

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAK KEHIDUPAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG



OLEH

M.FADHIL RAMADHAN

NIM.12011316194

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1446 H / 2024 M**

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAK KEHIDUPAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M.FADHIL RAMADHAN

NIM.12011316194

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1446 H / 2024 M

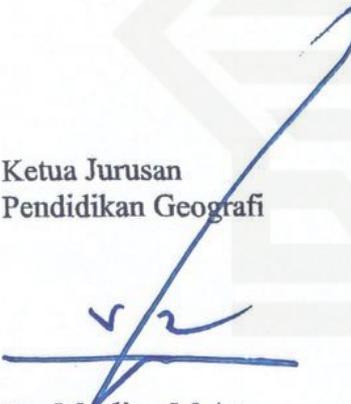


PERSETUJUAN

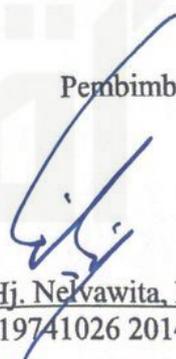
Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”, yang ditulis oleh M Fadhil Ramadhan NIM. 12011316194 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Zulhijjah 1445 H
28 Juni 2024 M

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim. M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Dr. Hj. Nelvawita, M.A.
NIP. 19741026 201411 2 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”, yang ditulis oleh M. Fadhil Ramadhan, NIM.12011316194, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Zulhijjah 1445/ 28 Juni 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Zulhijjah 1445 H
28 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



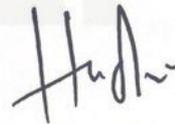
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III



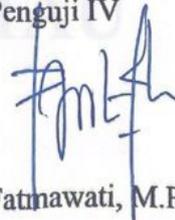
Armegi, M.Si.

Penguji II



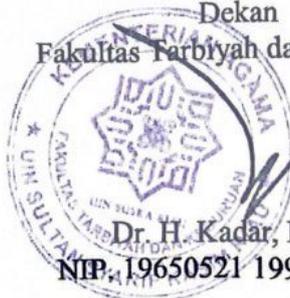
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M.Fadhil Ramadhan
NIM : 12011316194
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 04 Desember 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



M.Fadhil Ramadhan

NIM. 12011316194



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan tulisan dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**”, ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada ayahanda tersayang Drs. H Edi Afrizal, M.Si dan Ibunda tersayang Hj Riyardes, SE yang telah mencurahkan segenap cinta dan sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan akhirat atas Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bimbingan, arahan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Pof Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, M.A., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Almegi, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi dan nasehat dalam melaksanakan perkuliahan ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Drs. H. Rusydi Nur selaku Pimpinan Pondok Pesantren Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Dr. Nelly Yusro, M.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah sekaligus kepala sekolah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Taufiq, S.Ag, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Sukran Hadi, S.Hi dan Dr. H. Johari, M.Ag., selaku Kepala PDF Wustha dan PDF Ulya (Pendidikan Diniyah Formal Tsanawiyah dan Aliyah) Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Dan Guru-guru Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan Nazma Runi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Geografi Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama terlaksananya penelitian skripsi.

9. Terima kasih juga kepada siswa-siswi Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang terutama kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2020 khususnya kelas Geografi C, yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
11. Kepada teman seperjuangan sejak awal masuk kuliah, teman se perumahan dan teman berbagi cerita terima kasih telah menemani dalam suka dan duka dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Seluruh saudara penulis, terimakasih atas segala doa dan motivasi yang telah ada di saat penulis butuh dukungan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hal ini karena keterbatasan kemampuan penulis di segala bidang, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dalam penelitian ini. di baik yang diberikan kepada penulis.

Akhir kata penulis mengucapkan semoga tulisan ini bermanfaat dan usaha yang penulis lakukan dalam penyusunan tesis ini mendapatkan balasan yang terbaik disisi Allah SWT dan bernilai ibadah. Aamiin ya Rabba'alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, Juni 2024

M.FADHIL RAMADHAN
NIM. 12011316194



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Katakanlah (Muhammad), “jika kamu mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah mencintaimu dan mengampuni dosa-dosamu.” Allah Maha Pengampun Maha

Penyayang

(Q.S Ali ‘Imran : 31)

Sujud dan puji syukur kepada Allah SWT. Cinta dan kasih sayangmu memberiku kekuatan, memberiku pengetahuan dan telah mengubahku menjadi pribadi yang berpikir, beradab, dan berilmu. Berkat rahmad dan karuniamu, skripsi sederhana ini akhirnya terwujud. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam Engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

Kepada Ayahhanda dan Ibunda Tercinta

Untuk menunjukkan dedikasi, rasa hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga. karya kecil ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, yakni Ibu (Riyardes) dan Ayah (Edi Arizal) yang telah menghujaniku dengan cinta dan kasih sayang yang tak ada habisnya. Untuk ayah dan ibu, terimakasih telah bangga kepadaku, semoga perjuanganku selama ini dapat berbuah hasil yang manis, aamiin.

Dosen Pembimbing

Ibu_Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag,M.A., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Syukron Jazakumullah Khairan Ibu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Seorang mukmin tidak boleh jatuh ke satu lubang dua kali.” (HR. Bukhari dan Muslim)

“Setiap manusia tentu pernah berbuat salah, dan sebaik-baik manusia yang bersalah adalah yang mau bertobat.” (HR Tirmidzi).

“Sesungguhnya orang-orang yang bertakwa, bila mereka ditimpa waswas dari setan, mereka ingat kepada Allah, maka ketika itu juga mereka melihat kesalahan-kesalahannya.” (QS Al-A'raf:201)

“(yaitu) orang yang berinfak, baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang lain. Dan Allah mencintai orang yang berbuat kebaikan.” (QS ali Imron ayat 134)

“Orang yang paling penyantun di antara kalian adalah orang yang bersedia memberi maaf walaupun ia sanggup untuk membalasnya.” (HR Al Anshari)

“Tidak halal bagi seorang muslim untuk tidak bertegur sapa pada saudaranya lebih dari tiga hari lalu meninggal dunia maka ia akan masuk ke dalam neraka. ” (HR Abu Dawud)

“(yaitu) orang-orang yang selalu berinfak, baik di waktu lapang maupun sempit, orang-orang yang mengendalikan kemurkaannya, dan orang-orang yang memaafkan (kesalahan) orang lain. Allah mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan. ”(QS Ali mron ayat 134)

“Setua apapun umurmu, setinggi apapun jabatanmu, sebanyak apapun hartamu, engkau tetap anak dari ibumu dan ayahmu, maka berbakti lah”

“Sembah lah Allah dan jangan lah kamu mempersekutukan nya dengan sesuatu pun .Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua” (QS An Nisa ayat 36)

“Sesungguhnya keutamaan seorang yang berilmu dibanding ahli ibadah, seperti keutamaan bulan di malam purnama dibanding seluruh bintang- bintang”(HR.Abu Dawud & Ibnu Majah)

“Belajarlah kalian ilmu untuk ketentraman dan ketenangan serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya. ”(HR Thabrani).

“Barangsiapa yang mempelajari ilmu yang dengannya dapat memperoleh keridhoan Allah SWT, (tetapi) ia tidak mempelajarinya kecuali untuk mendapatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesenangan duniawi, maka ia tidak akan mendapatkan harumnya surga di hari kiamat nanti ”(HR Abu Daud).

“ Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu”(HR Ahmad).

“ Keutamaan ahli ilmu atas ahli ibadah seperti keutamaanku atas orang paling rendah dari kalian. ” (HR. At-Tirmidzi)

“ Jika seorang manusia meninggal, terputuslah amalnya, kecuali dari tiga hal: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat atau anak shaleh yang berdoa untuknya. ” (HR. Muslim).

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” (HR. Ibnu Majah)

“ Jadilah pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang makruf, serta jangan pedulikan orang-orang yang bodoh ” (QS Asy-Syura ayat 40.)

“ Maka barang siapa memaafkan dan berbuat baik maka pahalanya atas (tanggungan) Allah” (QS Asy-Syura ayat 42)

“ Iman yang paling utama adalah sabar dan pemaaf atau lapang dada. ” (HR Bukhrari dan Ad Dailami)

“Maafkanlah, niscaya kamu akan dimaafkan (oleh Allah). ” (HR Thabrani)

“Tidaklah sedekah itu mengurangi harta, dan tidaklah Allah menambah bagi seorang hamba dengan pemberian maafnya (kepada saudaranya,) kecuali kemuliaan (di dunia dan akhirat), serta tidaklah seseorang merendahkan diri karena Allah kecuali Dia akan meninggikan (derajat)nya (di dunia dan akhirat). ” (HR muslim)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M.Fadhil Ramadhan, 2024: Pengaruh Metode Pembelajaran *TGT (Team Game Tournament)* pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran *TGT (team game tournament)* pada materi bencana alam terhadap prestasi belajar geografi kelas X di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kabupaten Kampar kelas X dengan jumlah siswa 68 siswa. Sampel penelitian ditentukan secara purposive, yaitu 20 orang siswa kelas X-A untuk kelas eksperimen dengan perlakuan metode pembelajaran *TGT (Team Game Tournament)* dan 20 orang siswa kelas X-B untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Pengumpulan data dilakukan dengan *pre-test* dan *post-test* yang mengukur prestasi belajar, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan metode *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *TGT (team game tournament)* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar geografi kelas X di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi yang diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu 0,000. Besaran pengaruh metode *TGT (Team Game Tournament)* terhadap prestasi belajar geografi kelas X di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang berada pada level cukup tinggi dengan nilai *effect size* sebesar 0,698.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Team Game Tournament, Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Fadhil Ramadhan, (2024): The Effect of TGT (Team Game Tournament) Learning Method toward Geography Learning Achievement on Lithosphere Dynamics and Its Impact Life Lesson of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

This research aimed at analyzing the effect of TGT (Team Game Tournament) learning method toward geography learning achievement on Dynamics and Impact Life Lesson lesson at the tenth grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 68 the tenth-grade students at Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Kampar Regency were the population of this research. Samples were determined purposively, and the samples were 20 the tenth-grade students of class A as the experiment group with TGT learning method treatment and 20 students of class B as the control group with conventional (lecturing) learning model. Pretest and posttest measuring learning achievement, observation, and documentation were used to collect data. Paired sample t-test was used to test the hypothesis. The research findings showed that there was a significant effect of TGT learning method toward geography learning achievement at the tenth grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. It was shown with the significant score obtained in the experiment group 0.000. The effect of TGT method toward geography learning achievement at the tenth grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang was on high enough level with effect size score 0.698.

Keywords: Learning Achievement, Team Game Tournament, Lithosphere Dynamics and Its Impact on Life

ملخص

محمد فاضل رمضان، (٤٢٠٢): تأثير طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية في مادة ديناميات الغلاف الصخري وتأثيرها على الحياة على إنجاز تعلم الجغرافيا بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية في مادة ديناميات الغلاف الصخري وتأثيرها على الحياة على إنجاز تعلم الجغرافيا للصف العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي مع الطريقة شبه التجريبية. مجتمع البحث طلاب في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، بمنطقة كمفر، من الصف العاشر مع إجمالي ٨٦ طالبًا. تم تحديد عينة البحث بشكل قصدي وهي ٢٠ طالبًا من الصف العاشر أ كصف تجريبي باستخدام طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية، و ٠ طالبًا من الصف العاشر ب صف ضابط باستخدام نموذج التعليم التقليدي (المحاضرة). تم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يقيس إنجاز التعلم، مكملًا بالملاحظة والتوثيق. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام طريقة اختبار ت للعينة المقترنة. تظهر نتائج البحث أن طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية لها تأثير كبير على إنجاز تعلم الجغرافيا للصف العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. ويظهر ذلك من خلال القيمة الدلالية التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية وهي ٠.٠٠٠.٠. حجم تأثير طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية على إنجاز تعلم الجغرافيا للصف العاشر بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج وقع في المستوى المقبول بقيمة مدى التأثير ٠.٨٩٦.

