.29210/3003226000>

Amin. N., F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1). 15-31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624/5947>

Awaliyah, G. (2023). Diduga Pakai Chatbot Untuk Nyontek Saat Uian, Universitas Inggris Selidiki 377 Mahasiswa. *Republika.co.id*. <https://ameera.republika.co.id/berita/rxkzf3425/diduga-pakai-chatbot-untuk-nyontek-saat-ujian-universitas-inggris-selidiki-377-mahasiswa> diakses pada tanggal 15 Januari 2023.

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.

Budi, A. D. A. S., Septiana, L., & Mahendra, B. E. P. (2024). Memahami Asumsi Klasik dalam Analisis Statistik: Sebuah Kajian Mendalam tentang Multikolinearitas, Heterokedastisitas, dan Autokorelasi dalam Penelitian. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(01), 01-11. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i01.878>

Bushway, A. & Nash, W., R. (1977). School Cheating Behavior. *Review of Educational*, 47(4), 623-632. <https://doi.org/10.3102/00346543047004623>

Cahynai, P., D. & Ansyah, E., H. (2023). The Relationship Between Confidence And Cheating Behavior In Students At SMP X. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(3), 141-149. <https://doi.org/10.21070/ups.2667>

Cahyani, R. M., & Wajdi, M. F. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri, Orientasi Tujuan, dan Persepsi terhadap Ketidakjujuran Akademik Mahasiswa di Solo Raya*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/108425>

Cizek, G. J. (1999). *Educational Testing Integrity: Why Educators and Students Cheat and How To Prevent It*. Mahwah: New Jersey



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Damanik, R. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 51-55. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.252>
- Darojah, K. F. (2017). *Hubungan Efikasi Diri Dan Orientasi Tujuan Dengan Perilaku Menyontek Siswa Kelas Xi Akuntansi Di Smk Tirta Sari Surya Tahun Ajaran 2016-2017* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta). <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/24092>
- Elliott, A. J., & Murayama, K. (2008). One the Measurement of Achievement Goals: Critique, Illustration, and Application. *Journal of Educationel Psychology*, 100 (3), 613-628. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.613>
- Fadrian, A., & Irianto, A. (2015). Pengaruh kemandirian belajar, disiplin belajar dan motivasi berprestasi terhadap perilaku menyontek mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri padang. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 2(1). <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/mpe/article/view/5868/4587>
- Haru, E. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa. *Jurnal Alternatif: Wacana Ilmiah Interkultural*, 12(1), 60-74. <https://doi.org/10.60130/ja.v12i01.117>
- Heckhausen, H. (1967). *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York & London: Academic Press
- Hetherington, E. M., & Feldman, S. E. (1964). College cheating as a function of subject and situational variables. *Journal of Educational Psychology*, 55(4), 212–218. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0045337>
- Husna, M. T., & Raffles, F. (2024). Risiko Terjadinya Kecurangan Akademik Ditinjau dari Orientasi Tujuan Mahasiswa. *Syiah Kuala Psychology Journal*, 2(1), 11-20. <https://doi.org/10.24815/skpi.v2i1.29752>
- Irwita, R. (2022). Menyoktek = Drop Out? Sebuah Strategi Untuk Menegakkan Integritas Akademik Mahasiswa. *Improvement: Jurnal Ilmiah untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan*, 9(1), 24-32. <https://doi.org/10.21009/improvement.v9i1.26966>
- Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational psychology review*, 19, 141-184. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10648-006-9012-5>
- Karim & Ghavam. (2011). The Relationship between Self-control, Self-effectiveness, Academic Performance and Tendency towards Academic Cheating: A Case Report of a University Survey in Iran. *Malaysian Journal of Distance Education*, 13 (2), 1–8. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Relationship-between-Self->



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[control%2C-Academic-and-Karim-Ghavam/9da53867db00fd2b88e21d315f49abd14b2b5e95](http://repository.uin-suka.ac.id/id/eprint/8860)

Bestari, I. (2018). *Pengaruh self-regulated learning, goal orientation dan variabel demografis terhadap perilaku menyontek pada siswa SMK Negeri 41 Jakarta*. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Jakarta <http://repository.uin-jkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46084>

Manoppo, Y., & Mardapi, D. (2014). Analisis metode cheating pada tes berskala besar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 18(1), 115-128. <https://doi.org/10.21831/pep.v18i1.2128>

McCabe, D. L., Butterfield, K. D., & Trevino, L. K. (2012). *Cheating in college: Why students do it and what educators can do about it*. JHU Press.

McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press

Melis. (2016). Pengaruh Media Sosial Terhadap Kepribadian Mahasiswa STEBIS IGM Palembang. *Mizan; Jurnal Ilmu Syariah, FAI Universitas Ibn Khaldun (UIKA) BOGOR*, 4(2). <https://doi.org/10.32507/mizan.v4i2.186>

Meydiansyah, D.,Y. (2021). Fenomena Perilaku Menyontek Pada Pelajar Masa Kini Ditinjau Dari Kepercayaan Diri, Efikasi Diri, Dan Prokrastinasi: Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Bk*, 4 (3). <https://doi.org/10.33369/consilia.4.3.245-253>

Muflihah, E. & Widyana, R. (2019). Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas Xi Smk X Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 319-339. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i2.321>

Mujahidah. (2009). Perilaku Menyontek Laki-Laki Dan Perempuan. *Jurnal Psikologi*, 02(02), 1-23. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8860>

Muharriami, C. O. (2023). *Hubungan Self-Efficacy Dengan Perilaku Menyontek Pada Remaja Di SMA Negeri 3 Banda Aceh*. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/25830>

Mulyadi, M. (2012). Riset desain dalam metodologi penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16(1), 71-80. <http://dx.doi.org/10.31445/jskm.2012.160106>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Malendra, A.R.A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., dkk. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Bandung; CV. Media Sains Indonesia.

Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan metode suksesif interval pada analisis regresi linier berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43-53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>

Oranrewaju, A. S. (2010). Correlation between academic cheating behavior and achievement motivation. *Nature and science*, 8(12), 130-134. https://www.researchgate.net/publication/235752831_Correlation_between_Academic_Cheating_Behavior_and_achievement_motivation

Pintrich, P. R. (2000). *The Role of Orientasi tujuanin Self-Regulated Learning*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation: Theory, Research, and Applications* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.

Psikologi, D. (2020). *Pedoman Penelitian Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Purwanto, E. (2014). Model motivasi trisula: sintesis baru teori motivasi berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 41(2), 218-228. <http://dx.doi.org/10.22146/jpsi.6951>

Putra, M. R. G., Hidayati, N. O., & Nurhidayah, I. (2016). Hubungan motivasi berprestasi dengan adversity quotient warga binaan remaja di LPKA kelas II Sukamiskin Bandung. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 2(1), 52-61. <https://doi.org/10.17509/jpki.v2i1.2853>

Refiyana, A. M. C., & Vefiadytria, E. A. (2024). Uji Asumsi Klasik dalam Regresi Linier pada Perhitungan Menggunakan Laporan Keuangan di Sektor Telekomunikasi Bursa Efek Indonesia (BEI). *Jurnal Ilmiah Manajemen Ekonomi Dan Akuntansi (JIMEA)*, 1(2), 107-118. <https://doi.org/10.62017/jimea.v1i2.676>

Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.

Retnowati, A. D., & Prihartanti, N. (2014). *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Intensi Menyontek Pada Siswa Sma Negeri Program Akselerasi Di Kabupaten Wonogiri* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/31567>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ridho, M. (2020). Teori motivasi McClelland dan implikasinya dalam pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1-16.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>

Sagita, N. N., & Mahmud, A. (2019). Peran self regulated learning dalam hubungan motivasi belajar, prokrastinasi dan kecurangan akademik. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 516-532.
<https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31482>

Saputri, M. D., Tobing, R. P., & Larasati, N. (2022). Pengaruh Message Content, Visual Design, dan Posting Time Terhadap Brand Awareness Startup Agrikultur Studi Kasus: Content Marketing dari Instagram Startup Agrikultur (TaniHub, Sayurbox, Segari). *Jurnal Ekonomika dan Bisnis*, 9(2), 159-173.
<https://journal.feb-uniss.ac.id/index.php/home/article/view/65/60>

Sari, I., M. (2016). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa. Sripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Riau <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/20090>

Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy, motivation, and performance. *Journal of applied sport psychology*, 7(2), 112-137.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/10413209508406961>

Septiani, A. N., Nayazik, A., & Kurniawan, P. (2019). Hubungan Orientasi Tujuan dengan perilaku menyontek siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 307-314. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.840>

Stanggang, G., Mayangsari, M., D., & Zwagery, R., V. (2018). Hubungan Antara Penetapan Tujuan Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMK Negeri 1 Martapura. *Jurnal Kognisia*, 1(1), 17-22.
<https://doi.org/10.20527/jk.v1i1.1381>

Spooky (2021). Would-Be Teachers Use Bluetooth-Connected Flip-Flops to Cheat on Exam. <https://www.odditycentral.com/?s=bluetooth>. Diakses pada tanggal 15 Januari 2024

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suprayogi, M. N. (2010). Hubungan persepsi siswa mengenai iklim kelas dengan Orientasi Tujuan siswa dengan mengontrol self-efficacy (Penelitian pada siswa SMP Madania Bogor). *Humaniora*, 1(2), 263-275.
<https://doi.org/10.21512/humaniora.v1i2.2868>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Survei Fraud Indonesia. (2019). Survei Fraud Indonesia 2019. <https://acfe-indonesia.or.id/wp-content/uploads/2021/02/SURVEI-FRAUD-INDONESIA-2019.pdf> diakses pada tanggal 15 Juli 2024
- Suyono, N. A. (2022). Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa Akuntansi. *Jamasy: Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Perbankan Syariah*, 2(4), 94-107. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/jamasy/article/view/3313>
- Tehrani, N. (2019). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Intensitas Perilaku Menyontek Pada Peserta Didik Smp Yang Pernah Menyontek*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Semarang: Semarang <https://repository.usm.ac.id/files/skripsi/F11A/2015/F.111.15.0065/F.111.15.0065-15-File-Komplit-20190311122255.pdf>
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ustin, F. (2020). Seorang Mahasiswa Lompat Dari Gedung, Karena Ketahuan Menyontek Saat Ujian. *Serambinews.com*. https://aceh.tribunnews.com/2020/06/10/seorang-mahasiswa-lompat-dari-atap-gedung-karena-ketahuan-menyontek-saat-ujian#google_vignette diakses pada tanggal 15 Januari 2024.
- Utami, P. P., & Setiowati, E. A. (2021). Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan Relasi Teman Sebaya dengan Ketidakjujuran Akademik pada Mahasiswa Fakultas X Unissula. *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, 551-560. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum/article/view/8174>
- Yun, M. (2018). Orientasi tujuan dan efikasi akademik terhadap kecurangan akademik pada mahasiswa fakultas psikologi UIN Raden Fatah Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 4(1), 45-51. <https://doi.org/10.19109/psikis.v4i1.1938>
- Zandewalle, D. (1997). Development and validation of a work domain goal orientation instrument. *Educational and psychological measurement*, 57(6), 995-1015. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0013164497057006009>
- Zaslampi, K., Aro, K. A., & Nurmi, J. E. (2009). Adolescents' Self-Concordance, School Engagement, and Burnout Predict Their Educational Trajectories. *European Psychologist*, 14(4), 1-11. <https://awspntest.apa.org/doi/10.1027/1016-9040.14.4.332>
- Zyati, I., K. (2021). *Hubungan Antara Kematangan Beragama Dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SUSKA*



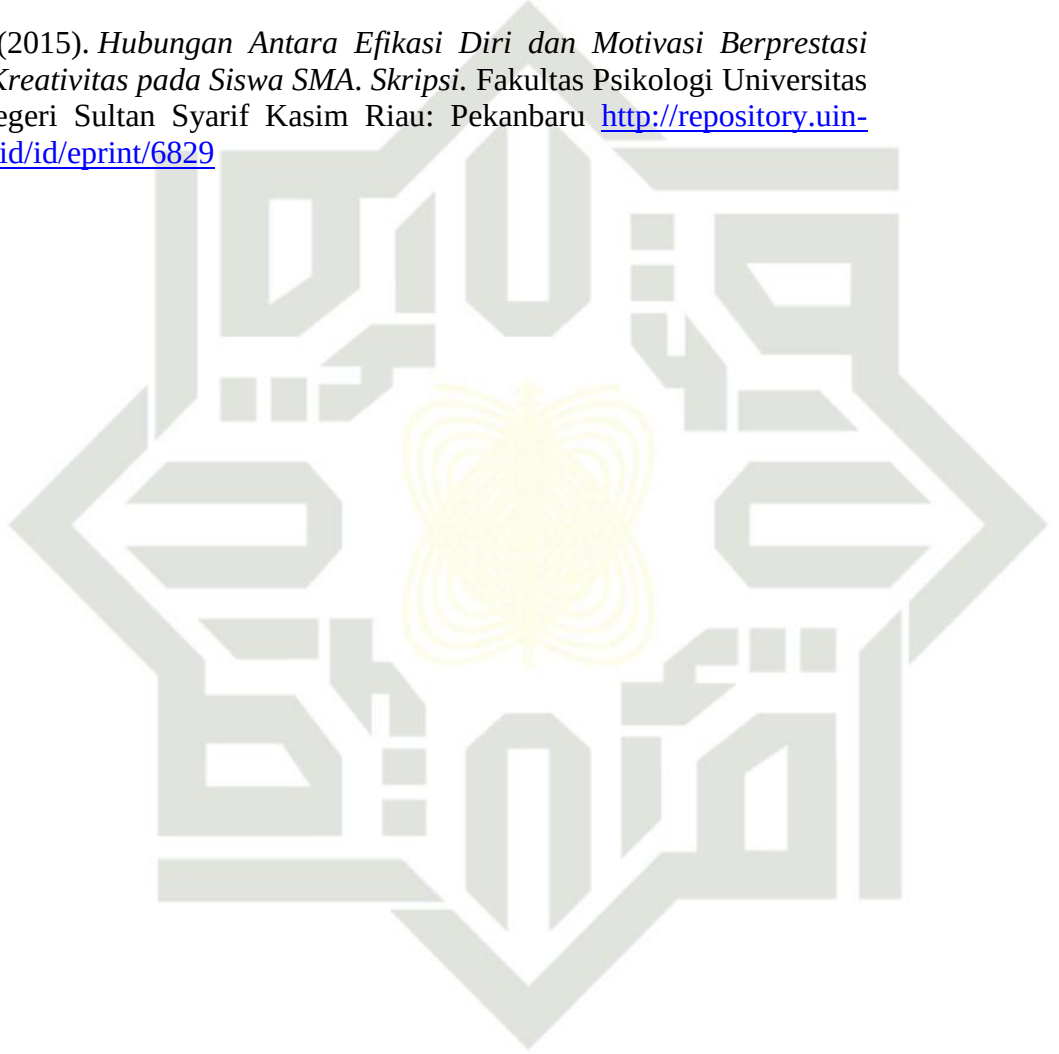
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIAU. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/44180>

Wahyuningtyas, I. V. (2013). Hubungan orientasi tujuan dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 2(1). 22-29. <https://journal.unnes.ac.id/sju/epj/article/view/2582>

Widayati, N. (2015). *Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Kreativitas pada Siswa SMA*. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Pekanbaru <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/6829>



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

GUIDELINE WAWANCARA PRA RISET

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDE WAWANCARA PERILAKU MENYONTEK

Pertanyaan Umum

No	Pertanyaan
1.	Siapa nama lengkap anda?
2.	Berapa umur anda sekarang?
3.	Darimana asal anda?
4.	Apa jurusan anda? Sekarang semester berapa?
5.	Bagaimana pandangan anda mengenai perilaku menyontek?
7.	Bisakah anda ceritakan alasan anda menyontek?

Pertanyaan Khusus

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	Giving (memberi), taking (mengambil), atau receiving information (menerima informasi)	1. Memberikan jawaban	1. Seberapa sering anda memberikan jawaban ujian kepada teman anda? Bisakah anda ceritakan, alasan anda melakukan hal tersebut?
		2. Menyalin jawaban	2. Pada saat ujian berlangsung, bagaimana cara anda membagikan jawaban yang anda miliki?
		3. Menerima jawaban	1. Bisakah anda, bagaimana cara anda menyalin jawaban soal/ujian dari teman anda? 2. Mengapa anda melakukan perilaku demikian?
2.	Menggunakan materi atau bahan yang terlarang		1. Kapan situasi anda membutuhkan jawaban atau contekan dari teman anda? Apa alasan anda menerima contekan tersebut?
		Membuat materi secara ilegal	2. Bisakah anda ceritakan bentuk informasi atau jawaban yang anda terima? Atau informasi tersebut anda terima dalam melalui apa?
			1. Bisakah anda ceritakan, persiapan anda sebelum memulai ujian?
			2. Apakah anda pernah berbuat dalam memalsukan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			atau kutipan referensi? Bisa anda jelaskan?
			3. Seberapa sering anda membawa handphone di kelas saat ujian berlangsung? Selain alat komunikasi seperti hp, media elektronik apa saja yang anda gunakan?
3.	Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	Memanfaatkan kelemahan orang lain	1. Bisakah anda ceritakan bentuk atau taktik kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan terutama yang berkaitan dengan teman anda?
		Memanfaatkan kelemahan prosedur	1. Apakah anda pernah memalsukan sumber referensi? Bisakah anda jelaskan, alasan anda melakukan hal tersebut? 2. Bisakah anda jelaskan, bagaimana cara anda melakukan pelanggaran prosedur atau aturan baik dalam tugas perkuliahan maupun ujian?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

VERBATIM

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT (Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Khairunnisa
 Usia : 12 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Saintek / Matematika Murni
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara

Wilda Azhari

Responden

(.....Khairunnisa.....)

VERBATIM WAWANCARA 1

Hari/Tanggal : Senin, 18 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : K
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Matematika Murni
 Tempat : Rimbo Panjang
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1	I: Wilda Azhari R: K	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
2		R: Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4		R: Boleh	
5		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 6, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaiman kabar anda hari ini?	
6		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8		R: Iya, saya siap	
9		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10		R: Nama saya Khairunnisa	
11		I: Berapa umur anda sekarang?	
12		R: Sekarang umur saya 22 tahun	
13		I: Dimana asal anda?	
14		R: Asal saya dari Sungai Duri	
15		I: Apa jurusan anda? Sekarang semester berapa?	
16		R: Jurusan saya itu Matematika Murni, fakultas sains dan teknologi, dan sekarang berada di semester 6	
17	I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
18		R: Oh iya boleh	
19		I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah saling berkenalan, kita akan mulai dengan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	pertanyaan pertama ya. bagaimana pendapat anda	
36	mengenai perilaku menyontek?	
37	R: Kalo menurut saya, menyontek itu udah pasti	
38	salah ya karena perbuatan curang gitu	
39	I: Apakah anda pernah menyontek?	
40	R: Pernah	
41	I: Oke di awal anda mengatakan bahwa menyontek	
42	itu salah karena perbuatan curang, lalu bisakah anda	
43	ceritakan alasan anda menyontek dibandingkan	
44	belajar?	
45	R: hmmm....saya juga belajar sih karena tidak	Alasan menyontek
46	sepenuhnya saya menyontek. Hanya saja ada	(S ₁ , B ₄₅₋₄₉ , W ₁)
47	beberapa situasi yang mungkin membuat saya harus	
48	menyontek seperti soalnya yang susah, udah belajar	
49	semalam kemudian lupa, dan biar nilai saya aman.	
50	I: Baik, berarti ada alasan dibalik itu walaupun	
51	sebenarnya perbuatan itu ga harus dilakukan. Oke	
52	kita lanjutkan ya. Seberapa sering anda bekerjasama	
53	ketika ujian berlangsung atau memberikan jawaban?	
54	R: Kalo saya pribadi, cukup sering ya. Kalo disituasi	Giving (memberi
55	saya yang benar-benar tidak tahu dan kalo teman	jawaban), (S ₁ , B ₅₄₋₅₈ ,
56	saya tidak tahu atau bertanya mengenai jawaban dari	W ₁)
57	soal yang lain ya saya memberitahunya. Jadi barat	
58	timbang balik gitu loh.	
59	I: Apa alasan anda melakukan hal tersebut?	
60	R: hmmm....ya biar kertas saya ga kosong tetap ada	Giving (memberi
61	nilainya gitu, jadi nilai saya ga rendah-rendah amat	jawaban), (S ₁ , B ₆₀₋₆₂ ,
62	di KRS dan ga ngulang mata kuliah	W ₁)
63	I: Berarti di sini anda memiliki alasan dan tujuan	
64	tertentu pada saat menyontek ya, seperti tetap ada	
65	nilai, tidak mengulang mata kuliah yang sama.	
66	Begitu ya?	
67	R: Iya benar	
68	I: Jika kita simulasikan ya, ada teman anda meminta	
69	jawaban anda nah bagaimana cara anda membagikan	
70	jawaban yang anda miliki?	
71	R: kalo untuk membagi jawaban yang dimiliki,	Giving (memberi
72	misalnya ada teman yang bertanya nih itu tergantung	jawaban), (S ₁ , B ₇₁₋₈₀ ,
73	sama tempat duduknya. Kalo misalnya dekat, itu	W ₁)
74	palingan ee...kertas jawaban yang miliki itu saya	
75	geser dikit agar dia bisa nyalin gitu kan agar dia bisa	
76	baca sendiri lah. Tapi kalo misalnya jarak tempat	
77	duduknya jauh dari saya itu palingan saya ucapkan	
78	kata per kata gitu tapi sambil liat kondisi terutama	
79	dosen kayak ada yang duduk atau dosen yang suka	
80	jalan-jalan itu yang paling susah .	
81	I: Oke baik, lalu pada situasi apa anda menerima	
82	jawaban atau contekan dari teman anda? Apa alasan	
83	anda menerima contekan tersebut?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	R: Nah kalo situasi ini jelas ya, pada situasi genting	Receiving information
85	ya. Misalnya saya betul-betul tidak tahu dan	(menerima jawaban),
86	waktunya mepet sekali sama ooo....alasan saya	(S ₁ , B ₈₄₋₈₉ , W ₁)
87	melakukan tersebut untuk mendapatkan nilai bagus	
88	walaupun saya tidak yakin dengan jawaban yang	
89	saya tulis. Mau ga mau ya saya terima aja sih.	
90	I: Baik, bisakah anda ceritakan, bagaimana persiapan	
91	anda sebelum memulai ujian?	
92	R: yang biasa saya lakukan selain menyontek, ya ini	Membuat materi
93	membuat catatan kecil lah, print kertas kecil biar	secara ilegal (S ₁ , B ₉₂₋₉₇ ,
94	pada saat saya sulit untuk menjawab saya tetap dapat	W ₁)
95	mengerjakannya dengan bisa tanpa harus melihat	
96	samping kiri atau kanan dan biar tidak ketahuan	
97	dengan dosen yang sedang mengawas.	
98	I: Lalu bisakah anda ceritakan, bagaimana cara anda	
99	menyontek atau menerima contekan dari teman?	
100	R: Ee...cara saya menyontek itu dengan melihat	Menerima dan
101	kondisi atau situasi kelas terutama ada saat dosen,	menyalin jawaban
102	liat teman dan memberikan kode kepada teman	(S ₁ , B ₁₀₀₋₁₀₇ , W ₁)
103	tersebut seperti menggunakan jari gitu, terus kalo	
104	mejanya dekat saya melihat jawaban teman tersebut	
105	kalo jauh liat pengawas dulu. Tapi saya tidak	
106	menyalin semuanya, saya ada ubah dikit-dikit gitu	
107	biar ga ketahuan aja.	
108	I: Bisakah anda ceritakan bentuk informasi atau	
109	jawaban yang anda terima? Atau informasi contekan	
110	tersebut anda terima melalui apa?	
111	R: kalo bentuk menyontek lebih memilih buat	Menerima jawaban
112	catatan kecil atau kopekan gitu. Ga ada yang lain	(S ₁ , B ₁₁₁₋₁₁₃ , W ₁)
113	lebih itu aja sih.	
114	I: Oke berarti anda hanya menggunakan satu cara aja	
115	ya. Terus apakah anda tidak menggunakan hp	
116	sebagai media untuk menyontek?	
117	R: Menggunakan hp sih ada ya, tp ga sering juga.	Membuat materi
118	Lagi-lagi tergantung dosen gitu, liat-liat gitu lah.	secara ilegal (S ₁ , B ₁₁₇₋
119	Soalnya ada beberapa dosen yang beri instruksi <i>open</i>	122, W ₁)
120	<i>book</i> gitu, ya berarti ka diperbolehkan untuk buka hp.	
121	Tapi kadang ya, ada masa tertentu saya nakal atau	
122	saya memilih untuk membuka hp gitu.	
123	I: Nah, misal jika anda meminta bantuan teman anda	
124	tapi dia tidak mau memberi jawaban saat ujian,	
125	bagaimana respon anda?	
126	R: Wah kesal kali ya, soalnya saya udah bantu dia	
127	masa ketika saya minta bantuan dia tidak memberi	
128	jawaban. Jadi kalo dia udah gitu, saya diam aja.	
129	Kayak besok-besok saya ga akan nunjukkin jawaban	
130	yang saya dapat sama dia. Walaupun begitu saya	
131	tetap nunjukkin dia sih karena ga tegaan gitu.	
132	I: Kayak ga <i>fair</i> gitu ya. Lalu Apa yang biasanya	
133	anda lakukan ketika kesulitan menjawab soal ujian?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

134	R: Paling gini ya, sedikit banyaknya ada materi yang	
135	saya ingat tentang itu. Jadi saya mencoba	
136	menentukan jawaban yang mana cocok dengan soal	
137	yang ada.	
138	I: Bisakah anda ceritakan bentuk atau taktik	
139	kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan	
140	terutama yang berkaitan dengan teman anda?	
141	(Maksudnya memanfaatkan kelemahan orang	
142	lain/teman)	
143	R: Untuk memanfaatkan kelemahan orang lain saya	Memanfaatkan
144	ga pernah ditambah lagi saya ga pernah melakukan	kelemahan orang lain
145	taktik kecurangan lainnya selain yang telah saya	(S ₁ ,B ₁₄₃₋₁₄₆ ,W ₁)
146	jelaskan tadi.	
147	I: Baik, bagaimana pada saat mengerjakan tugas?	
148	Apakah anda pernah memalsukan referensi?	
149	R: Hmmm.....memalsukan referensi saya ga pernah	Membuat materi
150	ya karena saya takut jika tiba-tiba dosen meminta	secara illegal (S ₁ ,B ₁₄₉₋
151	sumber refensi aslinya. Jadi sekalipun saya tidak tahu	153,W ₁)
152	mending saya tanya atau buka website/blog atau liat	
153	tugas kawan saja.	
154	I: Baik, karena anda telah menjawab semua	
155	pertanyaan yang telah saya ajukan saya	
156	mengucapkan terimakasih banyak atas waktu yang	
157	telah anda berikan dan kesediaan anda dalam	
158	wawancara ini. Semoga perkuliahan anda berjalan	
159	dengan lancar.	
160	R: Aamiin	
161	I: Saya akhiri dengan Wassalamu'alaikum	
162	Warahmatullahi Wabarakatuh	
163	R: Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh,	
164	terimakasih kak	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Nanda Inayah
 Usia : 22 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Bahasa Inggris
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak-bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara

Wilda Azhari

Responden

(.....
Nanda Inayah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA 2

Hari/Tanggal : Senin, 18 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : NI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan / Jurusan : Mahasiswa / Bahasa Inggris
 Tempat : Perumahan Mustamindo, Kampar
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

