

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH :**HALIMATUS SADIYAH****NIM. 12011424149**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU****1446 H / 2024 M**



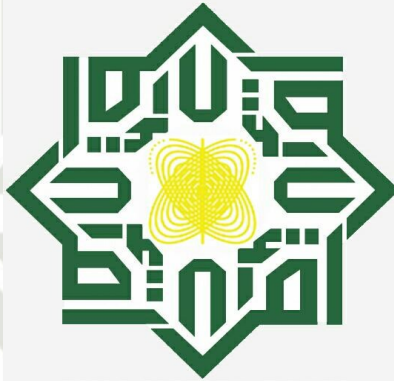
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KARYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
23 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

HALIMATUS SADIYAH

NIM. 12011424149

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H / 2024



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang ditulis oleh Halimatus Sadiyah NIM 12011424149 dapat di terima dan di setujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1445 H
23 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Program Studi Tadris IPS

Dra, Hj. Sakilah, M. Pd
NIP.196603032006042013

Pembimbing

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag
NIP.197912272005012009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 23 Pekanbaru*, yang disusun oleh Halimatus Sadiyah NIM. 12011424149 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muharam 1446 H/ 19 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 13 Muharam 1446 H
19 Juli 2024 M

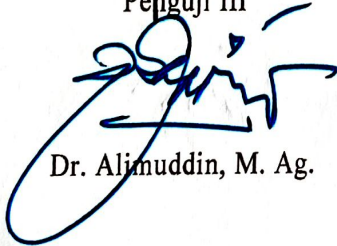
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Sakilah, M. Pd.

Penguji III



Dr. Alimuddin, M. Ag.

Penguji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag.

Penguji IV



Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Halimatus Sadiyah
Nim : 12011424149
Tempat/Tgl Lahir : Karya Tunas Jaya, 18 Juni 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2024

buat pernyataan



Halimatus Sadiyah
NIM. 12011424149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Skripsi dengan judul: **“Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan mendoat gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ayahanda M. Casmadi SM dan Ibunda Tri Aningsih yang telah berjasa besar, melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendoa'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Serta terima kasih kepada ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. A., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus sekretaris prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai wakil rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, Selaku wakil dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd, Kons, Selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, selaku ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan selama perkuliahan. Ibu Yusri Yenti selaku admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses administrasi selama perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan Ilmu dan Bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (SI).
5. Bapak Dr. Edi Suhendri. M.Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru dan ibu Dra Deva Susila, ibu Dermawati, S.Pd, Ibu Wirdahena, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Negeri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23 Pekanbaru yang telah memberikan saya izin untuk penelitian di sekolah tersebut.

6. Sahabat-sahabatku Nurjannah, Eva Ketrin, Ainun Jariah, Hasanah Balqiah, Dini Anggini, Radia, Vivi Lukmadani, Yulistari, Reni Delfianti, Nilma Sovira, dan Sutra Aliza yang selalu mendukung dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada Fahmim yang selalu memberikan semangat dan membantu penulis selama tahap skripsi, semoga segala bantuan di balas oleh Allah SWT dan semoga apa yang diimpikan di permudah dan di lancarkan.
8. Seluruh teman-teman Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2020.
9. Seluruh rekan-rekan KKN Desa Limau Manis dan rekan-rekan PPL SMP Negeri 23 Pekanbaru.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan do'a kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah

Wassala'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 23 Juni 2024
Penulis

Halimatus Sadiyah
NIM. 12011424149

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamulillahirobil alamin, sujud syukur kusembahkan kepada Allah SWT yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha penyayang atas takdirmu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk meraih cita-cita besarku.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah (M. Casmadi. SM) dan ibu (Tri Aningsih) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena aku menyadari putri kecilmu, selama ini belum bisa berbuat lebih. Teruntuk adikku yang peneliti sayangi Muhammad Faiz, selalu mendoakan dan memberikan motivasi untuk semangat berjuang sampai penulis dapat menyelesaikan S1. Terima kasih Ayah.. Terima kasih Ibu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.....”

“Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

“Memaafkan adalah kemenangan terbaik”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Cara terbaik untuk mengalahkan seseorang adalah mengalahkannya dengan kesopanan”

(Umar Bin Khattab)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Halimatus Sadiyah (2024): Upaya Pembentukan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial; 2) adapun faktor-faktor yang mempengaruhi upaya pembentukan karakter siswa. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya sopan santun, kurangnya kejujuran siswa dalam mengerjakan latihan dan keterlambatan siswa masuk kelas. Adapun jenis Penelitian ini kualitatif deskriptif. Pengumpulan data yaitu wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data, kondensasi, penyajian dan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru dapat disimpulkan yaitu 1) upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS yaitu hubungan antara siswa dengan guru berjalan baik sesuai peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan sekolah, 2) sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu menjalin kerja sama yang baik antara guru dan orang tua, mengajak siswa bekerja sama untuk membantu teman yang kurang mampu.

Kata kunci : *Upaya, pembentukan karakter, dan pembelajaran IPS*

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Halimatus Sadiyah (2024): The Efforts in Building Student Character in Social Science Learning at State Junior High School 23 Pekanbaru

This research aimed at finding out 1) the efforts in building student character in Social Science learning; and 2) the factors influencing the efforts in building student character. This research was instigated with the lack of politeness, the lack of honesty among students in doing exercises, and students being late for class. It was qualitative descriptive research. Interview and documentation were used to collect data. The techniques of analyzing data were condensation, presentation, and conclusions/verification. Based on the research findings and data analyses, the efforts in building student character in Social Science learning at State Junior High School 23 Pekanbaru showed that 1) the effort in building student character in Social Science learning was the relationship between students and teachers running well in accordance with the rules and regulations applied in the school environment; and 2) the influencing factors were establishing good cooperation between teachers and parents, and inviting students to work together to help less fortunate friends.

Keywords: Effort, Character Building, Social Science Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حليمة السعدية، (٢٠٢٤): جهود مبذولة لتكوين شخصية التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما يلي: (١) الجهود المبذولة لتكوين شخصية التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية. (٢) العوامل المؤثرة في الجهود المبذولة لتكوين شخصية التلاميذ. وخلفية هذا البحث هي الافتقار إلى الأدب وقلة الصدق بين التلاميذ في أداء التمارين وتأخر التلاميذ من الفصل. وهذا البحث هو بحث كمي وصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة والتوثيق. وتقنيات مستخدمة لتحليل البيانات هي التكرار والعرض والاستنتاجات أو التحقق. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن الجهود المبذولة لتكوين شخصية التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو كما يلي: (١) الجهود المبذولة لتكوين شخصية التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية، أي أن العلاقة بين التلاميذ والمعلمين جيدة وفقا للقواعد واللوائح المطبقة في البيئة المدرسية. (٢) العوامل التي تؤثر على ذلك هي إقامة تعاون جيد بين المعلمين وأولياء الأمور، ودعوة التلاميذ للعمل معا لمساعدة الأصدقاء الأقل حظا.

الكلمات الأساسية: جهود، تكوين الشخصية، تعليم العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
TABEL GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

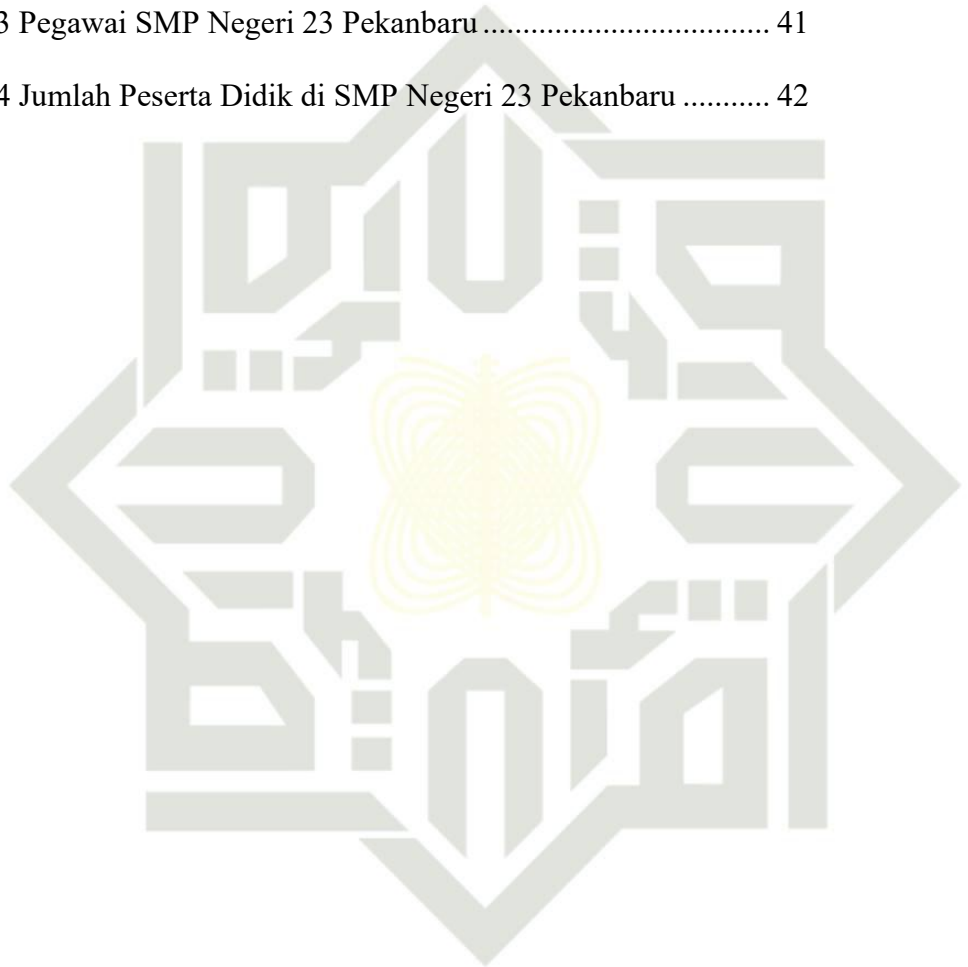
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Informan	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Temuan	33
B. Deskripsi Khusus Upaya Pembentukan Karakter Siswa	41
C. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 23 Pekanbaru	38
Tabel IV. 2 Guru Mata Pelajaran SMP Negeri 23 Pekanbaru	39
Tabel IV. 3 Pegawai SMP Negeri 23 Pekanbaru	41
Tabel IV. 4 Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 23 Pekanbaru	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL GAMBAR

Gambar III.I Kerangka Berfikir	27
Gambar IV.II Organisasi SMP Negeri 23 Pekanbaru	36
Gambar IV.III Program K3	58
Gambar IV.IV Pengelolaan Kelas.....	60
Gambar IV.V Teman Curhat Bagi Siswa.....	62
Gambar IV.VI Kolaborasi Guru dengan Orang tua	63
Gambar IV.VII Menerima Keragaman	65
Gambar IV.VIII Mendorong Kreativitas Siswa	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara Dengan Ibu Wirdahena, S.Pd
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Ibu Dra Deva Susila
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Dengan Ibu Dermawati, S.Pd
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Surat SK Pembimbing
- Lampiran 7 Surat Prariset
- Lampiran 8 Surat Balasan Prariset
- Lampiran 9 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 10 Blanko Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 11 Surat Izin Riset Dari Fakultas
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Dari Dinas Penanaman Modal
- Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol
- Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 15 Surat Balasan Telah Menyelesaikan Penelitian
- Lampiran 16 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembentukan karakter dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan individu. Dengan memprioritaskan karakter dalam pendidikan, sehingga dapat menciptakan individu yang lebih baik dalam berbagai aspek kehidupan. Dengan begitu pembentukan karakter bukan hanya menciptakan siswa yang pintar tetapi juga individu yang baik dan bermanfaat bagi bangsa dan negara. Di samping itu, pengetahuan metode pembelajaran IPS yang ada sekarang ini efektif dalam membentuk karakter siswa, dan membantu menemukan strategi pembelajaran IPS yang lebih efektif dalam pembentukan karakter siswa.¹

Di samping itu, guru merupakan orang yang telah memberikan bimbingan pengajaran berkenaan dengan pengetahuan yang bersifat kognitif, afektif dan psikomotor. Guru dan anak didik adalah dua sosok manusia yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Guru di situ ada anak didik yang ingin belajar dari guru. Sebaliknya, di mana ada anak didik di situ ada guru yang ingin memberikan binaan dan bimbingan kepada anak didiknya. Posisi mereka boleh berbeda, tetapi tetap seiring dan setujuan.²

¹ Eka, Pendidikan Karakter: Membangun Fondasi Moral dan Etika untuk Masyarakat yang Lebih Baik, diakses dari <https://guruinovatif.id/artikel/pendidikan-karakter-membangun-fondasi-moral-dan-etika-untuk-masyarakat-yang-lebih-baik>, pada tanggal 12 Desember 2023, pukul 11.29

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 2.

