



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA
CENDEKIA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUFIDA JANNUR DAULAY

NIM. 12010820981

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H /2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA
CENDEKIA PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

MUFIDA JANNUR DAULAY

NIM. 12010820981

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H /2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru* Oleh Mufida Jannur Daulay NIM 12010820981, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Muharram 1446 H
12 Juli 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Ketu

GMI

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing

Dosen Per

bin

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru* yang ditulis oleh Mufida Jannur Daulay 2010820981 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Muharram 1446 H/ 18 Juli 2024 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 11 Muharram 1446 H
18 Juli 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji III

Susiba, M.Pd.I

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd

Penguji IV

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mufida Jannur Daulay

NIM : 12010820981

Tempat/ Tgl. Lahir : Sikara-kara IV, 17 Januari 2002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Untuk
Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan
Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebabkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Mufida Jannur Daulay

NIM 12010820981

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan terimakasih kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shawalat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari masa jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”**. merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, Bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril dan materil, khususnya Ayah tercinta **Ali Amran Daulay** dan Ibu ku terbaik **Masleli Habsibuan** yang merupakan garda terdepan yang selalu memberikan doa, semangat, dorongan, masukan, dan motivasi dalam pengerjaan skripsi ini. Skripsi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini peneliti persembahkan untuk mereka yang tidak pernah putus mendoakan dan memberi dukungan untuk penulis menyelesaikan tugas akhir. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan sehat selalu dan terimakasih yang tiada hingga dan doa yang setulusnya buat beliau orang tua tercinta. Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dra. Hj Syafiah, M.Ag sebagai dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada ibu Kyai Masduki Fadly, S.Sos. I selaku kepala sekolah MI Aulia Cendeikia Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan kepada Umi Hesti Ningsih, S.Pd selaku wali kelas V yang telah membantu dan mengizinkan penulis meneliti dikelasnya. Semoga Allah membalas kebaikan dan jasa yang telah mereka berikan dan kelak mendapatkan ganjaran yang baik di dunia dan akhirat. Ucapan terimakasih juga kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska, keluarga tercinta, kerabat dan teman-teman seperjuangan, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Pof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd, selaku sekretaris Prodi serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.

4. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.
5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau, Khususnya Ibu Fikroh Bahiroh, S.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam penyelesaian olah data.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
7. Kepala Madrasah, Guru dan Siswa MI Aulia Cendekia Pekanbaru yang telah memberikan doa, bimbingan dan dukungan selama penulis melaksanakan PPL dan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Untuk keluarga ku yang sudah memberikan doa dan inspirasi serta dukungan kepada penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan.
9. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 20, terkhusus kelas B yang selaku memberi dukungan, nasehat dan kebersamaannya.
10. Keluarga besar Mapala Suska, yang sudah membantu penulis di perantauan terkhusus sodara Angkatan sungai yang selalu ada.
11. Teman-teman KKN Rokan Koto Ruang, terimakasih sudah menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Teman Kos perumahan villa pesona yang sudah sangat ambisius dalam penyelesaian skripsi sehingga penulis juga mengerjakan skripsi dengan baik.
13. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Akhir, tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang membuat penulis menyelesaikan tugas akhir ini, melainkan doa semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 07 Juli 2024
Penulis

Mufida Jannur Daulay
12010820981

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahl 16:78)
Alhamdulillahirobbil 'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
 Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan. Wahai pembawa rahmatan lil' alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

Mufida Jannur Daulay

ABSTRAK

Mufida Jannur Daulay, (2024): Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru melalui strategi *active knowledge sharing*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa. Objek dari penelitian ini adalah strategi *active knowledge sharing* dan kemampuan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelum tindakan 1 orang siswa atau 4,35% berada pada kategori baik sekali, 4 orang siswa atau 17,39% berada pada kategori baik, 6 orang siswa atau 26,09% berada pada kategori cukup, dan 12 orang siswa atau 52,17% berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi *active knowledge sharing*. Pada siklus I kemampuan pemahaman siswa ada peningkatan, 1 orang siswa atau 4,35% berada pada kategori baik sekali, 4 orang siswa atau 17,39% berada pada kategori baik, 8 orang siswa atau 35% berada pada kategori cukup dan 10 orang siswa atau 43,48% berada pada kategori kurang. Pada siklus II kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan Kembali yaitu, 6 orang siswa atau 26,09% berada pada kategori baik sekali, 13 orang siswa atau 56,52% berada pada kategori baik, 3 orang siswa atau 13,04% berada pada kategori cukup dan 1 orang siswa atau 4,35% berada pada kategori kurang. Pada siklus II kemampuan pemahaman konsep siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan konsep siswa kelas V pada muatan pelajaran IPA MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Kata Kunci: Strategi *Active Knowledge Sharing*, Kemampuan Pemahaman Konsep

AS C 09 juli 2024

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Mufida Jannur Daulay (2024): The Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy in Increasing Student Concept Comprehension on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student concept comprehension ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru through Active Knowledge Sharing strategy. This research was instigated with the low of student concept comprehension ability on Natural Science lesson content. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 23 students. The objects were Active Knowledge Sharing strategy and student concept comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. Based on the research findings and data analyses, before the action, a student or 4.35% was on very good category, 4 students or 17.39% were on good category, 6 students or 26.09% were on enough category, and 12 students or 52.17% were on poor category. After the improvement action with the use of Active Knowledge Sharing strategy was conducted in the first cycle, a student or 4.35% was on very good category, 4 students or 17.39% were on good category, 8 students or 35% were on enough category, and 10 students or 43.48% were on poor category. In the second cycle, student concept comprehension ability increased again, 6 students or 26.09% were on very good category, 13 students or 56.52% were on good category, 3 students or 13.04% were on enough category, and a student or 4.35% was on poor category. In the second cycle, the successful target of student concept comprehension ability determined was achieved. Therefore, it could be concluded that Active Knowledge Sharing strategy could increase student concept comprehension ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru.

Keywords: Active Knowledge Sharing Strategy, Concept Comprehension Ability

ملخص

مفيدة جانور دولاي، (2024): تنفيذ استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة لتحسين فهم التلاميذ للمفاهيم في درس العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف الزيادة في قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم في محتوى دروس العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو من خلال استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم في درس العلوم الطبيعية. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي، والأفراد في هذا البحث معلم واحد و23 تلميذا. الهدف من هذا البحث هو استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة وقدرة التلاميذ على فهم المفاهيم. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، كل دورة عقدت في اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات قبل الإجراء، هناك تلميذ واحد أو 4.35% في فئة جيدة جداً، و4 تلاميذ أو 17.39% في فئة جيدة، و6 تلاميذ أو 26.09% في فئة مقبولة، و12 تلميذاً أو 52.17% في فئة ضعيفة. يتم اتخاذ الإجراء التصحيحي باستخدام استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة. في الدورة الأولى زادت قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم، حيث كان تلميذ واحد بنسبة 4.35% في فئة جيدة جداً، و4 تلاميذ بنسبة 17.39% في فئة جيدة، و8 تلاميذ بنسبة 35% في فئة مقبولة، و10 تلاميذ بنسبة 43.48% في فئة جيدة. وفي الحلقة الثانية زادت قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم مرة أخرى، حيث كان 6 تلاميذ بنسبة 26.09% في فئة جيدة جداً، و13 تلميذاً بنسبة 56.52% في فئة جيدة، و3 تلاميذ بنسبة 13.04% في فئة مقبولة، وتلميذ واحد أو 4.35% في فئة ضعيفة في الدورة الثانية، حققت قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم أهداف النجاح المحددة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة يمكن تحسين فهم التلاميذ للمفاهيم في درس العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة، القدرة على فهم المفاهيم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Strategi Active Knowledge Sharing.....	9
2. Pemahaman Konsep	16
a. Pengertian Pemahaman Konsep	16
b. Indicator Pemahaman Konsep	18
B. Muatan IPA	20
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Kerangka Berfikir.....	26
E. Indikator Keberhasilan	27
F. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	41
B. Hasil Penelitian.....	49
C. Pembahasan	85
D. Pengujian Hipotesis	96
BAB V.....	97
PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kerangka Berfikir Strategi <i>Aktive knowledge Sharing</i>	27
Tabel III.1	Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel III.2	Pedoman Pemskoran Kemampuan Pemahaman Konsep	38
Tabel III.3	Pemahaman konsep	40
Tabel IV. 1	Profil MI Aulia Cendekia Pekanbaru	43
Tabel IV.2	Data Keadaan Guru MI Aulia Cendekia Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023/2024	44
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa MI Aulia Cendekia Pekanbaru.....	46
Tabel IV. 4	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Aulia Cendekia Pekanbaru	46
Tabel IV. 5	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SebelumTindakan	49
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada pertemuan Pertama (Siklus I)	55
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	58
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	60
Tabel IV. 10	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 ...	61
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 Dan 2	65
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	67
Tabel IV. 13	Hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan pertama (Siklus II).....	72
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus II	74
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus II).....	75
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus II).....	77
Tabel IV. 17	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II ..	78
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan 1 dan 2	82
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	83
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada siklus I dan II	84
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II...	87
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II..	89
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa, Pra Tindakan Siklus I dan Siklus II	91
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	88
Gambar IV. 2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Gambar IV. 3	Grafik Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	92
Gambar IV. 4	Grafik Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar IV. 5	Jawaban Indikator 2 Pra Siklus.....	94
Gambar IV. 6	Jawaban Indicator 2 Siklus 1.....	94
Gambar IV.7	Jawaban Indikator 2 Siklus II.....	95
Gambar IV.8	Jawaban dari Indikator 6 pra tindakan	95
Gambar IV. 9	Jawaban indikator 6 siklus I.....	96
Gambar IV. 10	Indikator 6 siklus II.....	96

