

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KETAATAN
BERIBADAH TERHADAP KESHALEHAN
SOSIAL SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH KOTA
PEKANBARU**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

ANISATUL UMAH
NIM : 22190124722

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H. / 2024 M.**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Anisatul Umah
: 22190124722
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah
Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Di Madrasah
Tsanawiyah Kota Pekanbaru .

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof.Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
Penguji III

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

04 /07/2024

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Anisatul Umah
NIM : 22190124722
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 04 Juli 2024

Penguji I,
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

Tgl.: 12 Juli 2024

Penguji II,
Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 19650817 199402 2 001

Tgl.: 12 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

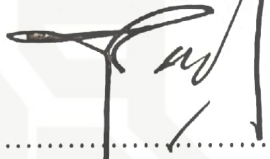
PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Anisatul Umah
NIM : 22190124722
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 04 Juli 2024.

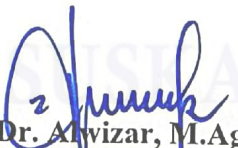
Pembimbing I,
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002


.....
Tgl.: 12 Juli 2024

Pembimbing II
Dr. Khairil Anwar, MA.
NIP. 19740713 200801 1 011


.....
Tgl.: 12 Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Anisatul Umah

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

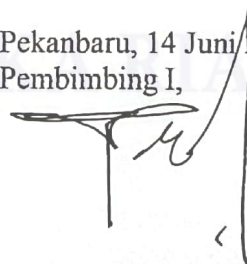
Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan
isi Tesis saudara :

Nama : Anisatul Umah
NIM : 22190124722
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Konsep Diri dan Kataatan Beribadah
Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Madrasah
Tsanawiyah Kota Pekanbaru**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam
sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 14 Juni/2024
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd
NIP. 196312141988031002

©
a m i l i a UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Khairil Anwar. M.A
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Anisatul Umah

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

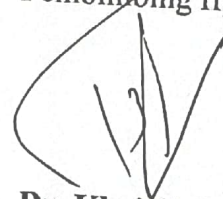
Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Anisatul Umah
NIM : 22190124722
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Konsep Diri dan Kataatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Pembimbing II,



Dr. Khairil Anwar. M.A
NIP. 197407132008011011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis berjudul **Pengaruh Konsep Diri dan Kataatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru** yang ditulis oleh :

Nama : Anisatul Umah
NIM : 22190124722
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 14 Juni 2024
Pembimbing I,

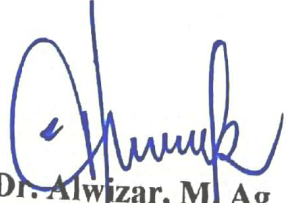

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
NIP. 196312141988031002

Tanggal: 14 Juni 2024
Pembimbing II,


Dr. Khairil Anwar. M.A
NIP. 197407132008011011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,


Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

: Anisatul Umah
: 22190124722
: Tanjung Balai, 18 Oktober 1998
: Pendidikan Agama Islam
: Pengaruh Konsep Diri dan Kataatan Beribadah Terhadap
Keshalehan Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah Kota
Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Tesis saya menyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-perundang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juni 2024



Anisatul Umah
NIM. 22190124722

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Dilarang menyalin atau melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullai Wabarakatuh..

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan tesis ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam tesis ini penulis mengambil judul **Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.**

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan kepada kedua orangtua penulis tercinta yaitu Ayahanda Mhd. Asep dan Ibunda Asmawati, dan adek Wahyu Ramadhan, dan seluruh keluarga tercinta, atas pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam proses perkuliahan di Pascasarjana ini.
3. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik Dan Pembimbing 1 Tesis dan Bapak Dr. Khairil Anwar, MA., selaku Dosen Pembimbing 2 Tesis, selaku pembimbing yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Seluruh dosen dilingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan telah membekali ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Kepala Madrasah MTs N 1, Kepala Madrasah MTs N 2, dan Kepala Madrasah MTs N 3 Kota Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian.
7. Bapak, Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmu sejak dari SD hingga saat ini. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru semuanya.
8. Sahabat angkatan 2021 program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkhusus Pendidikan Agama Islam kelas A yang membantu, memberikan motivasi selama kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau, penulis ucapkan terimakasih atas pertemanannya selama ini, semoga kita semua sukses.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan tugas akhir ini. Demi tercapainya kesempurnaan tesis ini dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap tesis ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.....

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Penulis,

Anisatul Umah
NIM. 22190124722

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
PEDOMAN LITERASI	ix
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Identifikasi Masalah	6
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Sistematika Penulisan	8
 BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Landaan Teori	10
1. Keshalehan Sosial	10
2. Konsep Diri	23
3. Ketaatan Beribadah	32
B. Hubungan Antar variabel	50
C. Kerangka Berpikir	53
D. Penelitian Relevan	54
E. Konsep Operasional	58
F. Hipotesis Penelitian	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Subjek dan Objek Penelitian	61
C. Waktu dan Tempat Penelitian	61
D. Populasi dan Sampel Penelitian	62
E. Batasan Penelitian	65
F. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Uji Instrumen	72
H. Teknik Analisis Data	80

BAB IV HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
B. Analisis Data	110
C. Uji Hipotesis	117
D. Pembahasan	127

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	136
B. Saran	137

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Operasional	58
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan penelitian	62
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri	69
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ketaatan Beribadah	70
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Keshalehan Sosial	71
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Konsep Diri X1	73
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Ketaatan Beribadah X2	75
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Keshalehan Sosial Y	77
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Konsep Diri	78
Tabel 3.10 Hasil Uji Relibilitas Instrumen Ketaatan Beribadah	79
Tabel 3. 11 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Keshalehan Sosial	79
Tabel 3. 12 Interpretasi Koefisien Relasi	82
Tabel 4.1 Jumlah peserta didik MTsN 1 Kota Pekanbaru	88
Tabel 4.2 Spesifikasi Kependidikan MTsN 1 Kota Pekanbaru.....	89
Tabel 4.3 Spesifikasi Tenaga Kependidikan MTsN 1 Kota Pekanbaru	90
Tabel 4.4 Keadaan Guru MTsN 2 Kota Pekanbaru.....	98
Tabel 4.5 Guru dan Pegawai MTsN 2 Kota Pekanbaru	98
Tabel 4.6 Jumlah Siswa MTsN 2 Kota Pekanbaru	100
Tabel 4.7 Asal Perguruan Tinggi Tenaga Pendidik MTsN 3 Kota Pekanbaru	106
Tabel 4.8 Nama Guru dan Mata Pelajaran MTsN 3 Kota Pekanbaru.....	106
Tabel 4.9 Tenaga Kependidikan MTsN 3 Kota Pekanbaru	109
Tabel 4.10 Hasil Uji Kolmogrov-Smirnov	113
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas Kesholehan Sosial dengan Konsep Diri	114
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas Kesholehan Sosial dengan Ketaatan Beribadah	115
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas	116
Tabel 4.14 Koefisien Product Momen Perrson X1 dan Y	117
Tabel 4.15 Persamaan Regresi Linear Sederhana X1 dan Y	118
Tabel 4. 16 Interpretasi Koefisien Korelasi	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 dan Y	120
Tabel 4.18 Koefisien product Moment Person X2 dan Y	121
Tabel 4.19 Persamaan Regresi Linear Sederhana X2 dan Y	122
Tabel 4.20 Interpretasi Koefisien Korelasi	123
Tabel 4.21 Hasil Uji Koefisien Determinasi	123
Tabel 4.22 Output Coefficient	125
Tabel 4.23 Output Anova X1 dan X2 terhadap Y	126
Tabel 4.24 Koefisien Determinasi	127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 4.1 Uji Normalitas Data Grafik P-Plot	111
Gambar 4.2 Uji Normalitas Data Grafik P-Plot	112

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	ه	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----َ-----	Fath	A	A
2.	-----ِ-----	Kasr	I	I
3.	-----ُ-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	ئِي	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	ئُو	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

كيف : Kaifa

حول : Haula

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِي	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يِ	kasrah dan ya'	i >	i bergaris atas
4.	وِ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الْإِنْسَانِ: *al-Insān*

رَمَى: *Rama>*

قِيلَ: *Qi>la*

D. Ta' Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زَكَاةُ الْفِطْرِ: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* mati dengan “h”.

Contoh: طَلْحَة - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbu>tah* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>tah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ - *Raudah al-Jannah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

F. Kata Sandang “ال”

- Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن : *al-Qur’ān*.
- Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya. Contoh: السنة: *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الامام الغزالي: *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبغ المئاني: *as-Sab’u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا مر خميعة: *Lilla>hi al-Amr jami 'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anisatul Umah (2024) :

Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap keshalehan sosial, pengaruh ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial, pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitiannya adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru sebanyak 271 siswa. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil r_{hitung} lebih besar r_{table} ($0,678 > 0,119$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$, dengan besar kontribusi 40,7%. Ketaatan beribadah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil r_{hitung} lebih besar r_{table} ($0,208 > 0,119$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,05$ dengan kontribusi 4,3%. Terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri dan ketaatan beribadah secara simultan terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan F ($96,944 > 3,03$), dengan besar kontribusi 42%. Ini berarti sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 42%.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Ketaatan Beribadah, Keshalehan Sosial.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anisatul Umah (2024): The Influence of Self-Concept and Obedience in Worship on the Social Piety of Students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City

This study aims to determine the influence of self-concept on social piety, the influence of obedience in worship on social piety, and the influence of self-concept and obedience in worship on the social piety of students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City. This research is a field study with a quantitative approach. The research sample consists of 271 students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City. The data analysis technique uses linear and multiple regression. The results of this study show that self-concept has a significant influence on the social piety of students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City. This is indicated by the result where the calculated r value is greater than the r table ($0.678 > 0.119$) with a significance value of $0.000 < 0.05$, contributing 40.7%. Obedience in worship has a significant influence on the social piety of students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City. This is indicated by the result where the calculated r value is greater than the r table ($0.208 > 0.119$) with a significance value of $0.001 < 0.05$, contributing 4.3%. There is a significant simultaneous influence of self-concept and obedience in worship on the social piety of students at Islamic Junior High School in Pekanbaru City. This is indicated by an F value ($96.944 > 3.03$), contributing 42%. This means that the independent variables contribute 42% to the dependent variable.

Keywords : *Self-Concept, Obedience in Worship, Social Piety.*

ملخص

أنيسة الأمة (٢٠٢٤): تأثير المفهوم الذاتي والطاعة في العبادة على التقوى الاجتماعي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير المفهوم الذاتي على التقوى الاجتماعي، وتأثير الطاعة في العبادة على التقوى الاجتماعي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة بكنبارو. هذا البحث بحث ميداني كمي. وتتكون عينة البحث من ٢٧١ طالبًا من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة بكنبارو. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل البيانات الانحدار الخطي والمتعدد. دلت نتائج هذا البحث على أن لمفهوم الذاتي تؤثر تأثيرًا كبيرًا على التقوى الاجتماعي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو. ويُعرف ذلك من خلال نتيجة F الحسابية أكبر من F الجدولية ($0,678 < 0,119$) بقيمة هامة $0,000 < 0,05$ ، بمساهمة قدرها 40.7% للطاعة في العبادة تأثير كبير على التقوى الاجتماعي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو. ويُعرف ذلك من خلال نتيجة F الحسابية أكبر من F الجدولية ($0,208 < 0,119$) بقيمة هامة $0,001 < 0,05$ بمساهمة قدرها $4,3\%$. هناك تأثير كبير للمفهوم الذاتي والطاعة في العبادة بشكل متزامن على التقوى الاجتماعي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو. ويُعرف ذلك من خلال F ($96,944 < 3,03$)، بمساهمة قدرها 42% . هذا يعني أن مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع هي 42% .

الكلمات المفتاحية : المفهوم الذاتي، الطاعة في العبادة، التقوى الاجتماعي .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keshalehan sosial sangat penting untuk dimiliki para peserta didik. Madrasah sebagai lembaga pendidikan formal sangat penting dan strategis dalam membina keshalehan pada diri siswa. Pembinaan keshalehan, baik keshalehan pribadi maupun keshalehan sosial pada peserta didik yang dilaksanakan lembaga pendidikan sekolah melalui proses belajar mengajar yang ada di madrasah. Kiprah madrasah dalam membangun karakter bangsa dengan penanaman nilai-nilai agama sebagai bagian dalam penyelenggaraan pendidikan disamping pemberian ilmu pengetahuan umum¹. Madrasah juga menjadi tempat strategis dalam penanaman akhlak, etika, moral, sehingga menuntut madrasah dapat melakukan pembinaan yang intensif terhadap peserta didik sebagai generasi penerus agama, nusa, dan bangsa.

Madrasah sebagai lembaga penyelenggara pendidikan mengajarkan dan melaksanakan program pengajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di setiap jenjang lembaga pendidikan serta usaha bimbingan dan pembinaan guru terhadap peserta didik untuk memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi manusia yang bertakwa dan juga menjadi manusia yang berakhlakul karimah.

¹Faridah Alawiyah, *Pendidikan Madrasah di Indonesia*, Jurnal Aspirasi Vol.5 No.1 juni 2014,. hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 55 pasal 2 ayat 1 dan 2 yang menyebutkan bahwa pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama. Tujuan pendidikan agama adalah untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni². Nilai akhlak mulia senantiasa melekat dalam cita-cita pendidikan nasional dan pendidikan nilai. Hadirnya perundangan-undangan dan pelajaran nilai moral seharusnya berpengaruh terhadap keshalehan sosial sebagai cerminan dari penghayatan akhlak mulia peserta didik.

Keshalehan pribadi lebih berkaitan dengan pelaksanaan ibadah yang bersifat ritual, baik yang wajib maupun sunah dengan kata lain kesadaran untuk menjaga pribadi dengan Allah SWT (*hablum minallah*) contohnya seperti sholat, puasa, zakat, haji dan umrah dan seterusnya³. Sementara keshalehan sosial diwujudkan dengan kesadaran melakukan kebaikan yang manfaatnya ikut dirasakan orang lain (*hablum minan naas*), misalnya bekerja memperoleh nafkah bagi anak istri dan keluarga⁴.

²Rachmad Sobri, *Politik dan kebijakan Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan di Indonesia*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol: 08/No:01 Februari 2019, hlm.112

³Suredah, *Kesalehan Ritual, Sosial, dan spiritual*, Jurnal ISTIQR Vol 7 No 2 Maret 2020, hlm. 60

⁴Mohammad Sobary, *Kesalehan Sosial*, (yogyakarta : PNS Lkis Pelangi Aksara, 2009), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap yang tercermin melalui berbagai perilaku seseorang yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami inilah disebut dengan keshalehan sosial. Contohnya senang memikirkan dan santun kepada sesama, suka menolong, jujur, disiplin, tanggung jawab, memiliki kepedulian, hingga memiliki sikap toleransi.

Namun pada kenyataanya peneliti masih mendapatkan gejala-gejala yang tidak menggambarkan keshalehan sosial, yaitu : Masih ada siswa yang kurang memperhatikan dan menghargai hak sesama. Masih ada siswa yang bersikap kurang peduli ketika ada orang yang membutuhkan pertolongan. Masih ada siswa yang kurang berempati terhadap apa yang dirasakan orang lain. Masih ada siswa yang kurang sopan santun dalam berbicara dan perilakunya. Masih ada siswa yang kurang menghormati guru. Masih ada siswa belum sadar atas kepedulian terhadap orang lain. Masih ada siswa yang membuang sampah sembarangan, lingkungan menjadi berserakan dan mengganggu orang lain, Masih ada siswa yang taat secara ibadahnya rajin namun masih tidak peduli dengan orang lain⁵.

Dari fenomena yang terlihat masih ada beberapa siswa yang jauh dari rasa toleransi atau tingkat kepedulian terhadap sesamanya, cinta kasih, hargai menghargai dan perilaku lainnya yang bersifat dimensi sosial. Berdasarkan permasalahan diatas , dalam hal ini solusi yng ditawarkan adalah dengan mencoba menanamkan dalam diri seorang siswa untuk

⁵Wawancara Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan ide-ide kebaikan dalam pikiran siswa dan mendorong mereka melakukan aktivitas-aktivitas sosial didalam proses pembelajaran maupun diluar dari proses pembelajaran. Salah satunya siswa harus mempunyai konsep diri yang positif dan ini tertanam dalam diri siswa, maka perlu bimbingan dari guru, orang tua, teman dan juga masyarakat. Konsep diri mempunyai peran penting dalam menentukan sikap siswa tentang dirinya sendiri, dan akan banyak berpengaruh terhadap apa yang akan dilakukan⁶.

Selain itu, ketaatan beribadah juga membantu dalam mengshalahkan diri akan terlihat keshalehan sosialnya, semakin taat seseorang beribadah maka semakin baik tingkat keshalehan sosialnya. Ketaatan beribadah juga sebagai motivasi pada seseorang dalam mendorong untuk melakukan suatu aktivitas, sebab perbuatan yang dilakukan dengan keyakinan itu mempunyai unsur kesucian serta ketaatan, motivasi mendorong seseorang untuk berkreasi berbuat kebajikan maupun berkorban seperti tolong menolong dan sebagainya. Seperti penelitian Agus bahwa ada pengaruh yang signifikan antara ketaatan beribadah terhadap perilaku sosial siswa⁷.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut yang ditemukan, peneliti tertarik untuk melakukam sesuatu penelitian dengan judul : Pengaruh Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

⁶Hariyadi, A., & Darmuki, A. (2019). Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Konsep Diri. *Prosiding Seminar Nasional Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial*. PGSD UMK 2019, hlm.280-286.

⁷Agus Slamet, *Pengaruh Ketaatan Beribadah Tehadap Perilaku Sosial Siswa Kelas VIII di SMP NU 07 Brangsong Kendal*, (Semarang:IAIN Walisongo, 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Konsep diri merupakan semua ide, pikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui oleh seseorang tentang dirinya sendiri dan mempengaruhi seseorang dalam bersosialisasi dengan orang lain. Dalam hal ini persepsi seseorang akan sifat dan kemampuannya, interaksi dengan orang lain dan lingkungan, serta nilai-nilai yang berkaitan dengan pengalaman dan obyek, tujuan serta keinginannya. Usaha dalam menilai perasaan dirinya tersebut berbentuk penilaian subyektif seseorang terhadap dirinya, perasaan sadar atau tidak sadar dan persepsi terhadap fungsi, peran dan tubuhnya. Penilaian terhadap diri sendiri, meliputi : ketertarikan kemampuan, kepribadian yang membawa dan persepsi terhadap moral yang dimiliki.
2. Ketaatan beribadah berarti bakti manusia kepada Allah SWT, karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah tauhid. Ibadah juga sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah dengan mentaati segala perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya, dan mengamalkan segala yang dianjurkan-Nya⁸. Ketaatan beribadah penyerahan dengan hati, baik perkataan maupun perbuatan untuk menjalankan perintah Allah SWT dan meninggalkan larangan-Nya, yang dilakukan secara ikhlas untuk mencapai keridhoan Allah SWT dan mengharapkan pahala, serta dilakukan secara terus menerus dalam kehidupan sehari-hari.

⁸Abuddin Nata, *Metodologi studi Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo persada) 2008. hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keshalehan sosial terdiri dari dua kata yaitu keshalehan dan sosial. Keshalehan berasal dari kata shaleh yang berarti taat dan sungguh-sungguh menjalankan ibadah atau suci dan beriman. Adapun keshalehan berarti ketaatan dalam menjalankan ibadah, kesungguhan menunaikan ajaran agamanya⁹. Sosial berarti berkenaan dengan masyarakat atau suka memperhatikan kepentingan orang banyak (suka menolong, memberi dan lain-lain). Adapun masyarakat adalah kumpulan individu yang berinteraksi secara terus menerus, yang memiliki satu pemikiran, satu perasaan dan dibawah aturan yang sama¹⁰. Jadi keshalehan sosial suatu ketaatan dalam menjalankan ibadah yang berupa akhlak sosial.

C. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih ada beberapa siswa yang jauh dari rasa toleransi.
2. Siswa yang kurang berempati.
3. Siswa yang kurang sopan santun dalam berbicara dan perilakunya.
4. Siswa yang kurang menghormati guru.
5. Belum sadar atas kepedulian terhadap orang lain.
6. Belum sadar untuk membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan sekolah.

⁹Pusat pembinaan dan pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 112

¹⁰Srijanti, dkk, *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009) hlm. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Masih ada siswa yang taat secara ibadahnya rajin namun masih tidak peduli dengan orang lain.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, permasalahan yang ada cukup luas sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang diteliti. Penelitian ini hanya memfokuskan pada: konsep diri, ketaatan beribadah, keshalehan sosial siswa.

E. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh konsep diri terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru?
2. Apakah ada pengaruh ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru?
3. Apakah ada pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa secara simultan di Madrasah Tsanawiyah kota Pekanbaru?

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk membuktikan pengaruh konsep diri terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah kota Pekanbaru
2. Untuk membuktikan pengaruh ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah kota Pekanbaru
3. Untuk membuktikan pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa secara simultan di Madrasah Tsanawiyah kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teritis dan Praktis sebagai berikut :

1. Teoretis

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema sejenis.

2. Praktis

- a. Sebagai bahan referensi bagi siswa dan sekolah dalam membenahi organisasi dalam ketaatan beribadah siswa untuk mencapai keshalehan sosial
- b. Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan dan orang-orang yang bergelut dalam dunia pendidikan.
- c. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

H. Sistematika Penulisan

Gambaran umum dari tesis ini mempunyai lima bab yaitu :

Bab pertama, Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan. Bab ini merupakan pengantar bagi gambaran pertama dari penelitian yang akan dikaji nantinya.

Bab kedua, mengenai kajian pustaka dan landasan teori yang mempunyai sub-sub bahasan teori secara umum keshalehan sosial, konsep diri, ketaatan beribadah, hubungan antar variabel, penelitian relevan, konsep operasional, dan hipotesis. Bab ini merupakan landasan yang digunakan dalam penelitian.

Bab ketiga, membahas tentang metode penelitian yang didalamnya terdiri dari jenis peneitian, waktu dan lokasi, subjek dan objek, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data. Dalam bab ini membahas tentang metode yang akan digunakan dalam penelitian.

Bab keempat, merupakan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian tersebut. Penelitian tentang konsep diri dan keketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Bab kelima, yaitu penutup. Bab penutup ini peneliti akan mengemukakan kesimpulan penelitian dai keseluruhan rangkaian bahasan tesis ini, serta saran-saran untuk kedepannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. LANDASAN TEORI

1. Keshalehan Sosial

a. Pengertian Keshalehan sosial

Islam merupakan agama yang tidak melupakan sisi sosial kemasyarakatan sehingga islam bisa disebut juga agama sosial. Islam tidak hanya menjelaskan tentang tanggung jawab/kewajiban individual¹¹.

Ditinjau secara etimologi (bahasa), keshalehan berasal dari kata shaleh yang artinya suci dan beriman atau taat serta sungguh-sungguh menjalankan ibadah¹². Kata “saleh” atau “shaleh” yang berasal dari bahasa Arab yakni “shaluha” yang merupakan kebaikan dari kata “fasad” apabila “fasad” diartikan sebagai “membentuk kerusakan”, maka “sholuha” dapat diartikan sebagai “membentuk kebaikan”. Setelah ditambah dengan awalan “ke” dan akhiran “an”, kata “shaleh” berubah menjadi “keshalehan” sehingga diartikan sebagai kesungguhan hati dalam menunaikan agama atau diartikan juga sebagai kebaikan hidup.

¹¹Tim Akhlaq, *Etika Islam, dari kesalehan Individual menuju Kesalehan Sosial*. Ed. Oleh Ilyas Abu Haidar (Jakarta : Al Huda, 2003), hlm. 7

¹²Pius A. Partanto dan Trisno Yuwono, *Kamus Kecil Bahasa Indonesia Edisi Terbaru*, (Surabaya: Penerbit Arloka, 1994), hlm. 406

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pendapat para ahli, pengertian keshalehan sosial diantaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Menurut Ilyas Abu Haidar keshalehan sosial adalah kumpulan tentang dasa akhlak-akhlak dan kaidah-kaidah sosial tentang hubungan antara masyarakat serta semua perkara tentang urusan umat beragama dijaga dan diperhatikan oleh penegak hokum sehingga terciptalah suatu kerukunan umat beragama.¹³
- 2) Menurut K.H Mustafa bisri keshalehan sosial disebut juga keshalehan yang *muttaqi* yaitu keshalehan seseorang hamba yang bertaqwa atau dengan istilah lain mukmin yang beramal shaleh baik secara shaleh ritual maupun shaleh sosial.¹⁴
- 3) Menurut Guntur, keshalehan sosial segala macam kebajikan yang diperlihatkan yang diperlihatkan kepada semua manusia, seperti bekerja mencari nafkah untuk istri dan anak-anak.¹⁵
- 4) Muhammad Reza Fansuri, mengemukakan keshalehan sosial merupakan sikap dan ciri masyarakat yang sejalan dengan ajaran Islam dalam konteks sosial, yaitu bagaimana nilai-nilai Islam dijadikan sebagai landasan untuk berkomunikasi dan berinteraksi.¹⁶

¹³Ilyas Abu Haidar, *Etika Islam Dari Kesalehan Individual Menuju Kesalehan Sosial* (Jakarta: Al Huda, 2003), hlm. 16

¹⁴Mustofa Bisri, *Shaleh Ritual Shaleh Sosial* (Bandung : Mizan 1996), hlm. 30

¹⁵Sobary, *Kesalehan Sosial* (Yogyakarta : PNS LkiS, 2007), hlm. 113

¹⁶Muhammad Reza Fansuri daan Fatmawati, *Analisis framing Pesan Kesalehan Sosial pada Buku Ungkapan Hikmah Karya Komaruddin Hidayat, al-Blagh : Jurnal Dakwah dan Komunikasi* Vol 3, no. 1. (208) hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ali Anwar Yusuf memberi definisi keshalehan sosial dari sisi normatif, yaitu keshalehan sosial adalah turunan dari tingkat keimanan dan ketakwaan seseorang kepada Allah, terutama pada bagian *hablun min an-nas*.¹⁷
- 6) Muhammad Bajri mengartikan keshalehan sosial yaitu keshalehan sebagian besar ditentukan oleh kehidupan praktis seseorang, seberapa banyak aktivitas sosial yang dilakukan, seberapa besar toleransi, cinta, rasa hormat – perilaku lain yang berhubungan dengan dimensi sosial¹⁸.

Keshalehan sosial merupakan bentuk keshalehan yang ditentukan oleh kehidupan praktis seseorang, seberapa banyak mengikuti kegiatan religius, seberapa jauh rasa toleransi, kepedulian terhadap sesama, rasa cinta kasih, harga menghargai dan segala macam bentuk perilaku yang berdimensi sosial lainnya. Keshalehan sosial memandang bahwa keshalehan tidak ditentukan oleh doa-doa, zikir dan ritualitas keagamaan lainnya yang lebih mengedepankan sikap egoistis, tetapi keshalehan itu sebagai perwujudan, manifestasi, dan apresiasi keimanan dalam praktis sosial.

Keshalehan sosial adalah kumpulan dasar-dasar akhlak dan kaidah-kaidah sosial tentang hubungan antara masyarakat serta semua perkara tentang urusan umat beragama dijaga dan

¹⁷ *Ibid*, hlm.

¹⁸ M. Muhammad Bajri, *Keshalehan Sosial : Internalisasi Nilai-nilai Al-Qir'an di Ruang Publik* (Yogyakarta : Deepublish, 2017) hlm. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperhatikan oleh penegak hukum sehingga terciptanya suatu kerukunan beragama¹⁹.

Dalam surah Al Maun sudah dijelaskan bahwa salah satu misi Agama Islam adalah membangun keshalehan sosial, yaitu menciptakan kebaikan dan kemaslahatan didalam lingkungan masyarakat. Namun, mereka dianggap mendustakan agama atau yang beragama secara kamufase tidak memiliki rasa kepekaan secara sosial, seperti membiarkan anak yatim yang terlantar dan tidak mengasihi fakir miskin. Seolah-olah tidak ada ibadah individual tanpa prestasi sosial. Mereka lebih asyik menjadi shaleh sendirian, sementara lingkungannya rusak dan bahkan dilanda kehancuran. Indikator keshalehan seseorang yang mengaku beragama ketika seseorang mampu, sesuai dengan kapasitasnya dan mengaktualisasikan keshalehan sosialnya dalam masyarakat²⁰.

