

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية وسيلة بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية
إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في
الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رني مردياي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٤٥

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية وسيلة بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية
إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في
الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رني مردياي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٤٥

إشراف :

أمريزال الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الإسم : ريني مرديايني

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٤٥

العنوان : بانجكينانج ، كامفار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لـ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع : فعالية بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو. وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإدعى أحد قي المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إدعائه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ ذوالحجّة ١٤٤٥

٢١ يونيو ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

ريني مرديايني



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

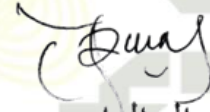
البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية بطاقة فلاش (Flash Card)

طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو الذي أعدته الطالب :
مرديانى, رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٤٥ , قد تمت له التعديلات من قبل المشرف
وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ياو.

بكنبارو, ١٥ ذوالحجة ١٤٤٥

٢١ يونيو ٢٠٢٤

المشرف


أمريزال الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٩٧٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو الذي أعدته الطالبة وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ١٤ محرم ١٤٤٣ هـ

٢١ يوليو ٢٠٢٤

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

المناقشة الثالثة

يسرية الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدير محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١٢٩٩٤٠٢١٠٠١

الإستهلال

قال الله تعالى عز و جل في القرآن الكريم :

إنا أنزلناه قرآن عربيًا لعلمكم تعقلون ﴿ سورة يوسفو الآية : ٢ ﴾

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

وإنه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٣) على قلبك من

المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥) ﴿ سورة الشعراء, الآية : ١٩٥-١٩٢ ﴾

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من سلك طريقًا يلتمس فيه علما : سهل الله له به طريقًا إلى الجنة

(أخرجه الترميذي)

" و من أحب العربية عنى بها وثابر عليها, و صرف همته إليها "

(في فقه اللغة للثعالبي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شرطها المبررات لنيل شهادة المرحلة الجامعة فيقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامع السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة هدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لأبي الذي تعب في تربيتي.

٢. لأمي التي سهرت راحتي.

٣. لأختي الصغيرة عدلة ولدياني.

٤. لأخي الصغير لطف مولنا.

٥. لأسرتي المحبوبة.

٦. لمشرفي الذي قد علمني و أرشدني طول دراستي.

٧. لأساتيذي وشيوخي الذين أبدعوني من الجهل إلى حلة العلم.

٨. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية.

٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

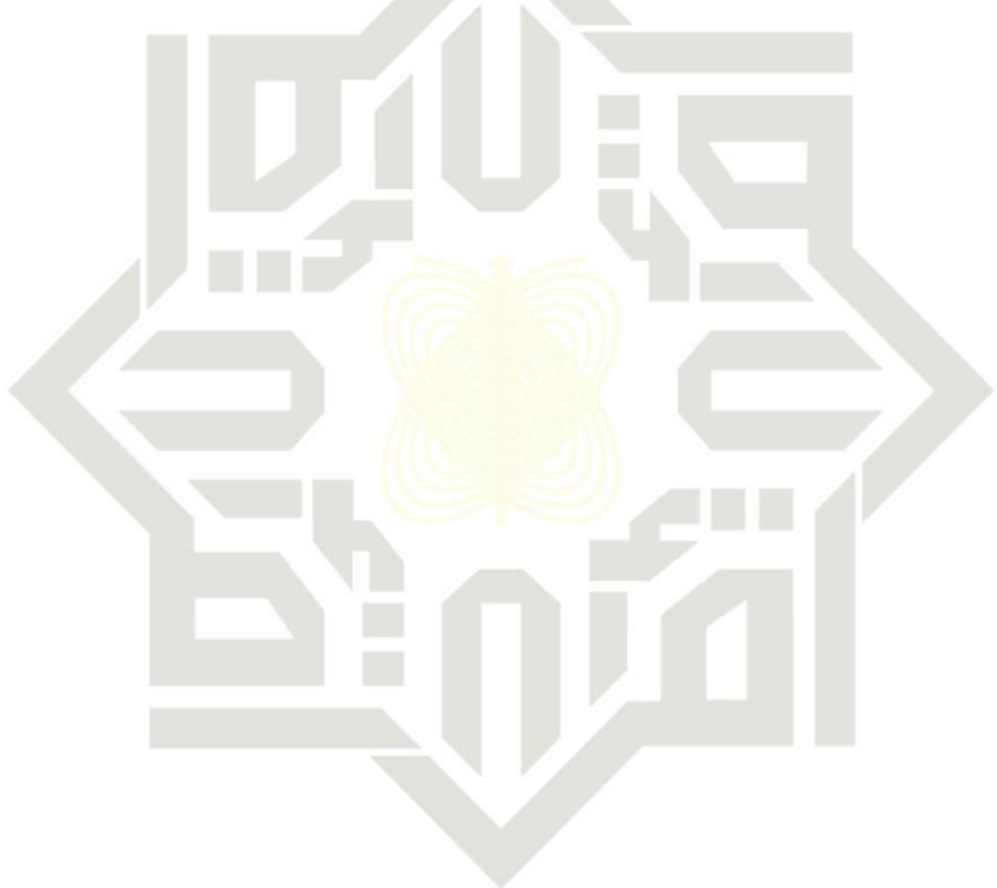
ربيني مرداني، (٢٠٢٤): فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام الطريقة المباشرة لتدريب استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من المتغيرين هما فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام الطريقة المباشرة (X) واستيعاب المفردات العربية (Y) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة إذا كان هناك فرق في استيعاب المفردات العربية بين الطلاب الذين يستخدمون بطاقة فلاش التعليمية بالطريقة المباشرة والطلاب الذين لا يستخدمونها في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو. وصيغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استخدام بطاقة فلاش باستخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو؟". ومجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر، وعينات البحث طلاب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ كالصف التجريبي، وعددهم ٢٠ طالب وطالبة، والصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كالصف الضبطي، وعددهم ٢٠ طالباً وأفراد البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر، وموضوع هذا البحث هو فعالية بطاقة فلاش باستخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار التائي. والأداة المستخدمة هي امتحان. بناء على التحليل، يمكن استنتاج أن بطاقة فلاش باستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن ترقى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة



الإسلامية بكنبارو. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة حساب ت البالغة ٣.٢٢٣ والتي تكون أكبر من جدول ت ١,٢٨٥ عند مستوى دلالة ٥% من ٢.٤٢٨ عند مستوى دلالة ١٠%. حيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. مما يعني أن بطاقة فلاش المستخدمة بالطريقة المباشرة يمكن أن ترقى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: بطاقة فلاش، الطريقة المباشرة، استيعاب المفردات



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Rennie Mardiani (2024): The Effectiveness of Flash Card Media with Direct Method in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru

This was experimental research consisting of two variables—the effectiveness of Flash Card media with Direct method (X) and student Arabic vocabulary mastery (Y) at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru. This research aimed at finding out whether there was or not a difference of Arabic vocabulary mastery between students taught by using Flash Card media with Direct method and those who were not taught by using Flash Card media with Direct method at Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the use of Flash Card media with Direct method effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru?”. All the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 20 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 20 students of Social Science 2 as the control group. The subjects of this research were all the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru. The object was the effectiveness of Flash Card media with Direct method in increasing student Arabic vocabulary mastery. The technique of analyzing data was t-test. The instrument used was test. Based on the analysis, it could be concluded that the effectiveness of Flash Card media with Direct method could increase student Arabic vocabulary mastery at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} 2.223 higher than t_{table} 1.285 at 5% significant level and 2.428 at 1% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that the effectiveness of Flash Card media with Direct method could increase student Arabic vocabulary mastery at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru.

Keywords: Flash Card Media, Direct Method, Vocabulary Mastery



ABSTRAK

Rennie Mardiani, (2024) : Efektivitas Media Flash Card Dengan Menggunakan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian experiment yang terdiri dua variabel yaitu efektivitas media flash card dengan menggunakan metode langsung (X) dan penguasaan kosakata bahasa Arab (Y) siswa kelas 11 di MA AL-Munawwarah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang diajarkan menggunakan media flash card dengan metode langsung dengan siswa yang tidak menggunakan media flash card dengan metode langsung di MA AL-Munawwarah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan flash card dengan menggunakan metode langsung dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 11 MA AL-Munawwarah?". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru, dan sampelnya adalah siswa kelas 11 IPS 1 sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 20 siswa, dan siswa kelas 11 IPS 2 sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 20 siswa. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru, dan objek penelitian ini adalah efektivitas media flash card dengan menggunakan metode langsung terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Teknik analisis data menggunakan uji t. Instrumen yang digunakan adalah tes ujian. Berdasarkan analisis dapat disimpulkan bahwa efektivitas media flashcard dengan menggunakan metode langsung dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} 3,223 lebih besar dari t_{tabel} 1,285 pada taraf signifikan 5% dari 2,428 pada taraf signifikan 1% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang berarti efektivitas media flash card dengan metode langsung dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru.

Kata Kunci : *Media Flashcard, Metode Langsung, Penguasaan Kosakata*



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على
الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتممت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لبل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، هما
أمر الورمان والسيدة مسميتا الذان ريباني إحسان وتأديبا وريباني تربية حسنة وإلى صاحب
الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدبر الجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياني الماجستيرة كنائبة

المدير المدير الأولى، الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني

و الأستاذ الدكتور ايدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم الجامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير

كنايب العميد الأول بكلية التربية والتعليم و الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرة أميرة

الماجستيرة كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور أميرة ديني كنائبة

العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.



٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. الماجيسترة كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٤. أمريزال, المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتورة ميمونة منادى , المشرفة الأكاديمية التي وجهني وارشديني في أداء الواجب الأكاديمية.
٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٨. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو.
٩. أحمددي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو.
١٠. أصحابي الأعز في إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

| | |
|---|----------------------------------|
| أ | إقرار الباحثة..... |
| ب | موافقة المشرف..... |
| ج | تقرير لجنة المناقشة..... |
| د | الإستهلال..... |
| ذ | الإهداء..... |
| و | ملخص البحث..... |
| ي | الشكر والتقدير..... |
| ل | محتويات البحث..... |
| ن | قائمة الجدول..... |
| ١ | الفصل الأول : أساسيات البحث..... |
| ١ | أ. خليفة البحث..... |
| ٢ | ب. مشكلات البحث..... |
| ٧ | ج. حدود البحث..... |
| ٧ | د. أسئلة البحث..... |
| ٧ | هـ. أهداف البحث..... |
| ٧ | و. أهمية البحث..... |
| ٨ | ز. مصطلحات البحث..... |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني: الإطار النظري: ١٠

- أ. المفهوم النظري ١٠
- ب. المفهوم الإجرائي ٢٢
- ج. الدراسات السابقة ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث ٢٨

- أ. تصميم البحث ٢٨
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٩
- ج. أفراد البحث وموضوعه ٢٩
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٩
- هـ. أدوات البحث ٢٩
- و. طريقة الجمع البيانات ٢٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليله ٢٣

- أ. نظرة عامة على المدرسة ٢٣
- ب. عرض البيانات من الملاحظات ٢٨
- ج. البيانات الإختبار القبلي ٥٩
- د. البيانات الإختبار البعدي ٦٢