Dalam konteks pendidikan karakter, peran guru sangat penting sebagai sosok yang diidolakan, serta menjadi sumber inspirasi dan motivasi. Sikap dan perilaku guru akan sangat membekas dalam diri seorang siswa sehingga karakter, ucapan, kepribadian guru menjadi cermin siswa. Membentuk karakter merupakan proses yang berlangsung seumur hidup dan bagian penting kinerja pendidikan. Karakter merupakan bentuk kepribadian yang melekat pada diri seseorang. Karakter merupakan hal sangat esensial dalam berbangsa dan bernegara, hilangnya karakter akan menyebabkan hilangnya generasi penerus bangsa. Karakter berperan sebagai “kemudi” dan sekaligus kekuatan, sehingga bangsa ini tidak terombang-ambing. Karakter manusia tidak datang dengan sendirinya, tetapi harus dibangun dan dibentuk untuk menjadi bangsa yang bermartabat.³

Peran guru IPS sebagai pendidik yang dilakukan dalam pembelajaran penanaman karakter selama mengajar di kelas terlebih dahulu membuat suatu rancangan pembelajaran. Dengan begitu pembelajaran memiliki tujuan dan juga pencapaian terhadap hasil belajar siswa. Karena guru bertanggung jawab atas keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Guru mengajarkan murid untuk selalu disiplin dalam segala hal, guru juga memberi materi pelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran yang sudah dibuat, pembelajaran yang guru berikan juga mudah diterima siswa siswinya. Guru juga melakukan evaluasi kepada siswa siswinya agar dapat melihat apakah suatu proses pembelajaran bisa dikatakan berhasil atau tidak.

³ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengembangan karakter peserta didik di sekolah, guru memiliki posisi yang strategis sebagai pelaku utama. Guru merupakan sosok yang bisa digugu dan ditiru atau menjadi idola bagi peserta didik. Guru bisa menjadi sumber inspirasi dan motivasi peserta didiknya. Sikap dan perilaku seorang guru sangat membekas dalam diri siswa, sehingga ucapan karakter dan kepribadian guru menjadi cermin siswa, guru memiliki tanggung jawab besar dalam menghasilkan generasi yang berkarakter, berbudaya, dan bermoral.

Dalam mewujudkan menghasilkan siswa-siswi yang berkarakter, sesuai maka guru harus mampu menjadi figure yang wajib teladan bagi siswanya dan orang sekelilingnya. Maka dituntut untuk berbuat sesuai apa yang dikatakannya, bertingkah sopan santun dan bijaksana dalam memutuskan suatu perkara. Menjadi teladan merupakan sifat dasar kegiatan pembelajaran, dan ketika seorang guru tidak mau menerima ataupun menggunakannya secara konstruktif maka telah mengurangi keefektifan pembelajaran.⁴

Perkembangan karakter siswa tentu sangat berkaitan erat dengan keberadaan mata pelajaran IPS. Dimana pendidikan IPS merupakan sebuah program pendidikan yang komprehensif, yang mencakup empat dimensi, yaitu: dimensi pengetahuan, dimensi keterampilan, dimensi nilai dan sikap, dan dimensi tindakan. Dengan dimensi yang ada pada pembelajaran IPS tersebut, peserta didik tentu diharapkan tidak hanya mampu memahami apa yang dipelajarinya secara konsep saja tetapi juga dapat mengimplementasikannya dalam bentuk tindakan. Pada dimensi ketiga yaitu

⁴ Anita Tripusa, Mashudi & Aminuyati, "Peran Guru Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 24 Kota Pontianak," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kasatuliwa*, Vol. 7 No. 8, 2018, h.7.

dimensi nilai dan sikap, mata pelajaran IPS haruslah memiliki peran sebagai pembentuk pribadi dalam diri setiap peserta didiknya.

Peran guru IPS sebagai pendidik selain menjalankan tugasnya dalam mengajar juga dapat diketahui dari kegiatan lain, yaitu melaksanakan tanggung jawab dalam memahami nilai, norma moral, konsisten, memiliki ketegasan dalam masalah pembelajaran dapat merealisasikan nilai spiritual, emosional, sosial, mematuhi berbagai peraturan dan tata tertib secara konsisten untuk mendisiplinkan peserta didik dalam pembentukan karakter peserta didik dengan cara bertindak atas dasar kesadaran dan profesionalisme.

Pembentukan peserta didik oleh guru IPS dengan memberi teladan, tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan akan menjadi contoh terhadap seseorang yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Sehubungan itu, hal-hal yang harus mendapat perhatian dan perlu untuk dilakukan oleh guru, yaitu sikap dasar, bicara dan gaya bicara. Kebiasaan bekerja, sikap menghadapi keberhasilan dan kesalahan, pakaian, hubungan kemanusiaan, proses berpikir, semangat, pengambilan keputusan, dan kesehatan.

Peran guru IPS dalam pembentukan karakter peserta didik dibagi kedalam empat indikator, yaitu guru IPS sebagai pendidik, guru IPS sebagai pengajar, guru IPS sebagai teladan, dan guru IPS sebagai pelatih.

SMP Negeri 23 Pekanbaru yang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan proses pembelajaran, dimana melalui lembaga sekolah mampu memberikan keunggulan, moral dan karakter, serta berwawasan keagamaan yang kuat. Dengan demikian para peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mencapai keunggulan penguasaan pengetahuan dan kecakapan dalam bidang studi atau mata pelajaran yang dipelajarinya, khususnya mata pelajaran IPS. Peserta didik tidak hanya sekedar tahu atau kenal apa itu pelajaran IPS, akan tetapi mereka juga harus mengetahui dan paham serta bisa menggunakan dan mempraktekan keilmuannya demi kebaikan bagi dirinya, orang lain maupun masyarakat lingkungan sekitar, dengan kata lain dapat membentuk manusia yang bisa menyeimbangkan ilmu pengetahuan dengan karakter sehingga akan melahirkan generasi yang cerdas secara intelektual dan cerdas secara nurani berdasarkan emosional yang religus.

Berdasarkan wawancara guru mata pelajaran IPS, pada pembelajaran IPS guru mengaitkan materi pelajaran IPS dengan pembentukan karakter siswa. Seperti menjelaskan kepada siswa bahwa harus memiliki sopan santun baik terhadap guru atau orang tua, disiplin, dan melakukan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan selama pembelajaran misalnya berdoa sebelum belajar.⁵

Namun, ditemukan masalah yang berkaitan dengan perilaku siswa yaitu kurangnya sopan santun seperti masih ada siswa yang ribut saat pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang tidak jujur dalam mengerjakan latihan yang diberikan guru dan masih ada siswa yang terlambat saat pembelajaran dimulai dan masih ada siswa yang tidak mengucapkan salam saat memasuki kelas.. Berdasarkan pemaparan diatas mengenai permasalahan yang ada maka penulis tertarik untuk meneliti tentang

⁵ Wawancara dengan guru IPS DS, Tanggal 12 Februari 2024 di Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU”.

B. Definisi Istilah

Menghindari interpretasi yang keliru terhadap judul penelitian ini, maka peneliti perlu untuk memberikan pemahaman yang jelas dengan memaparkan definisi istilah sebagai berikut:

1. Upaya

Upaya adalah usaha atau syarat untuk menyampaikan sesuatu atau maksud (akal, ikhtiar).⁶

Dalam penelitian ini upaya yang dimaksud adalah suatu rencana yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter siswa pada pembelajaran IPS. Upaya yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter siswa yaitu guru berusaha menjadi teladan bagi siswa dan mengajarkan tentang sopan santun.

2. Pembentukan Karakter

Pembentukan adalah suatu proses, hal, cara, perbuatan membentuk. Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, maupun negara.⁷

⁶ Wahyu, Baskoro, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Setia kawan), h. 902

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembentukan karakter bertujuan untuk membentuk dan membangun pola pikir, sikap dan perilaku peserta didik agar menjadi pribadi yang positif, berakhlak karimah, berjiwa luhur, dan bertanggung jawab. Sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS adalah interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (*transfer*) yang intens dan terarah menuju pada suatu tujuan pembelajaran IPS yang telah ditetapkan sebelumnya.⁸

Tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah pribadi, masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari di lingkungan keluarga, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat secara umum.⁹

Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian yang akan dikaji pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru?

⁸ Muhammad Iqbal Birsyada, "Pengembangan Model Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah", *Jurnal Forum Ilmu Sosial*, Vol 41, No 2, 2014, h 69.

⁹ Rahmad, "Kedudukan Ilmu Pngetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar", *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2, No.1, 2016, h.68.

2. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah diatas maka tujuan penelitian yang terdapat didalam penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Untuk mengetahui upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

E. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan sebagai bahan untuk memberikan sumbangan bagi dunia ilmu pengetahuan, bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis diantaranya adalah:

a. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman dan latihan kepada peneliti dalam penulisan karya ilmiah secara teori dan praktek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Penelitian ini memberikan wawasan pengetahuan peneliti tentang upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

b. Bagi SMP Negeri 23 Pekanbaru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan sebagai tolak ukur keberhasilan lembaga membentuk karakter siswa dalam pembelajaran IPS.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan kontribusinya terhadap masyarakat. Selain itu juga diharapkan untuk dapat menjadi referensi yang dapat diakses dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A Kajian Teoritis

1. Pengertian Upaya

Upaya menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan. Upaya juga berarti usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar.¹⁰ Upaya adalah usaha untuk menyampaikan suatu maksud, meningkatkan, menaikkan, mempertinggi, memperhebat, mengangkat.¹¹

Upaya pembentukan karakter bagi anak sangatlah penting. Sebab, hal itu bertujuan membentuk pribadi-pribadi yang berakhlak mulia, toleran, senang membantu, gotong royong, bermental tangguh dan kompetitif, serta senantiasa memiliki ketertarikan terhadap ilmu pengetahuan. Semua kemampuan ini dilandasi oleh keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Upaya adalah usaha atau ikhtiar (untuk mencapai maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar). Karena pengertian upaya adalah usaha atau ikhtiar. Sedangkan pengertian guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan anak didiknya disekolah. Jadi, dapat dipahami bahwa upaya termasuk

¹⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2022), h. 1.250

¹¹ Utami Munandar, *Kreativitas dan Kebakatan*, (Jakarta: Grasindo Pustaka Utama, 1995), h.5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian dari peranan yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam mengajar atau mendidik dan membina akhlak anak didiknya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa upaya adalah suatu usaha dalam bentuk kegiatan dan pemikiran untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Adapun alasan dilakukannya suatu upaya karena terjadi suatu masalah dan upaya tersebut bertujuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi.

