



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PEKANBARU

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

MUHAMMAD REZKI RAMADHAN

NIM. 22290110012

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2024 M



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Surat Pengesahan

: Muhammad rezki ramadhan
: 22290110012
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Status Sosial Ekonomi
Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama
Islam Di SMK Pekanbaru

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof.Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
Penguji III

Dr. Djefrin E Hulawa, M.Ag.
Penguji IV

UIN SUSKA RIAU

Tanggal Pengesahan

18 /07/2024

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
NIM : 22290110012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 18 Juli 2024.

Penguji I,
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214198803 1 002

Tgl.: 19 Juli 2024

Penguji II
Dr. Djefrin E Hulawa, M.Ag.
NIP. 19700514199803 2 006

Tgl.: 19 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag.
NIP. 19700422 200512 1 002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
NIM : 22290110012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 18 Juli 2024.

Pembimbing I,
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19632214198803 1 002

Tgl.: 29 Juli 2024

Pembimbing II
Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19700514199803 2 006

Tgl.: 19 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis
Muhammad Rezki Ramadhan

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
NIM : 22290110012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 04 Juli 2024
Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis
Muhammad Rezki Ramadhan

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
NIM : 22290110012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 04 Juli 2024
Pembimbing II,

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19700514199803 2 006

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru** yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
 NIM : 22290110012
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 04 Juli 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP. 19631214198803 1 002

Tanggal: 04 Juli 2024

Pembimbing II,

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd.
 NIP.19700514199803 2 006

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
 NIM : 22290110012
 Tempat Tanggal Lahir : Pekanbaru, 23 Desember 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul tesis : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Juli 2024



M. Rezki
 mad Rezki Ramadhan
 NIM. 22290110012

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan tesis ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam tesis ini penulis mengambil judul **“Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK Pekanbaru”**

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan kepada kedua orangtua penulis tercinta yaitu Ayahanda alm. H. Kaharudin dan Ibunda Hj.Hirawati, saudari kandung penulis yakni: Ns. Nurseftia Hikah, S.Kep. dan Suami Mukti Randy Syarif, ME serta anaknya Muhammad Taqiyyan Rodynka, Yuliani Kharomah, S.Pd dan Suami Andre Candra,SE serta anaknya Hana Jannati Arelia dan terkhusus istriku tercinta Nur Azizah, S.Pd serta seluruh keluarga tercinta, atas pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam proses perkuliahan di Pascasarjana ini.

Dr. Alwizar, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Khairil Anwar, MA., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. (pembimbing utama) dan Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd (pembimbing pendamping), pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun tesis ini.

5. Prof. Dr. Risnawati, M.Pd., dosen penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.

6. Seluruh dosen dilingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan telah membekali ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dedy Sepriwandi, M.Pd, AIFO-P Kepala SMK Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian.

Teman-teman angkatan program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkhusus Pendidikan Agama Islam 4 C yakni: Agus Joko Purwanto, Alfi Syahrin, Ananda Dewi Siregar, Candra Wibowo, Eva Febriyani, Jannata Anhar, Julhan Pohan, M. Syafri, M. Ikram Sihan, Mitra M. Saputra, M. Sidiq Al-Farabi, Muhammad Zuhdi, Nafi'ah, Nanda Rinalya, Sunardi, Winda Nova Eliza yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membantu, memberikan motivasi selama kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis ucapkan terimakasih atas pertemanannya selama ini, semoga sukses selalu menyertai kita.

Sahabatku di group exithouse yang telah memberikan dukungan dan semangat serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Untuk seluruh pengurus dan jama'ah Yayasan Jamiatussholihin Al Wahdah Kota Pekanbaru, yang telah menjadi tempat pengembangan diri penulis selama kuliah.

Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap tesis ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin....

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Penulis,

Muhammad Rezki Ramadhan
NIM. 22290110012

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
PERSETUJUAN KETUA PRODI	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan Penelitian.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
B. Hubungan Antar Variabel.....	54
C. Penelitian Relevan.....	55
D. Konsep Operasional	59
E. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV

C. Populasi dan Sampel Penelitian	63
D. Variabel Penelitian	65
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	69
G. Teknik Analisis Data	74

HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN 79

A. Deskripsi Penelitian	79
B. Data Penelitian	89
C. Penyajian Persyaratan Analisis Data	91
D. Pengajuan Hipotesis	103
E. Pembahasan	108

BAB V

PENUTUP 114

A. Kesimpulan	114
B. Saran	115

DAFTAR PUSTAKA 117

LAMPIRAN 121

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	55
Tabel 2.2	Konsep Operasional	60
Tabel 3.1	Jumlah Populasi.....	63
Tabel 3.2	Jumlah Sampel	65
Tabel 3.3	Tabel Kriteria Jawaban Angket.....	66
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri.....	71
Tabel 3.5	Hasil Uji Status Sosial Ekonomi Orangtua	72
Tabel 3.6	Hasil Pengujian Reabilitas Kepercayaan Diri	73
Tabel 3.7	Hasil Pengujian Reabilitas Status Sosial Ekonomi Orangtua	74
Tabel 4.1	Nama Yayasan Penyelenggara Sekolah	80
Tabel 4.2	Identitas Sekolah	81
Tabel 4.3	Fasilitas Sekolah.....	82
Tabel 4.4	Tata Tertib.....	82
Tabel 4.5	Daftar Nama Pagawai.....	83
Tabel 4.6	Daftar Nama Majelis Guru.....	84
Tabel 4.7	Statistic Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar PA	90
Tabel 4.8	Uji Normalitas X1 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	95
Tabel 4.9	Uji Normalitas X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	96
Tabel 4.10	Uji Normalitas X1 dan X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov	97
Tabel 4.11	Hasil Tes Linearity Variabel Kepercayaan Diri (X1) dengan Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	98
Tabel 4.12	Hasil Tes Linearity Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua (X1) dengan Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13 Hasil Tes Homogenitas Variabel Kepercayaan Diri (X1) dan Status Sosial Ekonomi Orangtua (X2) dengan Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	100
Tabel 4.14 Hasil Tes Anova Homogenitas Variabel Kepercayaan Diri (X1) dan Status Sosial Ekonomi Orangtua (X2) dengan Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	101
Tabel 4.15 Hasil Tes Anova Multikolineritas Variabel Kepercayaan Diri (X1) dan Status Sosial Ekonomi Orangtua (X2) dengan Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	102
Tabel 4.16 Hasil Tes Uji T Variabel Kepercayaan Diri (X1) terhadap Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	103
Tabel 4.17 Hasil Tes Uji T Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua (X2) terhadap Variabel Hasil Belajar PAI (Y)	105
Tabel 4.18 Output Anova X1 dan X2 terhadap Y	108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Kepercayaan Diri terhadap hasil Belajar PAI....	91
Gambar 4.2	Grafik Kepercayaan Diri terhadap hasil Belajar PAI	92
Gambar 4. 3	Histogram Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap hasil Belajar PAI	92
Gambar 4. 4	Grafik Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap hasil Belajar PAI	93
Gambar 4.5	Histogram Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap hasil Belajar PAI	93
Gambar 4.6	Grafik Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap hasil Belajar PAI	94

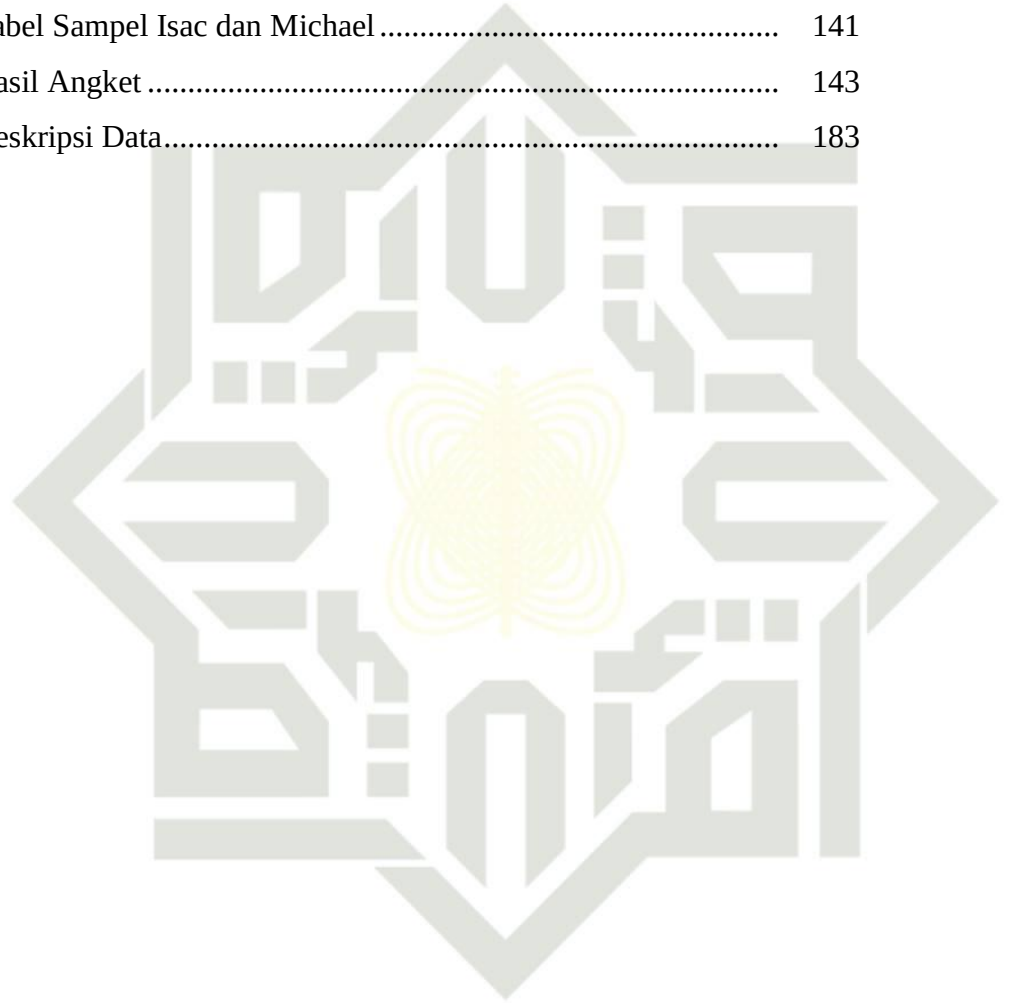


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket	121
Lampiran 2	Angket penelitian.....	123
Lampiran 3	Data Mentah Uji Coba	135
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas	137
Lampiran 5	Tabel Sampel Isac dan Michael	141
Lampiran 6	Hasil Angket	143
Lampiran 7	Deskripsi Data.....	183



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A KONSENAN

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ص	Syi	Sy	-
14	ش	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ط	D	d{	de dengan titik di bawah
16	ظ	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	„ai	„—	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	هـ	ha	H	-
28	ء	Hamzah	—'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokaltunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atauharakat, transliterasinya sebagai berikut

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----َ-----	Fath	A	A
2.	-----ِ-----	Kasr	I	I
3.	-----ُ-----	Dammah	U	U

Contoh: كاتبا - Kataba

سئل - Yazhabu - يرهت

Su'ila

ذكس - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	اَي	Fathah dan ya''	A	a dan i
2.	اَو	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

حول : Kaifa : كَيْفَ

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِيّ	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يَ	kasrah dan ya	i >	i bergaris atas
4.	وِ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

اَ: تحبونا: *Tuhibbūna*

اِيّ: الإنسان: *l-Insān*

يَ: رامي: *Rama>*

وِ: قيل: *Qi>la*

D. Ta' Marbu>taḥ

- a. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زكاة الفطر: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

- b. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* mati dengan “h”.

Contoh: طلعت - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbu>taḥ* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>taḥ* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضت الخت - *Raudah al-Jannah*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

Kata Sandang “ال”

Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

Contoh: القرأى: *al-Qur’ân*.

2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh: السُّنَّة: *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

ال امام الغزالي: *al-Imam al-Gazali*

اسبع الوثائق: *as-Sab‘u al-Masa’ni*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

وصس مه الله: *Nasrun minalla>hi*

الله ال من خم وع: *Lilla>hi al-Amr jami'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (") atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احوا علن الدي: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

واى هلا لحو خير الراز قبي: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*



ABSTRAK

Muhammad Rezki Ramadhan, (2024): Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMK Pekanbaru. Penelitian ini merupakan kuantitatif korelasional. Sampel penelitiannya adalah siswa di SMK Pekanbaru sebanyak 202 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMK Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($213 > 1,97$) dengan nilai dignifikansi $0,00 < 0,05$. 2) Status sosial ekonomi orangtua berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMK Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($1.576 > 1,97$) dengan nilai dignifikansi $0,00 < 0,05$. 3) Ada berpengaruh antara kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua secara simultan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMK Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($1.260 > 3,06$).

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Rezki Ramadhan, (2024): The Influence of Self-Confidence and Parents' Socioeconomic Status on the learning outcomes of Islamic religious education at Vocational High School Pekanbaru.

This study aims to determine the influence of self-confidence and parents' socioeconomic status on the learning outcomes of Islamic religious education at Vocational High School Pekanbaru. This study is a quantitative correlational study. The research sample consisted of 202 students from Vocational High School Pekanbaru. Data collection techniques used questionnaires and documentation. Data analysis techniques included linear and multiple regression. The results showed that 1) self-confidence affects the learning outcomes of Islamic religious education at Vocational High School Pekanbaru. This is indicated by the calculated t-value being greater than the t-table ($213 > 1.97$) with a significance value of $0.00 < 0.05$. 2) Parents' socioeconomic status affects the learning outcomes of Islamic religious education at Vocational High School Pekanbaru. This is indicated by the calculated t-value being greater than the t-table ($1.576 > 1.97$) with a significance value of $0.00 < 0.05$. 3) There is an influence of both self-confidence and parents' socioeconomic status simultaneously on the learning outcomes of Islamic religious education at Vocational High School Pekanbaru. This is indicated by the calculated F-value being greater than the F-table ($1.260 > 3.06$).

Keywords: *Self-Confidence, Parents' Socioeconomic Status, learning outcomes of Islamic religious education*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد رزقي رمضان، (٢٠٢٤): تأثير الثقة الذاتية والحالة الاجتماعية والاقتصادية لدى الوالدين على نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الثقة الذاتية والحالة الاجتماعية والاقتصادية لدى الوالدين على نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. هذا البحث بحث كمي ارتباطي. عينة هذا البحث ٢٠٢ طالب في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي والمتعدد. دلت نتائج البحث على أن (١) الثقة الآتية تؤثر على نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. وهذا يتضح من خلال نتائج التحسبات أكبر من ت الجدولية (٢١٣) < ١,٩٧) بالقيمة الهامة (٠,٠٠ > ٠,٠٥) الحالة الاجتماعية والاقتصادية لدى الوالدين تؤثر على نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. وهذا يتضح من خلال نتائج التحسبات أكبر من ت الجدولية (١,٥٧٦ < ١,٩٧) بالقيمة الهامة (٠,٠٠ > ٠,٠٥) (٣) هناك تأثير الثقة الذاتية على الحالة الاجتماعية والاقتصادية لدى الوالدين بشكل متزامن على نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. وهذا يتضح من خلال التحسبات < ف الجدولية (١,٢٦٠ < ٣,٠٦).

الكلمات المفتاحية: الثقة الذاتية، الحالة الاجتماعية والاقتصادية لدى الوالدين، نتائج التعلم لمادة التربية الإسلامية

UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan bagi setiap masyarakat di Indonesia. Seperti yang telah diketahui bahwa saat ini di kota-kota besar sudah terdapat pemerataan pendidikan baik dari jenjang dasar sampai dengan jenjang atas. Hal tersebut dikarenakan begitu pentingnya pendidikan yang dapat ditempuh oleh berbagai kalangan usia. Pendidikan tidak hanya bertujuan memberikan materi pelajaran saja, tetapi menekankan bagaimana mengajak siswa untuk menemukan dan membangun pengetahuannya sendiri sehingga siswa dapat mengembangkan kecakapan hidup (life skill) dan siap untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan.¹

Pendidikan juga tidak memperdulikan harta ataupun martabat yang dimiliki oleh setiap masyarakat. Baik masyarakat tersebut masuk dalam kategori orang kaya ataupun masyarakat tersebut masuk ke dalam kategori orang yang orang miskin, tetap saja pendidikan dapat didapatkan oleh semua kalangan masyarakat.²

¹ Afrinaval, G., & Syamwil, S. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas Xi Akuntansi Keuangan Lembaga Di Smk Negeri 2 Pariaman*, Tahun Ajaran 2018/2019. Jurnal Ecogen, 2(4), Hal. 624.

² Fahrurrozi, Yofita Sari, Prasetyo Wiguna, *Studi Literatur: Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 4 No 4 Tahun 2022, Hal. 5473.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat bangsa dan negara.³

Kepercayaan diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dan potensinya sendiri dalam mencapai tujuan. Dalam konteks pendidikan, kepercayaan diri siswa sangat berpengaruh terhadap bagaimana mereka berpartisipasi dalam kegiatan belajar, menyelesaikan tugas, dan menghadapi ujian. Siswa dengan kepercayaan diri yang tinggi cenderung lebih aktif, termotivasi, dan mampu mengatasi berbagai tantangan belajar. Sebaliknya, siswa yang kurang percaya diri mungkin merasa cemas, ragu, dan cenderung menghindari situasi belajar yang menantang.

Dari segi kepercayaan diri siswa enggan untuk maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan alasan tidak berani atau tidak bisa padahal belum dicoba.⁴ Percaya diri adalah aset penting perkembangan kualitas diri. Orang-orang yang mengerti dan memahami diri mereka sendiri akan meningkatkan percaya diri. Pada saat yang sama,

³ Laraswati, L. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Banyumas*. Iain, 2021 Purwokerto. [Http://Repository.Uinsaizu.Ac.Id/Id/Eprint/9343](http://Repository.Uinsaizu.Ac.Id/Id/Eprint/9343)

⁴ Amalia Utami, Ahmad Zuhdi, Moh Sakir, *Pengaruh Pengendalian Diri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pai Smp Takhasus Al-Qur'an 2 Deroduwur*, Jurnal Prosesi Pendidikan Dan Keguruanalphateach, Vol. 2 No. 2, Oktober 2022, Hal. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

keraguan pada diri sendiri akan menghambat kemampuan seseorang untuk berkembang.⁵

Indikator yang diperlukan untuk meningkatkan kepercayaan diri adalah penilaian diri, seperti penilaian diri yang objektif, penilaian diri sendiri, berpikir positif, penggunaan kata-kata yang konstruktif, kepercayaan diri dan keberanian mengambil risiko.⁶

Survey di lapangan, bahwa di SMKN 1 Pekanbaru telah disebariskan angket untuk uji validitas terkait kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua sebanyak 25 orang dengan jurusan Akuntansi Keuangan Lembaga dan Manajemen Perkantoran Lembaga Bisnis⁷.

Di SMK telah dilakukan penanaman program untuk meningkatkan kepercayaan diri antara lain setiap pagi pukul 07.00 dibunyikan asmaul husna dan setiap harinya masing-masing siswa setiap kelas mendapatkan giliran untuk tampil memimpin asmaul husna di podium. Setelah selesai asmaul husna dibunyikan, guru memberikan motivasi terkait apa saja yang dapat membuat siswa bersemangat dalam memulai hari.

Kemudian pada pukul 09.30 siswa melaksanakan shalat dhuha dan secara bergiliran salah satu siswa ditugaskan menjadi imam. Pada siang

⁵ Busyra, N. Z., & Pulungan, W, *Penerapan Konseling Direktif Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Korban Bullying Di Sdn Kenari Jakarta*. Jurnal Ilmiah Psikologi, 9(2), 2018, Hal. 100.

⁶ Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V, *The Impact Of Bullying On The Confidence Of Elementary School Student*. Jurnal Pendas Mahakam, 4(2), 2019, Hlm. 152.

⁷ Lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

harinya ketika waktu zhuhur masuk dilaksanakanlah shalat zhuhur secara berjamaah dan siswa juga dijadwalkan untuk mengumandangkan adzan dan iqomah sebagai bentuk penanaman kepercayaan diri.

Ternyata setelah diberikan penanaman kepercayaan diri diketahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru masih kurang. Hal ini dapat diketahui dari penilaian hasil bulanan (phb) dan ujian akhir sekolah masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu kurang dari 75.

Perkembangan anak melalui interaksi sehari-hari dengan orangtua, peran orangtua sangat berpengaruh pada tahun-tahun pertama kehidupan anak-anaknya ketika anak-anak mengalami perkembangan pesat dalam bahasa, kognitif, emosional, dan domain sosial.⁸ Menurut Gunarsa menyatakan bahwa “Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang mula-mula memberikan pengaruh yang mendalam bagi anak-anak”. Pendidikan yang diterima dalam keluarga inilah yang akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk pendidikan selanjutnya di sekolah. Dengan hal tersebut, kehidupan keluarga terutama peran orangtua merupakan lingkungan pendidikan pertama yang mempunyai peranan penting dalam menentukan dan membina proses perkembangan anak.⁹

⁸ C. S. Bornstein, M. H., & Tamis-LeMonda, *Mother–Infant Interaction*. In G. Bremner, & E. Wachs (Eds.), *Handbook Of Infant Development (2nd Ed)*. London: Uk: Blackwell Publishers, 2010

⁹ Apriani, H. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Swasta Di Kota Bogor*. Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan, 7(1), 2014. Hal. 147–156. <https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.V7i1.91>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rika Pristian tingkatan sosial serta ekonomi adalah sebuah latar belakang dari sebuah individu maupun keluarga secara keseluruhan yang berkaitan dengan pendidikan yang dicapai, pekerjaan yang dikerjakan, gaji yang dapat dihasilkan oleh seseorang, serta tingkatan seorang tersebut dipandang dalam kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat. Didukung oleh pendapat Husnawati¹⁰ yang mengatakan hal serupa bahwa status sosial adalah hal yang dapat dilihat dari bagaimana sebuah keluarga dipandang dalam bermasyarakat yang didasari oleh pekerjaan, jumlah aset yang dimiliki oleh sebuah keluarga tersebut serta sifat seorang tersebut dalam kehidupan masyarakat.¹¹ Masyarakat adalah sekelompok orang yang menjalin hubungan erat karena suatu tradisi serta mengarah kepada kehidupan yang kolektif.¹²

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka status sosial ekonomi orangtua secara teoretis berpengaruh terhadap belajar siswa, akan tetapi pada kenyataannya, tidak dapat dipungkiri tentang adanya kemungkinan anak yang serba kekurangan dan selalu menderita akibat ekonomi keluarga yang lemah, justru menjadi cambuk baginya untuk belajar lebih giat dan akhirnya sukses besar.

¹⁰ Husnawati, *Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua, Perilaku Keuangan Dikeluarga Dan Kontrol Diri Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi*, Mahasiswa Jurusan Ekonomi Syariah Di Iain Kabupaten Sinjai. In Skripsi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Universitas Islam Negri Aliudin Makassar, 2017.

¹¹ Iqbal Alwi Hidayat, Binti Nur Asiyah, *Pengaruh Gender, Kecerdasan Spiritual, Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa Non Febi Uin Satu Tulungagung Angkatan 2018*, Yume : Journal Of Management, 5(2), 2022, Hal. 468.

¹² Fajar Romadhon, Lathifah, *Analisis Kepuasan Masyarakat Terhadap Penggunaan Aplikasi Dana Menggunakan Metode Swot Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi (Jtsi)*, Vol: 3 No.1, Hal. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peran orangtua sangat vital dalam menumbuhkan percaya diri anak karena orangtua yang paling berpengaruh dan terdekat hubungannya dengan anak. Sebagai orangtua harus membantu anak memahami kesulitan, kelemahan dalam membangun kepercayaan dirinya. Apabila status sosial ekonomi orangtua mempunyai pengaruh terhadap kepercayaan diri anak, maka seharusnya sebagai orangtua yang kurang mampu tetap memperhatikan kebutuhan fasilitas belajar anak dan menanamkan kepercayaan diri pada anak agar harapan dan tujuan belajar akan lebih mudah tercapai tanpa adanya suatu kendala.¹³

Status sosial ekonomi orang tua mencakup pendapatan, tingkat pendidikan, dan pekerjaan orang tua. Status sosial ekonomi yang tinggi seringkali memungkinkan orang tua menyediakan sumber daya pendidikan yang lebih baik, seperti les tambahan, buku-buku, dan akses ke teknologi. Selain itu, orang tua dengan pendidikan yang lebih tinggi biasanya memiliki wawasan yang lebih baik tentang pentingnya pendidikan dan mampu memberikan bimbingan akademik yang lebih efektif kepada anak-anak mereka.

Pendidikan dan penghasilan orangtua dari siswa SMK Pekanbaru dalam skala besar peneliti dapatkan pada saat penyerahan profil siswa serta orangtua di kelas menengah (*middle class*). Pendidikan rata-rata adalah sma

¹³ Dika Laili Dameiyanti, *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Pangreh Gresik*, Surabaya : Uin Sunan Ampel, 2019, Hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan penghasilan di golongan pendapatan sedang diantara rata-rata di bawah antara 1.500.000-2.500.000 rupiah per bulan.

Terkait keadaan keluarga bahwa siswa yang pada umumnya berasal dari keluarga dengan status sosial ekonomi orangtua yang rendah tidak menyebabkan mereka putus semangat untuk giat belajar, sehingga ada di antara mereka yang memperoleh hasil yang baik. khususnya dalam Pendidikan Agama Islam dan sebagian lain.

Dalam penelitian yang dilakukan bahwa sekolah yang diteliti adalah SMKN 1 Pekanbaru dengan uji validitas angket dan SMK PGRI Pekanbaru sebagai tempat diteliti utama dengan jumlah dan sampel yang terdiri dari 202 orang, kelas XI 165 orang dan kelas X 125 orang dengan tingkat kepercayaan konsep diri dan status sosial ekonomi orangtua yang berbeda. Hal ini biasa terjadi disetiap lingkungan masyarakat yang memiliki pekerjaan yang tidak sama.

Sehubungan dengan penjelasan tersebut, berdasarkan hasil survey seharusnya hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI sudah bagus. Namun pada kenyataannya masih mendapatkan gejala-gejala terkait hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang masih belum berhubungan, yaitu :

1. Masih ada siswa yang ragu untuk mengemukakan pendapat atau gagasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada siswa yang malu untuk maju kedepan kelas saat guru mempersilahkan siswa berikan pendapat.
3. Masih ada siswa merasa minder apabila berbicara terkait pada materi hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
4. Masih ada pendidikan yang ditempuh oleh orangtua, seperti memiliki gelar sarjana atau pendidikan yang lebih tinggi, sering kali terkait dengan status sosial ekonomi yang lebih tinggi.
5. Masih ada orangtua yang kurang mendukung anak-anak mereka dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti kursus tambahan, olahraga, atau seni, sering kali terkait dengan status sosial ekonomi yang lebih baik.
6. Masih ada siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep agama Islam yang kompleks.
7. Masih ada siswa kurang percaya diri dalam menyuarakan ketidakpahamannya saat mata pelajaran PAI berlangsung.
8. Masih ada siswa yang memiliki nilai kurang dari KKM.
9. Masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan di sekolah, seperti shalat berjamaah, peringatan hari besar Islam, dan kegiatan sosial keagamaan.

Berdasarkan kenyataan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini secara ilmiah dengan judul, ***“Pengaruh Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru”***.

B. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah penulis kemukakan maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a. Rendahnya kepercayaan diri dan keterampilan komunikasi
- b. Kurangnya keberanian dan kepercayaan diri untuk tampil di depan orang banyak.
- c. Rasa minder atau rendah diri terkait topik tertentu
- d. Ketidaksetaraan dalam akses Pendidikan dan sumber daya dirumah
- e. Kurangnya dukungan orangtua dan pengembangan keterampilan tambahan dan minat anak.
- f. Kesulitan kognitif dalam memahami materi pembelajaran.
- g. Hasil belajar yang tidak mencapai standar yang ditetapkan.
- h. Rendahnya keterlibatan siswa dalam aktivitas keagamaan.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang muncul dalam penelitian ini maka perlu dibuat batasan masalah. Penelitian ini hanya memfokuskan pada beberapa hal, yaitu :

- a. Kepercayaan diri, yaitu penghargaan diri sendiri, penerimaan kegagalan, optimisme, berani mengambil resiko dan kemampuan menentukan tujuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Status sosial ekonomi orangtua, yaitu ukuran kekayaan, kekuasaan, kehormatan dan ilmu pengetahuan.
- c. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam, yaitu ujian akhir semester (UAS).

Penelitian ini hanya membahas pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMK Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Apakah ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru?
- b. Apakah ada pengaruh status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Pekanbaru.

- a. Untuk menguji ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru
- b. Untuk menguji pengaruh status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru
- c. Untuk menguji pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

- a. Teori
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan Islam.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema sejenis sebagai kajian sastra atau filosofis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dapat pengetahuan dan wawasan menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan kepercayaan diri, status sosial ekonomi orangtua dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
- 4) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan pandangan mengenai pentingnya hubungan kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

b. Praktis

- 1) Sebagai bahan referensi bagi siswa dan sekolah dalam meningkatkan pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.
- 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran dalam bidang akademis, praktisi Pendidikan dan orang-orang yang berkontribusi dalam dunia Pendidikan.
- 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha setelah melakukan kegiatan belajar yang dapat diukur dengan menggunakan tes guna melihat kemajuan siswa. Hasil pembelajaran adalah semua efek yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan strategi pembelajaran. Penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan hasil belajar siswa dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

Slameto¹⁴ mengemukakan bahwa hasil belajar diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan dan tes hasil belajar itu sendiri adalah sekelompok pertanyaan atau tugas-tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan mengukur kemajuan belajar siswa. Sementara tes hasil belajar bermaksud untuk mengukur sejauh mana para siswa telah menguasai atau mencaPAI tujuan-tujuan pengajaran yang telah ditetapkan oleh guru sebelum dimulainya proses belajar mengajar.

¹⁴ Slameto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sanjaya¹⁵ hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Yang diuraikan sebagai berikut: Ranah kognitif, adalah tujuan pendidikan yang berhubungan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir. Domain kognitif menurut Bloom terdiri dari enam tingkatan yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap, nilai-nilai, dan apresiasi. Ada lima tingkatan dalam ranah afektif ini yaitu penerimaan, merespons, menghargai, organisasi, dan pola hidup. 3) Ranah psikomotor, meliputi semua tingkah laku yang menggunakan syaraf dan otot badan. Ada lima tingkatan dalam ranah ini, yaitu imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi.

Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar dan dari sisi guru, tindakan diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Hasil belajar juga merupakan berakhirnya pengalaman belajar. Dimiyati menyatakan bahwa terdapat lima kemampuan yang diperoleh dari proses belajar mengajar yang dapat diamati tentang hasil belajar yaitu: 1) Keterampilan intelektual, 2) Kemampuan penguasaan strategi kognitif, 3) Kemampuan informasi verbal, 4) Kemampuan yang berhubungan dengan sikap (afektif), 5) Kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan.¹⁶

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), Hal. 127.

¹⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suparta menyebutkan hasil belajar harus mengandung unsur perubahan pada diri siswa, perubahan-perubahan tersebut termanifestasi dalam hal-hal berikut; a) kebiasaan, b) keterampilan, c) pengamatan, d) berpikir asosiatif, e) berpikir rasional dan kritis, f) sikap, g) inhibisi, h) apresiasi, dan i) tingkahlaku afektif.¹⁷

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

b. Karakteristik Hasil Belajar

Setiap perilaku belajar selalu ditandai oleh ciri-ciri perubahan yang spesifik. Karakteristik perilaku belajar ini dalam beberapa pustaka rujukan, antara lain Psikologi Pendidikan oleh Surya, dalam Psikologi Belajar oleh Muhibbin Syah, disebut juga sebagai prinsip-prinsip belajar. Diantara ciri-ciri perubahan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar yang terpenting adalah:¹⁸

1) Perubahan itu intensional

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman atau praktek yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan

¹⁷ H.M. Suparta, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam, cet. ke-3*, (Jakarta: Amisco, 2000), Hal. 44.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Brapindo Persada, 2003), Hal. 45..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata lain bukan kebetulan. Karakteristik ini mengandung konotasi bahwa siswa menyadari akan adanya perubahan yang dialami atau sekurang-kurangnya ia merasakan adanya perubahan dalam dirinya, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan pandangan tertentu, keterampilan dan seterusnya. Di samping perilaku belajar itu menghendaki perubahan yang disadari, ia juga diarahkan pada tercapainya perubahan tersebut. Jadi, jika seorang siswa belajar bahasa Inggris umpamanya, maka sebelumnya ia telah menetapkan taraf kemahiran yang disesuaikan dengan tujuan pemakaiannya. Penetapan ini misalnya, apakah bahasa asing tersebut akan ia gunakan untuk keperluan studi ke luar negeri ataukah untuk sekedar bisa membaca teks-teks atau literatur berbahasa Inggris.

Namun demikian, perlu pula dicatat bahwa kesengajaan belajar itu, menurut Anderson tidak penting, yang penting cara mengelola informasi yang diterima siswa pada waktu pembelajaran terjadi. Di samping itu, kenyataan sehari-hari juga menunjukkan bahwa tidak semua kecakapan yang kita peroleh merupakan hasil kesengajaan belajar yang kita sadari.

Sebagai contoh, kebiasaan bersopan santun di meja makan dan bertegur sapa dengan orang lain seperti guru dan orang-orang di sekitar kita tanpa disengaja dan disadari. Begitu juga beberapa kecakapan tertentu yang kita peroleh dari pengalaman dan praktek sehari-hari, belum tentu kita pelajari dengan sengaja. Dengan demikian, dapat kita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pastikan bahwa perubahan intensionalter sebut bukan “harga mati” yang harus dibayar oleh anda dan siswa.

2) Perubahan itu pasif dan aktif

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Hal ini juga bermakna bahwa perubahan tersebut senantiasa merupakan penambahan, yakni diperolehnya sesuatu yang baru (seperti pemahaman dan keterampilan baru) yang lebih baik daripada apa yang telah ada sebelumnya. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses kematangan (misalnya, bayi yang bisa merangkak setelah bisa duduk), tetapi karena usaha siswa itusendiri.

3) Perubahan itu efektif dan fungsional

Perubahan yang timbul karena proses belajar bersifat efektif, yakni berhasil guna. Artinya, perubahan tersebut membawa pengaruh, makna, dan manfaat tertentu bagi siswa. Selain itu, perubahan dalam proses belajar bersifat fungsional dalam arti bahwa perubahan tersebut relatif menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan, perubahan tersebut dapat direproduksi dan dimanfaatkan. Perubahan fungsional dapat diharapkan memberi manfaat yang luas misalnya ketika siswa menempuh ujian dan menyesuaikan diri dengan lingkungan kehidupan sehari-hari dalam mempertahankan kelangsungan hidupnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, perubahan yang efektif dan fungsional biasanya bersifat dinamis dan mendorong timbulnya perubahan-perubahan positif lainnya. Sebagai contoh, jika seorang siswa belajar menulis, maka disamping akan mampu merangkai kata dan kalimat dalam bentuk tulisan, ia juga akan memperoleh kecakapan lain seperti membuat catatan, mengarang surat, dan bahkan menyusun karya sastra atau karyailmiah. Sedangkan dalam buku psikologi belajar yang ditulis oleh Drs. Syaiful Bahri Djamarah bahwa karakteristik perubahan hasil belajar adalah:¹⁹

- 1) Perubahan yang terjadi secara sadar

Ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah. Jadi, perubahan tingkah laku individu yang terjadi karena mabuk atau dalam keadaan tidak sadar, tidak termasuk kategori perubahan dalam pengertian belajar. Karena individu yang bersangkutan tidak menyadari akan perubahan itu.

- 2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Edisi 2 Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan ataupun proses belajar berikutnya. Misalnya, jika seorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak menulis menjadi dapat menulis. Perubahan itu berlangsung terus menerus hingga kecakapan menulisnya menjadi lebih baik dan sempurna. Ia dapat menulis dengan kapur. Disamping itu dengan kecakapan menulis yang telah dimilikinya ia dapat memperoleh kecakapan-kecakapan lain. Misalnya, dapat menulis surat, menyalin catatancatatan, mengerjakan soal-soal, dan sebagainya.

3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian, makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan karena usaha individu sendiri. Misalnya, perubahan tingkahlaku karena proses kematangan yang terjadi dengan sendirinya karena dorongan dari dalam, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.

4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Perubahan yang bersifat sementara (temporer) yang terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti berkeringat, keluar air mata, menangis dan yang lainnya tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar yang bersifat menetap atau permanen. Dan dapat berarti bahwa tingkah laku yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah belajar akan bersifat menetap. Misalnya kecakapan seorang anak dalam memainkan piano setelah belajar, tidak akan hilang, melainkan akan terus dimiliki dan bahkan makin berkembang bila terus dilatih.

5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicaPAI. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari. Misalnya seseorang yang belajar mengetik, sebelumnya sudah menetapkan apa yang mungkin dapat dicaPAI dengan belajar mengetik, atau tingkat kecakapan mana yang dicaPAInya. Dengan demikian, perbuatan belajar yang dilakukan senantiasa terarah pada tingkah laku yang telahditetapkannya.

6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya. Misalnya, jika seorang anak telah belajar naik sepeda, maka perubahan yang paling tampak adalah dalam keterampilan naik sepeda itu. Akan tetapi, ia telah mengalami perubahan-perubahan lainnya seperti pemahaman tentang cara kerja sepeda, pengetahuan tentang jenis-jenis sepeda, pengetahuan tentang alat-alat sepeda, cita-cita untuk memiliki sepeda yang lebih bagus, kebiasaan membersihkan sepeda, dan sebagainya. Jadi, aspek perubahan yang satu dengan yang lainnya saling berhubungan.

c. Indikator Hasil Belajar

Berkenaan dengan konsep hasil belajar, Sardiman menyatakan bahwa hasil belajar atau terjadinya proses belajar apabila seseorang menunjukkan tingkah laku yang berbeda. Orang yang belajar dapat membuktikan pengetahuan tentang fakta-fakta baru atau dapat melakukan sesuatu yang sebelumnya ia dapat melakukannya. Jadi belajar menempatkan seseorang dari satu abilitas yang satu tingkat abilita yang lain.²⁰

Menurut teori Bloom dalam Sadiman perubahan status abilitas meliputi tiga ranah/ domain dan masing-masing ranah dirinci menjadi beberapa jangkauan kemampuan (level of competence) yang dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Kognitif Domain
 - a) Knowledge (pengetahuan, ingatan)
 - b) Comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas]contoh)
 - c) Analisis (menguraikan, menentukan hubungan)
 - d) Synthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
 - e) Evaluation (menilai)
 - f) Application (menerapkan)

²⁰ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), Hal. 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2) Affective Domain
 - a) Receiving (sikap menerima)
 - b) Responding (memberikan respon)
 - c) Valuting (nilai)
 - d) Organization (organisasi)
 - e) Characterization (karakteristik)

Sejalan dengan pendapat di atas, Hamalik memaparkan bahwa sasaran hasil belajar antara lain:

- 1) Ranah yaitu: aspek pengenalan, aspek mengingat kembali, dan aspek pemahaman.
- 2) Ranah Afektif, yaitu: aspek penerimaan, sambutan, aspek penilaian, aspek organisasi, dan aspek karakteristik diri dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
- 3) Ranah Keterampilan, yaitu: aspek penilaian kognitif, aspek keterampilan motorik, aspek keterampilan reaktif.²¹

Dijelaskan dalam nana sudjana bahwa Benyamin Blom mengemukakan secara garis besar dan membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.²²

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal. 161.

²² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Rosda Karya, 2004), Hal. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungan. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Pertama, siswa: dalam arti kemampuan berfikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani. Kedua, lingkungan: yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan.

Menurut Slameto, secara global ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar siswa, yaitu:

- 1) Faktor Internal (Faktor dari dalam diri siswa)

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi tiga aspek, yaitu:

- a) Aspek Fisikologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmaniah dan tonus (tenaga otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendi, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa, seperti tingkat kesehatan indra pendengaran dan indra penglihatan, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan dalam kelas.

- b) Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah)

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas perolehan belajar siswa. Namun, diantara factor-faktor rohaniah siswa pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut : a) tingkat kecerdasan atau intelegensia

siswa, b) perhatian, c) bakat siswa, d) minat siswa, e) motif, f) kematangan, dan g) kesiapan.

c) Kelelahan

Kelelahan pada seseorang meliputi kelelahan jasmani dan Rohani

2) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa)

Faktor eksternal siswa terdiri atas dua macam, yaitu:

a) Faktor Keluarga

1. Cara orangtua mendidik
2. Relasi antara anggota keluarga
3. Suasana rumah
4. Keadaan ekonomi keluarga
5. Latar belakang kebudayaan

b) Faktor Sekolah

1. Guru
2. Metode mengajar
3. Kurikulum, kurikulum yang tidak baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar siswa
4. Relasi siswa dengan siswa dengan didik lainnya
5. Disiplin sekolah
6. Alat pelajaran
7. Waktu sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor Masyarakat

1. Kegiatan siswa dalam Masyarakat
2. Massa media
3. Teman bergaul
4. Bentuk kehidupan masyarakat.

e. Ukuran Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang terjadi pada diri siswa. Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar, maka berdasarkan tujuan dan ruang lingkupnya tes prestasi belajar dapat digolongkan kedalam jenis penilaian sebagai berikut:

- 1) Tes Formatif. Penilaian ini dilakukan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan/pokok bahasan dalam waktu tertentu juga dimanfaatkan guru untuk mengetahui keberhasilan proses belajar mengajar.
- 2) Tes Subsumatif. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap siswa terhadap sejumlah pokok bahasan yang telah diajarkan, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Hasil tes ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai raport.

- 3) Tes Sumatif. Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokokpokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester atau dua tahun pelajaran. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan dalam suatu periode belajar tertentu. Tes ini meliputi ujian akhir semester, tes kenaikan kelas, ujian akhir sekolah dan ujian akhir nasional.

f. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar adalah suatu tes yang digunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan kepada siswa dalam jangka waktu tertentu. Menurut Suharsimi bahwa tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana tertentu dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.²³ Dalam prakteknya, pelaksanaan tes hasil belajar dapat dilakukan melalui tiga cara, yaitu; tes tertulis, tes lisan dan tes perbuatan.

1) Tes Tulis

Dalam tes ini di mana tester dalam mengajukan butir-butir pertanyaan atau soalnya dilakukan secara tertulis dan testee memberikan jawabannya secara tertulis. Macam-macam tes tertulis antara lain: Tes Essay, Tes Objektif, Tes Benar Salah

²³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(True-False Test), Tes Menjodohkan, Tes Isian (Fiil in Test), Tes Melengkapi (Completion Test), Tes Pilihan Ganda.

2) Tes Lisan

Tes lisan dapat berupa tanya jawab antara penguji dengan siswa. Jenis tes ini dimana penguji mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau soalnya dilakukan secara lisan, dan siswa memberikan jawabannya secara lisan.

3) Tes Perbuatan

Tes perbuatan pada umumnya digunakan untuk mengukur taraf kompetensi yang bersifat keterampilan (psikomotorik), dimana penilaiannya dilakukan terhadap proses penyelesaian tugas dan hasil akhir yang dicaPAI oleh testee setelah melaksanakan tugas tersebut.

g. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hasil belajar merupakan gabungan kata hasil dan belajar yang memiliki makna kesatuan. Adapun kata hasil sendiri merujuk pada makna sesuatu yang didapat akibat suatu proses yang dikerjakan. Akibat dari proses itu mengakibatkan suatu input berubah menjadi hasil. Sedangkan dalam proses belajar, hasil belajar yang dimaksud yaitu berhubungan dengan perubahan tindakan atau perilaku siswa dibandingkan sebelumnya.²⁴

²⁴ Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran: Mengembangkan Wawasan dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar erat kaitannya dengan tujuan ketercapaian kompetensi siswa. Kompetensi yang telah dirancang perlu mendapat perhatian agar benar-benar dapat dipenuhi dengan baik. Oleh karenanya guru perlu mendesain dan merancang program mengajarnya sehingga mampu menyajikan materi dengan sangat baik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Bloom dalam Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa “hasil belajar terdiri dari tiga aspek yaitu kognitif, afektif serta psikomotorik. Maka hasil belajar dapat dipahami sebagai perolehan perubahan kemampuan siswa dalam aspek kognitif, afektif serta psikomotorik.”²⁵

Dalam perspektif Islam, hasil belajar memiliki beberapa makna dan tujuan yang penting. Berikut adalah beberapa aspek penting tentang hasil belajar dalam Islam:

- 1) Penyelamatan Akhirat: Hasil belajar yang paling penting dalam Islam adalah memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang akan membantu individu mencaPAI keselamatan akhirat. Pemahaman tentang keyakinan, ibadah, dan akhlak yang benar sangat penting dalam mempersiapkan diri untuk kehidupan setelah kematian.
- 2) Peningkatan Pengetahuan: Islam mendorong individu untuk terus belajar dan meningkatkan pengetahuannya sepanjang hidup. Pengetahuan tentang Al-Qur'an, Hadis, fiqih (hukum Islam), dan ilmu-

²⁵ Naharin Mufarohah, *Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai)*(Studi Multi Kasus Di Smp Alam Al Ghifari Blitar Dan Smp Negeri 3 Bandung Tulungagung), Bandung, 2019. 35-37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ilmu lainnya dianggap sebagai ibadah karena membantu seseorang mendekatkan diri kepada Allah.
- 3) Pendidikan Moral dan Etika: Islam mengajarkan pentingnya pendidikan moral dan etika. Hasil belajar harus mencakup pengembangan karakter yang baik, seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kesabaran.
 - 4) Pemberdayaan: Pendidikan dalam Islam juga harus memberdayakan individu untuk menjadi kontributor yang produktif dalam masyarakat. Ini mencakup belajar keterampilan yang dapat digunakan untuk mencari nafkah dan berkontribusi pada kesejahteraan umat manusia.
 - 5) Berbagi Pengetahuan: Hasil belajar juga mencakup kewajiban untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan orang lain, terutama kepada generasi berikutnya. Ilmu yang diperoleh tidak hanya untuk kepentingan pribadi, tetapi juga untuk manfaat komunitas.
 - 6) Menjaga Lingkungan: Islam mengajarkan keberlanjutan dan kewajiban untuk menjaga alam semesta dan lingkungan. Hasil belajar juga mencakup pemahaman tentang bagaimana menjaga alam dan menjaga kelestarian lingkungan.
 - 7) Penyebaran Nilai Islam: Islam mengajarkan umatnya untuk menyebarkan nilai-nilai kebaikan, kedamaian, dan kebenaran. Hasil belajar juga harus mencakup kemampuan untuk mengkomunikasikan dan menyebarkan pesan-pesan positif Islam kepada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dalam perspektif Islam, hasil belajar tidak hanya tentang memperoleh pengetahuan intelektual, tetapi juga tentang memperoleh pengetahuan moral, etika, spiritual, dan praktis yang membantu individu mencaPAI tujuan akhirat dan berkontribusi pada kesejahteraan umat manusia

2. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan sikap percaya pada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri sendiri. Pengertian percaya diri menurut Hakim²⁶ merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencaPAI berbagai tujuan hidup di dalam hidupnya. Adler dalam Rahmad²⁷ menyatakan bahwa kebutuhan manusia yang paling penting adalah kebutuhan akan rasa percaya diri dan rasa superioritas. Rasa percaya diri juga dapat diartikan sebagai suatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang dimiliki setiap orang dalam kehidupan serta bagaimana orang tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu pada konsep dirinya.

Menurut Lie²⁸ percaya diri adalah yakin akan kemampuannya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan dan masalah. Sedangkan menurut

²⁶ Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara, 2002, Hal.

²⁷ Adler, R. B & Rodman, G, *Understanding Human Communication*. New York: Holt, Rinehart, And Winston, 1991, Hal. 3.

²⁸ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Pt. Grasindo, 2004, Hal. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suryana²⁹ kepercayaan diri adalah sikap dan keyakinan untuk memulai, melakukan dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan pengertian percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap kemampuan dan kelebihan yang dimiliki dirinya sendiri untuk mencaPAI tujuan dalam hidupnya dan menyelesaikan masalah serta pekerjaannya.

b. Karakteristik Percaya Diri

Lindenfield³⁰ menjelaskan ada dua jenis rasa percaya diri, yaitu :

1) Percaya diri batin

Percaya diri batin adalah percaya diri yang memberi kepada kita perasaan dan anggapan bahwa kita dalam keadaan baik. Lindenfield mengemukakan empat ciri utama seseorang yang memiliki percaya diri batin yang sehat, sebagai berikut:

- a) Cinta diri Orang yang cinta diri akan mencintai dan menghargai diri sendiri dan orang lain. Mereka akan berusaha memenuhi kebutuhan secara wajar dan selalu menjaga kesehatan diri. Mereka juga memiliki keahlian dalam bidang tertentu sehingga kelebihan mereka bisa dibanggakan, hal ini yang menyebabkan individu tersebut menjadi percaya diri.

²⁹ Suryana, *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat Dan Proses Menuju Sukses*, Edisi Tiga. Jakarta: Salemba Empat. 2008, Hal. 39.

³⁰ Lindenfield, G, *Mendidik Anak Agar Percaya Diri. Dalam Ediaty Kamil*. Jakarta : Arca, 1997, Hlm. 4-9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemahaman diri Orang yang percaya diri batin sangat sadar diri. Mereka selalu intropeksi diri agar setiap tindakan yang mereka lakukan tidak merugikan orang lain.
 - c) Tujuan yang jelas Orang percaya diri selalu mengetahui tujuan hidupnya. Hal ini disebabkan karena mereka mempunyai alasan dan pemikiran yang jelas dari tindakan yang mereka lakukan serta hasil yang bisa mereka dapatkan.
 - d) Pemikiran yang positif Orang yang percaya diri biasanya merupakan teman yang menyenangkan. Salah satu penyebabnya adalah mereka terbiasa melihat kehidupan dari sisi yang cerah dan mereka mengharap serta mencari pengalaman dan hasil yang bagus.
 - 2) Percaya diri lahir

Percaya diri lahir bertujuan untuk memberikan kesan percaya diri pada dunia luar, melalui pengembangan ketrampilan dalam empat bidang sebagai berikut:

 - a) Komunikasi Ketrampilan komunikasi menjadi dasar yang baik bagi pembentukan sikap percaya diri. Menghargai pembicaraan orang lain, berani berbicara di depan umum, mengerti kapan harus berganti topik pembicaraan, dan mahir dalam berdiskusi adalah bagian dari keterampilan komunikasi yang bisa dilakukan jika individu tersebut memiliki rasa percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ketegasan Sikap tegas dalam melakukan suatu tindakan juga diperlukan, agar kita terbiasa untuk menyampaikn pendapat dan keinginan serta membela hak kita, dan menghindari terbentuknya perilaku agresif dan positif dalam diri.
- c) Penampilan diri
Seorang individu yang percaya diri selalu memperhatikan penampilan dirinya, baik dari gaya pakaian, aksesoris dan gaya hidupnya tanpa terbatas pada keinginan untuk selalu ingin menyenangkan orang lain.
- d) Pengendalian perasaan Pengendalian perasaan juga diperlukan dalam kehidupan kita sehari-hari, dengan kita mengelola perasaan kita dengan baik akan membentuk suatu kekuatan besar yang pastinya menguntungkan individu tersebut. Sikap percaya diri yang dimiliki seorang individu memiliki beberapa kriteria yang menonjol, Hakim, mengungkapkan ciri-ciri orang yang memiliki percaya diri, yaitu:
 - 1) Selalu bersikap tenang daam mengerjakan segala sesuatu
 - 2) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
 - 3) Mampu menetralsir ketegangan yang muncul di dalam berbagai situasi.
 - 4) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya.
- 6) Memiliki kecerdasan yang cukup.
- 7) Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup.
- 8) Memiliki keahlian atau ketrampilan lain yang menunjang kehidupannya, misalnya ketrampilan berbahsa asing.
- 9) Memiliki kemampuan bersosialisasi.
- 10) Memiliki latar belakang pendidikan keluarga yang baik.
- 11) Memiliki pegalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan dalam menghadapi berbagai cobaan hidup.
- 12) Selalu bereaksi positif dalam menghadapi berbagai masalah, misalnya dengan tetepa tegar, sabar, dan tabah dalam menghadapi persoalan hidup. Dengan sikap ini, adanya masalah hidup yang berat justru semakin memperkuat rasa percaya diri seseorang.

c. Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri

Faktor yang mempengaruhi percaya diri menurut Ghufroon & Risnamita sebagai berikut:

1) Konsep diri

Konsep diri seseorang terbentuk dari interaksi yang terjadi dalam suatu lingkungan, kemudian interaksi tersebut membentuk sebuah kepercayaan diri seseorang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Harga diri

Harga diri merupakan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri, yang terbentuk dari konsep diri yang dimiliki. Konsep diri positif akan membentuk harga diri yang positif, begitu pula sebaliknya.

3) Pengalaman

Pengalaman hidup dapat mempengaruhi munculnya kepercayaan diri pada seseorang namun dapat pula menjadi penyebab rendahnya kepercayaan diri. Pengalaman masa lalu sangat penting untuk mengembangkan kepribadian seseorang.

4) Pendidikan Individu yang memiliki pendidikan yang tinggi cenderung lebih percaya diri dalam mengambil keputusan dan tidak bergantung pada orang lain dibandingkan dengan individu yang pendidikannya lebih rendah.

d. Proses Pembentukan Percaya Diri

Percaya diri Proses pembentukan rasa percaya diri menurut Hakim sebagai berikut :

- 1) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu
- 2) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan kuat untuk bisa membuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri,
- 4) Pengalaman dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

Apabila terdapat kekurangan pada salah satu proses tersebut, kemungkinan besar akan mengakibatkan seseorang mengalami hambatan untuk memperoleh rasa percaya diri.

Aspek-aspek Percaya Diri Menurut pendapat Lauster dalam Ghufro³¹ kepercayaan diri yang positif pada seseorang ditunjukkan melalui sikap sebagai berikut:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya sendiri. Individu yang percaya diri akan merasa yakin terhadap kemampuan dan sesuatu yang dilakukannya.
- 2) Optimis, yaitu sikap positif seseorang yang berpandangan baik terhadap segala sesuatu yang dihadapi dan diharapkannya.
- 3) Obyektif, yaitu melihat suatu permasalahan sesuai dengan kenyataannya, bukan menurut pandangan atau pendapat pribadi.
- 4) Bertanggung jawab, yaitu kesediaan seseorang untuk menerima segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional dan realistis, yaitu menganalisa suatu masalah, suatu hal, dan suatu kejadian menggunakan akal dan sesuai kenyataannya.

³¹ Ghufro, M.N, *Psikologi Epistemologis: Kepercayaan Tentang Hakekat Pengetahuan Dan Bagaimana Mengetahui Perspektif Psikologi*. Yogyakarta: Idea Press, 2012, Hlm. 35-36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rasional berarti memandang suatu permasalahan sesuai dengan akal sehat. Sedangkan realistis berarti memandang suatu permasalahan sesuai dengan kenyataan.

e. Kepercayaan Diri dari Tinjauan Islam

Al-Qur'an sebagai rujukan pertama juga menegaskan tentang percaya diri dengan jelas dalam beberapa ayat-ayat yang mengindikasikan percaya diri seperti:

يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ ^[?]

“Dia mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup dan menghidupkan bumi setelah mati (kering). Dan seperti itulah kamu akan dikeluarkan (dari kubur).”(QS. Ali Imran (3) : 139).

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ

“Sesungguhnya orang-orang yang berkata, “Tuhan kami adalah Allah” kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat-malaikat akan turun kepada mereka (dengan berkata), “Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu bersedih hati; dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan kepadamu.” (QS. Fushillat (41): 30).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat-ayat sebelumnya dapat dikategorikan dengan ayat yang berbicara tentang persoalan percaya diri karena berkaitan dengan sifat dan sikap seorang mukmin yang memiliki nilai positif terhadap dirinya dan memiliki keyakinan yang kuat.

Ayat tersebut nampak bahwa orang yang percaya diri dalam al-Qur'an di sebut sebagai orang yang tidak takut dan sedih serta mengalami kegelisahan adalah orang-orang yang beriman dan orang-orang yang istiqomah. Banyaknya ayat-ayat lain yang menggambarkan tentang keistimewaan kedudukan manusia di muka bumi dan juga bahkan tentang keistimewaan umat Islam, yang menurut penulis merupakan ayat-ayat yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri.

Ma'rifatun-nafsi atau mengenal diri sendiri terkenal dengan ungkapan "barang siapa yang mengenal dirinya, maka ia mengenal Tuhannya". Dapat disejajarkan dengan konsep diri, self concept yaitu bagaimana seseorang memandang dirinya sendiri. Khusnudzon atau prasangka yang baik juga dapat disejajarkan dengan berpikir positif. Kata-kata yang terus beriringan dalam al-Quran yaitu iman dan amal merupakan penegasan dari harus adanya keyakinan dan tindakan. Untuk menyikapi semua tindakan-tindakan dan hasil yang diperoleh atas semua usahanya Islam memberikan konsep lain seperti tawakal, syukur dan muhasabah yang harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Akumulasi konsep-konsep tersebut jika diteliti secara berkesinambungan akan menimbulkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengisyaratkan adanya konsep percaya diri yang terungkap dalam al-Qur'an.

f. Indikator Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menghadapi dan menyelesaikan tugas atau tantangan dalam berbagai aspek kehidupan. Untuk mengukur atau mengidentifikasi kepercayaan diri seseorang, Anda dapat memperhatikan berbagai indikator berikut:

- 1) Penghargaan Diri Sendiri: Seseorang yang percaya diri cenderung memiliki penghargaan diri yang baik. Mereka memiliki rasa hormat terhadap diri sendiri dan menerima diri mereka apa adanya.
- 2) Penerimaan Kegagalan: Orang yang percaya diri tidak terlalu terpengaruh oleh kegagalan. Mereka melihat kegagalan sebagai peluang untuk belajar dan berkembang, bukan sebagai tanda kelemahan.
- 3) Optimisme: Individu yang percaya diri cenderung optimis. Mereka memiliki keyakinan bahwa mereka bisa mengatasi rintangan dan mencaPAI tujuan mereka.
- 4) Berani Mengambil Risiko: Kepercayaan diri seringkali berkaitan dengan kemampuan untuk mengambil risiko yang terukur. Orang yang percaya diri mungkin lebih berani dalam menghadapi situasi baru atau menantang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kemampuan Menentukan Tujuan: Seseorang yang memiliki kepercayaan diri mampu menentukan tujuan hidup atau tugas-tugas yang ingin mereka capai. Mereka merasa yakin bisa mencapainya.
- 6) Kemampuan Berbicara di Depan Umum: Kemampuan berbicara di depan umum sering digunakan sebagai indikator kepercayaan diri. Seseorang yang percaya diri akan merasa nyaman berbicara di depan orang banyak.
- 7) Penerimaan Diri dan Tubuh: Kepercayaan diri juga dapat tercermin dalam bagaimana seseorang menerima dan merasa nyaman dengan penampilan fisik dan citra diri mereka.
- 8) Kemampuan Mengatasi Kritik: Orang yang percaya diri cenderung bisa mengatasi kritik dengan baik tanpa merasa terlalu terpukul atau terluka.
- 9) Kemampuan untuk Beradaptasi: Kepercayaan diri bisa dilihat dalam kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan dan situasi yang berubah-ubah tanpa merasa cemas atau terlalu terpengaruh.
- 10) Partisipasi dalam Aktivitas Sosial: Seseorang yang percaya diri mungkin lebih aktif dalam aktivitas sosial, percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain, dan cenderung membangun hubungan yang baik.
- 11) Kemandirian: Orang yang percaya diri seringkali memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan dan bertindak secara mandiri, tanpa terlalu banyak bergantung pada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12) Hasrat untuk Belajar dan Berkembang: Kepercayaan diri juga dapat dilihat dalam hasrat untuk belajar dan berkembang, mencari peluang baru, dan terus meningkatkan diri.

Indikator kepercayaan diri ini bisa bervariasi dari individu ke individu dan dalam berbagai situasi. Beberapa orang mungkin memiliki kepercayaan diri yang kuat dalam satu aspek kehidupan tetapi kurang percaya diri dalam aspek lain. Kepercayaan diri dapat berkembang seiring waktu dan melalui pengalaman hidup, serta dapat ditingkatkan melalui pembinaan dan dukungan sosial.

3. Status Sosial Ekonomi Orangtua

a. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orangtua

Secara sederhana status sosial ekonomi adalah status seseorang dalam masyarakat dilihat dari segi pendapatan, kekayaan, dan jabatan.

Status sosial ekonomi dikonseptualisasikan sebagai ukuran komposit yang menggabungkan ekonomi seperti keuangan dan kekayaan, manusia seperti pendidikan dan pelatihan, sosial seperti keluarga dan hubungan masyarakat, sumber daya dan perlindungan yaitu modal yang dimana individu atau komunitas memiliki akses untuk bertahan hidup.³²

Status sosial ekonomi diartikan sebagai keadaan maupun kondisi individu pada lingkungan masyarakat yang berhubungan dengan individu lain seperti pergaulannya, haknya, serta kewajibannya dalam

³² N. Webb, S., Janusa, M., Dukua, E., Raosa, R., Brownellb, M., Forerc, B., Guhnc, M., M., *Neighbourhood Socioeconomic Status Indices And Early Childhood Development*, "Popul. Heal.", Vol. 3, 2017, Hal. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berinteraksi dengan lingkungan dan sumber daya.³³ Tingkatan status ekonomi orangtua menurut Coleman (dalam Wirawan)³⁴ terdiri dari status ekonomi atas merupakan keadaan atau kondisi seseorang yang diukur dari tingkat kekayaan hartanya dimana dapat memenuhi kebutuhan kesehariannya sudah cukup dan memiliki penghasilan berada diatas rata-rata masyarakat pada umumnya, adapula sebaliknya status ekono bawah dimana harta kekayaannya masih kurang untuk memenuhi kebutuhan kesehariannya dan memiliki penghasilan dibawah rata-rata pada umumnya. Terdapat berbagai aspek variabel yang telah diungkapkan oleh Solomon³⁵ dan Schiffman³⁶ yaitu pendidikan, pendapatan, dan pekerjaan orangtua.

Pengertian status sosial ekonomi yang dikemukakan oleh Pristian³⁷ adalah latar belakang ekonomi keluarga atau orangtua yang diukur dengan tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, pemilikan kekayan, atau fasilitas serta jenis pekerjaan. Menurut Soerjono Soekanto dalam Pristian Status sosial adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakatnya sehubungan dengan orang-orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisnya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya”. Soerjono Soekanto membagi status menjadi dua macam yaitu:

³³ Soekanto, *Memperkenalkan Sosiologi*, Jakarta: Rajawali Press, 2003, Hal. 2.

³⁴ Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia Teori Aplikasi Dan Penelitian*. Jakarta. Salemba Empat, 2017.

³⁵ Solomon, Michael Dkk, *Consumer Behaviour: A European Perspective* 3rd Edition. Essex: Pearson Education Ltd., 2006.

³⁶ Schiffman Dan Kanuk., *Perilaku Konsumen*. Edisi 7. Jakarta: Indeks, 2008.

³⁷ Rika Pristian, *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Life Style Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Ikip Pgri Bojonegoro*. Jurnal Edutama, 3, No. 2, 2016, Hal. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- a. Ascribed Status, yaitu kedudukan seseorang dalam masyarakat tanpa memerhatikan perbedaan-perbedaan rohani dan kemampuan. Kedudukan tersebut diperoleh karena kelahiran, misalnya kedudukan anak seorang bangsawan adalah bangsawan pula.
- b. Achieved Status, yaitu kedudukan yang dicapai oleh seseorang dengan usaha-usaha yang disengaja. Kedudukan ini tidak diperoleh atas dasar kelahiran. Akan tetapi, bersifat terbuka bagi siapa saja, tergantung dari kemampuan masing-masing dalam mengejar serta mencapai tujuan-tujuannya.

Status sosial ekonomi adalah suatu tingkatan yang dimiliki oleh seseorang yang didasarkan pada kemampuan dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari dari penghasilan yang diperoleh sehingga mempunyai peranan pada status sosial seseorang dalam struktur masyarakat. Penghasilan atau pekerjaan tertentu juga dapat menentukan tinggi rendahnya status seseorang.³⁸

Menurut Winke dalam Basrowi³⁹ Status sosial ekonomi memiliki makna suatu keadaan yang menunjukkan pada kemampuan finansial keluarga dan perolehan material yang dimiliki, dimana keadaan ini bertaraf baik, cukup dan kurang. Status sosial ekonomi dapat dilihat dari pekerjaan, pendidikan, dan pendapatan serta status sosial orangtua di lingkungan masyarakat. Hal ini diperkuat oleh pernyataan Walter (dalam

³⁸ T. Nasution, *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. (Jakarta: Bumi Gunung Mulia, 1986)

³⁹ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Hal. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahayu⁴⁰ 'socioeconomic status refers to some combination of familial income, education, and employment'.

Semua hal tersebut tentu akan memengaruhi anak dalam menyusun orientasi masa depannya. Status sosial ekonomi orangtua tentunya akan mendukung pemberian fasilitas belajar anak yang diperlukan. Sedangkan menurut Sugihartono dalam Hasana (2018: 439) Status sosial ekonomi orangtua, meliputi tingkat pendidikan orangtua, penghasilan orangtua. Tingkat pendidikan orangtua berbeda satu dengan lainnya. Meskipun tidak mutlak, tingkat pendidikan ini dapat mempengaruhi sikap orangtua terhadap pendidikan anak serta tingkat aspirasinya terhadap pendidikan anak serta tingkat aspirasinya terhadap pendidikan anak”.

Pendapat lain dikemukakan oleh Fitriani dalam Anwar⁴¹ mengemukakan bahwa keluarga yang status sosial ekonominya rendah di tandai dengan kecenderungan kurang otoritas, tidak tahu atau bimbang dalam mengambil keputusan dan tidak terorganisasi Orangtua jarang hadir, apatis dan biasanya tidak mampu merespon tantangan keluarga. Ia juga menambahkan bahwa kelompok yang mempunyai status sosial ekonomi rendah, kurang menekankan pentingnya pencapaian pendidikan yang lebih tinggi. Kurang penekanan mengenai pentingnya pendidikan yang lebih tinggi, mempengaruhi motivasi belajar anak, anak-anak cenderung memiliki motivasi belajar rendah, karena semua kebutuhan untuk kepentingan belajar

⁴⁰ Verawaty Sri, Rahayu, *Menjaga Dan Merawat Kesehatan Seksual Pria* Bandung: Grafindo Media Pratama, 2011, Hal. 73.

⁴¹ Faizal Anwar, *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 10 Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu. Vol. 1 No. 1. Hal. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik di sekolah maupun di rumah tidak terpenuhi oleh orangtuanya, sehingga anak menjadi tidak memiliki semangat dalam belajar.

Joublish dan Muhammad⁴² menunjukkan bahwa anak dari keluarga yang lemah status sosial ekonominya memiliki kesiapan yang rendah daripada teman sebaya mereka dari keluarga yang menengah ke atas status sosial ekonominya.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi orangtua merupakan kedudukan orangtua di masyarakat yang dapat diukur dengan jenis dan lokasi rumahnya, penghasilan keluarga, dan beberapa kriteria lainnya mengenai kesejahteraan keluarga. Keadaan ekonomi orangtua erat hubungannya dengan belajar anak.

b. Indikator Status Sosial Ekonomi Orangtua

Menurut Saifi⁴³ Status sosial ekonomi orangtua terdiri dari pendidikan, pekerjaan, pendapatan orangtua, material yang dimiliki, pelayanan, dan sarana transportasi. Menurut Soerjono Sukanto dalam Pristian ukuran atau kriteria yang biasa dipakai untuk menggolong-golongkan ke dalam status sosial ekonomi yaitu:

- 1) Ukuran kekayaan : Barangsiapa yang memiliki kekayaan paling banyak termasuk dalam lapisan atas. Kekayaan seseorang menentukan tingginya status di masyarakat.

⁴² M Farooq Joublish Dan Muhammad Ashraf Khurram, *Impact Of Parental Socio-Economic Status On Student's Educational Achievement At Secondary Schools Of District Malir, Karachi*. Middle-East Journal Of Scientific Research 6 (6), 2010, Hal. 678.

⁴³ Saifullah Saifi & Tariq Mehmood, *Effects Of Socioeconomic Status On Student Achievement*. International Journal Of Social Sciences And Education Volume: 1 Issue: 2 April 2011. Hal. 119.

- 2) Ukuran kekuasaan :Barangsiapa yang memiliki banyak wewenang di masyarakat, itu yang menempati status lapisan atas.
- 3) Ukuran kehormatan: Orang yang paling disegani dan dihormati, medapat tempat yang teratas dimasyarakat.
- 4) Ukuran ilmu pengetahuan : Ilmu pengetahuan sebagai ukuran dipakai oleh masyarakat yang menghargai ilmu pengetahuan.

Anggraeni⁴⁴ Mengemukakan Status sosial yaitu pembagian Masyarakat kedalam kelas-kelas yang berbeda atau strata yang berbeda. Sehingga anggota dari setiap kelas yang relatif sama mempunyai kesamaan. Dalam penelitiannya Elly Angraeni menggunakan beberapa indikator untuk mengukur status sosial ekonomi yaitu: pekerjaan, Pendidikan, dan pendapatan. Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator untuk mengukur Status Sosial Ekonomi Orangtua dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidikan

Pendidikan sangat berpengaruh terhadap pembentukan tingkah laku manusia. Pendidikan dijadikan indikator dalam mengukur kelas sosial karena masyarakat menganggap bahwa semakin tinggi pendidikan seseorang akan semakin tinggi gaji yang diterima, selain itu di dalam kesempatan mendapatkan pekerjaan juga akan lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Aisyah Anggraeni Dan Hendrizal, *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kehidupan Sosial Para Siswa Sma*, Jurnal Ppkn & Hukum Vol. 13 No. 1 April 2018, Hal. 174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Penghasilan

Penghasilan adalah hasil yang diterima seseorang atau sekelompok orang atas pekerjaan yang dilakukan yang berasal dari bermacam-macam sumber. Penghasilan menjadi tujuan utama seseorang melakukan pekerjaan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

3) Kepemilikan Barang Berharga

Kepemilikan barang berharga seseorang akan menunjukkan status sosial ekonominya di masyarakat. Seseorang yang memiliki barang berharga akan lebih terpadang di lingkungan masyarakat. Pemilikan barang berharga oleh orangtua juga akan menunjang pendidikan anaknya dalam hal penyediaan fasilitas belajar.

4) Kekuasaan atau jabatan sosial di masyarakat

Jabatan sosial di masyarakat dilihat dari kekuasaan atau wewenang yang dimiliki seseorang di masyarakat. Seseorang yang memiliki kekuasaan dan wewenang di masyarakat akan lebih disegani dan dihormati oleh masyarakat. Misalnya: tokoh agama, lurah, ketua RT, dan perangkat desa lainnya.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Status Sosial Ekonomi Orangtua

Menurut Indrawati⁴⁵ Faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya status ekonomi di masyarakat diantaranya tingkat pendidikan, jenis pekerjaan dan pendapatan.

⁴⁵ Hal. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Pendidikan

Pendidikan adalah aktivitas dan usaha untuk meningkatkan kepribadian dengan jalan membina potensi pribadinya, yaitu rohani (pikiran, cipta, rasa dan hati nurani) serta jasmani (panca indera dan keterampilan). Pendidikan diselenggarakan melalui jalur pendidikan sekolah (pendidikan formal) dan jalur pendidikan luar sekolah (pendidikan non formal). Jalur pendidikan sekolah atau pendidikan formal terdapat jenjang pendidikan, jenjang pendidikan sekolah pada dasarnya terdiri dari pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

2) Pekerjaan

Pekerjaan seseorang akan mempengaruhi kehidupan pribadinya, pekerjaan yang ditekuni oleh setiap orang berbeda-beda, perbedaan itu akan menyebabkan perbedaan tingkat penghasilan yang rendah sampai pada tingkat penghasilan yang tinggi, tergantung pada pekerjaan yang ditekuninya

3) Pendapatan

Pendapatan merupakan jumlah semua pendapatan kepala keluarga maupun anggota lainnya yang diwujudkan dalam bentuk uang dan barang.

Berdasarkan penggolongannya, Badan Pusat Statistik (BPS) (<https://www.bps.go.id/linkTabelDinamis/view/id/917>) membedakan pendapatan penduduk menjadi 4 golongan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Golongan pendapatan sangat tinggi, jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000,00 per bulan.
- b) Golongan pendapatan tinggi, jika pendapatan rata-rata antara Rp. 2.500.000,00 s/d Rp. 3.500.000,00 perbulan.
- c) Golongan pendapatan sedang, jika pendapatan rata-rata di bawah antara Rp. 1.500.000,00 s/d Rp. 2.500.000,00 per bulan.
- d) Golongan pendapatan rendah, jika pendapatan rata-rata di bawah Rp. 1.500.000,00 per bulan.

d. Tingkat Status Sosial Ekonomi Orangtua

Dalam kehidupan sehari - hari ada beraneka ragam jenis masyarakat yang sering dijumpai, selain kekayaan tingkat pendidikan yang tinggi juga menjadi strata sosial. Secara teoritis perbedaan status sosial dalam masyarakat disebut sebagai kelas sosial, menurut Teti Kuswati⁴⁶ kelas sosial terbagi menjadi tiga golongan, yaitu:

1) Kelas Atas (*Upper Class*)

Upper class berasal dari golongan kaya raya seperti golongan konglomerat, kelompok eksekutif, dan sebagainya. Pada kelas ini segala kebutuhan keluarga dapat dipenuhi, selain itu pendidikan anak juga akan menjadi prioritas utama dalam keluarga dengan kelas atas ini. Karena pada kenyataannya anak yang hidup pada kelas ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai dalam belajarnya dengan demikian tentu akan membangkitkan semangat anak untuk belajar

⁴⁶ 2020. Hal. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena fasilitas mereka dapat dipenuhi oleh orangtua dan memiliki kesempatan untuk mendapatkan pendidikan tambahan diluar sekolah.

2) Kelas Menengah (*Middle Class*)

Middle class biasanya diidentikkan oleh kaum profesional dan para pemilik toko dan bisnis yang lebih kecil. Pada kelas ini biasanya ditempati oleh orang-orang yang kebanyakan berada pada tingkat yang sedang-sedang saja, walaupun memiliki penghasilan yang terbilang tidaklah besar atau dapat dikatakan cukup mereka tidak merasa khawatir akan kekurangan. Mereka merasa mampu untuk membiayai kebutuhan anak – anaknya dan juga tidak jarang orangtua pada kalangan ini dapat memberikan fasilitas dan pendidikan tambahan seperti pada orangtua di kalangan kelas atas.

3) Kelas Bawah (*Lower Class*)

Lower class adalah mereka yang termasuk dalam kategori ini adalah sebagai orang yang dapat dikatakan miskin, golongan ini antara lain pembantu rumah tangga, pengangkut sampah, dan lain – lain. Perhatian dan penghargaan mereka terhadap pendidikan dan kehidupan sangatlah kecil bahkan sering kali diabaikan karena hal ini dianggap menjadi beban dalam kehidupan mereka. Selain itu orang dengan kategori ini biasanya hidup dengan segala keterbatasan, setiap harinya dihabiskan untuk mencari uang sehingga tidak memiliki waktu luang untuk memikirkan pendidikan anak – anaknya.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk menciptakan kedewasaan pada manusia. Proses yang dilalui untuk mencapai kedewasaan tersebut membutuhkan waktu yang lama, karena aspek yang ingin dikembangkan bukanlah hanya kognitif semata-mata melainkan mencakup semua aspek kehidupan, termasuk didalamnya nilai-nilai ketuhanan.⁴⁷

Dalam Islam Al-Quran telah menerangkan bahwa pendidikan telah tercipta sejak adanya makhluk (manusia) yang pertama. Hal itu dibuktikan dalam Surat al- Baqarah ayat 31 sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!”

Pendidikan berasal dari kata “didik” yang diberi awalan “pe” dan akhiran “kan”, mengandung arti “perbuatan” (hal, cara, dan sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani yaitu “Pedagogie”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan ialah “Proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

⁴⁷ Mansur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Krisis Multimedia Nasional, (Jakarta, Pt Bumi Aksara, 2011), Hal.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan dalam bahasa Arab, pengertian kata pendidikan sering digunakan pada beberapa istilah, antara lain, al-Ta'lim, al-Tarbiyah dan al-Ta'dib. Namun demikian, ketiga kata tersebut memiliki makna tersendiri dalam menunjuk pada pengertian pendidikan. Kata ta'lim merupakan masdhar dari kata 'allama yang berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengertian, pengetahuan, dan keterampilan. Penunjukkan kata al-ta'lim pada pengertian pendidikan. Adapun Kata al-Tarbiyah, merupakan masdhar dari kata rabba yang berarti mengasuh, mendidik, memelihara.

Sedangkan kata al-Ta'dib, merupakan masdhar dari kata addaba, yang dapat diartikan kepada proses mendidik yang lebih tertuju pada pembinaan dan penyempurnaan akhlak atau budi pekerti siswa.³⁰ Didalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.³¹ Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan penuh keinsyafan yang ditujukan untuk keselamatan dan kebahagiaan manusia.

Pendidikan tidak hanya bersifat pelaku pembangunan tetapi sering merupakan perjuangan pula. pendidikan berarti memelihara hidup tumbuh ke arah kemajuan, tidak boleh melanjutkan keadaan kemarin menurut alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemarin. Sehingga pendidikan adalah usaha kebudayaan, berasas peradaban, yakni memajukan hidup agar mempertinggi derajat manusia.⁴⁸ Dengan demikian pendidikan berarti, segala usaha orang dewasa baik sadar dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan menuju terciptanya kehidupan yang lebih baik.

Agama dalam bahasa sansekerta yaitu “a”= tidak dan “gam” = pergi, tetap tempat, langgeng, abadi, diwariskan secara terus menerus dari generasi ke generasi. Secara umum diartikan “a” = tidak, “gam” = kacau. Agama berarti tidak kacau. Sedangkan dalam bahasa semit, undang-undang atau hukum dengan menggunakan kata “diin” sedangkan dalam bahasa barat agama diidentikan dengan religie atau religion yang bersumber dari bahasa latin, terdiri dari dari 2 kata “re” artinya kembali dan “ligere” berarti terkait, terikat. Religie berarti jiwa yang terikat kepada Tuhan penciptanya.⁴⁹

Kata “Islam” merupakan kata kunci yang berfungsi sebagai sifat, penegas, dan memberi ciri kas pada kata pendidikan. Dengan demikian, pengertian pendidikan Islam berarti pendidikan yang secara khas memiliki ciri Islami, yang dengan ciri itu, maka membedakan dirinya dengan model pendidikan lainnya.⁵⁰

Menurut Zakiah Darajat, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia

⁴⁸ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002) Cet. Xi, Hal. 13

⁴⁹ Bahudji, Bahan Ajar Metodologi Studi Islam, (Metro: Stain Metro, 2012), hal, 1

⁵⁰ Beni Ahmad Saebani, Dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Bandung: Pustaka Setia, 2009),

Cet. Hal. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam yang telah diyakini secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan dunia dan di akhirat kelak.⁵¹

B. Hubungan Kepercayaan Diri dan Status Sosial Ekonomi Orangtua dengan Hasil Belajar PAI

Kepercayaan diri dalam perspektif ajaran Islam adalah sesuatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupannya serta bagaimana orang tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu pada konsep diri. Jika di sederhanakan, percaya diri itu adalah asa yang ada dalam jiwa. Penuh keyakinan dan rasa mampu untuk mewujudkan sesuatu dengan segala kemampuan yang dimiliki dan menyajikannya dengan yang terbaik. Plus prosesnya baik dan mengharap hasil yang terbaik.

Jika remaja memiliki kepercayaan diri yang positif akan menerima dirinya sendiri, peduli dengan lingkungan sekitar dan tidak akan terpengaruh oleh hal hal yang akan berdampak negative pada diri remaja tersebut. Sebaliknya, remaja yang memiliki konsep diri yang negative cenderung mudah terpengaruh oleh hal hal negative di lingkungan sekitar dan kurang dapat menerima dirinya sendiri sehingga menjadi tidak percaya diri.

⁵¹ Zakiah Darajat, Dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Cet, Ii, hal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam perspektif Islam, status sosial ekonomi orangtua adalah menjalankan nilai-nilai dan etika agama. Orangtua diharapkan untuk memahami tanggung jawab mereka terhadap keluarga, menjalankan kewajiban mereka dengan baik, dan mempraktikkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka, terlepas dari status sosial ekonomi mereka.

Hasil belajar PAI merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha dalam kajian Pendidikan Agama Islam setelah melakukan kegiatan belajar yang dapat diukur dengan menggunakan tes guna melihat kemajuan siswa

Jadi, dalam perspektif Islam, hasil belajar tidak hanya tentang memperoleh pengetahuan intelektual, tetapi juga tentang memperoleh pengetahuan moral, etika, spiritual, dan praktis yang membantu individu mencaPAI tujuan akhirat dan berkontribusi pada kesejahteraan umat manusia.

Penelitian Relevan

Tabel 2.1
Penelitian Relevan

No	Judul	Hasil	Perbedaan	Persamaan
1.	Hubungan Status Sosial Ekonomi Orangtua Dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa	Hasil penelitian ini menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orangtua dengan kepercayaan diri siswa..	Jurnal tersebut tentang hubungan, sedangkan dalam penelitian ini penulis mencari pengaruhnya.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu terdapat dua variabel yang sama, yaitu status sosial ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2.	Pendidikan Ips. ⁵²			dan kepercayaan diri siswa.
2.	Systematic Literature Review : Peran Orangtua Dalam Memotivasi Proses Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. ⁵³	Hasil penelitian ini adalah orangtua memiliki peran yang sangat penting untuk menjadi motivator bagi siswa, sehingga anak mempunyai minat belajar yang tinggi dan siswa mendapatkan hasil belajar hingga prestasi sesuai dengan keinginan	Jurnal tersebut tentang peran orangtua sedangkan dalam penelitian ini penulis mencari pengaruh status sosial ekonomi orangtua	Persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel independennya yaitu orangtua.
3.	Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. ⁵⁴	hasil penelitian ini menunjukkan secara keseluruhan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelompok anak yang menggunakan media pembelajaran digital animasi lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok anak yang menggunakan media pembelajaran digital storytelling. Hal ini disebabkan media pembelajaran digital animasi dapat menarik minat siswa dan membuat siswa lebih cepat mengerti.	Jurnal tersebut tentang media pembelajaran digital animasi sedangkan dalam penelitian ini penulis mencari pengaruh kepercayaan dan status sosial ekonomi orangtua.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu dependennya yaitu kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

⁵² Herlin, E. R., Aminuyati, A., & Achmadi, A. Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Dalam Tugas Perkuliahan Pada Mahasiswa Pendidikan Ips Di Universitas Tanjungpura. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(3), 845-854.

⁵³ Astuti, N. (2022). Systematic Literature Review: Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Proses Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sarjana Ilmu Pendidikan*, 2(2)

⁵⁴ Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh media pembelajaran digital animasi dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar pendidikan agama islam anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588-596.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau	4.	Penugasan Vlog Ceramah di Youtube Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Sebagai Media Meningkatkan Kepercayaan Diri Taruna Politeknik Penerbangan Indonesia Curug. ⁵⁵	Hasil penelitian ini adalah bahwa kepercayaan diri seseorang bisa dibangun dengan menerapkan beberapa strategi yaitu pentingnya seseorang yang akan melakukan ceramah mempunyai keterampilan menyampaikn informasi, memahami kecemasan dalam berbicara dan bisa mengidentifikasi cara dalam mengelola kecemasan berbicara	Jurnal tersebut tentang penugasan sedangkan dalam penelitian ini penulis mencari pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu dependennya yaitu kepercayaan diri
	5.	Hubungan Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Tematik. ⁵⁶	Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepercayaan diri, motivasi belajar, dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar tematik sebesar $R^2 = 0,644$ dengan tingkat hubungan “kuat” yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel tersebut.	Jurnal tersebut tentang hubungan sedangkan dalam penelitian ini penulis mencari pengaruh.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu kepercayaan diri dan hasil belajar.
	6.	Analisis Studi Korelasional Kecerdasan Emosional dan	hubungan secara bersama-sama antara Kecerdasan Emosional dan minat Belajar dengan hasil belajar adalah positif.	Jurnal tersebut tentang hubungan sedangkan dalam penelitian ini penulis	Persamaan dalam penelitian ini yaitu hasil

⁵⁵ Abdusshomad, A. (2022). Penugasan Vlog Ceramah di Youtube Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Sebagai Media Meningkatkan Kepercayaan Diri Taruna Politeknik Penerbangan Indonesia Curug. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01).

⁵⁶ Selimayati, S., Asrori, M., & Halidjah, S. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(2), 585-592.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. ⁵⁷		mencari pengaruh.	belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).
7.	Implementasi supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. ⁵⁸	Hasil penelitian ini bahwa bukan hanya kepemimpinan saja yang menjadi faktor penting dalam meningkatkan kinerja guru, akan tetapi masih ada berbagai faktor lain yang juga menjadi perhatian serta analisa yang harus ditingkatkan.	Jurnal tersebut menunjukkan tentang implementasi sedangkan penelitian ini penulis mencari pengaruh.	Keduanya memiliki kesaamaan pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
8.	Pengaruh Strategi Problem Posing, Discovery Learning dan Tingkat Kereatifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smk Perguruan Teladan Sumatera Utara. ⁵⁹	Hasil penelitian ini bahwa terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi Discovery Learning dan Problem Posing terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, dengan strategi Problem Posing lebih baik daripada strategi Discovery Learning terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam	Jurnal tersebut menunjukkan tentang kreatifitas siswa sedangkan penelitian ini penulis mencari kepercayaan diri	Keduanya memiliki kesaamaan pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

⁵⁷ Prasetya, B. (2019). Analisis Studi Korelasional Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Al-Murabbi*, 5(2), 165-184.

⁵⁸ Rulloh, I., Utama, E. P., & Pujiarti, E. (2023). IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *UNISAN JURNAL*, 2(3), 640-650.

⁵⁹ Wijaya, C., Elfidayanti, E., & Panggabean, H. S. (2020). Pengaruh Strategi Problem Posing, Discovery Learning dan Tingkat Kereatifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smk Perguruan Teladan Sumatera Utara. *Jurnal Diversita*, 6(1), 40-47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

9.	Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Sman Tinambung. ⁶⁰	Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh signifikan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI.	Jurnal tersebut menunjukkan tentang kecerdasan interpersonal sedangkan penelitian ini penulis membahas kepercayaan diri.	Persamaan penelitian ini adalah meneliti pengaruh dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
10.	Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar PAI Di Sdn 16 Kota Padang. ⁶¹	Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD dibandingkan dengan sebelum perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) di kelas III SDN 16 Tanjung Aur	Jurnal tersebut menunjukkan tentang penggunaan model kooperatif tipe stad	Persamaan penelitian ini pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk membatasi konsep teoretis agar mudah diukur. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, agar dapat memberi landasan konkret dalam menjalankan penelitian.

⁶⁰ Purnamasri, I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Gaya Belajar, dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Pai Kelas XI SMAN 1 Tinambung. *Inspiratif Pendidikan*, 9(2), 260-272.

⁶¹ Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini meliputi :

- Kepercayaan diri yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.
- Status sosial ekonomi orangtua adalah ukuran kekayaan, ukuran kekuasaan, ukuran kehormatan dan ukuran ilmu pengetahuan.
- Hasil belajar PAI yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Adapun beberapa konsep operasional yang penulis jabarkan yaitu :

Tabel 2.2
Konsep Operasional

Konsep	Definisi Operasional	Indikator Operasional
Kepercayaan Diri	Kepercayaan diri adalah sikap percaya pada kemampuan, kekuatan dan penilaian diri sendiri.	Keyakinan akan kemampuan diri
		Optimis
		Obyektif
		Bertanggung jawab
		Rasional dan realistis
Status sosial ekonomi orangtua	Status sosial ekonomi orangtua adalah kedudukan orangtua di Masyarakat yang dapat diukur dengan jenis dan lokasi rumahnya, penghasilan kerja dan beberapa kriteria lainnya mengenai kesejahteraan keluarga.	Ukuran kekayaan
		Ukuran kekuasaan
		Ukuran kehormatan
		Ukuran ilmu pengetahuan
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha setelah melakukan kegiatan belajar yang dapat diukur dengan menggunakan tes guna melihat kemajuan siswa..	Kognitif
		afektif
		Psikomotorik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Pertama

H_0 : Tidak ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru

H_a : Terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

Hipotesis Kedua

H_0 : Tidak ada pengaruh status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru

H_a : Terdapat pengaruh status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

3. Hipotesis Ketiga

H_0 : Tidak ada pengaruh secara simultan kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru

H_a : Terdapat pengaruh secara simultan kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta kausalitas hubungan-hubungannya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena hal ini memberikan hubungan yang fundamental antara pengamatan empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif juga merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.

Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini adalah berjenis korelasi. Metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat kuat pengaruh (tingkat hubungan dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi).⁶² Meliputi variabel X1, X2 dan Y.

⁵⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian hanya dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia (SMK PGRI) Pekanbaru yang beralamat di Jl. Brigjen Katamso No. 46, Tangkerang Utara, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau 28126. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2024 sampai dengan September 2024.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia (SMK PGRI) Pekanbaru tahun ajaran 2021-2024, Maka yang diteliti adalah dengan rincian dapat dilihat pada tabel III.1 berikut :

Tabel 3. 1

Jumlah Populasi

NO	Riwayat	Populasi			Jumlah
		Kelas 10	Kelas 11	Kelas 12	
1	SMK Pekanbaru	125	165	166	456
2	Muslim	112	147	149	408
3	Non-Muslim	13	18	17	48

2. Sampel

Dalam penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *probability sampling*, yakni teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan karena anggota atau unsur dari populasi tidak homogen dan berstrata secara proporsional, yaitu terdiri atas siswa kelas X, XI dan XII.

Jumlah sampel dalam penelitian ini mengambil taraf signifikansi populasi 95% dengan taraf kesalahan 5%. Berdasarkan tabel penentuan sampel Isaac dan Michael (tabel terlampir), populasi penelitian sebanyak 408. Maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 202 orang. jumlah tersebut diambil secara acak dan proporsional agar jumlah populasi dari setiap kelas dapat terwakili dengan baik. Untuk lebih jelas penentuan jumlah sampelnya dapat dilihat pada penjelasan berikut:

Menurut Umar, untuk menentukan ukuran sampel yang dibutuhkan dari populasi sejumlah 408 digunakan rumus Slovin, sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = kelonggaran ketidakteelitian karena kesalahan pengambilan sampel

sebesar 5%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rumus sebelumnya, maka sampel yang diperlukan sejumlah :

$$n = \frac{408}{1 + 408 (0,05)^2}$$

$$= 201,98 \approx 202$$

Jadi ukuran sampel yang diperlukan dalam penelitian ini sebanyak 202 responden.

Tabel 3.2

Jumlah Sampel

Kelas	Sampel	Total
Kelas X	$112 \div 202 \times 100$	55
Kelas XI	$147 \div 202 \times 100$	73
Kelas XII	$149 \div 202 \times 100$	74
Hasil		202

D. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu variabel dependen yaitu hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Y). Variabel independent terdiri dari kepercayaan diri (X1) dan status sosial ekonomi orangtua (X2).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Angket

Teknik ini digunakan untuk mengetahui data tentang kepercayaan diri, status sosial ekonomi orangtua dan hasil belajar pendidikan Agama Islam. Dijelaskan berdasarkan pada halaman lampiran.

a. Skala Pengukuran Variabel

Untuk mengukur sub-sub variabel dalam penelitian ini penulis menggunakan skala *likert*. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari positif sampai negatif, penulis menggunakan lima jenjang kriteria yang digunakan sebagai pedoman pada *scoring* untuk jawaban kuesioner sebagai berikut:

Tabel 3.3

Tabel Kriteria Jawaban Angket

Pertanyaan	Nilai
Tidak Pernah	1
Jarang Sekali	2
Kadang-Kadang	3
Sering	4
Selalu	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Transformasi Data

Dalam melakukan penelitian ini data yang didapatkan yaitu berupa data ordinal yang bersumber dari kuesioner. Maka peneliti harus mengubah data ordinal menjadi data interval. Menurut Acep Edison data ordinal harus ditransformasikan kedalam interval, karena dalam analisis regresi dapat dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, syarat data berskala interval.⁶³ Berikut diuraikan proses perubahan data ordinal menjadi data interval :

- 1) Angket yang telah diisi oleh responden diberi penomoran sesuai dengan jumlah sampel atau responden.
 - 2) Setiap angket selanjutnya dimasukkan ke dalam data ordinal melalui program microsoft excel.
 - 3) Setelah semua rekap data angket masuk ke dalam data ordinal, maka selanjutnya diolah dengan menggunakan program IBM SPSS Statistics 2022 for windows 11. Dalam program tersebut tersedia beberapa fasilitas analisis yang salah satunya adalah analisis faktor.
 - 4) Selanjutnya akan dilakukan pengolahan data dengan cara melakukan tranformasi dari data ordinal ke dalam data interval.
- Karena sebagaimana diketahui bahwa data ordinal tidak bisa dianalisis melalui analisis faktor langsung. Transformasi yang dilakukan untuk mengkuantifikasi data kuantitatif pada penelitian ini adalah dengan Method of Successive Interval (MSI). Kegunaan

⁵⁷ Edison, Acep. *Analisis Regresi Dan Jalur (Dengan Jalur Spss)*, (Bandung: Mentari, 2016), Hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari pada metode ini adalah untuk mengubah data dari data ordinal menjadi data interval.

- 5) Dalam proses kuantifikasi untuk mencari data interval melalui Metode Suksesif Interval. Data ordinal yang diolah secara teratur dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) Menghitung frekuensi (F) responden yang memberikan pilihan jawaban yang sama untuk setiap skor dari setiap item pertanyaan
 - b) Menghitung proporsi (P) dan hasil perhitungan pada poin 1 diatas untuk setiap skor dengan cara membagi frekuensi mutlak dengan 6 skor responden
 - c) Menghitung Proporsi kumulatif (Pk)
 - d) Mencari nilai Z
 - e) Selanjutnya adalah mencari densitas masing - masing skor (yang 6 tersedia pada ordinat tabel Z)
 - f) Menghitung nilai skala (scale value) untuk setiap skor dengan rumus:

$$SV = \frac{\text{Dentitasi pada atas bawah} - \text{dentitas pada batas atas}}{\text{Area di bawah atas} - \text{Area dibawah batas bawah}}$$

- g) Mentransformasi nilai skala (SV) yang terkecil diubah menjadi sama dengan satu (=1), dengan menggunakan rumus $Y_i = SV_i + SV \text{ terkecil} + 1$, hasilnya menjadi data proporsional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah proses transformasi data ordinal menjadi data interval selesai dilakukan, maka dilanjutkan dengan pengujian data dengan menggunakan uji validitas dan uji reabilitas.

2. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen sekolah yang terkait dengan pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka dan lampiran. Teknik ini juga digunakan untuk mengetahui data tentang nilai ujian siswa, data guru, sarana dan prasarana sekolah.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menentukan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikategorikan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden sesungguhnya.⁶⁴ Dalam penelitian ini teknik pengujian validitas instrumen yang penulis gunakan adalah teknik analisis *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁵⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015) Hal. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum X^2)$ = Jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y^2)$ = Jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan⁶⁵

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 26 dengan melihat output SPSS dalam tabel *item Total Statistik (Corrected Item-Total Correlation)*. Untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (*two tailed test* dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (*two tailed test* dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

⁵⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015) Hal. 84.

Tabel 3. 4
Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri

KEPERCAYAAN DIRI		r _{hitung}	r _{tabel (5%)}	Keterangan
X1	indikator 1	0.281	0.195	valid
	indikator 2	0.245	0.195	valid
	indikator 3	0.276	0.195	valid
	indikator 4	0.327	0.195	valid
	indikator 5	0.276	0.195	valid
	indikator 6	0.248	0.195	valid
	indikator 7	0.218	0.195	valid
	indikator 8	0.268	0.195	valid
	indikator 9	0.232	0.195	valid
	indikator 10	0.251	0.195	valid
	indikator 11	0.281	0.195	valid
	indikator 12	0.238	0.195	valid
	indikator 13	0.348	0.195	valid
	indikator 14	0.200	0.195	valid
	indikator 15	0.284	0.195	valid
	indikator 16	0.215	0.195	valid
	indikator 17	0.290	0.195	valid
	indikator 18	0.232	0.195	valid
	indikator 19	0.278	0.195	valid
	indikator 20	0.213	0.195	valid
	indikator 21	0.277	0.195	valid
	indikator 22	0.425	0.195	valid
	indikator 23	0.374	0.195	valid
	indikator 24	0.299	0.195	valid
	indikator 25	0.373	0.195	valid
	indikator 26	0.238	0.195	valid
	indikator 27	0.200	0.195	valid
	indikator 28	0.222	0.195	valid
	indikator 29	0.207	0.195	valid
	indikator 30	0.206	0.195	valid
	indikator 31	0.267	0.195	valid
	indikator 32	0.205	0.195	valid
	indikator 33	0.268	0.195	valid
	indikator 34	0.277	0.195	valid
	indikator 35	0.208	0.195	valid
	indikator 36	0.208	0.195	valid

Sumber : Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas kepercayaan diri tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 36 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel. Maka 36 item tersebut dinyatakan valid.

Tabel 3. 5

Hasil Uji Status Sosial Ekonomi Orangtua

STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
X ₂	indikator 1	0.295	0.195	valid
	indikator 2	0.277	0.195	valid
	indikator 3	0.454	0.195	valid
	indikator 4	0.198	0.195	valid
	indikator 5	0.252	0.195	valid
	indikator 6	0.215	0.195	valid
	indikator 7	0.319	0.195	valid
	indikator 8	0.257	0.195	valid
	indikator 9	0.204	0.195	valid
	indikator 10	0.029	0.195	valid
	indikator 11	0.244	0.195	valid
	indikator 12	0.204	0.195	valid
	indikator 13	0.364	0.195	valid
	indikator 14	0.234	0.195	valid
	indikator 15	0.228	0.195	valid
	indikator 16	0.319	0.195	valid
	indikator 17	0.228	0.195	valid
	indikator 18	0.590	0.195	valid
	indikator 19	0.269	0.195	valid
	indikator 20	0.508	0.195	valid
	indikator 21	0.582	0.195	valid
	indikator 22	0.364	0.195	valid
	indikator 23	0.204	0.195	valid
	indikator 24	0.249	0.195	valid
	indikator 25	0.502	0.195	valid
	indikator 26	0.360	0.195	valid
	indikator 27	0.205	0.195	valid
	indikator 28	0.438	0.195	valid
	indikator 29	0.265	0.195	valid
	indikator 30	0.438	0.195	valid

Sumber : Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas kepercayaan diri tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel. Maka 30 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 13 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan sudah baik dan konsisten jika pengukuran tersebut di lakukan berulang. Suatu pengukuran yang berkategori baik tidak akan berubah-ubah pengukurannya dan dapat di andalkan karena jika alat ukur tersebut berkali-kali digunakan, akan memberikan hasil yang sama.

Pengujian angket untuk mengetahui reliabilitas dilakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui SPSS versi 22 dengan metode *Alpha Cronbach*.

Tabel 3. 6

Hasil Pengujian Reabilitas.

Reliability Statistics

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Kepercayaan Diri	.747	36

Berdasarkan tabel III. dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk pergaulan teman sebaya sebesar **0,747**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat **reliabel**.

Tabel 3.7

Hasil Pengujian Reabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Status Sosial Ekonomi Orangtua	0.839	30

Berdasarkan tabel 3.7 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk pergaulan teman sebaya sebesar **0,839**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat **reliabel**.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilaksanakan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dari penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisis statistik dengan tahapan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Prasyarat Analisis Data

Untuk menetapkan apakah data akan dianalisis menggunakan statistik parametrik atau non parametrik, maka data penelitian harus diuji karakteristik datanya melalui proses uji prasyarat analisis. Uji prasyarat analisis yaitu, uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas.⁶⁶

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan uji *kolomogorof smirnov* dengan ketentuan berdistribusi normal jika $d_{hitung} < d_{tabel}$.⁶⁷ Dalam hal ini digunakan program SPSS *for windows* versi 26.

b) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel sebagai prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak dengan variabel terikat. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan analisis regresi. Dalam hal ini digunakan program SPSS *for windows* versi 26.

c) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji apakah setiap kelompok yang akan dibandingkan memiliki varian yang sama. Dengan demikian perbedaan yang terjadi dalam hipotesis benar-

⁶⁰ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019) Hal. 256

⁶¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hal. 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar berasal dari perbedaan antar kelompok bukan didalam kelompok. Teknik statistik yang dilakukan peneliti untuk uji homogenitas bervarians uji *Levene test*. Dalam hal ini digunakan [[program SPSS for windows versi 26.

d) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat adanya korelasi antar variabel bebas. Dalam analisis korelasi ganda, regresi yang baik mensyaratkan harus tidak terjadi korelasi diantara variabel bebasnya (tidak terjadi multikolinearitas). Dasar pengambilan keputusan pada interpretasi hasil uji multikolinearitas dengan menggunakan program *SPSS for windows* versi 26, dilihat berdasarkan nilai *VIF* (*Varian Inflation Factor*) dengan ketentuan :

- 1) Jika nilai $VIF < 10,00$, maka tidak terjadi Multikolinearitas
- 2) Jika nilai $VIF > 10,00$, maka terjadi Multikolinearitas

2. Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan variabel X dan Y dengan melakukan uji statistik inferensial menggunakan metode korelasi *Product Moment Pearson* dan korelasi Ganda.

- a. Korelasi *Product Moment Pearson*, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum X^2)$ = Jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y^2)$ = Jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan⁶⁸

Digunakan pada hipotesis :

1) Hipotesis pertama

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

2) Hipotesis kedua

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

⁶² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015) Hal. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Korelasi Ganda

Korelasi ganda dengan rumus :

$$R_{X_1X_2Y} = \frac{r^2_{YX_1} + r^2_{YX_2} - 2r_{YX_1} \cdot r_{YX_2} \cdot r_{X_1X_2}}{1 - r^2_{X_1X_2}}$$

Keterangan :

$R_{X_1X_2Y}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{YX_1} = Korelasi *product moment* antara X_1 dengan Y

r_{YX_2} = Korelasi *product moment* antara X_2 dengan Y

$r_{X_1X_2}$ = Korelasi *product moment* antara X_1 dengan X_2 ⁶⁹

Digunakan pada hipotesis:

1) Hipotesis ketiga

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua secara simultan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

H_a = Terdapat hubungan yang signifikan kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua secara simultan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Pekanbaru.

Dalam perhitungan data, peneliti menggunakan aplikasi atau program *SPSS* versi 22 supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir. Hasilnya dilampirkan pada lampiran.

⁶⁹ Hartono, Op.Cit., Hal. 268.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis data, maka disimpulkan sebagai berikut.

1. Adanya pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam nilai t hitung $> t$ tabel ($213 > 1.97$), maka H_0 ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi t hitung $< \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.00 < 0.05$.
2. Adanya pengaruh status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam nilai t hitung $> t$ tabel ($1.576 > 1.97$), maka H_0 ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi t hitung $< \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.00 < 0.05$.
3. Adanya pengaruh kepercayaan diri dan status sosial ekonomi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam nilai F hitung $> F$ tabel ($1.260 > 3.06$) maka H_0 ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi f hitung $< \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.00 < 0.05$.

B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada pihak sekolah dan orangtua supaya dapat melaksanakan peran dalam membentuk kepribadian kepercayaan diri siswa yang lebih baik dan tidak terlalu memikirkan bagaimana status sosial ekonomi orangtua, yaitu:

1. Diharapkan sekolah dapat mengembangkan program-program yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, seperti pelatihan soft skills, bimbingan konseling serta lingkungan keluarga, peer influence, dan gaya belajar siswa serta mempengaruhi hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar PAI, seperti lingkungan keluarga, peer influence, dan gaya belajar siswa. Kemudian orangtua dapat diberdayakan untuk memberikan dukungan moral dan motivasi kepada anak-anak mereka, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar PAI.
2. Diharapkan sekolah dan pemerintah perlu meningkatkan akses ke sumber daya pendidikan bagi siswa yang berasal dari keluarga dengan status sosial ekonomi yang lebih rendah. Program beasiswa, bantuan buku, dan fasilitas belajar yang memadai dapat membantu mengurangi kesenjangan tersebut. Program pendidikan dan pelatihan bagi orangtua mengenai pentingnya keterlibatan mereka dalam pendidikan anak-anak dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dengan mempertimbangkan saran-saran ini, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan Agama Islam melalui penguatan kepercayaan diri siswa dan dukungan bagi siswa yang berasal dari keluarga dengan status sosial ekonomi yang lebih rendah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, dkk, Beni. 2009. Ilmu Pendidikan Islam, Bandung: Pustaka Setia, Cet,I
- Alwi Hidayat, Binti Nur Asiyah, Iqbal. 2022. *Pengaruh Gender, Kecerdasan Spiritual, dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa Non Febi UIN Satu Tulungagung Angkatan 2018*, YUME : Journal of Management, 5(2)
- Anggraeni dan Hendrizal, Aisyah. 2018. *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kehidupan Sosial Para Siswa SMA*, Jurnal PPKn & Hukum Vol. 13 No. 1 April
- Anwar, Faizal. 2016. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu. Vol. 1 No. 1
- Baharuddin. 2017. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (akarta: Ar-Ruzz Media
- Bahudji. 2012. *Bahan Ajar Metodologi Studi Islam*, Metro: STAIN Metro
- Bornstein, M. H., & Tamis-LeMonda, C.S. 2010. *Mother–infant interaction*. In G. Bremner, & T. Wachs (Eds.), *Handbook of infant development (2nd ed)*. London: UK: Blackwell Publishers
- Darajat, dkk, Zakiyah. 2012. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi AksaraCet, II
- DeLewis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Pers
- DeLice. A. 2010. *The Sampling Issues in Quantitative Research*. Educational Sciences: Theory and Practice, 10(4)
- F, Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V, Chan. 2019. *The Impact of Bullying on the Confidence of Elementary School student*. Jurnal Pendas Mahakam, 4(2)
- Fatmurozi , dkk. 2022. *Studi Literatur: Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 4 No 4
- Fatmooq Joublish dan Muhammad Ashraf Khurram, M. 2010. *Impact of Parental Socio- Economic Status on Student's Educational Achievement at Secondary Schools of District Malir, Karachi*. Middle-East Journal of Scientific Research 6 (6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- G, Lindenfield. 1997. *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. dalam Ediat Kamil. Jakarta : Arcan
- Hakim, Thursan. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara
- Hartono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar Bekerja Sama dengan Zanaf Publishing
- https://id.wikipedia.org/wiki/SMA_PGRI_Pekanbaru
- <https://smkpgripekanbaru.sch.id/sekilas-sekolah/>
- Husnawati. 2017. *Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua, Perilaku Keuangan Dikeluarga Dan Kontrol Diri Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi*, Mahasiswa Jurusan Ekonomi Syariah Di IAIN Kabupaten Sinjai. In Skripsi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Universitas Islam Negri Aliudin Makasar
- Ibrahim. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Jailani, M. 2019. *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Anak Untuk Berwirausaha*, Pedagogik Jurnal Pendidikan, Volume 14 No 1, Maret
- Kanuk, Schiffman. 2008. *Perilaku konsumen*. Edisi 7. Jakarta: Indeks
- Laili Dameiyanti, Dika. 2019. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Panceng Gresik*, Surabaya : UIN Sunan Ampel
- Lip Anita. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT. Grasindo
- M, Burke Johnson, R., & Hudson, K, Hibberts. 2012. *Common Survey Sampling Techniques BT -Handbook of Survey Methodology for the Social Sciences*(L. Gideon (ed)
- M, N, Ghufro. 2012. *Psikologi Epistemologis: Kepercayaan tentang Hakekat Pengetahuan dan Bagaimana Mengetahui Perspektif Psikologi*. Yogyakarta: Idea Press
- Michael dkk, Solomon. 2006. *Consumer Behaviour: A European Perspective 3rd Edition*. Essex: Pearson Education
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Krisis Multimedia Nasional*, Jakarta, PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- N M. H. and Putra, I. G. S. W, Sukmawati. 2019. *'Reliabilitas Kusioner Pittsburgh Sleep Quality Index (Psqi) Versi Bahasa Indonesia Dalam Mengukur'*, Jurnal Lingkungan dan pembangunan, 3(2)
- N Z. & Pulungan, W, Busyra. 2018. *Penerapan Konseling Direktif untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri pada Korban Bullying di SDN Kenari Jakarta*. Jurnal Ilmiah Psikologi, 9(2)
- Nanda Yudisman, Septevan. 2021. *Analisis Perbandingan Tokoh Perpustakaan Paul Otlet Dan Sulisty-Basuki Tentang Dokumentasi*, LIBRIA, Vol. 13, No.2, Des
- Nasution, T. 1986. *Peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- N Atika, Harun Rasyid, Isyah. 2018. *Dampak Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak*, PEDAGOGIA : JURNAL PENDIDIKAN, Volume. 7, No. 2, Agustus
- Nur Gufron, M. 2017. *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nur Amalia, Ragil Setia Dianingati, Eva Annisa, Rezha. 2022. *Pengaruh Jumlah Responden Terhadap Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan Dan Perilaku Swamedikasi*, Generics : Journal of Research in Pharmacy Vol 2, Edisi 1
- O, and Kana, A. A, Pasionus. 2021. *'Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Loyalitas Pelanggan Melalui Kepuasan Sebagai Variabel Intervening Pada Pengguna Jasa ...'*, *Cakrawangsa Bisnis : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2)
- Pristian, Rika. 2016. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Life Style Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro*. Jurnal Edutama, 3, No. 2
- R. B & Rodman, G, Adler. 1991. *Understanding human communication*. New York: Holt, Rinehart, and Winston
- Rahayu, Verawatsyri. 2011. *Menjaga dan merawat kesehatan seksual Pria*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia
- Romadhon, Lathifah, Fajar. 2022. *Analisis Kepuasan Masyarakat Terhadap Penggunaan Aplikasi Dana Menggunakan Metode Swot Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi (JTSI)*, Vol: 3 No: 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Romadloniyah, Khasan Setiaji, Ayun. 2020. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Konformitas, Dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Konsumtif Dalam Prespektif Gender*, Economic Education Analysis Journal, Februari, vol 1
- Ruslan, Rosady. 2003. *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Press
- Saifi & Tariq Mehmood, Saidfullah. 2011. *Effects Of Socioeconomic Status On Student Achievement*. International Journal of Social Sciences and Education Volume: 1 Issue: 2 April
- Soekanto, 2003. *Memperkenalkan Sosiologi*, Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta
- Suryana. 2008. *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat Dan Proses Menuju Sukses*, Edisi Tiga. Jakarta: Salemba Empat
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Kedua
- Usman, Sunyoto. 2004. *Sosiologi Sejarah, Teori dan Metodologi* Yogyakarta: CIRED
- Utami, Ahmad Zuhdi, Moh Sakir, Amalia. 2022. *Pengaruh Pengendalian Diri dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar PAI SMP Takhassus Al-Qur'an 2 Deroduwur*, Jurnal Profesi Pendidikan dan KeguruanALPHATEACH, Vol. 2 No. 2, Oktober
- Wrawan, 2017. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta. Salemba Empat
- Webb, S., Janusa, M., Dukua, E., Raosa, R., Brownellb, M., Forerc, B., Guhnc, M., Muhajarined, N. 2017. *"Neighbourhood socioeconomic status indices and early childhood development,"* Popul. Heal., vol. 3

LAMPIRAN 1 : KSI-KISI

KISI-KISI INSTRUMEN KEPERCAYAAN DIRI

No	Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Total
1	Keyakinan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	1,2,3,4	4
		Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	5,6,7,8	4
		Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas	9,10,11,12	4
2	Pantang menyerah	Berani mengerjakan tugas hingga tercapainya tujuan belajar	13,14,15,16	4
		Memiliki keyakinan yang kuat terhadap potensi diri yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas	17,18,19,20	4
3	Harapan	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	21,22,23,24	4
		Memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas akademik dengan baik	25,26,27,28	4
4	Hubungan Sosial	Membandingkan kondisi diri dengan keberhasilan lingkungan sekitar sebagai pedoman dalam mencapai tujuan	29,30,31,32	4
		Pengalaman hidup sebagai langkah untuk mencapai keberhasilan	33,34,35,36	4
Total				36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

KISI-KISI INSTRUMEN SOSIAL EKONOMI ORANG TUA				
Variabel	Dimensi	Indikator	Butir soal	Jumlah
Status Sosial Ekonomi	Ilmu pengetahuan	1. Pendidikan a. Tingkat Pendidikan orang tua b. Gaya asuh orangtua kepada anak c. Kebutuhan sekolah anak	1, 2 3, 4, 5, 8, 9, 10 6, 7	2 6 2
	Tingkat Ekonomi	1. Pekerjaan a. Jenis pekerjaan orang tua	12,14,15 ,17,19	5
		b. Jabatan/kedudukan dalam pekerjaan	14	1
		c. Tanggungan dalam keluarga	11, 21	2
		2. Pendapatan a. Pendapatan orangtua	13, 16, 18, 20	4
		b. Pengeluaran belanja keluarga	23,27,28 ,29	4
		3. Harta benda a. Kepemilikan harta benda	22,24,25,26	4
	Kedudukan dalam masyarakat	Status dalam masyarakat	30	1
	Jumlah			30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2 : ANGKET

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini terdiri dari 35 pernyataan tentang kepercayaan diri.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda rimpun ($\sqrt{}$) pada salah satu kolom jawaban.
3. Kategori yang digunakan dalam menjawab adalah Selalu, Sering, Kadang, Jarang, Tidak Pernah
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh dalam penilaian yang dilakukan di kelas, dan akan dirahasiakan

Selalu	5
Sering	4
Kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

C. Soal

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mampu mengerjakan ujian yang diberikan karena saya sudah belajar dengan bersungguh-sungguh.					
2	Saya mampu melakukan praktik karena saya telah mempelajari konsep sebelumnya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stat UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya mampu menyelesaikan semua tugas karena yang dikerjakan saya pahami.					
	Saya mampu mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru walaupun sulit.					
	Saya mampu mengerjakan ujian yang diberikan dengan mendapatkan hasil yang bagus, meskipun dengan waktu belajar yang sedikit.					
	Saya yakin menemukan solusi ketika kesulitan belajar					

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya percaya diri dalam menjawab soal-soal.					
2	Saya merasa yakin dapat menemukan solusi ketika ada permasalahan dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.					
3	Saya tidak menyontek tugas kepada teman					
4	Saya yakin dengan belajar secara rutin, saya bisa memperoleh nilai yang lebih bagus.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya yakin dengan belajar secara kelompok dapat menyelesaikan tugas lebih cepat.						
	Ketika belajar kelompok, saya percaya kepada teman untuk mengerjakannya.						
	Saya yakin tetap mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, meskipun banyak kegiatan sekolah yang saya ikuti.						
	Saya mampu mengatur waktu belajar untuk persiapan menghadapi ujian, meskipun mata pelajaran lain terdapat banyak tugas.						
	Saya yakin mampu belajar secara kelompok karena kemampuan teman-teman yang beragam.						
	Saya berpikir pembelajaran PAI berguna untuk kehidupan saya dimasa depan.						
	Saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit karena sudah pernah dibahas pada saat proses pembelajaran.						
	Ketika saya mendapatkan nilai ujian yang rendah, saya akan belajar lebih giat lagi agar pada ulangan berikutnya mendapatkan nilai yang lebih bagus.						
16	Keberhasilan teman mendapatkan juara memberikan contoh bahwa saya juga bisa memperoleh juara.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Saya memandang kegagalan yang saya alami dalam ujian bermakna bagi saya.				
21	Hasil ujian yang buruk membuat saya malas untuk belajar.				
22	Saya yakin mendapatkan nilai ujian yang tinggi, karena saya mengikuti setiap proses pembelajaran dengan baik.				
23	Saya mampu bersaing dengan teman-teman dalam belajar.				
24	Saya yakin dapat melakukan praktik dengan baik karena saya telah belajar sebelumnya.				
25	Saya merasa nilai ujian saya rendah dan harus mengikuti remedial karena saya tidak mengerti saat guru menjelaskan materi di kelas.				
26	Saya merasa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru kedepan kelas.				
27	Saya merasa mampu menjawab soal yang sulit karena saya memahami konsep.				
28	Saya yakin dapat menyelesaikan sendiri setiap masalah yang dihadapi dalam belajar,				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Semakin sulit soal-soal yang diberikan, saya menjadi semakin rajin untuk mengerjakannya.					
30	Ketika saya gagal dalam mengerjakan soal, saya menjadi enggan untuk mencobanya kembali.					
31	Saya langsung bertanya agar mengerti dengan materi					
32	Ketika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas, saya akan terus mencoba sampai mendapatkan jawaban yang benar.					
33	Saya lebih memilih untuk bermain game online daripada mengerjakan tugas terlebih dahulu.					
34	Saya yakin tergoda dengan ajakan temaselesai.					
35	Saya menyelesaikan tugas dengan tuntas, apabila tugas tersebut sulit dan banyak.					
36	Apakah Anda selalu mencari peluang untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan Anda?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini terdiri dari 13 pernyataan tentang status sosial ekonomi orangtua.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya serta pilihlah salah satu opsi atau jawaban yang dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu kolom jawaban.
3. Kategori yang digunakan dalam menjawab adalah a, b, c dan d.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh dalam penilaian yang dilakukan dikelas, dan akan dirahasiakan.

C. Soal

1. Pendidikan terakhir Ayah saya adalah

a. SD/MI/ Sederajat	c. SMA/SMK/MA/MAK/ Sederajat
b. SMP/MTs/ Sederajat	d. Universitas
2. Pendidikan terakhir Ibu saya adalah

a. SD/MI/ Sederajat	c. SMA/SMK/MA/MAK/ Sederajat
b. SMP/MTs/ Sederajat	d. Universitas/ Alademi/ Sederajat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah uang saku yang diberikan orang tua saya perhari sekitar

a. > 10.000	c. Antara 7.500 – 5.000
b. Antara 10.000 – 7.500	d. < 5.000
4. Bagaimana sikap orang tua anda , jika anda ikut kegiatan ekstrakurikuler di sekolah :

a. Senang dan mendukung	c. Tidak mendukung
b. Biasa saja namun mendukung	d. Tidak senang
5. Dengan cara apa anda berangkat ke sekolah:

a. Membawa kendaraan pribadi	c. Naik sepeda
b. Naik kendaraan umum	d. Jalan kaki
6. Apakah orang tua anda sanggup memenuhi untuk membeli buku paket pelajaran:

a. Semua terpenuhi	c. Kadang – kadang
b. Sebagian terpenuhi	d. Tidak terpenuhi
7. Bagaimana cara orang tua anda membayar biaya sekolah anda

a. Membayar di awal masuk setiap semester
b. Membayar setiap bulan sekali
c. Membayar setiap pertengahan semester
d. Membayar di akhir semester
8. Barang barang apa saja yang dibeliakan orang tua untuk menunjang pendidikan anda,,?

a. Buku pelajaran dan peralatan sekolah
b. Sepeda, peralatan sekolah dan buku pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.Motor, peralatan sekolah dan buku pelajaran

d.Motor,komputer/ laptop, perlatan sekolah, buku pelajaran

9.Apakah orang tua anda selalu memberikan kesempatan untuk ikut bimbingan belajar atau les privat

a.Ya. Selalu

c.Kadang-kadang

b.Sering

d.Tidak pernah

10.Apakah orang tua anda sanggup membiayai Anda untuk melanjutkan pendidikan hingga perguruan tinggi.

a.Ya,sanggup semua dengan biaya sendiri

b.Hanya sanggup sebagian dan harus mendapatkan bantuan

c.Hanya sanggup sedikit, harus mendapatkan bantuan serta saya harus bekerja juga

d.Tidak sanggup

11.Sejauh manakah orang tua Anda mampu untuk membiayai semua anak-anaknya dalam menuntut ilmu

a.Hingga perguruan tinggi

c.Hingga SMP

b.Hingga SMU

d.Hingga SD

12. Jenis pekerjaan pokok ayah saya adalah

a.Wirausaha

b.Pegawai (Swasta/PNS/Polisi/TNI)

c.Buruh

d.Tidak bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Berkaitan dengan pekerjaan pokok, pendapatan Ayah saya rata-rata yang di peroleh perbulan berkisar antara

- a. Kurang dari 1.800.000
- b. 1.800.000 – 3.000.000
- c. 3.000.000 – 4.800.000
- d. 4.800.000 – 7.200.000

14. Berkaitan dengan pekerjaan ayah, dimana posisi/ jabatan ayah dalam bekerja:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| a. Pemilik usaha | c. Mandor/ kepala bagian |
| b. Staff khusus | d. Karyawan / buruh biasa |

15. Jenis pekerjaan sampingan ayah

- a. Buruh tani
- b. Petani
- c. Peternak
- d. Lainnya (.)

16. Berkaitan dengan pekerjaan sampingan Ayah saya rata-rata pendapatan sampingan yang di peroleh perbulan berkisar antara

- a. Kurang dari 1.800.000
- b. 1.800.000 – 3.000.000
- c. 3.000.000 – 4.800.000
- d. 4.800.000 – 7.200.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Jenis pekerjaan pokok Ibu saya adalah
 - a. Ibu rumah tangga
 - b. Buruh tani
 - c. Pegawai (Swasta/PNS/Polisi/TNI)
 - d. Wirausaha
18. Berkaitan dengan pekerjaan pokok Ibu saya rata-rata pendapatan yang di peroleh perbulan berkisar antara
 - a. Tidak ada pendapatan
 - a. Kurang dari 1.800.000
 - c. 1.800.000 – 4.800.000
 - d. 4.800.000 – 7.200.000
19. Jenis pekerjaan sampingan Ibu
 - a. Tidak ada
 - b. Buruh tani
 - c. Petani/ Peternak
 - d. Lainnya (. .)
20. Berkaitan dengan pekerjaan sampingan Ibu saya rata-rata yang di peroleh perbulan berkisar antara
 - a. Tidak ada pendapatan
 - b. 1.800.000 – 3.000.000
 - c. 3.000.000 – 4.800.000
 - d. 4.800.000 – 7.200.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Berkaitan dengan tanggungan keluarga, berapa pengeluaran keluarga untuk biaya pendidikan anda dalam sebulan:

- a. Kurang dari 300.000
- b. 300.000 – 500.000
- c. 500.000 – 800.000
- d. Lebih dari 800.000

22. Jenis Transportasi yang digunakan orang tua ketika bekerja

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Sepeda | c. Mobil Pribadi |
| b. Sepeda motor | d. Angkutan Umum |

23. Apakah penghasilan Ayah/ Ibu memenuhi kebutuhan sehari-hari

- | | |
|---------------------|--------------|
| a. Lebih dari cukup | c. Pas-pasan |
| b. Cukup | d. Kurang |

24. Apakah status kepemilikan rumah bapak

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Rumah sendiri | c. Rumah dinas |
| b. Rumah kontrakan | d. Rumah orang tua |

25. Rumah Saya Berlantai

- | | |
|---------------------|------------|
| a. Tanah | c. Ubin |
| b. Plesteran/ Semen | d. keramik |

26. Fasilitas di rumah saya

- a. TV Antena
- b. Telp rumah, TV parabola, Wifi
- c. TV Parabola dan Wifi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.Tv para bola dan Telp Rumah

27.Bahan bakar utama untuk memasak

- | | |
|---------------|-------------------|
| a.Kayu | c.Minyak tanah |
| b.Gas Subsidi | d.Gas Non subsidi |

28.Sumber penerangan utama rumah

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a.Bukan Listrik | c.Listrik PLN tipe 450 watt |
| b. Menyalur Tetangga | d.Listrik PLN tipe 900 watt/lebih |

29.Pegawai apa yang di pekerjakan keluarga anda.

- | | |
|--------------|-------------------------|
| a.Tidak ada | c.Pembantu rumah tangga |
| b.Buruh tani | d.Karyawan |

30.Jabatan Ayah/ Ibu saya di lingkungan adalah

- | | |
|------------------|------------------|
| a.Tidak Menjabat | c.Ulama |
| b.Pengurus RT/RW | d.Perangkat Desa |

Tahapan selanjutnya yakni skoring atau memberikan nilai pada setiap hasil jawaban dari setiap item soal angket instrument, adapun teknik penilainya adalah sebagai berikut:

A. Kuesioner angket instrument status sosial ekonomi orang tua :

- 1) Jawaban “A” mendapatkan bobot nilai = 1
- 2) Jawaban “B” mendapatkan bobot nilai = 2
- 3) Jawaban “C” mendapatkan bobot nilai = 3
- 4) Jawaban “D” mendapatkan bobot nilai = 4

B. Kuesioner angket instrument Kepercayaan diri :

- 1) Jawaban “A” mendapatkan bobot nilai = 5
- 2) Jawaban “B” mendapatkan bobot nilai = 4
- 3) Jawaban “C” mendapatkan bobot nilai = 3
- 4) Jawaban “D” mendapatkan bobot nilai =2
- 5) Jawaban “E” mendapatkan bobot nilai=1

LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Data Mentah Uji Coba

Kepercayaan Diri (X1)

No	Ontario's 36 Major Cities																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3
2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	4	4	4	2	4	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	
3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	4	3	5	5	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	5	3	5	5	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	5	4	5
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	
6	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	
7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3
9	4	4	5	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
10	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	5	1	4	4	3	
11	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	5	5	4	2	4	4	4	5	2	4	5	2	4	5	5	
12	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	2	3	3	3	3	1	5	5	1	1	5	5	
13	4	5	4	3	4	4	4	3	5	1	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	3	2	5	5	1	3	4	3	
14	4	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	1	3	5	3	
15	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	3	3	3	4	1	4	5	1	1	5	3	
16	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	1	5	5	4	
17	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	2	3	5	5	
18	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	
19	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	
20	4	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	4	5	4	1	5	1	5	5	5	3	
21	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
22	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	1	5	3	3	3	3	3	4	4	5	2	5	1	5	5	3	
23	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	4	1	3	3	5	3	1	5	5	1	2	5	4	
24	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	
25	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	1	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	1	1	4	4	

State Islamic U

**Data Mentah Uji Coba
Status Sosial Ekonomi Orangtua (X2)**

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	2
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2
11	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2
12	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	1
13	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
20	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	4	1
21	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3
23	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	3	3	3	3	1
24	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3
25	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 4

HASIL OLAH SPSS 22 UJI COBA VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PEKANBARU

VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.819	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	54.83	49.523	.434	.848
X02	54.70	48.838	.519	.844
X03	54.60	49.076	.410	.849
X04	54.87	49.430	.456	.847
X05	55.00	47.310	.617	.839
X06	54.57	47.771	.625	.840
X07	54.97	48.723	.425	.848



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X08	55.50	45.569	.609	.838
X09	54.90	47.955	.475	.846
X10	54.97	48.723	.456	.847
X11	55.03	45.275	.641	.836
X12	54.67	47.540	.608	.840
X13	55.60	47.628	.459	.847
X14	56.17	45.868	.428	.852
X15	54.83	49.523	.434	.848
X16	54.70	48.838	.519	.844
X17	54.60	49.076	.410	.849
X18	54.87	49.430	.456	.847
X19	55.00	47.310	.617	.839
X20	54.57	47.771	.625	.840
X21	54.97	48.723	.425	.848
X22	55.50	45.569	.609	.838
X23	54.90	47.955	.475	.846
X24	54.97	48.723	.456	.847
X25	55.03	45.275	.641	.836
X26	54.67	47.540	.608	.840
X27	55.60	47.628	.459	.847
X28	56.17	45.868	.428	.852
X29	54.83	49.523	.434	.848
X30	54.70	48.838	.519	.844
X31	54.60	49.076	.410	.849
X32	54.87	49.430	.456	.847
X33	55.00	47.310	.617	.839
X34	54.57	47.771	.625	.840
X35	54.97	48.723	.425	.848
X36	55.50	45.569	.609	.819

VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.832	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	76.80	93.614	.617	.813
Y02	77.23	94.599	.416	.817
Y03	76.77	96.875	.387	.817
Y04	77.33	93.195	.521	.815
Y05	77.17	87.730	.822	.807
Y06	78.13	89.223	.592	.813
Y07	77.73	91.375	.548	.814
Y08	76.90	94.783	.403	.817
Y09	77.23	94.599	.416	.817
Y10	77.00	93.517	.581	.814
Y11	77.30	91.459	.627	.812
Y12	78.50	84.259	.815	.807
Y13	77.47	88.120	.722	.810
Y14	77.07	86.892	.711	.810
Y15	77.70	90.217	.544	.815
Y16	77.30	93.252	.538	.814

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y17	77.03	94.378	.572	.814
Y18	76.70	96.217	.463	.816
Y19	77.57	90.185	.658	.812
Y20	76.80	93.614	.617	.813
Y21	77.23	94.599	.416	.817
Y22	76.77	96.875	.387	.817
Y23	77.33	93.195	.521	.815
Y24	77.17	87.730	.822	.807
Y25	78.13	89.223	.592	.813
Y26	77.73	91.375	.548	.814
Y27	76.90	94.783	.403	.817
Y29	77.23	94.599	.416	.817
Y30	77.00	93.517	.581	.814
Y11	77.30	91.459	.627	.812
Y12	78.50	84.259	.815	.807
Y13	77.47	88.120	.722	.810
Y14	77.07	86.892	.711	.810
Y15	77.70	90.217	.544	.815
Y16	77.30	93.252	.538	.814
Y17	77.03	94.378	.572	.814
Y18	76.70	96.217	.463	.816
Y19	77.57	90.185	.658	.812
Y20	77.03	95.206	.499	.832

LAMPIRAN 5

Jumlah Sampel Isaac dan Michael dari Populasi tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, 10%

N	S			N			S			N			s		
	1%	5%	10%	1%	5%	10%	1%	5%	10%	1%	5%	10%	1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247				
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248				
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251				
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254				
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255				
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257				
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259				
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261				
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263				
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263				
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263				
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266				
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267				
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268				
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269				
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269				
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

93	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
111	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

LAMPIRAN 6

HASIL ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL
Pengembangan Unit dan Anggaran	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	160	
	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	155	
	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	162	
	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	1	5	5	5	3	4	4	4	5	4	1	5	5	5	3	4	5	2	5	4	4	1	143	
	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	5	1	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	1	150	
	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	167
	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	1	5	4	5	4	3	3	3	3	5	1	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	1	138	
	4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	3	4	2	2	3	130	
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	170	
	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	171
	5	5	5	3	4	4	2	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	146
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	141
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	167
	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	145
	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	3	3	5	2	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	135
	5	3	2	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	2	5	4	3	5	4	5	3	5	3	2	5	4	4	5	3	5	4	3	142
	4	4	4	5	4	4	2	3	3	4	3	5	2	5	2	4	4	4	5	4	4	2	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	5	2	5	2	131
	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	2	127
	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang karya tulis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic U

4	Hak Cipta Jurnal Farmi lik Bina Siswa Riau	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	165	
4		4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	168	
5		5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	172		
4		5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	148	
5		4	3	4	3	2	3	5	5	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	2	3	5	2	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	2	133	
3		3	3	4	4	3	5	5	5	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	2	3	3	4	5	3	2	2	4	2	117	
5		5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	2	142	
5		4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	149	
5		5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	156
5		3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	1	5	3	3	5	4	3	3	5	5	1	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	1	137	
4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	2	150	
5	4	5	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	2	5	3	4	5	3	2	5	3	3	3	2	124		
3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	146		
4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	143		
5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	3	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	2	150	
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	2	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	2	5	2	3	143	
5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	4	144	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	161		
5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	3	1	5	4	5	3	5	5	5	3	5	1	5	4	5	3	5	5	2	4	5	3	1	143	
5	5	5	5	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	140		
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	164	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	173		
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2	153	
4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	130	

5
4
4
5
5
5
5
5

54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67

1. ~~Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:~~
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. ~~Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t~~

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan khusus.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic U

3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	2	3	4	3	3	5	4	4	2	2	3	2	120
5	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	1	5	4	4	3	5	5	3	3	4	1	5	4	4	3	5	4	5	4	3	2	1	132	
5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	140	
5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	2	2	2	5	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	5	5	5	3	4	5	4	2	2	2	141	
5	5	5	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	149	
4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	2	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	147	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	171
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	160	
5	5	5	4	5	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	4	4	4	152	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	158	
5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	153
4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	137	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	168	
5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	154	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	113	
5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	131	
5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	153	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	168	
3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	133	
4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	127	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	169	
4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3	138	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	168
3	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	2	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	134

5	5	4	5	5	4	5	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:~~
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak 5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	163		
11	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	173		
11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	170	
11	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	158		
11	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	166		
11	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	3	149	
11	5	5	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	141	
12	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	150	
12	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	4	158	
126	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	168		
127	5	5	5	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	2	3	4	4	3	3	140	
127	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	130	
128	5	5	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	1	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	5	5	5	5	4	5	2	4	4	3	1	141	
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	169		
130	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	149		
131	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	142	
132	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	3	2	2	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	2	145
133	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	1	129	
134	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	160	
135	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	158	
136	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	153
137	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	159	
138	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	146	
139	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	158	

© Hak cipta ini adalah milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak cipta ini adalah milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

State Islamic U

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	171	
5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	156	
5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	136	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	164	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	173
4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	139	
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	156	
5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	133
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	166	
4	5	5	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	1	4	3	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	3	131	
4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	136	
4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	3	132	
5	5	5	2	2	4	4	3	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	2	2	4	4	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	1	2	4	136	
5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	2	138	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	166		
4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	144	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	172	
4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	2	154		
5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	2	156	
4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	137	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	174	
3	4	3	3	5	4	1	5	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	1	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	4	3	131	
5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	160		
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	160	

5	5	5	3	3	5	4	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Mik N S ka Ribu	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	168				
	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	5	4	123			
	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	117		
	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	176		
	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	163		
	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	138	
	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	127	
	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	173
	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	145
	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	150	
4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	124	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	171	
4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	148
4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	149	
5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	162

© Hak cipta ini dikembalikan kepada UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

- Hak cipta ini dikembalikan kepada UIN SUSKA RIAU
1. Dianggap sebagai bagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

HASIL ANGKET STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

NO	1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	100
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	104
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	94
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	1	104
5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	90
6	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	92
8	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	94
9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	98
10	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	98
11	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	100
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	110
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	96
14	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	110
15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	96
16	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	96
17	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	96
18	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	100
19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	98
20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	102
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	90
23	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	104
24	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	90	
25	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	88	
26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	96	
27	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	100	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	86	
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	92
30	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	98	
31	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	90
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
33	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	102
34	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	92	
35	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	98	
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	
37	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94	
38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	88
39	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	98	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	92	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
42	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	94	
43	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	100	
44	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	94	
45	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	96	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

46	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
47	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	92
48	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	96	
49	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	92
50	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	98
51	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	1	90	
52	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102	
54	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	92	
55	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	98	
56	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
57	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	94	
58	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	88	
59	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	96	
60	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	100	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	96	
62	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	104	
63	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	98	
64	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
65	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	100	
66	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	90	
67	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
68	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	96	
69	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	94	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

70	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	102
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	88
72	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	98
73	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	98
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	98
75	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	96
76	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	100
77	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	98
78	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	90
79	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	102
80	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	96
81	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94
82	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	92
83	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	104
84	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	92
85	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92
86	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	102
87	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	102
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	100
89	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	98
90	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	96
91	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	98
92	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	96
93	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	94

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

94	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96	
95	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	98	
96	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	98	
97	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	98		
98	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	102	
99	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	104	
100	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	98	
101	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	100	
102	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	100	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	90	
104	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	100	
105	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	88	
106	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
107	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	96	
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
110	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	106
111	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	108	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92	
113	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	100	
114	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	92		
115	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	104	
116	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	106	
117	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	96	

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

118	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	98
119	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	86	
120	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	94
121	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	102
122	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	100
123	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	96
124	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	100
125	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	100
126	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	98
127	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	104
128	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	96
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	96
130	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116
131	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	102
132	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	84
133	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	100
134	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	84
135	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	98
136	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	100
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	84
138	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	112
139	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	96
140	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	98
141	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	94

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

142	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	94
143	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96
144	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	94	
145	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	108	
146	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	106	
147	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	96	
148	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	98	
149	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	96	
150	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	116	
151	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	102	
152	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	84	
153	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	100	
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
155	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	98	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
157	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	84	
158	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	112	
159	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	104	
160	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	96	
161	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	94	
162	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92	
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	88	
164	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	92	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	96	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	94
167	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	96
168	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	100	
169	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96
170	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	106
171	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	104
172	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	98	
173	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	104
174	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	98	
175	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	94
176	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	100	
177	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	96	
178	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	104	
179	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	98	
180	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	104	
181	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
182	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	102	
183	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	100		
184	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	102		
185	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96	
186	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	104	
187	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	98	
188	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	100	
189	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	98		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

190	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	96
191	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94
192	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	104
193	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	102
194	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	104
195	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96
196	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	104
197	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	100
198	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	100
199	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	94
200	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	106
201	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	100
202	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	96

© Hak C

[illegible][illegible]

State Islamic U

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diambil dari [https://www.bbc.com/news/health-60897231](#)

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dianggap sebagai sumber yang sah dan dapat digunakan sebagai referensi.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5	4,	4,	5,	5,	4,	4,	5,	4,	5,	3,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	5,	4,	2,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	4,	5,	3,	3,	2,	164		
17	73	07	38	21	55	03	42	60	09	23	26	81	46	55	17	73	07	38	21	55	03	81	46	55	17	73	07	42	60	09	23	26	81	,88	
5	2,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	1,	3,	5,	3,	1,	5,	4,	5,	2,	5,	5,	5,	2,	5,	1,	5,	4,	5,	2,	5,	5,	1,	3,	5,	3,	1,	147	
17	59	31	38	21	73	25	42	81	93	13	26	00	46	24	17	59	31	38	21	73	25	00	46	24	17	59	31	42	81	93	13	26	00	,52	
5	4,	3,	3,	4,	3,	2,	4,	3,	3,	3,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	3,	3,	4,	3,	2,	2,	5,	5,	5,	4,	3,	4,	3,	3,	3,	2,	142		
17	73	13	21	00	55	00	19	57	93	23	26	81	46	55	17	73	13	21	00	55	00	81	46	55	17	73	13	19	57	93	23	26	81	,41	
5	4,	5,	5,	5,	4,	3,	4,	2,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	2,	5,	5,	5,	2,	168	
17	73	31	38	21	55	07	19	79	09	13	27	81	46	55	17	73	31	38	21	55	07	81	46	55	17	73	31	19	79	09	13	27	81	,43	
5	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	5,	3,	3,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	3,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	3,	3,	177		
17	73	31	38	21	55	25	42	60	09	13	26	63	46	55	17	73	31	38	21	55	25	63	46	55	17	73	31	42	60	09	13	26	63	,30	
3	3,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	1,	5,	5,	5,	1,	4,	4,	3,	3,	5,	5,	5,	4,	5,	1,	4,	4,	3,	3,	5,	5,	1,	5,	5,	5,	1,	154	
86	54	31	38	21	55	25	42	81	09	13	27	91	04	24	86	54	31	38	21	55	25	91	04	24	86	54	31	42	81	09	13	27	91	,90	
3	3,	3,	3,	3,	3,	1,	4,	4,	4,	5,	3,	3,	2,	4,	4,	3,	3,	3,	3,	3,	1,	4,	2,	4,	4,	3,	3,	3,	4,	4,	5,	3,	3,	2,	129
86	54	13	21	07	81	03	19	60	09	23	26	81	04	24	86	54	13	21	07	81	03	81	04	24	86	54	13	19	60	09	23	26	81	,82	
5	3,	5,	5,	4,	1,	4,	5,	4,	5,	4,	3,	2,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	4,	1,	4,	2,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	4,	5,	4,	3,	2,	158	
17	54	31	38	00	81	03	42	60	09	13	26	81	46	55	17	54	31	38	00	81	03	81	46	55	17	54	31	42	60	09	13	26	81	,90	
4	3,	2,	2,	4,	3,	2,	2,	4,	4,	5,	3,	3,	2,	4,	4,	3,	2,	2,	4,	3,	2,	2,	2,	4,	4,	3,	2,	2,	4,	4,	5,	3,	3,	2,	123
86	59	00	17	07	73	00	19	60	09	23	26	81	04	24	86	59	00	17	07	73	00	81	04	24	86	59	00	19	60	09	23	26	81	,29	
4	3,	3,	3,	3,	5,	4,	5,	3,	4,	3,	5,	1,	4,	4,	3,	3,	3,	3,	3,	5,	4,	5,	1,	4,	4,	3,	3,	3,	3,	4,	3,	5,	5,	1,	138
24	00	54	13	21	21	55	25	19	60	06	13	27	91	04	24	00	54	13	21	21	55	25	91	04	24	00	54	13	19	60	06	13	27	91	,47
5	5,	4,	5,	4,	5,	3,	3,	5,	4,	5,	3,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	5,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	3,	3,	1,	159	
55	17	73	31	17	21	55	07	42	60	09	23	26	91	46	55	17	73	31	17	21	55	07	91	46	55	17	73	31	42	60	09	23	26	91	,56
5	4,	5,	4,	5,	3,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	3,	5,	2,	5,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	2,	172	
55	17	73	31	17	21	55	25	42	57	09	13	27	81	46	55	17	73	31	17	21	55	25	81	46	55	17	73	31	42	57	09	13	27	81	,38
5	5,	2,	5,	5,	1,	5,	5,	4,	5,	3,	4,	3,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	5,	1,	5,	3,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	4,	5,	3,	4,	3,	163	
55	17	59	31	38	21	81	25	42	60	09	23	25	63	46	55	17	59	31	38	21	81	25	63	46	55	17	59	31	42	60	09	23	25	63	,59
5	5,	3,	3,	5,	4,	3,	4,	4,	2,	3,	5,	4,	1,	4,	5,	5,	3,	3,	5,	4,	3,	4,	1,	4,	5,	5,	3,	3,	4,	2,	3,	5,	4,	1,	141
55	17	54	13	38	00	55	03	19	79	93	13	25	00	04	55	17	54	13	38	00	55	03	00	04	55	17	54	13	19	79	93	13	25	00	,75
5	5,	3,	3,	4,	5,	1,	4,	4,	1,	5,	4,	3,	1,	5,	5,	5,	3,	3,	4,	5,	1,	4,	1,	5,	5,	5,	3,	3,	4,	1,	5,	4,	3,	1,	138
55	17	54	13	17	21	81	03	19	81	09	13	26	00	46	55	17	54	13	17	21	81	03	00	46	55	17	54	13	19	81	09	13	26	00	,93
5	5,	2,	4,	4,	4,	2,	4,	5,	2,	5,	3,	3,	2,	5,	5,	5,	2,	4,	4,	4,	2,	4,	2,	5,	5,	5,	2,	4,	5,	2,	5,	3,	3,	2,	146
55	17	59	07	17	00	73	03	42	79	09	23	26	81	46	55	17	59	07	17	00	73	03	81	46	55	17	59	07	42	79	09	23	26	81	,37
5	5,	4,	5,	5,	3,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	4,	5,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	181	
55	17	73	31	38	21	55	25	42	60	09	13	27	52	46	55	17	73	31	38	21	55	25	52	46	55	17	73	31	42	60	09	13	27	52	,97
3	3,	4,	4,	4,	4,	3,	5,	3,	3,	3,	3,	2,	4,	3,	3,	4,	4,	4,	4,	3,	5,	2,	4,	3,	3,	4,	4,	3,	3,	3,	3,	3,	2,	136	
28	86	73	07	17	00	55	25	19	57	93	23	26	81	04	28	86	73	07	17	00	55	25	81	04	28	86	73	07	19	57	93	23	26	81	,66
4	3,	3,	4,	5,	5,	3,	3,	1,	3,	3,	3,	2,	4,	4,	3,	3,	4,	5,	5,	3,	3,	2,	4,	4,	3,	3,	4,	3,	1,	3,	3,	3,	2,	132	
24	86	54	07	38	21	55	07	19	81	93	23	26	81	04	24	86	54	07	38	21	55	07	81	04	24	86	54	07	19	81	93	23	26	81	,92
5	5,	4,	4,	3,	4,	4,	3,	3,	4,	5,	3,	3,	3,	5,	5,	5,	4,	4,	3,	4,	4,	3,	3,	5,	5,	5,	4,	4,	3,	4,	5,	3,	3,	154	
55	17	73	07	21	00	55	07	19	60	09	23	26	63	46	55	17	73	07	21	00	55	07	63	46	55	17	73	07	19	60	09	23	26	63	,22

Hak Cipta © 2014 oleh PT. JAKSA PRAKTIK

1. Di antara masalah-masalah yang dihadapi dalam penelitian adalah:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Diwajibkan menggunakan kutipan yang benar, dan mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau dari Bidang dan Jenis Karya

1. Dianggap sebagai karya ilmiah yang terdapat dalam publikasi atau media cetak, elektronik, atau lainnya yang dapat diakses oleh masyarakat luas.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	119	
00	54	07	17	07	73	03	19	79	06	13	26	91	04	24	00	54	07	17	07	73	03	91	04	24	00	54	07	19	79	06	13	26	91	,20	
5	3	3	4	4	3	3	5	2	5	4	4	2	5	5	5	3	3	4	4	3	3	2	5	5	5	3	3	5	2	5	4	4	2	149	
17	54	13	17	00	55	07	42	79	09	13	25	81	46	55	17	54	13	17	00	55	07	81	46	55	17	54	13	42	79	09	13	25	81	,89	
5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	157	
17	54	07	38	21	55	25	19	60	09	13	26	63	04	24	17	54	07	38	21	55	25	63	04	24	17	54	07	19	60	09	13	26	63	,33	
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	2	4	1	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	130	
86	54	13	21	07	73	03	19	57	93	23	26	00	46	55	86	54	13	21	07	73	03	00	46	55	86	54	13	19	57	93	23	26	00	,05	
5	2	4	4	4	2	5	4	2	3	3	5	4	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4	5	5	5	2	4	4	2	3	3	5	4	153	
17	59	07	17	00	73	25	19	79	93	23	27	52	46	55	17	59	07	17	00	73	25	52	46	55	17	59	07	19	79	93	23	27	52	,17	
5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	2	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	2	147	
17	54	13	21	07	55	25	19	60	93	13	26	81	46	55	17	54	13	21	07	55	25	81	46	55	17	54	13	19	60	93	13	26	81	,29	
5	2	5	5	5	2	5	5	2	3	3	2	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	3	3	2	2	152	
17	59	31	38	21	73	25	42	79	93	23	00	81	46	55	17	59	31	38	21	73	25	81	46	55	17	59	31	42	79	93	23	00	81	,51	
3	3	4	4	5	2	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	5	2	5	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	150		
86	54	07	17	21	73	25	42	57	06	23	26	63	46	55	86	54	07	17	21	73	25	63	46	55	86	54	07	42	57	06	23	26	63	,11	
4	2	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	1	3	2	3	2	107
24	00	54	07	21	00	73	00	19	81	06	13	26	81	00	24	00	54	07	21	00	73	00	81	00	24	00	54	07	19	81	06	13	26	81	,72
5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	160
55	17	73	07	17	00	55	25	42	60	09	23	26	81	46	55	17	73	07	17	00	55	25	81	46	55	17	73	07	42	60	09	23	26	81	,47
5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	176	
55	17	54	31	38	21	55	25	42	60	93	13	27	52	46	55	17	54	31	38	21	55	25	52	46	55	17	54	31	42	60	93	13	27	52	,05
5	5	4	3	5	5	2	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	169	
55	17	73	13	38	21	73	25	42	60	06	13	27	52	46	55	17	73	13	38	21	73	25	52	46	55	17	73	13	42	60	06	13	27	52	,74
5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	3	168	
55	17	73	31	38	07	55	25	19	60	09	23	27	63	46	55	17	73	31	38	07	55	25	63	46	55	17	73	31	19	60	09	23	27	63	,79
4	5	2	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	2	4	5	5	4	4	2	4	4	5	2	4	3	3	3	4	4	2	145
24	17	59	07	38	21	55	03	19	57	93	13	25	81	04	24	17	59	07	38	21	55	03	81	04	24	17	59	07	19	57	93	13	25	81	,21
4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	3	154
24	86	54	31	38	00	55	03	19	57	06	13	27	63	46	24	86	54	31	38	00	55	03	63	46	24	86	54	31	19	57	06	13	27	63	,44
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	178
55	17	73	31	38	21	55	25	42	60	09	23	25	52	46	55	17	73	31	38	21	55	25	52	46	55	17	73	31	42	60	09	23	25	52	,14
4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	4	168	
24	86	54	31	38	21	55	25	42	57	93	13	27	52	46	24	86	54	31	38	21	55	25	52	46	24	86	54	31	42	57	93	13	27	52	,17
3	3	3	5	4	3	3	5	4	2	2	2	4	2	3	3	3	5	4	3	3	5	2	3	3	3	3	5	4	2	2	2	4	2	125	
28	00	54	31	17	07	55	25	19	79	00	13	25	81	00	28	00	54	31	17	07	55	25	81	00	28	00	54	31	19	79	00	13	25	81	,57
4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	156	
24	17	54	31	38	21	55	03	19	57	06	13	26	63	46	24	17	54	31	38	21	55	03	63	46	24	17	54	31	19	57	06	13	26	63	,75
5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	164	
55	17	73	07	17	00	55	03	42	57	09	13	25	52	46	55	17	73	07	17	00	55	03	52	46	55	17	73	07	42	57	09	13	25	52	,89

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau dari UIN Suska Riau

1. Dianggap sebagai hak cipta jika memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan dalam undang-undang.
2. Dianggap sebagai hak cipta jika memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan dalam undang-undang.

5, 4, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 3, 176
17 73 31 38 00 55 25 19 60 09 13 27 63 46 55 17 73 31 38 00 55 25 63 46 55 17 73 31 19 60 09 13 27 63 44
5 4, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 4, 4, 3, 5, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 5, 5, 3, 172
17 73 07 38 21 55 25 19 60 93 13 27 63 46 55 17 73 07 38 21 55 25 63 46 55 17 73 07 19 60 93 13 27 63 81
5 4, 5, 5, 5, 1, 5, 5, 4, 5, 2, 3, 2, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 1, 5, 2, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 2, 3, 2, 163
17 73 31 38 21 81 25 42 60 09 13 26 81 46 55 17 73 31 38 21 81 25 81 46 55 17 73 31 42 60 09 13 26 81 35
5 4, 3, 4, 5, 2, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 2, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 3, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 169
17 73 13 17 21 73 25 42 60 09 13 27 52 46 55 17 73 13 17 21 73 25 52 46 55 17 73 13 42 60 09 13 27 52 39
5 3, 4, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 2, 4, 3, 5, 3, 4, 5, 5, 4, 4, 2, 4, 3, 5, 3, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 2, 149
17 54 07 38 21 55 03 19 57 09 13 25 81 04 28 17 54 07 38 21 55 03 81 04 28 17 54 07 19 57 09 13 25 81 49
5 3, 3, 3, 4, 1, 4, 4, 4, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 3, 3, 3, 4, 1, 4, 2, 5, 5, 5, 3, 3, 4, 4, 3, 4, 3, 2, 143
17 54 13 21 00 81 03 19 60 93 13 26 81 46 55 17 54 13 21 00 81 03 81 46 55 17 54 13 19 60 93 13 26 81 25
3, 4, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 3, 3, 4, 2, 1, 5, 5, 3, 4, 5, 4, 4, 4, 5, 1, 5, 5, 3, 4, 5, 5, 3, 3, 4, 2, 1, 152
86 73 31 17 00 55 25 42 57 06 13 00 91 46 55 86 73 31 17 00 55 25 91 46 55 86 73 31 42 57 06 13 00 91 74
5 3, 5, 5, 4, 3, 3, 4, 5, 4, 2, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 3, 5, 3, 4, 5, 4, 2, 3, 160
17 54 31 38 21 55 07 19 60 09 13 00 63 46 55 17 54 31 38 21 55 07 63 46 55 17 54 31 19 60 09 13 00 63 37
5 3, 5, 5, 5, 3, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 5, 5, 3, 4, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 3, 171
17 54 31 38 21 55 03 42 60 09 13 27 63 46 55 17 54 31 38 21 55 03 63 46 55 17 54 31 42 60 09 13 27 63 28
5 4, 3, 4, 4, 2, 4, 2, 2, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 4, 2, 4, 2, 5, 5, 5, 4, 3, 2, 2, 3, 4, 3, 2, 142
17 73 13 17 00 73 03 00 79 93 13 26 81 46 55 17 73 13 17 00 73 03 81 46 55 17 73 13 00 79 93 13 26 81 62
3 3, 4, 4, 4, 2, 4, 4, 2, 5, 3, 2, 1, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 4, 2, 4, 4, 1, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 2, 5, 3, 2, 1, 129
86 54 07 17 00 73 03 19 79 09 23 00 91 04 24 86 54 07 17 00 73 03 91 04 24 86 54 07 19 79 09 23 00 91 41
5 4, 4, 4, 4, 2, 4, 5, 1, 3, 4, 3, 1, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 2, 4, 1, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 1, 3, 4, 3, 1, 144
17 73 07 17 00 73 03 42 81 93 13 26 00 46 55 17 73 07 17 00 73 03 00 46 55 17 73 07 42 81 93 13 26 00 87
5 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 3, 4, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 3, 4, 3, 173
17 73 31 38 21 55 25 42 60 93 23 25 63 46 55 17 73 31 38 21 55 25 63 46 55 17 73 31 42 60 93 23 25 63 16
5 3, 4, 4, 4, 3, 5, 4, 3, 3, 4, 4, 3, 4, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 5, 3, 4, 4, 5, 3, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 3, 148
17 54 07 17 00 55 25 19 57 93 13 25 63 04 24 17 54 07 17 00 55 25 63 04 24 17 54 07 19 57 93 13 25 63 09
3 3, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 4, 3, 3, 3, 3, 2, 5, 5, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 2, 5, 5, 3, 3, 3, 4, 3, 3, 3, 2, 143
86 54 13 21 00 55 25 19 57 93 23 26 81 46 55 86 54 13 21 00 55 25 81 46 55 86 54 13 19 57 93 23 26 81 41
5 2, 5, 5, 5, 1, 5, 5, 2, 5, 3, 2, 1, 5, 5, 5, 2, 5, 5, 5, 1, 5, 1, 5, 5, 5, 2, 5, 5, 2, 5, 3, 2, 1, 150
17 59 31 38 21 81 25 42 79 09 23 00 91 46 55 17 59 31 38 21 81 25 91 46 55 17 59 31 42 79 09 23 00 91 31
3 3, 4, 4, 4, 2, 4, 5, 2, 5, 3, 2, 1, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 2, 4, 1, 4, 4, 3, 3, 4, 5, 2, 5, 3, 2, 1, 129
86 54 07 17 00 73 03 42 79 09 23 00 00 04 24 86 54 07 17 00 73 03 00 04 24 86 54 07 42 79 09 23 00 00 15
5 3, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 5, 4, 3, 2, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 4, 2, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 4, 5, 4, 3, 2, 162
17 54 31 38 21 55 03 42 60 09 13 26 81 46 24 17 54 31 38 21 55 03 81 46 24 17 54 31 42 60 09 13 26 81 86
5 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 3, 2, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 3, 2, 3, 160
17 54 31 38 21 55 03 19 60 93 23 00 63 46 55 17 54 31 38 21 55 03 63 46 55 17 54 31 19 60 93 23 00 63 16
3 3, 5, 5, 2, 5, 5, 4, 3, 4, 3, 2, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 2, 5, 2, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 4, 3, 2, 155
86 54 31 38 21 73 25 42 60 93 13 26 81 46 24 86 54 31 38 21 73 25 81 46 24 86 54 31 42 60 93 13 26 81 42

