



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدراك  
 لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة  
 دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أروان سافوترا

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٩٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستذكار  
لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة  
دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أروان سافوترا

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٩٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أروان سافوترا

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٠٥٩٢

العنوان : فاداع سيدمفوان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمه لتكميل شرط من الشروط المقررة لاجل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفان قاسم برياو، وموضوعه: "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار"

وهذا البحث أعده به بنفسه و ليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ محرم ١٤٤٤ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحث



اروان سافوترا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditamirkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية باستخدام وسائل بطاقة الاستذكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار " الذي أعده الطالب " اروا " رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٩٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ محرم ١٤٤٦

١٥ مايو ٢٠٢٤

المشرف

  
 فغاديلان رمي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
 الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠



## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ .... (سورة العنكبوت: ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله

إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي:

لَا تَوَخَّرُ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث شرط  
المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يهدي الباحث هذا البحث لجميع صاحب الفضيلة

١. لوالديّ المحبوبين الفاضلين الذين يرياني ويرحماني ويدعون لي إلى الله

٢. لأسرتي المحبوبة

٣. لأساتيدي الكرام و الفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى

هذه المرحلة

٤. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

٥. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني

٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٧. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٨. ولكل من كان له فضل علي

### Hak Cipta Diinang Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أروان سافوترا، (٢٠٢٤): فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل

الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي يهدف إلى معرفة مدى فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار، وموضوع البحث هو تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. ومجتمع البحث جميع التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار، وعينته تلاميذ الصف الثامن "أ" والثامن "ب". وتألقت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من الملاحظة والاختبار والتوثيق. لتحليل بيانات المراقبة، تم استخدام الصيغة:

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن في عملية التعليم اختلافات في

نتائج تعلم اللغة العربية في المواد العربية بين الصف الذي يطبق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار والصف الذي لا يطبق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار. وذلك لأن قيمة  $T_0 = 2.70$  أكبر من  $T_t$  عند مستوى الأهمية  $1\% = 2.65$  ومستوى الأهمية  $5\% = 2.00$ . هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

فاستنتج بأن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة السمعية الشفوية، بطاقة الاستدكار، نتائج تعلم اللغة العربية

العربية

- Hak Cipta Milik Universitas Sulthan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRACT**

**Aywan Saputra (2024): The Effectiveness of Listening and Speaking Method with Flash Card Media in Increasing Student Arabic Language Learning Achievement at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar**

This research was quasi-experiment research, and it aimed at finding out the effectiveness of listening and speaking method with Flash Card media in increasing student Arabic language learning achievement at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar. The formulation of the problem in this research was “was the use of listening and speaking method with Flash Card media effective in increasing student Arabic language learning achievement at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar?”. The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar, and the object was the use of listening and speaking method with Flash Card media in increasing student Arabic language learning achievement. All students at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. To analyze the data of observation, the formula was  $t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$ . Based on data analysis, it could be concluded that in the learning process, there was a difference of Arabic language learning achievement between students taught by using listening and speaking method with Flash Card media and those who were not taught by using listening and speaking method with Flash Card media on Arabic Language subject because the score of  $t_o$  2.70 was higher than  $t_t$  2.65 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It could be concluded that the use of listening and speaking method with Flash Card media was effective in increasing student Arabic language learning achievement at Islamic Junior High School of Islam Darul Quran Kampar.

**Keywords:** Effectiveness, Listening And Speaking Method, Flash Card, Arabic Language Learning Achievement

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Ajwan Saputra (2024): Efektifitas Metode Sam'iyah Syafawiyah Menggunakan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Islam Darul Quran Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui efektifitas metode sam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Islam Darul Quran Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan metode sam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Islam Darul Quran Kampar?". Subjek penelitian adalah seluruh siswa MTs Islam Darul Quran Kampar, sedangkan objeknya adalah penggunaan metode sam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Islam Darul Quran Kampar dan sampelnya adalah siswa kelas 8A dan 8B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Untuk menganalisa data observasi digunakan rumus:

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab antara kelas yang menerapkan metode sam'iyah syafawiyah menggunakan metode flash card dengan yang tidak menerapkan metode audio menggunakan media flash card. Karena nilai  $T_0 = 2,70$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1% = 2,65 dan taraf signifikansi 5% = 2,00. ini berarti bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa, penggunaan metode sam'iyah syafawiyah menggunakan media flash card efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Islam Darul Quran Kampar.

**Kata Kunci :** *Efektivitas, Metode Sam'iyah Syafawiyah, Flash Card, Hasil Belajar Bahasa Arab.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sumber lain yang dikutip dalam penelitian ini tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينه من الهدى والفرقان. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما له الدين ناسوتيون ومسنيدا سريجار الكريمين الذان ريباني إحسانا وتأديبا وربياني تربية حسنة. وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنانة المدير الأول والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنانة المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي اروان الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنانة العميد الأول بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة الحاجة زويدة أميري كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والدكتورة أميري دينياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وكسمياتي الماجستير كنانة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور رشدي الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجب الأكاديمي.

٥. فغاديلان رمي الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني وقد سجدت له ملل حتى أتم هذا البحث أحسن الله له أجرا.

٦. الدكتور ندوس أحمد شاة الماجستير المشرف الذي وجهني وأرشدني في تعلم اللغة العربية فقد نفعني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخاصة في هذه الدراسة فأسال الله أن يجزيه خير الجزاء.

٧. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوما متنوعة.

٨. لجميع إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو على مساعداتهم المادية والمعنوية لإستكمال هذا البحث.

بكنبارو، ٩ محرم ١٤٤٦ هـ

١٥ يوليو ٢٠٢٤

توقيع الباحث

اروان سافوت

UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

إقرار البعثة .....	١
موافقة المشرف .....	٢
تقرير لجنة المناقشة .....	٣
الاستهلال .....	٤
الإهداء .....	٥
ملخص البحث باللغة العربية .....	٦
ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....	٧
ملخص البحث باللغة الإندونيسيا .....	٨
الشكر والتقدير .....	٩
محتويات البحث .....	١٠
قائمة الجداول .....	١١
<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>	
أ. خلفية البحث .....	١٢
ب. مشكلات البحث .....	١٣
ج. حدود البحث .....	١٤
د. سؤال البحث .....	١٥
هـ. أهداف البحث .....	١٦
و. أهمية البحث .....	١٧
ز. مصطلحات البحث .....	١٨
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري .....	١٩
١ - تعريف الفعالية .....	٢٠
٢ - تعريف الطريقة السمعية الشفوية .....	٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- تعريف وسائل بطاقة الإستدكار