الكلمات الأساسية: إنجاز التعلم، بطولة الألعاب الجماعية، ديناميات الغلاف الصخري وتأثيرها على الحياة

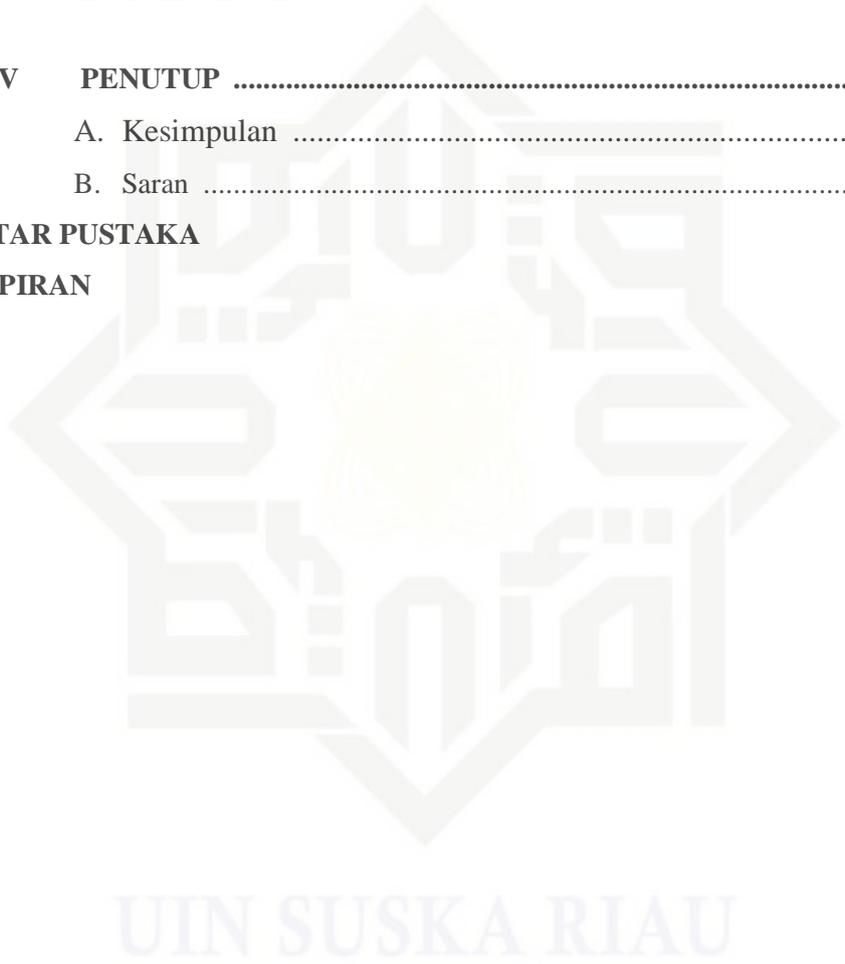
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Penegasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Materi Geografi	24
C. Penelitian Relevan	29
D. Konsep Operasional	33
E. Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Objek dan Subjek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen peneltian	40
G. Teknik Analisa Data	42

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
	A. Deskripsi Sekolah	44
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
	C. Hasil Analisis Data	70
	D. Pembahasan	76
BAB V	PENUTUP	81
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Penelitian	35
Tabel 2	Populasi	37
Tabel 3	Sampel.....	38
Tabel 4	Kategori Hasil Belajar Siswa	40
Tabel IV. 1	Data Guru dan pegawai Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	47
Tabel IV. 2	Data Siswa Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	50
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	51
Tabel IV. 4	Hasil Kelas Kontrol	53
Tabel IV. 5	Deskriptif Statistik <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel IV. 6	Kategori Hasil Belajar Siswa	54
Tabel. 7	Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kontrol	55
Tabel IV.8	Kategori Hasil Belajar Siswa	55
Tabel IV. 8	Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol	56
Tabel IV.9	Hasil Kelas Eksperimen	58
Tabel IV. 10	Deskriptif Statistik <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel IV. 11	Kategori Hasil Belajar Siswa	59
Tabel IV. 12	Frekuensi <i>Pre-Test</i> Eksperimen	59
Tabel IV. 13	Kategori Hasil Belajar Siswa	61
Tabel IV. 14	Frekuensi <i>Pre-Test</i> Eksperimen	61
Tabel IV.15	Validitas Soal	67
Tabel IV.16	Reliabilitas	68
Tabel IV .17	Gain yang Dinormalisasi ($\langle g \rangle$)	68
Tabel IV.18	Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor	69
Tabel IV. 19	Output Analisis Uji Normalitas	70
Tabel IV. 20	Output Analisis Uji Homogenitas	71
Tabel IV. 21	<i>Output Uji Hipotesis</i>	72
Tabel IV. 22	Tingkat Kesukaran	74
Tabel IV. 23	Hasil Uji Daya Beda	75
Tabel IV. 24	Proses Pembelajaran	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian	36
Gambar IV.1 Denah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	52



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	<i>Pre-test</i> Kontrol	55
Grafik IV. 2	<i>Post-test</i> Kontrol	57
Grafik IV. 3	<i>Pre Test</i> Eksperimen	60
Grafik IV. 4	<i>Post Test</i> Eksperimen	61
Grafik IV. 5	Perbandingan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
Grafik IV. 6	Peningkatan Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen (Dalam Persen)	63

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya penting untuk meningkatkan kualitas pengetahuan dan potensi yang terdapat dalam diri manusia. Pendidikan memiliki peranan penting dalam menciptakan siswa yang tangguh, kreatif, dan professional dalam bidang masing-masing, sehingga siswa bisa sukses dalam menghadapi gelombang globalisasi. Pendidikan juga merupakan sumber utama pengetahuan untuk mewujudkan keberhasilan dalam era ekonomi informasi baru. Pendidikan yang baik dan kuat merupakan kunci sukses menuju kemakmuran ekonomi dan standar hidup yang layak dan manusiawi. (Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati :2019)

Pesatnya perkembangan dunia pendidikan di era globalisasi ini, terutama di bidang teknologi dan ilmu pengetahuan, maka pendidikan nasional juga harus terus menerus dikembangkan seiring dengan zaman, bahkan menjadi salah satu aspek keberhasilan suatu bangsa. Paradigma mengukur kemajuan suatu bangsa saat ini sudah bergeser, yaitu dari yang semula mengukur kemajuan suatu bangsa dengan bertumpu semata mata pada kekayaan Sumber Daya Alam (SDA), menjadi mengukur kemajuan suatu bangsa dengan bertumpu pada kekuatan Sumber Daya Manusia (SDM). (Abuddin Nata ;2009).

Manfaat dari pendidikan, salah satu diantaranya adalah memindahkan generasi ke generasi agar masyarakat terus bertahan. Menurut H. Fuad Ihsan.

(2013:2). Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawa baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan. Potensi tersebut perlu ditumbuh kembangkan selama pembelajaran di tingkat pendidikan berikutnya. Potensi tersebut perlu ditumbuh kembangkan selama pembelajaran di tingkat pendidikan berikutnya. Siswa akan mendapatkan prestasi keberhasilan memahami materi sangat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan guru. Ketika siswa ikut berpartisipasi aktif, baik itu mental, aktif fisik, maupun aktif sosial, kesempatan untuk memahami materi akan semakin besar bagi siswa. Keberhasilan juga dapat diperoleh dari proses pembelajaran yang telah ditentukan. Artinya segala aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran tetap berorientasi pada tujuan pembelajaran.

Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang dipilih peneliti adalah TGT (*Team Game Tournament*). Model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) dipilih peneliti karena model pembelajaran ini adalah salah satu tipe atau model pembelajaran *cooperative* yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh peserta didik tanpa harus ada perbedaan status melibatkan peran peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan.



Ciri khusus TGT yaitu siswa belajar dalam kelompok kecil dimana terdapat games tournament di dalam pembelajaran yang pada akhirnya akan ada penghargaan kelompok. Pembelajaran geografi, membutuhkan keaktifan, kerjasama, ketelitian siswa dalam menerapkan ilmunya. TGT dipilih karena TGT merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang banyak menekankan pada aksi, kecermatan dan hubungan antar siswa yang dituntut untuk saling membantu dan menguasai materi pelajaran dalam sebuah tim guna mencapai hasil belajar yang maksimal. Apabila dalam penerapan TGT siswa tidak berpartisipasi aktif maka siswa tersebut akan ketinggalan dengan siswa lain.

Menurut W.S. Winkel prestasi belajar adalah nilai yang didapat oleh siswa setelah melakukan proses belajar terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. Indikator-indikator dalam prestasi belajar berdasarkan Taksonomi Bloom terbagi ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan siswa mengalami perubahan yang baik. (W.S. Winkel, 2009).

Belajar merupakan kegiatan manusia yang sangat vital dan berkesinambungan selama manusia tersebut masih hidup (Mustofa, A., & Thobroni, M, 2011 : 16). Belajar menurut Gagne dalam Gasong (2018 : 13) terdiri dari tiga komponen penting yaitu kondisi eksternal, internal dan hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut maka belajar merupakan interaksi antara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan internal dan proses kognitif seseorang stimulus dari lingkungan dimana proses kognitif tersebut akan menghasilkan hasil belajar. Sejalan yang dikemukakan oleh Bloom dalam Ngatinah (2020) bahwa hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga ranah yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

Lutfi dalam Elvina (2017) mengatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan bahan oleh siswa, tingkat keterampilan oleh siswa atau skor yang didapat dari hasil test yang dilakukan”. Hasil belajar juga berarti kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Ngatinah, 2020). Dengan demikian, hasil belajar merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran sebab menjadi penentu keberhasilan dari tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Fakta di lapangan hasil belajar siswa masih tergolong rendah atau tidak tercapai secara maksimal. Sebagaimana hasil observasi awal pada tanggal 8 Januari 2023 dengan mewawancarai salah satu guru bidang studi geografi di Pondok Pesanteren Daarun Nahdhah Thawalib bangkinang diketahui bahwa nilai ulangan siswa berada dibawah KKM yaitu 75. Guru sudah melakukan berbagai upaya tetapi sejauh ini hasilnya belum maksimal. Selain itu, kurangnya variasi model pembelajaran oleh guru terhadap siswa pada mata pelajaran geografi. Proses pembelajaran yang kurang kondusif dalam proses pembelajaran akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Memang secara kategori mata pelajaran Geografi adalah pelajaran yang relatif mudah namun kebanyakan anggapan siswa rata-rata



menjawab pelajaran Geografi mudah namun ada sulitnya juga, katanya kepada penulis mata pelajaran yang wajib dikuasai dalam jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah Ekonomi. Meskipun ekonomi sering diutamakan, geografi juga memiliki nilai penting dalam pemahaman tentang aspek-aspek geospasial, lingkungan, dan budaya yang memengaruhi masyarakat dan negara. Setiap mata pelajaran dalam jurusan IPS membantu siswa untuk melihat dunia dengan sudut pandang yang berbeda, dan penting untuk mempertimbangkan kebutuhan kurikulum dan tujuan pendidikan tertentu saat menentukan mata pelajaran yang diwajibkan.

Berdasarkan fenomena ini, penulis ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana terhadap **Metode Pembelajaran (*Team Game Tournament*) Pada Pelajaran Geografi**, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**”.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang ditemukan pada mata pelajaran geografi dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa belum maksimal, dilihat dari nilai ulangan harian siswa yang masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimal atau (KKM);



- b. Siswa mengalami kelelahan aktivitas seperti sering menguap dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung;
- c. Kurangnya minat dan motivasi seperti tidak berani mengeluarkan pendapat saat ditanya guru dan tidak berani untuk maju kedepan kelas
- d. Siswa menganggap tingkat keberhasilan jurusan IPS adalah pada mata pelajaran Ekonomi saja bukan Geografi, sehingga mata pelajaran Geografi di abaikan
- e. Prestasi belajar diukur dari rendahnya kemampuan siswa dalam ulangan harian dan ulangan semester.
- f. *Team Game Tournament* memberikan solusi dalam peningkatan prestasi dan minat belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhat Thawalib Bangkinang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : Seberapa besar Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar



Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu “Untuk mengungkapkan Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Sedangkan Manfaatnya adalah sebagai referensi untuk mengembangkan pembelajaran, terkhusus dalam pembelajaran geografi.

Secara Fraktis Manfaatnya adalah :

1. Bagi Guru
 Penelitian bermanfaat sebagai tambahan referensi guru dan acuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi Peneliti
 Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk penelitian selanjutnya.
3. Bagi Sekolah
 Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk lebih bisa meningkatkan mutu sekolah dan prestasi belajar siswa.

D. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Berikut penegasan istilah yang perlu ditegaskan antara lain:

1. Model pembelajaran TGT adalah “salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang peserta didik yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang beda”. Model TGT (*Team Game Tournament*) adalah “siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh tambahan poin untuk skor tim mereka.
2. Prestasi belajar Adalah suatu hasil yang diperoleh oleh seseorang setelah melakukan usaha dalam belajar yang dapat diketahui setelah melakukan evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)

a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran banyak dikaitkan dengan istilah pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran merupakan sebuah rencana yang dimanfaatkan untuk merancang. Isi yang terkandung di dalam model pembelajaran adalah berupa strategi-strategi pengajaran yang di gunakan untuk mencapai tujuan instruksional (Dini Rosdiani : 2012). Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar (Heri Rahyubi : 2012). Sejalan dengan defenisi di atas Andres mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Sakila : 2019).

Dari defenisi model pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh pada saat belajar mengajar agar dicapai perubahan pada perilaku siswa seperti yang diharapkan.

b. Model Pembelajaran *Team Games Tournament*

Menurut Kurniasih (2012) TGT (*Teams Games Tournament*) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Menurut Kusumandari (2011) TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang beranggotakan 5-6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, dan ras yang berbeda. TGT (*Teams Games Tournament*) awalnya dikembangkan oleh David de Vries dan Keath Edward, ini merupakan model pembelajaran pertama dari Johns Hopkins (Ai Solihah : 2016).

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) adalah model pembelajaran yang menempatkan siswa secara berkelompok, yang melibatkan seluruh aktivitas siswa tanpa adanya perbedaan status.

Ada 5 tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran TGT yang secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Tahap Menyampaikan Informasi (Presentasi kelas)

Ini merupakan pengajaran langsung seperti yang sering kali dilakukan atau diskusi pelajaran yang dipimpin oleh guru, tetapi

bisa juga memasukkan presentasi audiovisual.

2) Tahap Pembentukan Tim (Kelompok)

Tim terdiri dari 4 atau 5 yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras, etnisitas.