	I/R	Verbatim	Tema
1	I: Wilda Azhari R: NI	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
2		R: Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4		R: Boleh	
5		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 6, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari ini?	
6		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8		R: Iya, saya siap	
9		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10		R: Nama saya Nanda Inayah	
11		I: Berapa umur anda sekarang?	
12		R: Sekarang umur saya 22 tahun	
13		I: Darimana asal anda?	
14		R: Asal saya dari Kuantan Singingi	
15		I: Apa jurusan anda? Sekarang semester berapa?	
16		R: Jurusan saya itu Bahasa Inggris fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekarang berada di semester 6	
17		I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
18		R: Oh iya boleh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah saling berkenalan, kita akan mulai dengan pertanyaan	
35	pertama ya. Bagaimana menurut anda mengenai perilaku menyontek?	
36	R: Menurut saya ya, yang pasti menyontek itu udah salah siapapun pasti udah tau ya karena termasuk perilaku curang.	
37	I: Baik, apakah anda pernah menyontek?	
38	R: Ya yang pasti pernahlah, tapi ketika saya sudah berkuliah saya udah meninggalkan kebiasaan buruk itu. Saya ga menyontek lagi tapi memilih untuk bertanya.	
39	I: Baik di awal anda menyampaikan bahwa anda tidak menyontek atau meninggalkan kebiasaan buruk itu, nah menurut anda apakah bertanya pada saat ujian itu bukan termasuk perbuatan menyontek?	
40	R: hmmm....iya juga sih. tapi menurut saya menyontek itu lebih ke membuat catatan kecil, menggunakan atau mengakses hp atau internet, terus melihat jawaban dari orang lain.	
41	I: Hmm...gitu ya. Sebenarnya menanyakan jawaban itu juga termasuk menyontek ya. Baik kita lanjutkan ke pertanyaan lain ya. Seberapa sering anda bekerjasama/memberikan jawaban dengan temanmu ketika ujian atau tugas? Apa alasannya?	
42	R: Untuk saat ujian saya tidak terlalu sering sih ketika saya mengalami kendala berpikir lebih keras, jadi ujung-ujungnya saya ngasal. Alasan saya sih biar semua soal yang ada terjawab dengan baik, maksudnya ga kosong aja. Jadi saya memilih untuk menyontek dari pada kosong. Kalau nugas mah, saya kayak ngasih aja y aga terlalu seketat ujian	Giving (memberikan jawaban), (S2,B ₆₁₋₆₈ ,W ₁)
43	I: Hmm....baik seberapa sering anda membawa handphone di kelas ketika ujian berlangsung?	
44	R: Hmmm....saya jarang bawa hp di kelas, soalnya saya ga terlalu menggunakan hp selama ujian.	Membuat materi secara ilegal (S2,B ₇₁₋₇₂ ,W ₁)
45	I: Bagaimana jika temanmu tidak memberikan jawaban saat ulangan?	
46	R: Hmmm....win-win solution sih. Kayak kalo dia ga mau sharing atau berbagi jawaban dengan saya maka saya saya ga ngasih juga. Ibaratnya saya tidak mau rugi sendiri, jadi kalo mereka ga mau ya saya biarin, yang lain kan ada juga.	
47	I: Bagaimana cara anda menyalin atau menyontek?	
48	R: Hmmm....apa ya lebih ke nanya ke teman-teman sih atau ga ya mengarang jawaban bebas,	Taking (menyalin jawaban) (S2,B ₈₂₋₈₄ ,W ₁)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88	kayak jawaban tadi lah kadang juga lirik ke kertas jawaban teman	
89	I: Pada saat ujian berlangsung, bagaimana cara anda membagikan jawaban yang anda miliki?	
90	R: Biasanya saya memberikan jawaban dengan kode-kode gitu sih atau ga ngomong langsung dengan suara pelan biar dosen ga dengar kalo saya memberikan jawaban dengan teman lainnya.	Giving (memberikan jawaban), (S2,B ₁₁₅₋₁₂₀ ,W ₁)
91	I: Pada situasi apa anda menerima jawaban atau contekan dari teman anda? Apa alasan anda menerima tersebut?	
92	R: Situasi dimana pengawasnya tidak melihat ke arah saya atau arah matanya fokus kearah yang lain, nah dari itu saya mengambil kesempatan dari tersebut. Alasan saya menerima jawaban dari teman saya ya karena saya butuh sih biar kertas ujian saya ga kosong aja	Receiving information (menerima jawaban) (S2,B ₁₂₅₋₁₃₂ ,W ₁)
93	I: Bisakah anda ceritakan bagaimana persiapan anda sebelum memulai ujian?	
94	R: Kalo menyiapkan startegi ngga sih, karena saya memilih bertanya dibandingkan menyontek. Soalnya saya memilih jujur aja sih dibandingkan menyontek. Maksud saya lebih baik saya bertanya	Membuat materi secara illegal (S2,B ₁₀₂₋₁₀₅ ,W ₁)
95	I: Bisakah anda ceritakan bagaimana cara anda menyontek?	
96	R: Hmm.....saat ini saya ga terlalu menyontek sih lebih ke bertanya aja	
97	I: Bisakah anda ceritakan bentuk Menyontek yang pernah anda lakukan atau contekan tersebut anda terima melalui apa?	
98	R: Hmmm....dulu sih saya pernah waktu masa di sekolah. Jadi saya pernah membuat kertas kecil-kecil gitu buat catatan yang digunain pas ujian gitu. Tapi perilaku itu udah saya tinggalkan, karena menurut saya ga baik sih	Receiving information (menerima jawaban) (S2,B ₁₁₃₋₁₁₇ ,W ₁)
99	I: Dalam melakukan kecurangan lainnya, apakah anda pernah taktik kecurangan lainnya selain yang telah anda sebutkan tadi?	
100	R: Ngga ada ya....paling itu itu aja. Saya ga berani kalo lebih lagi ya	Memanfaatkan kelemahan orang lain (S2,B ₁₂₁₋₁₂₂ ,W ₁)
101	I: Baik, jika pada saat anda diberi tugas oleh dosen, apakah anda pernah memalsukan referensi?	
102	R: Kalo itu ga pernah, semisal saya ga dapat jurnal atau bukunya paling mentok-mentok saya liat website. Kalo di tanya kenapa,mending saya juju raja sih mana tau teman yang lain dapat referensinya	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S2,B ₁₂₅₋₁₃₀ ,W ₁)
103	I: Baik, satu pertanyaan lagi, apakah anda pernah melakukan pelanggaran prosedur saat ujian?	
104	R: Maksudnya gimana nih?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

133	I: Maksud dari pertanyaan saya ialah, apakah anda pernah melakukan pelanggaran yang berat? Missal nih anda memotret ujian secara diam-diam atau mengambil soal atau bertanyaa pada kelas lain	
134	R: Hmmm....yang gitu mah saya ga berani ya, tapi kalo menurut saya nanya sama teman tu kayaknya biasa aja deh bukan termasuk dalam kategori berat. Cuma kalo itu saya pernah lakuin tapi jarang karena umunya dosen ngasih soal yang berbeda tiap kelas jadi susah sih.	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S2,B ₁₃₇₋₁₄₂ ,W ₁)
135	I: Baik, karena anda telah menjawab semua pertanyaan yang telah saya ajukan saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktu yang telah anda berikan dan kesediaan anda dalam wawancara ini. Semoga perkuliahan anda berjalan dengan lancar.	
136	R: Aamiin	
137	I: Saya akhiri dengan Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
138	R: Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.	
139	I: Terimakasih atas waktunya kak	
140	R: Iya sama-sama kak	
141		
142		
143		
144		
145		
146		
147		
148		
149		
150		
151		
152		
153		
154		
155		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Afifah Yusuf
 Usia : 22 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Teknik / Adm.
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan ~~bersedia~~^{tidak bersedia}* untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara

Wilda Azhari

Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA 3

Hari/Tanggal : Senin, 18 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : AY
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Administrasi Negara
 Tempat : Perumahan Paradise, Mustamindo Kampar
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1	I: Wilda Azhari R: AY	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
2.		R: Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3.		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4.		R: Boleh	
5		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 6, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari ini?	
6.		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7.		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8.		R: Iya, saya siap	
9.		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10.		R: Nama saya Afifah Yusuf	
11.		I: Berapa umur anda sekarang?	
12.		R: Sekarang umur saya 20 tahun	
13.		I: Darimana asal anda?	
14.		R: Asal saya dari Bukittinggi	
15.		I: Apa jurusan anda? Sekarang semester berapa?	
16.		R: Jurusan saya itu administrasi negara fakultas Ekonomi dan sosial dan sekarang berada di semester 6	
17.		I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
18.		R: Oh iya boleh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah	
34	saling berkenalan, kita akan mulai dengan	
35	pertanyaan pertama ya. Bagaimana pendapat anda	
36	mengenai perilaku menyontek?	
37	R: Menurut saya kalo perilaku menyontek itu dah	
38	salah dan ga sepatutnya untuk menjadi sebuah	
39	kebiasaan	
40	I: Apakah anda pernah menyontek?	
41	R: Pernah waktu SMA, tetapi kalo sekarang ga sih	
42	karena selain dosennya berjalan-jalan ditambah	
43	susah juga materinya.	
44	I: Seberapa sering anda bekerjasama atau	
45	memberikan jawaban dengan teman ketika ujian?	
46	Apa alasannya?	
47	R: Kalo sering ga sih, tergantung dan lihat-lihat	Giving (memberika
48	situasi aja sih. Soalnya kalo dosennya ga lihat ya	jawaban), (S3,B ₄₇₋₅₁ ,W ₁)
49	saya lihat atau nanya aja sih terus kalo soalnya	
50	susah biasanya kami bekerjasama gitu karena	
51	susah gitu pertanyannya.	
52	I: Seberapa sering anda membawa <i>handphone</i> di	
53	kelas ketika ujian berlangsung?	
54	R: Selama yang sering saya rasakan, kami tidak	Membuat materi
55	diperbolehkan membuka hp namun beberapa	secara ilegal (S3,B ₅₄₋₅₇ ,W ₁)
56	dosen mengizinkan untuk membuka hp jika	
57	materinya terlalu sulit.	
58	I: Baik, bagaimana cara anda menyalin jawaban?	
59	R: Apa ya tergantung kondisi sih, kalo materinya	Taking (menyalin jawaban),
60	ga terlalu sulit ya saya milih nalar aja, tapi	(S3,B ₅₉₋₆₃ ,W ₁)
61	adakalanya saya udah pasrah duluan atau ga balik	
62	lagi nanya aja sih. Terus kalo diboleh in saya liat	
63	jawabannya	
64	I: Pada saat ujian berlangsung, bagaimana cara	
65	anda membagikan jawaban yang anda miliki?	
66	R: Caranya memberi kode atau memberitahu	Giving (memberika
67	secara langsung pada teman lain	jawaban (S3,B ₆₆₋₆₇ ,W ₁)
68	I: Pada situasi apa anda menerima jawaban atau	
69	contekan dari teman anda? Apa alasan anda	
70	menerima tersebut?	
71	R: Pada saat dosennya lengah tapi tergantung juga	Receiving information
72	sih kayak tingkat materi yang diujikan susah atau	(menerima jawaban)
73	tidak. Kalo alasannya ya biar kertas ujian saya tetap	(S3,B ₇₁₋₇₄ ,W ₁)
74	terisi walaupun jawabannya entah benar atau tidak.	
75	I: Selain menyontek atau bertanya kepada teman,	
76	apakah anda menyiapkan strategi atau hal lainnya?	
77	R: Tidak ada, lebih mempersiapkan diri untuk	Membuat materi secara
78	belajar dari jauh-jauh hari kayak sebelum hari UTS	ilegal (S3,B ₇₇₋₈₀ ,W ₁)
79	atau UAS jadi saat itulah saya belajar dengan	
80	semaksimal mungkin.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	I: Bisakah anda ceritakan bagaimana cara anda	
82	menyontek atau menerima contekan dari teman	
83	anda?	
84	R: Hmmmm...dimasa perkuliahan ini bisa	
85	dibilang saya jarang menyontek karena susah	
86	sebab beberapa dosen terlalu ketat dalam	
87	pengawasan. Tapi kalo di SMA pernah, kayak buat	
88	catatan kecil gitu tapi udah masa perkuliahan ini ga	
89	lagi sih.	
90	I: Baik, jika dalam ujian apakah anda pernah	
91	melakukan pelanggaran yang berat?	
92	R: Maksudnya kayak fotoin soal gitu ya? Itu saya	Memanfaatkan kelemahan
93	tidak pernah, saya nyontek ya biasa biasa aja ga	prosedur (S3,B ₉₂₋₉₄ ,W ₁)
94	pernah sampe segitunya	
95	I: Oke, kalo memalsukan sumber referensi apakah	
96	pernah?	
97	R: Ga pernah, jadi kalo saya ga dapat ya mau	Memanfaatkan kelemahan
98	gimana lagi. Apa adanya aja ga pernah mikir sejauh	prosedur (S3,B ₉₇₋₉₉ ,W ₁)
99	itu juga	
100	I: Baik, karena anda telah menjawab semua	
101	pertanyaan yang telah saya ajukan saya	
102	mengucapkan terimakasih banyak atas waktu yang	
103	telah anda berikan dan kesediaan anda dalam	
104	wawancara ini. Semoga perkuliahan anda berjalan	
105	dengan lancar.	
106	R: Aamiin	
107	I: Saya akhiri dengan Wassalamu'alaikum	
108	Warahmatullahi Wabarakatuh	
109	R: Waalaikumussalam warahmatullahi	
110	wabarakatuh.	
111	I: Terimakasih banyak atas waktunya	
112	R: Sama-sama kak	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesiediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang ber tanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Nadia Hamizah
 Usia : 22 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Fapertapet / Agroteknologi
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Agustus 2023

Mengetahui,

Pewawancara

Wilda Azhari

Responden

(.....)

VERBATIM WAWANCARA 4

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : NH
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Agroteknologi
 Tempat : Desa Aliantan, Kabupaten Rokan Hulu
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1	I: Wilda Azhari R: NH	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
2		R: Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4		R: Boleh	
5		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 7, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari ini?	
6		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8		R: Iya, saya siap	
9		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10		R: Nama saya Nadia Hamizah jurusan Agroteknologi dari Fakultas Pertanian dan peternakan	
11		I: Berapa umur anda sekarang?	
12		R: 22 tahun	
13		I: Darimana asal anda?	
14		R: Kalo asal, saya dari Air Tiris, Kampar	
15		I: Untuk sekarang anda tinggal dimana?	
16		R: Kalo sekarang tinggal di Jalan Satria dan sekali seminggu pulang ke rumah	
17	I: Baik anda, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	I: Baik anda, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
18		R: Oh iya boleh	
19		I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah saling berkenalan, kita akan mulai dengan pertanyaan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	pertama ya. Bagaimana pendapat anda mengenai	
36	perilaku menyontek?	
37	R: Baiklah, kalo menurut saya perilaku menyontek itu	
38	memiliki perilaku yang tidak baik dan mencerminkan	
39	tidak rasa percaya diri yang baik.	
40	I: Baik, apakah masih ada lagi kak?	
41	R: hmm....saya kira itu aja sih	
42	I: Baik, kita lanjutkan pertanyaan selanjutnya ya.	
43	Selama perkuliahan apakah anda pernah menyontek?	
44	R: Pernah	
45	I: Itu terjadi pada saat apa kak?	
46	R: Itu terjadi pada saat ujian sih, tapi lebih ke ujian	
47	tengah semester atau UTS	
48	I: Oke kalo itu UTS, bagaimana dengan UAS?	
49	R: Tidak terlalu sih, tapi sesekali ada namun lebih	
50	sering ke UTS	
51	I: Hmm baik....biasanya itu dilakukan pada siapa?	
52	R: Biasanya itu saya lakukan pada teman sebangku,	
53	teman samping kiri kanan, depan belakang, dan ada	
54	juga melalui hp atau membuat catatan kecil	
55	I: Baik kak, di awal anda mengatakan bahwa anda	
56	pernah menyontek. Nah, kalo boleh saya tau, bisakah	
57	anda ceritakan alasan anda menyontek?	
58	R: Alasan saya menyontek itu karena pada saat ujian	Alasan menyontek
59	saya sering lupa kata-kata yang telah dihafalkan. Nah	(S4,B ₅₈₋₆₁ ,W ₁)
60	saat itulah saya bertanya kepada teman atau melihat hp	
61	terutama <i>searching google</i> .	
62	I: Baik, apakah ada alasan lain?	
63	R: Eee...ngga ada sih	
64	I: Oke, berarti alasan anda menyontek itu karena lupa	
65	ya pada saat ujian berlangsung. Nah di awal, anda	
66	menjelaskan bahwa menyontek itu sendiri merupakan	
67	cerminan dari rasa tidak percaya diri. Jadi, pada saat	
68	anda menyontek anda tidak percaya diri dengan	
69	kemampuan yang anda miliki ya?	
70	R: Iya, saya tidak yakin akan jawaban yang saya tulis	
71	atau jawaban yang ada dipikiran saya.	
72	I: Baik, untuk frekuensi menyontek sendiri seberapa	Giving (memberikan
73	sering anda melakukan nyontek atau membagikan	jawaban), (S4,B ₇₃₋₇₅ ,W ₁)
74	jawaban kepada teman anda?	
75	R: Hmm...lumayan sering sih tapi pada saat ujian aja,	
76	nah kalo untuk ngasih jawaban sama teman itu	
77	tergantung ya. Kalo dia membantu saya, akan saya	
78	berikan begitupun sebaliknya	
79	I: Oke, bagaimana dengan tugas kuliah kak?	
80	R: Kalo tugas ga sih, soalnya saya berusaha sendiri	
81	karena saya dibantu atau menggunakan bantuan	
82	<i>google</i>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	I: Pada saat ujian berlangsung, bagaimana cara anda membagikan jawaban yang anda miliki?	
84	R: ohh...dengan menuliskan jawaban di kertas kecil	Giving/Memberikan
85	tanpa ketahuan dosen atau membagikan jawaban	jawaban (S4,B ₈₅₋₈₇ ,W ₁)
86	secara sembunyi-bunyi	
87	I: Apakah anda membagikan jawaban hanya melalui	
88	kertas kecil atau ada cara yang lain?	
89	R: Ada sih, dengan cara membagikan jawban melalui	Giving/Memberikan
90	<i>whatsapp</i> , terus memberitahu secara langsung kayak	jawaban (S4,B ₉₀₋₉₃ ,W ₁)
91	dari mulut ke mulut lah, terus memberi kode atau	
92	isyarat tertentu kepada teman yang meminta	
93	I: Baik, lumayan banyak juga ya. Nah pada saat itu,	
94	apakah anda pernah ketahuan dengan dosen anda	
95	(membagi jawaban)?	
96	R: Kalo saya sendiri alhamdulillah ga pernah ya, tapi	
97	ada kawan saya yang ketahuan kalo dia memberi	
98	jawaban atau ibaratnya Kerjasama gitulah.	
99	I: Baik, lalu apakah dia menerima konsekuensinya?	
100	Seperti apa bentuk konsekuensi yang diterimanya?	
101	R: Hmm...kalo untuk konsekuensi sendiri dia	
102	menerima akibatnya ya. Kalo bentuknya sendiri itu,	
103	teman saya ini dilarang untuk ikut ujian pada saat itu	
104	juga. Jadi, setelah dia ketahuan sama dosen saat itu	
105	juga dia dilarang ikut ujian dan kemudian kertas ujian	
106	tadi diambil oleh dosen yang bersangkutan. Dan	
107	pastinya teman saya itu udah ditandai oleh dosen.	
108	I: Oke menurut saya konsekuensinya sepadan ya. Nah,	
109	selama ujian berlangsung apakah anda menerima	
110	informasi seputar soal ujian yang akan diujikan?	
111	R: Maaf kak, maksudnya gimana ya?	
112	I: Maksudnya itu kayak bocoran soal gitu kak	
113	R: Oh itu, gak pernah sih sama sekali. Soalnya setiap	Memfaatkan
114	kelas diberi soal ujian yang berbeda-beda jadi tidak	kelemahan orang lain
115	memungkinkan saya untuk menerima soal ujian dari	(S4,B ₁₁₄₋₁₁₇ ,W ₁)
116	kelas yang lain.	
117	I: Jadi anda tidak pernah menerima bocoran soal ya	
118	R: Iya, tidak pernah	
119	I: Baik, kita lanjutkan pertanyaan selanjutnya ya. Pada	
120	situasi apa anda menerima jawaban atau contekan dari	
121	teman anda?	
122	R: Ooo...pada saat dosen keluar ruangan kelas atau	Menerima jawaban
123	pada saat dosen bermain hp. Nah pada saat itulah saya	(Receiving Information)
124	menggunakan kesempatan untuk bertanya atau	(S4,B ₁₂₄₋₁₂₇ ,W ₁)
125	menerima contekan atau bertukar hasil contekanlah	
126	I: Oke, berarti anda menggunakan kesempatan itu	
127	bertukar jawaban ya. Selain itu apakah ada yang lain?	
128	R: Saya kira ga ada sih	
129	I: Baik, berdasarkan penjelasan anda tadi boleh	
130	jelaskan apa alasan anda menerima jawaban atau	
131	contekan dari teman anda?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

133		R: Kalo alasannya sendiri, ya seperti yang saya jelaskan tadi bahwasannya saya lupa mau jawab apa di lembar soal ujian	Menerima jawaban (<i>Receiving Information</i>) (S4,B ₁₃₃₋₁₃₅ ,W ₁)
134		I: Selain menyontek atau menerima contekan dari teman lain, apakah anda mempersiapkan segala sesuatu sebelum ujian dimulai?	
135		R: Ohh....kalo untuk persiapan sendiri ga ada sih	
136		I: Kalo seperti datang lebih awal agar dapat kursi belakang gak ada?	
137		R: Gak sih soalnya ketika saya datang, kelas itu udah penuh sama teman yang datang lebih awal. Mungkin saya lebih mempersiapkan diri seperti belajar dan menghafal sebelum ujian sih, gitu aja	Membuat materi secara illegal (S4,B ₁₄₂₋₁₄₅ ,W ₁)
138		I: Di awal anda mengatakan selain membawa catatan kecil, anda juga melakukan menyontek menggunakan hp atau melalui <i>chat</i> . Nah, yang ingin saya pertanyakan di sini, seberapa sering anda membawa hp terutama saat ujian?	
139		R: ee....tidak terlalu sering karena pada saat membawa hp itu tergantung dosen. Kalo dosennya ga <i>killer</i> , kami bawa hp tapi kalo dosennya <i>killer</i> kami ga bawa hp dan hp kami biasanya diminta untuk taro di depan	Membuat materi secara illegal (S4,B ₁₅₂₋₁₅₆ ,W ₁)
140		I: Oke, pertanyaan selanjutnya. Tadi anda telah menjelaskan cara anda menyontek atau menerima contekan dari teman. Sekarang saya ingin bertanya, bagaimana dengan tugas? Apakah anda pernah memalsukan referensi atau mengubah kalimat atau menambahkan?	
141		R: Hmm...kalo mengenai referensi saya ga terlalu gitu ya. Maksudnya gini, kalo tugas biasanya referensi ga ditanya kalo tugasnya kayak laporan atau gimana itu kadang ditanya kadang ga, jadi saya nulis apa adanya. Kalo dapat blog ya gimana lagi	Membuat materi secara illegal (S4,B ₁₆₃₋₁₆₇ ,W ₁)
142		I: Oke, kalo kecurangan yang melibatkan teman bagaimana?	
143		R: Maksudnya kayak nyuruh gitu ya atau ngancam gitu? Itu saya ga pernah berbuat sejauh itu, menurut saya ngapain gituan ya. Paling saya yang ngasih jawaban kalo teman-teman pada minta contekan, ya selain membantu itupun rasa kemanusiaan juga sih	Memfaatkan kelemahan orang lain (S4,B ₁₇₀₋₁₇₄ ,W ₁)
144		I: Hmm... saya baru dengar, kalo boleh tahu dimananya rasa kemanusiaan itu padahal menyontek itu bukanlah hal yang baik?	
145		R: Benar sih,,,tapi saya merasa iba dan tidak enak saja melihat dia	
146		I: Baik...tapi anda menyontek atau bekerjasama dalam menyontek itu tetap tidak baik ya anda. Oke kita lanjutkan pertanyaannya ya, dalam menyontek	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

183	apakah anda pernah melakukan pelanggaran berat	
184	demi mendapatkan contekan?	
185	R: Tidak sih, cara menyontek saya kayak pada	Memanfaatkan
186	umumnya kayak kode-kodean, diskusi, atau bikin	kelemahan prosedur
187	catatan lah	(S4,B ₁₈₅₋₁₈₇ ,W ₁)
188	I: Baik, karena anda telah menjawab semua	
189	pertanyaan yang telah saya ajukan saya mengucapkan	
190	terimakasih banyak atas waktu yang telah anda	
191	berikan dan kesediaan anda dalam wawancara ini.	
192	Semoga perkuliahan anda berjalan dengan lancar.	
193	R: Aamiin...begitu juga dengan anda ya	
194	I: Amiin.... saya akhiri dengan Wassalamu'alaikum	
195	Warahmatullahi Wabarakatuh	
196	R: Waalaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Rahmi Maidini Efendi
 Usia : 21 thn
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Ushuludin/ Tafsir Hadis
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Agustus 2023

Mengetahui,

Pewawancara


Wilda Azhari

Responden


 (.....)

