



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFEKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA SMAN X KECAMATAN TAMBANG

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:
YULIA RAHMI
12060120544

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFEKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA SMAN X KECAMATAN TAMBANG

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi Sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:
YULIA RAHMI
12060120544

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN
EFIKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK
PADA SISWA SMAN X KECAMATAN TAMBANG**

Disusun oleh:
Yulia Rahmi
12060120544

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan
dalam sidang panitia ujian strata satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Juli 2024

Pembimbing,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd.
NIP. 196707081998020001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Yulia Rahmi
 NIM : 12060120544
 Judul Skripsi : Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Kecurangan Akademik pada Siswa SMAN X Kecamatan Tambang

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.
 Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 24 July 2024
 Bertepatan dengan : 18 Muharram 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua,

()

Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog
 NIP. 19800616 200604 2002

Sekretaris,

()

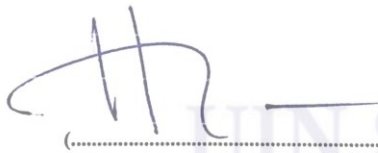
Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 19670700 19980 20001

Penguji I,

()

Ivan Muhammad Agung, M.Si
 NIP. 19810905 200912 004

Penguji II,

()

Dr. Harmaini, M.Si
 NIP. 19720724 200701 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : *Yulia Rahmi*
 NIM : *12060120544*
 Tempat/Tgl. Lahir : *Pangkalan Kerinci, 09 Juli 2001*
 Fakultas/Pascasarjana : *Psikologi*
 Prodi : *Psikologi*

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah-lainnya*:

Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Kecurangan Akademik pada Siswa SMAN X Kecamatan Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah-lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah-lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah-lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, *25 Juli 2024*
 Yang membuat pernyataan



Yulia Rahmi
 NIM : *12060120544*

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar Rad, 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS Al Baqarah 286)

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(Qs. At-Taubah:40)

“Kamu perlu masa-masa yang sulit untuk menjadi kuat, jika tidak kamu akan tetap lemah”

(Maxime Lagace)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN



~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala Rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputi hamba, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepada hamba dan atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan Karya Kecil Ini Kepada

Kedua Orang Tua dan Keluarga Peneliti

Semoga kedua orang tua dan keluarga peneliti bangga dengan pencapaian peneliti ini.

Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd., selaku pembimbing skripsi

Semoga, tenaga, waktu dan perhatian bapak menjadi catatan amal ibadah di sisi Allah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "**Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Kecurangan Akademik pada Siswa SMAN X Kecamatan Tambang**" ini pada waktunya dan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu (S1) pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam senantiasa diucapkan kepada Nabi Muhammad *shallahu'alaihi wasallam* sebagai rahmatan lil'alamin yang telah berjuang membawa umatnya dari alam kegelapan hingga alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Psi., selaku wakil dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Psi., selaku wakil dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Si., selaku wakil dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Sri Wahyuni, S.Psi. MA., M.Psi., Psikolog., selaku Ketua Prodi sekaligus ketua sidang munaqasyah peneliti dan Ricca Anggraeni Munthe, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Bapak Dr. Mashyuri, S.Psi., M.Si., selaku dosen penasehat akademik Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada bapak atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehatnya selama 8 semester ini.

6. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, nasehat, motivasi dan ilmu pengetahuan yang begitu banyak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga atas banyaknya jasa yang telah bapak berikan supaya peneliti dapat melakukan yang terbaik. Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* membalas segala kebaikan bapak dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Bapak Ivan Muhammad Agung, M.Si selaku Narasumber I dan Bapak Dr. Harmaini, M.Si., selaku Narasumber II terima kasih banyak atas segala perbaikan dan arahan yang telah diberikan untuk penelitian ini. Atas perbaikan dan arahan tersebut banyak ilmu baru yang peneliti dapatkan sehingga membuat penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ini menjadi lebih baik, semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* selalu melimpahkan nikmat-Nya kepada bapak.

8. Seluruh dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi bapak dan ibu dosen.

9. Seluruh staff dan pegawai di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi dan referensi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

10. Bapak Bujang, S.S, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN X Kecamatan Tambang pada tahun 2023, yang telah berkenan untuk mengizinkan peneliti untuk melakukan prariset di SMAN X Kecamatan Tambang.

11. Bapak Drs. Syukur, selaku Kepala Sekolah SMAN X Kecamatan Tambang 2024, yang telah berkenan mengizinkan peneliti untuk melakukan *try out* hingga riset di SMAN X Kecamatan Tambang.

12. Ibu Dewi selaku, TU di SMAN X Kecamatan Tambang, yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi penelitian di SMAN X Kecamatan Tambang.

13. Ibu Nanda Nurul Hannifah Harahap, S. Pd., selaku guru BK di SMAN X Kecamatan Tambang, yang telah membantu dalam pelaksanaan *try out* serta riset dan mendoakan peneliti di sekolah SMAN X Kecamatan Tambang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Terimakasih kepada seluruh responden penelitian yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
16. Kepada yang tercinta ayahanda Jumadi dan ibunda Nur'aizah yang selalu mendoakan, menguatkan, memberikan dukungan apapun tanpa mengenal ruang dan waktu. Selanjutnya, kepada Abang kandung, Kakak Ipar dan Adik kandung peneliti yang tersayang Todi Junaidi, Khairunnisak, Jeki Hidayat dan Kiki Andriani, M. Rizki Sulistio dan Fauzan Adrian yang telah menjadi salah satu alasan peneliti bersungguh-sungguh dalam belajar. Kemudian, seluruh keluarga besar peneliti yang telah memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan pendidikan dengan baik.
16. Rasa bangga dan terima kasih kepada teman-teman bimbingan skripsi payung tahun 2023-2024, yaitu Hanifah Rahmadani, Nanda Riski Aklima, Nur'Shinta Insani, Siti Mahmuda, Vivid Indri Yulistia, Wilda Azhari, Febrian Sari, Refina Wulandari Salsabila Putri, dan Elvira Tirta Laras, yang telah saling bekerja sama dengan baik, memberikan bantuan dan doanya selama proses penelitian ini.
17. Kepada sahabat-sahabat perkuliahan, yaitu Fita Indah Yustika Sari, Nanda Riski Aklima, Nur Shinta Insani dan Tahlita Royyanul Aisyi. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan dalam menempuh gelar S.Psi dan telah mendoakan, mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk tidak menyerah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Seluruh teman-teman seperjuangan kelas G angkatan 2020. Terimakasih untuk semua kenangan selama perkuliahan dan semoga pertemanan kita tetap terjalin sampai akhirat.

2. Serta pihak-pihak lain yang telah berkontribusi hingga tersusunnya skripsi ini. Terimakasih atas dukungan baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan pertolongan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT.

Semoga bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak di atas mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca sangat praktikan harapkan demi tercapainya kesempurnaan dikemudian hari. Tak lupa harapan peneliti bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Pekanbaru,.....Juli 2024
Peneliti,

Yulia Rahmi
NIM.12060120544

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Keaslian Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	24
A. Kecurangan Akademik	24
1. Pengertian Kecurangan Akademik.....	24
2. Kecurangan akademik dalam Perspektif Psikologi.....	26
3. Dimensi-dimensi Kecurangan Akademik	28
4. Faktor-faktor Kecurangan Akademik	33
B. Konformitas Teman Sebaya.....	41
1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya.....	41
2. Aspek-Aspek Konformitas Teman Sebaya	45
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konformitas Teman Sebaya.....	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	Efikasi diri	48
1.	Pengertian Efikasi Diri	48
2.	Dimensi-dimensi Efikasi Diri	49
3.	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Efikasi Diri.....	51
D.	Kerangka Pemikiran.....	53
E.	Hipotesis.....	64
BAB III	: METODE PENELITIAN.....	66
A.	Desain Penelitian	66
B.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	67
C.	Definisi Operasional.....	67
D.	Subjek Penelitian.....	70
E.	Metode Pengumpulan Data	75
F.	Validitas dan Reliabilitas	90
G.	Teknik Analisis Data.....	98
H.	Jadwal Penelitian.....	99
BAB IV	: HASIL DAN PEMBAHASAN	101
A.	Pelaksanaan Penelitian	101
B.	Hasil penelitian.....	103
1.	Deskripsi Subjek Penelitian	103
2.	Deskripsi Data Penelitian.....	105
3.	Uji Asumsi	110
a.	Uji Normalitas	110
b.	Uji Linearitas	111
c.	Uji Multikolinieritas	112
4.	Uji Hipotesis	113
a.	Uji Parsial (Uji F).....	114
b.	Uji Simultan (Uji t)	116
5.	Koefisien Determinasi.....	118
C.	Analisis Tambahan.....	121
D.	Pembahasan.....	130
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN.....	138
A.	Kesimpulan	138
B.	Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....		142
LAMPIRAN.....		149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jumlah Populasi Siswa Kelas X dan X.....	71
Tabel 3.2	: Daftar Sampel	73
Tabel 3.3	: Jumlah kelas dan siswa yang akan digunakan sampel.....	74
Tabel 3.4	: Jumlah sampel penelitian.....	75
Tabel 3.5	: <i>Blue Print</i> Skala Kecurangan Akademik.....	82
Tabel 3.6	: <i>Skor Aitem Skala Kecurangan Akademik</i>	83
Tabel 3.7	: <i>Blue Print</i> Skala Konformitas Teman Sebaya	86
Tabel 3.8	: <i>Skor Aitem Skala Konformitas Teman Sebaya</i>	86
Tabel 3.9	: <i>Blue Print</i> Skala Efikasi diri	89
Tabel 3.10	: <i>Skor Aitem Skala Efikasi diri</i>	90
Tabel 3.11	: <i>Blue Print</i> Skala Kecurangan Akademik (Setelah uji coba)	93
Tabel 3.12	: <i>Blue Print</i> Skala Konformitas Teman Sebaya (Setelah uji coba)..	94
Tabel 3.13	: <i>Blue Print</i> Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala Penelitian) .	95
Tabel 3.14	: <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri (Setelah uji coba).....	96
Tabel 3.15	: Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur	98
Tabel 4.1	: Deskripsi Subjek Berdasarkan Kelas.....	104
Tabel 4.2	: Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	104
Tabel 4.3	: Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia.....	105
Tabel 4.4	: Norma Kategorisasi Data.....	106
Tabel 4.5	: Gambaran Hipotetik Dan Empirik Kecurangan Akademik.....	107
Tabel 4.6	: Hasil Kategori Variabel Kecurangan Akademik	107
Tabel 4.7	: Gambaran Hipotetik Dan Empirik Konformitas Teman Sebaya...	108
Tabel 4.8	: Hasil Kategori Variabel Konformitas Teman Sebaya	108
Tabel 4.9	: Gambaran Hipotetik Dan Empirik Efikasi Diri	109
Tabel 4.10	: Hasil Kategorisasi Variabel Efikasi Diri	109
Tabel 4.11	: Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 4.12	: Hasil Uji Linieritas	112
Tabel 4.13	: Hasil Uji Multikolieritas	113
Tabel 4.14	: Hasil Uji F.....	115
Tabel 4.15	: Hasil Uji t.....	117
Tabel 4.16	: Kekuatan Koefisien Korelasi	119
Tabel 4.17	: Hasil Uji Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan.....	119
Tabel 4.18	: Koefisien Determinasi Berdasarkan Variabel	120
Tabel 4.19	: Hasil uji <i>crosstabs</i> kelas dengan kecurangan akademik (Y)	121
Tabel 4.20	: Hasil uji <i>crosstabs</i> jenis kelamin dengan kecurangan akademik ..	123
Tabel 4.21	: Hasil uji <i>crosstabs</i> umur dengan kecurangan akademik.....	124
Tabel 4.22	: Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin	126
Tabel 4.23	: Hasil Mean berdasarkan jenis kelamin	126
Tabel 4.24	: Uji Sumbangsih aspek Konformitas teman sebaya dengan Y	128
Tabel 4.25	: Uji Sumbangsih dimensi Efikasi diri dengan Y	129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Guide Wawancara dan Verbatim Wawancara	150
Lampiran B	: Perizinan Modifikasi Skala	176
Lampiran C	: Lembar Validasi Alat Ukur Skala Oleh Dosen Pembimbing.....	178
Lampiran D	: Lembar Validasi Alat Ukur Skala Oleh Dosen Narasumber.....	194
Lampiran E	: Skala <i>Try Out</i>	210
Lampiran F	: Daftar Identitas Subjek <i>Try Out</i>	216
Lampiran G	: Tabulasi Skala <i>Try Out</i>	218
Lampiran H	: Uji Reabilitas dan Beda Daya Aitem <i>Try Out</i>	224
Lampiran I	: Skala Penelitian	229
Lampiran J	: Tabulasi Data Subjek Riset Penelitian	235
Lampiran K	: Tabulasi Skoring Riset Penelitian	240
Lampiran L	: Deskripsi Subjek Penelitian dari SPSS	265
Lampiran M	: Uji Asumsi (Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Multikolieritas)	268
Lampiran N	: Uji Hipotesis (Uji F Dan Uji T).....	272
Lampiran O	: Koefisien Determinasi	274
Lampiran P	: Deskripsi Data Penelitian	276
Lampiran Q	: Analisis Tambahan	280
Lampiran R	: Dokumentasi.....	288
Lampiran S	: Surat Izin Penelitian	293



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFIKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA SMAN X KECAMATAN TAMBANG

Oleh:

YULIA RAHMI

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

yuliarahmi890@gmail.com

Abstrak

Kecurangan akademik dapat merusak penggunaan data penilaian baik sebagai indikator belajar siswa dan sumber umpan balik kepada guru untuk perencanaan pembelajaran. Kecurangan akademik dipengaruhi oleh banyak faktor dua diantaranya adalah konformitas teman sebaya dan efikasi diri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI dengan populasi 836 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *probabilitas sampel* dengan jenis *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 271 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan 3 skala yaitu kecurangan akademik, konformitas teman sebaya dan efikasi diri. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik dibuktikan dengan semakin tinggi konformitas teman sebaya maka semakin tinggi pula kecurangan akademik yang terjadi pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang. Selanjutnya penelitian ini juga menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik, dibuktikan dengan semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah kecurangan akademik di SMAN X Kecamatan Tambang. Untuk hubungan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik secara bersama-sama memberikan dampak sebesar 65,6% dan siswanya 34,4% kecurangan akademik dipengaruhi oleh faktor lain. Melalui penelitian ini, telah diketahui bahwa konformitas teman sebaya dan juga efikasi diri sangat mempengaruhi individu dalam melakukan kecurangan akademik.

Kata Kunci: Kecurangan akademik, konformitas teman sebaya, efikasi diri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP BETWEEN PEER CONFORMITY AND SELF-EFFICACY WITH ACADEMIC DISHONESTY FOR STUDENTS SMAN X TAMBANG DISTRICT

By:

YULIA RAHMI

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
yuliarahmi890@gmail.com

Abstract

Academic dishonesty can undermine the use of assessment data as both an indicator of student learning and a source of feedback to teachers for lesson planning. Academic dishonesty is influenced by many factors, two of which are peer conformity and self-efficacy. The aim of this research is to determine the relationship between peer conformity and self-efficacy with academic dishonesty among students at SMAN X. This type of research is quantitative research. The subjects of this research were students in classes X and XI with a population of 836 students. The sampling technique is probability sampling with cluster random sampling type with a sample size of 271 students. The data collection method uses 3 scales, namely academic cheating, peer conformity and self-efficacy. The results of the research show that there is a significant positive relationship between peer conformity and academic cheating, as evidenced by the higher the peer conformity, the higher the academic dishonesty that occurs among students at SMAN X, Tambang District. Furthermore, this research also shows that there is a significant negative relationship between self-efficacy and academic dishonesty, as evidenced by the lower the self-efficacy, the higher the academic dishonesty at SMAN X, Tambang District. And finally, the relationship between peer conformity and self-efficacy and academic dishonesty together has an impact of 65.6% and 34.4% of students' academic dishonesty is influenced by other factors. Through this research, it is known that peer conformity and self-efficacy greatly influence individuals in committing academic dishonesty.

Keywords: *Academic dishonesty, peer conformity, self-efficacy.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap individu harus memprioritaskan pendidikannya. Melalui pendidikan seorang individu dapat mengembangkan berbagai aspek, bukan hanya ilmu pengetahuan, namun juga moral dan adab. Dalam artian tujuan akhir dari pendidikan adalah untuk membentuk individu yang berkualitas dan juga berkarakter (Uswati dan Santosa, 2022). Pendidikan juga mampu membantu individu untuk membuka wawasan dan mengubah cara berpikir. Dimana pendidikan dapat dilaksanakan melalui rangkaian proses pembelajaran di sekolah.

Untuk menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran salah satu potokannya adalah nilai. Nilai diartikan sebagai hasil dari proses belajar. Dimana, nilai yang didapatkan seorang siswa harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut tentunya menyebabkan siswa akan menggunakan berbagai strategi untuk mencapai nilai yang bagus. Siswa yang telah belajar dengan sungguh-sungguh, biasanya akan mengerjakan tugas tersebut sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Namun, pada kenyataannya tidak sedikit pula siswa yang memilih untuk melakukan tindakan kecurangan untuk menyelesaikan tugasnya. Segala upaya akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh siswa untuk berhasil dalam ujian termasuk tindak kecurangan (Nursalam, 2013).

Dilansir dari Rejabar (2022) berdasarkan survey yang dilakukan melalui *google form* kemudian disebar ke seluruh siswa yang ada di kota Bandung diketahui bahwa hanya 11,7% siswa yang tidak menyontek, dan 88,3 % menyatakan pernah. Selama pandemi, 86 % siswa mengerjakan tugas dengan *copy paste* dari internet, yang dianggap sebagai kecurangan akademik. Kemudian hasil survei menunjukkan bahwa 39,9% ingin mendapatkan nilai bagus, 43,6% salah mengerjakan tugas, yang berarti mereka tidak bertanggung jawab, dan 7,2% berpendapat bahwa guru belum pernah menghukum siswa yang menyontek. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecurangan akademik masih banyak dilakukan oleh siswa.

Menurut peraturan presiden No. 87, Tahun 2017 tentang Penguatan Karakter Pendidikan (dalam Ariana dan Satwika, 2022) menyatakan bahwa tindakan kecurangan di lingkungan pendidikan sangat tidak sesuai dengan nilai-nilai yang telah dipilih untuk menanamkan pendidikan karakter. Nilai-nilai ini termasuk karakter yang menghargai prestasi, religius, jujur, toleran terhadap kreatifitas, disiplin, mandiri, ingin tahu, demokratis, dan kerja keras. Hal ini juga tidak sesuai dengan ajaran agama tentang moral dan kejujuran. Pelanggaran terhadap norma agama akan mendapatkan sanksi yang merugikan bagi pemeluk agama yang mempercayainya. Contohnya dalam agama islam dijelaskan di dalam Al-Qur'an ketika seseorang dekat dan ingat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepadanya maka akan selalu takut melakukan dosa, seperti dalam surat Al-Muthaffifin ayat 7-17 menjelaskan bahwa seseorang yang berbuat curang akan dicatat oleh Allah dan mendapatkan balasan yang setimpal (Sukaini, 2013). Oleh karena itu kecurangan akademik sangat bertentangan dengan negara dan agama.

Pentingnya melakukan penelitian tentang kecurangan akademik terletak pada dampak negatif. Dari perspektif pragmatis, kecurangan akademik merusak penggunaan data penilaian baik sebagai indikator belajar siswa dan sumber umpan balik kepada guru untuk perencanaan pembelajaran (Anderman dan Murdock, 2007).

Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP atau MTs (Muhadi, Setiawan, dan Wadi, 2017). Ada salah satu SMA yang berada di Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. SMAN X Kecamatan Tambang juga berusaha menanamkan nilai-nilai kejujuran dalam proses belajar, tetapi pada kenyataannya bentuk-bentuk kecurangan akademik juga dapat ditemukan dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil pra riset yang dilakukan menggunakan metode wawancara yang dilaksanakan pada hari Senin, 19 Juni 2023 dengan empat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang berinisial VMP, SHA, ED, MA di SMAN X Kecamatan Tambang sebagaimana terlampir (Lampiran. 5) mendapatkan hasil bahwa siswa-siswa tersebut pernah melakukan kecurangan akademik pada saat mengerjakan ujian maupun latihan yang diberikan oleh guru saat di sekolah. Bentuk-bentuk kecurangan akademik yang pernah dilakukan seperti melihat buku saat ujian, menggunakan catatan kecil saat ujian, bekerjasama dengan temannya, menanyakan bocoran soal kepada kelas lain dan tidak mencantumkan sumber referensi ketika membuat makalah. Adapun alasan siswa tersebut melakukan kecurangan akademik yaitu adanya perasaan takut jika tidak mendapatkan nilai yang bagus dan merasa kurang percaya diri dengan jawaban sendiri sehingga melihat jawaban teman.

Perilaku kecurangan akademik adalah salah satu kecurangan pendidikan yang paling umum sehingga membuat siswa tidak jujur saat mengerjakan tugas atau ujian. Bashir dan Bala (2018) menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan sebuah perilaku individu yang melibatkan banyak aktivitas serta melanggar kode etik nilai-nilai kejujuran dalam proses belajar dan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ketika individu menyalahi kode etik serta etika dalam kegiatan belajar seperti menyontek pada saat ujian, melakukan plagiarisme, menerima bantuan orang lain, menyiapkan diri untuk menyontek, melakukan pemalsuan informasi atau dokumen, membuat alibi atau menipu tugas akademik hal ini dapat dikatakan sebagai kecurangan akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecurangan akademik dalam perspektif psikologi dapat dilihat dari beragam perspektif psikologi. Salah satunya adalah perspektif psikologi belajar yang menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan strategis kognitif yang menggunakan jalan pintas. Siswa yang melakukan kecurangan akademik dapat disebabkan ketidaktahuan bagaimana menggunakan strategi belajar yang efektif atau karena mereka tidak ingin menghabiskan waktu untuk mencoba atau menggunakan strategi belajar (Anderman dan Murdock, 2007). Berdasarkan hasil penelitian Armeini (2011) menyatakan bahwa pelaku kecurangan akademik mengalami dinamika psikologis yang menunjukkan terjadinya dissonansi yaitu ketidakkonsistenan antara keyakinan (bahwa kecurangan akademik adalah sesuatu yang salah) dengan perilaku yang ditunjukkan. Pelaku meyakini bahwa tindakan kecurangan salah tapi tetap melakukannya. Maka dari itu, perilaku kecurangan akademik yang dilakukan siswa, dapat mengikis kepribadian positif pada siswa. Hal ini disebabkan perilaku menyontek merupakan tindakan curang yang mengabaikan kejujuran, mengabaikan usaha optimal seperti belajar tekun sebelum ujian, serta mengikis kepercayaan diri siswa.

Mujahidah (2009) menyatakan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kecurangan akademik. Dua faktor kecurangan akademik adalah konformitas teman sebaya dan efikasi diri. Hal ini diperkuat dengan hasil temuan dari Rohana (2015) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek. Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini mengartikan bahwa konformitas teman sebaya dan efikasi diri menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi individu untuk melakukan perilaku menyontek yang menjadi salah satu bentuk kecurangan akademik

Faktor kecurangan akademik pertama yang akan dibahas adalah konformitas teman sebaya. Taylor, Peplau dan Sears (2009) menyatakan bahwa konformitas merupakan tendensi untuk mengubah keyakinan atau perilaku seseorang sesuai dengan standar kelompok. Dalam hal ini, individu tersebut melakukan tindakan karena orang lain juga melakukannya. Siswa juga memainkan peran penting dalam kecurangan akademik, mengekspresikan dengan meminimalkan ketidaksetujuan dan menginformasikan guru tentang kecurangan akademik. Pengaruh teman sebaya memiliki peran penting dalam melakukan kecurangan akademik. Siswa yang menyaksikan perilaku teman yang menyontek dikelas dan tidak berusaha mencegahnya dengan melaporkan karena dapat mengakibatkan menjadi dibenci oleh teman dekat dan membuat menjadi musuh (Nora dan Zhang, 2010).

Menurut Trevino dan Victor (dalam Nora dan Zhang, 2010) melaporkan teman umumnya menjadi minim dalam kelompok, karena kelompok cenderung membuat norma-norma yang mendukung kesetiaan dalam kelompok. Santrock (dalam Rohana, 2015) menyatakan bahwa kelompok teman sebaya merupakan komunitas belajar dimana peran-peran sosial dan standar yang berkaitan dengan kerja dan prestasi dibentuk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konformitas terjadi apabila siswa mengadaptasi sikap atau perilaku siswa lain karena merasa didesak oleh temannya (baik desakan nyata atau hanya bayangan saja). Desakan untuk konformitas pada kawan-kawan sebaya cenderung sangat kuat selama masa remaja (Santrock, dalam Rohana 2015). Desakan konformitas tersebut dapat bersifat positif maupun negatif. Konformitas positif tentu akan berdampak positif pada remaja dan konformitas teman negatif akan berdampak negatif pada remaja. Menurut Santrock (dalam Rohana, 2015) menyatakan bahwa konformitas teman sebaya yang sering terjadi pada remaja disekolah adalah hal-hal yang negatif salah satunya kecurangan akademik. Dimana siswa terkadang menyalah artikan mengenai solidaritas remaja. Beranggapan bahwa sikap solider itu adalah bagaimana seorang siswa membantu sesama teman, baik itu dari segi positif maupun negatif, baik dengan rasa senang atau bahkan terpaksa karena takut dibilang tidak solider (Pudjiastuti, 2012).

Menurut Taylor, Peplau dan Sears (2009), pengaruh individu yang mengikuti konformitas teman sebaya yaitu karena *normatif influence* (keinginan agar disukai) dan *informational influence* (keinginan untuk bertindak benar). Aspek dan bentuk konformitas teman sebaya ini sangat mempengaruhi dinamika psikologis pada seorang individu. Aspek pertama adalah pengaruh normatif (keinginan agar disukai) yang dimana aspek ini membuat individu menyesuaikan diri agar disukai atau diterima oleh orang lain. Aspek ini terjadi ketika individu mengubah perilakunya untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyesuaikan diri dengan norma kelompok atau standar kelompok agar individu tersebut diterima secara sosial. Ketika siswa lama berteman dengan siswa baru yang suka bekerjasama dalam ujian sekolah. Siswa tersebut mungkin akan bekerjasama dalam menyelesaikan jawaban ujian. Meskipun individu tersebut sesungguhnya tidak pernah melakukan kerjasama saat ujian dengan teman sebelumnya serta tidak suka bekerja sama saat ujian. Namun, karena ingin disukai dan ingin berteman dengan teman tersebut maka siswa tersebut harus bekerjasama dengan teman yang mengajaknya. Dalam situasi semacam ini, konformitas menimbulkan perubahan lahiriah di dalam perilaku publik, tetapi tidak selalu mengubah opini pribadi kita (Taylor, Peplau dan Sears, 2009).

Aspek kedua konformitas teman sebaya ialah pengaruh informasi (keinginan untuk bertindak benar) yakni menyesuaikan diri karena perilaku orang lain memberikan informasi yang berguna. Saat seorang teman kelas memiliki nilai yang tinggi, kemudian siswa tersebut mengetahui cara mendapatkan nilai yang tinggi temannya dengan menyiapkan catatan kecil diam-diam saat ujian. Setelah mengetahui informasi tersebut, siswa tersebut menyiapkan catatan kecil sebelum ujian berlangsung. Dengan mengikuti langkah-langkah dari teman yang mempunyai nilai yang tinggi, membuat individu tersebut mempunyai nilai ujiannya bagus. Tendensi untuk menyesuaikan diri berdasarkan pengaruh informasi ini bergantung pada dua aspek situasi yakni seberapa besar keyakinan kita pada kelompok dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa yakinkah kita pada penilaian diri kita sendiri. Semakin besar kepercayaan individu kepada informasi dan opini kelompok, semakin mungkin individu tersebut menyesuaikan diri dengan kelompok (Taylor, Peplau dan Sears, 2009).

Peneliti menemukan beberapa peneliti yang menghubungkan konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik. Berdasarkan hasil penelitian dari Sherly, Elvinawanty dan Manurung (2018), Astuti dan Nur'aini (2018) dan Wahyungtyas dan Indrawati (2018) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek. Hasil penelitian tersebut mengartikan semakin tinggi tingkat konformitas teman sebaya maka semakin tinggi pula kecurangan akademik sebaliknya semakin rendah konformitas teman sebaya maka semakin rendah pula perilaku menyontek yang merupakan salah satu bentuk kecurangan akademik yang dilakukan oleh siswa.

Penemuan ini diperkuat dengan hasil penelitian dari Muflihah dan Widiana (2019) yang menyatakan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek. Artinya semakin tinggi konformitas teman sebaya maka, semakin tinggi perilaku menyontek. Sebaliknya, semakin rendah konformitas teman sebaya, semakin rendah perilaku menyontek sebagai salah satu bentuk kecurangan akademik. Berdasarkan penemuan tersebut maka konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik yang akan diteliti bersifat negatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor kedua menurut Anderman dan Murdock (2007) dan Mujahidah (2009) yang menyebabkan kecurangan akademik adalah efikasi diri yang kurang. Menurut Bandura (1997) menyatakan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi merasa yakin akan kompetensi yang dimilikinya. Selain itu mereka yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum menghadapi ujian.

Siswa yang melakukan persiapan yang matang dan meyakini kemampuan yang dimilikinya, maka siswa akan merasa tidak perlu melakukan kecurangan akademik untuk memperoleh nilai yang diinginkan. Berbanding terbalik dengan siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah (Pudjiastuti, 2012). Menurut Shunk (dalam Finn dan Frone, 2004) efikasi diri yang rendah berkaitan dengan motivasi yang rendah seperti tidak bertahan pada tugas atau tidak bekerja keras. Anderman dan Murdock (2007) menyatakan bahwa kecurangan akademik di sekolah sangat terkait dengan siswa yang memiliki persepsi mengenai efikasi diri yang rendah.

Bandura (1997) menyatakan bahwa efikasi diri memiliki dimensi-dimensi yaitu tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dan dimensi generalisasi (*generality*). Dimensi efikasi diri ini sangat mempengaruhi dinamika psikologis pada seorang individu. Dimensi pertama yaitu dimensi tingkat (*level*), yang dimana ketika seseorang merasa mampu menyelesaikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas pada tingkat ini, mereka melihat hierarki kesulitan tugas. Jika tugas disusun menurut tingkat kesulitan, efikasi diri seseorang mungkin terbatas pada tugas yang mudah, sedang, atau bahkan sulit, sesuai dengan batas kemampuan mereka untuk memenuhi perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat kesulitan. Pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari dipengaruhi oleh dimensi ini. Individu akan berusaha melakukan hal-hal yang mereka pikir mereka mampu lakukan, dan mereka akan menghindari melakukan hal-hal yang berada di luar batas kemampuan mereka. Saat seorang siswa menyukai tugas yang memiliki tantangan. Siswa yang menyukai tugas yang memiliki tantangan akan tidak melakukan perilaku kecurangan akademik. Sebaliknya, jika siswa yang tidak menyukai tugas yang memiliki tantangan akan mudah putus asa sehingga akhirnya melakukan kecurangan akademik seperti melihat jawaban teman saat mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.

Dimensi kedua yaitu dimensi kekuatan (*strength*), yang dimana dengan besarnya keyakinan dan harapan seseorang tentang kemampuan mereka. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang teguh mendorong seseorang untuk terus berusaha. Terlepas dari kemungkinan bahwa pengalaman yang kurang membantu dimensi ini biasanya terkait langsung dengan dimensi level, yang berarti bahwa keyakinan seseorang untuk menyelesaikan tugas semakin rendah seiring dengan tingkat kesulitan tugas. Saat siswa sebelum ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dengan sungguh-sungguh. Dengan belajar siswa tersebut yakin bisa mengerjakan ujian tanpa melihat jawaban teman saat ujian berlangsung. Sebaliknya, jika siswa tidak belajar dengan sungguh-sungguh, maka siswa tersebut tidak yakin dapat menyelesaikan ujian sehingga siswa tersebut memilih jalan pintas dengan melihat teman disampingnya (Bandura,1997).

Dimensi terakhir yaitu dimensi generalisasi (*generality*) yang dimana berkaitan dengan luas bidang tingkah laku di mana seseorang memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuan mereka. individu yang memiliki kepercayaan diri tinggi dalam kemampuan mereka. Apakah terbatas pada berbagai aktivitas dan berbagai situasi. Ketika semua mata pelajaran ada PR dari guru, siswa tersebut yakin dengan kemampuannya untuk dapat menyelesaikan banyak PR yang diberikan oleh gurunya tersebut. Sebaliknya, jika siswa tidak mempunyai dimensi ini maka siswa tersebut akan mudah menyerah mengerjakan berbagai PR dari semua mata pelajaran sehingga akhirnya meminta bantuan dari orang lain untuk mengerjakan PR yang diberikan gurunya (Bandura,1997).

Peneliti menemukan beberapa peneliti yang menghubungkan efikasi diri dengan kecurangan akademik. Berdasarkan penelitian Muffarihah (2022) dan Yullyaningsih, Wahyuni dan Sulistiyanti (2022) yang memperoleh bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah pula



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecurangan akademik. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi pula kecurangan akademik.

Berdasarkan fenomena, pra riset dan pernyataan dari hasil penelitian-penelitian di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji hubungan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik karena penelitian-penelitian sebelumnya yang menghubungkan variabel tersebut masih belum menemukan titik terang terkait dengan hubungan antara kecurangan akademik dengan kecurangan akademik, dan hubungan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil peneliti terdahulu yang berbeda dengan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas. Penelitian memperoleh hasil bahwa tidak ada hubungan positif yang signifikan antara perilaku konformitas dengan kecurangan akademik (Haryati dan Pratisti, 2023) dan tidak ada hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik (Damayanti dan Savira, 2022). Berdasarkan paparan alasan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Hubungan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.

B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan kristalisasi tentang permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian. Rumusan masalah yang dibuat dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk pertanyaan (Psikologi, 2020). Berdasarkan dari latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu:

1. Apakah terdapat hubungan signifikan antara konformitas teman sebaya, efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang?
2. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang?
3. Apakah terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan bagian yang menjelaskan tujuan umum dan khusus yang ingin dicapai dari kegiatan penelitian yang dilakukan. Tujuan penelitian harus sesuai dengan rumusan masalah (Psikologi, 2020). Berikut ini tujuan pada penelitian ini:

1. Untuk mengetahui terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya, efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang
2. Untuk mengetahui terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk mengetahui terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.

D. Keaslian Penelitian

Salah satu tahapan yang sangat dibutuhkan peneliti sebagai pembuktian untuk menghentikan plagiarisme antara penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah keaslian penelitian. Kredibilitas penelitian ini didukung oleh sejumlah temuan penelitian sebelumnya yang meskipun sebagian besar membahas topik penelitian yang sama, namun memiliki beberapa perbedaan penting.

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Astuti dan Nur'aini (2018) yang berjudul “Pengaruh kecemasan akademis dan konformitas teman sebaya terhadap perilaku menyontek siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Balikpapan tahun ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini menunjukkan kecemasan akademis dan konformitas teman sebaya secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap perilaku menyontek siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Balikpapan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis buat yaitu pada penggunaan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode kuantitatif, analisis data menggunakan regresi linear berganda, alat ukur menggunakan skala *likert*, subjek penelitian berupa siswa SMA dan menggunakan tiga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel. Adapun yang menjadi perbedaan dengan penelitian ini dengan penelitian yang penulis buat adalah tahun penelitian yakni 2018, jumlah subjek sebanyak 65 siswa, tempat penelitian di SMA Negeri 6 Balikpapan, teknik pengambilan sampel yakni *simple random sampling* serta menggunakan variabel lain yakni kecemasan akademik.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Yullyaningsih, Wahyuni dan Sulistiyanti (2022) yang berjudul “*Contributing to the intention factors of cheating behavior in students of SMA Negeri 2 Jakarta*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri dan kesiapan belajar berpengaruh terhadap kecurangan akademik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yang dibuat terletak pada penggunaan variabel salah satu aspek kecurangan akademik yaitu perilaku menyontek, konformitas dan efikasi diri, metode penelitian kuantitatif, skala efikasi diri dari aspek-aspek Bandura, subjek penelitian berupa siswa SMA dan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan empat variabel yakni *cheating behavior intention, conformity, self-concept* dan *efikasi diri*, analisis data menggunakan pendekatan deskriptif, tempat penelitian di SMA Negeri 2 Jakarta, jumlah subjek sebanyak 112 siswa dan pada tahun penelitian yakni 2022.

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Muffariyah (2022) yang berjudul “*The correlation between self-efficacy and academic dishonesty*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

among the students”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif antara efikasi diri dengan kecurangan akademik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada penggunaan variabel kecurangan akademik dan efikasi diri dan menggunakan skala kecurangan akademik yang sama dari Bashir dan Bala (2018), subjek penelitian berupa siswa SMA, metode penelitian kuantitatif dan menggunakan model likert. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yang akan dibuat yaitu pada penggunaan dua variabel, menggunakan skala efikasi diri dari peneliti lain, jumlah subjek sebanyak 265 siswa, tempat penelitian di SMA Islam di Kota Pamekasan, tahun penelitian 2022 dan analisis data menggunakan *Spearman rank correlation*.

