

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان بحث

١. بيانات المدرسة

الجدول ٤,١

ملف مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

اسم المدرسة	مدرسة فضيلة لتكنولوجيا المعلومات الثانوية بكنبارو
حالة المدرسة	خاص
NPSN	٦٩٩٤٥١٦٥
الاعتماد المدرسي	"أ"
هاتف المدرسة	٠٨٥٢٦٥٤٩٤١٣٦
عنوان المدرسة	شارع المهاجرين، قرية غرب سيدوموليو، منطقة تواه مدني، بكنبارو
بريد إلكتروني	smaitfadhilahpku@gmail.com

٢. تاريخ المدرسة

مؤسسة دار الفضيلة رياو بموجب سند التوثيق المحامي هـ. ريانتي، الحامل لشهادة البكالوريوس في القانون، وشهادة الماجستير في التوثيق، رقم ٥٢، بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٩. هي مؤسسة تعمل في مجال التعليم، وتدير حاليًا أربع مؤسسات تعليمية وهي: روضة الأطفال الفضيلة، مدرسة فضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، ومدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. مع تزايد عدد الطلاب،

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترغب مؤسسة دار الفضيلة في تحسين جودة المؤسسات التعليمية تديرها. تأسست مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة في بكنبارو ٢٠١٥، وتقع في شارع المهاجرين، قرية غرب سيدوموليو ، منطقة مدني. قرار إنشاء المدرسة رقم ١/XII/٢٠١٥/Bid.Dikmen.٤١١، التعريف الوطني للمدرسة: ٦٩٩٤٥١٦٥، بتاريخ قرار الإنشاء ٢٠١٥، بمساحة أرض تبلغ ١٠٠٠ متر مربع

٣. رؤية المدرسة

إنتاج قادة مستقبليين متدينين وتكوين مواطنين مدرسين يهتمون بالعبادة والأكاديميين والبيئة.

٤. مهمة المدرسة

- ١) تطبيق المفاهيم الإسلامية في الحياة اليومية.
- ٢) مزج ومواءمة المنهج الرسمي مع قيم القرآن الكريم.
- ٣) جعل الطلاب مفيدون للمجتمع
- ٤) تنمية العقلية القيادية منذ سن مبكرة
- ٥) توفير التعليم في شكل العلوم والمهارات استعدادًا للتعليم العالي
- ٦) خلق بيئة ومناخ مدرسي ديني
- ٧) تطوير كافة مكونات المدرسة بالشكل الأمثل سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي
- ٨) تحسين نوعية التعليم الذي يدمج أنظمة القيم والدين والثقافة مع العلم والتكنولوجيا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

٥. قائمة الهياكل التنظيمية لمدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بكنبارو

الجدول ٤,٢

قائمة الهياكل التنظيمية لشركة مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	الموضع	الاسم
١	رئيس مؤسسة مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو	فايزة مفيدة المحجستير
٢	مدير مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو	مايديا سابوترا اجستير
٣	رئيس اللجنة المدرسية	راتنا ويليس
٤	نائب المنسق الرئيسي	راتنا ويليس
٥	أمين صندوق	راتنا ويليس
رئيس الأقسام بالمدرسة		
١	شعبة المناهج	يونيار جايتي
٢	شعبة شؤون الطلاب	بامبانج رياهي
شعبة الإدارة		
١	رئيس شؤون الموظفين	راتنا ويليس
٢	عضو شؤون الموظفين	راتنا ويليس
رئيس برنامج الدراسة		
١	تربية اسلامية	إم ريدو ديدين
٢	بي كيه إن	يونيار جايتي
٣	الاندونيسية	بامبانج رياهي



٤	الرياضيات	إنداه دوي يوماتا
٥	التعليم الجسدي	ويكي الهام ستبوترا
٦	التاريخ الاندونيسي	يونيار جاياثي
٧	إنجليزي	زون هندي
٨	مادة الاحياء	شيرلي ماسرياني
٩	الفيزياء	هيرويليس
١٠	اقتصاد	بيلا ديسفي ليستاري
١١	فن وثقافة	ليلي سوترا
١٢	كيمياء	بيلا أوكتاري
١٣	جغرافية	إلما زولفينا
١٤	سوسيومور	بيلا ديسفي ليستاري،
١٥	تحسين	إم ريدو ديفاين
١٦	تحفيظ	ارفندي سياهبوترا
١٧	الطبقة الذكية المتعددة والمعلوماتية	إسنا نورمان
١٨	سمارت كلاس تحفيظ	عرفانفي سوترا

الجدول ٤,٣

التسهيلات مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	التسهيلات	العدد
١	الفصل	٩
٢	غرفة الادارة	١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