VERBATIM WAWANCARA 5

Hari/Tanggal : Senin, 7 Agustus 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : RME
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Tafsir Hadis
 Tempat : Desa Aliantan, Kabupaten Rokan Hulu
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1.	I: Wilda Azhari R: RME	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
2.		R: Waalaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3.		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4.		R: Boleh	
5.		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 7, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaiman kabar anda hari ini?	
6.		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7.		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8.		R: Iya, saya siap	
9.		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10.		R: Nama saya Rahmi Maldini Efendi	
11.		I: Berapa umur anda sekarang?	
12.		R: Kalo sekarang saya 21 tahun	
13.		I: Darimana asal anda?	
14.		R: Kalo asal, saya dari Tandun	
15.		I: Kalo selama di Pekanbaru, anda tinggal dimana?	
16.		R: Kalo sekarang tinggal Buluh Cina	
17.		I: Kalo jurusan anda apa? Terus sekarang semester berapa?	
18.		R: hmm...saya jurusan Tafsir Hadis dari Fakultas Ushuludin dan sekarang semester 7	
19.		I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	R: Oh iya boleh	
37	I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah	
38	saling berkenalan, kita akan mulai dengan	
39	pertanyaan pertama ya. Bagaimana pendapat	
40	anda mengenai perilaku menyontek?	
41	R: Kalo dari pandangan saya, saya kurang suka	
42	sekali dengan orang yang menyontek dan secara	
43	tidak langsung orang yang menyontek ini	
44	merugikan orang yang belajar sampe bergadang.	
45	Bukan hanya itu saja, orang yang menyontek pun	
46	merugikan dirinya sendiri karena orang itu akan	
47	menghambat pikirannya untuk maju atau	
48	berkembang karena selalu terpaku untuk	
49	menyontek dan menyontek. Dengan hal ini saya	
50	berharap orang yang menyontek itu sadar agar	
51	mau belajar lebih keras lagi dan dapat bersaing	
52	secara sehat	
53	I: Baik itu penjelasan anda mengenai perilaku	
54	Menyontek sendiri. Nah, selama ini apakah anda	
55	pernah menyontek?	
56	R: ehmm....kalo Menyontek itu saya pernah tapi	
57	jarang sih. Kalo bisa dihitung-hitung paling	
58	sekali lah dalam sebulan	
59	I: Oke, kapan itu terjadi?	
60	R: hmm...selama perkuliahan lah kayak di	
61	semester lalu saya juga menyontek	
62	I: Oke, berarti perilaku menyontek itu masih	
63	terjadi walaupun anda sudah menginjak	
64	perkuliahannya ya. Nah, kalo dari anda sendiri,	
65	apa alasan anda menyontek? karna di awal anda	
66	mengatakan bahwa anda tidak menyukai orang	
67	yang menyontek, yang artinya anda sendiri tidak	
68	menyukai diri sendiri dan menyontek merugikan	
69	diri orang lain dan diri sendiri	
70	R: Mungkin itu karna pertanyaannya di luar	Alasan menyontek
71	kemampuan saya atau saya tidak terlalu	(S5,B70-77,W1)
72	mempelajari secara mendalam dan mendetail,	
73	jadi saya menyontek itu tidak secara keseluruhan	
74	akan tetapi bagian atau soal yang mungkin tidak	
75	bisa saya menjawab yang kemudian jawaban dari	
76	teman tadi saya kembangkan sehingga jawaban	
77	saya dengan teman saya tidak sama atau berbeda.	
78	I: Apakah ada hal yang lain?	
79	R: Kalo untuk hal yang lain sepertinya tidak ada,	
80	demikian saja	
81	I: Baik, saya sudah mendengarkan penjelasan	
82	anda. Sekarang, seberapa sering anda melakukan	
83	menyontek atau bekerjasama?	
84	R: Bisa dikatakan sangat sangat jarang sekali	
85	I: Alasan anda jarang menyontek apa?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86	R: Apa ya....saya merasa tidak adil bagi saya,	Memberikan jawaban
87	karena saya sudah belajar dengan giat, tengah	(S5,B ₈₆₋₉₂ ,W ₁)
88	malam tapi kalo ada yang menyontek itu sangat	
89	merugikan diri saya sendiri sehingga saya	
90	memilih untuk tidak menyontek agar tidak	
91	merugikan orang lain walaupun dikatakan saya	
92	pernah menyontek tetapi sangat jarang sekali	
93	I: Baik, kalo menyontek sendiri apakah terjadi	
94	pada saat ujian atau tugas juga?	
95	R: Hmmm....hanya dalam ujian saja, kalo untuk	
96	tugas menggunakan kemampuan saya sendiri	
97	karna juga <i>searching google</i> dan buku	
98	I: Baik, pada saat ujian berlangsung bagaimana	
99	cara anda membagikan jawaban ujian?	
100	R: Maksudnya?	
101	I: Maksudnya begini, jika berada dalam situasi	
102	ujian terus ada salah satu teman anda minta	
103	jawaban dari anda, nah bagaimana cara anda	
104	membagikannya atau memberikannya?	
105	R: Oh kalo gitu saya membagikan atau	Memberikan jawaban
106	memberinya pada orang yang bertanya pada saya	(S5,B ₁₀₅₋₁₀₇ ,W ₁)
107	bukan saya kasih ke seluruh teman	
108	I: Baik, lalu bagaimana dengan caranya?	
109	R: Caranya dengan lisan maksudnya secara	
110	langsung tanpa adanya perantara	
111	I: Apakah anda pernah menggunakan catatan	
112	kecil, memberi kode gitu?	
113	R: Tidak tidak, saya memberitahunya secara	
114	langsung	
115	I: Pada situasi apa anda menerima jawaban	
116	contekan?	
117	R: Pada saat waktu mendesak, pada saat saya	Menerima jawaban
118	tidak bisa berfikir dengan cepat jadi saat itulah	(S5,B ₁₁₇₋₁₁₉ ,W ₁)
119	saya bertanya jawaban kepada teman	
120	I: Baik, tapi bagaimana cara anda menyalin	
121	contekan dari teman anda?	
122	R: Kalo itu sama sih, kayak bagaimana saya	Menyalin jawaban
123	memberi jawaban dengan menyalin jawabna dari	(S5,B ₁₂₂₋₁₂₇ ,W ₁)
124	teman. Tapi kadang teman ngasihnya tu lewat	
125	kode ya kalo soal ujian dalam bentuk abcd, nah	
126	kalo esai lebih ke ngomong langsung	
127	I: Baik, selain menyontek dan menerima jawaban	
128	apakah anda ada mempersiapkan atau melakukan	
129	sesuatu sebelum ujian?	
130	R: Lebih ke mempersiapkan diri sih seperti	Membuat materi secara
131	mengingat jawaban yang sudah dihafalkan dan	illegal (S5,B ₁₃₀₋₁₃₂ ,W ₁)
132	mempersiapkan alat-alat	
133	I: Maksud dari alat-alat gimana?	
134	R: Alat-alat tulis seperti kertas, penghapus, tip-ex	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

138	I: Nah apakah alat-alat itu sebagai penunjang untuk menyontek?	
139	R: Tidak sama sekali	
140	I: Oke, berarti tidak pernah sama sekali ya. Selama ujian apakah anda membawa hp?	
141	R: Tidak pernah membawa hp, karena hp nya di suruh dikumpulkan oleh dosen yang bersangkutan	Membuat materi secara ilegal (S5,B ₁₄₀₋₁₄₂ ,W ₁)
142	I: Saat itu apakah anda menuruti perintah dosen?	
143	R: Kalo masalah hp kalo di suruh kumpul saya kumpulin	
144	I: Baik berarti anda tetap taat dengan peraturan atau perintah dosen ya. Bagaimana jika anda berada disituasi itu namun teman anda ini tidak memberi jawabannya? Bagaimana respon anda saat itu?	
145	R: Respon saya mungkin biasa-biasa saja, mungkin dia belum memiliki jawaban semestinya atau yang benar jadi saya menganggap hal itu biasa-biasa saja	
146	I: Berarti anda tidak berpikir negatif kepada teman anda itu sendiri ya?	
147	R: Tidak ada sih	
148	I: Jika teman anda ini bertanya kembali apakah anda akan memberikan jawaban tersebut?	
149	R: Tetap saya berikan	
150	I: Baik, bentuk kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan apa saja?	
151	R: Kalo bentuk lainnya ga pernah ya selain yang udah saya jelaskan tadi, soalnya saya tahu menyontek itu aja dah curang dan berbuat lebih jauh lagi membuat saya ga berani untuk melakukannya	
152	I: Kalo dalam memalsukan referensi bagaimana? Apakah pernah memalsukan sumber atau kalimat?	
153	R: Ga pernah sih, selama ini referensi dalam bikin tugas mendukung ya, jadi tidak memungkinkan untuk saya memalsukannya	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S5,B ₁₇₃₋₁₇₅ ,W ₁)
154	I: Oke sepertinya semua pertanyaan telah terjawab semua. Mungkin saya akan mengakhiri sesi wawancara kita pada hari ini. Jika ada kata atau kalimat yang salah atau yang menyinggung perasaan anda mohon dimaafkan. Saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktu yang anda berikan. Dan semoga kuliah anda berjalan lancar hingga akhir.	
155	R: Aamiin	
156	I: Saya akhiri wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : *Iman Ananda Fransiska*
 Usia : *22 thn*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*
 Fakultas/Jurusan : *F. Dakwah dan Komunikasi / Ilmu Komunikasi*
 Pendidikan Terakhir : *SMA*

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak-bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara


Wilda Azhari

Responden


 (.....)

VERBATIM WAWANCARA 6

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : IAF
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Ilmu Komunikasi
 Tempat : Perumahan Mustamindo, Rimbo Panjang
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1	I: Wilda Azhari R: IAF	I: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuhs	
2		R: Waalaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh	
3		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan wawancara?	
4		R: Boleh	
5		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi semester 8, ingin menanyakan beberapa hal kepada anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk melihat perilaku menyontek pada mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari ini?	
6		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
7		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda sudah siap untuk diwawancarai?	
8		R: Siap	
9		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
10		R: Nama saya Intan Ananda Fransisk	
11		I: Berapa umur anda sekarang?	
12		R: Kalo sekarang saya 22 tahun	
13		I: Darimana asal anda?	
14		R: Kalo asal, saya dari Tapanuli Selatan Sumatera Utara	
15		I: Kalo selama di Pekanbaru, anda tinggal dimana?	
16		R: Selama di Pekanbaru saya ngekos di perumahan Mustamindo, Rimbo Panjang	
17		I: Kalo jurusan anda apa? Dan sekarang semester berapa?	
18		R: Jurusan saya Ilmu komunikasi dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi, terus kalo sekarang smester terakhir alias 8	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
36	R: Oh iya boleh	
37		
38	I: Baik terimakasih anda. Karena sudah saling berkenalan, saya akan mulai dengan pertanyaan pertama ya. Bagaimana pendapat anda mengenai perilaku menyontek?	
39	R: Menurut saya menyontek adalah hal yang tidak boleh dilakukan oleh seorang siswa ataupun mahasiswa karna dengan menyontek tidak membuat atau melatih pikiran kita	
40	I: Kalau saya boleh tahu, apakah anda pernah menyontek?	
41	R: Kalo menyontek saya pernah	
42	I: Bisakah anda ceritakan alasan anda menyontek?	
43	R: Alasan saya ketika menyontek adalah ketika saya merasa akan takut mendapatkan nilai yg buruk	Alasan menyontek (S6,B ₅₁₋₅₃ ,W ₁)
44	I: Berarti itu alasannya, namun bukankah nilai buruk dapat diatasi dengan belajar?	
45	R: Memang benar, tapi bagi saya pada saat ujian saya memilih tidak belajar. Karena bagi saya ya, kalo saya belajar materi yang ada di kepala saya itu hilang. Soalnya saya pernah gitu, saya lupa kalo ditanya materi lagi	
46	I: Baik, cukup unik ya. Namun ini mungkin bertolak belakang dengan hal yang kak ketahui mengenai perilaku menyontek	
47	R: Iya sih, tapi gimana ya.....kalo kepepet gimana lagi kak	
48	I: Baik, saya lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya. Seberapa sering anda memberikan jawaban ujian atau tugas kepada teman anda? Bisakah anda jelaskan mengapa anda melakukan hal tersebut ?	
49	R: Kalo dibilang sering ga ya,,,,,cuma apa ya lebih tergantung aja sih. Misal nih ketika saya memberikan contekan kepada temen saya pada saat temen saya memintanya saja, alasan ketika saya memberi contekan agar mempermudah	Giving (Memberikan jawaban) (S6,B ₇₀₋₇₄ ,W ₁)
50	I: Maksudnya dari kata mempermudah apa ya kak?	
51	R: Maksud saya, jika saya ga bisa menjawab pertanyaan terus saya pernah beri jawaban sama teman tadi,ya saya dibantu juga.	
52	I: Oke, lalu bagaimana cara anda membagikan jawaban tugas/ujian dari teman anda?	
53	R: Biasanya saya membagikan jawaban dengan sebuah kertas kecil yg berisikan jawaban saya	Giving (Memberikan jawaban) (S6,B ₈₀₋₈₁ ,W ₁)
54	I: Apakah ada cara yang lain mungkin? Mengapa anda melakukan hal tersebut?	
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	R: Ngga sih, sejauh ini saya selalu menggunakan	
85	kertas kecil. Terus alasan saya melakukan hal	
86	tersebut supaya temen saya juga mendapatkan nilai	
87	tersebut	
88	I: Wah anda juga perhatian sama nilai temannya	
89	sendiri ya. Hmm....kapan situasi anda	
90	membutuhkan menerima jawaban atau contekan	
91	dari teman anda? Apa alasan anda menerimanya?	
92	R: situasi saya menerima jawaban tersebut ketika	Receiving information
93	saya tidak bisa berfikir tentang soal yg diberikan	(menerima jawaban)
94	tersebut, dan alasan saya menerima nya agar	(S6,B ₉₂₋₉₈ ,W ₁)
95	jawaban saya tidak ada yg kosong di kertas ujian	
96	ataupun pada tugas ya. Karena saya tidak	
97	menginginkan nilai saya rendah dan harus	
98	menggulang kembali	
99	I: Bisakah anda ceritakan bentuk informasi atau	
100	jawaban yang anda terima? Atau informasi	
101	contekan tersebut anda terima melalui apa?	
102	R: Kalo bentuk informasi atau jawaban contekan yg	Receiving information
103	saya Terima itu ga beda jauh bagaimana saya	(menerima jawaban)
104	memberikan jawaban saya kepada teman saya yaitu	(S6,B ₁₀₂₋₁₀₆ ,W ₁)
105	melalui kertas kecil yang sudah dituliskan jawaban	
106	dari soal ujian	
107	I: Baik, bagaimana persiapan anda sebelum	
108	memulai ujian? Bisakah anda ceritakan?	
109	R: Persiapan saya ketika sebelum ujian dimulai	
110	biasanya akan berdoa supaya dapat menjawab soal	
111	soal yg diberikan tersebut	
112	I: Baik, menurut saya semua kita pasti akan berdoa	
113	sebelum memulai ujian. Namun yang menjadi	
114	pertanyaan saya, apakah ada persiapan lain sebelum	
115	kak ujian? Misal membuat catatan atau apapun itu	
116	R: Oh kalo itu, saya pernah membuat catatan buat	Membuat materi secara
117	ujian saya di besok hari. Jadi saya akan menentukan	illegal (S6,B ₁₁₆₋₁₂₅ ,W ₁)
118	bagian mana yang akan masuk dalam ujian, terus	
119	saya akan kerjasama dengan teman saya untuk	
120	membagi menuliskan jawaban. Misal nih, jika	
121	ujiannya ada 3 bab, nanti akan saya bagi apakah	
122	saya 2 bab atau 1 bab. Atau ga, saya fotocopy materi	
123	dalam ukuran kecil ya sesuaiin sama ukuran saku	
124	yang penting ukurannya kecil lah.	
125	I: Baik, bagaimana dengan handphone? Apakah	
126	anda pernah menggunakan handphone pada saat	
127	ujian?	
128	R: Pernah, kalo saya malas buat catatan kecil saya	Membuat materi secara
129	sering menggunakan hp sebagai penggantinya.	illegal (S6,B ₁₂₈₋₁₂₉ ,W ₁)
130	I: Baik, berarti selain membuat catatn kecil dan	
131	diskusi atau Kerjasama dengan teman, anda juga	
132	pernah menggunakan hpdalam menyontek ya.	
133	Bisakah anda ceritakan bentuk atau taktik	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

134		kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan terutama yang berkaitan dengan teman anda? (Mksdnya memanfaatkan kelemahan orang lain/teman)	
135		R: Oh kalo itu saya ga pernah, bagi saya kalo teman itu ga mau ngasih jawaban ya sudah saya bisa tanya ke teman lain atau ga saya ga akan memberikan jawaban saya juga semisal teman itu juga tanya jawaban sama saya.	Memanfaatkan kelemahan orang lain (S6,B ₁₃₈₋₁₄₂ ,W ₁)
136		I: Baik, bagaimana dengan memalsukan sumber referensi? Apakah kak pernah melakukannya?	
137		R: Tidak pernah, soalnya kalo saya ga dapat sumber referensi tugas ya, ya saya bakal minta bantuan sama teman saya terus kao saya dapat di blog atau di website saya akan tulis apa adanya, karena ya itu yang saya dapat.	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S6,B ₁₄₅₋₁₄₉ ,W ₁)
138		I: Oke, kalo melakukan pelanggaran prosedur atau aturan baik dalam tugas perkuliahan maupun ujian apakah anda pernah melakukannya?	
139		R: Maksudnya gimana tu?	
140		I: Maksudnya ialah apakah anda pernah melakukan memfotokan kertas soal ujian atau menanyakan soal kepada kelas lain?	
141		R: Oh, kalo itu saya ga pernah sih, paling cara saya melakukan pelanggaran tugas kuliah maupun ujian tidak akan mengerjakan nya sama sekali	
142		I: Baik, karena anda telah menjawab semua pertanyaan yang telah saya ajukan saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktu yang telah anda berikan dan kesediaan anda dalam wawancara ini. Semoga perkuliahan anda berjalan dengan lancar	
143		R: Aamiin	
144		I: Saya akhiri wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
145		R: Waalaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang ber tanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Denaya Khairani
 Usia : 22 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Syariah & Hukum / Ilmu Hukum
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara


Wilda Azhari

Responden


 (.....)

VERBATIM WAWANCARA 7

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : DK
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Ilmu Hukum
 Tempat : Merpoyan Damai, Pekanbaru
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1.	I: Wilda	I: Assalamualaikum Warahmatullahi	
2.	Azhari	Wabarakatuhs	
3.	R:DK	R: Waalaikumussalam Warahmatullahi	
4.		Wabarakatuh	
5.		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan	
6.		wawancara?	
7.		R: Boleh	
8.		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya	
9.		Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi	
10.		semester 8, ingin menanyakan beberapa hal kepada	
11.		anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk	
12.		melihat perilaku menyontek pada mahasiswa	
13.		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN	
14.		SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari	
15.		ini?	
16.		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
17.		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda	
18.		sudah siap untuk diwawancarai?	
19.		R: Siap	
20.		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
21.		R: Nama saya Denaya Khairani biasanya	
22.		dipanggil Naya	
23.		I: Berapa umur anda sekarang?	
24.		R: Kalo sekarang saya 22 tahun	
25.		I: Darimana asal anda?	
26.		R: Kalo asal, saya dari Merpoyan Damai, Pekanbaru	
27.		I: Baik, berarti kak asli orang Pekanbaru ya	
28.		R: Iya	
29.		I: Kalo jurusan anda apa? Dan sekarang semester	
30.		berapa?	
31.		R: Jurusan saya Ilmu Hukum dari Fakultas Syariah	
32.		dan Hukum, terus kalo sekarang smester terakhir	
33.		alias 8	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
35	R: Oh iya boleh	
36		
37	I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah saling berkenalan, kita akan mulai dengan pertanyaan pertama ya. Bagaimana pendapat anda mengenai perilaku menyontek?	
38	R: Kalo pendapat saya mengenai perilaku menyontek adalah biasa-biasa aja sih soalnya kayak semua orang menyontek gitu termasuk saya, ya tidak dipungkiri kalo menyontek itu merupakan perilaku yang gaboheh atau dilarang	
39	I: Bisakah anda ceritakan alasan anda menyontek?	
40	R: Alasan saya menyontek karena saya butuh jawaban ya baik itu saat nugas ataupun saat ujian. Walaupun saya udah belajar adakala saya lupa sama jawabannya terus biar ga ada soal yang kosong dan nilai saya biar ga rendah.	Alasan menyontek (S7,B ₄₈₋₅₂ ,W ₁)
41	I: Baik,kalo saya simpulkan anda akan menyontek walaupun anda sudah belajar karena terdapat beberapa alasan tertentu. Oke, pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda memberikan jawaban ujian atau tugas kepada teman anda? Bisakah anda jelaskan mengapa anda melakukan hal tersebut ?	
42	R: Kalo saat ujian saya ga sering ngasih ya, soalnya menurut saya keenakan bagi yang nanya. Misalnya kalo teman saya ada yang nanya bakal saya kasih jawabannya, tapi kalo dia nanya lagi atau lebih dari dua soal, nah say aga bakal ngasih tahu. Terus saya ngasih jawaban tu ga detail jadi saya Cuma ngasih penjelasan aja habis tu saya biarkan dia menyimpulkannya sendiri. Jadi jawabannya tu ga sama persis kek jawaban saya. Nah kalo untuk tugas, saya ngasih aja sama buku-bukunya karena bagi saya itu berbagi ilmu ya. Hahahah	Giving (memberikan jawaban), (S7,B ₆₀₋₇₀ ,W ₁)
43	I: oke,,,ternyata ada perbedaan ya antara ujian dengan tugas ya. Lalu apa alasan anda melakukan hal tersebut?	
44	R: Alasan ya....saya ingin dibantu juga sama teman lain kalo saya juga mengalami disituasi tersebut. Jadi ibaratnya saling untung menguntungkan lah	Giving (memberikan jawaban), (S7,B ₇₄₋₇₇ ,W ₁)
45	I: Baik, berarti mengharapkan keuntungan yak arena telah memberikan jawaban ujian. Baik, dari tadi kita membahas mengenai alasan anda melakukan perilaku menyontek lalu bagaimana taktik atau cara anda membagikan jawaban tugas/ujian dari teman anda?	
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	R: Kalo ujian saya ngasih jawaban pakai kopekan	Giving (memberikan
84	kertas kecil itu loh, terus pake kode-kodean, nah	jawaban) (S7,B74-77,W1)
85	kadang saya juga Kerjasama atau diskusi sama	
86	teman lainnya	
87	I: Baik, alasan anda melakukan hal tersebut apa?	
88	R: Alasan ya ingin dibantu juga jika saya	
89	mengalami kesulitan terus saya ingin	
90	mempermudah seandainya saya berada di situasi	
91	tersebut	
92	I: Maksud mempermudahnya bagaimana?	
93	R: Maksud dari mempermudah biar nilai saya aman	
94	dan saya mendapatkan jawaban dari teman tanpa	
95	harus mikir keras ya. Jadi saya nanya dan teriman	
96	jawaban dari teman, gitu aja sih.	
97	I: Kapan situasi anda membutuhkan atau menerima	Receiving information
98	jawaban atau contekan dari teman anda? Apa alasan	(menerima informasi)
99	anda menerimanya?	(S7,B97-99,W1)
100	R: Sama kayak tadi ya, kalo saya lupa jawaban yang	
101	sudah saya hafalkan atau materi soal ujian yang saya	
102	hafalkan	
103	I: Bisakah anda ceritakan bentuk informasi atau	
104	jawaban yang anda terima? Atau informasi contekan	
105	tersebut anda terima melalui apa?	
106	R: Nah untuk informasinya saya dapatkan melalui	Receiving information
107	kertas yang dioper oleh teman saya yang	(menerima informasi)
108	sebelumnya kertas itu udah dituliskan jawabannya,	(S7,B106-113,W1)
109	terus semisal soalnya sudah bocor atau teman atau	
110	kelas lain sudah ujian dengan dosen yang sama,	
111	biasanya itu saya nanya soalnya apa aja nah kalo	
112	udah dapat soal tadi saya hafalkan atau saya bikin	
113	catatan kecil gitu untuk di kelas. Gitu sih...	
114	I: Bisakah anda ceritakan, bagaimana persiapan	
115	anda sebelum memulai ujian?	
116	R: Apa ya....persiapan saya ga ada aneh-aneh sih.	Membuat materi secara
117	Ya kayak pada normalnya aja, menghafal, belajar,	illegal (S7,B116-120,W1)
118	berdoa biar ujiannya lancer itu ajasih. Paling bikin	
119	catatan kecil kali ya	
120	I: Baik, kalo bikin kesepakatan bareng teman ada	
121	ga? Kaya kerjasama dengan teman gitu atau ngatur	
122	posisi duduk?	
123	R: Oh kalo kerjasama ada ya, kayak bikin	Membuat materi secara
124	kesepakatan kalo saya ga dapat teman saya	illegal (S7,B123-128,W1)
125	tunjukin begitupun sebaliknya. Tapi itu ga sering	
126	ya, Cuma kalo ngatur posisi duduk ga sih, soalnya	
127	saya ga terlalu memusingkan tempat duduk.	
128	I: Baik, selama ujian seberapa sering anda	
129	membawa handpohone? Apakah anda	
130	menggunakan alat komunikasi selain hp?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

131	R: Kalo membawa atau menggunakan hp selama ujian saya ga pernah ya. Hp saya silent dan masukkin k etas, soalnya saya takut ketahuan dan hp saya diambil oleh dosen. Tapi, teman-teman saya ada yang bawa hp. Jadi bisa dibilang selain hp alat komunikasi apa yang saya gunakan itu ga ada ya, ya hp aja saya ga berani apalagi alat komunikasi lainnya.	Menggunakan bahan secara ilegal (S7,B ₁₃₁₋₁₃₈ ,W ₁)
132	I: Oke, walaupun begitu anda masih ada rasa kekhawatiran dan ketakutan tersendiri ya. Bisakah anda ceritakan bentuk atau taktik kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan terutama yang berkaitan dengan teman anda? (Maksudnya memanfaatkan kelemahan orgn lain/teman)	
133	R: hmmm...saya rasa ga pernah ya kepikiran sampe situ aja saya ga pernah. Prinsip saya, ya kalo orang itu ga ngasih ya saya bisa tanya ke teman yang lain toh, kan teman saya ga satu aja.	
134	I: Baik, bagaimana dengan tugas? Apakah anda pernah memalsukan referensi?	
135	R: Referensi itu kayak sumber atau dapus ya.....kalo itu pernah sih. Tapi gini, missal nih saya ga dapat sumber aslinya nah itu saya dapat dari jurnal lain, nah saya menggunakan tokoh aslinya walaupun saya ga dapat referensi aslinya. Jadi saya ngutip sumber aslinya di jurnal orang lain	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S7B ₁₅₂₋₁₅₇ ,W ₁)
136	I: Oke, kalo pemalsuan dari website pernah? Missal anda dapat dari website terus anda tuliskan dalam bentuk format pengutipan jurnal?	
137	R: Oh kalo itu saya ga pernah siih	
138	I: Baik....pertanyaan terakhir apakah anda pernah melakukan pelanggaran prosedur dalam tugas atau ujian?	
139	R: Hmmm....kayak mana ni	
140	I: Misalnya anda memotret soal ujian?	
141	R: Kalo itu ga pernah ya....barangkali saya yang nyari informasi soal ke kelas-kelas lain ga sampe begituan sih.	
142	I: Baik, karena tadi adalah pertanyaan terakhir. Maka sesi wawancara kita juga berakhir. Saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktu dan kesempatan anda dalam wawancara ini. Semoga kuliah anda diperlancar. Saya akhiri wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.... Terimakasih banyak ya	
143	R: Waalaikumusslaam.....sama-sama ya	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah responden wawancara dengan tema Perilaku Menyontek, dengan;

Nama : Salsabila Hani Putri
 Usia : 22 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Fakultas/Jurusan : Psikologi / Psikologi
 Pendidikan Terakhir : SMA

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak-bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juni 2023

Mengetahui,

Pewawancara


Wilda Azhari

Responden


 (.....)