UIN SUSKA RIAU



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ruang lingkup muatan sains meliputi dua aspek yaitu kerja ilmiah dan pemahaman konsep dan penerapannya. Kerja ilmiah itu sendiri mencakup penyelidikan atau penelitian, berkomunikasi ilmiah, pengembangan kreatifitas dan pemecahan masalah, sikap dan nilai ilmiah. Sedangkan Pemahaman Konsep dan Penerapannya mencakup makhluk hidup dan proses kehidupan yaitu manusia hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan serta kesehatan, benda atau materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi cair, padat dan gas. Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana, yang merupakan penerapan konsep sains atau IPA.

Pemahaman konsep diartikan sebagai proses berfikir seseorang untuk mengolah bahan belajar yang diterima menjadi bermakna.¹ Pemahaman ini merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hapalan. Siswa dikatakan memahami sesuatu apabila dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

Pemahaman konsep adalah kemampuan individu untuk memahami suatu konsep tertentu. Seorang siswa telah memiliki pemahaman konsep apabila siswa telah menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Seorang siswa yang mempunyai pemahaman ia akan mampu menjelaskan kembali materi yang sudah

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
pelajarinya berdasarkan pemahamannya sendiri sehingga pembelajaran akan menjadi bermakna.²

Pentingnya pemahaman konsep dikemukakan oleh Zulnaldi dan Zakaria (dalam Adrianus A, Jeheman dkk) bahwa pemahaman konsep merupakan akar atau dasar untuk menguasai konsep lanjutan lainnya serta menunjang kemampuan koneksi antar konsep-konsep tersebut.³ Pemahaman konsep merupakan kemampuan mendasar dan hal yang sangat penting dimiliki oleh siswa. Menurut Suranti et al, pentingnya seorang siswa menguasai suatu konsep agar dapat berkomunikasi dengan tepat, mengelompokkan ide, suatu gagasan serta peristiwa yang dialami atau dijumpai pada kehidupan sehari-hari.⁴ Pemahaman konsep yang rendah akan menghambat keberhasilan dalam memahami materi selanjutnya pada jenjang yang lebih tinggi. Sehingga pemahaman konsep menjadi hal yang sangat penting untuk dimiliki siswa.

Pemahaman konsep IPA sangat penting dimiliki oleh siswa. konsep yang dipahami oleh siswa akan mempengaruhi penguasaan konsep berikutnya. Hal ini dikarenakan antar konsep didalam pelajaran IPA saling berkaitan satu sama lain. Pemahaman konsep IPA yang dimiliki oleh siswa SD menjadi tonggak pemahaman konsep IPA yang lainnya pada jenjang selanjutnya. Untuk itu

²Sri Wahyuni, Ahmad Hariandi, Alimansyah, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif", *Journal Education*, Volume 05, No.02, Januari-Februari 2023, hal.5152-5172.

³ Anrianus A, dkk, Pengaruh Pendekatan Matematika Realistic Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, no. 2 Mei 2019, hlm. 192.

⁴ Safitri, Lailatul Khamsatul Muharrami dkk, Faktor penting dalam pemahaman konsep siswa SMP: Two-Tier Test Analysis, *Jurnal Natural science Educational research*, Vol. 4, no 1, 30 Juli 2021, hlm. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep IPA yang dimiliki siswa harus tinggi.⁵ Siswa dikatakan memahami konsep apabila memiliki kemampuan untuk mengerti atau memahami sesuatu dari berbagai segi, siswa dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri.⁶

Proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar apabila tidak didukung dengan komponen-komponen dalam pembelajaran, karena antara proses pembelajaran dengan komponen pembelajaran saling berkaitan dan membutuhkan. Adapun komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran adalah adanya guru, siswa, materi pembelajaran, metode pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Guru yang menggunakan strategi pembelajaran yang monoton akan mempengaruhi hasil belajar dan kemampuan pemahaman konsep. Hal inilah yang menyebabkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik masih rendah. Selain itu, metode ceramah tersebut menyebabkann kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran IPA.

Berdasarkan tes awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Januari 2024 di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru, guru telah melakukan perbaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada setiap mata pelajaran akan tetapi pemahaman konsep siswa masih rendah khususnya materi

⁵ Ela Suryani, dkk, Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Two-Tier Test, melalui Pembelajaran Konflik Kognitif, *Journal of Primary Education*, Vol.5, no. 1, 2016, hlm. 57.

⁶ Sudjono, A. 2008. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

IPA masih rendah. Mengemukakan indicator dari pemahaman konsep adalah sebagai berikut⁷:

1. Dari 23 orang siswa, terdapat 15 atau 52% siswa tidak dapat menafsirkan materi pembelajaran.
2. Dari 23 orang siswa terdapat 13 atau 60,87% siswa tidak dapat memberikan contoh.
3. Dari 23 orang siswa terdapat 15 atau 52,17% siswa tidak dapat mengklasifikasikan materi pembelajaran IPA
4. Dari 23 orang siswa terdapat 15 atau 52,17% siswa tidak dapat menarik inferensi dari pembelajaran IPA
5. Dari 23 orang siswa 13 atau 58,70% siswa tidak dapat membandingkan isi materi.
6. Dari 23 orang siswa 17 atau 50,00% siswa tidak dapat menyatakan atau menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan kondisi tersebut dirasa perlunya strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk memahami konsep dasar dari pembelajaran itu sendiri, untuk itu perlunya upaya perbaikan pembelajaran agar lebih menarik lagi dan mendorong peserta didik aktif dan ikut serta dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*.

Sebagaimana disebutkan di atas bahwa pembelajaran aktif adalah pada saat anak-anak aktif terlibat dan peserta yang peduli dengan pendidikan

⁷ Hasil tes pra penelitian : 15 Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mereka sendiri. Siswa harus mendorong berfikir, menganalisa dan membentuk opini, praktik serta mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang disampaikan guru, tetapi guru benar-benar mengarahkan suasana pembelajaran itu agar siswa benar-benar menikmati kenikmatan sesungguhnya pembelajaran.⁸

Keberhasilan dalam proses belajar yang dilakukan dalam kelas dapat terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Jika hasil belajar yang diperoleh siswa meningkat, maka proses belajar mengajar yang terjadi dapat dikatakan berhasil. Untuk itu seorang guru harus merumuskan dan merencanakan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga proses belajar dapat terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan kualitas Pendidikan siswa disekolah.

Menurut Rika Riadiani⁹, hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh signifikan antara penerapan strategi *active knowledge sharing* terhadap kemampuan kognitif siswa pada penelitian ini berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa.