الفصل الخامس : الخاتمة ٦٥

- أ. نتائج البحث ٦٥
- ب. توصيات البحث ٦٥

| | |
|---------------|----|
| قائمة المراجع | ٢٧ |
| ملاحق | ٢٩ |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجدول

| | |
|----------|-------------|
| ٢٤ | الجدول ٤,١ |
| ٢٤ | الجدول ٤,٢ |
| ٢٦ | الجدول ٤,٣ |
| ٢٧ | الجدول ٤,٤ |
| ٢٨ | الجدول ٤,٥ |
| ٤٠ | الجدول ٤,٦ |
| ٤١ | الجدول ٤,٧ |
| ٤٢ | الجدول ٤,٨ |
| ٤٤ | الجدول ٤,٩ |
| ٤٦ | الجدول ٤,١٠ |
| ٤٧ | الجدول ٤,١١ |
| ٤٩ | الجدول ٤,١٢ |
| ٥٠ | الجدول ٤,١٣ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|----------|-------------|
| ٥١ | الجدول ٤,١٤ |
| ٥٢ | الجدول ٤,١٥ |
| ٥٤ | الجدول ٤,١٦ |
| ٥٥ | الجدول ٤,١٧ |
| ٥٦ | الجدول ٤,١٨ |
| ٥٧ | الجدول ٤,١٩ |
| ٥٩ | الجدول ٤,٢٠ |
| ٦٠ | الجدول ٤,٢١ |
| ٦٠ | الجدول ٤,٢٢ |
| ٦١ | الجدول ٤,٢٣ |
| ٦٢ | الجدول ٤,٢٤ |
| ٦٢ | الجدول ٤,٢٥ |
| ٦٤ | الجدول ٤,٢٦ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خليفة البحث

تعلم اللغة العربية اليوم العديد من التطورات كما يتضح من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا والذي بدأ من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى الكلية. إن وجود تعلم العربية في المدارس والكلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على النهوض بالنظام وجودته. يهدف تعلم اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باستخدام العربية أو فهم وإتقان المهارات اللغوية ، والتي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة (القراءة) والتحدث (الكلام) والكتابة (الكتابة). مهارات القراءة في العربية هي أهم المهارات في تطوير مهارات اللغة الأجنبية مثل صوت الحروف أو المفردات الجمل وغيرها. لأن عملية التعلم الفعالة تتم من خلال فهم اللغة.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية المستخدمة في الجمعيات الدولية ، في إندونيسيا اللغة العربية بمثابة لغة الدين والعلوم ووسائل الاتصال. خاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي الذي غالبية سكانه من المسلمين ، لذلك يحتاج المسلمون إلى إتقان اللغة العربية لأن النظر في التعامل مع المسلمين هو الكتاب المقدس للقرآن والحديث الذي يستخدم اللغة العربية. يهدف إتقان اللغة العربية إلى القدرة على التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية ، ثم يجب على الشخص إتقان المفردات العربية ، لأنها ستساعدنا كثير في إتقان المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. يمكن التعبير عن أنواع مختلفة من الأحداث في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في جمل لأن إتقان المفردات هو شيء رئيسي للأطفال الذين يريدون أن يكونوا بارعين في اللغة. نظراً أن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة المفردات التي يمتلكها ، لذلك هناك حاجة



إلى وسيط للمساعدة وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية ، يجب أن يبدأ تعلم اللغة العربية في سن مبكرة.

بطاقة فلاش وسيلة تعليمية في شكل بطاقات صور. تحتوي هذه الوسائط عادةً على صور مع تسميات توضيحية أدناه أو صور فقط¹. وسائط التعلم هذه هي وسيلة يمكن استخدامها لتساعد الطلاب على تذكر وتعلم معلومات جديدة. وفقا لجاروكو نقلا عن ليليس ماديا² ، فإن بطاقة فلاش هي بطاقة تحتوي على كلمات وتحتوي على صوراً. بطاقة الرسم هي مجموعة منفصلة من الصور التي تحتوي على وحدات من الصور وتمثل سلسلة من القصص يؤدي استخدام البطاقة الفلاش إلى تدريب الطلاب على توسيع نطاق رؤيتهم ، حيث اعتاد الطلاب على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقة في لمحة واحدة. وكذلك يمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لحفظ ما يرونه. يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومنتعة ويمكن أن يقلل من الملل. تحقيق في استخدام البطاقة الفلاش في المفردات العربية من خلال العديد من الدراسات السابقة. تظهر نتائج هذه الدراسات أن البطاقة الفلاش يمكن أن تزيد من فعالية تعلم الطلاب للمفردات العربية. على سبيل المثال أظهرت دراسة أجراها محمد أمين الإسلام وراشد الحسن في عام ٢٠١٦ أن استخدام البطاقة الفلاش في تعلم المفردات العربية حسن بشكل كبير من قدرة الطلاب على تذكر المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، وجدت الدراسة أيضا أن الطلاب كانوا أكثر تحفيزاً للتعلم عند استخدام البطاقة الفلاش كوسيلة مساعدة.

مزية وسائط بطاقة فلاش هي أنها عملية الصنع ، ويسهل تذكرها من قبل الطلاب لأنها تبدو جذابة للطلاب ويمكن أن تجعل الطلاب سعداء في التعلم ، وغير مكلفة نسبياً.

¹ Risdiana Andika Fatmawati, "Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Sidodadi Candi Sidoarjo". (Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (Vol. 3 No. 2 Tahun 2015), h.1872

² Lilis Madyawati, Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 213



وسهلة الصنع إلى جانب ذلك ، يحصل الطلاب على تعلم ذي معنى. عيب وسائط التعلم بطاقة فلاش هو أنها مناسبة فقط للمجموعات الصغيرة، إذا كان في ١ فئة مع ٠ طالب. أنها ليست فعالة لأنه إذا كان الطلاب يجلسون في الخلف ثم بطاقة فلاش ليست غير مرئية، أقل فعالية إذا شرح الصور المعقدة وعند استخدام البطاقة الفلاش مع الطريقة فقط ثم الطلاب سوف يكون أكثر بالملل. تتمثل ميزة الطريقة المباشرة في أن الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث ، ويتقنون النطق جيدا ، ويقترّبون من الناطقين باللغة ، ويعرفون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل والطلاب لديهم الشجاعة أو العفوية في التواصل. إلا أن عيوب الطريقة المباشرة تتمثل في ضعف الطلاب في مهارات القراءة لأن ما يتم التأكيد عليه هو مهارات اللغة الشفوية، ويتطلب معلمين مهنيين في مهارات مهارات التحدث وخفة الحركة في تقديم الدروس، وأقل قابلية للتطبيق في الفصول الكبيرة ويؤدي عدم استخدام اللغة الأم أو الترجمة من قبل الطلاب إلى إهدار الوقت في شرح الكلمة المجردة. ثم حدوث تصورات خاطئة أو تفسيرات لدى الطلاب.

طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب. من طرق تدريس اللغة العربية ، أحدها الطريقة المباشرة التي هي أيضا في تطوير طرق التدريس حاليا ، تدريس اللغة الرسمية في الفصل هو أن المعلم يعلم فقط عناصر اللغة ، على الرغم من أن المهارات اللغوية نفسها يمكن تنميتها في أنشطة التدريس في الفصل الدراسي اعتمادا على النهج والطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة. تهدف الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغة العربية التي يتعلمونها مثل صاحب هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من الممارسة المكثفة.

طريقة تدريس اللغة العربية من عدة أنواع. هذا أمر طبيعي ونتيجة منظمة بسبب افتراضات مختلفة. ولا يمكن القول أنها أفضل طريقة. جميع الطرق لها مزايا وعيوب. في استخدام طريقة يجب معرفة الأهداف المراد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. طرق التدريس هي



طريقة لتنفيذ عملية التدريس ، أو كيفية إعطاء مادة تعليمية من الناحية الفنية للطلاب في المدرسة. في تعليم اللغة العربية ، تعتبر الطريقة إحدى الوسائل لتحقيق الغرض من التدريس. كلما كانت الطريقة أكثر دقة ، من المتوقع أيضا أن تكون فعالة في تحقيق أهداف التدريس³. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على اختيار وتحديد طريقة تدريس اللغة العربية المناسبة والمناسبة لتطبيقها في عملية التعليم والتعلم، لأن مواد الدرس التي تسليمها دون الالتفات إلى استخدام الأساليب ستجعل من الصعب على المعلمين تحقيق الأهداف.

إن انخفاض اهتمام وتحفيز طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة لتعلم اللغة العربية هو واحد منهم بسبب خلفيات الطلاب المختلفة والتعلم في فصل لا يزال رتيباً أو تقليدياً ، وإتقان المفردات التي لا تزال ضئيلة ، والكثير من المواد المتعلقة بالقاعدة العربية. بعض ما سبق يجعل اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة غير موجودين للغاية. لذلك في الواقع لا يمكن اعتبار دقة اختيار الطريقة وإتقانها تافهة. ومع ذلك ، ينبغي أن يكون فهما أن إجبار الأساليب المفرطة للغاية مع الحد الأدنى من ظروف الطلاب المتعلقة براحة ومتعة التعلم أمر مهم للغاية لجعل جو التعلم مواتياً. لذلك تجدر الإشارة إلى أنه في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة في المنهجية والاستراتيجية.

ما يحدث في هذا المجال ، يقوم المعلمون فقط بالتعلم التقليدي ويقدم المعلمون فقط ملاحظات ويسألون الطلاب عن القواعد والكلمات والأفعال والجمل ، ويرافقهم فقط الاسترخاء لفترة من الوقت ، دون أن يمتثلوا بالأنشطة التي تعيد تنشيط الدماغ وبعض النظريات. عما إذا كان الطلاب يستمتعون حقا بعملية التعلم ويحبون حقا تعلم اللغة العربية. هذه

³ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya, Sukses Offset, Yogyakarta, 2009, hlm.55.



إحدى مهام الباحثين لتغيير استراتيجيات تعلم اللغة العربية المليئة بتعلم اللغة العربية الممتنع والذي يمكن أن يخلق انطبعا في أذهان الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ممتع للغاية وذلك، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على اختيار عدة مبادئ لطرق التدريس التي يجب أن يفهمها معلمو اللغة العربية، وهي تكوين مجموعات في الفصل الدراسي حيث المجموعة متفاوتة حول قدرة طلابها، والتعلم التعاوني (تجنب الملل) عن طريق الطلاب يجيدون تعليم اللغة العربية للطلاب الآخرين الذين لا يستطيعون ذلك. يتلقى الطلاب يواجهون صعوبات في اللغة العربية الدعم والتوجيه والتشجيع الآخر. سواء كانت الأصدقاء أو مجموعة أخرى ° ، يجب على المعلمين تقديم ملاحظات وأمثلة محددة عملهم. مثل المعلم يعطي مهمة كتابة الحروف العربية. إذا كانت هناك أخطاء في العربية ، فإن المعلم لا يلوم على الفور ولكنه يطلب من الطلاب الآخرين تصحيحها ، كما يطلب من المعلم إعطاء الثقة للطلاب لاختيار ماذا وكيف يتعلمون ، بحيث يكون الأذكاء بالفعل متحمسين دائما ولا يشعرون بالملل. مثل موقف المعلم تجاه طلاب خريج المعهد الذين كانوا يفهمون اللغة العربية سابقا بما فيه الكفاية. يستمر الطلاب مثل هذا التحفيز ويعتقدون أنهم مختلفون عن أقرانهم الآخرين. نظرا أيضا للثقة لإثبات أنه يستطيع حقا وقادر على بذل قصارى جهده ، يتحكم المعلم في كثير من الأحيان في تعلم الطلاب ويعين مهام في المنزل للقراءة والكتابة وما إلى ذلك ، ويعد أسئلة حول القرآن والحقائق اليومية المتعلقة بالطلاب ، ويعطي المعلم أمثلة على نماذج تدريس اللغة العربية الممتعة. هذا

⁴ Mujib Fauzul, Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Intregatif Humanis, Pedagogia, Yogyakarta, 2010, hlm.150.

⁵ Silberma Mel, Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2009, hlm.34.



له تأثير إيجابي على الطلاب. يجب أن يبدو المعلمون أيضا أكثر حماسا من الطلاب ،⁶ استخدام الأزياء العربية والأنماط العربية وغيرها.