3) Tahap Permainan (*Game*)

Permainan terdiri atas pertanyaan-pertanyaan yang kontennya relevan yang dirancancang untuk menguji pengetahuan siswa yang diperolehnya dari presentasi di kelas dan pelaksanaan kerja tim

4) Turnamen

Turnamen adalah sebuah struktur di mana permainan berlangsung

5) Tahap Pemberian Penghargaan Kelompok

Tim akan mendapatkan sertifikat atau bentuk penghargaan yang lain apabila skor rata-rata mereka mencapai kriteria tertentu (Slavin : 2010).

c. Kelebihan Model Pembelajaran TGT

1) Siswa tidak terlalu kepada guru dan akan menambahkan rasa kepercayaan dengan kemampuan diri untuk berfikir mandiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar bersama siswa lainnya.

2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan secara verbal dan membandingkan dengan ide-ide orang lain.

- 3) Meningkatkan motivasi belajar dan melahirkan rangsangan untuk berfikir, yang akan sangat berguna bagi proses pembelajaran.
- 4) Mendidik siswa untuk berlatih bersosialisasi dengan orang lain sehingga dapat menaltih siswa untuk berbicara (Ai Solihah : 2016).

d. Kelemahan Model Pembelajaran TGT

- 1) Bagi guru sulitnya pengelompokan siswa yang mempunyai kemampuan heterogen dari segi akademis.
- 2) Masih adanya siswa berkemampuan tinggi kurang terbiasa dan sulit memberikan penjelasan kepada siswa lainnya (Ai Solihah : 2016).

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT

Menurut Sulistyowati (2019) langkah-langka model pembelajaran

TGT yaitu:

Guru menyiapkan:

- a) Lembar kerja siswa
- b) Alat/ bahan

- 1) Siswa dibagi atas beberapa kelompok (tiap kelompok anggotanya 5 orang)
- 2) Guru mengarahkan aturan permainannya. Adapun langkahlangkahnya, siswa ditempatkan pada tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyiapkan

pelajaran, dan kemudian siswa bekerja di dalam tim mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya, seluruh siswa dikenai kuis, pada waktu kuis ini mereka tidak dapat saling bantu.

- 3) Dalam satu permainan terdiri dari: kelompok pembaca, kelompok penantang I, kelompok penantang II, dan seterusnya sejumlah kelompok yang ada.
- 4) Kelompok pembaca bertugas
 - a) Ambil kartu bernomor dan cari pertanyaan pada lembar permainan
 - b) Baca pertanyaan keras-keras
 - c) Beri jawaban
- 5) Kelompok penantang kesatu bertugas: menyetujui pembaca atau memberi jawaban yang berbeda. Sedangkan penantang kedua: (1) menyetujui pembaca atau memberi jawaban yang berbeda, dan (2) cek lembar jawaban. Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran (games ruler).
- 6) Sistem perhitungan poin turnamen adalah skor siswa dibandingkan dengan rerata skor yang lalu mereka sendiri, dan poin diberikan berdasarkan pada seberapa jauh siswa menyamai atau melampaui prestasi yang laluinya sendiri. Poin tiap anggota tim ini dijumlah untuk mendapatkan skor tim, dan tim yang



mencapai criteria tertentu dapat diberi sertifikat atau ganjaran (award) yang lain (Istarani : 2014).

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Prestasi belajar yang merupakan hasil pengukuran terhadap siswa meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) dapat diketahui setelah diadakan evaluasi yang disebut tes prestasi belajar. Menurut Sardiman (2011) “Prestasi belajar merupakan kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar”. Sedangkan Djamarah (2012), “Prestasi belajar yaitu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”.

Menurut Hamdani (2011) yang mengatakan bahwa “Prestasi belajar yaitu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari sebuah aktivitas”. Sedangkan menurut Keller yang dikutip oleh Mulyono Abdurrahman, Prestasi belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh anak melalui usaha untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar.

Dari pengertian prestasi belajar di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dapat dicapai oleh seseorang (peserta didik) setelah melakukan kegiatan belajar dalam kurun waktu tertentu yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap. Seorang siswa yang telah melakukan kegiatan belajar, dapat diukur prestasinya setelah melakukan kegiatan belajar tersebut dengan menggunakan suatu alat evaluasi.

b. Jenis-Jenis Prestasi Belajar

Adapun beberapa jenis-jenis prestasi belajar menurut Achmad (2017), yang diantaranya yaitu:

- 1) Pengetahuan yaitu dalam bentuk bahan informasi, fakta, gagasan, keyakinan, prosedur, hukum, kaidah, standar dan konsep lainnya;
- 2) Kemampuan yaitu dalam bentuk kemampuan untuk menganalisis, mereproduksi, mencipta, mengatur, merangkum, membuat generalisasi, berpikir rasional dan menyesuaikan;
- 3) Kebiasaan dan keterampilan yaitu dalam bentuk kebiasaan perilaku dan keterampilan dalam menggunakan semua kemampuan.

Menurut Surya (Syah, 2001) menjelaskan bahwa jenis-jenis prestasi prestasi tersebut dibedakan menjadi tiga yaitu:

- 1) Ranah kognitif meliputi pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis;
- 2) Ranah afektif meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi,



internalisasi, karakteristik;

- 3) Ranah psikomotorik meliputi keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa jenis-jenis prestasi belajar terkandung dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik yang mendasarkan atas pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.

c. Aspek-Aspek Prestasi Belajar

Azwar (2006) mengelompokkan aspek-aspek prestasi belajar siswamenjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Ranah kognitif

Adalah ranah yang berkaitan dengan perilaku berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah, ranah kognitif meliputi:

- a) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu kemampuan mengingat materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya;
- b) Pemahaman (*comprehension, understanding*), seperti menafsirkan, menjelaskan, atau meringkas;
- c) Penerapan (*application*), yaitu kemampuan menafsirkan atau menggunakan materi pelajaran yang sudah dipelajari ke dalam situasi baru atau konkret;
- d) Analisis (*analysis*), yaitu kemampuan menguraikan atau menjabarkan sesuatu ke dalam komponen-komponen atau bagian-bagian sehingga susunannya dapat dimengerti;



- e) Sintesis (*synthesis*), yaitu kemampuan menghimpun bagian-bagian ke dalam suatu keseluruhan;
- f) Evaluasi (*evaluation*), yaitu kemampuan menggunakan pengetahuan untuk membuat penilaian terhadap sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

2) Ranah Afektif

Adalah ranah yang mencakup sikap dari peserta didik yang meliputi:

- a) Penerimaan (*receiving*), merupakan kepekaan menerima rangsangan (stimulus) baik berupa situasi maupun gejala;
- b) Penanggapan (*responding*), berkaitan dengan reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang;
- c) Penilaian (*valuing*), berkaitan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus yang datang;
- d) Organisasi (*organization*), yaitu penerimaan terhadap berbagai nilai yang berbeda berdasarkan suatu sistem nilai tertentu yang lebih tinggi;
- e) Karakteristik nilai (*characterization by a value complex*), merupakan keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

3) Ranah Psikomotor,

Adalah ranah yang mencakup keterampilan peserta didik, yang



terdiri atas:

- a) Persepsi (*perception*), berkaitan dengan penggunaan indra dalam melakukan kegiatan;
- b) Kesiapan melakukan pekerjaan (*set*), berkaitan dengan kesiapan melakukan suatu kegiatan baik secara mental, fisik, maupun emosional;
- c) Mekanisme (*mechanism*), berkaitan dengan penampilan respons yang sudah dipelajari;
- d) Respon terbimbing (*guided response*), yaitu mengikuti atau mengulangi perbuatan yang diperintahkan oleh orang lain;
- e) Kemahiran (*complex overt response*), berkaitan dengan gerakan motorik yang terampil;
- f) Adaptasi (*adaptation*), berkaitan dengan keterampilan yang sudah berkembang di dalam diri individu sehingga yang bersangkutan mampu memodifikasi pola gerakannya;
- g) Keaslian (*origination*), merupakan kemampuan menciptakan pola gerakan baru sesuai dengan situasi yang dihadapi.

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa aspek-aspek prestasi belajar terdiri dari tiga ranah yaitu ranah kognitif yaitu ranah yang berhubungan dengan pengetahuan siswa, ranah afektif yaitu ranah yang berhubungan dengan sikap siswa, dan ranah psikomotorik yaitu ranah yang berhubungan dengan keterampilan peserta didik.



d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Dalam meraih keberhasilan, ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri maupun dari luar. Menurut Ahmadi (Leonard, 2012), “Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa secara garis besar terbagi dua yaitu:

- 1) Faktor internal adalah faktor jasmaniah (fisiologi) dan faktor psikologis;
- 2) Faktor eksternal adalah faktor sosial, faktor budaya, dan faktor lingkungan fisik”.

Menurut slameto (2010), ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu, faktor yang berasal dari dalam diri siswa atau internal dan faktor dari luar atau eksternal.

- 1) Faktor internal faktor atau faktor dari dalam diri siswa yang meliputi:
 - a) Faktor fisik, yakni faktor yang bersumber dari kondisi fisik anak meliputi kesehatan jasmani anak, susunan syaraf yang baik, pendengaran yang baik dan sebagainya;
 - b) Faktor psikis yaitu faktor yang bersumber dari kondisi kejiwaan anak, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, konsentrasi, motivasi, dan sebagainya.
- 2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa atau eksternal, meliputi:
 - a) Fasilitas belajar mencakup sarana yang mendukung proses

belajar mengajar;

b) Keteraturan dan kedisiplinan dalam belajar.

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri peserta didik sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dariluar diri peserta didik.

e. Indikator Prestasi Belajar

Menurut Azwar (2006) indikator dalam prestasi belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk nilai rapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan, dan lain sebagainya. Dengan demikian, prestasi belajar tidak hanya aspek pengetahuan saja, namun juga meliputi keseluruhan aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor yang diwujudkan dalam bentuk nilai/angka yang menunjukkan suatu prestasi. Indikator- indikator dalam prestasi belajar berdasarkan Taksonomi Bloom terbagi ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. indikator- indikator tiga ranah tersebut yaitu:

1) Ranah kognitif

a) Pengamatan indikatornya berupa dapat menunjuk, dapat membandingkan, dan dapat menghubungkan;

b) Ingatan indikatornya berupa dapat menyebutkan, dapat menunjukkembali;

c) Pemahaman indikatornya berupa dapat menjelaskan, dan dapat

mendefinisikan dengan bahasa sendiri;

- d) Aplikasi indikatornya berupa dapat memberikan contoh dan dapat menguraikan secara cepat;
- e) Analisis indikatornya berupa dapat menguraikan, dapat mengaplikasikan dan dapat membedakan;
- f) Sintesis indikatornya berupa dapat menghubungkan materi-materi menjadi kesatuan baru, dapat menyimpulkan, dan dapat menggeneralisasikan.

2) Ranah afektif

- a) Penerimaan indikatornya berupa menunjukkan sikap menerima, dan menunjukkan sikap menolak;
- b) Sambutan indikatornya berupa kesediaan untuk berpartisipasi, dan kesediaan memanfaatkan;
- c) Apresiasi indikatornya berupa menganggap penting dan bermanfaat, menganggap indah dan harmonis, mengagumi;
- d) Internalisasi indikatornya berupa mengakui dan meyakini, mengingkari;
- e) Karakterisasi indikatornya berupa melembagakan atau meniadakan, menerapkan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

3) Ranah psikomotor

- a) Keterampilan bergerak dan bertindak indikatornya berupa kecakapan mengorganisasikan gerak mata, tangan kaki, dan



anggota tubuh lainnya;

- b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal indikatornya berupa kefasihan melafalkan/ mengucapkan, kecakapan dan gerakan jasmani. Dari beberapa indikator-indikator diatas, maka peneliti menggunakan tolak ukur untuk prestasi belajar siswa menggunakan indikator dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa indikator prestasi belajar dapat dilihat dari hasil-hasil capaian belajar yang telah dilaksanakan oleh peserta didik berupa hasil lapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan yang terdiri dari ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik.

Indikator Prestasi Belajar Muhibbin Syah (2008:151) yaitu:

1. Ranah Cipta (Kognitif)
 - a. Pengamatan
 - b. Ingatan
 - c. Pemahaman
 - d. Penerapan
 - e. Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)
 - f. Sintesis (membuat panduan baru da utuh)
 - a) . Dapat menunjukkan
 - b) .Dapat membandingkan
 - c) Dapat menghubungkan



- d) Dapat menyebutkan
- e) Dapat menunjukkan kembali
- f) Dapat menjelaskan
- g) Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri
- h) Dapat memberikan contoh
- i) Dapat menggunakan secara tepat
- j) Dapat menguraikan
- k) Dapat mengklasifikasikan/memilahmilah
- l) Dapat menghubungkan
- m) Dapat menyimpulkan
- n) Dapat menggenerelasikan (membuat prinsip baru)

2. Ranah Rasa (Afektif)

- a. Penerimaan
- b. Sambutan
- c. Apresiasi (sikap menghargai)
- d. Internalisasi (pendalaman)
- e. Karaktirasasi
 - a) Mengingkari
 - b) Melembagakan atau meniadakan
 - c) Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku

sehari-hari)

3. Ranah Karsa (Psikomotor)

- a. Ketrampilan bergerak dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bertindak

b. Kecakapan kespresi verbal dan nonverbal

- a) Mengkoordinasikan gerak mata, tangan,kaki, dan anggota tubuh lainnya
- b) Mengucapkan
- c) Membuat mimik dan gerakan jasmani

Pengukuran prestasi belajar pada penelitian ini menggunakan tes formatif. Tes formatif yang memiliki tujuan untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana para siswa memahami materi pelajaran tertentu sekaligus melihat efektivitas serta tingkat keberhasilan proses belajar mengajar oleh guru. Dengan begitu guru bisa memperoleh umpan balik dari metode pengajaran yang diberikan kepada siswa.