Keshalehan membawa kita kepada amalan-amalan orang yang tekun melakukan kebajikan. Seorang muslim yang tekun melaksanakan shalat berjama'ah, puasa, membawa al-Qur'an akan di nilai sebagai orang yang saleh. Secara sederhana, keshalehan adalah kata yang di tujukan untuk kebajikan-kebajikan tertentu. Pandangan demikian menyebabkan pemahaman kita semakin sempit. Padahal keshalehan adalah sebuah kata yang maknanya sangat luas dan jangkauannya meliputi aktivitas yang baik. Kata itu

¹⁹Ilyas Abu Haidai, *Etika Islam dari Kesalehan Individual Menuju Kesalehan Sosial*, (Jakarta : Al-Huda, 2003), hlm. 18

²⁰Nasaruddin Umar, *Kontemplasi Ramadhan*, (Jakarta : Amzah, 2020), hlm. 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terbatas pada sekat-sekat kehidupan yang parsial, lebih dari itu, kata tersebut meliputi setiap ruang kehidupan manusia²¹.

Keshalehan sosial adalah amal shaleh yang menunjuk pada perilaku orang-orang yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami yang bersifat sosial. Bersikap santun kepada orang lain, suka menolong, sangat cepat tanggap terhadap masalah-masalah umat, memperhatikan dan menghargai hak sesama, maupun berpikir berdasarkan perspektif orang lain, mampu berempati, artinya mampu merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain dan seterusnya. Keshalehan sosial dengan demikian adalah suatu bentuk keshalehan yang tidak hanya ditandai oleh rukuk, sujud, puasa, haji, membaca Al-Qur'an, melainkan juga ditandai oleh seberapa besar seseorang memiliki kepekaan sosial dan berbuat kebaikan untuk orang-orang disekitarnya. Sehingga orang merasa nyaman, damai, tentram berinteraksi, bekerjasama dan bergaul dengannya²².

Keshalehan Sosial adalah suatu bentuk keshalehan yang berdasarkan akhlak sosial atau perilaku sosial islami. Akhlak sosial Islami adalah bagaimana kita harus berhubungan dengan orang lain dalam masyarakat berdasarkan ajaran Islam. Akhlak sosial islami atau perilaku sosial islam terdiri dari akhlak yang saling menyanyangi, beramal saleh, menghormati sesama, berlaku adil,

²¹Sayyid Sabiq, *Aqidah Islam*, (Bandung : Diponegoro, 2006), hlm. 15

²²Miftah Anshory, *Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah*. (UINSA : Surabaya, 2018), hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjaga persaudaraan, menegakkan kebenaran, tolong menolong dan bermusyawarah²³.

Menurut Istiqomah kajian ini menggunakan teori sebagaimana dalam teori prososial karena adanya kesesuaian dengan pandangan para pemikir Islam bahwa manusia adalah makhluk yang memiliki kesadaran sebagai “khalifah” Tuhan. Sehingga kesadaran inilah yang dianggap menentukan perbuatan seseorang yang berulang-ulang terhadap objek sosial bukan karena adanya pengaruh *sosial*.

- 1) Keshalehan sosial adalah sikap seseorang yang memiliki unsur kebaikan (*salih*) atau manfaat dalam kerangka hidup bermasyarakat. Sikap kesalehan sosial bisa meliputi: (a) solidaritas sosial (*al-takaful al-ijtima'i*), (b) toleransi (*al-tasamuh*), (c) mutualitas/ kerjasama (*al-ta'awun*), (d) tengah-tengah (*ali'tidal*), dan (e) stabilitas (*al-tsabat*).
- 2) Keshalehan sosial dalam perspektif tokoh-tokoh muslim adalah berangkat dari kesadaran manusia sebagai makhluk tuhan yang bertanggung jawab atas kehidupan di bumi dan sekaligus menjalankan tugas sebagai “wakil tuhan” (khalifah) di bumi,
- 3) Dalam psikologi kognitif dikenal adanya bentuk kesadaran dalam diri individu yaitu teori tentang konsep diri yang berasal dari dimensi pengetahuan, dimensi pengharapan, dan dimensi

²³ Srijanti, dkk, *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hlm : 117-118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian. Konsep diri inilah yang menentukan perbuatan seseorang, yang berulang-ulang terhadap objek sosial.

- 4) Keshalehan sosial sebagai *attitude* atau sikap mempunyai tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Sikap bisa berubah dalam hal intensitasnya, namun biasanya konsisten sepanjang waktu dalam situasi yang sama, dan komposisinya hamper selalu kompleks.
- 5) Keshalehan sosial merupakan salah satu bagian dari capaian seseorang dalam memberikan “pemaknaan” terhadap hidupnya di bumi (*will to meaning*).²⁴

b. Bentuk-bentuk Keshalehan Sosial

Bentuk keshalehan-keshalehan sosial yang dikemukakan oleh Muhammad sobary berbentuk menjaga dan melindungi keluarga dari keterjerumusan perilaku yang menyimpang dari ajaran islam, etos dalam kerja, toleransi, kepedulian sosial, kepekaan sosial dalam membantu fakir miskin, solidaritas sosial, berusaha mengangkat harkat dan martabat kaum miskin, peduli terhadap kegiatan sosial dimasyarakat yang berhubungan dengan ritual-ritual keagamaan misalnya : selamatan, kirim do’a, siarah kubur dan lain-lain, maupun kegiatan sosial lainnya seperti ramah,

²⁴Istiqomah, *Validitas Konstruk Alat Ukur Kesalehan Sosial*, (Jurnal Ilmiah Psikolog terapan Vol 07. No. 01 Januari 2019). pISSN : 2301-8267. Hlm.123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dermawan, sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan, melakukan sesuatu dengan penuh keikhlasan²⁵.

Menumbuhkan jiwa sosial yang tinggi akan membuat hidup kita terasa tentram dan damai, karena kita tercipta juga sebagai makhluk sosial yang seharusnya sadar akan keberadaan diri kita yang tidak dapat hidup secara individual dan kita masih sama-sama membutuhkan orang lain²⁶.

c. Indikator Keshalehan Sosial

Dalam Al-Qur'an Allah menjelaskan dua kategori indikator keshalehan yaitu keshalehan individual dan keshalehan sosial. Keshalehan individual adalah kemampuan bersyukur kepada Allah atas nikmat yang diberikan kepadanya atau orang-orang yang dicintainya dan keteguhannya dalam berbuat amal sholeh (*Habblum minnallah*). Kedua adalah keshalehan sosial, indikatornya adalah mempunyai kepekaan sosial yang tinggi yang berawal dari keinginannya untuk memberdayakan orang-orang disekelilingnya (*hablum-minnas*).²⁷

Indikator keshalehan sosial adalah mempunyai kepekaan yang tinggi yang berawal dari keinginannya untuk memberdayakan ataupun membantu orang-orang disekelilingnya. Seperti menyantuni anak yatim, membantu orang-orang yang

²⁵ Muhammad Sobary, *Op Cit.*, hlm. 545

²⁶ Abdul Munir Mulkhan, *Kesalehan Multikultural Sebagai solusi Islam ditengah Tragedi Keagamaan Umat Manusia*, (Yogyakarta : Al-Ghiyats, 2003), hlm. 274

²⁷ *Ibid.* Hlm. 120

membutuhkan. Dalil tentang keshalehan sosial dalam *al-Qur'an* Allah SWT berfirman :

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا تَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾

Artinya : tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?. Itulah orang yang menghardik anak yatim, dan tidak menganjurkan memberi Makan orang miskin.

Dalam Surah Al Maun ini Allah mengecam mereka yang berkemampuan, tetapi enggan, jangankan memberi, menganjurkan tidak. Pertanyaan diayat ini bukan bertujuan untuk mendapatkan jawaban, sebab Allah maha mengetahui, namun untuk menggugah hati dan pikiran lawan jenis bicara. Dengan pertanyaan itu, ayat tersebut mengajak manusia untuk menyadari salah satu bukti utama kesadaran beragama, yang tanpa itu, keberagaman dinilai sangat lemah, bahkan dianggap pendusta menurut Quraish Shihab.²⁸

Ciri-ciri sikap keshalehan sosial sebagai berikut :

1) Saling menyanyangi

Setiap yang beriman harusnya saling menyanyangi, baik kasih sayang terhadap sesama manusia, satu keyakinan berbeda keyakinan, keluarga, maupun alam sekitar. Islam menjelaskan di dalam surat *Al Fatihah* tentang konsep *ar-rahman* dan *ar rahim*, bukan tanpa maksud. Bahkan lafadz basmalah pun di

²⁸Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ungkapkan dengan teks *ar-rahman* dan *ar-rahim*, Arti teks itu adalah “dengan nama Allah yang maha rahman dan maha raahim”. Jika demikian , maka rahman dan rahim adalah kata kunci bagi agama ini, dan sekaligus kata kunci relasi antara manusia dengan tuhan dan juga relasi antara manusia dengan manusia lainnya.

2) Beramal Saleh

Beramal saleh berarti berbuat suatu kebaikan, karena beramal saleh merupakan wujud akhlak sosial dalam mewujudkan kepedulian sosial sehingga seseorang berbuat baik kepada orang lain. Menurut Muhammad abduh, beramal saleh adalah segala perbuatan yang berguna bagi pribadi, kelompok, dan masyarakat secara keseluruhan²⁹.

3) Menghormati Sesama

Saling menghormati merupakan sikap sosial yang mendasar dan luas. Sikap sosial ini banyak ditemui dalam wujud nyata dan biasanya bersifat langsung, dalam setiap pertemuan kita dengan sesama. Dalam *al-Qur’ān* Allah berfirman :

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ

²⁹Yusran, — Amal saleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosial, *al-Adyan*, Vol. 1, No. 2, Desember, 2015), hlm : 127.

الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ
أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴿٣٦﴾

Artinya : 36. sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, Ibnu sabil. dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri,

4) Berlaku Adil

Adil adalah menempatkan sesuatu pada tempatnya. berlaku adil menunjukkan sikap yang proporsional dalam mengambil keputusan dalam berbagai problematika yang terkait dengan pihak yang berkepentingan. Meskipun sikap adil biasanya berkaitan dengan proses peradilan, namun adil biasanya berkaitan dengan proses peradilan, namun adil dibutuhkan dalam berbagai aspek kehidupan³⁰.

5) Menjaga Persaudaraan

Menjaga persaudaraan sesama muslim, saling menghormati dan saling menghargai relafifitas maing-masing sebagai sifat dasar kemanusiaan, seperti perbedaan pemikiran, sehingga

³⁰Abdul Malik, *Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam* (Jakarta, Depag, 2009),, hlm : 191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak menjadi hambatan untuk saling membantu dan berlaku pula kepada sesama manusia secara universal tanpa membedakan agama, suku, ras dan aspek-aspek perbedaan lainnya³¹.

6) Menegakkan Kebenaran

Berani membela kebenaran terwujud melalui keeguhan dalam menghadapi bahaya atau sesuatu yang membahayakan dalam rangka menegakkan kebenaran berdasarkan ketentuan Allah SWT. Wujud dari hal ini dapat berupa sikap berani mengemukakan pendapat baik dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat. Kemuliaan menegakkan kebenaran dan mencegah kemungkaran disisi Allah SWT, disebutkan dalam *al-Qur'ān* surah Ali Imran ayat 110 beriktu ini ;

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ
خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Artinya : *kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.*

³¹*Ibid*, hlm : 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Tolong Menolong

Tolong menolong diartikan sebagai sikap saling bantu membantu, meminta bantuan dan memberikan bantuan. dalam sikap sosial bermasyarakat kita tidak bisa lepas dari tolong menolong. Islam hanya memperbolehkan tolong-menolong dalam hal kebaikan bukan dalam hal kemaksiatan dan kemungkaran. seperti yang dijelaskan dalam *al-Qur'ān* dalam surah Al-Ma'idah ayat 2 sebagai berikut ;

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya : dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.

Sesama muslim hendaknya saling membantu, saling tolong menolong agar terwujud kehidupan yang harmonis untuk menegakkan ajaran islam.

8) Bermusyawarah

Musyawarah adalah bentuk pemecahan masalah dengan *sharing problem* dan bersikap terbuka untuk memperoleh keputusan terbaik. Islam menjadikan musyawarah sebagai suatu cara untuk menyatukan pendapat agar diperoleh petunjuk terbaik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap terbuka berarti mau menerima masukan kebenaran dari orang lain, sikap dia dan apapun status sosialnya. karena islam memerintahkan untuk memperhatikan substansi perkataan orang lain dan bukan siapa yang mengatakan. Kemajuan aan mudah diraih dengan sikap terbuka, serta memanfaatkan pemikiran dan kemajuan yang diperoleh orang lain, selama masih dalam ranah nilai-nilai kebenaran yang diperintahkan Allah SWT.

Jadi sikap keshalehan sosial merupakan perilaku orang muslim yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami, yang bersifat sosial, suka menolong dan santun kepada orang lain. dari penjelasan tersebut diatas, kemudian peneliti mewujudkannya dengan bentuk instrument penelitian, yang berupa angket untuk mengukut sikap keshalehan sosial siswa.

2. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran seseorang mengenai diri sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional aspiratif, dan prestasi yang mereka capai³².

William H. Fitts mengemukakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang karena konsep diri

³²M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta: Arruzzmedia, 2011), hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan. Ia menjelaskan konsep diri secara fenomenologis dan mengatakan bahwa ketika individu mempersepsikan dirinya bereaksi terhadap dirinya, memberikan arti, dan penilaian, serta membentuk abstraksi tentang dirinya, berarti ia menunjukkan suatu kesadaran diri (*self awareness*) dan kemampuan untuk keluar dari dirinya sendiri untuk melihat dirinya seperti yang ia lakukan di luar dirinya. Diri secara keseluruhan (*total self*) seperti yang dialami individu disebut juga diri fenomenal. Diri fenomenal ini adalah diri yang diamati, dialami, dan dinilai oleh individu sendiri, yaitu diri yang ia sadari. Keseluruhan kesadaran atau persepsi ini merupakan gambaran tentang diri atau konsep diri individu.³³

Konsep diri merupakan bayangan seseorang tentang keadaan dirinya sendiri pada saat ini dan bukanlah bayangan ideal dirinya sendiri sebagaimana yang diharapkan atau yang disukai oleh orang bersangkutan”. Maksudnya konsep diri merupakan pandangan positif dan negatif yang dimiliki oleh seorang individu mengenai dirinya sendiri yang merupakan apa adanya bukan pandangan yang diinginkannya atau pandangan ideal atau harapan orang terhadap dirinya.³⁴ Konsep diri juga merupakan suatu evaluasi diri terhadap segala lingkungan perubahan diri. Remaja

³³Ibid . hlm. 13

³⁴Djaali, *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa mengevaluasi dirinya berdasarkan bagaimana hidupnya, penampilannya akademiknya dan sebagainya³⁵.

b. Komponen Konsep diri

Konsep diri memiliki tiga komponen menurut Hurlock yakni sebagai berikut :

- 1) Komponen perseptual, yaitu image seseorang mengenai penampilan fisiknya dan kesan yang ditampilkan pada orang lain. Komponen ini sering disebut sebagai *physical self concept*.
- 2) Komponen konseptual, yaitu konsep di seseorang mengenai karakteristik. Khusus yang dimiliki, baik kemampuan dan ketidak mampouannya, latar belakang serta masa depannya. Komponen ini sering disebut sebagai *psyhological self concept*, yang tersusun dari beberapa kualitas penyesuaian diri, seperti kejujuran, percaya diri, kemandirian, pendirian yang teguh dan kebaikan dari sifat-sifat tersebut.
- 3) Komponen sikap, yaitu perasaan seseorang tentang diri sendiri, sikap terhadap statusnya sekarang dan prospeknya dimasa depan, sikap terhadap harga diri dan pandangan diri yang dimilikinya.³⁶

³⁵Santrock J.W. *Adolescence*. Terjemahan oleh Shinto dan SHERly, (Jakarta : Erlangga, 2006) hlm. 336

³⁶Ritandiyono dan Retnaningsih. 2006. *Seri Diktat Kuliah, Aktualisasi Diri*. Jakarta : Universitas Gunadarma Press. hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara menurut Sunaryo terdapat lima komponen konsep diri, yaitu gambaran diri (*body image*), ideal diri (*self ideal*), harga diri (*self esteem*), peran diri (*self role*) dan identitas diri (*self identity*). Gambaran diri adalah sikap individu terhadap tubuhnya, baik secara sadar maupun tidak sadar, meliputi: *performance*, potensi tubuh, fungsi tubuh, serta persepsi dan perasaan tentang ukuran dan bentuk tubuh. Cara individu memandang diri berdampak penting terhadap aspek psikologis. Gambaran yang realistis terhadap menerima dan menyukai bagian tubuh, akan memberi rasa aman dalam menghindari kecemasan dan meningkatkan harga diri. Selain itu individu yang stabil, realistis, dan konsisten terhadap gambaran dirinya, dapat mendorong sukses dalam kehidupan³⁷.

c. Bentuk Konsep Diri

Bentuk konsep diri terbagi menjadi dua, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Karakteristik seseorang dengan konsep diri yang positif dan seseorang dengan konsep diri negatif menurut William D. Brooks dan Philip Emmert adalah sebagai berikut³⁸:

1) Karakteristik konsep diri positif

- a) Yakin akan kemampuan mengatasi masalah

³⁷Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. hlm. 33

³⁸Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 103-104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Merasa setara dengan orang lain
- c) Menerima pujian tanpa rasa malu
- d) Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan, dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat.
- e) Mampu memperbaiki dirinya karena ia sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenangi dan berusaha mengubahnya.

2) Konsep diri negatif

Brook dan Emert menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki konsep diri negatif antara lain :

- a) Peka terhadap kritik. Orang ini sangat tidak tahan dengan kritik yang diterimanya dan mudah marah atau naik pitam
- b) Responsif terhadap pujian. Walaupun ia mungkin berpura-pura menghindari pujian, ia tidak dapat menyembunyikan antusiasmenya pada waktu menerima pujian.
- c) Cenderung merasa tidak disenangi orang lain. Ia merasa tidak diperhatikan.
- d) Hiperkritis terhadap orang lain
- e) Pesimis terhadap kompetisi.³⁹

³⁹ Ritandiyono dan Retnaningsih, *Op-Cit*, hlm.41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Peran Konsep Diri

Ada tiga alasan yang dapat menjelaskan peranan konsep diri dalam menentukan perilaku seseorang, yaitu:

- 1) Konsep diri mempunyai peranan penting dalam mempertahankan keselarasan batin (*inner consistency*).
- 2) Seluruh sikap dan pandangan individu terhadap dirinya sangat mempengaruhi individu dalam menafsirkan pengalamannya.
- 3) Konsep diri menentukan pengharapan individu.⁴⁰

Sejalan dengan pendapat tersebut Felker juga menyebutkan bahwa ada tiga peran penting dari konsep diri, yaitu:

- 1) Konsep diri merupakan pemelihara keseimbangan dalam diri seseorang. Manusia memang cenderung untuk bersikap konsisten dengan pandangannya sendiri. Hal ini bisa dimaklumi karena bila pandangan, ide, perasaan dan persepsinya tidak membentuk suatu keharmonisan atau bertentangan maka akan menimbulkan perasaan yang tidak menyenangkan.
- 2) Konsep diri mempengaruhi cara seseorang menginterpretasikan pengalamannya. Pengalaman terhadap suatu peristiwa diberi arti tertentu oleh setiap orang. Hal ini

⁴⁰ Ibid, hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergantung dari bagaimana individu tersebut memandang dirinya.

- 3) Konsep diri mempengaruhi harapan seseorang terhadap dirinya. Setiap orang mempunyai suatu harapan seseorang terhadap dirinya. Setiap orang mempunyai suatu harapan tertentu terhadap dirinya, dan hal itu tergantung dari bagaimana individu itu melihat, dan mempersepsikan dirinya sebagaimana adanya.⁴¹

e. Aspek-aspek Konsep diri

Agus M. Hardjana mengungkapkan bahwa konsep diri mencakup tiga hal, yaitu:

- 1) Gambaran diri,
- 2) Penilaian diri,
- 3) Cita-cita diri.⁴²

Gambaran diri dapat berupa gambaran positif atau negatif yang dibentuk dari pemikiran seseorang. Pemikiran tersebut muncul berdasarkan peran hidup yang dipegang, watak, kemampuan, juga kecakapan. Penilaian diri adalah penilaian atas “harga” seseorang. Jika seseorang menilai tinggi dirinya, maka akan mendapat harga diri (*self-esteem*) yang tinggi pula. Sebaliknya jika seseorang menilai rendah, maka rendah juga harga diri yang didapat. Sedangkan cita-cita diri merupakan harapan

⁴¹*Ibid*, hlm.43

⁴²Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2003), hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menjadi seseorang seperti yang diinginkan di kemudian hari. Harapan ini muncul tanpa memperhatikan gambaran dirinya positif atau negatif. Harga diri yang tinggi atau rendah juga tidak berpengaruh pada harapan tersebut.

f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsep Diri

Jalaludin Rakhmat menyatakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi konsep diri, yaitu:

1) Orang lain

Penilaian, sikap, atau respon orang lain terhadap keberadaan seseorang akan berpengaruh terhadap konsep dirinya. Respon positif dari orang lain, seperti penghargaan dan pujian, akan membentuk konsep diri yang positif. Sebaliknya, respon negatif dari orang lain, seperti cemoohan atau penolakan, juga akan membentuk konsep diri yang negatif.

2) Kelompok Rujukan

Suatu kelompok mempunyai norma-norma tertentu yang secara emosional akan mengikat dan berpengaruh terhadap pembentukan konsep diri karena seseorang akan mengarahkan perilakunya dan menyesuaikan dirinya dengan ciri-ciri kelompoknya⁴³.

⁴³Jalaludin Rahmat, *Op Cit*, hlm.99-102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Indikator Konsep Diri

Konsep diri menjadi dua yakni konsep diri positif dan konsep diri negatif. Konsep diri yang dapat mendorong peserta didik mencapai hasil belajar yang lebih baik adalah konsep diri positif. Dalam bukunya, Winarti menuliskan indikator konsep diri positif dengan:

- 1) Yakin akan kemampuan dirinya
- 2) Bersikap terbuka
- 3) Lancar saat berbicara
- 4) Cepat tanggap dengan situasi sekitar
- 5) Merasa setara dengan orang lain
- 6) Menyadari bahwa tiap orang memiliki perasaan, keinginan dan perilaku tersendiri
- 7) Mampu memperbaiki diri dengan mengungkapkan aspek kepribadian yang perlu diubah⁴⁴.

Indikator konsep diri positif ini seharusnya dimiliki oleh peserta didik untuk mendorong peserta didik belajar dan menjadi pribadi yang lebih baik.

⁴⁴Winarti, Euis. *Pengembangan Kepribadian*. (Yogyakarta: Graha Ilmu 2007), hlm 23-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketaatan Beribadah

a. Pengertian Ketaatan Beribadah

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), ketaatan berasal dari kata taat, yang artinya patuh menuruti perintah secara ikhlas, tidak menipu, setia, sholih, kuat iman, rajin mengamalkan ibadah, ikhlas, sabar dan tabah⁴⁵. Ketaatan adalah suatu nilai yang sangat dipuji agama. Sebab jika tatanan sosial itu diumpamakan sebuah bangunan, maka ketaatan adalah semen yang merekat masing-masing individu batu merah bangunan itu dan melekatnya kepada kerangka bangunan, sehingga bangunannya berdiri kokoh. Jadi yang dimaksud dengan ketaatan adalah patuh dan tunduk terhadap apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan apa yang dilarang-Nya.

Ketaatan yang dibahas dalam penelitian ini adalah sikap tunduk, patuh dan setia kepada Allah SWT, baik dalam melaksanakan perintah maupun meninggalkan larangan-Nya.

Ketaatan akan melahirkan kedamaian dan ketenangan dalam diri setiap manusia kedamaian dan ketenangan dalam diri setiap manusia. Ketaatan adalah wujud sikap yang baik. Ketaatan juga adalah wujud penerimaan terhadap suara hati yang bersifat fitrah, yaitu suara hati yang selalu mengajak kepada perbuatan baik. Perbuatan baik adalah implementasi dari nilai-nilai kebaikan

⁴⁵ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2007), hlm. 1116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diyakini, yang bersemayam dalam alam bawah sadar seseorang. Nilai-nilai itulah yang kemudian melahirkan sikap-sikap positif yang ditampilkan dalam alam bawah sadar, dan realitis.

Menurut Ramayulis, seseorang dikatakan taat adalah mampu beriman kepada Allah semata serta memupuk dan menumbuhkan kesadaran individual akan tugas-tugas pribadi untuk mewujudkan kehidupan yang baik di dunia ini. Karena itu, ibadah dapat disebut sebagai bingkai dan pengembangan iman, yang membuatnya mewujudkan diri dalam bentuk-bentuk tingkah laku dan tindak tanduk nyata. Di samping itu, dan selain sebagai perwujudan nyata iman, ibadah juga berfungsi sebagai usaha pemeliharaan dan pertumbuhan iman itu sendiri. Sebab iman bukanlah perkara statis, yang tumbuh sekali untuk selamanya. Sebaliknya, iman bersifat dinamis, yang memerlukan usaha pemeliharaan dan pertumbuhan terus menerus⁴⁶.

Ibadah dalam istilah bahasa Arab diartikan dengan berbakti, berkhidmat, tunduk, patuh, mengesakan dan merendahkan diri. Dalam istilah Indonesia diartikan, perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah yang didasari ketaatan untuk mengerjakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Juga diartikan, segala usaha lahir dan bathin sesuai dengan perintah Allah SWT untuk

⁴⁶Ramayulis, *Pengantar Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam mulia, 2004), hlm. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan kebahagiaan dan keselarasan hidup, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat maupun terhadap alam semesta.⁴⁷

Ibadah merupakan suatu ketundukan yang mencapai puncaknya yang timbul dari rasa adanya keagungan Allah yang disembahnya, yang tidak diketahui sumbernya, serta adanya keyakinan bahwa Dia memiliki kekuasaan yang tidak terjangkau arti dan hakikatnya⁴⁸.

Ibadah memiliki manfaat yang sangat besar, baik manfaatnya sudah dapat dirasakan oleh akal manusia atau belum. Walaupun ketaatan atau ibadah itu ditunjukkan kepada Allah SWT namun keuntungan dari ibadah itu adalah semata untuk manusia yang melakukannya dan bukan untuk Allah itu sendiri karena Allah Maha Kaya dan tidak mengharapkan apa-apa dari manusia. Setiap inaaah dilakukan sesuai dengan petunjuk yang ada. Bila berbeda dengan petunjuk yang ditetapkan maka ibadah itu tidak sah dalam arti tiidak diterima oleh Allah SWT yang memerintahkan untuk melakukan ibadah itu atau dalam arti ibadah yang dilakukan menjadi sia-sia, petunuk ibadah tersebut datangnya dari Allah yang kemudian disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW.⁴⁹

⁴⁷ Amir Syafrudin, *Garis-garis besar Fiqih*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2017), hlm. 17

⁴⁸ Ashaf Shaleh, *Takwa Makna dan Hikmahnya dalam Al qur'an* (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 68.