أما بالنسبة المعلومات التي تم الحصول عليها, هناك الظواهر التي تم الحصول من الملاحظات التي وجدت بها الباحثة, هي أن طلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو ما يزالوا يواجهون صعوبات في تكوين جملة جيدة وصحيحة ، ولم يتم ترتيب الجمل بدقة وفقا للقواعد. في الحوار، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، ولا يزال هناك العديد من الأخطاء في كتاب المفردات مثل وضع الحركات بشكل غير صحيح والكتابة غير الصحيحة للحروف العربية ويرجع ذلك إلى إستيعاب المفردات العربية التي لا تزال صغيرة.

بالإشارة إلى الأوصاف أعلاه ، تريد الباحثة أن تلاحظ تبحث أكثر حول طرق تدريس اللغة العربية ، وخاصة إتقان المفردات العربية ، لذلك يهتم المؤلف برفع عنوان "فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشكلات ، وهي:

١. يواجه الطلاب صعوبة في بناء الجملة

٢. صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية

٣. إتقان المفردات العربية لا يزال قليلا

⁶ Mujib Fathul, Op.Cit., hlm. 48



٤ . كتابة المفردات لا يزال قليلا

ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات التي لاحظها الباحثة، تحصر الباحثة مشكلة البحث فاعلية وسيلة البطاقة الفلاش في إستيعاب المفردات العربية.

د. أسئلة البحث

١ . هل استخدام بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة فعال لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية ببيكانبارو ؟

هـ. أهداف البحث

١ . لمعرفة فعال وسيلة بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية ببيكانبارو.

و. أهمية البحث

١ . للطلاب سيؤدي استخدام البطاقة الفلاش إلى زيادة حماس الطلاب في عملية التعلم وستجذب الصور الموجودة على البطاقة الفلاش انتباه الطلاب مما يسهل عليهم تذكر المفردات التي تقدمها وإتقان المفردات العربية.

٢ . للمعلمين

إن استخدام البطاقة الفلاش في عملية التعلم سيسهل على المعلمين عند توفير مفردات جديدة للطلاب لأن البطاقة الفلاش قد وصفت المفردات المعطاة. يمكن لهذه البطاقة الفلاش أيضا جذب الانتباه وزيادة حماس الطلاب في عملية التعلم.



٣. للباحثة

سيضيف التعلم باستخدام البطاقة الفلاش نظرة ثاقبة للباحثة حول مدى فعالية استخدام البطاقة الفلاش لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

٤. للمدارس

الفائدة للمدارس هي أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون دليلا إضافيا في عملية اللغة العربية وفي تطوير ولترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية

الفعالية هي تحقيق الهدف بشكل صحيح أو اختيار الأهداف الصحيحة من سلسلة من البدائل أو وسائل الخيارات وتحديد الاختيار من عدة خيارات أخرى. يمكن أيضا تفسير الفعالية على أنها مقياس للنجاح في تحقيق الأهداف المحددة مسبقا.

٢. الطريقة

الطريقة حسب اللغة هي وضع شيء ما موضع التنفيذ أو يجري اختباره أو استخدامه.^٧

٣. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي إحدى طرق التعلم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم من خلال التفاعل مع بعضهم البعض والمناقشة في مجموعات صغيرة. تسمح هذه الطريقة

UIN SUSKA RIAU

٧ جُمع الحموق محفوظ، المنجد فُ العربية المعاصر، الطبعة (بُرت : دار المشرف، ١٢٢٤)



للطلاب بمشاركة الخبرات والآراء والتفاهات مع بعضهم البعض لزيادة فهمهم وتعميق معرفتهم.⁸

٤ . وسائل الإعلام بطاقة فلاش

وسائل البطاقة الفلاش هي وسائط تعليمية تفاعلية على شكل بطاقات مصنوعة من الورق أو مواد أخرى مجهزة بصور أو نصوص أو رسومات لمساعدة شخص ما على تذكر معلومات معينة. تستخدم البطاقات الفلاش بشكل شائع للمساعدة في تعلم المفردات أو المفاهيم أو الحقائق المهمة في مجالات مثل اللغة أو الرياضيات أو العلوم.⁹

٥ . إستيعاب المفردات العربية

يشير إستيعاب المفردات العربية إلى قدرة الشخص على إستيعاب وفهم المفردات أو الكلمات العربية. وهذا يشمل قدرة الشخص على فهم معنى الكلمات في السياق ، واستخدام الكلمات في الجمل ، والقدرة على استخدام هذه الكلمات بفعالية في التحدث والكتابة. يعد إتقان المفردات العربية أمراً ضرورياً لأي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية وفهمها جيداً ، خاصة للأغراض الأكاديمية أو الدينية أو التواصلية. لتحقيق إستيعاب جيد للمفردات العربية ، يلزم بذل جهود تعليمية متسقة وجادة من خلال القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية قدر الإمكان.¹⁰

⁸ Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta

⁹ Wibowo, A. (2015). Pengembangan Media Flashcard Berbasis Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP. Jurnal Formatif, 5(2), 120-129.

¹⁰ Anisah Anaini, KOSAKATA DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB: ANALISIS PERANAN BAGI PELAJAR TINGKAT PEMULA, Institut Agama Islam Miftahul Ulum Pamekasa Indonesia, 16 November 2022



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي علم يدرس طريقة تنفيذ الأنشطة المنهجية من بيئة تكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط ما بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد بمعنى أن أهداف التدريس تتحقق بحيث بناء على بعض تفاهات الخبراء أو ، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة ، نموذج ، أو سلسلة من أشكال أنشطة التعلم التي يطبقها المعلمون على طلابهم لزيادة دافع التعلم للمتعلمين لتحقيق أهداف التدريس¹¹ طرق التعلم وفقا ل (Djamarah، 2006: 46، SB) "طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تحديدها". في أنشطة التعليم والتعلم ، يحتاج المعلمون إلى الطريقة بحيث يختلف استخدامها وفقا لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس. من مفهوم التعلم ، يمكن تعريف نماذج وأساليب التعلم أن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعلم توجد فيها استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائل إعلام وأدوات تقييم التعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن طريقة التعلم هي طريقة أو مرحلة تستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفقا لمادة وآلية التعلم¹².

طرق التعلم المختلفة باللغة العربية التي يمكن استخدامها هي:

أ) طريقة قوائد والترجمة

ب) الطريقة المباشرة

¹¹ Djamarah, S. B. (2008). Strategi belajar Mengajar. Bandung: Rineka Cipta. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta

¹² Muhammad Afandi, S.Pd, M.Pd dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, UNISSULA Press 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) طريقة القراءة

د) طريقة السمعية الشفهية

هـ) طريقة الإتصالية

و) طريقة الإنتقائية^{١٣}

٢. طريقة المباشرة

أ) مفهوم طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة تدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق. إذا كانت هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها ، فإن المعلم يفسرها باستخدام الدعائم والتوضيح والوصف وغيرها. مفهوم هذه الطريقة المباشرة هو أنه لا يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة ، والتفكير والتذكر ، ثم في تدريس اللغة ، يتم تدريب الطلاب على الممارسة المباشرة لقول كلمات أو جمل معينة. حتى لو كانت هذه الكلمات أو الجمل لا تزال غير مألوفة وغير مفهومة من قبل الطلاب ، ولكن شيئاً فشيئاً ستكون الكلمات والجمل قادرة على قولها ويمكنها أيضاً تفسيرها^{١٤}. مفهوم الطريقة المباشرة أعلاها ، يمكن القول أن خصائص أو خصائص الطريقة المباشرة هي - اللغة تتحدث ، لذا فإن التحدث هو جانب يجب إعطاؤه الأولوية. إذا كانت هناك مادة في شكل قراءات ، تقديم القراءات أولاً في شكل شفهي.

¹³ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Kinara Jombang, Misykat 2009

¹⁴ Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995, h. 12).



- منذ سن مبكرة ، اعتاد الطلاب على التفكير بلغة اللغة الأجنبية التي تتعلمها. تتم هذه الطريقة بحيث يكون الطلاب جيدين في استخدام اللغة تلقائيا مثل اللغة الأم.
- لا يتم استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة إلى كلتا اللغتين.
- لا يظهر القواعد ، حتى لو تم تقديمه فقط من خلال تكرار أمثلة الجمل شفها.
- وليس عن طريق شرح التعريفات أو حفظها.
- هناك ارتباط مباشر بين الكلمات / الجمل ومعناها المقصود من المظاهر والحركات وتعبيرات الوجه والصور وحتى الطبيعة الحقيقية. على هذا الأساس ، يمكن تنفيذ عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.
- لتقوية الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية التي تعلموها ، يوفر المعلم ممارسة متكررة مع الأمثلة والحفظ¹⁵.

ب) افتراض طريقة المباشرة

استنادا إلى الافتراضات الموجودة في العملية اللغوية بين الأم والطفل ، طور (F.Gouin 1992-1980) طريقة تسمى الطريقة المباشرة ، وهي طريقة تم استخدامها بالفعل أيضا في عالم تعلم اللغات الأجنبية منذ العصر الروماني (القرن الخامس عشر). هذه الطريقة لها هدف مركز على الطلاب من أجل الحصول على كفاءة جيدة في التحدث¹⁶. لذلك ، يتم تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية باللغة العربية المباشرة من خلال المظاهر والحركات يتم تجنب الترجمة المباشرة إلى لغة المتعلمين. تسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب لذلك مع هذه الطريقة ، يستخدم المعلمون في التدريس اللغات الأجنبية مباشرة من خلال

¹⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h.178

¹⁶ Reina A. Zahra, Metode Mubasyarah, 2 juli 2003



المحادثة والمناقشة وقراءة المواد المستفادة. وفي الوقت نفسه ، لشرح معنى كلمة أو جملة ، استخدام الدعائم¹⁷.

ج) خطوات تطبيق طريقة المباشرة

- ١) يبدأ التعلم بحوار قصير وتحفيز لزيادة حماس الطلاب في تلقي الدرس المراد شرحه.
- ٢) تقديم دروس في شكل محاضرات قصيرة باستخدام لغة شائعة الاستخدام وسهلة الفهم.
- ٣) ابدأ في إلقاء الدرس بالكلام ، أو تلاوة كلمة أثناء تحديد كائن ما ، أو إظهار الإجراء أو تعبيرات الوجه في تقديم الدرس.
- ٤) يجب أن يكون الطالب منضبطا للاستماع إلى الحوار ثم إظهاره حتى يفهم النطق والمعنى.
- ٥) يتم توجيه الطلاب لتنفيذ الحوار مع أصدقائهم بدورهم.
- ٦) تقديم الخطاب للطلاب ، ثم تقديم الأسئلة أو ممارسة القراءة الشفوية والقيام بالواجبات كتابة.
- ٧) تقديم تقييم لنتائج الدروس التي تم تنفيذها.

د) مزايا طريقة المباشرة

- ١) إشعال روح معلمي اللغة العربية باستخدام اللغة العربية كأداة اتصال للمساعدة في بناء مهارات الاستماع والتعبير الشفوي.
- ٢) تحفيز الطلاب على التفكير دائما في اللغة العربية حتى لا يكون هناك تعاون مع لغتهم الأم.
- ٣) تشكيل المرحلة الأولى من التعلم باستخدام الحوار والقصص التي يمكن استخدامها كأساس لإنشاء مهارات لوجوية أخرى.

¹⁷ Muhamad, Abu Bakar, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, Surabaya: Usaha Nasional. 1981



٤) تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على سرد وفهم القصص والعبارة العربية التي تعلموها ، خاصة باستخدام الملحقات. اجعل من السهل على المتعلمين فهم التمثيلات العربية بجمل بسيطة ولغة مشتركة.

٥) إثارة الاهتمام بالتعلم لدى المتعلمين.