Sebagai bagian dari cara mengukur prestasi belajar siswa tes formatif berfungsi sebagai acuan untuk melakukan peningkatan produktivitas proses belajar mengajar. Contohnya yaitu tes kompetensi dasar dan juga tes atau ulangan yang diberikan pada setiap bab materi pelajaran.

B. Materi Geografi

A. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang hubungan, persamaan, dan perbedaan antar ruang di Bumi. Pusat kajian geografi adalah hubungan manusia dan lingkungannya. Secara umum, geografi terbagi menjadi dua cabang keilmuan, yaitu geografi fisik dan geografi manusia. Setelah tahun 1945, geografi lebih diarahkan ke ilmu sosial dan mengutamakan kajian

tentang geografi manusia. Geografi memiliki konsep-konsep penting yang digunakan untuk memahami hubungan, bentuk, dan fungsi peristiwa alam dan peristiwa sosial.

B. Materi geografi yang digunakan dalam mempelajari TGT adalah materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan yang terdiri dari :

A. Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi

Kata litosfer berasal dari bahasa Yunani lithosphaira, lithos berarti batuan dan sphaira berarti lapisan. Secara harfiah, litosfer berarti lapisan yang terdiri dari batuan. Litosfer mencakup kerak bumi hingga mantel bagian atas. Kerak bumi terbagi menjadi dua, yaitu kerak benua dan kerak samudra. Kerak benua dicirikan membentuk daratan yang luas, sedangkan kerak samudra tertutup oleh air laut. Kerak benua memiliki ketebalan sekitar 35-70 km, jauh lebih tebal dibandingkan kerak samudra yang hanya 5-7 km.

1. Lapisan litosfer, yaitu lapisan yang terletak di atas lapisan perantara, dengan ketebalan 1.200 km. Berat jenisnya rata-rata $2,8 \text{ g/cm}^3$. Litosfer (kulit bumi) terdiri atas dua bagian:
 - a. Lapisan sial, yaitu lapisan kulit bumi yang tersusun atas unsur silikon dan aluminium, termasuk senyawanya dalam bentuk SiO_2 dan Al_2O_3 . Dalam lapisan ini, antara lain terdapat batuan sedimen, granit andesit, dan jenis-jenis batuan metamorf. Lapisan sial disebut juga lapisan kerak bumi karena bersifat padat, kaku, dengan ketebalan rata-rata 35 km.
 - b. Lapisan sima, yaitu lapisan kulit bumi yang tersusun atas unsur-unsur silikon dan magnesium dalam bentuk senyawa SiO_2 dan MgO . Lapisan ini mempunyai berat jenis yang lebih besar daripada lapisan sial karena mengandung mineral feromagnesium dan batuan basalt. Lapisan sima bersifat elastis dan mempunyai ketebalan rata-rata 65 km.
 - c. Lapisan perantara, yaitu lapisan yang terdapat di atas lapisan barisfer dengan tebal 1.700 km. Berat jenisnya rata-rata 5 g/cm^3 . Lapisan perantara disebut juga astenosfer (mantel). Lapisan ini merupakan bahan cair bersuhu tinggi dan berpijar.
 - d. Barisfer, yaitu lapisan inti bumi dan merupakan bahan padat yang tersusun dari lapisan nikel dan besi. Jari-jari lapisan ini sebesar 3.470 km dan batas luarnya kurang lebih 2.900 km di bawah permukaan bumi.





B. Proses Tektonisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan

Tektonisme adalah perubahan letak lapisan bumi secara mendatar atau vertikal. Pada umumnya, bentuk hasil tenaga tektonisme berupa lipatan dan patahan. Gerak tektonik adalah semua gerak naik dan turun yang menyebabkan perubahan bentuk kulit bumi. Terdapat dua pergerakan tektonisme yang mengubah bentuk permukaan bumi, yaitu lipatan dan patahan.

1. Morfologi Lipatan

Banyak sekali jenis bentang alam di permukaan bumi. Bentang alam tersebut terbentuk akibat adanya dinamika litosfer. Litosfer dapat berubah-ubah karena terdapat tenaga dari dalam bumi (endogen) dan dari luar bumi (eksogen). Contoh: Pegunungan-pegunungan tua, seperti Pegunungan Ural dan Allegheny yang terbentuk pada zaman Primer Pegunungan muda, seperti rangkaian Pegunungan Sirkum Mediterania dan Sirkum Pasifik, terbentuk pada zaman Tersier.

2. Morfologi Patahan

Patahan adalah proses tektonisme yang terjadi akibat pengaruh tenaga dari arah horizontal maupun vertikal. Oleh karena itu, membentuk patahan naik (horst) dan patahan turun (slenk/graben). Salah satu hasil bentuk morfologi patahan yang ada di Indonesia adalah Patahan Semangko yang terletak di Pulau Sumatera.

C. Vulkanisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan

Vulkanisme mengacu pada proses magma (dari astenosfer) naik ke permukaan bumi karena suhu magma yang tinggi dan kandungan gas yang cukup banyak di dalamnya. Berdasarkan tempat pembekuannya, magma dibagi menjadi intrusi magma dan ekstrusi magma. Aktivitas vulkanisme berkaitan dengan keberadaan magma di dalam bumi. Isi bumi yang berbentuk cair ini mengandung batuan dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Suhu yang sangat panas membuat magma bergejolak hingga mampu meretakkan, menggeser, dan menyusup ke lapisan bumi di atasnya. Gejala vulkanisme terjadi karena penyusupan magma. Aktivitas magma tersebut mampu mengukir wajah muka bumi menjadi berbagai bentuk, sekaligus memengaruhi kehidupan manusia. Salah satu akibat vulkanisme adalah gunung api, yang mempunyai bentuk kerucut. Pada sisi lerengnya, terdapat jurang-jurang yang merupakan jalan air atau lava menuju lembah. Kebanyakan gunung di Indonesia berupa gunung api.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Intrusi Magma

Intrusi magma adalah proses penerobosan magma melalui retakan dan celah pada lapisan batuan litosfer yang tidak sampai ke permukaan bumi.

2. Ekstrusi Magma atau Erupsi

Ekstrusi magma adalah pergerakan magma dari perut bumi ke permukaan bumi. Biasanya ekstrusi magma dapat dilihat pada letusan gunung api (erupsi). Magma yang mencapai permukaan bumi disebut lava. Lava yang berada di permukaan bumi akan tercampur dengan eflata atau bahan piroklastik menjadi lahar. Terdapat dua jenis lahar, yaitu lahar panas dan lahar dingin.

3. Tipe-Tipe Letusan Gunung Api Terdapat tujuh tipe letusan gunung api, yaitu sebagai berikut.

a. Tipe saint vincent

Skala letusannya relatif sedang, tetapi intensitasnya cukup tinggi. Lava yang keluar dari dapur magma yang dangkal bersifat kental. Tipe ini menghasilkan bentuk gunung api stratovulkan.

b. Tipe merapi

Mengeluarkan lava kental sehingga menyumbat mulut kawah, mengakibatkan tekanan di dalamnya makin kuat untuk memecahkan sumbatan lava yang akan keluar. Letusan ini menghasilkan awan panas yang disebut wedhus gembel. Tipe letusan ini terjadi pada Gunung Merapi di Jawa Tengah.

c. Tipe hawaii

Skala letusannya relatif kecil, tetapi intensitasnya cukup tinggi. Lava yang keluar dari kawah bersifat cair. Tipe ini menghasilkan bentuk gunung api perisai.

d. Tipe stromboli Memiliki interval waktu hampir sama yang cukup kecil, tetapi terus-menerus dan mengeluarkan eflata serta material padat, gas, dan baru. Letusan ini terjadi pada Gunung Raung di Jawa Timur.

Tipe volkano Mengeluarkan material padat dan cair, seperti bom, lapili, dan lava. Tipe ini adalah letusan gunung api pada umumnya. Memiliki dapur magma yang dangkal-dalam dan tekanan yang sedang-tinggi. Tipe ini terdapat pada letusan Gunung Semeru, Jawa Timur.

f. Tipe pelee Terjadi karena penyumbatan di puncak gunung api yang

berbentuk seperti jarum pada bagian kawah, menyebabkan tekanan di dalamnya bertambah besar. Saat penyumbatan semakin tebal dan kawah tidak kuat menahan sumbatan, terjadilah letusan.

g. Tipe perret atau plinian Mengeluarkan material yang dapat menghancurkan puncak gunung sehingga meruntuhkan dinding kawah dan membentuk kaldera. Ciri letusan perret adalah gas yang sangat tinggi hingga 80 km dan di ujung gunung terlihat awan menggumpal. Contohnya, letusan Gunung Krakatau pada tahun 1883.

3. Tipe Gunung Api berdasarkan Aktivasnya:
 - a. Gunung api tipe A atau aktif
 - b. Gunung api tipe B atau pasif
 - c. Gunung api tipe C atau tidak aktif

D. Seisme dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan

Gempa bumi atau getaran seismik adalah getaran pada permukaan bumi yang disebabkan oleh kekuatan dari dalam dan umumnya berasosiasi dengan gerakan lempeng. Gempa disebabkan pelepasan energi secara tiba-tiba pada litosfer. Semakin besar energi yang dilepaskan, semakin kuat gempa yang ditimbulkan. Kekuatan gempa dapat diukur dengan menggunakan seismograf.

1. Klasifikasi Gempa berdasarkan Faktor Penyebabnya Gempa berdasarkan faktor penyebab terjadinya dapat dibedakan menjadi empat jenis, yaitu sebagai berikut.

- a. Gempa tektonik.
- b. Gempa vulkanik.
- c. Gempa runtuhan.
- d. Gempa tumbukan.

2. Tsunami

Kata tsunami berasal dari bahasa Jepang, yang artinya 'ombak pelabuhan' karena pada mulanya ombak ini menghantam pelabuhan atau garis pantai. Kecepatan tsunami tergantung pada kedalaman laut. Di laut dalam, kecepatannya mampu mencapai 1.000 km/jam (hampir sama dengan kecepatan pesawat jet), sedangkan ketinggiannya hanya sekitar 30 cm. Namun, saat mencapai laut dangkal dekat dengan pesisir pantai, gelombang melambat dan semakin tinggi hingga mencapai sekitar 30 m.

Berdasarkan waktu terjadinya setelah gempa, tsunami dapat dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu sebagai berikut.

- a. Tsunami jarak dekat. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik



episentrum kurang dari 200 km.

b. Tsunami jarak menengah. Terjadi dalam kurun waktu lebih dari 30 menit sampai 2 jam setelah kejadian gempa dengan jarak episentrum 200 km sampai 1.000 km.

C. Tsunami jarak jauh, terjadi dalam waktu lebih dari 2 jam setelah kejadian gempa dengan lokasi episentrum berjarak lebih dari 1.000 km.

Faktor-faktor penyebab terjadinya tsunami adalah sebagai berikut.

- a. Gempa bumi tektonik di dasar laut.
- b. Longsor di dasar laut.
- c. Letusan gunung api di dasar laut.

Proses terjadinya Tsunami sebagai berikut:

- a. Keadaan lempeng bumi (pada wilayah subduksi) dalam keadaan normal.
- b. Lempeng benua mengalami pengangkatan.
- c. Sebuah gempa tektonik terjadi di wilayah subduksi.
- d. Gelombang laut raksasa akibat energi yang dilepaskan menyebabkan gelombang tsunami.

C. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, di samping itu penelitian terdahulu membantu penelitian dalam memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian.

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, Diantaranya:

1. Krisfian Eka Sanjaya tahun 2016, dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Di Tinjau Dari Hasil dan Minat Belajar Siswa Kelas X-D SMA Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 Dengan Pokok Bahasan Persamaan Garis



Lurus. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan efektivitas model pembelajaran TGT dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan persamaan garis lurus ditinjau dari 1) hasil belajar dan 2) minat belajar siswa kelas X-D dan X-F SMA Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT dan kelas dengan model pembelajaran konvensional dengan pokok bahasan persamaan garis lurus. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Z hitung sebesar 3,119 lebih besar dari nilai Z tabel (1,64). 2) Model pembelajaran TGT menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi 3) Terdapat perbedaan nilai rata-rata angket prestasi belajar yang cukup signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT dan kelas dengan model konvensional pada pokok bahasan persamaan garis lurus, hal ini ditunjukkan dengan nilai Z hitung (nilai standar, yaitu besarnya penyimpangan suatu nilai terhadap rata-rata) sebesar 4,612 lebih besar dari nilai Z tabel sebesar 1,64. 4) Model pembelajaran TGT menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih tinggi pada pembelajaran konvensional.