١	غرفة الأساتذة	٣
١	المكتبة	٤
١	القاعة	٥
٢	المعمل	٦
١	الميدان	٧
١	غرفة رئيس المدرسة	٨
١	حمام الأساتيد	٩
٤	حمام التلاميذ	١٠
١	المقصف	١١
١	وحدة صحة التلاميذ	١٢

الجدول ٤,٤

عدد التلاميذ مدرسة فضيلة الثاوية الإسلامية بكنبارو

الرقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد التلاميذات	المجموعة
١	عشرة "تحفيظ"	١٠	١١	١
٢	عشرة "Multimedia"	١١	١٠	٢
٣	عشرة "bilingual"	٨	١٤	٣
٤	الحدي عشر	١٥	١٠	٤

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			"التحفيظ"	
	١٤	١٤	الحادي عشر "Multimedia"	٥
	١٦	٨	الحادي عشر " bilingual"	٦
	١٣	١١	اثنا عشر "IPA"	٧
	١١	١٣	اثنا عشر "١ IPS"	٨
	١٤	١٠	اثنا عشر "٢ IPS"	٩
٢١٣	١١٣	١٠٠	المجموعة	

من الجدول السابق، العدد التلاميذ في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو مائتين وثلاثة عشر تلميذا، سأستخدم التلاميذ في الصف الحادي عشر بجملة ٧٧ التلاميذ.

ب. عرض البيانات

١. قائمة البيانات بالملاحظة

الجدول ٤,٥

الملاحظة الأولى

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dihtayang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمة : نور فضية ناسوتيون

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الإحدي عشر

الملاحظة : فتريا

الموضوع : الحج والمرة

التاريخ : ٢٠ مارس ٢٠٢٠

الرقم	ملاحظة
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المتدئين البدء بقراءة فقرة تلو الأخرى.
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة
٨	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذاً واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".
٩	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
١٠	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في



المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقى التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.
المجموعة

نتائج الملاحظة الأولى في الصف الحادي عشر "Multimedia" بتاريخ ٢٠٢٤, عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الأولى قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات السابعة والعاشر. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد" لأنه يقع في درجة ٦١% - ٨٠%.

الجدول ٤,٦

الملاحظة الثانية

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

المعلمة : نور فضية ناسوتيون
 المدرس : اللغة العربية
 الفصل : الإحدي عشر
 الملاحظة : فتريا
 الموضوع : الحج والمرة
 التاريخ : ٣ أبريل ٢٠٢٤

الرقم	ملاحظة
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء فقرة تلو الأخرى.
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.
6	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.
7	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة
8	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذاً واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".
9	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
10	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقى التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.
10	المجموعة

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الحادي عشر "Multimedia" 3 أبريل 2021، عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة 81% - 100%

الجدول ٤,٧

الملاحظة الثالثة

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمة : نور فضية ناسوتيون

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الإحدي عشر

الملاحظة : فتريا

الموضوع : الحج والمرة

التاريخ : ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

الرقم	ملاحظة
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء بقراءة فقرة تلو الأخرى.
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة
٨	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذاً واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".
٩	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
١٠	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقي التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.	المجموعة
---	----------

نتائج الملاحظة الثالثة في الصف الحادي عشر "Multimedia" ٢٤ أبريل

٢٠٢٤, عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الرابعة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الثانية. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%

الجدول ٤,٨

الملاحظة الرابعة

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الملاحظة : فترية

المعلمة : نور فضية ناسوتيون

الموضوع : الأديان في إندونيسية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٨ مايو ٢٠٢٤

الفصل : الإحادي عشر

الرقم	ملاحظة
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء فقرة تلو الأخرى.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة
٨	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذا واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".
٩	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
١٠	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقي التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.
	المجموعة

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الحادي عشر "Multimedia" ٨ مايو ٢٠٢٠، عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة ٨١% ١٠٠%

الجدول ٤,٩

الملاحظة الخامسة

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

المعلمة : نور فضية ناسوتيون

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الإحادي عشر

الملاحظة : فتريا

الموضوع : الأديان في إنغونيسية

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠١٤

الرقم	ملاحظة	نعم
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة	✓
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.	✓
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء فقرة تلو الأخرى.	✓
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها	✓
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.	✓
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتعليق بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.	✓
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة	✓
٨	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذاً واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".	✓



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
١٠	تدرجيا تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقى التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.
المجموعة	

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الحادي عشر "Multimedia" ١٥ مايو ٢٠٢٤, عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١% - ١٠

الجدول ٤,١٠

الملاحظة السادسة

تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبار

المعلمة : نور فضية ناسوتيون
 الملاحظة : فتريا
 المدرس : اللغة العربية
 الموضوع : الأدان في غنونييسية
 الفصل : الإحدي عشر
 التاريخ : ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الرقم	ملاحظة
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة	
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.	
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء فقرة تلو الأخرى.	
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها	
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.	
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.	
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة	
٨	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذاً واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".	✓
٩	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.	✓
١٠	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقى التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.	✓
	المجموعة	

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الحادي عشر "Multimedia" ٢٢ مايو ٢٠٢٤, عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل



خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة الأولى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%

الجدول ٤,١١

نتائج الملاحظة عن تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبار

الرقم	ملاحظة	F	P
١	تقوم المعلمة بتجميع التلاميذ وإجراء مناقشات جماعية. يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات صغيرة	٦	١٠٠%
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ مناقشة نص القراءة الذي تم توزيعه.	٦	١٠٠%
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الجزء المخصص من النص بصمت. لتسهيل على المبتدئين البدء فقرة تلو الأخرى.	٦	١٠٠%
٤	إذا انتهى التلاميذ من القراءة، يتم توجيه التلاميذ إلى إنشاء الأسئلة وطرحها	٥	٨٣%
٥	تطلب المعلمة من التلاميذ تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص.	٦	١٠٠%
٦	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للتنبؤ بما سيتم مناقشته في الفقرة التالية.	٦	١٠٠%
٧	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لتقديم التعليقات أو إذا وجدوا شيئاً غير واضح في القراءة	٥	٨٣%

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	8	في المقطع التالي وفي الفقرة التالية، تختار المعلمة تلميذا واحداً سيكون بمثابة "التلميذ المعلم".
6	9	تقوم المعلمة بتدريب/توجيه التلاميذ للعمل "كتلاميذ مدرسين" والعمل كقادة للمناقشة طوال النشاط ويشجع التلاميذ الآخرين على لعب دور نشط في التعلم. التلميذ المعلم "شرح نص القراءة والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.
5	10	تدرجياً تنقل المعلمة المزيد من مسؤوليات التدريس إلى التلاميذ في المجموعة. الدور التالي للمعلمة هي دور الوسيط، حيث يبقى التلاميذ على المسار الصحيح ويساعدهم على التغلب على الصعوبات.
57		المجموعة

$$1) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$2) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$3) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$4) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{0}{1} \times 100\%$$

$$6) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$7) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{0}{1} \times 100\%$$

$$= 83,3\%$$

$$8) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$9) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 83,3\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$= 100\%$$

$$10) P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{0}{1} \times 100\%$$

$$= 83,3\%$$

الخلاصة :

من الجدول السابق قام المعلم بتنفيذ عشر خطوات في ستة لقاءات في إستراتيجية التعلم بالتدريس التبادلي لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة بيكانبارو الثانوية الإسلامية المتكاملة. في الملاحظة الأولى قامت الباحثة بتنفيذ كل خطوة خلال عملية التدريس لها عدا الخطوتين السابعة والعاشر. وفي الملاحظة الثانية قامت الباحثة بجميع الخطوات أثناء عملية التدريس. وفي الملاحظة الثالثة قامت الباحثة بكل خطوة خلال عملية التدريس ما عدا الخطوة الثانية. وفي الملاحظة الرابعة قامت الباحثة بتنفيذ كل خطوة خلال عملية التدريس. وفي الملاحظة الخامسة قامت الباحثة بتنفيذ كل خطوة خلال عملية التدريس. وفي الملاحظة السادسة قامت الباحثة بتنفيذ كل خطوة خلال عملية التدريس.

نتائج من الملاحظة :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{0}{1} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

P = النسبة المئوية للنتائج التي تم الحصول عليها

f = تكرار المبالغ التي تم الحصول عليها

N = العدد الإجمالي

في ورقة الملاحظات هناك ١٠ مؤشرات. ثم نظرت الباحثة إلى مدى تنفيذ المؤشرات خلال ٦ لقاءات. ولذلك لأنه لم يتم تنفيذ جميع المؤشرات، فإن المجموع $N = 57$ ، عدد ٦ اجتماعات وجهاً لوجه. وبذلك يكون عدد المؤشرات في الملاحظة هو ١٠.

إذن، يكون عدد كل لقاء وجهاً لوجه هو ٦ مرات، ويكون عدد خطوات في الملاحظة ١٠. وبالتالي تكون النتيجة $N = 60$.

أما نتيجة النهائية لمجموع الملاحظات إستراتيجية التعليم التبادلي على مهارة القراءة هي ٩٥% في المائة بدرجة "جيد جداً" قائمة البيانات بالإختبار

الجدول ٤,١٢

درجات الاختبار القبلي الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة الحارة
١	علي آدم تانجونج	٧٠	جدا
٢	عليقة شافاني	٨٠	جدا
٣	أنيسا ديوي فبريانا	٦٥	جدا
٤	عقبلة العديلة	٥٥	مقبول
٥	آريا براويرا أستاجونا	٥٠	مقبول
٦	عطيفة ميزارة	٦٥	جدا
٧	أوليا فيتريا ديويتا	٧٥	جدا
٨	الزهراء	٨٠	جدا
٩	فجر راثن دوينو	٧٠	جدا



1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جيد	٦٥	الهام سريجار	١٠
مقبول	٦٠	جوفان حبيبي	١١
مقبول	٥٠	خيسيا بوترا	١٢
مقبول	٥٥	محمد دفع عزوم	١٣
مقبول	٥٠	محمد ردو	١٤
مقبول	٥٥	محمد فيروس أليف أكبر	١٥
جيد	٦٥	نبيلة شفييرة	١٦
جيد	٦٥	نائلة جيني أبريليا	١٧
جيد	٦٥	الأميرة نادية كوسوما	١٨
جيد	٧٥	إنجازات آريا فيراندا	١٩
جيد	٨٠	ريدو جوسفا	٢٠
مقبول	٥٥	ريرين خيراني	٢١
جيد	٧٠	ريزكي جوستي براتاما	٢٢
مقبول	٦٠	رضا رفعتونيسا	٢٣
مقبول	٦٠	رايسة موتيارا	٢٤
جيد	٧٥	ريسدا الفهرياني	٢٥
جيد	٦٥	سيتي إليسيا يوريكو	٢٦
مقبول	٦٠	سلطانو إسلامي فاشا	٢٧
جيد	٧٠	زين الدين زيدان	٢٨
	١٨١٠	المجموعة	
	٦٤,٦٤	المعدل	

في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف الإحدى عشر "Multimedia" من ثمانية و عشرين تلاميذ قبل تنفيذ إستراتيجية التعليم التبادلي (Reciprocal Teaching)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الذي درجته "جيد" سبعة عشرة تلاميذ, والذي درجته "مقبول" احدى عشر تلاميذ
مجموع درجات التلاميذ هو ألف وثمانمائة وعشرة , والمعدل للصف الحادي
"Multimedia" هو ٦٤,٦٤ نقطة. فلذلك يكون درجته "جيد".

الجدول ٤,١٣

درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الدرجة الحارة	الإختبار البعدي
١	علي آدم تانجونج	جيد جد	٩٥
٢	عليقة شافاني	جيد جد	٩٠
٣	أنيسا ديوي فريانا	جيد جد	٩٥
٤	عقيلة العديلة	جيد جد	٨٥
٥	آريا براويرا أستاجونا	جيد	٨٠
٦	عطيفة ميزارة	جيد	٨٠
٧	أوليا فيتريا ديويتا	جيد جد	٩٠
٨	الزهراء	جيد جد	١٠٠
٩	فجر راثن دوينو	جيد جد	٨٥
١٠	الهام سريجار	جيد	٧٠
١١	جوفان حبيبي	جيد	٧٥
١٢	خيسيا بوترا	جيد جد	٩٠
١٣	محمد دفع عزوم	جيد جد	٩٥
١٤	محمد ردو	جيد جد	٨٥



جيد جد	٨٥	محمد فيروس أليف أكبر	١٥
جيد جد	٩٠	نبيلة شفييرة	١٦
جيد جد	٨٥	نائلة جيني أبريليا	١٧
جيد جد	٧٠	الأميرة نادية كوسوما	١٨
جيد جد	٧٥	إنجازات آريا فيراندا	١٩
جيد جد	٩٠	ريدو جوسفا	٢٠
جيد جد	٨٥	ريرين خيراني	٢١
جيد جد	٩٥	ريزكي جوستي براتاما	٢٢
جيد جد	٨٠	رضا رفعتونيسا	٢٣
جيد	٧٥	رايسة موتيارا	٢٤
جيد جد	٩٠	ريسدا الفهرياني	٢٥
جيد جد	٩٥	سيتي إليسيا يوريكو	٢٦
جيد جد	٨٥	سلطانو إسلامي فاشا	٢٧
جيد	٨٠	زين الدين زيدان	٢٨
	٢٣٩٥	المجموعة	
	٨٥,٥٣	المعدل	

في الجدوال السابق أن التلاميذ في الصف الإحدى عشر "Multimedia" من ثمانية و عشرين تلاميذ بعد تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي (Reciprocal Teaching) الذي درجته "جيد جدا" تسعة عشرة تلاميذ, والذي درجته "جيد" تسعة تلاميذ. مجموع درجات التلاميذ هو ألفان وثلاثمائة وخمسة وتسعون درجة, والمعدل للصف الحادي عشر "Multimedia" هو ٨٥,٥٣ نقطة. فلذلك يكون درجته "جيد جدا".