٦) امنح المتعلمين خبرة عملية وواقعية ، حتى عندما لا يكون البيان مفهومًا تمامًا.

٧) التدريب الصوتي للمتعلمين من خلال الاستماع ونطق الكلمات والعبارة بانتظام^{١٨}.

هـ) عيوب طريقة المباشرة

١) ضعف قدرة الطلاب على فهم القراءات العربية والجمل التي يلقونها.

٢) غير متحيز في الطبقات الكبيرة.

٣) إهدار الكثير من الوقت في تكرار معنى الكلمة والسماح للطلاب بإساءة تفسيرها.

٤) يمكن أن تكون مملة لأن المتعلمين مثقلون بالحفظ عن ظهر قلب.

٥) تقليد وحفظ الجمل التي غالبا ما تكون غير منطقية أو غير عملية يمكن أن تكون مشبعة للبالغين.

٦) غالبا ما يعلق الخبراء بسبب جميع المبادئ الباهتة التي تتماشى مع علم اللغويات الأولى وتعلم اللغة الثانية^{١٩}.

¹⁸ Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>.

¹⁹ Ririn Nurhidayati, "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTsN Gresik م تبير عال ي سحت ن تردق كال م كيسرغ تيمو كحال تيم" ١١ .ة غلال ملعتل قرشاب ا فقير طال قيبطت ففرع ثحبال اذه فد قرشاب ا (1. no, 2019: 33-423) صخلم فقير طال



٣. وسيلة التعلم

وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز عملية التعلم الطلاب. معنى وسيلة التعلم أوسع من الوسيلة التعليمية والوسيلة السمعية والبصرية لعملية التعلم ، هناك تواصل بين المعلمين والطلاب. يلعب المعلمون دور مرسلي المعلومات بينما يلعب الطلاب دور متلقي المعلومات. ستجح هذه العملية بشكل جيد إذا الاثنان يعملان بسلاسة ، حيث يكون المعلم قادرا على نقل المعلومات بشكل للطلاب والطلاب لديهم القدرة على تلقي المعلومات بشكل جيد. لتحسين التواصل مانح ومتلقي المعلومات من أجل إنشاء اتصال فعال ، هناك حاجة إلى أدوات الاتصال الوسيلة. وفقا ل (azikiwe, 2007: 46) ، تتضمن وسائط التعلم أي شيء يستخدم المعلم لإشراك جميع الحواس الخمس للبصر والسمع واللمس والشم والذوق عند تقديم الوسائط التعليمية هي ناقل معلومات مصمم خصيصا لتحقيق الأهداف في حالة التدريس والتعلم^{٢١}.

أ) فوائد وسيلة التعليم

- ١) تسليم موحد للمواد
- ٢) التعلم أكثر وضوحا وجاذبية
- ٣) عملية التعلم أكثر تفاعلية
- ٤) كفاءة الوقت والطاقة
- ٥) تحسين جودة مخرجات التعلم
- ٦) يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان
- ٧) تعزيز سمات التعلم الإيجابية تجاه عملية المواد التعليمية

²⁰ Zainal Aqib, Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif), Bandung : Yrama Widya, 2013

²¹ Dr. Muhammad Hasan, S.Pd dkk, *Media Pembelajaran*, Tahta Media Grup, Mei 2022



٩) زيادة دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية^{٢٢}.

ب) أنواع وسيلة التعلم

- ١) الكتب والمواد المطبوعة, والكتب المدرسية والكتب المرجعية والمجلات وأوراق العمل والمواد المطبوعة الأخرى هي وسائط تعليمية كلاسيكية ولا تزال تستخدم على نطاق واسع. أنها توفر معلومات منظمة ويمكن الوصول إليها بمرونة.
- ٢) الوسيلة السمعية والبصرية، يمكن استخدام الوسائط الصوتية مثل التسجيلات الصوتية أو البودكاست أو المحاضرات الصوتية لنقل المعلومات شفهيًا. يمكن أن تكون وسائط الفيديو عروضاً تقديمية مرئية أو أشرطة توضيحية أو أفلاماً تعليمية أو رسومات متحركة. تتضمن وسائط الوسائط المتعددة مزيجاً من الصوت والفيديو والنصوص والصور والتفاعل، مثل عروض الوسائط المتعددة أو التطبيقات التعليمية.
- ٣) وسائط الصور، والتي تحتوي على الصور والصور والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية. يمكن أن تساعد وسائط الصور في شرح المفاهيم أو تصور المعلومات أو توضيح العلاقات بين المفاهيم المعقدة.
- ٤) الوسائط التفاعلية، هو تطبيق تعليمي، محاكاة، لعبة تعليمية، وبرامج تعليمية
- ٥) E-Learning Media، عبارة عن منصة تعليمية عبر الإنترنت ومقاطع فيديو تعليمية عبر الإنترنت ودورات عبر الإنترنت ومنتديات مناقشة وموارد تعليمية رقمية.
- ٦) الدعائم والنماذج، تستخدم الدعائم، مثل النماذج الفيزيائية أو التلاعب الرياضي أو الأدوات التجريبية، لمساعدة الطلاب على تصور وفهم المفاهيم المجردة أو المعقدة من خلال الخبرة العملية.
- ٧) وسيلة تصور البيانات، تتضمن هذه الوسائط الرسوم البيانية والرسوم البيانية والخرائط والرسوم البيانية التي تستخدم لتقديم المعلومات أو البيانات بطريقة مرئية وسهلة الفهم.

²² Op.cit



٨) Narrative Story Media ، هي وسيلة مثل القصص أو القصص الخيالية أو الأديب.

يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لوصف المواقف والقيم والمفاهيم في شكل للاهتمام ويجفز خيال الطلاب^{٢٣}.

٤. وسيلة بطاقة فلاش

بطاقة فلاش هي بطاقة قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظر. وتكتب يرى صلاح ١٢ فيها كلمة أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ما أشبه ذلك عبد ا يد العربي إن الدرداد لبطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارات كلمة أو جملة بعض الأحيان. وهناك نوعان رئيسيان : بطاقة المعلم و بطاقة الدرس^{٢٤}.

البطاقة فلاش عبارة عن رسم أو صورة عن قطعة من الكرتون أو الورق تترجم بين ٦ × بوصة ٢٠ × ١٥ سم. وتكتب غالباً على الوجه الثاني من البطاقة الكلمة التي يعينها الصورة الموجودة في الوجه الأول من البطاقة. ولكل من الصورة و الكتابة يكون في البطاقة الوحدة ولها دورها الخاص. فالكتابة يدرّب ا المدرس الدارسين على قرء ا عند عرضها بينم المدرس ١٤ الصورة لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها^{٢٥}. واقتراح الأزهر ارشد (arsyad Azhar) إن بطاقة الومضية أو بطاقة تذكير يظهر في لمحة للمتعلمين. الحجم العادي هو ما يصل إلى الفئة واجبة. إذا كنا ارتداء حجم فئة كبيرة نوعاً م(٢٥×٢٠) سم أو يمكن تخصيصها مع فئة صغيرة كبيرة واجهت. بطاقة الومضية تحتوي على صور الكائنات والحيوانات وغيرها التي يمكن استخدامها لتدريب المتعلمين لتهجئة وإثراء المفردات. وهي وسيلة بصريّة تستخدم لتعليم القراءة للمبتدئين و لتحسين سرعتهم القرائية. وهذه البطاقة ذات حجم

²³ Anugrah Dwi, Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya, FKIP UMSU, 19 Agustus 2023

²⁴ ناصفمصطفى عبد العزيز، استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية(ى) مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض -١٩٩١ م، ص. ١٢٧



ألوان مختلفة تكتب كلمات أو جمل أو شبيه جمل على وجه واحد منها أو على كلا الوجهين. ترى البطاقة للصف الثوان قليلة ثم تحفى و يطلب منهم أو يقولوا قرؤوا على البطاقة²⁶. قال جانو أسترو وسائل الإعلام يمكن أن تتحسن بطاقة الفلاش قدرة الأطفال الحفظ مع صوم. وسائط بطاقة الفلاش هي وسائط بسيطة يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تقديم محتوى المواد في تعلم الدراسات الاجتماعية²⁷. وقال (4: 2012: Azhar) "عند النظر إليها من شكل بطاقات فلاش بما في ذلك الوسائط الرسومية أو الوسائط النصية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض وتحديد لتوصيل الرسائل التعليمية ، استخدام هذه الوسائط للتعبير عن الحقائق من خلال استخدام الكلمات والأرقام وشكل الرموز أو الرموز ". أحد المؤشرات على أن الصور المرئية لديها إمكانية توفير رموز ذاكرة فعالة هو أن الطلاب عادة ما يتعرفون على الصور بسهولة أكبر من الكتابة. وبالتالي يمكن استخدام وسائط بطاقة الفلاش كحل في التغلب على مشاكل عملية التعلم التي تم وصفها على أمل أن تساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم²⁸.

قال لنتائج البحث من (Ruhaena 2008) تنص على أن وسائط الورق تساعد كثير في جعل الأطفال يتعلمون أثناء اللعب والقيام باستكشاف الحروف والتلاعب بها²⁹. تشمل مزايا البطاقات التعليمية (Susilana 2012: 95)³⁰ سهولة التحمل والعملية وسهولة التذكر

دكتور محمد علي الخولى , أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٦ م), ص. ١٧

²⁶ Azhar Husyad. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

²⁷ Febriyanto, Budi, and Ari Yanto. "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 3.2 (2019): 108-116.

²⁸ Ruhaena, L. (2008). Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Baca-Tulis Permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Penelitian Humaniora*

²⁹ Rudi Susilana. Cepi Riyana. Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima. 2003.



والمرح³¹. تصنف وسائط بطاقة التعليمية على أنها وسائط مرئية (صور) ، وتتميز وسائط بطاقة التعليمية بالعديد من المزايا:

أ) يسهل حملها في كل مكان ، أي مع بطاقات التعليمية صغيرة الحجم يمكن تخزينها في أكياس حتى في الجيوب ، لذلك لا تتطلب مساحة كبيرة ، ويمكن استخدامها في أي مكان ، في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

ب) عملي ، والذي ينظر إليه من كيفية صنعه واستخدامه ، وسائط بطاقة التعليمية للغاية ، في استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة ، ولا تحتاج الوسائط أيضا إلى الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها ، فنحن بحاجة فقط إلى ترتيب تسلسل الصور وفقا لرغباتنا ، والتأكد من أن موضع الصورة صحيح ، وليس رأسا على عقب ، وإذا تم استخدامها ، فما عليك سوى حفظها مرة أخرى عن طريق ربط أو استخدام مربع خاص حتى لا تكون مبعثرة.

ج) من السهل تذكرها ، فإن الجمع بين الصور والنص يكفي لتسهيل التعرف على الطلاب لمفهوم شيء ما ، ومعرفة اسم كائن يمكن أن تساعد الصورة ، والعكس صحيح لمعرفة اسم كائن أو مفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص.

د) متعة ، يمكن أن تكون وسائط بطاقة التعليمية في استخدامها من خلال الألعاب. على سبيل المثال ، يتنافس الطلاب للعثور على كائن أو أسماء معينة من بطاقات التعليمية التي يتم تخزينها بشكل عشوائي ، عن طريق تشغيل الطلاب يتسابقون للعثور على أمر.

³¹ Rahmat Kumullah dkk, "Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan, Vol.7, No.2, Juli 2019

³² Zubaidillah, Muh Haris, and Hasan Hasan. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2.1 (2019): 41-

٥. إستيعاب المفردات العربية

المفردات اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، كانت فعلا أم اسما أم أداة^{٣٣}. إن اللغة وصيلة لتوصيل الرسالة التي حصلت من خلال الفكر في الذهن. واللغة مهمة للإنسان في توصيل فكره^{٣٤}. ومن وسيلة توصيل الفكر هو الكلام و الكالم هو إحدى المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية. الغرض من تعلم الكالم هو للتفاعل مع آل خرين و فهم ما يريد المتحدث. لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن المعلم ذكيا في اختيار طريقة مناسبة للطلاب بحيث يتم تحقيق الأهداف.