Persamaan penelitian Krisfian Eka Sanjaya dengan penulis sama-sama membahas tentang efektivitas model pembelajaran TGT, sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian Krisfian Eka Sanjaya membahas tentang Efektivitas Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Di Tinjau Dari Hasil dan prestasi Belajar Siswa sedangkan penulis



membahas tentang Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

2. Vita Ika Lestari, tahun 2013 dengan judul Efektivitas Penerapan Metode *Teams Game Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) efektivitas metode TGT dalam meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang; (2) efektivitas metode TGT dalam meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang; (3) perbedaan motivasi belajar ekonomi yang menggunakan metode TGT dengan yang menggunakan metode ceramah pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang; (4) perbedaan prestasi belajar ekonomi yang menggunakan metode TGT dengan yang menggunakan metode ceramah pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang. Penelitian ini termasuk penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian satu faktor dan dua sampel. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X semester II SMA Muhammadiyah Borobudur Magelang Jawa Tengah. Sampel penelitian ini adalah kelas eksperimen (XB) dan kelas kontrol (XC). Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah uji



normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji-t). Hasil penelitian pada uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa $t_0 = -9,628$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) berarti hal ini menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran TGT dan metode ceramah terdapat perbedaan. Berdasarkan uji hipotesis keempat tidak terbukti kebenarannya hal ini menunjukkan pre-test $t_0 = 1,298$ dan $p = 0,201$; post-test $t_0 = 2,991$ dan $p = 0,005$ ($p < 0,05$) berarti hal ini menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* baik kelompok eksperimen dan kelompok control terdapat perbedaan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nizar (2018) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Hasil Belajar Geografi setelah menerapkan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments di Kelas XI SMA Negeri 21 Medan. Penelitian Nizar (2018) ini dilaksanakan di SMA Negeri 21 Medan tahun 2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS, terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 144 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 36 siswa dan kelas XI IPS 2 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA 21 Medan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis pada post test, yaitu



diperoleh harga thitung 6,396 dan diperoleh harga ttabel = 1,666 dengan taraf signifikansi 0,05 dengan dk = 70. Dengan demikian maka diperoleh hasil thitung > ttabel, dari hasil pengujian hipotesis maka diperoleh kesimpulan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian dalam penelitian ini (Sulistyowati : 2019). Penelitian ini terdiri dari 2 (dua) variabel yaitu:

1. Model Pembelajaran *Team Geams Tournament* (TGT) merupakan variable bebas (X)

Indikator penelitian pada variabel adalah :

- a) Lembar kerja siswa
- b) Alat/ bahan

2. Hasil Belajar Belajar merupakan variabel terikat (Y) Indikator penelitian pada variabel adalah Tes formatif yang memiliki tujuan untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana para siswa memahami materi pelajaran tertentu sekaligus melihat efektivitas serta tingkat keberhasilan proses belajar mengajar oleh guru. Dengan begitu guru bisa memperoleh umpan balik dari metode pengajaran yang diberikan kepada siswa. Sebagai bagian dari cara mengukur prestasi belajar siswa tes formatif berfungsi sebagai acuan untuk melakukan peningkatan produktivitas proses belajar mengajar. Contohnya yaitu tes kompetensi dasar dan juga tes atau ulangan yang diberikan pada setiap bab materi pelajaran.

E. Hipotesis

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu:

H_0 = Metode Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Pada Materi Dinamika Liosfer dan Dampak Kehidupan tidak memiliki pengaruh Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

H_a = Metode Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Pada Materi Dinamika Liosfer dan Dampak Kehidupan memiliki pengaruh Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen, dimana variable penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol secara penuh. Desain yang digunakan penelitian adalah *nonequivalen control group design*. Menurut sugiyono, dalam desain ini sama dengan desain *posttest and pretest control group design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan kelompok control diberi *posttest* serta diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan control tidak dipilih secara random.(Sugiyono; 2008)

Tabel 1 Rancangan Penelitian

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₃
Control	0 ₂	-	0 ₄

Sumber : Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D

Keterangan :

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model pembelajaran

TGT

0₃ : *Posttest* kelas eksperimen

0₄ : *Posttest* kelas control

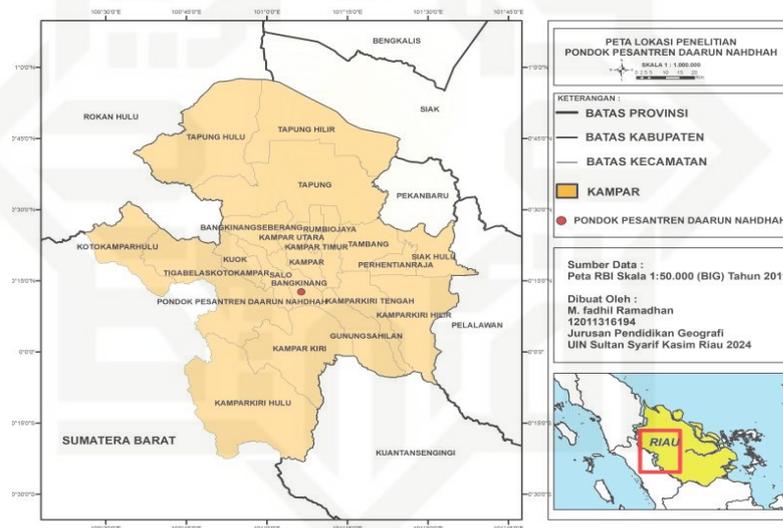
0₁: *Pretest* kelas eksperiman

0₂.*postest* kelas control

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Januari sampai Februari. Rentang waktu tersebut dimulai dari tahap persiapan sampai penyusunan skripsi. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kabupaten Kampar yang beralamatkan di Jalan Lintas Bangkinang-Petapahan Kecamatan Bangkinang.

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan belajar siswa, sedangkan subyek penelitian ini adalah siswa di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kabupaten Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. siswa Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa 173 siswa.

Tabel 2

Kelas	Jumlah
Xa	26
Xb	27
Xc	33
Xd	29
Xe	29
Xf	29

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel probabilitas dimana peneliti membagi populasi menjadi beberapa kelompok (cluster) untuk penelitian.

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti mempertimbangkan jumlah rata-rata siswa perkelas hampir sama dan berkonsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara lima kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan hasil pertimbangan guru bidang studi terpilihah dua kelas yaitu Sampel yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen 20 siswa dan kelas kontrol 20

siswa. Teknik penarikan sampel dilakukan secara cluster random sampling secara dua tahap. Dalam tahap pertama terpilih kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-B sebagai kelas control.

Tabel 3

Kelas	Jumlah
Eksperimen	20 Orang
Kontrol	20 Orang

Jumlah keseluruhan siswa yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah 40 orang yang terdiri dari 20 orang di kelas kontrol dan 20 orang di kelas eksperimen. Jumlah tersebut lebih sedikit dari pada jumlah siswa yang terdapat pada kelas X-A & X-B dikarenakan ada 20 siswa yang tidak hadir ketika pelaksanaan penelitian dikarenakan izin, sakit, serta tanpa keterangan .

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penelitian, penulis menggunakan teknik:

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian. Observasi ini bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tentang Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah

Thawalib Bangkinang.

2. Dokumentasi

Yaitu data-data yang dihimpun atau diperoleh melalui dokumen-dokumen atau berkas-berkas yang ada di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kabupaten Kampar yang berfungsi membantu dalam penelitian ini.

3. Tes

Tes diberikan sebanyak dua kali, yaitu pertama adalah pre-test, berfungsi untuk mengetahui kemampuan awal sebelum kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran TGT dan kemampuan awal sebelum kelas kontrol diberikan metode ceramah, kedua adalah post- test berfungsi untuk mengetahui kemampuan akhir setelah siswa kelaseksperimen diberi perlakuan dengan model pembelajaran TGT dan kemampuan akhir kelas kontrol yang diberikan metode ceramah. Sehingga tes ini digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sehingga akan dapat diketahui lebih efektif menggunakan metode TGT atau metode ceramah. Tes (*test*) merupakan suatu alat penilaian dalam bentuk tulisan untuk mencatat atau mengamati prestasi siswa yang sejalan dengan target penilaian. Jawaban yang diharapkan dalam tes menurut Sudjana dan Ibrahim (2001) dapat secara tertulis, lisan, atau perbuatan (Esty Aryani, 2018). Soal test yang akan diberikan kepada siswa ada 17 soal dari 17 soal yang sudah di uji validitas. Adapun tes yang dilakukan adalah hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *contextual*



teaching and learning pada materi pembelajaran.

- a. Tes awal (*pre-test*) yaitu tes yang diberikan kepada siswa sebelum dimulai kegiatan belajar mengajar berlangsung, tes awal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum adanya perlakuan pada siswa tersebut.
- b. Tes akhir (*post-test*) yaitu tes yang diberikan kepada siswa sesudah kegiatan belajar mengajar berlangsung, tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir yang dimiliki siswa sesudah adanya perlakuan pada kelas tersebut atau sebagai pembandingan perubahan yang terjadi antara skor *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 4
Kategori Hasil Belajar Siswa

Interval	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-20	Sangat kurang

F. Instrumen penelitian

1. Uji Validitas

Validitas instrumen adalah ketepatan dari suatu instrumen penelitian atau alat ukur terhadap konsep yang akan diukur, sehingga instrumen ini akan memiliki kevalidan dengan taraf yang baik. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Uji tingkat kesukaran (item difficulty) adalah proses untuk menentukan sejauh mana sebuah item dalam tes atau kuesioner dapat dijawab atau diselesaikan dengan benar oleh responden. Ini penting dalam pengembangan instrumen pengukuran untuk memastikan bahwa item-item yang digunakan dapat mendiskriminasi dengan baik antara individu yang memiliki pengetahuan atau kemampuan yang berbeda.

4. Uji Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.

G. Teknik Analisa Data

Sugiyono menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Dalam penelitian ini analisis data akan menggunakan teknik statistik deskriptif. Data yang telah didapatkan di lapangan dianalisis untuk menguji hipotesis. Sebelum menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diadakan uji prasyarat analisis data dengan bantuan komputer program SPSS versi 20 for Windows yang meliputi:

1. Uji Persyarat

Uji persyaratan terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas data.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian yang sudah didapatkan berdistribusi normal atau tidak. Uji ini dilakukan dari hasil *pretest* dan *post-test* kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan uji satu sampel Kolmogorov-Smirnov (One Sampel Kolmogorov Smirnov) pada program SPSS versi 17.0. Dalam output One Sampel Kolmogorov Smirnov Test dilihat pada baris Asym. Sig (2Tailed). Jika nilainya kurang dari taraf signifikansi yakni 5% maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai Asym. Sig (2 tailed) lebih atau sama dengan 5% maka data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil mempunyai varian yang sama atau tidak dengan cara membandingkan kedua varian. Uji homogenitas dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Uji yang digunakan adalah uji homogenitas varians. Pengujian homogenitas dilakukan dengan analisis tes homogeneity of variance menggunakan SPSS. Persyaratan homogen jika probability (sig) $> 0,05$ dan jika probabilitas (sig) $< 0,05$ maka data tersebut tidak homogeny.

2. Uji Hipotesis

Hipotesis dalam setiap penelitian perlu untuk membuktikan kebenaran dari yang telah dirumuskan. Uji yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah uji-t digunakan untuk mengetahui perbedaan signifikansi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun uji yang digunakan adalah:

a. Uji Paired Sampel t-test (Uji t)

Uji paired sampel t-test digunakan untuk menguji apakah dua sampel yang dependen atau sampel berpasangan berasal dari populasi yang mempunyai mean yang sama. Pengujian hipotesis untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan awal (*pretest*) dan tes kemampuan akhir (*post-test*) kedua kelompok. Interpretasi terhadap hasil uji dilakukan dengan melihat nilai signifikansi, apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka hal tersebut

berarti perlakuan yang diberikan memberikan efek atau pengaruh yang signifikan.

Interpretasi hasil uji juga dapat dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dengan nilai t tabel yaitu dengan ketentuan:

- 1) Jika t hitung $\geq t$ tabel maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya Model pembelajaran TGT efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Jika t hitung $\leq t$ tabel maka H_a ditolak dan H_0 diterima artinya Model pembelajaran TGT tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Uji probabilitas signifikansi dengan ketentuan:

- 1) Jika $\alpha \geq$ nilai signifikan maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- 2) Jika $\alpha \leq$ nilai signifikan maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode pembelajaran *TGT (Team Game Tournament)* pada materi Dinamika Litosfer Dan Dampak kehidupan terhadap prestasi belajar geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode pembelajaran *TGT (Team Game Tournament)* pada materi Dinamika Litosfer Dan Dampak Kehidupan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Kesimpulan ini didasarkan pada uji hipotesis menggunakan metode Paired Sample T-Test yang mana nilai signifikansi pada kelompok eksperimen adalah 0,000. Nilai signifikansi ini menegaskan bahwa terdapat perbedaan antara prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan metode *TGT (Team Game Tournament)* diberikan.
2. Besaran pengaruh metode *TGT (Team Game Tournament)* terhadap prestasi belajar geografi di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang berada pada level cukup tinggi (*high enough*). Hal ini terlihat dari nilai *Effect Size* yang dihasilkan yaitu sebesar 0,698 dimana menurut Becker (dalam Hestiana & Rosana, 2020) *effect size* 0,6 sampai 0,8 berada pada kategori *high enough* atau cukup tinggi.

3. Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka diperoleh hasil bahwa terjadi peningkatan rata-rata skor pada kelas eksperimen pre test sebesar 5,8 dan Post test sebesar 6,6. Sedangkan terjadi peningkatan rata-rata skor pada kelas kontrol pre test sebesar 2,6 dan Post test sebesar 5,1

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan terkait dengan metode yang dapat digunakan dalam pengajaran mata pelajaran geografi di sekolah.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi siswa dan siswi agar senantiasa dapat menyesuaikan diri dengan semua macam metode pengajaran demi peningkatan hasil belajar atau prestasi dalam belajar.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta memberikan pengetahuan mengenai metode pembelajaran yang efektif khususnya untuk mata pelajaran geografi demi upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Rohim, A. 2011. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ahmad dan Alek. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya*. Bandung : penerbit erlangga pt gelora aksara pratama.
- Sudijono, A. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Nugraheni, A. S. 2012. *Penerapan Strategi Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Shoimin, A. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Azira, Mahadewi, L. P. P., Japa, I. G. N. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Bermediakan Questions Box Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1), 73-82.
- Azwar, S. 2021. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mulyo, B. N. 2016. *Geografi*. Solo : Wangsa Jatra Lestari.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Departemen Pendidikan Nasional. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Hestiana, Rosana, D. 2020. The Effect of Problem Based Learning Based Socio-Scientific Issues on Scientific Literacy and Problem-Solving Skills of Junior High School Students. *Journal of Science Education Research*, 4(1), 15-21.
- Khundaru,S. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Purwanto, M. N. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.



- Muslich, M. 2011. *Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Maman Achdiyat, Kartika Dian Lestari. 2016. Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Siswa Di Kelas. *Jurnal Formatif*. 6(1): 50-61. Issn: 2088-351x;
- Nasution, M. K. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol 11. No 1. ISSN: 1978-8169.
- Saputra, M. N. 2021. Pengaruh Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Padmadewi N. N., Artini, L. P., & Agustini. D. A. E. 2017. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Nursalim AR, 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompeten*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Rahmawita, N. 2021. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Duli, N. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Grup penerbitan CV Budi utama.
- Riduan dan Sunarto. 2010. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, A. M., Khaerunnisa, Atjo, S. E. P. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar di Kota Makassar. *Pinisi Journal Of Education*, 3(1), 14-23.
- Sitepu, M., Napitupulu, R. P., Sidabutar, Y. A. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat

bagi Tubuh Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 6599-6606.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Harlina, V. 2019. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.

Nomleni, Y, dkk. 2015. Pengaruh Lingkungan Geografis Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS Mata Pelajaran Geografi. *E-Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol 22. No 1.

Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

1. Acc Penguji Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1 dari 1

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) PADA MATERI TATA SURYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

Acc Penguji 15
12/10 - 23



UIN SUSKA RIAU

M.FADHIL RAMADHAN

NIM.12011316194

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 / 2023



2. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sete Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1 dari 1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M.Fadhil Ramadhan
Nomor Induk Mahasiswa : 12011316194
Hari/Tanggal Ujian : 25 Mei 2023
Judul Proposal Ujian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT) PADA MATERI TATA SURYA TERHADAP PRESTRASI BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim Ms Mag	PENGUJI I		
2.	Fatmawati M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal

M. Fadhil Ramadhan
NIM. 12011316194

3. Surat PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.tik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Oktober 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19634/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Fadhil Ramadhan
NIM : 12011316194
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.DPMPT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1 dari 1



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61231
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/22486/2023 Tanggal 14 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | M. FADHIL RAMADHAN |
| 2. NIM / KTP | : | 120113161940 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT) PADA MATERI TATA SURYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Badan KESBANGPOL



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : UN.04/F.II/PP.00.9/22486/2023/693

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61127 Tanggal 13 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | M. FADHIL RAMADHAN |
| 2. NIM | : | 120113161940 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT) PADA MATERI TATA SURYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG |
| 8. Lokasi | : | PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 15 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- Kepala Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- Yang Bersangkutan.

6.PPDN-TB

© Hak cipta



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
**MADRASAH ALIYAH
 PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH
 THAWALIB BANGKINANG**

NPSN : 10498759 NSM : 131214010002 NSS : 312140651001
 Website : ponpesdaarunnahdhah.sch.id e-mail : ppdntbdaarun@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 403 / E / SK / MA.PPDN-TB / X / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dr. NELLY YUSRA M.Ag**
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Pondok Pesantren : MAS PP Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang
 Alamat : Jl. Letkol Syarifuddin Syarif KM. 1 Desa Muara
 Uwai Kec. Bangkinang Kab. Kampar Prop. Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **M. Fadhil Ramadhan**
 NIM : 12011316194
 Universitas : UIN Suska Riau
 Program Studi : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
 TGT (TEAM GAME TOURNAMENT) PADA
 MATERI TATA SURYA TERHADAP
 PRESTRASI BELAJAR GEOGRAFI KELAS X
 DI PONDOK PESANTREN DAARUN
 NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG**

Kami izinkan untuk melakukan penelitian di MAS PP Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dalam pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung terhitung mulai tanggal surat ini di keluarkan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DI KELUARKAN DI : BANGKINANG
 PADA TANGGAL : 17 Oktober 2023
 PIMPINAN,

Dr. NELLY YUSRA M.Ag

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Surat Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22486/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **M. Fadhil Ramadhan**
NIM : 12011316194
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Tgt (Team Game Tournament) pada Materi Tata Surya Terhadap Prestrasi Belajar Geografi Kelas X di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Desember 2023 s.d 14 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



M. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

8. Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal & Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian : Pengaruh metode pembelajaran TGT (Team Game Tournamen) pada materi Bencana Alam terhadap prestasi belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Proposal & Skripsi
2. Nama Pembimbing : Dr. Nelvawita, S.Ag., MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197410262014112002
3. Nama Mahasiswa : M. Fadhil Ramadhan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011316194
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10 Februari 2023	ACC Sinopsis		
	1 Maret 2023	Bimbingan Proposal & Ganti Judul.		
	19 Mei 2023	ACC Proposal		
	20-23 Januari 2024	Penelitian Skripsi		
	5 Februari 2024	Bimbingan Skripsi		
	5 Maret 2024	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 5 Maret 2024
Pembimbing,

Dr. Nelvawita, S.Ag., MA
NIP. 197410262014112002

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 – Soal Tes

NAMA :
 JENIS KELAMIN :
 KELOMPOK : KONTROL / EKSPERIMEN**
 TES : PRE / POST**
 ** (Lingkari salah satu sesuai dengan instruksi yang akan diberikan).

LINGKARILAH PILIHAN JAWABAN YANG ANDA ANGGAP BENAR

1. Gempa disebabkan oleh pelepasan energi secara tiba-tiba pada.....
 - a. Litosfer
 - b. Atmosfer
 - c. Stratosfer
 - d. Hidrosfer
 - e. Troposfer
2. Alat pengukur kekuatan gempa disebut dengan nama.....
 - a. Homograf
 - b. Handigraf
 - c. Piktograf
 - d. Seismograf
 - e. Poligraf
3. Kekuatan gempa tektonik maksimal dapat mencapai.....
 - a. 8 skala Richter
 - b. 9 skala Richter
 - c. 7 skala Richter
 - d. 6 skala Richter
 - e. 5 skala Richter
4. Berikut ini beberapa kondisi yang bukan merupakan penyebab tsunami yaitu.....
 - a. Gempa berkekuatan lebih besar dari 6 skala Richter
 - b. Pusat gempa di dasar laut
 - c. Dislokasi kerak bumi bawah laut
 - d. Air laut yang surut
 - e. Pusat gempa berada di dasar laut dengan pusat gempa yang dangkal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kata *tsunami* berasal dari bahasa Jepang yang berarti.....
 - a. Ombak yang menghancurkan
 - b. Ombak yang tinggi
 - c. Ombak pelabuhan
 - d. Gulungan ombak
 - e. Ombak mematikan
6. Di laut dalam, kecepatan *tsunami* dapat mencapai.....
 - a. 100 km per jam
 - b. 1.000 km per jam
 - c. 1.000 km per menit
 - d. 1.000 km per hari
 - e. 100 km per menit
7. Saat mencapai laut dangkal dekat dengan pesisir pantai, gelombang *tsunami* melambat dan semakin tinggi hingga mencapai.....
 - a. 300 meter
 - b. 30 meter
 - c. 3 kilometer
 - d. 3 meter
 - e. 300 sentimeter
8. Ciri-ciri *tsunami* jarak dekat yaitu.....
 - a. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km
 - b. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km
 - c. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
 - d. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
 - e. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 2000 km
9. Penyebab *tsunami* jarak menengah yaitu gempa yang terjadi di dasar laut dalam kurun waktu lebih dari 30 menit sampai.....
 - a. 200 detik
 - b. 2 detik
 - c. 2 jam
 - d. 20 menit
 - e. 2 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. *Tsunami* di Aceh terjadi pada tahun.....
 - a. 2014
 - b. 1994
 - c. 1894
 - d. 1944
 - e. 2004
11. Indonesia terletak pada jalur gempa dunia yaitu.....
 - a. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Atlantik
 - b. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur laut Mediterania
 - c. Jalur Laut Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania
 - d. Jalur Laut Pasifik dan jalur Laut Mediterania
 - e. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania
12. Tiga lempeng tektonik yang terdapat di wilayah Indonesia yaitu.....
 - a. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
 - b. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia
 - c. Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
 - d. Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia
 - e. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Europea
13. Salah satu lempeng tektonik yang bergerak 5 cm per tahun yaitu.....
 - a. Lempeng Indo-Australia
 - b. Lempeng Pasifik
 - c. Lempeng Atlantik
 - d. Lempeng Eurasia
 - e. Lempeng Europea
14. Patahan Semangko terletak di.....
 - a. Jawa
 - b. Sumatera
 - c. Sulawesi
 - d. Kalimantan
 - e. Madura
15. Patahan Cimandiri terletak di.....
 - a. Madura
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Sumatera

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Jawa

16. Pusat gempa sering disebut dengan istilah.....

- a. Hipostentrum
- b. Hiposentrum
- c. Hiposentum
- d. Hipisentrum
- e. Hiposentral

17. Istilah di bawah ini yang memiliki arti “daerah rambatan gempa” yaitu.....

- a. Epicsentrum
- b. Episentral
- c. Episyentrum
- d. Episentrum
- e. Epistentrum

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan Indonesia rawan terhadap bencana alam
2. Peserta didik mampu menganalisis karakteristik bencana

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

Petunjuk Belajar

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum siswa mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



jelaskan dampak apa yang Anda ketahui menyebabkan Indonesia rawan terhadap bencana alam !

Jawaban

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lengkapilah tabel tentang jenis dan karakteristik dibawah ini dengan benar !

No	Jenis Bencana	Karakteristik
1		
2		
3		
4		
5		

LEMBAR KERJA 2

1. Soal Di TGT

Jelaskan perkelompok yang ada pertanyaan tersebut dengan benar!



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 – Data Pre-Test Kelompok Kontrol

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	JAWABAN SOAL NOMOR																	TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	ZIYAN WAHYU RAMADHAN	L	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10
2	RAFFI AHMAD	L	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
3	FAREL ADHITYA	L	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	
4	MUSTOFA AKMAL	L	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	
5	REYVAND ANDIKA PRATAMA	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
6	AL HARIRI	L	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
7	IQBAL BERLIANSYAH	L	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	
8	M. HABIL RIFLYAN	L	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	
9	AHMAD RIDHO	L	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
10	M. ALQHFARI	L	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
11	WILDAN TSAQIF	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	
12	M. JIBRIL ALIFTA	L	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	
13	RADITYA PASHA ARAHMAN	L	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
14	SADRI ZUL AKBAR	L	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
15	M. RAFLI SYAFIQ	L	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	
16	ALIF RIPANDRA	L	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
17	AKHDAN ZIYAD RISKI	L	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	
18	GEBRIAN ALFAYET	L	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
19	KHALID ADWAN NAJMI	L	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	
20	SYAH PUTERA GEMENTAR ALAM	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	

Lampiran 3 – Data Post-Test Kelompok Kontrol

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	JAWABAN SOAL NOMOR																	TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	ZIYAN WAHYU RAMADHAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
2	RAFFI AHMAD	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	11
3	FAREL ADHITYA	L	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
4	MUSTOFA AKMAL	L	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
5	REYVAND ANDIKA PRATAMA	L	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
6	AL HARIRI	L	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
7	IQBAL BERLIANSYAH	L	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
8	M. HABIL RIFLYAN	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
9	AHMAD RIDHO	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
10	M. ALQHFARI	L	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
11	WILDAN TSAQIF	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	M. JIBRIL ALIFTA	L	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9
13	RADITYA PASHA ARAHMAN	L	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
14	SADRI ZUL AKBAR	L	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
15	M. RAFLI SYAFIQ	L	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
16	ALIF RIPANDRA	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11
17	AKHDAN ZIYAD RISKI	L	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
18	GEBRIAN ALFAYET	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
19	KHALID ADWAN NAJMI	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
20	SYAH PUTERA GEMENTAR ALAM	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 – Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	JAWABAN SOAL NOMOR														TOTAL			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17
1	AZZAH PUJI LESTARI	P	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8
2	SYAFIRA NURUL ADHA	P	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	9
3	SALSABILA FITHRATUN NISA	P	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	9
4	BUGA RAMADHANI	P	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7
5	NASWATUL KHAIRANI	P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
6	NADZILLA HAVIDZA KURNIA	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
7	DEA SAFITRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12
8	FITRIANA NERTA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10
9	AZZAHRA RAFIDAH	P	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7
10	PUTRI RAHAYU	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12
11	RIKA APRILIA	P	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6
12	MAIRAH JOHARA	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
13	RIYADHATUL ARSYI	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
14	SELLY INAYA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11
15	MEISYA RADIKA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10
16	GHEFIRA MARDAH	P	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6
17	PUTRI AMELIA	P	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	HUMAIRA DAYANA	P	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9
19	NABILA APRILIA ANWAR	P	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
20	SILVIONA AYU NINGSIH	P	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5

Lampiran 5 – Data Post-Test Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	JAWABAN SOAL NOMOR															TOTAL		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17
1	AZIZAH PUJI LESTARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
2	SYAFIRA NURUL ADHA	P	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
3	SALSABILA FITHRATUN NISA	P	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
4	BUGA RAMADHANI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
5	NASWATUL KHAIRANI	P	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
6	NADZILLA HAVIDZA KURNIA	P	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	DEA SAFITRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
8	FITRIANA NERTA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
9	AZZAHRA RAFIDAH	P	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
10	PUTRI RAHAYU	P	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
11	RIKA APRILIA	P	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6
12	MAIRAH JOHARA	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
13	RIYADHATUL ARSYI	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
14	SELLY INAYA	P	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
15	MEISYA RADIKA PUTRI	P	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7
16	GHEFIRA MARDAH	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
17	PUTRI AMELIA	P	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
18	HUMAIRA DAYANA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
19	NABILA APRILIA ANWAR	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
20	SILVIONA AYU NINGSIH	P	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6

Lampiran 6 – Analisis Deskriptif Data Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pre-kontrol	20	8	2	10	4.90	1.774	3.147
post-kontrol	20	15	2	17	8.55	4.298	18.471
Valid N (listwise)	20						

Lampiran 7 – Analisis Deskriptif Data Kelompok Eksperimen

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pre-eksperimen	20	8	4	12	7.75	2.531	6.408
post-eksperimen	20	10	6	16	11.25	3.552	12.618
Valid N (listwise)	20						

Lampiran 8 – Analisis Deskriptif N-Gain

Descriptives				
	Kelompok	Statistic	Std. Error	
Kelompok Kontrol	Mean	30.0082	7.87419	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.5274	
		Upper Bound	46.4891	
	5% Trimmed Mean	29.1758		
	Median	35.8974		
	Variance	1240.057		
	Std. Deviation	35.21445		
	Minimum	-25.00		
	Maximum	100.00		
	Range	125.00		
	Interquartile Range	50.27		
	Skewness	.211	.512	
	Kurtosis	-.497	.992	
	Kelompok Eksperimen	Mean	35.8133	8.93042
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	17.1217	
		Upper Bound	54.5048	
5% Trimmed Mean		37.3123		
Median		37.5000		
Variance		1595.049		
Std. Deviation		39.93807		
Minimum		-42.86		
Maximum		87.50		
Range		130.36		
Interquartile Range		67.54		
Skewness		-.492	.512	
Kurtosis		-.749	.992	

Lampiran 9 – Hasil Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pre-kontrol	post-kontrol	pre-eksperimen	post-eksperimen
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	4.90	8.55	7.75	11.25
	Std. Deviation	1.774	4.298	2.531	3.552
Most Extreme Differences	Absolute	.228	.146	.139	.139
	Positive	.228	.146	.116	.134
	Negative	-.222	-.092	-.139	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		1.018	.651	.623	.621
Asymp. Sig. (2-tailed)		.252	.790	.833	.835

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 10 – Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Data

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.002	1	78	.969

ANOVA

Data

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	154.013	1	154.013	11.686	.001
Within Groups	1027.975	78	13.179		
Total	1181.988	79			

Lampiran 11 – Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre-kontrol	4.90	20	1.774	.397
	post-kontrol	8.55	20	4.298	.961
Pair 2	pre-eksperimen	7.75	20	2.531	.566
	post-eksperimen	11.25	20	3.552	.794

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre-kontrol & post-kontrol	20	.249	.289
Pair 2 pre-eksperimen & post-eksperimen	20	.306	.190

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre-kontrol - post-kontrol	-3.650	4.221	.944	-5.626	-1.674	3.867	19	.001
Pair 2 pre-eksperimen - post-eksperimen	-3.500	3.678	.822	-5.221	-1.779	4.256	19	.000

Lampiran 12 – Hasil kelas eksperimen dan kelas kontrol

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	HASIL EKSPERIMEN
1	AZIZAH PUJI LESTARI	P	4
2	SYAFIRA NURUL ADHA	P	5
3	SALSABILA FITHRATUN NISA	P	5
4	BUGA RAMADHANI	P	4
5	NASWATUL KHAIRANI	P	2
6	NADZILLA HAVIDZA KURNIA	P	5
7	DEA SAFITRI	P	7
8	FITRIANA NERTA	P	5
9	AZZAHRA RAFIDAH	P	4
10	PUTRI RAHAYU	P	7
11	RIKA APRILIA	P	3

12	MAIRAH JOHARA	P	2
13	RIYADHATUL ARSYI	P	4
14	SELLY INAYA	P	6
15	MEISYA RADIKA PUTRI	P	5
16	GHEFIRA MARDAH	P	3
17	PUTRI AMELIA	P	2
18	HUMAIRA DAYANA	P	5
19	NABILA APRILIA ANWAR	P	2
20	SILVIONA AYU NINGSIH	P	2

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	HASIL KONTROL
1	ZIYAN WAHYU RAMADHAN	L	5
2	RAFFI AHMAD	L	3
3	FAREL ADHITYA	L	2
4	MUSTOFA AKMAL	L	1
5	REYVAND ANDIKA PRATAMA	L	1
6	AL HARIRI	L	3
7	IQBAL BERLIANSYAH	L	2
8	M. HABIL RIFLYAN	L	2
9	AHMAD RIDHO	L	1
10	M. ALQHIFARI	L	1
11	WILDAN TSAQIF	L	2
12	M. JIBRIL ALIFTA	L	2
13	RADITYA PASHA ARAHMAN	L	2
14	SADRI ZUL AKBAR	L	2
15	M. RAFLI SYAFIQ	L	2
16	ALIF RIPANDRA	L	2
17	AKHDAN ZIYAD RISKI	L	4
18	GEBRIAN ALFAYET	L	2
19	KHALID ADWAN NAJMI	L	3
20	SYAH PUTERA GEMENTAR ALAM	L	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Soal dan Jawaban

NAMA :

JENIS KELAMIN :

KELOMPOK : KONTROL / EKSPERIMEN**

TES : PRE / POST** DAN SOAL VALIDITAS

SOAL DAN JAWABAN

** (Lingkari salah satu sesuai dengan instruksi yang akan diberikan).

LINGKARILAH PILIHAN JAWABAN YANG ANDA ANGGAP BENAR

1. Gempa disebabkan oleh pelepasan energi secara tiba-tiba pada.....
 - a. **Litosfer**
 - b. Atmosfer
 - c. Stratosfer
 - d. Hidrosfer
 - e. Troposfer

2. Alat pengukur kekuatan gempa disebut dengan nama.....
 - a. Homograf
 - b. Handigraf
 - c. Piktograf
 - d. **Seismograf**
 - e. Poligraf

3. Kekuatan gempa tektonik maksimal dapat mencapai.....
 - a. 8 skala Richter
 - b. **9 skala Richter**
 - c. 7 skala Richter
 - d. 6 skala Richter
 - e. 5 skala Richter

4. Berikut ini beberapa kondisi yang bukan merupakan penyebab tsunami yaitu.....
 - a. Gempa berkekuatan lebih besar dari 6 skala Richter
 - b. Pusat gempa di dasar laut
 - c. Dislokasi kerak bumi bawah laut

**d. Air laut yang surut**

e. Pusat gempa berada di dasar laut dengan pusat gempa yang dangkal

5. Kata *tsunami* berasal dari bahasa Jepang yang berarti.....

- a. Ombak yang menghancurkan
- b. Ombak yang tinggi
- c. Ombak pelabuhan**
- d. Gulungan ombak
- e. Ombak mematikan

6. Di laut dalam, kecepatan *tsunami* dapat mencapai.....

- a. 100 km per jam
- b. 1.000 km per jam**
- c. 1.000 km per menit
- d. 1.000 km per hari
- e. 100 km per menit

7. Saat mencapai laut dangkal dekat dengan pesisir pantai, gelombang *tsunami* melambat dan semakin tinggi hingga mencapai.....

- a. 300 meter
- b. 30 meter**
- c. 3 kilometer
- d. 3 meter
- e. 300 sentimeter

8. Ciri-ciri *tsunami* jarak dekat yaitu.....

- a. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km**
- b. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km
- c. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
- d. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
- e. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 2000 km

9. Penyebab *tsunami* jarak menengah yaitu gempa yang terjadi di dasar laut dalam kurun waktu lebih dari 30 menit sampai.....

- a. 200 detik
- b. 2 detik
- c. 2 jam**
- d. 20 menit
- e. 2 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10...Tsunami di Aceh terjadi pada tahun.....
 - a.2014
 - b.1994
 - c.1894
 - d.1944
 - e.2004**

- 11.Indonesia terletak pada jalur gempa dunia yaitu.....
 - a.Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Atlantik
 - b.Jalur Sirkum Pasifik dan jalur laut Mediterania
 - c.Jalur Laut Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania
 - d.Jalur Laut Pasifik dan jalur Laut Mediterania
 - e.Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania**

- 12.Tiga lempeng tektonik yang terdapat di wilayah Indonesia yaitu.....
 - a.Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
 - b.Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia**
 - c.Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
 - d.Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia
 - e.Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Europea

- 13.satu lempeng tektonik yang bergerak 5 cm per tahun yaitu.....
 - a.Lempeng Indo-Australia**
 - b.Lempeng Pasifik
 - c.Lempeng Atlantik
 - d.Lempeng Eurasia
 - e.Lempeng Europea

- 14.Patahan Semangko terletak di.....
 - a.Jawa
 - b.Sumatera**
 - c.Sulawesi
 - d.Kalimantan
 - e.Madura

- 15.Patahan Cimandiri terletak di.....
 - a.Madura
 - b.Kalimantan
 - c.Sulawesi
 - d.Sumatera
 - e.Jawa**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Pusat gempa sering disebut dengan istilah.....

- a. Hiposentrum
- b. Hiposentrum**
- c. Hiposentum
- d. Hipisentrum
- e. Hiposentral

17. Istilah di bawah ini yang memiliki arti “daerah rambatan gempa” yaitu.....

- a. Epicsentrum
- b. Episentral
- c. Episyentrum
- d. Episentrum**
- e. Episentrum

SOAL VALIDITAS

NAMA :

JENIS KELAMIN :

TES : SOAL VALIDITAS

SOAL DAN JAWABAN

**** (Lingkari salah satu sesuai dengan instruksi yang akan diberikan).**

LINGKARILAH PILIHAN JAWABAN YANG ANDA ANGGAP BENAR

UIN SUSKA RIAU

1. Gempa disebabkan oleh pelepasan energi secara tiba-tiba pada.....

- a. Litosfer**
- b. Atmosfer
- c. Stratosfer
- d. Hidrosfer
- e. Troposfer

2. Alat pengukur kekuatan gempa disebut dengan nama.....

- a. Homograf
- b. Handigraf
- c. Piktograf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Seismograf

e. Poligraf

3. Kekuatan gempa tektonik maksimal dapat mencapai.....

a. 8 skala Richter

b. 9 skala Richter

c. 7 skala Richter

d. 6 skala Richter

e. 5 skala Richter

4. Berikut ini beberapa kondisi yang bukan merupakan penyebab tsunami yaitu.....

a. Gempa berkekuatan lebih besar dari 6 skala Richter

b. Pusat gempa di dasar laut

c. Dislokasi kerak bumi bawah laut

d. Air laut yang surut

e. Pusat gempa berada di dasar laut dengan pusat gempa yang dangkal

5. Kata *tsunami* berasal dari bahasa Jepang yang berarti.....

a. Ombak yang menghancurkan

b. Ombak yang tinggi

c. Ombak pelabuhan

d. Gulungan ombak

e. Ombak mematikan

6. Di laut dalam, kecepatan *tsunami* dapat mencapai.....

a. 100 km per jam

b. 1.000 km per jam

c. 1.000 km per menit

d. 1.000 km per hari

e. 100 km per menit

7. Saat mencapai laut dangkal dekat dengan pesisir pantai, gelombang *tsunami* melambat dan semakin tinggi hingga mencapai.....

a. 300 meter

b. 30 meter

c. 3 kilometer

d. 3 meter

e. 300 sentimeter

8. Ciri-ciri *tsunami* jarak dekat yaitu.....

a. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km

b. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 200 km



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
- d. Terjadi kira-kira 3 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 20 km
- e. Terjadi kira-kira 30 menit setelah gempa dengan titik episentrum kurang dari 2000 km

9. Penyebab *tsunami* jarak menengah yaitu gempa yang terjadi di dasar laut dalam kurun waktu lebih dari 30 menit sampai.....

- a. 200 detik
- b. 2 detik
- c. 2 jam**
- d. 20 menit
- e. 2 menit

10...Tsunami di Aceh terjadi pada tahun.....

- a. 2014
- b. 1994
- c. 1894
- d. 1944
- e. 2004**

11. Indonesia terletak pada jalur gempa dunia yaitu.....

- a. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Atlantik
- b. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur laut Mediterania
- c. Jalur Laut Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania
- d. Jalur Laut Pasifik dan jalur Laut Mediterania
- e. Jalur Sirkum Pasifik dan jalur Sirkum Mediterania**

12. Tiga lempeng tektonik yang terdapat di wilayah Indonesia yaitu.....

- a. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
- b. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia**
- c. Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Pasifik, Lempeng Eurasia
- d. Lempeng Atlantik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia
- e. Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia, Lempeng Europea

13. satu lempeng tektonik yang bergerak 5 cm per tahun yaitu.....