2. Pengertian Pembentukan Karakter

Kata pembentukan dalam kamus Bahasa Indonesia (KBBI) yaitu proses, cara, perbuatan membentuk.¹² Sedangkan menurut istilah kata pembentukan diartikan sebagai usaha luar yang terarah kepada tujuan tertentu guna membimbing faktor-faktor pembawaan hingga terwujud dalam suatu aktifitas rohani atau jasmani.¹³

Kata karakter berasal dari bahasa latin *kharakter*, *kharassein*, *kharax*, dalam Bahasa Inggris: *Character* dan Indonesia karakter, Yunani *Character*, dari *chatasein* yang berate membuat tajam, membuat dalam.¹⁴ Pendidikan karakter bersumber dari wahyu Al-Qur'an dan As-Sunnah, akhlak atau karakter ini terbentuk atas dasar prinsip "ketundukan, kepasrahan, dan kedamaian" sesuai dengan makna dasar dari kata Islam.¹⁵

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007). h 136.

¹³ Deden Dienul Haq & Zuyyina Candra Kirana, "Pembentukan Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri Melalui Kegiatan Mujahadah." *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol 12, No 2, 2022, h 229.

¹⁴ Aisyah M. Ali, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. (Jakarta: Kencana, 2018), h 9-12.

¹⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan antara satu orang dengan orang lain, cirinya bukan pada fisik (warna kulit, rambut lurus atau keriting, dan lain-lain), tetapi pada sifat kejiwaan atau akhlak.¹⁶

Pembentukan karakter adalah suatu hal yang penting untuk diterapkan disekolah. Karena pendidikan karakter menjadi pijakan dalam setiap mata pelajaran dan dapat menjadi penentu bagi siswa untuk mengarahkan siswa menjadi insan kamil. Pertumbuhan dan perkembangan pendidikan karakter yang baik dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk melakukan hal-hal positif dan memiliki tujuan hidup yang benar.¹⁷

Pembentukan karakter adalah hubungan antar komponen karakter yang mengandung nilai-nilai perilaku, yang dapat dilakukan atau bertindak secara bertahap dan berhubungan satu sama lain antara pengetahuan tentang nilai-nilai perilaku dengan sikap atau emosi yang kuat untuk melaksanakannya, baik kepada Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, bangsa dan negara serta dunia internasional.¹⁸

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembentukan karakter adalah sebuah usaha seseorang untuk membimbing dalam sebuah proses yang dilakukan secara sadar, terencana, terarah dan

¹⁶ Subhan Hi Ali Dodego, *Tasawuf Al-Ghazali Perspektif Pendidikan Islam*. (Bogor : Geopedia, 2021), h 136

¹⁷ Nirra Fatwa, Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 2, Nomor 2, Juli-Desember 2018. h 372-376.

¹⁸ *Ibid.*, h 376.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga mendidik, dengan memiliki tujuan yang baik, yaitu menanamkan karakter atau kepribadian yang baik dan kuat bagi seseorang.

Pembentukan karakter yaitu bagian penting dalam agama islam. Hal ini memiliki tujuan untuk membentuk kepribadian seseorang menjadi lebih baik. Berprilaku baik, jujur, dapat menghormati atau menghargai orang lain, adil, jujur, dan lain sebagainya.¹⁹ Pembentukan karakter tidak hanya mengenali atau menghafal jenis-jenis karakter saja, tetapi harus melakukan pembiasaan dan praktik dikehidupan sehari-hari.

Guru memiliki peranan utama sebagai pendidik karakter. Sebagai pendidik karakter, guru wajib membekali para siswa dengan nilai-nilai kehidupan, dengan cara taat pada ajaran agama, disiplin, tanggung jawab, gotong royong, hormat menghormati, sopan santun, jujur. Jadi guru sebagai sosok yang panutan harus dapat memberikan contoh yang baik bahkan guru harus menunjukkan sebagai guru yang berkarakter yaitu.²⁰

- 1) Guru harus dapat memahami dan mencapai kedewasaannya, sebagai pendidik harus mampu menjadikan dirinya sebagai teladan.
- 2) Guru harus memiliki dasar pengetahuan yang luas tentang tujuan pendidikan di Indonesia pada umumnya sesuai dengan tahap-tahap pembangunan.
- 3) Memiliki pengetahuan kegamaan yang luas dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Pemaaf, penyabar dan jujur.
- 5) Tegak bertindak, dalam hal ini hendaknya guru harus betul memahami siswanya tidak hanya memahami intelegensi peserta didik tetapi juga kepribadiannya, sifat dan karakter peserta didik, akan tetapi juga kepribadiannya. Jadi guru adalah sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasehat-nasehat motivator sebagai pemberi

¹⁹ Mansur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h 81.

²⁰ Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h 36.

inspirasi dan dorongan pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai.

3. Macam macam bentuk karakter

Macam-macam bentuk karakter menurut pusat kurikulum

Kemendiknas, ada 18 yaitu:²¹

- a. Religius
Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- b. Jujur
Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
- c. Toleransi
Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
- d. Disiplin
Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- e. Kerja Keras
Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
- f. Kreatif
Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- g. Mandiri
Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- h. Demokratis
Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- i. Rasa ingin tahu
Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.
- j. Semangat Kebangsaan
Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

²¹*ibid*, h.100-104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k. Cinta Tanah Air

Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan.

l. Menghargai Prestasi

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain.

m. Bersahabat/Komunikatif

Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.

n. Cinta Damai

Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.

o. Gemar Membaca

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

p. Peduli Lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

q. Peduli Sosial

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

r. Tanggung Jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

4. Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter

Upaya guru dalam pembentukan karakter siswa dengan menerapkan prinsip-prinsip akhlak yang diajarkan dalam Al-Qur'an untuk manusia secara umum agar dapat dijadikan pergaulan diantara sesama manusia secara global, dan prinsip tentang menciptakan hubungan persaudaraan sesama manusia tanpa membedakan suku bangsa dan warna ataupun agama. Dengan demikian upaya guru dalam pembentukan karakter siswa dengan melalui nilai-nilai kehidupan maka guru harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan guru yang berkarakter dengan cara pembagian yang lima diatas.²²

Guru, sebagai sosok panutan yang harus dapat memberikan contoh dalam bertindak, bersikap, dan bernalar dengan baik bahkan ia pun harus menunjukkan sebagai guru yang berkarakter, yaitu:²³

- 1) Memiliki pengetahuan kegamaan yang luas dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Meningkatkan kualitas keilmuan secara berkelanjutan .
- 3) Pemaaf, penyabar dan jujur.
- 4) Berlaku adil terhadap peserta didik dan semua stakeholders pendidikan.
- 5) Mempunyai waktak dan sifat ketuhanan yang tercermin dalam pola pikir, ucapan dan tingkah laku.
- 6) Tegas bertindak, professional dan proposional
- 7) Tanggap terhadap berbagai kondisi yang mungkin dapat mempengaruhi jiwa, keyakinan, dan pola pikir peserta didik.
- 8) Menumbuhkan kesadaran diri sebagai penasehat.

Kalau guru dapat melaksanakan yang diatas, maka yang menjadi kunci keberhasilan dalam menciptakan karakter yang baik adalah dimensi guru. Dalam hal ini hendaknya guru betul-betul memahami peserta didik, tidak hanya dalam minat intelegensi peserta didik, tetapi juga kepribadian, sifat dan karakter peserta didik sebagai pribadi yang utuh. Dengan menyikapi dan memperlakukan secara semestinya sesuai kodrat setiap peserta didik. Guru adalah pendidikan, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi peserta didik, dan lingkungannya oleh karena itu guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.

²² *Ibid.*, h. 37.

²³ *Ibid.*, h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru disekolah untuk menanamkan pendidikan karakter antara lain:²⁴

- a) Menerapkan program K3 (kebersihan, keindahan, dan ketertiban). Secara kontiniu dan terus menerus hingga K3 menjadi kebiasaan yang membudayakan disekolah. Bukan hanya dihadapkan pada konsep kebersihan, keindahan, dan ketertiban tetapi proses pembelajarannya lebih kepada praktik langsung dengan memperhatikan lingkungan sekitar kelas atau sekolah.
- b) Guru membiasakan untuk mengolah kondisi kelas sebelum memulai pembelajaran. Mengkondisikan kelas dapat dilakukan dengan cara mengatur kesiapan belajar anak didik, mengamati ketertiban (kondisi/penampilan) anak didik, mengatur posisi dan ketertiban tempat duduk, mengecek kebersihan kelas, dan sebagainya.
- c) Guru berusaha untuk menjadi teladan bagi siswa. Guru mampu memberi contoh nyata yang baik (uswatun hasanah) bagi siswa. Dengan demikian, yang diperoleh siswa tidak hanya materi pelajaran saja, tetapi juga mengedepankan akhlak, yang selanjutnya membangun mental manusia sebagai pembelajar.
- d) Guru berusaha untuk menjadi sahabat dan teman curhat bagi siswanya. Efektifitas evaluasi karakter perilaku siswa, melainkan mereka melakukan pendekatan dari hati ke hati.
- e) Menerapkan konsep pendidikan holistik berbasis karakter. Tujuannya adalah menyeimbangkan antara hati, otak, dan otot (pendidikan holistik) dengan harapan siswa menjadi anak yang berpikir kreatif, bertanggung jawab, dan mandiri (manusia holistik).

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi karakter, akhlak, moral, budi pekerti dan etika manusia. Dari sekian banyak faktor tersebut, para ahli menggolongkannya kedalam dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor ekstenal. Terdapat banyak hal yang mempengaruhi faktor internal ini, diantaranya adalah:

- 1) Insting atau Naluri

²⁴ Haedar Nashir, *Pendidikan Karakter*, (Surabaya: PT Karya 2005), h 6-8

Pengaruh naluri pada diri seseorang sangat tergantung pada penyalurannya. Naluri dapat menjerumuskan manusia kepada kehinaan (*degradasi*), tetapi juga mengangkat kepada derajat yang tinggi (mulia), jika naluri disalurkan kepada hal yang baik dengan tuntunan kebenaran

2) Adat atau kebiasaan

Salah satu faktor penting dalam tingkah laku manusia adalah kebiasaan, karena sikap dan perilaku yang menjadi akhlak (karakter) sangat erat sekali dengan kebiasaan, yang dimaksud kebiasaan adalah perbuatan yang selalu diulang-ulang sehingga mudah dikerjakan.

3) Kehendak atau kemauan

Salah satu kekuatan yang berlindung dibalik tingkah laku adalah kehendak atau kemauan keras (*azam*). Itulah yang menggerakkan dan merupakan kekuatan yang mendorong manusia dengan sungguh-sungguh untuk berperilaku (berakhlak), sebab dari kehendak itulah menjelma suatu niat yang baik dan buruk dan tanpa kemauan pula semua ide, keyakinan, kepercayaan, pengetahuan menjadi pasif tidak akan ada artinya atau pengaruhnya bagi kehidupan.

4) Suara batin

Didalam diri manusia terdapat suatu kekuatan yang sewaktu-waktu memberikan peringatan (isyarat) jika tingkah laku manusia berada diambang bahaya dan keburukan, kekuatan tersebut adalah suara batin atau suara hati (*dlamir*).

5) Keturunan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keturunan merupakan suatu faktor yang dapat mempengaruhi perbuatan manusia. Dalam kehidupan kita dapat melihat anak-anak yang berperilaku menyerupai orang tuanya bahkan nenek moyangnya, sekalipun sudah jauh.

Terdapat banyak hal yang mempengaruhi faktor eksternal diantaranya adalah:²⁵

a) Sikap orang tua

Guru pertama bagi seorang anak adalah orangtua. Anak melihat, mendengar, dan meniru apa yang dilakukan oleh orang tuanya. Dalam hal ini, cara orang tua mendidik, bersikap, dan berbicara akan menjadi sebuah bentuk pembelajaran bagi anak. Orang tua harus mampu bersikap sebaik mungkin, membiasakan diri bertutur kata sopan dihadapan anak, menegur anak dengan cara yang baik, selalu memberikan ruang pada anak untuk berpendapat, dan masih banyak lagi. Semua hal tersebut akan sangat berpengaruh pada pembentukan karakter anak.

b) Lingkungan sosial

Dunia anak tidak hanya berputar sekitar keluarga. Suatu hari, ia juga akan memiliki lingkungan sosialnya sendiri bersama teman-temannya. Namun, tidak semua anak bisa dengan mudah berinteraksi dengan anak-anak di lingkungan sosialnya. Ada beberapa anak yang justru merasa malu dan enggan bergabung. Ada sekat yang

²⁵ Mia Zakaria & Dewi Arumsari, *Jeli Membangun Karakter Anak*, (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2018), h. 15-16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutnya merasa terpisah dengan mereka dan hanya ingin berada dilingkungan keluarganya. Hal ini tentunya perlu disiasati oleh orang tua. Sebaiknya, orang tua menjadi jembatan bagi anak untuk bisa bergabung dengan lingkungan sosialnya agar ia mampu berinteraksi dengan orang lain kedepannya.

c) Sikap Guru

Guru sebagai sosok pendidik, sangat dihormati karena memiliki andil yang besar dalam pembentukan karakter dan keberhasilan peserta didik masa yang akan datang. Guru merupakan sosok yang akan digugu dan ditiru, diteladani dan dicontoh seluruh aspek kehidupannya. Terutama dalam proses pembelajaran. Ada lima sikap guru terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu:²⁶

1. Menunjukkan kepedulian dan kebaikan
2. Berbagi tanggung jawab
3. Sensitif menerima keragaman
4. Meningkatkan intruksi individu
5. Mendorong kreatifitas

6. Pembelajaran IPS

a. Pengertian pembelajaran IPS

IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya yang dirumuskan atas dasar kenyataan dan fenomena sosial dan dieujudkan

²⁶ Rici Krdo & Yuzarion, Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar, *jurnal ilmu pendidikan*, Vol 2, No 2, 2017, h 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam suatu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang ilmu-ilmu sosial, IPS merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu sosial. Pendekatan pembelajaran IPS bersifat interdisipliner atau bersifat multidipliner dengan menggunakan berbagai bidang keilmuan. Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam ilmu sosial (*Social Science*) bersifat disipliner dari bidang ilmunya masing-masing. Demikian pula pada tingkat dan taraf yang lebih rendah pendekatan Studi Sosial lebih bersifat multidimensional, yaitu meninjau satu gejala atau masalah sosial dari berbagai dimensi atau aspek kehidupan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran IPS memadukan banyak disiplin ilmu sosial untuk menyelesaikan gejala atau masalah sosial dari berbagai dimensi atau aspek kehidupan. Sehingga siswa dapat menyikapi suatu masalah dari berbagai sudut pandang.²⁷

Pembelajaran IPS adalah interaksi dua arah dari seseorang guru dan peserta didik, dimana diantara keduanya terjadi komunikasi (*transfer*) yang intens dan terarah maju pada suatu tujuan pembelajaran IPS yang telah ditetapkan sebelumnya. IPS adalah suatu bidang study yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial dimasyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.²⁸

²⁷ Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Semarang: Guepedia The First On-Publisher In Indonesia, 2022), h 12-13.

²⁸ *Ibid.*, h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Materi pembelajaran IPS

Muatan materi IPS diambil dari ilmu-ilmu sosial yang telah disesuaikan atau diadaptasikan. Artinya, materi pembelajaran IPS disusun dari ilmu-ilmu sosial dengan memperhatikan tingkat kebutuhan materi pembelajaran menurut kelas dan jenjang pendidikan (*vertical*). Selain itu diperhatikan juga keterkaitan materi dari disiplin ilmu sosial dengan ilmu sosial lain (*horizontal*), sehingga muatan materi tersusun secara sistematis dan memperhatikan unsur yang harmonis keterkaitan konsep antar disiplin ilmu dalam melihat permasalahan empiris.

Adaptasi materi ilmu-ilmu sosial menjadi IPS meliputi beberapa hal:²⁹

- 1) Fakta, konsep, generalisasi dan teori;
- 2) Pendekatan dan metode penyidikan (*Method of inquiry*) dari masing-masing disiplin ilmu sosial;
- 3) Keterampilan-keterampilan intelektual yang diperlukan dalam metodologi penyelidikan ilmu-ilmu sosial.

c. Karakteristik pembelajaran IPS

Mata pelajaran IPS memiliki karakteristik tersendiri yang membedakan dengan mata pelajaran yang lain. Karakteristik yang menjadi pembelajaran IPS yaitu:³⁰

- 1) Bahan pelajarannya akan lebih banyak memperhatikan minat siswa, masalah-masalah sosial, keterampilan berfikir serta pemeliharaan/ pemanfaatan lingkungan alam.
- 2) Mencerminkan berbagai kegiatan dasar manusia.

²⁹ Abdul Karim, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Kudus: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, 2015), h 7.

³⁰ Musyarofah, *Konsep Dasar IPS*, (Sleman: Komojoyo Press, 2021), h 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengorganisasian kurikulum IPS bisa dilakukan secara *integrated* (terpadu), *correlated* (berhubungan), dan *separated* (terpisah).
- 4) Susunan bahan pembelajaran dapat bervariasi dari pendekatan kewarganegaraan, fungsional, humanitis, dan structural.
- 5) Kelas pengajaran IPS akan dijadikan laboratorium demokrasi.
- 6) Evaluasi pembelajaran IPS meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotor dan mengembangkan *democratic quotient* dan *citizenship quotient*.
- 7) Sosiologi dan ilmu lainnya melengkapi program pembelajaran IPS. Demikian halnya *science*, teknologi, matematika, dan agama.

B. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu diperoleh beberapa penelitian yang relevan diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yuhanida Milhani yang berjudul “*Pembentukan Karakter Melalui Outdoor Learning Dalam Pembelajaran IPS*”. Yang dilakukan di SMP Tumbuh Yogyakarta tahun 2021. Dari hasil penelitian ini membuktikan berbagai upaya ditempuh oleh SMP Tumbuh dalam upaya untuk membentuk karakter siswa. Pembentukan karakter dapat dibagi menjadi dua strategi, yaitu internal dan eksternal sekolah. Pembelajaran IPS dengan model out-door learning di SMP Tumbuh memberikan nuansa humanis yang menyenangkan bagi peserta dimana dapat ditempuh melalui kerja karakter positif.³¹ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Yuhanida Milhani dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti mengenai pembentukan karakter. Sedangkan perbedaannya adalah Yuhanida Milhani terfokus

³¹ Yuhanida Milhani, “ Pembentukan Karakter Melalui *Outdoor Learning* Dalam Pembelajaran IPS,” *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, Vol 8, No 1, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peembentukan karakter melalui pembelajaran diluar kelas. Sedangkan peneliti adalah pembentukan karakter melalui pembelajaran didalam kelas.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yayah Zakiyah yang berjudul “*Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Terpadu Pada Mata Pelajaran IPS*”. Yang dilakukan di SMP Negeri 3 Jatibarang Kabupaten Indramayu 2015. Dari hasil penelitian ini membuktikan Penerapan pembelajaran terpadu pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Jatibarang Kabupaten Indramayu termasuk kategori sangat baik karena memperoleh nilai rata-rata 40,55%. Karakter siswa (jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, kerja keras, religius, dan santun) di SMP Negeri 3 Jatibarang Kabupaten Indramayu termasuk kategori sangat baik karena memperoleh nilai rata-rata 36,58%.³² Adapun persamaan yang dilakukan oleh Yayah Zakiyah dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama melakukan penelitian mengenai pembentukan karakter siswa. Sedangkan perbedaannya adalah Yayah Zakiyah terfokus dalam penerapan pembelajaran terpadu. Sedangkan peneliti lebih terfokus kepada sikap siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Anisah Novita Tia Pratiwi yang berjudul “*Upaya Guru IPS Dalam Membentuk Karakter Bertanggung Jawab Siswa Kelas VIII C*”. Yang dilakukan di MTs Hasyim Asy’Ari Kota Batu. Dari hasil penelitian ini membuktikan dalam pelaksanaan pembentukan

³² Yayah Zakiyah, “Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Terpadu Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 jatibarang Kabupaten Indramayu,” (*Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakter bertanggung jawab disekolah khususnya dikelas VIII C ini dimana guru mata pelajaran IPS terpadu tidak hanya terfokus dalam aspek pengetahuan yang harus diajarkan kepada peserta didik namun juga mengintegrasikan karakter bertanggung jawab keadalam setiap pembelajaran yang dilakukan didalam kelas dan luar kelas melalui pembiasaan yang selalu diterapkan. Selanjutnya guru juga melatih peserta didik untuk selalu menerapkan karakter bertanggung jawab dilingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat serta menerapkan langsung dengan melakukan pembiasaan setiap harinya.³³ Adapun persaman yang dilakukan oleh Anisah Novita Tia Pratiwi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama melakukan penelitian mengenai upaya guru IPS dalam membentuk karakter. Sedangkan perbedaannya adalah Anisah Novita Tia Pratiwi terfokus dalam karakter bertanggung jawab. Sedangkan peneliti lebih terfokus kepada sikap siswa.

C Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan gambaran umum tentang konsep dan gagasan yang disampaikan, sehingga mempermudah untuk menemukan inti dari pembahasan ini. Pentingnya pendidikan karakter bagi peserta didik untuk ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari, agar memiliki kecerdasan emosi, karena emosi sangat berpengaruh dalam bertindak.

Dalam membentuk karakter yang baik pada diri peserta didik perlu peran guru dalam mengembangkan nilai karakter terutama dalam proses

³³ Anisah Novita Tia Pratiwi, "Upaya Guru IPS Dalam Membentuk Karakter Bertanggung Jawab Siswa Kelas VIII C MTs Hasyim Asy'ari Batu," (*Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)

pembelajaran. Dalam proses pembelajaran IPS dikelas diharapkan guru dapat menerapkan beberapa nilai karakter, seperti nilai religius, jujur, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, gemar membaca, kreatif, peduli sosial, dan komunikatif.