المهارات اللغوية مهمة جدا حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد. تلعب اللغة العربية دورا مهما للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي القرآن ومن المناسب كمسلمين إتقانها. مع اللغة العربية، سيكون من الأسهل على ما تعلم تعاليم الإسلام. وهكذا تصبح اللغة العربية مفتاح الفهم الصحيح للتعاليم. المفردات من أهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العناصر الأهم في اللغة. ومراد ذلك أن المفردات قد تكون العامل الرئي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الا اتصال أو في فهم النص القرائي. وكذلك الذي عربه هورن (horn) كانت المفردات هي حاجة رئيسية للغة العربية ولسائر اللغات الموجودة في العامل. فالمفردات عند هورن هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحودة. فالمفردات هلا دور عظيم في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة^{٣٥}.

شرح جورن أن المفردات هي مجموعات الكلمات في اللغة، واعلم أن استيعاب المهارات يحتاج إلى المفردات، كما قال قليت إن فهم ٢ المهارات أربع يحتاج إلى استيعاب:

صر عبدالله الغالي وغيد الحميد عبدالله، أساس إعداد الناظقين العربية (الرض: دار الغالي، دون السنة) ٢ ٣٣
أحمد مرادي، "اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية"، الورقة البحثية في مجموعات البحوث في الملتقى العلمي العربي في اللغة العربية الثاني عشر في جامعة فاجالجان باندونج ١٦-١٨ أكتوبر ٢٠١٩، المجلد الأول، ص. ١٨
محمد منيي، تخيصير الكتاب المدرسي للمستوي الأبتدائي في تعلم اللغة العربية (فونوروجو: النظرية وتطبيق ٢٠١٦)^{٣٥}



المفردات. إن استيعاب المفردات مهم، إذا تكرر المرء في استيعاب المفردات فسهل عليه استيعاب المهارات السابقة وفهم محتوى الفكرة الموجودة في الكتابة أو اللسانية. وبالعكس، إن استيعاب المفردات فصعب على المرء في استيعاب المهارات اللغوية السابقة، وبالكتابة والكالم وفهم محتوى الفكرة للتلميذ ينبغي لهم أن يحفظ ويستوعب المفردات بواسطة استخدام الوسائل.

أهمية تعليم المفردات العربية كأهمية تعليم اللغة العربية، حينما يتحدث الناس تعليم اللغات الأجنبية فأول ما يخطر ببالهم عادة هو الكلمات الأجنبية، أو المفردات استعملتها تلك اللغات، ومن ثم يظن بعضهم أنهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة. فينبغي على متعلم اللغة العربية من بداية التعليم أن يعلم المفردات، لن أساس التعليم في اللغة هو تعليم المفردات.

قال حيرموان أن صعوبة تعليم اللغة العربية ال تقع في المواد التعليمية، ولكن الصعوبة توجد في بعض العوامل منها ميول التلميذ وخلفيتهم في ٦ الدراسة وصعوبتهم في الفهم وحالة الفصل وجانب النفس. إذن ما بحثت هذه المشكلة، فحدثت إلى ضعف قدر الطالب في المدرسة الثانوية الجسمين على استيعاب المفردات العربية، حتى يقول أكثر منهم أن اللغة العربية هي لغة صعبة. لن ليس هناك المناسبة الخاصة في تعليم المفردات وحفظها وممارستها حتى لم توجد هناك البيئة اللغوية لترقية كفاءتهم في استيعاب اللغة العربية الجيدة³⁶ من وجهة نظر الحكومة، اللغة العربية هي لغة أجنبية. وهذا واضح في لائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية. محتوى اللائحة المتعلقة بأهداف المواد العربية هو:

وداد نور وفاء، استخدام وسيلة بطاقة الفالاش في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تنحيرانج العربية، جامعة شريف هداية الله جاكرتا، سنة ٢٠١٨



أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتابة).
 ب) تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم.
 ج) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.
 يجب أن يتقن معلم اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل وهي إتقان اللغة العربية ومعرفة اللغة والثقافة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية. لاكتساب الكفاءة، يجب الطلاب التدرب باستمرار من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات العربية. تعتمد المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون ماهرًا في اللغة³⁷.

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو:

١. تشرح الباحثة أهداف التعلم وفوائد التعلم المستفاد
٢. تقدم الباحثة المواد التعليمية بوسيلة بطاقة فلاش
٣. تقرأ الباحثة المفردات في المادة بوسيلة بطاقة فلاش
٤. الطلاب يتبعون المفردات كما قالت الباحثة
٥. تعطي الباحثة فرصة لتحديد ما لم يتم فهمهم

³⁷ Siti Nurfaizah, Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2017, h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. توجه الباحثة الطلاب إلى الإلتباه إلى البطاقات الفلاش والحروف
 ٧. تقوم الباحثة بنطق المفردات على بطاقة فلاش ثم يتبعها الطلاب
 ٨. تقوم الباحثة والطلاب بلعبة باستخدام بطاقة فلاش
 ٩. الطلاب يقرؤون الحوار مع أصدقائهم بدورهم
 ١٠. الطلاب يحفظون المفردات
 ١١. الطلاب يجعلون الجمل من المفردات سبق
 ١٢. تعطي الباحثة تقييمات شفوية لفترة وجيزة
- مؤشرات المهارات اللغوية هي كما يلي:

١. الطلاب قادرون في الحفظ ١٠ مفردات العربية
٢. الطلاب قادرون على جعل الجملة المفيدة من المفردات التي تم تقديمها
٣. الطلاب قادرون على التواصل باستخدام المفردات التي تم تقديمها
٤. الطلاب قادرون على الكتابة المفردات جيدة وصحيحة
٥. الطلاب قادرون على الترجمة الجملة بشكل جيدة وصحيحة

د. الدراسات السابقة

| الرقم | الباحث / السنة | موضوع البحث | نتيجة البحث |
|-------|----------------------|---|--|
| ١ | وينينج سيكاريني/٢٠١٨ | استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية تيرادو المحمدية ١ سوكرامي | وقد أسفر هذا البحث عن نتائج معنوية تمثل في زيادة جودة عملية تعلم اللغة العربية على القدرة على حفظ المفردات العربية بعد تطبيق التعلم باستخدام وسائط الفلاش في الصف الرابع ب معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا المحمدية ٠١ سكرمة. يتضح هذا من زيادة قدرة الطلاب على الحفظ بعد عملية التعلم باستخدام وسائط بطاقة الفلاش. يؤكد |



| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| <p>هذا التعلم على قدرة الطلاب على حفظ المفردات والفهم والاستماع والقدرة على إثارة حماس وحماس الطلاب في التعلم من خلال استخدام وسائط بطاقة الفلاش</p> | | | |
| <p>تطبيق وسائط بطاقة الفلاش في المفردات على حفظ المفردات (المفردات) في مواد اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية لومبوتارومبو ، جنوب باناوا ، دونغغالي ، أي باستخدام هذه الوسائط ، يفهم الطلاب بسهولة أكبر المفردات المعطاة لأنهم يستطيعون رؤية الصور مباشرة على بطاقة الفلاش. يتم تطبيق وسائط بطاقة الفلاش بعدة مراحل وهي تدريس كل مادة للطلاب وتقديم أمثلة صحيحة لكيفية نطقها وكتابتها والاستماع والتعلم المستقل.</p> | <p>تطبيق وسائط بطاقة الفلاش في تحفيز الطلاب على حفظ مفردات الصف الثاني في مادة اللغة العربية في المدرس الابتدائية الخيرات لومبوتارومبو، منطقة جنوب باناوا ، دونغغالي ريجنسي.</p> | <p>حكماوا تي / ٢٠٢٠</p> | <p>٢</p> |
| <p>تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة الفلاش وأظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: تأثير استخدام وسائط بطاقة الفلاش على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس للمدرسة الابتدائية بمعهد دار السلام سيدوارجو ماساتشوستس للتكنولوجيا في دار السلام في سيدوارجو. يمكن معرفة نتائج هذا البحث من خلال بيان البحث باستخدام الاختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي على شكل اختبار كتابية ويتم مقارنة قيم نتائج الاختبار</p> | <p>أثر استخدام وسائط البطاقات التعليمية على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس للمدرسة الابتدائية بمعهد دار السلام سيدوارجو</p> | <p>ألفى علم / ٢٠٢٣</p> | <p>٣</p> |

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | |
|--|--|--|
| <p>لفئات التحكم والتجارب ، ثم تحليلها باستخدام صيغ الانحراف المعياري و t Test $< t$. - ٢٠٦٩ Table</p> <p>هذا يدل على أن بطاقة الفلاش نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في للمدرسة الابتدائية دار السيدوارحو</p> | | |
|--|--|--|

© Haptia milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

هـ. فروض البحث

H_a = بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة فعالة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنور الإسلامية بكنبارو

H_o = بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة غير فعالة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنور الإسلامية بكنبارو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار القبلي التحكم البعدية. في هذا التصميم ، تم إجراء الملاحظات ٢ مرات ، أي قبل (الاختبار القبلي) وبعد التجربة (الاختبار البعدي). سيتم إعطاء كلا الفصلين اختبارا أوليا أولا لمعرفة مدى معرفتهما الأولية بتعلم اللغة العربية ، وكذلك لمعرفة الفرق القدرات الأولية التي يمتلكها الفصلان. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعطاء تعلم مختلف إعطاء الفصل التجريبي العلاج باستخدام لعبة مربع العنصر ، في حين لم يتم إعطاء التحكم مثل هذه المعاملة. في المرحلة الأخيرة ، سيتم إعطاء هذين الفصلين اختبارا بعد معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم. يتم تفسير الفرق بين فئة التحكم والتجربة على أنه تأثير التجربة. بالتفصيل ، يمكن رؤية تصميم الاختبار القبلي - تصميم مجموعة التحكم البعدية في الجدول التالي:

| الاختبار البعدي | المثامن | الاختبار المسبق | مجموعة |
|-----------------|---------|-----------------|--------|
| O_2 | X | O_1 | E |
| O_4 | - | O_3 | K |

E=فئة التجربة

K=فئة التحكم

O_1 =مجموعة تجريبية قبل الاختبار

O_2 =مجموعة التجريبية بعد الاختبار

O_3 =مجموعة التحكم قبل الاختبار

O_4 =مجموعة التحكم بعد الاختبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X=العلاج في المجموعات التجريبية والضابطة

تم تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الأفلام بما يصل إلى ٣ اجتماعات ، كل منها ٤ دقيقة. عقدت ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم واصلت مع مناقشة المواد. إذن، إجمالي الزمن التجريبي هو ٣ × ٤٠ دقيقة.

ب. زمان البحث ومكانه

البحث التجريبي الذي سيجريه الباحثة هو في " المدرسة الثانوية الإسلامية بمنهجها المنورة الإسلامي بيكانبارو" و أما مواعده فيبدأ من أبريل ٢٠٢٤ تقريبا.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو جميع الطلاب والطالبات في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو وموضوعه فعالية بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٦٦ رنة. ١ IPS ١١ حيث بلغ عدد ٢٠ طالبا كفئة تجريبية ، ٢ IPS ١١ بلغ عدد ٢٠ طالبا ، وكانت العينة في هذه الدراسة من الفئة ١ IPS ١١ يبلغ مجموعها ٢٠ وأصبحت فئة باستخدام طرق البحث التجريبي.