Dari penelitian terdahulu dengan strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan pemahaman konsep hal ini dibuktikan dengan penelitian Siti Mutmainah yang berjudul “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa” Berdasarkan penelitian tersebut, didapat hasil observasi pada penelitian tersebut Strategi

⁸ Hamzah B, Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan (PAIKEM)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 4.

⁹ Rika, Riadiani, *Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam, Singingi*, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan Pemahaman Konsep pada proses pembelajaran.

Menurut Hisyam Zaini, menyatakan bahwa strategi *active knowledge sharing* adalah salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat¹⁰. Strategi ini diduga dapat meningkatkan kemampuan akademis siswa dalam hal ini pemahaman konsep IPA siswa dan kerjasama tim.

Jeon, Kim & Koh menjelaskan bahwa model pembelajaran *Active Knowledge sharing* merupakan model yang menekankan siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui oleh teman lainnya yang artinya bahwa peserta didik yang tidak menjawab pertanyaan diberi kesempatan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut. Kemudian peserta didik akan membantu kesulitan.¹¹

Dari hasil tes awal yang dilakukan di MI Aulia Cendikia Pekanbaru pemahaman konsep siswa pada setiap mata pelajaran khususnya IPA masih rendah. Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”**.

¹⁰ Hisyam, Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).

¹¹ Jeon, S.-H., Y.-G., & Koh, J. (2011). *Individual, Social, and organizational contexts for active knowledge sharing in communities of practice*. *Expert Systems Applications*, 38 (10), 12423-12431. doi: 10.1016/j.eswa.2011.04.023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah tentunya terdapat sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian yang dilakukan terfokus serta tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang terdapat pada penelitian ini yaitu:

1. Menurut bahasa *Active Knowledge Sharing* berarti saling bertukar pikiran. Strategi *Active Knowledge sharing* merupakan strategi untuk mengaktifkan siswa sejak awal pembelajaran dengan cara sharing (berbagi) pengetahuan.¹²
2. Pemahaman Konsep, yaitu suatu kemampuan siswa dalam menguasai suatu konsep atau materi yang terindikasi dalam ranah kognitif, sehingga dengan siswa memahami konsep siswa mampu menjelaskan, mendeskripsikan, membandingkan dan menyimpulkan suatu objek.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu: “Bagaimana Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep siswa Pada Muatan IPA kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru?

¹² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remahja Rosdakarya, 2013), hal. 46.

¹³ Nadianti, dkk (2014). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V SD Negeri 80 Prabumulih Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Waktu*. Jurnal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk “Mengetahui bagaimana proses peningkatan pemahaman konsep siswa melalui Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Muatan IPA MI Aulia Cendekia Pekanbaru”.

E. Manfaat Penelitian**1. Bagi Siswa**

Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap materi pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

2. Bagi guru

- a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rujukan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan IPA.
- b) Sebagai bahan evaluasi guru dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar.

3. Bagi sekolah

Dapat memberikan informasi baru pada setiap mata pelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA

4. Bagi Peneliti

- a) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru MI UIN Suska Riau
- b) Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan bagi penulis khususnya dalam pembelajaran dan mendapatkan informasi mengenai pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap pemahaman konsep IPA.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi *Active Knowledge Sharing*

a. Pengertian *Active Knowledge Sharing*

Menurut Joni strategi adalah ilmu atau kiat dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan/atau yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah dikerahkan.¹⁴ Dimiyanti & Soedjono mengemukakan bahwa strategi dalam pembelajaran adalah kegiatan guru untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentukan sistem pembelajaran. Lebih lanjut dikemukakan bahwa penentuan strategi pembelajaran tidak hanya dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi juga dalam perencanaan pembelajaran.

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang berbeda untuk menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dan berguna. Menurut Anwar dan Joko Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran berbeda dibawah kondisi yang berbeda. Cara-cara yang dilakukan seperti pengorganisasian, penyampaian dan pengelolaan suatu sistem pembelajaran.

¹⁴ Sri Anitah W, dkk. *Strategi Pembelajaran di SD*, Banten: 2007. hlm.1.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut sebagai strategi pembelajaran. Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa siswa yang belum terdidik, menjadi siswa yang terdidik, siswa yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu menjadi siswa yang memiliki pengetahuan.¹⁵ “Strategi mengajar pada dasarnya adalah tindakan nyata dari guru atau merupakan praktek guru melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang dinilai lebih efisien dan efektif. Dengan kata lain, strategi mengajar adalah politik atau taktik yang digunakan guru dalam proses pembelajaran dikelas”.¹⁶

Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dick and Carey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rangkaian materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹⁷

Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

¹⁵ Prof.Dr. aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: 2016, h.34

¹⁶ Sabri,Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: 2007, hlm. 11

¹⁷ Sanjayana, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana: 2009), hlm. 20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Active knowledge sharing (saling tukar pengetahuan) merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa. Strategi *active knowledge sharing* didasarkan pada mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa. Strategi pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pembelajaran.¹⁸

Strategi *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) adalah sebuah teknik yang bagus untuk menarik perhatian para peserta didik dengan segera kepada pelajaran. Guru dapat menggunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik, pada saat bersamaan, membentuk beberapa bangunan tim.

Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan bagian dari active learning. Menurut Zaini, strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik disamping membentuk kerjasama tim.¹⁹

b. Tujuan dari strategi *Active Knowledge sharing*

¹⁸ Silberman Mel, *Active Learning*, (Yogyakarta: 1996), hal.80

¹⁹ Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung :2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dari strategi ini diharapkan siswa mampu bekerja sama dalam menyelesaikan materi pembelajaran baik secara tulisan maupun lisan, dan melatih kemampuan komunikasi antar siswa. Strategi *active knowledge sharing* juga mendorong siswa untuk belajar aktif dalam berbagi pengetahuan informasi kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya.

c. Langkah-langkah Strategi *Active Knowledge Sharing*

Langkah pembelajaran menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* yaitu setiap kegiatan pembelajaran tentu memiliki langkah-langkah untuk menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran. Menurut Melvin L. Silberman Langkah-langkah atau prosedur strategi *Active knowledge Sharing* yaitu sebagai berikut.

- 1) Sediakan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, dapat berupa kata-kata untuk didefinisikan, pertanyaan pilihan ganda, kalimat tidak lengkap dan lainnya. bagi siswa kedalam beberapa kelompok.
- 2) Perintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebaik yang mereka bisa.
- 3) Kemudian perintahkan mereka untuk menyebar didalam ruangan kelas, mencari siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka sendiri tidak tau menjawabnya. Doronglah siswa untuk saling membantu.
- 4) Perintahkan siswa untuk kembali ketempat semula dan bahaslah jawaban yang tidak bisa mereka dapatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Minta satu orang perwakilan kelompok untuk menjawab soal yang telah dikerjakan dan minta lah setiap siswa untuk memberi saran dan kritik dari setiap kelompok.
- 6) Evaluasi.²⁰

d. Kelebihan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Kelebihan dari strategi *active knowledge sharing* seperti yang dinyatakan oleh Silberman adalah siswa dapat meminta bantuan siswa yang lain untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab dan bisa divariasikan dengan pemberian kartu indeks pada tiap siswa untuk menuliskan informasi baru dari materi yang telah dipelajari.²¹

Kelebihan strategi *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut.

- 1) Pengetahuan siswa akan lebih luas dan sifat verbalismenya semakin berkurang.
- 2) Siswa lebih mendalami ilmu yang dipelajari dengan pertimbangan dari berbagai sumber
- 3) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individua tau kelompok
- 4) Menumbuhkan sikap solidaritas serta system belajar yang komunikatif.²²

²⁰ Melvin L. Silberman, *Active Kowledge Learning: 101 Strategi Pembelajaran Acktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2007), h.82.