Penelitian keempat yang dilakukan oleh Damayanti dan Savira (2022) yang berjudul “Hubungan efikasi diri, kesiapan belajar siswa dengan kecurangan akademik pada pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya terdapat pengaruh antara variabel efikasi diri dan kesiapan belajar siswa dengan perilaku kecurangan akademik di masa pembelajaran daring. Selanjutnya jika data diuji menggunakan regresi parsial, hasil efikasi diri tidak memiliki pengaruh terhadap kecurangan akademik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yang dibuat terletak pada penggunaan tiga variabel, skala kecurangan akademik yang sama, metode penelitian kuantitatif, subjek penelitian berupa siswa SMA, teknik pengambilan sampel yakni *cluster random sampling*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis data menggunakan uji regresi berganda. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan satu variabel yang berbeda yakni kesiapan belajar, jumlah subjek yang diambil sebanyak 324 siswa, tempat penelitian di SMA di salah satu Kabupaten di Jawa Timur dan tahun penelitian yakni 2022.

Penelitian kelima yang dilakukan oleh Haryati dan Pratisti (2023) yang berjudul “Hubungan konformitas, kontrol diri dan harga diri dengan perilaku menyontek pada siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara perilaku konformitas dengan perilaku menyontek, serta terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dan harga diri dengan perilaku menyontek. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif, skala yang digunakan skala *likert* dan analisis data menggunakan uji regresi berganda. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan 4 variabel dimana kedua variabel yang berbeda yakni kontrol diri dan harga diri, jumlah subjek yang diambil sebanyak 204 siswa, tempat penelitian ada dua yakni di SMK Muhammadiyah 2 Metro dan SMA 1 Muhammadiyah Metro, teknik sampling yang digunakan yakni teknik kuota sampling dan tahun penelitian yakni 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian keenam yang dilakukan oleh Wahyungtyas dan Indrawati (2018) yang berjudul “Hubungan antara konformitas teman sebaya dengan intensitas menyontek pada siswa SMA Kesatrian 2 Semarang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan intensi menyontek. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif, teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*, populasi siswa SMA. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan 2 variabel, jumlah subjek yang diambil sebanyak 234 siswa, analisis data menggunakan regresi linear sederhana, tempat penelitian di SMA Kesatrian 2 Semarang dan tahun penelitian yakni 2018.

Penelitian ketujuh yang dilakukan oleh Sherly, Elvinawanty dan Manurung (2018) yang berjudul “*Cheating behavior is viewed from conformity to high school student of Gadjah Mada Medan*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara konformitas dengan perilaku menyontek. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif, populasi siswa SMA dan menggunakan skala *likert*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel, jumlah subjek yang diambil sebanyak 105 siswa, analisis data menggunakan regresi linear sederhana, teknik pengambilan sampel menggunakan *disproportionate stratified random sampling*, tempat penelitian di SMA Gajah Mada Medan, tahun penelitian yakni 2018, metode analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Penelitian kedelapan yang dilakukan oleh Afrianti, Areva dan Sari (2023) yang berjudul “Pengaruh disiplin belajar, konformitas teman sebaya, kepercayaan diri lingkungan belajar dan tekanan orang tua terhadap perilaku menyontek siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar, konformitas teman sebaya, kepercayaan diri lingkungan belajar dan tekanan orang tua secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap perilaku siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan 6 variabel dimana terdapat 4 variabel yang berbeda yakni disiplin belajar, konformitas teman sebaya, kepercayaan diri, lingkungan belajar dan tekanan orang tua. jumlah sampel yang diambil sebanyak 104 siswa, tempat penelitian di SMP Negeri 25 Padang, teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis deskriptif dan analisis induktif, dan tahun penelitian yakni 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian kesembilan yang dilakukan oleh Muflihah dan Widyana (2019) yang berjudul “Hubungan antara persepsi siswa tentang pola asuh otoriter orang tua dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMK X Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pola asuh otoriter orang tua dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMK X Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku menyontek sebagai salah satu aspek kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif, jenis skala *likert*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan 3 variabel namun terdapat 1 variabel yang berbeda yakni persepsi siswa tentang pola asuh otoriter orang tua, jumlah sampel yang diambil sebanyak 100 siswa, tempat penelitian di SMK X Yogyakarta, teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis korelasi berganda, dan tahun penelitian yakni 2019.

Penelitian kesepuluh yang dilakukan oleh Rohana (2015) yang berjudul “Hubungan efikasi diri dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa SMP Bhakti Loa Janan.”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara *self-efficacy* dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa SMP Bhakti Loa Janan. Persamaan penelitian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian peneliti yang dibuat terletak pada penggunaan variabel konformitas teman sebaya, efikasi diri dan kecurangan akademik, metode penelitian kuantitatif, data dianalisis dengan model regresi dan model bertahap, jenis skala model *likert*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu subjek yang digunakan siswa SMP, jumlah sampel yang diambil sebanyak 55 siswa, tahun penelitian.

Berdasarkan penelitian-penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini yang dapat dilihat dari judul, jumlah variabel, teori utama, metode penelitian dan sebagainya. Oleh karena itu, maka penulis tertarik untuk meneliti kaitan antara variabel tersebut pada analisis tambahan yang akan di analisis menggunakan uji f.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat-manfaat dari penelitian ini meliputi dari:

1. Manfaat teoritis

Temuan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang ada di bidang psikologi sosial, psikologi kepribadian, dan psikologi pendidikan yang berkaitan konformitas teman sebaya, efikasi diri dan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Temuan penelitian ini diharapkan dapat mengurangi konformitas negatif sehingga siswa tidak terfokus pada teman satu kelompok saja dan meningkatkan efikasi diri akademik sehingga siswa menjadi individu yang independen.

b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diyakini akan memberikan informasi bagi para pengelola atau lembaga pendidikan tentang konformitas teman sebaya, efikasi diri dan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya yang ingin melakukan penelitian di bidang psikologi sosial, psikologi kepribadian, dan psikologi pendidikan didorong untuk menggunakan temuan penelitian ini sebagai sumber pengetahuan yang berkaitan dengan variabel kecurangan akademik, konformitas teman sebaya dan efikasi diri.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Kecurangan Akademik

1. Pengertian Kecurangan Akademik

Bashir dan Bala (2018) menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan sebuah perilaku individu yang melibatkan banyak aktivitas serta melanggar kode etik nilai-nilai kejujuran dalam proses belajar dan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ketika individu menyalahi kode etik serta etika dalam kegiatan belajar seperti menyontek pada saat ujian, melakukan plagiarisme, menerima bantuan orang lain, menyiapkan diri untuk menyontek, melakukan pemalsuan informasi atau dokumen, membuat alibi atau menipu tugas akademik hal ini dapat dikatakan sebagai kecurangan akademik.

Menurut McCabe, Trevino, dan Butterfield (2001) menyatakan bahwa kecurangan akademik adalah tindakan siswa yang memanipulasi atau melakukan pelanggaran aturan yang dibuat dalam melaksanakan ujian maupun tugas yang diberikan baik disengaja atau tidak disengaja. Kecurangan yang sering dilakukan oleh siswa yang mengarah pada perilaku kecurangan akademik contohnya adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku titip absen, mencontek, plagiarisme mengenai tugas dan masih banyak lagi.

Selain itu, Iyer dan Eastman (2008) menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan sebuah konstruk multi-segi yang dapat memperhitungkan berbagai perilaku-perilaku tidak baik seperti kecurangan (*cheating*), plagiarisme (*plagiarism*), bantuan dari luar (*outside help*), serta menggunakan barang elektronik pada saat tes seperti telepon genggam dan sebagainya (*electronic cheating*). Kemudian menurut Anderman dan Murdock (2007) menyatakan bahwa kecurangan akademik adalah penggunaan atau penggunaan materi atau bantuan yang tidak diizinkan dalam tugas atau aktivitas akademik yang dapat mengganggu proses asesmen. Artinya, aktivitas seperti melihat pekerjaan teman, meminta bantuan saat ujian, atau mempersiapkan jawaban untuk dilihat saat ujian dilarang. Dalam setiap proses penilaian atau assesment, aktivitas ini dapat mengganggu pendidik dalam menilai pekerjaan siswa. Akibatnya, akan sulit untuk mengevaluasi hasil murni kemampuan siswa serta hasil kecurangan siswa.

Selain itu, menurut Nursalam, Bani dan Munirah (2013) menjelaskan bahwa kecurangan akademik merupakan penyimpangan-penyimpangan akademik yang dilakukan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran seperti mencontek atau meminta bantuan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak diizinkan sebagai cara cepat untuk tidak gagal. Lambert dan Hogan (dalam Eriksson and McGee, 2015) menyatakan kecurangan akademik merupakan segala tindakan-tindakan yang dibuat oleh individu untuk sukses di sekolah maka individu tersebut menggunakan metode yang tidak sah dan tidak dapat diterima.

Berdasarkan pandangan para ahli tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa kecurangan akademik adalah perilaku melawan hukum yang dilakukan oleh individu di sekolah dengan sengaja untuk menghindari kegagalan dan mencapai kesuksesan, seperti menyontek, menyontek saat ujian, melirik, menggunakan teknologi sebagai alat bantu, menyalin jawaban teman, melakukan plagiarisme, dan aktivitas apapun yang dapat berdampak buruk pada proses penilaian.

2. Kecurangan Akademik dalam Perspektif Psikologi

Kecurangan dalam bidang akademik dapat dilihat dari beragam perspektif psikologi (Anderman dan Murdock, 2017) yakni sebagai berikut:

a. Perspektif belajar

Kecurangan akademik merupakan strategi kognitif yang menggunakan jalan pintas. Siswa yang melakukan melakukan kecurangan dapat disebabkan ketidaktahuan bagaimana menggunakan strategi belajar yang efektif atau karena mereka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak ingin menghabiskan waktu untuk mencoba/menggunakan beberapa jenis strategi belajar.

b. Perspektif perkembangan

Kecurangan akademik dapat terjadi dalam porsi kualitas dan kuantitas yang beragam tergantung pada tingkat perkembangan kognitif, sosial, dan moral. Dalam hal ini, umur yang lebih muda/anak-anak lebih sedikit dalam melakukan perilaku kecurangan dibandingkan orang dewasa (Miller, Murdock, Anderman, & Poindexter, dalam Anderman dan Murdock, 2007). Tuntutan keberhasilan akademik pada usia kanak-kanak tidak sebesar tuntutan keberhasilan akademik pada masa perkembangan selanjutnya termasuk masa dewasa. Selain itu, kecurangan akademik cenderung lebih banyak terjadi pada tingkat sekolah menengah dibandingkan tingkat sekolah dasar karena pengajaran yang lebih fokus pada pencapaian peringkat dan kemampuan (Anderman & Midgley, 2004; Anderman & Turner, 2004).

c. Perspektif motivasi

Beragam motivasi yang berada di balik timbulnya kecurangan akademik. Sebagian siswa melakukannya karena motivasi eksternal seperti motivasi untuk memperoleh ranking tertentu. Sebagian yang lain melakukan kecurangan karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjaga 'image' tertentu di antara teman-temannya, atau karena rendahnya *self efficacy*/keyakinan diri untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik. Menurut Whitley (1998, dalam Clement; Anderman dan Murdock, 2007) setelah mempelajari 107 penelitian tentang kecurangan akademik (tahun 1970-1996), kecurangan akademik lebih dimotivasi oleh ketakutan untuk mendapatkan nilai buruk dalam ujian atau tugas dalam mata pelajaran tertentu dan bukan karena ketidakmampuan akademik.

Berdasarkan paparan di atas, kecurangan akademik dalam perspektif psikologi dapat dilihat dari perspektif belajar, perkembangan dan motivasi siswa.

3. Dimensi-dimensi Kecurangan Akademik

Bashir dan Bala (2018) menyatakan kecurangan akademik terdiri dari enam dimensi, diantaranya sebagai berikut:

a. Menyontek pada saat ujian (*Cheating in examination*)

Pada dimensi pertama ini, individu melakukan ketidakjujuran akademik berupa perilaku menyontek pada saat ujian. Contohnya meminta jawaban pada teman ataupun menggunakan media elektronik dan buku pada saat ujian berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Plagiarisme (*Plagiarism*)

Pada dimensi kedua ini, individu dapat mengambil, mencuri, menjiplak, atau mendapatkan ide, konsep, dan karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya atau mengakui karya tersebut sebagai karya mereka sendiri.

c. Menerima bantuan orang lain (*Outside Help*)

Maksud dari aspek ini adalah, seseorang akan memohon kepada orang lain dalam mengaplikasikan kecurangan tersebut, seperti meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas dan menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman.

d. Menyiapkan diri untuk menyontek (*Prior cheating*)

Pada dimensi keempat ini, individu mempersiapkan dirinya untuk dapat melakukan kecurangan serta menyontek sebelum ujian berlangsung. Hal ini dapat diartikan bahwa individu tersebut sudah mempersiapkan secara sistematis perbuatan curang sebelum ujian. Contohnya membuat contekan dan mengatur posisi duduk agar bisa bekerjasama saat ujian.

e. Pemalsuan (*Falsification*)

Pada dimensi kelima ini, individu melakukan kecurangan akademik dengan memalsukan informasi atau dokumen saat di akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Membuat alibi atau menipu tugas akademik (*Lying about academic assignment*)

Pada dimensi keenam ini, individu melakukan ketidakjujuran akademik dengan memberikan alasan untuk menipu orang lain dalam menyelesaikan tugas. Contohnya, berbohong atau memberikan alasan tidak jujur dan membayar untuk mendapatkan tugas.

Menurut McCabe, Trevino, dan Butterfield (2001) dimensi-dimensi dalam kecurangan akademik adalah:

- a. Menyontek (*cheating*)

Banyaknya upaya yang dilakukan seseorang untuk memperoleh dan bertukar informasi dengan orang lain selama ujian dan evaluasi akademik disebut sebagai mencontek. Begitu pula dengan bagaimana mereka bisa menyalin nilai ujian orang lain dan kemudian mengklaim kepemilikannya.

- b. Plagiat (*plagiarism*)

Plagiarisme adalah pencurian, perampasan karangan atau tulisan (pendapat dan bahan lain) atas karya tulis orang lain. Karya tersebut kemudian diubah agar tampak seolah-olah Anda yang menulisnya atau bahwa plagiatorlah yang menulisnya. Misalnya, ketika seseorang membuat makalah atau esai, individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut mungkin memanfaatkan sebagian atau seluruh tulisan orang lain di tempatnya sendiri.

- c. Mengarang atau memalsukan pengarang dan daftar pustaka

Memalsukan atau mengada-ada adalah membuat suatu klaim dan kemudian menjadikan tulisan seolah-olah dibuat karena berbagai alasan. Misalnya, saat menyiapkan makalah dan kesulitan menemukan sumber yang tepat untuk dikutip, beberapa orang menciptakan ide dan membuat bibliografi untuk mendukung argumen mereka.

- d. Menggunakan hasil pekerjaan orang lain

Memanfaatkan karya orang lain antara lain dengan menggunakan artikel, jurnal, makalah, dan tugas-tugas lain yang diperoleh dari berbagai sumber. Hasil dari tugas tersebut kemudian dibuat seolah-olah merupakan hasil usaha orang tersebut, dan selanjutnya digunakan sebagai metode untuk menilai prestasi akademis orang tersebut. Artinya, seseorang mungkin menyelesaikan tugas yang diselesaikan oleh temannya atau menulis esai yang ditulis oleh temannya dan mengklaim temuannya sebagai miliknya.

- e. Mengutip informasi tanpa mencantumkan sumber

Ketika informasi dikutip tanpa kutipan sumber, asal materi tidak terlihat secara eksplisit karena berbagai alasan. Hal ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat sulit untuk mengetahui apakah sebuah tulisan mengandung informasi yang dibuat oleh penelitiannya sendiri atau oleh orang lain. Demikian pula ketika seseorang mengutip, individu tidak menyebutkan temuan atau frasa yang diungkapkan orang lain, sehingga kutipan tersebut tampak seperti karya unik penelitiannya sendiri.

Pendapat lain yakni menurut Iyer dan Eastman (2008) menyatakan ada empat dimensi-dimensi kecurangan akademik yaitu sebagai berikut:

a. Menyontek (*cheating*)

Individu yang melihat jawaban siswa lain dan menggunakan catatan kecil atau pun buku pada saat ujian berlangsung.

b. Plagiarisme (*plagiarism*)

Individu yang menjiplak tulisan siswa lain dalam pemenuhan tugas

c. Mencari bantuan dari luar (*outside help*)

Individu yang meminta bantuan dari pihak lain secara tidak wajar untuk kepentingan akademik pribadi. Seperti menanyakan materi ujian kepada yang terlebih dahulu mengikuti ujian, bekerjasama dalam tugas individu dan menemui guru atau dosen untuk memengaruhi nilai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menggunakan alat elektronik (*electronic cheating*)

Individu yang menggunakan ponsel atau bentuk teknologi lainnya pada saat ujian.

Dari berbagai dimensi-dimensi mengenai kecurangan akademik berdasarkan teori-teori terdahulu, dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dimensi-dimensi dari teori Bashir dan Bala (2018) yaitu menyontek pada saat ujian (*cheating in examination*), plagiarisme (*plagiarism*), menerima bantuan orang lain (*outside help*), menyiapkan diri untuk menyontek sebelum ujian (*prior cheating*), melakukan pemalsuan (*falsification*), serta membuat alibi atau menipu tentang tugas akademik (*lying about academic assignments*).

4. Faktor-faktor yang Menyebabkan Kecurangan Akademik

Keputusan seseorang untuk melakukan kecurangan di sekolah mungkin dipengaruhi oleh beberapa hal. Menurut Anderman dan Murdock (2007) ada tiga faktor yang dapat menyebabkan seseorang melakukan kecurangan akademik yaitu:

a. Efikasi diri Akademik

Efikasi diri akademik merupakan keyakinan atau keyakinan kepada diri sendiri atas kemampuan untuk melaksanakan dan mengatur tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil usaha. Contohnya, ketika seseorang diberi tugas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyelesaikan sebuah tugas, mereka akan meluangkan waktu dan mengatur bagaimana mereka dapat menyelesaikan tugas dalam waktu yang ditetapkan.

b. Perkembangan moral

Perkembangan moral merupakan perubahan penalaran, perasaan, dan perilaku tentang standar tentang perilaku yang benar dan salah. Misalnya, ketika seseorang melihat jawaban orang di sekitarnya selama ujian, hal ini dapat memengaruhi proses pengambilan keputusan tentang perilaku tersebut.

c. Religiusitas

Religiusitas merupakan perilaku seorang individu yang didasari oleh ajaran-ajaran agama, yakni bagaimana seseorang berinteraksi dengan lingkungannya, terutama dengan orang lain. Perilaku yang baik termasuk menolong, bekerja sama, menghindari mencuri, korupsi, dan menipu. Hal-hal ini dapat memengaruhi kemungkinan seseorang melakukan kecurangan akademik. Seperti ketika seseorang melihat jawaban ujian orang-orang di sekitarnya, perasaan bahwa Tuhan tetap melihat apa yang dilakukannya, meskipun orang lain di sekitarnya tidak mengetahuinya adalah ilustrasi dari hal ini. Hal ini yang akan menentukan apakah seseorang akan melakukan kecurangan akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain faktor-faktor di atas, Mujahidah (2009) mengkategorikan empat faktor yang memengaruhi kecurangan akademik berdasarkan temuan riset dari penelitian-penelitian yang telah dikaji sebelumnya yaitu:

a. Faktor situasional

1) Tekanan untuk mendapatkan nilai tinggi

Pendidik sering menekankan lebih banyak pada pencapaian akademik kepada siswa daripada pemahaman materi pelajaran.

2) Kontrol atau pengawasan selama ujian

Manajemen dan pemantauan yang ketat akan terhambat selama ujian jika kelas penuh dengan siswa. Jumlah siswa yang besar di suatu kelas akan mendorong kecurangan akademik.

3) Kurikulum

Ketatnya kurikulum dan banyaknya materi untuk dipelajari membuat siswa sulit memahami dan mengasimilasi informasi. Beberapa siswa menyontek di kelas ketika mereka mengalami depresi dan terpaksa mencari jalan keluar.

4) Konformitas teman sebaya

Jika banyak anak yang ketahuan menyontek di kelas, hal ini dapat menginspirasi anak-anak lain untuk melakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang sama. Pria tersebut awalnya tidak berniat melakukan ketidakjujuran akademis, namun saat menyaksikan temannya menyontek, dia pun melakukannya.

5) Ketidaksiapan mengikuti ujian

Kurangnya kesiapan ujian siswa salah satu penyebabnya adalah tidak rutinnya belajar dan melakukan persiapan yang matang.

b. Faktor personal

1) Kurang percaya diri

Cheater adalah siswa yang tidak mempunyai rasa percaya diri terhadap kemampuannya. Akibatnya, mereka berusaha mencari afirmasi dari orang lain, misalnya temannya, dengan cara bertanya atau mungkin melalui catatan buku yang sudah dikumpulkan.

2) *Self-esteem* dan *need for opporoval*

Siswa yang memiliki rasa harga diri yang tinggi dan sedikit keinginan untuk dipuji cenderung tidak melakukan kecurangan, menurut Lobel dan Levanon (dalam Mujahiddin; Mujahidah, 2009). Namun, siswa yang memiliki harga diri yang kuat dan haus akan kesempatan, juga rentan terhadap kecurangan di kelas dibandingkan dengan siswa yang memiliki harga diri yang buruk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ketakutan terhadap kegagalan

Saat siswa memiliki rasa takut yang berlebihan terhadap ketidakberhasilan akademik maka siswa tersebut akan semakin mendorong siswa untuk melakukan kecurangan akademik agar dapat menghindari kegagalan tersebut.

4) Kompetisi dalam memperoleh nilai dan peringkat akademis

Persaingan untuk mendapatkan nilai tertinggi dan peringkat yang berdampak pada prestasi akademik siswa di kelas dan dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka, menjadi katalis berikutnya bagi perilaku tidak jujur dalam akademik.

5) Efikasi diri

Derajat efikasi diri seseorang memengaruhi perilakunya ketika berbuat curang. Seseorang lebih kecil kemungkinannya untuk berbuat curang jika mereka memiliki tingkat efisiensi diri yang tinggi dibandingkan jika mereka memiliki tingkat efisiensi diri yang rendah.

c. Faktor demografi

1) Jenis kelamin

Temuan penelitian tentang hubungan antara gender dan perselingkuhan seringkali tidak menentu. Meskipun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian lain menunjukkan tidak ada perbedaan perilaku antara laki-laki dan perempuan yang berselingkuh, laki-laki lebih rentan melakukan hal tersebut dibandingkan perempuan.

2) Usia

Sebenarnya, unsur usia tidak banyak berpengaruh terhadap kemungkinan seseorang melakukan ketidakjujuran akademis. Namun, menurut sejumlah penelitian, siswa yang lebih muda lebih sering menyontek dibandingkan siswa yang lebih tua.

3) IPK

Nilai atau IPK sering dikaitkan dengan ketidakjujuran akademik. Pelaku yang menyontek lebih besar kemungkinannya adalah mereka yang memiliki IPK lebih rendah dibandingkan mereka yang memiliki IPK lebih baik. Namun, sejumlah penelitian lebih lanjut menemukan bahwa perilaku menyontek sering kali berkorelasi buruk dengan nilai atau pangkat.

4) Moralitas

Kapasitas penilaian moral seseorang mengacu pada kapasitasnya menilai suatu tindakan dari sudut pandang baik, buruk, benar, dan salah sebelum menggunakan penilaian tersebut untuk menentukan apa yang harus dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keputusan tidak selalu diikuti dengan tindakan yang mencerminkan keputusan tersebut, itulah yang menjadi masalah.

5) Riwayat pendidikan sebelumnya

Individu yang melakukan tindakan kecurangan akademik di kuliah dipastikan ketika individu tersebut masih di sekolah menengah atas sering melakukan tindakan kecurangan akademik. Artinya individu tersebut akan melakukan hal yang sama ketika masih duduk di bangku SMA.

6) Fakultas atau jurusan

Kompleksitas mata pelajaran berhubungan dengan fakultas atau departemen. Menurut penelitian, mahasiswa di fakultas teknik, matematika, kedokteran, dan ekonomi lebih sering menyontek dibandingkan mahasiswa di fakultas ilmu sosial dan humaniora.

d. Faktor perkembangan *information and communication technologies* (ICT)

Teknik penyontek semakin berkembang dan mudah diakses berkat kemajuan teknologi. Dengan perkembangan internet, perilaku menyontek semakin berkembang dan mudah. Siswa akan meng-copy-paste tulisan yang ada di internet jika mereka diberi tugas oleh guru seperti menulis makalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan faktor-faktor yang memengaruhi siswa untuk melakukan kecurangan akademik yaitu menurut Anderman dan Murdock (2007) faktor tersebut yaitu efikasi diri, penalaran moral dan religiusitas. Selain itu, Mujahidah (2009) menambahkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi kecurangan akademik yaitu faktor situasional dimana siswa dipengaruhi karena adanya tekanan untuk mendapatkan nilai tinggi, kontrol atau pengawasan selama ujian, kurikulum, konformitas teman sebaya dan ketidaksiapan mengikuti ujian.

Faktor kedua yaitu personal dimana siswa kurang percaya diri, *self-esteem* tinggi dan *need for approval* yang rendah, lalu ketakutan terhadap kegagalan, kompetisi dalam memperoleh nilai dan peringkat akademis dan efikasi diri. Faktor ketiga yaitu demografi dimana individu melakukan tindakan kecurangan akademik berdasarkan jenis kelamin, usia, IPK, Moralitas, riwayat pendidikan sebelumnya dan fakultas atau jurusan. Selanjutnya faktor terakhir yaitu karena perkembangan *information and communication technologies* (ICT). Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan dua faktor kecurangan akademik yaitu konformitas teman sebaya dan efikasi diri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Konformitas Teman Sebaya

1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya

a. Pengertian Konformitas

Konformitas didefinisikan oleh Taylor, Peplau, dan Sears (2009) sebagai keinginan seseorang untuk mengubah kepercayaan atau perilakunya sesuai dengan standar kelompok. Dengan kata lain, seseorang melakukan sesuatu karena orang lain juga melakukannya. Konformitas, menurut perspektif tambahan yang dikemukakan oleh Myers (2012), dapat didefinisikan sebagai Perubahan tingkah laku dan keyakinan yang disebabkan oleh tekanan teman sebaya, baik tekanan tersebut nyata atau hanya dibayangkan oleh individu. Orang tidak hanya bertindak atau berperilaku sama seperti orang lain; mereka juga memiliki pengaruh terhadap cara orang lain bertindak.

Selain itu, Baron dan Byrne (dalam Milla, Agung, Purnama, 2013) menjelaskan bahwa konformitas adalah tindakan dan sikap yang diubah agar sesuai dengan norma sosial saat ini. Selain itu, Harmaini, Anatassia, Agung dan Munthe (2016) menjelaskan bahwa konformitas adalah jenis perilaku di mana orang melakukan sesuatu secara sukarela karena itu merupakan hal yang lumrah. Hal serupa juga diungkapkan oleh Sears, Freedman, dan Peplau (1994) menjelaskan bahwa konformitas itu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah keadaan dimana seseorang beradaptasi kondisi di dalam kelompok sosial karena individu merasa memiliki hak, keharusan ataupun keinginan untuk dapat menyesuaikan diri.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwasanya konformitas adalah perubahan sikap, perilaku, dan keyakinan ini disebabkan oleh tekanan sosial atau keinginan untuk mematuhi norma-norma sosial yang berlaku pada kelompok atau orang lain agar tidak dikucilkan dan merasa diikutsertakan dalam kelompok tersebut.

b. Pengertian Teman Sebaya

Menurut Rusiana, Istianah, Supinganto, dkk. (2021) menyatakan bahwa teman sebaya diartikan sebagai individu yang berkumpul untuk membentuk sebuah perkumpulan atau komunitas dengan berbagai kesamaan seperti persamaan usia, komunitas sosial, pekerjaan, profesi, latar belakang pendidikan, kesamaan riwayat penyakit, pengalaman maupun kesamaan lainnya di mana mereka berkumpul untuk saling mendukung satu sama lain.

Menurut Johnson (dalam Lubis dan Hasnida, 2016) teman sebaya adalah sekelompok dua orang atau lebih yang berkomunikasi secara tatap muka dan saling menyadari satu sama lain sebagai anggota kelompok, tahu bahwa mereka adalah anggota kelompok, dan tahu bahwa mereka saling bergantung untuk

mencapai tujuan bersama. Santrock (dalam Murniatiningsih, 2017) berpendapat bahwa teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang sama dalam hal usia atau kedewasaan. Sekelompok individu yang dikenal sebagai teman sebaya dapat berinteraksi, bersosialisasi, berbagi ide, dan melalui peristiwa yang dapat mengubah dan meningkatkan kehidupan sosial mereka. Teman sebaya terhubung secara emosional dan memiliki kapasitas untuk terlibat dan bersosialisasi.

Selanjutnya Mappiere (dalam Octavia, 2020) menyatakan bahwa kelompok sebaya merupakan lingkungan sosial awal di mana anak-anak belajar hidup bersama orang-orang selain kerabat dekat mereka. Lingkungan teman sebaya adalah lingkungan baru dengan sifat, adat istiadat, dan praktik yang sangat berbeda dengan lingkungan rumah. Remaja harus fleksibel dan memiliki jaringan pertemanan yang luas sehingga kelompok sebaya dapat mengajarkan mereka cara berinteraksi dengan orang lain dan mengikuti norma-norma sosial.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang berbagi tujuan dan bergantung satu sama lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengertian Konformitas Teman Sebaya

Pada penelitian ini mengambil teori konformitas dari Taylor, Peplau dan Sears (2009) dan teman sebaya menggunakan teori dari Rusiana, Istianah, Supinganto, dkk. (2021). Konformitas didefinisikan oleh Taylor, Peplau, dan Sears (2009) sebagai keinginan seseorang untuk mengubah kepercayaan atau perilakunya sesuai dengan standar kelompok. Dengan kata lain, seseorang melakukan sesuatu karena orang lain juga melakukannya. Sedangkan teman sebaya menurut Rusiana, Istianah, Supinganto, dkk. (2021) menyatakan bahwa teman sebaya diartikan sebagai individu yang berkumpul untuk membentuk sebuah perkumpulan atau komunitas dengan berbagai kesamaan seperti persamaan usia, komunitas sosial, pekerjaan, profesi, latar belakang pendidikan, kesamaan riwayat penyakit, pengalaman maupun kesamaan lainnya di mana mereka berkumpul untuk saling mendukung satu sama lain.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa konformitas teman sebaya terjadi ketika seseorang melakukan suatu perilaku tertentu sebagai akibat dari tekanan kelompok agar diterima sebagai anggota kelompok, diakui sebagai anggota kelompok, dan bergantung pada kelompok agar dapat diterima. untuk menghindari hukuman kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-Aspek Konformitas Teman Sebaya

Menurut Taylor, Peplau dan Sears (2009) terdapat dua aspek yang memiliki kecenderungan terhadap konformitas teman sebaya yaitu sebagai berikut:

a. Pengaruh normatif (Keinginan agar disukai)

Pengaruh normatif merupakan sikap dari individu agar disukai oleh kelompok dengan menganggap kelompok sebagai pedoman dalam hidupnya, menerima keinginan atau pendapat dari kelompok, menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok, menghindari penolakan kelompok dan mengharapkan penerimaan dari kelompok. Pengaruh ini terjadi ketika individu mengubah perilakunya untuk menyesuaikan diri dengan norma kelompok atau standar kelompok agar diterima secara sosial.

b. Pengaruh informasi (Keinginan untuk bertindak benar)

Pengaruh informasi merupakan kecenderungan individu untuk percaya pada informasi atau opini kelompok untuk menyesuaikan diri di kelompok tersebut. Pengaruh ini terjadi ketika individu mempunyai ingin dianggap ada dalam kelompok sehingga melakukan tindakan yang benar atau sesuai dengan norma yang ada di kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, aspek-aspek konformitas teman sebaya ada dua yaitu pengaruh normatif (keinginan agar disukai) dan pengaruh informatif (keinginan untuk bertindak benar).

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konformitas Teman Sebaya

Menurut Myers (2012) ada beberapa faktor terjadinya konformitas teman sebaya:

a. Ukuran kelompok

Faktor pertama yang memengaruhi tingkat konformitas individu adalah ukuran kelompok, atau jumlah anggota, karena kelompok dengan lebih sedikit anggota cenderung memiliki tingkat konformitas yang lebih tinggi, sedangkan kelompok dengan lebih banyak anggota cenderung memiliki tingkat konformitas yang lebih rendah.

b. Keseragaman suara

Faktor kedua adalah keseragaman suara, yang berarti bahwa semakin banyak orang yang memiliki suara yang sama dalam suatu kelompok, semakin besar kemungkinan seorang individu memilih sesuai dengan pendapat umum. Hasil penelitian Asch (dalam Myers, 2012) menunjukkan bahwa minoritas merasa tidak nyaman dan pendapat mayoritas cenderung dianggap benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kohesif

Faktor ketiga, kohesif, adalah bahwa suatu kelompok memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap anggota kelompok tersebut. Akibatnya, anggota kelompok cenderung berperilaku dengan cara yang sama seperti anggota kelompoknya.

d. Status

Faktor keempat yaitu status dimana status seseorang dalam kelompok memengaruhi konformitas anggota kelompok. Anggota junior cenderung lebih konformitas dari pada anggota senior.

e. Respon umum

Faktor kelima yaitu respon umum adalah ketika seseorang sering bersikap sama dengan orang lain ketika mereka berbicara di depan orang lain, tetapi ketika diminta untuk berbicara di depan orang yang tidak kita ketahui, kita cenderung lebih mudah mempertahankan pendapat pribadi kita.

f. Komitmen sebelumnya

Faktor keenam yaitu komitmen sebelumnya bahwa ketika seseorang membuat suatu keputusan, mereka akan mempertahankannya meskipun mayoritas orang tidak setuju dengan keputusan tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi konformitas antara lain ukuran kelompok, keseragaman kelompok, kohesif, status, respon umum dan komitmen sebelumnya.

C. Efikasi diri

1. Pengertian Efikasi diri

Bandura adalah pionir yang memperkenalkan variabel efikasi diri. Menurut Bandura (Bandura, 1997; Yullyaningsih, Wahyuni, dan Retno, 2022; Muffariha, 2022; Damayanti dan Savira, 2022) efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuannya dalam melaksanakan atau menyelesaikan suatu pekerjaan atau aktivitas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Sedangkan efikasi diri diartikan oleh Baron dan Byrne (dalam Ghufro dan Risnawita, 2017) sebagai evaluasi seseorang terhadap kapasitas atau kompetensinya dalam melaksanakan suatu tugas guna mencapai suatu tujuan dan mampu mengatasi masalah.

Hal ini selaras dengan pernyataan Alwisol (2009) yang menyebutkan bahwa efikasi diri merupakan evaluasi terhadap diri sendiri, seberapa baik atau buruk tindakan yang telah dilakukan dan bisa tidaknya seseorang mengerjakannya sesuatu sesuai ketentuan yang berlaku. Selain pernyataan tersebut, Feist dan Feist (2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa efikasi diri merupakan kepercayaan seorang individu terhadap kekuatan yang dimiliki untuk melakukan suatu perilaku yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Kemudian Santrock (dalam Lubis, Mukhtar dan Rola, 2022) menyatakan efikasi diri adalah keyakinan seorang individu terhadap kemampuannya untuk dapat menguasai situasi serta mendapatkan hasil yang berguna baginya. Selanjutnya Kreitner dan Kinicki (dalam Puspitasari, Priyono dan Yudiono, 2018) menambahkan bahwa efikasi diri akan dapat memengaruhi proses motivasi individu, yaitu saat orang tersebut tahu dan yakin akan kemampuannya, mereka dapat mampu melaksanakan tugasnya, maka motivasinya juga akan lebih kuat dalam menyelesaikan tugas tersebut.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa efikasi diri akademik adalah keyakinan individu akan kemampuannya untuk melakukan serangkaian tugas untuk mencapai keberhasilan akademiknya. Keyakinan yang tinggi untuk mencapai keberhasilan akademik dengan kemampuan yang ada pada dirinya merupakan individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi.