هـ. أدوات البحث

في جمع البيانات ، يستخدم الباحثة عدة إجراءات ، بما في ذلك ما يلي:

- الملاحظة لمعرفة عملية التعليم والتعلم عند البحث

- الإختبارات لمعرفة نتائج فعالية بطاقة الفلاش باستخدام الطريقة المباشرة على

الطلاب



و. طريقة جمع البيانات.

تستخدم هذه الكتابة طرق جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات لحساب نتائج ما قبل الاختبار وبعده التي يتم إجراؤها عن طريق التحليل الإحصائي أ. اختبار تطبيع البيانات

يستخدم اختبار البيانات الطبيعي هذا لتحليل ما إذا كانت البيانات توزيع كل منها بشكل طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هذا صيغة اختبار الحالة الطبيعية "kolmogorov-smirov" ، وهي:

$$D = \text{الحد الأقصى } (F_0(X) - S_N(X))$$

معلومات:

$$D = \text{الانحراف}$$

$$F_0 = \text{تردد المراقبة}$$

$$S_N = \text{تردد التوقع}$$

مع الافتراضات التالية:

(١) إذا كان D أكبر من سعر نقد الانحراف في الجدول عند مستوى الأهمية ٥٪ فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

(٢) إذا كانت D أقل من قيمة نقد الانحراف في الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هذا هو معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية نفس المتغير أم لا من خلال مقارنة أكبر المتغيرات وأصغرها.

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2} \text{ هي الصيغة هي}$$

حقوق الطبع محفوظة

حقوق الطبع محفوظة

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلومات:

$$F_0 = \text{تباين الملاحظة}$$

$$V_1 = \text{أكبر تباين (n-1)}$$

$$V_2 = \text{أصغر تباين (n-1)}$$

ج. اختبار "T" أو اختبار T

بعد جمع جميع البيانات ، سيقوم الباحثة بإجراء تحليل وفي نفس الوقت يصبح الجواب على صياغة المشكلة التي وضعها الباحثة. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة في هذه الكتابة هي تقنية تحليل اختبار t أو t-test. سيتم تحقيق جميع البيانات في شكل أرقام. وقد تم ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة أم لا بعد إجراء هذه التجربة. صيغة اختبار t هي كما يلي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - M_2}$$

معلومات:

المعامل الذي يمثل درجة الاختلاف في متوسط مجموعتي العينات قيد الدراسة = t

متوسط مجموعة العينة ١ = M_1

متوسط مجموعة العينة ٢ = M_2

خطأ قياسي اختلافان في متوسط العينة = S_E

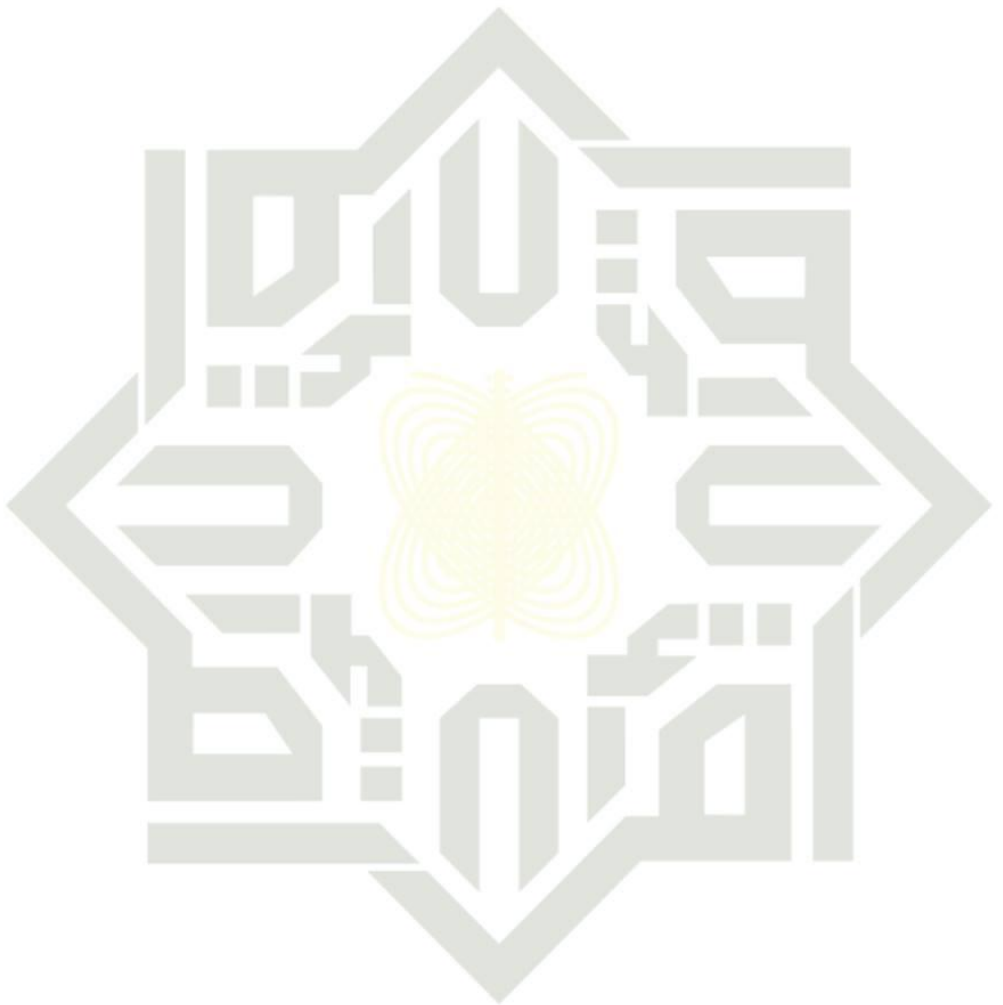
من قيمة الملاحظة التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أعلاه ، بتفسيرهم بعد ذلك باستخدام جدول القيمة "t" (جدول الأسعار الحرجة "t") بالشروط التالية:

أ. إذا كان أنت أكبر من السعر الحرج "t" المدرج في الجدول (النظر إلى

الرمز t_{table}) ، قبول الفرضية القائلة بوجود فرق متوسط بين الفئتين ، مما يعني أن هناك فرقا

كبيرا بين الفئتين أو المجموعتين.

- ب. إذا كانت الملاحظة أقل من السعر الحرج "t" المدرج في الجدول ^(بالنظر إلى المتوسط) الرمز t_{table} ، فإن الفرضية هي لا شيء (H_0) والتي تنص على عدم وجود فرق الفئتين أو المجموعتين.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن فعالية بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمنهج المنورة الإسلامي بكنبارو. يظهر تحليل بيانات باستخدام اختبار $t - t$ SPSS توضع $t_o = 3,223$ أكبر من جدول t_t في درجة دلالة 5% هي $1,685$ و t_t في درجة دلالة 1% هي $2,428$ بذلك H_o مردود و H_a مقبول. ولذلك أن بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

رجاء من فضل المدرسة تحسين الوسيلة التعليمية اللغة العربية.

٢. للمدرسة اللغة العربية

رجاء من فضل المدرسة أن بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة

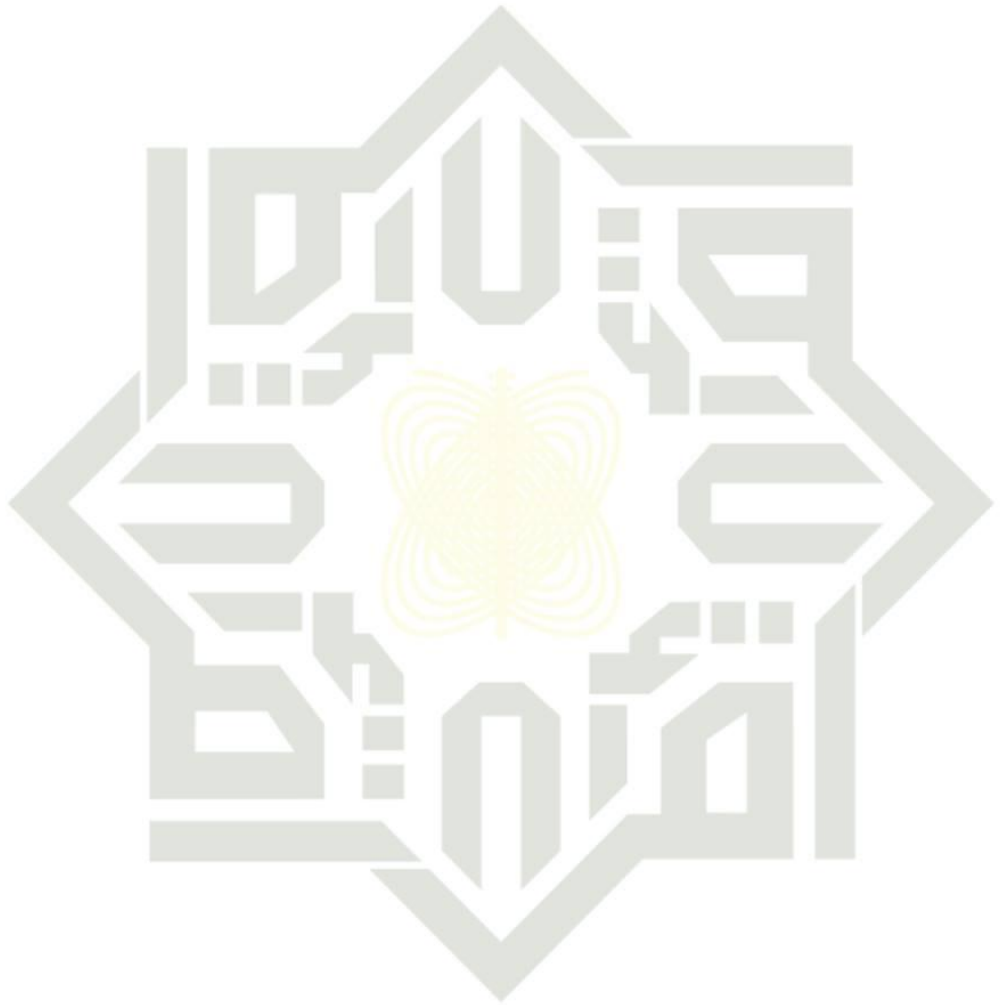
المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لأننا نعرف هذه بطاقة فلاش (Flash

Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية ويمكن أيضا.

أن تستخدم لتحسين مهارات أخرى.

٣. للتلاميذ

أن يتعلم اللغة العربية جيدة وإيلاء الإهتمام والحماس لتعلمها.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة النتائج

- أحمد مرادي، "اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية"، الورقة البحثية في مجموعات البحث في اللغة العربية العالمي في اللغة العربية الثاني عشر في جامعة فاجاجارا، باندونج، ١٦-١٨ أكتوبر ٢٠١٩، المجلد الأول، ص. ١٨
- جمع الحموق محفوظ، المنجد ف العرّة المعاصر، الطبعة (بُرت : دار المشرف ، ١٢٤٤
- دكتور محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٦ م)، ص. ١٧
- صرعبدالله الغالي وغبد الحميد عبدالله ، أساس إعداد الناطقين العربية (الررس : دار الغالي، دون السنة) ٢
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق (لبنان مكتبة لبنان، دون السنة) ص. ١٠٨
- محمد منيي، تحضير الكتاب المدرسي للمستوي الأبتدائي في تعلم اللغة العربية (فونوروجو النظرية وتطبيق ٢٠١٦
- ناصرمصطفى عبد العزيز، استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية (مكتبة التريب العربي لدول الخليج، الرياض، (هـ - ١٩٩١ م)، ص. ٢٧
- وداد نور وفاء، استخدام وسيلة بطاقة الفالاش في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تنجيرانج الجنوبية، جامعة شريف هداية الله جاكرتا، سنة ١٨



Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Kinara Jombang, Misykat 2009

Agusrah Dwi, *Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya*, FKIP UMSU, 19 Agustus 2023

App Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.178

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Sukses Offset, Yogyakarta, 2009, hlm.55.