²¹ Silberman, Mel. *Active Learning 1001 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani: 2009), h. 170

²² Aty nurdiana dan Haryanto, *Pengaruh Active Knowlodge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis siswa kelas VII SMP*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. 2019. Vol. 12, 214-215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan strategi *Active Knowledge Sharing* adalah:

- 1) Strategi ini dapat menjadikan siswa aktif dalam menemukan jawaban yang diberikan guru.
- 2) Untuk melatih siswa
- 3) Untuk dapat bekerjasama dengan temannya menambah informasi pengetahuan siswa, yang awalnya tidak mengetahui jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru menjadi tau yakni didapat dari temannya.²³

Kelebihan strategi *Active Knowledge Sharing* yaitu²⁴ :

- a) Strategi ini dapat menjadikan siswa aktif dalam mencari jawaban yang diberikan guru.
- b) Untuk melatih siswa
- c) Agar dapat bekerjasama dengan temannya
- d) Menambah pengetahuan siswa, siswa yang pertamanya tidak mengetahui sama sekali jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru menjadi tahu yakni diperoleh dari temannya.

e. Kekurangan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Kekurangan dari strategi *active knowledge sharing* semata-mata hanya kekhawatiran yang meliputi kondisi saat pembelajaran akan berubah dari yang semestinya. Misalnya kegiatan belajarnya hanya merupakan kumpulan “Kegembiraan dan permainan”, berfokus pada aktivitas itu

²³ Salmawati, 2017. Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Keterampilan Berpanya dan Motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Makasar, *Skripsi*, Universitas Al-Auudin Makasar. hlm. 20

²⁴ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Cet XI (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri sampai-ampai siswa tidak memahami apa yang siswa pelajari, serta proses pembelajarannya menyita banyak waktu. Namun kekhawatiran itu bisa ditanggulangi dengan persiapan yang matang.²⁵

Kekurangan lainnya yaitu sebagai berikut:

- a) Diskusi tidak bisa diramalkan, pada mulanya diskusi dapat berjalan dengan baik tetapi selanjutnya mungkin saja mengarah pada tujuan lain sehingga terjadi perubahan.
- b) Membentuk pengaruh fisik (kursi, meja) jadwal secara luwes.
- c) Pengetahuan yang masih minim sehingga proses pembelajaran pasif.
- d) Butuh persiapan yang matang bagi peserta didik untuk materi yang belum diketahui sama sekali.

Adapun kelemahan dirincikan oleh Silberman dalam Aty bahwa kelemahan strategi *Active knowledge sharing* yaitu:

- a) Pembahasan terkesan kesegala arah atau tidak dipusatkan, sehingga memerlukan pertimbangan yang besar dari guru Ketika pembelajaran berlangsung.
- b) Proses pembelajaran memakan waktu yang lama. Sehingga memerlukan manajemen waktu yang baik dari guru Ketika pembelajaran berlangsung.²⁶

²⁵ Salmawati, 2017. Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharng* Terhadap Keterampilan Beranya dan Motivasi belajar siswa kelas X I SMA Negeri 11 Makasar, *Skripsi Universitas Al-Auadin Makasar*. hlm.22

²⁶ Aty Nurdiana dan Haryanto. *Pengaruh Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunkasi Matematis Siswa*, Hlm 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi ini Ketika ditetapkan memiliki beberapa kelemahan, yakni sebagai berikut:

- a) Membutuhkan waktu yang cukup lama, serta
- b) Kondisi kelas kurang kondusif karena peserta didik harus berkeliling kelas untuk memperoleh informasi dari temannya²⁷.

2. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom menyatakan bahwa pemahaman (*comprehension*) mengacu pada kemampuan untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu lebih dahulu diketahui atau diingat dan memaknai arti materi yang dipelajari.²⁸

Pemahaman konsep adalah kemampuan individu untuk memahami suatu konsep tertentu. Seorang siswa telah memiliki pemahaman konsep apabila siswa telah menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Dari pendapat tersebut seorang siswa yang mempunyai pemahaman ia akan mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajarinya sebelumnya berdasarkan pemahaman sendiri sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.

Pemahaman konsep memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan dasar dalam mencapai hasil belajar. Menurut Tjandra konsep merupakan kesimpulan dari suatu pengertian yang

²⁷ Isnu Hidayat, "50 Strategi Pembelajaran Populer", (Jl. Wonosari, Baturetno Bangun Tapan Yogyakarta: 2019), hlm. 54

²⁸ Ferdianto, F & Ghanny (2014). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing*. Euclid, 1 (1), 47-54. Retrieved from <http://www.fkip-unswagati.ac.id>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri dari dua atau lebih fakta dengan memiliki ciri-ciri yang sama. Guru juga harus memberikan stimulus untuk memancing pemahaman siswa tentang konsep yang telah diketahui sebelumnya. Guru tidak boleh melewatkannya karena siswa dapat membangun pengetahuan dari pengetahuan yang telah ada. Seorang guru perlu mengajarkannya dalam konteks nyata dengan mengaitkannya dengan lingkungan sehari-hari. Hal ini akan mampu mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa dan meningkatkan pemahaman konsepnya terhadap materi yang diajarkan.

Menurut Uno. B, Hamzah dan Mohammad, Nurdin “Pemahaman konsep diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya. Pendefinisian dari suatu masalah yang dikaji dan disusun oleh perkataan sendiri”.²⁹

Menurut Nana Sudjana mengatakan bahwa “Pemahaman konsep adalah tipe hasil belajar yang lebih tinggi dari pada pengetahuan. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk pada kasus lain.”³⁰

²⁹ Hamzah, B. Uno & Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h.317-323.

³⁰ Nana, Sudjana, *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Sinar Baru Algesindo. Bandung: 2005), hlm. 176

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto, Suharsimi mengatakan bahwa “Pemahaman (*Comprehension*) yaitu dengan pemahaman, siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.”³¹

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa Pemahaman Konsep adalah kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan bahasa sendiri, bukan hanya sekedar menghapal.

b. Indicator Pemahaman Konsep

Anderson dan Krathwohl mengemukakan bahwa dalam kategori memahami mencakup enam proses kognitif, meliputi:

- 1) Menafsirkan yaitu mengubah dari suatu bentuk informasi ke bentuk informasi lainnya, misalnya dari kata-kata ke grafik atau gambar atau sebaliknya, dari kata-kata ke angka atau sebaliknya, maupun dari kata kata ke kata kata, misalnya meringkas atau membuat paraphrase;
- 2) Memberi contoh yaitu memberikan contoh dari suatu konsep atau prinsip yang bersifat umum. Memberikan contoh menuntut kemampuan mengidentifikasikan ciri khas suatu konsep dan selanjutnya menggunakan ciri tersebut untuk membuat contoh.
- 3) Mengklasifikasikan yaitu mengenali bahwa sesuatu (benda atau fenomena) masuk dalam kategori tertentu.

³¹ Arikunto, Suharsimi, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), hlm. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menarik inferensi, yaitu mengabstraksi sebuah konsep atau prinsip melalui proses menemukan pola dalam sejumlah contoh hingga menjadi suatu kesimpulan.
- 5) Membandingkan yaitu mendeteksi persamaan dan perbedaan yang dimiliki dua objek, ide ataupun situasi dan
- 6) Menjelaskan yaitu mengkonstruks dan menggunakan model sebab-sebab dalam suatu system.³²

Menurut Wardhani indicator pemahaman konsep adalah:

- 1) Menyatakan ulang sebuah konsep
- 2) Merepresentasikan suatu konsep
- 3) Mengubah suatu bentuk representasi ke bentukk lainnya
- 4) Mengklasifikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)
- 5) Memberikan contoh dan non contoh dari konsep
- 6) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk.
- 7) Mampu mengaplikasikan materi.

Adapun indicator pemahaman konsep menurut Permendikbud nomor 58 tahun 2014 (Arrahim & Widoyanti, 2018) adalah sebagai berikut:

- 1) Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- 2) Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi tidaknya pernyataan yang membentuk konsep tersebut
- 3) Mengidentifikasi sifat-sifat operasi atau konsep

³² Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menerapkan konsep secara logis
- 5) Memberikan contoh atau contoh kontra
- 6) Menyajikan konsep
- 7) Mengaitkan berbagai konsep
- 8) Mengembangkan syarat-syarat perlu dan atau syarat cukup suatu konsep.³³

Pada penelitian ini peneliti menggunakan indicator pemahaman konsep menurut Anderson dan Krathwohl dimana ia mengemukakan bahwa indicator pemahaman konsep ada enam yaitu : (1) menafsirkan yaitu mengubah dari suatu informasi kebentuk informasi lainnya; (2) memberi contoh; (3) mengklasifikasikan; (4) menarik inferensi; (5) membandingkan; (6) menyatakan ulang.