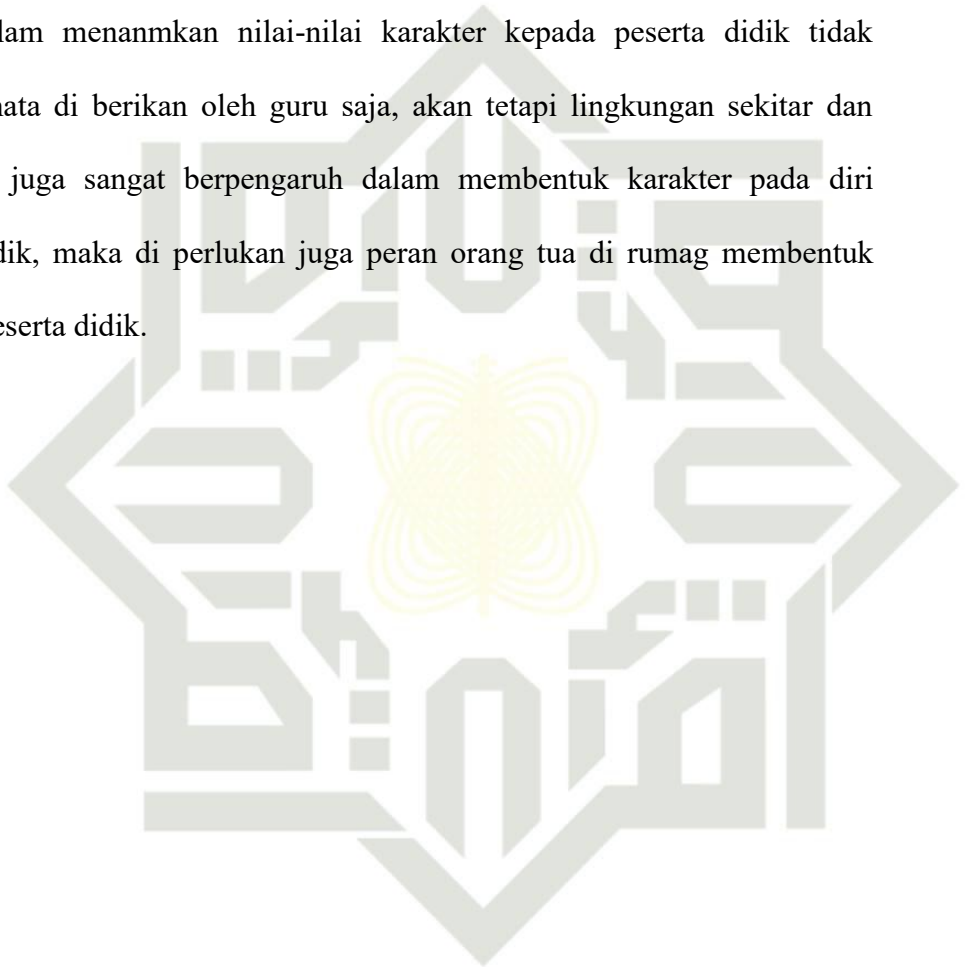
Dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik tidak hanya semata di berikan oleh guru saja, akan tetapi lingkungan sekitar dan orang tua juga sangat berpengaruh dalam membentuk karakter pada diri peserta didik, maka di perlukan juga peran orang tua di rumah membentuk karakter peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

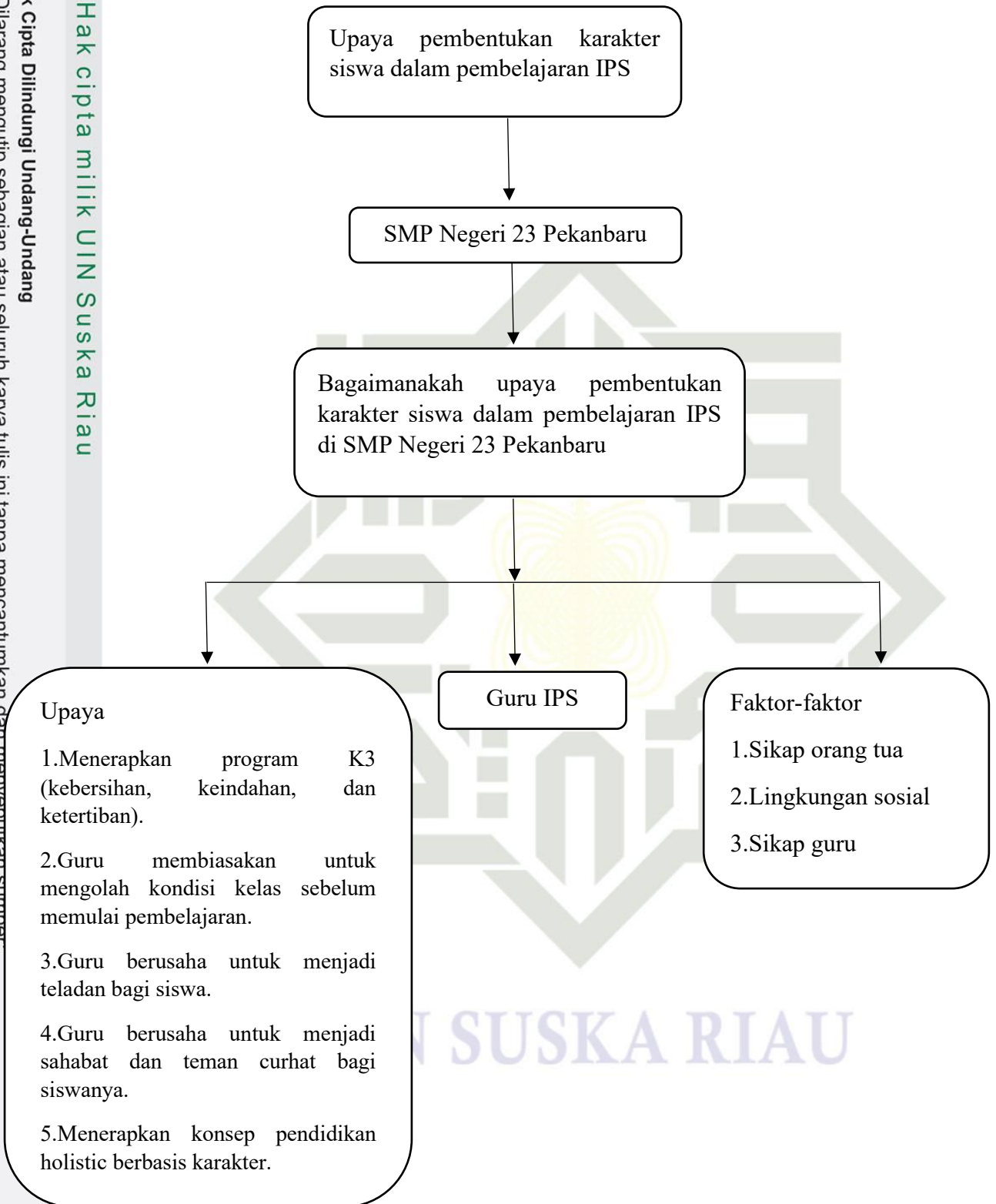
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Alur Kerangka Berpikir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.³⁴ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang memandu penelitian untuk mengeksplorasi atau memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas dan mendalam.³⁵

Pendekatan kualitatif sebagai pendekatan penelitian karena peneliti mempunyai keinginan untuk memahami secara mendalam kasus yang terjadi di lokasi.³⁶ Penggunaan pendekatan kualitatif ini bertujuan untuk mengetahui dan mendapatkan data selengkap mungkin mengenai upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah studi kasus yang bersifat deskriptif. Studi kasus adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan

³⁴ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2009). h. 10

³⁵ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, : PT. Remaja Rosdakarya 2018) h 4.

³⁶ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, (ogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara mendalam mengenai suatu peristiwa, aktivitas baik pada perorangan, sekelompok orang, lembaga maupun masyarakat untuk memperoleh informasi secara mendalam.³⁷ Digunakannya penelitian ini karena penelitian ini memfokuskan pada penelitian mengenai upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 23 Pekanbaru Jl. Garuda Sakti Km.3, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan, Pekanbaru. Waktu penelitian dilaksanakan dari setelah diajukan Surat Izin penelitian lapangan Bulan Maret Tahun 2024 Sampai dengan selesai.

C. Informan

Sumber data dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber atau informan. Dalam penelitian kualitatif ini *key informan* yaitu: Guru IPS, untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran melalui pembelajaran IPS terhadap peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data yang digunakan, sebagi berikut:

- a. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan bermacam-macam informasi yang khusus, tentang apa yang

³⁷ Ridwan Abdulah Sani, *Penelitian Pendidikan*, (Tangerang: Tira Smart, 2018), h. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipikirkan tidak hanya apa yang dikatakan saja, serta apa yang dirasakan orang. Wawancara juga bertujuan untuk mengungkap apa yang tersembunyi dibalik peristiwa dan apa yang dikatakan orang tersebut.³⁸

Adapun yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu model wawancara terstruktur, dimana bagian pertanyaan yang akan digunakan ketika wawancara dipersiapkan terlebih dahulu oleh peneliti. Dalam melaksanakan wawancara peneliti mewancarai secara langsung tiga guru mata pelajaran IPS dengan pokok pertanyaan selaras dengan masalah yang akan diteliti melalui daftar pertanyaan yang sebelumnya sudah dipersiapkan peneliti.

b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian kualitatif merupakan pelengkap dari penggunaan teknik pengumpulan data dan wawancara agar hasil penelitian lebih *credible* atau dapat dipercaya. Peneliti mengumpulkan dokumentasi yang memuat sejarah dan profil SMP Negeri 23 Pekanbaru, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi pendidik, sarana dan prasarana, jumlah tenaga kependidikan, jumlah pegawai, jumlah siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan proses analisis data yang dilakukan selama proses pengumpulan data hingga laporan penelitian selesai dikerjakan. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini

³⁸ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*, (Malang: Media Nusa Creative, 2013), h 189.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan konsep Miles, Huberman dan Sadana dalam Abdul Majid, aktivitas analisis data yang dilakukan yaitu sebagai berikut:³⁹

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data adalah proses analisis yang mengarahkan, menggolongkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data. Dalam pengumpulan data dilakukan proses pemilihan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul-muncul dari catatan-catatan lapangan. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah hasil dari wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

b. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data yaitu proses menggolongkan, memilih, menyederhanakan, dan mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa hingga simpulan-simpulan yang akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi. Kemudian data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dalam bermacam cara melalui seleksi ketat. Melalui ringkasan, menggolongkannya dalam satu pola yang lebih luas. Proses pemilihan, pemusatan perhatian pada pengabstrakan, penyederhanaan, serta transformasi data yang muncul dari catatan lapangan. Dalam penelitian ini data yang dikondensasi adalah hasil penelitian yang meliputi wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

c. Penyajian Data (*Data Display*)

³⁹ Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan:Aksara Timur, 2017), h 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian data kualitatif merupakan kegiatan ketika sekumpulan informasi ddisusun, sehingga adanya pengambilan tindakan dan penarikan kesimpulan. Dalam penyajian data kualitatif data dapat berbentuk teks naratif seperti catatan lapangan, grafik, matriks, bagan dan jaringan. Bentuk-bentuk tersebut yang akan tersusun dengan cara menggabungkannya sehingga akan mudah memahami serta merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Dalam penelitian ini penyajian data berupa data yang didapatkan dari kegiatan wawancara kepada informan di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

d. Kesimpulan/ Verifikasi/ *Conclusions: drawing/verifying*

Kesimpulan merupakan langkah terakhir dari suatu kegiatan penelitian yang berupa jawaban terhadap rumusan masalah. Dalam penarikan kesimpulan peneliti mengutarakan kesimpulan data-data yang telah diperoleh dari wawancara dan observasi. Kesimpulan awal yang dipaparkan jika tidak didasari dengan bukti yang kuat dan mendukung maka akan berubah pada pengumpulan data selanjutnya oleh karena itu kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan, serta dalam kesimpulan dari penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, atau juga mungkin tidak. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini jika data yang diperoleh dari SMP Negeri 23 Pekanbaru telah dikondensasi dan display. Setelah data diperoleh melalui hasil kondensasi dan display yang telah didukung oleh data-data yang kuat maka dapat dijadikan kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