VERBATIM WAWANCARA 8

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Wilda Azhari
 Nama/Inisial Responden : SHP
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa / Psikologi
 Tempat : Pekanbaru
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

No	I/R	Verbatim	Tema
1.	I: Wilda	I: Assalamualaikum Warahmatullahi	
2.	Azhari	Wabarakatuhs	
3.	R:DK	R: Waalaikumussalam Warahmatullahi	
4.		Wabarakatuh	
5.		I: Boleh saya minta waktunya untuk melakukan	
6.		wawancara?	
7.		R: Boleh	
8.		I: Baik, terimakasih sebelumnya. Perkenalkan saya	
9.		Wilda Azhari mahasiswa Fakultas Psikologi	
10.		semester 8, ingin menanyakan beberapa hal kepada	
11.		anda. Sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk	
12.		melihat perilaku menyontek pada mahasiswa	
13.		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN	
14.		SYARIF KASIM Riau. Bagaimana kabar anda hari	
15.		ini?	
16.		R: Alhamdulillah kabar saya baik, sehat wal afiat	
17.		I: Alhamdulillah ya, baik apakah anda	
18.		sudah siap untuk diwawancarai?	
19.		R: Siap	
20.		I: Boleh memperkenalkan diri kak?	
21.		R: Nama saya Denaya Khairani biasanya	
22.		dipanggil Naya	
23.		I: Berapa umur anda sekarang?	
24.		R: Kalo sekarang saya 22 tahun	
25.		I: Darimana asal anda?	
26.		R: Kalo asal, saya dari Merpoyan Damai, Pekanbaru	
27.		I: Baik, berarti kak asli orang Pekanbaru ya	
28.		R: Iya	
29.		I: Kalo jurusan anda apa? Dan sekarang semester	
30.		berapa?	
31.		R: Jurusan saya Ilmu Hukum dari Fakultas Syariah	
32.		dan Hukum, terus kalo sekarang smester terakhir	
33.		alias 8	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	I: Oh ya kak, sebelumnya saya mohon izin untuk merekam wawancara kita ini karena kebutuhan tugas saya. Apakah saya boleh merekam anda?	
35	R: Oh iya boleh	
36		
37	I: Baik terimakasih anda. Oke karena kita sudah saling berkenalan, kita akan mulai dengan pertanyaan pertama ya. Bagaimana pendapat anda mengenai perilaku menyontek?	
38	R: Kalo pendapat saya mengenai perilaku menyontek adalah biasa-biasa aja sih soalnya kayak semua orang menyontek gitu termasuk saya, ya tidak dipungkiri kalo menyontek itu merupakan perilaku yang gaboheh atau dilarang	
39	I: Bisakah anda ceritakan alasan anda menyontek?	
40	R: Alasan saya menyontek karena saya butuh jawaban ya baik itu saat nugas ataupun saat ujian. Walaupun saya udah belajar adakala saya lupa sama jawabannya terus biar ga ada soal yang kosong dan nilai saya biar ga rendah.	Alasan menyontek (S8,B ₄₈₋₅₂ ,W ₁)
41	I: Baik,kalo saya simpulkan anda akan menyontek walaupun anda sudah belajar karena terdapat beberapa alasan tertentu. Oke, pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda memberikan jawaban ujian atau tugas kepada teman anda? Bisakah anda jelaskan mengapa anda melakukan hal tersebut ?	
42	R: Kalo saat ujian saya ga sering ngasih ya, soalnya menurut saya keenakan bagi yang nanya. Misalnya kalo teman saya ada yang nanya bakal saya kasih jawabannya, tapi kalo dia nanya lagi atau lebih dari dua soal, nah say aga bakal ngasih tahu. Terus saya ngasih jawaban tu ga detail jadi saya Cuma ngasih penjelasan aja habis tu saya biarkan dia menyimpulkannya sendiri. Jadi jawabannya tu ga sama persis kek jawaban saya. Nah kalo untuk tugas, saya ngasih aja sama buku-bukunya karena bagi saya itu berbagi ilmu ya. Hahahah	Giving (memberikan jawaban), (S8,B ₆₀₋₇₀ ,W ₁)
43	I: oke,,,ternyata ada perbedaan ya antara ujian dengan tugas ya. Lalu apa alasan anda melakukan hal tersebut?	
44	R: Alasan ya....saya ingin dibantu juga sama teman lain kalo saya juga mengalami disituasi tersebut. Jadi ibaratnya saling untung menguntungkan lah	Giving (memberikan jawaban), (S8,B ₇₄₋₇₇ ,W ₁)
45	I: Baik, berarti mengharapkan keuntungan yak arena telah memberikan jawaban ujian. Baik, dari tadi kita membahas mengenai alasan anda melakukan perilaku menyontek lalu bagaimana taktik atau cara anda membagikan jawaban tugas/ujian dari teman anda?	
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	R: Kalo ujian saya ngasih jawaban pakai kopekan	Giving (memberikan
84	kertas kecil itu loh, terus pake kode-kodean, nah	jawaban) (S8, B ₇₄₋₇₇ , W ₁)
85	kadang saya juga Kerjasama atau diskusi sama	
86	teman lainnya	
87	I: Baik, alasan anda melakukan hal tersebut apa?	
88	R: Alasan ya ingin dibantu juga jika saya	
89	mengalami kesulitan terus saya ingin	
90	mempermudah seandainya saya berada di situasi	
91	tersebut	
92	I: Maksud mempermudahnya bagaimana?	
93	R: Maksud dari mempermudah biar nilai saya aman	
94	dan saya mendapatkan jawaban dari teman tanpa	
95	harus mikir keras ya. Jadi saya nanya dan teriman	
96	jawaban dari teman, gitu aja sih.	
97	I: Kapan situasi anda membutuhkan atau menerima	Receiving information
98	jawaban atau contekan dari teman anda? Apa alasan	(menerima informasi)
99	anda menerimanya?	(S8, B ₉₇₋₉₉ , W ₁)
100	R: Sama kayak tadi ya, kalo saya lupa jawaban yang	
101	sudah saya hafalkan atau materi soal ujian yang saya	
102	hafalkan	
103	I: Bisakah anda ceritakan bentuk informasi atau	
104	jawaban yang anda terima? Atau informasi contekan	
105	tersebut anda terima melalui apa?	
106	R: Nah untuk informasinya saya dapatkan melalui	Receiving information
107	kertas yang dioper oleh teman saya yang	(menerima informasi) (S8,
108	sebelumnya kertas itu udah dituliskan jawabannya,	B ₁₀₆₋₁₁₃ , W ₁)
109	terus semisal soalnya sudah bocor atau teman atau	
110	kelas lain sudah ujian dengan dosen yang sama,	
111	biasanya itu saya nanya soalnya apa aja nah kalo	
112	udah dapat soal tadi saya hafalkan atau saya bikin	
113	catatan kecil gitu untuk di kelas. Gitu sih...	
114	I: Bisakah anda ceritakan, bagaimana persiapan	
115	anda sebelum memulai ujian?	
116	R: Apa ya....persiapan saya ga ada aneh-aneh sih.	Membuat materi secara
117	Ya kayak pada normalnya aja, menghafal, belajar,	illegal (S8, B ₁₁₆₋₁₂₀ , W ₁)
118	berdoa biar ujiannya lancer itu ajasih. Paling bikin	
119	catatan kecil kali ya	
120	I: Baik, kalo bikin kesepakatan bareng teman ada	
121	ga? Kaya kerjasama dengan teman gitu atau ngatur	
122	posisi duduk?	
123	R: Oh kalo kerjasama ada ya, kayak bikin	Membuat materi secara
124	kesepakatan kalo saya ga dapat teman saya	illegal (S8, B ₁₂₃₋₁₂₈ , W ₁)
125	tunjukin begitupun sebaliknya. Tapi itu ga sering	
126	ya, Cuma kalo ngatur posisi duduk ga sih, soalnya	
127	saya ga terlalu memusingkan tempat duduk.	
128	I: Baik, selama ujian seberapa sering anda	
129	membawa handpohone? Apakah anda	
130	menggunakan alat komunikasi selain hp?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

131	R: Kalo membawa atau menggunakan hp selama ujian saya ga pernah ya. Hp saya silent dan masukkin k etas, soalnya saya takut ketahuan dan hp saya diambil oleh dosen. Tapi, teman-teman saya ada yang bawa hp. Jadi bisa dibilang selain hp alat komunikasi apa yang saya gunakan itu ga ada ya, ya hp aja saya ga berani apalagi alat komunikasi lainnya.	Menggunakan bahan secara ilegal (S8,B ₁₃₁₋₁₃₈ ,W ₁)
132	I: Oke, walaupun begitu anda masih ada rasa kekhawatiran dan ketakutan tersendiri ya. Bisakah anda ceritakan bentuk atau taktik kecurangan lainnya yang pernah anda lakukan terutama yang berkaitan dengan teman anda? (Maksudnya memanfaatkan kelemahan orgn lain/teman)	
133	R: hmmm...saya rasa ga pernah ya kepikiran sampe situ aja saya ga pernah. Prinsip saya, ya kalo orang itu ga ngasih ya saya bisa tanya ke teman yang lain toh, kan teman saya ga satu aja.	
134	I: Baik, bagaimana dengan tugas? Apakah anda pernah memalsukan referensi?	
135	R: Referensi itu kayak sumber atau dapus ya.....kalo itu pernah sih. Tapi gini, missal nih saya ga dapat sumber aslinya nah itu saya dapat dari jurnal lain, nah saya menggunakan tokoh aslinya walaupun saya ga dapat referensi aslinya. Jadi saya ngutip sumber aslinya di jurnal orang lain	Memanfaatkan kelemahan prosedur (S8,B ₁₅₂₋₁₅₇ ,W ₁)
136	I: Oke, kalo pemalsuan dari website pernah? Missal anda dapat dari website terus anda tuliskan dalam bentuk format pengutipan jurnal?	
137	R: Oh kalo itu saya ga pernah siih	
138	I: Baik....pertanyaan terakhir apakah anda pernah melakukan pelanggaran prosedur dalam tugas atau ujian?	
139	R: Hmmm....kayak mana ni	
140	I: Misalnya anda memotret soal ujian?	
141	R: Kalo itu ga pernah ya....barangkali saya yang nyari informasi soal ke kelas-kelas lain ga sampe begituan sih.	
142	I: Baik, karena tadi adalah pertanyaan terakhir. Maka sesi wawancara kita juga berakhir. Saya mengucapkan terimakasih banyak atas waktu dan kesempatan anda dalam wawancara ini. Semoga kuliah anda diperlancar. Saya akhiri wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.... Terimakasih banyak ya	
143	R: Waalaikumusslaam.....sama-sama ya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

LEMBAR VALIDAIS DOSEN PEMBIMBING

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU MENYONTEK)

1. Definisi Operasional

Perilaku menyontek merupakan tindakan yang salah karena telah melanggar peraturan ujian baik itu dilakukan keuntungan atau memberi bantuan kepada orang lain. Alat ukur perilaku menyontek pada penelitian ini merupakan skala yang dikembangkan oleh Tehranian (2019) berdasarkan teori Cizek yang mengacu pada indikator-indikator perilaku menyontek, *giving* (memberi), *taking* (mengambil), atau *receiving information* (menerima informasi). Menggunakan materi atau bahan yang terlarang. Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan.

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- () Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

20 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU MENYONTEK)

Indikator	Sub Indikator	No	Sebelum Dimodifikasi	Setelah Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
<i>Giving, taking or receiving</i> informasi yang tidak diperbolehkan	Memberikan jawaban	3	Saya mengalihkan pandangan ketika ada teman yang bertanya (UF)	Digunakan	✓			
		7	Saya membiarkan teman-teman melihat jawaban saya (F)	Digunakan	✓			
		17	Saya memberikan jawaban ketika ada teman yang bertanya kepada saya (F)	Digunakan	✓			
		20	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya tidak bisa mengerjakan (F)	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya sulit mengerjakan tugas perkuliahan (F)	✓			
	Menyalin jawaban	2	Ketika kesulitan saat mengerjakan ujian saya suka melirik jawaban teman (F)	Saya menyalin jawaban/tulisan teman tanpa seizinnya (F)	✓			
		9	Saya meminta bantuan teman	Digunakan				



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saat ada soal yang sulit (F)				
		11	Saya tidak akan bertanya kepada teman saat saya tidak bisa menjawab soal yang sulit (UF)	Pada saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, saya menghindari untuk bertanya kepada teman (UF)	✓		
	Menerima Jawaban	6	Saya yakin bisa mengerjakan sendiri soal ujian tanpa bertanya kepada teman (UF)	Saya yakin bisa mengerjakan soal ujian tanpa bertanya kepada teman (UF)	✓		
		14	Saya bertanya jawaban kepada teman sambil berpura-pura meminjam alat tulis (F)	Saya menerima jawaban dari teman sambil berpura-pura meminjam alat tulis (F)	✓		
		16	Saya menolak jika ada teman yang menawarkan jawaban miliknya (UF)	Digunakan	✓		
		18	Seringkali saya dan teman-teman berdiskusi pada saat ujian (F)	Digunakan	✓		
Menggunakan materi atau bahan terlarang	Penggunaan materi/bahan yang didapatkan secara ilegal	5	Saya menaruh buku di bawah meja agar mudah dilihat	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk mencari	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(UF)					
		15	Saya tidak peduli jika jawaban teman dan saya berbeda (UF)	Saya mencari referensi tugas dari blog yang tidak jelas sumbernya (F)	✓			
		19	Meskipun ada kesempatan, saya tidak akan mengganti jawaban saya (UF)	Saya menyalin beberapa kalimat dari internet tanpa mencantumkan sumber aslinya (F)	✓			
Memanfaat kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	Memanfaatkan kelemahan seseorang	8	Saya membuka tas untuk melihat buku di saat pengawas ujian lengah (F)	Saya meminta orang lain dalam menyelesaikan tugas perkuliahan saya (F)	✓			
		10	Saya tidak akan melirik jawaban teman meskipun sedang tidak ada pengawas (UF)	Saya berusaha mencari contekan dengan cara apapun (F)	✓			
		13	Saya melihat lembar jawaban teman yang tidak sengaja terbuka, lalu saya mengganti jawaban saya agar sama sepertinya (F)	Saya menghindari meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas walaupun saya tidak bisa mengerjakannya (UF)	✓			
	Memanfaat kelemahan prosedur/proses	1	Saat saya mengetahui jawaban saya dan teman saya berbeda, saya akan langsung	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan (UF)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya mengganti jawaban saya agar sama seperti (F)	tugas walaupun saya tidak bisa mengerjakannya (UF)				
Memfaat kelemahan prosedur		I	Saat saya mengetahui jawaban saya dan teman saya berbeda, saya akan langsung menggantinya (F)	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan (UF)	✓			
		4	Meskipun saya ragu dengan jawaban saya karena berbeda dengan jawaban teman saya, saya tidak akan menggantinya (F)	Saya memotret soal ujian secara sembunyi-sembunyi (F)	✓			



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....
Isi sesuai

2. Bahasa

.....
Isi sesuai

3. Jumlah item

.....
Isi sesuai

Pekanbaru, 2024

Validator

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 196707081998020001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA ORIENTASI TUJUAN)

1. Definisi Operasional

Orientasi tujuan merupakan penggambaran diri mahasiswa dalam menanggapi atau bertindak dalam mencapai tujuan tertentu serta dapat menginterpretasikannya dengan baik.

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini merupakan skala yang diadaptasi dari Vandewalle (1997). Skala ini berdasarkan teori Vandewalle yang mengacu pada indikator-indikator dari dimensi-dimensi orientasi tujuan. Pada dimensi *learning goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari meningkatkan diri melalui keterampilan, peningkatan kompetensi, dan penguasaan situasi baru. Sedangkan dimensi *prove (performance) goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari membuktikan kompetensi kepada orang lain dan keinginan untuk mendapatkan penilaian yang baik oleh orang lain. Sementara dimensi *avoid (performance) goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari tidak menunjukkan kemampuan yang dianggap rendah dan menghindari penilaian negatif.

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- (√) Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

16 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya sering mencari kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baru	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA ORIENTASI TUJUAN)

Dimensi	Indikator	No	Sebelum Diterjemahkan	Setelah Diterjemahkan/ Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
<i>Learning Goal Orientation</i>	Meningkatkan diri melalui keterampilan	3	I often look for opportunities to develop new skills and knowledge	Saya sering mencari kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baru (F)	✓			
		4	I enjoy challenging and difficult tasks at work where I'll learn new skills	Saya menikmati tugas yang menantang dan sulit sehingga saya dapat belajar keterampilan baru (F)	✓			
		1	I often read materials related to my work to improve my ability	Saya sering membaca materi yang berkaitan dengan pelajaran saya agar dapat meningkatkan kemampuan saya (F)	✓			
		5	For me, development of my work ability is important enough to take risks	Bagi saya, pengembangan kemampuan pada saat belajar cukup penting untuk mengambil risiko (F)	✓			
	Penguasaan situasi baru	6	I prefer to work in situations that require a high	Saya lebih suka bekerja dalam situasi yang memerlukan	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			level of ability and talent	tingkat kemampuan dan bakat yang tinggi (F)				
		2	I am willing to select a challenging work assignment that I can learn a lot from	Saya bersedia untuk memilih tugas yang menantang yang dapat saya pelajari (F)	✓			
Prove Performance Goal Orientation	Membuktikan kompetensi kepada orang lain	7	I would rather prove my ability on a task that I can do well at than to try a new task	Saya lebih suka membuktikan kemampuan saya pada tugas yang dapat saya kerjakan dengan baik daripada mencoba tugas baru (F)	✓			
		9	I try to figure out what it takes to prove my ability to others at work	Saya mencoba mencari tahu apa yang diperlukan untuk membuktikan kemampuan saya kepada teman saya pada saat belajar (F)	✓			
		11	I prefer to work on projects where I can prove my ability to others	Saya lebih suka mengerjakan tugas di mana saya bisa membuktikan kemampuan saya kepada teman-teman saya (F)	✓			
	Keinginan untuk	8	I'm concerned with showing	Saya ingin menunjukkan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendapatkan penilaian yang baik oleh orang lain		that I can perform better than my coworkers	bahwa saya bisa tampil/belajar lebih baik daripada rekan-rekan saya (F)	✓			
		10	I enjoy it when others at work are aware of how well I am doing	Saya menikmati ketika teman lain menyadari seberapa pintarnya saya (F)	✓			
Avoid Performance Goal Orientation	Menghindari kemampuan rendah	12	I would avoid taking on a new task if there was a chance that I would appear rather incompetent to others	Saya akan menghindari mengambil tugas baru jika ada kemungkinan saya terlihat tidak kompeten di mata teman-teman saya (F)	✓			
		13	Avoiding a show of low ability is more important to me than learning a new skill	Menghindari menunjukkan kemampuan rendah lebih penting bagi saya daripada mempelajari hal yang baru (F)	✓			
		14	I'm concerned about taking on a task at work if my performance would reveal that I had low ability	Saya khawatir dalam mengambil tugas mengerjakan tugas yang menunjukkan kemampuan saya rendah (F)	✓			
		15	I prefer to avoid situations at work where I might perform poorly	Saya lebih suka menghindari situasi yang mungkin menunjukkan	✓			
	Menghindari penilaian negatif							



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kemampuan saya buruk (F)				
	16	When I don't understand something at work. I prefer to avoid asking what might appear to others to be "dumb questions" that I should know the answer to already	Ketika saya tidak mengerti sesuatu pembelajaran, saya memilih untuk tidak bertanya kepada teman saya (F)	✓		

arif Kasim Ria



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Ria

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....
 *sesuai*

2. Bahasa

.....
 *sesuai*

3. Jumlah item

.....
 *sesuai*

Pekanbaru, 2024

Validator

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 196707081998020001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA MOTIVASI BERPRESTASI)

1. Definisi Operasional

Motivasi berprestasi merupakan keinginan mahasiswa dalam mengungguli mahasiswa lainnya pada suatu aktivitas atau kegiatan sehingga keinginan tersebut dipertahankan olehnya.

Alat ukur ini merupakan skala yang dikembangkan oleh Sari, I (2016) berdasarkan teori Heckhausen (1967) yang merujuk pada indikator yaitu lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi, mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggulangi pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian, memilih tugas yang kesukarannya sedang, tidak suka membuang-buang waktu, lebih tangguh dalam mengerjakan tugas, dan dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- () Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

23 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
(SKALA MOTIVASI BERPRESTASI)**

Indikator	No	Sebelum Dimodifikasi	Setelah Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Lebih mempunyai kepercayaan menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi	1	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik (F)	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik (F)	✓			
	5	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan percaya diri (F)	Saya selalu mengerjakan tugas perkuliahan dengan percaya diri (F)	✓			
	9	Saya kurang percaya dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas (UF)	Digunakan	✓			
	12	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas tepat waktu (F)	Digunakan	✓			
Mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan	2	Saya belajar dengan maksimal untuk mengejar cita-cita saya (F)	Digunakan	✓			
	8	Saya belum mempunyai gambaran setelah lulus sekolah (UF)	Saya belum mempunyai gambaran setelah lulus kuliah (UF)	✓			
	13	Saya merasa yakin akan masuk ke perguruan tinggi yang bagus	Saya merasa yakin akan mendapatkan pekerjaan yang bagus dimasa	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		nantinya (F)	depan (F)				
	16	Saya memiliki target belajar setiap semester (F)	Digunakan	✓			
Memilih tugas yang kesukarannya sedang	6	Saya menyukai tugas-tugas sekolah yang dapat menggali kemampuan saya (F)	Saya menyukai tugas-tugas perkuliahan yang dapat menggali kemampuan saya (F)	✓			
	11	Saya senang apabila tugas yang diberikan guru mudah untuk dikerjakan (UF)	Saya senang apabila tugas yang diberikan dosen mudah untuk dikerjakan (UF)	✓			
Tidak suka membuang-buang waktu	3	Jika ada waktu luang, saya akan menggunakan waktu tersebut untuk belajar (F)	Digunakan	✓			
	18	Pada pergantian jam, saya lebih suka duduk di kantin daripada membaca buku pelajaran (UF)	Pada pergantian jam, saya lebih suka duduk di kantin daripada membaca materi perkuliahan (UF)	✓			
	10	Untuk meningkatkan prestasi disekolah, saya selalu belajar diluar jam pelajaran sekolah (F)	Untuk meningkatkan prestasi di perkuliahan, saya selalu belajar diluar jam perkuliahan (F)	✓			
	22	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh	Saya selalu mengulang kembali materi yang diberikan oleh dosen	✓			



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru sepulang sekolah (F)	sepulang kuliah (F)				
	14	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk menonton televisi (UF)	Digunakan	✓			
Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas	7	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa mengharapkan bantuan teman (F)	Digunakan	✓			
	15	Dalam mengerjakan tugas, saya lebih mengutamakan tugas tersebut selesai walau tidak benar (UF)	Digunakan	✓			
	20	Saya mencari sumber lain ketika menemukan kendala dalam menyelesaikan tugas (F)	Digunakan	✓			
	23	Setiap ujian saya mengerjakan soal semampu saya tanpa harus menyelesaikan semua (UF)	Digunakan	✓			
Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4	Saya merasa keberhasilan saya dalam belajar lebih banyak ditentukan oleh usaha sendiri (F)	Digunakan	✓			
	17	Saat ada tugas kelompok, saya lebih suka	Digunakan	✓			

arif Kasim Ria

		mengobrol daripada harus mengerjakan tugas (UF)					
	19	Saya lebih tertarik untuk belajar daripada berkunjung ke rumah teman (F)	Digunakan				
	21	Saya sering lupa mengerjakan tugas karena melalaikan dan bermain (UF)	Digunakan				

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....
*Isi sesuai*.....

2. Bahasa

.....
*Isi sesuai*.....

3. Jumlah item

.....
*Isi sesuai*.....

Pekanbaru, 2024

Validator



Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 196707081998020001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

LEMBARVALIDASI DOSEN NARASUMBER

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU MENYONTEK)

1. Definisi Operasional

Perilaku menyontek merupakan tindakan yang salah karena telah melanggar peraturan ujian baik itu dilakukan keuntungan atau memberi bantuan kepada orang lain. Alat ukur perilaku menyontek pada penelitian ini merupakan skala yang dikembangkan oleh Tehranian (2019) berdasarkan teori Cizek yang mengacu pada indikator-indikator perilaku menyontek, *giving* (memberi), *taking* (mengambil), atau *receiving information* (menerima informasi). Menggunakan materi atau bahan yang terlarang. Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan.

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- () Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

20 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU MENYONTEK)

Indikator	Sub Indikator	No	Sebelum Dimodifikasi	Setelah Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Giving, taking or receiving informasi yang tidak diperbolehkan	Memberikan jawaban	3	Saya mengalihkan pandangan ketika ada teman yang bertanya (UF)	Digunakan	✓			
		7	Saya membiarkan teman-teman melihat jawaban saya (F)	Digunakan	✓			
		17	Saya memberikan jawaban ketika ada teman yang bertanya kepada saya (F)	Digunakan	✓			
		20	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya tidak bisa mengerjakan (F)	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya sulit mengerjakan tugas perkuliahan (F)	✓			
	Menyalin jawaban	2	Ketika kesulitan saat mengerjakan ujian saya suka melirik jawaban teman (F)	Saya menyalin jawaban/tulisan teman tanpa seizinnya (F)	✓			
		9	Saya meminta bantuan teman	Digunakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saat ada soal yang sulit (F)					
		11	Saya tidak akan bertanya kepada teman saat saya tidak bisa menjawab soal yang sulit (UF)	Pada saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, saya menghindari untuk bertanya kepada teman (UF)	✓		
	Menerima Jawaban	6	Saya yakin bisa mengerjakan sendiri soal ujian tanpa bertanya kepada teman (UF)	Saya yakin bisa mengerjakan soal ujian tanpa bertanya kepada teman (UF)	✓		
		14	Saya bertanya jawaban kepada teman sambil berpura-pura meminjam alat tulis (F)	Saya menerima jawaban dari teman sambil berpura-pura meminjam alat tulis (F)	✓		
		16	Saya menolak jika ada teman yang menawarkan jawaban miliknya (UF)	Digunakan	✓		
		18	Seringkali saya dan teman-teman berdiskusi pada saat ujian (F)	Digunakan	✓		
Menggunakan materi atau bahan terlarang	Penggunaan materi/bahan yang didapatkan secara ilegal	5	Saya menaruh buku di bawah meja agar mudah dilihat	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk mencari	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(UF)				
		15	Saya tidak peduli jika jawaban teman dan saya berbeda (UF)	Saya mencari referensi tugas dari blog yang tidak jelas sumbernya (F)	✓		
		19	Meskipun ada kesempatan, saya tidak akan mengganti jawaban saya (UF)	Saya menyalin beberapa kalimat dari internet tanpa mencantumkan sumber aslinya (F)	✓		
Memfaat kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	Memfaatkan kelemahan seseorang	8	Saya membuka tas untuk melihat buku di saat pengawas ujian lengah (F)	Saya meminta orang lain dalam menyelesaikan tugas perkuliahan saya (F)	✓		
		10	Saya tidak akan melirik jawaban teman meskipun sedang tidak ada pengawas (UF)	Saya berusaha mencari contekan dengan cara apapun (F)	✓		
		13	Saya melihat lembar jawaban teman yang tidak sengaja terbuka, lalu saya mengganti jawaban saya agar sama seperti (F)	Saya menghindari meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas walaupun saya tidak bisa mengerjakannya (UF)	✓		
	Memfaat kelemahan prosedur/proses	1	Saat saya mengetahui jawaban saya dan teman saya berbeda, saya akan langsung	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya mengganti jawaban saya agar sama seperti (F)	tugas walaupun saya tidak bisa mengerjakannya (UF)				
Memanfaat kelemahan prosedur	1	Saat saya mengetahui jawaban saya dan teman saya berbeda, saya akan langsung menggantinya (F)	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan (UF)	✓			
	4	Meskipun saya ragu dengan jawaban saya karena berbeda dengan jawaban teman saya, saya tidak akan menggantinya (F)	Saya memotret soal ujian secara sembunyi-sembunyi (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah item

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2024
Validator



Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA ORIENTASI TUJUAN)

1. Definisi Operasional

Orientasi tujuan merupakan penggambaran diri mahasiswa dalam menanggapi atau bertindak dalam mencapai tujuan tertentu serta dapat menginterpretasikannya dengan baik.

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini merupakan skala yang diadaptasi dari Vandewalle (1997). Skala ini berdasarkan teori Vandewalle yang mengacu pada indikator-indikator dari dimensi-dimensi orientasi tujuan. Pada dimensi *learning goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari meningkatkan diri melalui keterampilan, peningkatan kompetensi, dan penguasaan situasi baru. Sedangkan dimensi *prove (performance) goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari membuktikan kompetensi kepada orang lain dan keinginan untuk mendapatkan penilaian yang baik oleh orang lain. Sementara dimensi *avoid (performance) goal orientation*, indikator yang diturunkan terdiri dari tidak menunjukkan kemampuan yang dianggap rendah dan menghindari penilaian negatif.