2. Dimensi-dimensi Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) ada tiga dimensi yang menentukan efikasi diri pada diri setiap orang. Dimensi-dimensi ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Dimensi tingkat (*level*)

Ketika seseorang merasa mampu menyelesaikan tugas pada tingkat ini, mereka melihat hierarki kesulitan tugas. Jika tugas disusun menurut tingkat kesulitan, efikasi diri seseorang mungkin terbatas pada tugas yang mudah, sedang, atau bahkan sulit, sesuai dengan batas kemampuan mereka untuk memenuhi perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat kesulitan. Pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari dipengaruhi oleh aspek ini. Individu akan berusaha melakukan hal-hal yang mereka pikir mereka mampu lakukan, dan mereka akan menghindari melakukan hal-hal yang berada di luar batas kemampuan mereka.

b. Dimensi kekuatan (*strength*)

Di sisi lain, dimensi kekuatan ini terkait dengan kekuatan keyakinan dan harapan seseorang tentang kemampuan mereka. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang teguh mendorong seseorang untuk terus berusaha. Terlepas dari kemungkinan bahwa pengalaman yang kurang membantu dimensi ini biasanya terkait langsung dengan dimensi level, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti bahwa keyakinan seseorang untuk menyelesaikan tugas semakin rendah seiring dengan tingkat kesulitan tugas.

c. Dimensi generalisasi (*generality*)

Dimensi generalisasi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku di mana seseorang memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuan mereka. Individu yang memiliki kepercayaan diri tinggi dalam kemampuan mereka. Apakah terbatas pada berbagai aktivitas dan berbagai situasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi efikasi diri ada tiga yaitu dimensi tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dan dimensi generalisasi (*generality*).

3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Efikasi Diri

Tingkat efikasi diri pada setiap individu berbeda antara satu dengan yang lainnya. Adanya beberapa faktor-faktor yang berpengaruh dalam mempersepsikan kemampuan ataupun kekuatan individu merupakan faktor-faktor penyebabnya. Menurut Bandura (1997) efikasi diri seseorang dipengaruhi oleh empat faktor, diantaranya:

a. Sifat tugas yang dihadapi

Faktor pertama adalah tingkat kesulitan tugas, yang berarti bahwa semakin sedikit tugas yang dapat dilakukan atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diselesaikan, semakin besar kemungkinan seseorang menganggap kemampuan mereka rendah dan kurang berdaya saing. Namun, jika seseorang telah menyelesaikan tugas semacam itu dan berhasil dalam percobaan sebelumnya, mereka akan menilai bahwa mereka dapat melakukan hal yang sama pada tugas ini.

- b. Intensif eksternal (penghargaan) yang diterima dari orang lain

Semakin banyak penghargaan atau pujian yang diterima seseorang untuk menyelesaikan tugas, semakin percaya diri mereka untuk menyelesaikannya. Hal ini berdasarkan pernyataan Bandura (1997), yang menyatakan bahwa intensif atau penghargaan yang diperoleh adalah salah satu cara untuk meningkatkan efikasi diri.

- c. Status atau peran individu dalam lingkungannya

Individu-individu yang memiliki kontrol diri yang baik dan membuat mereka lebih efisien daripada orang lain dalam kelompoknya adalah orang-orang yang memiliki posisi atau status yang tinggi di sana.

- d. Informasi mengenai kemampuan diri

Hasil dari belajar dari orang lain dapat meningkatkan keyakinan seseorang untuk melakukan sesuatu. Keyakinan diri inilah yang memungkinkan seseorang memiliki efikasi diri yang lebih tinggi daripada sebelumnya. Namun, jika seseorang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui bahwa kemampuannya rendah, dia akan merasa rendah diri, yang dapat menyebabkan efikasi diri berkurang.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi efikasi diri ada empat antara lain yaitu sifat tugas yang dihadapi, intensif eksternal (penghargaan) yang diterima dari orang lain, status atau peran individu dalam lingkungannya dan informasi mengenai kemampuan diri.

D. Kerangka Pemikiran

Dalam mengkaji hubungan konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang, peneliti menggunakan konsep Bashir dan Bala (2018) untuk kecurangan akademik, konsep Taylor, Peplau dan Sears (2009) untuk konformitas teman sebaya, dan konsep Bandura (1997) untuk efikasi diri.

Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP atau MTs (Muhadi, Setiawan, dan Wadi, 2017). Kriteria untuk menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran salah satu potokannya adalah nilai. Nilai diartikan sebagai hasil dari proses belajar. Nilai-nilai yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapatkan seorang siswa harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut tentunya menyebabkan siswa akan menggunakan berbagai strategi untuk mencapai nilai yang bagus. Siswa yang telah belajar dengan bersungguh-sungguh, biasanya akan mengerjakan tugas tersebut sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Namun, pada kenyataannya tidak sedikit pula siswa yang memilih untuk melakukan tindakan kecurangan untuk menyelesaikan tugasnya. Segala upaya akan dilakukan oleh siswa untuk berhasil dalam ujian termasuk tindak kecurangan (Nursalam, 2013)

Perilaku kecurangan akademik adalah salah satu kecurangan pendidikan yang paling umum sehingga membuat siswa tidak jujur saat mengerjakan tugas atau ujian. Bashir dan Bala (2018) menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan sebuah perilaku individu yang melibatkan banyak aktivitas serta melanggar kode etik nilai-nilai kejujuran dalam proses belajar dan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ketika individu menyalahi kode etik serta etika dalam kegiatan belajar seperti menyontek pada saat ujian, melakukan plagiarisme, menerima bantuan orang lain, menyiapkan diri untuk menyontek, melakukan pemalsuan informasi atau dokumen, membuat alibi atau menipu tugas akademik hal ini dapat dikatakan sebagai kecurangan akademik.

Kecurangan akademik dalam perspektif psikologi dapat dilihat dari beragam perspektif psikologi. Salah satunya adalah perspektif

psikologi belajar yang menyatakan bahwa kecurangan akademik merupakan strategis kognitif yang menggunakan jalan pintas. Siswa yang melakukan kecurangan akademik dapat disebabkan ketidaktahuan bagaimana menggunakan strategi belajar yang efektif atau karena mereka tidak ingin menghabiskan waktu untuk mencoba atau menggunakan strategi belajar (Anderman dan Murdock, 2007). Berdasarkan hasil penelitian Armeini (2011) menyatakan bahwa pelaku kecurangan akademik mengalami dinamika psikologis yang menunjukkan terjadinya dissonansi yaitu ketidakkonsistenan antara keyakinan (bahwa kecurangan akademik adalah sesuatu yang salah) dengan perilaku yang ditunjukkan. Pelaku meyakini bahwa tindakan kecurangan salah tapi tetap melakukannya.

Pentingnya melakukan penelitian tentang kecurangan akademik terletak pada dampak negatif. Dari perspektif pragmatis, kecurangan akademik merusak penggunaan data penilaian baik sebagai indikator belajar siswa serta sumber umpan balik kepada guru untuk perencanaan pembelajaran (Anderman dan Murdock, 2007). Mujahidah (2009) menyatakan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kecurangan akademik. Dua faktor kecurangan akademik adalah konformitas teman sebaya dan efikasi diri. Hal ini diperkuat dengan hasil temuan dari Rohana (2015) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini mengartikan bahwa konformitas teman sebaya dan efikasi diri menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi individu untuk melakukan perilaku menyontek yang menjadi salah satu bentuk kecurangan akademik.

Faktor kecurangan akademik pertama yang akan dibahas adalah konformitas teman sebaya. Taylor, Peplau dan Sears (2009) menyatakan bahwa konformitas merupakan tendensi untuk mengubah keyakinan atau perilaku seseorang sesuai dengan standar kelompok. Dalam hal ini, individu tersebut melakukan tindakan karena orang lain juga melakukannya. dalam hal ini siswa juga memainkan peran penting dalam kecurangan akademik, mengekspresikan dengan meminimalkan ketidaksetujuan dan menginformasikan guru tentang kecurangan akademik. Pengaruh teman sebaya memiliki peran penting dalam melakukan kecurangan akademik. Siswa yang menyaksikan perilaku teman yang menyontek dikelas dan tidak berusaha mencegahnya dengan melaporkan karena dapat mengakibatkan menjadi dibenci oleh teman dekat dan membuat menjadi musuh (Nora dan Zhang, 2010).

Menurut Trevino dan Victor (dalam Nora dan Zhang, 2010) melaporkan teman umumnya menjadi minim dalam kelompok, karena kelompok cenderung membuat norma-norma yang mendukung kesetiaan dalam kelompok. Santrock (dalam Rohana, 2015) menyatakan bahwa kelompok teman sebaya merupakan komunitas belajar dimana peran-peran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial dan standar yang berkaitan dengan kerja dan prestasi dibentuk. Konformitas terjadi apabila siswa mengadaptasi sikap atau perilaku siswa lain karena merasa didesak oleh temannya (baik desakan nyata atau hanya bayangan saja). Desakan untuk konformitas pada kawan-kawan sebaya cenderung sangat kuat selama masa remaja (Santrock, dalam Rohana 2015). Desakan konformitas tersebut dapat bersifat positif maupun negatif. Konformitas positif tentu akan berdampak positif pada remaja dan konformitas teman negatif akan berdampak negatif pada remaja. Menurut Santrock (dalam Rohana, 2015) menyatakan bahwa konformitas teman sebaya yang sering terjadi pada remaja disekolah adalah hal-hal yang negatif salah satunya kecurangan akademik. Dimana siswa terkadang menyalah artikan mengenai solidaritas remaja. Beranggapan bahwa sikap solider itu adalah bagaimana seorang siswa membantu sesama teman, baik itu dari segi positif maupun negatif, baik dengan rasa senang atau bahkan terpaksa karena takut dibilang tidak solider (Pudjiastuti, 2012).

Menurut Taylor, Peplau dan Sears (2009), pengaruh individu yang mengikuti konformitas teman sebaya yaitu karena *normatif influence* (keinginan agar disukai) dan *informational influence* (keinginan untuk bertindak benar). Aspek dan bentuk konformitas teman sebaya ini sangat mempengaruhi dinamika psikologis pada seorang individu. Aspek pertama adalah pengaruh normatif (keinginan agar disukai) yang dimana aspek ini membuat individu menyesuaikan diri agar disukai atau diterima oleh

orang lain. Aspek ini terjadi ketika individu mengubah perilakunya untuk menyesuaikan diri dengan norma kelompok atau standar kelompok agar individu tersebut diterima secara sosial. Saat siswa berteman dengan siswa baru yang suka bekerjasama dalam ujian sekolah. Siswa tersebut mungkin akan bekerjasama dalam menyelesaikan jawaban ujian. Meskipun individu tersebut sesungguhnya tidak pernah melakukan kerjasama saat ujian dengan teman sebelumnya serta tidak suka bekerja sama saat ujian. Namun, karena ingin disukai dan ingin berteman dengan teman tersebut maka siswa tersebut harus bekerjasama dengan teman yang mengajaknya. Dalam situasi semacam ini, konformitas menimbulkan perubahan lahiriah di dalam perilaku publik, tetapi tidak selalu mengubah opini pribadi kita (Taylor, Peplau dan Sears, 2009).

Aspek kedua konformitas teman sebaya ialah pengaruh informasi (keinginan untuk bertindak benar) yakni menyesuaikan diri karena perilaku orang lain memberikan informasi yang berguna. Saat seorang teman kelas memiliki nilai yang tinggi, kemudian siswa tersebut mengetahui cara mendapatkan nilai yang tinggi temannya dengan menyiapkan catatan kecil diam-diam saat ujian. Setelah mengetahui informasi tersebut, siswa tersebut menyiapkan catatan kecil sebelum ujian berlangsung. Dengan mengikuti langkah-langkah dari teman yang mempunyai nilai yang tinggi, membuat individu tersebut mempunyai nilai ujiannya bagus. Tendensi untuk menyesuaikan diri berdasarkan pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi ini bergantung pada dua aspek situasi yakni seberapa besar keyakinan kita pada kelompok dan seberapa yakinkah kita pada penilaian diri kita sendiri. Semakin besar kepercayaan individu kepada informasi dan opini kelompok, semakin mungkin individu tersebut menyesuaikan diri dengan kelompok (Taylor, Peplau dan Sears, 2009).

Peneliti menemukan beberapa peneliti yang menghubungkan konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik. Berdasarkan hasil penelitian dari Sherly, Elvinawanty dan Manurung (2018), Astuti dan Nur'aini (2018) dan Wahyungtyas dan Indrawati (2018) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek. Hasil penelitian tersebut mengartikan semakin tinggi tingkat konformitas teman sebaya maka semakin tinggi pula kecurangan akademik sebaliknya semakin rendah konformitas teman sebaya maka semakin rendah pula perilaku menyontek yang merupakan salah satu bentuk kecurangan akademik yang dilakukan oleh siswa.

Penemuan ini diperkuat dengan hasil penelitian dari Muflihah dan Widyana (2019) yang menyatakan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek. Artinya semakin tinggi konformitas teman sebaya maka, semakin tinggi perilaku menyontek. Sebaliknya, semakin rendah konformitas teman sebaya, semakin rendah perilaku menyontek sebagai salah satu bentuk



kecurangan akademik. Berdasarkan penemuan tersebut maka konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik yang akan diteliti bersifat negatif.

Faktor kedua menurut Anderman dan Murdock (2007) dan Mujahidah (2009) yang menyebabkan kecurangan akademik adalah efikasi diri yang kurang. Menurut Bandura (1997) menyatakan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi merasa yakin akan kompetensi yang dimilikinya. Selain itu mereka yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum menghadapi ujian. Siswa yang melakukan persiapan yang matang dan meyakini kemampuan yang dimilikinya, maka siswa akan merasa tidak perlu melakukan kecurangan akademik untuk memperoleh nilai yang diinginkan. Berbanding terbalik dengan siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah (Pudjiastuti, 2012). Menurut Shunk (dalam Finn dan Frone, 2004) efikasi diri yang rendah berkaitan dengan motivasi yang rendah seperti tidak bertahan pada tugas atau tidak bekerja keras. Anderman dan Murdock (2007) menyatakan bahwa kecurangan akademik di sekolah sangat terkait dengan siswa yang memiliki persepsi mengenai efikasi diri yang rendah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bandura (1997) menyatakan bahwa efikasi diri memiliki dimensi-dimensi yaitu tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dan dimensi generalisasi (*generality*). Dimensi efikasi diri ini sangat mempengaruhi dinamika psikologis pada seorang individu. Dimensi pertama yaitu dimensi tingkat (*level*), yang dimana ketika seseorang merasa mampu menyelesaikan tugas pada tingkat ini, mereka melihat hierarki kesulitan tugas. Jika tugas disusun menurut tingkat kesulitan, efikasi diri seseorang mungkin terbatas pada tugas yang mudah, sedang, atau bahkan sulit, sesuai dengan batas kemampuan mereka untuk memenuhi perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat kesulitan. Pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari dipengaruhi oleh dimensi ini. Individu akan berusaha melakukan hal-hal yang mereka pikir mereka mampu lakukan, dan mereka akan menghindari melakukan hal-hal yang berada di luar batas kemampuan mereka. Saat seorang siswa menyukai tugas yang memiliki tantangan. Siswa yang menyukai tugas yang memiliki tantangan akan tidak akan melakukan perilaku kecurangan akademik. Sebaliknya, jika siswa yang tidak menyukai tugas yang memiliki tantangan akan mudah putus asa sehingga akhirnya melakukan kecurangan akademik seperti melihat jawaban teman saat mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.

Dimensi kedua yaitu dimensi kekuatan (*strength*), yang dimana dengan besarnya keyakinan dan harapan seseorang tentang kemampuan



mereka. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang teguh mendorong seseorang untuk terus berusaha. Terlepas dari kemungkinan bahwa pengalaman yang kurang membantu dimensi ini biasanya terkait langsung dengan dimensi level, yang berarti bahwa keyakinan seseorang untuk menyelesaikan tugas semakin rendah seiring dengan tingkat kesulitan tugas. Jika siswa sebelum ujian belajar dengan sungguh-sungguh. Dengan belajar siswa tersebut yakin bisa mengerjakan ujian tanpa melihat jawaban teman saat ujian berlangsung. Sebaliknya, jika siswa tidak belajar dengan sungguh-sungguh, maka siswa tersebut tidak yakin dapat menyelesaikan ujian sehingga siswa tersebut memilih jalan pintas dengan melihat teman disampingnya (Bandura,1997).

Dimensi terakhir yaitu dimensi generalisasi (*generality*) yang dimana berkaitan dengan luas bidang tingkah laku di mana seseorang memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuan mereka. individu yang memiliki kepercayaan diri tinggi dalam kemampuan mereka. Apakah terbatas pada berbagai aktivitas dan berbagai situasi. Ketika semua mata pelajaran ada PR dari guru, siswa tersebut yakin dengan kemampuannya untuk dapat menyelesaikan banyak PR yang diberikan oleh gurunya tersebut. Sebaliknya, jika siswa tidak mempunyai dimensi ini maka siswa tersebut akan mudah menyerah mengerjakan berbagai PR dari semua mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

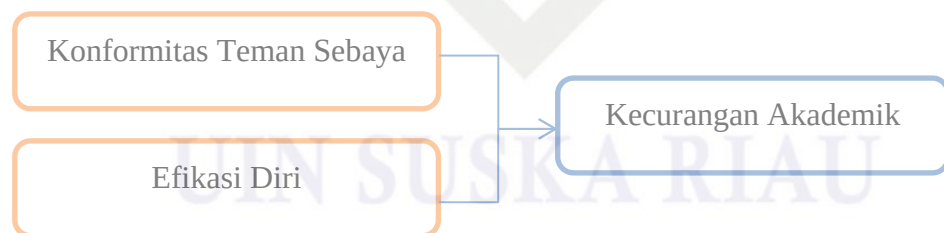
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran sehingga akhirnya meminta bantuan dari orang lain untuk mengerjakan PR yang diberikan gurunya (Bandura,1997).

Peneliti menemukan beberapa peneliti yang menghubungkan efikasi diri dengan kecurangan akademik. Berdasarkan penelitian Muffariyah (2022) dan Yullyaningsih, Wahyuni dan Sulistiyanti (2022) yang memperoleh bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah pula kecurangan akademik. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi pula kecurangan akademik.

Merujuk pada uraian yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek konformitas teman sebaya memiliki hubungan yang positif dan dimensi-dimensi efikasi diri memiliki hubungan yang negatif dengan kecurangan akademik siswa. Dengan kata lain, siswa yang mempunyai konformitas teman sebaya rendah dan efikasi diri yang tinggi dapat menurunkan perilaku kecurangan akademik.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2015). Bentuk hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah hipotesis tidak berarah dan berarah. Hipotesis berarah adalah hipotesis yang tidak memiliki arah sedangkan hipotesis terarah adalah hipotesis yang memiliki arah atau tingkatan (Agung, 2016). Berikut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Hipotesis tidak berarah:

H^1 : Terdapat hubungan signifikan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.

2. Hipotesis berarah:

H^1 : Terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang. Semakin tinggi konformitas teman sebaya maka semakin tinggi kecurangan akademik, sebaliknya semakin rendah konformitas teman sebaya maka semakin rendah kecurangan akademik.

H^2 : Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri

dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah pula kecurangan akademik. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi pula kecurangan akademik.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Desain Penelitian**

Desain penelitian dapat didefinisikan sebagai rencana dan pola penelitian yang diinginkan oleh peneliti untuk mengarahkan penelitiannya (Mulyadi, 2012). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda yang berbentuk penelitian korelasional. Menurut Azwar (2012) menyatakan bahwa pendekatan kuantitatif merupakan sebuah metode yang fokus pada penggunaan data-data kuantitatif berupa angka dan kemudian mengaplikasikan teknik statistika untuk mengolah datanya. Menurut Azwar (2012) menyatakan bahwa penelitian korelasional digunakan untuk mengidentifikasi sejauh mana variabel-variabel yang diukur terkait satu sama lain serta arah hubungannya.

Desain penelitian kuantitatif korelasional dalam penelitian ini dimaksudkan bahwa penelitian ini dilakukan dalam rangka mengukur ada atau tidaknya hubungan antara konformitas teman sebaya (X1) dan efikasi diri (X2) dengan kecurangan akademik (Y) pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pengukuran statistik berdasarkan koefisien korelasionalnya.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut, nilai atau sifat dari suatu objek yang memiliki banyak variasi dan telah dipilih oleh peneliti untuk diselidiki dan dianalisis, sehingga hasilnya dapat digunakan untuk membuat kesimpulannya (Ridha, 2017). Variabel dalam penelitian ini terdiri dari tiga macam, yaitu variabel bebas (X_1), variabel bebas (X_2) dan variabel terikat (Y). Menurut Azwar (2012), variabel bebas merupakan variabel yang berperan untuk memberikan pengaruh atau mempengaruhi variabel lain. Sementara variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau terpengaruh oleh sebuah atau sejumlah variabel lain. Berikut ini variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

Variabel bebas (X_1)	: Konformitas teman sebaya
Variabel bebas (X_2)	: Efikasi diri
Variabel terikat (Y).	: Kecurangan akademik

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan batasan pengukuran variabel-variabel penelitian yang diteliti berdasarkan dimensi atau aspek-aspek dalam variabel penelitian yang dibuat dengan tujuan untuk mempermudah dan menjaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsistensi dalam pengumpulan data, serta lebih spesifik (Azwar, 2012). Berikut ini adalah definisi operasional dari variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini:

1. Kecurangan akademik

Kecurangan akademik merupakan perilaku siswa yang tidak jujur pada saat mengerjakan tugas, ujian, latihan, pekerjaan rumah, ulangan, membuat karya ilmiah ditampilkan oleh konstruk multidimensi yang terdiri dari enam komponen sikap yaitu menyontek pada saat ujian (*Cheating in examination*), plagiarisme (*Plagiarism*), menerima bantuan orang lain (*Outside Help*), menyiapkan diri untuk menyontek (*Prior cheating*), pemalsuan (*Falsification*), dan membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*) yang dilakukan demi tercapainya prestasi akademik. Untuk mengukur *academic dishonesty* dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada dimensi dari teori yang dikemukakan oleh Bashir dan Bala (2018) yaitu:

- a. Menyontek pada saat ujian (*cheating in examination*)
- b. Plagiarsme (*plagiarism*), yaitu mengambil atau mencuri karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.
- c. Menerima bantuan orang lain (*outside help*)
- d. Menyiapkan diri untuk menyontek (*prior cheating*)
- e. Memalsukan dokumen atau informasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*)

2. Konformitas teman sebaya

Konformitas teman sebaya merupakan kecenderungan siswa untuk mengubah kepercayaan atau perilakunya sesuai dengan standar kelompok ke arah negatif pada saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan harian serta ujian. Teori konformitas teman sebaya ini mengacu pada teori Taylor, Peplau dan Sears (2009). Alat ukur yang digunakan dalam konformitas teman sebaya ini yaitu skala yang dikembangkan oleh Ulfia (2019) yang mengacu pada teori Taylor, Peplau dan Sears (2009). Skala ini yang terdiri dari 16 aitem yang meliputi dimensi pengaruh normatif dan pengaruh informatif dengan menggunakan empat pilihan jawaban model *Likert*.

3. Efikasi diri

Efikasi diri merupakan suatu kepercayaan yang berasal dari diri siswa terhadap kemampuan untuk mengontrol dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan maupun ujian sekolah. Teori efikasi diri ini mengacu dari teori Bandura (1997). Alat ukur yang digunakan dalam efikasi diri pada penelitian ini adalah *general self-efficacy scale* 10 aitem yang bersifat *unidimensional* dimodifikasi dari hasil adaptasi dari Novrianto, Marettih dan Wahyudi (2019) berdasarkan teori Bandura yang mengacu pada 3 dimensi efikasi diri yaitu *magnitude* (tingkat kesulitan tugas) dengan indikator keyakinan terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dalam mengambil tindakan, keyakinan dalam tingkatan kesulitan tugas yang dihadapi, dan berpikir positif terhadap tugas yang dikerjakan; *generality* (luas bidang perilaku) dengan indikator mampu menyikapi situasi dengan sikap positif dan menggunakan pengalaman untuk mencapai tujuan; dan *streght* (kemantapan keyakinan) dengan indikator memiliki keyakinan terhadap potensi diri yang kuat dalam menyelesaikan tugas, memiliki semangat tinggi dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas dan memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.

D. Subjek penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2015), populasi adalah area yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik yang telah ditentukan oleh seorang peneliti sebelum membuat kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMAN X Kecamatan Tambang tahun ajaran 2023-2024 sebanyak 836 siswa dengan jumlah populasi kelas X sebanyak 477 siswa terdiri dari 12 kelas dan kelas XI sebanyak 359 siswa terdiri dari 10 kelas. Populasi penelitian berjenis kelamin laki-laki dan perempuan. Kelas XII tidak termasuk dalam populasi penelitian dikarenakan saat penelitian berlangsung kelas XII sudah dinyatakan lulus dari sekolah. Berikut ini jumlah populasi pada penelitian ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1

Jumlah Populasi Siswa Kelas X dan XI SMAN X Kecamatan Tambang

Kelas	Jumlah
X (Sepuluh)	477
XI (Sebelas)	359
Total	836

Sumber: TU SMAN X Kecamatan Tambang

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2015) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Untuk menentukan pola tersebut, peneliti menggunakan rumus slovin. Rumus slovin merupakan sebuah rumus atau formula untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak diketahui secara pasti (Nalendra, Rosalinah, Priadi, Subroto dkk, 2021). Berikut ini rumus slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

n = Seberapa banyak sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Tingkat kesalahan (*sampling error*) yang ditolerir (5%) atau 0,05

Perhitungan jumlah sampel penelitian adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{836}{1 + 836 (0,05)^2}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{836}{1 + 836 (0,0025)}$$

$$n = \frac{836}{1 + 2,09}$$

$$n = \frac{836}{3,09}$$

$$n = 270,55$$

Dengan demikian, dari jumlah populasi sebanyak 836 siswa, dengan nilai kritisi kesalahan 5% berdasarkan rumus Slovin yang telah dihitung, maka didapatkan jumlah sampel sebanyak 270,55 sampel, yang dibulatkan menjadi 271 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah metode untuk menentukan kelompok sampel penelitian (Supardi, 1993). Dalam penelitian ini, menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *probabilitas sampel*. Metode ini merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada setiap anggota populasi untuk dijadikan sampel (Sugiyono, 2015). Adapun jenis teknik *probability sampling* yang digunakan adalah *cluster random sampling*, teknik ini digunakan saat populasi tidak terdiri dari individu-individu melainkan terdiri dari kelompok-kelompok (Sugiyono, 2015).

Prosedur pengambilan sampel dengan menggunakan cara yaitu pengundian, dan yang diundi dalam penelitian ini adalah kelasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengundian ini dipilih untuk meminimalisir ketidakadilan dalam memilih subjek yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini (Sugiyono, 2015). Prosedur pertama dalam pengambilan sampel adalah menghitung jumlah sampel yang akan digunakan menggunakan rumus perhitungan sampel *cluster random sampling*. Berikut ini rumus penghitungan sampel (Sugiyono, 2015):

$$fi = \frac{Ni}{N}$$

Keterangan didapat besar sampel per cluster: $ni = fi \times n$

Keterangan:

- Fi = Sampling fration cluster
 Ni = Banyaknya individu yang ada dalam cluster
 N = Banyaknya anggota yang dimaksudkan sampel
 ni = Banyaknya anggota yang dimasukkan menjadi sub sampel

Maka dapat dijelaskan *cluster random sampling* sebagai berikut:

$$fi = \frac{271}{836} = 0.324$$

- Kelas X $ni = 0.324 \times 477 = 154,548$ dibulatkan 155 siswa
 Kelas XI $ni = 0.324 \times 359 = 116,316$ dibulatkan 116 siswa

Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus di atas didapatkan hasil setiap subkelompok untuk jumlah sampel yang akan dipergunakan pada penelitian ini.

Tabel 3.2
Daftar sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X	155 Siswa
2.	XI	116 Siswa
Jumlah Keseluruhan		271 Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel 3.1 dapat diketahui bahwa jumlah sampel yang akan dipergunakan pada siswa kelas X adalah 155 siswa dan kelas XI adalah 116 siswa. Setelah mengetahui jumlahnya, selanjutnya peneliti mencari kelas yang akan digunakan sesuai dengan jumlah yang akan digunakan menggunakan *Spinning Wheel Names* (Saputra, 2023) dengan cara memasukkan masing-masing nama kelas X terdiri dari 12 kelas dan kelas XI terdiri dari 10 kelas ke dalam daftar spin. Dari hasil spin yang sudah dilakukan didapati kelas yang terpilih untuk riset adalah kelas X 1, 4, 5, 8, 9 dan kelas XI. 4, 7, 3, 9. Namun, jumlah siswa yang berada di kelas tersebut melebihi dari jumlah yang sudah dicari menggunakan rumus. Berikut ini disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel. 3.3

Jumlah kelas dan siswa yang akan digunakan untuk pengambilan sampel

No	Kelas	Jumlah
1	X.1	40
2	X. 4	40
3	X. 5	40
4	X. 8	40
5	X. 9	40
Total kelas X		200 siswa
1	XI. 3	36
2	XI. 4	36
3	XI. 7	35
4	XI. 9	36
Total kelas XI		146 siswa
Total keseluruhan		346 siswa

Pada saat turun lapangan riset, peneliti akan membagikan 346 skala kepada siswa dikelas tersebut. Setelah selesai turun lapangan. Peneliti akan menyesuaikan jumlah subjek yang akan di teliti dengan rumus yang telah dicari yaitu 271 subjek penelitian. Cara menentukan subjek yang terpilih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini adalah dengan cara memasukkan masing-masing nama inisial masing kelas X 1, 4, 5, 8, 9 dan kelas XI 4, 7, 3, 9 ke dalam daftar *Spinning Wheel Names* (Saputra, 2023) dan mempertimbangkan untuk menghilangkan subjek yang memiliki jumlah data-data ekstrim atau bawah yang akan mempengaruhi data tidak normal (Agung, 2016). Berikut ini jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini:

Tabel 3.4
Jumlah sampel penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X 1	33
X 4	32
X 5	36
X 8	25
X 9	29
Total kelas X	155
XI. 3	27
XI. 4	33
XI. 7	31
XI. 9	24
Total kelas XI	116
Total kelas X dan kelas XI	271

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan prosedur yang paling strategis dan bertujuan untuk mendapatkan data, tanpa mengetahui metode pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang sesuai atau memenuhi standar yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2015). Metode dalam pengumpulan data ini menggunakan skala. Skala merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur,



sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2015).

Bentuk pertanyaan yang digunakan dalam angket mengacu pada model *likert* yang dimodifikasi. Menurut Sugiyono (2015) model *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi individu atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Penggunaan model *likert* pada penelitian ini terdapat 2 jenis format antara lain untuk kecurangan akademik menggunakan format frekuensi terhadap perilaku menggunakan SL (Selalu), SR (Sering), J (Jarang), TP (Tidak Pernah) dan untuk konformitas teman sebaya menggunakan format respon biasanya menggunakan 5 kata antara lain SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Model *Likert* untuk format respon ini kemudian peneliti modifikasi menjadi empat kategori, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Menurut Hadi (dalam Sukmanawati dan Prastiti, 2020) cara ini disebut dengan modifikasi model *Likert*, yaitu menghilangkan kategori jawaban yang di tengah dengan alasan (1) jawaban netral mempunyai arti ganda, bisa berarti belum dapat memberikan jawaban atau bersikap netral diri, (2) adanya kecenderungan responden untuk memilih jawaban yang mempunyai sisi tengah, (3) Kategori SS, S, TS, STS adalah kecenderungan pendapat responden kearah setuju atau tidak setuju. Kemudian diberikan skor aitem untuk aitem *favorable* yakni Selalu (4), Sering (3), Jarang (2), dan Tidak Pernah (1) dan untuk aitem *unfavorable* yakni Selalu (1), Sering (2), Jarang (3) dan Tidak Pernah (4).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat tiga skala yang digunakan dalam penelitian ini yakni skala konformitas teman sebaya yang bersumber pada 2 aspek oleh Taylor, Peplau dan Sears (2009), skala efikasi diri yang bersumber dari 3 dimensi-dimensi Bandura (1997) dan skala kecurangan akademik yang bersumber dari dimensi-dimensi Bashir dan Bala (2018).

Dalam penelitian ini skala yang digunakan dikembangkan berdasarkan langkah-langkah yang dimodifikasi dari langkah-langkah pengembangan alat ukur menurut Suryabrata (2005) yang terdiri dari 9 langkah dan peneliti selanjutnya memodifikasi 9 langkah tanpa menggunakan penyusunan norma sebagai berikut:

1. Pengembangan spesifikasi alat ukur
2. Penelitian pernyataan atau pertanyaan
3. Penelaahan pernyataan atau pertanyaan
4. Perakitan instrument (untuk keperluan uji coba)
5. Uji coba
6. Analisis hasil uji coba
7. Seleksi dan perakitan instrument
8. Administrasi instrument (bentuk akhir)
9. Penyusunan skala dan norma

Berdasarkan langkah di atas, peneliti akan memodifikasi langkah-langkah pengembangan alat ukur menurut Suryabrata (2005) menjadi 9 bagian namun pada nomor 9 bagian penyusunan norma tidak digunakan, alasannya karena peneliti tidak memerlukan pengembangan profil subjek atau kelompok

subjek pada komponen-komponen yang diukur. Berikut ini pengembangan alat ukur menurut Suryabrata (2005) yang peneliti modifikasi antara lain, (a) pengembangan spesifikasi alat ukur, langkah ini dilakukan untuk mempertimbangkan spesifikasi dari penelitian dan alat ukur penelitian sebelumnya yang sesuai untuk dijadikan bahan acuan penelitian ini, contohnya seperti subjek pada penelitian sebelumnya, tujuan pengukuran, model skala yang dikembangkan, kisi-kisi dan waktu, (b) penelitian pernyataan atau pertanyaan, langkah ini berguna untuk menghasilkan pernyataan-pernyataan atau pertanyaan-pertanyaan yang bermutu baik, (c) penelaahan pernyataan, langkah ini dilakukan dengan menelaah aitem-aitem instrument penelitian yang ingin dimodifikasi agar sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini. Melalui langkah ini aitem yang kurang memadai direvisi, aitem yang kurang cocok tidak digunakan, dan penambahan beberapa aitem, (d) perakitan pernyataan, aitem yang telah dipilih dan diperbaiki dalam proses penelaahan pernyataan lalu disusun berdasarkan urutannya dalam bentuk skala penelitian yang akan disebarikan kepada subjek penelitian, (e) uji coba, langkah ini perlu dilakukan sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, (f) analisis hasil uji coba, langkah ini dilakukan dengan bantuan SPSS 26, 00 for Windows untuk mengetahui aitem-aitem yang valid dan gugur hingga nilai reliabilitas, (g) seleksi dan perakitan instrument, setelah mengetahui nilai reliabilitas dan aitem yang valid untuk dipakai di dalam penelitian, maka selanjutnya alat ukur dirakit kembali sesuai dengan aitem-aitem yang tersisa, (h)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

administrasi instrument bentuk akhir, langkah ini diberikan karena instrument akan bergantung kepada subjek maka spesifikasi kelompok subjek untuk administrasi instrument itu sangat penting dilakukan. Hasil-hasil serta kesimpulan-kesimpulan yang diperoleh akan terbatas berlakunya pada kelompok subjek yang terlibat dalam penggunaan instrument tersebut. (i) Penyusunan skala, langkah ini dilakukan karena skala yang mungkin disusun adalah sesuai dengan modelnya, namun secara garis besar tidak berbeda dari pengukuran atribut kognitif jadi skala yang mungkin dipilih adalah skala skor mentah (perolehan) skala jenjang persentil, dan skala baku. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai skala yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Skala Kecurangan Akademik

Telah banyak penelitian kecurangan akademik yang dilakukan selama ini, sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data terkait kecurangan akademik. Dalam mengukur kecurangan akademik, terdapat berbagai macam skala pengukuran berdasarkan para peneliti terdahulu, antara lain sebagai berikut:

- a. *Academic Dishonesty Scale*, mengukur sikap siswa terhadap penerimaan kecurangan akademik terdiri dari 20 item pertanyaan dengan 5 model likert yang dikembangkan oleh Rawwas, Al-Khatib dan Vitel (2004). Alat ukur ini terdiri dari empat dimensi yaitu *receiving and abetting academic*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dishonesty, obtaining an unfair advantage, fabricating information dan *ignoring prevalent practices*.

- b. *Academic Dishonesty Scale* yang dikembangkan oleh McCabe dan Trevino (1993) serta Iyer Eastman (2008) dengan model 4 *Likert* (tidak pernah 1x, pernah 2x, dan lebih dari 2x) yang menunjukkan frekuensi terhadap perilaku. Alat ukur ini terdiri dari 17 item yang bersifat multidimensional yaitu *plagiarism, cheating, outside help*, dan *electronic cheating*.
- c. Jurdi, Hage, dan Chow (2011) mengukur kecurangan akademik yang terdiri dari *cheating, plagiarism* dan *falsification* dengan membagi dua set yaitu *Student' Perceptions of what constitutes Academic dishonesty* menggunakan 17 item pernyataan dan *the Acceptability of Academic Dishonesty* menggunakan 5 item pernyataan.
- d. *Academic Dishonesty Scale* yang dikembangkan oleh Marlina (2022) yang mengacu pada teori dari Bashir dan Bala (2018) yang bersifat unidimensional. Skala ini menggunakan format frekuensi terhadap perilaku menggunakan SL (Selalu), SR (Sering), J (Jarang), dan TP (Tidak Pernah). Skala ini bersifat unidimensional. Nilai reliabilitas sebesar 0,83. Skala ini terdiri dari 23 item yang mengukur enam dimensi yaitu menyontek pada saat ujian (*Cheating in examination*), plagiarisme (*Plagiarism*), menerima bantuan orang lain (*Outside Help*), menyiapkan diri untuk menyontek (*Prior cheating*), pemalsuan (*Falsification*), dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*).