⁴⁹ Amir Syarifudin, *Op Cit.*, hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketaatan beribadah adalah suatu ketundukkan dan penghambaan manusia kepada Allah Swt dengan melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan Nya serta diikuti dengan hubungan harmonis dan selaras dengan manusia yang lainnya (ibadah *mahdhah* dan *ghairu mahdhah*)⁵⁰.

b. Bentuk Ketaatan Beribadah

Alim mengatakan bahwa ibadah dalam Islam terbagi dalam dua macam yaitu ibadah khusus (*mahdhah*) dan umum (*ghoiru mahdhah*)⁵¹. Nursi dalam Zaprul Khan juga menyatakan ibadah terbagi menjadi ibadah aktif dan pasif. Ibadah aktif mencakup ibadah *mahdhah* seperti shalat, zakat, puasa, haji, membaca al-Quran, dan *ghoiru mahdhah* seperti sedekah, silaturrohim, berbakti kepada kedua orang tua, membantu fakir miskin dan amal-amal kebajikan lainnya yang bersifat sosial⁵², begitu pula menurut Anbiya bahwa dalam Islam, ibadah terbagi menjadi dua, yaitu ibadah *mahdhah* dan ibadah *ghoiru mahdhah*. ibadah *mahdhah* meliputi ibadah seperti shalat, puasa, zakat, haji dll. Sementara ibadah *ghoiru mahdhah* mencakup ibadah seperti mendidik anak, berusaha dan bekerja mencari nafkah, melayani suami, menasehati pada kesabaran dan kebenaran, mengunjungi

⁵⁰Dawam Mahfud, dkk., *Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, (Jurnal Ilmu Dakwah, 1. 2015), hlm. 41.

⁵¹Muhammad Alim, 2006, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 144.

⁵²Zaprul Khan. *Penyakit yang Menyembuhkan*, (Bandung : PT Mizan Publika, 2008), hlm. 21-22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang sakit, memaafkan orang, dan lain sebagainya⁵³. Sejalan dengan hal itu, Yusuf juga menyatakan bahwa dalam syariat Islam ibadah dibagi menjadi dua bagian yaitu: Pertama ibadah dalam arti khusus (*mahdhah*) yaitu ibadah manusia yang dilakukan secara langsung (vertikal) kepada Allah. Seperti thaharah, shalat, zakat, puasa, dan haji. Kedua ibadah muamalah (*ghoiru mahdhah*), yaitu ibadah yang menyangkut hubungan dengan Allah, dan juga menyangkut hubungan sesama makhluk (vertikal-horizontal). Seperti munakahah, waratsah, jual beli, sewamenyewa, jinayah, shodaqoh, dan lain sebagainya⁵⁴.

Secara umum perintah beribadah kepada Allah dibagi menjadi dua :

1) Ibadah mahdhah

Ibadah *mahdhah* adalah ibadah yang perintah dan larangannya sudah jelas secara *dhahir* dan tidak perlu penambahan atau pengurangan. Ibadah ini ditetapkan oleh dalil yang kuat, misalnya: perintah shalat, puasa, zakat, haji serta bersuci dari hadas kecil maupun besar.⁵⁵

a) Shalat

Menurut bahasa Arab, shalat berarti do'a, kemudian secara istilah yaitu ibadah yang tersusun dari beberapa

⁵³Halim Anbiya, *Pintu-pintu Kesalehan Perjalanan Ruhani Menggapai Kebahagiaan Sejati*, (Jakarta : Hikmah Publishing House, 2007), hlm. 186-187

⁵⁴Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2003), hlm. 144.

⁵⁵Hasan Ridwan, *Fiqih Ibadah* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 71.

perkataan dan beberapa perbuatan yang dimulai dengan takbir disudahi dengan shalat dan memenuhi beberapa syarat yang ditentukan⁵⁶. Sholat merupakan kewajiban setiap mu'min, dimana Allah SW. telah memerintahkan dalam *al-Qur'ān* surah Al-Baqarah ayat 43 sebagai berikut:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

Artinya : dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku'lah beserta orang-orang yang ruku'.

Rasulullah SAW. menjadikan tiang kedua dari tiang tiang agama islam yang lima Rasulullah SAW. bersabda yang artinya : *“Islam didirikan atas lima perkara, yaitu : beraksi bahwasanya tidak ada tuhan yang berhak disembah melainkan Allah SWT. dan bahwa Muhammad adalah utusan Allah, mendirikan shalat, menunaikan zakat, melaksanakan ibadah haji ke baitullah, serta berpuasa dibulan Ramadhan”* (H.R Bukhari, Muslim dan Ahmad).

Diantara hikmah disyariatkan shalat adalah untuk mensucikan jiwa dan menyebabkan seorang hamba merasa senang bermunajat kepada Allah SWT. didunia dan berdekatan dengan-Nya diakhirat.

⁵⁶ Sulaiman Rasyid, *Fiqih Islam*, (Bandung: CV, Sinar Baru, 1980), hlm. 64

Bahwasanya Allah menganjurkan shalat lima waktu maksudnya dari matahari tergelincir sampai gelap malam. Maksudnya Allah telah mewajibkan kepada umatnya untuk melaksanakan shalat 5 waktu dari shalat subuh, dzhur, ashar, magrib, dan isya. Selain di wajibkannya shalat lima waktu shalat juga ada juga yang sunah. Shalat sunah terbagi menjadi tiga yaitu shalat sunah rawatib, sunah muakkadah dan sunah ghairu muakkadah.

b) Puasa

Puasa menurut bahasa adalah menahan diri. Menahan dari segala sesuatu seperti makan, minu, nafsu, menahan berbicara yang tidak bermanfaat. Menurut istilah puasa yaitu menahan dari sesuatu yang membatalkannya, satu hari lamanya, mulai dari terbit fajar sampai terbenam matahari dengan niat⁵⁷. Allah SWT. berfirman dalam *al-*

Qur'ān Surah Al Baqarah 183 – 184 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى
الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾ أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ
فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ
وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ۖ فَمَن تَطَوَّعَ

⁵⁷Sulaiman Rasjid, *Op cit*, hlm. 374

خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّكَ^ج وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ^ط إِنْ كُنْتُمْ
تَعْلَمُونَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa,. 184. (yaitu) dalam beberapa hari yang tertentu. Maka Barangsiapa diantara kamu ada yang sakit atau dalam perjalanan (lalu ia berbuka), Maka (wajiblah baginya berpuasa) sebanyak hari yang ditinggalkan itu pada hari-hari yang lain. dan wajib bagi orang-orang yang berat menjalankannya (jika mereka tidak berpuasa) membayar fidyah, (yaitu): memberi Makan seorang miskin. Barangsiapa yang dengan kerelaan hati mengerjakan kebajikan, Maka Itulah yang lebih baik baginya. dan berpuasa lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.

c) Zakat

Kata zakat berasal dari bahasa Arab “az zakah” ia adalah masdar dari fi’il madi “zaka” yang berarti bertambah, tumbuh dan berkembang. ia juga bermakna suci⁵⁸. Zakat menurut istilah agama islam artinya “kadar harta yang tertentu”. yang diberikan kepada yang berhak menerimanya dengan beberapa syarat. Zakat hukumnya

⁵⁸Kementrian Agama, *fiqih*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2014), hlm.37

fardhu ‘ain bagi orang-orang yang telah cukup persyaratannya. zakat adalah sebagai cara untuk membersihkan merka dari kikir dari cinta yang berlebihan pada harta benda dan untuk menumbuhkan sifat-sifat kebaikan didalam hati agar dapat menggunkan harta yang dimilikinya dengan benar. Allah SWT. berfirman dalam *al-Qur’ān* surah At taubah ayat 103 sebagai berikut :

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ
إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾

Artinya : 103. ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.

Ada dua macam zakat yakni zakat fitah dan zakat mal. Zakat merupakan salah satu pokok agama yang sangat penting dan strategis dalam islam, karena zakat adalah rukun islam yang ketiga setelah syahadat dan shalat. Jika shalat berfungsi untuk membentuk keshalehan dari sisi pribadi seperti mencegah diri dari perbuatab keji dan mungkar, maka zakat berfungsi membentuk keshalehan dalam system sosial kemasyarakatan seperti memberantas

kemiskinan, menumbuhkan rasa kepedulian dan cinta kasih terhadap golongan yang lebih lemah.

d) Haji

Kata “Haji” berasal dari bahasa Arab : *hajja* – *yahujju* – *hajjan*. *Al-qasdu* artinya bermaksud mengerjakan sesuatu dengan sengaja atau menuju tempat dengan sengaja, yang dilakukan berulang-ulang. sedangkan menurut syara’ haji ialah menuju ke baitullah atau menghadapa Allah untuk mengerjakan seluruh rukun dan persyaratan haji yang telah ditentukan oleh syara’ islam. dalam arti lain adalah sengaja mengunjungi Ka’bah atau baitullah untuk melakukan beberapa amal ibadah dengan syara’ tertentu, yakni mengerjakan thawaf, sa’i wukuf di arafah dan menasik haji lainnya dengan mengikuti tuntunan Rasulullah SAW.

e) Thaharah (bersuci)

Thaharah secara bahasa adalah bersih dari kotoran, sedangkan menurut istilah adalah menghilangkan hadats, najis atau perbuatan yang searti dengan keduanya. Seperti mandi, wudhu dan tayamum. Allah berfirman di dalam *al-Qur’ān* surah al-Baqarah: 222

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذًى فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ٢٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

222. Mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". Oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. Apabila mereka telah suci, maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri

2) Ibadah ghairu mahdhah

Ibadah *ghairu mahdhah* adalah ibadah yang cara pelaksanaannya dapat direkayasa oleh manusia, artinya bentuknya dapat beragam serta mengikuti situasi dan kondisi, tetapi substansi ibadahnya tetap terjaga. Misalnya: perintah melaksanakan perdagangan dengan cara yang halal dan bersih, perintah tolong menolong dalam bertetangga dan infak dan bersedekah.⁵⁹

Ketaatan beribadah membawa dampak positif terhadap kehidupannya, karena pengalaman membuktikan bahwa seseorang yang taat beribadah ia selalu mengingat Allah Swt. karena banyaknya seseorang yang taat beribadah ia selalu mengingat Allah SWT jiwa akan semakin tentram. Agar dapat mendekatkan diri kepada Yang Maha Suci maka ia harus

⁵⁹Hasan Ridwan, *Fiqh Ibadah*. (Bandung : CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mensucikan jiwanya terlebih dahulu. Mensucikan jiwa salah satu caranya adalah beribadah. Semakin taat seseorang beribadah semakin suci jiwa dan semakin dekatlah ia kepada Allah. Jadi manusia yang taat beribadah adalah semata-mata hanya mengharap keridhoan dari Allah swt semata. Serta mendapatkan petunjuk dalam menjalani kehidupan fana ini di mana kecanggihan ilmu dan teknologi semakin meningkat dan terus mempengaruhi pola pemikiran manusia, sehingga apabila manusia tidak berusaha mendekatkan dirinya kepada Allah, maka akan muncul banyak dampak negatif dalam kehidupannya seperti yang terjadi saat ini.⁶⁰

c. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Ketaatan Beribadah

Ketaatan beribadah umumnya dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik itu faktor psikologi (kepribadian dan kondisi mental), faktor umur (anak-anak, remaja, dewasa dan tua), faktor kelamin (laki-laki dan wanita) faktor pendidikan (orang awam, pendidikan menengah dan intelektual) serta faktor stratifikasi sosial (petani, buruh, karyawan, pedagang dan sebagainya).⁶¹ Secara lebih sistematis Jalaludin membagi faktor yang mempengaruhi ketaatan beragama ke dalam dua bagian yaitu, faktor intern dan faktor ekstern.

⁶⁰Ramayulis, *Pengarang Psikologi Agama* (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), hlm.64

⁶¹Ramayulis, *Psikologi Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002, hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Intern, yaitu faktor dari manusia itu sendiri, karena manusia adalah homo religius (makhluk beragama) yang sudah memiliki potensi untuk beragama.⁶² Faktor yang termasuk dalam faktor intern adalah:

a) Hereditas

Kita sering mendengar peribahasa buah jatuh tidak jauh dari pohonnya, peribahasa ini tampaknya berlaku juga dalam jiwa keagamaan. Dalam penelitian terhadap janin terungkap bahwa makanan dan perasaan ibu berpengaruh terhadap kondisi janin yang di kandungnya. Demikian pula Margareth Mead menemukan dalam penelitiannya terhadap suku Mundugumor dan Arapesh bahwa terdapat hubungan antara cara menyusui dengan sikap bayi.⁶³

b) Tingkat Usia

Berbagai penelitian psikologi agama menunjukkan adanya hubungan antara tingkat usia dengan perkembangan jiwa keagamaan, meskipun faktor usia bukan satu-satunya faktor penentu dalam perkembangan jiwa keagamaan seseorang, yang jelas kenyataan ini dapat dilihat dari adanya perbedaan pemahaman agama pada tingkat usia yang berbeda⁶⁴. Menurut pendekatan psikologi, keterikatan

⁶²Ibid. hlm. 112

⁶³Ibid. hlm. 113-114.

⁶⁴Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap tradisi keagamaan lebih tinggi pada orang-orang yang sudah berusia lanjut ketimbang generasi muda⁶⁵.

c) Kepribadian

Kepribadian menurut pandangan psikologi terdiri dari dua unsur, yaitu unsur hereditas dan pengaruh lingkungan. Hubungan antara unsur hereditas dan pengaruh lingkungan inilah yang membentuk kepribadian⁶⁶. Dalam keadaan normal, memang secara individu manusia memiliki perbedaan dalam kepribadian, dan perbedaan ini diperkirakan berpengaruh terhadap perkembangan aspek-aspek kejiwaan termasuk jiwa keagamaan.⁶⁷

d) Kondisi Kejiwaan

Kondisi jiwa seseorang akan berpengaruh pada pandangannya tentang agama, seseorang yang mengidap Schizopernia akan mengisolasi diri dari kehidupan social serta persepsinya tentang agama akan dipengaruhi oleh berbagai halusinasi⁶⁸. Berbeda dengan orang yang normal, ia akan memandang agama secara sadar dan dapat berpikir sehat.

- 2) Faktor Ekstern, yaitu faktor di luar diri manusia. Faktor ekstern yang dinilai berpengaruh dalam perkembangan jiwa

⁶⁵Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 142

⁶⁶*Ibid*, hlm. 81

⁶⁷Jalaluddin, *Op. Cit.* hlm. 218

⁶⁸Jalaluddin, *Op.Cit*, hlm. 219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keagamaan dapat dilihat dari lingkungan dimana seseorang hidup. Lingkungan tersebut dibagi menjadi tiga, yaitu lingkungan keluarga, institusi dan masyarakat.

a) Lingkungan keluarga

Pengalaman hidup pada tahun-tahun pertama dari umur si anak lebih banyak diperolehnya dalam rumah tangga, baik yang dirasakan langsung dari perlakuan orang tuanya, maupun dari suasana hubungan antara ibu-bapak dan saudara-saudaranya. Pengalaman hidup di rumah itu merupakan pendidikan yang terjadi secara tidak formal dan sengaja, tapi itu merupakan dasar dari pembinaan pribadi secara keseluruhan, termasuk moral dan agama.⁶⁹ Oleh karena itu keluarga dinilai sebagai faktor yang paling dominan dalam meletakkan dasar bagi perkembangan jiwa keagamaan.⁷⁰

b) Lingkungan institusional

Lingkungan institusional yang ikut mempengaruhi perkembangan jiwa keagamaan dapat berupa institusi formal seperti sekolah ataupun yang nonformal seperti berbagai perkumpulan dan organisasi. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang melaksanakan pendidikan dan pengajaran dengan sengaja, teratur

⁶⁹Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2010), cet ke-17, hlm. 156

⁷⁰Jalaluddin, *Op.Cit*, hlm. 218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terencana. Melalui kurikulum yang berisi materi pengajaran, sikap dan keteladanan guru sebagai pendidik serta pergaulan antar teman di sekolah dinilai berperan dalam menanamkan kebiasaan yang baik. Pembiasaan yang baik merupakan bagian dari pembentukan moral yang erat kaitannya dengan perkembangan jiwa keagamaan seseorang.⁷¹

c) Lingkungan masyarakat

Adapun lingkungan masyarakat yang dapat memberi pengaruh terhadap perkembangan jiwa keagamaan dapat dibedakan menjadi 3 kelompok, yaitu: 1) Lingkungan yang acuh tak acuh terhadap agama, masyarakat seperti ini menganggap bahwa persoalan agama adalah tanggung jawab pribadi masing-masing. 2) Lingkungan yang berpegang teguh kepada tradisi agama tetapi tanpa keinsafan batin, biasanya lingkungan yang demikian menghasilkan anak-anak beragama yang secara tradisional tanpa kritik, atau dia beragama secara kebetulan. 3) Lingkungan yang mempunyai tradisi agama yang sadar dan hidup dalam lingkungan agama.⁷²

⁷¹Ibid, hlm. 221

⁷²Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Ketaatan Beribadah

Menurut Ramayulis Seseorang dikatakan taat apabila mampu beribadah kepada Allah SWT semata serta memupuk dan menumbuhkan kesadaran individual akan tugas-tugas pribadi untuk mewujudkan kehidupan yang baik di dunia ini. Karena itu, ibadah dapat disebut sebagai bingkai dan pengembangan iman, yang membuatnya mewujudkan diri dalam bentuk-bentuk tingkah laku dan tindakan yang nyata. Disamping itu, selain sebagai perwujudan nyata iman, ibadah juga berfungsi sebagai usaha pemeliharaan dan pertumbuhan iman itu sendiri. Sebab iman bukanlah perkara statis, yang tumbuh sekali untuk selamanya. Sebaliknya, iman bersifat dinamis, yang memerlukan usaha pemeliharaan dan pertumbuhan terus menerus⁷³.

Prinsip pokok yang menjadi sumbu kehidupan manusia adalah iman. Iman itu menjadi pengendali sikap, ucapan, dan perbuatan. Tanpa kendali tersebut orang mudah melakukan hal-hal yang merugikan dirinya atau orang lain dan menimbulkan penyesalan dan kecemasan.⁷⁴

Seseorang dapat dikatakan taat apabila ia mampu menumbuhkan dan membina keterampilan beragama dalam semua aspek hidup dan kehidupan serta dapat mampu memahami dan menghayati ajaran agama islam secara mendalam dan bersifat

⁷³Ramayulis. *Pengantar Psikologi Agama*, (Jakarta : Kalam, 2002) hlm. 64

⁷⁴Ramayulis, *Ibid*, hlm. 134

menyeluruh sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup, baik dalam hubungan dirinya dengan Allah SWT, melalui ibadah shalat umpamanya dalam akhlak perbuatan serta dalam hubungan dirinya dengan alam sekitar melalui cara pemeliharaan dan pengolahan alam serta pemanfaatan hasil usahanya.⁷⁵

Dari berbagai ciri orang yang taat beribadah sebagaimana dijelaskan di atas, pada penelitian ini peneliti menggabungkan teori Nursi dalam Zaprul Khan dan Anbiya yang akan dijadikan dasar dalam membuat skala ketaatan beribadah dengan memberikan tolok ukur taat beribadah secara operasional dengan kriteria-kriteria: ibadah yang langsung kepada Allah (*mahdhah*) seperti

- 1) Thaharah
- 2) Shalat,
- 3) Zakat,
- 4) Puasa,

dan ibadah secara langsung dan tidak langsung (vertikal-horizontal) siswa kepada Allah (*ghoiru mahdhah*). seperti

- 5) Sedekah,
- 6) Berbakti kepada orang tua, dan
- 7) Memaafkan orang lain.

⁷⁵Zaiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hubungan Antar Variabel

1. Hubungan Konsep diri dengan Keshalehan Sosial

Keshalehan sosial individu sangat dipengaruhi oleh variabel anggapan dasar tentang manusia sebagai makhluk yang harus melakukan pengabdian (ibadah) pada Tuhan secara individual semata, namun memiliki tugas dan peran sosial dalam mewujudkan kesejahteraan, kedamaian, dan kemakmuran bagi semesta alam.

Sebagai individu, manusia memiliki hubungan dengan dirinya sendiri, dengan dorongan untuk memenuhi kebutuhan pribadi. Namun sebagai makhluk sosial, manusia juga terlibat dalam hubungan dengan lingkungan sekitarnya, yang menciptakan dorongan untuk kontribusi pada masyarakat. Lingkungan, dalam perspektif psikologi sosial, memiliki pengaruh besar terhadap individu sebagai anggota masyarakat. Oleh karena itu, setidaknya ada dua pandangan psikologi mengenai variabel yang mempengaruhi sikap dan perilaku individu yaitu teori psikologi sosial dan teori psikologi kognitif terutama dalam konteks konsep diri⁷⁶.

Berdasarkan uraian di atas, perspektif tentang keshalehan sosial mencakup beberapa hal:

- a. Definisi keshalehan sosial: Keshalehan sosial merupakan sikap yang mengandung unsur kebaikan atau manfaat dalam kehidupan bermasyarakat. Ini meliputi: (a) solidaritas sosial (al-takaful al-

⁷⁶Tim Penyusun, (2023). *Penyusunan Indeks Kesalehan Sosial Kabupaten Situbondo Tahun 2023*, Situbondo : Badan Perencanaan Daerah. hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ijtima'i), (b) toleransi (al-tasamuh), (c) mutualitas/kerjasama (al-ta'awun), (d) tengah-tengah (al-i'tidal), dan (e) stabilitas (al-tsabat).

- b. Perspektif Tokoh Muslim: Keshalehan sosial dalam pandangan tokoh Muslim berasal dari kesadaran manusia sebagai khalifah Tuhan di bumi, yang bertanggung jawab atas kehidupan serta pelaksanaan tugas sebagai perwakilan Tuhan.
- c. Psikologi Kognitif dan Konsep Diri: Dalam psikologi kognitif, konsep diri, yang terdiri dari dimensi pengetahuan, pengharapan, dan penilaian, memengaruhi tindakan individu secara berulang terhadap objek sosial.
- d. Aspek Sikap dalam Keshalehan Sosial: Keshalehan sosial sebagai sikap memiliki tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Sikap dapat berubah dalam intensitasnya, tetapi biasanya konsisten dalam situasi yang sama, dengan komposisi yang kompleks.
- e. Keshalehan Sosial dan Pemaknaan Hidup: Keshalehan sosial merupakan bagian dari pemaknaan hidup seseorang di bumi (will to meaning)⁷⁷.

2. Hubungan Ketaatan Beribadah dengan Keshalehan sosial

Keshalehan sosial adalah perilaku atau perbuatan yang sangat peduli dan mengedepankan nilai-nilai islami yang sifatnya sosial. Mempunyai sikap sopan santun kepada orang lain, membantu dan suka

⁷⁷Ibid, hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menolong, sangat peka terhadap permasalahan umat, menghargai dan memperhatikan hak sesame, mampu berempati dan lain sebagainya.

Menurut Ramayulis, seseorang dikatakan taat adalah mampu beriman kepada Allah semata serta memupuk dan menumbuhkan kesadaran individual akan tugas-tugas pribadi untuk mewujudkan kehidupan yang baik di dunia ini. Karena itu, ibadah dapat disebut sebagai bingkai dan pengembangan iman, yang membuatnya mewujudkan diri dalam bentuk-bentuk tingkah laku dan tindak tanduk nyata⁷⁸. Orang yang taat melaksanakan indah akan membawa dampak positif terhadap kehidupan sehari-hatinya, baik ia keshalehan ritual maupun keshalehan sosialnya. Semakin taat seseorang itu beribadah semakin suci jiwanya dan semakin dekatlah ia kepada Allah SWT⁷⁹.

Sejalan dengan firman Allah SWT dalam *al-Qur'ān* surah Al-Ankabut : 45 sebagai berikut :

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya : Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. dan Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.

⁷⁸Ramayulis, *Op.Cit*, hlm. 64

⁷⁹Dawam dkk, *Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Kesehatan mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, Pengurus Wilayah IPNU Jateng, Jurnal Ilmu dakwah, Vol. 35, NO 1., januari-Juni 2015 ISSN 1693-8054

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

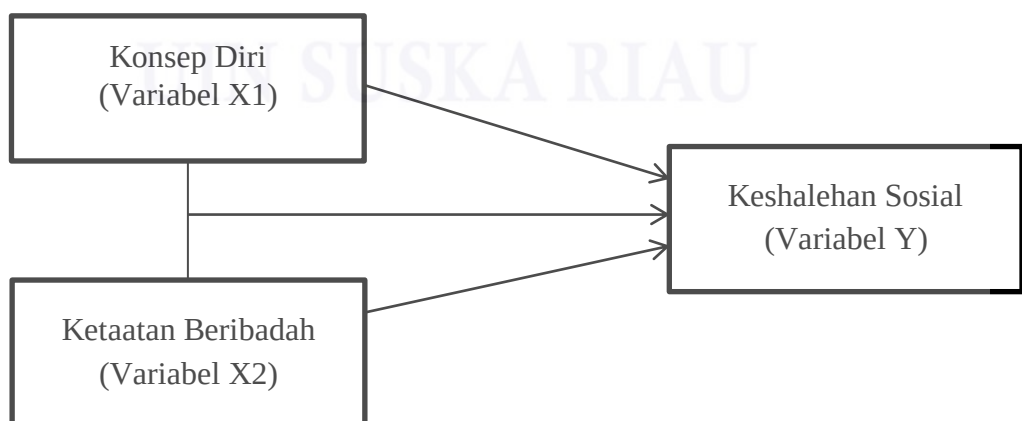
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang yang taat melaksanakan ibadah akan melahirkan sikap-sikap terpuji dalam kehidupannya sehari-hari diantaranya ia akan memiliki keshalehan sosial yang bagus.

Keshalehan sosial adalah perilaku yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami yang bersifat sosial. Bersikap santun pada orang lain, suka menolong, sangat peka terhadap masalah-masalah umat, memperhatikan dan menghargai hak sesama, mampu berempati dan sebagainya⁸⁰.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir diperlukan dalam upaya memahami pengaruh variabel-variabel penelitian ini sebagai landasan berpikir dalam penelitian ini. Adapun variabel-variabel yang dikorelasikan terdiri dari variabel bebas (X1) konsep diri (X2) ketaatan beribadah dan variabel terikat (Y) keshalehan sosial, sehingga digambarkan sebagai berikut :



⁸⁰Srijayanti dkk, *Etika Membanun Masyarakat islam Modern*, (Yogyakarta : Graha ilmu 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penelitian Relevan

Berdasarkan judul penelitian diatas, ada beberapa kajian yang telah dilakukan oleh peneliti yang lain, yang relevan dengan peneliti ini, dengan segala kemampuan penulis berusaha menelusuri dan menelaah beberapa hasil kajian, antara lain :

1. Penelitian Dayat Indra Hidayat dan Ahmad Syauqy Ridha, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol.1, No 3 Agustus 2023, dengan judul “Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Berjamaah Terhadap Kesalehan Sosial Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Bandung” Hasil penelitian bahwa realitas pembiasaan shalat Dhuha berjamaah di sekolah SMP Muhammadiyah 10 Bandung tahun ajaran 2018-2019 termasuk pada kualifikasi cukup. Hal ini terbukti dengan rata-rata 3,44. Hasil perhitungan hipotesis diperoleh hasil t hitung (2,95) > t tabel (2,016). Semakin tinggi pengaruh pembiasaan sholat dhuha berjamaah maka semakin tinggi juga keshalehan sosial siswa. Dengan derajat pengaruhnya 16,9 %⁸¹. Adapun persamaan penelitian dengan penulis teliti yaitu sama-sama meneliti keshalehan sosial variabel Y. Namun yang menjadi perbedaannya Dayat dan Ahmad meneliti tentang pengaruh pembiasaan shalat dhuha sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah ingin melihat pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah.