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- (√) Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

16 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya sering mencari kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baru	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA ORIENTASI TUJUAN)

Dimensi	Indikator	No	Sebelum Diterjemahkan	Setelah Diterjemahkan/ Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
<i>Learning Goal Orientation</i>	Meningkatkan diri melalui keterampilan	3	I often look for opportunities to develop new skills and knowledge	Saya sering mencari kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baru (F)	✓			
		4	I enjoy challenging and difficult tasks at work where I'll learn new skills	Saya menikmati tugas yang menantang dan sulit sehingga saya dapat belajar keterampilan baru (F)	✓			
		1	I often read materials related to my work to improve my ability	Saya sering membaca materi yang berkaitan dengan pelajaran saya agar dapat meningkatkan kemampuan saya (F)	✓			
		5	For me, development of my work ability is important enough to take risks	Bagi saya, pengembangan kemampuan pada saat belajar cukup penting untuk mengambil risiko (F)	✓			
	Penguasaan situasi baru	6	I prefer to work in situations that require a high	Saya lebih suka bekerja dalam situasi yang memerlukan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			level of ability and talent	tingkat kemampuan dan bakat yang tinggi (F)				
		2	I am willing to select a challenging work assignment that I can learn a lot from	Saya bersedia untuk memilih tugas yang menantang yang dapat saya pelajari (F)	✓			
Prove Performance Goal Orientation	Membuktikan kompetensi kepada orang lain	7	I would rather prove my ability on a task that I can do well at than to try a new task	Saya lebih suka membuktikan kemampuan saya pada tugas yang dapat saya kerjakan dengan baik daripada mencoba tugas baru (F)	✓			
		9	I try to figure out what it takes to prove my ability to others at work	Saya mencoba mencari tahu apa yang diperlukan untuk membuktikan kemampuan saya kepada teman saya pada saat belajar (F)	✓			
		11	I prefer to work on projects where I can prove my ability to others	Saya lebih suka mengerjakan tugas di mana saya bisa membuktikan kemampuan saya kepada teman-teman saya (F)	✓			
	Kecenderungan untuk	8	I'm concerned with showing	Saya ingin menunjukkan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendapatkan penilaian yang baik oleh orang lain		that I can perform better than my coworkers	bahwa saya bisa tampil/belajar lebih baik daripada rekan-rekan saya (F)	✓			
		10	I enjoy it when others at work are aware of how well I am doing	Saya menikmati ketika teman lain menyadari seberapa pintarnya saya (F)	✓			
Avoid Performance Goal Orientation	Menghindari kemampuan rendah	12	I would avoid taking on a new task if there was a chance that I would appear rather incompetent to others	Saya akan menghindari mengambil tugas baru jika ada kemungkinan saya terlihat tidak kompeten di mata teman-teman saya (F)	✓			
		13	Avoiding a show of low ability is more important to me than learning a new skill	Menghindari menunjukkan kemampuan rendah lebih penting bagi saya daripada mempelajari hal yang baru (F)	✓			
		14	I'm concerned about taking on a task at work if my performance would reveal that I had low ability	Saya khawatir dalam mengambil tugas mengerjakan tugas yang menunjukkan kemampuan saya rendah (F)	✓			
	Menghindari penilaian negatif	15	I prefer to avoid situations at work where I might perform poorly	Saya lebih suka menghindari situasi yang mungkin menunjukkan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kemampuan saya buruk (F)				
	16	When I don't understand something at work. I prefer to avoid asking what might appear to others to be "dumb questions" that I should know the answer to already	Ketika saya tidak mengerti sesuatu pembelajaran, saya memilih untuk tidak bertanya kepada teman saya (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....
.....
.....
.....

2. Bahasa

.....
.....
.....
.....

3. Jumlah item

.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 2024
Validator



Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA MOTIVASI BERPRESTASI)

1. Definisi Operasional

Motivasi berprestasi merupakan keinginan mahasiswa dalam mengungguli mahasiswa lainnya pada suatu aktivitas atau kegiatan sehingga keinginan tersebut dipertahankan olehnya.

Alat ukur ini merupakan skala yang dikembangkan oleh Sari, I (2016) berdasarkan teori Heckhausen (1967) yang merujuk pada indikator yaitu lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi, mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan, dan lebih dapat menanggulangi pemuasan untuk mendapatkan penghargaan pada waktu kemudian, memilih tugas yang kesukarannya sedang, tidak suka membuang-buang waktu, lebih tangguh dalam mengerjakan tugas, dan dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik

2. Skala yang Digunakan

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- (√) Modifikasi
- () Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item)

23 item

4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu;

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi tujuan dan motivasi berprestasi dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahan item tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA MOTIVASI BERPRESTASI)

Indikator	No	Sebelum Dimodifikasi	Setelah Dimodifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Lebih mempunyai kepercayaan menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi	1	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik (F)	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik (F)	✓			
	5	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan percaya diri (F)	Saya selalu mengerjakan tugas perkuliahan dengan percaya diri (F)	✓			
	9	Saya kurang percaya dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas (UF)	Digunakan	✓			
	12	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas tepat waktu (F)	Digunakan	✓			
Memiliki sifat yang lebih berorientasi ke depan	2	Saya belajar dengan maksimal untuk mengejar cita-cita saya (F)	Digunakan	✓			
	8	Saya belum mempunyai gambaran setelah lulus sekolah (UF)	Saya belum mempunyai gambaran setelah lulus kuliah (UF)	✓			
	13	Saya merasa yakin akan masuk ke perguruan tinggi yang bagus	Saya merasa yakin akan mendapatkan pekerjaan yang bagus dimasa	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		nantinya (F)	depan (F)				
	16	Saya memiliki target belajar setiap semester (F)	Digunakan	✓			
Memilih tugas yang kesukarannya sedang	6	Saya menyukai tugas-tugas sekolah yang dapat menggali kemampuan saya (F)	Saya menyukai tugas-tugas perkuliahan yang dapat menggali kemampuan saya (F)	✓			
	11	Saya senang apabila tugas yang diberikan guru mudah untuk dikerjakan (UF)	Saya senang apabila tugas yang diberikan dosen mudah untuk dikerjakan (UF)	✓			
Tidak suka membuang-buang waktu	3	Jika ada waktu luang, saya akan menggunakan waktu tersebut untuk belajar (F)	Digunakan	✓			
	18	Pada pergantian jam, saya lebih suka duduk di kantin daripada membaca buku pelajaran (UF)	Pada pergantian jam, saya lebih suka duduk di kantin daripada membaca materi perkuliahan (UF)	✓			
	10	Untuk meningkatkan prestasi disekolah, saya selalu belajar diluar jam pelajaran sekolah (F)	Untuk meningkatkan prestasi di perkuliahan, saya selalu belajar diluar jam perkuliahan (F)	✓			
	22	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh	Saya selalu mengulang kembali materi yang diberikan oleh dosen	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru sepulang sekolah (F)	sepulang kuliah (F)				
	14	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk menonton televisi (UF)	Digunakan	✓			
Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas	7	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa mengharapkan bantuan teman (F)	Digunakan	✓			
	15	Dalam mengerjakan tugas, saya lebih mengutamakan tugas tersebut selesai walau tidak benar (UF)	Digunakan	✓			
	20	Saya mencari sumber lain ketika menemukan kendala dalam menyelesaikan tugas (F)	Digunakan	✓			
	23	Setiap ujian saya mengerjakan soal semampu saya tanpa harus menyelesaikan semua (UF)	Digunakan	✓			
Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4	Saya merasa keberhasilan saya dalam belajar lebih banyak ditentukann oleh usaha sendiri (F)	Digunakan	✓			
	17	Saat ada tugas kelompok, saya lebih suka	Digunakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru sepulang sekolah (F)	sepulang kuliah (F)				
	14	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk menonton televisi (UF)	Digunakan	✓			
Lebih tangguh dalam mengerjakan tugas	7	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa mengharapkan bantuan teman (F)	Digunakan	✓			
	15	Dalam mengerjakan tugas, saya lebih mengutamakan tugas tersebut selesai walau tidak benar (UF)	Digunakan	✓			
	20	Saya mencari sumber lain ketika menemukan kendala dalam menyelesaikan tugas (F)	Digunakan	✓			
	23	Setiap ujian saya mengerjakan soal semampu saya tanpa harus menyelesaikan semua (UF)	Digunakan	✓			
Dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik	4	Saya merasa keberhasilan saya dalam belajar lebih banyak ditentukann oleh usaha sendiri (F)	Digunakan	✓			
	17	Saat ada tugas kelompok, saya lebih suka	Digunakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....
.....
.....
.....

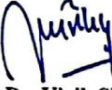
2. Bahasa

.....
.....
.....
.....

3. Jumlah item

.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 2024
Validator


Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengobrol daripada harus mengerjakan tugas (UF)					
19		Saya lebih tertarik untuk belajar daripada berkunjung ke rumah teman (F)	Digunakan	✓			
21		Saya sering lupa mengerjakan tugas karena melalaikan dan bermain (UF)	Digunakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Wilda Azhari Mahasiswi Program studi SI Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna untuk menyelesaikan tugas akhir saya. Pada kesempatan ini, saya memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian dengan mengabdikan waktu untuk mengisi (menjawab) skala penelitian yang akan saya bagikan.

Anda diharapkan membaca petunjuk pengisian skala dengan teliti terlebih dahulu dan membaca secara cermat serta mengisinya (menjawab) setiap item pernyataan sesuai petunjuk. Pada skala ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanyalah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Dalam penelitian ini, saya mengumpulkan beberapa informasi yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Anda tidak perlu merasa khawatir, semua data yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Keikutsertaan Anda dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa Anda menyetujui penggunaan data tersebut serta semua informasi yang diberikan. Saya juga mengucapkan terima kasih atas kesediaan Anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hormat Saya,

Wilda Azhari

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Penelitian)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama :
 Usia/Jenis Kelamin : Tahun (Pria/Wanita)*
 Pendidikan Terakhir :
 Fakultas/Jurusan :
 Angkatan/Semester :
 No Telephone :

telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang penelitian, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan bahwa saya **(bersedia/tidak bersedia)*** mengisi skala ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya, serta memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia untuk menjadi partisipan penelitian selama proses berlangsung
2. Adanya kerahasiaan identitas diri dan informasi yang saya berikan agar tidak disebarkan secara umum.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru..... 2024

Responden Penelitian

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA A

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Isilah pernyataan tersebut dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom kosong disebelah pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda alami dalam kehidupan sehari-hari. Anda diminta kesadarannya untuk memilih jawaban yang **paling sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri anda**. Berikut adalah keterangan pilihan jawaban yang dapat anda pilih:

SS = bila pernyataan **SANGAT SESUAI** dengan keadaan anda

S = bila pernyataan **SESUAI** dengan keadaan anda

TS = bila pernyataan **TIDAK SESUAI** dengan keadaan anda

STS = bila pernyataan **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan keadaan anda

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti ujian dengan baik tanpa melakukan kecurangan		✓		

Anda tidak perlu khawatir menjawabnya dengan jujur, data ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan dari jawaban Anda. Perlu diketahui bahwa tidak terdapat jawaban benar atau salah, maupun baik atau buruk. Oleh karena itu, pilihlah yang paling sesuai dengan diri Anda, tanpa mendiskusikannya dengan orang lain.

Jika sudah selesai, **harap teliti kembali dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat untuk dijawab.**

— Selamat Mengerjakan —

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyalin jawaban/tulisan teman tanpa seizinnya				
2	Saya memotret soal ujian secara sembunyi-sembunyi				
3	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk mencari jawaban ujian di <i>google</i>				
4	Saya membiarkan teman-teman melihat jawaban saya				
5	Saya meminta orang lain dalam menyelesaikan tugas perkuliahan saya				
6	Saya berusaha mencari konteks dengan cara apapun				
7	Ketika saat ujian saya menggunakan catatan kecil yang telah saya persiapkan				
8	Saya menerima jawaban dari teman sambil berpura-pura meminjam alat tulis				
9	Saya mencari referensi tugas dari blog/website yang tidak jelas sumbernya				
10	Saya memberikan jawaban ketika ada teman yang bertanya kepada saya				
11	Seringkali saya dan teman-teman berdiskusi pada saat ujian				
12	Saya menyalin beberapa kalimat dari internet tanpa mencantumkan sumber aslinya				
13	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya sulit mengerjakan tugas perkuliahan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya memberikan jawaban ketika ada teman yang bertanya kepada saya				
18	Seringkali saya dan teman-teman berdiskusi pada saat ujian				
19	Saya menyalin beberapa kalimat dari internet tanpa mencantumkan sumber aslinya				
20	Saya menawarkan jawaban ketika teman saya sulit mengerjakan tugas perkuliahan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALAI

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan-pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti. Isilah pernyataan tersebut dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom kosong disebelah pernyataan tersebut. Kerjakan pernyataan sesuai minat dengan kondisi dan diri Anda saat ini. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewat dan perlu subjek ketahui bahwa semua informasi data bersifat rahasia. Berikut adalah keterangan pilihan jawaban yang dapat anda pilih:

SS = bila pernyataan **SANGAT SESUAI** dengan keadaan anda

S = bila pernyataan **SESUAI** dengan keadaan anda

TS = bila pernyataan **TIDAK SESUAI** dengan keadaan anda

STS = bila pernyataan **TIDAK SANGAT SESUAI** dengan keadaan anda

Contoh Pengisian:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering membaca materi yang berkaitan dengan pelajaran saya agar dapat meningkatkan kemampuan saya		✓		

— Selamat Mengerjakan —

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1	Saya sering membaca materi yang berkaitan dengan pelajaran saya agar dapat meningkatkan kemampuan saya					
2	Saya bersedia untuk memilih tugas yang menantang yang dapat saya pelajari					
3	Saya sering mencari kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baru					
4	Saya menikmati tugas yang menantang dan sulit sehingga saya dapat belajar keterampilan baru					
5	Bagi saya, pengembangan kemampuan pada saat belajar cukup penting untuk mengambil risiko					
6	Saya lebih suka bekerja dalam situasi yang memerlukan tingkat kemampuan dan bakat yang tinggi					
7	Saya lebih suka membuktikan kemampuan saya pada tugas yang dapat saya kerjakan dengan baik daripada mencoba tugas baru					
8	Saya ingin menunjukkan bahwa saya bisa tampil/belajar lebih baik daripada rekan-rekan saya					
9	Saya mencoba mencari tahu apa yang diperlukan untuk membuktikan kemampuan saya kepada teman saya pada saat belajar					
10	Saya menikmati ketika teman lain menyadari seberapa pintarnya saya					
11	Saya lebih suka mengerjakan tugas di mana saya bisa membuktikan kemampuan saya kepada teman-teman saya					
12	Saya akan menghindari mengambil tugas baru jika ada kemungkinan saya terlibat tidak kompeten di mata teman-teman saya					
13	Menghindari menunjukkan kemampuan rendah lebih penting bagi saya daripada mempelajari hal yang baru					
14	Saya khawatir dalam mengambil tugas/mengerjakan tugas yang menunjukkan kemampuan saya rendah					
15	Saya lebih suka menghindari situasi yang mungkin menunjukkan kemampuan saya buruk					
16	Ketika saya tidak mengerti sesuatu pembelajaran, saya memilih untuk tidak bertanya kepada teman saya					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA C

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti. Silah pernyataan tersebut dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom kosong disebelah pernyataan tersebut. Kerjakan pernyataan sesuai dengan kondisi dan diri Anda saat ini. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewat dan perlu subjek ketahui bahwa semua informasi data bersifat rahasia. Berikut adalah keterangan pilihan jawaban yang dapat anda pilih:

SS = bila pernyataan SANGAT SESUAI dengan keadaan anda

S = bila pernyataan SESUAI dengan keadaan anda

TS = bila pernyataan TIDAK SESUAI dengan keadaan anda

STS = bila pernyataan SANGAT TIDAK SESUAI dengan keadaan anda

Contoh Pengisian:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik		✓		

— Selamat Mengerjakan —

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya optimis dapat mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik					
2.	Saya belajar dengan maksimal untuk mengejar cita-cita saya					
3.	Jika ada waktu luang, saya akan menggunakan waktu tersebut untuk belajar					

4.	Saya merasa keberhasilan saya dalam belajar lebih banyak ditentukan oleh usaha sendiri					
5.	Saya selalu mengerjakan tugas perkuliahan dengan percaya diri					
6.	Saya menyukai tugas-tugas perkuliahan yang dapat menguji kemampuan saya					
7.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa mengharapkan bantuan teman					
8.	Saya belum mempunyai gambaran setelah lulus kuliah					
9.	Saya kurang percaya dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas					
10.	Untuk meningkatkan prestasi di perkuliahan, saya selalu belajar diluar jam perkuliahan					
11.	Saya senang apabila tugas yang diberikan dosen mudah untuk dikerjakan					
12.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas tepat waktu					
13.	Saya merasa yakin akan mendapatkan pekerjaan yang bagus dimasa depan					
14.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk menonton televisi					
15.	Dalam mengerjakan tugas, saya lebih mengutamakan tugas tersebut selesai walau tidak benar					
16.	Saya memiliki target belajar setiap semester					
17.	Saat ada tugas kelompok, saya lebih suka mengobrol daripada harus mengerjakan tugas					
18.	Pada pergantian jam, saya lebih suka duduk di kantin daripada membaca materi perkuliahan					
19.	Saya lebih tertarik untuk belajar daripada berkunjung ke rumah teman					
20.	Saya mencari sumber lain ketika menemukan kendala dalam menyelesaikan tugas					
21.	Saya sering lupa mengerjakan tugas karena melalaikan dan bermain					
22.	Saya selalu mengulang kembali materi yang diberikan oleh dosen setiapulang kuliah					
23.	Setiap ujian saya mengerjakan soal semampu saya tanpa harus menyelesaikan semua					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F
TABULASI DATA *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU

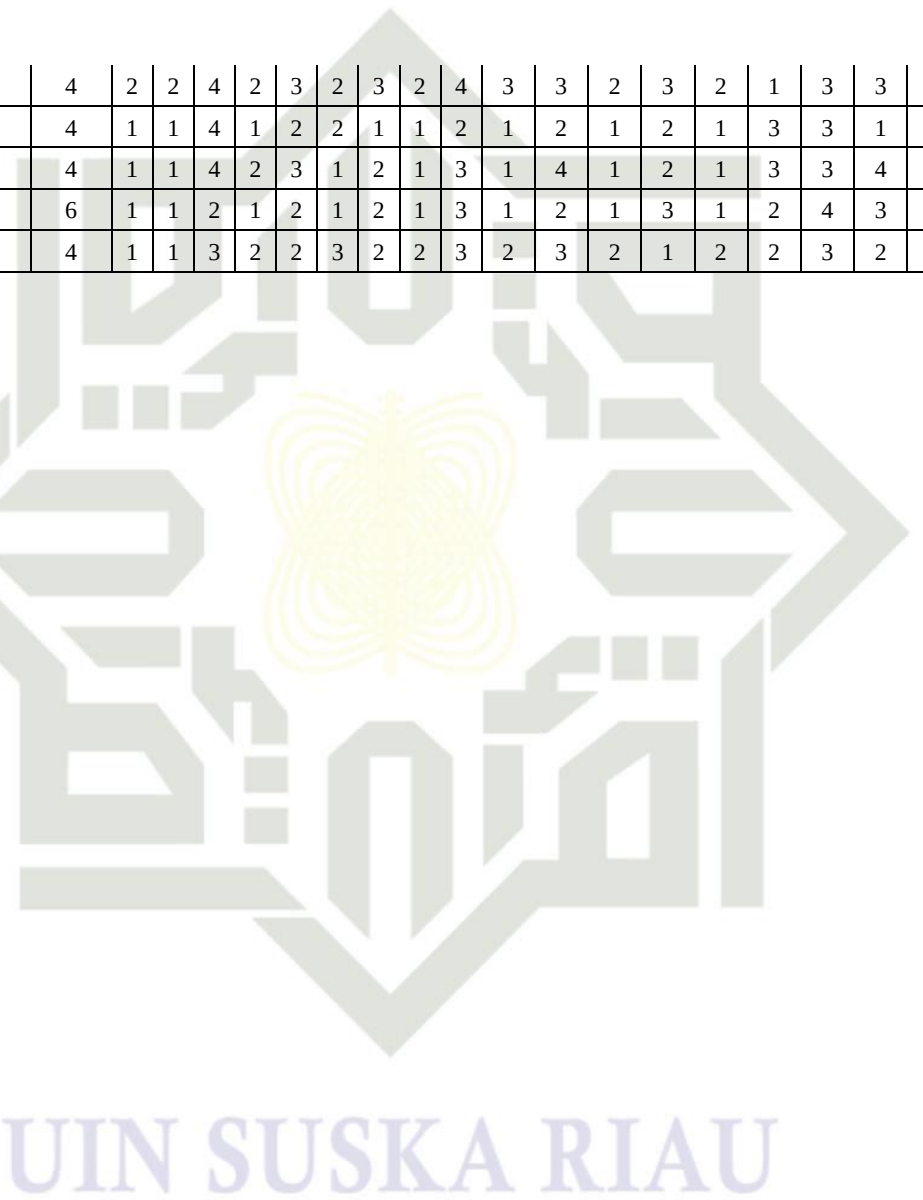
DATA TRY OUT (PERILAKU MENYONTEK)

No	JK	FAKULTAS	SEM	NO ITEM																				TOTAL
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	47
2	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
3	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	1	4	1	1	4	1	4	4	4	3	2	1	4	3	1	2	2	3	2	3	50
4	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	48
5	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	1	3	1	2	2	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	3	2	3	3	46
6	Laki-Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	42
7	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	3	38
8	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	41
9	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	40
10	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	40
11	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	2	40
12	Perempuan	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	46
13	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	43
14	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	44
15	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	47
16	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	1	1	4	1	1	2	3	1	3	1	2	1	4	1	1	3	2	2	2	2	38
17	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2	3	3	2	1	3	37
18	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	2	3	1	1	2	2	1	4	1	4	1	2	2	2	1	4	3	1	4	43
19	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52
20	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	41

21	2018	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	49
22	2018	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46
23	2011	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	41
24	2018	Perempuan	Syariah dan Hukum	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	49
25	2018	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	52
26	2019	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	3	1	4	1	1	3	2	1	2	3	37
27	2019	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
28	2019	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	47
29	2019	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	53
30	2019	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	52
31	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	2	1	2	3	3	3	3	48
32	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	4	1	3	1	2	4	2	1	2	1	3	1	3	1	2	4	2	1	2	1	41
33	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	4	1	3	1	2	4	1	1	2	1	3	1	3	1	1	4	2	1	2	1	39
34	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	52
35	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	1	1	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	57
36	2020	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	51
37	2019	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	3	4	3	1	4	44
38	2019	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	4	44
39	2019	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	4	2	2	3	2	3	2	3	45
40	2018	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	1	4	1	2	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	50
41	2019	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	55
42	2019	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	2	2	4	1	2	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	45
43	2021	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	35
44	2022	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
45	2022	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	2	1	4	1	2	2	3	1	3	1	4	2	4	3	1	2	3	2	2	2	45

46	24	Laki-Laki	Dakwah dan Komunikasi	8	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	33
47	22	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
48	21	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	44
49	21	Laki-Laki	Psikologi	6	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	50
50	21	Laki-Laki	Psikologi	6	1	1	3	2	2	1	2	2	4	4	4	2	1	3	1	3	3	3	1	2	45
51	21	Perempuan	Psikologi	6	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	47
52	21	Perempuan	Psikologi	6	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	35
53	21	Perempuan	Psikologi	6	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	4	4	50
54	21	Perempuan	Psikologi	6	2	2	4	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	47
55	21	Perempuan	Psikologi	6	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	42
56	21	Perempuan	Psikologi	6	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49
57	20	Perempuan	Ushulludin	6	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	50
58	20	Perempuan	Ushulludin	6	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	4	3	2	3	42
59	20	Perempuan	Ushulludin	6	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	56
60	20	Perempuan	Ushulludin	6	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	48
61	20	Perempuan	Ushulludin	6	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	42
62	21	Perempuan	Ushulludin	6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	50
63	21	Perempuan	Ushulludin	6	3	1	4	3	3	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	3	4	2	3	53
64	21	Perempuan	Ushulludin	6	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	52
65	22	Perempuan	Ushulludin	6	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	41
66	22	Perempuan	Ushulludin	6	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	55
67	20	Laki-Laki	Ushulludin	6	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	1	3	4	2	4	4	4	3	59
68	20	Laki-Laki	Ushulludin	6	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	34
69	17	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	46
70	17	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44

71	88	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	1	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	1	4	1	1	4	3	2	2	3	46
72	88	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	1	1	4	3	1	1	3	39
73	89	Perempuan	Sains dan Teknologi	2	3	1	4	1	1	2	2	1	4	2	4	1	3	1	1	3	4	2	1	3	44
74	89	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	1	1	4	1	4	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	58
75	89	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	2	2	4	1	3	3	1	1	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	49
76	89	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	1	1	4	1	1	2	2	1	3	3	4	1	3	2	2	3	3	1	3	4	45
77	90	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	50
78	90	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	4	2	1	3	2	1	1	3	40
79	90	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	1	1	3	1	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	58
80	90	Perempuan	Sains dan Teknologi	2	2	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	63
81	88	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	46
82	88	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	2	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	56
83	88	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	1	4	1	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	2	3	3	4	3	3	47
84	18	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	27
85	18	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	50
86	18	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	31
87	19	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	51
88	19	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	41
89	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	1	2	2	34
90	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	1	4	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	45
91	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	44
92	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	1	3	4	1	1	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	52
93	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	1	1	3	1	2	3	2	1	4	1	4	1	4	2	1	3	3	2	2	3	44
94	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	44
95	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	44



96	2019	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	52
97	2019	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	35
98	2019	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	1	1	4	2	3	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	3	4	1	4	3	45
99	2019	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	6	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	4	3	1	1	3	36
100	2019	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	42

ciptanya milik UIN Suska Riau **State Islamic University of Sultan**
Dilindungi Undang-Undang karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
guitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
guitipan tidak merugikan Kepentingan Yang wajar UIN Suska Riau.
g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

DATA TRY OUT (ORIENTASI TUJUAN)

No	USIA	JK	FAKULTAS	SEM	No Item																Total
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	21	PR	FEKON	6	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
2	20	PR	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	21	PR	FEKON	6	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	48
4	21	PR	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	43
5	20	PR	FEKON	6	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	34
6	23	LK	FEKON	6	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	48
7	21	PR	FEKON	6	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	1	48
8	21	PR	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	45
9	21	PR	FEKON	6	4	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	40
10	21	PR	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	44
11	21	PR	FEKON	6	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	38
12	21	PR	FEKON	6	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	44
13	19	LK	FASIH	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
14	19	LK	FASIH	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
15	19	LK	FASIH	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	43
16	20	LK	FASIH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	42
17	20	LK	FASIH	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	38
18	20	LK	FASIH	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	39
19	20	LK	FASIH	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
20	20	LK	FASIH	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	47
21	20	LK	FASIH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
22	20	LK	FASIH	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	49
23	21	LK	FASIH	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	47
24	20	PR	FASIH	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	43
25	18	LK	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	61
26	19	LK	FAPERTAPET	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	49
27	19	LK	FAPERTAPET	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	59
28	19	LK	FAPERTAPET	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
29	19	LK	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
30	19	LK	FAPERTAPET	4	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	44
31	20	LK	FAPERTAPET	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	51
32	20	LK	FAPERTAPET	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	54
33	20	LK	FAPERTAPET	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	42
34	20	LK	FAPERTAPET	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	59
35	20	LK	FAPERTAPET	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	54
36	20	LK	FAPERTAPET	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	48
37	19	PR	FDK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	43
38	19	PR	FDK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	PR	FDK	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	1	47
40	PR	FDK	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40
41	PR	FDK	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	41
42	PR	FDK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	43
43	PR	FDK	8	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	41
44	PR	FDK	8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
45	PR	FDK	8	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	40
46	LK	FDK	8	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	45
47	PR	FDK	8	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
48	PR	FDK	6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44
49	LK	Psikologi	6	2	2	2	3	3	4	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	41
50	LK	Psikologi	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	1	51
51	PR	Psikologi	6	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	44
52	PR	Psikologi	6	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	3	3	50
53	PR	Psikologi	6	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	43
54	PR	Psikologi	6	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
55	PR	Psikologi	6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	39
56	PR	Psikologi	6	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	41
57	PR	Ushulludin	6	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	41
58	PR	Ushulludin	6	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	34
59	PR	Ushulludin	6	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	36
60	PR	Ushulludin	6	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	44
61	PR	Ushulludin	6	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	48
62	PR	Ushulludin	6	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	37
63	PR	Ushulludin	6	2	2	2	2	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	3	2	43
64	PR	Ushulludin	6	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38
65	PR	Ushulludin	6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	42
66	PR	Ushulludin	6	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	39
67	LK	Ushulludin	6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	59
68	LK	Ushulludin	6	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	40
69	LK	SAINTEK	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	43
70	LK	SAINTEK	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	39
71	LK	SAINTEK	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	47
72	LK	SAINTEK	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	51
73	PR	SAINTEK	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	47
74	LK	SAINTEK	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55
75	LK	SAINTEK	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	51
76	LK	SAINTEK	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	42
77	LK	SAINTEK	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	50
78	LK	SAINTEK	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32
79	LK	SAINTEK	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	52
80	PR	SAINTEK	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