- a. Lempeng Indo-Australia**
- b. Lempeng Pasifik
- c. Lempeng Atlantik
- d. Lempeng Eurasia
- e. Lempeng Europea

14. Patahan Semangko terletak di.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jawa
- b. Sumatera**
- c. Sulawesi
- d. Kalimantan
- e. Madura

15. Patahan Cimandiri terletak di.....

- a. Madura
- b. Kalimantan
- c. Sulawesi
- d. Sumatera
- e. Jawa**

16. Pusat gempa sering disebut dengan istilah.....

- a. Hipostentrum
- b. Hiposentrum**
- c. Hiposentum
- d. Hipisentrum
- e. Hiposentral

17. Istilah di bawah ini yang memiliki arti “daerah rambatan gempa” yaitu.....

- a. Epicsentrum
- b. Episentral
- c. Episyentrum
- d. Episentrum**
- e. Epistentrum

Terdapat 6 soal yang validitas yaitu pada nomor 1,3,4,5,6,7 Dan tidak validitas 11 nomor yaitu 2,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

Kelas kontrol

No	Responden	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa1	10	13
2	Siswa2	6	11
3	Siswa3	5	8
4	Siswa4	3	4
5	Siswa5	2	9
6	Siswa6	6	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Siswa7	5	6
8	Siswa8	5	9
9	Siswa9	3	9
10	Siswa10	2	4
11	Siswa11	5	16
12	Siswa12	4	9
13	Siswa13	5	3
14	Siswa14	5	2
15	Siswa15	5	5
16	Siswa16	4	11
17	Siswa17	7	5
18	Siswa18	5	12
19	Siswa19	6	13
20	Siswa20	5	17
Rata-rata		4,9	8,55

No	Responden	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa1	10	13
2	Siswa2	6	11
3	Siswa3	5	8
4	Siswa4	3	4
5	Siswa5	2	9
6	Siswa6	6	5
7	Siswa7	5	6
8	Siswa8	5	9
9	Siswa9	3	9
10	Siswa10	2	4
11	Siswa11	5	16
12	Siswa12	4	9
13	Siswa13	5	3
14	Siswa14	5	2
15	Siswa15	5	5
16	Siswa16	4	11
17	Siswa17	7	5
18	Siswa18	5	12
19	Siswa19	6	13
20	Siswa20	5	17

Rata-rata	4,9	8.55

No	Responden	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa1	59	76	Cukup	Baik
2	Siswa2	35	65	Kurang	Baik
3	Siswa3	29	47	Kurang	Cukup
4	Siswa4	18	23	Sangat kurang	Kurang
5	Siswa5	12	53	Sangat kurang	Cukup
6	Siswa6	35	29	Kurang	Kurang
7	Siswa7	29	35	Kurang	Kurang
8	Siswa8	29	53	Kurang	Cukup
9	Siswa9	18	53	Sangat kurang	Cukup
10	Siswa10	12	23	Sangat kurang	Kurang
11	Siswa11	29	94	Kurang	Sangat baik
12	Siswa12	23	53	Kurang	Cukup
13	Siswa13	29	18	Kurang	Sangat kurang
14	Siswa14	29	12	Kurang	Sangat kurang
15	Siswa15	29	29	Kurang	Kurang
16	Siswa16	23	65	Kurang	Baik
17	Siswa17	41	39	Cukup	Kurang
18	Siswa18	29	70	Kurang	Baik
19	Siswa19	35	76	Kurang	Baik
20	Siswa20	29	100	Kurang	Sangat baik
Nilai		572	1013		
Rata- Rata		28.6	50.65		

Kategori	Pre-test	Post-Test
Sangat baik	0	2
Baik	0	5
Cukup	2	5
Kurang	14	6
Sangat kurang	4	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas eksperimen

No	Responden	Pre-test	Post-test
1	Siswa1	8	15
2	Siswa2	9	12
3	Siswa3	9	12
4	Siswa4	7	13
5	Siswa5	5	6
6	Siswa6	9	13
7	Siswa7	12	16
8	Siswa8	10	14
9	Siswa9	7	10
10	Siswa10	12	11
11	Siswa11	6	6
12	Siswa12	4	14
13	Siswa13	7	10
14	Siswa14	11	9
15	Siswa15	10	7
16	Siswa16	6	14
17	Siswa17	4	6
18	Siswa18	9	16
19	Siswa19	5	15
20	Siswa20	5	6
Rata-rata		7,75	11,25

No	Responden	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa1	47	88
2	Siswa2	53	70
3	Siswa3	53	70
4	Siswa4	41	76
5	Siswa5	29	35
6	Siswa6	53	76
7	Siswa7	70	94
8	Siswa8	59	82
9	Siswa9	41	59
10	Siswa10	70	65
11	Siswa11	35	35
12	Siswa12	23	82
13	Siswa13	41	59
14	Siswa14	65	53
15	Siswa15	59	41
16	Siswa16	35	82
17	Siswa17	23	35
18	Siswa18	53	94
19	Siswa19	29	88
20	Siswa20	29	29
Nilai		572	1013
Rata- Rata		28,6	50,65

No	Responden	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post- Test
1	Siswa1	47	88	Cukup	Sangat baik
2	Siswa2	53	70	Cukup	Baik
3	Siswa3	53	70	Cukup	Baik
4	Siswa4	41	76	Cukup	Baik
5	Siswa5	29	35	Kurang	Kurang
6	Siswa6	53	76	Cukup	Baik
7	Siswa7	70	94	Baik	Sangat baik
8	Siswa8	59	82	Cukup	Sangat baik
9	Siswa9	41	59	Cukup	Cukup
10	Siswa10	70	65	Baik	Baik
11	Siswa11	35	35	Kurang	Kurang
12	Siswa12	23	82	Kurang	Sangat baik
13	Siswa13	41	59	Cukup	Cukup
14	Siswa14	65	53	Baik	Cukup
15	Siswa15	59	41	Cukup	Cukup
16	Siswa16	35	82	Kurang	Sangat baik
17	Siswa17	23	35	Kurang	Kurang
18	Siswa18	53	94	Cukup	Sangat baik
19	Siswa19	29	88	Kurang	Sangat baik
20	Siswa20	29	29	Kurang	Kurang
Nilai		572	1013		
Rata- Rata		28,6	50,65		

Kategori	Pre-test	Post-Test
Sangat baik	0	7
Baik	3	5
Cukup	10	4
Kurang	7	4
Sangat kurang	0	0

diuruk karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
gung pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
tingan yang wajar UIN Suska Riau.
dbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X
Semester : Genap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber	Penilaian
<p>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ruang lingkup pengetahuan geografi. <input type="checkbox"/> Objek studi dan aspek geografi. <input type="checkbox"/> Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Prinsip geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Pendekatan geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Keterampilan 	<p>3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi.</p> <p>3.1.2 Menganalisis objek studi dan aspek geografi.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.5 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan gejala-gejalanya alam kehidupan</p> <p>4.1.1 Membuat contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media <input type="checkbox"/> Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi <input type="checkbox"/> Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi <input type="checkbox"/> Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja

<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. <input type="checkbox"/> Jenis peta dan penggunaannya. <input type="checkbox"/> Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. <input type="checkbox"/> Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian peta</p> <p>3.2.2 Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</p> <p>3.2.3 Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya</p> <p>3.2.4 Menganalisis Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>4.1.1 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis <input type="checkbox"/> Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja
---	--	---	---	-------	---	--

<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta,</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati fenomena geografis. <input type="checkbox"/> Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. 	<p>3.3.1 Menganalisis fenomena geografis.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3.3.3 Menganalisis serta mengolah data geografis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengumpulkan serta mengolah data geografis. <input type="checkbox"/> Menganalisis data geografis. <input type="checkbox"/> Membuat laporan 	<p>4.3.2 Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	

<p>2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Bencana Alam</p> <p>3.4. Menganalisis dinamika Bencana Alam</p> <p>4.4. Menyajikan karakteristik peristiwa Bencana Alam</p>	<p>DAMPAK BENCANA ALAM DAN TERJADINYA BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Proses Terjadinya Bencana Alam • Teori pembentukan Gempa Bumi dan Tsunami. • Perkembangan kehidupan di Gempa Bumi dan Tsunami. 	<p>2.1.1 Menjelaskan proses terjadinya Bencana Alam</p> <p>3.4.1 Memahami Gempa Bumi dan Tsunami</p> <p>3.4.2 Memahami Dampak gempa bumi dan Tsunami</p> <p>3.4.3 Memahami Tanda-Tanda dan Kerusakan yang terjadi Gempa Bumi dan Tsunami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media <input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang Bencana Alam dan dampak <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang Bencana Alam, dampak, tanda-tanda Bencana Alam. 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: 	
---	---	--	---	--------------	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
Mata Pelajaran	: Geografi
Pokok Bahasan	: Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
Kelas/ Semester	: X/ Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 Menit
Pertemuan	: 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Dinamika Litosfer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya Dinamika Litosfer

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Dinamika Litosfer Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Team Game Tournament (TGT)*

F. Media Pembelajaran :

1. Kertas, pena dan spidol
2. Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

H. Langkah-langkah TGT

tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)



I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. • Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki. • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab 	70 menit

	<p>pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugas siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaanya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	10 menit

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nazma Kuni, S.Pd

Peneliti

M. Fadhil Rmadhan
NIM. 12011316194



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Pokok Bahasan : Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
 Kelas/ Semester : X/ Genap
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit
 Pertemuan : 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara



mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Dinamika Litosfer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya Dinamika Litosfer

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Dinamika Litosfer Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Team Game Tournament (TGT)*

F. Media Pembelajaran :

Kertas, pena dan spidol

Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo

H. Langkah-langkah TGT

tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)

I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki. • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana. • Guru memberikan tugas kepada siswa melalui Game. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat dari penugasan melalui game • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	---	--

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti



Nazma Runi, S.Pd

M. Fadhil Rmadhan

NIM. 12011316194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Pokok Bahasan : Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
 Kelas/ Semester : X/ Genap
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit
 Pertemuan : 3 (Tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Dinamika Litosfer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya Dinamika Litosfer

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Dinamika Litosfer Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Team Game Tournament (TGT)*

F. Media Pembelajaran :

- 3 Kertas, pena dan spidol
- 4 Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

H. Langkah-langkah TGT

tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)

I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. • Guru menginformasikan kepada siswa 	70 menit

	<p>bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan melalui game turnamen • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya melalui game turnamen • Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat setelah belajar menggunakan metode team game turnamen • Peserta didik bersama dengan guru 	10 menit

	<p>melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	--	--

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Nazma Runi, S.Pd

M. Fadhil Rmadhan

NIM. 12011316194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Pokok Bahasan : Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
 Kelas/ Semester : X/ Genap
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit
 Pertemuan : 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Dinamika Litosfer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya Dinamika Litosfer

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Dinamika Litosfer Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah

F. Media Pembelajaran :

Kertas, pena dan spidol

Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

H. Langkah-langkah TGT

tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)

I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki. • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. • Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	--	--

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi



Nazma Runi, S.Pd

Peneliti

M. Fadhil Rmadhan

NIM. 12011316194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Pokok Bahasan : Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
 Kelas/ Semester : X/ Genap
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit
 Pertemuan : 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan Dinamika Litosfer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya Dinamika Litosfer

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Dinamika Litosfer Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah

F. Media Pembelajaran :

Kertas, pena dan spidol

Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

H. Langkah-langkah TGT

tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)

I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. • Guru menginformasikan kepada siswa 	70 menit

	<p>bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. • Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugas siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaanya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. • Peserta didik bersama dengan guru 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	--	--

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Nazma Runi, S.Pd

Peneliti

M. Fadhil Rmadhan

NIM. 12011316194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang
Mata Pelajaran	: Geografi
Pokok Bahasan	: Proses Terjadinya Dinamika Litosfer
Kelas/ Semester	: X/ Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 Menit
Pertemuan	: 3 (Tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Mendeskripsikan jagat raya dan bencana alam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan proses terjadinya bencana alam

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi proses terjadinya Bencana Alam Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami tata surya dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah

F. Media Pembelajaran :

Kertas, pena dan spidol

Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

H. Langkah-langkah TGT

Tahap penyajian kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition)

I. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi tata surya • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	10 menit
2	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki. • Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan. • Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. • Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. • Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari. • Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak. • Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	--	--

Pekanbaru, April 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti



Nazma Runi, S.Pd

M. Fadhil Rmadhan
NIM. 12011316194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENELITI

M.FADHIL RAMADHAN lahir di Pekanbaru 04 Desember 2001. Anak ke 2 dari 2 bersaudara dari pasangan bapak Drs Edi Afrizal M.Si dan Ibu Riyardes SE. Dengan 1 bersaudara bernama dr Edriani Fitri, beralamat di desa Muara Uwai, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar.

riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada TK Aisyah 2 lalu melalui SDN 004 Bangkinang Kota (2008- 2014), setelah itu melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang selama 6 tahun (2014-2020).Ditingkat MA penulis ambil jurusan Agama di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.Penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Geografi. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian di Sekolah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Pada Materi Dinamika Litosfer dan Dampak Kehidupan Terhadap Prestasi Belajar Geografi Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