Arifah Isnaini, *Kosakata Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab: Analisis Peran Bagi Pelajar Tingkat Pemula*, Institut Agama Islam Miftahul Ulum Pamekasan Indonesia, 16 November 2022

Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Djamarah, S. B. (2008). *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.

Dr.Muhammad Hasan,S.Pd dkk, *Media Pembelajaran*, Tahta Media Grup, Mei 2022

Febriyanto, Budi, and Ari Yanto. "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 3.2 (2019): 108-116.

Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 213

Mardiyah, *Pemanfaatan Pemahaman Budaya Sebagai Dasar Penguasaan Kesantunan Dalam Pendidikan Bahasa*, (Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar), Vol. 1 No. 1 (Juni 2014)

Muhamad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional. 1981

Muhammad Afandi,S.Pd,M.Pd dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, UNISSULA Press 2013

Mujib Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Intregatif Humanis*, *Pedagogia*, Yogyakarta, 2010, hlm.150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rahmah Kumullah dkk, "Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan, Vol.7, No.2, Juli 2019

Denia Az-Zahra, Metode Mubasyarah, 2 juli 2003

Rizka Nurhidayati, "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTsN Gresik كيسرغ . ١١ . ةغللا ملعتل قرشاب ا فقيرطال قبيطت ةفرع ثحبال اذه فد قرشاب ا فقيرطال تيموكحال تيم" (1. no, 33-123): 2019

Ridiana Andika Fatmawati, "Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Sidodadi Candi Sidoarjo". (Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (Vol. 3 No. 2 Tahun 2015), h.1872

Rudi Susilana. Cipi Riyana. Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima. 2003.

Ruhaenah, L. (2008). Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Baca-Tulis Permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris Pada Anak Prasekolah. Jurnal Penelitian Humaniora.9 (2), 192-206

Suhofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (2021): 30-39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>.

Silberman Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2009, hlm. 34

Siti Nufazah, *Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2017, h. 26.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995, h. 152.

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



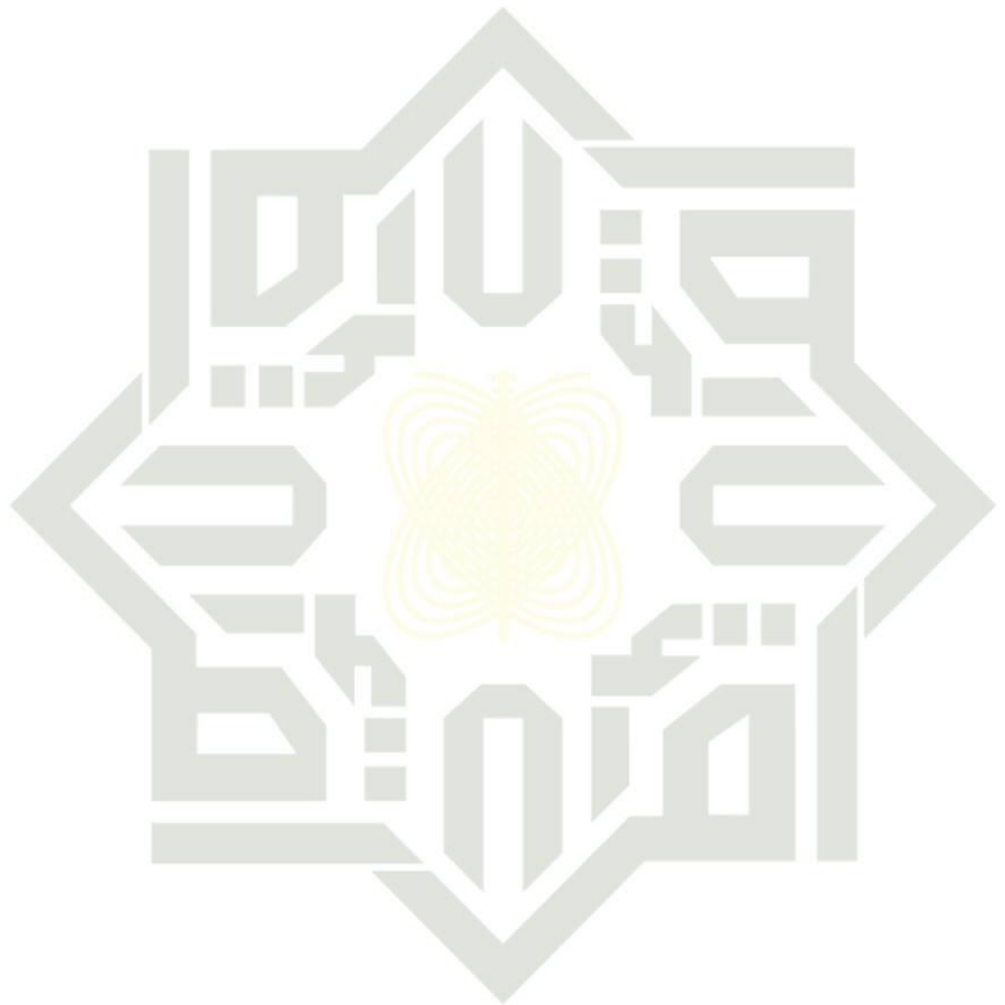
Wibowo, A. (2015). *Pengembangan Media Flashcard Berbasis Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP*. Jurnal Formatif, 5(2), 120-129.

Zanah, Aqib, Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), Bandung : Yrama Widya, 2013

Zubaidillah, Muh Haris, and Hasan Hasan. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2.1 (2019): 41

Hak Cipta: Bilindun Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN
PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWARAH**

Jl. Pesantren No.42 Pematang Kapau Kec. Tenayan Raya Kota Pekanbaru
Telp. 0761-8408707 e-mail : almunawwarah.pku@gmail.com

Nomor : 04.382/SBp/P.AM/YASBU/3/2024-Pbr
Lamp : -
Perihal : **Balasan Izin Pra Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau nomor: Un.04/F/IL.4/PP.00.9.1672/2024 tentang Permohonan Izin Melakukan Pra Riset mahasiswa dalam rangka penyusunan Proposal Penelitian maka, dengan ini Pimpinan Pondok Pesantren Al-Munawwarah menyatakan menerima dan memberikan izin kepada mahasiwa yang nama nya tertera dibawah ini untuk melakukan Pra Riset:

Nama : REINNIE MARDIANI
NIM : 12010225289
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Maret 2024
an.Pimpinan



M. GUSKHOLIL, M.Pd.I
Wakil Pimpinan Umum

Tembusan:
1. Ketua Yayasan Syekh Burhanuddin
2. Kepala MA Al-Munawwarah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8161/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Reinnie Mardiani |
| NIM | : 12010225745 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2024 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Kartu Flash Card Dengan Menggunakan Metode Mubasyarah Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MA Al-Munawwarah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1880/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65893 tanggal 22 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : REINNIE MARDIANI
2. NIM : 12010225745
3. Fakultas : TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : LK. TERATAK DESA PASIR SIALANG KEC. BANGKINANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS KARTU FLASH CARD DENGAN MENGGUNAKAN METODE MUBASYARAH UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 11 MA AL-MUNAWWARAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambulan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : lu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 4160 /Kk.04.5/TL.00/06/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru , 25 Juni 2024 M

Yth. Madrasah Aliyah Al-Munawwarah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-8163/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 tanggal 07 Mei 2024, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/1880/2024, Tanggal 14 Juni 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **REINNIE MARDIANA**
NIM : 12010225745
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Lk. Teratak Desa Pasir Sialang Kec. Bangkinang-Kampar

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Al-Munawwarah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIVITAS KARTU FLASH CARD DENGAN MENGGUNAKAN METODE MUBASYARAH UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 11 MA AL-MUNAWWARAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala
Kantor Kasubag Tata Usaha



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 4160 /Kk.04.5/TL.00/06/2024
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Juni 2024 M

Yth. Sdr/I **REINNIE MARDIANA**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Ana Kepala
Ka. Kasubag Tata Usaha

Arifin Achmad

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Diarahkan mengungkap sebarang atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN
MADRASAH ALIYAH AL-MUNAWWARAH**

AKREDITASI B

NSM : 131214710004, NPSN : 10498817

Jl. Pesantren No. 42 Pematang Kapau, Kulim, Telp (0761) 8408707, Pekanbaru - Riau 28289

SURAT KETERANGAN

No. 1161/MA.AI/YASBU/VI/2024

TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Memperhatikan maksud surat Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 07 Mei 2024, dengan ini menerangkan;

| | |
|------------------|---|
| Nama | : REINNIE MARDIANA |
| NIM. | : 12010225745 |
| Semester | : VIII / DELAPAN |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Jenjang | : S.1 |
| Judul Penelitian | : "EFEKTIVITAS KARTU FLASH CARD DENGAN MENGGUNAKAN METODE MUBASYARAH UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 11 MA AL-MUNAWWARAH PEKANBARU" |

Bahwa yang bersangkutan benar telah melakukan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Al-Munawwarah Pekanbaru terhitung tanggal 07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024) sesuai dengan objek pada judul penelitian di atas.

Dengan hasil pantauan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan pengumpulan data tersebut.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juni 2024
Kepala Madrasah,



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth.

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan

1. Mengingat pentingnya sebagai alat komunikasi atau sebagai alat bantu komunikasi yang bersifat resmi, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media harus dilakukan dengan cara yang wajar tanpa menimbulkan kesan yang merugikan atau menyinggung perasaan orang lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8163/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru,07 Mei 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Reinnie Mardiani
 NIM : 12010225745
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Kartu Flash Card Dengan Menggunakan Metode Mubasyarah Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 11 MA AL-Munawwarah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MA Al-Munawwarah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pre Test)

Pertemuan : 1

Nama Madrasah : MA.AL-Munawarah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil

Materi Pokok : السفر والسياحة
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara interaktif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedur dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, udaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan(bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلاتو المناطق السياحية)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة والإسم المعرفة

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami dan menghafal kosakata tentang bepergian dan nama-nama kendaraan
2. Siswa mampu mempraktikkan teks berbahasa Arab tentang bepergian ke tempat pariwisata dalam kehidupan sehari-hari
3. Siswa mampu mempraktikkan percakapan berbahasa Arab tentang bepergian dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami dan menghafal kosakata tentang bepergian dan nama-nama kendaraan
2. Mempraktikkan teks berbahasa Arab tentang bepergian ke tempat pariwisata dalam kehidupan sehari-hari
3. Mempraktikkan percakapan berbahasa Arab tentang bepergian dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular :
 - Kosakata
 - Teks bacaan
2. Materi pembelajaran pengayaan :
 - Menjawab pertanyaan dari percakapan yang telah dipelajari
 - Menerjemahkan kalimat Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.

F. Metode Pembelajaran

Metode Langsung dan Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol

H. Kegiatan Pembelajaran

Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk bedo'a.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
3. Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
4. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.
6. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali . peserta didik diberikan materi dan bahan bacaan sesuai materi
7. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa. Pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa harus berkaitan dengan materi
8. Peserta didik mempersentasikan hasil individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh siswa lainnya
9. Guru memberikan kesimpulan yang telah dipelajari sesuai dengan materi
10. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
11. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
12. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian

| Aspek | Teknik | Bentuk | Instrumen |
|--------------|--------|--------------|--|
| Sikap | Nontes | Observasi | Lembar pengamatan sikap spiritual dan social selama proses belajar berlangsung |
| Pengetahuan | Tes | Tes Tertulis | Tes Objektif |
| Keterampilan | Tes | Presentasi | Materi السفر والسياحة |

Soal Penilaian :

1. Tuliskan 10 kosa kata beserta maknanya dari materi yang telah dipelajari !
2. Buatlah 2 contoh kalimat dari kosa kata yang telah dipelajari !