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٤

درجات الاختبار القبلي الصف الضابطي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الدرجة الحرارة	الإختبار القبلي
١	عائشة أدرياني	جيد	٦٥
٢	أوليا صحراني	جيد	٧٠
٣	ألفي الرحمانية	جيد	٦٥
٤	ايلانا تاسيا	مقبول	٥٠
٥	أليفا سيتي عميره	جيد	٨٠
٦	أجونج ريزانو إيراوان	مقبول	٦٠
٧	أنديكا نور ناسوتيون	مقبول	٦٠
٨	فردهو أكتاف	مقبول	٥٥
٩	جينا هارداني	جيد	٧٠
١٠	جيمي كانديوان	جيد	٨٠
١١	محمد دزافي الحبسي	جيد	٧٠
١٢	نبيلة سورباني	جيد	٧٥
١٣	نور أتیکا	مقبول	٦٠
١٤	نجوى سلسبيلا	مقبول	٥٥
١٥	نارا نجيب رزق	مقبول	٥٠



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقبول	٦٠	بوتي ماينج ساري	١٦
جيد	٧٠	رافيل رافانزا	١٧
مقبول	٥٥	إنجازات أوكنازانا	١٨
جيد	٧٠	روالين سيده	١٩
مقبول	٦٠	ساجد عبدالرحمن	٢٠
جيد	٦٥	سيفا فايذة أنانتا	٢١
مقبول	٥٥	تيارا بوجا ليستاري	٢٢
جيد	٧٠	تيارا يونيتا أماليا	٢٣
مقبول	٦٠	زاسيكا زيفانا	٢٤
	١٥٣٠	المجموعة	
	٦٣,٧٥	المعدل	

في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف الإحدى عشر "bilingual" من اربعة و عشرين تلاميذ في الاختبار الأول الذي درجته "جيد" اثنية عشرة, والذي درجته "مقبول" اثنية عشر تلاميذ. مجموع درجات التلاميذ هو ألف وخمسمائة وثلاثون, والمعدل للصف الحادي عشر "bilingual" هو ٦٣,٧٥ نقطة. فلذلك يكون درجته "جيد".

الجدول ٤,١٥

درجات الاختبار البعدي الصف الضابطي

النتيجة	الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
			الدرجة الحرارة
جيد	٧٠	عائشة أدريانتي	١
جيد	٧٥	أوليا صحرائي	٢



٧٠	ألفي الرحمانية	٣
٦٥	ايلا ناتاسيا	٤
٨٥	أليفا سيتي عميره	٥
٧٥	أجونج ريزانو إيروان	٦
٦٠	أنديكا نور ناسوتيون	٧
٦٥	فردهو أكتاف	٨
٧٥	جينا هارددياني	٩
٨٥	جيمي كانديوان	١٠
٧٠	محمد دزاكي الحبسي	١١
٨٠	نبيلة سورباني	١٢
٧٠	نور أتيكا	١٣
٦٠	نجوى سلسبيلا	١٤
٦٥	نارا نجيب رزق	١٥
٨٠	بوتي مايانج ساري	١٦
٨٠	رافيل رافانزا	١٧
٧٠	إنجازات أوكتازانا	١٨
٧٥	روالين سيده	١٩
٦٠	ساجد عبدالرحمن	٢٠
٧٠	سيفا فايذة أنانتا	٢١
٧٠	تيارا بوجا ليستاري	٢٢
٨٥	تيارا يونيتا أماليا	٢٣
٦٥	زاسيكا زيفانا	٢٤
١٧٢٥	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	المعدل	٧١,٨٧
--	--------	-------

في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف الإحدى عشر "bilingual" و اربعين و عشرين تلاميذ في الاختبار الأول الذي درجته "جيد جدا" واحدة, الذي درجته "جيد" تسعة عشرة والذي درجته "مقبول" ثلاثة تلاميذ. مجموع درجات التلاميذ هو ألف وسبعمائة وخمسة وعشرون, والمعدل للصف الحادي عشر "bilingual" هو ٧١,٨٧ نقطة. فلذلك يكون درجته "جيد".

الجدول ٤,١٦

الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي الصف التجريبي

الرقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١	علي آدم تانجونج	٧٠	٩٥	٢٥
٢	عليقة شافاني	٨٠	٩٠	١٠
٣	أنيسا ديوي فبريانا	٦٥	٩٥	٣٠
٤	عقيلة العديلة	٥٥	٨٥	٣٠
٥	آريا براويرا أستاجونا	٥٠	٨٠	٣٠
٦	عطيفة ميزارة	٦٥	٨٠	١٥
٧	أوليا فيتريا ديويتا	٧٥	٩٠	١٥
٨	الزهراء	٨٠	١٠٠	٢٠
٩	فجر راثين دوينو	٧٠	٨٥	١٥
١٠	الهام سريجار	٦٥	٧٠	٥
١١	جوفان حبيبي	٦٠	٧٥	١٥
١٢	خيسيا بوترا	٥٠	٩٠	٤٠



٤٠	٩٥	٥٥	محمد دفع عزوم	١٣
٤١	٨٥	٥٠	محمد ردو	١٤
٤٢	٨٥	٥٥	محمد فيروس أليف أكبر	١٥
٤٣	٩٠	٦٥	نبيلة شفييرة	١٦
٤٤	٨٥	٦٥	نائلة جيني أبريليا	١٧
٤٥	٧٠	٦٥	الأميرة نادية كوسوما	١٨
٤٦	٧٥	٧٥	إنجازات آريا فيراندا	١٩
٤٧	٩٠	٨٠	ريدو جوسفا	٢٠
٤٨	٨٥	٥٥	ريرين خيراني	٢١
٤٩	٩٥	٧٠	ريزكي جوستي براتاما	٢٢
٥٠	٨٠	٦٠	رضا رفعتونيسا	٢٣
٥١	٧٥	٦٠	رايسة موتيارا	٢٤
٥٢	٩٠	٧٥	ريسدا الفهرياني	٢٥
٥٣	٩٥	٦٥	سيتي إليسيا يوريكو	٢٦
٥٤	٨٥	٦٠	سلطانو إسلامي فاشا	٢٧
٥٥	٨٠	٧٠	زين الدين زيدان	٢٨
٥٦	٢٣٩٥	١٨١٠	المجموعة	
٥٧	٨٥,٥٣	٦٤,٦٤	المعدل	

في الجدول الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجري من ثمانية و عشرين تلاميذ. نتائج الاختبار القبلي لثلاثة تلاميذ على درجة خمسين ثم اربعة تلاميذ على درجة خمسة وخمسون ثم اربعة تلاميذ على درجة وستون ثم سبعة تلاميذ على درجة خمسة وستون ثم اربعة تلاميذ على درجة سبعون ثم اربعة تلاميذ

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على درجة خمسة وسبعون وثلاثة تلاميذ على درجة ثمانون . الذي يكون مقبول سبعة عشر تلاميذ و جيد احدى عشر تلاميذ. مجموعة الاختبار بالمعدل ٦٤,٦٤ .

نتائج الاختبار البعدي تلميذان على درجة سبعون ثم ثلاثة تلاميذ على خمسة و سبعون ثم اربعة تلاميذ على درجة ثمانون ثم سبعة تلاميذ على درجة وثمانون ثم ستة على درجة تسعين وخمسة تلاميذ على درجة خمسة وتسعين. يكون درجتهم جيد تسعة تلاميذ و جيد جد تسعة عشر تلاميذ. مجموعة الاختبار البعدي ٢٣٩٥ بالمعدل ٨٥,٥٣. نتائج الفرق تلميذ على الفرق صفر ثم تلاميذان على الفرق خمسة ثم ثلاثة تلاميذ على الفرق عشر ثم ستة تلاميذ على الفرق عشر ثم اربعة تلاميذ على الفرق عشرون ثم اربعة تلاميذ على الفرق خمسة وعشرين خمسة تلاميذ على الفرق ثلاثين ثم تلاميذ على الفرق خمسة وثلاثين ثم تلميذان على الفرق اربعين. مجموعة على الفرق ٥٧٥ بالمعدل ٢٠,٥٣ .

الجدوال ٤,١٧

الفرق اختبار قبلي وبعدي الصف الضابطي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار الابعادي	الفرق
١	عائشة أدرياتي	٦٥	٧٠	
٢	أوليا صحرائي	٧٠	٧٥	
٣	ألفي الرحادية	٦٥	٧٠	
٤	ايلانا تاسيا	٥٠	٦٥	١
٥	أليفا سيتي عميره	٨٠	٨٥	



٦	أجونج ريزانو إيراوان	٦٠	٧٥
٧	أنديكا نور ناسوتيون	٦٠	٦٠
٨	فردهو أكتاف	٥٥	٦٥
٩	جينا هارديانتي	٧٠	٧٥
١٠	جيمي كانديوان	٨٠	٨٥
١١	محمد دزاكي الحبسي	٧٠	٧٠
١٢	نبيلة سورياني	٧٥	٨٠
١٣	نور أتيكا	٦٠	٧٠
١٤	نجوى سلسبيلا	٥٥	٦٠
١٥	نارا نجيب رزق	٥٠	٦٥
١٦	بوتي مايانج ساري	٦٠	٨٠
١٧	رافيل رافانزا	٧٠	٨٠
١٨	إنجازات أوكتازانا	٥٥	٧٠
١٩	روالين سيده	٧٠	٧٥
٢٠	ساجد عبدالرحمن	٦٠	٦٠
٢١	سيفا فايذة أنانتا	٦٥	٧٠
٢٢	تيارا بوجا ليستاري	٥٥	٧٠
٢٣	تيارا يونيتا أماليا	٧٠	٨٥
٢٤	زاسيكا زيفانا	٦٠	٦٥
	المجموعة	١٥٣٠	١٧٢٥
	معدل	٦٣,٧٥	٧١,٨٧