⁸¹Dayat I.H & Ahmad S.R. (2023) *Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Berjamaah Terhadap Kesalehan Sosial Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Bandung*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol.1, No 3. hlm : 423

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian Rima Yuni Saputri dan Joni Putra, dalam Jurnal Kependidikan Islam Vol.8, No 1 Juni 2022, dengan judul “Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membangun Sikap Keshalehan Sosial Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas”. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa implementasi interaksi edukatif guru PAI Sekolah Menengah Atas dilakukan melalui proses KBM PAI dan kegiatan keagamaan yang ada di sekolah⁸². Adapun persamaan samameneliti keshalehan sosial. Namun yang menjadi perbedaanya Rima dan Joni melihat pada Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membangun sikap keshalehan sosial sedangkan peneliti ingin melihat pengaruh konsep dan ketaatan beribadah.
3. Penelitian Hamimah, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya (2019), dengan judul “Budaya Sekolah dalam Membentuk Sikap Kesalehan Sosial Siswa (Studi Multi Kasus di MTs. Darussalam Ketapang Sampang dan MTs. Al Falah Al Islami Jrengik Sampang Madura)”. Hasil penelitian sikap kesalehan sosial siswa di Mts Darussalam Ketapang Sampang tergolong sangat baik, dengan nilai rata-rata 81.44996 sedangkan sikap kesalehan social siswa di MTs Al-Falah Al-Islami Jrengik Sampang Madura juga termasuk

⁸²Rima Yuni Saputri & Joni Putra, *Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Islam (PAI) Dalam Membangun Sikap Keshalehan Sosial Peserta Didika Di Sekolah Menengan Atas*. POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol.8, No 1 Juni 2022. hlm : 121-136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori sangat baik, dengan nilai rata-rata 84.45484⁸³. Adapun persamaan penelitian ini dengan penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang kesalehan social. Namun yang menjadi perbedaannya Hamimah meneliti tentang budaya sekolah dalam membentuk sikap kesalehan social. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah ingin melihat pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah.

4. Penelitian Saiful Rahmad, Konsentrasi Ilmu Tarbiyah Program Studi Ilmu Agama Islam, Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta (2018), dengan Judul "Pengaruh Pendidikan Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Kesalehan Sosial (Studi Kasus Pada Siswa SMP Islam Terpadu Al Qalam Depok - Jawa Barat)"⁸⁴. Hasil Penelitian terdapat pengaruh positif yang rendah dan signifikan dari tahfizh al-Qur'an terhadap kesalehan social dengan koefisien korelasi adalah 0.362 dan koefisien determinasi 0.131, yang berarti tahfizh al-Qur'an memberikan pengaruh positif yang masih rendah terhadap kesalehan social siswa sebesar 13% dan sisanya 86% ditentukan oleh faktor lainnya. Adapun persamaannya penelitian ini dengan penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang kesalehan social. Namun yang menjadi perbedaannya Saiful meneliti tentang Pengaruh tahfizh al-Qur'an terhadap kesalehan social, sedangkan yang penulis lakukan

⁸³Hamimah, *Budaya Sekolah Dalam Membentuk Sikap Kesalehan Social Siswa Di MTs Darussalam Ketapang Sampang Dan MTs Al Falah Al Islami Jrengik Sampang Madura*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2019)

⁸⁴Saiful Rahmad, *Pengaruh Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Kesalehan Sosial (Studi kasus Pada Siswa SMP Islam Terpadu Al-Qalam Depok-Jawa Barat)*, (Depok : IIQ Jakarta, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah ingin melihat pengaruh konsep diri dan ketaatan dalam beribadah.

5. Penelitian Ilham Hamid, Al-Irsyad Al –Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam, Vol 9 No.1 Mei 2022, dengan judul penelitian “Model Bimbingan Kesalehan Sosial Terhadap Moral *Awareness*”⁸⁵. Dengan hasil penelitian bahwa model bimbingan kesalehan sosial bagi kesadaran moral siswa dan panduan dianggap valid dan praktis untuk meningkatkan penalaran moral siswa SMK Negeri 3 Sinjai dan efektif dalam meningkatkan alasan moral. Adapaun persamaan dalam penelitian ini adalah kesalehan sosial. Namun Ilham Hamid melihat bagaimana model bimbingan kesalehan sosial terhadap moral *awareness*, sementara peneliti ingin melihat pengaruh konsep diri dan ketaatan dalam beribadah terhadap kesalehan sosial.
6. Penelitian Dawam Mahfud, Mahmudah, Wening Wiharti, pengurus Wilayah IPNU Jateng, Jurnal Ilmu Dakwah, Vol. 35 No. 1., Januari-Juni 2015 ISSN 1693-8054, dengan Judul “Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang”. Dengan hasil penelitian bahwa ada pengaruh ketaatan beribadah terhadap kesehatan mental mahasiswa UIN Walisongo Semarang, semakin tinggi pengaruh ketaatan beribadah maka semakin

⁸⁵ Ilham Hamid, *Model Bimbingan Kesalehan Sosial Terhadap Moral Awareness*, UIN Alauddin Makassar, Jurnal bimbingan Penyuluhan Islam Vol. 9 No 1 . Mei 2022, hlm. 49-61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi kesehatan mental mahasiswa UIN Walisongo Semarang⁸⁶. Adapun kesamaan dalam penelitian ini adalah sama meneliti tentang ketaatan beribadah. Namun yang menjadi perbedaan Dawam dkk meneliti tentang pengaruh ketaatan beribadah terhadap kesehatan mental mahasiswa, sedangkan peneliti ingin melihat pengaruh pengaruh konsep diri dan ketaatan dalam beribadah terhadap keshalehan sosial.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk membatasi konsep teoretis agar mudah diukur. Hal ini perlu di operasionalkan secara spesifik, supaya dapat memberi landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun konsep yang dioperasikan dalam penelitian ini meliputi pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Adapun beberapa konsep operasional yang akan penulis paparkan sebagai berikut :

Tabel 2.1 : Konsep Operasional

No	Variabel	Indikator
1	Kesalehan Sosial	1. Saling menyanyangi 2. Beramal Saleh 3. Menghormati Sesama 4. Berlaku Adil 5. Menjaga Persaudaraan

⁸⁶Dawam mahfud, Mahmudah, Wening Wihartati, *Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Kesehatan mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, Pengurus Wilayah IPNU Jateng, Jurnal Ilmu dakwah, Vol. 35, NO 1., januari-Juni 2015 ISSN 1693-8054

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Indikator
		6. Menegakkan Kebenaran 7. Tolong Menolong 8. Bermusyawarah
2	Konsep Diri	1. Mampu meyakini kemampuan dirinya sendiri 2. Mampu bersikap terbuka 3. Mampu berbicara dengan lancar 4. Mampu merespon dengan cepat dengan situasi sekitar 5. Merasa setara dengan orang lain 6. Menyadari bahwa tiap orang memiliki perasaan, keinginan dan perilaku tersendiri 7. Mampu memperbaiki diri dengan mengungkapkan aspek kepribadian yang perlu diubah.
3	Ketaatan Beribadah	1. Thaharah 2. Shalat 3. Puasa 4. Zakat 5. Sedekah 6. Berbakti kepada orang tua 7. Memaafkan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis Pertama

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

2. Hipotesis kedua

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

3. Hipotesis ketiga

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa secara simultan Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa secara simultan di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa corelations. Penelitian hubungan atau korelasi dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya dan seberapa besar ditemukannya hubungan antara dua variabel atau lebih secara kuantitatif. Kegunaanya juga untuk menganalisa hubungan antara dua variabel bebas (independent variabel) yaitu konsep diri (X1), dan ketaatan beribadah (X2) serta satu variabel terikat (dependent variabel) yaitu keshalehan sosial (Y).

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap kesalehan sosial siswa.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 3 Madrasah, MTs N 1 di Jl. Amal Hamzah No 1, Cinta Raja Kecamatan Sail Kota Penkanbaru, MTs N 2 di Jl. Yos Sudarso No. Km 15, Muara Fajar, Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru, MTs N 3 di Jl. Unggas No.453, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, sementara Penelitian ini dilakukan 4 bulan, mulai dari Januari sampai dengan April 2024 dengan perincian sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1 : Waktu dan Kegiatan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan Penelitian	x	x	x	x												
2	Pengumpulan data					x	x	x	x								
3	Pengolahan dan Analisis data									x	x	x	x				
4	Penyusunan hasil Penelitian													x	x	x	x

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah peserta didik yang beragama islam di Madarasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 yang duduk di kelas VIII.

Tabel 3.2 : Populasi dan Sampel Penelitian

No	Sekolah	Populasi	Sampel
1	MTs N 1 Kota Pekanbaru	356	115
2	MTs N 2 Kota Pekanbaru	155	50
3	MTs N 3 Kota Pekanbaru	330	106
	Jumlah	841	271

Sumber Data : *Humas MTs N 1, MTs N 2, MTs N 3 Kota Pekanbaru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan populasi atau sampel penulis menggunakan rumus Slovin, karena banyaknya populasi secara keseluruhan dari pada siswa tersebut. Selanjutnya sampel untuk penelitian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus slovin sebagai berikut :

$$\text{Rumus : } n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah Populasi

e = Tingkat kesalahan sampel (sampling error), biasanya 0,05 (5 %)

⁸⁷.

Sehubungan dengan banyaknya populasi mencapai 841 orang siswa. Mengingat keterbatasan peneliti yang sangat terbatas dari segi biaya, waktu dan tenaga dari besarnya jumlah populasi diatas, maka penulis melakukan pengambilan sampel. Apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar, dapat diambil dengan menggunakan rumus slovin, dalam penelitian ini jumlah populasi (N) = 841 Siswa, dengan nilai kritis sebesar (5%)² maka ukuran sampel :

$$N = 841 \quad e = 5 \%$$

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{841}{1 + 841 (0.05)^2}$$

⁸⁷Noor Juliansyah, *Metode penelitian*, (Jakarta: Pranemia Group. 2011), hlm. 158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{841}{1 + 841 (0.0025)}$$

$$n = \frac{841}{1 + 2,1025}$$

$$n = \frac{841}{3,1025}$$

$$n = 271 \text{ orang}$$

Berdasarkan rumus slovin ini, maka diketahui sampel pada penelitian ini berjumlah 271 orang yang merupakan siswa dari 3 Madrasah yakni MTs N 1, MTs N 2, MTs N 3 Kota Pekanbaru di kelas VIII.

Pengambilan sampel tiap kelas pada penelitian ini menggunakan rumus Sampling Fraction Cluster sebagai berikut :

$$fi = \frac{Ni}{N}$$

Kemudian Sampling Fraction Cluster sebagai berikut :

$$ni = fi \times n$$

Keterangan :

fi = Sampling Fraction Cluster

Ni = banyaknya individu yang ada dalam cluster

N = banyaknya populasi seluruhnya

N = banyaknya anggota yang dimasukan sampel

N = banyaknya anggota yang dimasukan menjadi sub sampel⁸⁸.

⁸⁸*Ibid*, hlm.258

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Batasan Penelitian

1. Keshalehan Sosial

Keshalehan sosial merupakan perilaku orang muslim yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami, yang bersifat sosial, suka menolong dan santun kepada orang lain. Adapun batasan penelitian ini menggunakan semua indikator keshalehan sosial yaitu sebagai berikut: saling menyanyangi, beramal saleh, menghormati sesama, berlaku adil, menjaga persaudaraan, menegakkan kebenaran, tolong menolong dan bermusyawarah.

2. Konsep Diri

Konsep diri merupakan semua ide, pikiran, kepercayaan dan pendirian yang diketahui oleh seseorang tentang dirinya sendiri dan mempengaruhi seseorang dalam bersosialisasi dengan orang lain. Adapun batasan penelitian ini menggunakan semua indikator konsep diri yaitu sebagai berikut: mampu meyakini kemampuan dirinya sendiri, mampu bersikap terbuka, mampu berbicara dengan lancar, mampu merespon dengan cepat dengan situasi sekitar, merasa setara dengan orang lain, menyadari bahwa tiap orang memiliki perasaan, keinginan dan perilaku tersendiri, dan mampu memperbaiki diri dengan mengungkapkan aspek kepribadian yang perlu diubah.

3. Ketaatan Beribadah

Ketaatan beribadah berarti bakti manusia kepada Allah SWT, karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah tauhid. Ibadah juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah dengan mentaati segala perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya, dan mengamalkan segala yang dianjurkan-Nya⁸⁹. Adapun yang menjadi batasan penelitian pada indikator ketaatan beribadah adalah sebagai berikut :

a. Ibadah Mahdhah

Yang menjadi fokus penelitian adalah solat yakni solat 5 waktu yang dikerjakan setiap hari, sholat sunnah dhuha dilaksanakan pada jam istirahat pembelajaran, sholat sunnah rawatib dilaksanakan pada sholat zuhur dan Ashar di Mushola Madrasah, sholat sunnah tahajud sebagai bentuk kesadaran siswa dan kejujuran dalam diri kepada Allah SWT walaupun tidak diawasi oleh guru di Madrasah, puasa dibulan ramadhan adalah puasa wajib yang harus dilaksanakan oleh setiap umat islam termasuk siswa MTs, puasa senin kamis sebagai bentuk tambahan puasa pada setiap pekan, sementara peneliti tidak mengambil zakat dikarenakan siswa masih di tanggung jawabi oleh orang tua atau wali untuk membayar zakat. Haji juga tidak termasuk dalam angket penelitian dikarenakan haji dilaksanakan bagi yang mampu dan pada usia siswa MTs masih bergantung kepada orang tua.

⁸⁹Abuddin Nata, *Op.Cit.* hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ibadah Ghairu Mahdhah

Yang menjadai pokus penelitian pada ibadah ghairu mahdhah adalah tolong menolong antara siswa baik dalam belajar maupun dalam kegiatandiluar belajar, infak dan sedekah untuk saling berbagi, meringankan beban atau sedang menghadapi kemalangan, inilah yang sering dijumpai pada saat kegiatan pembelajaran.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut :

1. Angket

Teknik Pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket atau kuesioner. Angket digunakan untuk mengetahui data tentang keaktifan berorganisasi, ketaatan melaksanakan ibadah dan kesalehan sosial siswa.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan 5 alternatif jawaban, dimana anggota responden tinggal memilih salah satu jawaban yang menurut responden jawabannya sesuai dengan keadaan yang mereka hadapi. Artinya angket ini merupakan angket tertutup, dengan bentuk skala penilaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Skala Pengukuran Variabel

Untuk mengukur sub-sub variabel dalam penelitian ini penulis menggunakan skala *likert*. Menurut Sugiyono skala *likert* adalah : “Skala *likert* adalah skala dimana sub variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut disajikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.”

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari positif sampai sangat negative, penulis menggunakan lima jenjang kriteria yang digunakan sebagai pedoman sebagai *scoring* untuk jawaban kuesioner sebagai berikut :

Sangat setuju	= 5 point
Setuju	= 4 Point
Netral	= 3 Point
Tidak setuju	= 2 Point
Sangat tidak setuju	= 1 point

Keterangan pilihan jawaban negatif :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat setuju	= 1 point
Setuju	= 2 point
Netral	= 3 point
Tidak setuju	= 4 point
Sangat tidak setuju	= 5 point ⁹⁰

Berikut adalah kisi-kisi instrumen pada setiap variabel :

Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri

Variabel X1	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
Konsep Diri	Mampu meyakini kemampuan dirinya sendiri	1,2,3,4,5,6 ,7,8	8
	Mampu Bersikap terbuka	9,10,11,12 ,13	5
	Mampu berbicara dengan lancar	14,15,16,1 7	4
	Mampu merespon dengan cepat dengan situasi sekitar	18,19,20, 21,22	5
	Merasa setara dengan orang lain	23, 24, 25	3
	Menyadari bahwa tiap orang memiliki perasaan, keinginan dan perilaku tersendiri	26, 27, 28, 29, 30	5
	Mampu memperbaiki diri dengan mengungkapkan aspek kepribadian yang perlu diubah.	31, 32, 33	3

⁹⁰Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, 2005, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara) hlm. 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X1	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
TOTAL			33

Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Ketaatan beribadah

Variabel X2	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
Ketaatan Beribadah	Melaksanakan sholat lima waktu	1, 2	2
	Melaksanakan sholat lima waktu diawal waktu baik secara berjamaah maupun sholat sendiri	3, 4	2
	Melaksanakan sholat sunnah rawatib, Dhuha, Tahajud dan sholat sunnah lainnya	5, 6, 7, 8, 9	5
	Melaksanakan puasa selama bulan Ramadhan penuh	10, 11, 12, 13, 14	5
	Mengamalkan puasa sunnah senin kamis	15	1
	Berinfak setiap hari	16, 17,	2
	Memberikan sumbangan jika ada yang menggalang dana untuk korban banjir dan gempa bumi	18, 19,	2
	Memberikan sumbangan kepada teman yang sedang sakit berat dan membutuhkan	20, 21	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X2	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
	biaya		
Total			21

Tabel 3.5 : Kisi-kisi Instrumen Keshalehan Sosial

Variabel Y	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
Keshalehan Sosial	Saling menyanyangi	1, 2, 3	3
	Beramal Saleh	4, 5, 6	3
	Menghormati Sesama	7, 8,9,10	4
	Berlaku Adil	11, 12,	3
	Menjaga Persaudaraan	13, 14,15,	3
	Menegakkan Kebenaran	16, 17,	2
	Tolong Menolong	18, 19	2
	Bermusyawarah	20, 21	2
Total			21

b. Transformasi Data

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah madrasah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.

2. Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik ini dilakukan untuk mengetahui sejumlah data terkait dengan penelitian ini, baik wawancara studi pendahuluan untuk mengetahui masalah yang terjadi disekolah tersebut.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang keshalehan sosial siswa madrasah, profil madrasah serta untuk memperoleh data dan informasi tentang keadaan madrasah, baik jumlah siswa. Keadaan guru atau tenaga kependidikan, maupun sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran di MTs N 1, MTs N 2, MTs N 3 Kota Pekanbaru.

G. Uji Intrumen

Sebelum digunakan pada subjek penelitian, terlebih dahulu angket diuji cobakan pada remaja lain yang berbeda kelurahan untuk mengetahui derajat yang validitas dan reabilitas angket untuk digunakan sebagai alat ukur.

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrument. Suatu instrument dikatakan valid, apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrument dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment pearson*.

Dalam penelitian ini validitas instrumen diuji dengan menggunakan bentuk program SPSS 22 dengan metode korelasi *product moment*. Teknik uji validitas instrumen dengan korelasi *product moment* yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor item.

Menurut Duwi Priyatno apakah item-item setiap instrumen valid atau tidak dapat dilakukan dengan cara :

- a. Dalam menentukan apakah item valid atau tidak maka dilihat pada nilai signifikan kurang dari 0,05 maka item valid, tetapi jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka tidak valid. Dalam penelitian peneliti menggunakan 20 orang dimana r table nya 0,444 diambil dari signifikan 5%.
- b. Dengan membandingkan r hitung (nilai person correlation) dengan r tabel (didapat dari tabel r). Jika nilai positif dan r hitung $\geq r$ tabel, maka item dapat dinyatakan valid. Jika r hitung $\leq r$ tabel, maka item dinyatakan tidak valid⁹¹.

Pengujian validitas variabel X1 (Konsep Diri) telah diuji di MTs N 3 Kota Pekanbaru kelas VIII dengan jumlah 20 siswa dan 33 item pertanyaan. Berikut hasil uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi *pearson* pada masing-masing item indicator.

⁹¹Priyatno, Duwi, 2014, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*, CV Andi Offset, Yogyakarta. Hal : 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6 : Hasil Uji Validitas Konsep Diri X1

Variabel Konsep diri		R Hitung	Sig.	R Table	Taraf Sig.	Keterangan
X1	P1	0,519	0,019	0,444	0,050	Valid
	P2	0,597	0,005	0,444	0,050	Valid
	P3	0,497	0,026	0,444	0,050	Valid
	P4	0,554	0,011	0,444	0,050	Valid
	P5	0,636	0,003	0,444	0,050	Valid
	P6	0,491	0,028	0,444	0,050	Valid
	P7	0,653	0,002	0,444	0,050	Valid
	P8	0,788	0,000	0,444	0,050	Valid
	P9	0,606	0,005	0,444	0,050	Valid
	P10	0,698	0,001	0,444	0,050	Valid
	P11	0,773	0,000	0,444	0,050	Valid
	P12	0,446	0,049	0,444	0,050	Valid
	P13	0,512	0,021	0,444	0,050	Valid
	P14	0,461	0,041	0,444	0,050	Valid
	P15	0,445	0,049	0,444	0,050	Valid
	P16	0,484	0,031	0,444	0,050	Valid
	P17	0,796	0,000	0,444	0,050	Valid
	P18	0,452	0,046	0,444	0,050	Valid
	P19	0,733	0,000	0,444	0,050	Valid
	P20	0,714	0,000	0,444	0,050	Valid
	P21	0,486	0,030	0,444	0,050	Valid
	P22	0,497	0,026	0,444	0,050	Valid
	P23	0,479	0,032	0,444	0,050	Valid
	P24	0,642	0,002	0,444	0,050	Valid
	P25	0,716	0,000	0,444	0,050	Valid
	P26	0,619	0,004	0,444	0,050	Valid
	P27	0,462	0,040	0,444	0,050	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	R	Sig.	R	Taraf	Keterangan
Konsep diri	Hitung		Table	Sig.	
P28	0,505	0,023	0,444	0,050	Valid
P29	0,482	0,031	0,444	0,050	Valid
P30	0,592	0,006	0,444	0,050	Valid
P31	0,550	0,012	0,444	0,050	Valid
P32	0,833	0,000	0,444	0,050	Valid
P33	0,736	0,000	0,444	0,050	Valid

Kemudian nilai table-r yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), terdapat 20 responden yang telah mengisi kuesioner. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r table untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,444. Maka, setiap item yang berhasil memiliki nilai r hitung > r table, maka dikatakan item pertanyaan dinyatakan valid.

Pengujian validitas variable X2 (Ketaatan Beribadah) telah diuji di MTs N 3 Kota Pekanbaru kelas VIII dengan jumlah 20 siswa dan 21 item pertanyaan. Berikut hasil uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi *pearson* pada masing-masing item indikator.

Tabel 3.7 : Hasil Uji Validitas Ketaatan Beribadah X2

Variabel		R Hitung	Sig.	R Table	Taraf Sig.	Keterangan
Ketaatan beribadah						
X2	P1	0,668	0,001	0,444	0,050	Valid
	P2	0,635	0,003	0,444	0,050	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel		R Hitung	Sig.	R Table	Taraf Sig.	Keterangan
Ketaatan beribadah						
	P3	0,630	0,003	0,444	0,050	Valid
	P4	0,665	0,001	0,444	0,050	Valid
	P5	0,603	0,005	0,444	0,050	Valid
	P6	0,509	0,022	0,444	0,050	Valid
	P7	0,522	0,018	0,444	0,050	Valid
	P8	0,694	0,001	0,444	0,050	Valid
	P9	0,453	0,045	0,444	0,050	Valid
	P10	0,517	0,020	0,444	0,050	Valid
	P11	0,584	0,007	0,444	0,050	Valid
	P12	0,595	0,006	0,444	0,050	Valid
	P13	0,498	0,025	0,444	0,050	Valid
	P14	0,517	0,020	0,444	0,050	Valid
	P15	0,590	0,006	0,444	0,050	Valid
	P16	0,551	0,012	0,444	0,050	Valid
	P17	0,528	0,017	0,444	0,050	Valid
	P18	0,753	0,000	0,444	0,050	Valid
	P19	0,523	0,018	0,444	0,050	Valid
	P20	0,588	0,006	0,444	0,050	Valid
	P21	0,456	0,043	0,444	0,050	Valid

Kemudian nilai table-r yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), terdapat 20 responden yang telah mengisi kuesioner. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r table untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,444. Maka, setiap item yang berhasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki nilai r hitung $> r$ table, maka dikatakan item pertanyaan dinyatakan valid.

Pengujian validitas variable Y (Keshalehan Sosial) telah diuji di MTs N 3 Kota Pekanbaru kelas VIII dengan jumlah 20 siswa dan 21 item pertanyaan. Berikut hasil uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi *pearson* pada masing-masing item indikator.

Tabel 3.8 : Hasil Uji Validitas Keshalehan Sosial Y

Variabel		R Hitung	Sig.	R Table	Taraf Sig.	Keterangan
Keshalehan Sosial						
Y	P1	0,594	0,006	0,444	0,050	Valid
	P2	0,752	0,000	0,444	0,050	Valid
	P3	0,678	0,001	0,444	0,050	Valid
	P4	0,641	0,002	0,444	0,050	Valid
	P5	0,481	0,032	0,444	0,050	Valid
	P6	0,672	0,001	0,444	0,050	Valid
	P7	0,488	0,029	0,444	0,050	Valid
	P8	0,639	0,002	0,444	0,050	Valid
	P9	0,557	0,011	0,444	0,050	Valid
	P10	0,501	0,024	0,444	0,050	Valid
	P11	0,555	0,011	0,444	0,050	Valid
	P12	0,679	0,001	0,444	0,050	Valid
	P13	0,540	0,014	0,444	0,050	Valid
	P14	0,606	0,005	0,444	0,050	Valid
	P15	0,615	0,004	0,444	0,050	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel		R Hitung	Sig.	R Table	Taraf Sig.	Keterangan
Keshalehan Sosial						
	P16	0,560	0,010	0,444	0,050	Valid
	P17	0,715	0,000	0,444	0,050	Valid
	P18	0,740	0,000	0,444	0,050	Valid
	P19	0,461	0,041	0,444	0,050	Valid
	P20	0,713	0,000	0,444	0,050	Valid
	P21	0,559	0,010	0,444	0,050	Valid

Kemudian nilai table-r yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), terdapat 20 responden yang telah mengisi kuesioner. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r table untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,444. Maka, setiap item yang berhasil memiliki nilai r hitung > r table, maka dikatakan item pertanyaan dinyatakan valid.

2. Uji Realibilitas

Uji realibilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan kuesioner. Maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang konsistensi jika pengukuran diulang kembali. Pengujian realibilitas instrumen dilakukan dengan bantuan program, SPSS 22. Metode yang sering digunakan untuk mengukur skala rentang adalah Cronbach Alpha. Uji realibilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas, dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Untuk menentukan apakah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen reliabel atau tidak menggunakan batasan 0,6. Jika kurang dari 0,6 maka kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 sampai 1 adalah baik (memiliki konsistensi yang tinggi)⁹².

Tabel 3.9 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Konsep Diri

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,749	34

Berdasarkan table 3.9 dapat dijelaskan bahwa variabel X1 (Konsep Diri) semua item pernyataan dinyatakan reliable karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 yaitu 0,749. jadi instrument untuk variabel X1 dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Uji ini dilakukan dengan cara *Cronbach's Alpha* lebih didapatkan dari hasil perhitungan SPSS lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan kuesioner tersebut reliable, sebaliknya jika *Cronbach's Alpha* lebih kecil dari 0,6 maka tidak reliable.

Tabel 3.10 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Ketaatan Beribadah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,747	22

Berdasarkan table 3.10 dapat dijelaskan bahwa variabel X2 (Ketaatan Beribadah) semua item pernyataan dinyatakan reliable karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 yaitu 0,747. jadi

⁹²*Ibid*, hal : 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument untuk variabel X2 dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Uji ini dilakukan dengan cara *Cronbach's Alpha* lebih didapatkan dari hasil perhitungan SPSS lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan kuesioner tersebut reliable, sebaliknya jika *Cronbach's Alpha* lebih kecil dari 0,6 maka tidak reliable.

Tabel 3.11 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Keshalehan Sosial

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,752	22

Berdasarkan table 3.11 dapat dijelaskan bahwa variabel Y (Keshalehan Sosial) semua item pernyataan dinyatakan reliable karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 yaitu 0,747. jadi instrument untuk variabel Y dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Uji ini dilakukan dengan cara *Cronbach's Alpha* lebih didapatkan dari hasil perhitungan SPSS lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan kuesioner tersebut reliable, sebaliknya jika *Cronbach's Alpha* lebih kecil dari 0,6 maka tidak reliable.

H. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik analisis data sebagai berikut :

1. Uji Data

a. Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data sampel yang diperoleh dari populasi memiliki sebaran yang berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan pendekatan *kolmogrov-Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas K-S adalah sebagai berikut.

- 1) Jika nilai signifikan (Sig.) Lebih besar dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal.
- 2) Sebaliknya, jika nilai signifikan (Sig.) lebih kecil dari 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel satu dengan variabel variabel lain mempunyai hubungan atau tidak. Pengujian linieritas ini dilakukan dengan bantuan SPSS. 22 dengan memanfaatkan table Anova yaitu dengan melihat taraf signifikansi dari linierity dengan kriteria pengujian apabila nilainya $<0,05$, maka dikatakan non linier dan apabila signifikan $>0,05$ maka dikatakan linier.

c. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemuka adanya korelasi antar variabel bebas (Independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). jika variabel bebas saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak orthogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji multikolineritas yaitu :

1) Melihat Nilai Tolerance

- Jika nilai Tolerance > 0,10 maka tidak terjadi multikolineritas
- Jika nilai Tolerance < 0,10 maka terjadi multikolineritas

2) Melihat Nilai VIF (Variance Inflation Faktor) :

- Jika nilai VIF < 10,00, maka tidak terjadi Multikolineritas
- Jika nilai VIF > 10,00, maka terjadi Multikolineritas

2. Uji Korelasi Berganda

Untuk mencari nilai antara variabel X1, X2 dan variabel Y dan juga mengetahui apakah hubungan kedua variabel termasuk hubungan yang erat, cukup, atau lemah, maka penulis sebagai berikut⁹³:

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan :

$R_{yx_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X1 dengan X2 secara bersama-sama dengan variabel Y

$r^2_{yx_1}$ = Korelasi Product Moment antara X1 dengan Y

$r^2_{yx_2}$ = Korelasi Product Moment antara X2 dengan Y

⁹³Sugiyono., *Op cit*, hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rx_1x_2 = Korelasi Product Moment antara X1 dengan X2

Tabel 3.12 : Interpretasi Koefisien Relasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 -0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Dalam pelaksanaannya ketika memproses data penulis menggunakan bantuan perangkat computer dengan SPSS (*Statistical Program Society Scienc*) 22.0 for windows.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan teknik korelasi (*Product moment*) yang dikemukakan oleh *pearson* ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara variabel⁹⁴. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan *aplikasi praktis spss for windows* yakni SPSS 22.0 dengan analisis *korelasi bivariate* dan *anova*. Dengan ketentuan diterima atau ditolak hipotesis yaitu :

- a) Jika nilai probabilitas lebih besar dari 0.05 maka H_0 diterima
- b) Jika nilai probabilitas lebih kecil dari 0.05 maka H_a diterima

4. Analisis Regresi Berganda

⁹⁴Suharsimi Arikunto,., *Op cit*, hlm 327

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis regresi berganda adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur sejauh mana pengaruh beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat, untuk mencari analisis regresi berganda digunakan rumus berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan :

Y = subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk dipredikatkan

a = nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = nilai arah sebagai penentu ramalan yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

Penggunaan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar peningkatan nilai yang disumbangkan variabel Konsep Diri dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial siswa Di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Pengujian regresi berganda dilakukan dengan bantuan perangkat computer dengan SPSS (*Statistical Program Society Scienc*) 22.0 for windows.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian terbukti bahwa konsep diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,678 > 0,119$). sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Dilihat dari uji signifikan diperoleh $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima. Adapun dari nilai koefisien determinasi diketahui nilai R sebesar 0.638 (63.8%) dan koefisien (R^2) sebesar 0.407 (40,7 %) variabel konsep diri berpengaruh terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.
2. Hasil penelitian terbukti bahwa ketaatan beribadah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Hal ini di tunjukan berdasarkan tabel 4.22 dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,208 > 0,119$). sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Dilihat dari uji signifikan diperoleh $0,001 < 0,05$ yang berarti H_a diterima. Adapun dari nilai koefisien determinasi diketahui nilai R sebesar 0.208 (20.8%) dan koefisien (R^2) sebesar 0.043 (4,3%)

variabel ketaatan beribadah berpengaruh terhadap keshalehan sosial siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru.

3. Hasil penelitian terbukti bahwa terdapat pengaruh signifikan konsep diri dan ketaatan beribadah secara simultan dengan keshalehan sosial siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Berdasarkan analisis regresi linear berganda, ditunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 96,944. Adapun nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,03. Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($96,944 > 3,03$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. nilai sig. Pada uji F adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Selain itu r^2 (R^2) yang menunjukkan koefisien determinasi, diketahui bahwa nilai R^2 sebesar 0,420 yang artinya adalah pengaruh konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial sebesar 42%, sedangkan sisanya yang lain 58% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

B. SARAN

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada orang tua dan pihak-pihak madrasah supaya dapat melaksanakan peran dalam membentuk keshalehan sosial yang lebih baik, yaitu :

1. Diharapkan kepada pihak Madrasah agar dapat membimbing, melatih dan memperhatikan kegiatan siswa di madrasah, guru dapat memahami konsep diri agar siswa sadar akan kepedulian sosial dan taat dalam menjalankan ibadahnya dengan sendirinya.

2. Diharapkan kepada orang tua, agar memperhatikan, membina keshalehan sosial, ketaatan beribadah, menciptakan suasana yang nyaman dan tentram dalam keluarga, memenuhi kebutuhan cinta kasih anak-anaknya dan menjaga fitrah anaknya agar tidak melakukan penyimpangan-penyimpangan dari agama.
3. Diharapkan agar siswa mempunyai pemikiran dalam diri dan rasa kepedulian yang tinggi dalam kehidupan sosial dan bermasyarakat, seiring dengan terus tetap taat menjalankan ibadah yang sesuai dengan syariat islam. Sehingga diharapkan siswa memiliki keshalehan sosial dan ritual yang baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Malik, *Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam*. Jakarta, Depag, 2009
- Abdul Munir Mulkhan, *Kesalehan Multikultural Sebagai solusi Islam ditengah Tragedi Keagamaan Umat Manusia*. Yogyakarta : Al-Ghiyats, 2003
- Abuddin Nata, *Metodologi studi Islam*. Jakarta : Raja Grafindo persada, 2008
- Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2003
- Agus Slamet, *Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas VIII di SMP NU 07 Brangsong Kendal*. Semarang: IAIN Walisongo, 2009
- Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Bandung : CV Pustaka Setia, 2003
- Amalia Khairunnisa dan Fahrul Rozi, *Pengaruh Religiusitas dan Konsep Diri Terhadap kesadaran Diri pada Wanita Pengguna Khimar*, Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris Vol. 5, No. 1, 2019.
- Amir Syafrudin, *Garis-garis besar Fiqih*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2017
- Ashaf Shaleh, *Takwa Makna dan Hikmahnya dalam Al qur'an*. Jakarta: Erlangga, 2006
- Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia, 2008
- Dawam Mahfud, Mahmudah, Wening Wihartati, *Pengaruh Ketaatan Beribadah Terhadap Kesehatan mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, Pengurus Wilayah IPNU Jateng, Jurnal Ilmu dakwah, Vol. 35, N0 1., januari-Juni 2015 ISSN 1693-8054
- Dayat I.H & Ahmad S.R. (2023) *Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Berjamaah Terhadap Kesalehan Sosial Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Bandung*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol.1, No 3.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 2007

Djaali, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2007

Faridah Alawiyah, *Pendidikan Madrasah di Indonesia*, Jurnal Aspirasi Vol.5 No.1 juni 2014,.

Fernanda, M. M., & Sano, A. 2012. *Hubungan antara Kemampuan Berinteraksi Sosial dengan Hasil Belajar*. Konselor, 1(2).

Halim Anbiya, *Pintu-pintu Kesalehan Perjalanan Ruhani Menggapai Kebahagiaan Sejati*. Jakarta : Hikmah Publishing House, 2007

Hamimah, *Budaya Sekolah Dalam Membentuk Sikap Kesalehan Social Siswa Di MTs Darussalam Ketapang Sampang Dan MTs Al Falah Al Islami Jrengik Sampang Madura*. Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2019

Hariyadi, A., & Darmuki, A. (2019). Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Konsep Diri. *Prosiding Seminar Nasional Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial*. PGSD UMK 2019

Hasan Ridwan, *Fiqh Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia, 2009

Ilham Hamid, *Model Bimbingan Kesalehan Sosial Terhadap Moral Awareness*, UIN Alauddin Makassar, Jurnal bimbingan Penyuluhan Islam Vol. 9 No 1 . Mei 2022,

Ilyas Abu Haidar, *Etika Islam Dari Kesalehan Individual Menuju Kesalehan Sosial* Jakarta: Al Huda, 2003

Istiqomah, *Validitas Konstruk alat ukur keshalehan sosial*, Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol.07, No.01 Januari 2019, eISSN: 2540-8291.

Jalaluddin, *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016

Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012

Kementrian Agama, *fiqh*. Jakarta: Kementrian Agama, 2014

M. Muhammad Bajri, *Kesalehan Sosial : Internalisasi Nilai-nilai Al-Qir'an di Ruang Publik*. Yogyakarta : Deepublish, 2017

M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta, *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Arruzzmedia, 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miftah Anshory, *Pembentukan Perilaku Keagamaan Melalui Budaya Sekolah*. UINSA : Surabaya, 2018

Mohammad Sobary, *Kesalehan Sosial*. Yogyakarta : PNS Lkis Pelangi Aksara, 2009

Muhammad Alim, 2006, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006

Muhammad Reza Fansuri daan Fatmawati, *Analisis framing Pesan Kesalehan Sosial pada Buku Ungkapan Hikmah Karya Komaruddin Hidayat, al-Blagh* : Jurnal Dakwah dan Komunikasi Vol 3, no. 1. (208)

Mustofa Bisri, *Shaleh Ritual Shaleh Sosial*. Bandung : Mizan 1996

Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara 2005

Nasaruddin Umar, *Kontemplasi Ramadhan*. Jakarta : Amzah, 2020

Noor Juliansyah, *Metode penelitian*. Jakarta: Pranemia Group. 2011

Nurjannah, Siti. “Hubungan antar konsep diri dengan akhlak bermasyarakat santri putri asrama Al-hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta” 2019

Pius A. Partanto dan Trisno Yuwono, *Kamus Kecil Bahasa Indonesia Edisi Terbaru*, Surabaya: Penerbit Arloka, 1994

Priyatno, Duwi, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014

Pusat pembinaan dan pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005

Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an, Vol 15*

Rachmad Sobri, *Politik dan kebijakan Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan di Indonesia*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol: 08/No:01 Februari 2019

Ramayulis, *Pengantar Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam mulia, 2004

_____, *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rima Yuni Saputri & Joni Putra, *Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Islam (PAI) Dalam Membangun Sikap Keshalehan Sosial Peserta Didika Di Sekolah Menengan Atas*. POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol.8, No 1 Juni 2022.
- Ritandiyono dan Retnaningsih. *Seri Diktat Kuliah, Aktualisasi Diri*. Jakarta : Universitas Gunadarma Press, 2006
- Saiful Rahmad, *Pengaruh Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Kesalehan Sosial (Studi kasus Pada Siswa SMP Islam Terpadu Al-Qalam Depok-Jawa Barat)*, Depok : IIQ Jakarta, 2018
- Santrock J.W. *Adolescece*. Terjemahan oleh Shinto dan Sherly. Jakarta : Erlangga, 2006
- Sayyid Sabiq, *Aqidah Islam*. Bandung : Diponegoro, 2006
- Sriyanti dkk, *Etika Membanun Masyarakat islam Modern*. Yogyakarta : Graha ilmu 2009
- Sugiyono, (2013) *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung : CV Alfabeta,
- Sulaiman Rasyid, *Fiqh Islam*. Bandung: CV, Sinar Baru, 1980
- Sunaryo. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. 2004
- Suredah, *Kesalehan Ritual, Sosial, dan spiritual*, Jurnal ISTIQR Vol 7 No 2 Maret 2020
- Tim Akhlaq, *Etika Islam, dari kesalehan Individual menuju Kesalehan Sosial*. Ed. Oleh Ilyas Abu Haidar, Jakarta : Al Huda, 2003
- Tim Penyusun, *Penyusunan Indeks Kesalehan Sosial Kabupaten Situbondo Tahun 2023*. Situbondo : Badan Perencanaan Daerah, 2023
- Winarti, Euis. *Pengembangan Kepribadian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007
- Yedi Yurwanto, *Memaknai Pesan Spiritual Ajaran Agama dalam membangun karakter keshalehan sosial*, Jurnal Sosioteknologi Vol.3, No.1 April 2014
- Yusran, — Amal saleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosialll, *al-Adyan*, Vol. 1, No. 2, Desember, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

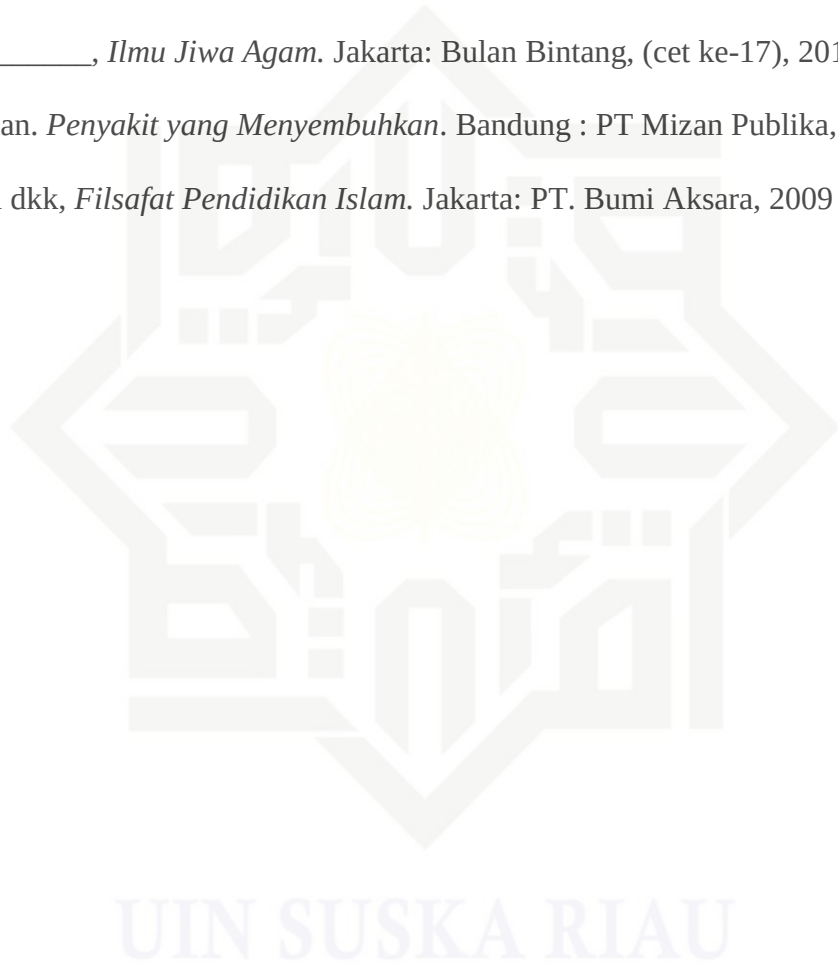
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992

_____, *Ilmu Jiwa Agam*. Jakarta: Bulan Bintang, (cet ke-17), 2010

Zaprul Khan. *Penyakit yang Menyembuhkan*. Bandung : PT Mizan Publika, 2008

Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009



ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Angket dibawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai konsep diri, ketaatan beribadah dan kesalehan sosial.
2. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket dan berilah jawaban yang sesuai dengan diri anda yang sebenarnya.
3. Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - N = Netral
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan jujur pernyataan-pernyataan dan angket dan pastikan seluruh jawab terisi
5. Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

TERIMAKASIH 😊

ITEM PERNYATAAN KONSEP DIRI

NO	Pernyataan	TANGGAPAN				
		SS	S	N	TS	SS
1	Saya mampu meyakini kemampuan diri sendiri					
2	Saya melakukan kegiatan tanpa ragu ragu					
3	Saya mampu mengungkapkan pendapat kepada orang lain					
4	Saya mampu membuat keputusan yang cepat					
5	Saya berani presentasi didepan kelas					
6	Saya berani bertanya kepada orang lain					
7	Saya mampu menjawab pertanyaan saat berdiskusi					
8	Saya tidak mudah putus asa					
9	Saya mampu Bersikap terbuka					
10	Saya merasa bebas dalam melakukan hal – hal yang disukai					
11	Saya tahu bagaimana mengembangkan bakat dalam diri					
12	Saya tidak mudah tersinggung apabila ada orang yang mengkritik					
13	Saya suka berdiskusi dengan orang lain saat ada masalah					
14	Saya mampu berbicara dengan lancar					
15	Saya bersikap tenang dalam menghadapi suatu masalah					
16	Saya bertanya terlebih dahulu bila saya tidak mengerti					
17	Saya tidak menyembunyikan sesuatu yang terjadi saat ada masalah					
18	Saya mampu merespon dengan cepat dengan situasi sekitar					
19	Saya mempunyai sikap bertanggung jawab dengan pada setiap tindakan yang dilakukan					
20	Saya membantu teman saat dalam kesusahan					
21	Saya mengucapkan terimakasih setelah menerima sesuatu					
22	Saya menerima pujian dari orang lain kemudian mengucapkan terimakasih					
23	Saya merendah diri saat dipuji orang lain					
24	Saya menghormati pendapat orang lain					
25	Saya tidak mencela atau meremehkan orang lain					
26	Saya intropeksi diri jika ada perbuatan yang kurang baik					
27	Jika saya mempunyai kesalahan saya mampu memperbaiki diri dan mengubah sikap saya menjadi lebih baik					
28	Saya langsung meminta maaf jika saya berbuat salah					
29	Saya memuji teman saat dia berhasil melakukan sesuatu					
30	Saya menyadari bahwa tiap orang memiliki perasaan					
31	Saya mengerti orang lain memiliki rasa perasaan khawatir ketika tidak mengerjakan PR					
32	Saya memahami sikap yang dilakukan oleh seseorang					
33	Saya memahami keinginan orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang menyalin atau memperbanyak atau seluruh atau sebagian dari buku ini tanpa mencantumkan sumber.

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak atau seluruh atau sebagian dari buku ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM PERNYATAAN KETAATAN BERIBADAH

NO	Pernyataan	TANGGAPAN				
		SS	S	N	TS	SS
1	Saya melaksanakan sholat lima waktu					
2	Saya melaksanakan sholat lima waktu diawal waktu					
3	Saya sholat secara berjamaah					
4	Saya melakukan sholat jika saya mau saja atau disuruh					
5	Saya melaksanakan sholat sunnah rawatib					
6	Saya rutin melaksanakan sholat Dhuha,					
7	Saya melaksanakan sholat tahajud					
8	Saya membaca Qur'an sepuluh ayat atau lebih setiap hari					
9	Saya menghafal quran setiap hari					
10	Saya melaksanakan I'tikaf di masjid saat bulan Ramadan					
11	Saya puasa selama bulan Ramadhan penuh					
12	Saya bersikap jujur disaat bulan puasa					
13	Saya melaksanakan sholat tarawih dan witr pada bulan puasa					
14	Saya murojaah hafalan setiap hari					
15	Saya mengamalkan puasa sunnah senin kamis					
16	Saya berinfak jika ada tong amal					
17	Saya memberikan sedekah kepada orang yang minta-minta di jalan					
18	Saya memberikan sumbangan jika ada yang menggalang dana untuk korban banjir dan gempa bumi					
19	Saya membantu orang lain tanpa harus menunggu orang lain memintanya					
20	Saya memberikan sumbangan kepada teman yang sedang sakit berat dan membutuhkan biaya					
21	Saya mengikuti peringatan hari Isra' Mi'raj yang dilaksanakan disekolah					

ITEM PENYATAAN KESHALEHAN SOSIAL

NO	Pernyataan	TANGGAPAN				
		SS	S	N	TS	SS
1	Saya membantu teman dalam memahami pelajaran					
2	Saya saling membantu teman yang mendapat musibah ketika mendapat informasi					
3	Saya saling percaya kepada teman karena kami bersahabat					
4	Saya ikut kerja kelompok saat ada tugas					
5	Saya saling membantu kerja bakti saat disekolah					
6	Saya diam saja saat tugas kelompok					
7	Saya memanggil orang dengan panggilan yang mulia					
8	Saya mengucapkan salam kepada teman seketika berjumpa					
9	Saya menghargai teman yang berbeda agama ketika beribadah					
10	Saya menjaga rahasia teman yang membuat dia malu di depan orang banyak					
11	Saya menjenguk teman yang sedang sakit ketika mengetahuinya					
12	Saya memberikan solusi ketika ada teman yang sedang menghadapi masalah					
13	Saya menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapat saya					
14	Saya tidak pernah membedakan orang lain					
15	Saya hadir sebelum pembelajaran dimulai					
16	Saya ikut menjaga kebersihan kelas dan sekolah					
17	Saya mengikuti gotong royong di lingkungan tempat tinggal					
18	Saya mengikuti menggalang dana untuk korban banjir yang layak dibantu					
19	Saya mengikuti kegiatan sosial di sekitar rumah					
20	Saya mengerjakan ujian ulangan dengan jujur tanpa menyontek kepada teman					
21	Saya selalau berkata jujur kepada siapapun					

DATA PRA RISET KONSEP DIRI X1

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	TOTAL
1	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	2	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	136
2	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	2	2	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	141
3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	5	2	2	4	4	2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	113
4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	129
5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	132
6	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	152
7	3	3	4	5	2	4	3	4	1	3	5	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	117
8	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	2	1	4	3	4	2	4	3	2	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	125	
9	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	132
10	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	129
11	3	4	4	3	3	4	3	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	142
12	5	5	3	3	5	5	2	4	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	2	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	2	5	5	5	4	3	137
13	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	151
14	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	2	3	5	4	3	3	3	5	3	5	4	131
15	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	155
16	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	121
17	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	2	3	3	5	5	5	5	3	4	2	4	2	4	2	3	123	
18	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	2	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	145	
19	5	3	5	5	4	4	4	4	2	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	149
20	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	155
21	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	150

DATA PRA RISET KETAATAN BERIBADAH X2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	TOTAL
1	5	4	3	2	2	2	2	5	5	2	4	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	68
2	5	4	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	86
3	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	74
4	5	3	3	2	3	3	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	3	4	5	3	5	68
5	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	60
6	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	78
7	5	3	3	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	84
8	3	3	3	4	3	3	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	5	66
9	5	4	3	2	4	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	2	2	4	3	5	5	78
10	4	3	3	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	66
11	5	5	3	5	3	3	2	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	89
12	4	3	2	2	2	3	2	3	5	2	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	71
13	5	4	4	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	83
14	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	71
15	3	3	3	4	2	2	2	3	5	3	5	5	3	2	2	2	4	4	3	5	5	70
16	5	3	3	2	3	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	75
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	5	64
18	2	2	5	4	3	2	2	5	5	4	2	5	5	2	2	3	4	3	5	5	5	75
19	4	4	3	2	3	3	3	5	5	2	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	76
20	5	3	3	2	3	2	2	5	5	2	5	5	5	3	2	4	4	3	3	4	2	72
21	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	70

DATA PRA RISET KESHALEHAN SOSIAL Y

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	TOTAL
1	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	79
2	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	80
3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	86
4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	2	5	4	2	82
5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	72
6	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	84
7	3	4	3	5	5	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	69
8	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	1	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	76
9	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	3	3	2	84
10	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	2	2	72
11	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	84
12	3	2	3	4	4	3	3	2	5	5	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	64
13	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	2	3	5	3	2	84
14	3	3	3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	4	5	5	3	2	3	5	2	2	75
15	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	93
16	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	88
17	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	70
18	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	81
19	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	82
20	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	100
21	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	65

Correlations																																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL	
P1	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	1	,262	,278	,596**	,354	,101	,104	,413	,585**	,390	,316	,173	,331	-,104	,263	,023	,386	-,069	,395	,626**	,338	,275	,457	,380	,387	,536*	-,026	,208	,133	,258	,081	,321	,512*	,519
			,265	,236	,006	,126	,672	,661	,070	,007	,089	,175	,465	,153	,663	,262	,925	,093	,774	,085	,003	,145	,240	,043	,098	,092	,015	,915	,379	,577	,272	,734	,168	,021	,019
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,262	1	,193	,498*	,599**	,572**	,079	,694**	,701**	,447*	,470*	,132	,267	,391	,284	,390	,449*	-,023	,384	,430	,196	0,000	,128	,129	,339	,128	,273	-,141	,382	,306	,459*	,448*	,408	,597*
		,265		,415	,025	,005	,008	,739	,001	,001	,048	,037	,579	,255	,088	,225	,090	,047	,923	,094	,059	,407	1,000	,591	,589	,143	,591	,245	,554	,097	,190	,042	,048	,074	,005
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,278	,193	1	,158	,484*	,494*	,088	,254	,199	-,008	,348	,077	,727**	,171	,222	,196	,490*	,397	,174	,417	,256	,442	,699**	,550*	-,034	,167	-,006	,100	,405	,010	,117	,367	,174	,497*
		,236	,415		,507	,031	,027	,712	,280	,401	,973	,133	,748	,000	,470	,347	,408	,028	,083	,462	,067	,276	,051	,001	,012	,887	,481	,979	,674	,077	,965	,622	,111	,464	,026
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,596**	,498*	,158	1	,478*	,106	,131	,401	,728**	,464*	,505*	,050	,388	,320	,203	,061	,261	-,009	,431	,447*	,168	0,000	,292	,212	,502*	,352	,251	-,027	,273	,240	,398	,273	,342	,554*
		,006	,025	,507		,033	,657	,583	,080	,000	,039	,023	,834	,091	,169	,391	,799	,266	,971	,058	,048	,480	1,000	,212	,370	,024	,128	,285	,911	,245	,307	,082	,244	,140	,011
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,354	,599**	,484*	,478*	1	,379	,178	,624**	,458*	,347	,374	,014	,356	,548*	,128	,461*	,458*	,089	,320	,376	,282	,250	,645**	,329	,308	,276	,411	,014	,215	,105	,485*	,326	,351	,636**
		,126	,005	,031	,033		,099	,453	,003	,042	,134	,105	,953	,123	,012	,590	,041	,042	,709	,169	,102	,228	,287	,002	,157</										

Correlations																																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL	
P1	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	1	,262	,278	,596**	,354	,101	,104	,413	,585**	,390	,316	,173	,331	-,104	,263	,023	,386	-,069	,395	,626**	,338	,275	,457	,380	,387	,536*	-,026	,208	,133	,258	,081	,321	,512*	,519
			,265	,236	,006	,126	,672	,661	,070	,007	,089	,175	,465	,153	,663	,262	,925	,093	,774	,085	,003	,145	,240	,043	,098	,092	,015	,915	,379	,577	,272	,734	,168	,021	,019
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,262	1	,193	,498*	,599**	,572**	,079	,694**	,701**	,447*	,470*	,132	,267	,391	,284	,390	,449*	-,023	,384	,430	,196	0,000	,128	,129	,339	,128	,273	-,141	,382	,306	,459*	,448*	,408	,597*
		,265		,415	,025	,005	,008	,739	,001	,001	,048	,037	,579	,255	,088	,225	,090	,047	,923	,094	,059	,407	1,000	,591	,589	,143	,591	,245	,554	,097	,190	,042	,048	,074	,005
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,278	,193	1	,158	,484*	,494*	,088	,254	,199	-,008	,348	,077	,727**	,171	,222	,196	,490*	,397	,174	,417	,256	,442	,699**	,550*	-,034	,167	-,006	,100	,405	,010	,117	,367	,174	,497*
		,236	,415		,507	,031	,027	,712	,280	,401	,973	,133	,748	,000	,470	,347	,408	,028	,083	,462	,067	,276	,051	,001	,012	,887	,481	,979	,674	,077	,965	,622	,111	,464	,026
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,596**	,498*	,158	1	,478*	,106	,131	,401	,728**	,464*	,505*	,050	,388	,320	,203	,061	,261	-,009	,431	,447*	,168	0,000	,292	,212	,502*	,352	,251	-,027	,273	,240	,398	,273	,342	,554*
		,006	,025	,507		,033	,657	,583	,080	,000	,039	,023	,834	,091	,169	,391	,799	,266	,971	,058	,048	,480	1,000	,212	,370	,024	,128	,285	,911	,245	,307	,082	,244	,140	,011
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,354	,599**	,484*	,478*	1	,379	,178	,624**	,458*	,347	,374	,014	,356	,548*	,128	,461*	,458*	,089	,320	,376	,282	,250	,645**	,329	,308	,276	,411	,014	,215	,105	,485*	,326	,351	,636**
		,126	,005	,031	,033		,099	,453	,003	,042	,134	,105	,953	,123	,012	,590	,041	,042	,709	,169	,102	,228	,287	,002	,157</										

VALIDITAS X1 KONSEP DIRI																																			
Correlations																																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL	
P1	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	1	,262	,278	,596**	,354	,101	,104	,413	,585**	,390	,316	,173	,331	-,104	,263	,023	,386	-,069	,395	,626**	,338	,275	,457	,380	,387	,536*	-,026	,208	,133	,258	,081	,321	,512*	,519
			,265	,236	,006	,126	,672	,661	,070	,007	,089	,175	,465	,153	,663	,262	,925	,093	,774	,085	,003	,145	,240	,043	,098	,092	,015	,915	,379	,577	,272	,734	,168	,021	,019
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,262	1	,193	,498*	,599**	,572**	,079	,694**	,701**	,447*	,470*	,132	,267	,391	,284	,390	,449*	-,023	,384	,430	,196	0,000	,128	,129	,339	,128	,273	-,141	,382	,306	,459*	,448*	,408	,597*
		,265		,415	,025	,005	,008	,739	,001	,001	,048	,037	,579	,255	,088	,225	,090	,047	,923	,094	,059	,407	1,000	,591	,589	,143	,591	,245	,554	,097	,190	,042	,048	,074	,005
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,278	,193	1	,158	,484*	,494*	,088	,254	,199	-,008	,348	,077	,727**	,171	,222	,196	,490*	,397	,174	,417	,256	,442	,699**	,550*	-,034	,167	-,006	,100	,405	,010	,117	,367	,174	,497*
		,236	,415		,507	,031	,027	,712	,280	,401	,973	,133	,748	,000	,470	,347	,408	,028	,083	,462	,067	,276	,051	,001	,012	,887	,481	,979	,674	,077	,965	,622	,111	,464	,026
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,596**	,498*	,158	1	,478*	,106	,131	,401	,728**	,464*	,505*	,050	,388	,320	,203	,061	,261	-,009	,431	,447*	,168	0,000	,292	,212	,502*	,352	,251	-,027	,273	,240	,398	,273	,342	,554*
		,006	,025	,507		,033	,657	,583	,080	,000	,039	,023	,834	,091	,169	,391	,799	,266	,971	,058	,048	,480	1,000	,212	,370	,024	,128	,285	,911	,245	,307	,082	,244	,140	,011
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,354	,599**	,484*	,478*	1	,379	,178	,624**	,458*	,347	,374	,014	,356	,548*	,128	,461*	,458*	,089	,320	,376	,282	,250	,645**	,329	,308	,276	,411	,014	,215	,105	,485*	,326	,351	,636**
		,126	,005	,031	,033		,099	,453	,003	,042	,134	,105	,953	,123	,012	,590	,041	,042	,709	,169	,102	,228	,287	,002	,157	,186	,238	,072	,955	,362	,660	,030	,161	,130	,003
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,101	,572*	,494*	,106	,379	1	,230	,600**	,258	,036	,145	,141	,577**	,120	,110	,500*	,354	,250	,125	,425	,414	,568**	,233	,221	-,059	,083	,088	,149	,516*	,210	,086	,309	,284	,491*
		,672	,008	,027	,657	,099		,329	,005	,272	,879	,542	,554	,008	,614	,645	,025	,126	,287	,599	,062	,070	,009	,324	,349	,806	,729	,711	,532	,020	,374	,720	,185	,226	,028
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,104	,079	,088	,131	,178	,230	1	,484*	,211	,533*	,573**	,354	,217	,306	,397	,544*	,551*	,364	,453*	,388	,249	,474*	,163	,527*	,621**	,638**	,292	,687**	,152	,435	,135	,570**	,668**	,653*
		,661	,739	,712	,583	,453	,329		,030	,373	,016	,008	,125	,359	,189	,083	,013	,012	,114	,045	,091	,289	,035	,493	,017	,003	,002	,212	,001	,522	,055	,571	,009	,001	,002
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,413	,694**	,254	,401	,624**	,600**	,484*	1	,565**	,569**	,419	,227	,387	,202	,216	,535*	,544*	,279	,634**	,601**	,476*	,388	,200	,238	,504*	,348	,429	,440	,447*	,541*	,373	,625**	,657**	,788**
		,070	,001	,280	,080	,003	,005	,030		,009	,009	,066	,336	,092	,393	,359	,015	,013	,233	,003	,005	,034	,091	,398	,312	,023	,133	,059	,052	,048	,014	,105	,003	,002	,000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,585**	,701**	,199	,728**	,458*	,258	,211	,565**	1	,555*	,575**	,144	,391	,333	,323	,211	,319	-,116	,510*	,440	,214	,029	,214	,241	,551*	,364	,176	-,011	,189	,214	,244	,319	,346	,606**
		,007	,001	,401	,000	,042	,272	,373	,009		,011	,008	,545	,089	,151	,165	,373	,171	,627	,022	,052	,365	,903	,364	,307	,012	,115	,458	,963	,425	,364	,300	,170	,135	,005
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,390	,447*	-,008	,464*	,347	,036	,533*	,569**	,555*	1	,713**	,319	,026	,356	,239	,423	,426	,153	,865**	,427	,189	,051	,079	,213	,954**	,520*	,468*	,446*	,136	,475*	,483*	,535*	,674**	,698**
		,089	,048	,973	,039	,134	,879	,016	,009	,011		,000	,171	,915	,123	,310	,063	,061	,518	,000	,060	,425	,830	,740	,368	,000	,019	,037	,049	,567	,034	,031	,015	,001	,001
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	,316	,470*	,348	,505*	,374	,145	,573**	,419	,575**	,713**	1	,360	,230	,430	,465*	,303	,652**	,230	,576**	,541*	,216	,205	,317	,613**	,733**	,552*	,252	,336	,214	,457*	,462*	,692**	,629**	,773**
		,175	,037	,133	,023	,105	,542	,008	,066	,008	,000		,119	,330	,058	,039	,195	,002	,330	,008	,014	,361	,386	,173	,004	,000	,012	,283	,148	,365	,043	,040	,001	,003	,000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P12	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.173	.132	.077	.050	.014	.141	.354	.227	.144	.319	.360	1	-.022	.261	.501*	.016	.489*	.250	.439	.206	.299	.218	.083	.523*	.360	.158	.119	.314	.095	.569**	.279	.595**	.284	.446*	
		.465	.579	.748	.834	.953	.554	.125	.336	.545	.171	.119			.927	.266	.024	.946	.029	.287	.053	.384	.200	.355	.729	.018	.119	.507	.618	.178	.691	.009	.234	.006	.226	.049
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.331	.267	.727**	.388	.356	.577**	.217	.387	.391	.026	.230	-.022	1	.246	.236	.281	.348	.267	.261	.361	.291	.346	.547*	.430	.040	.071	-.029	.052	.484*	.211	.070	.313	.188	.512*	
		.153	.255	.000	.091	.123	.008	.359	.092	.089	.915	.330	.927			.296	.317	.230	.133	.255	.267	.118	.213	.135	.013	.058	.868	.765	.904	.827	.031	.372	.769	.180	.427	.021
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.104	.391	.171	.320	.548*	.120	.306	.202	.333	.356	.430	.261	.246	1	.209	.232	.212	.078	.273	-.009	.165	0,000	.262	.289	.447*	.108	.456*	-.102	.281	.284	.663**	.255	.081	.461*	
		.663	.088	.470	.169	.012	.614	.189	.393	.151	.123	.058	.266	.296			.376	.326	.370	.743	.243	.970	.486	1,000	.264	.216	.048	.651	.043	.670	.230	.225	.001	.278	.733	.041
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.263	.284	.222	.203	.128	.110	.397	.216	.323	.239	.465*	.501*	.236	.209	1	.208	.726**	-.074	.250	.080	.105	.100	.325	.756**	.229	.240	-.236	.075	.024	.280	-.101	.566**	.331	.445*	
		.262	.225	.347	.391	.590	.645	.083	.359	.165	.310	.039	.024	.317	.376			.378	.000	.755	.288	.738	.660	.676	.162	.000	.331	.309	.317	.752	.920	.231	.673	.009	.154	.049
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.023	.390	.196	.061	.461*	.500*	.544*	.535*	.211	.423	.303	.016	.281	.232	.208	1	.435	.068	.404	.212	.054	.205	.329	.252	.314	.211	.129	.181	-.132	.104	.056	.304	.505*	.484*	
		.925	.090	.408	.799	.041	.025	.013	.015	.373	.063	.195	.946	.230	.326	.378		.055	.775	.077	.369	.821	.386	.157	.285	.177	.371	.589	.446	.580	.662	.814	.193	.023	.031	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.386	.449*	.490*	.261	.458*	.354	.551*	.544*	.319	.426	.652**	.489*	.348	.212	.726**	.435	1	.383	.501*	.532*	.285	.399	.578**	.826**	.404	.529*	.123	.366	.220	.394	.248	.885**	.662**	.796**	
		.093	.047	.028	.266	.042	.126	.012	.013	.171	.061	.002	.029	.133	.370	.000	.055		.095	.025	.016	.223	.081	.008	.000	.077	.017	.605	.112	.352	.085	.291	.000	.001	.000	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	-.069	-.023	.397	-.009	.089	.250	.364	.279	-.116	.153	.230	.250	.267	.078	-.074	.068	.383	1	.385	.500*	.109	.415	.071	.191	.239	.250	.598**	.628**	.484*	.292	.376	.514*	.240	.452*	
		.774	.923	.083	.971	.709	.287	.114	.233	.627	.518	.330	.287	.255	.743	.755	.775	.095		.094	.025	.647	.069	.765	.420	.311	.288	.005	.003	.031	.212	.102	.020	.308	.046	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.395	.384	.174	.431	.320	.125	.453*	.634**	.510*	.865**	.576**	.439	.261	.273	.250	.404	.501*	.385	1	.419	.288	.100	.188	.275	.821**	.359	.444*	.452*	.216	.537*	.478*	.668**	.571**	.733**	
		.085	.094	.462	.058	.169	.599	.045	.003	.022	.000	.008	.053	.267	.243	.288	.077	.025	.094		.066	.218	.676	.427	.241	.000	.120	.050	.046	.360	.015	.033	.001	.009	.000	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.626**	.430*	.417	.447*	.376	.425	.388	.601**	.440	.427	.541*	.206	.361	-.009	.080	.212	.532*	.500*	.419	1	.176	.390	.258	.308	.438	.545*	.322	.484*	.443	.438	.341	.564**	.765**	.714**	
		.003	.059	.067	.048	.102	.062	.091	.005	.052	.060	.014	.384	.118	.970	.738	.369	.016	.025	.066		.458	.089	.271	.187	.054	.013	.166	.030	.050	.054	.141	.010	.000	.000	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P21	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.338	.196	.256	.168	.282	.414	.249	.476*	.214	.189	.216	.299	.291	.165	.105	.054	.285	.109	.288	.176	1	.731**	.276	.404	.224	.402	.143	.331	.493*	.446*	.332	.447*	.177	.486*	
		.145	.407	.276	.480	.228	.070	.289	.034	.365	.425	.361	.200	.213	.486	.660	.821	.223	.647	.218	.458		.000	.238	.078	.342	.079	.549	.153	.027	.049	.152	.048	.457	.030	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P22	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.275	0,000	.442	0,000	.250	.568**	.474*	.388	.029	.051	.205	.218	.346	0,000	.100	.205	.399	.415	.100	.390	.731**	1	.382	.511*	.106	.573**	.193	.630**	.402	.195	.035	.364	.252	.497*	
		.240	1,000	.051	1,000	.287	.009	.035	.091	.903	.830	.386	.355	.135	1,000	.676	.386	.081	.069	.676	.089	.000		.097	.021	.655	.008	.414	.003	.079	.409	.883	.114	.285	.026	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P23	Pearson Correlati Sig. (2-tailed) N	.457*	.128	.699**	.292	.645**	.233	.163	.200	.214	.079	.317	.083	.547*	.262	.325	.329	.578**	.071	.188	.258	.276	.382	1	.703**	.055	.344	-.140	-.036	-.023	-.101	.066	.327	.259	.479*	
		.043	.591	.001	.212	.002	.324	.493	.398	.364	.740	.173	.729	.013	.264	.162	.157	.008	.765	.427	.271	.238	.097		.001	.818	.137	.557	.880	.923	.673	.781	.160	.270	.032	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.380	.129	.550*	.212	.329	.221	.527*	.238	.241	.213	.613**	.523*	.430	.289	.756**	.252	.826**	.191	.275	.308	.404	.511*	.703**	1	.269	.483*	-.107	.290	.092	.330	.097	.689**	.405	.642**
		.098	.589	.012	.370	.157	.349	.017	.312	.307	.368	.004	.018	.058	.216	.000	.285	.000	.420	.241	.187	.078	.021	.001		.251	.031	.654	.215	.698	.156	.684	.001	.076	.002
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.387	.339	-.034	.502*	.308	-.059	.621**	.504*	.551*	.954**	.733**	.360	.040	.447*	.229	.314	.404	.239	.821**	.438	.224	.106	.055	.269	1	.604**	.571**	.523*	.180	.537*	.558*	.551*	.627**	.716*
		.092	.143	.887	.024	.186	.806	.003	.023	.012	.000	.000	.119	.868	.048	.331	.177	.077	.311	.000	.054	.342	.655	.818	.251		.005	.009	.018	.449	.015	.011	.012	.003	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.536*	.128	.167	.352	.276	.083	.638**	.348	.364	.520*	.552*	.158	.071	.108	.240	.211	.529*	.250	.359	.545*	.402	.573**	.344	.483*	.604**	1	.259	.541*	.207	.123	.187	.466*	.619**	.619**
		.015	.591	.481	.128	.238	.729	.002	.133	.115	.019	.012	.507	.765	.651	.309	.371	.017	.288	.120	.013	.079	.008	.137	.031	.005		.270	.014	.381	.605	.430	.038	.004	.004
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.026	.273	-.006	.251	.411	.088	.292	.429	.176	.468*	.252	.119	-.029	.456*	-.236	.129	.123	.598**	.444*	.322	.143	.193	-.140	-.107	.571**	1	.512*	.382	.358	.707**	.290	.158	.462*	
		.915	.245	.979	.285	.072	.711	.212	.059	.458	.037	.283	.618	.904	.043	.317	.589	.605	.005	.050	.166	.549	.414	.557	.654	.009		.021	.096	.121	.000	.214	.507	.040	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208	-.141	.100	-.027	.014	.149	.687**	.440	-.011	.446*	.336	.314	.052	-.102	.075	.181	.366	.628**	.452*	.484*	.331	.630**	-.036	.290	.523*	.541*	.512*	1	.253	.468*	.119	.474*	.475*	.505*
		.379	.554	.674	.911	.955	.532	.001	.052	.963	.049	.148	.178	.827	.670	.752	.446	.112	.003	.046	.030	.153	.003	.880	.215	.018	.014	.021		.282	.038	.616	.035	.034	.023
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.133	.382	.405	.273	.215	.516*	.152	.447*	.189	.136	.214	.095	.484*	.281	.024	-.132	.220	.484*	.216	.443	.493*	.402	-.023	.092	.180	.207	.382	.253	1	.455*	.499*	.419	.242	.482*
		.577	.097	.077	.245	.362	.020	.522	.048	.425	.567	.365	.691	.031	.230	.920	.580	.352	.031	.360	.050	.027	.079	.923	.698	.449	.381	.096	.282		.044	.025	.066	.303	.031
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.258	.306	.010	.240	.105	.210	.435	.541*	.214	.475*	.457*	.569**	.211	.284	.280	.104	.394	.292	.537*	.438	.446*	.195	-.101	.330	.537*	.123	.358	.468*	.455*	1	.580**	.698**	.521*	.592**
		.272	.190	.965	.307	.660	.374	.055	.014	.364	.034	.043	.009	.372	.225	.231	.662	.085	.212	.015	.054	.049	.409	.673	.156	.015	.605	.121	.038	.044		.007	.001	.019	.006
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.081	.459*	.117	.398	.485*	.086	.135	.373	.244	.483*	.462*	.279	.070	.663**	-.101	.056	.248	.376	.478*	.341	.332	.035	.066	.097	.558*	.187	.707**	.119	.499*	.580**	1	.504*	.281	.550*
		.734	.042	.622	.082	.030	.720	.571	.105	.300	.031	.040	.234	.769	.001	.673	.814	.291	.102	.033	.141	.152	.883	.781	.684	.011	.430	.000	.616	.025	.007		.024	.230	.012
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.321	.448*	.367	.273	.326	.309	.570**	.625**	.319	.535*	.692**	.595**	.313	.255	.566**	.304	.885**	.514*	.668**	.564**	.447*	.364	.327	.689**	.551*	.466*	.290	.474*	.419	.698**	.504*	1	.678**	.833**
		.168	.048	.111	.244	.161	.185	.009	.003	.170	.015	.001	.006	.180	.278	.009	.193	.000	.020	.001	.010	.048	.114	.160	.001	.012	.038	.214	.035	.066	.001	.024		.001	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.512*	.408	.174	.342	.351	.284	.668**	.657**	.346	.674**	.629**	.284	.188	.081	.331	.505*	.662**	.240	.571**	.765**	.177	.252	.259	.405	.627**	.619**	.158	.475*	.242	.521*	.281	.678**	1	.736**
		.021	.074	.464	.140	.130	.226	.001	.002	.135	.001	.003	.226	.427	.733	.154	.023	.001	.308	.009	.000	.457	.285	.270	.076	.003	.004	.507	.034	.303	.019	.230	.001		.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.519*	.597**	.497*	.554*	.636**	.491*	.653**	.788**	.606**	.698**	.773**	.446*	.512*	.461*	.445*	.484*	.796**	.452*	.733**	.714**	.486*	.497*	.479*	.642**	.716**	.619**	.462*	.505*	.482*	.592**	.550*	.833**	.736**	1
		.019	.005	.026	.011	.003	.028	.002	.000	.005	.001	.000	.049	.021	.041	.049	.031	.000	.046	.000	.000	.030	.026	.032	.002	.000	.004	.040	.023	.031	.006	.012	.000	.000	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	N
P7	Pearson Correlation	

ka Riau

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
P1 Uji t-Suska Riata	Pearson Correlation	1	.727**	,135	,144	,190	,279	,488*	,511*	,346	,126	,676**	,217	,173	,628**	,514*	,385	,531*	,527*	,000	,149	,047	,668**
	Sig. (2-tailed)		,000	,570	,546	,423	,233	,029	,021	,135	,598	,001	,359	,466	,003	,020	,093	,016	,017	1,000	,531	,843	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.727**	1	,152	,167	,201	,145	,386	,414	,245	,160	,609**	,047	-,006	,845**	,477*	,390	,477*	,460*	-,036	,092	,315	,635**
	Sig. (2-tailed)		,000	,522	,482	,394	,543	,093	,069	,298	,501	,004	,843	,979	,000	,034	,089	,034	,041	,880	,700	,176	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	,135	,152	1	,574**	,356	,336	,422	,451*	,339	,283	,186	,755**	,277	-,034	,125	,164	-,095	,541*	,457*	,956**	,515*	,630**
	Sig. (2-tailed)		,570	,522	,008	,123	,148	,064	,046	,143	,227	,431	,000	,237	,887	,599	,491	,690	,014	,043	,000	,020	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	,144	,167	,574**	1	,484*	,473*	,196	,306	,324	,649**	-,012	,485*	,258	,072	,266	,474*	,174	,605**	,782**	,495*	,386	,665**
	Sig. (2-tailed)		,546	,482	,008	,030	,035	,407	,189	,163	,002	,959	,030	,272	,762	,257	,035	,464	,005	,000	,026	,092	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	,190	,201	,356	,484*	1	,163	,319	,332	-,062	,631**	,148	,499*	,724**	,250	,600**	,047	,309	,210	,269	,319	,294	,603**
	Sig. (2-tailed)		,423	,394	,123	,030	,493	,170	,152	,794	,003	,534	,025	,000	,288	,005	,844	,185	,375	,252	,171	,209	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	,279	,145	,336	,473*	,163	1	,061	,442	,343	,193	,188	,281	,150	,053	-,022	,484*	,353	,486*	,488*	,345	,234	,509*
	Sig. (2-tailed)		,233	,543	,148	,035	,493	,797	,051	,139	,415	,428	,230	,529	,826	,928	,031	,127	,030	,029	,137	,320	,022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	,488*	,386	,422	,196	,319	,061	1	,149	-,034	,184	,614**	,254	,135	,307	,452*	-,161	,167	,617**	,048	,348	,167	,522*
	Sig. (2-tailed)		,029	,093	,064	,407	,170	,797	,529	,888	,438	,004	,280	,571	,189	,046	,497	,480	,004	,840	,132	,483	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	,511*	,414	,451*	,306	,332	,442	,149	1	,600**	,014	,457*	,317	,522*	,413	,438	,431	,414	,251	,367	,435	,248	,694**
	Sig. (2-tailed)		,021	,069	,046	,189	,152	,051	,529	,005	,952	,043	,173	,018	,070	,054	,058	,069	,286	,112	,055	,291	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	,346	,245	,339	,324	-,062	,343	-,034	,600**	1	,043	,253	,157	,124	,217	-,089	,476*	,348	,401	,403	,285	-,069	,453*
	Sig. (2-tailed)		,135	,298	,143	,163	,794	,139	,888	,005	,856	,281	,508	,604	,358	,709	,034	,133	,080	,078	,224	,773	,045
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	,126	,160	,283	,649**	,631**	,193	,184	,014	,043	1	,027	,408	,275	,032	,349	,180	,318	,397	,359	,187	,369	,517*
	Sig. (2-tailed)		,598	,501	,227	,002	,003	,415	,438	,952	,856	,911	,074	,240	,895	,132	,448	,171	,083	,120	,430	,109	,020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	,676**	,609**	,186	-,012	,148	,188	,614**	,457*	,253	,027	1	,106	,106	,563**	,516*	,341	,347	,517*	-,098	,167	,014	,584**
	Sig. (2-tailed)		,001	,004	,431	,959	,534	,428	,004	,043	,281	,911	,655	,657	,010	,020	,142	,134	,020	,680	,481	,953	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P12 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,217	,047	,755**	,485*	,499*	,281	,254	,317	,157	,408	,106	1	,532*	-,136	,100	,322	-,037	,480*	,400	,857**	,425	,595**
		,359	,843	,000	,030	,025	,230	,280	,173	,508	,074	,655		,016	,567	,674	,166	,876	,032	,081	,000	,062	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,173	-,006	,277	,258	,724**	,150	,135	,522*	,124	,275	,106	,532*	1	,159	,480*	,095	,291	,109	,327	,353	,128	,498*
		,466	,979	,237	,272	,000	,529	,571	,018	,604	,240	,657	,016		,502	,032	,690	,213	,646	,160	,127	,591	,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,628**	,845**	-,034	,072	,250	,053	,307	,413	,217	,032	,563**	-,136	,159	1	,608**	,291	,442	,238	-,138	-,112	,131	,517*
		,003	,000	,887	,762	,288	,826	,189	,070	,358	,895	,010	,567	,502		,004	,214	,051	,311	,562	,638	,582	,020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,514*	,477*	,125	,266	,600**	-,022	,452*	,438	-,089	,349	,516*	,100	,480*	,608**	1	,153	,492*	,163	,034	,046	,102	,590**
		,020	,034	,599	,257	,005	,928	,046	,054	,709	,132	,020	,674	,032	,004		,520	,028	,493	,887	,848	,668	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,385	,390	,164	,474*	,047	,484*	-,161	,431	,476*	,180	,341	,322	,095	,291	,153	1	,391	,453*	,472*	,213	,141	,551*
		,093	,089	,491	,035	,844	,031	,497	,058	,034	,448	,142	,166	,690	,214	,520		,088	,045	,036	,368	,554	,012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,531*	,477*	-,095	,174	,309	,353	,167	,414	,348	,318	,347	-,037	,291	,442	,492*	,391	1	,284	,210	-,148	-,077	,528*
		,016	,034	,690	,464	,185	,127	,480	,069	,133	,171	,134	,876	,213	,051	,028	,088		,224	,374	,533	,748	,017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,527*	,460*	,541*	,605**	,210	,486*	,617**	,251	,401	,397	,517*	,480*	,109	,238	,163	,453*	,284	1	,556*	,533*	,330	,753**
		,017	,041	,014	,005	,375	,030	,004	,286	,080	,083	,020	,032	,646	,311	,493	,045	,224		,011	,016	,156	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,000	-,036	,457*	,782**	,269	,488*	,048	,367	,403	,359	-,098	,400	,327	-,138	,034	,472*	,210	,556*	1	,451*	,419	,523*
		1,000	,880	,043	,000	,252	,029	,840	,112	,078	,120	,680	,081	,160	,562	,887	,036	,374	,011		,046	,066	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,149	,092	,956**	,495*	,319	,345	,348	,435	,285	,187	,167	,857**	,353	-,112	,046	,213	-,148	,533*	,451*	1	,471*	,588**
		,531	,700	,000	,026	,171	,137	,132	,055	,224	,430	,481	,000	,127	,638	,848	,368	,533	,016	,046		,036	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P21 Pengaruh kegiatan, perilaku, dan gaya hidup terhadap keberhasilan pencapaian tujuan kehidupan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,047	,315	,515*	,386	,294	,234	,167	,248	-,069	,369	,014	,425	,128	,131	,102	,141	-,077	,330	,419	,471*	1	,456*
		,843	,176	,020	,092	,209	,320	,483	,291	,773	,109	,953	,062	,591	,582	,668	,554	,748	,156	,066	,036		,043
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,668**	,635**	,630**	,665**	,603**	,509*	,522*	,694**	,453*	,517*	,584**	,595**	,498*	,517*	,590**	,551*	,528*	,753**	,523*	,588**	,456*	1
		,001	,003	,003	,001	,005	,022	,018	,001	,045	,020	,007	,006	,025	,020	,006	,012	,017	,000	,018	,006	,043	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



...n karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
...n pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
...gan yang wajar UIN Suska Riau.
...nyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
yang wajar UIN Suska Riau.
nyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KESHOLEHAN SOSIAL Y

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
P1 Pearson Sig. (2- tailed) N	1 20	.568** .009 20	.495* .026 20	.251 .286 20	-.058 .808 20	.167 .482 20	.130 .585 20	.396 .084 20	.244 .300 20	.336 .148 20	.270 .249 20	.668** .001 20	.474* .035 20	.231 .327 20	.169 .476 20	.179 .449 20	.426 .061 20	.287 .219 20	.255 .278 20	.596** .006 20	.353 .127 20	.594** .006 20
P2 Pearson Sig. (2- tailed) N	.568** .009 20	1 20	.347 .134 20	.543* .013 20	.285 .224 20	.365 .114 20	.397 .083 20	.374 .104 20	.262 .265 20	.309 .185 20	.357 .122 20	.829** .000 20	.865** .000 20	.231 .326 20	.417 .067 20	.291 .213 20	.427 .061 20	.673** .001 20	.281 .230 20	.545* .013 20	.187 .430 20	.752** .000 20
P3 Pearson Sig. (2- tailed) N	.495* .026 20	.347 .134 20	1 20	.552* .012 20	.286 .222 20	.373 .105 20	.340 .142 20	.407 .075 20	.286 .222 20	.273 .245 20	.389 .090 20	.352 .128 20	.168 .479 20	.496* .026 20	.267 .255 20	.132 .580 20	.856** .000 20	.445* .050 20	-.060 .802 20	.432 .057 20	.627** .003 20	.678** .001 20
P4 Pearson Sig. (2- tailed) N	.251 .286 20	.543* .013 20	.552* .012 20	1 20	.756** .000 20	.363 .116 20	.203 .391 20	.085 .721 20	.506* .023 20	.390 .089 20	.023 .922 20	.391 .088 20	.443 .050 20	.435 .055 20	.171 .470 20	.421 .065 20	.589** .006 20	.451* .046 20	.286 .221 20	.398 .082 20	.179 .450 20	.641** .002 20
P5 Pearson Sig. (2- tailed) N	-.058 .808 20	.285 .224 20	.286 .222 20	.756** .000 20	1 20	.459* .042 20	.124 .601 20	.158 .507 20	.515* .020 20	.070 .769 20	.151 .526 20	.177 .455 20	.171 .470 20	.402 .079 20	.194 .411 20	.318 .171 20	.318 .172 20	.370 .108 20	.298 .202 20	.325 .162 20	.237 .314 20	.481* .032 20
P6 Pearson Sig. (2- tailed) N	.167 .482 20	.365 .114 20	.373 .105 20	.363 .116 20	.459* .042 20	1 20	.072 .764 20	.261 .267 20	.575** .008 20	.444 .050 20	.303 .194 20	.276 .238 20	.172 .470 20	.636** .003 20	.586** .007 20	.543* .013 20	.366 .113 20	.558* .011 20	.245 .299 20	.506* .023 20	.440 .052 20	.672** .001 20
P7 Pearson Sig. (2- tailed) N	.130 .585 20	.397 .083 20	.340 .142 20	.203 .391 20	.124 .601 20	.072 .764 20	1 20	.541* .014 20	-.170 .475 20	.314 .178 20	.569** .009 20	.368 .110 20	.376 .102 20	.056 .814 20	.310 .183 20	.063 .792 20	.356 .124 20	.369 .109 20	.305 .190 20	.023 .923 20	.226 .338 20	.488* .029 20
P8 Pearson Sig. (2- tailed) N	.396 .084 20	.374 .104 20	.407 .075 20	.085 .721 20	.158 .507 20	.261 .267 20	.541* .014 20	1 20	.355 .125 20	.046 .849 20	.909** .000 20	.444* .050 20	.173 .465 20	.392 .087 20	.299 .200 20	.146 .538 20	.310 .183 20	.371 .108 20	.359 .120 20	.392 .088 20	.411 .072 20	.639** .002 20
P9 Pearson Sig. (2- tailed) N	.244 .300 20	.262 .265 20	.286 .222 20	.506* .023 20	.515* .020 20	.575** .008 20	-.170 .475 20	.355 .125 20	1 20	.140 .555 20	.226 .338 20	.137 .566 20	.171 .470 20	.663** .001 20	.265 .259 20	.543* .013 20	.254 .279 20	.270 .250 20	.324 .164 20	.519* .019 20	.237 .314 20	.557* .011 20
P10 Pearson Sig. (2- tailed) N	.336 .148 20	.309 .185 20	.273 .245 20	.390 .089 20	.070 .769 20	.444 .050 20	.314 .178 20	.046 .849 20	.140 .555 20	1 20	.044 .855 20	.292 .211 20	.205 .385 20	.291 .214 20	.286 .221 20	.535* .015 20	.368 .111 20	.150 .527 20	.499* .025 20	.304 .192 20	.183 .440 20	.501* .024 20
P11 Pearson Sig. (2- tailed) N	.270 .249 20	.357 .122 20	.389 .090 20	.023 .922 20	.151 .526 20	.303 .194 20	.569** .009 20	.909** .000 20	.226 .338 20	.044 .855 20	1 20	.330 .155 20	.166 .486 20	.328 .158 20	.176 .459 20	-.035 .884 20	.296 .205 20	.261 .266 20	.166 .486 20	.374 .104 20	.475* .034 20	.555* .011 20

P12	Pearson Sig. (2- tailed) N	.668** ,001 20	.829** ,000 20	.352 ,128 20	.391 ,088 20	.177 ,455 20	.276 ,238 20	.368 ,110 20	.444* ,050 20	.137 ,566 20	.292 ,211 20	.330 ,155 20	1 20	.619** ,004 20	.101 ,673 20	.369 ,110 20	.172 ,469 20	.371 ,107 20	.676** ,001 20	.302 ,196 20	.468* ,038 20	.154 ,517 20	.679** ,001 20
P13	Pearson Sig. (2- tailed) N	.474* ,035 20	.865** ,000 20	.168 ,479 20	.443 ,050 20	.171 ,470 20	.172 ,470 20	.376 ,102 20	.173 ,465 20	.171 ,470 20	.205 ,385 20	.166 ,486 20	.619** ,004 20	1 20	0,000 1,000 20	.329 ,156 20	.247 ,294 20	.266 ,257 20	.446* ,049 20	.203 ,390 20	.395 ,084 20	.061 ,799 20	.540* ,014 20
P14	Pearson Sig. (2- tailed) N	.231 ,327 20	.231 ,326 20	.496* ,026 20	.435 ,055 20	.402 ,079 20	.636** ,003 20	.056 ,814 20	.392 ,087 20	.663** ,001 20	.291 ,214 20	.328 ,158 20	.101 ,673 20	0,000 1,000 20	1 20	.410 ,072 20	.559* ,010 20	.369 ,109 20	.398 ,082 20	.063 ,791 20	.344 ,137 20	.262 ,264 20	.606** ,005 20
P15	Pearson Sig. (2- tailed) N	.169 ,476 20	.417 ,067 20	.267 ,255 20	.171 ,470 20	.194 ,411 20	.586** ,007 20	.310 ,183 20	.299 ,200 20	.265 ,259 20	.286 ,221 20	.176 ,459 20	.369 ,110 20	.329 ,156 20	.410 ,072 20	1 20	.718** ,000 20	.309 ,185 20	.752** ,000 20	.255 ,277 20	.278 ,235 20	.251 ,286 20	.615** ,004 20
P16	Pearson Sig. (2- tailed) N	.179 ,449 20	.291 ,213 20	.132 ,580 20	.421 ,065 20	.318 ,171 20	.543* ,013 20	.063 ,792 20	.146 ,538 20	.543* ,013 20	.535* ,015 20	-.035 ,884 20	.172 ,469 20	.247 ,294 20	.559* ,010 20	.718** ,000 20	1 20	.196 ,406 20	.451* ,046 20	.482* ,031 20	.269 ,251 20	.125 ,600 20	.560* ,010 20
P17	Pearson Sig. (2- tailed) N	.426 ,061 20	.427 ,061 20	.856** ,000 20	.589** ,006 20	.318 ,172 20	.366 ,113 20	.356 ,124 20	.310 ,183 20	.254 ,279 20	.368 ,111 20	.296 ,205 20	.371 ,107 20	.266 ,257 20	.369 ,109 20	.309 ,185 20	.196 ,406 20	1 20	.524* ,018 20	.133 ,576 20	.653** ,002 20	.737** ,000 20	.715** ,000 20
P18	Pearson Sig. (2- tailed) N	.287 ,219 20	.673** ,001 20	.445* ,050 20	.451* ,046 20	.370 ,108 20	.558* ,011 20	.369 ,109 20	.371 ,108 20	.270 ,250 20	.150 ,527 20	.261 ,266 20	.676** ,001 20	.446* ,049 20	.398 ,082 20	.752** ,000 20	.451* ,046 20	.524* ,018 20	1 20	.195 ,411 20	.418 ,067 20	.270 ,251 20	.740** ,000 20
P19	Pearson Sig. (2- tailed) N	.255 ,278 20	.281 ,230 20	-.060 ,802 20	.286 ,221 20	.298 ,202 20	.245 ,299 20	.305 ,190 20	.359 ,120 20	.324 ,164 20	.499* ,025 20	.166 ,486 20	.302 ,196 20	.203 ,390 20	.063 ,791 20	.255 ,277 20	.482* ,031 20	.133 ,576 20	.195 ,411 20	1 20	.395 ,084 20	.171 ,471 20	.461* ,041 20
P20	Pearson Sig. (2- tailed) N	.596** ,006 20	.545* ,013 20	.432 ,057 20	.398 ,082 20	.325 ,162 20	.506* ,023 20	.023 ,923 20	.392 ,088 20	.519* ,019 20	.304 ,192 20	.374 ,104 20	.468* ,038 20	.395 ,084 20	.344 ,137 20	.278 ,235 20	.269 ,251 20	.653** ,002 20	.418 ,067 20	.395 ,084 20	1 20	.668** ,001 20	.713** ,000 20
P21	Pearson Sig. (2- tailed) N	.353 ,127 20	.187 ,430 20	.627** ,003 20	.179 ,450 20	.237 ,314 20	.440 ,052 20	.226 ,338 20	.411 ,072 20	.237 ,314 20	.183 ,440 20	.475* ,034 20	.154 ,517 20	.061 ,799 20	.262 ,264 20	.251 ,286 20	.125 ,600 20	.737** ,000 20	.270 ,251 20	.171 ,471 20	.668** ,001 20	1 20	.559* ,010 20
TOTAL	Pearson Sig. (2- tailed) N	.594** ,006 20	.752** ,000 20	.678** ,001 20	.641** ,002 20	.481* ,032 20	.672** ,001 20	.488* ,029 20	.639** ,002 20	.557* ,011 20	.501* ,024 20	.555* ,011 20	.679** ,001 20	.540* ,014 20	.606** ,005 20	.615** ,004 20	.560* ,010 20	.715** ,000 20	.740** ,000 20	.461* ,041 20	.713** ,000 20	.559* ,010 20	1 20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,749	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	263,80	1181,537	,501	,744
P2	264,60	1177,516	,582	,743
P3	263,70	1181,800	,478	,744
P4	264,30	1170,432	,532	,741
P5	264,25	1164,724	,617	,740
P6	263,85	1181,818	,471	,744
P7	263,90	1167,884	,637	,741
P8	263,95	1163,103	,778	,739
P9	264,55	1157,103	,582	,739
P10	264,15	1175,292	,687	,742
P11	263,90	1151,989	,760	,737
P12	264,35	1184,555	,425	,745
P13	264,20	1172,800	,488	,742
P14	263,90	1184,305	,442	,744
P15	263,80	1187,747	,427	,745
P16	264,10	1174,516	,459	,742
P17	264,30	1138,432	,781	,734
P18	264,20	1177,432	,426	,743
P19	264,20	1172,379	,722	,741
P20	263,95	1177,313	,704	,742
P21	263,20	1193,537	,474	,746
P22	263,50	1187,632	,482	,745
P23	263,70	1184,853	,461	,744
P24	263,40	1184,568	,632	,744
P25	264,10	1175,674	,706	,742
P26	263,70	1177,063	,605	,743
P27	264,15	1180,134	,440	,744
P28	263,75	1179,776	,485	,743
P29	263,30	1192,116	,469	,746
P30	263,35	1187,082	,581	,745
P31	263,85	1170,450	,527	,741
P32	263,95	1157,103	,824	,738
P33	264,10	1165,042	,724	,740
TOTAL	134,00	302,737	1,000	,938

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,747	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	154,00	501,684	,640	,732
P2	154,30	505,905	,608	,734
P3	154,15	505,924	,602	,734
P4	154,30	506,011	,640	,734
P5	154,35	508,555	,575	,735
P6	154,85	519,818	,487	,741
P7	155,20	517,221	,497	,740
P8	153,55	509,313	,675	,735
P9	153,85	518,766	,425	,741
P10	154,25	509,671	,480	,737
P11	154,05	501,313	,545	,732
P12	153,70	512,116	,570	,737
P13	153,85	517,082	,471	,740
P14	154,25	509,671	,480	,737
P15	155,25	511,145	,563	,737
P16	154,75	514,197	,525	,738
P17	154,05	508,471	,491	,736
P18	154,50	505,000	,735	,733
P19	154,10	515,253	,496	,739
P20	154,05	510,366	,560	,736
P21	153,65	515,292	,421	,739
TOTAL	79,00	133,789	1,000	,896

Reliability Y

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,752	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	155,00	498,316	,568	,741
P2	154,45	491,945	,734	,737
P3	155,15	487,713	,650	,735
P4	154,05	498,155	,619	,741
P5	153,95	510,682	,463	,747
P6	154,95	495,208	,649	,739
P7	154,60	502,147	,456	,744
P8	155,10	492,200	,610	,738
P9	154,25	500,724	,530	,742
P10	154,10	502,200	,472	,743
P11	155,10	495,042	,521	,740
P12	154,75	491,039	,654	,737
P13	154,35	502,239	,514	,743
P14	154,50	494,263	,577	,739
P15	154,65	497,818	,590	,741
P16	154,55	501,208	,534	,743
P17	155,50	490,789	,693	,737
P18	155,20	487,853	,718	,735
P19	154,35	505,187	,432	,745
P20	155,35	497,924	,696	,740
P21	155,35	506,976	,541	,745
TOTAL	79,25	130,408	1,000	,913

SKORING RISET KONSEP DIRI X1

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL	
1	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	137	
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	129	
3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	138	
4	3	4	5	3	3	3	2	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	133		
5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	143	
6	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	137	
7	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	133	
8	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	142	
9	3	3	5	2	5	3	4	5	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	124	
10	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	125	
11	5	3	5	3	3	4	3	4	2	5	3	2	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	132	
12	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	147	
13	3	3	2	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	121	
14	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	133	
15	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128
16	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	127	
17	3	4	2	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	123	
18	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	133	
19	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	111	
20	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	140	
21	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	5	4	2	3	2	4	5	4	5	5	3	4	5	115	
22	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	141	
23	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	139	
24	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	117	
25	5	4	4	3	4	5	4	5	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	135	
26	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	137	
27	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
28	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	133	
29	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	146	
30	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156	
31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	
32	3	3	4	2	4	5	3	3	1	5	2	5	5	4	3	2	1	1	5	4	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	120	
33	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	133	

34	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	5	5	2	5	2	3	3	5	5	5	4	3	3	117	
35	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	144	
36	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	135	
37	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	137	
38	4	3	3	2	4	3	4	4	5	5	4	2	4	2	2	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	127	
39	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	134	
40	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	4	4	1	1	3	1	2	4	1	1	4	4	1	4	3	98	
41	4	3	2	3	4	4	5	4	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	114	
42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	124	
43	5	5	2	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	2	127	
44	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	146	
45	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	2	130	
46	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	128	
47	5	5	4	3	3	3	2	4	2	3	4	5	2	3	3	4	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	119	
48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	161
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162	
50	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	119	
51	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	128	
52	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	130	
53	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	146
54	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	144
55	5	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	112
56	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	146	
57	4	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
58	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	127	
59	4	3	5	3	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	130	
60	3	3	4	2	3	4	3	3	2	5	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
61	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
62	5	4	3	4	5	5	5	5	1	2	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	142	
63	4	2	5	5	1	5	5	5	4	5	4	2	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	3	1	5	5	5	5	5	3	4	134	
64	5	4	4	3	5	3	3	5	2	2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	3	134	
65	5	4	4	4	4	5	5	5	2	2	4	3	4	5	4	4	2	2	3	5	5	5	2	3	4	4	5	3	3	4	4	1	1	120	
66	5	5	5	4	5	4	4	4	3	1	5	4	3	2	4	1	2	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	131	
67	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	141	
68	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	2	4	3	3	3	5	4	4	3	2	5	120	

69	5	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	120
70	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	2	2	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	132
71	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	143
72	5	3	5	3	4	5	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	134
73	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	113
74	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	118
75	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	118
76	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	117
77	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	5	5	5	1	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	109
78	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	122
79	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	149
80	5	3	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	141
81	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	2	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	5	128
82	3	2	4	3	4	5	3	3	5	2	4	1	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	130
83	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	132
84	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	156
85	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
86	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	109
87	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	123
88	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	112
89	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	119
90	5	5	4	4	5	2	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	140	
91	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	113
92	4	4	3	4	2	3	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	117
93	4	3	5	4	4	2	3	5	2	3	5	5	4	3	5	3	1	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	1	5	4	127
94	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	138
95	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	100
97	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	126
98	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	108
99	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	128
100	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	138
101	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	119
102	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	112
103	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	144

uh karya tulis
pendidikan
gan yang wa
nyak sebagian
atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin DIN-Suska Riau.

ka Riau

104	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	148			
105	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	142		
106	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159		
107	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	125	
108	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	145	
109	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	142
110	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	4	116	
111	5	2	3	4	2	4	4	4	2	2	5	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	116	
112	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	115	
113	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	140	
114	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	136	
115	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	138	
116	4	3	2	4	2	4	2	3	2	5	5	2	5	2	2	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	126	
117	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	109	
118	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	133	
119	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	137	
120	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	125	
121	4	3	5	3	2	2	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	100	
122	4	3	3	4	5	5	5	4	2	5	5	4	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	142	
123	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	109	
124	3	3	4	3	5	5	3	2	5	5	4	1	5	2	4	5	5	3	3	5	4	2	1	5	3	1	4	4	5	5	4	5	4	122	
125	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	5	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	114	
126	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	124	
127	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	135	
128	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155	
129	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151	
130	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	136	
131	4	4	3	3	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	4	133	
132	3	3	4	2	4	4	3	5	3	2	2	5	5	2	3	4	3	1	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	2	5	1	2	111	
133	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	129	
134	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	147	
135	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	136	
136	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	135	
137	3	2	4	2	5	4	3	3	4	5	2	2	5	3	2	3	2	4	4	4	5	5	3	5	3	2	4	5	5	5	5	4	4	121	
138	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	114	

139	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	107	
140	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	4	2	2	2	2	3	4	5	5	4	2	4	3	5	4	5	4	5	4	3	111	
141	3	3	4	2	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	126	
142	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	111	
143	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	5	2	2	118	
144	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	125	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
146	4	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	141	
147	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	105	
148	4	2	4	3	5	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	116	
149	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	100	
150	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	2	1	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	5	3	1	112	
151	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
152	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	104		
153	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	111
154	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	123	
155	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	115	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
157	3	4	2	3	1	5	3	2	3	5	1	1	1	3	2	3	4	2	3	1	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	5	99	
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
159	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	113	
160	4	4	4	2	2	5	4	4	2	2	5	2	5	5	2	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	135	
161	1	3	5	3	5	3	3	5	4	1	2	5	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	130	
162	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	134	
163	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	2	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	106	
164	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	124	
165	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	148	
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	115	
167	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	3	104	
168	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	123	
169	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	120	
170	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	
171	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118		
172	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	1	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
173	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	112

174	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	107		
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
176	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	91	
177	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	140		
178	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	2	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	132
179	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153	
180	4	2	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	131	
181	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	111	
182	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	2	99	
183	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	105
184	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	143	
185	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	109	
186	4	2	4	2	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	2	134	
187	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	149	
188	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	126	
189	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	133	
190	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	143	
191	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	2	3	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	135	
192	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	116	
193	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	145	
194	4	3	3	3	5	5	3	3	5	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	123	
195	4	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	125	
196	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
197	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	121	
198	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	120	
199	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	117	
200	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	117	
201	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
202	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	138	
203	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	110	
204	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	2	5	3	130
205	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4	2	4	5	127	
206	3	3	2	1	1	4	1	4	5	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	114	
207	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	112	
208	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4	2	4	5	127	

244	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	135		
245	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	128		
246	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	130	
247	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	146	
248	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	144	
249	5	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	115	
250	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	146		
251	4	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
252	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	137	
253	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	125	
254	4	3	5	3	2	2	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	100	
255	4	3	3	4	5	5	5	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
256	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	109	
257	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	116	
258	4	4	4	2	2	5	4	4	2	2	5	2	5	5	2	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	128	
259	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	122	
260	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	134	
261	3	3	2	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	121	
262	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	133	
263	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	
264	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	127
265	3	4	2	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	123	
266	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	133	
267	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	149	
268	5	3	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	141	
269	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	2	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	5	128	
270	3	2	4	3	4	5	3	3	5	2	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	132	
271	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	133	



SKORING RISET KETAATAN BERIBADAH X2

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	TOTAL
1	4	3	4	5	5	4	2	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	89
2	5	5	5	1	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	87
3	4	3	5	1	3	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	81
4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	91
5	5	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	84
6	5	5	5	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	85
7	3	4	3	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	86
8	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	101
9	4	5	3	1	3	5	3	3	2	4	5	5	4	3	3	3	4	5	2	5	5	77
10	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	80
11	5	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	81
12	4	3	4	2	3	5	3	3	3	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	80
13	5	4	4	1	3	5	3	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	80
14	4	3	3	1	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	81
15	3	1	3	1	2	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	69
16	5	3	3	1	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	79
17	5	3	3	1	3	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	76
18	4	3	3	1	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	76
19	5	3	3	2	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	79
20	5	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	81
21	3	3	3	2	2	5	3	5	5	3	3	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	78
22	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	5	69
23	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	85
24	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	72
25	5	4	3	1	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	81
26	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	3	66
27	5	4	4	1	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	77
28	4	3	4	2	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	75
29	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	73
30	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	94
31	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	101
32	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	73
33	3	3	2	4	3	3	2	2	2	5	3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	74
34	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	66
35	3	2	2	1	3	4	2	4	3	1	3	5	4	4	3	1	4	5	5	5	5	69
36	4	4	5	2	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	91
37	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	90
38	4	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	4	5	2	3	3	3	5	5	4	5	73
39	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	75
40	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	51
41	5	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	5	4	4	3	75
42	3	3	3	1	1	3	1	3	3	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	5	5	63
43	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	75
44	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	5	3	2	5	5	3	3	4	5	75
45	3	3	4	1	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	84
46	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2	4	3	4	4	85
47	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	76
48	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
49	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	98
50	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	75

51	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	84
52	5	5	4	1	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	82
53	5	5	4	1	5	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	78
54	5	2	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	4	4	4	4	4	84
55	4	4	3	4	1	4	4	4	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	5	65
56	5	3	3	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	4	3	80
57	3	3	3	1	3	5	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	77
58	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	79
59	3	3	5	1	2	5	2	4	5	5	5	5	5	3	2	3	5	3	5	5	4	80
60	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	72
61	5	5	3	5	3	3	3	2	2	5	3	4	3	2	2	5	3	4	4	3	4	73
62	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	78
63	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	2	5	4	4	4	2	2	3	5	5	4	82
64	5	4	4	2	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	74
65	3	3	3	5	1	5	3	2	1	4	2	2	5	3	2	4	4	4	4	4	5	69
66	5	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	5	74
67	5	5	5	1	3	4	2	4	3	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	81
68	4	3	5	2	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	78
69	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	2	5	73
70	5	3	4	1	3	3	1	3	2	5	5	3	4	2	2	5	5	3	4	4	4	71
71	3	2	3	1	3	5	2	2	3	5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	62
72	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	77
73	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	69
74	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	73
75	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	69
76	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	74
77	3	4	2	1	5	5	3	4	3	1	3	4	5	3	2	5	5	4	3	4	5	74
78	5	5	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	65
79	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	97
80	5	3	2	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	84
81	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	73
82	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	85
83	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	70
84	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	86
85	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	70
86	5	5	4	2	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	79
87	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	63
88	5	4	3	1	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	79
89	5	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	76
90	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	97
91	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	58
92	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	67
93	5	3	2	1	2	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	80
94	5	4	5	1	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	3	4	5	75
95	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	5	4	5	5	4	68
96	5	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5	5	2	5	5	3	3	3	4	3	3	75
97	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
98	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	72
99	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	83
100	5	3	3	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	2	2	4	5	3	4	5	4	82
101	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	82
102	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	71
103	5	5	3	2	1	3	1	5	3	2	5	5	5	3	2	4	3	5	4	5	5	76

104	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	86
105	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	78
106	5	5	4	1	4	4	3	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	5	4	5	5	77
107	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	77
108	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	96
109	5	4	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	84
110	5	5	5	2	3	4	3	5	5	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	80
111	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	2	3	4	2	3	4	3	4	60
112	5	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	71
113	4	3	5	2	3	4	3	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	81
114	4	4	4	5	3	5	2	3	3	2	5	5	4	3	2	4	3	4	4	5	5	79
115	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	5	76
116	5	3	3	4	2	4	3	2	3	5	3	3	4	4	2	5	4	3	3	3	5	73
117	3	2	2	3	2	2	2	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	67
118	5	4	3	2	3	4	2	5	3	2	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	80
119	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	5	5	4	2	2	2	4	5	5	5	73
120	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	61
121	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	81
122	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	66
123	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	5	3	2	4	4	4	4	4	3	64
124	3	3	2	5	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	5	5	4	5	4	3	71
125	5	4	3	2	2	3	2	5	2	2	5	3	5	2	2	5	2	4	5	4	5	72
126	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	71
127	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	80
128	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	83
129	5	4	3	2	2	4	3	3	3	2	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	80
130	5	5	5	2	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	84
131	5	3	2	4	2	2	2	5	3	3	4	5	5	2	3	4	2	5	5	3	4	73
132	5	5	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	5	5	64
133	5	3	3	1	2	2	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	5	4	5	67
134	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	5	76
135	5	5	3	1	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	80
136	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	79
137	4	3	2	2	2	3	3	5	2	5	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	71
138	4	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	72
139	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	73
140	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	70
141	3	3	5	5	5	3	3	2	3	3	2	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	77
142	5	5	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	5	5	2	3	3	4	3	3	5	73
143	5	5	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	5	5	2	3	3	4	3	3	5	73
144	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	62
145	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	68
146	5	5	5	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	2	5	5	4	4	82
147	5	3	3	2	3	4	2	3	3	2	5	4	5	2	2	3	3	5	3	4	4	70
148	4	3	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	73
149	5	3	3	2	2	5	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	2	4	5	4	4	74
150	5	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	2	5	3	5	5	77
151	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	79
152	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
153	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	78
154	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3	3	4	69
155	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

157	3	3	5	1	1	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	78
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4	3	70
159	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	76
160	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	72
161	4	2	3	2	1	5	2	1	5	5	3	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	72
162	4	5	2	2	2	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	5	3	4	5	78
163	5	3	3	1	3	5	2	5	3	2	2	4	5	3	4	3	2	2	5	4	5	71
164	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	77
165	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	88
166	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	69
167	5	2	3	1	2	2	3	5	3	3	5	4	5	3	3	2	4	4	4	3	5	71
168	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	4	4	1	5	2	1	1	3	1	5	46
169	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	79
170	5	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	1	5	5	4	5	85
171	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	70
172	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	74
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	66
174	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	72
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
176	3	3	3	4	2	3	2	3	2	5	3	5	5	5	2	3	4	3	5	3	4	72
177	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	80
178	5	3	3	2	2	3	2	3	2	2	5	5	4	3	5	3	2	4	5	3	5	71
179	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	5	5	2	3	4	5	4	3	4	5	74
180	5	3	3	2	3	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	78
181	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	3	2	5	5	4	5	3	5	76
182	5	5	2	5	2	2	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	3	5	2	5	5	75
183	3	2	3	3	5	5	5	3	2	2	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	74
184	5	4	3	5	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	88
185	5	3	2	3	5	5	2	3	5	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	82
186	3	3	4	1	2	2	4	5	3	2	5	5	5	3	2	4	2	4	5	5	5	74
187	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	70
188	5	3	3	3	2	3	2	5	2	2	5	5	2	3	2	3	3	3	5	5	5	71
189	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	84
190	3	4	3	3	3	5	2	4	2	3	5	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	76
191	4	5	4	1	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	79
192	5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	70
193	5	4	4	1	3	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	1	4	4	5	3	5	77
194	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	87
195	5	4	5	2	3	5	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	81
196	5	5	5	1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	94
197	5	5	3	2	2	3	2	3	3	3	5	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	71
198	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	75
199	4	3	3	2	2	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
200	4	3	3	2	2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	73
201	5	4	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	71
202	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	85
203	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	73
204	3	4	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	72
205	5	3	3	1	2	3	4	3	4	2	5	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	71
206	4	3	5	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	72
207	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	73
208	5	3	3	1	2	3	4	3	4	2	5	3	5	4	2	3	3	3	5	3	5	71
209	4	3	3	2	3	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	4	5	5	3	3	4	74

210	5	5	5	1	3	3	2	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	84
211	5	5	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	77
212	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	68
213	5	4	4	2	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	79
214	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	5	2	5	4	4	3	82
215	5	4	3	3	3	3	5	4	3	2	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	77
216	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	4	3	3	2	3	2	3	3	4	5	70
217	5	5	4	1	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	88
218	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	99
219	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	64
220	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	75
221	2	2	4	2	2	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
222	5	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	85
223	5	5	2	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	78
224	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	99
225	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	73
226	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	71
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	74
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	73
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	76
230	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	71
231	4	3	3	2	3	5	3	4	3	3	5	3	5	4	2	3	3	4	3	4	4	73
232	5	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	2	72
233	5	3	3	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	75
234	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	78
235	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	76
236	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
237	4	3	3	2	2	3	5	5	5	5	4	5	2	3	3	4	2	4	4	4	4	76
238	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	70
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	3	72
240	3	3	5	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	81
241	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	83
242	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	71
243	5	2	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	74
244	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	70
245	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	74
246	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	96
247	3	3	3	2	2	2	3	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	72
248	3	4	3	2	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	76
249	5	3	2	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	81
250	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	2	4	3	4	5	78
251	4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	73
252	4	4	3	2	3	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	81
253	4	3	3	2	3	4	4	5	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	69
254	4	3	3	1	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	2	4	68
255	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	2	2	5	76
256	5	3	4	3	3	3	3	3	2	5	5	3	4	2	2	5	5	3	4	4	3	74
257	3	2	3	1	2	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	4	4	71
258	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	2	72
259	3	3	3	1	2	3	2	4	4	3	5	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	64
260	5	5	4	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	89
261	3	3	3	1	3	5	3	3	3	2	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	5	73
262	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	88

263	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	68
264	5	5	5	2	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	83
265	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	72
266	5	4	3	1	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	74
267	5	4	4	2	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	79
268	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	103
269	3	3	3	2	2	4	4	5	4	2	3	5	3	5	5	2	2	5	3	5	5	75
270	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	2	67
271	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	3	68



SKORING RISET KESHOLEHAN SOSIAL Y

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Unn Suska Riau.

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	TOTAL
1	3	5	4	5	5	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	84
2	4	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	73
3	4	4	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	85
4	5	2	4	4	5	4	3	2	4	5	3	5	2	4	3	5	4	3	5	2	2	76
5	5	5	4	3	5	1	4	4	5	3	1	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	85
6	5	5	4	5	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	92
7	4	4	3	4	4	1	3	5	4	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	5	3	79
8	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	96
9	4	4	4	3	5	1	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	85
10	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75
11	5	5	2	4	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	86
12	2	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	91
13	5	4	3	5	5	1	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	80
14	4	4	4	4	3	1	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	84
15	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
16	3	4	3	4	3	1	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	80
17	3	4	3	4	3	1	3	3	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	77
18	4	2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	89
19	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	72
20	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	96
21	5	3	3	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	85
22	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	92
23	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	92
24	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	69
25	4	3	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	78
26	5	3	1	4	1	2	1	3	5	5	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	3	58
27	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	97
28	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	92
29	4	4	4	4	4	3	1	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	75
30	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
31	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
32	4	4	3	4	3	1	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	3	3	78
33	5	5	3	5	5	1	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	90
34	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	84
35	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
36	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	93
37	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	91
38	4	5	5	5	4	1	1	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	84
39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	81
40	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	88
41	4	5	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	76
42	5	5	4	4	3	1	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	86
43	5	5	5	5	5	2	3	4	4	2	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	89
44	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	94
45	4	3	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	84
46	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
47	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	89
48	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
49	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
50	3	3	3	4	5	2	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	5	77

51	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	80
52	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	89
53	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
54	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	95
55	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	2	3	81
56	3	4	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	93
57	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
58	4	4	5	3	3	2	5	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	82
59	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	94
60	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
61	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
62	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	93
63	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	100
64	5	3	3	4	4	2	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	87
65	4	4	3	5	4	1	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	76
66	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	91
67	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	81
68	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	2	5	2	4	2	5	2	4	4	2	79
69	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	84
70	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	74
71	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	89
72	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	93
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
74	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	77
75	4	3	2	4	4	2	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	71
76	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	70
77	5	5	5	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	5	4	5	5	4	5	3	80
78	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
79	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	92
80	4	4	5	4	3	1	5	4	5	5	4	3	5	2	2	5	5	4	3	3	3	79
81	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	83
82	4	1	3	4	5	1	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	85
83	3	3	5	5	5	1	2	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	82
84	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	101
85	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	77
86	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	87
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	75
88	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
89	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	89
90	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	91
91	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
92	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	72
93	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	77
94	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	87
95	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	72
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
97	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	101
98	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71
99	5	4	4	5	4	1	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	79
100	5	3	5	5	4	1	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	77
101	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	78
102	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	72
103	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	90

104	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	95
105	5	5	5	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	83
106	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
107	3	3	5	4	5	1	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	76
108	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	84
109	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	87
110	4	4	5	5	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	4	2	4	3	74
111	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	73
112	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68
113	4	4	5	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
114	4	4	4	5	5	1	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	83
115	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	94
116	3	5	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	85
117	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	67
118	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	90
119	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	84
120	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	86
121	2	3	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	65
122	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	81
123	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	74
124	5	4	5	4	3	2	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	84
125	4	5	3	5	4	2	4	3	4	5	2	4	4	4	5	5	2	2	2	4	3	76
126	4	4	3	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	93
127	5	5	4	5	4	1	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	85
128	4	5	4	5	5	1	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	87
129	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
130	5	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	95
131	4	5	5	4	5	2	3	2	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	74
132	3	3	5	5	5	2	2	2	3	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	67
133	4	4	3	5	4	2	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	73
134	3	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	87
135	4	5	4	3	4	1	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	80
136	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	93
137	4	4	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	85
138	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	74
139	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	68
140	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	2	2	3	2	2	2	64
141	3	4	2	4	4	2	2	3	4	5	3	5	4	4	4	5	2	4	3	3	3	73
142	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	71
143	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	71
144	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	64
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
146	2	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	84
147	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	73
148	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	5	4	2	2	2	3	3	66
149	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	72
150	3	3	5	3	3	2	1	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	2	68
151	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
152	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
153	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	72
154	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	70
155	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	73
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

157	5	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
159	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
160	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	3	2	4	85
161	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	94
162	5	3	5	3	4	2	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	85
163	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	77
164	4	3	3	4	4	2	3	3	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5	77
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
166	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	81
167	4	4	2	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	71
168	3	2	4	5	4	5	3	3	4	5	1	2	3	3	5	4	2	5	5	4	75
169	5	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	88
170	4	4	3	4	5	1	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	85
171	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	74
172	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	73
173	4	4	3	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	83
174	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	75
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
176	3	2	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	5	2	76
177	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
178	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	91
179	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	97
180	4	5	3	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	82
181	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	75
182	3	3	3	4	3	3	2	3	5	5	3	2	3	3	5	3	2	3	2	3	66
183	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	66
184	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	88
185	3	3	1	3	3	2	3	2	4	5	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	63
186	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	100
187	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	85
188	4	4	3	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	79
189	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	74
190	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	90
191	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	95
192	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	70
193	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	88
194	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	77
195	4	3	5	4	4	5	2	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	75
196	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	102
197	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	81
198	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	75
199	3	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	70
200	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	72
201	5	2	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	77
202	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
203	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	78
204	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	80
205	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	78
206	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	2	2	3	74
207	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	2	2	3	72
208	4	3	5	3	3	5	5	1	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	83
209	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	74

210	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	91
211	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	3	4	89
212	4	4	2	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	69
213	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	94
214	3	4	3	4	4	2	3	5	5	5	3	5	2	5	3	3	3	4	4	5	78
215	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74
216	4	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	75
217	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	95
218	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
219	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	72
220	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
222	3	5	5	1	1	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	3	82
223	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
224	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	92
225	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	73
226	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	66
227	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	67
228	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	86
229	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	73
230	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
231	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	75
232	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	79
233	3	3	3	4	3	3	2	3	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	70
234	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	68
235	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	89
236	3	3	1	3	3	2	3	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	79
237	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	88
238	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	89
239	3	2	4	5	4	3	3	3	4	5	1	2	3	3	5	4	5	3	3	2	70
240	5	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	88
241	4	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	87
242	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	74
243	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	73
244	4	4	3	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	83
245	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	75
246	4	1	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	89
247	3	3	5	5	5	2	2	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	83
248	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	101
249	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	77
250	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	87
251	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	75
252	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
253	5	5	5	5	5	2	3	4	4	2	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	89
254	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	94
255	4	3	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	84
256	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	75
257	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	89
258	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
259	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
260	3	3	3	4	5	2	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	78
261	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	83
262	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	89

1. Diakses melalui bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 z. Diartikan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

263	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
264	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	84
265	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	74
266	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	91
267	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	93
268	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	77
269	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	78
270	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
271	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	78



LAMPIRAN OUTPUT ANALISIS DATA

1. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
Normal Parameters ^{a,b}		
	Mean	,271
	Std. Deviation	,0000000
Most Extreme Differences		
	Absolute	,044
	Positive	,042
	Negative	-,044
Test Statistic		,044
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

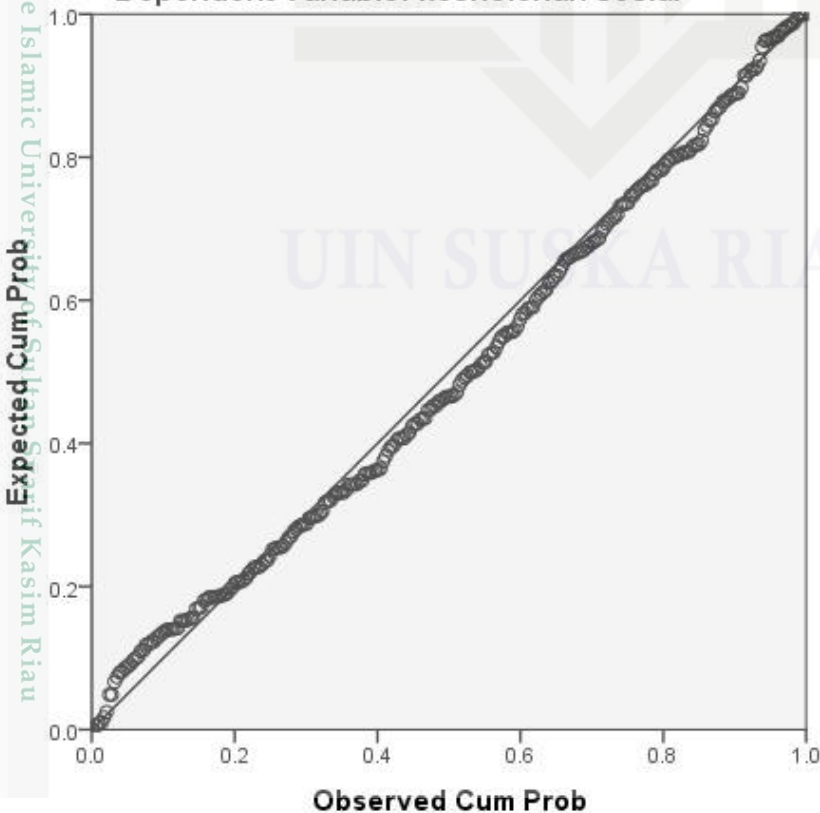
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: kesholehan sosial



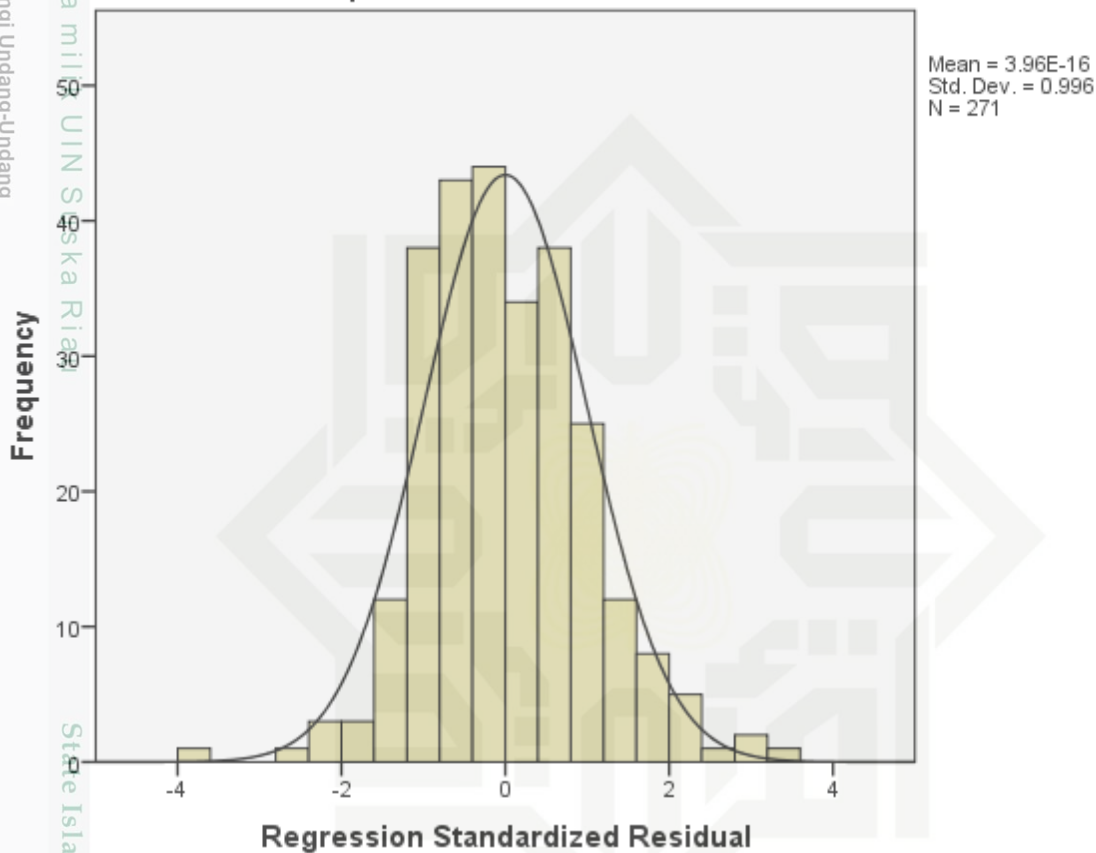
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram
Dependent Variable: kesholehan sosial



2. UJI LINEARITAS

X1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kesholehan sosial * konsep diri	Between Groups	(Combined)	15519,681	60	258,661	4,229	,000
		Linearity	11539,171	1	11539,171	188,670	,000
		Deviation from Linearity	3980,509	59	67,466	1,103	,304
	Within Groups		12843,751	210	61,161		
	Total		28363,432	270			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kesholehan sosial * konsep diri	,638	,407	,740	,547

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kesholehan sosial * ketaatan beribadah	Between Groups	(Combined)	5024,561	43	116,850	1,137	,273
		Linearity	1229,280	1	1229,280	11,956	,001
		Deviation from Linearity	3795,281	42	90,364	,879	,684
	Within Groups		23338,870	227	102,814		
	Total		28363,432	270			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kesholehan sosial * ketaatan beribadah	,208	,043	,421	,177

3. UJI MULTIKOLINEARITAS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ketaatan beribadah, konsep diri ^b		Enter

a. Dependent Variable: kesholehan sosial

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,648 ^a	,420	,415	7,836

a. Predictors: (Constant), ketaatan beribadah, konsep diri

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11906,176	2	5953,088	96,944	,000 ^b
	Residual	16457,256	268	61,408		
	Total	28363,432	270			

LAMPIRAN OUTPUT HIPOTESIS

HIPOTESIS 1 KONSEP DIRI X1 DENGAN KEHOLEHAN SOSIAL Y

Correlations

		x1	y
x1	Pearson Correlation	1	.638**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	271	271
y	Pearson Correlation	.638**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KONSEP DIRI ^b		Enter

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.638 ^a	,407	,405	7,908

a. Predictors: (Constant), KONSEP DIRI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11539,171	1	11539,171	184,498	.000 ^b
	Residual	16824,260	269	62,544		
	Total	28363,432	270			

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. Predictors: (Constant), KONSEP DIRI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24,755	4,223		5,862	,000
	KONSEP DIRI	,449	,033	,638	13,583	,000

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

HIPOTESIS 2 KETAATAN BERRIBADAH X2 DENGAN KEHOLEHAN SOSIAL Y

Correlations

		x2	y
x2	Pearson Correlation	1	.208**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	271	271
y	Pearson Correlation	.208**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	271	271

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KETAATAN BERIBADAH ^b		Enter

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.208 ^a	,043	,040	10,043

a. Predictors: (Constant), KETAATAN BERIBADAH

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1229,280	1	1229,280	12,187	.001 ^b
	Residual	27134,152	269	100,870		
	Total	28363,432	270			

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. Predictors: (Constant), KETAATAN BERIBADAH

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62,697	5,490		11,419	,000
	KETAATAN BERIBADAH	,249	,071	,208	3,491	,001

HIPOTESIS 3 KONSEP DIRI X1 DAN KETAATAN BERRIBADAH X2 DENGAN KEHOLEHAN SOSIAL Y

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KETAATAN BERIBADAH , KONSEP DIRI ^b		Enter

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.648 ^a	.420	.415	7,836

a. Predictors: (Constant), KETAATAN BERIBADAH , KONSEP DIRI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11906,176	2	5953,088	96,944	.000 ^b
	Residual	16457,256	268	61,408		
	Total	28363,432	270			

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

b. Predictors: (Constant), KETAATAN BERIBADAH , KONSEP DIRI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,039	4,911		6,320	,000
	KONSEP DIRI	,493	,037	,701	13,186	,000
	KETAATAN BERIBADAH	,156	,064	,130	2,445	,015

a. Dependent Variable: KESHOLEHAN SOSIAL

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI MTs N 3 SIMPANG TIGA PEKANBARU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

Anisatul Umah : سيد / ة

رقم الهوية : 1405105810980002

تاریخ الاختبار : 12-02-2023

12-02-2025 : الصلاحية

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

51 : الاستماع

القواعد : 40

القراءة : 52

المجموع : 477

الترقيم التعريفي

No. 764/GLC/APT/II/2023



Powered by



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 13-02-2023



الأمين العام

أدي خير الدين الماچستير



Certificate Number: 064/GLC/EPT/II/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Anisatul Umah
ID Number : 1405105810980002
Test Date : 11-02-2023
Expired Date : 11-02-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 46
Structure and Written Expression : 45
Reading Comprehension : 46
Total : 457

Linati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VI/II/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 13-02-2023



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO, PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2446/2023



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59163 tanggal 15 September 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANISATUL UMAH
2. NIM : 22190124722
3. Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S2
6. Alamat : PARIT JAWA III DESA TANJUNG SUM KEC. KUALA KAMPAR-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : PENGARUH KONSEP DIRI DAN KETAATAN BERIBADAH TERHADAP KESHALEHAN SOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 September 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-4321/Kk.04.5/TL.00/09/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Riset Tesis/Disertasi

22 September 2023 M

Yth. 1. Kepala Sekolah MTs N 1 Pekanbaru
 2. Kepala Sekolah MTs N 2 Pekanbaru
 3. Kepala Sekolah MTs N 3 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Direktur Pascasarjana Uin Suska Riau Nomor : B-3606/Un.04/Ps/HM.01/09/2023 Tanggal 20 September 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/2446/2023, Tanggal 21 September 2023 Perihal seperti pokok surat, akan dating menghadap saudara :

Nama : ANISATUL UMAH
 NIM : 22190124722
 Fakultas : Pascasarjana UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S2
 Alamat : Parit Jawa III Desa Tanjung Sum Kec. Kuala Kampar-Pelalawan

Bermaksud melakukan riset di MTs N 1, MTs N 2, MTs N 3 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 20 September 2023 s.d 20 desember 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH KONSEP DIRI DAN KETAATAN BERIBADAH TERHADAP KESHALEHAN SOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Direktur Pascasarjana UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: B-76/MTs.04.20/TL.00/09/2023

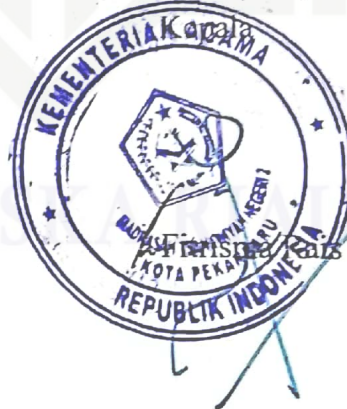
Berdasarkan Surat dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomo : B-4321/Kk.04.5/TL.00/09/2023 Tanggal 22 September 2023 yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

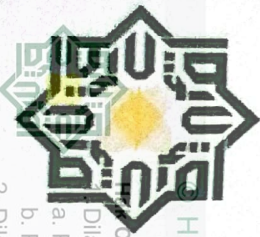
Nama : Anisatul Umah
 NIM : 22190124722
 Jenjang : S2
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Pascasarjana UIN Suska Riau

Pada prinsipnya diberikan izin untuk melakukan Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Oktober 2023





UIN SUSKA RIAU

Nomor
Lamp.
Hal

Undang

Himpunan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

: B-3522/Un.04/Ps/HM.01/09/2023

Pekanbaru, 13 September 2023

: 1 berkas

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Prov. Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Anisatul Umah
NIM	: 22190124722
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Konsep diri dan ketaatan beribadah terhadap keshalehan sosial siswa madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kota Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (13 September 2023 s.d 13 Desember 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Wassalam
Direktur,

Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59163
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3522/Un.04/PS/HM.01/09/2023 Tanggal 13 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ANISATUL UMAH |
| 2. NIM / KTP | : | 22190124722 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KONSEP DIRI DAN KETAATAN BERIBADAH TERHADAP KESHALEHAN SOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. MTSN 1 PEKANBARU
2. MTSN 2 PEKANBARU
3. MTSN 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 September 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU

Jalan .Amal Hamzah No.01 Kota Pekanbaru
Telp.(0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757
Website : www.mtsn1andalanpekanbaru.sch.id
Akreditasi: A (Amat Baik)

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 3059 /Mts.04.09/TL.00/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irwan Efendi, M. Pd.I
Nomor Induk Pegawai : 197706202006041010
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor: B-4321/Kk.04.5/TL.00/09/2023 tanggal 22 September 2023, atas nama:

Nama : Anisatul Umah
Nim : 22190124722
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana UIN Suska Riau
Jenjang : S2
Judul : Pengaruh Konsep Diri Dan Ketaatan Beribadah Terhadap Keshalehan Sosial Siswa Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru
Alamat : Parit Jawa III Desa Tanjung Sun Kec. Kuala Kampar-Pelalawan

Pada prinsipnya kami memberi izin melakukan penelitian yang akan dilakukan oleh Mahasiswa tersebut diatas dan selanjutnya dimohon untuk melengkapi persyaratan lain yang sesuai dengan aturan.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 30 November 2023

Kepala,

Irwan Efendi, M.Pd.I
NIP. 197706202006041010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor B-350/MTs 04 19/TL 00/06/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa

Nama : ANISATUL UMAH
NIM : 22190124722
Fakultas : Pasca Sarjana UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 20 September s/d 20 Desember 2023 dengan judul " PENGARUH KONSEP DIRI DAN KETAATAN BERIBADAH TERHADAP KESHALEHAN SOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KOTA PEKANBARU " dalam hal mengumpulkan data

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pekanbaru, 14 Juni 2024 M
07 Dzulhijjah 1445 H

Bukemi, M.Pd
NIP. 196606161994031007

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	31/5/2023	Bimbingan Proposal Tesis		
2.	7/8/2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
3.	3/10/2023	Pelaksanaan Penelitian		
4.	22/11/2023	Bimbingan Bab III		
5.	10/5/2024	Bimbingan Bab IV dan V		
6.		Acc dimunagapaskan		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Hak cipta milik UIN Suska Riau Pekanbaru, ...20....

Pembimbing I / Promotor*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

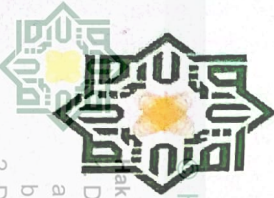
KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	31/5/2023	Bimbingan Proposal Tesis		
2.	7/8/2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
3.	3/10/2023	Pelaksanaan Penelitian		
4.	22/11/2023	Bimbingan Bab III		
5.	10/5/2024	Bimbingan Bab IV dan V		
6.	10/5/2024	Acc dimunagapaskan		

Catatan: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Coret yang tidak perlu Pekanbaru, ...20....

Pembimbing II / Co Promotor*



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Arisatul Umah
NIM : 22190124722
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI : _____

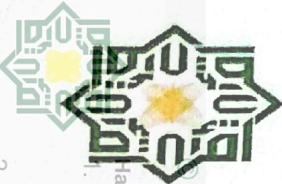
NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis / 30.3.23	Pengaruh lingkungan sosial kampus dan	M. Rapi	
2		Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap		
3		ketaatan kode Etik Mahasiswa		
4		Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau		
5	Kamis / 30.3.23	Pembandingan minat Belajar Pada	UKA SETIAWATI	
6		penerapan metode Demonstrasi dan		
7		Simulasi mata pelajaran PAI di SMK		
8		Kecamatan Sinek Real Kabupaten Bengkalis		
9	Kamis / 30.3.23	Korelasi Regulasi dan Efikasi diri	Rifdah Sappina	
10		dengan motivasi Berprestasi Siswa		
11		MA Se-kota Pekanbaru		
12	Kamis / 30.3.23	Pengaruh Pemahaman Agama dan Tant	Nurul Apriani	
13		menjalankan Peraturan Pondok Pesantren		
14		Terhadap Perilaku Keagamaan Santriwati		
15		MA Dar Aswajj Rokan Hilir		

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Anisatul Ummah
NIM : 22190124722
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	SENIN / 18.9.23	Implementasi Pembelajaran Berdiferensi	Muhammad	
2		dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada	Sidiq Alrabi	
3		Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	(22290110001)	
4		di Yayasan Pendidikan Cendana Riau		
5		Distrik Puri		
6				
7		Pengaruh Kecanduan K-pop dan menonton	Ari Putri Surjani	
8		Drama Korea Terhadap Keagamaan Siswa	(22190123927)	
9		Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru		
10				
11		Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam	Candra Wibawa	
12		dan Guru Bimbingan Konseling dalam	(2229100131)	
13		memberikan presentasi Proposal Siswa di		
14		SMA N 2 Langgam		
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 84 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Fax: (0761) 656832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : AWISATUL UMAH
NIM : 22190124722
PRODI : S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	SENIN / 10 Juni 2024	IMPLEMENTASI PROGRAM BWA PRIBADI ISLAM (BPI) DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK DISMK ISLAM INAYAH KECAMATAN Ujung BATU KABUPATEN ROKAN HULU	JAIS ASWANDA	
2.	SENIN / 10 Juni 2024	PENGARUH METODE TALIBI DAN METODE TAKRIR TERHADAP HAFALAN AL QUR'AN SISWA MI TUNAS CENDIKIA MUSLIM PEKANBARU.	SEFTI URASATI	
3.	SENIN / 10 Juni 2024	PEMBELAJARAN KITAB KUNING MENGGUNAKAN MAKNA JAWA PECON TERHADAP SAUTRI DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI'IN SUMBER MAKMUR KAMPAR.	MUHAMMAD NAJIH	

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

BIODATA PENULIS

Assalamualaikum Wr. Wb



Nama : Anisatul Umah
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Balai, 18 Oktober 1998
Pekerjaan : Guru
Alamat Rumah : Jl. Jujur No 2, Desa Tanah Merah Kec. Siak
Hulu, Kampar-Riau
No. Telp/Hp : 082391548527
Nama Orang Tua : Mhd. Asep (Ayah)
: Asmawati (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN :

SD : SD N 022 Tanjung Sum, Kec. Kuala Kampar, Kab. Pelalawan Lulus Tahun 2010
SLTP : SMP N 2 Kuala Kampar, Kab. Pelalawan Lulus Tahun 2013
SLTA : SMA S Darul Furqon (Pondok Pesantren Darul Furqon) Sawang laut, Kec. Kundur
Barat Kab. Karimun Provinsi Kepulauan Riau Lulus Tahun 2016
S.1 : Universitas Islam Riau (Prodi Pendidikan Agama Islam) Lulus Tahun 2020

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru MDTA ASH SHOBIRIN Simpang Tiga Pekanbaru (2018-2019)
2. Guru SDIT BUNAYYA Pekanbaru (2020)
3. Guru TPQ Al Azzam Simpang Tiga (2020)
4. Guru Haromain Tahfidz School Sukajadi Pekanbaru (2021 - Sekarang)

PENGALAMAN ORGANISASI

1. FSI AL ISHLAH FAI UIR (Koordinator Syiar Media 2017-2018)
2. BEM FAKULTAS AGAMA ISLAM UIR (Sekretaris Jenderal 2018-2019)
3. UKMI AL KAHFI UIR (Koordinator Syiar Media 2019 - 2020)