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau dari Bidang Hukum

1. Dianggap sebagai karya tulis yang merujuk pada sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5	4,	5,	5,	5,	2,	5,	5,	1,	5,	5,	5,	1,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	2,	5,	1,	5,	5,	1,	165
17	73	31	38	21	73	25	42	00	09	13	27	91	46	55	17	73	31	38	21	73	25	91	46	55	,31
3	3,	4,	4,	4,	2,	4,	4,	3,	3,	3,	4,	3,	5,	5,	3,	3,	4,	4,	2,	4,	3,	3,	4,	3,	146
86	54	07	17	00	73	03	19	57	93	23	25	63	46	55	86	54	07	17	00	73	03	23	25	63	,51
5	3,	5,	5,	5,	3,	4,	3,	4,	5,	5,	4,	1,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	3,	4,	1,	5,	4,	1,	161
1	54	31	38	21	55	03	19	60	09	13	25	91	46	55	17	54	31	38	21	55	03	91	46	55	,62
5	4,	5,	5,	5,	4,	3,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	3,	5,	5,	5,	5,	174
17	73	31	38	00	55	25	19	60	09	13	27	63	46	55	17	73	31	38	00	55	25	63	46	55	,43
5	3,	5,	5,	4,	2,	5,	5,	4,	5,	3,	4,	1,	5,	5,	3,	5,	5,	4,	2,	5,	1,	5,	5,	5,	160
17	54	31	38	00	73	25	42	60	09	23	25	91	46	55	17	54	31	38	00	73	25	91	46	55	,66
5	4,	4,	4,	3,	2,	3,	3,	2,	3,	3,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	4,	4,	3,	2,	3,	1,	5,	5,	139
17	73	07	17	07	73	07	19	79	93	23	26	91	46	55	17	73	07	17	07	73	07	91	46	55	,54
5	4,	5,	5,	4,	3,	4,	5,	4,	5,	5,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	3,	2,	5,	5,	5,	167
17	73	31	38	00	55	03	42	60	09	13	26	81	46	55	17	73	31	38	00	55	03	81	46	55	,96
5	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	3,	5,	3,	5,	5,	5,	177
12	73	31	38	21	55	25	42	57	09	13	27	63	46	55	17	73	31	38	21	55	25	63	46	55	,27
4	3,	5,	4,	4,	3,	5,	4,	2,	3,	3,	4,	2,	4,	4,	3,	3,	5,	4,	4,	3,	5,	2,	4,	4,	139
24	54	31	17	00	55	25	19	79	93	23	25	81	04	24	00	54	31	17	00	55	25	81	04	24	,48
4	4,	4,	4,	4,	3,	4,	5,	4,	5,	4,	4,	2,	5,	4,	5,	4,	4,	4,	3,	4,	2,	5,	4,	4,	157
1	73	07	17	00	55	03	42	60	09	13	25	81	46	24	17	73	07	17	00	55	03	81	46	24	,87
5	5	3,	4,	4,	4,	1,	4,	4,	3,	3,	2,	2,	1,	5,	5,	3,	4,	4,	4,	1,	4,	1,	5,	5,	135
55	17	54	07	17	00	00	03	19	57	93	13	00	91	46	55	17	54	07	17	00	00	03	91	46	,09
5	5	4,	5,	4,	5,	4,	5,	4,	4,	5,	4,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	5,	2,	5,	2,	5,	5,	169
17	73	31	17	21	55	25	19	60	09	13	25	81	46	55	17	73	31	17	21	55	25	81	46	55	,94
4	5,	4,	4,	4,	4,	1,	4,	4,	1,	3,	3,	3,	2,	4,	4,	5,	4,	4,	4,	1,	4,	2,	4,	4,	132
24	17	73	07	17	00	00	03	19	81	06	23	26	81	04	24	17	73	07	17	00	00	03	81	04	,65
4	5,	3,	4,	4,	5,	4,	4,	3,	2,	3,	2,	3,	2,	4,	4,	5,	3,	4,	4,	2,	4,	4,	5,	3,	136
24	17	54	07	17	21	55	03	19	79	06	13	26	81	04	24	17	54	07	17	21	55	03	81	04	,34
24	3,	4,	4,	4,	4,	2,	3,	3,	2,	3,	2,	4,	2,	4,	4,	3,	4,	4,	4,	2,	3,	2,	4,	4,	131
24	86	73	07	17	00	73	07	19	79	93	13	25	81	04	24	86	73	07	17	00	73	07	81	04	,77
5	5,	4,	2,	2,	4,	3,	3,	3,	4,	5,	1,	2,	3,	5,	5,	4,	2,	2,	4,	3,	3,	3,	5,	5,	136
55	17	73	00	00	55	07	19	60	09	00	00	63	46	55	17	73	00	00	00	55	07	63	46	55	,59
5	5,	4,	4,	3,	2,	3,	3,	4,	3,	3,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	4,	3,	3,	2,	3,	1,	5,	5,	141
55	17	73	07	21	07	73	07	19	60	93	23	26	91	46	55	17	73	07	21	07	73	07	91	46	,22
5	5,	4,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	3,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	2,	5,	5,	4,	171
55	17	73	31	38	21	55	25	42	60	09	23	26	81	46	55	17	73	31	38	21	55	25	81	46	,03
4	3,	3,	5,	5,	2,	5,	4,	2,	5,	3,	3,	2,	4,	4,	3,	3,	5,	5,	2,	5,	2,	4,	4,	3,	145
24	86	54	31	38	21	73	25	19	79	09	23	26	81	04	24	86	54	31	38	21	73	25	81	04	,63
5	5,	4,	5,	5,	4,	5,	5,	2,	5,	5,	3,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	4,	5,	5,	5,	176
55	17	73	31	38	21	55	25	42	79	09	13	26	52	46	55	17	73	31	38	21	55	25	52	46	,35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau dari segi isi dan bentuk

1. Dianggap sebagai karya ilmiah yang memenuhi syarat-syarat keilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Sunka Riau	5,	4,	5,	5,	2,	5,	4,	2,	5,	4,	4,	1,	4,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	2,	5,	1,	4,	5,	5,	4,	5,	4,	2,	5,	4,	4,	1,	158			
	73	31	38	21	73	25	19	79	09	13	25	91	04	55	17	73	31	38	21	73	25	91	04	55	17	73	31	19	79	09	13	25	91	,15			
	5,	4,	4,	5,	5,	2,	5,	5,	2,	5,	5,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	2,	5,	1,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	2,	5,	5,	3,	1,	161			
	17	73	07	38	21	73	25	42	79	09	13	26	91	46	55	17	73	07	38	21	73	25	91	46	55	17	73	07	42	79	09	13	26	91	,16		
	5,	4,	4,	3,	3,	3,	4,	2,	3,	3,	3,	2,	4,	4,	5,	4,	4,	3,	3,	3,	4,	2,	4,	4,	5,	4,	4,	2,	3,	3,	3,	2,	137				
	17	73	07	21	07	55	03	19	79	93	23	26	81	04	24	17	73	07	21	07	55	03	81	04	24	17	73	07	19	79	93	23	26	81	,66		
	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	4,	5,	4,	4,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	4,	4,	177			
	17	73	31	38	21	55	25	42	60	09	13	25	52	46	55	17	73	31	38	21	55	25	52	46	55	17	73	31	42	60	09	13	25	52	,93		
	3,	2,	5,	4,	4,	1,	5,	5,	2,	3,	5,	4,	2,	3,	4,	3,	2,	5,	4,	4,	1,	5,	2,	3,	4,	3,	2,	5,	5,	2,	3,	5,	4,	2,	132		
	00	59	31	17	00	00	25	42	79	06	13	25	81	00	24	00	59	31	17	00	00	25	81	00	24	00	59	31	42	79	06	13	25	81	,96		
	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	3,	4,	5,	3,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	3,	4,	5,	3,	3,	2,	164		
	17	73	31	38	21	55	25	19	60	09	23	26	81	46	55	17	73	31	38	21	55	25	81	46	55	17	73	31	19	60	09	23	26	81	,57		
	5,	4,	5,	5,	5,	4,	3,	5,	4,	5,	2,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	3,	2,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	4,	5,	2,	3,	2,	164		
	17	73	31	38	21	55	07	42	60	09	13	26	81	46	55	17	73	31	38	21	55	07	81	46	55	17	73	31	42	60	09	13	26	81	,48		
	5,	3,	5,	5,	5,	1,	5,	5,	3,	5,	4,	4,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	5,	1,	5,	4,	5,	5,	5,	3,	5,	5,	3,	5,	4,	4,	4,	167		
	17	54	31	38	21	00	25	42	57	09	13	25	52	46	55	17	54	31	38	21	00	25	52	46	55	17	54	31	42	57	09	13	25	52	,20		
	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	4,	5,	4,	4,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	4,	5,	4,	4,	4,	4,	177		
	17	73	31	38	21	55	25	19	60	09	13	25	52	46	55	17	73	31	38	21	55	25	52	46	55	17	73	31	19	60	09	13	25	52	,48		
	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	3,	3,	4,	3,	1,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	5,	4,	5,	1,	5,	5,	5,	4,	5,	5,	3,	3,	3,	4,	3,	1,	165	
	17	73	31	38	21	55	25	42	57	93	13	26	91	46	55	17	73	31	38	21	55	25	91	46	55	17	73	31	42	57	93	13	26	91	,76		
3,	3,	3,	3,	4,	1,	5,	5,	4,	3,	5,	4,	4,	5,	3,	3,	3,	3,	3,	4,	1,	5,	4,	5,	3,	3,	3,	3,	5,	4,	3,	5,	4,	4,	143			
00	54	13	21	00	81	25	42	60	93	13	25	52	46	28	00	54	13	21	00	81	25	52	46	28	00	54	13	42	60	93	13	25	52	,93			
3,	3,	3,	3,	3,	2,	4,	4,	2,	3,	4,	5,	3,	5,	3,	3,	3,	3,	3,	2,	4,	3,	5,	3,	3,	3,	3,	4,	2,	3,	4,	5,	3,	131				
00	54	13	21	07	73	03	19	79	06	13	27	63	46	28	00	54	13	21	07	73	03	63	46	28	00	54	13	19	79	06	13	27	63	,04			
3,	1,	5,	4,	5,	4,	5,	5,	2,	3,	4,	5,	3,	4,	5,	3,	1,	5,	4,	5,	4,	5,	3,	4,	5,	3,	4,	5,	3,	1,	5,	5,	2,	3,	4,	5,	3,	148
00	55	31	17	21	55	25	42	79	06	13	27	63	04	55	00	55	31	17	21	55	25	63	04	55	00	55	31	42	79	06	13	27	63	,91			
3,	2,	5,	5,	4,	4,	4,	5,	4,	3,	4,	5,	3,	4,	4,	3,	2,	5,	5,	4,	4,	4,	4,	3,	4,	4,	3,	2,	5,	5,	4,	3,	4,	5,	3,	153		
86	59	31	38	00	55	03	42	60	93	13	27	63	04	24	86	59	31	38	00	55	03	63	04	24	86	59	31	42	60	93	13	27	63	,61			
3,	3,	3,	3,	4,	4,	4,	3,	2,	3,	4,	4,	4,	4,	5,	4,	3,	3,	3,	3,	4,	4,	4,	4,	4,	4,	4,	5,	4,	3,	3,	3,	2,	3,	4,	4,	140	
86	54	13	21	00	55	03	19	79	06	13	25	52	46	24	86	54	13	21	00	55	03	52	46	24	86	54	13	19	79	06	13	25	52	,65			
3,	3,	3,	3,	4,	4,	4,	5,	4,	2,	2,	3,	3,	2,	4,	5,	3,	3,	3,	4,	4,	4,	5,	2,	4,	5,	3,	3,	3,	4,	2,	2,	3,	3,	2,	133		
00	54	13	17	00	55	25	19	79	00	23	26	81	04	55	00	54	13	17	00	55	25	81	04	55	00	54	13	19	79	00	23	26	81	,06			
5,	4,	4,	4,	4,	5,	2,	4,	4,	4,	3,	4,	4,	2,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	2,	4,	2,	5,	5,	5,	4,	4,	4,	4,	4,	3,	4,	4,	2,	157		
17	73	07	17	21	73	03	19	60	93	13	25	81	46	55	17	73	07	17	21	73	03	81	46	55	17	73	07	19	60	93	13	25	81	,81			
3,	4,	5,	4,	4,	3,	3,	3,	1,	3,	4,	4,	2,	3,	3,	3,	4,	5,	4,	4,	3,	3,	2,	3,	3,	3,	4,	5,	3,	1,	3,	4,	4,	2,	131			
86	73	31	17	00	55	07	19	81	06	13	25	81	00	28	86	73	31	17	00	55	07	81	00	28	86	73	31	19	81	06	13	25	81	,43			
3,	2,	4,	3,	3,	2,	3,	4,	2,	3,	3,	3,	1,	5,	3,	3,	2,	4,	3,	3,	2,	3,	1,	5,	3,	3,	2,	4,	4,	2,	3,	3,	3,	1,	120			
86	59	07	21	07	73	07	19	79	06	23	26	91	46	28	86	59	07	21	07	73	07	91	46	28	86	59	07	19	79	06	23	26	91	,73			
3,	3,	5,	5,	4,	2,	2,	3,	4,	3,	4,	5,	2,	5,	4,	3,	3,	5,	5,	4,	2,	2,	2,	5,	4,	3,	3,	5,	3,	4,	3,	4,	5,	2,	146			
86	54	31	38	00	73	00	19	60	93	13	27	81	46	24	86	54	31	38	00	73	00	81	46	24	86	54	31	19	60	93	13	27	81	,08			

Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diambil data dari buku yang sudah tertera di atas dan diambil data yang ada di bagian atas dan bagian bawah dari buku yang diambil data tersebut.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta dan Hak Milik Undang-Undang

1. Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik	3,00	2,59	5,31	4,17	4,00	3,55	4,03	5,42	2,79	3,06	4,13	5,27	4,52	5,46	3,55	2,00	5,59	4,31	4,17	3,00	4,55	5,03	3,52	2,46	5,55	3,00	2,59	5,31	4,17	2,06	3,13	5,27	4,52	152,09	
	3,00	2,59	2,00	2,21	3,00	2,73	2,07	3,19	3,57	3,93	4,13	5,27	3,63	4,04	3,24	2,00	5,59	4,00	2,21	3,00	4,73	5,07	3,63	4,04	3,24	2,00	5,59	4,00	19,57	3,93	4,13	27,63	122,68		
	15,73	4,31	5,38	5,21	5,55	4,25	5,42	6,06	3,60	4,13	27,52	4,04	5,55	17,73	3,38	21,55	25,42	6,04	5,55	17,73	31,42	5,60	6,13	27,52	4,04	5,55	17,73	31,42	6,06	13,27	52,65				
	3,86	3,54	5,31	4,17	3,07	4,55	4,03	5,19	3,57	5,09	3,23	4,26	3,63	4,04	3,55	86,54	3,31	5,17	3,07	4,55	3,03	4,63	5,04	3,55	86,54	3,31	5,19	3,57	4,09	23,26	63,10				
	3,86	3,54	5,31	3,21	3,07	4,55	5,42	2,79	3,93	3,13	27,52	4,00	24,86	54,31	21,07	55,25	52,00	24,86	54,31	21,07	55,25	52,00	24,86	54,31	42,79	93,13	27,52	4,65	5,4	165,19					
	17,73	4,31	5,17	5,21	5,81	4,07	5,19	3,57	4,09	13,25	52,46	55,17	73,31	17,21	81,07	52,46	55,17	73,31	19,57	09,13	25,52														

DATA INTERVAL STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

© Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau

1. Diarangi untuk menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau

Successive Interval

3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	100,0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	125,5
2	1	4	2	1	4	2	6	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	1	4	2	6	0	8	8	6	2	9
5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	132,4
5	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	6	2	0	3	5	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	6	2	5
4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	116,3
2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	6	2	5
4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	1,8	3,7	5,0	5,0	1,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	1,8	3,7	5,0	5,0	1,0	121,7
2	1	4	1	1	7	7	8	1	8	8	6	0	0	3	2	1	4	1	1	7	7	8	1	8	8	6	0	4
5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	1,0	3,0	4,4	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	1,0	113,2
5	1	4	2	5	1	2	8	8	8	0	7	0	0	3	5	1	4	2	5	1	2	8	8	8	0	7	0	9
4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	119,7
2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	0	6	2	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	0	6	2	7
4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,0	3,0	6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,0	115,8
2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	6	0	0	8	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	6	0	5
5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	2,0	3,4	5,3	2,1	2,0	3,0	4,6	4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	2,0	3,4	5,3	2,1	2,0	3,0	116,3
5	1	4	2	1	7	7	0	0	4	3	0	2	9	3	5	1	4	2	1	7	7	0	0	4	3	0	2	4
4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	4,3	122,4
2	1	4	2	5	7	2	8	8	8	0	6	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	8	8	0	6	5	2
5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	122,7
5	1	4	2	5	4	2	6	0	8	8	7	2	0	3	5	1	4	2	5	4	2	6	0	8	8	7	2	5
4,1	3,4	5,6	5,6	2,0	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	2,0	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	4,3	124,8
2	1	4	1	0	7	7	8	0	8	8	6	5	0	3	2	1	4	1	0	7	7	8	0	8	8	6	5	1
5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	142,2
5	1	4	1	1	4	7	8	8	8	0	7	2	9	8	5	1	4	1	1	4	7	8	8	8	0	7	2	5
5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	119,6
5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	6	2	0	3	5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	6	2	2
4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	114,0
2	1	4	2	5	1	2	8	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	4	0	7	2	1
5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	1,9	3,0	6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	1,9	120,8
5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	7	1	0	8	5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	7	1	7
2,0	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	2,0	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	118,4
0	1	4	2	5	4	2	6	0	8	0	6	2	0	3	0	1	4	2	5	4	2	6	0	8	0	6	2	7

State Islamic U

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangkang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Max capita milk consumption in Slovakia in 1990	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	116,7	
	3	2	1	4	2	5	7	7	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	7	8	0	8	0	7	2	1
	6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,8	5,3	3,6	3,5	1,0	3,0	6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,8	5,3	3,6	3,5	1,0	109,6
	8	2	1	4	2	5	7	2	8	1	4	0	7	0	0	8	2	1	4	2	5	7	2	8	1	4	0	7	0	1
	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	2,0	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	2,0	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	122,2
	3	2	1	4	2	1	4	0	6	8	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	1	4	0	6	8	4	0	7	2	7
	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,5
	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	2	6
	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	113,0
	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	5	9
	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,8	3,7	3,6	3,5	1,9	4,6	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,8	3,7	3,6	3,5	1,9	118,1
	8	5	1	4	2	5	7	2	8	1	8	0	7	1	9	8	5	1	4	2	5	7	2	8	1	8	0	7	1	5
	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	127,0
	8	5	1	4	2	5	1	7	6	0	8	0	7	2	9	8	5	1	4	2	5	1	7	6	0	8	0	7	2	9
	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	120,0
	3	2	1	4	2	1	1	7	8	0	8	8	7	2	0	3	2	1	4	2	1	1	7	8	0	8	8	7	2	9
	6,0	5,7	3,4	2,0	5,6	3,8	3,1	2,0	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	3,4	2,0	5,6	3,8	3,1	2,0	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	118,9
	8	5	1	0	1	5	7	0	6	0	8	0	7	2	9	8	5	1	0	1	5	7	0	6	0	8	0	7	2	5
	6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	4,6	6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	118,0
	8	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	9	8	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	6
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	114,3	
3	2	1	4	1	5	4	2	8	0	8	0	7	1	0	3	2	1	4	1	5	4	2	8	0	8	0	7	1	3	
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	119,7	
3	2	1	4	1	5	4	2	8	8	8	0	7	2	0	3	2	1	4	1	5	4	2	8	8	8	0	7	2	1	
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	4,3	113,3	
3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	0	6	5	0	3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	0	6	5	6	
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	1,0	4,6	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	1,0	131,3	
3	2	1	4	2	1	4	7	6	0	4	0	6	0	9	3	2	1	4	2	1	4	7	6	0	4	0	6	0	7	
4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	3,8	1,8	5,3	5,5	1,8	3,7	5,0	3,5	1,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	3,8	1,8	5,3	5,5	1,8	3,7	5,0	3,5	1,0	116,0	
3	2	1	4	1	5	1	7	6	1	8	8	7	0	0	3	2	1	4	1	5	1	7	6	1	8	8	7	0	8	
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	123,0	
3	2	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	7	2	1	
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,3	
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	7	
4,4	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	4,4	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	135,7	
3	5	1	4	1	1	4	2	8	8	4	0	7	2	9	3	5	1	4	1	1	4	2	8	8	4	0	7	2	7	
6,0	5,7	5,0	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	1,8	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	5,0	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	1,8	5,3	3,6	3,5	3,0	129,6	
8	5	1	4	2	5	4	2	8	1	4	0	7	2	9	8	5	1	4	2	5	4	2	8	1	4	0	7	2	3	
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	119,4	
3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	8	0	7	5	0	

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6,0	7,8	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	5,0	3,0	4,6	6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	5,0	3,0	138,6
8	5	1	4	2	5	4	7	6	0	4	8	6	2	9	8	5	1	4	2	5	4	7	6	0	4	8	6	2	1
6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	123,3
8	2	1	4	2	5	7	2	8	8	4	0	7	2	9	8	2	1	4	2	5	7	2	8	8	4	0	7	2	5
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	120,7
3	2	1	4	2	1	7	2	6	0	4	0	7	1	0	3	2	1	4	2	1	7	2	6	0	4	0	7	1	7
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	125,6
3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	8	6	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	119,7
3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	4	0	7	2	8
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	4,3	4,6	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	4,3	131,9
3	2	1	4	1	1	7	7	8	0	4	0	6	5	9	3	2	1	4	1	1	7	7	8	0	4	0	6	5	5
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	122,6
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	4	0	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	4	0	6	2	6
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,6
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	125,7
3	2	1	4	2	1	4	7	6	0	8	8	7	2	0	3	2	1	4	2	1	4	7	6	0	8	8	7	2	1
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	3,9	3,4	2,0	5,0	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	3,9	3,4	2,0	5,0	3,5	1,9	111,1
3	2	1	4	2	5	1	7	8	0	0	8	7	1	0	3	2	1	4	2	5	1	7	8	0	0	8	7	1	9
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,6
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	1
6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	5,3	5,5	4,9	2,0	2,1	3,5	1,9	3,0	6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	5,3	5,5	4,9	2,0	2,1	3,5	1,9	120,5
8	2	1	4	1	5	4	7	6	8	0	3	7	1	0	8	2	1	4	1	5	4	7	6	8	0	3	7	1	3
6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	2,0	1,0	3,0	6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	2,0	1,0	119,1
8	5	1	4	2	5	7	7	6	0	4	0	0	0	0	8	5	1	4	2	5	7	7	6	0	4	0	0	0	7
4,4	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	129,3
3	2	1	4	1	5	7	7	8	8	4	0	7	2	0	3	2	1	4	1	5	7	7	8	8	4	0	7	2	5
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	2,1	2,0	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	2,1	2,0	1,9	108,3
3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	4	3	0	1	0	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	4	3	0	1	8
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	1,8	3,8	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	1,8	3,8	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	4,3	122,7
3	2	1	4	1	5	1	2	6	0	4	8	7	5	0	3	2	1	4	1	5	1	2	6	0	4	8	7	5	8
4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	4,6	4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	124,0
3	5	1	4	2	1	4	2	6	0	8	0	7	1	9	3	5	1	4	2	1	4	2	6	0	8	0	7	1	6
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	4,3	122,1
3	2	1	4	2	5	4	2	8	8	8	0	6	5	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	8	8	0	6	5	8
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	119,6
3	2	1	4	2	5	4	2	6	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	6	0	4	0	7	2	3
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	4,6	5,3	3,9	1,0	3,7	5,0	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	4,6	5,3	3,9	1,0	3,7	5,0	5,0	4,3	126,6
3	2	1	4	2	1	4	7	8	0	8	8	6	5	0	3	2	1	4	2	1	4	7	8	0	8	8	6	5	0

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	122,7
3	2	1	4	2	5	4	7	8	8	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	7	8	8	4	0	7	2	4
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	2,0	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	2,0	1,9	111,5
3	2	1	4	2	5	1	7	6	0	8	8	0	1	0	3	2	1	4	2	5	1	7	6	0	8	8	0	1	7
6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	4,6	6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	129,5
8	2	1	4	2	1	7	2	6	0	8	0	6	2	9	8	2	1	4	2	1	7	2	6	0	8	0	6	2	3
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	119,3
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	8	6	2	2
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	116,4
3	2	1	4	2	1	4	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	1	4	2	8	0	8	0	7	2	9
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	2,0	1,9	4,6	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	2,0	1,9	115,2
8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	3	0	1	9	8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	3	0	1	5
6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	132,7
8	5	1	4	1	5	7	7	6	8	8	0	7	2	0	8	5	1	4	1	5	7	7	6	8	8	0	7	2	5
4,4	5,7	5,0	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	5,7	5,0	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	126,1
3	5	1	4	2	1	7	2	8	0	8	8	7	2	0	3	5	1	4	2	1	7	2	8	0	8	8	7	2	5
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,3
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	7
6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	129,6
8	5	1	4	1	1	7	2	6	0	8	0	7	2	0	8	5	1	4	1	1	7	2	6	0	8	0	7	2	2
6,0	5,7	3,4	4,0	2,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	3,4	4,0	2,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	128,4
8	5	1	4	0	1	4	2	6	0	8	8	7	2	9	8	5	1	4	0	1	4	2	6	0	8	8	7	2	9
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	4,3	125,2
3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	8	8	6	5	0	3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	8	8	6	5	9
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	123,2
3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	4	0	7	2	9	3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	4	0	7	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	119,4
3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	0	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	0	6	2	5
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	2,0	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	4,6	2,0	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	122,2
3	2	1	4	1	5	4	0	6	8	8	0	6	2	0	3	2	1	4	1	5	4	0	6	8	8	0	6	2	0
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	119,6
3	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	0	6	2	0	3	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	0	6	2	7
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	117,5
3	2	1	4	2	1	7	7	8	0	4	0	7	1	0	3	2	1	4	2	1	7	7	8	0	4	0	7	1	2
6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	4,3	3,0	6,0	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	4,3	134,9
8	2	1	4	2	1	4	7	6	8	4	0	7	5	0	8	2	1	4	2	1	4	7	6	8	4	0	7	5	8
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	122,9
3	2	1	4	2	1	7	7	6	8	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	1	7	7	6	8	8	0	7	2	4
4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	4,3	3,0	4,4	5,7	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	4,3	122,3
3	5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	6	5	0	3	5	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	6	5	0