في الجدول الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابطي من اربعة و عشرين تلاميذ. نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ على درجة خمسين ثم اربعة

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تلاميذ على درجة خمسة وخمسون ثم ستة تلاميذ على درجة ستون ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة وستون وستمائة وستون ثم ستة تلاميذ على درجة سبعون ثم تلميذ على درجة ثمانون و سبعون و تلميذان على درجة ثمانون . الذي يكون درجتهم مقبول ثانية عشر تلاميذ و جيد ثانية عشر تلاميذ. مجموعة الاختبار القبلي ١٥٣٠ بالمعدل ٧٥,٦٣ نتائج الاختبار البعدي ثلاثة تلاميذ على درجة ستين ثم اربعة تلاميذ على درجة خمسة وستين ثم سبعة تلاميذ على درجة سبعون ثم اربعة تلاميذ على درجة خمسة وسبعون ثم ثلاثة تلاميذ على درجة ثمانون وثلاثة تلاميذ على درجة خمسة وثمانون. الذي يكون درجتهم جيد جدا تلميذان ثم جيد تسعة عشر تلاميذ ومقبول ثلاثة تلاميذ . مجموعة الاختبار البعدي ١٧٢٥ بالمعدل ٧١,٨٧. نتائج الفرق ثلاثة تلاميذ على الفرق صفر ثم ثانية عشر تلاميذ على الفرق خمسة ثم ثلاثة تلاميذ على الفرق عشر ثم خمسة تلاميذ على الفرق خمسة عشر تلميذ على الفرق عشرين. مجموعة على الفرق ٦٨٠ بالمعدل ٢٨,٥٣

ج. تحليل البيانات

١. بيانات إحصائية وصفية

(أ) اختبار وصفي

Descriptives

اختبار القبلي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	99% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
التعليق								

tinjauan suatu masalah.



2. Uraian yang mengemukakan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ha	٢٨	٦٤,٦٤٢	٩,١٢١٤٦	١,٧٢٣٧	٦١,١٠٥٩	٦٨,١٧٩٨	٥٠,٠٠	٨٠,٠٠
2. Ha	٢٤	٦٣,٧٥٠	٨,٥٠١٩٢	١,٧٣٥٤	٦٠,١٦٠٠	٦٧,٣٤٠٠	٥٠,٠٠	٨٠,٠٠
3. Ha	٥٢	٦٤,٢٣٠	٨,٧٦٦٢٨	١,٢١٥٦	٦١,٧٩٠٢	٦٦,٦٧١٣	٥٠,٠٠	٨٠,٠٠

Descriptives

الاختبار البعدي	الاختبار	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	٩٥% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
تجري	٢٨	٨٥,٥	٧,٩٧٤٤١	١,٥٠٧	٨٢,٤٤٣٦	٨٨,٦٢٧٩	٧٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
ضابطي	٢٤	٧١,٨	٧,٧٧٥٧٣	١,٥٨٧	٦٨,٥٩١٦	٧٥,١٥٨٤	٦٠,٠٠	٨٥,٠٠	
مجموعة	٥٢	٧٩,٢	١٠,٤٠٢٨	١,٤٤٢	٧٦,٣٣٤٦	٨٢,١٢٧٠	٦٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
ضابطي	٢٤	٦٣,٧٥٠	٨,٥٠١٩٢	١,٧٣٥٤	٦٠,١٦٠٠	٦٧,٣٤٠٠	٥٠,٠٠	٨٠,٠٠	
المجموعة	٥٢	٦٤,٢٣٠	٨,٧٦٦٢٨	١,٢١٥٦	٦١,٧٩٠٢	٦٦,٦٧١٣	٥٠,٠٠	٨٠,٠٠	

الاختبارات الإحصائية الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها. يهدف هذا الاختبار إلى تقديم نظرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عامة أو وصف البيانات في المتغيرات التي يتم رؤيتها من متوسط الدرجات والانحراف المعياري. يمكن رؤية نتائج اختبار الاختبار الإحصائي الوصفي أدناه.

(١) الاختبار الوصفي للبيانات القبلي

الصف	N	Mean	Std. Deviation
تجريبي	٢٨	٦٤,٦٤	٩,١٢
ضابطي	٢٤	٦٣,٧٥	٨,٥٠

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسطات الاختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي كانت ٦٣,٧٥ و ٦٤,٦٤ على التوالي. ومن هذه المتوسطات يتبين أن الاختبار القبلي للفئة الضابطة والفئة التجريبية لم يختلف اختلافا كبيرا.