٤- نتائج تعلم اللغة العربية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. الإفتراض

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. تقديم البيانات

ج. تحليل البيانات

### الفصل الخامس: الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

### المصادر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

### الملاحق

## قائمة الجداول

١	.....	الجدول الأول
٢	.....	الجدول الثاني
٣	.....	الجدول الثالث
٤	.....	الجدول الرابع
٥	.....	الجدول الخامس
٦	.....	الجدول السادس
٧	.....	الجدول السابع
٨	.....	الجدول الثامن
٩	.....	الجدول التاسع
١٠	.....	الجدول العاشر
١١	.....	الجدول الحادى عشر
١٢	.....	الجدول الثانى عشر
١٣	.....	الجدول الثالث عشر
١٤	.....	الجدول الرابع عشر
١٥	.....	الجدول الخامس عشر
١٦	.....	الجدول السادس عشر
١٧	.....	الجدول السابع عشر
١٨	.....	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

نتيجة التعلم دليل على الوصول الى أهداف تعليمية في تعليم اللغة العربية لأنها من عوامل تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعلم. إذا حصل التلاميذ نتيجة و النشاط الكبيرة في تعليم اللغة، فسهل لهم في تفهيم المادة. و علي المعلم أن يعرف الطريقة المناسبة لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية. نتيجته التعلم من مؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم.<sup>1</sup> حسبما يقول شارف هيديات إنّ نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية التعليم.<sup>2</sup> نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم و مواقف مهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم. ولذلك لا بد للمعلم أن يرقى نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة بطريقة المناسبة.

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. و قد أصبحت بجانب موقعها الديني لفهم المصادر الإسلامية، لغة عالمية إستخدامها الناس في العالم بجانب اللغات الأجنبية الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعان أولهما نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والأخر نوع رسمي وتم قيام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح<sup>3</sup> فعملية التعليم اللغة العربية يمكن قيام به رسميا أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن إستوعب تلك اللغة ولوكان قليلا. فتعليم اللغة العربية ستكون له

<sup>1</sup> Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. 8 No.2, 2111

<sup>2</sup> Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. 82

<sup>3</sup> Zaylana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. 79.



1. Dilarang menjiplak atau menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فعالية إذا قياما رسميا أو في داخل الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق المناسبة لمادة الدرس.

اللغة هي وسيلة للتواصل والدعم في التفاعلات البشرية اليومية ، سواء بين الأفراد والأفراد ، والأفراد والمجتمعات ، ومع بعض الدول.

أما اللغة العربية فهي لغة خاصة في هذا العالم كما نعل ، فالعربية ليست لغة الحضارة فحسب، بل لغة وحدة المسلمين في العالم .بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن كلام الله أو كتاب دليل المسلمين التي لها جودة عالية، فهي تحتوي أيضاً على أدب يعلو إلى حد كبير البشر والبشر غير قادرين على مضاهاة .أن العربية هي لغة العرب وفي نفس الوقت لغة الإسلام .لا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما في ذلك الإندونيسية ، لتوفير اليقين من المعاني الصريحة والضمنية الواردة في القرآن، لأن القرآن نزل باللغة العربية ، والقواعد اللازمة لفهم القرآن تلتزم قواعد اللغة العربية يفهم مبادئها ، هو نأديها الأساسي، ويعرف أسرارها.<sup>4</sup>

في نظام مثالي لتعلم اللغة العربية، يتوقع من تلاميذ اكتساب المهارات أو اجتياز مراحل اللغة العربي ، بما في ذلك:<sup>5</sup>

١. مهارات الاستماع
٢. مهارات التحدث
٣. مهارات القراءة
٤. مهارات الكتابة

قام تعليم اللغة العربية بعملية التعليم المركبة لأن فيها تحتاج إلى حصول المهارات الأربعة فيما تلي نتائج تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta 2003), hlm. 7

<sup>5</sup> Maluddin Sukamto dan Akhmad Munawwir, *Tata bahasa arab sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004). Hlm. 5





بطاقة الإستدكار هي بطاقة الإستدكار عبارة عن مواد تعليمية معينة بطاقات تجعل تلاميذ يمكن دراسة المادة بشكل مستقل. من المتوقع أن توفر وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية تجارب مفيدة للطلاب وتسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم.<sup>10</sup> من المتوقع أيضًا أن يساعد استخدام وسائط صور البطاقات التعليمية المعلمين في تحفيز التلاميذ بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم التلاميذ. وصلت زيادة نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة الإستدكار إلى المؤشرات المتوقعة.<sup>11</sup>

المدرسة المتوسطة دار القرآن كمبار هي مؤسسة تعليمية دينية ذات مكانة خاصة ، تهدف إلى رعاية الكوادر البشرية التي لها روح القرآن ، ولها مكانة نبيلة ، وتلتزم بقيم الدين والأمة ، وتزويد طلابهم بأخلاق كرامة حتى يصبحوا في المجتمع أشخاصًا نافعين للدين والوطن والأمة.

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية قامت مشكلات كثيرة وجدها تلاميذ، أحدها كانت قيمتهم أقل من المتعادل. لذلك قام الباحث بالملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة دار القرآن كمبار. إستنادا الى ملاحظة الأولى، وجد الباحث أنّ تعليم اللغة العربية قد بدأ منذ الصف الثامن بمعيار الحد الأدنى خمس و سبعون، وقبل إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية كطريقة المباشرة قواعد ترجمة، و القراءة. ولكنّ الباحث مازال وجد الطواه، وهي ما يلي:

١. نتائج تعلم بعض التلاميذ تحت الحد الأدنى من معايير الاكمل.
٢. لا تزال هناك بعض التلاميذ يعملون الغيش في الإمتحان.
٣. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يكافحون عند الإجابة على أسئلة الإختبار.

<sup>10</sup> Fatimah Kelrey, Media Kesehatan Reproduksi pada Anak Disabilitas Intelektual, 2022, Penerbit : Nem, h, 7

<sup>11</sup> Domi Saputra dkk, Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosakata, Jurnal AS-Said, Vol 2, No 1, 2022



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على هذه الظواهر، أراد الباحث أن تقوم في فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

### ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. تطبيق وسائل بطاقة الإستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
٢. تطبيق وسائل بطاقة الإستدكار في التعليم لدى تلاميذ
٣. نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
٤. طريقة تعليم اللغة العربية
٥. وسائل في تعليم اللغة العربية

### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة، فيحدد الباحث في فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

### د. سؤال البحث

هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار؟

### هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

## و. أهمية البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمدرسة:

١. يمكن استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن الثانوية الإسلامية كمبار.

ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

٢. للمعلم:

١. كمنشئة علم لترقية رغبة في تعليم اللغة العربية

ب. يمكن استخدام معلم تطبيق وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن الثانوية الإسلامية كمبار.

٣. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية، لا سيما لرقية مهارات التحدث يشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم للباحث:

١. توسيع معرفة الباحثة في طريقة التعليم المناسبة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المجتهدة باكنبارو.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل



## ز. مصطلحات البحث

١. فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبة.<sup>١٢</sup>
٢. الطريقة السمعية الشفوية هي جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية للتقليدية للطريقة المباشرة معا. و للطريقة السمعية الشفهية مسميات أخرى مثل الشفهية و الطريقة اللغوية. وكان اسمها أول ما ظهرت أسلوب الجيش المهمة استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.<sup>١٣</sup>
٣. بطاقة الإستدكار يعنى عبارة عن مواد تعليمية معبأة بطريقة تجعل تلاميذ يمكن دراسة المادة بشكل مستقل
٤. نتيجة التعلم هي من مؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم.<sup>١٤</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>12</sup> Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991, hlm. 21.

<sup>13</sup> دكتور محمد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص ٢٣٠

<sup>14</sup> Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 8 No.2, 2111



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري ١. تعريف فعالية

فعالية جاءت من اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" معناها "وصول الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي مخطط."<sup>١٥</sup> إختلف الناس في استعمال كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهد ووقتا مع النتيجة علي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى.<sup>١٦</sup> فعالية هي تشييد النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبه.

عندما لا يقدر تلاميذ على التركيز عند التعلم، ملامح الموجة غير مرتاحة رغبتهم في التعلم ناقصة، لا يستوعبون المادة الدراسية المعرضة فينبغي للمدرس يعالج تلك المشكلات. ومن تلك المشكلات اما أن يكون يتعلق بطريقة التدريس التي لا تناسب بهدف التعليم. فلذا ان الطريقة تسمى فعالة ان كانت طريقة التدريس مناسبة بجميع مكونات التعليم المخططة.<sup>١٧</sup>

### ٢. الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل الطريقة التقليد والطريقة المباشرة معارو الطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى، مثل: الطريقة الشفوية والطريقة اللغوية. وكان

<sup>15</sup> Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. 153

<sup>16</sup> محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣١

<sup>17</sup> Drs. Syaiful bahri djamarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* ( penerbit PT.Rineka cipta, agustus 2006) hlm:76



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اسمها أول ما ظهرت أسلوب الجيش لأنها استخدمت في تعليم الأمريكيين للغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب الثانية.<sup>18</sup>

وأما خصائص الطريقة السمعية الشفوية كما يلي :

١. الأعراض في تعليم الغوي استيعاب المهارات الأربعة متعادلة.
٢. الخطوات في إلقاء تلك المهارات هي استماع وكلام وقرأة وكتابة.
٣. ألفيا صيغ الجملة الأعجمية مباشرة.
٤. الطريقة المستخدمة في إستيعاب تلك الجمل بالقاء التدريبات البسيطة.

وأما خطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية كما فهي :

١. إستماع التلاميذ مثلا إلى قصة بشيطة، أو محدثة، أو جملة إفتتاحية من المدرس.
٢. تردد بعض الجمل التي تشتمل على التركيب اللغوية المقصودة حتى تتحكم السيطرة عليها.
٣. إستماع التلاميذ من المدرس مرة الثانية للقصة أو المحدثة.
٤. يطرح المدرس بعض الأسئلة المصوعة بدقة متناهية يستمع إليها التلاميذ و يكررونها.
٥. يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤلا باستخدام الجمل من القصة أو المحدثة.
٦. يقوم المدرس بكتابة بعض الجمل التي تتضمن التركيب المستهدفة و بإستخدام مفردات أخرى.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>دكتور محمد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ٢٣

<sup>19</sup>Accep Hermawan, *op.cit.*, hlm.168



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. وسيلة بطاقة الإستذكار

#### أ) تعريف وسائل بطاقة الإستذكار

الوسائل جمع من وسيلة و معناها لغة سبيل.<sup>٢٠</sup> و إصطلاحا كل ما يتقرب به المتعلم إلى الغير. فالمراد هنا سبيل لإلقاء الشيء. و قال سودرمان.ن. و أصحابه الوسائل التي كل ما يستعين بها الناس على غيره لتأثير أذهان تلاميذ و حواسهم و غيرهم يسير التعليم سيرا سليما.<sup>٢١</sup>

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي تستخدمها المدرسة في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للتلاميذ. التعليم عملية الإتصال.<sup>٢٢</sup> له ثلاث مكونات التي تلعب دورها، منها الرسالة أي مناهج و المتصل أي المدرسة و المتصل أي تلاميذ، لذلك أن نحتاج إلى الطريقة و الوسائل المناسبة لتسهيل إجراء عملية تعليم اللغة العربية و للحصول على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة.<sup>٢٣</sup>

ثم أن الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل ما يستخدمه المدرس في أثناء إجرائه عملية التعليم ليستعين به على تفهيم تلاميذه قد يصعب عليهم فهم من المعلومات الجديدة. فقد يستعين المدرس بسئ يسهل لهم أدراكه بإحدى الحواس يظهر استخدام وسائل التعليم في التعليم تطبق على قواعد التدريس إلى المعقول. الوسائل التي يمكن أن يستعملها المدرس في تعليم الكتابة منها:<sup>٢٤</sup>

أ. كلمات المتقاطعة

ب. صورة

ت. شبكة الإتصال

<sup>٢٠</sup> المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت . ١٩٧٧، ص. ٩٠٠.

<sup>٢١</sup> Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu 1986, h. 4

<sup>٢٢</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, 2011, Bandung: Pustaka Setia, h. 72

<sup>٢٣</sup> Sri Wahyuni, "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku,'" *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>.

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع، ص. ١٢٩.