Dalam penelitian ini, peneliti tidak menggunakan salah satu skala alat ukur yang telah dipaparkan di atas, peneliti bersama dengan tim penelitian payung memutuskan untuk membuat skala sendiri. Skala ini mengacu kepada teori dari Bashir dan Bala (2018). Skala ini terdiri dari 23 aitem mengukur kecurangan akademik dengan enam dimensi yang bersifat multidimensi yaitu menyontek pada saat ujian (*cheating in examination*), plagiarisme (*plagiarism*), menerima bantuan orang lain (*outside help*), menyiapkan diri untuk menyontek (*prior cheating*), memalsukan dokumen atau informasi dan membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*). Alasan peneliti dan tim penelitian payung membuat skala sendiri ialah karena ingin menyesuaikan aitem-aitem yang cocok dengan subjek dalam penelitian ini yaitu siswa SMA.

Skala ini menggunakan model 4 *Likert* yang menunjukkan frekuensi terhadap perilaku. Penilaian diberikan pada pernyataan yang mengukur kecurangan akademik menggunakan format frekuensi terhadap perilaku antara lain SL (Selalu), SR (Sering), J (Jarang), TR (Tidak Pernah). Dengan skor aitem skala kecurangan akademik yaitu untuk aitem *favorable* SL (Selalu) memperoleh skor 4, SR (Sering) memperoleh skor 3, J (Jarang) memperoleh skor 2, dan TP (Tidak Pernah) memperoleh skor 1. *Blue Print* skala kecurangan akademik akan disajikan dalam bentuk tabel (lihat Tabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5) dan Skor aitem skala kecurangan akademik akan disajikan dalam bentuk tabel (lihat Tabel 3.6).

Tabel 3.5

Blue Print Skala Kecurangan Akademik

No	Dimensi	Indikator	Aitem		Total
			Favo	Unfavo	
1	Menyontek pada saat ujian (<i>Cheating in examination</i>)	A. Menyontek secara manual ataupun bantuan gadget	1, 7, 15, 20	-	4
		B. Bekerjasama dalam berbuat ketidakjujuran	13	-	1
2.	Plagiarisme (<i>Plagiarism</i>)	A. Mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumber	2, 8	-	2
		B. Mengakui pendapat orang lain menjadi miliknya	14, 17	-	2
3.	Menerima bantuan orang lain (<i>Outside Help</i>)	A. Meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan.	3, 9	-	2
		B. Menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman	16, 22	-	2
4.	Menyiapkan diri untuk menyontek (<i>Prior cheating</i>)	A. Membuat contekan	4	-	1
		B. Mengatur posisi duduk agar bisa bekerja sama ketika ujian	18, 10	-	2
5.	Pemalsuan (<i>Falsification</i>)	A. Memalsukan informasi atau dokumen	5, 11, 19	-	3
6.	Membuat alibi atau menipu tugas akademik (<i>lying about academic assignment</i>)	A. Berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur.	6, 21,	-	2
		B. Membayar untuk mendapatkan tugas.	12, 23	-	2
Total			23	0	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6

Skor Aitem Skala Kecurangan Akademik

Jawaban	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>
SL (Selalu)	4	1
SR (Sering)	3	2
J (Jarang)	2	3
TP (Tidak Pernah)	1	4

2. Skala Konformitas Teman Sebaya

Telah banyak penelitian konformitas teman sebaya yang dilakukan selama ini, sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data terkait konformitas teman sebaya. Berikut ini peneliti mencoba menjabarkan beberapa skala pengukuran konformitas, yaitu

- a. *Peer Conformity Disposition Scale*. Skala ini dikembangkan oleh Berndt pada tahun 1979, diterapkan pada anak kelas 3 sampai 12. Pada skala ini anak dipresentasikan dimana mereka memiliki antara apa yang ingin mereka (subjek) lakukan dan apa yang teman mereka ingin untuk mereka (subjek) melakukan sesuatu (Grinman, 2002)
- b. PPI (*Peer Pressure inventory*) yang dikemukakan oleh Brown, Clasen dan Eicher (1986), dalam beberapa penelitian seperti yang dilakukan oleh Santor, Santor menggunakan PPI dalam dimensi konformitas norma sosial untuk mengukur pengaruh konformitas dalam perilaku individu.
- c. Skala konformitas teman sebaya yang dikembangkan Ulfia (2019) yang mengacu pada teori konformitas teman sebaya dari teori Taylor, Peplau dan Sears (2009) dengan model likert. Skala ini memiliki nilai reliabilitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 0,92. Skala ini terdiri dari 16 aitem mengukur konformitas teman sebaya dengan dua dimensi yang bersifat multidimensi yaitu pengaruh normatif dan pengaruh informasi.

Dalam penelitian ini, mengacu pada skala yang konformitas teman sebaya yang dikembangkan Ulfia (2019) yang mengacu pada teori konformitas teman sebaya dari teori Taylor, Peplau dan Sears (2009). Pengukuran ini dipilih karena kesesuaian dengan arah penelitian dan konformitas teman sebaya yang diinginkan dalam penelitian ini.

Skala konformitas teman sebaya yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala Ulfia (2019) yang meneliti pengaruh konformitas kelompok teman sebaya, religiusitas dan kepribadian terhadap kecenderungan penggunaan napza pada remaja. Skala ini mengacu pada teori konformitas teman sebaya dari teori Taylor, Peplau dan Sears (2009) dengan reliabilitas sebesar 0,92. Skala ini terdiri dari 16 item yang meliputi dimensi pengaruh normatif dan pengaruh informatif. Alasan peneliti memodifikasi skala ialah karena menyesuaikan aitem-aitem yang cocok dengan subjek dan variabel dalam penelitian ini yaitu variabel Y yaitu kecurangan akademik dan siswa SMA sedangkan subjek penelitian oleh Ulfia (2019) variabel Y adalah kecenderungan penggunaan napza dan subjeknya pada remaja.

Jenis skala yang digunakan dalam pengukuran ini adalah model likert dengan format respon yang biasanya menggunakan 5 kata antara lain SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), dan STS

(Sangat Tidak Setuju). Model *Likert* untuk format respon ini kemudian peneliti modifikasi menjadi empat kategori, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Menurut Hadi (dalam Sukmanawati dan Prastiti, 2020) cara ini disebut dengan modifikasi model *Likert*, yaitu menghilangkan kategori jawaban yang di tengah dengan alasan (1) jawaban netral mempunyai arti ganda, bisa berarti belum dapat memberikan jawaban atau bersikap netral diri, (2) adanya kecenderungan responden untuk memilih jawaban yang mempunyai sisi tengah, (3) Kategori SS, S, TS, STS adalah kecenderungan pendapat responden kearah setuju atau tidak setuju. Kemudian diberikan skor aitem untuk aitem *favorable* yakni Selalu (4), Sering (3), Jarang (2), dan Tidak Pernah (1) dan untuk aitem *unfavorable* yakni Selalu (1), Sering (2), Jarang (3) dan Tidak Pernah (4). *Blue Print* skala konformitas teman sebaya akan disajikan dalam bentuk tabel (lihat Tabel 3.7) dan skor aitem skala konformitas teman sebaya akan disajikan dalam bentuk tabel (lihat Tabel 3.8)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7

Blue Print Skala Konformitas Teman Sebaya

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Favo	Unfavo	
1	Pengaruh Normatif	A. Kelompok sebagai pedoman	15,1	3,5	4
		B. Menerima keinginan atau pendapat kelompok	7	9	2
		C. Menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok	16,2	4	3
		D. Menghindari penolakan kelompok	8	10	2
		E. Mengharapkan penerimaan	12	6,14	3
2.	Pengaruh Informasi	A. Percaya pada informasi atau opini kelompok untuk menyesuaikan diri	11	13	2
Total			8	8	16

Tabel 3.8

Skor Aitem Skala Konformitas Teman Sebaya

Jawaban	Favorabel	Unfavorable
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

3. Skala Efikasi Diri

Telah banyak penelitian efikasi diri yang dilakukan selama ini, sama halnya dengan pembuatan skala pengukuran yang terkhusus dalam menggali data terkait efikasi diri. Berikut ini beberapa skala pengukuran yang dapat digunakan untuk mengukur efikasi diri diantaranya sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Chen, Gully dan Eden (2001) yang mengembangkan *New General Self-efficacy scale* (NGSES) yang terdiri dari 8 item pertanyaan untuk mengukur efikasi diri dengan tiga dimensi, yaitu *magnitude*, *strength* dan *generality*. NGSES ini merupakan pembaruan dari *General Self Efficacy Scale* (GSES) dari Bandura (1997)
- b. *Sources of self efficacy scale* yang dikembangkan oleh Usher dan Pajares (2008) yang terdiri dari 24 item pernyataan yang mengukur efikasi diri dengan empat dimensi yaitu *mastery experience*, *vicarious experience*, *social persuasion* dan *emotional and physiological state*.
- c. *General Self-Efficacy Scale* (GSES) merupakan instrument pengukuran efikasi diri yang menyeluruh dalam berbagai situasi yang dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang kemudian diadaptasi dan dikembangkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Novrianto, Maretti dan Wahyudi (2019). Skala ini mengacu pada teori Bandura (1997). Dalam skala ini, sepuluh item digunakan untuk mengukur keefektifan secara keseluruhan, yang mencakup tiga aspek keefektifan secara keseluruhan level, kekuatan, dan generalitas dengan *Cronbach's Alpha* 0,75–0,91.

Dalam penelitian ini, mengacu pada skala *General Self-Efficacy Scale* (GSES) yang dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang kemudian diadaptasi dan dikembangkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Novrianto, Maretti dan Wahyudi (2019). Pengukuran ini dipilih karena



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesesuaian dengan arah penelitian dan konformitas teman sebaya yang diinginkan dalam penelitian ini.

Skala yang menilai efikasi diri dalam penelitian ini adalah skala *General Self-Efficacy Scale* (GSE) yang bersifat unidimensional yang kemudian di modifikasi oleh peneliti dari skala Novrianto, Maretih dan Wahyudi (2019) yang mengadaptasi dari skala yang dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995). Skala ini mengacu pada teori Bandura (1997). Dalam skala ini, sepuluh item digunakan untuk mengukur keefektifan secara keseluruhan, yang mencakup tiga aspek keefektifan secara keseluruhan level, kekuatan, dan generalitas dengan *Cronbach's Alpha* 0,75–0,91. Alasan peneliti memodifikasi skala ialah karena menyesuaikan aitem-aitem yang cocok dengan variabel Y adalah kecurangan akademik dan subjek SMA. Sedangkan penelitian ini variabel yang digunakan hanya *self-efficacy* dan subjeknya adalah mahasiswa.

Jenis skala yang digunakan dalam pengukuran ini adalah model likert dengan format respon yang biasanya menggunakan 5 kata antara lain SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Model likert untuk format respon ini kemudian peneliti modifikasi menjadi empat kategori, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Menurut Hadi (dalam Sukmanawati dan Prastiti, 2020) cara ini disebut dengan modifikasi model likert, yaitu menghilangkan kategori jawaban yang di tengah dengan alasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) jawaban netral mempunyai arti ganda, bisa berarti belum dapat memberikan jawaban atau bersikap netral diri, (2) adanya kecenderungan responden untuk memilih jawaban yang mempunyai sisi tengah, (3) Kategori SS, S, TS, STS adalah kecenderungan pendapat responden kearah setuju atau tidak setuju. Kemudian diberikan skor aitem untuk aitem *favorable* yakni Selalu (4), Sering (3), Jarang (2), dan Tidak Pernah (1) dan untuk aitem *unfavorable* yakni Selalu (1), Sering (2), Jarang (3) dan Tidak Pernah (4). *Blue print* skala efikasi diri disajikan dalam bentuk tabel (lihat Tabel 3.9) dan skor aitem skala efikasi diri disajikan juga dalam bentuk tabel (lihat Tabel 3.10) berikut ini.

Tabel 3.9
Blue Print Skala Efikasi diri

No	Dimensi	Indikator	Item		Total
			<i>Favo</i>	<i>Unfo</i>	
1	<i>Level</i>	A. Keyakinan individu atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas.	4, 6,	-	4
		B. Pemilihan tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkat kesulitan suatu tugas atau aktivitas.	10, 9	-	
2	<i>Strength</i>	A. Tingkat kekuatan keyakinan dan harapan individu terhadap kemampuannya.	8, 2, 1	-	3
3	<i>Generality</i>	A. Keyakinan individu akan kemampuannya melaksanakan tugas di berbagai aktivitas.	3, 5, 7	-	3
Total			10	0	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.10

Skor Aitem Skala Efikasi diri

Jawaban	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian, maka alat ukur berupa skala yang akan digunakan dalam penelitian ini perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu kepada populasi penelitian. Menurut Sugiyono (2015), untuk memperoleh hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian tersebut haruslah menggunakan alat ukur yang valid sehingga dapat memberikan hasil yang konsisten dan akurat. Alat ukur yang diuji cobakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga alat ukur yaitu, skala kecurangan akademik, konformitas teman sebaya dan efikasi diri. Uji coba alat ukur ini dilakukan kepada 60 siswa yang bersekolah SMAN X di Kecamatan Tambang. Subjek yang berperan dalam uji coba ialah kelas XI 1, XI 8, dan XI 10.

Peneliti melakukan izin melakukan *try out* kepada pihak SMAN X di Kecamatan Tambang pada tanggal 6 Mei 2024. Penyebaran *try out* dilakukan pada tanggal 13 Mei 2024 kepada 60 siswa, yaitu 28 siswa kelas XI I, 27 siswa kelas XI 8, dan 5 siswa kelas X1 10. Keseluruhan skala diisi secara lengkap dan utuh. Kemudian, sesudah skala terkumpul peneliti melakukan uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas dan reliabilitas dengan bantuan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 24.00 for Windows.

2. Uji Validitas

Untuk memastikan apakah skala tersebut mampu menghasilkan data yang andal sesuai dengan tujuan pengukurannya, diperlukan pengujian validitas (Azwar, 2012). Jika ada kesamaan antara data yang dikumpulkan dan data nyata tentang objek yang diteliti, maka hasil penelitian adalah valid (Azwar, 2012).

Tujuan uji validitas penelitian ini adalah untuk menunjukkan derajat reliabilitas atau keakuratan alat ukur. Peneliti menggunakan alat penilaian berdasarkan validitas isi untuk menguji reliabilitas penelitian ini (Sugiyono, 2015). Sebelum melakukan pengujian dan analisis, peneliti berbicara dengan ahlinya untuk menjamin keabsahan instrumen.

Validitas isi, adalah jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini. Menurut Azwar (2012), validitas isi mengacu pada sejauh mana isi atau komponen suatu alat tes dapat mengukur atau mewakili keseluruhan area isi yang akan diukur. Metode untuk mengukur validitas isi adalah dengan melakukan analisis rasional terhadap isi atau komponen alat tes tersebut. Pada penelitian ini, peneliti meminta bantuan dari dosen pembimbing dan penguji yang sangat berpengalaman dalam menguji validitas isi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah besarnya suatu item dapat memisahkan individu atau kelompok dengan sifat yang diuji dikenal sebagai daya pembeda item tersebut (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji daya beda aitem dari *Pearson* dengan menggunakan *Product Moment Corelation* serta dibantu dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences* (SPSS) 24,00 untuk *Windows*.

Jika didapati nilai koefisien korelasi minimal 0.30 maka daya beda dianggap memuaskan, tetapi jika total aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan melakukan penurunan kriteria yang sebelumnya 0,30 menjadi 0.25 (Azwar, 2012). Pada penelitian ini digunakan standar koefisien korelasi 0,30.

Blue Print hasil uji daya beda aitem skala kecurangan akademik sesudah dilakukan uji coba atau *try out* disajikan dalam tabel 3.11 berikut:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.11

Blue Print Skala Kecurangan Akademik (Setelah uji coba)

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem				Total
			Favorable		Unfavorable		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Menyontek pada saat ujian (<i>Cheating in examination</i>)	A. Menyontek secara manual ataupun bantuan gadget	1, 7, 15, 20	-	-	-	4
		B. Bekerjasama dalam berbuat ketidakjujuran	13	-	-	-	1
2.	Plagiarisme (<i>Plagiarism</i>)	A. Mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumber	2, 8	-	-	-	2
		B. Mengakui pendapat orang lain menjadi miliknya	14, 17	-	-	-	2
3.	Menerima bantuan orang lain (<i>Outside Help</i>)	A. Meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan.	3, 9	-	-	-	2
		B. Menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman	16, 22	-	-	-	2
4.	Menyiapkan diri untuk menyontek (<i>Prior cheating</i>)	A. Membuat contekan	4	-	-	-	1
		B. Mengatur posisi duduk agar bisa bekerja sama ketika ujian	18, 10	-	-	-	2
5.	Pemalsuan (<i>Falsification</i>)	A. Memalsukan informasi atau dokumen	5, 11, 19	-	-	-	3
6.	Membuat alibi atau menipu tugas akademik (<i>lying about academic assignment</i>)	A. Berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur.	6, 21,	-	-	-	2
		B. Membayar untuk mendapatkan tugas.	12, 23	-	-	-	2
Total							23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala kecurangan akademik yang terdiri dari 23 item dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar antara 0,504 - 0,758. Berdasarkan tabel 3.11, maka dapat diketahui bahwa skala yang digunakan untuk penelitian berjumlah 23 aitem.

Blue print hasil dari uji daya beda aitem konformitas teman sebaya setelah dilakukan uji coba atau *try out* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.12
Blue Print Skala Konformitas Teman Sebaya (Setelah uji coba)

No	Aspek	Indikator	Aitem				Total I
			Favo		Unfavo		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Pengaruh Normatif	A. Kelompok sebagai pedoman	15,1	-	3	5	4
		B. Menerima keinginan atau pendapat kelompok	7	-	9	-	2
		C. Menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok	16,2	-	4	-	3
		D. Menghindari penolakan kelompok	-	8	10	-	2
		E. Mengharapkan penerimaan	12	-	6,14	-	3
2.	Pengaruh Informasi	A. Percaya pada informasi atau opini kelompok untuk menyesuaikan diri	11	-	13	-	2
Total			7	1	6	2	16

Pada skala konformitas teman sebaya yang terdiri dari 16 aitem, ada 14 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar antara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,349 – 0,630. Berdasarkan tabel 3.12 dapat diketahui bahwa aitem yang gugur adalah aitem 5 dan 8. Sehingga skala yang digunakan untuk penelitian ini berjumlah 14 aitem. Berikut ini adalah *blue print* skala konformitas teman sebaya:

Tabel 3.13

Blue Print Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala Penelitian)

No	Aspek	Indikator	Aitem				Total
			Favorable		Unfavorable		
			Nomor Try Out	Nomor Penelitian	Nomor Try Out	Nomor Penelitian	
1	Pengaruh normatif	A. Kelompok sebagai pedoman	15,1	13, 3	3	8	3
		B. Menerima keinginan atau pendapat kelompok	7	1	9	10	2
		C. Menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok.	16, 2	7, 5	4	14	3
		D. Menghindari penolakan kelompok	-	-	10	4	1
		E. Mengharapkan penerimaan	12	9	6, 14	6, 12	3
2.	Pengaruh informasi	A. Percaya pada informasi atau opini kelompok untuk menyesuaikan diri	11	11	13	2	2
Total			7		7		14

Blue Print hasil dari uji daya beda aitem skala efikasi diri setelah dilakukan uji coba atau *try out* disajikan dalam tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.14

Blue Print Skala Efikasi Diri (Setelah uji coba)

No	Dimensi	Indikator	Item				Total
			Favorable		Unfavorable		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Level	A. Keyakinan individu atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas.	4, 6,	-	-	-	4
		B. Pemilihan tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkat kesulitan suatu tugas atau aktivitas.	10, 9	-	-	-	
2	Strength	A. Tingkat kekuatan keyakinan dan harapan individu terhadap kemampuannya.	8, 2, 1	-	-	-	3
-3	Generality	A. Keyakinan individu akan kemampuannya melaksanakan tugas di berbagai aktivitas.	3, 5, 7	-	-	-	3
Total							10

Pada skala efikasi diri yang terdiri 10 aitem, dinyatakan valid dengan koefisien berkisar antara 0,491 – 0,658. Berdasarkan tabel 3.14 dapat diketahui bahwa tidak ada aitem yang gugur. Sehingga, skala yang digunakan untuk penelitian berjumlah 10 aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Kestabilan, konsistensi, kepercayaan, dan keterandalan adalah semua aspek yang membentuk reliabilitas. Azwar (2012) menyatakan bahwa untuk mengembangkan sistem pengukuran dan data yang dapat dipercaya, pengujian reliabilitas diperlukan. Dari 0,00 hingga 1,00, koefisien reliabilitas diukur. Ketergantungan meningkat ketika koefisien mendekati 1,00 dan menurun ketika koefisien mendekati 0,00 (Azwar, 2012).

Penelitian ini menggunakan jenis reliabilitas *Test-Retest*. Dalam metode ini, alat ukur diberikan pada sekelompok subjek sebanyak dua kali dalam interval waktu yang ditentukan. Jika tes dilakukan sebanyak dua kali pada sekelompok subjek, hasil tes didistribusikan ke dua distributor skor tes dari kelompok tersebut. Menurut Azwar (2012), koefisien korelasi harus dihitung di antara kedua distribusi skor tes kelompok untuk menghasilkan koefisien reliabilitas. Peneliti menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) 24,00 *for Windows* untuk mengukur koefisien reliabilitas alat ukur penelitian ini. *Cronbach's Alpha* adalah jenis metode yang akan digunakan untuk mengukur reliabilitas SPSS. Berikut ini akan disajikan koefisien reliabilitas skala yang sudah di *try out*:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.15

Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Koefisien Reliabilitas
Skala Kecurangan Akademik	0,950
Skala Konformitas Teman Sebaya	0,832
Skala Efikasi Diri	0,861

Skala kecurangan akademik memiliki nilai koefisien reabilitas sebesar 0,950, skala konformitas teman sebaya sebesar 0,832, untuk skala efikasi diri memiliki koefisien reabilitas sebesar 0,841. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa semua alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik dikarenakan mendekati angka 1,00.

G. Teknik analisis data

Teknik analisis data merupakan rangkaian yang melibatkan pengelompokan data berdasarkan variabel dan karakteristik responden, mengorganisir data sesuai dengan variabel penelitian dari seluruh responden, menyajikan data untuk setiap variabel yang sedang diselidiki, melakukan perhitungan untuk merespon pertanyaan yang diajukan, serta melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis (Sugiyono, 2015). Untuk dapat menganalisis hubungan antara konformitas teman sebaya (X_1) dan efikasi diri (X_2) dengan kecurangan akademik (Y) peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu regresi ganda. Peneliti menganalisis data menggunakan bantuan dari komputerisasi SPSS 24.00 for windows dengan menggunakan analisis data analisis regresi linear



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berganda yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolieritas, uji hipotesis, uji koefisien determinan, dan kategorisasi.

Menurut Sugiyono (2015) menyatakan bahwa analisis regresi linear berganda adalah memprediksi keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium) dalam situasi di mana dua atau lebih variabel independen digunakan sebagai faktor prediaktor (naik turun nilainya). Oleh karena itu, analisis regresi berganda akan dilakukan pada situasi di mana jumlah variabel independen minimal dua. Persamaan regresi linear berganda ditetapkan oleh Sugiyono (2015) sebagai berikut ini:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Keterangan :

- Y : variabel terikat (kecurangan akademik)
- a : koefisien konstanta
- $b_1 b_2$: koefisien regresi
- $X_1 X_2$: variabel bebas (konformitas teman sebaya dan efikasi diri).

H. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian merupakan jadwal yang berisi mengenai rencana waktu kegiatan pembuatan skripsi mulai dari awal sampai akhir (Psikologi, 2020). Penelitian ini dilakukan di SMAN X di Kecamatan Tambang. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X (Sepuluh), dan XI (Sebelas). Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba (*try out*) alat ukur yang

digunakan dalam penelitian ini. *Try out* dilakukan pada 60 siswa di SMAN X Kecamatan Tambang pada tanggal 6 Mei 2024. Penyebaran *try out* dilakukan pada tanggal 13 Mei 2024.

Setelah dilakukan *try out* dan dilakukan analisi data menggunakan bantuan SPSS, terdapat 2 aitem gugur pada skala konformitas teman sebaya yang sehingga pernyataan atau aitem yang gugur tidak dimasukkan ke skala penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan penelitian lapangan pada tanggal 29 Mei 2023 kepada 271 siswa di SMAN X Kecamatan Tambang yang belum menjadi sampel saat *try out*.

Izin penelitian dilakukan secara langsung di SMAN X Kecamatan Tambang. Peneliti memberikan kuesioner berupa pernyataan dari skala yang sudah dilakukan uji coba (*try out*) kepada kelas X dan XI yang belum sama sekali menjadi subjek saat uji coba penelitian *try out*. Keseluruhan skala diisi lengkap dan tidak ada nomor yang terlewat. Dalam pengisian skala tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban diterima, sesuai dengan keadaan diri subjek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan skripsi dibuat untuk menjawab hipotesis pada penelitian ini. Oleh karena itu, kesimpulan penelitian ini disusun dalam rangka untuk menjawab hipotesis-hipotesis yang ada pada penelitian yang telah dikemukakan pada BAB II pada skripsi ini. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwasannya:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang. Kedua variabel independent (konformitas teman sebaya dan efikasi diri) secara bersama-sama memberikan dampak sebesar 65,6% dengan kecurangan akademik pada siswa. Sedangkan sisanya 34,4% kecurangan akademik dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.
3. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kecurangan akademik pada siswa SMAN X Kecamatan Tambang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk siswa

Diharapkan kepada siswa untuk tidak melakukan kecurangan akademik. Kecurangan akademik akan memberikan dampak negatif bagi para pelakunya, baik secara moral, psikologis dan sosial. Oleh karena itu siswa diharapkan dapat mencegah kecurangan akademik dengan cara mengurangi konformitas teman sebaya terutama pada aspek normatif dan meningkatkan efikasi diri pada dimensi *level*. Untuk menurunkan konformitas teman sebaya siswa perlu melakukan teknik latihan asertif karena cukup efektif untuk mengurangi tingkah laku konformitas negatif pada siswa yang terbiasa dengan tekanan dari temannya dan tidak tegas dalam menyatakan keinginannya secara jujur dan terbuka (Agustin, 2022). Kemudian untuk meningkatkan efikasi diri, siswa perlu mengubah dari keyakinan diri yang negatif menjadi keyakinan diri yang positif melalui program atau pelatihan yang didasarkan pada pengalaman sukses sebelumnya (Bandura, 1997).

2. Saran untuk Kepala Sekolah

Kepala Sekolah diharapkan dapat melakukan pencegahan-pencegahan dini agar siswa tidak melakukan kecurangan akademik

dengan cara mengurangi konformitas teman sebaya yang negatif terutama pada aspek pengaruh normatif, meningkatkan efikasi diri pada siswa pada dimensi *level*. Selain itu, diharapkan guru BK dapat memberikan penjelasan serta konsekuensi yang akan terjadi jika melakukan kecurangan akademik, menanamkan keyakinan kepada individu apabila melakukan kecurangan pasti akan ketahuan juga, melindungi dan mengawasi individu dari kondisi serta situasi yang mendorong individu untuk melakukan kecurangan, melihatkan semua bukti sebab apabila terbukti melakukan kecurangan pasti akan dihukum, menyelenggarakan acara webinar untuk mengajarkan kemampuan menulis karya ilmiah tanpa melakukan kecurangan akademik pada siswa, dan mendorong siswa agar dapat memiliki kebanggaan diri jika berperilaku sesuai moral maupun etika (Matindas dalam Minanari, 2016).

3. Saran untuk peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat meneliti dan menggunakan sampel yang lebih lagi sehingga memperoleh hasil yang lebih representatif hubungan konformitas teman sebaya dan efikasi diri dengan kecurangan akademik. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain dalam kecurangan akademik seperti penalaran moral, religiusitas, tekanan untuk mendapatkan nilai tinggi, kontrol diri, kurikulum, ketidaksiapan mengikuti ujian, kepercayaan diri, *self-esteem*, *need for approval*, jenis kelamin, usia, IPK, moralitas, riwayat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan sebelumnya, fakultas atau jurusan, perkembangan *information and communication technologies* (ICT).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., Areva, D., & Sari, P. M. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar, Konformitas Teman Sebaya, Kepercayaan Diri, Lingkungan Belajar dan Tekanan Orangtua Terhadap Perilaku Menyontek Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 3(1), 68-81. <https://doi.org/10.22202/horizon.v3i1.6186>
- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi 2nd ed*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Agustin, W. T. (2022). Efektivitas Konseling Behavior untuk Mengurangi Konformitas Negatif dengan Teknik Aservative Training. *Edu Stream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 16-25. <https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p16-25>
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anderman, E.M., & Murdock, T.B. (2007). *Psychology of Academic Cheating*. New York: Academic Press Inc.
- Ariana, Y. & Satwika, P.A. (2022). Pendidikan Karakter dan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Mandala*, 6(2), 57-72. <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/mandala/article/view/2128>
- Armeini, A. (2011). Faktor yang Berperan dan Dinamika Psikologis yang Terjadi pada Mahasiswa Saat Melakukan Kecurangan Akademik. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(15), 138-149. <https://doi.org/10.21009/PIP.242.4>
- Astuti, R.B., & Nur'aini, T.A. (2018). Pengaruh Kecemasan Akademis dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyontek Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Balikpapan Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Edueco*, 1(01), 29-34. <https://doi.org/10.36277/edueco.v1i01.9>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Bandura. (1997). *Self Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: W.H. Reeman and Company.
- Bashir, H., & Bala, R. (2018). Development and validation of kecurangan akademik scale (ADS): Presenting a multidimensional scale. *International Journal of Instruction*, 11(2), 57-74. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1125a>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Brown, B.B., Clasen, D.R., & Eicher, S.A. (1986). Perceptions of peer pressure conformity disposition and self reported behavior among adolescents. *Journal of developmental psychology*, 22(4), 89-91. <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.22.4.521>
- Chen, G., Gully, S.M., Eden, D. (2001). Validation of a new general self-efficacy scale. *Organizational Research Methods*, 4, 62-83. <http://dx.doi.org/10.1177/109442810141004>
- Damayanti, V. M., & Savira, S. I. (2022). Hubungan Efikasi Diri, Kesiapan Belajar Siswa Dengan Kecurangan Akademik Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(2), 113-125. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/45754>
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Eriksson, L., & McGee, T. R. (2015). Kecurangan akademik amongst Australian criminal justice and policing university students: individual and contextual factors. *International Journal for Educational Integrity*, 11(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1007/s40979-015-0005-3>
- Feist, J., & Feist, G.J. (2010). *Teori Kepribadian (edisi 7)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Finn, K.V., & Frone, M. R. (2004). Academic performance and cheating: Moderating role of school identification and self-efficacy. *The journal of educational research*, 97(3), 115-121. <https://doi.org/10.3200/JOER.97.3.115-121>
- Friah, S.S. (2022). Literature Review: Pengaruh Efikasi Diri dan Konformitas Teman Sebaya terhadap Perilaku Menyontek Siswa. *Journal of Psychology and Treatment*, 1(2), 58-65. <http://www.journal.mrcrizquna.com/index.php/jpt/article/view/46>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gaufron, M.N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Ginman, M. (2002). *Belonging, Conformity, and Social Status in Early Adolescence. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree*. The university of British Colombia.
- Halimatusyadiah, H., & Nugraha, A. (2017). Identifikasi Tingkat Kecurangan Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi (Studi Pada Fakultas Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Bisnis Universitas Bengkulu). *Jurnal Akuntansi*, 7(2), 35-52.
<https://doi.org/10.33369/j.akuntansi.7.2.35-52>

Harmaini, Anatassia, D.F., Agung, I.M., & Munthe R.A. (2016). *Psikologi Kelompok Integrasi Psikologi dan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Haryati, S., & Pratisti, W. D. (2023). Hubungan Konformitas, Kontrol Diri, dan Harga Diri dengan Perilaku Menyontek pada Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 517-524. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.506>

Indratno, I., & Irwinsyah, R. (1998). Aplikasi analisis tabulasi silang (crosstab) dalam perencanaan wilayah dan kota. *Journal of Regional and City Planning*, 9(2), 49-59.

Iyer, R., & Eastman, J.K. (2008). The Impact of Unethical Reasoning on Kecurangan akademik: Exploring The Moderating Effect of Social Desirability on Kecurangan akademik. *Marketing Education Review*, 18(2), 21-33.
<http://dx.doi.org/10.1080/10528008.2008.11489034>

Jurdi, R., Hage, H.S., & Chow, H.P.H. (2011). Academic Dishonesty in the Canadian Classroom: Behaviors of a sample of university student. *Canadian Journal of Higher Education*, 41(3), 35-35. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v41i3.2488>

Latipah, E. (2012). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.

Lubis, B.M.S., Mukhtar, D.Y., & Rola, F. (2022). Perbedaan Ketidakjujuran Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin Dan Efikasi Diri Pada Siswa SMA Kota Medan. *Psikologi Konseling*, 21(2), 1431-1439.
<https://doi.org/10.24114/konseling.v21i2.41105>

Lubis, N.L., & Hasnida. (2016). *Konseling Kelompok*. Jakarta: Kencana.