(٢) الاختبار الوصفي للبيانات البعدية

الصف	N	Mean	Std. Deviation
تجريبي	٢٨	٨٥,٥٣	٧,٩٧
ضابطي	٢٤	٧١,٨٧	٧,٧٧

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسطات الاختبار البعدي للصف الضابط والتجريبي كانت ٧١,٨٧ و ٨٥,٥٣ على التوالي. ومن هذا المتوسط يتبين أن الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من الاختبار البعدي للفصل الضابط.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality

الصف	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ha

اختبار تجريبي	.127	28	.200*	.945	28	.145
اختبار القبلي ضابطي	.170	24	.070	.943	24	.191

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

الصف	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
اختبار تجريبي	.152	28	.097	.948	28	.177
اختبار القبلي ضابطي	.179	24	.046	.931	24	.101

a. Lilliefors Significance Correction

سيستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا اختبار شاير المرتبط بالاحتمالية والأهمية المستخدمة $\alpha = 0,05$. أساس تبني هوية النظر إلى الأرقام الاحتمالية، مع استمرار الشرو التالي.

- إذا النتيجة سيح. $< 0,05$ ثم يتم استيفاء الافتراض الطبيعي.
- إذا النتيجة سيح. $< 0,05$ ثلمو يتم استيفاء الافتراض الطبيعي.
- اختبار القبلي لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الصف	N	Sig.
تجريبي	28	.145
ضابطي	24	.191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبناء على النتائج الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي فقد بلغت ٠,١٧٧ و٠,١٩١ على التوالي، وهذه القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يعني أن افتراض الحالة الطبيعية قد تم استيفائه.

● اختبار البعدي لاختبار حالة البيانات الطبيعية

الصف	N	Sig.
تجريبي	٢٨	٠,١٧٧
ضابطي	٢٤	٠,١٠١

وبناء على النتائج الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. بالنسبة لنتائج تحليل البيانات البعدية للفصل الضابط والتجريبي فقد بلغت ٠,١٧٧ و٠,١٠١ على التوالي، وكانت قيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يعني أن افتراض الحالة الطبيعية قد تم استيفائه.

ج) اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
اختبار القبلي Based on Mean	٠,١٠	١	٥٠	٠,٩٢٢
Based on Median	٠,٠٢	١	٥٠	٠,٩٦٧
Based on Median and with adjusted df	٠,٠٢	١	٤٨,٦٣٢	٠,٩٦٧
Based on trimmed mean	٠,١١	١	٥٠	٠,٩١٧



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.	
اختبار القبلي	Based on Mean	.000	1	50	.983
	Based on Median	.023	1	50	.881
	Based on Median and with adjusted df	.023	1	49,850	.881
	Based on trimmed mean	.000	1	50	.998

تم إجراء اختبار تجانس البيانات باستخدام التقنيات إحصائية اختبار ليفين. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي. أسس اتخاذ القرار في الاختبار ليفين، يمكن أن يتم ذلك من خلال نهج الاحتمال، ويتم استخدام الأهمية $\alpha = 0,05$. وأساس اتخاذ القرار هو النظر إلى الأرقام الاحتمالية، وذلك بالشروط التالية:

- إذا كانت قيمة سيغ. $< 0,05$ ، ثم يتحقق افتراض التجانس.
- إذا كانت قيمة سيغ. $> 0,05$ ، فإن لم يتحقق افتراض التجانس.

	F	df ₁	df ₂	Sig.
اختبار القبلي	0,010	1	50	0,922
اختبار البعدي	0,000	1	50	0,983

بناءً على نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول أعلاه، فإن قيمة الاحتمالية أو Sig. وكانت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي 0,922 و 0,983 على التوالي. قيمة الاحتمالية هذه أكبر من مستوى الأهمية 0,05. وهذا يعني أن فرضية التجانس قد تحققت.



د. اختبار اختبار العينة المستقلة

التالي لأجل كما اختبار الفرضيات هو نفسه أيضًا باستخدام اختبار t للعينات ذات الصلة. الفرضية التي تم اختبارها هي كما يلي.
أولاً :

H_0 : تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي غير تؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

H_1 : تطبيق نموذج التعليم التبادلي تؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

أسس اتخاذ القرار في الاختبار اختبار t ، يمكن أن يتم ذلك من خلال اختبار الاحتمال، ويتم استخدام الأهمية $\alpha = 0,05$. وأساس اتخاذ القرار هو النظر إلى الأرقام الاحتمالية، وذلك بالشروط التالية:

- إذا النتيجة $Sig. < 0,05$ ثم يتم قبول H_0 .
- إذا النتيجة $Sig. > 0,05$ ثم يتم رفض H_0 .

T	Df	Sig.
6,229	50	0,000

بناءً على نتائج بيانات اختبار t في الجدول أعلاه. ثانياً، علامة t السعرة. أمراً:

بالنسبة لفئة التحكم فهي $0,000$ ، وهي أصغر من مستوى الأهمية البالغ $0,05$. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول أو تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي تؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.