81	18	LK	TARBIYAH	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	29
82	18	LK	TARBIYAH	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	1	41
83	18	PR	TARBIYAH	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39
84	18	PR	TARBIYAH	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	36
85	18	PR	TARBIYAH	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	42
86	18	LK	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	1	1	1	2	39
87	19	LK	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	1	45
88	19	LK	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	43
89	19	PR	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	2	37
90	19	PR	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	45
91	19	PR	TARBIYAH	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	44
92	19	PR	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	43
93	19	PR	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	1	52
94	19	PR	TARBIYAH	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	46
95	19	PR	TARBIYAH	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	40
96	20	LK	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	42
97	20	LK	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	43
98	20	LK	TARBIYAH	4	4	1	3	1	4	4	1	3	2	3	4	4	2	1	1	1	39
99	20	PR	TARBIYAH	6	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	48
100	20	PR	TARBIYAH	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA TRY OUT (MOTIVASI BERPRESTASI)

Subjek	USIA	Jenis Kelamin	FAKULTAS	SEM	No Item																							Total
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	62
2	20	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	61
3	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	3	4	4	2	1	4	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	4	2	3	4	61
4	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	63
5	20	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	61
6	23	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	73
7	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	78
8	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
9	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	76
10	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	71
11	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	69
12	21	Laki	Ekonomi dan Ilmu Sosial	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	75
13	19	Laki	Syariah dan Hukum	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	65
14	19	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	66
15	19	Laki	Syariah dan Hukum	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	2	4	4	3	4	71
16	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	65
17	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	82
18	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	1	2	3	3	3	3	3	69
19	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	62
20	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	4	2	2	3	4	1	2	62
21	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	77
22	20	Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	2	77

23	21	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	4	2	2	3	4	1	2	62
24	20	Laki-Laki	Syariah dan Hukum	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	66
25	18	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	61
26	19	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	79
27	19	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66
28	19	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	58
29	19	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	61
30	19	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	72
31	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	65
32	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3	4	67
33	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	65
34	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	64
35	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	63
36	20	Laki-Laki	Pertanian dan Peternakan	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	66
37	19	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	79
38	19	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	2	62
39	19	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	70
40	18	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	68
41	19	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	64
42	19	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65
43	21	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	62
44	22	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	53
45	22	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	1	70
46	24	Laki-Laki	Dakwah dan Komunikasi	8	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	73
47	22	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	61
48	21	Perempuan	Dakwah dan Komunikasi	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	65

49	21	Laki-Laki	Psikologi	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	1	3	3	2	2	66
50	21	Laki-Laki	Psikologi	6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	66
51	21	Perempuan	Psikologi	6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	61
52	21	Perempuan	Psikologi	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	81
53	21	Perempuan	Psikologi	6	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	60
54	21	Perempuan	Psikologi	6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	61
55	21	Perempuan	Psikologi	6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	60
56	21	Perempuan	Psikologi	6	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	59
57	20	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	59
58	20	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	64
59	20	Perempuan	Ushulludin	6	2	3	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	4	2	4	1	1	1	49
60	20	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	1	63
61	20	Perempuan	Ushulludin	6	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	70
62	21	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	60
63	21	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	4	56
64	21	Perempuan	Ushulludin	6	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	57
65	22	Perempuan	Ushulludin	6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	78
66	22	Perempuan	Ushulludin	6	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	59
67	20	Laki-Laki	Ushulludin	6	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	60
68	20	Laki-Laki	Ushulludin	6	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	4	4	62
69	17	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	65
70	17	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	56
71	18	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	77
72	18	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	67
73	19	Perempuan	Sains dan Teknologi	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	67
74	19	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	1	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	57

75	19	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	3	3	4	2	1	3	4	1	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	56
76	19	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	79
77	20	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	3	1	2	4	2	1	3	2	1	3	1	63
78	20	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	72
79	20	Laki-Laki	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	1	2	2	3	2	4	3	3	4	3	72
80	20	Perempuan	Sains dan Teknologi	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	68
81	18	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	68
82	18	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	58
83	18	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	60
84	18	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	74
85	18	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	64
86	18	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	74
87	19	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	1	2	2	4	1	2	3	4	1	3	2	2	3	62
88	19	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	69
89	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	76
90	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	1	4	4	3	3	3	66
91	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	62
92	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	58
93	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	68
94	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	68
95	19	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	60
96	20	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	65
97	20	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	68
98	20	Laki-Laki	Tarbiyah dan Keguruan	4	4	4	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	3	3	3	52
99	20	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	6	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	66
100	20	Perempuan	Tarbiyah dan Keguruan	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

UJI RELIABILITAS & DAYA BEDA

UIN SUSKA RIAU

UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA PERILAKU MENYOTEK

1. Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	44.0100	45.121	.092	.771
ITEM2	44.2200	43.143	.329	.756
ITEM3	42.7800	46.396	-.037	.780
ITEM4	44.3800	43.491	.331	.756
ITEM5	43.7300	40.260	.584	.738
ITEM6	43.7500	44.351	.170	.766
ITEM7	43.3400	40.813	.498	.743
ITEM8	44.2600	42.639	.383	.753
ITEM9	42.8000	42.768	.343	.755
ITEM10	43.9700	41.686	.358	.754
ITEM11	42.9500	49.341	-.293	.798
ITEM12	44.0400	39.372	.580	.736
ITEM13	42.9800	46.141	-.021	.781
ITEM14	43.9300	40.530	.541	.741
ITEM15	43.8400	40.196	.485	.743
ITEM16	42.9900	45.364	.064	.773
ITEM17	42.9600	41.756	.450	.748
ITEM18	43.4800	38.192	.671	.727
ITEM19	43.5800	39.236	.587	.735
ITEM20	42.9700	41.100	.518	.743

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.

Setelah Digugurkan

Uji Coba I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM2	28.6400	40.556	.438	.857
ITEM4	28.8000	41.232	.407	.858
ITEM5	28.1500	38.311	.622	.847
ITEM7	27.7600	38.790	.540	.851
ITEM8	28.6800	40.099	.487	.854
ITEM9	27.2200	41.527	.298	.864
ITEM10	28.3900	39.372	.421	.859
ITEM12	28.4600	37.604	.598	.848
ITEM14	28.3500	38.472	.590	.849
ITEM15	28.2600	38.134	.528	.852
ITEM17	27.3800	39.854	.480	.855
ITEM18	27.9000	36.576	.676	.843
ITEM19	28.0000	37.778	.575	.849
ITEM20	27.3900	39.473	.519	.853

Uji Coba II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM2	25.6000	37.293	.443	.859
ITEM4	25.7600	37.922	.416	.860
ITEM5	25.1100	35.109	.631	.848
ITEM7	24.7200	35.678	.536	.854

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM8	25.6400	36.879	.490	.856
ITEM10	25.3500	36.432	.397	.863
ITEM12	25.4200	34.266	.623	.848
ITEM14	25.3100	35.489	.573	.852
ITEM15	25.2200	34.739	.556	.853
ITEM17	24.3400	36.893	.453	.858
ITEM18	24.8600	33.596	.668	.845
ITEM19	24.9600	34.443	.598	.850
ITEM20	24.3500	36.472	.498	.856

UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA ORIENTASI TUJUAN

Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	40.1563	34.070	.277	.823
ITEM2	40.3958	32.494	.462	.814
ITEM3	40.2500	33.958	.315	.821
ITEM4	40.4063	32.517	.429	.815
ITEM5	40.0521	34.387	.288	.823
ITEM6	40.2917	32.882	.426	.816
ITEM7	40.1979	32.539	.445	.815
ITEM8	40.3646	32.760	.340	.821
ITEM9	40.3438	30.165	.655	.800
ITEM10	40.7500	30.442	.521	.809
ITEM11	40.3542	30.442	.591	.804
ITEM12	40.8229	32.947	.367	.819
ITEM13	40.7813	32.025	.458	.814
ITEM14	40.7396	31.731	.492	.811
ITEM15	40.5417	31.346	.481	.812
ITEM16	41.2083	32.546	.325	.823

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah Digugurkan

Uji Coba I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM2	34.2700	28.098	.413	.811
ITEM3	34.1300	29.609	.244	.820
ITEM4	34.2600	28.215	.376	.813
ITEM6	34.1700	28.526	.376	.813
ITEM7	34.0700	27.884	.440	.809
ITEM8	34.2400	28.124	.337	.817
ITEM9	34.2000	25.798	.643	.793
ITEM10	34.6200	25.814	.541	.801
ITEM11	34.2300	25.957	.595	.797
ITEM12	34.7000	27.929	.416	.811
ITEM13	34.6500	27.038	.512	.804
ITEM14	34.6200	27.026	.510	.804
ITEM15	34.4300	26.934	.462	.807
ITEM16	35.0600	27.613	.355	.816

Uji Coba II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM2	31.3500	26.614	.376	.814
ITEM4	31.3400	26.691	.345	.816
ITEM6	31.2500	26.977	.346	.816
ITEM7	31.1500	26.189	.436	.810
ITEM8	31.3200	26.260	.355	.816
ITEM9	31.2800	24.244	.629	.794
ITEM10	31.7000	24.051	.555	.800
ITEM11	31.3100	24.297	.596	.797
ITEM12	31.7800	26.133	.428	.811
ITEM13	31.7300	25.229	.529	.803
ITEM14	31.7000	25.242	.524	.803
ITEM15	31.5100	25.101	.482	.806
ITEM16	32.1400	25.859	.360	.817

UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.784	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	62.5200	43.383	.444	.773
ITEM2	62.4600	43.382	.389	.774
ITEM3	62.8500	42.957	.398	.773
ITEM4	62.8100	42.842	.345	.775
ITEM5	62.7300	42.421	.493	.769
ITEM6	62.6900	42.277	.472	.769
ITEM7	63.0500	44.391	.180	.784
ITEM8	63.0300	41.969	.348	.775
ITEM9	63.1000	40.293	.589	.760
ITEM10	62.9500	42.533	.387	.773
ITEM11	64.1400	48.202	-.263	.802
ITEM12	62.6200	43.107	.418	.773
ITEM13	62.4400	43.077	.359	.775
ITEM14	63.0900	42.042	.312	.778
ITEM15	63.5900	44.709	.103	.791
ITEM16	62.8200	41.402	.450	.769
ITEM17	62.8700	43.044	.290	.779
ITEM18	63.1700	42.042	.327	.777
ITEM19	63.2500	42.210	.385	.773
ITEM20	62.7000	42.717	.407	.773
ITEM21	63.0200	40.606	.458	.768
ITEM22	63.1400	41.051	.543	.764
ITEM23	63.2200	46.739	-.086	.804

Setelah Digugurkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	53.2000	41.434	.451	.823
ITEM2	53.1400	41.273	.418	.824
ITEM3	53.5300	40.696	.447	.822
ITEM4	53.4900	40.535	.392	.824
ITEM5	53.4100	40.406	.512	.819
ITEM6	53.3700	40.417	.469	.821
ITEM8	53.7100	40.349	.322	.829
ITEM9	53.7800	38.234	.614	.812
ITEM10	53.6300	40.478	.406	.823
ITEM12	53.3000	40.899	.462	.822
ITEM13	53.1200	40.713	.418	.823
ITEM14	53.7700	40.421	.288	.832
ITEM16	53.5000	39.444	.459	.821
ITEM17	53.5500	40.694	.338	.827
ITEM18	53.8500	40.068	.335	.829
ITEM19	53.9300	40.551	.360	.826
ITEM20	53.3800	40.965	.388	.824
ITEM21	53.7000	38.879	.446	.822
ITEM22	53.8200	39.422	.516	.818

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesiadegan Berpetan Al of dalam Penelitian)

Saya yang berkedudukan di bawah ini
 Nama lengkap
 Usia
 Fakultas
 Angkatan/Semester
 No Telephone
 telah mendapatkan penjelasan tentang penelitian, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan bahwa saya **(bersedia)** mengisi skala ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya, serta memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia untuk menjadi partisipan penelitian selama proses berlangsung
2. Apabila kerahasiaan data saya tidak dapat dijamin, saya akan bertanggung jawab secara umum.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekabaru 2024
 Responder: Penelitian

(.....)

SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Wilda Azhari Mahasiswa Program studi SI Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna untuk menyelesaikan tugas akhir saya. Pada kesempatan ini, saya memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian dengan meluangkan waktu untuk mengisi (menjawab) skala penelitian yang akan saya bagikan.

Anda diharapkan membaca petunjuk pengisian skala dengan teliti terlebih dahulu dan membaca secara cermat serta mengisinya (menjawab) setiap item pernyataan sesuai petunjuk. Pada skala ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanyalah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Dalam penelitian ini, saya mengumpulkan beberapa informasi yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Anda tidak perlu merasa khawatir, semua data yang Anda berikan akan diolah kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Pelaksanaan Anda dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa Anda menyekatkan penggunaan data tersebut serta semua informasi yang diberikan. Saya juga mengucapkan terima kasih atas kesediaan Anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hormat Saya,

Wilda Azhari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA A

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Isilah pernyataan tersebut dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom kosong disebelah pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda alami dalam kehidupan sehari-hari. Anda diminta kesadaran untuk memilih jawaban yang **paling sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri anda**. Berikut adalah keterangan pilihan jawaban yang dapat anda pilih:

SS = bila pernyataan **SANGAT SESUAI** dengan keadaan anda

S = bila pernyataan **SESUAI** dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyalin jawaban/tulisan teman tanpa seizinnya				
2	Saya memotret soal ujian secara sembunyi-sembunyi				
3	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk mencari jawaban ujian di <i>google</i>				
4	Saya membiarkan teman-teman melihat jawaban saya				
5	Saya meminta orang lain dalam menyelesaikan tugas perkuliahan saya				
6	Saya berusaha mencari contekan dengan cara apapun				



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA 3

11.	Saya lebih suka mengerjakan tugas di mana saya bisa membuktikan kemampuan saya kepada teman-teman saya				
12.	Saya menikmati ketika teman lain menyadari seberapa pintarnya saya				
13.	Ketika saya tidak mengerti sesuatu pembelajaran, saya memilih untuk tidak bertanya kepada teman saya				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya bersedia untuk memilih tugas yang menantang yang dapat saya pelajari				
2.	Saya ingin menunjukkan bahwa saya bisa tampil/belajar lebih baik daripada rekan-rekan saya				
3.	Saya akan menghindari mengerjakan tugas baru jika ada kemungkinan saya terlihat tidak kompeten di mata teman-teman saya				
4.	Saya menikmati tugas yang menantang dan sulit sehingga saya dapat belajar keterampilan baru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

TABULASI DATA SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

DATA PENELITIAN (PERILAKU MENYONTTEK)

NO	INISIAL	USIA	JK	FAKULTAS	SEM	NO ITEM													TOTAL	KATEGORISASI
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	J	19	Perempuan	FEKON	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	SANGAT RENDAH
2	MCA	18	Perempuan	FEKON	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	29	SEDANG
3	Y	19	Perempuan	FEKON	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	27	SEDANG
4	MS	19	Perempuan	FEKON	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	30	TINGGI
5	DF	19	Perempuan	FEKON	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	30	TINGGI
6	R	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	20	RENDAH
7	AR	20	Perempuan	FEKON	6	3	2	2	4	1	1	1	2	2	3	3	3	3	30	TINGGI
8	MF	21	Laki-laki	FEKON	6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	RENDAH
9	D	20	Laki-laki	FEKON	6	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	SANGAT RENDAH
10	AS	22	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	27	SEDANG
11	K	20	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20	RENDAH
12	O	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	SANGAT RENDAH
13	N	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	SANGAT RENDAH
14	P	21	Laki-laki	FEKON	6	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	38	SANGAT TINGGI
15	MRS	22	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	4	2	2	2	1	4	4	2	1	4	30	TINGGI
16	DF	20	Laki-laki	FEKON	6	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	30	TINGGI
17	NR	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	36	SANGAT TINGGI
18	I	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	3	3	24	SEDANG
19	S	20	Laki-laki	FEKON	6	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	4	23	RENDAH
20	K	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	SANGAT RENDAH
21	I	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	17	SANGAT RENDAH
22	D	21	Laki-laki	FEKON	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	17	SANGAT RENDAH
23	NN	20	Perempuan	FEKON	6	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	23	RENDAH
24	D	22	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	27	SEDANG
25	N	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	4	20	RENDAH
26	SAP	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	SANGAT RENDAH
27	TFA	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	18	RENDAH
28	ZF	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	30	TINGGI
29	Z	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	28	SEDANG
30	U	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	3	29	SEDANG
31	CA	21	Perempuan	FEKON	6	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	24	SEDANG
32	ID	21	Perempuan	FEKON	6	1	2	2	3	1	2	3	4	1	4	4	1	4	32	TINGGI
33	T	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	3	26	SEDANG
34	N	21	Perempuan	FEKON	6	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	27	SEDANG
35	LA	21	Perempuan	FEKON	8	2	1	2	4	1	1	2	4	4	4	4	2	3	34	TINGGI
36	SH	20	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	29	SEDANG
37	I	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	18	RENDAH
38	N	20	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28	SEDANG
39	N	20	Perempuan	FEKON	6	2	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	3	3	29	SEDANG
40	E	20	Perempuan	FEKON	6	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	25	SEDANG
41	EW	20	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	29	SEDANG
42	DF	22	Perempuan	FEKON	8	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	25	SEDANG
43	SH	22	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	29	SEDANG
44	W	22	Perempuan	FEKON	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	16	SANGAT RENDAH
45	A	23	Perempuan	FEKON	8	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	42	SANGAT TINGGI
46	A	21	Perempuan	FASIH	8	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	4	33	TINGGI
47	Z	22	Laki-laki	FASIH	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	18	RENDAH
48	F	22	Perempuan	FASIH	8	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	26	SEDANG
49	N	18	Perempuan	FASIH	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	25	SEDANG

Hak Cipta

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

50	AD	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	22	RENDAH
51	R	19	Perempuan	FASIH	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	26	SEDANG
52	SP	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	25	SEDANG
53		19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	21	RENDAH
54	NI	19	Perempuan	FASIH	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	32	TINGGI
55	RS	19	Perempuan	FASIH	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	26	SEDANG
56	STB	19	Perempuan	FASIH	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	31	TINGGI
57	PS	19	Perempuan	FASIH	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	SEDANG
58	AA	19	Perempuan	FASIH	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	31	TINGGI
59	AR	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	22	RENDAH
60	AA	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	28	SEDANG
61	FT	19	Perempuan	FASIH	2	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	29	SEDANG
62	S	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	23	RENDAH
63	A	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	21	RENDAH
64	PP	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	22	RENDAH
65	NI	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	28	SEDANG
66	T	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	28	SEDANG
67	M	20	Laki-laki	FASIH	2	4	1	3	4	3	2	1	1	1	3	3	3	4	33	TINGGI
68	CH	20	Perempuan	FASIH	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	21	RENDAH
69	SHL	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	28	SEDANG
70	R	20	Laki-laki	FASIH	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	4	34	TINGGI
71	NS	19	Laki-laki	FASIH	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16	SANGAT RENDAH
72	MF	21	Laki-laki	FASIH	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	19	RENDAH
73	NP	19	Laki-laki	FASIH	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	27	SEDANG
74	RZ	19	Laki-laki	FASIH	2	4	3	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	1	33	TINGGI
75	RAMS	19	Laki-laki	FASIH	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	24	SEDANG
76	I	22	Perempuan	FASIH	8	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	32	TINGGI
77	D	22	Perempuan	FASIH	8	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	29	SEDANG
78	NS	21	Perempuan	FASIH	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	23	RENDAH
79	D	19	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	29	SEDANG
80	M	18	Perempuan	FASIH	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	18	RENDAH
81	NF	20	Perempuan	FASIH	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33	TINGGI
82	PA	21	Perempuan	FASIH	8	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	30	TINGGI
83	FR	22	Perempuan	FASIH	8	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	24	SEDANG
84	MA	19	Perempuan	FASIH	8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28	SEDANG
85	HP	22	Perempuan	FASIH	8	1	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	3	33	TINGGI
86	N	22	Perempuan	FASIH	8	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	29	SEDANG
87	YR	22	Perempuan	FASIH	8	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	44	SANGAT TINGGI
88	S	21	Perempuan	FASIH	8	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	22	RENDAH
89	SS	21	Perempuan	FASIH	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SEDANG
90	D	21	Perempuan	FASIH	6	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	29	SEDANG
91	AK	21	Perempuan	FASIH	6	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	20	RENDAH
92	SW	21	Perempuan	FASIH	6	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	SANGAT TINGGI
93	AP	21	Perempuan	FASIH	6	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	34	TINGGI
94	Z	20	Perempuan	FASIH	6	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	32	TINGGI
95	A	20	Perempuan	FASIH	6	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	21	RENDAH
96	RR	20	Perempuan	FASIH	6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26	SEDANG
97	AR	20	Perempuan	FASIH	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	4	39	SANGAT TINGGI
98	M	20	Perempuan	FASIH	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	30	TINGGI
99	TR	20	Perempuan	FASIH	4	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	27	SEDANG
100	PK	20	Perempuan	FASIH	4	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	30	TINGGI
101	U	20	Perempuan	FASIH	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	30	TINGGI
102	ER	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	24	SEDANG

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

03	SM	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	19	RENDAH
04	DR	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21	RENDAH
05	P	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	18	RENDAH
06	BR	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	24	SEDANG
07	R	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	23	RENDAH
08	DR	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	34	TINGGI
09	D	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	32	TINGGI
10	RFA	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28	SEDANG
11	AA	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	18	RENDAH
12	AD	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	4	3	1	2	36	SANGAT TINGGI
13	FY	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	SANGAT TINGGI
14	FHA	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	4	4	3	1	1	4	3	1	4	4	4	3	39	SANGAT TINGGI
15	ARF	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	17	SANGAT RENDAH
16	AT	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	28	SEDANG
17	DR	22	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	45	SANGAT TINGGI
18	SD	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	29	SEDANG
19	F	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	28	SEDANG
20	AA	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28	SEDANG
21	AK	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	1	2	3	1	1	3	3	3	4	2	2	3	30	TINGGI
22	L	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	28	SEDANG
23	CI	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	36	SANGAT TINGGI
24	W	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	1	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	36	SANGAT TINGGI
25	J	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	SANGAT TINGGI
26	LH	22	Perempuan	FAPERTAPET	8	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	33	TINGGI
27	J	19	Perempuan	FDK	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	30	TINGGI
28	SW	19	Perempuan	FDK	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	30	TINGGI
29	NMV	23	Perempuan	FDK	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	28	SEDANG
30	NA	21	Perempuan	FDK	6	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	27	SEDANG
31	DSR	21	Perempuan	FDK	6	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	25	SEDANG
32	N	21	Perempuan	FDK	6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	19	RENDAH
33	MZ	21	Laki-laki	FDK	6	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	4	27	SEDANG
34	HA	21	Laki-laki	FDK	6	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	4	27	SEDANG
35	ZR	20	Laki-laki	FDK	6	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	3	25	SEDANG
36	AK	21	Perempuan	FDK	6	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	22	RENDAH
37	I	21	Perempuan	FDK	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	20	RENDAH
38	TS	22	Perempuan	FDK	6	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	25	SEDANG
39	M	21	Perempuan	FDK	6	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	25	SEDANG
40	RR	21	Laki-laki	FDK	6	2	1	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	30	TINGGI
41	LS	20	Perempuan	FDK	6	1	1	3	3	1	1	1	1	4	4	4	2	2	28	SEDANG
42	AM	21	Perempuan	FDK	6	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	37	SANGAT TINGGI
43	M	21	Laki-laki	FDK	6	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	3	28	SEDANG
44	M	21	Laki-laki	FDK	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	19	RENDAH
45	N	19	Perempuan	FDK	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	18	RENDAH
46	A	18	Perempuan	FDK	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	24	SEDANG
47	Z	19	Perempuan	FDK	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	18	RENDAH
48	FR	21	Perempuan	FDK	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	33	TINGGI
49	D	20	Perempuan	FDK	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	25	SEDANG
50	TR	19	Perempuan	FDK	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	20	RENDAH
51	R	20	Perempuan	FDK	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	18	RENDAH
52	F	19	Perempuan	FDK	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	24	SEDANG
53	P	19	Perempuan	FDK	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	18	RENDAH
54	D	20	Perempuan	FDK	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	2	4	1	25	SEDANG
55	EH	19	Perempuan	FDK	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	22	RENDAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

56	AA	20	Perempuan	FDK	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	22	RENDAH
57	NN	18	Perempuan	FDK	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	28	SEDANG
58	I	21	Perempuan	FDK	2	1	1	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	34	TINGGI
59	BS	22	Laki-laki	FDK	8	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	19	RENDAH
60	A	23	Laki-laki	FDK	8	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	29	SEDANG
61	RI	23	Laki-laki	FDK	8	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	19	RENDAH
62	DD	21	Perempuan	FDK	8	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	RENDAH
63	R	21	Laki-laki	FDK	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	SANGAT TINGGI
64	S	23	Perempuan	FDK	8	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	29	SEDANG
65	SS	20	Perempuan	FDK	6	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26	SEDANG
66	AK	23	Perempuan	FDK	8	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	25	SEDANG
67	FTR	22	Perempuan	FDK	8	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	29	SEDANG
68	SK	23	Perempuan	FDK	8	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	29	SEDANG
69	H	23	Perempuan	FDK	8	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	3	2	26	SEDANG
70	SK	20	Perempuan	FDK	6	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	28	SEDANG
71	PA	21	Perempuan	FDK	8	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	34	TINGGI
72	SV	19	Perempuan	Psikologi	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	27	SEDANG
73	R	18	Perempuan	Psikologi	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	25	SEDANG
74	K	19	Perempuan	Psikologi	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	1	4	3	37	SANGAT TINGGI
75	NK	19	Perempuan	Psikologi	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	25	SEDANG
76	O	19	Perempuan	Psikologi	2	1	1	4	4	4	2	3	2	3	3	1	4	2	34	TINGGI
77	J	20	Perempuan	Psikologi	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	SANGAT RENDAH
78	NES	19	Perempuan	Psikologi	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	21	RENDAH
79	KF	19	Perempuan	Psikologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SEDANG
80	VI	18	Perempuan	Psikologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	29	SEDANG
81	TRP	19	Perempuan	Psikologi	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	24	SEDANG
82	S	20	Perempuan	Psikologi	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	23	RENDAH
83	Y	19	Perempuan	Psikologi	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	29	SEDANG
84	H	19	Perempuan	Psikologi	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	27	SEDANG
85	P	19	Perempuan	Psikologi	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	25	SEDANG
86	MD	19	Perempuan	Psikologi	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	30	TINGGI
87	SA	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	30	TINGGI
88	MA	19	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	20	RENDAH
89	GA	18	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	26	SEDANG
90	SE	18	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	25	SEDANG
91	FA	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	31	TINGGI
92	FR	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	31	TINGGI
93	F	20	Laki-laki	Ushulludin	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	24	SEDANG
94	JF	20	Laki-laki	Ushulludin	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	31	TINGGI
95	RAF	19	Laki-laki	Ushulludin	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	24	SEDANG
96	SA	20	Laki-laki	Ushulludin	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	21	RENDAH
97	NN	18	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	23	RENDAH
98	MA	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	23	RENDAH
99	A	20	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26	SEDANG
100	NA	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	31	TINGGI
101	FR	19	Laki-laki	Ushulludin	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	31	TINGGI
102	J	20	Laki-laki	Ushulludin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	SEDANG
103	T	19	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	17	SANGAT RENDAH
104	SA	20	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	20	RENDAH
105	IB	19	Perempuan	Ushulludin	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	21	RENDAH
106	S	19	Laki-laki	Ushulludin	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	25	SEDANG
107	F	21	Perempuan	Ushulludin	8	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	26	SEDANG
108	P	22	Perempuan	Ushulludin	8	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	31	TINGGI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