Marlina, D. (2022). *Pengaruh Academic Self Efficacy, Komitmen Beragama, dan Prokrastinasi terhadap Ketidakjujuran Akademik dimoderasi oleh Social Desirability pada Mahasiswa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta* (Master's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59979>

McCabe, D. L., Trevino, L. K., & Butterfield, K. D. (2001). Cheating in academic institutions: A decade of research. *Ethics & Behavior*, 11(3), 219-232.
http://dx.doi.org/10.1207/S15327019EB1103_2

McCabe, D.L., & Trevino, L.K. (1993). Kecurangan akademik: Honor codes and other contextual influences. *The journal of higher education*, 64(5), 522-538.
<http://dx.doi.org/10.1080/00221546.1993.11778446>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Milla, M.N., Agung, I.M., & Purnama, R.D.B. (2013). *Psikologi Sosial 2*. Pekabaru: Al-Mujtahadah Press.
- Minanari. (2016). Analisa Perilaku Kecurangan Akademik ditinjau dari pengaruh konsep Fraud Triangle: tekanan, Kesempatan dan Rasionalisasi. *Jurnal Quality*, 6(23), 320-334. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v5i2.1013>
- Mufarrihah, F. (2022). The correlation between self-efficacy and kecurangan akademik among the students. *Psychology Research on Education and Social Sciences*, 3(3), 95-100. https://dergipark.org.tr/en/pub/press/issue/72906/1171019#article_cite
- Muflihah, E., & Widyana, R. (2019). Hubungan antara persepsi siswa tentang pola asuh otoriter orang tua dan konformitas teman sebaya dengan perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMK X Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 319-339. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i2.321>
- Muhadi, U.W., Setiawan, W., Wadi, S. (2017). *Sekolah Menengah Atas, Dari Masa ke Masa*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Mujahidah. (2009). Perilaku Menyontek Laki-laki dan Perempuan: Studi Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. 2(2), 177-199. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8860>
- Mulyadi, M. (2012). Riset desain dalam metodologi penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16(1), 71-80. <https://doi.org/10.31445/jskm.2012.160106>
- Murniatiningsih, E. (2017). Pengaruh literasi ekonomi siswa, hasil belajar ekonomi, dan teman sebaya terhadap perilaku konsumsi siswa SMP Negeri di Surabaya Barat. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 5(1), 127-156. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n1.p127-156>
- Myers, D.G. (2012). *Psikologi Sosial (edisi 10)*. Tussyani, A., Sembiring, L. S., Gayatri, P. G., & Sofyan, P. N. (terjemahan). Jakarta: Salemba Humanika.
- Nalendra, A.R.A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., dkk. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Bandung; CV. Media Sains Indonesia.
- Nora, W. L. Y., & Zhang, K. C. (2010). Motives of cheating among secondary students: The role of self-efficacy and peer influence. *Asia Pacific Education Review*, 11, 573-584. <https://doi.org/10.1007/s12564-010-9104-2>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novrianto, R., Marettih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas konstruk instrumen general self efficacy scale versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1-9. <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v15i1.6943>
- Narsalam, N., Bani, S., & Munirah, M. (2013). Bentuk kecurangan akademik (academic cheating) mahasiswa PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Alauddin Makassar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 16(2), 127-138. <https://doi.org/10.24252/lp.2013v16n2a1>
- Nuryadi, Astuti, T.D., Utami, E.S., Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Psikologi, D. (2020). *Pedoman Penelitian Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Pudjiastuti, E. (2012). Hubungan “self efficacy” dengan perilaku mencontek mahasiswa psikologi. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 28(1), 103-111. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v28i1.344>
- Puspitasari, I., Priyono, A., & Yudiono, U. (2018). Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecurangan Akademik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 1-7. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v3i2.3800>
- Rawwas, M.Y.A., Al-Khatib, J.A., & Vitell, S.J. (2004) Academic dishonesty: A Cross-Cultural Comparison of U.S. and Chinese Marketing Student. *Journal of Marketing Education*, 26(1), 89-100. <http://dx.doi.org/10.1177/0273475303262354>
- Rejabar. (2022). Kecurangan Akademi Selama Covid-19 pada Siswa SMA di Jawa Barat. Diakses pada 24 Maret 2023, dari <https://rejabar.republika.co.id/berita/rdihgd396/kecurangan-akademi-selama-covid19-pada-siswa-sma-di-jawa-barat>
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70. <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>
- Rohana, R. (2015). Hubungan efikasi diri dan konformitas teman sebaya terhadap kecurangan akademik siswa SMP Bhakti Loa Janan. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1).54-63. <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v3i1.3754>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahsiana, Istianah, Supinganto, dkk. (2021). *Pendidikan Teman Sebaya*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Saputra, R. (2023). Cara Menggunakan Aplikasi “Spinning Wheel Names” Agar Guru Semakin Kreatif dalam Belajar. Diakses pada 4 Mei 2024, dari <https://guruinovatif.id/artikel/cara-menggunakan-aplikasi-spinning-wheel-names-agar-guru-semakin-kreatif-dalam-mengajar?username=romisaputra>
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy Scale. Dalam *Measures in Health Psychology A User's Portfolio, Causal and Control Belief* (pp. 35-37). Windsor: NFER-NELSON.
- Sears, D.O., Freedman, J.L., & Peplau, L.A. (1994). *Psikologi Sosial*. Adryanto. M. (terjemahan). Erlangga: Jakarta.
- Setyawan, I.D.A. (2021). *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Surakarta: CV Tahta Media Group.
- Sherly, Elvinawanty, R., & Manurung, Y. S. (2018). Academic Dishonesty Is Viewed From Conformity To High School Students of Gadjah Mada Medan. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.21070/psikologia.v4i1.705>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukaini. (2013). *Hubungan antara Religiusitas dengan Kejujuran Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta*. Skripsi Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Sukmanawati, C., & Prastiti, W. D. (2020). Religiusitas, Kebermaknaan Hidup, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Narapidana. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 2(2), 87-95. <http://dx.doi.org/10.26555/jptp.v2i2.18459>
- Supardi, S. (1993). Populasi dan sampel penelitian. *Jurnal Fakultas Hukum UII*, 13(17), 100-108. <https://doi.org/10.20885/unisia.v0i17.5325>
- Suryabrata, S. (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Taylor, S.E., Peplau, L.A., & Sears, D.O. (2009). *Psikologi Sosial*. Wibowo. T (terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulfia, M. (2019) *Pengaruh konformitas kelompok teman sebaya, religiusitas dan kepribadian terhadap kecenderungan penggunaan napza pada remaja* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/47012>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Usher, E. L., & Pajares, F. (2009). Sources of self-efficacy in mathematics: A validation study. *Contemporary educational psychology*, 34(1), 89-101. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.cedpsych.2008.09.002>
- Uswati, E., & Santosa, B. (2022). Hubungan Prokrastinasi dengan *Kecurangan akademik* pada Remaja Madya di Nagari Lubuk Layang Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10412-10419. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4081>
- Wahyuningtyas, P. F., & Indrawati, E. S. (2018). Hubungan antara konformitas teman sebaya dengan intensi menyontek pada siswa SMA Kesatrian 2 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 522-526. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21671>
- Widhiharso, W. (2008). *Menghitung Sumbangan Efektif Terhadap Variabel Dependen*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Yullyaningsih, R. M., Wahyuni, S., & Sulistiyanti, R. (2022). Contributing To The Intention Factors Of Academic Dishonesty In Students Of SMA Negeri 2 Jakarta. *European Journal of Psychological Research*, 9(1). 38-51. <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2022/05/Full-Paper-CONTRIBUTING-TO-THE-INTENTION-FACTORS-OF-CHEATING-BEHAVIOR-IN-STUDENTS-OF-SMA-NEGERI-2-JAKARTA.pdf>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

(Guide Wawancara dan
Verbatim Wawancara)

UIN SUSKA RIAU



GUIDE WAWANCARA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Pertanyaan Umum

1. Siapa nama anda?
2. Berapa usia anda?
3. Dimana tempat tinggal anda?
4. Dimana anda bersekolah?
5. Kelas berapa anda sekarang?

B. Pertanyaan Khusus

No	Dimensi	Indikator	Pertanyaan
1.	Menyontek pada saat ujian (<i>Cheating in examination</i>)	A. Menyontek atau bekerjasama saat ujian	1. Coba ceritakan pernahkah kamu menyontek atau bekerjasama dengan teman saat ujian maupun saat mengerjakan latihan atau tugas? 2. Mengapa kamu menyontek atau bekerja sama dengan teman saat ujian maupun saat mengerjakan latihan atau tugas?
		B. Menggunakan media elektronik atau buku ketika ujian	1. Coba ceritakan pernah kamu menggunakan Menggunakan media elektronik atau buku ketika ujian maupun saat mengerjakan latihan atau tugas sekolah? 2. Mengapa kamu menggunakan Menggunakan media elektronik atau buku ketika ujian maupun saat mengerjakan latihan atau tugas sekolah?
2.	Plagiarism (<i>Plagiarism</i>) (tanyakan dulu apakah pernah membuat karya tulis seperti makalah)	A. Mengutip pendapat orang lain tanpa mencatumkan sumber	1. Coba ceritakan pernahkah kamu membuat karya tulis ilmiah seperti membuat makalah tanpa mencantumkan sumber atau referensinya dari mana pernyataannya? 2. Mengapa anda mengutip pendapat orang lain di dalam makalah tanpa mencantumkan sumbernya atau referensinya?
		B. Mengakui pendapat orang lain menjadi miliknya.	1. Coba ceritakan pernahkah kamu mengakui mengakui karya tulis orang lain menjadi milikmu? Seperti ketika kamu membuat makalah tapi kamu mengambil semua karyanya dan mengubah nama makalah tersebut menjadi punyamu 2. Mengapa kamu mengakui karya tulis orang lain tersebut menjadi milik mu?
3.	Menerima Bantuan Orang lain	A. Meminta bantuan orang lain untuk melakukan	1. Coba ceritakan pernahkah kamu meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan saat ujian maupun mengerjakan tugas dari guru?

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



(Outside help)		kecurangan	2. Mengapa kamu meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan saat ujian maupun mengerjakan tugas dari guru?
		B. Menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman.	1. Coba ceritakan pernahkah kamu menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian maupun ulangan berlangsung kepada teman? 2. Mengapa kamu menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian maupun ulangan berlangsung kepada teman?
4. Menyiapkan diri untuk mengontek (Prior cheating)	A.	Membuat contekan	1. Coba ceritakan pernahkah kamu membuat contekan? 2. Mengapa kamu membuat contekan?
	B.	Mengatur posisi duduk agar dapat bekerjasama ketika ujian	1. Coba ceritakan pernahkah kamu mengatur posisi duduk agar dapat bekerjasama saat ujian ? 2. Mengapa kamu mengatur posisi duduk agar dapat bekerjasama saat ujian ?
5. Pemalsuan (Falsification)	A.	Memalsukan informasi atau dokumen	1. Coba ceritakan pernah kamu mengumpulkan tugas yang dibuat oleh teman dan mengakuinya sebagai tugas kamu sendiri? 2. Mengapa kamu memalsukan dan mengakuinya sebagai tugas kamu sendiri?
6. Membuat alibi atau menipu tugas akademik (Lying about academic assignment)	A.	Berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur.	1. Coba kamu ceritakan pernahkah kamu berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur jika tidak membuat tugas agar dapat mendapatkan waktu tambahan dalam menyelesaikan tugas? 2. Mengapa kamu tidak mengatakan alasan yang sebenarnya kepada guru mengenai keterlambatan tugas/tidak mengerjakan tugas tersebut?
	B.	Membayar untuk mendapatkan tugas.	1. Coba kamu ceritakan pernahkah kamu membayar teman atau orang lain untuk menyiapkan atau menyelesaikan tugas mu? 2. Mengapa kamu tidak mengerjakannya sendiri?



VERBATIM WAWANCARA 1

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Yulia Rahmi
 Nama/Inisial Responden : Vreycillia Murdia Putri
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Waktu : 09.21 WIB
 Wawancara melalui : Tatap Muka
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

Paris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
1	P	Assalamu'alaikum...	
2	S	Walaikumsalam	
3	P	Iya perkenalkan nama kakak, kak Yulia Rahmi, kakak pengen tau nih informasi tentang sesuatu.. boleh tidak kamu memberikan informasi tersebut?	
4			
5			
6			
7		oo.. boleh..	
8		Sebelum itu kakak pengen kenalan dulu nih sama kamu, nama kamu siapa?	
9			
10		Nama saya Vreycillia Putri	
11		Ee kamu dari kelas berapa ?	
12		Sebelas IPS 3	
13		Oke sebelas IPS 3 yaa..	
14		Iya..	
15		Ooke.. ee berapa usia mu saat ini?	
16		Sebelas tahun..	
17		Dimana tempat tinggal kamu sekarang	
18		Di Jalan Kubang Raya..	
19		Jalan Kubang Raya.. oke, kamu bersekolah dimana saat ini ?	
20			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
21	S	SMA 2 Tambang	
22	P	Oke.. kakak pengen tanya nih, coba kamu ceritakan pernahkah kamu menyontek atau bekerja sama dengan teman saat mengerjakan ujian maupun mengerjakan latihan atau tugas?	
23	S	Pernah sekali...	
24	P	Saat kapan itu?	
25	S	Saat pas ujian	
26	P	Saat pas ujian ya.. mengapa kamu menyontek atau bekerja sama dengan teman saat mengerjakan ujian maupun mengerjakan latihan atau tugas?	
27	S	Karena gak tau apa yang mau diisi jadi menyontek lihat punya teman.	Menyontek dengan teman karena tidak tahu jawabannya (S ₁ , B ₃₄₋₃₇ , W ₁)
28	P	Oke.. jadi salah satu cara kamu dapat mengisi adalah dengan melihat jawaban dari teman.	
29	S	Iya..	
30	P	Apakah teman kamu mau memberikannya ?	
31	S	Mau..	
32	P	Mau ya.. coba ceritakan pernahkah kamu menggunakan media elektronik atau buku ketika ujian maupun saat mengerjakan latihan atau tugas sekolah, seperti handphone..	
33	S	Buku..	
34	P	Buku ?	
35	S	Pernah	
36	P	Pernah yah.. apakah kesusahan dalam melihat buku tersebut?	
37	S	Sedikit susah..	
38	P	Sedikit susah yahh.. oke, itu bukunya emang sudah disediakan atau emang udah	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
54	P	diletakkan disana?	
55	S	Kadang sekali sih cuman kayak letak disitu aja	Melihat buku ketika ujian (S ₁ , B ₅₉₋₆₀ , W ₁)
56	P	Jadi kamu sering menggunakan buku itu?	
57	S	Enggak...	
58	P	Enggak ya.. cuman..	
59	S	Cuman sekali..	
60	P	Mengapa kamu menggunakan buku tersebut?	
61	S	Karena enggak tau jawabannya jadi otaknya ngeblan, jadi jalan pintasnya ke buku..	Melihat buku karena tidak tahu jawabannya (S ₁ , B ₆₇₋₇₀ , W ₁)
62	P	Jadi karena kamu ngeblank ya ngejawabnya.. jadi salah satu caranya dengna melihat buku, seperti itu?	
63	S	Iya...	
64	P	Coba ceritakan pernahkah kamu membuat tulis ilmiah seperti makalah tanpa mencantumkan referensinya dari mana? Pernah bikin makalah sebelumnya?	
65	S	Pernah..	
66	P	Jadi kamu bikinnya gimana?	
67	S	Cari referensi...	
68	P	Dari buku?	
69	S	Bukan.. dari google..atau kayak apa gitu..	
70	P	Kayak blog gitu?	
71	S	Iya...	
72	P	Oo berarti kamu mengcopy paste gitu?	
73	S	Enggak.. kayak diedit-edit gitu, cuman cari referensi aja..	
74	P	Oo cari referensi aja, cuman diedit-edit gitu aja? Kamu cantumkan sumbernya atau gimana? Misalnya kamu mengambil dari referensi dari si penulis itu atau kamu ke ubah dari dari blog gitu..	
75	S	Maksudnya?	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
99	P	Ee misalnya kamu ngambilnya dimana biasanya?	
100	P	Digoogle..	
101	P	Di Google dimananya?	
102	P	Kayak di Brainly gitu...	
103	P	Kamu ambil dari Brainly, tapi kamu cantumkan dari Brainly atau tidak?	
104	P	Tidak...	
105	P	Oke.. mengapa kamu mengutip tanpa mencantumkan referensi seperti dari Brainly tadi?	
106	P	Kan.. cuman.. cuman kayak cari ide baru-baru aja jadi nanti buatnya pakai isi otak kami kak..	
107	P	Oo gitu.. cara bikin makalah... Sebelumnya gurunya pernah bilang kalau bikin makalah harus menyantumkan referensinya enggak? Kek dari mana pernyataannya?	
108	S	Enggak pernah..	
109	P	Oke.. coba kamu ceritakan pernahkah kamu mengakui karya tulis milik orang lain menjadi milikmu?	
110	S	Enggak pernah...	
111	P	Enggak pernah ya... oke mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut?	
112	P	Karena ya... enggak pernah aja?	
113	P	Enggak pernah ya.. oke, coba ceritakan pernah kamu meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan saat ujian atau tugas dari orang lain ?	
114	P	Kecurangan contohnya gimana ya kak?	
115	P	Ee kayak menyontek.. kek meminta bantuan dari teman mengerjakan tugas..	
116	P	Ee enggak pernah kak	
117	P	Mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut?	
118	P	Ya teman juga enggak akan mau...	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
32	P	Oo jadi temannya enggak akan mau ya.. jadi kalau kamu minta teman untuk bantuin kamu, teman kamu enggak mau bantuin?	
33	S	iya kalau tugas gitu kan kek misalnya kek ujian.. nanti dia ketahuan gitu, jadi nanti dia kena juga ..	
34	P	Jadi takut ketahuan ya..	
35	S	Heh he..	
36	P	Coba kamu ceritakan pernah kah kamu menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian atau pun ulangan berlangsung kepada teman gitu?	
37	S	Dari guru biasanya kak..	
38	P	Oo dari gurunya ya..	
39	S	Iya..	
40	P	Coba ceritakan pernahkah kamu membuat contekan? kayak catatan kecil, kamu sisipkan dikantong atau dimeja?	
41	S	Enggak pernah..	
42	P	Mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut?	
43	S	Karena.... enggak sempat buatnya hehe..	
44	P	Jadi karena enggak sempat ya buatnya... jadi langsung aja nengok buku ya..	
45	S	Hehehe..	
46	P	Oke coba kamu ceritakan pernahkah kamu mengatur posisi tempat duduk agar bisa bekerja dengan teman?	
47	S	Tidak pernah..	
48	P	Mengapa kamu tidak melakukan hal tersebut?	
49	S	Karena nanti pasti akan ketahuan juga, ketahuan sama guru, nanti kena marah...	
50	P	Jadi karena takut ketahuan sama guru ya..	
51	S	Dan sayapun hurufnya di.. di akhir..	
52	P	Oh iyaa.. coba kamu ceritakan pernah kamu	



Baris

P/S

Hasil Wawancara

Pernyataan yang sesuai dengan variabel

188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198

mengumpulkan tugas yang dibuat oleh teman dan mengakuinya sebagai milikmu ?

Enggak pernah ya...

Coba ceritakan pernahkah kamu berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur ketika tidak membuat tugas agar dapat waktu tambahan tugas..

Enggak pernah kak..

Jadi buat tugas terus ya..

Iya walaupun ngaret waktunya buat tugas nya di sekolah gitu..

Oke.. coba ceritakan pernahkah kamu membayar orang lain untuk menyiapkan tugas sekolah mu...

Enggak pernah..

Enggak pernah.. Jadi kamu membuat tugasnya sendiri?

Iya walaupun nyontek sama teman...

Oh iya ya.. mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut?

Karena ya.. nanti yang pintar ya orang itu.. kalau kita salin agak ada gitu ngertinya..

Berarti kamu tidak pernah ya joki dengan orang lain, berarti kamu berusaha sendiri..

Iya...

Sampai disini aja, kakak ucapkan terima kasih ya telah memberikan informasinya..

Iya kak sama-sama..

Oke kakak tutup.. Assalamualaikum..

Waalaikumsalam....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VERBATIM WAWANCARA 2

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juni 2023
 Nama Pewawancara : Yulia Rahmi
 Nama/Inisial Responden : Siti Hayu Azahrani
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Waktu : 09.30 WIB
 Wawancara melalui : Tatap Muka
 Wawancara Ke : 1 (Pertama)

Paris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
1	P	Assalamu'alaikum dek..	
2	S	Walaikumsalam kak	
3	P	Oke perkenalkan nama kakak kak Yulia Rahmi.. kakak disini ingin mencari informasi kepada adek. Kalau boleh tahu nama adek siapa?	
4			
5			
6			
7	S	Nama saya Siti Aizan Maidani..	
8	P	Oke.. usia adek berapa	
9		Enam belas tahun	
10	P	Okee.. adek tinggal dimana?	
11		Di Jalan Tuanku Tambusai	
12	P	Oke.. adek bersekolah dimana saat ini?	
13		Di SMA Negeri 2 Tambang	
14	P	Kelas berapa adek sekarang?	
15		Sebelas..	
16	P	Kakak pengen tahu nih, coba kamu ceritakan pernahkah kamu menyontek atau bekerja sama dengan teman saat ujian atau mengerjakan latihan atau tugas?	
17			
18			
19			
20		Pernah kak..	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
21	P	Pernah ya.. pada saat kapan itu?	
22	S	Saat mengerjakan latihan-latihan.	
23	P	Pada saat latihan kelas berapa itu?	
24	S	Kelas.. kelas 10, 11	
25	P	Seberapa sering kamu melakukannya?	
26	S	ee.. kadang-kadang kak..	
27	P	Berarti tidak selalu ya..	
28	S	Iya kak..	
29	P	Oke.. tadi kamu sudah menjelaskan, bahwasannya kamu pernah menyontek.. coba berikan alasannya mengapa kamu menyontek..	
30	S	He kalau menurut saya menyontek saya itu kayak ada pertanyaan yang susah tapi teman-teman saya itu tahu.. jadi saya nyontek gitu kak.	Pernah menyontek karena tidak dapat menjawab pertanyaan yang susah (S ₂ , B ₃₃₋₃₇ , W ₁)
31	P	Ada enggak perasaan takut kamu ketika tidak tahu jawabannya? Jadi kamu menyontek	
32	S	Saya takut banget kak.. kalau ee nilai saya itu enggak ada.. jadi nyontek aja gitu.	Perasaan takut ketika tidak menyontek (S ₂ , B ₄₁₋₄₃ , W ₁)
33	P	Oke jadi karena kamu juga takut ya..	
34	S	Heh heh	
35	P	Oke.coba kamu ceritakan pernah kamu menggunakan media elektronik seperti handphone dan buku saat mengerjakan ujian maupun latihan sekolah?	
36	S	Ee saya pakai buku atau kertas gitu.. kak	
37	P	Jadi kamu pernah menyontek pakai buku dan kertas	
38	S	Iya kak	
39	P	Pada saat kapan itu?	
40	S	Saat latihan juga maupun ujian juga..	
41	P	Oke.. seberapa sering kamu melakukan hal	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
15	tersebut?		
16	Ee kadang-kadang juga kak		
17	Kadang-kadang juga.. oke.. mengapa kamu menggunakan catatan tadi?		
18	Karena jawabannya terlalu panjang dan susah dihafal jadi di catat aja...	Pernah menggunakan catatan kecil saat ujian (S ₂ , B ₆₂₋₆₄ , W ₁)	
19	Oke jadi dicatat aja.. coba ceritakan pernahkah kamu membuat makalah?		
20	Pernah kak..		
21	Oke coba kamu ceritakan ee pernah kamu membuat karya tulis ilmiah seperti makalah tanpa menyantumkan sumber atau referensinya dari mana?		
22	S	Tapi kalau karya ilmiah enggak pernah, tapi kayak makalah tapi kayak penelitian gitu pernah..	
23	P	Kamu mencari tinjauan teorinya itu kamu copy paste dari google atau dicantumkan gitu dari sumbernya, ee misalnya dari peneliti ini jadi kamu cantumkan enggak di makalah kamu?	
24	Ee saya sih cari referensi sendiri.. nanti dikembangkan gitu kak...		
25	Oo jadi kamu paraphrase gitu ?		
26	Iyahh		
27	Kamu caranya dimana?		
28	Di buku-buku atau sama digoogle juga		
29	Oo kalau kami ambil dari buku.. kamu membuat dari daftar pustakanya ya?		
30	Iya..		
31	Jadi kamu pernah ya.. mencantumkan sumbernya		
32	Iya.. pernah...		
33	Mengapa kamu mencantumkan sumber..		
34	Mungkin itu suatu hal yang baik gitu dari		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
99	Hak cipta milik UIN Suska Riau	seseorang itu mengasih referensi gitu, cari dicantumkan..	
100		Coba kamu ceritakan pernahkah kamu mencantumkan makalah nih, kamu mengambil salah satu pernyataannya nih, kamu ambil dari buku tapi kamu enggak pernah mencantumkannya pernah gak?	
101		Pernah kak..	
102		Pernah ya.. pada saat kapan itu?	
103		Ee pada saat makalah juga..	
104		Mengapa kamu tidak mencantumkannya?	
105		Ee karena kelupaan jadi yaudah deh...	Pernah tidak menyantukan referensi dari buku karena faktor lupa (S ₂ , B ₁₀₅₋₁₀₉ , W ₁)
106			
107			
108			
109			
110	P	Jadi karena faktor kelupaan yahh..	
111	S	Iya...	
112			
113	P	Oke.. coba kamu ceritakan pernah kamu meminta bantuan orang lain untuk membantu kamu untuk melakukan kecurangan saat ujian maupun saat mengerjakan latihan?	
114			
115			
116			
117			
118		Enggak kak.. cuman menyontek aja..	
119		Jadi cuman menyontek aja ya.. gak pernah mengerjakan dengan teman..	
120			
121		Iya kak	
122		Mengapa kamu tidak pernah meminta bantuan dari teman?	
123			
124		Ee mungkin saya ragu gitu sama teman saya, karena ada yang ngasih salah gitu, kadang menjebak	
125			
126			
127		Jadi spontan aja ya nyonteknya, kalau enggak tau baru ditanyain..	
128			
129		Iya...	
130		Oke coba ceritakan pernahkah kamu	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Pernyataan yang sesuai dengan variabel
127	P	menanyakan bocoran soal-soal ulangan kepada teman sebelum ujian ?	
128	S	Ee enggak ada sih kak	
129	P	Jadi biasanya langsung dikasih kisi-kisinya atau gimana?	
130	S	Iya lebih dikasih kisi-kisinya dari pada ketahuan bocoran..	
131	P	Mengapa kamu tidak pernah menanyakan hal tersebut kepada teman?	
132	S	Eee itu kayak kecurangan gitu kak.. jadi enggak adil gitu..	
133	P	Ooh iya ya.. coba ceritakan pernahkah membuat contekan seperti catatan ??	
134	S	Iya pernah kak..	
135	P	Pada saat kapan itu?	
136	S	Pada saat latihan, ulangan seperti itu..	
137	P	Oke.. mengapa kamu membuat contekan?	
138	S	Karena.. susah kak..	
139	P	Oke.. coba ceritakan pernah kak kamu mengatur posisi tempat duduk agar dapat bekerja sama dengan teman saat ujian?	
140	S	Enggak pernah kak, karena tempat duduknya udah ditentukan	
141	P	Jadi kamu tidak berani untuk mengubah posisi ya..	
142	S	Iya kak..	
143	P	Oke coba kamu ceritakan pernahkah kamu mengumpulkan tugas yang dibuat oleh teman dan mengakuinya sebagai tugas kamu sendiri?	
144	S	Enggak kak..	
145	P	Enggak pernah ya.. Mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut??	
146	S	Ee enggak pernah kakk.. karena enggak pernah melakukannya..	



Baris

P/S

Hasil Wawancara

Pernyataan yang sesuai dengan variabel

UIN SUSKA RIAU

Oo jadi enggak pernah ya melakukannya.. oke Coba ceritakan pernah kamu berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur kepada guru jika tidak membuat tugas, agar dapat tambahan waktu mengerjakan tugas..?

Pernah kak

Pada saat kapan itu?

Pada saat membuat catatan gitu..

Oke mengapa kamu melakukan hal tersebut?

Karena ya kadang guru itu mengasih catatan banyak jadi waktunya sedikit jadi yaudah..

Pernah berbohong kepada guru agar mendapatkan waktu tambahan (S₂, B₁₇₆₋₁₈₀, W₁)

Oke ..lalu coba kamu ceritakan pernahkah kamu membayar teman atau orang lain untuk menyiapkan atau menyelesaikan tugas mu?

Enggak gak pernah kak..

Enggak pernah ya.. mengapa kamu tidak pernah melakukan hal tersebut?

Karena enggak ada teman yang mau kak

Jadi karena enggak ada yang mau ya..

Iya..

Oke terima kasih telah memberikan informasinya. Semoga informasi ini berguna ya..

Iya...

Kakak tutup .. Assalamualaikum

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



VERBATIM WAWANCARA 3

Hari/Tanggal : Senin, 19 juni 2023

Nama responden : Enjel Damanic

Jenis kelamin : Perempuan

Waktu : 09.00

Wawancara melalui : Tatap Muka

Kelas : 10/1

Nama Pewawancara : Nanda Riski Aklima

No	P/N	Percakapan	Ide Utama
1	P	Sebelumnya kenal, nama kakak Nanda Riski Aklima ni, dari fakultas psikologi UIN Suska kan, jadi kakak ni mau cari suatu informasi gitu dek	
2	N	Apa kak, ulang kak ga dengar	
3	P	Kakak mau cari informasi sedikit	
4	N	Oo gituu, okee	
5	P	Sebelumnya nama adek siapa?	
6	N	Ee nama saya enjel damanic	
7	P	Ee usianya berapa dek?	
8	N	17 tahun	
9	P	Tinggal dimana?	
10	N	Emm dekat jalan suka karya, perumahan tua karya permai	
11	P	Eee, sekolahnya sekarang dimana?	
12	N	Di SMA 2 Tambang	
13	P	Kelas?	
14	N	10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber dan menyebutkan nama penulis.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

P

Ookee, langsung ke wawancaranya aja ya..

N

Oke kak,

P

Ehhh enjel pernah gak ee kerja sama sama teman saat ujian atau mengerjakan tugas latihan gitu?

N

Pernaah

P

Kenapa enjel kerjasama sama teman?

N

Mm, kerjasamanya tu ee mungkin kek kurang percaya gitu dengan jawaban jadi kek kerja sama

Pernah kerja sama saat ujian dengan teman karena kurang percaya dengan jawaban dsendiri (S₃, B₂₄₋₂₇, W₁)

P

Eee, kalau menggunakan media elektronik atau buku ketika ujian maupun saat mengerjakan latihan?

N

Emm kalau misalnya ujian ga pernah pake buku kalau misalnya latihan, kalau latihan jika disuruh pake buku dilaksanakan, jika tidak, tidak.

Tidak melihat buku saat ujian (S₃, B₃₁₋₃₃, W₁)

P

Eee, jadi kalau misalnya ujian ga pake media elektronik gitu ya?

N

Iiyaa

P

Kalau.. ee pernah gak buat karya tulis ilmiah gitu? Ntah makalah gitu?

N

Makalah... mm gak makalah si kak kek ee kliping gitu

P

Aaa itu, kalau kliping

N

Tapi... SMP kalau SMA belum

P

Ee,itu kalau bikin kliping itu langsung ngambil dari.. google? Itukan ada biasanya di google itu penulisnya siapa gitu, itu referensinya dicantumkan gak di klipingnya?

N

Iyaa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

P

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aa gituu, ee enjel pernah gak kek buat kliping.. eh buat makalah atau karya tulis ilmiah gitu, itu kan kek... apasiih misalnya enjel tu ngaku-ngaku udah ngerjain karya tulis ilmiah, tapi nyatanya enjel cuman ngambil dari google aja gitu?

N

Mmm, gak, kalau misalnya disuruh cari google ilmiahnya enjel cari, kalau misalnya disuruh pakai pikiran enjel cari pikiran sendiri

P

Ookee, kalau minta bantuan sama orang lain untuk melakukan kecurangan saat ujian maupun saat mengerjakan tugas pernah gak?

N

Kalau misalnya kecurangan ujian sih, keknya pasti pernah rata-rata anak SMA, tpi kalau enejl ni kurang percaya gitukalau misalnya dikasih jawaban enjel cumaangadu sama jawaban enjel, tapi enjel ngambil jawaban enjel sendiri

Pernah melakukan kecurangan akademik karena kurang percaya sama jawaban sendiri (S₃, B₅₉₋₆₃, W₁)

P

Oo jadi untuk mastiin aja gitu ya biar ga salah?

N

Iiya

P

Ookee, kalau misalnya kan ujian nanti ni, sebelum ujian tu enjel pernah gak minta bocoran soal sama temen lain, sama kelas lain yang udah ujian gitu?

N

Kalau ujian sii, rata-rata kan sama tu kak, pasti adakan namanya kisi-kisi

P

Hmm

N

Ee kalau misalnya kisi-kisi sih pernah.. tapi kisi-kisinya bukan tentang ujiannya, pernah kadang-kadang kisi-kisinya itu lain di lur ujian, jadi kek salah gitu

P

ee. kalau misalnya, ada gak itu ulangan-ulangan perbulan gitu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



78	N	Iyaa..	
79	P	Itukan biasanya ga sama semuakan jadwal ujiannya?	
80	N	Iyaa..	
81	P	Truss... kalau misalnya jadwal enjel ni ujian minggu depan, eh taunya kelas lain udah ujian, pernah gak nanyak ke kelas lain tentang bocoran soal gitu?	
82	N	Kalau misalnya jawaban sii gak, tapi kalau misalnya materi apa aja yang dipelajari pasti sih kak enjel minta kalau apa aja yang dipelajari.	Pernah menanyakan bocoran soal kepada kelas lain yang sudah ujian (S ₃ , B ₈₆₋₈₈ , W ₁)
83	P	Oo oke-oke kalau misalnya saat ujian buat contekan pernah ga njel?	
84	N	Contekan?	
85	P	Iyaa	
86	N	Contoken, keknya pernah tpi contekannya ini kayak, kita buat tulisan ini, rupanya beda dari ini ujiannya	Pernah buat contekan saat ujian (S ₃ , B ₉₃₋₉₅ , W ₁)
87	P	Heheh jadi perah ya, cuman karena ga tau soalnya apa juga kan, jadi ga ada hasil	
88	N	Iyaa Jadi dari situ gam mau lagi	
89	P	Ooo, kalau ini mengatur posisi duduk agar dapat bekerjasama dengan teman saat ujian pernah ga?	
90	N	Mmm mengatur tempat duduk, mm pernah	
91	P	Itu kenapa, kok?	
92	N	Ya kek tadi yang enjel bilang kurang percaya diri..	
93	P	Aaa heheh	
94	N	Mau membandingkan aja jawabannya benar atau ga dengan enjel	
95	P	Ini kalau misalnya kan pernah ga enjel ngumpulin	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

79. Di larang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

108		tuga yang dibuat oleh teman dan mengakuinya sebagai tugas sendiri?	
109	N	Ga pernaa	
110	P	Syukurla yaa	
111	N	Iyaa hehe	
112	P	Kalau berbohong atau memberi alasan yang tidak jujur jika tidak membuat tugas agar mendapat waktu tambahan dalam menyelesaikan tugas pernah ga?	
113	N	Mmm ga pernah ka, soalnya enjel tepat waktu	
114	P	Waahh baguss, kalau misalnya joki tau ga joki?	
115	N	Ee jokiin tugas?	
116	P	Iyaa	
117	N	Iyaa, tau	
118	P	Pernah ga?	
119	N	Mmm jokiin tugas ga pernah	
120	P	Okedehh, itu aja si informasi yang mau kakak cari	
121	N	Mmm okey kaa	
122	P	Makasih enjell	
123	N	Sama-sama kak	

VERBATIM WAWANCARA 4

Hari/Tanggal : Senin, 19 juni 2023

Nama responden : Mawar Aini

Jenis kelamin : Perempuan

: 09.20

Wawancara melalui : Tatap Muka

Kelas : 10/1

Nama Pewawancara : Nanda Riski Aklima

No	P/N	Percakapan	Ide Utama
	P	Asslamu'alaikum	
	N	Wa'alaikumsalam	
	P	Sebelumnya kenalin, nama kakak Nanda Riski Aklima ni, dari fakultas psikologi UIN Suska kan, jadi tujuan kakak disini tu untuk cari informasi sedikit gitu kan, kalau boleh tau nama lengkapnya tadi siapa mawar?	
	N	Mawar Aini	
	P	Usianya berapa?	
10	N	16 tahun	
11	P	Tinggal dimana?	
12	N	Tinggal di jln mahasa karya gang karya makmur	
13	P	Sekolahnya di?	
14	N	SMA Negeri 2 Tambang dong	
15	P	Kelas berapa?	



16

N

Kelas 10/1

17

P

Okeey, langsung ke wawancaranya ya

18

N

Oke okee

19

P

Pernah ga mawar menyontek atau bekerja sama dengan kawan saat ujian maupun saat mengerjakan latihan/tugas?

20

N

Owww pernah, hehehe

Pernah menyontek saat ujian
(S₄, B₂₂₋₂₃, W₁)

21

P

Kenapa lakuin hal itu?

22

N

Mm ngelakuin hal itu karena apaa heheh kayak missal ni jawaban mawar. Mawar ni dh ngerjain soalnya dh ngerjain jawabannya itu

23

P

hmm

24

N

Truss kek mawar tu takut salah

25

P

Kurang percaya ya?

26

N

Kurang percaya?

27

P

Kurang percaya sama..

28

N

Kek mana ya ngejelasinnya

29

P

Kek mana kek mana?

30

N

Agak susah gitu ya ngejelasinnya kak

31

P

Jadi intinya tu kek ee kurang percaya lah sama hasil sendiri, jadi mau mastiin sama jawaban kawan lain gitu?

32

N

Ga jugaa

33

P

Jadi?

34

N

Cuman kayak hehehe, astagfirullahal'aziim

35

P

Heheh tenang, tenang, tenang

36

N

Astagfirullah, jadi kayak dia ngerjain tugas, trus mawar udah siap ngerjain tugas, nah trus tugas kami tu terlalu berbeda tapi satu mak satu tujuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45



46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

©

Hak cipta

milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gitu, maknanya tu sama, jadi kayak ehh apa aku kurang lengkap gitu, kira-kira seperti itu

P

Oo jadi jadiin tugas kawan sebagai perbandingan gitu?

N

Ya mungkin bisa jadi seperti itu

P

Yaudah next ya, pernah gak mawar menggunakan media elektronik/buku saat mengerjakan ujian atau tugas sekolah?

N

Pas ngerjain tugas atau pr tu pernah, kadang-kadang kan kalau ngerjain tugas tu jawabannya ga ada di buku atau guru memang nyuruh buat nyari di internet kan

P

hmmm

N

Jadi, emang nyari di internet, tapi kalau pas ujian insyaallah ga pernah si

P

Alahmdulillah yaa

N

Hehehe

P

Kalau mawar udah pernah buat itu ga, tugas karya ilmiah kek makalah gitu?

N

Makalah?

P

Hm mm

N

Pernah gay a, pernah pas waktu SMP kelas 9

P

Pas waktu it itu, mawar cantumin referensi itu ga, yang jadi sumber?

N

Yang jadi sumber? Kayak ...