B. Muatan IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang berhubungan langsung dengan kehidupan nyata siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Samatoa yang mengemukakan IPA merupakan mata pelajaran yang membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia.³⁴ Proses pembelajaran IPA dikelas menitik beratkan pada suatu proses percobaan untuk menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari. Hal ini terjadi ketika pembelajaran IPA mampu meningkatkan

³³ Siti Ruyoyyah, dkk, *Kemampuan Konsep dan Resilensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*, (Purwakarta: CV. Tre AleaJ acta Pedagogie, 2021) hal.6

³⁴ Samatoa, U. 2019. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas, hal. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses berfikir peserta didik untuk memahami suatu konsep materi sehingga peserta didik dapat mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-harinya.

Pembelajaran IPA bertujuan untuk membantu siswa menguasai sejumlah fakta dan konsep IPA yang dapat mengembangkan dan menanamkan sikap ilmiah. IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada siswa sekolah dasar. Pembelajaran IPA bertujuan untuk membantu siswa menguasai, memahami sejumlah fakta dan konsep IPA mengenai fenomena alam semesta serta dapat menerapkannya di kehidupan sehari-hari yang dapat mengembangkan dan menanamkan sikap ilmiah pada diri siswa.

Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai produk mencakup fakta, konsep, prinsip, teori dan hukum tentang IPA. IPA pada dasarnya terdiri dari tiga komponen yaitu: sikap ilmiah, proses ilmiah dan produk ilmiah. Sehingga, IPA merupakan proses aktif atau kegiatan menggunakan akal pikiran dalam mempelajari gejala-gejala atau fenomena-fenomena alam yang sebelumnya dapat direnungkan, tidak hanya berisi atas berbagai macam fakta atau kumpulan pengetahuan yang harus dihafal. IPA dapat menggunakan apa yang sebelumnya diketahui untuk mempelajari atau memahami ilmu lain yang sebelumnya diketahui. IPA dapat memungkinkan berkembang secara dinamis dengan cara pemecahan suatu masalah yang telah dirumuskan, sehingga kumpulan pengetahuan IPA juga bertambah.³⁵

Setiap siswa memiliki karakteristik serta potensi yang berbeda-beda, karakteristik tersebut muncul akibat variasi faktor yang mempengaruhi, seperti

³⁵ Fatimah. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi Dikelas V SDN 10 Biau. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 5(4), 85-96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

factor bawaan dan kondisi sekitar. Keberagaman ini tentu saja bermula dari latar belakang pribadi masing-masing siswa. Dengan demikian hal ini menandakan pentingnya bagi guru untuk memahami karakteristik siswa agar dapat menggali serta mengembangkan potensi mereka melalui proses pembelajaran.

Siswa yang belajar berarti menggunakan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap lingkungannya. Ada beberapa ahli yang mempelajari ranah-ranah tersebut dengan penggolongan kemampuan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara hierarkis. Hasil penelitian para ahli tersebut berbeda-beda. Menurut Bloom, Krathwohl, dan Simpson ranah kognitif terbagi menjadi enam jenis perilaku yaitu: 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip, atau metode; 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal yang dipelajari; 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Misalnya menggunakan prinsip; 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik; 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk pola baru; 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.³⁶

³⁶ Dr. Dimyati, Drs. Mudjiono., Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 26-27

C. Penelitian Relevan

Penelitian ini membahas tentang Strategi *Active Knowledge sharing* terhadap Pemahaman Konsep pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Aulia Cendekia

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lilik Fatmawatri adalah *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Organ Gerak Manusia Melalui Metode Strategi Active Knowledge Sharing pada Siswa kelas V di SD Negeri 2 Suruh Kabupaten Trenggalek*. Jurnal yang diteliti oleh Lilik Fatmawatri ia berkesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran dengan hasil belajar anak. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (Berbagi Pengetahuan Aktif) dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga hasil belajar juga meningkat.³⁷ Persamaan penelitian Lilik Fatmawatri terletak pada variable X yaitu Strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu Hasil Belajar IPA Materi Organ Gerak Manusia sedangkan peneliti tentang pemahaman konsep.
2. Penelitian dilakukan oleh Rika Riadiani tentang *Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam*, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *Active knowledge sharing* dalam kemampuan kognitif kelas eksperimen menggunakan strategi *active knowledge sharing* lebih tinggi dibandingkan

³⁷ Jurnal, Lilik Fatmawati, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Organ Gerak Manusia Melalui Metode Strategi Active Knowledge Sharing Pada siswa kelas V di SD Negeri 2 Suruh Kabupaten Trenggalek*. h. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas control tanpa menggunakan strategi *active knowledge sharing* yang berarti strategi tersebut berpengaruh terhadap kognitif siswa.³⁸

Persamaan dari penelitian ini adalah variable X menggunakan strategi *active knowledge sharing*, sedangkan perbedaannya adalah variable Y yaitu pemahaman kognitif sedangkan peneliti tentang pemahaman konsep.

3. Penelitian dilakukan oleh Siti Muthia Rahma Wardani tentang Pengaruh Strategi *Active knowledge Sharing* Berbasis *Socio Scientific Issues Terhadap Communcation Skills* Siswa kelas X SMA PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengann kelas control.

Persamaan penelitian ini adalah variable X menggunakan *strategi active knowledge sharing*, sedangkan perbedaannya adalah variable Y yaitu *Commincation Skill* Siswa³⁹, sedangkan peneliti tentang pemahaman konsep.

4. Penelitian dilakukan oleh Gusni Sutriawati, Eva Musrifah, Sigit Purwanto tentang *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active knowledge sharing terhadap kemampuan komunikasi Matematika Siswa di SMPN 3 Tengerang Selatan*, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active knowledge sharing* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa lebih

³⁹ Siti Muthia Rahma Wardani. *Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Berbasis Socio Scientific Issues Terhadap Communication Skills siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali Pada Materi Keanekaragaman Hayati*. Skripsi. 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tinggi dari kemampuan komunikasi matematik siswa tanpa menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*. komunikasi matematik siswa yang diajarkan dengan metode konvensional.⁴⁰

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Gusni Sutriawati, Eva Musrifah, Sigit Purwanto terletak pada variable X yaitu tentang Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa sedangkan peneliti tentang pemahaman konsep.

5. Penelitian yang dianggap relevan adalah *Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya. Oleh Maulida Fitria, Zulfan, Anwar Yoesoef (2020)* Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh berkesimpulan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa pada pembelajran sejarah sudah cukup baik, dilihat dari banyakan siswa yang aktif pada saat proses pembelajaran, baik dari aspek aktivitas visual, aspek aktivitas emosional, aspek aktivitas mendengarkan, aspek aktivitas gerak dan aspek aktivitas menulis. Dengan demikian, strategi pembelajaran *Active Knowldgedge Sharing* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah.

Persamaan penelitian Maulida Fitria Zulfan Anwar Yoesoef adalah terletak pada variable X yaitu Strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan

⁴⁰ Gusni Santeiawati, Eva Musyirifah, Sigit Purwanti “ *Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa*” jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta, Volume 1 Nomor 1(Tahun 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perbedaannya terletak pada variable Y dan jenis penelitiannya. Variable Y yang digunakan oleh Maulida Fitria Zulfan, Anwar Yoesoef adalah Keaktifan Belajar Sejarah Siswa⁴¹, sedangkan peneliti tentang pemahaman konsep.

D. Kerangka Berfikir

Pemahaman konsep sangat penting untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Kreatifitas guru sangat mempengaruhi hal tersebut, guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran akan mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa. Untuk itu guru harus mampu menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik. Suasana yang tidak menarik cenderung menjadikan siswa menjadi malas belajar dan tidak percaya dalam menjawab soal pertanya.

Strategi *active knowledge sharing* adalah strategi pembelajaran aktif. Strategi ini dapat menarik perhatian siswa dengan cara berbagi pengetahuan sehingga siswa yang tidak mengetahui jawaban dapat mengerjakan pertanyaan dengan bantuan siswa lainnya. Strategi ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Berikut gambaran terhadap alur berfikir dalam melaksanakan penelitian.