09	L	22	Perempuan	Ushulludin	8	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	34	TINGGI
10	M	22	Laki-laki	Ushulludin	6	2	2	3	3	2	3	3	2		3	3	3	3	32	TINGGI
11	Y	23	Laki-laki	Ushulludin	8	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	36	SANGAT TINGGI
12	AW	23	Perempuan	SAINTEK	8	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	21	RENDAH
13	Z	21	Perempuan	SAINTEK	8	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	19	RENDAH
14	N	22	Perempuan	SAINTEK	8	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	20	RENDAH
15	Q	20	Laki-laki	SAINTEK	4	1	1	2	4	2	2	3	1	2	3	3	2	4	30	TINGGI
16	AMS	20	Perempuan	SAINTEK	6	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	24	SEDANG
17	AN	21	Perempuan	SAINTEK	6	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	32	TINGGI
18	SA	20	Laki-laki	SAINTEK	4	2	2	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	37	SANGAT TINGGI
19	SS	19	Perempuan	SAINTEK	4	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	27	SEDANG
20	DSL	20	Perempuan	SAINTEK	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	18	RENDAH
21	RS	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	32	TINGGI
22	K	20	Perempuan	SAINTEK	4	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	28	SEDANG
23	EH	20	Perempuan	SAINTEK	6	1	1	3	4	1	1	2	3	2	4	4	2	4	32	TINGGI
24	N	21	Perempuan	SAINTEK	6	1	1	3	3	1	1	1	1	2	4	3	3	3	27	SEDANG
25	A	22	Laki-laki	SAINTEK	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28	SEDANG
26	PB	19	Perempuan	SAINTEK	4	1	3	3	4	1	1	2	3	1	4	2	3	3	31	TINGGI
27	G	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	32	TINGGI
28	AP	23	Laki-laki	SAINTEK	8	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	SANGAT RENDAH
29	NS	20	Perempuan	SAINTEK	4	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	26	SEDANG
30	YAZ	19	Perempuan	SAINTEK	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	30	TINGGI
31	RH	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	22	RENDAH
32	PA	19	Perempuan	SAINTEK	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36	SANGAT TINGGI
33	R	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	32	TINGGI
34	O	21	Laki-laki	SAINTEK	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	27	SEDANG
35	PY	20	Perempuan	SAINTEK	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	15	SANGAT RENDAH
36	R	19	Perempuan	SAINTEK	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	25	SEDANG
37	B	18	Perempuan	SAINTEK	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	22	RENDAH
38	RHL	21	Perempuan	SAINTEK	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	25	SEDANG
39	DPA	21	Perempuan	SAINTEK	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	25	SEDANG
40	YW	22	Perempuan	SAINTEK	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	28	SEDANG
41	TPH	23	Perempuan	SAINTEK	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	30	TINGGI
42	TH	23	Laki-laki	SAINTEK	8	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	27	SEDANG
43	TC	20	Perempuan	SAINTEK	6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	20	RENDAH
44	SC	20	Perempuan	SAINTEK	6	1	1	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	3	29	SEDANG
45	AP	21	Perempuan	SAINTEK	8	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	31	TINGGI
46	H	22	Laki-laki	SAINTEK	8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	SEDANG
47	HA	18	Laki-laki	SAINTEK	4	1	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	36	SANGAT TINGGI
48	D	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28	SEDANG
49	DS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	RENDAH
50	PP	18	Perempuan	TARBIYAH	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	38	SANGAT TINGGI
51	DA	18	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	4	31	TINGGI
52	JZ	18	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	26	SEDANG
53	R	20	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	19	RENDAH
54	CC	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	23	RENDAH
55	FS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	34	TINGGI
56	D	18	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	SEDANG
57	AD	20	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	4	4	4	4	31	TINGGI
58	P	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	1	3	4	1	1	2	1	1	4	3	2	2	27	SEDANG
59	RA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	4	2	3	3	27	SEDANG
60	LA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	24	SEDANG
61	VA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	RENDAH

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

62	D	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	SEDANG
63	AD	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	2	3	1	1	1	2	4	4	3	3	30	TINGGI
64	PZ	20	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	23	RENDAH
65	WG	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	25	SEDANG
66	SA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	19	RENDAH
67	MDA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	23	RENDAH
68	JS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	23	RENDAH
69	SRS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	29	SEDANG
70	ATK	19	Perempuan	TARBIYAH	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	30	TINGGI
71	FMR	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	27	SEDANG
72	NA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	26	SEDANG
73	NR	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	26	SEDANG
74	CL	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	4	2	2	27	SEDANG
75	SS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	4	2	2	27	SEDANG
76	H	21	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	24	SEDANG
77	EW	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	SANGAT RENDAH
78	SR	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	18	RENDAH
79	AR	19	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	SANGAT RENDAH
80	SR	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	1	1	3	1	1	3	3	2	4	3	2	29	SEDANG
81	TS	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	SANGAT RENDAH
82	D	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	19	RENDAH
83	RM	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	29	SEDANG
84	VA	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	RENDAH
85	S	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	21	RENDAH
86	AC	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	RENDAH
87	DA	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	18	RENDAH
88	RNS	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	22	RENDAH
89	RP	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	21	RENDAH
90	NB	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	26	SEDANG
91	RM	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22	RENDAH
92	UNS	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	26	SEDANG
93	NA	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	2	3	1	1	2	3	1	4	2	2	26	SEDANG
94	MB	19	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	21	RENDAH
95	FMA	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	SANGAT RENDAH
96	ASW	20	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	17	SANGAT RENDAH
97	M	19	Perempuan	TARBIYAH	4	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	22	RENDAH
98	C	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	2	27	SEDANG
99	AB	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	3	2	31	TINGGI
100	AB	21	Perempuan	TARBIYAH	8	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	27	SEDANG
101	AB	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	18	RENDAH
102	AB	20	Perempuan	TARBIYAH	8	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	25	SEDANG
103	SS	21	Perempuan	TARBIYAH	6	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	33	TINGGI
104	H	20	Perempuan	TARBIYAH	6	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	33	TINGGI
105	MA	22	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	4	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	29	SEDANG
106	SM	22	Perempuan	TARBIYAH	6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31	TINGGI
107	AB	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	21	RENDAH
108	IA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	34	TINGGI
109	FM	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	30	TINGGI
110	TA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	19	RENDAH
111	FP	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	26	SEDANG
112	SA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	33	TINGGI
113	W	20	Laki-laki	TARBIYAH	6	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	31	TINGGI
114	RA	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	21	RENDAH

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

315	S	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	19	RENDAH
316	S	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	33	TINGGI
317	RY	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	22	RENDAH
318	YBK	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	26	SEDANG
319	MT	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	30	TINGGI
320	MDDH	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	28	SEDANG
321	MBB	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	20	RENDAH
322	SA	21	Perempuan	TARBIYAH	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	17	SANGAT RENDAH
323	FA	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	19	RENDAH
324	S	24	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	30	TINGGI
325	NW	21	Perempuan	TARBIYAH	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	19	RENDAH
326	FAZ	22	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	SANGAT TINGGI
327	GT	20	Laki-laki	TARBIYAH	8	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	33	TINGGI
328	FM	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	2	3	2	2	1	1	2	4	2	2	27	SEDANG
329	R	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	RENDAH
330	IA	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	28	SEDANG
331	DA	21	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	24	SEDANG
332	A	22	Laki-laki	TARBIYAH	8	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	24	SEDANG
333	DA	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	28	SEDANG
334	ADR	21	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	28	SEDANG
335	FTA	21	Laki-laki	TARBIYAH	8	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	27	SEDANG
336	LF	20	Perempuan	TARBIYAH	8	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	RENDAH
337	IK	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	23	RENDAH
338	NKH	24	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	27	SEDANG
339	WKN	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	23	RENDAH
340	H	22	Perempuan	TARBIYAH	8	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	21	RENDAH
341	REKP	21	Perempuan	FEKON	8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	22	RENDAH
342	FDR	21	Perempuan	FEKON	8	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	23	RENDAH

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA PENELITIAN ORIENTASI TUJUAN

	INISIAL	USIA	JK	FAKULTAS	SEM	NO ITEM													TOTAL	KATEGORISASI
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	J	19	Perempuan	FEKON	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	34	SEDANG
2	MCA	18	Perempuan	FEKON	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	26	SANGAT RENDAH
3	Y	19	Perempuan	FEKON	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	29	RENDAH
4	MS	19	Perempuan	FEKON	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	1	39	TINGGI
5	DN	19	Perempuan	FEKON	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	4	2	1	4	25	SANGAT RENDAH
6	R	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
7	AR	20	Perempuan	FEKON	6	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	35	SEDANG
8	MF	21	Laki-laki	FEKON	6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	45	SANGAT TINGGI
9	D	20	Laki-laki	FEKON	6	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	48	SANGAT TINGGI
10	AS	22	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	42	TINGGI
11	K	20	Perempuan	FEKON	6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	48	SANGAT TINGGI
12	OS	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	30	RENDAH
13	N	20	Perempuan	FEKON	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	49	SANGAT TINGGI
14	P	21	Laki-laki	FEKON	6	1	4	4	1	4	1	1	1	3	4	4	4	1	33	SEDANG
15	MRS	22	Perempuan	FEKON	6	4	4	2	4	4	4	1	1	3	1	2	2	1	33	SEDANG
16	DF	20	Laki-laki	FEKON	6	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	30	RENDAH
17	NR	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	39	TINGGI
18	I	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
19	S	20	Laki-laki	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
20	K	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
21	I	20	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	34	SEDANG
22	D	21	Laki-laki	FEKON	6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	34	SEDANG
23	NN	20	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	33	SEDANG
24	D	22	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	1	36	SEDANG
25	N	20	Perempuan	FEKON	6	4	4	4	4	2	3	1	2	3	2	4	3	1	37	SEDANG
26	SAP	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	37	SEDANG
27	TFA	20	Perempuan	FEKON	6	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	31	RENDAH
28	ZF	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	34	SEDANG
29	Z	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	34	SEDANG
30	U	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	4	3	4	2	1	2	2	2	1	1	30	RENDAH
31	CA	21	Perempuan	FEKON	6	2	3	1	4	3	4	1	3	3	3	1	1	3	32	RENDAH
32	IDY	21	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	33	SEDANG
33	T	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	34	SEDANG
34	N	21	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	41	TINGGI
35	LA	21	Perempuan	FEKON	8	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	36	SEDANG
36	SPL	20	Perempuan	FEKON	6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	34	SEDANG
37	I	20	Perempuan	FEKON	6	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	29	RENDAH
38	N	20	Perempuan	FEKON	6	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	39	TINGGI
39	NA	20	Perempuan	FEKON	6	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	41	TINGGI
40	E	20	Perempuan	FEKON	6	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	29	RENDAH
41	EM	20	Perempuan	FEKON	6	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	35	SEDANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DFE	22	Perempuan	FEKON	8	4	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	23	SANGAT RENDAH
SH	22	Perempuan	FEKON	6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	29	RENDAH
W	22	Perempuan	FEKON	6	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	2	40	TINGGI
AA	23	Perempuan	FEKON	8	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	30	RENDAH
REK	21	Perempuan	FEKON	8	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	2	1	32	RENDAH
FDR	21	Perempuan	FEKON	8	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	30	RENDAH
A	21	Perempuan	FASIH	8	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	35	SEDANG
ZMH	22	Laki-laki	FASIH	8	3	3	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	1	28	RENDAH
F	22	Perempuan	FASIH	8	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	29	RENDAH
NFR	18	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
AN	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	31	RENDAH
R	19	Perempuan	FASIH	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	47	SANGAT TINGGI
SN	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	34	SEDANG
L	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	35	SEDANG
NU	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	33	SEDANG
RS	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38	TINGGI
STF	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
PS	19	Perempuan	FASIH	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	35	SEDANG
AAP	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	34	SEDANG
AR	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	34	SEDANG
AA	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	34	SEDANG
FY	19	Perempuan	FASIH	2	1	3	1	4	4	4	1	1	3	1	1	1	3	28	RENDAH
S	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	34	SEDANG
A	19	Perempuan	FASIH	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	SANGAT RENDAH
PP	19	Perempuan	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	34	SEDANG
NF	19	Perempuan	FASIH	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	37	SEDANG
T	19	Perempuan	FASIH	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	TINGGI
M	20	Laki-laki	FASIH	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	1	37	SEDANG
CZ	20	Perempuan	FASIH	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	TINGGI
SH	19	Perempuan	FASIH	2	4	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	3	4	35	SEDANG
R	20	Laki-laki	FASIH	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	RENDAH
NS	19	Laki-laki	FASIH	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	43	SANGAT TINGGI
MF	21	Laki-laki	FASIH	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	32	RENDAH
NP	19	Laki-laki	FASIH	2	4	4	3	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	35	SEDANG
RZ	19	Laki-laki	FASIH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28	RENDAH
RAM	19	Laki-laki	FASIH	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
I	22	Perempuan	FASIH	8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
D	22	Perempuan	FASIH	8	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	30	RENDAH
NS	21	Perempuan	FASIH	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	33	SEDANG
D	19	Perempuan	FASIH	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	SANGAT TINGGI
M	18	Perempuan	FASIH	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	SANGAT TINGGI
NF	20	Perempuan	FASIH	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	37	SEDANG
PRA	21	Perempuan	FASIH	8	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	32	RENDAH
FRP	22	Perempuan	FASIH	8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	34	SEDANG

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MRA	19	Perempuan	FASIH	8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	TINGGI
HR	22	Perempuan	FASIH	8	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	RENDAH
N	22	Perempuan	FASIH	8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	34	SEDANG
YR	22	Perempuan	FASIH	8	4	3	2	4	4	4	4	1	3	1	2	2	4	38	TINGGI
S	21	Perempuan	FASIH	8	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
SS	21	Perempuan	FASIH	6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	35	SEDANG
D	21	Perempuan	FASIH	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	28	RENDAH
AKS	21	Perempuan	FASIH	6	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	32	RENDAH
SW	21	Perempuan	FASIH	6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	SEDANG
AP	21	Perempuan	FASIH	6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
N	20	Perempuan	FASIH	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	27	SANGAT RENDAH
97 A	20	Perempuan	FASIH	6	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	35	SEDANG
98 RR	20	Perempuan	FASIH	6	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	33	SEDANG
99 AM	20	Perempuan	FASIH	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	41	TINGGI
100 MS	20	Perempuan	FASIH	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	34	SEDANG
101 TRD	20	Perempuan	FASIH	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	SEDANG
102 PY	20	Perempuan	FASIH	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	28	RENDAH
103 US	20	Perempuan	FASIH	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	30	RENDAH
104 ER	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	1	38	TINGGI
105 SM	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	35	SEDANG
106 DM	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	28	RENDAH
107 P	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	2	1	4	2	1	2	3	4	3	3	1	32	RENDAH
108 RF	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	36	SEDANG
109 R	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	38	TINGGI
110 DR	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	33	SEDANG
111 D	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	29	RENDAH
112 RFA	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	29	RENDAH
113 AAA	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	46	SANGAT TINGGI
114 ADD	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	36	SEDANG
115 FYJ	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	48	SANGAT TINGGI
116 FHA	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	44	SANGAT TINGGI
117 ARP	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	44	SANGAT TINGGI
118 AH	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
119 DRF	22	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	48	SANGAT TINGGI
120 SH	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
121 F	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	33	SEDANG
122 AA	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
123 AK	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	40	TINGGI
124 L	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
125 CI	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	34	SEDANG
126 W	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	32	RENDAH
127 J	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	49	SANGAT TINGGI
128 LH	22	Perempuan	FAPERTAPET	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25	SANGAT RENDAH
129 J	19	Perempuan	FDK	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	32	RENDAH

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

150	SW	19	Perempuan	FDK	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
151	NM	23	Perempuan	FDK	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	39	TINGGI
152	NA	21	Perempuan	FDK	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	31	RENDAH
153	DSR	21	Perempuan	FDK	6	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	28	RENDAH
154	N	21	Perempuan	FDK	6	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	25	SANGAT RENDAH
155	MZ	21	Laki-laki	FDK	6	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	1	36	SEDANG
156	HA	21	Laki-laki	FDK	6	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	1	36	SEDANG
157	ZR	20	Laki-laki	FDK	6	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	41	TINGGI
158	AA	21	Perempuan	FDK	6	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	1	2	1	30	RENDAH
159	I	21	Perempuan	FDK	6	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	4	3	1	40	TINGGI
160	TSA	22	Perempuan	FDK	6	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	37	SEDANG
141	M	21	Perempuan	FDK	6	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	32	RENDAH
142	RK	21	Laki-laki	FDK	6	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	38	TINGGI
143	LAS	20	Perempuan	FDK	6	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	31	RENDAH
144	AIM	21	Perempuan	FDK	6	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	37	SEDANG
145	MF	21	Laki-laki	FDK	6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	46	SANGAT TINGGI
146	M	21	Laki-laki	FDK	6	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	24	SANGAT RENDAH
147	N	19	Perempuan	FDK	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	41	TINGGI
148	A	18	Perempuan	FDK	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
149	Z	19	Perempuan	FDK	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	35	SEDANG
150	FR	21	Perempuan	FDK	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	40	TINGGI
151	D	20	Perempuan	FDK	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	33	SEDANG
152	TI	19	Perempuan	FDK	2	3	4	2	4	2	3	1	2	4	1	1	1	1	29	RENDAH
153	R	20	Perempuan	FDK	2	4	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	27	SANGAT RENDAH
154	F	19	Perempuan	FDK	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	29	RENDAH
155	P	19	Perempuan	FDK	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	27	SANGAT RENDAH
156	D	20	Perempuan	FDK	2	2	3	4	2	4	2	1	3	3	4	3	4	2	37	SEDANG
157	EH	19	Perempuan	FDK	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	28	RENDAH
158	AA	20	Perempuan	FDK	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	37	SEDANG
159	NA	18	Perempuan	FDK	2	4	2	2	4	2	4	1	4	1	3	4	1	1	33	SEDANG
160	I	21	Perempuan	FDK	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	40	TINGGI
161	RS	22	Laki-laki	FDK	8	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	32	RENDAH
162	A	23	Laki-laki	FDK	8	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	31	RENDAH
163	RI	23	Laki-laki	FDK	8	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	44	SANGAT TINGGI
164	DS	21	Perempuan	FDK	8	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	36	SEDANG
165	R	21	Laki-laki	FDK	6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	SANGAT TINGGI
166	S	23	Perempuan	FDK	8	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	28	RENDAH
167	SS	20	Perempuan	FDK	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	TINGGI
168	AK	23	Perempuan	FDK	8	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	31	RENDAH
169	FTR	22	Perempuan	FDK	8	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	28	RENDAH
170	SK	23	Perempuan	FDK	8	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	29	RENDAH
171	HL	23	Perempuan	FDK	8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	28	RENDAH
172	SL	20	Perempuan	FDK	6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	30	RENDAH
173	PM	21	Perempuan	FDK	8	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	34	SEDANG

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SY	19	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	RENDAH
R	18	Perempuan	Psikologi	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	SEDANG
K	19	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	RENDAH
NK	19	Perempuan	Psikologi	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	SEDANG
O	19	Perempuan	Psikologi	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	30	RENDAH
J	20	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	36	SEDANG
NES	19	Perempuan	Psikologi	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	37	SEDANG
KF	19	Perempuan	Psikologi	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	34	SEDANG
VI	18	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36	SEDANG
TRP	19	Perempuan	Psikologi	2	3	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	1	38	TINGGI
S	20	Perempuan	Psikologi	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	30	RENDAH
185 Y	19	Perempuan	Psikologi	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	37	SEDANG
186 H	19	Perempuan	Psikologi	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	SEDANG
187 P	19	Perempuan	Psikologi	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	37	SEDANG
188 MD	19	Perempuan	Psikologi	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
189 SA	19	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	29	RENDAH
190 MU	19	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
191 GS	18	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	33	SEDANG
192 SEP	18	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	1	1	31	RENDAH
193 FY	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	34	SEDANG
194 FK	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	31	RENDAH
195 F	20	Laki-laki	Ushulludin	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	38	TINGGI
196 JF	20	Laki-laki	Ushulludin	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	30	RENDAH
197 RAF	19	Laki-laki	Ushulludin	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	33	SEDANG
198 SBY	20	Laki-laki	Ushulludin	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	33	SEDANG
199 NH	18	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	3	1	32	RENDAH
200 MS	19	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	42	TINGGI
201 A	20	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	38	TINGGI
202 NA	19	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	34	SEDANG
203 FR	19	Laki-laki	Ushulludin	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	2	42	TINGGI
204 J	20	Laki-laki	Ushulludin	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	35	SEDANG
205 T	19	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	36	SEDANG
206 SM	20	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	26	SANGAT RENDAH
207 IB	19	Perempuan	Ushulludin	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	3	1	4	35	SEDANG
208 S	19	Laki-laki	Ushulludin	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	31	RENDAH
209 F	21	Perempuan	Ushulludin	8	2	3	1	2	1	1	3	3	4	4	4	4	3	35	SEDANG
210 P	22	Perempuan	Ushulludin	8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	34	SEDANG
211 L	22	Perempuan	Ushulludin	8	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	33	SEDANG
212 MZ	22	Laki-laki	Ushulludin	6	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	32	RENDAH
213 YRW	23	Laki-laki	Ushulludin	8	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	34	SEDANG
214 AW	23	Perempuan	SAINTEK	8	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	29	RENDAH
215 Z	21	Perempuan	SAINTEK	8	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	31	RENDAH
216 N	22	Perempuan	SAINTEK	8	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	32	RENDAH
217 Q	20	Laki-laki	SAINTEK	4	3	4	3	2	4	2	3	1	3	1	3	2	4	35	SEDANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AMS	20	Perempuan	SAINTEK	6	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	34	SEDANG
AN	21	Perempuan	SAINTEK	6	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	30	RENDAH
SA	20	Laki-laki	SAINTEK	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	30	RENDAH
SS	19	Perempuan	SAINTEK	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	38	TINGGI
DSI	20	Perempuan	SAINTEK	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	38	TINGGI
RS	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	29	RENDAH
K	20	Perempuan	SAINTEK	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	25	SANGAT RENDAH
EN	20	Perempuan	SAINTEK	6	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	42	TINGGI
N	21	Perempuan	SAINTEK	6	3	3	1	4	2	2	2	2	3	2	4	3	1	32	RENDAH
A	22	Laki-laki	SAINTEK	8	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	45	SANGAT TINGGI
PB	19	Perempuan	SAINTEK	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	32	RENDAH
G	20	Perempuan	SAINTEK	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	30	RENDAH
AP	23	Laki-laki	SAINTEK	8	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	29	RENDAH
NS	20	Perempuan	SAINTEK	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	30	RENDAH
YAZ	19	Perempuan	SAINTEK	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	30	RENDAH
RH	20	Perempuan	SAINTEK	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	31	RENDAH
PA	19	Perempuan	SAINTEK	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	43	SANGAT TINGGI
R	20	Perempuan	SAINTEK	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	36	SEDANG
O	21	Laki-laki	SAINTEK	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	32	RENDAH
PY	20	Perempuan	SAINTEK	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	33	SEDANG
R	19	Perempuan	SAINTEK	2	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	34	SEDANG
B	18	Perempuan	SAINTEK	2	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	1	40	TINGGI
RHL	21	Perempuan	SAINTEK	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	35	SEDANG
DPA	21	Perempuan	SAINTEK	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	1	35	SEDANG
YW	22	Perempuan	SAINTEK	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	26	SANGAT RENDAH
TPH	23	Perempuan	SAINTEK	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	32	RENDAH
THA	23	Laki-laki	SAINTEK	8	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	30	RENDAH
TL	20	Perempuan	SAINTEK	6	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	38	TINGGI
SM	20	Perempuan	SAINTEK	6	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	45	SANGAT TINGGI
ARI	21	Perempuan	SAINTEK	8	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	29	RENDAH
H	22	Laki-laki	SAINTEK	8	4	3	1	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	34	SEDANG
HS	18	Laki-laki	SAINTEK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
D	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
DES	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	36	SEDANG
PP	18	Perempuan	TARBIYAH	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	33	SEDANG
DA	18	Perempuan	TARBIYAH	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	29	RENDAH
JZ	18	Perempuan	TARBIYAH	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	34	SEDANG
RYH	20	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	32	RENDAH
C	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	39	TINGGI
FS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	1	38	TINGGI
DS	18	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	32	RENDAH
AH	20	Perempuan	TARBIYAH	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	37	SEDANG
P	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	33	SEDANG
RA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	37	SEDANG

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

262	LNA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	31	RENDAH	
263	VA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	31	RENDAH
264	DO	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	31	RENDAH
265	AO	19	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	28	RENDAH
266	PZH	20	Perempuan	TARBIYAH	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	19	SANGAT RENDAH
267	WG	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	35	SEDANG
268	SA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	25	SANGAT RENDAH
269	MDA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	36	SEDANG
270	JS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	36	SEDANG
271	SRS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	29	RENDAH
272	ATK	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	29	RENDAH
273	FNRR	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	29	RENDAH
274	NA	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	38	TINGGI
275	NR	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	35	SEDANG
276	CAL	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	37	SEDANG
277	SS	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	35	SEDANG
278	H	21	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	36	SEDANG
279	EWB	19	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	31	RENDAH
280	SK	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	1	37	SEDANG
281	AR	19	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	29	RENDAH
282	SR	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	SEDANG
283	TS	20	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	35	SEDANG
284	D	19	Perempuan	TARBIYAH	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	35	SEDANG
285	RM	20	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	SANGAT TINGGI
286	VA	19	Perempuan	TARBIYAH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	49	SANGAT TINGGI
287	S	19	Perempuan	TARBIYAH	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	30	RENDAH
288	AC	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	1	35	SEDANG
289	DA	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	3	1	32	RENDAH
290	RNS	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	1	1	37	SEDANG
291	RP	20	Perempuan	TARBIYAH	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	35	SEDANG
292	NB	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	27	SANGAT RENDAH
293	RM	20	Perempuan	TARBIYAH	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SANGAT RENDAH
294	UNS	19	Perempuan	TARBIYAH	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SANGAT RENDAH
295	NA	19	Perempuan	TARBIYAH	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	35	SEDANG
296	MD	19	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	43	SANGAT TINGGI
297	FMA	20	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	2	4	40	TINGGI
298	AUM	20	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	2	4	3	4	40	TINGGI
299	M	19	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	2	4	40	TINGGI
300	C	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	31	RENDAH
301	AAR	22	Perempuan	TARBIYAH	8	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	39	TINGGI
302	AZ	21	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	26	SANGAT RENDAH
303	AN	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SANGAT RENDAH
304	AM	20	Perempuan	TARBIYAH	8	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	25	SANGAT RENDAH
305	SS	21	Perempuan	TARBIYAH	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HY	20	Perempuan	TARBIYAH	6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	35	SEDANG
MWA	22	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	38	TINGGI
SHM	22	Perempuan	TARBIYAH	6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	32	RENDAH
AF	20	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	32	RENDAH
IA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	49	SANGAT TINGGI
FNA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	33	SEDANG
TAH	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	32	RENDAH
FNE	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	33	SEDANG
SA	20	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	31	RENDAH
WY	20	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	1	2	3	3	1	1	4	4	2	3	2	1	30	RENDAH
RNA	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	3	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	25	SANGAT RENDAH
S	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	1	35	SEDANG
S	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	1	2	3	33	SEDANG
RY	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	1	35	SEDANG
YRK	21	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	33	SEDANG
MJ	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	37	SEDANG
MDDH	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	TINGGI
MMB	21	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	2	2	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	25	SANGAT RENDAH
SA	21	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	2	3	4	4	1	4	3	1	2	2	1	33	SEDANG
FAA	22	Perempuan	TARBIYAH	8	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	29	RENDAH
S	24	Perempuan	TARBIYAH	8	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	34	SEDANG
NW	21	Perempuan	TARBIYAH	6	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	25	SANGAT RENDAH
FAZ	22	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	TINGGI
GH	20	Laki-laki	TARBIYAH	8	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39	TINGGI
FM	22	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	34	SEDANG
R	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	30	RENDAH
IA	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36	SEDANG
DAS	21	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	SANGAT RENDAH
A	22	Laki-laki	TARBIYAH	8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	31	RENDAH
DM	22	Perempuan	TARBIYAH	8	4	3	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	36	SEDANG
ADR	21	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	38	TINGGI
FTA	21	Laki-laki	TARBIYAH	8	1	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1	1	1	26	SANGAT RENDAH
LF	20	Perempuan	TARBIYAH	8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	39	TINGGI
IK	22	Perempuan	TARBIYAH	8	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	36	SEDANG
NKH	24	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	35	SEDANG
WKN	22	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	32	RENDAH
H	22	Perempuan	TARBIYAH	8	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	26	SANGAT RENDAH