P

Kayakmisalnya ni banyak kan anak sekolahan gitula dia tu disuruh buat makalah kerja kelompok, tapi orang tu tu betul-betul nyari makalah di internet cuman ganti nama aja gitu, pernah ga kek gitu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



76	N	Kayak ga nyatumin kayak Wikipedia gitu?	
77	P	iyaa	
78	N	Pernah gak ya? kayaknya gak ya kak ya	
79	P	Oke-oke, kalau ini, mengakui karya tulis orang lain menjadi karya sendiri pernah gak?	
80	N	Ooo tidak pernah	
81	P	Oo tidak pernah, meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan saat ujian maupun mengerjakan tugas dari guru?	
82	N	Meminta orang lain, eh gimana kak tadi?	
83	P	Meminta bantuan orang lain saat ujian maupun mengerjakan tugas dari guru	
84	N	Contohnya nyuruh teman ngerjain soal trus kasih ke kita gitu?	
85	P	Iyaa	
86	N	Ooh gakk	
87	P	Pinter ya keknya mawar	
88	N	Gak kak, tapi amin Alhamdulillah ya allah	
89	P	Kalau ini, ee pernah ga meminta bocoran soal-soal sebelum ujian maupun ulanga berlangsung kepada teman yang udah ujian gitu?	
90	N	Ujiannya kan sama kak, satu harinya tu sama satu minggu	
91	P	Tapi biasanya ada kan ujian perbulan gitu, ujian harian	
92	N	Eh emang ada ya?	
93	P	Kalian ga ada ya?	
94	N	Ulangan?	
95	P	Iyaa, ulangan-ulangan harian gitu	
96	N	Oo iya, itu kan waktunya beda setiap kelas	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

77 Dilarang mengutip, salin, atau menyebarluaskan secara terbuka atau secara tertutup tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



106		biasanya	
107	P	Hm emm	
108	N	Pernah gak sebelum ujian kelas mawar ni,nanyak	
109		ke kelas lain dulu bocoran soalnya apa aja si yang	
110		masuk gitu	
111	P	Pernaah	Pernah menanyakan bocoran soal kepada kelas lain (S ₄ , B ₁₁₁₋₁₁₃ , W ₁)
112			
113			
114	N	Kenapa nanyain gitu?	
115	P	Ya kan nanti nanyak ni, apa aja nanti yang masuk	
116		di ulangan gitu trus disebutin, ini ini ini yaudah	
117		nanti dipelajarin gitu	
118	N	Eee kalau membuat contekan saat ujian pernah	
119		ga?	
120	P	Pernah, heheh ya allah jujur sekali	Pernah membuat contekan saat ujian (S ₄ , B ₁₁₉₋₁₂₀ , W ₁)
121			
122	N	Heheheh jujur sekali, iih kakak suka yang kek	
123		gini-kek gini	
124	P	Heheh kenapa buat contekan?	
125	N	Biasanya itu rumus matematika si, lupa kan kak	
126		trus dibikin contekannya	
127	P	Kalau pelajaran lain gak hitu?	
128	N	Kalau pelajaran lain insyaallah masih bisa di	
129		hapal, kalau lupa bisa tanyak kawan	
130	P	Kalau ini, pernah ga mawar mengatur posisi	
131		duduk agar dapat bekerja sama dengan kawan saat	
132		ujian?	
133	N	Kalau mengatur posisi duduk gak, tapi kalau	
134		misalnya kepala miring-miring bisik-bisik pernah	
135	P	Ooh, ini nipernah ga mawar ngumpuln tugas yang	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



136		dibuat oleh teman dan mengakuinya sebagai tugas sendiri?	
137	N	Ya allah gak pernah	
138	P	Truss selanjutnya nii pernah ga mawar berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur, agar mendapatkan waktu tambahan dalam mengerjakan tugas?	
139	N	Oo tidak pernah kan saya rajin	
140	P	Masyaallah, terakhir-terakhir pernah gak membayar teman atau orang lain untuk menyelesaikan tugas?	
141	N	Gak sii, ngapain.. mending beli bakso ya allah duitnyaa	
142	P	Hehehe bener-bener weehh rajin yaa	
143	N	Iyaa, udah ni?	
144	P	Udaah hehehe, makasih yaa. Sekian assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh	
145	N	Wa'alaikumussalam wr. Wb	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

(Perizinan Modifikasi Skala)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala X1

Skala X2

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

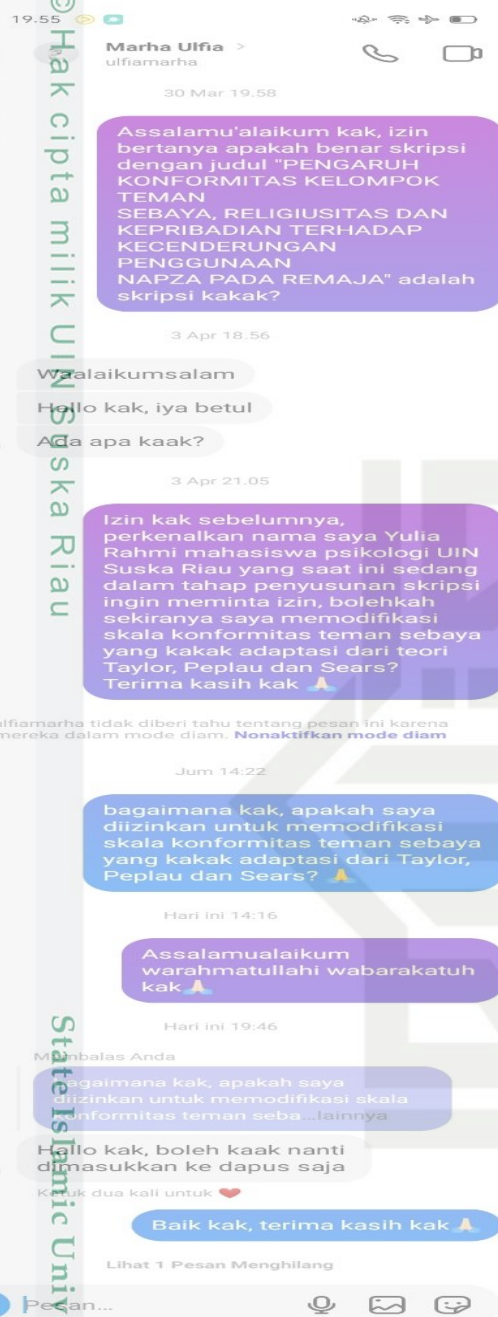
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

(Lembar Validasi Alat Ukur Skala
Oleh Dosen Pembimbing)



A. Validasi Alat Ukur Skala Kecurangan Akademik

1. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KECURANGAN AKADEMIK

A. Definisi Operasional

Kecurangan akademik merupakan perilaku siswa yang tidak jujur pada saat mengerjakan tugas, ujian, latihan, pekerjaan rumah, ulangan, membuat karya ilmiah yang ditampilkan oleh konstruk multidimensi yang terdiri dari enam komponen sikap yaitu menyontek pada saat ujian (*Cheating in examination*), plagiarisme (*Plagiarism*) yaitu mengambil atau mencuri karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya, menerima bantuan orang lain (*Outside Help*), menyiapkan diri untuk menyontek (*Prior cheating*), pemalsuan (*Falsification*), dan membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*) yang dilakukan demi tercapainya prestasi akademik. Skala ini terdiri dari 23 item pernyataan yang mengacu pada dimensi yang dikemukakan oleh Bashir dan Bala (2018).

B. Skala yang Digunakan : Skala Kecurangan Akademik

- (☒) Buatan sendiri
- (☐) Terjemahan/Adopsi
- (☐) Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 23 aitem

D. Jenis dan Format Respon : Skala model 4 likert dengan format frekuensi terhadap Perilaku (SL) Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(SR) Sering
(J) Jarang
(TP) Tidak Pernah

E. Penilaian setiap Aitem :

(R) Relevan
(KR) Kurang Relevan
(TR) Tidak Relevan

F. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1).

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		✓		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.

UIN SUSKA RIAU



Dimensi	Indikator	NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
1. Menyontek pada saat ujian (Cheating in examination)	A. Menyontek secara manual ataupun bantuan gadget	1	Saya melihat catatan kecil saat ujian lalu menyalinnya (F)	✓			
		7	Saat ulangan, saya melihat lalu menyalin jawaban dari handphone secara diam-diam (F)	✓			
		15	Saya menyalin jawaban PR dari teman (F)	✓			
		20	Saya melihat buku secara diam-diam lalu menyalinnya ketika ujian (F)	✓			
	B. Bekerjasama dalam berbuat ketidakjujuran	13	Saat ulangan, saya bekerjasama dengan teman untuk melihat serta menyalin jawaban dari buku secara diam-diam (F)	✓			
2. Plagiarisme (Plagiarism)	A. Mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumber	2	Saat membuat makalah, saya mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumbernya (F)	✓			
		8	Saya mengutip tulisan dari internet lalu menyatakannya sebagai hasil tugas saya (F)	✓			
	B. Mengakui pendapat orang lain menjadi miliknya	14	Saya menyalin jawaban teman kemudian mengakuinya sebagai hasil pekerjaan sendiri (F)	✓			
		17	Saya menyalin jawaban dari teman lalu menyatakan hasil tersebut milik saya. (F)	✓			
3. Menerima bantuan orang lain (Outside Help)	A. Meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan.	3	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman (F)	✓			
		9	Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit (F)	✓			
	B. Menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman	16	Sebelum guru memberikan latihan di kelas, saya menanyakan bocoran soal yang akan keluar dari kelas lain saat latihan (F)	✓			
		22	Sebelum memulai ujian, saya bertanya tentang soal ujian kepada teman di kelas yang sudah ujian. (F)	✓			
4. Menyiapkan alat untuk menyontek	A. Membuat contekan	4	Saya menuliskan kisi-kisi jawaban di meja sebelum ulangan berlangsung (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi (Prior cheating)	Indikator	NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
5. Pemalsuan (Falsification)	B. Mengatur posisi duduk agar bisa bekerja sama ketika ujian	18	Saya mengajak teman kelas untuk mengatur tempat duduk agar lebih mudah untuk menyontek (F)	✓			
		10	Saya menukar posisi duduk dekat dengan teman yang lebih pintar agar lebih mudah mendapatkan contekan (F)	✓			
		5	Saya memalsukan tanda tangan orang tua ketika mengerjakan PR di sekolah	✓			
6. Membuat alibi atau menipu tugas akademik (Lying about academic assignment)	A. Memalsukan informasi atau dokumen	11	Saya mengumpulkan tugas kepada guru dari hasil menyalin jawaban teman (F)	✓			
		19	Ketika mendapatkan nilai yang buruk, saya memalsukan tanda tangan orang tua untuk kepentingan saya (F)	✓			
		6	Saya berbohong kepada guru mengenai jadwal pengumpulan tugas yang dikerjakan (F)	✓			
	B. Membayar untuk mendapatkan tugas	21	Saya memberikan informasi palsu kepada guru untuk mendapatkan waktu tambahan menyelesaikan PR (F)	✓			
		12	Saya membeli kerajinan tangan yang sudah jadi untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan oleh guru (F)	✓			
		23	Saya membayar seseorang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (F)	✓			



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Cukup Sesuai

2. Bahasa

Cukup

3. Jumlah aitem

Cukup

Pekanbaru, ...Februari 2024

Validator,

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd.

NIP.196707081998021001

UIN SUSKA RIAU



2. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

A. Definisi Operasional

Konformitas teman sebaya merupakan kecenderungan siswa untuk mengubah kepercayaan atau perilakunya sesuai dengan standar kelompok ke arah negatif pada saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan harian serta ujian. Teori konformitas teman sebaya ini mengacu pada teori Taylor, Peplau dan Sears (2009). Taylor, Peplau dan Sears (2009) menyatakan bahwa terdapat dua dimensi konformitas teman sebaya antara lain yaitu:

1. Pengaruh normatif (Keinginan agar disukai)
2. Pengaruh informasi (Keinginan untuk bertindak benar)

B. Skala yang Digunakan :

- () Buatan sendiri
- () Terjemahan/Adopsi
- (√) Modifikasi

C. Jumlah Aitem :

16 aitem

D. Format Respon :

Skala Likert dengan format respon

- (SS) Sangat Setuju
- (S) Setuju
- (TS) Tidak Setuju
- (STS) Sangat Tidak Setuju

E. Penilaian setiap Aitem :

- (R) Relevan
- (KR) Kurang Relevan
- (TR) Tidak Relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1)

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.



Aspek	Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			K E T
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	K R	T R	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kelompok sebagai pedoman	15	Saya merasa nyaman jika menggunakan napza yang sama dengan teman-teman kelompok	Saya merasa tenang jika jawaban saya sama dengan teman saat latihan (F)	✓			
		1	Saat bersama teman-teman, saya menggunakan napza	Saat melihat teman membuat PR di sekolah, saya berkeinginan untuk melakukan hal tersebut (F)	✓			
		3	Saya menghindari teman-teman yang menggunakan napza	Saya berniat membatalkan aksi kerjasama dengan teman saat ujian (UF)	✓			
		5	Saya merasa percaya diri meskipun diejek teman-teman kelompok saat menolak menggunakan napza	Saya merasa khawatir jika jawaban latihan saya sama dengan teman (UF)	✓			
	Menerima keinginan atau pendapat kelompok	7	Saya merasa menggunakan napza merupakan komitmen kelompok agar dapat diterima	Agar dapat berteman dengan teman-teman kelas, saya berniat untuk menerima tawaran bekerja sama saat ulangan (F)	✓			
		9	Saya tampil berbeda dengan tidak menggunakan napza meskipun teman-teman menggunakannya.	Saya berniat menolak ajakan teman untuk bekerjasama saat mengerjakan PR (UF)	✓			
	Menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok	16	Ketika teman teman-kelompok memberikan saran untuk menggunakan napza, maka saya perlu melakukannya	Saat teman saya melihat handphone pada waktu ujian, saya juga berkeinginan untuk melihatnya (F)	✓			
		2	Keinginan teman-teman kelompok dalam memilih menggunakan napza memiliki kesamaan dengan saya	Apabila teman melihat jawaban ulangan saya, saya ingin melihat jawaban teman juga (F)	✓			
		4	Saya lebih banyak mengetahui dampak buruk, hukuman dan hal yang berkaitan dengan napza dibandingkan teman-teman kelompok.	Saya merasa malas mengikuti teman yang menggunakan handphone, sebab saya mengetahui konsekuensi penggunaan barang tersebut saat ujian (UF)	✓			
	Menghindari penlokian kelompok	8	Saya merasa tenang jika menggunakan napza sesuai dengan saran teman-teman kelompok	Saat teman saya melihat catatan kecil pada waktu ulangan, saya menolak untuk mengaduukannya kepada guru (F)	✓			
		10	Saya menolak	Saya berniat untuk				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			K E T
		Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	K R	T R	
		meninggalkan napza sesuai keinginan sendiri	menghindari melakukan kerjasama dengan teman saat ujian (UF)	✓			
Mengharapkan penerimaan	12	Saya meyakini segala macam bentuk informasi/saran yang diberikan oleh teman-teman kelompok.	Saya mempercayai saran yang diberikan teman bekerjasama saat mengerjakan latihan (F)	✓			
	6	Saya merasa baik-baik saja jika teman-teman kelompok membenci saya karena tidak mengikuti pendapat mereka untuk menggunakan napza bersama-sama.	Saya akan menolak permintaan teman-teman untuk bekerja sama saat ujian walaupun mereka membenci saya (UF)	✓			
	14	Saya menolak saran dari teman-teman kelompok ketika ingin menggunakan napza	Saat teman menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya, saya tetap berniat untuk mengerjakan sendiri tugas tersebut (UF)	✓			
Pengaruh Informasi	11	Saya secara sukarela melakukan perilaku yang sama sesuai keinginan kelompok agar dapat diterima	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian. (F)	✓			
	13	Saya memiliki keyakinan sendiri untuk memilih tidak menggunakan napza	Saya berniat untuk menolak ajakan teman yang memberikan hadiah apabila saya memberikan kunci jawaban PR (UF)	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Cukup Sesuai

2. Bahasa

Cukup

3. Jumlah aitem

Cukup

Pekanbaru, ...Februari 2024

Validator,

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd.

NIP.196707081998021001

UIN SUSKA RIAU



B. Validasi Alat Ukur Skala Efikasi Diri

3. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA EFIKASI DIRI

A. Definisi Operasional

Efikasi diri adalah suatu kepercayaan yang berasal dari diri siswa terhadap kemampuan untuk mengontrol dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan maupun ujian sekolah. Teori efikasi diri ini mengacu dari teori Bandura (1990). Alat ukur yang digunakan dalam efikasi diri pada penelitian ini adalah *general self efficacy scale* 10 aitem yang bersifat *unidimensional* dimodifikasi dari hasil adaptasi dari Novrianto (2019) berdasarkan adaptasi dari Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang mengacu pada 3 dimensi efikasi diri yaitu *level* (tingkat kesulitan tugas) dengan indikator keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan, keyakinan dalam menghadapi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi, dan berpikir positif terhadap tugas yang dikerjakan; *streght* (kemantapan keyakinan) dengan indikator memiliki keyakinan terhadap potensi diri yang kuat dalam menyelesaikan tugas, memiliki semangat tinggi dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas dan memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik; dan *generality* (luas bidang perilaku) dengan indikator mampu menyikapi situasi dengan sikap positif dan menggunakan pengalaman untuk mencapai tujuan.

B. Skala yang Digunakan : Skala Likert dengan Format respon

- () Buatan sendiri
- () Terjemahan/Adopsi
- (√) Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 10 aitem

D. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon

- (SS) Sangat Setuju
- (S) Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TS) Tidak Setuju

(STS) Sangat Tidak Setuju ,

E. Penilaian Setiap Aitem :

(R) Relevan

(KR) Kurang Relevan

(TR) Tidak Relevan

F. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1)

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		✓		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amilik UIN Suska Riau

Dimensi	Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			KET
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR	
	n tugas di berbagai aktivitas.	5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga	Dengan kemampuan saya, saya yakin dapat menyelesaikan banyak PR (F)	✓			
		7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut	Dengan pengalaman saya, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang banyak (F)	✓			



© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Isi sesuai

2. Bahasa

Bahasa

Jumlah aitem

Jumlah

Pekanbaru,....Februari 2024

Validator,


Drs. Cipto Hadi, M.Pd.

NIP.196707081998021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

(Lembar Validasi Alat Ukur Skala
Oleh Dosen Narasumber)

UIN SUSKA RIAU



A. Validasi Alat Ukur Skala Kecurangan Akademik

1. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KECURANGAN AKADEMIK

A. Definisi Operasional

Kecurangan akademik merupakan perilaku siswa yang tidak jujur pada saat mengerjakan tugas, ujian, latihan, pekerjaan rumah, ulangan, membuat karya ilmiah yang ditampilkan oleh konstruk multidimensi yang terdiri dari enam komponen sikap yaitu menyontek pada saat ujian (*Cheating in examination*), plagiarisme (*Plagiarism*) yaitu mengambil atau mencuri karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya, menerima bantuan orang lain (*Outside Help*), menyiapkan diri untuk menyontek (*Prior cheating*), pemalsuan (*Falsification*), dan membuat alibi atau menipu tugas akademik (*lying about academic assignment*) yang dilakukan demi tercapainya prestasi akademik. Skala ini terdiri dari 23 item pernyataan yang mengacu pada dimensi yang dikemukakan oleh Bashir dan Bala (2018).

B. Skala yang Digunakan : Skala Kecurangan Akademik

- (☒) Buatan sendiri
- (☐) Terjemahan/Adopsi
- (☐) Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 23 aitem

D. Jenis dan Format Respon : Skala model 4 likert dengan format frekuensi terhadap Perilaku (SL) Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(SR) Sering
(J) Jarang
(TP) Tidak Pernah

E. Penilaian setiap Aitem :

(R) Relevan
(KR) Kurang Relevan
(TR) Tidak Relevan

F. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1).

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		✓		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.

UIN SUSKA RIAU



Dimensi	Indikator	NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
1. Menyontek pada saat ujian (Cheating in examination)	A. Menyontek secara manual ataupun bantuan gadget	1	Saya melihat catatan kecil saat ujian lalu menyalinnya (F)	✓			
		7	Saat ulangan, saya melihat lalu menyalin jawaban dari handphone secara diam-diam (F)	✓			
		15	Saya menyalin jawaban PR dari teman (F)	✓			
		20	Saya melihat buku secara diam-diam lalu menyalinnya ketika ujian (F)	✓			
2. Plagiarisme (Plagiarism)	A. Mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumber	2	Saat membuat makalah, saya mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumbernya (F)	✓			
		8	Saya mengutip tulisan dari internet lalu menyatakannya sebagai hasil tugas saya (F)	✓			
	B. Mengakui pendapat orang lain menjadi miliknya	14	Saya menyalin jawaban teman kemudian mengakuinya sebagai hasil pekerjaan sendiri (F)	✓			
		17	Saya menyalin jawaban dari teman lalu menyatakan hasil tersebut milik saya. (F)	✓			
3. Menerima bantuan orang lain (Outside Help)	A. Meminta bantuan orang lain untuk melakukan kecurangan.	3	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman (F)	✓			
		9	Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit (F)	✓			
	B. Menanyakan bocoran soal-soal sebelum ujian berlangsung kepada teman	16	Sebelum guru memberikan latihan di kelas, saya menanyakan bocoran soal yang akan keluar dari kelas lain saat latihan (F)	✓			
		22	Sebelum memulai ujian, saya bertanya tentang soal ujian kepada teman di kelas yang sudah ujian. (F)	✓			
4. Menyiapkan diri untuk menyontek	A. Membuat contekan	4	Saya menuliskan kisi-kisi jawaban di meja sebelum ulangan berlangsung (F)	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dimensi	Indikator	NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
© Hak Cipta miliknya UIN Suska Riau (Prior cheating)	B. Mengatur posisi duduk agar bisa bekerja sama ketika ujian	18	Saya mengajak teman kelas untuk mengatur tempat duduk agar lebih mudah untuk menyontek (F)	✓			
		10	Saya menukar posisi duduk dekat dengan teman yang lebih pintar agar lebih mudah mendapatkan contekan (F)	✓			
5. Pemalsuan (Falsification)	A. Memalsukan informasi atau dokumen	5	Saya memalsukan tanda tangan orang tua ketika mengerjakan PR di sekolah	✓			
		11	Saya mengumpulkan tugas kepada guru dari hasil menyalin jawaban teman (F)	✓			
		19	Ketika mendapatkan nilai yang buruk, saya memalsukan tanda tangan orang tua untuk kepentingan saya (F)	✓			
6. Membuat atau menipu tugas akademik (Lying about academic assignment)	A. Berbohong atau memberikan alasan yang tidak jujur	6	Saya berbohong kepada guru mengenai jadwal pengumpulan tugas yang dikerjakan (F)	✓			
		21	Saya memberikan informasi palsu kepada guru untuk mendapatkan waktu tambahan menyelesaikan PR (F)	✓			
	B. Membayar untuk mendapatkan tugas	12	Saya membeli kerajinan tangan yang sudah jadi untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan oleh guru (F)	✓			
		23	Saya membayar seseorang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (F)	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Sani

Bahasa

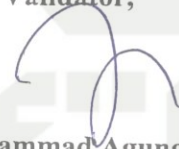
Ali

Jumlah aitem

Calup

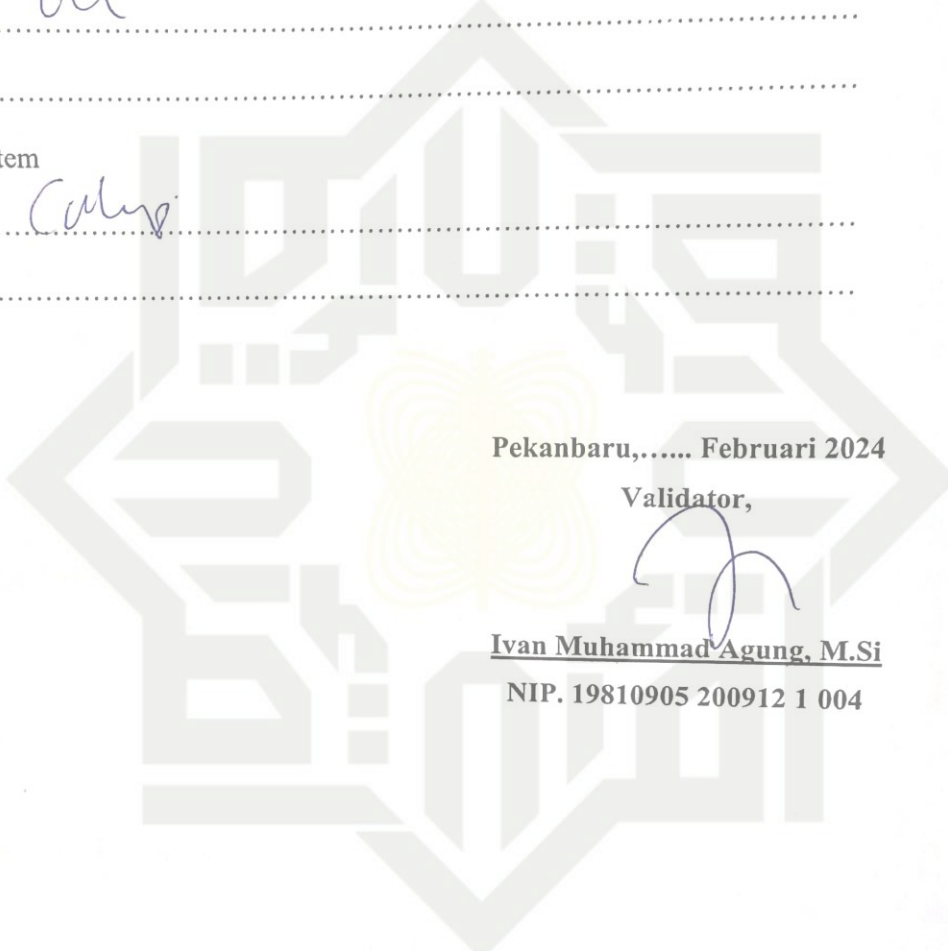
Pekanbaru,..... Februari 2024

Validator,


Ivan Muhammad Agung, M.Si

NIP. 19810905 200912 1 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Validasi Alat Ukur Skala Konformitas Teman Sebaya

2. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

A. Definisi Operasional

Konformitas teman sebaya merupakan kecenderungan siswa untuk mengubah kepercayaan atau perilakunya sesuai dengan standar kelompok ke arah negatif pada saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan harian serta ujian. Teori konformitas teman sebaya ini mengacu pada teori Taylor, Peplau dan Sears (2009). Taylor, Peplau dan Sears (2009) menyatakan bahwa terdapat dua dimensi konformitas teman sebaya antara lain yaitu:

1. Pengaruh normatif (Keinginan agar disukai)
2. Pengaruh informasi (Keinginan untuk bertindak benar)

B. Skala yang Digunakan :

- () Buatan sendiri
- () Terjemahan/Adopsi
- (√) Modifikasi

C. Jumlah Aitem :

16 aitem

D. Format Respon :

- Skala Likert dengan format respon
- (SS) Sangat Setuju
- (S) Setuju
- (TS) Tidak Setuju
- (STS) Sangat Tidak Setuju

E. Penilaian setiap Aitem :

- (R) Relevan
- (KR) Kurang Relevan
- (TR) Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1)

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.



Aspek	Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			K E T
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	K R	T R	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kelompok sebagai pedoman	15	Saya merasa nyaman jika menggunakan napza yang sama dengan teman-teman kelompok	Saya merasa tenang jika jawaban saya sama dengan teman saat latihan (F)	✓			
		1	Saat bersama teman-teman, saya menggunakan napza	Saat melihat teman membuat PR di sekolah, saya berkeinginan untuk melakukan hal tersebut (F)	✓			
		3	Saya menghindari teman-teman yang menggunakan napza	Saya berniat membatalkan aksi kerjasama dengan teman saat ujian (UF)	✓			
		5	Saya merasa percaya diri meskipun diejek teman-teman kelompok saat menolak menggunakan napza	Saya merasa khawatir jika jawaban latihan saya sama dengan teman (UF)	✓			
	Menerima keinginan atau pendapat kelompok	7	Saya merasa menggunakan napza merupakan komitmen kelompok agar dapat diterima	Agar dapat berteman dengan teman-teman kelas, saya berniat untuk menerima tawaran bekerja sama saat ulangan (F)	✓			
		9	Saya tampil berbeda dengan tidak menggunakan napza meskipun teman-teman menggunakannya.	Saya berniat menolak ajakan teman untuk bekerjasama saat mengerjakan PR (UF)	✓			
	Menyamakan tingkah laku sesuai norma atau standar yang diberikan kelompok	16	Ketika teman teman-kelompok memberikan saran untuk menggunakan napza, maka saya perlu melakukannya	Saat teman saya melihat handphone pada waktu ujian, saya juga berkeinginan untuk melihatnya (F)	✓			
		2	Keinginan teman-teman kelompok dalam memilih menggunakan napza memiliki kesamaan dengan saya	Apabila teman melihat jawaban ulangan saya, saya ingin melihat jawaban teman juga (F)	✓			
		4	Saya lebih banyak mengetahui dampak buruk, hukuman dan hal yang berkaitan dengan napza dibandingkan teman-teman kelompok.	Saya merasa malas mengikuti teman yang menggunakan handphone, sebab saya mengetahui konsekuensi penggunaan barang tersebut saat ujian (UF)	✓			
	Menghindari penlokian kelompok	8	Saya merasa tenang jika menggunakan napza sesuai dengan saran teman-teman kelompok	Saat teman saya melihat catatan kecil pada waktu ulangan, saya menolak untuk mengadukannya kepada guru (F)	✓			
		10	Saya menolak	Saya berniat untuk				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			K E T
		Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	K R	T R	
		meninggalkan napza sesuai keinginan sendiri	menghindari melakukan kerjasama dengan teman saat ujian (UF)	✓			
Mengharapkan penerimaan	12	Saya meyakini segala macam bentuk informasi/saran yang diberikan oleh teman-teman kelompok.	Saya mempercayai saran yang diberikan teman bekerjasama saat mengerjakan latihan (F)	✓			
	6	Saya merasa baik-baik saja jika teman-teman kelompok membenci saya karena tidak mengikuti pendapat mereka untuk menggunakan napza bersama-sama.	Saya akan menolak permintaan teman-teman untuk bekerja sama saat ujian walaupun mereka membenci saya (UF)	✓			
	14	Saya menolak saran dari teman-teman kelompok ketika ingin menggunakan napza	Saat teman menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya, saya tetap berniat untuk mengerjakan sendiri tugas tersebut (UF)	✓			
Pengaruh Informasi	11	Saya secara sukarela melakukan perilaku yang sama sesuai keinginan kelompok agar dapat diterima	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian. (F)	✓			
	13	Saya memiliki keyakinan sendiri untuk memilih tidak menggunakan napza	Saya berniat untuk menolak ajakan teman yang memberikan hadiah apabila saya memberikan kunci jawaban PR (UF)	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Sum

2. Bahasa

Sum

3. Jumlah aitem

city

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,..... Februari 2024

Validator,

Ivan Muhammad Agung

Ivan Muhammad Agung, M.Si

NIP. 19810905 200912 1 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Validasi Alat Ukur Skala Efikasi Diri

3. LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA EFIKASI DIRI

A. Definisi Operasional

Efikasi diri adalah suatu kepercayaan yang berasal dari diri siswa terhadap kemampuan untuk mengontrol dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya saat mengerjakan latihan, pekerjaan rumah, ulangan maupun ujian sekolah. Teori efikasi diri ini mengacu dari teori Bandura (1990). Alat ukur yang digunakan dalam efikasi diri pada penelitian ini adalah *general self efficacy scale* 10 aitem yang bersifat *unidimensional* dimodifikasi dari hasil adaptasi dari Novrianto (2019) berdasarkan adaptasi dari Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang mengacu pada 3 dimensi efikasi diri yaitu *level* (tingkat kesulitan tugas) dengan indikator keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan, keyakinan dalam menghadapi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi, dan berpikir positif terhadap tugas yang dikerjakan; *streght* (kemantapan keyakinan) dengan indikator memiliki keyakinan terhadap potensi diri yang kuat dalam menyelesaikan tugas, memiliki semangat tinggi dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas dan memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik; dan *generality* (luas bidang perilaku) dengan indikator mampu menyikapi situasi dengan sikap positif dan menggunakan pengalaman untuk mencapai tujuan.

B. Skala yang Digunakan : Skala Likert dengan Format respon

- () Buatan sendiri
- () Terjemahan/Adopsi
- (√) Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 10 aitem

D. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon

- (SS) Sangat Setuju
- (S) Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TS) Tidak Setuju

(STS) Sangat Tidak Setuju ,

E. Penilaian Setiap Aitem :

(R) Relevan

(KR) Kurang Relevan

(TR) Tidak Relevan

F. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu sekalian untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan. Berikut ini contoh validasi alat ukur (lihat Tabel 1)

Tabel 1

Penilaian Setiap Aitem

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		R	KR	TR
1		√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan indikatornya berilah tanda ceklist pada tanda (R). demikian seterusnya untuk semua aitem.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator	NO	Pernyataan		Alternatif Jawaban			KET
		Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR	
n tugas di berbagai aktivitas.	5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga	Dengan kemampuan saya, saya yakin dapat menyelesaikan banyak PR (F)	✓			
	7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut	Dengan pengalaman saya, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang banyak (F)	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

Bahasa

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru,..... Februari 2024

Validator,

Ivan Muhammad Agung, M.Si

NIP. 19810905 200912 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

(Skala *Try Out*)

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SKALA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden penelitian, dengan :

Nama :
 Usia/Jenis Kelamin : Tahun (Pria/Wanita) *
 Status :
 Pendidikan Terakhir :
 Kelas :
 Alamat :
 Agama :
 No. Handphone :

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang penelitian, manfaat, dampaknya dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan **(bersedia/tidak bersedia)*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir asesmen data penelitian.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Keterangan: * Coret yang tidak dipilih

Tambang, ... Mei 2024
 Responden Penelitian

Peneliti

Yulia Rahmi

Nama:

Salam sejahtera

Perkenalkan saya Yulia Rahmi, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian di salah satu SMA Negeri di Kecamatan Tambang. Tujuan penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan saudara/i untuk membantu menjawab skala ini. Adapun informasi/data yang saudara/i berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Diharapkan kepada saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum memberikan respon jawaban. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Saudara/i sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri saudara/i. Jawaban yang berikan akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapkan terima kasih atas kerjasama dan waktu saudara/i dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat Peneliti

Yulia Rahmi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada skala dibawah ini terdapat beberapa aitem pernyataan. Setiap pernyataan terdapat 2 jenis format dengan 4 alternatif pilihan jawaban pada masing-masing skala. Pada skala A menggunakan format frekuensi terhadap perilaku dan skala B dan C menggunakan format respon. Diharapkan kepada saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Saudara/i sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Jawablah setiap pernyataan yang sesuai menurut diri saudara/i. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapkan terima kasih atas kerjasama dan waktu saudara/i dalam mengisi instrumen penelitian ini. Berikut ini keterangan 4 alternatif pilihan jawaban dari dua jenis format yaitu:

Skala A		Skala B & C			
SL	= Selalu	SS	= Sangat Setuju		
SR	= Sering	S	= Setuju		
J	= Jarang	TS	= Tidak Setuju		
TP	= Tidak Pernah	STS	= Sangat Tidak Setuju		

Contoh pengisian jawaban:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas sangat sesuai dengan diri Anda.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1	Saya menyalin jawaban PR dari teman	✓			

SKALA B

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian	✓			

SKALA C

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mengerjakan semua PR yang diberikan guru	✓			

.....Selamat Mengerjakan.....