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	1,9	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	1,9	124,5
8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	3	7	1	9	8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	3	7	1	9
4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	128,8
3	2	1	4	1	1	4	2	8	0	8	6	2	0	3	2	1	4	1	1	4	2	8	0	8	8	6	2	1	4
6,0	4,1	5,0	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	132,2
8	2	1	4	2	5	4	2	6	0	8	0	7	5	9	8	2	1	4	2	5	4	2	6	0	8	0	7	5	6
4,4	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	1,0	3,0	4,4	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	1,0	125,3
3	5	1	4	2	5	7	7	6	8	4	0	7	0	0	3	5	1	4	2	5	7	7	6	8	4	0	7	0	6
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	126,1
3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	4	0	7	2	7
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	125,7
3	2	1	4	2	5	4	2	6	0	4	8	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	6	0	4	8	7	2	9
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	2,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	2,0	3,0	110,3
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	0	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	0	2	9
4,4	5,7	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	5,7	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	129,0
3	5	1	4	1	5	7	2	8	8	8	0	7	5	0	3	5	1	4	1	5	7	2	8	8	8	0	7	5	8
6,0	2,0	5,0	5,6	4,0	2,0	3,1	2,0	5,5	1,8	3,7	2,1	3,5	3,0	3,0	6,0	2,0	5,0	5,6	4,0	2,0	3,1	2,0	5,5	1,8	3,7	2,1	3,5	3,0	105,5
8	0	1	4	2	0	7	0	6	1	8	3	7	2	0	8	0	1	4	2	0	7	0	6	1	8	3	7	2	6
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	122,8
3	2	1	4	1	1	4	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	1	1	4	2	8	0	8	0	7	2	6
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	119,6
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	4	0	7	2	8
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	110,4
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	113,0
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	5	9
6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	5,0	5,0	3,0	4,6	6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	5,3	5,0	5,0	3,0	135,5
8	2	1	4	2	5	7	7	8	8	4	8	6	2	9	8	2	1	4	2	5	7	7	8	8	4	8	6	2	9
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	138,3
8	5	1	4	2	1	4	7	6	8	8	0	7	5	0	8	5	1	4	2	1	4	7	6	8	8	0	7	5	3
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	113,3
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	6	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	6	2	9
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	126,4
8	5	1	4	2	5	7	2	8	8	4	0	7	2	0	8	5	1	4	2	5	7	2	8	8	4	0	7	2	3
4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	2,0	2,1	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	3,8	4,6	3,8	5,5	3,4	2,0	2,1	5,0	3,0	119,3
3	2	1	4	1	5	4	2	6	0	0	3	6	2	0	3	2	1	4	1	5	4	2	6	0	0	3	6	2	7
6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	5,0	3,5	4,3	3,0	6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	5,0	3,5	4,3	131,9
8	2	1	4	2	5	7	7	6	8	8	8	7	5	0	8	2	1	4	2	5	7	7	6	8	8	8	7	5	5
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	3,0	135,0
3	2	1	4	1	1	4	7	8	8	8	8	6	2	0	3	2	1	4	1	1	4	7	8	8	8	8	6	2	7

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	119,3
3	2	1	4	2	1	7	2	6	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	1	7	2	6	0	8	0	7	5	6
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	4,3	122,5
3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	4	0	7	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	4	0	7	5	4
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	104,7
3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	3	7	2	0	3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	3	7	2	6
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	116,5
3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	8	7	2	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	8	7	2	6
4,4	4,1	5,0	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	4,6	4,4	4,1	5,0	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	129,4
3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	8	0	6	2	9	3	2	1	4	2	5	7	7	8	8	8	0	6	2	2
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	126,3
3	2	1	4	2	1	1	7	6	0	4	8	7	2	0	3	2	1	4	2	1	1	7	6	0	4	8	7	2	5
4,4	5,7	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	5,0	2,0	1,9	3,0	4,4	5,7	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	4,9	3,7	5,0	2,0	1,9	120,7
3	5	1	4	1	1	7	2	8	8	8	8	0	1	0	3	5	1	4	1	1	7	2	8	8	8	8	0	1	5
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	2,0	4,3	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	2,0	4,3	116,1
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	8	0	5	2
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	125,3
3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	8	7	5	0	3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	8	7	5	1
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	2,0	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	2,0	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	121,9
3	2	1	4	1	1	7	7	0	0	4	8	7	2	0	3	2	1	4	1	1	7	7	0	0	4	8	7	2	3
6,0	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	2,0	1,9	4,6	6,0	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	2,0	1,9	133,9
8	5	1	4	1	1	7	7	6	0	8	0	0	1	9	8	5	1	4	1	1	7	7	6	0	8	0	0	1	4
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	1,8	5,3	5,0	3,5	1,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	1,8	5,3	5,0	3,5	1,0	121,8
3	2	1	4	1	1	7	7	8	1	4	8	7	0	0	3	2	1	4	1	1	7	7	8	1	4	8	7	0	7
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	4,3	119,1
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	6	5	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	6	5	8
6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	5,5	4,9	5,3	5,0	5,0	4,3	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	5,4	4,6	3,8	5,5	4,9	5,3	5,0	5,0	4,3	150,7
8	2	1	4	1	1	4	2	6	8	4	8	6	5	9	8	2	1	4	1	1	4	2	6	8	4	8	6	5	7
4,4	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	5,5	4,9	5,3	3,6	3,5	3,0	129,4
3	5	1	4	2	1	7	2	6	8	4	0	7	2	0	3	5	1	4	2	1	7	2	6	8	4	0	7	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	2,0	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	1,8	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	2,0	1,9	102,3
3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	0	0	1	0	3	2	1	4	2	5	1	2	8	0	8	0	0	1	6
6,0	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	2,0	1,0	4,6	6,0	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	2,0	1,0	128,9
8	5	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	0	0	9	8	5	1	4	1	1	7	7	8	0	8	0	0	0	7
6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	6,0	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	122,9
8	2	1	4	2	5	7	7	8	0	8	8	7	2	0	8	2	1	4	2	5	7	7	8	0	8	8	7	2	7
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	2,0	4,3	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	2,0	4,3	122,5
3	2	1	4	2	5	7	7	6	0	4	0	0	5	0	3	2	1	4	2	5	7	7	6	0	4	0	0	5	1
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	126,2
8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	4	8	7	2	0	8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	4	8	7	2	4

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,0	3,7	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	1,0	3,7	3,6	3,5	1,9	103,3
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	9
4,4	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	5,7	5,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	4,9	5,3	3,6	5,0	4,3	144,5
3	5	1	4	1	1	7	7	6	8	4	0	6	5	0	3	5	1	4	1	1	7	7	6	8	4	0	6	5	4
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,9	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,9	120,4
3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	0	6	1	0	3	2	1	4	2	5	4	7	8	0	8	0	6	1	3
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	122,3
3	2	1	4	2	1	4	2	6	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	1	4	2	6	0	8	0	7	5	1
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,9	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	1,9	117,4
3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	8	0	6	1	0	3	2	1	4	2	1	7	2	8	0	8	0	6	1	9
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	117,6
3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	1	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	1	8
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	119,5
3	2	1	4	2	1	4	7	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	1	4	7	8	0	8	0	7	2	9
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	119,2
3	2	1	4	2	5	4	2	8	8	8	0	7	5	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	8	8	0	7	5	0
6,0	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	4,6	6,0	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	138,7
8	2	1	4	1	1	4	2	6	0	4	0	6	2	9	8	2	1	4	1	1	4	2	6	0	4	0	6	2	8
6,0	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	6,0	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	135,2
8	2	1	4	1	1	4	7	8	0	8	8	6	2	0	8	2	1	4	1	1	4	7	8	0	8	8	6	2	1
4,4	4,1	5,0	5,6	5,6	5,4	1,0	5,3	5,5	4,9	5,3	2,1	2,0	1,9	3,0	4,4	4,1	5,0	5,6	5,6	5,4	1,0	5,3	5,5	4,9	5,3	2,1	2,0	1,9	122,9
3	2	1	4	1	1	0	7	6	8	4	3	0	1	0	3	2	1	4	1	1	0	7	6	8	4	3	0	1	9
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	122,6
3	2	1	4	1	5	7	2	6	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	1	5	7	2	6	0	8	8	6	2	9
6,0	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	1,0	5,3	5,5	1,8	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	1,0	5,3	5,5	1,8	3,7	3,6	3,5	3,0	125,3
8	2	1	4	1	1	0	7	6	1	8	0	7	2	9	8	2	1	4	1	1	0	7	6	1	8	0	7	2	2
6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	126,8
8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	3	7	2	9	8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	8	3	7	2	1
6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	2,1	5,0	3,0	4,6	6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	2,1	5,0	3,0	132,9
8	5	1	4	1	1	7	2	8	0	4	3	6	2	9	8	5	1	4	1	1	7	2	8	0	4	3	6	2	9
4,4	4,1	3,4	2,0	2,0	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	1,0	2,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	2,0	2,0	5,4	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	1,0	2,0	4,3	102,7
3	2	1	0	0	1	4	2	8	0	8	0	0	5	0	3	2	1	0	0	1	4	2	8	0	8	0	0	5	0
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	1,9	114,5
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	7	1	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	7	1	0
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	110,4
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	1
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	126,6
8	5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	2	9	8	5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	2	9
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	110,4
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	2	1

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	1,9	4,6	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	1,9	120,6
3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	6	1	9	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	6	1	7
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	111,3
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	0	7	1	9
6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	4,1	3,4	5,6	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	132,6
8	2	1	4	2	5	4	7	6	0	4	0	7	2	9	8	2	1	4	2	5	4	7	6	0	4	0	7	2	0
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	119,3
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	8	6	2	2
6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	1,0	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	1,0	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	5,0	3,0	118,6
8	2	1	4	1	1	0	2	8	0	8	0	6	2	0	8	2	1	4	1	1	0	2	8	0	8	0	6	2	6
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	4,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	113,3
3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	2	5	4	2	8	0	8	0	7	2	7
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	2,1	3,5	3,0	107,4
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	3	7	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	3	7	2	7
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,0	3,8	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	1,0	3,8	3,9	4,9	3,7	5,0	5,0	3,0	118,3
3	2	1	4	2	5	0	2	8	8	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	5	0	2	8	8	8	8	6	2	8
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	119,5
3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	6	2	0	3	2	1	4	2	5	7	2	6	0	8	8	6	2	1
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	5,0	3,5	1,9	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	5,0	3,5	1,9	117,4
3	2	1	4	2	5	7	2	8	8	4	8	7	1	0	3	2	1	4	2	5	7	2	8	8	4	8	7	1	3
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	5,4	1,8	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	120,1
3	2	1	4	2	1	1	2	8	0	4	0	6	2	0	3	2	1	4	2	1	1	2	8	0	4	0	6	2	1
4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	125,5
3	2	1	4	2	5	7	7	6	0	8	8	7	5	0	3	2	1	4	2	5	7	7	6	0	8	8	7	5	0
4,4	4,1	1,5	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	4,6	4,4	4,1	1,5	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	118,8
3	2	5	4	1	5	7	2	8	0	8	8	7	5	9	3	2	5	4	1	5	7	2	8	0	8	8	7	5	9
6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	4,3	4,6	6,0	5,7	3,4	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	4,3	135,3
8	5	1	4	2	1	7	7	8	0	4	8	7	5	9	8	5	1	4	2	1	7	7	8	0	4	8	7	5	2
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	132,3
8	5	1	4	2	1	7	7	8	0	8	8	6	2	0	8	5	1	4	2	1	7	7	8	0	8	8	6	2	3
4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	2,0	3,6	3,5	3,0	4,6	4,4	4,1	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	2,0	3,6	3,5	3,0	122,8
3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	0	0	7	2	9	3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	0	0	7	2	7
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	5,3	5,0	5,0	3,0	132,0
3	2	1	4	1	5	7	7	6	0	4	8	6	2	0	3	2	1	4	1	5	7	7	6	0	4	8	6	2	9
4,4	5,7	3,4	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	1,8	3,7	5,0	5,0	3,0	3,0	4,4	5,7	3,4	4,0	5,6	5,4	4,6	3,8	3,9	1,8	3,7	5,0	5,0	3,0	125,7
3	5	1	4	1	1	4	2	8	1	8	8	6	2	0	3	5	1	4	1	1	4	2	8	1	8	8	6	2	0
4,4	5,7	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	3,0	4,4	5,7	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	117,8
3	5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	1	0	3	5	1	4	2	5	7	2	6	0	8	0	7	1	1
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	2,0	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	5,4	3,1	2,0	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	125,7
8	5	1	4	2	1	7	0	8	0	4	8	7	2	0	8	5	1	4	2	1	7	0	8	0	4	8	7	2	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	3,0	119,8
3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	8	0	7	2	0	3	2	1	4	1	1	7	2	6	0	8	0	7	2	6
6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	132,9
8	2	1	4	1	5	7	7	8	8	8	0	7	2	9	8	2	1	4	1	5	7	7	8	8	8	0	7	2	1
6,0	4,1	5,0	4,0	2,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	4,6	6,0	4,1	5,0	4,0	2,0	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	122,0
8	2	1	4	0	5	7	2	6	0	8	0	7	5	9	8	2	1	4	0	5	7	2	6	0	8	0	7	5	6
4,4	5,7	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	4,6	4,4	5,7	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	132,7
3	5	1	4	1	1	7	7	8	0	4	0	7	2	9	3	5	1	4	1	1	7	7	8	0	4	0	7	2	6
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	3,6	3,5	4,3	119,4
3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	0	7	5	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	8	0	7	5	6
6,0	5,7	1,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	1,0	5,6	5,6	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	130,8
8	5	0	4	1	1	7	7	6	0	8	8	7	2	0	8	5	0	4	1	1	7	7	6	0	8	8	7	2	6
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	4,6	3,8	3,9	4,9	2,0	3,6	3,5	4,3	4,6	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	4,6	3,8	3,9	4,9	2,0	3,6	3,5	4,3	125,3
3	2	1	4	2	1	4	2	8	8	0	0	7	5	9	3	2	1	4	2	1	4	2	8	8	0	0	7	5	3
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	5,0	4,3	125,5
3	2	1	4	1	5	7	7	6	0	8	0	6	5	0	3	2	1	4	1	5	7	7	6	0	8	0	6	5	0
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	4,6	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	119,8
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	6	2	9	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	4	0	6	2	8
6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	3,0	6,0	5,7	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	5,5	3,4	5,3	3,6	5,0	3,0	132,5
8	5	1	4	1	5	7	2	6	0	4	0	6	2	0	8	5	1	4	1	5	7	2	6	0	4	0	6	2	9
6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	6,0	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	123,1
8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	4	0	7	2	0	8	2	1	4	1	5	7	7	8	0	4	0	7	2	0
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	4,9	5,3	3,6	3,5	4,3	125,7
3	2	1	4	1	5	7	2	8	8	4	0	7	5	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	8	4	0	7	5	3
4,4	2,0	1,5	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	4,6	4,4	2,0	1,5	4,0	4,0	3,8	4,6	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	5,0	3,0	120,9
3	0	5	4	2	5	4	7	6	0	8	8	6	2	9	3	0	5	4	2	5	4	7	6	0	8	8	6	2	9
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	2,0	2,1	3,5	4,3	4,6	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	5,4	3,1	3,8	3,9	3,4	2,0	2,1	3,5	4,3	119,4
3	2	1	4	1	1	7	2	8	0	0	3	7	5	9	3	2	1	4	1	1	7	2	8	0	0	3	7	5	5
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	116,7
3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	2	0
6,0	5,7	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	5,6	5,4	3,1	3,8	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	3,0	132,7
8	5	1	4	1	1	7	2	6	8	8	0	7	2	0	8	5	1	4	1	1	7	2	6	8	8	0	7	2	7
4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	5,0	3,5	4,3	128,6
3	2	1	4	2	1	7	7	6	0	8	8	7	5	0	3	2	1	4	2	1	7	7	6	0	8	8	7	5	2
6,0	4,1	5,0	5,6	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	4,6	6,0	4,1	5,0	5,6	4,0	5,4	3,1	5,3	5,5	3,4	3,7	3,6	3,5	1,9	130,6
8	2	1	4	2	1	7	7	6	0	8	0	7	1	9	8	2	1	4	2	1	7	7	6	0	8	0	7	1	3
4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	5,6	5,6	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	3,6	3,5	3,0	119,9
3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	2	0	3	2	1	4	1	5	7	2	8	0	4	0	7	2	0
6,0	5,7	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	6,0	5,7	3,4	5,6	4,0	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	132,5
8	5	1	4	2	5	7	7	6	8	8	0	6	2	0	8	5	1	4	2	5	7	7	6	8	8	0	6	2	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	5,4	4,6	5,3	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	125,7
3	2	1	4	1	1	4	7	8	0	8	8	7	2	0	3	2	1	4	1	1	4	7	8	0	8	8	7	2	3
6,0	4,1	3,4	2,0	4,0	2,0	3,1	3,8	5,5	4,9	5,3	5,0	3,5	4,3	4,6	6,0	4,1	3,4	2,0	4,0	2,0	3,1	3,8	5,5	4,9	5,3	5,0	3,5	4,3	124,3
8	2	1	0	2	0	7	2	6	8	4	8	7	5	9	8	2	1	0	2	0	7	2	6	8	4	8	7	5	6
4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	4,6	4,4	4,1	3,4	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	3,7	5,0	3,5	3,0	116,7
3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	7	2	9	3	2	1	4	2	5	7	2	8	0	8	8	7	2	5
4,4	5,7	5,0	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	4,6	4,4	5,7	5,0	4,0	5,6	3,8	3,1	5,3	5,5	4,9	3,7	3,6	3,5	4,3	135,5
3	5	1	4	1	5	7	7	6	8	8	0	7	5	9	3	5	1	4	1	5	7	7	6	8	8	0	7	5	1
6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	3,0	6,0	5,7	5,0	4,0	4,0	3,8	3,1	3,8	3,9	3,4	5,3	5,0	3,5	3,0	126,2
8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	4	8	7	2	0	8	5	1	4	2	5	7	2	8	0	4	8	7	2	4
4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	1,8	3,8	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	3,0	4,4	4,1	3,4	4,0	5,6	3,8	1,8	3,8	5,5	4,9	3,7	3,6	5,0	3,0	120,1
3	2	1	4	1	5	1	2	6	8	8	0	6	2	0	3	2	1	4	1	5	1	2	6	8	8	0	6	2	7



LAMPIRAN 7

DESKRIPSI DATA

VARIABEL X1

Statistics	
Kepercayaan Diri	
N	Valid 202
	Missing 0
Mean	79.88
Std. Error of Mean	.577
Median	80.00
Mode	80
Std. Deviation	9.706
Variance	94.201
Range	42
Minimum	55
Maximum	97

VARIABEL X2

Statistics	
Status Sosial Ekonomi Orangtua	
N	Valid 202
	Missing 0
Mean	60.72
Std. Error of Mean	.408
Median	61.16
Mode	61 ^a
Std. Deviation	6.856
Variance	47.010
Range	36
Minimum	38
Maximum	74
Sum	17184
Percentiles	25 55.61
	50 61.16
	75 66.07



© hak cipta m

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

VARIABEL Y

Statistics

Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		76.89
Std. Error of Mean		.565
Median		76.38
Mode		95
Std. Deviation		9.508
Variance		90.401
Range		52
Minimum		45
Maximum		97
Sum		21759
Percentiles	25	70.00
	50	76.38
	75	84.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Alarif Kasim Riau



Certificate Number: 113/GLC/EPT/N/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST®

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Muhammad Rezki Ramadhan
 ID Number : 1471072312980003
 Test Date : 06-05-2023
 Expired Date : 06-05-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 47
 Structure and Written Expression : 45
 Reading Comprehension : 46
 Total : 460



(Signature)

Linati Marta Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 08-05-2023



Powered by e-test.id



2. Dilarang menggunakan hasil penelitian atau karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan masyarakat umum.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد /ة :
Muhammad Rezki Ramadhan
رقم الهوية :
1470172312980003
تاريخ الاختبار :
07-05-2023
الصلاحية :
07-05-2025

قد حصل /ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع	44
القواعد	43
القرأة	53
المجموع	467

الترقيم التعريفي

No 813/GLC/APT/V/2023



Powered by e-certid



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 08-05-2023



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

: B-1766/Un.04/Ps/HM.01/06/2024

Pekanbaru, 05 Juni 2024

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Prov. Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: MUHAMMAD REZKI RAMADHAN
NIM	: 22290110012
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PGRI PEKANBARU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMK PGRI PEKANBARU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (05 Juni 2024 s.d 05 September 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66554
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/PPs/TL.00/2024 Tanggal 5 Juni 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUHAMMAD REZKI RAMADHAN |
| 2. NIM / KTP | : | 22290110012 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PGRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK PGRI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

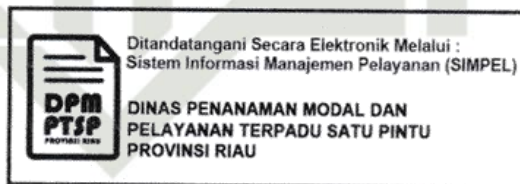
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Juni 2024



UIN SUSKA RIAU

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia
TERAKREDITASI A



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 354/SMK-PGRI/05-07/2024

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Jenis : **Balasan Surat Pelaksanaan Penelitian/Riset**

Tempat : Pekanbaru
Kepada : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
P e k a n b a r u

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat nomor Un.04/PPs/TL.00/2024 perihal izin Melakukan Penelitian / Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2024 yang dikeluarkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa kami memberikan izin Penelitian/Riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama : Muhammad Rezki Ramadhan
NIM : 22290110012
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru

Demikian surat ini disampaikan, dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah

Dedy Sepriwandi, M.Pd., AIFO-P.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

NIM

PROGRAM STUDI

KONSENTRASI

PEMBIMBING I/PROMOTOR

PEMBIMBING II/CO PROMOTOR

JUDUL TESIS/DISERTASI

Muhammad Retti Ramadhani

22290110012

Pendidikan Agama Islam

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Ed

Dr. Affan, M. Ed

Pengaruh Kesejahteraan din
dan Status Sosial Ekonomi
orang tua terhadap hasil belajar
PAI di SMK KPP Pekanbaru

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI



1. Setelah mengikuti proses konsultasi, mahasiswa dapat melanjutkan atau menghentikan karya tulisnya dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Jika mahasiswa melanjutkan karya tulisnya, maka harus mengikuti ketentuan sebagai berikut:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Setelah mengikuti proses konsultasi, mahasiswa dapat melanjutkan atau menghentikan karya tulisnya dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Jika mahasiswa melanjutkan karya tulisnya, maka harus mengikuti ketentuan sebagai berikut:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Paraf Pembimbing / Promotor	Paraf Mahasiswa	No
30/03/2023	Latar belakang masalah	[Signature]	[Signature]	1
18/04/2024	Identifikasi masalah	[Signature]	[Signature]	2
19/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	3
15/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	4
20/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	5
02/05/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	6

Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Paraf Pembimbing / Promotor	Paraf Mahasiswa	No
30/03/2023	Latar belakang masalah	[Signature]	[Signature]	1
18/04/2024	Identifikasi masalah	[Signature]	[Signature]	2
19/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	3
15/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	4
20/04/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	5
02/05/2024	Kejelasan masalah	[Signature]	[Signature]	6

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20/04/2024

[Signature]
Pembimbing II / Promotor

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20/04/2024

[Signature]
Pembimbing I / Promotor



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

M. Rezki Ramadhan
22290110012
Pendidikan Agama Islam

NO	HALAMAN	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	1 Juli 2024	Konsep Etika Guru Dalam Berinteraksi Dengan Siswa Dan Relevansinya terhadap Adab Siswa (Telah Kitab Tad2kirotus Sami'wal - mutakallim fii Adabil alim wal Mutaalim)	Mitra M. Saputra	
2.	1 Juli 2024	Pengaruh Konsep Diri Dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial siswa Di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru	Anisatul Umah	
3.	1 Juli 2024	Pengaruh intensitas mengikuti suluk dan Kualitas Pelaksanaan shalat Berjamaah Terhadap Akhlak santri di pondok pesantren Babussalam Pekanbaru	Yesy Afrida Hani	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

M. Rezki Ramadhan
22290110012
Pendidikan Agama Islam

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

NO	GL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	2024	Pengaruh Budaya Sekolah dan Interaksi terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Kota Pekanbaru.	Bascer	
2.	2024	Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kajian Rutin dan Intensitas Melaksanakan puasa Sunnah Senin Kamis terhadap Perilaku Keagamaan siswa di smp IT Abdurrah Pekanbaru.	Rahmat Dani	
3.	2024	Pengaruh Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap sikap sosial dan sikap sosial dan sikap Spiritual siswa SMPN Pekanbaru.	Ibrahim	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Arwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis

3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

M. Raza Rameedham
222 90 110012
Pundit Man Agan Islam

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	Implementasi Integrasi Pemberdayaan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Al-Quran di Sekolah Menengah Pertama Sains Al-Quran Pekanbaru	Julhan Pohan	Yf
2.	Pengaruh Religiusitas dan Status Ekonomi terhadap Maut orang tua Menyediakan Anak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Muslimin Kota Ponorogo	Zaharah.	Yf

Pekanbaru,
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

20

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis

3. Sebarai syarat ujian Proposal dan tesis

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BIODATA PENULIS

: Muhammad Rezki Ramadhan
 : Pekanbaru, 23 Desember 1998
 : Guru Pendidikan Agama Islam
 : Jl. T. Bey B. Sejahtera B1 No.2
 : 0822-1707-4325
 : Alm. H. Kaharudin (Ayah)
 : Hj. Hirawati (Ibu)
 : Belum Menikah

Riwayat Pendidikan:

24 Bukit Raya.	: 2004	Lulus Tahun	2010
24 Bukit Raya	: 2010	Lulus Tahun	2013
MA YLPI PKU	: 2013	Lulus Tahun	2016
UIN SUSKA	: 2016	Lulus Tahun	2021
UIN SUSKA	: 2021	Lulus Tahun	2024

Riwayat Pekerjaan

Guru Mengaji 2016-2022
 Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam 2021-sekarang
 Wali Kelas 12 Perbankan Syariah di SMKS PGRI Pekanbaru 2022/2023
 Wali Kelas 11 Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim di SMKS PGRI Pekanbaru 2023/2024
 Pembina Ekstrakurikuler Buta Aksara Al-Quran Bidang Rohani Islam (Rohis) 2021-sekarang
 Pembina Ekstrakurikuler Futsal 2023/2024
 Staff Kesiswaan Bidang Pembina Osis 2023/2024
 Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana 2024-Sekarang
 Mubaligh 2024-Sekarang

Pengalaman Organisasi

Ketua Osis SMA YLPI Pekanbaru 2014
 Wakil Bupati Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam 2017
 Ketua Remaja Masjid Al-Muhajirin 2018-2020
 Anggota Dewan Mahasiswa Bidang Kesenian Uin Suska Riau 2019
 Anggota Bidang Pendidikan dan Teknologi Ikatan Masyarakat Pelalawan Pekanbaru (IMKP) 2022
 6. Anggota Pengurus Masjid Al-Muhajirin Bidang Pendidikan 2022-Sekarang.
 7. Anggota Mubaligh Idarah Kemakmuran Mubaligh Indonesia (IKMI) 2024

Karya Ilmiah

1. Skripsi Penggunaan Metode Pembelajaran *Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Recite, Review and Reflect (OK5R)* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru 2021.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
 a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.