ث. البطاقة / لوحات العرض

ج. اللعبة

بطاقة الإستدكار هي عبارة عن مجموعة من البطاقات التي يمكن أن  
 عل أهم معاني الكلمات، أو أهم تواريخ في مادة التاريخ، و غيرها من  
 المعلومات المعرّضة للنسيان، وهي تستخدم عادة في المدارس لتعليم  
 المعلومات للطلبة، و تكون عادة المعلومات للطلبة، وتكون عادة المعلومات للطلبة  
 وتكون عادة المعلومات مكتبة على هيئة سؤال وجواب.<sup>25</sup>

وقال أبو أنوار في "كتابة التطوير وصناعة الوسيلة التعليمية"<sup>26</sup> وسيله  
 بطاقة الاستدكار هي وسيلة تعليمية تحتوى على الصورة، ومقياسها 25x30.<sup>27</sup>  
 وقالت نور حسنواتي، إن وسيلة بطاقة الاستدكار مكونة الرسالة المقدمة التي  
 يليها الإيضاح خلف الصورة. وإنما استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار مطابق  
 للمجموعة الصغيرة، وعدد الطلاب لا يكثر من ثلاثين طالبا.<sup>27</sup>

إذن، استخلصت الباحثة أن وسيلة بطاقة الاستدكار وسيلة تعليمية بصرية  
 تحتوى على الصورة أو الكتابة التي تواجه الطلاب إلى المادة الدراسية المتعلمة. حتى  
 تستطيع أن تسرع الفهم وتقوى ذاكرة الطلاب.

### ج) كيفية صناعة وسيلة بطاقة الاستدكار

(١) تجهيز الورقة الكثيفة كورقة Duplex من كرتونة. وهذه الورقة تتوضع لتلصيق

الصور مناسبة بهدف التعلم.<sup>28</sup>

<sup>25</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 188

<sup>26</sup> Acep Hermawan, *Ibid*

<sup>27</sup> Wahyuningsih Rahayu, *Pendidikan dipusaran Pandemi*, 2021, Penerbit: Qahar Pblisher, h, 321

<sup>28</sup> Uli Fatwati and Erna Risfaula Kusumawati, "Penggungan Media Flashcard Pada Pembelajaran Ipa Bagi Anak Autis," *Jurnal Education and Development* 11, no. 1 (2022): 77–81, <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4155>.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) تلك الصورة تتسم بالقلم الرصاص أو المقلمة باستخدام المسطرة،.

(٣) وقطعات ورقة ،تقطع باستخدام السكين حتى يكون ومقياسها ورقة 25x30. وتلك البطاقات تصنع على حسب الصورة الملتصقة بالورقة تلصق بها. المحتاجة إليها.<sup>٢٩</sup>

(٤) إن كانت الصورة المستخدمة من خلال صناعة الأيدي، فتلك الورقة تلصق بالورقة الخفيفة، المثال باستخدام قرطاس hvs

(٥) وتلك الورقة ترسم باستخدام فرشاة الرسم، المقلمة، القلم الملون، والتصميم باستخدام الحاسوب، ثم تلصق تلك الصورة.<sup>٣٠</sup>

(٦) إن كانت الصورة الملتصقة تستفيد الصورة الموجودة من قبل، فتلك الصور تقطع وتلصق باستخدام الغراء.

(٧) وتكتب الكتابة في البطاقات بالموضوع أمامها، وعادة أن الأسماء المكتوبة تستخدم اللغة العربية أو اللغة الإندونيسية.<sup>٣١</sup>

#### د) المزايا وسيلة بطاقة الإستذكار وعيوبه

- وأما مزايا وسيلة بطاقة الاستذكار فهي فيما يلي .<sup>٣٢</sup>
١. هذه الوسيلة سهلة في أخذها
  ٢. عملية

<sup>29</sup> Sri Mulyani, "Penggunaan Media Kartu Flashcard Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi Bagi Peserta Didik Kelas XII," *Jurnal Profesi Keguruan* 3, no. 2 (2017): 143–48.

<sup>30</sup> Nisaul Maslahah and Zulia Setyaningrum, "Pengaruh Pendidikan Media Flashcard Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Pedoman Umum Gizi Seimbang Di SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta," *Jurnal Kesehatan* 10, no. 1 (2017): 9, <https://doi.org/10.23917/jurkes.v10i1.5487>.

<sup>31</sup> Budi Febriyanto and Ari Yanto, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Use of Flash Card Media to Improve Elementary Schools ' Student Learning Outcomes Budi Febriyanto , Ari Yanto," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 108–16.

<sup>32</sup> One Maoera Aziza and Cici Yulia, "Efektifitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 6003–14, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3635>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. هذه الوسيلة سهلة في تذكرها

٤. مريحة

عيوب وسيلة بطاقة الاستدكار

١. أحيانا، أن هذه الوسيلة أشد صغيرة لتقديمها في الفصل الكبير

٢. ولا يعرف الطلاب عن كيفية تفسير الصورة دائما

٣. هذه الوسيلة لا تستطيع أن تعطى الانطباع المتعلق بالحركة، الوجود والصوت.

#### ٤. نتائج تعلم اللغة العربية

##### ١. تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و"التعلم". النتائج تعني الحاصل تشور إلى نتائج عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي في أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغيرت سلوك الطالب مما كانوا عليه<sup>٣٣</sup>.

نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية دمكلها الطالب بعد إجراء عملة التعلم.<sup>٣٤</sup> نتائج التعلم هي تركيب من الأفعال، و القيم و المواقف وقدرات الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يمكنها الطالب بعد تلقي تجربتهم التعليمية.<sup>٣٥</sup> نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلايد بعد عملية التعلم<sup>٣٦</sup> رأي سورايرا "نتائج التعلم تشمل تغييرا حركية؛

<sup>33</sup> Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013), hal. 62

<sup>34</sup> Nurul Afifah and Akmal Walad Ahkas, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8061–68, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665>.

<sup>35</sup> Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013), hal. 62

<sup>36</sup> Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقاف العلم و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم<sup>37</sup>.

نتائج التعلم غالبا ما تسمى أيضا تحقيق التعلم التي غير منفصل من التعلم، لأنها هي عملية التعلم و تحقيق التعلم هي نتائجها. Poerwodarminto في كتاب شارف هدية الله تحقيق هي تم نتائج الشخص وتتحقيق التعلم تم نتائج تلاميذ في أوقات المخصصة ومكتوبة على الدرجات<sup>38</sup>.

من خلال المفهوم السابقة، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم وفقا لأهداف التعليم. و يمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقاف التلاميذ للمواد التي تعلموها. يتم استخدام نتائج التعلم التلاميذ لتحفيز و تحسينها جود التعلم من قبل المعلمين.

نتيجة الدرس هي تغيير السلوك. السلوك يتكون من المجال المعرفي و الوجداني والمجال النفسي الحركي. في كل عملية التعلم والتعليم سينجح التلاميذ بسبب التعلم. ونجاح المدرس يؤثره الكيفية والعوامل من التلاميذ<sup>39</sup>. عند عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي ينالها التلاميذ من الأنشطة. التعلم هو عملية الفرد الذي يكتسب تحقيق الشيء مثل تغيير السلوك<sup>40</sup>.

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

- (1) عامل البيئية  
أ) البيئة الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها التلاميذ

<sup>37</sup> Suryabrata. Psikologi Pendidikan. (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 0226), h. 065

<sup>38</sup> Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. 82

<sup>39</sup> Nana Sudjana, Hlm 3

<sup>40</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 37-38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) البيئة الاجتماعية والثقافية

٢) عوامل مفيدة

أ) المناهج الدراسية

ب) البرنامج

ج) المرافق والأدوات

د) المعلم

٣) الظروف الفسيولوجية

٤) الظروف النفسية

أ) الرغبة

ب) الذكاء

ج) الموهبة

د) الدافع

هـ) القدرة المعرفية<sup>٤١</sup>

وجد عون الرحمن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، وهي

كالتالي:

١) عامل المعلم

٢) عامل البيئة الاجتماعية (منها الأقران)

٣) المناهج الدراسية

٤) المرافق والأدوات<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Drs, Syaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman ٢٠٤-١٧٦

<sup>42</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, halaman ١٩٥-١٨٧



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى البيان المذكور فيما يتعلق بعوامل نتائج التعلم، تستخدم الباحثين العوامل المستمدة من الظروف الفسيولوجية وكذلك من القدرات المعرفية يمتلكها التلاميذ في عملية التعلم.

## ٢. مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية

- أما مؤشرات نتائج التعلم في هذا البحث هي:
- أ. الممتاز: إذا كان التلاميذ اتقن كل مادة تعلم.
  - ب. جيد جدا: إذا اتقن التلاميذ معظم ٧٥% - ٩٩% مادة الدرس.
  - ت. جيد: إذا كان التلاميذ اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠% - ٧٠%.
  - ث. ناقص: إذا كان اتقن التلاميذ مادة الدرس أقل من ٦٠%.<sup>٤٣</sup>

## ب. مفهوم الإجرائي

مفهوم الإجرائي من طريقة السَّمعية الشَّفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار:

١. تفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء
٢. تسأل المعلم عن الدرس الماضي
٣. تقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية معا.
٤. تعد المدرس قطعة الورقة التي مقدارها 25x20
٥. وتلصق تلك القطعة بالصور الجذابة، الكلمات والتعبير المناسب بالمادة المعلمة.
٦. تعرض المدرس وسيلة بطاقة الاستذكار إلى الطلاب باللمحة.
٧. تأمر المدرس الطلاب لنطق الكلمة، التعبير أو الجملة المتعلقة بتلك الصورة.
٨. تأمر المدرس الطلاب لترتيب الجملة المناسبة بتلك الصورة
٩. تعطي المدرس التصفيق إلى الطالب الذي يستطيعان يجيب السؤال صحيحا

<sup>43</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 0223), h. 221

١٠. يختم الدرس بالسلام و الدعاء

### مفهوم الإجراء من مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية:

أما مؤشرات نتائج التعلم في هذا البحث هي:

١. الممتاز: إذا كان التلاميذ اتقن كل مادة تعلم.
٢. جيد جدا: إذا اتقن التلاميذ معظم ٧٥% - ٩٩% مادة الدرس .
٣. جيد: إذا كان التلاميذ اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠% - ٧٥%.
٤. ناقص: إذا كان اتقن التلاميذ مادة الدرس أقل من ٦٠%.<sup>٤٤</sup>

### ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. هذا الباحث قد قامت به تلامیذة " سیتی سحیبة " فعالية الطريقة السمعية الشفوية مع استراتيجية البطاقة الماثلة المفهرس لترقية مهارة لدى تلاميذ مدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة تمبولينج إيندراغيري هيلير. و هذا البحث سواء في متغیر لالمستقل "v" ومختلف عن متغیر المستقل "x" ووسيلته ومجتمعه تلاميذ المدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة وأما هذا البحث تلاميذ الصف الأول في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو وبجتها متعلقة با لفعالية الطريقة السمعية الشفوية مع استراتيجية البطاقة الماثلة المفهرس لترقية مهارة لدى تلاميذ مدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية المتكاملة تمبولينج إيندراغيري هيلير وأما هذا البحث فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام بطاقة الإسذكار لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة النامرة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

<sup>44</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. البحث عن ستيو واتي ٢٠٠٧ : تأثر دافع التعلم لنتائج الدراسة السبعة سماراع. وحاصل بحثه مؤثرة جدا. الفرق بين بحثه والبحث في الفصل العاشر "ب" في المدرسة فلاح.

٣. البحث عن ليسديانا ٢٠١٢ : تأثر إعطاء هدية لدافع التعلم الدراسات الاسلامية المدرسة الاعدادية الحكومية ثاني روكان وحاصل بحثه مؤثرة جدا. الفرق بين بحثه والبحث، في هذا البحث استعمل الباحثة تأثير طريقة تعليم المدرس في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل العاشر "ب" في المدرسة فلاح.

٤. هيرماواقي طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في بعنوان تحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية منداه في منطقتي منداه. الفرق بين بحثه والبحث، في هذا البحث استعمل الباحثة تأثير طريقة تعليم المدرس في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل العاشر "ب" في المدرسة فلاح.

#### د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستدكار تلاميذ فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبر

Ho: تطبيق فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستدكار تلاميذ غير فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبر

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع كمي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار كمتغير X ونتائج تعلم اللغة العربية كمتغير Y. ويقسم الباحث الصنفين، هما الصنف الثامن "أ" كصنف تجريب والصنف الثامن "ب" كصنف ضبطي.

### الجدول الأول

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
VIII A	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
VIII B	T <sub>1</sub>	-	T <sub>2</sub>

### الإيضاح

: الصفّ التجريبي VIII A

: الصفّ الضبطي VIII B

T1: الإختبار القبلي لصفّ التجريبي و لصفّ الضبطي

X: الصفّ الذي فيه معالجة

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة

T1: الإختبار القبلي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

T2: الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار في شهر أكتوبر-نوفمبر السنة ٢٠٢٣

## ج. أفراد البحث و الموضوع

أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كمبار. وأما موضوعه نتائج تعلم اللغة العربية.

## د. مجتمع البحث و عينته

و أما المجتمع في هذا البحث فهم جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وعددهم ٤٠ التلاميذ. و ستأخذ العينة فصلين و هما الفصل الثامن "أ" ٢٠ تلاميذ و في الفصل الثامن "ب" ٢٠ تلاميذ، تأخذها بطريقة (porposive sampling)

## هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة، الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي.<sup>٤٥</sup>

٢. الإختبار

الآلة التي تستخدم في تقويم و نتيجة.<sup>٤٦</sup> الإختبار تنشد إلى الحصول على كفاءة الإنشاء. ويقوم المعلم الإختبار على تلاميذ بصناعة الإنشاء مباشرة.

٣. التوثيق

قابل الباحث فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها تلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة أو المعهد.

<sup>٤٥</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

<sup>٤٦</sup> .Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2015. hlm. 66

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستذكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. منها:

أ. ٨١% - ١٠٠%	(جيد جدا)
ب. ٦١% - ٨٠%	(جيد)
ج. ٤١% - ٦٠%	(مقبولة)
د. ٢١% - ٤٠%	(ناقص)
هـ. ٠% - ٢٠%	(ناقص جد) <sup>٤٧</sup>

والرمز الذي استخدمه الباحثة لفعالية هو "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

مقياس نتائج تعلم اللغة العربية:

<sup>47</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012, hlm 206

١. الممتاز: ٨١-١٠٠.
٢. جيد: ٦٥-٨٠.
٣. ناقص: ٥٠-٦٤<sup>٤٨</sup>.

المعيار لفعالية، إن درجة المعدل:

١٠٠-٨٥ = فعالية جدا

٨٤-٧٥ = فعالية

٧٤-٦٠ = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>48</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 0223), h. 221



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم تطبق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستدكار لترقية نتائج تعلم العربية لدى تلاميذ المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. هذه بطاقتان أكبر من "Tt" في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1% . و في جدول الملاحظة نيل 95% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 86-100%.

إذن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستدكار يكون فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

### ب. توصيات البحث

يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

#### ١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق الطري الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الإستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ ينبغي يراجع الباحث على مدرس اللغة العربية أن يستخدموا هذا الطريقة واللعبة في التعليم لترقية نتائج تعلم.

#### ٢- للتلاميذ

- يرجو الباحث على التلاميذ على كثيرة القراءة من نص القراءة للغة العربية.
- يرجو الباحث التلاميذ أن يمارسوا القراءة من نصوص للغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه (مصدر)

منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار

السلام كوتنور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨

صالحعبدالله الهزاع، مهارة التعبير و الكتابة، (الرياض: الطبعة الأولى ٢٠٠٨).

لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١).

محمد على الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧).

محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي،

محمود كامل النافاة، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مراحلها طرق

تدريسية ، جامعة أم القرى: مكتبة المكرمة.

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت . ١٩٧٧

### ب. المراجع الإندونيسيا

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta 2003)
- Demi Sputra dkk, Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosakata, *Jurnal AS-Said*, Vol 2, No 1, 2022
- Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013),
- Syaiful bahri djamarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* ( penerbit PT.Rineka cipta, agustus 2006)
- Atimah Kelrey, Media Kesehatan Reproduksi pada Anak Disabilitas Intelektual, 2022, Penerbit : Nem,
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, 2011, Bandung: Pustaka Setia,
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012,
- Hnda Himmawati, Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flashcard, Wonosobo: NEM, 2019
- hon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,
- Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu 1986.
- Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 8 No 2, 2111
- Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 8 No 2, 2111
- Maluddi Sukamto dan Akhmad Munawwir, *Tata bahasa arab sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004).
- Mulyasa *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyon Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maslakah and Zulia Setiyaningrum, “Pengaruh Pendidikan Media Flashcard Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Pedoman Umum Gizi Seimbang Di SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta,” *Jurnal Kesehatan* 10, no. 1 (2017): 9, <https://doi.org/10.23917/jurkes.v10i1.5487>

Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V. Jakarta: Modern English Press, 1991

Sri Mulyani, “Penggunaan Media Kartu Flashcard Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi Bagi Peserta Didik Kelas XII,” *Jurnal Profesi Keguruan* 3, no. 2 (2017): 143–148

Sri Wahyuni, “Penerapan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegiatanku” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4 no. 1 (2020)

Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 0226),

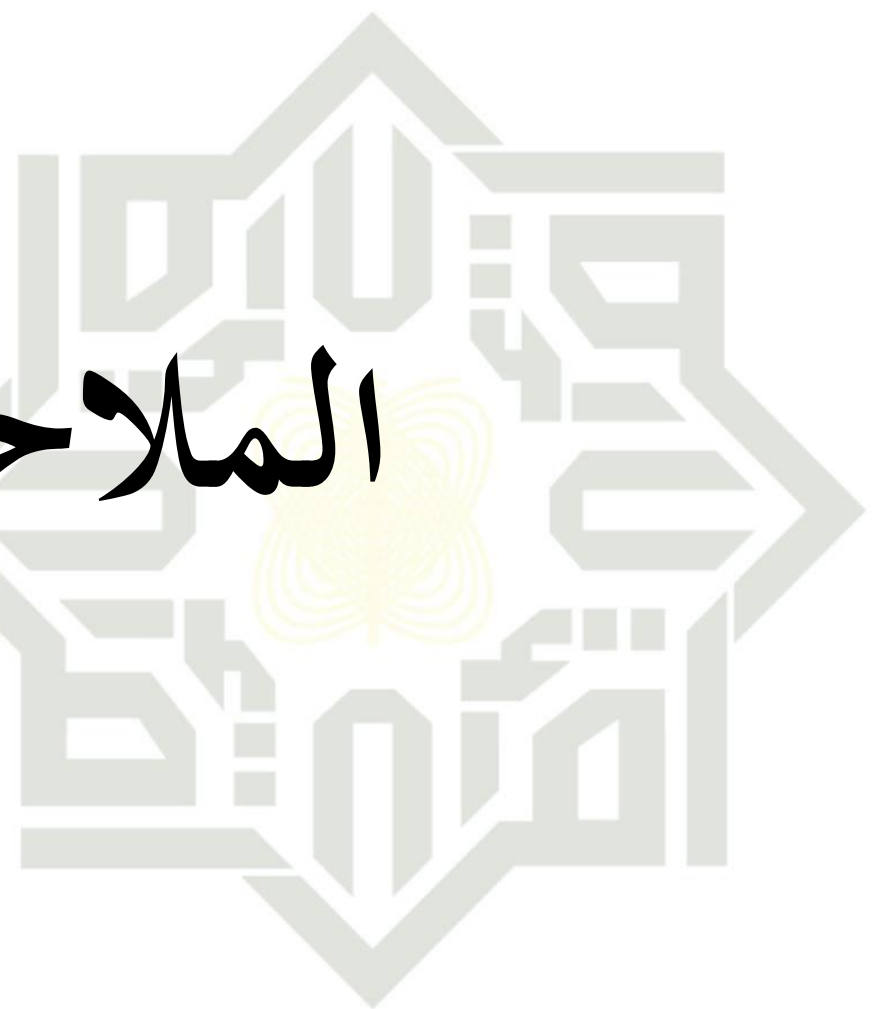
Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 0223),

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 0223)

Uli Fatwati and Ema Risfaula Kusumawati, “Penggunaan Media Flashcars pada Pembelajaran IPA bagi Anak Autis *Jurnal Education and Development* 11, no. 1 (2022): 77–81, <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4155>.

Wahyungsih Rahayu, *Pendidikan dipusaran Pandemi*, 2021, Penerbit: Qahar Publisher, h, 321

# الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MTs Darul Quran Kampar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII / Genap  
**Materi pokok** : في المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa	3.1.1 Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: في المدرسة  3.1.2 Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: : في

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab yang berkaitan dengan topik: : في المدرسة	المدرسة
4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar. 4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
2. Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
3. Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
4. Siswa mampu memahai makna terkait topik tentang في المدرسة:

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
2. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang في المدرسة:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang: **في المدرسة**

4. Mengartikan kosakata dalam sebuah kalimat terkait topik tentang : **في المدرسة**

**MATERI POKOK**

Mufradat tentang : **في المدرسة** dengan menggunakan mufradat baru

**PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Samiyyah Syafawiyah*

Media : *Flashcard*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b> Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan standar kompetensi yang harus diterima siswa setelah proses belajar mengajar.</li> <li>b. Siswa mendengarkan cara pelaksanaan metode Audiovisual dengan media permainan kartu flashcard</li> <li>c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>d. Guru menyediakan kumpulan <i>flashcard</i> yang berisi kosakata kepada siswa</li> <li>e. Siswa dipanggil guru secara bergilir untuk mengambil <i>flashcard</i>.</li> <li>f. Guru memerintahkan siswa yang dipanggil untuk membaca kata yang terdapat di <i>flashcard</i>.</li> <li>g. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca kata yang ada di <i>flashcard</i></li> <li>h. Siswa mengulang kembali dalam membaca <i>flashcard</i> yang didapatkan siswa</li> <li>i. Siswa yang telah membaca <i>flashcard</i> diminta untuk menerjemahkan kalimat tersebut di depan kelas</li> <li>j. Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut akan diberikan apresiasi</li> </ol>	65 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi</li> <li>c. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan dari materi yang telah diajarkan</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i></li> </ol>	15 menit

**Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

**Rubrik Penilaian**

مؤشرات التقويم	اسم			
	رقم			
قراءة النص بصوت واضح				
قراءة مناسبة بمخارج				
قراءة النص قراءة جهرية				
معرفة معاني الكلمات				
ترجم المفردات				

Mengetahui

Kepala MTs PP Darul Quran

Ustadz Darma Ariandi, S.E.

Kampar, Februari 2024

Peneliti

Arwan Saputra

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Tempat** : MTs Darul Quran Kampar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII / Genap  
**Materi pokok** : في المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa	3.1.1 Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: في المدرسة  3.1.2 Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata

Hak Cipta ini milik UIN Suska Riau. Street: Saif Kasim Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab yang berkaitan dengan topik: : في المدرسة	bahasa arab yang berkaitan dengan topik: : في المدرسة
4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: : في المدرسة  dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar.  4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.  4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
2. Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
3. Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
4. Siswa mampu memahai makna terkait topik tentang في المدرسة:

**D. INDIKATOR**

- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang في المدرسة:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang: **في المدرسة**

Mengartikan kosakata dalam sebuah kalimat terkait topik tentang : **في المدرسة**

**MATERI POKOK**

Mufradat tentang : **في المدرسة** dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Samiyyah Syafawiyah*  
 Media : *Flashcard*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b> Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>k. Siswa mendengarkan standar kompetensi yang harus diterima</p>	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>siswa setelah proses belajar mengajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>l. Siswa mendengarkan cara pelaksanaan metode Audiovisual dengan media permainan kartu flashcard</li> <li>m. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>n. Guru menyediakan kumpulan <i>flashcard</i> yang berisi kosakata kepada siswa</li> <li>o. Siswa dipanggil guru secara bergilir untuk mengambil <i>flashcard</i>.</li> <li>p. Guru memerintahkan siswa yang dipanggil untuk membaca kata yang terdapat di <i>flashcard</i>.</li> <li>q. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca kata yang ada di <i>flashcard</i></li> <li>r. Siswa mengulang kembali dalam membaca <i>flashcard</i> yang didapatkan siswa</li> <li>s. Siswa yang telah membaca <i>flashcard</i> diminta untuk menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</li> <li>t. Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut akan diberikan apresiasi</li> </ol>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi</li> <li>c. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan dari materi yang telah diajarkan</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i></li> </ol>	15 menit

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Revisi Kritik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم		رقم	اسم
قراءة النص بصوت واضح	قراءة مناسبة بمخارج		
قراءة النص قراءة جهرية	معرفة معاني الكلمات		
ترجم المفردات			

Mengetahui

Kepala MTs PP Darul Quran

Ustadz Darma Ariandi, S.E.

Kampar, Februari 2024

Peneliti

Arwan Saputra



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : MTs Darul Quran Kampar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII / Genap  
**Materi pokok** : في المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks	3.1.1 Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: في المدرسة 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: : في المدرسة</p>	<p>bahasa arab yang berkaitan dengan topik: : في المدرسة</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: في المدرسة: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.</p>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
2. Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang في المدرسة:
3. Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
4. Siswa mampu memahai makna terkait topik tentang في المدرسة:

#### D. INDEKATOR

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang في المدرسة:
2. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang في المدرسة:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang: **في المدرسة**

2. Mengartikan kosakata dalam sebuah kalimat terkait topik tentang : **في المدرسة**

**MATERI POKOK**

Mufradat tentang : **في المدرسة** dengan menggunakan mufradat baru

**PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : *Samiyyah Syafawiyah*
- Media : *Flashcard*

**Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

**Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b> Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>u. Siswa mendengarkan standar kompetensi yang harus diterima</p>	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Waktu
2.	siswa setelah proses belajar mengajar. v. Siswa mendengarkan cara pelaksanaan metode Audiovisual dengan media permainan kartu flashcard w. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok x. Guru menyediakan kumpulan <i>flashcard</i> yang berisi kosakata kepada siswa y. Siswa dipanggil guru secara bergilir untuk mengambil <i>flashcard</i> . z. Guru memerintahkan siswa yang dipanggil untuk membaca kata yang terdapat di <i>flashcard</i> . aa. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca kata yang ada di <i>flashcard</i> bb. Siswa mengulang kembali dalam membaca <i>flashcard</i> yang didapatkan siswa cc. Siswa yang telah membaca <i>flashcard</i> diminta untuk menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas dd. Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut maka akan diberikan apresiasi	
3.	<b>Penutup</b> b. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran c. Guru melakukan evaluasi d. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan dari materi yang telah diajarkan e. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	15 menit

**J. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Revisi Kritik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم	رقم		
	اسم		
	قراءة النص بصوت واضح		
	قراءة مناسبة بمخارج		
	قراءة النص قراءة جهرية		
معرفة معاني الكلمات			
ترجم المفردات			

Mengetahui

Kepala MTs PP Darul Quran

Ustadz Darma Ariandi, S.E.