Pekanbaru, 8 Mei 2024

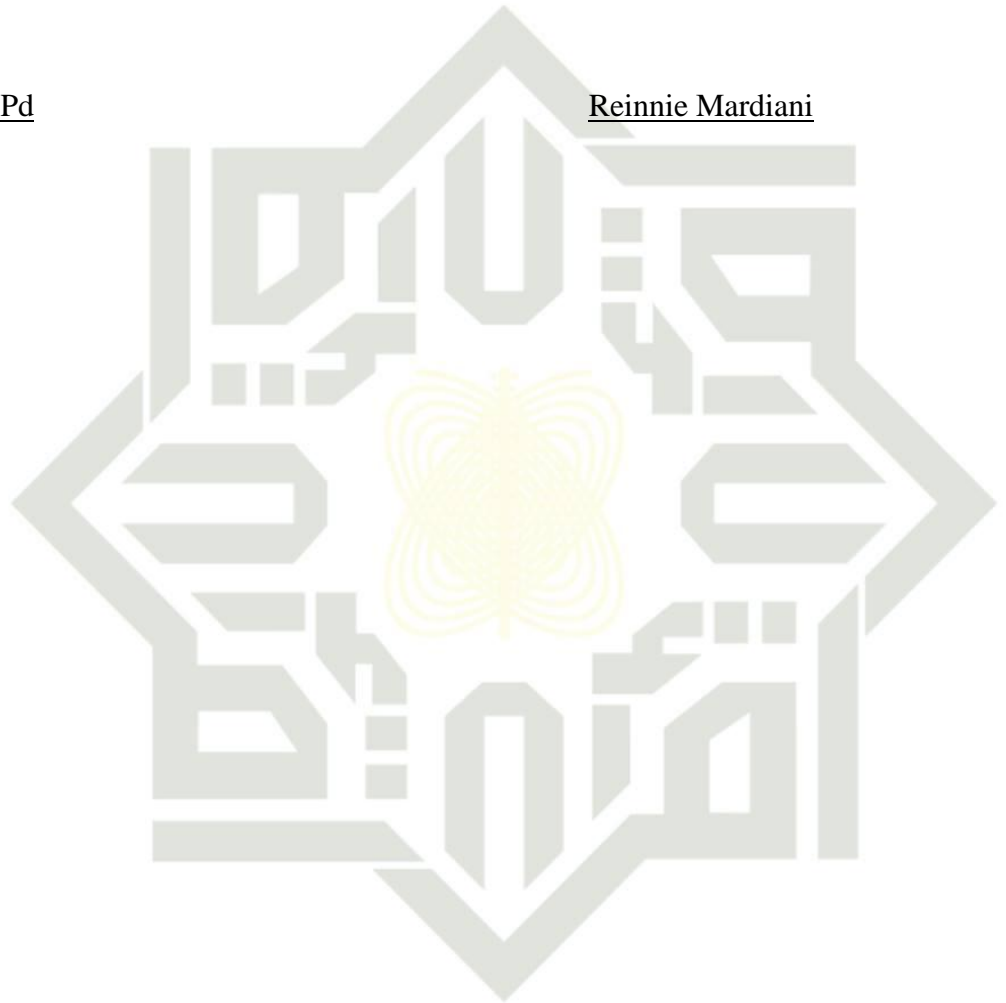
Mengetahui,

Duru Mata Pelajaran
Peneliti

Mahasiswa

Strojuddin, M.Pd

Reinnie Mardiani



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Post Test)

Pertemuan : 1

Nama Madrasah : MA.AL-Munawarah Materi Pokok : السفر والسياحة
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 2x45 Menit
 Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara interaktif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedur dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلاتو المناطق السياحية)
 yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة والإسم المعرفة

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Hasil Pembelajaran

- Siswa mampu memahami dan menghafal kosakata tentang bepergian dan nama-nama kendaraan
- Siswa mampu mempraktikkan teks berbahasa Arab tentang bepergian ke tempat pariwisata dalam kehidupan sehari-sehari
- Siswa mampu mempraktikkan percakapan berbahasa Arab tentang bepergian dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

- Memahami dan menghafal kosakata tentang bepergian dan nama-nama kendaraan
- Mempraktikkan teks berbahasa Arab tentang bepergian ke tempat pariwisata dalam kehidupan sehari-sehari
- Mempraktikkan percakapan berbahasa Arab tentang bepergian dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular :
 - Kosakata
 - Teks bacaan
2. Materi pembelajaran pengayaan :
 - Menjawab pertanyaan dari percakapan yang telah dipelajari
 - Menerjemahkan kalimat Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.

F. Metode Pembelajaran

Metode Langsung

Media Pembelajaran

Kartu Gambar, Spidol, Papan Tulis

Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik memberi salam dan berdoa
- Guru mengabsen data kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang dipelajari
- Guru menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan media flashcard

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Guru membacakan kosa kata yang ada pada materi dengan menggunakan media flashcard
6. Siswa mengikuti kosakata yang telah disampaikan oleh guru
7. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami
8. Guru memperlihatkan flashcard beserta hurufnya kepada murid
9. Guru membacakan kembali kosakata pada flashcard dan siswa mengikutinya
10. Guru dan siswa melakukan permainan dengan menggunakan flashcard
11. Siswa membaca dialog percakapan dengan teman-temannya secara bergantian
12. Siswa menghafal kosakata
13. Siswa diminta untuk membuat kalimat dari kosakata yang telah diberikan
14. Guru memberikan penilaian lisan secara singkat
15. Guru menutup pelajaran dengan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Teknik | Bentuk | Instrumen |
|--------------|--------|--------------|--|
| Sikap | Nontes | Observasi | Lembar pengamatan sikap spiritual dan social selama proses belajar berlangsung |
| Pengetahuan | Tes | Tes Tertulis | Tes Objektif |
| Keterampilan | Tes | Presentasi | Materi السفر والسياحة |

Soal Penilaian :

1. Tuliskan 10 kosa kata beserta maknanya dari materi yang telah dipelajari !
2. Buatlah 2 contoh kalimat dari kosa kata yang telah dipelajari !

Pekanbaru, 6 Mei 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran
Peneliti

Mahasiswa

Srojuddin, M.Pd

Reinnie Mardiani

UIN SUSKA RIAU

SOAL UJIAN PRE-TEST BAHASA ARAB KELAS XI

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة الصحيحة !

١. أكتب ٥ المفردات من المادة " الأذنيان في إنْدُونِيسِيَا " !
 ٢. أكتب ٥ المفردات من المادة " السَّفَرُ وَالسِّيَاحَةُ " !
 ٣. أكتب ٥ المفردات من المادة " الحجُّ وَالغُمْرَةُ " !
 ٤. أكتب ٥ المفردات من المادة " الحَجُّ وَالغُمْرَةُ " !
 ٥. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
 ٦. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
 ٧. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
 ٨. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
 ٩. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
١. أكتب ٥ المفردات من المادة " الأذنيان في إنْدُونِيسِيَا " !
 ١١. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
- التَّجِيَّةُ
- الأذنيان
١٢. ترجم إلى اللغة العربية :
Masjid -
Diskusi -
Gereja -
١٣. إقرأ الحوار مع زميلك بصوت عالٍ !
يوسف : أَيْنَ هَبْتَ لِلسِّيَاحَةِ ؟
أحمد : ذهبت إلى جاكرتا
يوسف : هل ذهبت مع أسرترك ؟
أحمد : نعم، ذهبت مع أسرتي، وهم أُمِّي وَأَبِي وَأَخِي الصَّغِيرَةُ
يوسف : وَمَاذَا تَفَعَّلَ فِي جَاكِرْتَا ؟
أحمد : أَزُورُ المَشْجِدَ الإِسْتِقْلَالَ والبِستَانِ
يوسف : كم يوما قضيت العطلة هناك ؟
أحمد : قضيت العطلة هناك ؟
خمس أيام
 ٢. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
- سَيَّارَةٌ
- دَهَبٌ
٣. ترجم إلى اللغة العربية :
Bus -
Stasiun kereta -
Bandara -
٤. أكتب ٥ المفردات من المادة " الحجُّ وَالغُمْرَةُ " !
٥. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
- العَامُ
- الكَثْبَةُ
٦. ترجم إلى اللغة العربية :
Melempar -
Menyembelih -
Ihram -
٧. أكتب ٥ المفردات من المادة " تَكْنُؤُلُوجِيَا وَالإِعْلَامُ وَالإِتِّصَالُ " !
٨. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
- الوَرَقِيَّةُ
- الحَاسُوبُ
٩. ترجم إلى اللغة العربية :
Majalah -
Ponsel -
Koran -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL UJIAN POST-TEST BAHASA ARAB KELAS XI

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة الصحيحة !

١. أكتب ٥ المفردات من المادة " المُنْفَرُ وَالسَّيَّاحَةُ " !
٢. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
 - سِيَّاحَةٌ
 - مَطَّازٌ
٣. ترجم إلى اللغة العربية :
 - Pasir
 - Kapal
 - Hari libur
٤. أكتب ٥ المفردات من المادة " الحُجُّ وَالْعُمْرَةُ " !
٥. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
 - الذَّبِيحُ
 - نُسْكٌ
٦. ترجم إلى اللغة العربية :
 - Batu hitam
 - Berhaji
 - Tawaf
٧. أكتب ٥ المفردات من المادة " يَكْتُمُونَ لَوْ جِئْنَا الإِعْلَامَ وَالِإِتِّصَالَ " !
٨. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :
 - الجَوَّالُ
 - المَعْلُومَاتُ
٩. ترجم إلى اللغة العربية :
 - Komputer
 - Digital
 - Majalah

١٠. أكتب ٥ المفردات من المادة " الأَذْيَانُ فِي إِندُونِيْسِيَا " !

١١. إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية :

- المَنَاقِشَةُ
- التَّسَامُحُ

١٢. ترجم إلى اللغة العربية :

- Buddha
- Hormat
- Fanatisme

١٣. إقرأ الحوار مع زميلك بصوت عالي !

يوسف : أَيْنَ قَضَيْتَ العُطْلَةَ المَاضِيَةَ ؟

أحمد : قَضَيْتُ العُطْلَةَ فِي مَكَّةَ

المَكْرَمَةِ والمَدِينَةَ المُنَوَّرَةَ

يوسف : كَيْفَ قَضَيْتَ العُطْلَةَ فِي مَكَّةَ ؟

أحمد : اَعْتَمِرْتُ وَأَصُوْمُ وَأُصَلِّي فِي

المَسْجِدِ الحَرَامِ

يوسف : وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي المَدِينَةِ ؟

أحمد : أَزُورُ المَسْجِدَ النَّبَوِيَّ وَقَبْرَ

الرَّسُولِ

يوسف : وَأَيْنَ قَضَيْتَ يَوْمَ العِيدِ ؟

أحمد : قَضَيْتُهُ فِي مَكَّةَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



ty of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



RIWAYAT HIDUP



Reinnie Mardiani adalah anak ke-1 dari pasangan suami istri Bapak. Abd. Latif,S.Ag dan Ibuk Zulhasniati,S.Ag. Lahir pada tanggal 14 Mei 2001 di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar Muhammadiyah 019 Bangkinang dan selesai pada tahun 2003, kemudian dilanjutkan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri untuk tingkat SMP sampai SMA dan selesai pada tahun 2019. Setelah 6 tahun menempuh pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan lulus dengan nilai yang memuaskan. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat teman-teman serta bimbingan dari bapak Amrizal, M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية وسيلة بطاقة فلاش (Flash Card) باستخدام طريقة المباشرة لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المنورة الإسلامية بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah, Penulis berhak menyandang gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU