



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta gambar, foto, dan audio-visual, dan sebagainya, tanpa izin penanya, kecuali jika diperbolehkan dalam perjanjian lisan atau tertulis, dan tidak bertentangan dengan undang-undang yang berlaku.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menyebutkan sumber:
 a. Nama, alamat, dan jabatan penulis, dan instansi tempat penulis bekerja.
 b. Judul, tahun, dan nomor terbitan, dan nama penerbit.

فعالية استخدام طريقة *SCRAMBLE* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف
 الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو

البحث التكميلي
 مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

انتان ميثرة

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٧٦٧

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة *SCRAMBLE* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

انتان ميثرة

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٧٦٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : انتان ميشرة

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٦٧

العنوان : شارع دتوك تابانو منطقة كمبار محافظة رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لني شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه : فعالية استخدام طريقة Scramble لترقية
مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢
باكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون
المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٤ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

٢٢ مايو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



انتان ميشرة

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة Scramble لتنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية باكبنارو" الذي أعدته الطالبة انتان ميشرة، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥٧٦٧ تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكبنارو، ١٤ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

٢٢ مائو ٢٠٢٤ م

المشرف
٤

الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

حقلها
رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام Scramble لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو" الذي أعدته الطالبة انتان ميسرة، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥٧٦٧ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٣ محرم ١٤٤٦ هـ

٩ يوليو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

مسوحيين الماجستير

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج مجنون فامل الماجستير

المناقش الثالث

مشافيك منبري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج فادر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ

ذِكْرًا □

(سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل

العجم والعرب"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "إرمان"
- لوالدتي المحبوبة المحترمة "نور يسمي"
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في شارع شارع دتوك تابانو منطقة كمبار محافظة رباو
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إنتان ميسره، (٢٠٢٤): فعالية استخدام طريقة *SCRAMBLE* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام *Scramble* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل استخدام طريقة *Scramble* فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو؟. بدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعليم ثم التنفيذ ثم الملاحظة ثم الاختبار. ومجتمع البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو، وعينة البحث طلاب الصف الثامن أ والثامن ب. وأفراد البحث مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن أ والثامن ب. وتألقت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من المراقبة والاختبار. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة *Scramble* يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو بشكل فعال للغاية. استنادا إلى نتائج الاختبار البعدي للطلاب، يظهر ذلك بقيمة محسوبة قدرها ٠.٦٧٧٩ على DF قدره ٠.٥٩١٩. وقيمة دلالة قدرها ٥٧٧.٠ وهي أكبر من قيمة مستوى الأهمية البالغة ٥% من جدول اختبار ليفين لمساواة التباينات (٠.٠٥ < ٥٧٧.٠) فتم قبول الفرضية البديلة وتم رفض الفرضية المبدئية، والذين استخدموا طريقة *Scramble* بمتوسط ٤.٩٣٧%. ولذلك فإن استخدام طريقة *Scramble* له تأثير قوي على مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: طريقة *Scramble*، مهارة الكلام، مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Intan Maisyarah (2024): The Effectiveness of Using Scramble Method in Increasing Student Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

It was experimental research aiming at finding out the effectiveness of using Scramble method in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was Scramble method effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru?”. This research was started with designing the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Scramble method was very effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Based on student posttest results, the score of t_{observed} was 0.6779, DF was 0.5919, and the significant score 0.v57 was higher than 5% significant level in the table of Levene’s Test for Equality of Variances (0.v57>0.05), so H_a was accepted and H_0 was rejected. The mean of Scramble method use was v4.93%. Thus, implementing Scramble method strongly affected student speaking skills.

Keywords: *Scramble Method, Speaking Skills, Islamic Junior High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Maisyarah, (2024) : Efektivitas penggunaan metode *Scramble* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan metode *Scramble* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah metode *Scramble* efektivitas untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan sample siswa kelas VIII A dan VIII B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode *Scramble* dapat meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru sangat efektif. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai T hitung sebesar 0,6779 pada DF sebesar 0.5919 dan nilai signifikansi 0.v57 lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5% dari tabel Levene's Test for Equality of Variances (0.v57 >0,05) maka Ha diterima dan Ho ditolak, adapun yang menggunakan metode *Scramble* dengan rata-rata v4,93 %. Oleh karena itu, dengan menerapkan metode *Scramble* memberikan efek yang kuat terhadap keterampilan berbicara pada siswa.

Kata kunci: Metode *Scramble*, Keterampilan berbicara, MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى

١. الوالدين المحبوبين هما إرمان ونور يسمي الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة
٢. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذة الدكتورة حلميائي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان نائب المدير الثالث.
٣. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأولى والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة نائبتي العميد الثالثة
٤. الدكتور جون فامل مدير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسيميائي الماجستير كتابة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.
٥. الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث المتواضع
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. مدير المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب
محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو
٨. الأصدقاء المحبوبون : أوليا، ريني، أميرا. ديان، رستو، ورسمي

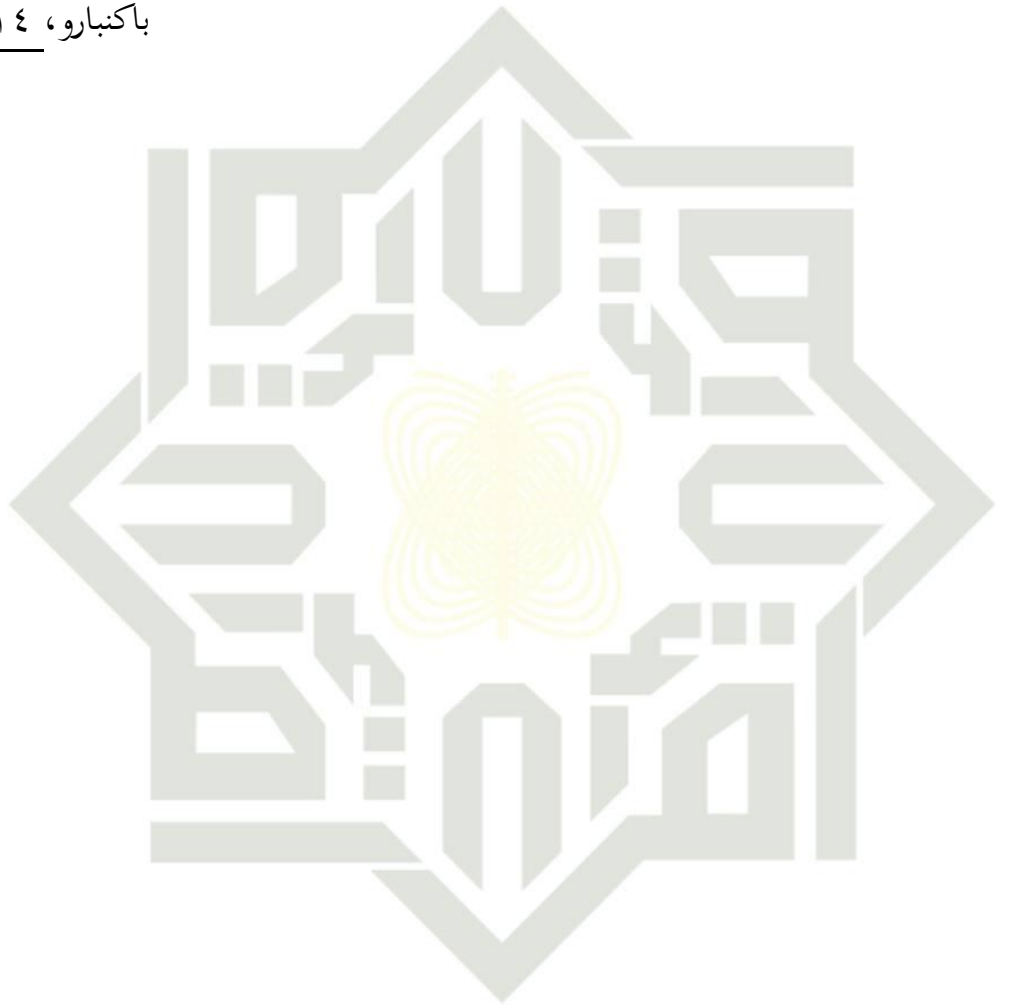
باكنبارو، ١٤ ذو القعدة ١٤٤٥

٢٢ مايو ٢٠٢٤

البلاغة

انتان مباشرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:	إقرار الباحثة.....
Hak Cipta Dilindungi-Undang-Undang	موافقة المشرف
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	تقرير لجنة المناقشة
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الاستهلال
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الإهداء.....
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	ملخص البحث
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
	الفصل الأول : أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. سؤال البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. فوائد البحث
	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ. تعريف طريقة

ب. طرق التدريس

ج. مفهوم طريقة *Scramble*

د. المؤشرات المستخدمة طريقة (*Scramble*)

هـ. المراد بمهارة الكلام

و. مهارة الكلام حسب الاستخدام

ز. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

هـ. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات بالملاحظات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الجدول ١ الدراسات السابقة.....	١
الجدول ٢ للإختبار قبلي وبعدي.....	٢
الجدول ٣ عن المجموع	٣
الجدول ٤ المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.....	٤
الجدول ٥ حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو	٥
الجدول ٦ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو	٦
الجدول ٧ الملاحظة الأولى	٧
الجدول ٨ الملاحظة الثانية	٨
الجدول ٩. الملاحظة الثالثة	٩
الجدول ١٠ الملاحظة الرابعة.....	١٠
الجدول ١١ الملاحظة الخامسة.....	١١
الجدول ١٢ الملاحظة السادسة	١٢
الجدول ١٣ استخدام طريقة Scramble	١٣
الجدول ١٤ نتائج الطلاب قبل استخدام طريقة Scramble	١٤
الجدول ١٥ نتائج الطلاب بعد استخدام طريقة Scramble	١٥
الجدول ١٦ الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجري	١٦
الجدول ١٧ الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضبطي	١٧
الجدول ١٨ نتائج اختبار إحصائية وصفية (SPSS).....	١٨

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

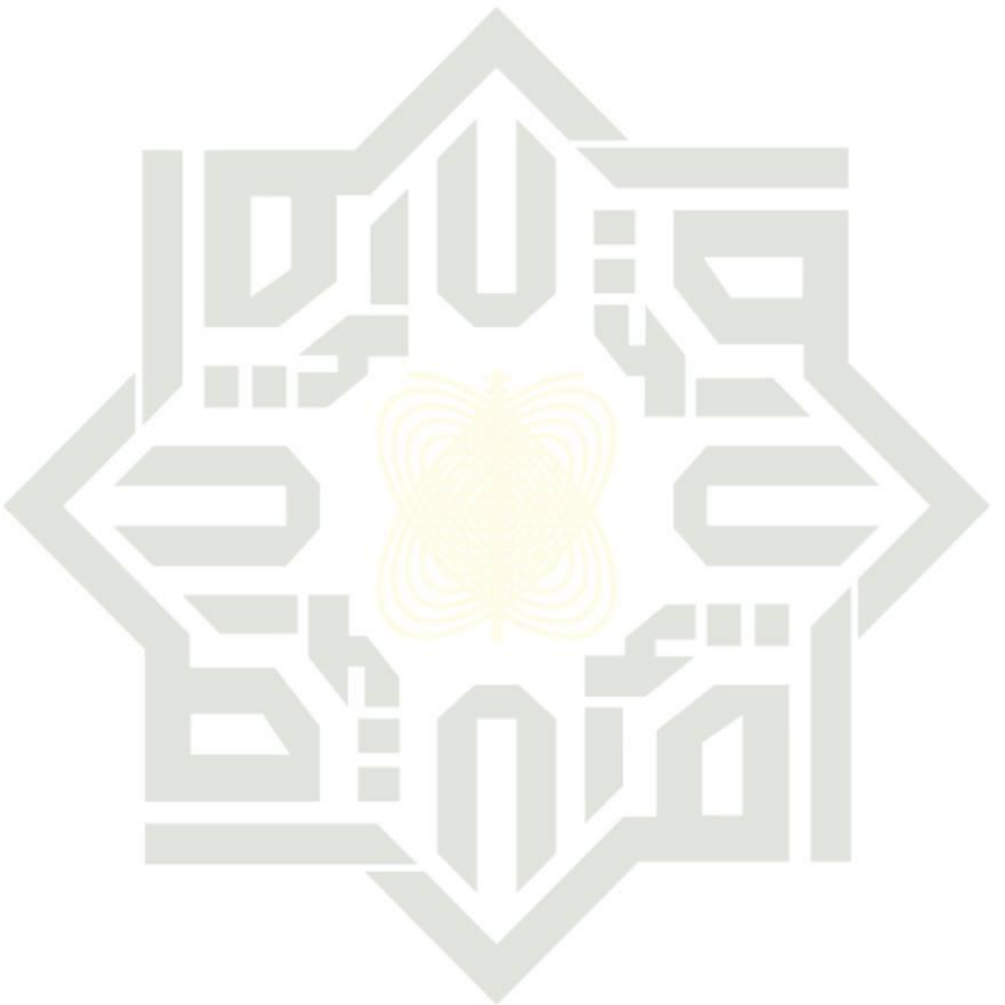
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ١٩ نتائج الحساب الحزمة الإحصائية (SPSS)

الجدول ٢٠ نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS)

الجدول ٤.١٩ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

٧٢	الملحق ١ رسالة قبل البحث.....
٧٢	الملحق ٢ رسالة تصريح البحث.....
٧٤	الملحق ٣ رسالة البحث.....
٧٥	الملحق ٤ رسالة الحكومية المقاطعة رياو.....
٧٦	الملحق ٥ رسالة وزارة الدين بمدينة باكنبارو.....
٧٧	الملحق ٦ رسالة توجيهي البحث.....
٧٨	الملحق ٧ أنشطة التوجيه.....
٧٩	الملحق ٨ رسالة من البحث.....
٨٠	الملحق ٩ الموافقة على الإصلاح البحث.....
٨١	الملحق ١٠ أنشطة التدريس والتعليم.....
٨٥	الملحق ١١ مقابلة والملاحظة مع نائبة المدرسة.....
٨٦	الملحق ١٢ مقابلة والملاحظة مع المعلم اللغة العربية.....
٨٧	الملحق ١٣ : المواد التعليمية لمادة اللغة العربية.....
٨٩	الملحق ١٤ تخطيط التعليم قبل البحث.....
٩٢	الملحق ١٥ تخطيط التعليم بعد البحث.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

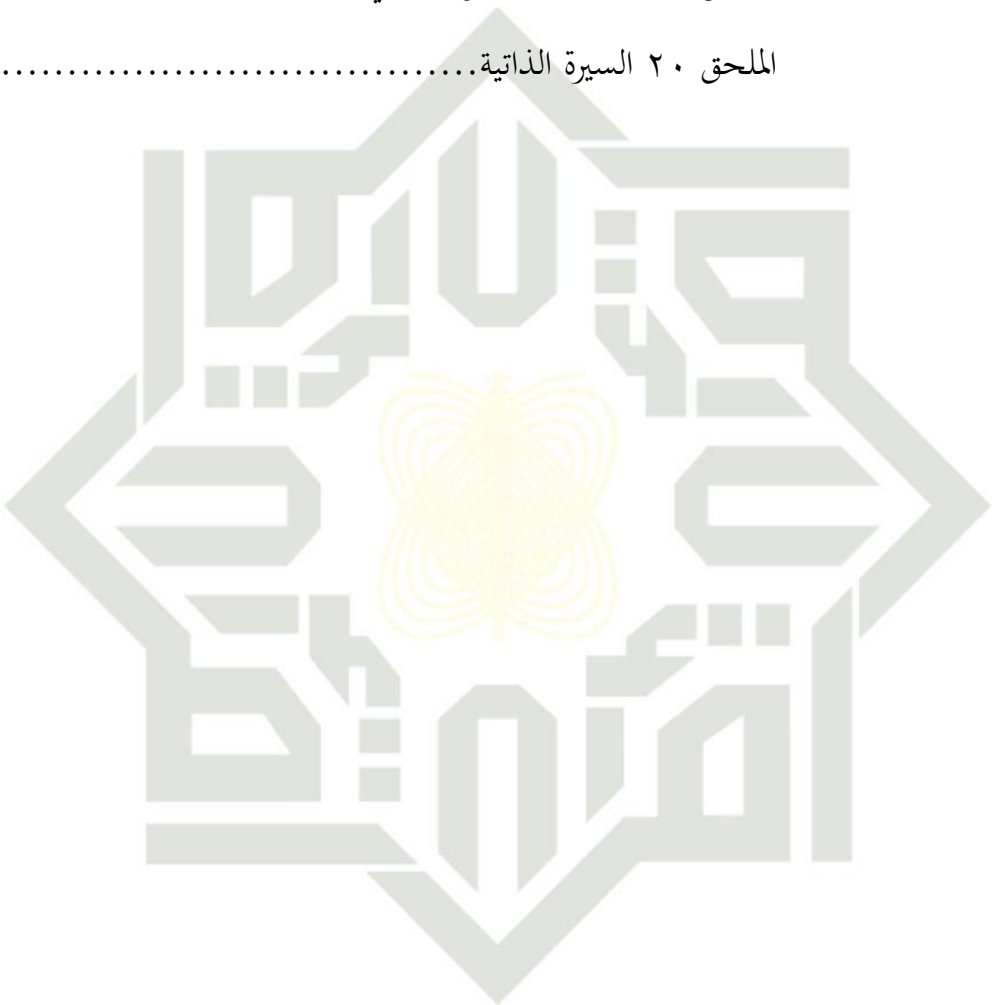
٩٥	الملحق ١٦ شعيرة الاختبار القبلي.....
٩٧	الملحق ١٧ شعيرة الاختبار البعدي.....
٩٩	الملحق ١٨ أسئلة الاختبار القبلي.....
١٠١	الملحق ١٩ أسئلة الاختبار البعدي.....
١٠٢	الملحق ٢٠ السيرة الذاتية.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ . خلفية البحث

مهارة الكلام هو الفهم والقدرة لتعرف العلوم والمعرفة وغيرها. والمفردات كلمات¹. المفردات من عناصر اللغة التي تجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطلق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطلق عن المفردات المستخدمة² إن تعليم اللغة العربية وتعلمها يتطلب معرفة بعلومها وبالتالي توفير كافة اللوازم والمتطلبات لإيصال هذه العلوم للتلميذ بشكل حضاري ممتع تحببه إليها إن اللغة العربية لغة الوحي والمرجع الأول لهذه العلوم هو القرآن الكريم الكامل القويم، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المعرفة ويستخدم الشخص الكلمات في تكوين الحمل أو التواصل مع المجتمع. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة ذكاء الشخص ومستوى لغته³. أما المفردات من أهم العناصر في اللغة العربية وبالإضافة إلى قواعد اللغة وعلم النحوى والصرفي والأصوات. كل اللغة لها مفردات التي فيها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعليم اللغة، وبذلك إن توسيع المفردات هو شرط أساسي لإستخدام اللغة العربية أو اللغة الثانية.

Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 19970, hlm.1043
 Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000), hlm.54
 Ahsan Muhammad, Marhanidin Nasruddin, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), hal.26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أما خصائص تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. تتم عملية التعلم باستخدام اللغة الهدف (عربي). من خلال

استخدام اللغة العربية من المتوقع أن يكون المعلمون متحدثين نموذجيين بالإضافة إلى وسائل الإعلام للطلاب لاكتساب مفردات جديدة.

٢. صناعة الموارد (المصادر) الموجودة في بيئة المدرسة كمصدر للتعلم

٣. أول تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية الشفهية ثم المكتوبة بينما هو

النظام يعلم الاستماع، يليه التحدث والقراءة والكتابة.^٤

علاوة على ذلك إن التعلم وتعليم اللغة العربية من أساس الدين وكذلك لا بد

أن يكون لدينا أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها جيدا لتعلمي اللغة العربية، وهي لترقية مهارة الكلام ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٥

والتدريس يعد من الوان الخبرات الحيوية، التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها

إلى أصول معينة، وأسس محددة، ومقومات واضحة، وليس التدريس من المحاولات

العشوائية، أو الأعمال الإرتجالية، التي تؤدي على أية صورة ، دون ارتباط بقاعدة أو تقيد

بنظام.^٦ المراد بطريقة التدريس هي أسلوب الذي يستخدمها المعلم في معالجة النشاط

التعليمي ليتحقق وصول المعرف إلى تلاميذه بأيسر السبل، أقلالوقت والنفقات.^٧ لقد

جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المتخصصين ، فبرزوا مزيا

⁴ Kanmenag. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah* Nomor 183 Tahun 2019.

^٥ لقمان توفيق، التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (Menggelitik Pakem) أكساتيا إستراتيجية تعليم اللغة العربية (بنكالميس: ناشر ٢٠٢١)

^٦ عبد الغليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية الطبعة السابعة ، (مصر: دار المعارف بدون سنة) ، ص ٢٣

^٧ محمد عبد القادر أحمد ، طريق تعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩) ص٦


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة المباشرة، والطريقة الإنتقائية^٨.

في عملية التعليم يختار المعلم دائماً أفضل الوسائط لتحقيق أهداف التعليم الأساس، تهدف وسائل الإعلام إلى تقديم عملية تعليمية في اتجاه معين يكون كثيراً على حد سواء. لا يزال هناك الكثير من الوسائط المعروضة في الكتب التعليمية

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو يعطي الكثير من الشرح الطويل عن المادة أثناء التدريس وعندما تكون ساعات التدريس، العديد من الطلاب بالملل والنعاس وقلة الغيرة في تركيز مادة الدرس مما يؤدي الى ضعف النشاط الإستماعي لدى الطلاب. في الواقع، إذا تمت دراسته بشكل أعمق، فإن تعليم العربية لها فوائد عديدة وليس القليلة من معرفة التي يمكن تعليمها باستخدام اللغة العربية. لذلك لا يمكن ترك استراتيجية التعليم وطريقة التعليم المناسبة أن تجعل التعليم فعالاً ممتعاً.

في عملية التعلم يجب عليك استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسيلة ونماذج التعلم التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات كل طالب. يجب على المعلمين الانتباه إلى عملية التعلم الصحيحة، حتى يسير التعلم بشكل جيد. لذلك، فإن الاهتمام هو أن المعلمين في المدارس استخدموا نماذج تعتبر جيدة، لكن نتائج الطلاب لا تزال أقل من KKM. إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسيلة المناسبة للمادة، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، ولكن على العكس من ذلك، سينخفض اهتمام الطالب بالتعليم.

^٨ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع، ص ٢٠

^٩ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008, Hal. 18.



Hak Cipta Dilindungi, Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك يجب على المعلم إعداد الوسيلة المستخدمة قبل التدريس في الفصل حيث تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال المعلم أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسيلة والنماذج في تعلم اللغة العربية. النماذج التي نستخدمها هو وسيلة التعلم القائم على المشاريع، حيث نطلب عادة من الطلاب صنع منتج ثم يشرح الطلاب باستخدام اللغة العربية المنتج الذي تم تصنيعه. أن نتائج عملية التعلم باستخدام مثل هذا الوسيلة لم تكن ناجحة. وهذا ما ينعكس على نتائج التدريب العملي للطلاب الذي لا يزال أقل من مستوى KKM. وعدم قدرة الطلاب على الإجابة على الاختبار الشفهي النهائي.

بناء على المشكلات المذكورة، قامت الباحثة استخدام (Scramble) هو وسيلة تعليمي يتضمن العديد من الطلاب في مجموعات يعملون معًا للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم عن طريق ترتيب الحروف في كلمات، أو الكلمات في جمل، أو الجمل المشوشة في فقرة كاملة.

وعند الباحثة طريقة Scramble هي طريقة تعليمية يتضمن مشاركة الطلاب في مجموعة صغيرة للإجابة على الأسئلة التي قدمت إجابات ولكن بترتيب عشوائي عن طريق تصحيح الإجابات حتى تصبح الإجابات الصحيحة. طريقة Scramble تمكن استخدامها لزيادة نشاط تعلم الطلاب وزيادة الدافعية وزيادة اهتمام ونتائج ولاستعاب المفردات ولترقة المهارات للطلاب في



تعليم اللغة العربية. بشكل غير مباشر، سيعمل هذا النموذج على تعزيز اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، ومن المأمول في النهاية أن يؤدي أيضًا إلى زيادة كفاءات لإستعاب المفردات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام لدى الطلاب.

نظرا الأهمية اللغوية العربية، تجب أن يتم تدريس اللغة العربية بشكل مكثف، لأن باللغة العربية ليست اللغة الأم أو اللغة الأولى التي يستخدمونها عادة في حياتهم اليومية. كما هو المفهوم، أن التدريس باللغة العربية العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، أحدها عدم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. لذلك الباحثة تعمل الملاحظة الأولى في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكبارو. بناء على نتائج الملاحظات وجدت الظواهر التالية :

١. قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية منخفضة
٢. الطلاب يفترضون أن يتكلم باللغة العربية الصعبة
٣. أكثر الطلاب لا يفهمون الجمل في نطق اللغة العربية

بناء على خلفية البحث وزيدة الملاحظات الأولية للباحثة، فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة Scramble لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكبارو"

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002 Hal. 98.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حددت الباحثة المشكلات التالية :

١. قدرة الطلاب في نطق الأصوات اللغة العربية ضعيفة
٢. قدرة الطلاب في ترقية الكلام منخفضة
٣. قدرة الطلاب في مهارة الكلام ضعيفة
٤. أكثر الطلاب لا يتحدثنا باللغة العربية.
٥. الصعوبة عند التحدث باللغة العربية.
٦. الطلاب غير قادرين على التعبير عن آرائهم باللغة العربية.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، حصرت الباحثة مشكلة هذا البحث في

فعالية استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو "

د. سؤال البحث

هل استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام فعلاً لدى طلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو ؟

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. أهداف البحث

أهداف البحث هي :

لمعرفة استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام فُعالاً لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة الخاصة بأساليب التعلم والوسائل في تعلم اللغة العربية والمعرفة بالبحوث التجريبية.

٢. الفوائد عملية

- أ. بالنسبة للمدارس، يمكن أن تساهم في المدارس في مجالات أساليب التعلم والوسائل التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.
- ب. للمعلمين كبديل للمعلمين في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل ووسيلة.
- ج. بالنسبة للطلاب، زيادة الدور النشط للطلاب في عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية.
- د. بالنسبة للباحثين، جهود للحصول على أدلة على أن يكون هذا العمل تنفيذ للمعرفة التي اكتسبتها الباحثة والتي يمكن أن تضيف بصيرة أو الفهم لتحسين القدرة على استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيان¹¹ ومعالجة البيانات¹² لمعرفة الوضع الفعلي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات¹³ من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار¹⁴

٢. تعريف طريقة Scramble

طريقة Scramble هو طريقة تعليمي يتضمن العديد من الطلاب مجموعات يعملون معًا للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم عن طريق ترتيب الحروف في كلمات، أو الكلمات في جمل، أو الجمل المشوشة في فقرة كاملة.¹⁵

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو الفهم والقدرة لتعرف العلوم والمعرفة وغيرها. والمفردات هي كلمات¹⁶. المفردات من عناصر اللغة التي تجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرحي. والفهم المطلق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطلق عن المفردات المستخدمة¹⁷

¹¹ Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994. Hal.5

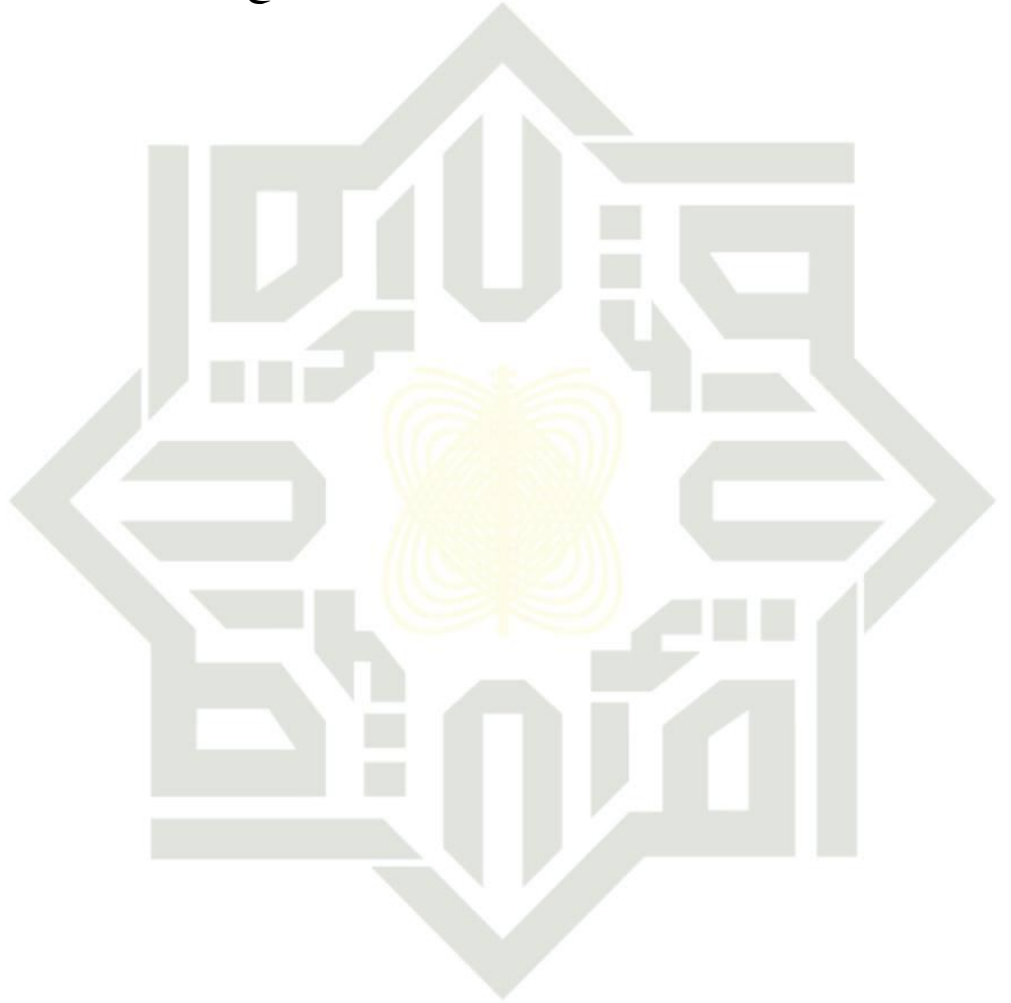
¹² Anisatun Siti, *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018

¹³ Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 19970, hlm.1043

¹⁴ Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.54

٤. ترقية

عند الباحثة ترقية هي نقل الموظف من وظيفته الحالية الى وظيفة أخرى في مستوى تنظيمي أعلى ضمن مراتب سلم رواتب الموظفين العام حيث شاغلها واجبات ومسؤوليات أكبر ويتمتع بما يقابل ذلك من مزايا مادية أو لائحية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ. الطريقة

الطريقة لغة من اليونانية "methodos" وهي سلسلة من الخطوات التي توجّه لتحقيق الأهداف. وحرفيا كلمة "طريقة" تعني الطريقة العمل والوقوف. في اللغة العربية تحتوي كلمة طريقة على الجمع "طرق أو طرائق".¹⁵

طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم لتكوين علاقة بين المعلم والطلاب أثناء التعلم. تعمل طرق التدريس كأدوات لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. من خلال هذه الطريقة،¹⁶ من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم. وبعبارة أخرى، يتم إنشاء التفاعلات التعليمية. تهدف طرق تدريس اللغة بالتأكيد إلى ضمان معرفة اللغة وفهمها وممارستها من قبل الطلاب. طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب.¹⁷

UIN SUSKA RIAU

¹⁵ Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023

¹⁶ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية الطبعة السابعة ، (مصر: دار المعارف بدون سنة) علي مذكور آخرون، مناهج

تعليم اللغة العربية في الجامعات العربية الرائدة، الطبعة الأولى (الرياض، ١٤٣٦هـ)

¹⁷ Maujud Fathul, Dirasatu an Takhtiti Tadrisi Al lughoh Al 'Arabiyyah fii Al Jaami'ah Islamiyyah, Ponorogo: Jurnal At-Ta'dib, (Vol. 12, No. I, Juni 2017), hal. 123



ب. طرق التدريس

أما التدريس من كلمة "درس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلا في شكل التدريس هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن بالتفصيل بشكل كامل . الغرض من التدريس ببساطة نتاج التفاعل المستمر وتجربة الحياة . بمعنى أكثر تعقيدا ، فإن جوهر التدريس هو جهد المعلم الواعي لطلابهم (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.¹⁸

بناء على الشرح السابق، فلخصت الباحثة الطريقة التدريس هي مجموعة من الطرق والخطط والمسارات والنظاميات التي يتم اتخاذها لتقديم المواد التعليمية في عملية التدريس وتعلم . وأما قال محمد علي الخوليالي العديد من المنهجيات المتنوعة في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ومن أهم منهجيات تعلم اللغة العربية التي دراستها بالتفصيل :

١. طريقة القواعد والترجمة
٢. طريقة المباشرة
٣. طريقة القراءة.
٤. طريقة Scramble¹⁹

¹⁸ Salamah Husniyatus Zainiyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif , Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya :IAIN Press 2010

¹⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Pusat Pelajar, 2013).



ج. طريقة Scramble

١. المراد طريقة Scramble

مصطلح طريقة Scramble يأتي من اللغة الإنجليزية التي تهتم الإندونيسية تعني الاستيلاء، القتال، النضال. طريقة Scramble هو التعلم الجملي عن طريق مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات التي تم توفيرها وفقاً للأسئلة بينما يجادل Soeparno بأن طريقة Scramble هي واحدة من ألعاب اللغة، فإن ألعاب اللغة في جوهرها هي نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة. وفي نظريات أخرى استخدامه أيضاً لمهارة الكتابة والتحدث أو الكلام²⁰

في اللغة الإنجليزية، تشير كلمة " طريقة Scramble " إلى التدافع أو السباق يشجع طريقة التعلم المسمى طريقة Scramble الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا. نشط يعني ليس فقط المشاركة بنشاط في سلسلة من أنشطة التعلم. ومع ذلك ، يتم توجيهه لتمكين الإبداع بنشاط للتفكير بعناية واستجابة من خلال حل أسئلة الممارسة التي يتم تنفيذها في مجموعات. وبالتالي ، فإن الطلاب بالتأكيد أسهل في التعاون في حل مشاكل الممارسة. أسئلة الممارسة في التعلم هي في شكل كلمات مديرية واردة في المادة. علاوة على ذلك، لكي يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر ، يجب على الطلاب العثور بعناية على الأجزاء المهمة الموجودة في المواد التعليمية من خلال البحث عن الكلمات المديرية. ومع ذلك ، لزيادة إبداع الطلاب في التفكير ، تتم معالجة الكلمات المديرية التي تم العثور عليها باستخدام تقنيات

²⁰ Rakhmawati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram. Huda Miftahul. 2020 Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ألعاب اللغة حتى يتدافع الطلاب في إيجاد الحلول. تشير تقنيات ألعاب اللغة نشاط ترتيب الكلمات المديرية في كلمات مديرية تخزن المادة التي سابقا.²¹

طريقة Scramble هي واحدة من التقنيات التي يمكن تفصيلها على الأهداف التعليمية. إن مساهمة الطريقة التعليمي هي بمثابة إجراءات تعليمية لتكون أكثر إيجابية. في طريقة Scramble، يعمل الطلاب لمطابقة البطاقات التي تحتوي على مشاكل وإجابات. على الرغم من أنه (Shoimin 2014)، إلا أن التدافع هو طريقة تعليمي يتطلب نشاطا في الرد الأسئلة الموجودة باستخدام تسهيلات بطاقة الكلمات. ينقسم طريقة (Scramble) إلى أشكال مختلفة من البنية، وهي:

- أ. طريقة Scramble الجملة، وهي لعبة يتم فيها ترتيب الكلمات والجملة بشكل عشوائي.
- ب. طريقة Scramble الكلمات، عرض لتنظيم الحروف الهجائية الكلمات المخلوطة.
- ج. خطاب طريقة Scramble، لعبة الجمل المتدافعة ليتم ترتيبها الخطاب.²²

²¹Muhsyanur, "Pemodelan Dalam Pembelajaran," Wajo: Forum Silaturrahi Doktor Indonesia, n.d. Hal. 8.

²²Yuniarti Rini, "Pembelajaran Menyusun Kalimat Acak Pada Siswa Kelas 1 Dengan Menggunakan Metode Scramble Berbantuan Kartu Kata," Journal Of Elementary Education 4, no. 4 (2021).

د. المؤشرات المستخدمة طريقة (Scramble)

- أ. إكمال جميع المهام والتمارين التي يكون مسؤولاً عنها.
- ب. القدرة على إدارة الوقت بشكل جيد.
١. كن جادا في القيام بالمهام الموكلة إليه.
- د. التركيز والاتساق في أنشطة التعلم ، أي الاهتمام بشرح المعلم بشكل مستمر.

هـ. مساعدة زملاء المجموعة في المناقشات على إكمال مهام المجموعة.^{٢٣}

٣. خطوات طريقة Scramble :

فإن أجزاء طريقة التعلم التعاوني من نوع طريقة Scramble تشمل:

- أ. التحضير، يقوم المعلم في هذا القسم بتصميم المواد والأجهزة التي سيتم تطبيقها أثناء التعليم. يتم استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة كأجهزة ، وقد تم اختيار الإجابات السابقة بشكل عشوائي
- ب. النشاط الأساسي، في هذا القسم هو لكل مجتمع للمناقشة من أجل حل المشكلات واستكشاف الإجابات المناسبة على بطاقات الأسئلة.
- ج. المتابعة، يعتمد هذا النشاط على تحصيل تعلم الطالب ، وبعض هذه الأنشطة هي أنشطة إثرائية في شكل تقديم عمل متطابق ولكنه مصنوع من مواد مختلفة. أنشطة لاستكمال تكوين الخطاب

²³Rahmaniati Rita Dkk, *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأصلي ، من حيث تكوينه الذي لا يصاحبه قوة الفكر. فمع تصحيح جوهر الخطاب (إعادة صياغة أو تبسيط النص) معنى المفردات الجديدة على الجمل من خلال البحث عنها القواميس أو الكتب المدرسية. تصحيح الأخطاء النحوية التي يمكن العثور عليها أثناء ممارسة قراءة المخطوطات. حقيقة أن الطلاب يتم تدريبهم على التفكير التحليلي بالإضافة إلى التفسير المعتاد ومواجهة تكوينات القراءة الجيدة والتحليلية هي واحدة من أهم جوانب طريقة التعلم هذا.²⁴

٤. نقص ومزايا طريقة Scramble

أما مزايا طريقة Scramble

أ. كل جزء من المشاركين في الفريق ملزم بكل ما يتم إنتاجه في فريقهم ، يجب أن يفهم كل مشارك في الفريق أن كل عضو في الفريق لديه نوايا متوافقة ، يجب على كل مشارك في الفريق فهم العمل والالتزامات المتساوية بين فريقه ، يخضع جميع المشاركين في الفريق بالتأكد للتقييم ، ويقسم كل مشارك في الفريق السلطة ويتطلب مهارات لإتقانها مع الجوهر أثناء عملية اكتساب المعرفة ، وسيطلب من كل مشارك في الفريق على حدة تحميل فريقه لحساب المادة التي يتم الاعتناء بها بشكل فردي في فريق تعاوني ،

²⁴ Amirul Atkhan Huda, "Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble," Fatkhan.web.id, 2017,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ونتيجة لذلك في إجراء التعلم، لا يكون لكل طالب شخصي هادئ لأن كل فرد في الفريق يتم تكليفه بالتزامات لنجاح فريقه.
- ب. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة أثناء اللعب ، والإبداع أثناء التعلّم والتفكير باستخدام طريقة التعلم هذه.
- ج. ديها أيضا القدرة على تعزيز الوحدة أو التضامن بالإضافة إلى الترفيه ومفيدة لمهارات معينة
- د. عادة ما تكون المعلومات التي تقدمها استراتيجية التعلم هذه مرموقة ويصعب نسيانها.
- هـ. يمكن للطابع التنافسي في استراتيجية التعلم هذه أن يدفع الطلاب إلى المنافسة والتطور في المستقبل.^{٢٥}

أما نقص طريقة Scramble

- أ. نظرا لأنها تتعارض مع عادات تعلم الطلاب ، يصبح تخطيط الدروس أحيانا تحديا..
- ب. في بعض الأحيان ، تتطلب ممارستها فترة طويلة بحيث يصعب على المعلم تعديلها وفقا للوقت المعطى
- ج. يواجه المعلمون صعوبة في وضع المعرفة موضع التنفيذ طالما أن معايير نجاح التعلم تستند إلى مدى فهم الطلاب للموضوع.
- د. عادة ما تحدث طريقة التعلم هذه ضوضاء ، والتي غالبا ما تتداخل مع الفصول الأخرى.^{٢٦}

²⁵ Anisatun Siti, , *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018

هـ. مهارة الكلام

أ. المراد بمهارة الكلام

مهارة الكلام هو الفهم والقدرة لتعرف العلوم والمعرفة وغيرها. والمفردات كلمات^{٢٧}. المفردات من عناصر اللغة التي تجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطلق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطلق عن المفردات المستخدمة^{٢٨}. وتعليم المفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطلق أيضا. ومهارة الكلام يصنف إلى الإستيعاب الناشط الإنتاجي والإستيعاب السلبي النياي^{٢٩}.

ج. مهارة الكلام من حيث المعنى

أ. كلمات المحتوى. ويقصد بها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل طلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... إلخ
ب. كلمات وظيفية ويقصد بها مجموعة المفردات التي ترتبط بينها وحمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغيرها.

²⁶ Wantu Nita, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris," Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 1 (2018).

²⁷ Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), hlm.1043

²⁸ Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.54

²⁹ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

³⁰ روعي البعلبكي، المورد قاموس عربي-إنكليزي ، الطبعة السابعة كانون الثاني/يناير ١٩٥٥

ج. كلمات عنقديّة ويقصد بها مجموعة المفردات التي لا تنقل معنى معيناً مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها المعنى خصوصاً. مثل رغب فهذه الكلمة بمعنى أحب وانصرف.³¹

و. مهارة الكلام من حيث المتخصص :

١. كلمات الخادمة ويقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحيات العادية أو استخدامتها الرسم غير التخصصية.
٢. كلمات تخصيص ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تنتقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معي.

ز. مهارة الكلام حسب الاستخدام

كلمات النشيطة ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يكون الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة. كلمات خاملة ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحفظ الفرد بها في رصيده اللغوي.³²

ي. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

قد يختلف الآراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. وأما

أهمية المفردات في تعليمها فهي:

³¹ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).

³² فوتري هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغاني دراسة تجريبية بمعهد دارالعلوم العصر بندا آتشية، (دار السلام-بندا آتشة : ٢٠١٥)، ص١٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشروط إجابتهم.
٢. يشعرو بالسهولة في اللغة العربية اذ كان الطلاب يحفظ المفردات الكثير.
٣. إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة بل معرفة معنى المفردات منها.
٤. موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : الاستماع والكلام والقراءة
٥. والكتابة إلا أن هذه الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.^{٣٣}

ب. مفهوم الإجرائي

- إن الخطوات التي تسير المعلمة في استخدام طريقة Scramble لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو
١. تطلب المعلمة على الطلاب إنهاء الدرس بقراءة دعاء
 ٢. تقوم المعلمة بتسجيل حضور الطلاب الحاضرين والغائبين
 ٣. تدعو المعلمة إلى تكرار الموضوع السابق
 ٤. بعد ذلك، في النشاط الأساسي، تقوم المعلمة بإعداد موضوع تعليمي جديد سيكون موضوع اليوم
 ٥. تقوم المعلمة أيضًا بإعداد العديد من جمل الكلمات وجمل الأسئلة مع الإجابات على البطاقة

³³ Fachrurrozi Aziz dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. بعد أن تلقي المعلمة الدرس باستخدام وسائط البطاقة، تقوم المعلمة باختيار عدة طلاب للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة.
 7. من المتوقع أن يتمكن الطلاب الذين تسألهم المعلمة من الإجابة الأسئلة التي تطرحها المعلمة.
 8. بعد ذلك، تطلب المعلمة على الطلاب الذين لا يفهمون أن يطرحوا أسئلة مباشرة حول الدرس الذي تم تدريسه.
 9. في الجلسة النهائية، تدعو المعلمة الطلاب إلى تقييم عملية التعلم التي تنفذها.
 10. تطلب المعلمة على الطلاب إنهاء الدرس بقراءة دعاء.
 11. قامت المعلمة بالاختبار.
- ب. مؤشرات مهارة الكلام كما يلي :
1. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة.
 2. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات.
 3. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.
 4. يقدر الطلاب على وضع الكلمة داخل الجملة.

الجدول ١

التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة

١	الاسم	: ليلة الرجبية ، ٢٠٢٣ ، طالب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سيمارنج الحكومية.
	الموضوع	: تأثير تطبيق الطريقة (Scramble) بالطريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدسة المحمدية الثانوية تامان سيدوارجو.
	تعليق البحث	: الفرق بين البحث السابق وهي مكان البحث والمتغير التابع Y (لترقية مهارة الكتابة)
	نتيجة البحث	: إن استخدام scramble وتبدوا تأثيراستخدمها بنتيجة T_0 المحصول فهو ٢،٤٦٢ و T_t المحصول فهو ١،٧٠٣ و ١٣،٣ لأن T_0 أكبر من T_t فكانت الفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلة H_a مقبولة
	منهجية البحث	: تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، بينما طريقة تحليل البيانات المستخدمة. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات T هي رمز المقارنة اختبار والتوثيق والاختبارات

٢	الاسم	: نور الفية، ٢٠١٨، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية
	الموضوع	: تطبيق الطريقة (Scramble) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع أ بالمدرسة ساياغان الثانوية
	تعليق البحث	: الفرق بين البحث السابق ومكان البحث والمتغير التابع Y (لترقية مهارة الكتابة)
	نتيجة البحث	: وتحصل نتيجة المهارة كتابة اللغة العربية لكل الدور كما تلي: يحصل معدل نتيجة مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب للدور الثاني ٢٧,٧٧%.
	منهجية البحث	: وهذا البحث العلمي الصفي هو العملية الدورية التي تسير على نوع Kemmis و Taggart الذي يشتمل على أربع مراحل هي ١. التخطيط (Planning) ٢. العمل (Action) ٣. الملاحظة (Observing) ٤. الانعكاس (Reflecting)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3	الاسم	: ستي قمرية، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بقدس
	الموضوع	: فعالية طريقة التدافع (Scramble) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م
	تعليق البحث	: لفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع ستي قمرية أنها يتكز في ترقية مهارة الكتابة
	نتيجة البحث	: ونتائج هذا البحث بطريقة التدافع (Scramble) كفاية فعالية مهارة الكتابة لدى طلاب ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ، يوضح أن paired sample t test ، باستخدام اختبار t يتضح نذا من خلال حساب اختبار sig قيمة t . بالإضافة إلى ذلك ، فإن قيمة ٢٠٢٠ أصغر من (٢-tailed) أكبر من N . hitung tabel . نذا يدل على أن الفروض المقبولة . بينما، في حساب قيمة - فإن متوسط نتيجة طلاب الفصل التجريبية هي ٧١.٣٪ التي تدل على أن فئة القيمة كفاية فعالية
	منهجية البحث	: وهذا البحث نوع من البحث التجريبية ومدخل البحث الكمي . تصميم البحث التي استخدام الباحثة هي تجربة

4	الاسم	: رزكاموليدية، ٢٠١٩، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

الموضوع	: فعاية تطبيق طريقة التعليم سكرمبيل (<i>Scramble</i>) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة افسلامية غيدانجان سيدوارجو
تعليق البحث	: الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو بالموضوع رزكا موليدية لا تستخدم الطريقة في بحثها، أما هذا البحث يستخدم طريقة الإملائية لترقية مهارة الكتابة
نتيجة البحث	: قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية قد تجاوزت الهدف حسب مؤشرات النجاح التي استهدفته الباحثة وهي ما تصلى إلى ٨٥ %
منهجية البحث	: وهذا البحث الإجرائي الصفي هو باستخدام الطريقة الذي طوره على نوع Kemmis و Taggart الذي يشمل على أربع مراحل هي ١. التخطيط (Planning) ٢. العمل (Action) ٣. الملاحظة (Observing) ٤. الانعكاس (Reflecting)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5	الاسم	: ليوذ رحايو، ٢٠٢٢، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
	الموضوع	: تطوير تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف على أساس مدخل Scramble وطريقة Learning Together في المدرسة المتوسطة أجييه غربية
	تعليق البحث	: الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو مستوى الفصل البحث
	نتيجة البحث	: نتائج البحث فهي أنّ وأمّ تعليم الإملاء المنقول بربط الحروف لها استجابة الإيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم ممتاز هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة لأن الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعليم الإملاء المنقول
	منهجية البحث	: وتستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع <i>One Group Pre-Test dan Post-Test Design</i> وتستخدم الباحثة ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

هـ. فرضية البحث

الفرضية الظنّ المؤقت أو ظنّ الإجابة عن المشكلة في بحث الباحثة. وظنّ الباحثين الإيجابية. الحقيقة المؤقتة، وسيجرها بالبيانات المجموعة في البحث.

ها (Ha) : استعمال طريقة Scramble فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.

هو (Ho) : استعمال طريقة Scramble غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث شبه تجريبي، الأولى المتغير (X) فهي فعالية طريقة Scramble، وثانيا المتغير (Y) فهي مهارة الكلام.

هذا البحث تقوم به الباحثة بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو، هذا البحث يتكون الفصلين: الفصل الثامن أ "الفصل التجريبي والفصل الثامن ب" كالفصل الضابطي، تستخدم الفصل الثامن أ بطريقة scramble و الفصل الثامن ب بدون هذه الطريقة.

الجدول ٢

جدول للاختبار قبلي وبعدي :

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثامن (أ)	١ T	X	١ T
الصف الثامن (ب)	١ T	-	١ T

ب. مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو، في شارع سري كاندي،

دليما، باكنبارو وأما وزمان لهذا البحث في شهرين مارس ٢٠٢٤ - يونيو ٢٠٢٤

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفرد البحث هو الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحمدية
 باكنبارو ، وموضوع البحث "فعالية استخدام طريقة Scramble لترقية مهارة الكلام التي
 طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحمدية ٢ باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات
 وخصائص الصف الثامن طلاب المدرسة المتوسطة الحمدية ٠٢ باكنبارو معينة وهي
 ١٨٠ طالبا، ومجتمع البحث جميع طلاب الذي تتكون من طلاب الصف الثامن (أ)
 والصف الثامن (ب) وعددهم ٦٠ طالبا وبا لنظر إلى عددهم المحدود والقليل فلا تأخذ
 الباحثة عينة من هذا في هذا البحث

الجدول ٣

عن المجتمع

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن (أ)	٣٠
٢	الصف الثامن (ب)	٣٠
	المجتمع	٦٠

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث يعني الأدوات التي تستخدم لتسجيل البيانات. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجرائها في البحث. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي) والملاحظة والتوثيق.

و جمع البيانات الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات الذي يحتاج الباحث³⁴. وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث :

١. الإختبار

يتم الحصول على مجموع البيانات من نتائج الإختبار. وللحصول على البيانات التي تتكوّن من درجة الإختبار عندما تعملها التجربة. والإختبار الذي يستخدمه في هذا البحث الإختبار القبلي الإختبار البعدي. وهما لمعرفة فعلا من استخدام Scramble لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.

٢. الملاحظة

الملاحظات هي الملاحظات التي يتم إجراؤها عن قصد، دراسة منهجية للظواهر الإجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقا. هذه الملاحظة عن عملية التعليم بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو.

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015). Hal. 43



٣ . التوثيق

وهي أصل من لفظ التوثيق، ومعناها ما الذي يكتبه. وهي بطريقة جمع البيانات بكتابة البيانات التي قد وجد وفي هذه الطريقة تمكن الباحثة أن تنال الإعلام من المرجع المكتوبة أو البيانات التي تكون في المراسل. وطريقة الوثيقة التي تستخدمها الباحثة لنيل بيانات الدرجة من إختبار الطلاب، و بياناتهم، وأسماءهم.

٤ . SPSS

يسمى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخدامًا للتحليل لإحصاء في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركات المسح والباحثين.³⁵

و . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة البحثية باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

p: نسبة مئوية

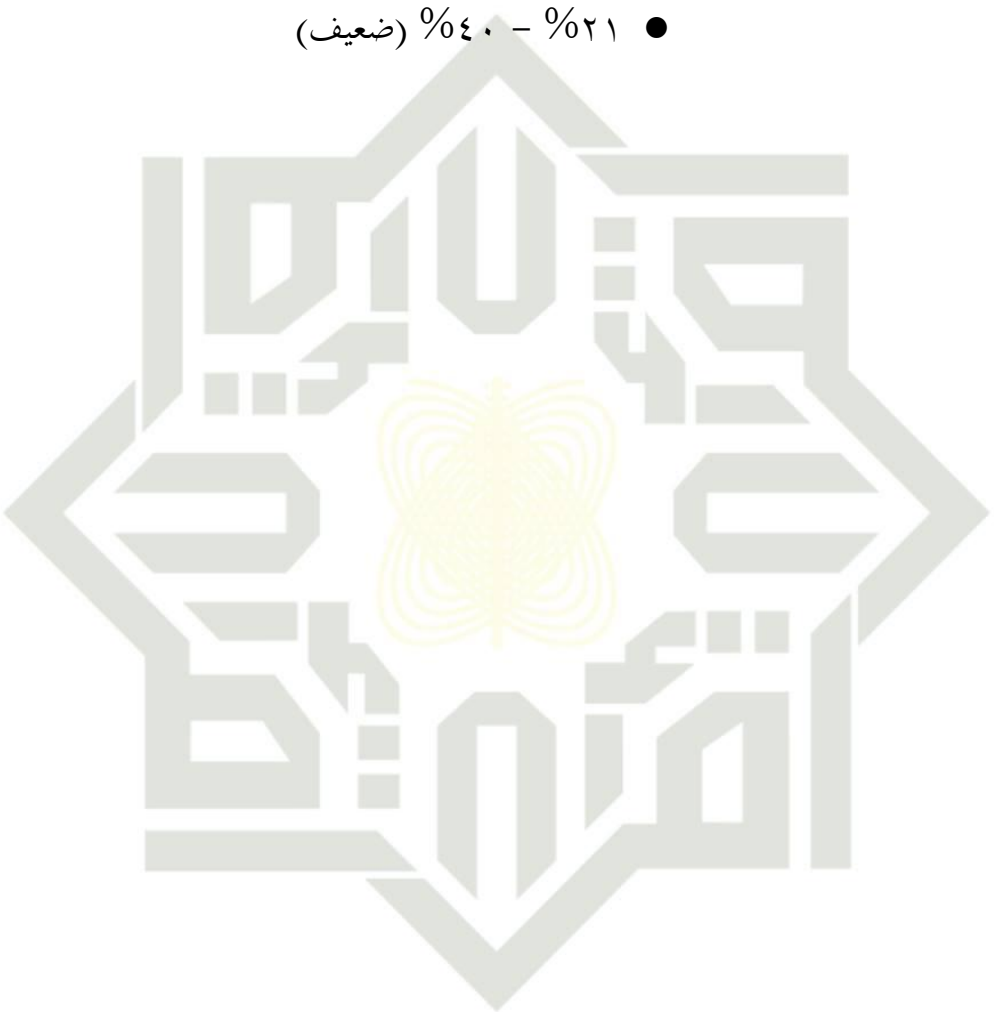
f: تكرار

N: مجموع

إستخدام الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015). Hal. 43

- 90% - 100% (ممتاز)
- 81% - 90% (جيد جدا)
- 61% - 80% (جيد)
- 41% - 60% (مقبول)
- 21% - 40% (ضعيف)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة الإجابة من الطلاب فوصلت إلى أن استخدام *Scramble* لترقية مهارة الكلام له تأثير وفعالاً قوياً على إتقان الطلاب لترقية مهارة الكلام. بناءً على نتائج الاختبار البعدي، أظهرت نتائج الاختبار ما بعد الطلاب ذلك مع قيمة T hitung محسوبة تبلغ 6,779 على T tailed قدره 55,919 وقيمة أهمية 0.05 قدرها 0.857 والتي كانت أكبر من قيمة مستوى الأهمية البالغة 5% من جدول اختبار ليفين سويًا للتباينات ($0.857 < 0.05$). لذلك H_a مقبولة و H_o مردودة أما الذين استخدموا الطريقة المباشرة فقد حصلوا على معدل $84,93\%$ لذا فإن استخدام *Scramble* لترقية مهارة الكلام له تأثير وفعالاً قوياً على إتقان الطلاب لترقية مهارة الكلام.

وبالتالي، فإن استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام له تأثير وفعالاً قوياً على إتقان الطلاب في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيراً وفعالاً من التعليم الذي يستخدم هذه الطريقة أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى الطلاب في ترقية مهارة الكلام من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المعلمة أن استخدام طريقة *Scramble* لترقية مهارة الكلام في

اللغة العربية حتى يستطع الطلاب لترقية مهارة الكلام

٢. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام طريقة شيء مهمة في

التعليم وإحدى الطرق التعليمية هي طريقة *Scramble* وأكثر اللعبة التعليمية

اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل

٣. للتلاميذ

أتوقع من الطلاب لزيادة كفاءتهم لترقية مهارة الكلام بطريقة

Scramble في تعليم اللغة العربية حتى يستطع الطلاب لترقية مهارة الكلام في

أنشطة التعليم. وعلى الطلاب أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية

بطريقة *Scramble*

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أزهار أرشاد. اللغة العربية و سيلة تعليم. (مكتبة تعلم ، ٢٠٠٢)
- إمام أسراري الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج ، ١٩٩٠)
- روحي البعلبكي، المورد قاموس عربي-إنكليزي ، الطبعة السّابعة كانون الثاني/يناير ١٩٩٥
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية الطبعة السابعة ، (مصر: دار المعارف بدون سنة) علي مذكور و آخرون، مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعات العربية الرائدة، الطبعة الأولى (الرياض، ١٤٣٦هـ)
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية الطبعة السابعة ، (مصر: دار المعارف بدون سنة) ، ص ٢٣
- لقمان توفيق، التعلّم النشط والإبداعي والفعال والممتع أكساتيا إستراتيجية تعليم اللغة العربية (بنكاليس: الناشر ٢٠٢١)
- محمد عبد القادر أحمد , طريق تعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية , ١٩٧٩) ص ٦
- محمد علي الحوي , أساليب تدريس اللغة العربية , الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع , ص ٢٠
- هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغاني دراسة تجريبية بمعهد دارالعلوم العصر بندا آتشيّة، (دار السلام-بندا آتشة : ٢٠١٥)، ص ١٤-١٦

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 19970, hlm.1043
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000), hlm.54
- Agap Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Ahmad Puad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2012
- Atkhan Amirul Huda, “*Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble*,” Fatkhan.web.id, 2017,
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011
- Fathul Maujud, Dirasatu an Takhtiti Tadrissi Al lughoh Al ‘Arabiyyah fii Al Jaami’ah Al Islamiyyah, Ponorogo: Jurnal At-Ta’dib, (Vol. 12, No. I, Juni 2017), hal. 123
- Huda Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023
- Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif , Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya :IAIN Press 2010
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008, Hal. 18.
- Kanmenag. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Nomor 183 Tahun 2019.
- Miftahu Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Pusat Pelajar, 2013.
- Muhammad Ahsan, Marhanidin Nasruddin, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), hal.26.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahsyar, "Pemodelan Dalam Pembelajaran," Wajo: Forum Silaturrahi Doktor Indonesia, n.d. Hal. 8.

Nisa Wantu, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris," Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 1 (2018).

Rahmanti Rita Dkk, *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. 2020

Rakhmawati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram.Huda Miftahul. 2020 Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023

Rini Yuniarti, "Pembelejaran Menyusun Kalimat Acak Pada Siswa Kelas 1 Dengan Menggunakan Metode Scramble Berbantuan Kartu Kata," Journal Of Elementary Education 4, no. 4 (2021).

Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002 Hal. 98.

Siti,Anisatun, *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018

Ugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015). Hal. 43

Farigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994. Hal 15

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), 153.

الملاحف

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU


- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail. etak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>											
	<p>Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5221/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset</p>	<p>Pekanbaru, 28 Februari 2024</p>										
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 02 pekanbaru di Tempat</p>												
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Intan Maisyarah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010225767</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Bahasa Arab</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Intan Maisyarah	NIM	: 12010225767	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Intan Maisyarah											
NIM	: 12010225767											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024											
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p>												
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>												
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>												
<p style="text-align: right;">Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>Amirah Diniaty</i> Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p> </div>												

ملحق ٢ : رسالة تصريح البحث



- © Hak cipta
- Hak Cipta Dilarang
1. Dilarang n
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02**
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

Jln. Srikandi No. 207
Kel. Delima, Kec. Binawidya 2829-
081365044414 / 08127623560
mtsmdapekanbaru
https://mtsm02pekanbaru.sch.id
NPSN : 10499312
NSM : 121.214.710.018

KREDITASI : A

Nomor : 267 /IV.4.AU/ F/2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Balasan Surat Mohon Izin Melakukan Riset dan PraRiset*


Kepada Yth.
Dekan Kabag. Tu. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru


Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor :
Un.04/F.II.3/PP.00.9/5221/2024 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
T.A. 2023/2024, maka dengan surat ini kami menyatakan **Bersedia** untuk
memberikan izin Melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1) dengan nama
INTAN MAISYARAH Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.



Pekanbaru, 20 Sya'ban 1445 H
01 Maret 2024 M

Kepala Madrasah,

SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660128 200312 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax (0781) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id</p>
Nomor : B-5579/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024	Pekanbaru, 05 Maret 2024 M
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 (Satu) Proposal	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama : Intan Maisyarah	
NIM : 12010225767	
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024	
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penggunaan Media Scramble Menggunakan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2024 s.d 05 Juni 2024)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 Wassalam a.n. Rektor Dekan Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	
CS Dipindai dengan CamScanner	



© Hak ci

Hak Cipta Di


1. Dilarang m

a. Penguti

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٤ : رسالة الحكومية المقاطعة رباو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 2173 /Kk.04.5/TL.00/05/2024 Pekanbaru, 06 Mei 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Dengan Hormat,


Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-5580/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 05 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1362/2024, Tanggal 03 Mei 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **INTAN MAISYARAH**
 NIM : 12010225767
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Alamat : JL. Datuk Tabano Kel. Bangkinang Kec. Bangkinang Kota-Kampar

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 Bulan (dari tanggal 05 Maret 2024 s.d 05 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGGUNAAN MEDIA SCRAMBLE MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG UTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 3. Yang bersangkutan.

CS Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau



ملحق ٥ : رسالة وزارة الدين بمدينة باكنبارو

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1362/2024

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63710 tanggal 8 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **INTAN MAISYARAH**
2. NIM : **12010225767**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. DATUK TABANO KEL. BANGKINANG KEC. BANGKINANG KOTA-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **PENGUNAAN MEDIA SCRAMBLE MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Mei 2024


**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MADYA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

CS Dipindai dengan CamScanner

ملحق ٦ : رسالة توجيهي البحث

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4817/2024 Pekanbaru, 22 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INTAN MAISYARAH
NIM : 12010225767
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh penerapan model scramble dengan menggunakan metode langsung untuk meningkatkan maharoh kalam siswa kelas VIII MTs muhammadiyah 02 pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Zulkasih, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


CS Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi
- © Hak cipta
- Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak, menerbitkan, atau menyebarkan, atau menggunakan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

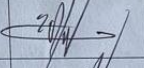

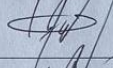




1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- c. Nama Pembimbing : Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. M.A..
- d. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196907132003121004

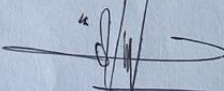
2. Nama Mahasiswa : Intan maisyarah

3. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225767

4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 oktober 2023	Bimbingan bab 1-3		
2	10 oktober 2023	Bimbingan Revisi bab 1-3		
3	16 oktober 2023	Bimbingan Revisi bab 1-3		
4	30 oktober 2023	Acc proposal		
5	6 mei 2024	Bimbingan 4-5		
6	15 mei 2024	Revisi bab 4-5		
7	22 Juni 2024	ACC skripsi		


Pekanbaru, 04 Maret 2024
Pembimbing,


Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. M.
NIP. 196907132003121004

ملحق ٨ : رسالة من البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02**
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

KREDITASI : A

Jln. Srikandi No. 207
Kel. Delima, Kec. Binawidya 2829
081365044414 / 08127623560
mts.mudapekanbaru
<https://mtsm02pekanbaru.sch.id>
NPSN : 10499312
NSM : 121.214.710.018

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 432 /KET/IV.4.AU/F/2024

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: INTAN MAISYARAH
NIM	: 12010225767
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Srikandi 4 Kec. Binawidya. Kota Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru tanggal 05 Maret 2024 s/d 05 Juni 2024 dengan judul :

“ Efektivitas penggunaan metode Scramble dalam meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru”

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 05 Zulkaidah 1445 H
04 Juni 2024 M



SUNIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660128 200312 1 001

املحق ٩ : الموافقة على الإصلاح البحث

- Hak Cipta Diil
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



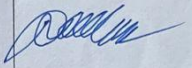
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Intan maisyarah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010225767
 Hari/Tanggal Ujian : Senin,29 januari2024
 Judul Proposal Ujian :

استخدام الطريقة المباشرة مع وسائل Scramble لتركية مهارة الكلام الصف الثامن
 في مدرسة الثانوية المحمدية ٢، بكتبار

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

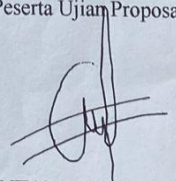
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Masbukin,MA.Drs.H.	PENGUJI I		
2.	Pangadilan Rambe,S.Pd.I.,MA	PENGUJI II		

Mengetahui
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 januari 2024
Peserta Ujian Proposal



INTAN MAISYARAH
NIM. 12010225767

ملحق ١٠ : أنشطة التدريس والتعليم

© Hak cipta

Hak Cipta Diil

1. Dilarang m

- a. Pengutipan riarnya untuk kepentingan perancangan, penemian, pemsasan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemsaran titik atau terjadin suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



arif Kasim Riau

Hai



1. a. Pengutipan naraya untuk kepentingan penairakan, penentian, penunsan karya imitan, penyusunan taporan, penunsan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

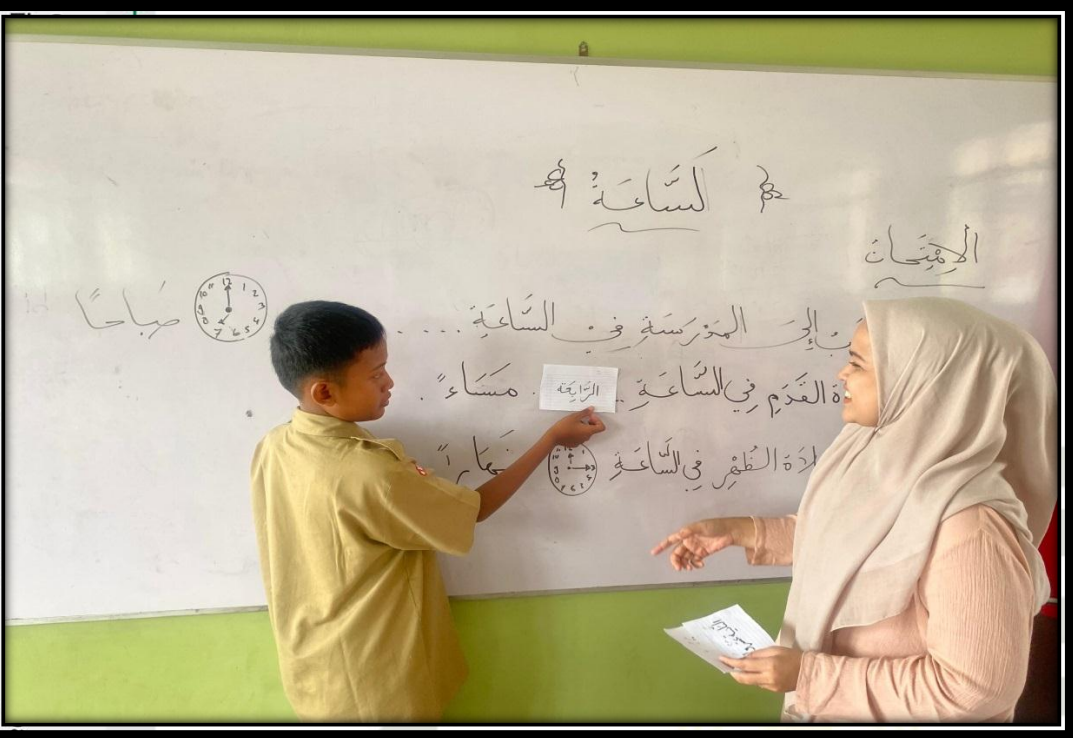


المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الابتدائية المتكاملة الفرقان كمبار

Hal
1. 0



- a. Penguji/panitja untuk kepentingan penatarakan, penentman, penunisan karya timaran, penyusunan taporan, penunisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguji/panitja tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diiri

1. Dilarang m
- a. Pengutipan riaryar untuk kepentingan periauarakan, penemaran, periansalri karya timari, penyusunan tapuran, periansari rnik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١١ : مقابلة والملاحظة مع نائبة المدرسة



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الابتدائية المتكاملة الفرقان كمبار

ملحق ١٢ : مقابلة والملاحظة مع المعلم اللغة العربية



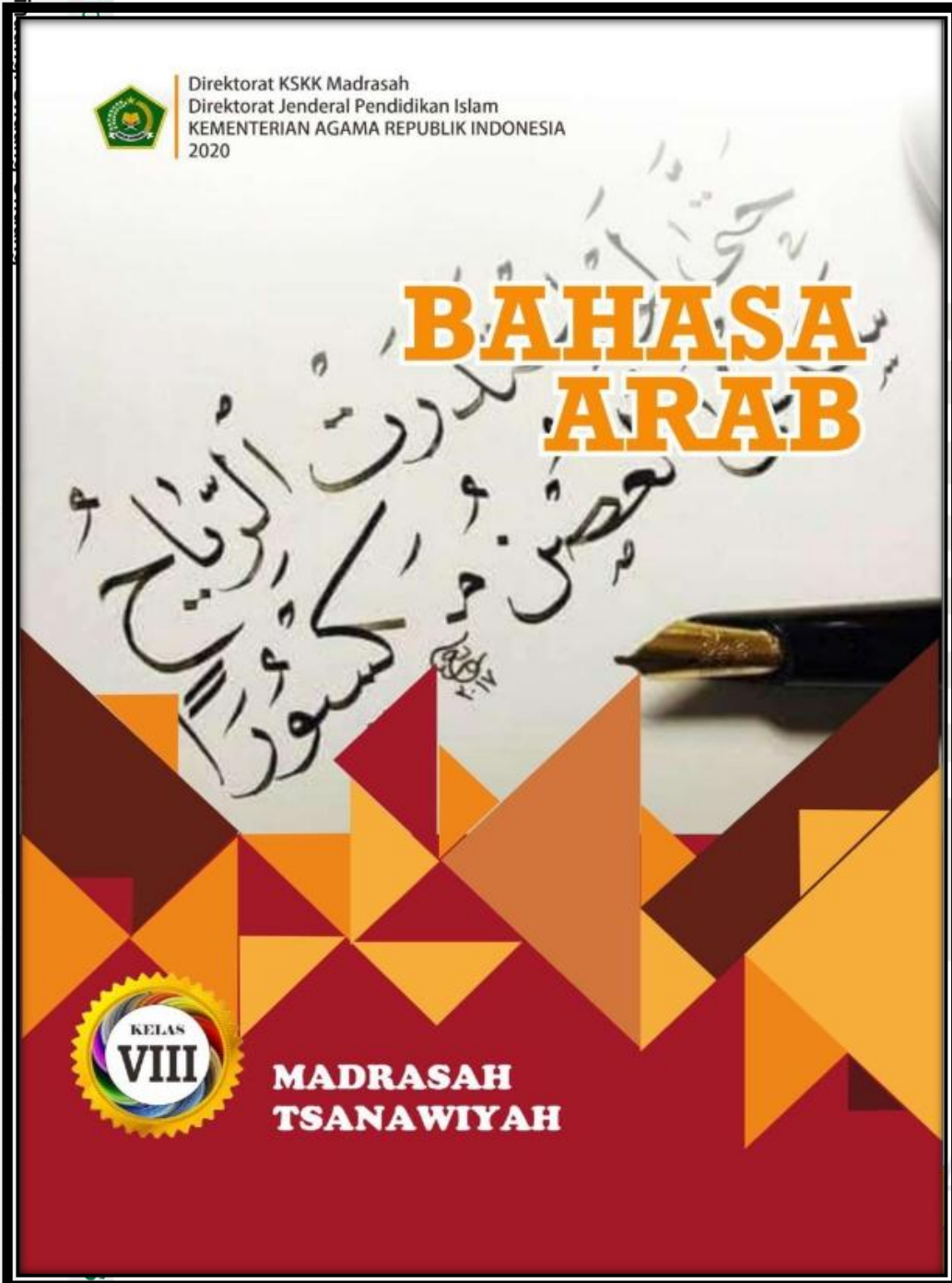
- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan materi ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٣ : المواد التعليمية لمادة اللغة العربية

© Hak cipta

Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau



الاستماع/المفردات



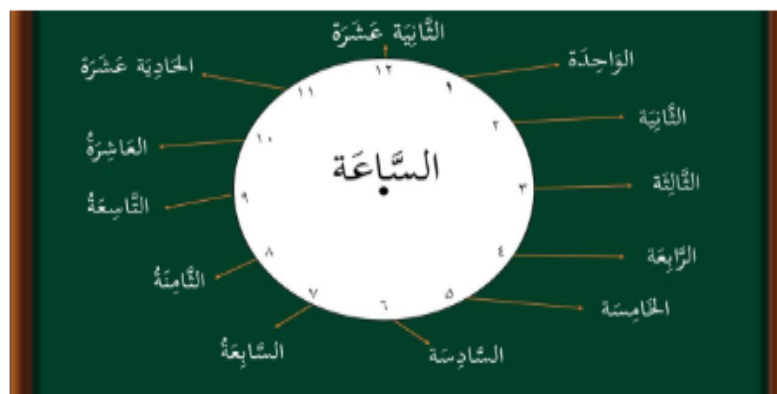
1. Pelajarilah tema tentang الساعة (المفردات) dalam buku Paket "Pintar berbahasa Arab" Bumi Aksara Kurikulum 2013 KMA 183 2019 Madrasah Tsanawiyah kelas VIII halaman 6 Kemudian Baca dan perhatikan gambar di bawah ini kata mufradat pada table di bawah ini!

رَقْم	مُفْرَدَاتٌ جَدِيدَةٌ	مَعْنَى	رَقْم	مُفْرَدَاتٌ جَدِيدَةٌ	مَعْنَى
1	قَبْلَ فُلَيْهِ	Sebentar lagi	6	مُنْذُ	Sejak
2	دَقِيقَةٌ جَدِيدَةٌ	Waktu	7	أَيَّامَ الطُّغُولَةِ	Masa Kecil
3	السَّاعَةُ الْبَتْرِيَّةُ	Sejam yang lalu	8	حَدِيثًا	Baru saja

5

BA-3.1,3.2/4.1,4.2/1/1.1

4	لِخَطَّةٍ	Sebentar	9	عَشْمَةٌ	Saat Senja
5	هَذَا الْيَوْمِ	Hari ini	10	قُرْبُ السَّاعَةِ جَدِ قَرَابِ السَّاعَةِ	Dalam Waktu dekat



المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الابتدائية المتكاملة الفرقان كمبار

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٤ : تخطيط التعليم قبل البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(PRE-TEST)

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: v/Genap
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperlihatkan susunan gramatikal	
3.v Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.v Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 37.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 38.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

E. Metode Pembelajaran

Metode ceramah

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa • Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi • Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الساعة • Menjelaskan arti kosakata dengan menggambarkan sebuah gambar di papan tulis



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya • tentang الساعة yang disampaikan guru melalui PPT, atau suara guru langsung. • Guru memerintahkan mereka untuk menebak arti kosakata yang digambar guru di papan tulis • Siswa mendemonstrasikan الساعة sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.. • Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berrdama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran
Hadi Dasman
 NIP.

Pekanbaru, 02 Mei 2024

Mahasiswi
Intan Maisyarah
 NIM. 12010225767

UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٥ : تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (POST-TEST)

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: v/Genap
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal	
3.v Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.v Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

K. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 3.v.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

L. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
4. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

M. Metode Pembelajaran

Metode *Scramble*

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus, PPT, alat peraga, Kartu soal dan kartu jawaban

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam • Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan tema, kemudian menuliskan kalimat-kalimat dari tema tersebut pada kartu • Guru menyiapkan kartu soal dengan kartu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>jawaban yang disusun secara acak sesuai tekstual materi yang telah dibagikan sebelumnya dan kartu soal tersebut dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok masing-masing mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang cocok, sebelumnya jawaban telah di acak sedemikian rupa. • Siswa diharuskan dapat menyusun kata jawaban yang telah tersedia dalam waktu yang telah ditentukan. Setelah selesai mengerjakan soal, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hadi Dasman

NIP.

Pekanbaru, 02 Mei 2024

Mahasiswa

Intan Maisyarah

NIM. 12010225767

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ملحق ١٦ : شعرية الاختبار القبلي

**KISI-KISI
SOAL PRE-TEST**

Nama Sekolah : MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : v/Genap
 Materi Pokok : الساعة
 Jumlah Soal : 10

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.7.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan	الساعة	Disajikan gambar tentang الساعة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodad dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>						
<p>1. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>الساعة</p>	<p>Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: الساعة</p>	<p>Memasangkan kata</p>	<p>4-v</p>		
<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>الساعة</p>	<p>Disajikan teks cerita tentang الساعة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>9-10</p>		

**KISI-KISI
SOAL POST-TEST**

Nama Sekolah : MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : v/Genap
 Materi Pokok : الساعة
 Jumlah Soal : 10

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.7.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur	الساعة	Disajikan gambar tentang الساعة peserta didik diminta untuk mengucapkan mufrodat dengan fasih sesuai dengan ketentuan makharij al-hurufnya.	Lisan (oral)	1-3		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal					
<p>1.1 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	الساعة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait materi: الساعة	Memasangkan kata	4-v	
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.	الساعة	Disajikan teks cerita tentang الساعة peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang disajikan dengan baik dan benar.	Pilihan ganda	9-10	

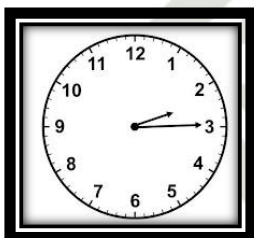
Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok

ملحق ١٨ : أسئلة الاختبار القبلي

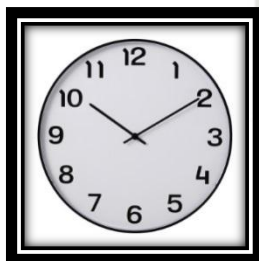
SOAL PRE_TEST

: MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
: Bahasa Arab
: v/Genap
: الساعة

I. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !



١. كم الساعة الآن؟ الآن.....



٢. كم الساعة الآن؟ الآن.....



٣. كم الساعة الآن؟ الآن.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.II. ترجم إلى اللغة العربية!

٤ . Saya pergi kepasar bersama ibuku pukul 07.00 pagi

.....

5 . Saya sholat subuh berjamaah dimasjid pukul 05.00 pagi

.....

٦ . saya bermain bola kaki bersama temantemanku pukul 15.30

.....

٧ . jika sudah pukul 10.00 malam maka aku akan beristirahat

.....

.III. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

٩ . أقرأ القرآن كل ليلة في الساعة الثامنة

.....

١٠ . أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة

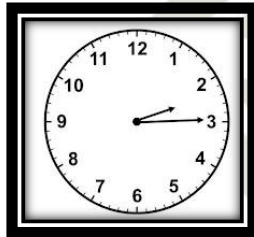
.....

ملحق ١٩ : أسئلة الاختبار البعدي

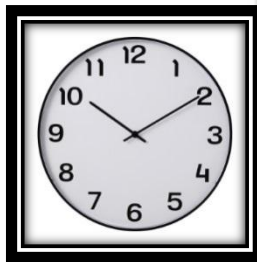
SOAL POST_TEST

: MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 : Bahasa Arab
 : v/Genap
 : الساعة

I. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !



١. كم الساعة الآن؟ الآن.....



٢. كم الساعة الآن؟ الآن.....



٣. كم الساعة الآن؟ الآن.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.II. ترجم إلى اللغة العربية!

٤ . Saya pergi kepasar bersama ibuku pukul 07.00 pagi

.....

5 . Saya sholat subuh berjamaah dimasjid pukul 05.00 pagi

.....

٦ . saya bermain bola kaki bersama temantemanku pukul 15.30

.....

٧ . jika sudah pukul 10.00 malam maka aku akan beristirahat

.....

.III. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

٩ . أقرأ القرآن كل ليلة في الساعة الثامنة

.....

١٠ . أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة

.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

ملحق ٢٠ : السيرة الذاتية

INTAN MAISYARAH adalah anak ke empat dari pasangan suami istri Bapak Erman dan Nuryasmi. Penulis Lahir pada Tanggal 22 Mei 2001 di Bangkinang. Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis

adalah pendidikan sekolah dasar Negeri 007 Bangkinang dari tahun 2007 sampai tahun 2012, kemudian dilanjutkan di Pondok Pesantren Darussalam Gontor putri 7 Rimbo Panjang. Lalu dilanjutkan di Pondok Pesantren Darussalam Gontor Putri 3. Setelah 6 tahun menempuh pendidikan di Pondok pesantren dengan nilai yang memuaskan. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Bapak Dr. Yasmarruddin L.c. MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام طريقة Scramble لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian *Munaqasyah*, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.