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN (MOTIVASI BERPRESTASI)

No	Jenis Kelamin	USIA	JUK	FAKULTAS	SEM	NO ITEM																			TOTAL	KATEGORI
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	P	19	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54	RENDAH
2	MR	18	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	4	2	3	4	2	3	60	SEDANG
3	DF	19	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	51	RENDAH
4	NR	19	Perempuan	FEKONSOS	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	50	RENDAH
5	I	19	Perempuan	FEKONSOS	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	62	TINGGI
6	S	21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	3	1	2	4	3	1	4	52	RENDAH
7	K	20	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	51	RENDAH
8	I	21	Laki-laki	FEKONSOS	6	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	1	4	57	SEDANG
9	D	20	Laki-laki	FEKONSOS	6	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	56	SEDANG
10	NN	22	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	66	TINGGI
11	D	20	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	55	SEDANG
12	NN	21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	61	TINGGI
13	SA	20	Perempuan	FEKONSOS	6	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	57	SEDANG
14	TF	21	Perempuan	FEKONSOS	6	1	4	1	4	4	4	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	39	SANGAT RENDAH
15	ZF	22	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	55	SEDANG
16		20	Laki-laki	FEKONSOS	6	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	45	SANGAT RENDAH
17		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2	4	1	2	51	RENDAH
18		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	2	3	2	2	3	3	1	3	52	RENDAH
19		20	Laki-laki	FEKONSOS	6	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53	RENDAH
20		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51	RENDAH
21		20	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	SEDANG
22		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	SEDANG
23		20	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	51	RENDAH
24		22	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	63	TINGGI
25		20	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63	TINGGI
26		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4	57	SEDANG
27		20	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	58	SEDANG
28		21	Perempuan	FEKONSOS	6	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63	TINGGI

	Perempuan	FEKONSOS	6	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	64	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	70	SANGAT TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	55	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	71	SANGAT TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	54	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	2	1	4	4	1	4	60	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	8	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	1	2	2	1	2	56	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	68	SANGAT TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	57	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	65	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	58	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	66	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	8	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	52	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	8	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	1	2	2	1	2	56	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	8	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	49	RENDAH
	Laki-laki	FEKONSOS	8	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	62	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	8	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	56	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	59	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	62	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	4	2	56	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	68	SANGAT TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	49	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	57	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	58	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	51	RENDAH
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	57	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	56	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	57	SEDANG
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	63	TINGGI
	Perempuan	FEKONSOS	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57	SEDANG

1	RR	Perempuan	FASIH	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	53	RENDAH		
11	YY	Perempuan	FASIH	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	50	RENDAH		
11	JS	Perempuan	FASIH	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	52	RENDAH		
11	ER	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	63	TINGGI	
11	MM	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	63	TINGGI	
11	DM	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	58	SEDANG
11	SA	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	66	TINGGI
11	RF	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	59	SEDANG
11	R	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	SEDANG
11	DR	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	55	SEDANG
11	BA	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	53	RENDAH
11	RF	19	Perempuan	FAPERTAPET	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	53	RENDAH
11	AA	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	4	59	SEDANG
11	DD	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	62	TINGGI
11	YY	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	1	1	4	4	3	4	60	SEDANG
11	HH	20	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	62	TINGGI
11	RR	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	1	3	54	RENDAH
11	HH	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	4	3	2	3	51	RENDAH
11	DR	22	Laki-laki	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	3	54	RENDAH
11	SH	19	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	55	SEDANG
11	F	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	53	RENDAH
11	AA	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54	RENDAH
11	AK	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	61	TINGGI
11	L	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	53	RENDAH
11	CI	20	Perempuan	FAPERTAPET	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	51	RENDAH
11	W	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	58	SEDANG
11	J	21	Laki-laki	FAPERTAPET	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	58	SEDANG
11	LH	22	Perempuan	FAPERTAPET	8	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	49	RENDAH
11	J	19	Perempuan	FDK	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	48	SANGAT RENDAH
11	SW	19	Perempuan	FDK	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	51	RENDAH
11	NM	23	Perempuan	FDK	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	43	SANGAT RENDAH
11	NA	21	Perempuan	FDK	6	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	54	RENDAH
11	DS	21	Perempuan	FDK	6	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	48	SANGAT RENDAH
11	N	21	Perempuan	FDK	6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	58	SEDANG
133	MZ	21	Laki-laki	FDK	6	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	64	TINGGI

14	HA	Laki-laki	FDK	6	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	66	TINGGI
14	RR	Laki-laki	FDK	6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	70	SANGAT TINGGI
14	AA	Perempuan	FDK	6	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	1	3	2	2	2	4	4	1	56	SEDANG
14	21	Perempuan	FDK	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	74	SANGAT TINGGI
14	SS	Perempuan	FDK	6	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	62	TINGGI
14	M	Perempuan	FDK	6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	SEDANG
14	KK	Laki-laki	FDK	6	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	1	2	4	1	1	46	SANGAT RENDAH
14	AA	Perempuan	FDK	6	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	1	65	TINGGI
14	AM	Perempuan	FDK	6	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	1	58	SEDANG
14	MF	Laki-laki	FDK	6	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	65	TINGGI
14	21	Laki-laki	FDK	6	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	4	2	46	SANGAT RENDAH
14	21	Perempuan	FDK	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	4	3	1	36	SANGAT RENDAH
14	21	Perempuan	FDK	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	59	SEDANG
14	21	Perempuan	FDK	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	SEDANG
14	RR	Perempuan	FDK	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	43	SANGAT RENDAH
14	20	Perempuan	FDK	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	58	SEDANG
14	21	Perempuan	FDK	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	63	TINGGI
14	20	Perempuan	FDK	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	59	SEDANG
14	F	Perempuan	FDK	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	59	SEDANG
14	P	Perempuan	FDK	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	55	SEDANG
14	D	Perempuan	FDK	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	1	3	2	4	2	3	4	3	58	SEDANG
14	EH	Perempuan	FDK	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	58	SEDANG
14	AA	Perempuan	FDK	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	60	SEDANG
14	NA	Perempuan	FDK	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	55	SEDANG
14	I	Perempuan	FDK	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	61	TINGGI
14	RS	Laki-laki	FDK	8	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51	RENDAH
14	A	Laki-laki	FDK	8	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	52	RENDAH
14	RI	Laki-laki	FDK	8	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	58	SEDANG
14	DS	Perempuan	FDK	8	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	64	TINGGI
14	R	Laki-laki	FDK	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	58	SEDANG
14	S	Perempuan	FDK	8	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	52	RENDAH
14	SS	Perempuan	FDK	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	53	RENDAH
14	AK	Perempuan	FDK	8	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	66	TINGGI
14	FT	Perempuan	FDK	8	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	62	TINGGI
14	SK	Perempuan	FDK	8	4	4	1	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	60	SEDANG

1	Perempuan	FDK	8	3	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	56	SEDANG
1	Perempuan	FDK	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75	SANGAT TINGGI
1	Perempuan	FDK	8	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	1	3	4	1	46	SANGAT RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	53	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	63	TINGGI
1	Perempuan	Psikologi	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	61	TINGGI
1	Perempuan	Psikologi	2	4	4	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	57	SEDANG
1	Perempuan	Psikologi	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	61	TINGGI
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56	SEDANG
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	52	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	50	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	47	SANGAT RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	53	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	57	SEDANG
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	53	RENDAH
1	Perempuan	Psikologi	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	56	SEDANG
1	Perempuan	Psikologi	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	55	SEDANG
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	56	SEDANG
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	62	TINGGI
1	Perempuan	Ushulludin	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	64	TINGGI
1	Perempuan	Ushulludin	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	2	3	1	2	50	RENDAH
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	55	SEDANG
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	55	SEDANG
1	Laki-laki	Ushulludin	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59	SEDANG
1	Laki-laki	Ushulludin	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	55	SEDANG
1	Laki-laki	Ushulludin	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	62	TINGGI
1	Laki-laki	Ushulludin	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	69	SANGAT TINGGI
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	SEDANG
1	Perempuan	Ushulludin	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	65	TINGGI
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54	RENDAH
1	Perempuan	Ushulludin	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	55	SEDANG
1	Laki-laki	Ushulludin	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	56	SEDANG
1	Laki-laki	Ushulludin	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	56	SEDANG
1	Perempuan	Ushulludin	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	58	SEDANG

20	MM	Perempuan	Ushulludin	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	68	SANGAT TINGGI
21	BB	Perempuan	Ushulludin	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	63	TINGGI
21	BB	Laki-laki	Ushulludin	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	68	SANGAT TINGGI
21	BB	Perempuan	Ushulludin	8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	48	SANGAT RENDAH
22	BB	Perempuan	Ushulludin	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53	RENDAH
22	BB	Perempuan	Ushulludin	8	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	60	SEDANG
22	MZ	Laki-laki	Ushulludin	6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	55	SEDANG
23	RR	Laki-laki	Ushulludin	8	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	50	RENDAH
23	WW	Perempuan	SAINSTEK	8	3	4	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	50	RENDAH
23	MM	Perempuan	SAINSTEK	8	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	52	RENDAH
23	MM	Perempuan	SAINSTEK	8	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	51	RENDAH
23	MM	Laki-laki	SAINSTEK	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	1	3	2	1	2	3	2	3	48	SANGAT RENDAH
23	MM	Perempuan	SAINSTEK	6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	55	SEDANG
23	NN	Perempuan	SAINSTEK	6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	60	SEDANG
23	AA	Laki-laki	SAINSTEK	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	58	SEDANG
23	SS	Perempuan	SAINSTEK	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	1	3	55	SEDANG
23	SS	Perempuan	SAINSTEK	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	62	TINGGI
23	SS	Perempuan	SAINSTEK	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	49	RENDAH
23	K	Perempuan	SAINSTEK	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	59	SEDANG
23	EN	Perempuan	SAINSTEK	6	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	64	TINGGI
23	N	Perempuan	SAINSTEK	6	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	48	SANGAT RENDAH
23	A	Laki-laki	SAINSTEK	8	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	46	SANGAT RENDAH
23	PB	Perempuan	SAINSTEK	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	51	RENDAH
23	G	Perempuan	SAINSTEK	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	51	RENDAH
23	AP	Laki-laki	SAINSTEK	8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	64	TINGGI
23	NS	Perempuan	SAINSTEK	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	60	SEDANG
23	YA	Perempuan	SAINSTEK	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	4	3	2	49	RENDAH
23	RH	Perempuan	SAINSTEK	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	58	SEDANG
23	PA	Perempuan	SAINSTEK	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43	SANGAT RENDAH
23	R	Perempuan	SAINSTEK	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	50	RENDAH
23	O	Laki-laki	SAINSTEK	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	2	4	4	2	62	TINGGI
23	PY	Perempuan	SAINSTEK	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	55	SEDANG
23	R	Perempuan	SAINSTEK	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	56	SEDANG
23	B	Perempuan	SAINSTEK	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53	RENDAH
23	RH	Perempuan	SAINSTEK	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	71	SANGAT TINGGI

241	PP	Perempuan	SAINSTEK	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	64	TINGGI
242	VW	Perempuan	SAINSTEK	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	2	58	SEDANG
243	PP	Perempuan	SAINSTEK	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	54	RENDAH
244	TH	Laki-laki	SAINSTEK	8	4	2	1	3	4	4	1	4	1	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	51	RENDAH
245	LL	Perempuan	SAINSTEK	6	3	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	45	SANGAT RENDAH
246	MM	Perempuan	SAINSTEK	6	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	53	RENDAH
247	AR	Perempuan	SAINSTEK	8	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	3	4	1	46	SANGAT RENDAH	
248	H	Laki-laki	SAINSTEK	8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	SEDANG
249	HS	Laki-laki	SAINSTEK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56	SEDANG
250	DE	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	68	SANGAT TINGGI
251	DE	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56	SEDANG
252	PP	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	48	SANGAT RENDAH
253	AA	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	58	SEDANG
254	SZ	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	52	RENDAH
255	RY	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	58	SEDANG
256	RA	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	56	SEDANG
257	SS	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	60	SEDANG
258	SS	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	57	SEDANG
259	AH	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	4	1	2	3	2	2	4	3	3	52	RENDAH
260	P	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	57	SEDANG
261	RA	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	59	SEDANG
262	LN	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	66	TINGGI
263	VA	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	TINGGI
264	DO	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	58	SEDANG
265	AO	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	4	3	1	3	3	4	2	4	2	1	50	RENDAH
266	PZ	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	66	TINGGI
267	WS	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	66	TINGGI
268	SA	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	65	TINGGI
269	MD	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	63	TINGGI
270	JS	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	63	TINGGI
271	SRS	Perempuan	TARBIYAH	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	59	SEDANG
272	AT	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	54	RENDAH
273	FN	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55	SEDANG
274	NA	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	69	SANGAT TINGGI
275	NR	Perempuan	TARBIYAH	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	3	1	1	43	SANGAT RENDAH

264	IA	Perempuan	TARBIYAH	2	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	58	SEDANG
265	SS	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	57	SEDANG
266	EW	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	46	SANGAT RENDAH
267	KK	Perempuan	TARBIYAH	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	65	TINGGI
268	AR	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	58	SEDANG
269	AR	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73	SANGAT TINGGI
270	AR	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	52	RENDAH
271	TS	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	68	SANGAT TINGGI
272	TS	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	62	TINGGI
273	RM	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	55	SEDANG
274	YA	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	53	RENDAH
275	YA	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	61	TINGGI
276	AC	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	66	TINGGI
277	SA	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	62	TINGGI
278	NS	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	58	SEDANG
279	RP	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	61	TINGGI
280	RB	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	58	SEDANG
281	RM	Perempuan	TARBIYAH	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	61	TINGGI
282	UNS	Perempuan	TARBIYAH	4	3	4	1	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	60	SEDANG
283	NA	Perempuan	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	50	RENDAH
284	MB	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	1	2	3	2	3	4	4	2	57	SEDANG
285	FM	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66	TINGGI
286	AU	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	70	SANGAT TINGGI
287	M	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	61	TINGGI
288	C	Perempuan	TARBIYAH	8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58	SEDANG
289	AA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	55	SEDANG
290	AZ	Perempuan	TARBIYAH	8	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	65	TINGGI
291	AN	Perempuan	TARBIYAH	8	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	1	4	61	TINGGI
292	AM	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	1	4	4	4	1	3	1	3	4	4	3	3	1	2	4	2	2	52	RENDAH
293	SS	Perempuan	TARBIYAH	6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	51	RENDAH
294	HY	Perempuan	TARBIYAH	6	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	51	RENDAH
295	MV	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	4	1	3	2	4	55	SEDANG
296	SH	Perempuan	TARBIYAH	6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	53	RENDAH
297	AF	Perempuan	TARBIYAH	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	61	TINGGI
298	IA	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	3	66	TINGGI

30	ANNA	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	53	RENDAH	
31	ALFA	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	68	SANGAT TINGGI	
32	NENENG	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	56	SEDANG	
33	ANDARA	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	68	SANGAT TINGGI	
34	MARYA	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	44	SANGAT RENDAH
35	RINA	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	60	SEDANG
36	VANESSA	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	SANGAT TINGGI	
37	KESAB	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	3	1	4	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	4	47	SANGAT RENDAH
38	RIKA	Laki-laki	TARBIYAH	6	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	66	TINGGI	
39	MILU	Laki-laki	TARBIYAH	6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	64	TINGGI
40	MIDHA	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	60	SEDANG
41	UMMA	Laki-laki	TARBIYAH	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	51	RENDAH
42	SUSKA	Laki-laki	TARBIYAH	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	57	SEDANG
43	SAJJA	Perempuan	TARBIYAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	71	SANGAT TINGGI
44	AALIYA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	58	SEDANG
45	NWANI	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	59	SEDANG
46	FATAH	Perempuan	TARBIYAH	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	71	SANGAT TINGGI	
47	GHAFIA	Laki-laki	TARBIYAH	8	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51	RENDAH
48	FIMBA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	52	RENDAH	
49	RIZKA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	58	SEDANG
50	IRIA	Perempuan	TARBIYAH	8	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	64	TINGGI
51	DANIA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	58	SEDANG
52	DANA	Perempuan	TARBIYAH	8	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	52	RENDAH
53	ADIA	Laki-laki	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	53	RENDAH
54	DMAS	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	66	TINGGI
55	ADRIANA	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	62	TINGGI
56	FTAH	Laki-laki	TARBIYAH	8	4	4	1	1	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	60	SEDANG	
57	LF	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	56	SEDANG
58	IK	Perempuan	TARBIYAH	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75	SANGAT TINGGI	
59	NK	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	57	SEDANG
60	WIK	Perempuan	TARBIYAH	8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	57	SEDANG
61	H	Perempuan	TARBIYAH	8	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	52	RENDAH
62	RENDA	Perempuan	FEKONSOS	8	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	61	TINGGI
63	FDR	Perempuan	FEKONSOS	8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	60	SEDANG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

UJI NORMALITAS

UIN SUSKA RIAU

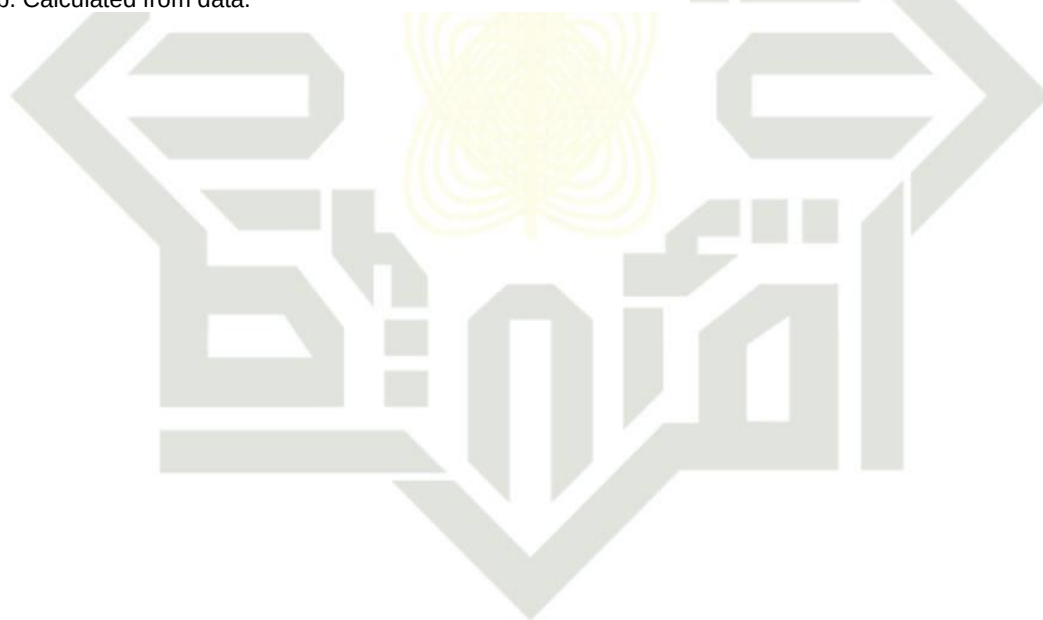
UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		342
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.93663892
	Absolute	.066
Most Extreme Differences	Positive	.066
	Negative	-.026
Kolmogorov-Smirnov Z		1.221
Asymp. Sig. (2-tailed)		.101

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

UJI LINIERITAS & MULTIKOLINIERITAS

UIN SUSKA RIAU

A. UJI LINIERITAS

1. Perilaku menyontek (Y) dengan Orientasi tujuan (X1)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prilaku Menyontek * Orientasi Tujuan	Between Groups	(Combined)	758.165	29	26.144	.681	.894
		Linearity	1.081	1	1.081	.028	.867
		Deviation from Linearity	757.083	28	27.039	.705	.867
	Within Groups		11970.704	312	38.368		
Total			12728.868	341			

2. Perilaku menyontek (Y) dengan Motivasi berprestasi (X2)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prilaku Menyontek * Motivasi Berprestasi	Between Groups	(Combined)	1794.685	33	54.384	1.532	.035
		Linearity	710.754	1	710.754	20.021	.000
		Deviation from Linearity	1083.930	32	33.873	.954	.542
	Within Groups		10934.184	308	35.501		
Total			12728.868	341			

B. UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	39.176	3.622		10.815	.000		
	Motivasi Berprestasi	-.227	.051	-.236	-4.474	.000	.999	1.001
	Orientasi Tujuan	.001	.059	.001	.023	.982	.999	1.001

a. Dependent Variable: Prilaku Menyontek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. UJI F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2542.552	2	1271.276	367.482	.000 ^b
	Residual	1172.745	339	3.459		
	Total	3715.297	341			

a. Dependent Variable: Prilaku Menyontek

b. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Orientasi Tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

KOEFISIEN DETERMINASI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.827 ^a	.684	.682	1.85995

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Orientasi Tujuan

2. KOEFISIEN DETERMINASI BERDASARKAN VARIABEL

Correlations

		Prilaku Menyontek	Orientasi Tujuan	Motivasi Berprestasi
Prilaku Menyontek	Pearson Correlation	1	-.416**	-.777**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	342	342	342
Orientasi Tujuan	Pearson Correlation	-.416**	1	.176**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001
	N	342	342	342
Motivasi Berprestasi	Pearson Correlation	-.777**	.176**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	
	N	342	342	342

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORISASI PERILAKU MENYONTEK (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT RENDAH	21	6.1	6.1	6.1
	RENDAH	91	26.6	26.6	32.7
	SEDANG	136	39.8	39.8	72.5
	TINGGI	72	21.1	21.1	93.6
	SANGAT TINGGI	22	6.4	6.4	100.0
	Total	342	100.0	100.0	

KATEGORISASI ORIENTASI TUJUAN (X1)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT RENDAH	27	7.9	7.9	7.9
	RENDAH	100	29.2	29.2	37.1
	SEDANG	134	39.2	39.2	76.3
	TINGGI	57	16.7	16.7	93.0
	SANGAT TINGGI	24	7.0	7.0	100.0
	Total	342	100.0	100.0	

KATEGORISASI MOTIVASI BERPRESTASI (X2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT RENDAH	25	7.3	7.3	7.3
	RENDAH	91	26.6	26.6	33.9
	SEDANG	133	38.9	38.9	72.8
	TINGGI	70	20.5	20.5	93.3
	SANGAT TINGGI	23	6.7	6.7	100.0
	Total	342	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS TAMBAHAN

1. UJI PERBEDAAN BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Test Statistics ^a			
	Y	X1	X2
Mann-Whitney U	12410.500	12179.500	13034.500
Wilcoxon W	35201.500	20564.500	21419.500
Z	-1.501	-1.763	-.796
Asymp. Sig. (2-tailed)	.133	.078	.426

a. Grouping Variable: USIA

2. UJI PERASPEK ANTARA ORIENTASI TUJUAN DENGAN PERILAKU MENYONTEK

		Correlations			
		Y	OTA1	OTA2	OTA3
Y	Pearson Correlation	1	-.028	.039	.223**
	Sig. (2-tailed)		.608	.477	.000
	N	342	342	342	342
Aspek 1	Pearson Correlation	-.028	1	.305**	.133*
	Sig. (2-tailed)	.608		.000	.014
	N	342	342	342	342
Aspek 2	Pearson Correlation	.039	.305**	1	.544**
	Sig. (2-tailed)	.477	.000		.000
	N	342	342	342	342
Aspek 3	Pearson Correlation	.223**	.133*	.544**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	
	N	342	342	342	342

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. UJI PER INDIKATOR ANTARA MOTVASI BEPRESTASI DENGAN PERILAKU MENYONTEK

		Correlations						
		Y	X2A1	X2A2	X2A3	X2A4	X2A5	X2A6
Y	Pearson Correlation	1	-.110*	-.117*	-.017	-.170**	-.050	-.197**
	Sig. (2-tailed)		.042	.031	.750	.002	.357	.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 1	Pearson Correlation	-.110*	1	.584**	.441**	.393**	.393**	.440**
	Sig. (2-tailed)	.042		.000	.000	.000	.000	.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 2	Pearson Correlation	-.117*	.584**	1	.407**	.487**	.307**	.408**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000		.000	.000	.000	.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 3	Pearson Correlation	-.017	.441**	.407**	1	.330**	.258**	.270**
	Sig. (2-tailed)	.750	.000	.000		.000	.000	.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 4	Pearson Correlation	-.170**	.393**	.487**	.330**	1	.152**	.457**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000		.005	.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 5	Pearson Correlation	-.050	.393**	.307**	.258**	.152**	1	.327**
	Sig. (2-tailed)	.357	.000	.000	.000	.005		.000
	N	342	342	342	342	342	342	342
Indikator 6	Pearson Correlation	-.197**	.440**	.408**	.270**	.457**	.327**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	342	342	342	342	342	342	342

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN O

SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0075/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Wilda Azhari

NIM : 12060123373

Judul Proposal : *Hubungan antara Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

Dosen Pembimbing : Drs. Cipto Hadi, M.Pd

Tanggal Uji Turnitin : 22 Maret 2024

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 33% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2024
Wakil Dekan I,


Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madam Kec. Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box : 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/2024

Pekanbaru, 23 April 2024

Sifat : Penting

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Sdr. Drs. Cipto Hadi, M.Pd

Dosen Fakultas Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : Wilda Azhari

NIM : 12060123373

No. HP : 082386545609

Judul Skripsi : Hubungan Antara Orientasi Tujuan dan Motivasi Berprestasi dengan Perilaku Menyontek pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
Wakil Dekan I,

Dr. H. Zulfatul Khairi, M.Si., M.Ag
NIP.19651028 198903 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/1438 / 2023

Pekanbaru, 19 September 2023

Sifat : Penting

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Sdr. Drs. Cipto Hadi, M.Pd

Dosen Fakultas Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : Wilda Azhari

NIM : 12060123373

No. HP : 082386545609

Judul Skripsi : Hubungan Antara Goal Orientation dan Achievement Motivation dengan Perilaku Menyontek pada Mahasiswa Fakultas X UIN sultan Syarif Kasim Riau.

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

Wakil Dekan I,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag
NIP.19651028 198903 1 005