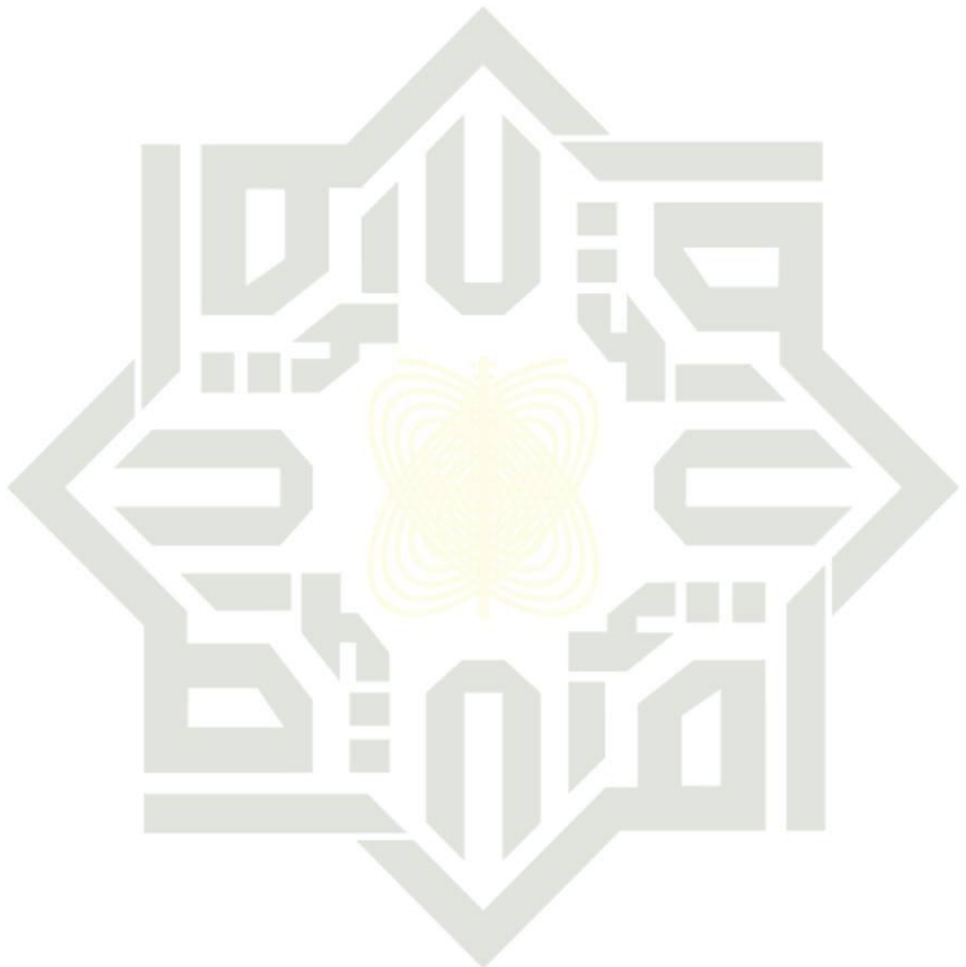
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru dapat disimpulkan yaitu 1) Program K3 (Kebersihan, Keindahan, dan Ketertiban) yang diterapkan di SMP Negeri 23 Pekanbaru melibatkan berbagai strategi dan nilai-nilai penting dalam pendidikan holistik berbasis karakter seperti Membersihkan Lingkungan Kelas dan Kepedulian Terhadap Teman dan Lingkungan; 2) sedangkan faktor-faktor yaitu sikap orang tua, lingkungan sosial dan sikap guru, yang mempengaruhinya menjalin kerja sama yang baik antara guru dan orang tua, mengajak siswa bekerja sama untuk membantu teman yang kurang mampu.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan untuk upaya pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Pekanbaru ialah:

1. Kepada guru IPS untuk dapat lebih semangat dengan kreativitas dan profesionalitasnya dalam menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter peserta didiknya agar mampu memunculkan generasi-generasi yang berkarakter.

2. Kepada sekolah diharapkan mengupayakan peningkatan pemahaman orang tua siswa terhadap pembentukan karakter terutama di lingkungan keluarga sehingga anak dapat memiliki karakter yang baik



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah Sani, R. A. (2018). *Penelitian pendidikan*. Tangerang: Tira Smart.
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Amra, J. A. (2022). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Ketidaksiplinan Siswa Di MTsN 3 Aceh Barat. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*.
- Andrianto, T. T. (2011). *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Bahri. D. B. S. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Birsyada, 1. M. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah. *Jurnal Forum Ilmu Sosial*. Vol 41, No 2.
- Depdikbud. (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- DS. (2024). "Upaya Pembentukan Karakter". *Wawancara Pribadi*: 12 Februari 2024, SMP Negeri 23 Pekanbaru.
- Djam'an, S & Aan, K. (2009). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Eka. (2023, Desember 12). Pendidikan Karakter: Membangun Fondasi Moral dan Etika untuk Masyarakat yang Lebih Baik, diakses pada tanggal 12 Desember 2023, dari <https://guruinovatif.id/artikel/pendidikan-karakter-membangun-fondasi-moral-dan-etika-untuk-masyarakat-yang-lebih-baik>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fatwa, N. (2018). Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan. *Jurnal Pemikiran Islam* Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri, Vol. 29, Nomor 2.
- Haq, D. D. & Kirana. C. Z. (2022). Pembentukan Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri Melalui Kegiatan Mujahadah. *Jurnal Kependidikan Islam*. Vol 12, No 2.
- Irawan & Soeharto. (2004). *Metode Penelitian Sosial: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kudus: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.
- Lexy, J. M. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maghfiroh, T, F. (2016). Upaya Guru kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin siswa, (*Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*).
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan:Aksara Timur.
- Muslih, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mia. Z. & Dewi. A. (2018). *Jeli Membangun Karakter Anak*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.
- Munandar, U. (1995). *Kreativitas dan Kebakatan*. Jakarta: Grasindo pustaka Utama.
- Musyarofah. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Sleman: Komojoyo Press.
- Nashir, H. (2005). *Pendidikan Karakter*. Surabaya: PT Karya.
- Pratiwi, A. N. T. (2017). Upaya Guru IPS Dalam Membentuk Karakter Bertanggung Jawab Siswa Kelas VIII C MTs Hasyim Asy'ari Batu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

- Puspitasari, N. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Semarang: Guepedia The First On-Publisher In Indonesia.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pngetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. Vol 2. No 1.
- Riki Krdo & Yuzarion. (2017). Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2. No 2.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Siti, R. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII. (2021). *Jurnal Al-Athfal*. Vol 1.
- Subhan. H. A. D. (2021). *Tasawuf Al-Ghazali Perspektif Pendidikan Islam*. Bogor: Guepedia.
- Subhi, B. M. (2016). Skripsi: *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VIII D Di SMPN 1 Purwosari*. Malang: Uin Malang.
- Sukatin & M. Shoffa. S. A. (2020). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish
- Tripusa, A., Mashudi & Aminuyati. (2018). Peran Guru Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 24 Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol 7, No 8.
- Ulfatin, N. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Media Nusa Creative.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zakiah, Y. (2015). Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Terpadu Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 3 jatibarang Kabupaten Indramayu. (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon).
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
 LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

NO	Subjek	Kisi-Kisi Pertanyaan
	Kepala Sekolah	-Deskripsi sekolah
	Guru IPS	-Upaya pembentukan karakter <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara ibu menerapkan program K3 (Kebersihan, Keindahan, ketertiban)? 2. Bagaimana cara ibu mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran? 3. Contoh teladan apa yang telah ibu terapkan kepada siswa? 4. Apa yang ibu lakukan agar ibu bisa menjadi sahabat dan teman curhat bagi siswa? 5. Bagaimana cara ibu menerapkan konsep holistic berbasis karakter di SMP Negeri 23 Pekanbaru? Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya pembentukan karakter <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kolaborasi guru dengan orang tua dalam pembentukan karakter siswa? 2. Bagaimana cara ibu menanamkan peduli sosial terhadap siswa? 3. Bagaimana cara ibu memberikan contoh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kebaikan kepada siswa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bagaimana cara ibu menerapkan tanggung jawab didalam kelas? 5. Bagaimana cara ibu menunjukkan sikap menerima keragaman kepada siswa? 6. Bagaimana cara ibu meningkatkan intruksi individu kepada siswa? 7. Bagaimana cara ibu mendorong kreativitas siswa?
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 2

HASIL WAWANCARA

Nama informan : Wirdahena, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara ibu menerapkan program K3 (Kebersihan, Keindahan, ketertiban)?	Biasanya yang sering ibu lakukan masuk kelas pasti memperhatikan kebersihan kelas, kalau kelas itu belum bersih ibu tidak mau mengajar dulu, saya sudah berkomitmen dengan anak-anak sebelum memulai kelas itu harus dalam keadaan bersih. Jika kelas belum bersih kami sama-sama membersihkan terlebih dahulu.
2	Bagaimana cara ibu mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran?	Pertama ibu akan memotivasi siswa terlebih dahulu, menanya keadaan siswa, mengadakan post test terlebih dahulu sehingga anak-anak focus untuk belajar dan mengadakan ice breaking terdahulu sebelum memulai pelajaran.
3	Contoh teladan apa yang telah ibu terapkan kepada siswa?	Keteladan yang diberikan kepada siswa yaitu mulai dari kebersihan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mengajarkan berbicara sopan kepada guru dan teman. Belajar itu tidak mulu harus materi yang dikejar tetapi sikap anak, jadi sikap anak itulah yang diutamakan. Walaupun anak itu pintar tetapi tidak punya sikap tidak ada gunanya.</p>
4.	<p>Apa yang ibu lakukan agar ibu bisa menjadi sahabat dan teman curhat bagi siswa?</p>	<p>Kalau masalah ini ibu biasanya sama anak-anak itu sifatnya bersahabat. Mendengarkan kalau ada anak-anak yang ada keluhan dan segala macam ibu akan membantu seperti teman. Akan bertanya kepada siswa yang murung jika ada masalah pribadi akan merangkul.</p>
5.	<p>Bagaimana cara ibu menerapkan konsep holistic berbasis karakter di SMP Negeri 23 Pekanbaru?</p>	<p>Mengenai karakter siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru lebih diutamakan karakter dari pada materi, kalau dalam pembelajaran ibu sering disela mengajar pendidikan karakter yang selalu</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Bagaimana kolaborasi guru dengan orang tua dalam pembentukan karakter siswa?</p>	<p>diterapkan dan sesuai dengan PMM.</p> <p>Mengenai kolaborasi antara guru dengan orang tua biasanya yang dilakukan jika anak-anak bermasalah yang sifatnya pribadi ibu akan panggil orang tuanya misalkan siswa ini tidak mengerjakan PR atau juga anak yang murung ada kelainan dari teman-temannya, ibu akan menghubungi orang tua walaupun ibu tidak wali kelas jadi di mana kita ada kedekatan kepada orang tua agar kita tau apa sebetulnya permasalahan si anak kalau di tanya keanak tidak mau terbuka. Jadi kita harus kerja sama dengan orang tua supaya mencari solusi untuk jalan keluarnya.</p>
<p>Bagaimana cara ibu menanamkan peduli sosial terhadap siswa?</p>	<p>Mengenai kepedulian sosial ini biasanya seperti ada kawan-kawannya kurang mampu memberi bantuan atau dalam belajar anak-</p>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>anak suka mengejek temannya, ibu akan mengasih arahan dan juga pendekatan secara individu.</p>
<p>8. UIN Suska Riau</p>	<p>Bagaimana cara ibu memberikan contoh kebaikan kepada siswa?</p>	<p>Contoh kebaikan kepada siswa dari segi cara berteman yang baik, cara bertutur kata yang baik, sifat sosial anak dalam kelas. Kadang-kadang di SMP ini ibu lihat suka membuly teman seperti mengejek nama orang tua, itu akan ibu berikan sedikit pengarahan kita tidak boleh membuly.</p>
<p>9. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana cara ibu menerapkan tanggung jawab didalam kelas?</p>	<p>Tanggung jawab itu biasanya contoh di dalam diskusi kegiatan proses belajar anak-anak itu akan ibu kasih tugas siapa yang bertanggung, nanti mereka akan bertanggung jawab dengan tugas masing-masing. Ketika gotong royong anak-anak diberi tugasnya masing-masing jadi nanti kalau udah selesai maka akan dicek. Ada yang terlambat diberi sanksi untuk</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Bagaimana cara ibu menunjukkan sikap menerima keragaman kepada siswa?</p>	<p>efek jera.</p> <p>Sikap yang ibu lakukan dari segi keagamaan, di kelas tidak semuanya muslim jadi diberikanlah pandangan dan masukan kepada anak-anak bahwa kita di sekolah ini sama, kita tidak boleh membeda-bedakan teman baik dari segi agama maupun dari segi sosialnya. Kalau dikelas kita ini satu ibarat satu keluarga itulah yang sering ibu tanamkan jadi tidak boleh membeda-bedakan.</p>
<p>11. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana cara ibu meningkatkan intruksi individu kepada siswa?</p>	<p>Instruksi individu kepada siswa ini ibu akan memberikan tanggung jawab kepada individu, anak-anak harus membiasakan diri untuk menjadi siswa yang bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan. Di dalam apapun kegiatan siswa akan dikasih job masing-masing, apakah bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan dengan adanya pembagian tugas ini kita tau anak</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>ini bisa melaksanakan tugas atau tidak, bisa dipercaya atau tidak. Kita bisa menilai sikap anak, di dalam rapor ada nilai sikap maka mudah memberikan nilai bahwa anak ini bertanggung jawab dan anak ini tidak bertanggung jawab.</p>
<p>1. Bagaimana cara ibu mendorong kreativitas siswa?</p>	<p>Cara ibu mendorong kreativitas siswa dengan memberikan motivasi, bagaimana siswa itu dalam belajar harus lebih giat dengan cara memberikan contoh kakak-kakak kelas yang sudah tamat dan bekerja.</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