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA A

Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dibawah ini sebelum Anda memberi jawaban sesuai yang diminta! Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu alternative jawaban yang tersedia pada setiap pernyataan (SL, SR, J, dan TP) yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sesungguhnya. Jawaban yang Anda berikan tidak ditujukan untuk merugikan diri Anda dan juga tidak dikaitkan dengan nilai pada mata pelajaran yang sedang Anda ikuti di sekolah saat ini. Oleh karena itu, diharapkan Anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi Anda yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1.	Saya melihat catatan kecil saat saat ujian lalu menyalmnya				
2	Saat membuat makalah, saya mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumbernya				
3	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman				
4	Saya menuliskan kisi-kisi jawaban di meja sebelum ulangan berlangsung				
5	Saya memalsukan tanda tangan orang tua ketika mengerjakan PR di sekolah				
6	Saya berbohong kepada guru mengenai jadwal pengumpulan tugas yang dikerjakan				
7	Saat ulangan, saya melihat lalu menyalin jawaban dari handphone secara diam-diam				
8	Saya mengutip tulisan dari internet lalu menyatakannya sebagai hasil tugas saya				
9	Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit				
10	Saya menukar posisi duduk dekat dengan teman yang lebih pintar agar lebih mudah mendapatkan contekan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
11	Saya mengumpulkan tugas kepada guru dari hasil menyalin jawaban teman				
12	Saya membeli kerajinan tangan yang sudah jadi untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saat ulangan, saya bekerjasama dengan teman untuk melihat serta menyalin jawaban dari buku secara diam-diam				
14	Saya menyalin jawaban teman kemudian mengakuinya sebagai hasil pekerjaan sendiri				
15	Saya menyalin jawaban PR dari teman				
16	Sebelum guru memberikan latihan di kelas, saya menanyakan bocoran soal yang akan keluar dari kelas lain saat latihan				
17	Saya menyalin jawaban dari teman lalu menyatakan hasil tersebut milik saya				
18	Saya mengajak teman kelas untuk mengatur tempat duduk agar lebih mudah untuk menyontek				
19	Ketika mendapatkan nilai yang buruk, saya memalsukan tanda tangan orang tua untuk kepentingan saya				
20	Saya melihat buku secara diam-diam lalu menyalmnya ketika ujian				
21	Saya memberikan informasi palsu kepada guru untuk mendapatkan waktu tambahan menyelesaikan PR				
22	Sebelum memulai ujian, saya bertanya tentang soal ujian kepada teman di kelas yang sudah ujian				
23	Saya membayar seseorang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA B

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dibawah ini sebelum Anda memberi jawaban sesuai yang diminta! Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu alternative jawaban yang tersedia pada setiap pernyataan (SS, S, TS, dan STS) yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sesungguhnya. Jawaban yang Anda berikan tidak ditujukan untuk merugikan diri Anda dan juga tidak dikaitkan dengan nilai pada mata pelajaran yang sedang Anda ikuti di sekolah saat ini. Oleh karena itu, diharapkan Anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi Anda yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saat melihat teman membuat PR di sekolah, saya berkeinginan untuk melakukan hal tersebut				
2	Apabila teman melihat jawaban ulangan saya, saya ingin melihat jawaban teman juga				
3.	Saya berniat membatalkan aksi kerjasama dengan teman saat ujian				
4.	Saya merasa malas mengikuti teman yang menggunakan handphone, sebab saya mengetahui konsekuensi penggunaan barang tersebut saat ujian.				
5.	Saya merasa khawatir jika jawaban latihan saya sama dengan teman				
6.	Saya akan menolak permintaan teman-teman untuk bekerja sama saat ujian walaupun mereka membenci saya				
7	Supaya dapat berteman dengan teman-teman kelas, saya berniat untuk menerima ajakannya untuk bekerja sama saat ulangan				
8	Saat teman saya melihat catatan kecil pada waktu ulangan, saya menolak untuk mengadukannya kepada guru				

Alternatif Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban
9.	Saya berniat menolak ajakan teman untuk bekerjasama saat mengerjakan PR	
10.	Saya berniat untuk menghindari melakukan kerjasama dengan teman saat ujian	
11	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian	
12	Saya mempercayai sarau yang diberikan teman bekerjasama saat mengerjakan latihan	
13.	Saya berniat untuk menolak ajakan teman yang memberikan hadiah apabila saya memberikan kunci jawaban PR	
14.	Saat teman menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya, saya tetap berniat untuk mengerjakan sendiri tugas tersebut	
15	Saya merasa tenang jika jawaban saya sama dengan teman saat latihan	
16	Saat teman saya melihat handphone pada waktu ujian, saya juga berkeinginan untuk melihatnya	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Alternatif Jawaban		Pernyataan	No
Sisi Hak Cipta Sisi Ilirik UIN Suska Riau		Walaupun PR yang diberikan sulit, saya dapat menyelesaikannya tepat waktu	10

.....Terima Kasih.....

Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dibawah ini sebelum Anda memberi jawaban sesuai yang diminta! Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu alternative jawaban yang tersedia pada setiap pernyataan (SS, S, TS, dan STS) yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sesungguhnya. Jawaban yang Anda berikan tidak ditujukan untuk merugikan diri Anda dan juga tidak dikaitkan dengan nilai pada mata pelajaran yang sedang Anda ikuti di sekolah saat ini. Oleh karena itu, diharapkan Anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi Anda yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	CS	TS	STS
1.	Saya berniat untuk tetap mengerjakan PR meskipun sulit untuk diselesaikan.				
2	Saat memiliki keyakinan, saya tahu apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan latihan yang sulit				
3	Saya yakin bisa mengerjakan semua PR yang diberikan guru				
4	Saat guru memberikan PR, saya yakin dapat menyelesaikan PR tersebut dengan baik				
5	Dengan kemampuan saya, saya yakin dapat menyelesaikan banyak PR				
6	Saat bersungguh-sungguh, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru tanpa melihat jawaban orang lain.				
7	Dengan pengalaman saya, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang banyak				
8	Saat mempunyai banyak ide, saya yakin bisa menyelesaikan PR				
9	Saat soal ulangan yang diberikan sangat sulit, saya yakin dapat memikirkan cara untuk bisa menyelesaikan ulangan tersebut				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

(Daftar Identitas Subjek *Try Out*)

UIN SUSKA RIAU



Tabulasi Data (Identitas Subjek Try Out)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas
1	ASD	Perempuan	XI. 1
2	ED	Laki-laki	XI. 8
3	SD	Laki-laki	XI. 8
4	AB	Laki-laki	XI. 8
5	AA	Laki-laki	XI. 8
6	EM	Perempuan	XI. 8
7	AN	Perempuan	XI. 8
8	WA	Perempuan	XI. 8
9	DA	Perempuan	XI. 8
10	AA	Laki-laki	XI. 1
11	AM	Perempuan	XI. 8
12	BH	Laki-laki	XI. 1
13	NS	Laki-laki	XI. 1
14	DA	Laki-laki	XI. 8
15	SPVS	Laki-laki	XI. 8
16	MDPR	Laki-laki	XI. 8
17	FS	Laki-laki	XI. 1
18	FA	Laki-laki	XI. 8
19	W	Perempuan	XI. 8
20	DEN	Perempuan	XI. 8
21	ARM	Perempuan	XI. 8
22	DKZ	Laki-laki	XI. 10
23	NAP	Perempuan	XI. 1
24	ND	Perempuan	XI. 1
25	MA	Perempuan	XI. 1
26	MH	Perempuan	XI. 1
27	RC	Perempuan	XI. 1
28	TRA	Perempuan	XI. 8
29	MH	Laki-laki	XI. 8
30	RA	Laki-laki	XI. 8
31	A	Laki-laki	XI. 1
32	SH	Perempuan	XI. 1
33	QM	Perempuan	XI. 1
34	MA	Perempuan	XI. 1
35	APA	Laki-laki	XI. 1
36	KT	Perempuan	XI. 1

NO	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas
37	H	Laki-laki	XI. 10
38	RPA	Laki-laki	XI. 10
39	AS	Laki-laki	XI. 10
40	RSS	Perempuan	XI. 10
41	MF	Laki-laki	XI. 1
42	NM	Perempuan	XI. 8
43	FS	Perempuan	XI. 8
44	AA	Laki-laki	XI. 8
45	BG	Laki-laki	XI. 8
46	K	Perempuan	XI. 8
47	SJ	Perempuan	XI. 8
48	DPH	Perempuan	XI. 8
49	FRS	Perempuan	XI. 8
50	HS	Laki-laki	XI. 1
51	MAI	Laki-laki	XI. 1
52	KZ	Perempuan	XI. 1
53	FAF	Laki-laki	XI. 1
54	ARM	Laki-laki	XI. 1
55	MD	Laki-laki	XI. 1
56	AH	Laki-laki	XI. 1
57	ZWK	Laki-laki	XI. 1
58	LA	Perempuan	XI. 1
59	AAP	Perempuan	XI. 1
60	MR	Laki-laki	XI. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

(Tabulasi Skala *Try Out*)

TABULASI DATA SKALA (TRY OUT)

VARIABEL KECURANGAN AKADEMIK

[illegible]



No	Pernyataan (No Item)																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
39	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	44
40	2	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	44
41	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	37
42	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	52
43	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	32
44	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	51
45	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	29
46	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	34
47	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	43
48	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	31
49	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	37
50	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	30
51	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	33
52	1	3	2	1	1	2	2	4	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	2	43
53	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	33
54	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	32
55	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	42
56	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	39
57	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	35
58	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	44
59	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26
60	2	2	1	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	61



TABULASI DATA SKALA (TRY OUT)

VARIABEL KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

NO	Pernyataan (No Item)																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	2	3	1	43
2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	46
3	3	2	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	2	2	3	4	48
4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	3	48
5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	36
6	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	29
7	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41
8	3	4	3	2	3	2	4	3	1	3	3	4	2	2	3	2	44
9	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	1	38
10	1	4	3	1	2	3	2	1	4	2	4	2	1	1	1	1	33
11	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4	1	3	1	33
12	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	40
13	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
14	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41
15	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	33
16	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	35
17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	34
18	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	39
19	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
20	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	41
21	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	46
22	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	37
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34
25	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	23
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34
27	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	33
28	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	36
29	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	36
30	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	36
31	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	39
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35
33	1	1	4	4	2	1	1	4	3	1	2	3	4	1	3	1	36
34	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	41
35	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	37
36	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
37	3	3	1	1	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	40
38	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	40
39	2	4	1	4	2	2	4	4	1	4	2	3	1	1	1	1	37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	Pernyataan (No Item)																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
40	2	4	1	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	51
41	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	35
42	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	2	3	3	43
43	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	34
44	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	41
45	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	32
46	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	43
47	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	37
48	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	43
49	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	29
50	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	28
51	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	30
52	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	31
53	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	35
54	2	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	3	2	2	3	1	32
55	3	3	3	2	1	4	3	1	3	2	4	3	2	2	3	2	41
56	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	30
57	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	1	26
58	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	37
59	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	37
60	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA SKALA (TRY OUT)

VARIABEL EFIKASI DIRI

N O	Pernyataan (No Item)										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
39	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	33
40	4	4	4	2	3	4	1	2	3	4	31
41	3	2	1	3	2	4	2	4	3	3	27
42	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
43	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	35
44	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	32
45	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	35
46	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24
47	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
48	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
49	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
52	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
54	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33
55	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	15
56	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
57	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	32
58	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
59	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
60	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37

N O	Pernyataan (No Item)										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
39	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	33
40	4	4	4	2	3	4	1	2	3	4	31
41	3	2	1	3	2	4	2	4	3	3	27
42	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
43	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	35
44	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	32
45	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	35
46	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24
47	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
48	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
49	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
52	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
54	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33
55	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	15
56	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
57	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	32
58	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
59	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
60	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang. 2019. Universitas Suska Riau. Seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

4. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

6. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

8. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

10. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

12. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

14. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

16. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

18. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

20. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

22. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

24. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

26. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

28. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

30. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

32. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

34. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

36. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.

37. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

38. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau publikasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

(Uji Reabilitas dan Beda Daya Aitem
Try Out)



UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

SKALA KECURANGAN AKADEMIK

Uji Coba 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	23

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Beda aitem dengan indeks 0.30 dan tidak ada item yang gugur

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	37.57	165.877	.581	.949
VAR00002	37.77	168.623	.524	.949
VAR00003	37.30	164.790	.637	.948
VAR00004	37.65	165.892	.586	.949
VAR00005	38.12	167.495	.755	.947
VAR00006	38.07	167.656	.703	.947
VAR00007	37.90	165.617	.727	.947
VAR00008	37.43	162.623	.758	.946
VAR00009	36.75	168.530	.504	.950
VAR00010	37.83	165.226	.675	.947
VAR00011	37.40	164.007	.747	.947
VAR00012	37.82	165.644	.612	.948
VAR00013	37.55	164.862	.706	.947
VAR00014	37.85	165.147	.677	.947
VAR00015	37.22	164.783	.704	.947
VAR00016	37.72	169.868	.449	.950
VAR00017	37.92	166.247	.716	.947
VAR00018	37.90	162.464	.801	.946
VAR00019	38.08	164.145	.756	.946

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	37.87	168.084	.689	.947
VAR00021	38.03	168.101	.627	.948
VAR00022	37.28	162.986	.669	.948
VAR00023	38.15	170.164	.607	.948

UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

1. Uji Coba 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

Reliability Statistics

Alpha	N of Items
.819	16

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	34.28	37.698	.537	.801
VAR00002	34.28	37.529	.522	.802
VAR00003	34.53	39.270	.377	.812
VAR00004	34.80	38.027	.445	.808
VAR00005	34.52	42.627	.072	.827
VAR00006	34.53	37.202	.546	.800
VAR00007	34.48	38.457	.436	.808
VAR00008	34.28	40.986	.208	.822
VAR00009	34.05	39.336	.395	.811
VAR00010	34.45	37.303	.548	.800
VAR00011	34.53	39.304	.418	.809
VAR00012	34.03	40.304	.334	.814
VAR00013	34.32	39.034	.350	.814
VAR00014	34.93	37.182	.655	.795
VAR00015	34.23	38.453	.549	.802
VAR00016	34.98	39.474	.365	.813



Aitem yang berwarna kuning harus digugurkan karena nilai indeks beda aitemnya atau *Corrected Item-Total Correlation* tidak mencukupi 0,25 atau 0.30

2. Uji Coba 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.832	14

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	29.58	34.044	.546	.815
VAR00002	29.58	33.840	.535	.816
VAR00003	29.83	35.497	.390	.826
VAR00004	30.10	34.668	.421	.824
VAR00006	29.83	33.395	.573	.813
VAR00007	29.78	35.122	.406	.825
VAR00009	29.35	35.553	.409	.824
VAR00010	29.75	33.784	.544	.815
VAR00011	29.83	35.328	.456	.822
VAR00012	29.33	36.768	.314	.830
VAR00013	29.62	35.393	.349	.830
VAR00014	30.23	33.843	.630	.811
VAR00015	29.53	34.999	.529	.817
VAR00016	30.28	35.393	.411	.824

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UJI REABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

SKALA EFIKASI DIRI

Uji Coba 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	10

Beda aitem dengan indeks 0.30 dan tidak ada item yang gugur

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	27.62	22.342	.524	.852
VAR00002	27.67	22.226	.553	.851
VAR00003	27.90	20.566	.617	.844
VAR00004	27.95	20.726	.615	.844
VAR00005	28.07	20.775	.658	.841
VAR00006	27.90	20.837	.574	.847
VAR00007	28.22	20.579	.491	.857
VAR00008	28.08	20.722	.543	.850
VAR00009	28.30	19.739	.648	.841
VAR00010	28.05	20.964	.545	.850

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

(Skala Penelitian)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- SKALA TRY OUT**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

INFORMED CONSENT

Statement of Informed Consent of the Respondent

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden penelitian, dengan :

Nama :
 Usia/Jenis Kelamin : Tahun (Pria/Wanita) *
 Status :
 Pendidikan Terakhir :
 Kelas :
 Alamat :
 Agama :
 No. Handphone :

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang penelitian, manfaat, dampaknya dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan **(bersedia/tidak bersedia)*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir asesmen data penelitian.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Keterangan: * Coret yang tidak dipilih

Tambang, ... Mei 2024
 Responden Penelitian

Peneliti

Yulia Rahmi

Nama:

Salam sejahtera

Perkenalkan saya Yulia Rahmi, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian di salah satu SMA Negeri di Kecamatan Tambang. Tujuan penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan saudara/i untuk membantu menjawab skala ini. Adapun informasi/data yang saudara/i berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Diharapkan kepada saudara/i untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum memberikan respon jawaban. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Saudara/i sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri saudara/i. Jawaban yang berikan akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapkan terima kasih atas kerjasama dan waktu saudara/i dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat Peneliti

Yulia Rahmi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian jawablah setiap pernyataan tersebut dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang ingin kamu pilih, sesuai dengan keadaannya.
3. Jawaban yang kamu pilih tidak ada yang dinyatakan salah.
4. Jawablah semua pertanyaan jangan sampai ada yang terlewat.
5. Selamat bekerja dan terimakasih.

Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia yaitu:

Skala Kecurangan Akademik		Skala Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri			
No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman	✓			

Contoh pengisian jawaban:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman	✓			

Keferangan: Artinya pernyataan di atas sangat sesuai dengan diri Anda.

SKALA KECURANGAN AKADEMIK

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1	Saya menyalin jawaban PR dari teman	✓			

SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian	✓			

SKALA EFIKASI DIRI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin semua pengerjaan PR yang diberikan guru bisa	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KECURANGAN AKADEMIK

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
1.	Saya melihat catatan kecil saat ujian lalu menyalmnya				
2	Saat membuat makalah, saya mengutip pendapat orang lain tanpa mencantumkan sumbernya				
3	Saat ujian, saya meminta jawaban kepada teman				
4	Saya memuliskan kisi-kisi jawaban di meja sebelum ulangan berlangsung				
5	Saya memalsukan tanda tangan orang tua ketika mengerjakan PR di sekolah				
6	Saya berbohong kepada guru mengenai jadwal pengumpulan tugas yang dikerjakan				
7	Saat ulangan, saya melihat lalu menyalm jawaban dari handphone secara diam-diam				
8	Saya mengutip tulisan dari internet lalu menyatakannya sebagai hasil tugas saya				
9	Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit				
10	Saya memukar posisi duduk dekat dengan teman yang lebih pintar agar lebih mudah mendapatkan contek				
11	Saya mengumpulkan tugas kepada guru dari hasil menyalm jawaban teman				
12	Saya membeli kerajinan tangan yang sudah jadi untuk memenuhi tuntutan tugas yang diberikan oleh guru				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	J	TP
13	Saat ulangan, saya bekerjasama dengan teman untuk melihat serta menyalm jawaban dari buku secara diam-diam				
14	Saya menyalm jawaban teman kemudian mengakuinya sebagai hasil pekerjaan sendiri				
15	Saya menyalm jawaban PR dari teman				
16	Sebelum guru memberikan latihan di kelas, saya menanyakan bocoran soal yang akan keluar dari kelas lain saat latihan				
17	Saya menyalm jawaban dari teman lalu menyatakan hasil tersebut milik saya				
18	Saya mengajak teman kelas untuk mengatur tempat duduk agar lebih mudah untuk menyontek				
19	Ketika mendapatkan nilai yang buruk, saya memalsukan tanda tangan orang tua untuk kepentingan saya				
20	Saya melihat buku secara diam-diam lalu menyalmnya ketika ujian				
21	Saya memberikan informasi palsu kepada guru untuk mendapatkan waktu tambahan menyelesaikan PR				
22	Sebelum memulai ujian, saya bertanya tentang soal ujian kepada teman di kelas yang sudah ujian				
23	Saya membayar seseorang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Supaya dapat berteman dengan teman-teman kelas, saya berniat untuk menertima ajakannya untuk bekerja sama saat ulangan				
2	Saya berniat untuk menolak ajakan teman yang memberikan hadiah apabila saya memberikan kunci jawaban PR				
3	Saat melihat teman membuat PR di sekolah, saya berkeinginan untuk melakukannya hal tersebut				
4	Saya berniat untuk menghindari melakukan kerjasama dengan teman saat ujian				
5	Apabila teman melihat jawaban ulangan saya, saya ingin melihat jawaban teman juga				
6	Saya akan menolak permintaan teman-teman untuk bekerja sama saat ujian walaupun mereka membenci saya				
7	Saat teman saya melihat handphone pada waktu ujian, saya juga berkeinginan untuk melihatnya				
8	Saya berniat mengembalikan aksi kerjasama dengan teman saat ujian				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9	Saya mempercayai saran yang diberikan teman bekerjasamanya saat mengerjakan Latihan				
10	Saya berniat menolak ajakan teman untuk bekerjasamanya saat mengerjakan PR				
11	Saya akan mempercayai jawaban dari teman saat ujian				
12	Saat teman menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya, saya tetap berniat untuk mengerjakan sendiri tugas tersebut				
13	Saya merasa tenang jika jawaban saya sama dengan teman saat latihan				
14	Saya merasa malas mengikuti teman yang menggunakan handphone, sebab saya mengetahui konsistensi penggunaan barang tersebut saat ujian				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Efikasi Diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berniat untuk mengerjakan PR meskipun sulit untuk diselesaikan.				
2	Saat memiliki keyakinan, saya tahu apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan latihan yang sulit				
3	Saya yakin bisa mengerjakan semua PR yang diberikan guru				
4	Saat guru memberikan PR, saya yakin dapat menyelesaikan PR tersebut dengan baik				
5	Dengan kemampuan saya, saya yakin dapat menyelesaikan banyak PR				
6	Saat bersungguh-sungguh, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru tanpa melihat jawaban orang lain.				
7	Dengan pengalaman saya, saya yakin dapat menyelesaikan latihan yang banyak				
8	Saat mempunyai banyak ide, saya yakin bisa menyelesaikan PR				
9	Saat soal ulangan yang diberikan sangat sulit, saya yakin dapat				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	memikirkan cara untuk bisa menyelesaikan ulangan tersebut				
10	Walaupun PR yang diberikan sulit, saya dapat menyelesaikannya tepat waktu				



LAMPIRAN J

(Tabulasi Data Subjek Riset Penelitian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data (Identitas Subjek Penelitian)

NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
1	KA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
2	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
3	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
4	MA	X.8	LAKI-LAKI	17 TAHUN
5	MA	X.8	LAKI-LAKI	17 TAHUN
6	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
7	MA	X.8	LAKI-LAKI	17 TAHUN
8	MA	X.8	LAKI-LAKI	17 TAHUN
9	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
10	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
11	MA	X.9	PEREMPUAN	17 TAHUN
12	MA	X.9	PEREMPUAN	17 TAHUN
13	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
14	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
15	MA	X.8	PEREMPUAN	17 TAHUN
16	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
17	MA	X.8	LAKI-LAKI	17 TAHUN
18	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
19	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
20	MA	X.8	LAKI-LAKI	16 TAHUN
21	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
22	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
23	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
24	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
25	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
26	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
27	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
28	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
29	MA	X.9	PEREMPUAN	16 TAHUN
30	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
31	MA	X.9	PEREMPUAN	16 TAHUN
32	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
33	MA	X.9	LAKI-LAKI	18 TAHUN
34	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
35	MA	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
36	MA	X.9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
37	MA	X.9	PEREMPUAN	16 TAHUN
38	MA	X.9	PEREMPUAN	17 TAHUN

NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
39	D	X.9	PEREMPUAN	17 TAHUN
40	R	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
41	A	X.9	PEREMPUAN	16 TAHUN
42	AR	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
43	U	X.9	PEREMPUAN	15 TAHUN
44	SR	X.9	PEREMPUAN	17 TAHUN
45	Z	X.9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
46	AAS	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
47	K	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
48	DA	X. 5	PEREMPUAN	17 TAHUN
49	MYAF	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
50	FF	X. 5	LAKI-LAKI	17 TAHUN
51	R	X. 5	LAKI-LAKI	17 TAHUN
52	MBP	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
53	GPP	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
54	F	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
55	S	X. 5	PEREMPUAN	17 TAHUN
56	PP	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
57	FRS	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
58	MA	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
59	GLR	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
60	R (2)	X. 8	PEREMPUAN	17 TAHUN
61	E	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
62	S	X. 5	PEREMPUAN	15 TAHUN
63	R (3)	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
64	D	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
65	NA	X. 5	PEREMPUAN	15 TAHUN
66	ZR	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
67	BK	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
68	DAF	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
69	AZT	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
70	LMOS	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
71	SRP	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
72	KJK	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
73	DAF (2)	X. 5	PEREMPUAN	16 TAHUN
74	DF	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
75	RI	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
76	MA (2)	X. 5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
77	MD	X. 5	LAKI-LAKI	17 TAHUN



NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
78	LZ	5	PEREMPUAN	16 TAHUN
79		5	PEREMPUAN	16 TAHUN
80		5	PEREMPUAN	17 TAHUN
81		5	PEREMPUAN	16 TAHUN
82		5	LAKI-LAKI	16 TAHUN
83		8	PEREMPUAN	16 TAHUN
84		8	PEREMPUAN	15 TAHUN
85		8	PEREMPUAN	15 TAHUN
86		8	PEREMPUAN	16 TAHUN
87		8	PEREMPUAN	18 TAHUN
88		8	PEREMPUAN	16 TAHUN
89		8	PEREMPUAN	16 TAHUN
90		8	PEREMPUAN	16 TAHUN
91		X1	LAKI-LAKI	17 TAHUN
92		X1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
93		X1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
94		X1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
95		X1	LAKI-LAKI	18 TAHUN
96		X1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
97		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
98		X1	LAKI-LAKI	15 TAHUN
99		XI 9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
100		XI 9	LAKI-LAKI	18 TAHUN
101		XI 9	PEREMPUAN	17 TAHUN
102		XI 9	PEREMPUAN	17 TAHUN
103		XI 9	LAKI-LAKI	21 TAHUN
104		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
105		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
106		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
107		X1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
108		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
109		XI 9	PEREMPUAN	17 TAHUN
110		XI 9	PEREMPUAN	18 TAHUN
111		XI 9	PEREMPUAN	16 TAHUN
112		XI 9	PEREMPUAN	17 TAHUN
113		XI 9	LAKI-LAKI	17 TAHUN
114		XI 9	LAKI-LAKI	18 TAHUN
115		XI 9	LAKI-LAKI	16 TAHUN
116		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
117		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN
118		X1	PEREMPUAN	16 TAHUN

NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
119	D	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
120	NS	X 1	LAKI-LAKI	18 TAHUN
121	NK	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
122	ES	X 1	PEREMPUAN	17 TAHUN
123	MTA	X 1	LAKI-LAKI	16 TAHUN
124	QAS	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
125	MMG	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
126	AY	X 1	PEREMPUAN	17 TAHUN
127	MDA	X 1	LAKI-LAKI	17 TAHUN
128	CS	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
129	MPN	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
130	DS	X 1	PEREMPUAN	16 TAHUN
131	DRM	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
132	ZAW	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
133	MH	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
134	PM	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
135	K	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
136	RASD	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
137	I	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
138	FAB	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
139	DS	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
140	RD	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
141	MMAAR	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
142	DAR	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
143	AFD	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
144	F	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
145	SN	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
146	PDT	XI 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
147	DA	XI. 9	PEREMPUAN	15 TAHUN
148	ASH	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
149	MJ	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
150	IN	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
151	RAJG	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
152	FA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
153	BR	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
154	TH	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
155	NA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
156	DAS	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
157	FAN	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
158	GF	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
159	RAA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN



NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
160	RJ	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
161	MDA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
162	MRW	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
163	NS	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
164	PRW	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
165	TM	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
166	OS	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
167	UR	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
168	UA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
169	ZZ	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
170	BE	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
171	PE	X 1	PEREMPUAN	15 TAHUN
172	PH	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
173	PI	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
174	PA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
175	TA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
176	TA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
177	TA	X 4	PEREMPUAN	15 TAHUN
178	GH	XI 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
179	SA	XI 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
180	ME	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
181	AA	XI 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
182	NR	XI 3	PEREMPUAN	18 TAHUN
183	NR	XI 3	PEREMPUAN	16 TAHUN
184	TO	XI 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
185	PA	XI 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
186	AP	XI 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
187	DA	XI 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
188	DA	XI 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
189	MF	XI 3	LAKI-LAKI	20 TAHUN
190	AI	XI 3	LAKI-LAKI	19 TAHUN
191	SB	XI 3	PEREMPUAN	16 TAHUN
192	FG	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
193	DW	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
194	AL	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
195	RN	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
196	JS	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
197	DR	XI 3	PEREMPUAN	18 TAHUN

NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
201	ADS	XI 7	PEREMPUAN	16 TAHUN
202	ADK	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
203	NPNJ	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
204	DYN	XI7	PEREMPUAN	18 TAHUN
205	HNZ	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
206	SKN	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
207	SNI	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
208	THY	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
209	CFB	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
210	JBR	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
211	AFD	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
212	SCI	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
213	SDA	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
214	JA	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
215	ITS	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
216	ISN	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
217	PFS	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
218	AYG	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
219	AA	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
220	RAL	XI 7	LAKI-LAKI	17 TAHUN
221	ICA	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
222	PCT	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
223	ZHN	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
224	MRD	XI 7	PEREMPUAN	17 TAHUN
225	SG	XI 7	PEREMPUAN	18 TAHUN
226	FRA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
227	DR	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
228	G	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
229	ECM	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
230	AW	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
231	MARA	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
232	LO	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
233	EA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
234	RA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
235	MR	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
236	DD	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
237	ASD	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
238	YAN	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
239	MJ	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
240	VDC	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
241	NAS	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN

NO	NAMA INISIAL	KELAS	JENIS KELAMIN	UMUR
242	DA	XI. 4	PEREMPUAN	18 TAHUN
243	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
244	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
245	DA	XI. 4	LAKI-LAKI	16 TAHUN
246	DA	XI. 4	LAKI-LAKI	16 TAHUN
247	DA	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
248	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
249	DA	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
250	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
251	DA	XI. 4	LAKI-LAKI	17 TAHUN
252	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
253	DA	XI. 4	PEREMPUAN	18 TAHUN
254	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
255	DA	XI. 4	PEREMPUAN	18 TAHUN
256	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
257	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
258	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
259	DA	XI. 4	PEREMPUAN	17 TAHUN
260	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	16 TAHUN
261	DA	XI. 3	PEREMPUAN	18 TAHUN
262	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	16 TAHUN
263	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
264	DA	XI. 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
265	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
266	DA	XI. 3	PEREMPUAN	16 TAHUN
267	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	17 TAHUN
268	DA	XI. 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
269	DA	XI. 3	LAKI-LAKI	16 TAHUN
270	DA	XI. 3	PEREMPUAN	18 TAHUN
271	DA	XI. 3	PEREMPUAN	17 TAHUN
272	DA	XI. 3	PEREMPUAN	17 TAHUN





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

(Tabulasi Skoring Riset Penelitian)

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA SKALA PENELITIAN
VARIABEL KECURANGAN AKADEMIK

	NO AITEM	TOTAL	KATEGORISASI
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	25	Sangat Rendah
2. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tanpa izin	2	46	Tinggi
3. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: b. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	3	67	Sangat Tinggi
4. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: c. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	4	47	Tinggi
5. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: d. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	5	34	Rendah
6. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: e. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	6	51	Tinggi
7. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: f. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	7	51	Tinggi
8. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: g. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	8	51	Tinggi
9. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: h. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	9	41	Sedang
10. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: i. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	10	46	Tinggi
11. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: j. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	11	31	Rendah
12. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: k. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	12	34	Rendah
13. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: l. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	13	44	Sedang
14. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: m. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	14	36	Rendah
15. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: n. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	15	41	Sedang
16. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: o. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	16	39	Sedang
17. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: p. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	17	46	Tinggi
18. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: q. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	18	45	Sedang
19. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: r. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	19	49	Tinggi
20. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: s. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	20	48	Tinggi
21. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: t. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	21	41	Sedang
22. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: u. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	22	41	Sedang
23. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: v. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	23	49	Tinggi
24. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: w. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	24	49	Tinggi
25. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: x. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	25	35	Rendah
26. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: y. Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang menjadi inti suskripsi	26	42	Sedang



NO	URAIAN	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
27	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	40	Sedang	
28	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	38	Sedang	
29	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	1	1	4	4	2	4	3	3	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	50	Tinggi	
30	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	37	Sedang	
31	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	31	Rendah	
32	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	35	Rendah	
33	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Rendah	
34	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	1	4	4	4	1	4	3	3	1	4	3	1	1	2	2	1	4	1	56	Sangat Tinggi	
35	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	36	Rendah	
36	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	34	Rendah	
37	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	52	Tinggi	
38	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	4	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	51	Tinggi	
39	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	47	Tinggi	
40	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	4	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	41	Sedang	
41	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	56	Sangat Tinggi	
42	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	46	Tinggi	
43	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	34	Rendah	
44	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	38	Sedang	
45	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	41	Sedang	
46	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	44	Sedang	
47	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	40	Sedang	
48	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	45	Sedang	
49	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	38	Sedang	
50	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	38	Sedang	
51	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	55	Sangat Tinggi	
52	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	41	Sedang	
53	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	39	Sedang	
54	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	38	Sedang	
55	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	1	50	Tinggi	
56	2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	1	2	2	2	2	54	Tinggi	

2. Diambil dari buku "Penerapan Kurikulum dan Pembelajaran" oleh Nana Syaodih Sukmadinata, 2017, hal. 100. Diambil dari buku "Penerapan Kurikulum dan Pembelajaran" oleh Nana Syaodih Sukmadinata, 2017, hal. 100. Diambil dari buku "Penerapan Kurikulum dan Pembelajaran" oleh Nana Syaodih Sukmadinata, 2017, hal. 100.



NO	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
57	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	54	Tinggi
58	1	4	2	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	1	45	Sedang
59	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	43	Sedang
60	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	41	Sedang
61	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	47	Tinggi
62	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	43	Sedang
63	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	2	1	1	3	1	1	58	Sangat Tinggi
64	1	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	1	2	1	1	59	Sangat Tinggi
65	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	37	Sedang
66	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	41	Sedang
67	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	1	4	2	1	2	3	1	1	62	Sangat Tinggi
68	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	42	Sedang
69	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	38	Sedang
70	3	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2	3	2	1	1	2	1	1	53	Tinggi
71	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	56	Sangat Tinggi
72	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	39	Sedang
73	2	4	3	3	1	2	1	4	2	1	3	2	3	4	4	3	4	1	1	2	1	2	1	53	Tinggi
74	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	2	1	1	1	44	Sedang
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Sangat Rendah
76	1	2	4	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4	50	Tinggi
77	2	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	74	Sangat Tinggi	
78	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	1	2	1	3	1	52	Tinggi	
79	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	45	Sedang
80	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	44	Sedang	
81	1	4	2	2	1	1	2	4	4	1	2	1	2	4	4	1	4	1	1	2	1	1	1	47	Tinggi
82	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	42	Sedang
83	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	42	Sedang
84	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	32	Rendah
85	2	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34	Rendah
86	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	33	Rendah

2. Diambil dari buku "Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi" oleh Nana Syaodih Sukmadinata, penerbit Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007.



No	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
87	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Rendah
88	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	35	Rendah
89	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	32	Rendah
90	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37	Sedang
91	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	31	Rendah
92	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	29	Rendah
93	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	38	Sedang
94	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	38	Sedang
95	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	37	Sedang
96	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	38	Sedang
97	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	51	Tinggi
98	2	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	47	Tinggi
99	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	44	Sedang
100	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	1	2	1	3	1	50	Tinggi
101	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	39	Sedang
102	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	40	Sedang
103	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Rendah
104	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	67	Sangat Tinggi
105	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	41	Sedang
106	2	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	1	37	Sedang
107	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Sangat Rendah
108	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	38	Sedang
109	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	41	Sedang
110	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	42	Sedang
111	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	37	Sedang
112	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Sangat Rendah
113	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Sangat Rendah
114	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	34	Rendah
115	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	45	Sedang
116	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	45	Sedang

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin atau tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non komersial.



No	Kategori	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
117	3	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	46	Tinggi	
118	1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Sangat Rendah	
		2	1	2	1	2	1	3	4	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	43	Sedang	
119	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	Rendah	
		2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	48	Tinggi	
120	2. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	33	Rendah	
		2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	37	Sedang	
121	3. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Sangat Rendah	
		2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	34	Rendah	
122	4. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	2	1	4	1	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	1	1	46	Tinggi	
		2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34	Rendah	
123	5. Dianggap mengutip dan memperbainya	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	29	Rendah	
		2	3	1	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	4	2	57	Sangat Tinggi		
124	6. Dianggap mengutip dan memperbainya	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	37	Sedang	
		1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	31	Rendah	
125	7. Dianggap mengutip dan memperbainya	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	32	Rendah	
		1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	33	Rendah	
126	8. Dianggap mengutip dan memperbainya	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	37	Sedang	
		1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	55	Sangat Tinggi	
127	9. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	30	Rendah	
		2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	34	Rendah	
128	10. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	32	Rendah	
		1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	32	Rendah	
129	11. Dianggap mengutip dan memperbainya	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Rendah	
		2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	46	Tinggi	
130	12. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	38	Sedang	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Sangat Rendah	
131	13. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	34	Rendah	
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26	Sangat Rendah	
132	14. Dianggap mengutip dan memperbainya	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	37	Sedang	

2. Di antara mengemukakan dan memberikan atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin:



NO			NO AITEM																				TOTAL	KATEGORISASI	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
147	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
148	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
149	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	37	Sedang
150	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	32	Rendah
151	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	42	Sedang
152	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	44	Sedang
153	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	30	Rendah
154	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
155	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	31	Rendah
156	1	1	1	2	1	2	4	2	4	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	43	Sedang
157	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	30	Rendah
158	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	42	Sedang
159	1	4	2	2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	51	Tinggi
160	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	47	Tinggi
161	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
162	2	2	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	39	Sedang
163	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	33	Rendah
164	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	38	Sedang
165	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	32	Rendah
166	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	38	Sedang
167	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
168	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Rendah
169	1	2	1	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	55	Sangat Tinggi
170	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	45	Sedang
171	1	2	2	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	1	56	Sangat Tinggi
172	2	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	36	Rendah
173	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	42	Sedang
174	2	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	36	Rendah
175	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	39	Sedang
176	3	3	3	2	1	3	2	4	4	3	1	4	4	4	1	2	2	1	2	1	2	1	1	54	Tinggi

2. Diarahkan menggunakan dan memberikan penilaian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

NO			NO AITEM																				TOTAL	KATEGORISASI	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
177	2	1	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	72	Sangat Tinggi
178	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	29	Rendah
179	2	2	4	1	2	1	4	2	4	2	3	1	4	4	4	1	2	2	1	2	1	2	1	52	Tinggi
180	2	2	4	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	36	Rendah
181	2	2	4	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	51	Tinggi
182	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	37	Sedang
183	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	34	Rendah
184	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	45	Sedang
185	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	33	Rendah
186	2	2	4	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	37	Sedang
187	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	35	Rendah
188	2	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	35	Rendah
189	2	2	4	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	3	1	3	1	42	Sedang
190	3	3	4	2	1	1	2	2	4	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	41	Sedang
191	1	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	1	4	1	40	Sedang
192	2	2	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	3	52	Tinggi
193	2	2	4	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	35	Rendah
194	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	45	Sedang
195	4	2	4	1	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	38	Sedang
196	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	32	Rendah
197	4	3	4	1	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	50	Tinggi
198	2	2	4	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	37	Sedang
199	3	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	60	Sangat Tinggi
200	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	34	Rendah
201	4	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	43	Sedang
202	2	2	4	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	35	Rendah
203	1	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	42	Sedang
204	2	2	4	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	40	Sedang
205	2	2	4	2	2	1	1	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	44	Sedang
206	2	1	4	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	39	Sedang



NO	URUTAN	KETERANGAN	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
207	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	44	Sedang		
208	1	1	4	2	1	2	2	3	4	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	44	Sedang		
209	a. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini	1	4	4	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	62	Sangat Tinggi		
		2	2	1	1	1	2	2	4	2	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	42	Sedang		
		3	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	32	Rendah		
		4	2	1	1	1	3	4	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	37	Sedang		
		5	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Rendah		
		6	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	1	1	2	3	3		52	Tinggi		
		7	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1		43	Sedang		
		8	2	1	2	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1		47	Tinggi	
		9	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3		63	Sangat Tinggi	
		10	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		36	Rendah
		11	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1		30	Rendah
		12	3	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1		38	Sedang
		13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		27	Sangat Rendah
		14	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1		33	Rendah
		15	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1		37	Sedang
		16	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1		40	Sedang
17	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1		39	Sedang		
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2		42	Sedang		
19	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1		48	Tinggi	
20	1	4	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1		46	Tinggi		
21	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1		47	Tinggi		
22	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1		45	Sedang		
23	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1		35	Rendah		
24	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1		39	Sedang		
25	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1		45	Sedang		
26	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	4	1		47	Tinggi		
27	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1		35	Rendah		
28	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1		35	Rendah		
29	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1		35	Rendah		

2. Dianggap mengutamakan dan memberikan hak cipta dan perlindungan kepada seluruh karya tulis, penelitian, penulisan, dan penyusunan laporan, penerbitan, dan sebagainya tanpa izin.