Kampar, Februari 2024

Peneliti

Arwan Saputra

## LEMBAR OBSERVASI

### SOAL PRE TEST

إقرأ النص التالي بصوت عال وبتنغيم جيد

أنا محمود. أنا تلميذ في الفصل الثاني، أنا أتعلّم في المدرسة الثانوية الإسلامية. بعيد من المدرسة. ومدرستي جميلة وكبيرة. في المدرسة مكتبة كبيرة نظيفة. فلمكتبة كتب كثيرة. أنا أذهب إلى المكتبة في حصة الإستراحة.

أَكْمِلِ النَّقْطَ التَّالِيَةَ

١) أنا أتعلّم في ....

٢) بيتي بعيد من ....

٣) أنا أذهب إلى المكتبة في ....

تَرَجِّمِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِي الصَّحِيحَةَ

١. بعيد

٢. أتعلّم

٣. نظيفة

٤. حصة الإستراحة

٥. كتب كثيرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِي الصَّحِيحَةَ

١. الفصل الثاني

٢. جميلة وكبيرة

٣. مدرستي

٤. بيتي بعيد

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية

أَكْمِلِ النَّقْطَ التَّالِيَّ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْخَطَأِ (خ)

١. بيتي قريب من المدرسة (.....)

٢. أنا أتعلّم في المدرسة العالية الإسلامية (.....)

٣. أنا أرجع إلى المكتبة في حصة الإستراحة (.....)

ما معنى المفردات الى اللغة العربية

١. Pergi

٢. Rumahku

٣. Buku yang banyak

٤. Bersih

٥. Sekolahku cantik dan besar

ترجم الى اللغة العربية او اللغة الاندونيسيا

١. Di sekolah mempunyai perpustakaan yang besar dan bersih

٢. Saya Mahmud

٣. Jauh dari sekolah

٤. أنا تلميذ في الفصل الثاني

٥. ومدرستي جميلة وكبيرة

## التوثيق

1. Hak Cipta
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7186/2022

Pekanbaru, 13 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. M. Khalilullah, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARWAN SAPUTRA

NIM : 11810210592

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS METODE AUDIO LINGUAL DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA LKS (LEMBAR KERJA SISWA) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENDENGAR SISWA KELAS VIII  
MTS PONPES AL-ANSOR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat: Jl. H. R. Soetrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ARWAN SAPUTRA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810210592  
 Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 14-OKTOBER-2023  
 Judul Proposal Ujian : فعالية طريقة المومنة الشورية امانة راج وسلة بطاقة الامتراك الطلاب لتربية نتاج تمام اللغة العربية لب الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالقران كنفارو  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Mermunah SM, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 03. NOVEMBER. 2023  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 ARWAN SAPUTRA  
 NIM. 11810210592

1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruhnya karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 074/MTs-DQ/XI/2023  
 Lamp. : -  
 Hal : Maksud Surat

Tarai Bangun, 16 November 2023

Kepada Yth,  
 Bapak Dekan  
 UIN Suska Riau  
 di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr,wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 06 November 2023 Nomor :  
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/20751/2023 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin  
 kepada mahasiswa UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama	: Arwan Saputra
NIM	: 11810210592
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan  
 terima kasih.

Kepala Madrasah  
  
**DARMA ARIANDI, SE**

1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui surat.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak  
1. D



a.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soekartana No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 20233 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F II.4/PP.00.9/21645/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 November 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
PONPES DARUL QUR'AN  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARWAN SAPUTRA  
NIM : 11810210592  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an-Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





Hal



1. Lintang ringkang atau surat karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyuarakan surinya.
  - a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gelung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Teip (0761) 39064 Fax (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60798  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21645/2023 Tanggal 28 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

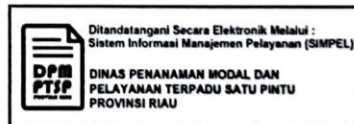
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ARWAN SAPUTRA   |
| 2. NIM / KTP         | : 118102105920  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS METODE AUDIO LINGUAL MENGGUNAKAN METODE FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTS DARUL QURAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONPES DARUL QURAN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 November 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal

1. Lintang ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan surat.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/665

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/60798 Tanggal 30 November 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>ARWAN SAPUTRA</b>   |
| 2. NIM              | : | 118102105920   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>EFEKTIVITAS METODE AUDIO LINGUAL MENGGUNAKAN<br/>METODE FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL<br/>BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTS DARUL QURAN<br/>KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MTS PONPES DARUL QURAN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 04 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MTS ponpes Darul Quran kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hal

1. Lintang merupakan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-3827/KK.04.4/OT.00/12/2023**

**TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/665 Tanggal 04 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	:	ARWAN SAPUTRA
NIM	:	118102105920
Perguruan Tinggi	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul	:	EFEKTIVITAS METODE AUDIO LINGUAL MENGGUNAKAN METODE FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTS DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi	:	MTS PONPES DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 13 Desember 2023  
an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Ponpes Darul Qur'an Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hal



1. Lintang ringkup sebagai atau seluruh karya tulis tanpa menuliskan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



  
**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )**  
**PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 0100/SK/MTs-DQ/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARMA ARIANDI, SE  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARWAN SAPUTRA  
 NIM : 11810210592  
 Universitas : Uin Suska Riau  
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Januari 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"EFEKTIVITAS METODE AUDIO LINGUAL MENGGUNAKAN METODE FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MTS DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 23 Januari 2024  
 Kepala Madrasah

**DARMA ARIANDI, SE**



## RIWAYAT HIDUP

**Arwan Saputra** adalah putra dari pasangan suami istri Bapak Lahuddin Nasution dan Ibu Masnida Siregar Lahir pada tanggal 20 april 2000 di Desa Utara Jenjang pendidikan yang pertama kali SDN 101550 Mabang Pasir Kecamatan Muara Hutaraja Kabupaten Tapanuli Selatan.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren AL-ansor Manunggang julu Padang Sidimpuan selama 6 tahun. Setelah itu, Penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) SMK MUTU Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Pangadilan Rambe M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل بطاقة الاستدكار لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

Alhamdulillah atas anugerah, Hidayah dan Rahmat dari Allah 'azza wajalla, pada tanggal 15 juli 2024 penulis di nyatakan "LULUS" dalam Ujian Munaqasyah dan berhak Menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.