HASIL WAWANCARA

Nama informan : Dra. Deva Susila

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara ibu menerapkan program K3 (Kebersihan, Keindahan, ketertiban)?	Cara kami SMP Negeri 23 Pekanbaru Menerapkan K3 disekolah itu dengan menerapkan pembagian kerja, memperaktekan langsung. Dalam satu minggu saya buat agenda gotong royong dan sebelum masuk, budaya sekolah membiasakan diri untuk membersihkan lingkungan belajar baru bisa memulai belajar, sejauh ruangan kelas dan lingkungan kelas di luar belum bersih maka belum bisa memulai pembelajaran dan itu kesepakatan.
2	Bagaimana cara ibu mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran?	Cara mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran itu di lihat situasi yang kondusif, pembelajaran sebenarnya di mulai dengan rasa senang, membuat nyaman dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa kalau sudah ada rasa nyaman, ada sapaan, ada kedekatan sejauh itu belum muncul chemistry masih ada siswa yang pemikiran yang kemana-mana, masih ada siswa yang mengingat menjelang berangkat sekolah mungkin di marahi atau di omelin orang tua, saya berusaha menenangkan dahulu. Bagaimana seorang guru bisa membaca situasi itualah psikologi. Guru tidak bisa mulai kalau ada misalnya di kelas ada 30 orang sebelum 30 orang itu siap, kalau seorang guru tidak melihat situasi seperti itu pembelajaran di hari itu tidak berarti dan bermakna, sia-sia kita memberi materi jadi saya bukan mengejar materi harus selesai tidak dan bagaimana pengalaman di hari itu bermakna antara guru dan siswa.</p>
3 Contoh teladan apa yang telah ibu	Banyak hal yang sudah saya terapkan kepada siswa mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terapkan kepada siswa?

hal-hal yang kecil, misalnya untuk kebersihan ada sampah disekeliling siswa kita berusaha menyadarkan siswa ambil sampah ada istilah lisabung (lihat sampah buang), kepedulian terhadap teman, kepedulian terhadap lingkungan udah ibu terapkan kepada siswa, kalau sikap religius mulai dari sebelum belajar sudah menerapkan berdoa dulu kemudian di lapangan membuat kegiatan rohis, kalau hari jum'at siswa di lapangan sama-sama, bukan hanya hari jum'at setiap hari kegiatan ada tercemin rohis dulu pagi sebelum memulai pembelajaran kami membuat gerakan mengaji semuanya siswa mengaji dilapangan kalau kondisi tidak bisa memungkinkan dilapangan maka di kelas, guru-guru juga tahsin di dalam ruangan majelis guru di pimpin langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		oleh kepala sekolah, anak yang Kristen ada tempatnya beribadah.
4	Apa yang ibu lakukan agar ibu bisa menjadi sahabat dan teman curhat bagi siswa?	Yang saya lakukan sehingga bisa menjadi teman curhat, kelas itu kita hanya jangan melihat anak yang tanpa masalah dikelas itu masalah yang kompleks misalnya broken home dan perekonomian sangat berpengaruh. Guru harus pandai mengetahui apa yang terjadi di anak itu tanpa curhat ke kita apa lagi sampai curhat dianggapnya orang yang di percaya. Chemistri anak tidak pada semua guru ada.
5	Bagaimana cara ibu menerapkan konsep holistic berbasis karakter di SMP Negeri 23 Pekanbaru?	Memberi tau kepada siswa mana yang baik dan yang tidak baik, memberikan reward dan pujian kepada anak, jika melakukan hal yang tidak baik di beri teguran.
6	Bagaimana kolaborasi guru dengan orang tua dalam pembentukan karakter siswa?	Karakter siswa sebenarnya dibentuk dari rumah, jadi gambaran perilaku siswa yang nampak oleh kita disekolah yang diperagakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya itu gambaran sudah ada, kalau dirumah baik apa yang diperbuat di sekolah pasti baik itu bisa di pastikan, kalau di rumah sudah di perdengarkan hal-hal yang tidak baik maka dia akan perbuat yang sama di sekolah, itu banyak kejadian karena kebanyakan itu cermin orang tua, jika ada kasus akan memanggil orang tua. Ketika di sekolah orang tua banyak yang bilang anak saya baik dan tidak merokok karena di rumah tidak di pantau anak dari mana kalau anak yang perokok maka tidak betah dirumah orang tua seharusnya peka. Kami di sekolah tidak bisa membentuk karakter karena di sekolah cuman beberapa jam, karakter sudah terbentuk dari rumah guru hanya mengingatkan jadi kami harus berkerja sama dengan orang tua, orang tua selalu bisa membuka

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>hati. Ada orang tuanya bisa di ajak bekerja sama dengan guru dan juga ada yang tidak bisa di ajak berkerja sama. Kadang guru kunjungan rumah nanti tau penyebabnya, peran orang tua dan guru sangat harus seiring anak tidak bisa di serahkan ke guru intinya harus ada kerja sama antara guru dengan orang tua.</p>
7.	<p>Bagaimana cara ibu menanamkan peduli sosial terhadap siswa?</p>	<p>Kepedulian terhadap temannya yang sakit kasih informasi dan saling membantu, kemudian siswa yang bekasih dalam belajar kenapa siswa tidak sekolah mencari informasi, ternyata siswa tidak ada uang dan kendaran untuk ke sekolah. Mengumpulkan dana untuk gojek nya kalau tidak menumpang dengan kawannya yang searah, saya buat ini dalam kelas. Dan membentuk kepanitian di dalam kelas ada seksi sosial, seksi olahraga, seksi kesenian. Ada</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		kemalangan dan sakit menjenguk, adanya bencana di Sumatra barat kami menggalang dana.
8.	Bagaimana cara ibu memberikan contoh kebaikan kepada siswa?	Seorang guru wajib diteladani, contohnya dalam berbicara, berjalan dan berdadang, mengajarkan saling megormati kepada guru dan teman.
9.	Bagaimana cara ibu menerapkan tanggung jawab didalam kelas?	Dalam pembelajaran tanggung jawab itu di terapkan misalnya memberi tugas kepada anak bahwa besok di kumpulkan jam sekian, tanggung jawab anak saya tagih, apa yang sudah disetor anak di evaluasi dan di beri nilai, anak merasa dianggap. Kalau anak ketika gotong royong membawa apa yang di suruh maka anak itu bertanggung jawab.
10.	Bagaimana cara ibu menunjukkan sikap menerima keragaman kepada siswa?	SMP Negeri 23 Pekanbaru ini heterogen keberagaman, agama ada hindu, Kristen, islam kalau keberagaman suku sudah jelas. Saling menghormati, saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mencintai dengan keberagaman itu indah kita satu. Dalam materi IPS itu ada tentang keragaman, bukan dengan keragaman kita pecah harus di terapkan kepada siswa kebaikan. Dari hal sederhana makanan jangan di caci maki, keyakinan teman jangan di bicarakan di depan umum kalau masalah agama harus ada tempatnya khusus.</p>
11.	<p>Bagaimana cara ibu meningkatkan intruksi individu kepada siswa?</p>	<p>Misalnya siswa kuku panjang disuruh potong, besoknya di periksa apa benar siswa itu potong kukunya. Memberikan perintah kepada siswa tetapi jangan abai terhadap instuksi, jika abai anak tidak akan mentaati.</p>
11.	<p>Bagaimana cara ibu mendorong kreativitas siswa?</p>	<p>Mendorong kreatifitas siswa didalam kelas yaitu kelas biar berwarna, nyaman dikelas maka kelas itu dimodif senyaman mungkin bisa jadi dinding-dinding itu di tempel karya anak-anak, kemudian membuat hiasan dari</p>

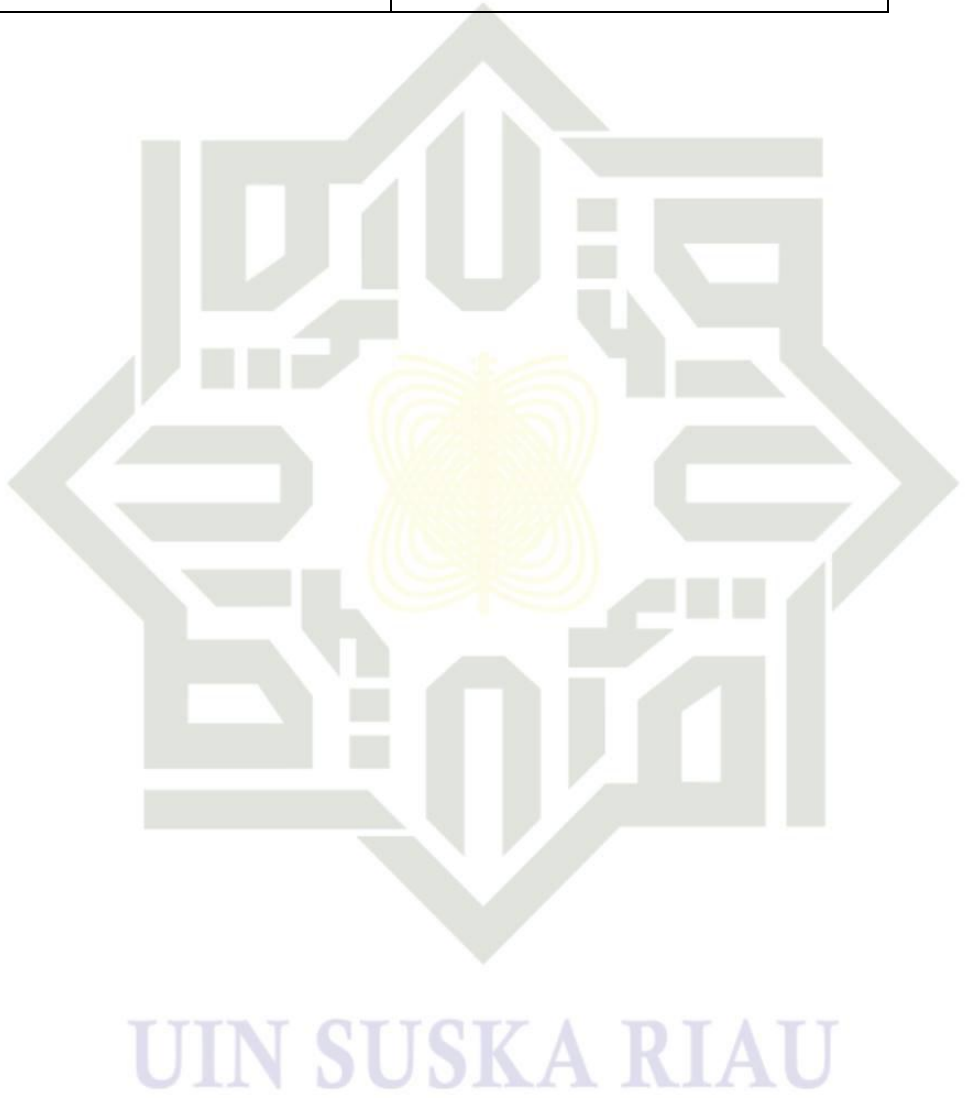
<p>barang-barang bekas. Anak yang memiliki kreatifitas yang bagus di dukung dan beri reward, jangan dipatahkan semangat.</p>
--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

HASIL WAWANCARA

Nama informan : Dermawati, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara ibu menerapkan program K3 (Kebersihan, Keindahan, ketertiban)?	Biasa yang ibu lakukan yaitu dengan cara memberi contoh kepada siswa memilah-milah sampah organic dan non organic, menyediakan tong sampah, keindahan menata ruang kelas dan menanam bunga, ketertiban tidak boleh ribut di ruang kelas ketika jam pelajaran berlangsung biarpun gurunya tidak ada di kelas.
2	Bagaimana cara ibu mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran?	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. menyuruh siswa untuk membaca materi yang mau kita ajarkan maka akan lebih mudah lagi, ketika menjelaskan apabila siswa sudah memahami materi.
3	Contoh teladan apa yang telah ibu terapkan kepada siswa?	Bersikap ramah terhadap siswa dan tidak memberikan tugas terlalu banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Apa yang ibu lakukan agar ibu bisa menjadi sahabat dan teman curhat bagi siswa?	Dengan cara memperhatikan siswa yang tidak hadir, kita tanyakan kenapa siswa tersebut tidak hadir dan apa penyebabnya dan apabila ada siswa sakit maka kita bersama-sama menjenguknya.
5.	Bagaimana cara ibu menerapkan konsep holistic berbasis karakter di SMP Negeri 23 Pekanbaru?	Yaitu dengan cara menerapkan 3S (Senyum, sapa dan salam) dan mengingatkan tentang visi dan misi sekolah.
6.	Bagaimana kolaborasi guru dengan orang tua dalam pembentukan karakter siswa?	Orang tua bertanggung jawab mendidik anak-anaknya di rumah, sedangkan guru bertanggung jawab untuk mendidik di sekolah. Untuk itu sangat di perlukan jalinan kerjasama yang baik antara guru dan orang tua agar terbina hubungan timbal balik dalam rangka membentuk karakter anak didik sesuai dengan harapan bersama yaitu menciptakan generasi yang berkarakter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Bagaimana cara ibu menanamkan peduli sosial terhadap siswa?</p>	<p>Dengan cara melatih rasa empati kepada orang lain, jika ada siswa yang sakit maka di dalam kelas saling menyumbang untuk membeli buah dan menjenguk bersama-sama. Ada bencana disumbang anak-anak menggalang dana membantu orang yang kemandangan bencana. Sehingga siswa memiliki sikap peduli sosial.</p>
8.	<p>Bagaimana cara ibu memberikan contoh kebaikan kepada siswa?</p>	<p>Yaitu tidak membuang sampah sembarangan dan mengajarkan kejujuran.</p>
9.	<p>Bagaimana cara ibu menerapkan tanggung jawab didalam kelas?</p>	<p>Yaitu dengan cara ketika masuk kelas saya datang tepat waktu, jika saya memberikan tugas kepada siswa buku tugasnya di periksa dan diberi nilai jangan sampai tidak diperiksa, itu sebagai cara saya menerapkan tanggung jawab dalam kelas.</p>
10.	<p>Bagaimana cara ibu menunjukkan</p>	<p>Menunjukkan sikap toleransi berarti dapat menerima dan menghormati</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	sikap menerima keragaman kepada siswa?	perbedaan pedapat, keyakinan, dan budaya. Ini akan menciptakan lingkungan yang lebih terbuka dan ramah terhadap keberagaman.
11.	Bagaimana cara ibu meningkatkan intruksi individu kepada siswa?	Ketika siswa tidak mengerjakan PR maka di panggil dan tanya kenapa tidak membuat PR, ketika siswa perempuan memakai kutek maka di beri intruksi tidak boleh memakai kutek.
12.	Bagaimana cara ibu mendorong kreativitas siswa?	Memodif ruangan kelas supaya nyaman dalam belajar, dan membuat taman-taman di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan ibu Wirdahena, S.Pd



Gambar 2. Wawancara dengan ibu Dra. Deva Susila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Wawancara dengan ibu Dermawati, S.Pd



Gambar 4. Pembelajaran dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak



Gambar 5. Membersihkan sampah




Gambar 6. Ecobrik

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 : Surat SK Pembimbing

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11504/2024 Pekanbaru,01 Juli 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

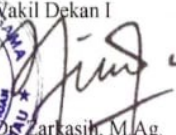
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HALIMATUS SADIYAH
 NIM : 12011424149
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004






Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 7 : Surat Prariset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id</small>	Pekanbaru, 06 Februari 2024										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3896/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset												
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Halimatus Sadiyah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12011424149</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Tadris IPS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Halimatus Sadiyah	NIM	: 12011424149	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Tadris IPS	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Halimatus Sadiyah											
NIM	: 12011424149											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024											
Program Studi	: Tadris IPS											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III   Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												

Lampiran 8 : Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
 NIS : 200620, NSPS : 201096007062, NPSN : 10403912
 E-mail : smpnegeri23pekanbaru@gmail.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET
 Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/II/2024/ 061 .

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3896/2024, Tanggal 06 Februari 2024 dengan ini menerangkan :

Nama	: HALIMATUS SADIYAH
NIM	: 12011424149
Program Studi	: Tadris IPS
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) /2024
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset tentang Tadris IPS pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Februari 2024.
 Kepala Sekolah,




Dr. Edi Suhendri M.Si
 NIP. 198007072002121005

Lampiran 9 : Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tempian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

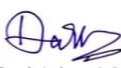
1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Devi Arisanti, M. Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009

3. Nama Mahasiswa : Halimatus Sadiyah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011424149
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26 Juni 2023	Perbaikan latar belakang		
2	24 Oktober 2023	Perbaikan Teori		
3	7 Nov 2023	Perbaikan Metodologi		
4	20 - Nov 2023	Perbaikan Penulisan		
5	21 - Des 2023	Atc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 21 Desember 2023
 Pembimbing,


 Dr. Devi Arisanti, M. Ag.
 NIP. 197912272005012009

Lampiran 10 : Blangko Perbaikan Seminar Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Halimaus Sadiyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011424149
 Hari/Tanggal Ujian : 19 Januari 2024
 Judul Proposal Ujian : Uraja Pembentukan karakter Siswa Dalam Pembelajaran ilmu Pengajaran Sosial Di SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>ALIMUDDIN HASSAN</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Dra. Hj. Sakilah, M.Pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Februari 2024
 Peserta Ujian Proposal


Halimaus Sadiyah
 NIM. 12011424149

Lampiran 11 : Surat Izin Riset dari Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6049/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024	Pekanbaru, 14 Maret 2024 M
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 (Satu) Proposal	
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Halimatus Sadiyah
NIM	: 12011424149
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Maret 2024 s.d 14 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 12 : Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63923
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI.**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6049/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 14 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

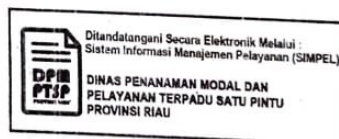
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HALIMATUS SADIYAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120114241490 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 23 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Maret 2024



Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 13: Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU


BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1063/2024



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63923 tanggal 18 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Spkripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HALIMATUS SADIYAH
2. NIM : 120114241490
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN TUNAS JAYA DESA KARYA TUNAS JAYA KEC. TEMPULING-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2024



**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19840629198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH.KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.didikpku.org email : didikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/*Opay*/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 26 Maret 2024
 Kepada Yth,
 SMP Negeri 23 Pekanbaru
 di -
 Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL. 04.00/Kesbangpol/1063/2024 tanggal 25 Maret 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : HALIMATUS SADIYAH
 NIM : 1201424149
 Mahasiswa : TADRIS IPS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
 Judul Penelitian : UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris
 U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
 Penata Muda Tk. I
 NIP. 19781031 201407 2 003

Lampiran 15: Surat Balasan telah menyelesaikan penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
 NIS : 200620, NSPS : 201096007062, NPSN : 10403912
 E-mail : smpnegeri23pekanbaru@gmail.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/V/2024/ 139.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru, berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00987/202 Tanggal 26 Maret 2024 dengan ini menerangkan :

Nama	: Halimatus Sadiyah
NIM	: 12011424149
Program Studi	: Tadris IPS
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) /2024
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Mei 2024
 Kepala Sekolah,


 Dr. Edi Suhendri, M.Si
 NIP. 198007072002121005



Lampiran 16 : Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



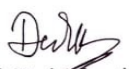
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009
3. Nama Mahasiswa : Halimatus Sadiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011424149
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29-4-2024	Bimbingan Instrumen		
2	31-5-2024	Perbaikan penyajian Data.		
3	7-6-2024	Perbaikan Analisis		
4	11-6-2024	Perbaikan Kesimpulan		
5	26-6-2024	Perbaikan Abstrak		
6	1-7-2024	Acc untuk Muayazah		

Pekanbaru, 1 Juli 2024
Pembimbing,


Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag
NIP.197912272005012009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



HALIMATUS SADIYAH, lahir di Karya Tunas Jaya, 18 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda M. Casmadi. SM dan Ibunda Tri Aningsih. Pendidikan formal yang ditempuh adalah SD Negeri 014 Karya Tunas Jaya.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Tempuling. Selanjutnya

penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Tempuling lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”**, dengan dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag dan dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 13 Muharam 1446 H/ 19 Juli 2024 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan 3.66 predikat *Cumlaude*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.