NO	URUTAN	KETERANGAN	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					
237	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	34	Rendah		
238	2	2	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	1	65	Sangat Tinggi		
239	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	35	Rendah		
240	2	2	2	2	1	1	4	4	3	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	48	Tinggi		
241	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	42	Sedang		
242	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	35	Rendah		
243	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	4	1	3	1	3	1	1	1	1	45	Sedang		
244	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	38	Sedang		
245	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	33	Rendah		
246	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	2	1	2	1	4	1	54	Tinggi		
247	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	39	Sedang		
248	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	38	Sedang		
249	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	38	Sedang		
250	2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	42	Sedang		
251	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	Sedang		
252	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	4	2	4	2	2	1	1	4	1	2	1	51	Tinggi		
253	2	2	2	2	1	1	1	3	4	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	42	Sedang		
254	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	1	1	1	47	Tinggi		
255	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	36	Rendah		
256	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	55	Sangat Tinggi		
257	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	48	Tinggi		
258	2	2	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	39	Sedang		
259	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	47	Tinggi		
260	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	41	Sedang		
261	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	35	Rendah		
262	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	36	Rendah		
263	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	38	Sedang		
264	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	4	1	46	Tinggi		
265	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	39	Sedang		
266	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	34	Rendah		



No	NO AITEM																							TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
267	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Sangat Rendah
268	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	Rendah
269	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	36	Rendah
270	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	39	Sedang
271	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Hassanudin

State Islamic University of Sultan Hassanudin

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.

2. Dianggap melanggar hak cipta jika digunakan dalam bentuk apapun tanpa izin dari pihak yang berhak.



TABULASI DATA SKALA PENELITIAN

VARIABEL KONFORMITAS TEMAN SEBAYA (X1)

	NO AITEM													TOTAL	KATEGORISASI
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	29	Rendah
1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	27	Rendah
2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	4	1	3	3	38	Tinggi
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	29	Rendah
3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	30	Rendah
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	30	Rendah
3	3	2	4	3	4	1	3	3	4	4	3	1	4	42	Sangat Tinggi
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	37	Tinggi
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Rendah
2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	38	Tinggi
2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	29	Rendah
2	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	29	Rendah
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	42	Sangat Tinggi
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	28	Rendah
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	27	Rendah
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	30	Rendah
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	37	Tinggi
2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	27	Rendah
3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	36	Tinggi
2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	30	Rendah
1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	29	Rendah
2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	38	Tinggi
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	29	Rendah
2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	48	Sangat Tinggi
1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	27	Rendah
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	28	Rendah
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	35	Sedang
1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	Rendah
2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	4	2	34	Sedang
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	35	Sedang
2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	4	31	Sedang
2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	4	26	Rendah
2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	31	Sedang
2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	26	Rendah
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	32	Sedang
1	1	4	3	1	3	2	1	1	4	4	2	1	3	34	Sedang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Sangat Tinggi
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	2	1	3	1	2	3	4	2	3	1	3	2	2	32	Sedang
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	46	Sangat Tinggi
4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	32	Sedang
5. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Sangat Tinggi
6. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Tinggi
7. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45	Sangat Tinggi
8. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	25	Rendah
9. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	35	Sedang
10. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	42	Sangat Tinggi
11. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	40	Tinggi
12. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	1	3	2	4	1	4	1	2	3	2	3	3	2	34	Sedang
13. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	1	3	1	2	1	3	1	4	3	3	1	3	2	29	Rendah
14. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	1	3	1	2	1	3	2	4	3	3	1	3	2	30	Rendah
15. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	34	Sedang
16. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	27	Rendah
17. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	1	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	1	35	Sedang
18. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	2	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3	35	Sedang
19. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	1	31	Sedang
20. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	28	Rendah
21. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	39	Tinggi
22. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	1	2	2	1	32	Sedang
23. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	46	Sangat Tinggi
24. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	38	Tinggi
25. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	36	Tinggi
26. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	1	31	Sedang
27. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	37	Tinggi
28. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	1	31	Sedang
29. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	37	Tinggi
30. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	1	38	Tinggi
31. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	21	Sangat Rendah
32. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	35	Sedang
33. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	35	Sedang
34. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	27	Rendah
35. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	32	Sedang
36. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	32	Sedang
37. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	30	Rendah
38. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	31	Sedang
39. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	32	Sedang
40. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	33	Sedang
41. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	39	Tinggi

No		NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau terjemahan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	3	3	36	Tinggi	
	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	1	35	Sedang		
	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	33	Sedang		
	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	32	Sedang		
	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	31	Sedang		
	6	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	1	35	Sedang		
	7	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	39	Tinggi	
	8	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	4	2	34	Sedang	
	9	1	2	2	2	1	1	1	4	3	1	1	2	1	24	Sangat Rendah	
	10	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	34	Sedang	
	11	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	31	Sedang	
	12	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	31	Sedang	
	13	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	31	Sedang
	14	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	21	Sangat Rendah	
	15	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	29	Rendah	
	16	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	36	Tinggi
	17	1	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	39	Tinggi
	18	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	31	Sedang	
	19	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	23	Sangat Rendah
	20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	28	Rendah	
	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	31	Sedang
	22	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	25	Rendah
	23	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	35	Sedang
	24	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Tinggi
	25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	39	Tinggi
	26	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	23	Sangat Rendah
	27	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	34	Sedang
	28	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	31	Sedang
	29	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	27	Rendah
	30	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	32	Sedang
31	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	4	3	41	Tinggi	
32	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30	Rendah	
33	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	34	Sedang	
34	3	2	3	2	3	1	2	1	4	3	2	2	3	2	33	Sedang	
35	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	4	1	34	Sedang	
36	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	26	Rendah	
37	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	29	Rendah	
38	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	29	Rendah	
39	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	31	Sedang	
40	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	31	Sedang	
41	1	4	3	2	3	4	2	4	2	3	1	1	4	1	35	Sedang	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Sangat Rendah
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mena- cantumkan dan menyebutkan sumber.	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	1	36	Tinggi
3. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	1	31	Sedang
4. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40	Tinggi
5. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	39	Tinggi
6. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31	Sedang
7. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	1	1	1	4	1	4	4	3	2	1	3	3	3	33	Sedang
8. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	21	Sangat Rendah
9. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	30	Rendah
10. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	2	3	2	1	1	4	1	2	2	3	2	2	28	Rendah
11. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	32	Sedang
12. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	Sedang
13. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	35	Sedang
14. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	32	Sedang
15. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	4	3	37	Tinggi
16. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	1	2	1	2	2	1	2	4	3	3	1	3	1	28	Rendah
17. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	1	32	Sedang
18. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	4	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	23	Sangat Rendah
19. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	32	Sedang
20. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	27	Rendah
21. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3	2	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	3	1	27	Rendah
22. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	24	Sangat Rendah
23. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	38	Tinggi
24. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	32	Sedang
25. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	21	Sangat Rendah
26. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	30	Rendah
27. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	23	Sangat Rendah
28. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	31	Sedang
29. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	24	Sangat Rendah
30. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	1	2	1	4	1	1	3	2	1	2	1	3	1	25	Rendah
31. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	32	Sedang
32. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	1	1	4	1	4	1	4	2	2	1	4	1	1	28	Rendah
33. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	36	Tinggi
34. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	1	4	2	36	Tinggi
35. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	24	Sangat Rendah
36. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	25	Rendah
37. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	25	Rendah
38. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	34	Sedang
39. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	24	Sangat Rendah
40. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	37	Tinggi
41. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	38	Tinggi



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
100	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	2	2	39	Tinggi
101	4	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	25	Rendah
102	1	4	2	1	3	1	2	4	3	3	1	4	1	1	32	Sedang
103	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	32	Sedang
104	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	35	Sedang
105	2	4	2	1	2	1	2	2	4	1	2	3	1	1	29	Rendah
106	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	1	4	1	1	34	Sedang
107	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	26	Rendah
108	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	27	Rendah
109	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	40	Tinggi
110	2	3	2	3	3	1	4	3	2	4	2	3	3	3	38	Tinggi
111	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	1	39	Tinggi
112	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	32	Sedang
113	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	36	Tinggi
114	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	32	Sedang
115	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	35	Sedang
116	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	39	Tinggi
117	3	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	4	3	45	Sangat Tinggi
118	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	23	Sangat Rendah
119	4	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	2	39	Tinggi
120	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	4	1	33	Sedang
121	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	1	4	1	38	Tinggi
122	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	33	Sedang
123	2	4	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	4	30	Rendah
124	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40	Tinggi
125	2	2	4	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	29	Rendah
126	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	35	Sedang
127	1	4	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	1	1	31	Sedang
128	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	4	4	31	Sedang
129	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	36	Tinggi
130	1	4	3	3	4	1	1	3	4	3	3	1	3	1	35	Sedang
131	2	3	2	1	4	3	2	2	4	4	2	1	4	1	35	Sedang
132	4	1	4	1	4	2	4	4	3	2	1	4	1	1	38	Tinggi
133	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	31	Sedang
134	3	3	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	37	Tinggi
135	2	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	35	Sedang
136	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	29	Rendah
137	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	38	Tinggi
138	2	3	2	4	2	4	1	2	3	3	2	3	3	1	35	Sedang
139	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	37	Tinggi
140	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	1	31	Sedang



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
201	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	37	Tinggi
202	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	31	Sedang	
203	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	36	Tinggi	
204	2	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	35	Sedang	
205	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	34	Sedang	
206	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	35	Sedang	
207	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	37	Tinggi	
208	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	37	Tinggi
209	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	41	Tinggi	
210	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	35	Sedang	
211	2	3	2	3	1	1	1	2	3	4	2	1	3	1	29	Rendah
212	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	33	Sedang
213	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	23	Sangat Rendah
214	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	1	4	1	39	Tinggi
215	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	4	36	Tinggi
216	3	3	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	1	3	38	Tinggi
217	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42	Sangat Tinggi
218	2	1	3	1	4	2	4	1	4	2	4	1	3	1	33	Sedang
219	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	33	Sedang
220	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	34	Sedang
221	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	32	Sedang
222	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	33	Sedang
223	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	1	33	Sedang
224	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	34	Sedang
225	2	2	4	2	4	1	3	2	4	3	1	1	4	1	34	Sedang
226	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	37	Tinggi
227	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	37	Tinggi
228	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	36	Tinggi
229	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	34	Sedang
230	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	32	Sedang
231	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	37	Tinggi
232	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	34	Sedang
233	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	33	Sedang
234	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	38	Tinggi
235	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	36	Tinggi
236	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	35	Sedang
237	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	39	Tinggi
238	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41	Tinggi
239	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	27	Rendah
240	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	42	Sangat Tinggi
241	2	3	4	1	3	2	2	2	3	3	2	2	4	1	34	Sedang



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NO AITEM														TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
240	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	37	Tinggi
241	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	36	Tinggi
242	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	Sedang
243	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	33	Sedang
244	1	3	1	3	3	1	2	4	1	3	1	1	4	1	30	Rendah
245	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	4	1	30	Rendah
246	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	22	Sangat Rendah
247	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	32	Sedang
248	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	32	Sedang
249	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	31	Sedang
250	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	37	Tinggi
251	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	30	Rendah
252	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	34	Sedang
253	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	26	Rendah
254	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	41	Tinggi
255	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41	Tinggi
256	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	33	Sedang
257	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	33	Sedang
258	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	37	Tinggi
259	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	35	Sedang
260	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	34	Sedang
261	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	33	Sedang
262	2	2	4	1	3	2	1	1	3	2	2	1	4	1	29	Rendah
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27	Rendah
264	1	1	4	2	1	1	1	1	4	4	1	4	4	2	31	Sedang
265	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	1	24	Sangat Rendah
266	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	4	1	32	Sedang
267	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	25	Rendah
268	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	38	Tinggi
269	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	25	Rendah

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA SKALA PENELITIAN

VARIABEL EFIKASI DIRI (X2)

NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27	Rendah
3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	20	Sangat Rendah
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	Rendah
5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35	Tinggi
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	Rendah
7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	25	Rendah
8	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26	Rendah
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
10	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	28	Rendah
11	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	Tinggi
12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	Sedang
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	Tinggi
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	Rendah
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
17	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	28	Rendah
18	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30	Sedang
19	3	4	1	2	3	1	4	2	3	4	27	Rendah
20	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	Rendah
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
23	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	Rendah
24	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	27	Rendah
25	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33	Sedang
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	26	Rendah
30	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	35	Tinggi
31	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37	Tinggi
32	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	Sedang
33	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	Tinggi
34	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	Rendah
35	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	35	Tinggi
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
37	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	25	Rendah
38	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	26	Rendah
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	27	Rendah
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
41	2	2	3	1	1	3	4	2	1	4	23	Rendah
42	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	28	Rendah
43	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	34	Sedang
44	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	37	Tinggi
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
46	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	Sedang
47	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	Sedang
48	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	Sedang
49	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34	Sedang
50	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	36	Tinggi
51	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	24	Rendah
52	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30	Sedang
53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Sedang
54	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	Tinggi
55	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	26	Rendah
56	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24	Rendah
57	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24	Rendah
58	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	32	Sedang
59	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
60	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	30	Sedang
61	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	29	Rendah
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	Rendah
63	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	22	Sangat Rendah
64	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	Rendah
65	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	Sedang
66	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	30	Sedang
67	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	Sangat Rendah
68	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	30	Sedang
69	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
70	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25	Rendah
71	2	3	2	2	1	4	2	4	2	1	23	Rendah
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
73	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	Rendah
74	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	30	Sedang
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Tinggi
76	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	Rendah
77	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	22	Sangat Rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
78	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	25	Rendah
79	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31	Sedang
80	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	30	Sedang
81	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	26	Rendah
82	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	33	Sedang
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
84	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Tinggi
85	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36	Tinggi
86	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	Tinggi
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Tinggi
88	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	Tinggi
89	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	Tinggi
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
91	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	Tinggi
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
94	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	Tinggi
95	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	Sedang
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
97	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	26	Rendah
98	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27	Rendah
99	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	33	Sedang
100	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26	Rendah
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
102	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
103	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34	Sedang
104	3	2	2	2	3	4	1	2	3	2	24	Rendah
105	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Rendah
106	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	Tinggi
107	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	Sedang
108	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
109	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
110	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
111	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	Tinggi
112	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	34	Sedang
113	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37	Tinggi
114	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	Sedang
115	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	Rendah
116	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Rendah
117	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	Rendah
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
119	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	28	Rendah
120	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	34	Sedang
121	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27	Rendah
122	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	35	Tinggi
123	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	35	Tinggi
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
125	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	35	Tinggi
126	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	28	Rendah
127	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	31	Sedang
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
129	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	23	Rendah
130	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37	Tinggi
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
132	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
133	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35	Tinggi
134	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	Sedang
135	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	24	Rendah
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
137	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	34	Sedang
138	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Tinggi
139	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	Tinggi
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
141	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	29	Rendah
142	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
144	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	33	Sedang
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
146	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34	Sedang
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
149	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	34	Sedang
150	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37	Tinggi
151	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	Sedang
152	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	29	Rendah
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
156	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	32	Sedang
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
158	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	Sedang
159	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26	Rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
160	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	27	Rendah
161	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	Tinggi
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	Sedang
163	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	Tinggi
164	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	35	Tinggi
165	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Tinggi
166	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	Tinggi
167	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Tinggi
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Tinggi
169	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	24	Rendah
170	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	31	Sedang
171	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	23	Rendah
172	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37	Tinggi
173	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	Rendah
174	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sedang
175	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	Sedang
176	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25	Rendah
177	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Sangat Rendah
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
179	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25	Rendah
180	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	Sedang
181	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	Rendah
182	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	Sedang
183	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	Sedang
184	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	Rendah
185	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	Tinggi
186	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	Sedang
187	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	Tinggi
188	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	Sedang
189	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	29	Rendah
190	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	30	Sedang
191	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Rendah
192	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	25	Rendah
193	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	Tinggi
194	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
195	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	Sedang
196	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	Tinggi
197	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	Rendah
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
199	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	Rendah
200	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	35	Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
201	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
202	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	35	Tinggi
203	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
204	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
205	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	30	Sedang
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
207	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30	Sedang
208	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	31	Sedang
209	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Sangat Rendah
210	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
211	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37	Tinggi
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
213	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
214	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25	Rendah
215	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
216	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	Rendah
217	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	21	Sangat Rendah
218	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	Rendah
219	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	33	Sedang
220	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	Rendah
221	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	31	Sedang
222	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	31	Sedang
223	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	29	Rendah
224	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27	Rendah
225	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	Rendah
226	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
227	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	Sangat Rendah
228	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	30	Sedang
229	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	Rendah
230	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sedang
231	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	30	Sedang
232	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	Rendah
233	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sedang
234	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	26	Rendah
235	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
236	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Rendah
237	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Rendah
238	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	26	Rendah
239	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30	Sedang
240	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27	Rendah
241	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	30	Sedang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NO AITEM										TOTAL	KATEGORISASI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
242	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
243	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	Rendah
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
245	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34	Sedang
246	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
247	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
248	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	Sedang
249	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	32	Sedang
250	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	Sedang
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
252	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Sangat Rendah
253	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Sedang
254	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	Rendah
255	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	Sedang
256	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	Rendah
257	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	31	Sedang
258	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	Rendah
259	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Rendah
260	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	Rendah
261	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
262	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
263	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	Rendah
264	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	25	Rendah
265	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
266	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
267	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi
268	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	Sedang
269	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Tinggi
270	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	33	Sedang
271	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Sangat Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

(Deskripsi Subjek Penelitian dari SPSS)



DESKRIPSI SUBJEK PENELITIAN

A. Jumlah Subjek

Statistics

		Kelas	JK	UM
N	Valid	271	271	271
	Missing	0	0	0

B. Berdasarkan Kelas

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X 1	33	12.2	12.2	12.2
	X 4	33	12.2	12.2	24.4
	X. 5	36	13.3	13.3	37.6
	X. 8	25	9.2	9.2	46.9
	X.9	29	10.7	10.7	57.6
	XI 3	27	10.0	10.0	67.5
	XI 7	31	11.4	11.4	79.0
	XI 9	24	8.9	8.9	87.8
	XI. 4	33	12.2	12.2	100.0
Total		271	100.0	100.0	

C. Berdasarkan Jenis Kelamin

JK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	121	44.6	44.6	44.6
	PEREMPUAN	150	55.4	55.4	100.0
	Total	271	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



D. Berdasarkan Umur

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		UM			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14 TAHUN	2	.7	.7	.7
	15 TAHUN	16	5.9	5.9	6.6
	16 TAHUN	104	38.4	38.4	45.0
	17 TAHUN	124	45.8	45.8	90.8
	18 TAHUN	22	8.1	8.1	98.9
	19 TAHUN	1	.4	.4	99.3
	20 TAHUN	1	.4	.4	99.6
	21 TAHUN	1	.4	.4	100.0
Total		271	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

Uji Asumsi
(Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji
Multikolieritas)



UJI ASUMSI

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		271
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.19576847
Most Extreme Differences	Absolute	.045
	Positive	.023
	Negative	-.045
Test Statistic		.045
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

B. Uji Linieritas

1. Kecurangan Akademik (Y) dengan Konformitas Teman Sebaya (X2)

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecurangan Akademik (Y) * Konformitas Teman Sebaya (X1)	271	100.0%	0	0.0%	271	100.0%
Kecurangan Akademik (Y) * Efikasi Diri (X2)	271	100.0%	0	0.0%	271	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecurangan Akademik (Y) * Konformitas Teman Sebaya (X1)	Between Groups	(Combined)	5974.026	25	238.961	3.815	.000
		Linearity	3965.898	1	3965.898	63.313	.000
		Deviation from Linearity	2008.127	24	83.672	1.336	.141
	Within Groups		15346.771	245	62.640		
	Total		21320.797	270			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecurangan Akademik (Y) * Konformitas Teman Sebaya (X1)	.431	.186	.529	.280

2. Kecurangan Akademik (Y) Dan Efikasi Diri (X2)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecurangan Akademik (Y) * Efikasi Diri (X2)	Between Groups	(Combined)	16191.906	20	809.595	39.462	.000
		Linearity	14675.287	1	14675.287	715.325	.000
		Deviation from Linearity	1516.619	19	79.822	3.891	.000
	Within Groups		5128.891	250	20.516		
	Total		21320.797	270			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecurangan Akademik (Y) * Efikasi Diri (X2)	-.830	.688	.871	.759



C. Uji Multikolinieritas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

		Collinearity Statistics	
Model		Tolerance	VIF
1	Konformitas Teman Sebaya (X1)	.784	1.275
	Efikasi Diri (X2)	.784	1.275

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik (Y)

Collinearity Diagnostics^a

				Variance Proportions		
				(Constant)	Konformitas Teman Sebaya (X1)	Efikasi Diri (X2)
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index			
1	1	2.960	1.000	.00	.00	.00
	2	.035	9.133	.00	.26	.27
	3	.004	25.986	1.00	.74	.72

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik (Y)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

Uji Hipotesis (Uji F dan Uji t)

UIN SUSKA RIAU



UJI HIPOTESIS

A. Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13984.597	2	6992.298	255.437	.000 ^b
	Residual	7336.200	268	27.374		
	Total	21320.797	270			

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik (Y)

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri (X2), Konformitas Teman Sebaya (X1)

B. Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	26.427	1.909		13.841	.000
	Konformitas Teman Sebaya (X1)	.693	.060	.437	11.572	.000
	Efikasi Diri (X2)	-.268	.012	-.833	-22.067	.000

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik (Y)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN O

(Koefisien Determinasi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.810 ^a	.656	.653	5.232

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri (X2), Konformitas Teman Sebaya (X1)

KOEFISIEN DETERMINASI BERDASARKAN VARIABEL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	26.427	1.909			13.841	.000
Konformitas Teman Sebaya (X1)	.693	.060	.437		11.572	.000
Efikasi Diri (X2)	-.268	.012	-.833		-22.067	.000

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik (Y)

Correlations

		Kecurangan Akademik (Y)	Konformitas Teman Sebaya (X1)	Efikasi Diri (X2)
Kecurangan Akademik (Y)	Pearson Correlation	1	.175**	-.696**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000
	N	271	271	271
Konformitas Teman Sebaya (X1)	Pearson Correlation	.175**	1	.314**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000
	N	271	271	271
Efikasi Diri (X2)	Pearson Correlation	-.696**	.314**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	271	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN P

(Deskripsi Data Penelitian)



Deskripsi Data Penelitian

A. Kecurangan Akademik (Y)

1. Mean dan std. deviation

Statistics

Y	Valid	271
	Missing	0
Mean		40.85
Std. Deviation		8.886
Range		51
Minimum		23
Maximum		74

2. Frekuensi

Statistics

Kategori	Valid	271
	Missing	0

Kategori

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	11	4.1	4.1	4.1
	Rendah	78	28.8	28.8	32.8
	Sedang	110	40.6	40.6	73.4
	Tinggi	52	19.2	19.2	92.6
	Sangat Tinggi	20	7.4	7.4	100.0
	Total	271	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Konformitas Teman Sebaya

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gambaran Empirik

Statistics

X1		
N	Valid	271
	Missing	0
Mean		32.85
Std. Deviation		5.141
Range		27
Minimum		21
Maximum		48

Frekuensi

Statistics

Kategori		
N	Valid	271
	Missing	0

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	18	6.6	6.6	6.6
	Rendah	62	22.9	22.9	29.5
	Sedang	111	41.0	41.0	70.5
	Tinggi	67	24.7	24.7	95.2
	Sangat Tinggi	13	4.8	4.8	100.0
Total		271	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Efikasi Diri

1. Gambaran Empirik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

X2		
N	Valid	271
	Missing	0
Mean		31.11
Std. Deviation		4.954
Range		20
Minimum		20
Maximum		40

Frekuensi

Statistics

Kategori		
N	Valid	271
	Missing	0

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	9	3.3	3.3	3.3
	Rendah	95	35.1	35.1	38.4
	Sedang	97	35.8	35.8	74.2
	Tinggi	47	17.3	17.3	91.5
	Sangat Tinggi	23	8.5	8.5	100.0
Total		271	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN Q

(Analisis Tambahan)

UIN SUSKA RIAU



A. Crosstabs data penelitian

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Umur * Kategori	271	100.0%	0	0.0%	271	100.0%
JK * Kategori	271	100.0%	0	0.0%	271	100.0%
KELAS * Kategori	271	100.0%	0	0.0%	271	100.0%

Umur * Kategori Crosstabulation

		Kategori					Total
		Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Umur	14	Count	0	1	0	0	2
	TAHUN	% within Umur	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	15	Count	0	8	5	1	16
	TAHUN	% within Umur	0.0%	50.0%	31.3%	6.3%	100.0%
	16	Count	6	23	44	22	104
	TAHUN	% within Umur	5.8%	22.1%	42.3%	21.2%	100.0%
	17	Count	5	35	51	27	124
	TAHUN	% within Umur	4.0%	28.2%	41.1%	21.8%	100.0%
	18	Count	0	10	10	1	22
	TAHUN	% within Umur	0.0%	45.5%	45.5%	4.5%	100.0%
Total	19	Count	0	1	0	0	1
	TAHUN	% within Umur	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	20	Count	0	0	0	1	1
	TAHUN	% within Umur	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	21	Count	0	0	0	0	1
	TAHUN	% within Umur	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	Count	11	78	110	52	271
		% within Umur	4.1%	28.8%	40.6%	19.2%	100.0%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Jenis Kelamin

JK * Kategori Crosstabulation

			Kategori					
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	Total
Jenis Kelamin	LAKI-LAKI	Count	3	37	46	25	10	121
		% within JK	2.5%	30.6%	38.0%	20.7%	8.3%	100.0%
	PEREMPUAN	Count	8	41	64	27	10	150
		% within JK	5.3%	27.3%	42.7%	18.0%	6.7%	100.0%
	Total	Count	11	78	110	52	20	271
		% within JK	4.1%	28.8%	40.6%	19.2%	7.4%	100.0%

3. Kelas

KELAS * Kategori Crosstabulation

			Kategori					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
KELAS	X 1	Count	3	10	12	5	3	33
		% within KELAS	9.1%	30.3%	36.4%	15.2%	9.1%	100.0%
	X 4	Count	0	15	11	4	2	32
		% within KELAS	0.0%	46.9%	34.4%	12.5%	6.3%	100.0%
	X. 5	Count	1	0	20	9	6	36
		% within KELAS	2.8%	0.0%	55.6%	25.0%	16.7%	100.0%
	X. 8	Count	1	8	7	8	1	25
		% within KELAS	4.0%	32.0%	28.0%	32.0%	4.0%	100.0%
	X.9	Count	0	9	10	8	2	29
		% within KELAS	0.0%	31.0%	34.5%	27.6%	6.9%	100.0%
	XI 3	Count	1	11	11	4	0	27
		% within KELAS	3.7%	40.7%	40.7%	14.8%	0.0%	100.0%
	XI 7	Count	1	8	16	3	3	31
		% within KELAS	3.2%	25.8%	51.6%	9.7%	9.7%	100.0%
	XI 9	Count	4	9	9	2	1	25
		% within KELAS	16.0%	36.0%	36.0%	8.0%	4.0%	100.0%
	XI. 4	Count	0	8	14	9	2	33
		% within KELAS	0.0%	24.2%	42.4%	27.3%	6.1%	100.0%
Total		Count	11	78	110	52	20	271
		% within KELAS	4.1%	28.8%	40.6%	19.2%	7.4%	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics

	Kategori	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecurangan Akademik	LAKI-LAKI	121	41.60	9.701	.882
	PEREMPUAN	150	40.25	8.154	.666
Konformas Teman Sebaya	LAKI-LAKI	121	32.69	5.317	.483
	PEREMPUAN	150	32.97	5.009	.409
Efikasi Diri	LAKI-LAKI	121	30.96	4.942	.449
	PEREMPUAN	150	31.23	4.977	.406

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kecurangan Akademik	Equal variances assumed	1.767	.185	1.243	269	.215	1.348	1.085	-.787	3.484
	Equal variances not assumed			1.220	234.424	.224	1.348	1.105	-.829	3.525
Konformitas Teman Sebaya	Equal variances assumed	1.062	.304	-.457	269	.648	-.287	.629	-1.526	.951
	Equal variances not assumed			-.454	250.090	.650	-.287	.633	-1.534	.960
Efikasi Diri	Equal variances assumed	.066	.798	-.453	269	.651	-.275	.606	-1.468	.919
	Equal variances not assumed			-.453	257.736	.651	-.275	.606	-1.468	.918

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Uji sumbangsih aspek konformitas teman sebaya dengan kecurangan akademik

Correlations

		Kecurangan Akademik	Pengaruh Normatif	Pengaruh Informasi
Kecurangan Akademik	Pearson Correlation	1	.413**	.274**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	21320.797	4637.531	730.941
	Covariance	78.966	17.176	2.707
	N	271	271	271
Pengaruh Normatif	Pearson Correlation	.413**	1	.491**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	4637.531	5902.354	689.627
	Covariance	17.176	21.861	2.554
	N	271	271	271
Pengaruh Informasi	Pearson Correlation	.274**	.491**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	730.941	689.627	334.819
	Covariance	2.707	2.554	1.240
	N	271	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.421 ^a	.177	.171	8.08915

a. Predictors: (Constant), Pengaruh Informasi, Pengaruh Normatif

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3784.389	2	1892.194	28.917	.000 ^b
	Residual	17536.408	268	65.434		
	Total	21320.797	270			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik

b. Predictors: (Constant), Pengaruh Informasi, Pengaruh Normatif

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.420	3.131	5.565	.000
	Pengaruh Normatif	.699	.121	.368	.000
	Pengaruh Informasi	.744	.507	.093	.144

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik



D. Sumbangsih dimensi efikasi diri dengan kecurangan akademik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Kecurangan Akademik	Level	Strength	Generality
Kecurangan Akademik	Pearson Correlation	1	-.806**	-.697**	-.748**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	21320.797	-4194.089	-2354.583	-3312.790
	Covariance	78.966	-15.534	-8.721	-12.270
	N	271	271	271	271
Level	Pearson Correlation	-.806**	1	.749**	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-4194.089	1269.343	617.509	835.310
	Covariance	-15.534	4.701	2.287	3.094
	N	271	271	271	271
Strength	Pearson Correlation	-.697**	.749**	1	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	-2354.583	617.509	535.852	498.041
	Covariance	-8.721	2.287	1.985	1.845
	N	271	271	271	271
Generality	Pearson Correlation	-.748**	.773**	.709**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	-3312.790	835.310	498.041	919.764
	Covariance	-12.270	3.094	1.845	3.407
	N	271	271	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.834 ^a	.696	.692	4.93000

a. Predictors: (Constant), Generality, Strength, Level

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14831.390	3	4943.797	203.407	.000 ^b
	Residual	6489.407	267	24.305		
	Total	21320.797	270			

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik

b. Predictors: (Constant), Generality, Strength, Level

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86.055	2.096		41.062	.000
	Level	-2.052	.244	-.501	-8.408	.000
	Strength	-.833	.338	-.132	-2.466	.014
	Generality	-1.287	.270	-.267	-4.775	.000

a. Dependent Variable: Kecurangan Akademik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN R

(Dokumentasi)

UIN SUSKA RIAU

A. Dokumentasi Pra Riset



Gambar 1.
Wawancara subjek 1



Gambar.2
Wawancara Subjek 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.
Wawancara Subjek 3



Gambar 4.
Wawancara Subjek 4



B. Dokumentasi Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

C. Dokumentasi Riset



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN S

(Surat Izin Penelitian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-669E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yulia Rahmi
NIM : 12060120544
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VI (Enam)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Self-efficacy Dengan Academic Dishonesty Pada Siswa Sma Negeri 2 Tambang".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Penerimaan Pra Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 20462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/A.2

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YULIA RAHMI
 NIM : 12060120544
 Program Studi : Psikologi
 Fakultas : PSIKOLOGI
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : B-669E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 12 Mei 2023
 Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Mohon Izin Try Out Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : B-630E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 22 Maret 2024

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 2 Tambang
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Yulia Rahmi
NIM : 12060120544
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Efikasi Diri Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa Di SMAN X Kecamatan Tambang".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001





Surat Keterangan Selesai Try Out Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN TRY OUT Nomor: 400.3.8 /SMAN-2 TBG/V/2024/374

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YULIA RAHMI
NIM : 12060120544
Program Studi : S.I PSIKOLOGI
Fakultas : PSIKOLOGI
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Try Out penelitian dengan judul "Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa di SMAN X Kecamatan Tambang."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 28 Mei 2024
Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Mohon Izin Riset Dari Fakultas Psikologi Kepada Kepala Sekolah SMAN X Tambang



KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampun Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 580094 Fax. (0761) 580094 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: ips@uin-suska.ac.id

Nomor : B-865E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Kepada Yth.
Kepala SMAN 2 Tambang
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yulia Rahmi
NIM : 12060120544
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Efikasi Diri Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa Di SMAN X Kecamatan Tambang".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Mohon Rekomendasi Riset Dari Fakultas Psikologi Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-723E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Pekanbaru, 24 April 2024

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Yulia Rahmi
NIM : 12060120544
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Efikasi Diri
Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa Di SMAN X Kecamatan
Tambang."*

Lokasi : SMA Negeri 2 Tambang, Kampar

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi
rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Koosa Dekan,

Dr. H. Zuhatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008

CS Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Rekomendasi Riset Dari Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/64937
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-723E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2024** Tanggal 24 April 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

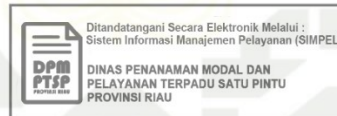
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : YULIA RAHMI |
| 2. NIM / KTP | : 12060120544 |
| 3. Program Studi | : PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFIKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA DI SMAN X KECAMATAN TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 April 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Surat Izin Riset/Penelitian Dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru,

03 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 5940
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Tambang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/64937 Tanggal 29 April 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YULIA RAHMI
NIM/KTP : 12060120544
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFIKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA DI SMAN X KECAMATAN TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Keterangan Bersedia Menerima Riset Dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462



SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET

Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/V/2024/234

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YULIA RAHMI
NIM : 12060120544
Program Studi : PSIKOLOGI
Fakultas : PSIKOLOGI
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : B-723E/Un.04/F.II.4/PP.00.9/04/2024 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 13 Mei 2024



NIP. 19651231 199312 1 002

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Telah Menyelesaikan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/V/2024/332

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YULIA RAHMI
NIM	: 12060120544
Program Studi	: S-I PSIKOLOGI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN EFIKASI DIRI DENGAN KECURANGAN AKADEMIK PADA SISWA DI SMAN X KECAMATAN TAMBANG"

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 13 Mei 2024 sampai dengan 29 Mei 2024.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di : Tambang
 Pada Tanggal : 30 Mei 2024
 Kepala Sekolah



Drs. SYARIFUR
 NIP. 19651231 199312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Turnitin dari Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0110/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2024

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : YULIA RAHMI

NIM : 12060120544

Judul Proposal : *Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Kecurangan Akademik pada Siswa di SMAN X Kecamatan Tambang*

Dosen Pembimbing : Drs. Cipto Hadi., M.Pd

Tanggal Uji Turnitin : 18 April 2024

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 39% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 April 2024
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.