⁴¹ Maulida Fitria, Zulfan, dan Yoesoef, “ Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*. 2020



Tabel II.1

Kerangka Berfikir Strategi *Active knowledge Sharing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tindakan

Kondisi Akhir

Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa masih tergolong sangat rendah

Guru menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa

1. Guru menghubungkan konsep yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa.
2. Siswa melakukan kegiatan eksperimen atau penemuan dan guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru.
3. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan suatu masalah.
5. Siswa menunjukkan kemampuan terhadap pengetahuan yang dipelajarinya dan menerapkan dalam situasi konteks baru.

Diduga dengan penerapan strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan pembelajaran IPA

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melibatkan tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki mutu pembelajaran dikelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur.⁴²

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran, menjelaskan materi, memberi pertanyaan serta mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari siswa. (*Relating*)
- b) Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa dan guru membuat daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan. (*Experiencing*)
- c) Guru memerintahkan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan mereka.
- d) Guru memerintahkan siswa untuk menyebar di dalam ruangan kelas, mencari siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka sendiri tidak tahu jawabannya. doronglah siswa untuk saling membantu. (*Cooperating*)
- e) Pengumpulan jawaban. Guru meminta siswa untuk kembali ketempatnya masing- masing. Guru meminta beberapa orang siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama didepan kelas. (*Transferring*)

⁴² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Penilaian. guru bersama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan secara bersama-sama.
- g) Kesimpulan. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Target yang ingin dicapai pada aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan strategi *active knowledge sharing* mencapai 75% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *active knowledge sharing* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Siswa mendengarkan dan memperhatikan pertanyaan yang diberikan guru
- b) Siswa membentuk kelompok kecil
- c) Masing-masing siswa berada dalam kelompok sambil melihat daftar pertanyaan yang diberikan guru
- d) Siswa perwakilan kelompok, menyebar untuk membantu siswa lain yang tidak mengetahui jawaban dari pertanyaan.
- e) Siswa dan guru membahas jawaban bersama -sama.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan strategi *active knowledge sharing* mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

2) Indikator Pemahaman Konsep

Indikator-indikator pemahaman konsep adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menafsirkan yaitu mengubah dari suatu bentuk informasi ke bentuk informasi lainnya, misalnya dari kata-kata ke grafik atau gambar atau sebaliknya, dari kata-kata ke angka atau sebaliknya, maupun dari kata-kata, misalnya meringkas atau membuat paraphrase;
- b) Memberi contoh (*Exemplifying*) yaitu memberikan contoh dari suatu konsep atau prinsip yang bersifat umum. Memberikan contoh menuntut kemampuan mengidentifikasi ciri khas suatu konsep dan selanjutnya menggunakan ciri tersebut untuk membuat contoh.
- c) Mengklasifikasikan (*Classifying*) yaitu mengenali bahwa sesuatu (benda atau fenomena) masuk dalam kategori tertentu.
- d) Menarik menyimpulkan (*Inferring*), yaitu mengabstraksi sebuah konsep atau prinsip melalui proses menemukan pola dalam sejumlah contoh sehingga menjadi kesimpulan.
- e) Membandingkan (*Comparing*) yaitu mendeteksi persamaan dan perbedaan yang dimiliki dua objek, ide ataupun situasi dan
- f) Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.

Terdapat 6 indikator yang dinilai untuk menentukan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila mencapai kualifikasi dengan persentase yang telah ditetapkan yaitu dari jumlah siswa setiap indikator kemampuan pemahaman konsep siswa minimal kategori pemahaman baik, secara klasikal 70% dari jumlah siswa mencapai kualifikasi

kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA minimal kategori pemahaman baik.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah dugaan mengenai perubahan yang mungkin terjadi jika dilakukan suatu tindakan. Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi, sebagai tindakan yang paling tepat untuk memecahkan suatu permasalahan yang berupa penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Active knowledge sharing* dijalankan dengan baik maka kemampuan pemahaman konsep siswa pada Muatan pelajaran IPA kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru wali kelas dan 23 orang siswa kelas V C MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan IPA kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

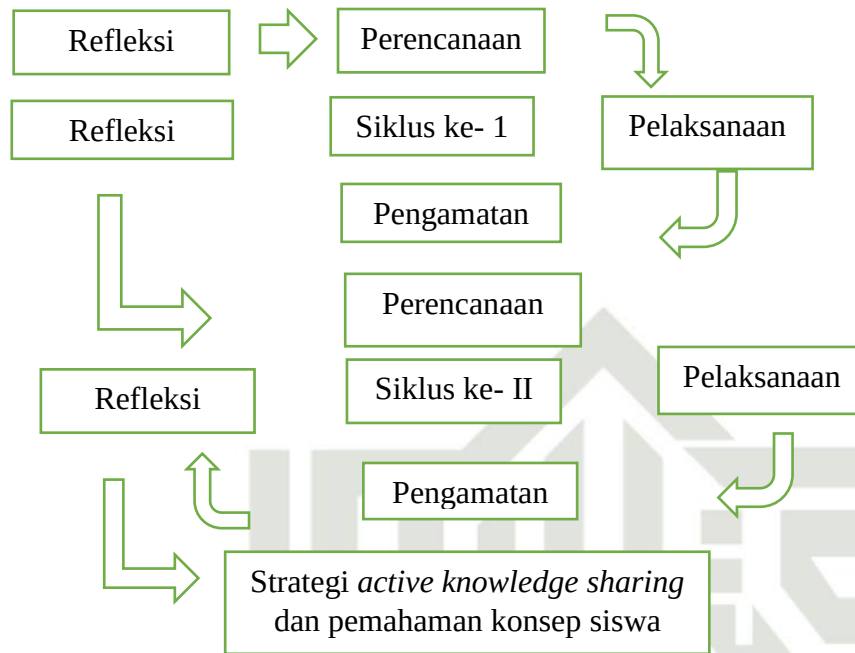
Tempat penelitian ini akan dilaksanakan di MI Aulia Cendekia Pekanbaru kelas V. Waktu penelitian itu dimulai pada mulai pada semester genap 2023/2024.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, penelitian tindakan kelas yang umum di singkat PTK. Penelitian ini dilakukan guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. PTK ini berfokus pada belajar mengajar yang terjari dikelas, dilakukan dalam situasi alami.⁴³ Menurut Sukma Emi dan Nurhayati daur siklus penelitian tindakan kelas⁴⁴

⁴³ Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 124

⁴⁴ Sukma Emi & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016). Hlm. 91



Bagan III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1) Perencanaan

Tahap perencanaan adalah tahap persiapan sebelum melakukan suatu Tindakan. langkah-langkah yang dilakukan adalah:

- Menyusun silabus pembelajaran berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan.
- menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang menyesuaikan dengan KD.
- mempersiapkan lembar pertanyaan dan lembar observasi.
- menentukan observer.

2) Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- Pendahuluan
 - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan berdoa.
 - Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) Guru memberikan *ice breaking*
- 5) Guru menanya kembali materi sebelumnya (Apersepsi)
- 6) Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi *Active Knowledge Sharing* dan membagi siswa kedalam beberapa kelompok.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.
- 2) Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan.
- 3) Masing-masing siswa meminta untuk menjawab pertanyaan.
- 4) Guru meminta salah seorang siswa tiap kelompok untuk menyebar didalam ruangan, untuk menanyakan apakah ada kelompok yang tidak mengetahui jawaban dari pertanyaan.
- 5) Siswa diminta Kembali ke kelompoknya.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 2) Guru melakukan penilaian
- 3) Guru melakukan tindak lanjut
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran dengan doa bersama

3) Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan pengamat dan supervisor, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga, masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

4) Refleksi

Refleksi berarti bergerak mundur untuk merenungkan kembali apa yang sudah terjadi dan dilakukan. Ini adalah suatu tindakan yang harus dilakukan dengan sadar dan terencana, tidak spontan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Dokumentasi, yaitu data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang berkenaan dengan sekolah seperti sejarah sekolah, data siswa dan guru dan dokumentasi kegiatan selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *active knowledge sharing* berlangsung maupun kegiatan lainnya.
- 2) Observasi, yaitu aktivitas pengamatan mengenai suatu objek tertentu secara cermat secara langsung di lokasi penelitian tersebut berada. Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian yang dapat dilakukan secara langsung maupun tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung.⁴⁵ Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan strategi *active knowledge sharing*.

- 3) Tes, adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana. Dengan cara dan aturan – aturan yang sudah ditentukan.⁴⁶ Tes digunakan untuk mengetahui data atau hasil yang didapat dalam pelaksanaan strategi *active knowledge sharing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa mata pelajaran IPA.

B. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis *statistic dekriptif*, yaitu mulai dari penghimpunan data, menyusun dan mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1) Aktivitas Guru Dan Siswa

Data yang diperoleh dapat diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N= *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi/banyaknya individu)

P =Angka Persentase

100% = Bilangan tetap

⁴⁵ Ibid., hal. 58

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup Baik
4.	21 – 40%	Kurang Baik
5.	0 – 20%	Jelek/ Sangat tidak baik

2) Pemahaman Konsep

Penilaian dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA yang dilakukan setiap akhir siklus pembelajaran, Adapun yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes yang berupa tes tertulis. Terdapat 6 indikator dalam pelaksanaan tes tersebut yaitu: (1) Kemampuan menafsirkan suatu informasi atau menyatakan ulang konsep pembelajaran yang telah dipelajari (2) Kemampuan memberi contoh (3) Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan persyaratan membentuk konsep (4) Kemampuan menarik inferensi (5) Kemampuan membandingkan persamaan dan perbedaan yang dimiliki dua objek, ide atau pun situasi (6) Kemampuan menyatakan ulang.

Perhitungan persentase pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA dapat diolah dengan rumus:

$$N = \frac{SP}{SM1} \times 100\%$$

keterangan :

N : Nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SP : Skor Peroleh
 SM : Skor Maksimal Ideal
 100 : Bilangan tetap.

Tabel III.2

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep⁴⁷

Indikator	Pedoman Penskoran	
Menafsirkan materi pelajaran	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menafsirkan materi pelajaran tapi masih ada kesalahan.
	3	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik.
	4	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik dan tepat.
Memberikan contoh dan bukan contoh suatu konsep yang telah dipelajari	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep tetapi masih banyak kesalahan.
	3	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep tetapi hasilnya kurang dari yang ditetapkan.
	4	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep dengan tepat sesuai dengan yang ditetapkan.
Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut	1	Siswa tidak dapat memberi jawaban dan jawaban salah.
	2	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsep.
	3	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan tetap tetapi hasilnya belum tepat.
	4	Siswa dapat mengklasifikasikan

⁴⁷ Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*), *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, 2016, hlm. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		objek dengan konsepnya dengan tepat dan hasilnya benar.
Menarik Inferensi menemukan pola suatu contoh hingga menjadi sebuah kesimpulan	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan tetapi masih banyak kekurangan.
	3	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan.
	4	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan dengan baik dan tepat.
Membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek atau, ide atau situasi	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek tetapi masih banyak kekurangan.
	3	Siswa dapat membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek.
	4	Siswa dapat membandingkan persamaan dan perbedaan dua objek dengan tepat sesuai dengan materi.
Menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep yang telah dipelajari.	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep yang dipelajari kurang tepat.
	3	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep sesuai dengan pembelajaran..
	4	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang dengan baik dan benar sesuai dengan bahasa sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun nilai kemampuan pemahaman konsep siswa yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel III.3
Pemahaman konsep⁴⁸

No.	Nilai	Kualifikasi
1.	0-30	Pemahaman kurang sekali
2.	31-55	Pemahaman kurang
3.	56-65	Pemahaman cukup
4.	66-79	Pemahaman baik
5.	80-100	Pemahaman baik sekali

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2008), hal. 245

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti lakukan dengan penerapan strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru maka dapat disimpulkan bahwa strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat diketahui dari data kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum tindakan hanya mencapai persentase 54,35% pada kategori pemahaman kurang, setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan pemahaman konsep siswa meningkatkan menjadi 60% pada kategori pemahaman cukup dan siklus II pemahaman konsep siswa semakin meningkat dengan persentase 73,37% dengan kategori pemahaman baik. Dengan demikian maka terbukti bahwa strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *active knowledge sharing* sangat dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA, maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah strategi *active knowledge sharing*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dalam menerapkan strategi *active knowledge sharing* diharapkan guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, hal ini dikarenakan strategi ini banyak menyita waktu.

3. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi *active knowledge sharing* tidak hanya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa namun banyak aspek lainnya yang dapat ditingkatkan dari penerapan strategi *active knowledge sharing*. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain; seperti kemampuan kerja sama siswa, kemampuan komunikasi dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ammurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Gusni Santiawati, E. M. (2018). Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 1.
- Hanzah B, N. M. (2015). *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryanto, A. N. (2019). Pengaruh Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis siswa kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 12, h. 214-215.
- Isni, H. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta, Jl. Wonosari Baturetno, Bangun Tapan.
- Jeon, S.-H. Y.-G. (2011). Individual, Social, and Organizational contexts for active knowledge sharing in communities of practice. *Expert System Applications*, 38(10), 12423-12431. doi:10.1016/j.eswa
- Kumandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Mel, S. (2009). *Active Learning 1001 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Miftahul, H. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nurhayati, S. E. (2016). Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa. *Kreasi Edukasi*.
- Priansa, D. J. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: 2014.
- Riadiani, R. (2020). Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*. Pekanbaru: Skripsi.
- Satri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta.
- Samawati. (2017). Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 11 Makassar. *Universitas Al- Auddin*. Makassar: Skripsi.
- Sajaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, M. L. (2007). *Active Knowledge Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silberman, M. L. (2011). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Active*. Bandung: Nusa Media.
- Sujana, N. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparsimi, A. (n.d.). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tazeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

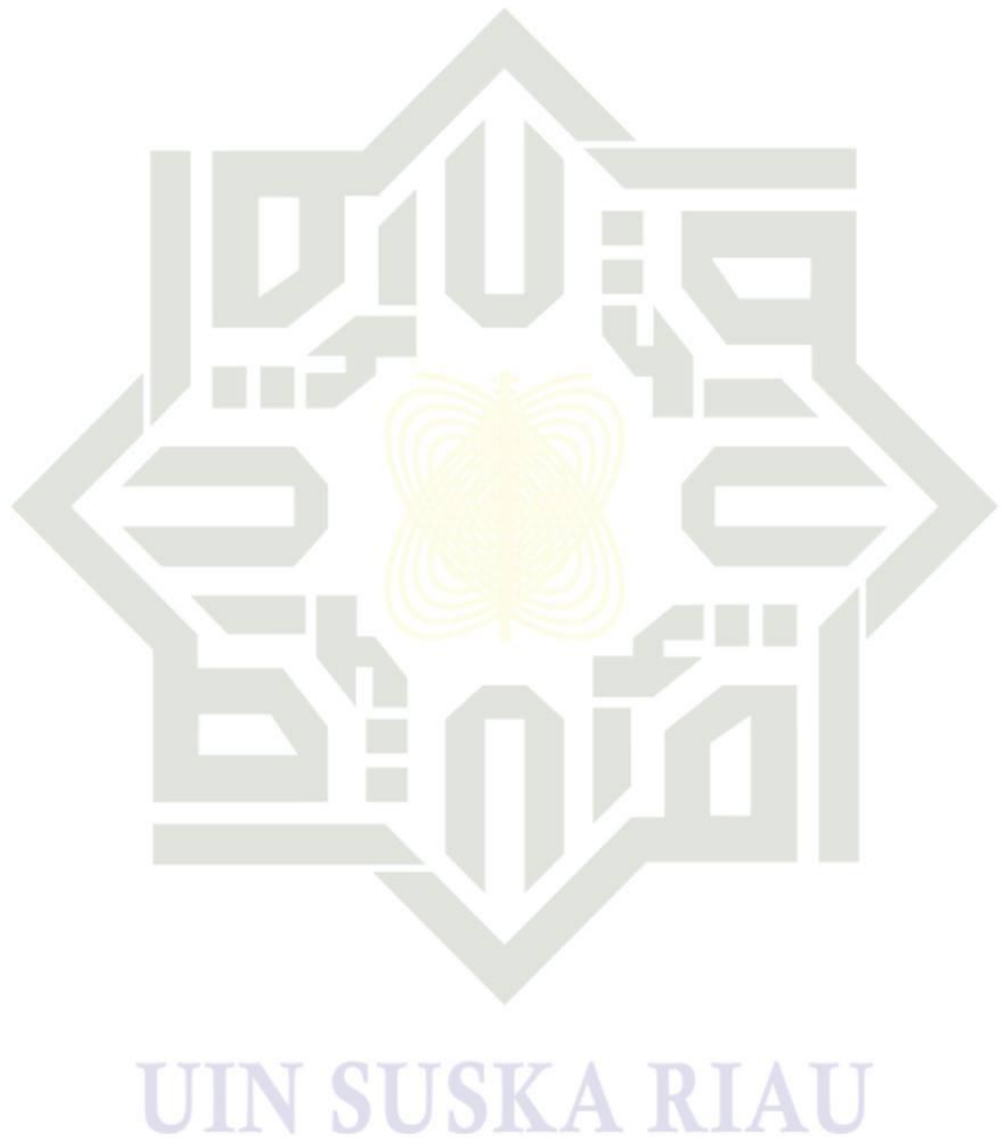
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin of Kasim Riau

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Tila, M. P. (2006). *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wardhani, S. (2010). Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di SMP/Mts. Yogyakarta.
- Zani, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

SILABUS PELAJARAN TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Kelas/ Semester : V/II

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Tema 9 : Benda-benda di Sekitar Kita

Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	A W	Sumber Belajar
PKn	1.4 Mensyukuri	1.4.1 Menerima persatuan dan	• Perilaku persatuan dan	• Berdiskusi mengenai	• Religius • Nasionalis	•	1 JP	Buku guru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

manfaat Persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilka n sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social dan budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun	kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Meyakini manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4.1 Menerapkan sikap jujur dalam membangun kerukunan di bidang social. 2.4.2 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam bidang social dan budaya. 3.4.1 Mengidentifikasik an perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam	kesatuan dalam masyarakat. • Teks tentang kerukunan hidup. • Usaha-usaha pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup.	perilaku persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. • Membaca teks tentang persatuan dan kesatuan. • Membaca teks materi tentang kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa. • Mengidentifik asi usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa	• Mandiri • Gotong • Royong • Integritas			Buku siswa Internet Lingkung an.
---	---	--	--	---	--	--	----------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan..	masyarakat dan akibatnya dengan tepat. 3.4.2 Mengetahui perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat. 4.4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara dengan tepat. 4.4.2 Menuliskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan	- Bermain peran tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan dan kesatuan. - Berdiskusi tentang kerukunan hidup. - Menyebutkan isi paparan iklan media cetak secara lisan. - Membaca tentang iklan. - Mengamati gambar iklan di media cetak. - Mengamati iklan dan menjelaskan isi iklan.				
---	--	---	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara dengan tepat.		• Mengamati iklan dan menyimpulkan informasi isi iklan. • Menjelaskan isi iklan pada gambar. • Mengelompokkan benda-benda kedalam unsur-unsur atau senyawa yang tepat • Mengidentifikasi zat campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar. • Percobaan mengklasifikasi campuran. • membuat peta				
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan pengertian iklan	3.4.2 Mengidentifikasi tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan.	Iklan media cetak					
4.4 Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan	4.4.1 Menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan.	4.4.2 Menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dengan benar.						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

bantuan lisan, tulisan dan visual.				pikiran mengenai pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.				
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan zat campuran)	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran. 3.9.2 Mengidentifikasi perbedaan antara zat tunggal dan zat campuran.	4.91. Menyebutkan sifat-sifat zat campuran.	- Kelompok benda-benda dalam unsur-unsur dan senyawa. - Zat campuran homogen dan heterogeny.	- Berdiskusi tentang jenis pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh masyarakat terkait kegiatan ekonomi. - Berdiskusi mengenai keberagaman karya seni rupa daerah. - mengidentifikasi alat dan bahan serta langkah-				
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunan dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.2 Menuliskan benda-benda kedalam unsur senyawa dengan tepat.							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dengan tepat	3.3.1 Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 3.3.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	• Kegiatan ekonomi • Jenis-jenis usaha ekonomi.	langkah membuat baik jumputan. • Berlatih membuat kain batik jumputan. • Membaca teks “Mengenal Batik Indonesia Berkreasi membuat batik jumputan.				
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kegiatan ekonomi tidak						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3.4.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.						
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Mengetahui jenis-jenis karya seni rupa daerah	Alat dan bahan serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.					
4.4 Membuat karya seni rupa daerah.	3.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis karya seni rupa daerah						
	4.4.1 Menjelaskan langkah-langkah pembuatan karya seni rupa daerah.						
	4.4.2 Menyajikan contoh karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.						

Pekanbaru, 15 Mei 2024

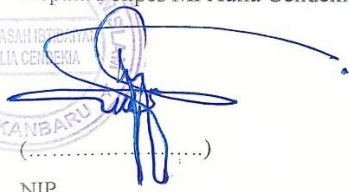
Wali kelas V MI Aulia Cendekia


(Hesti Wingsih, s.pd...)

NIP.

Scanned with CamScanner

Mengetahui,
Kepala Pongpes MI Aulia Cendekia Pekanbaru


(.....)
NIP.

Scanned with CamScanner

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 9 SD/MI

Nama Sekolah : MI Aulia Cendikia Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Jalan Buana, Sidomulyo Barat Komplek Purwodadi Indah, Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema 9 : Benda-benda disekitar kita
 Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya.
 Alokasi Waktu : 1 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianut.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri manfaat Persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.	1.4.2 Meyakini manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun	2.4.1 Menerapkan sikap jujur dalam membangun kerukunan di bidang social.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Isa
University of Sultan Syarif Kasim Riau

kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	2.4.2 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam bidang social dan budaya. 3.4.1 Mengidentifikasi perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat. 3.4.2 Mengetahui perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat. 4.4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara dengan tepat. 4.4.2 Menuliskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara dengan tepat.
--	--

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulisan dan visual.	3.4.1 Menjelaskan pengertian iklan 3.4.2 Mengidentifikasi tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan. 4.4.1 Menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan. 4.4.2 Menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan zat campuran)	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran. 3.9.2 Mengidentifikasi perbedaan antara zat tunggal dan zat campuran.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunan dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyebutkan sifat-sifat zat campuran. 4.9.2 Menuliskan benda-benda kedalam unsur senyawa dengan tepat.

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dengan tepat	3.3.1 Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 4.3.1 Menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran.
2. Siswa dapat menyebutkan perbedaan antara zat tunggal dan zat campuran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi merupakan segala sesuatu yang menempati ruang. semua benda yang ada disekitar kita disebut benda. secara umum benda-benda dilingkungan sekitar kita(materi) dapat dibedakan menjadi dua, yaitu zat tunggal dan zat campuran. zat tunggal berupa unsur atau senyawa sedangkan campuran ada yang bersifat homogen dan heterogen.

1. **PENDEKATAN** : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)
2. **STRATEGI** : *Active Knowledge Sharing*
3. **TEKNIK** : *Example non example*
4. **METODE** : ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan index card, penugasan.

D. MEDIA dan ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Speaker
- d. Alat tulis

3. Bahan

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku tematik kelas V
2. Internet

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberi salam dan doa bersama-sama b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru memeriksa kerapian, serta kebersihan kelas d. Guru memeriksa kehadiran siswa e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai f. Melakukan Ice Breaking	
Kegiatan inti IPA	a. Guru membuat daftar pertanyaan dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. b. Guru menjelaskan materi pelajaran c. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan mereka. d. Siswa diminta untuk menyebar didalam ruangan kelas untuk mencari jawaban yang mereka sendiri tidak tahu jawabannya.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	e. Pengumpulan jawaban f. Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan secara bersama-sama.	
Kegiatan Penutup	a. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai materi pembelajaran. b. Memberikan tugas diakhir Pembelajaran c. Menyajikan lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, Persatuan dan Toleransi. d. Salam dan doa penutup pembelajaran	

G. PENILAIAN

- a. **Lingkup Penilaian** : Sikap dan pengetahuan
- b. **Teknik Penilaian**
 - 1) Penilaian sikap: Observasi
 - 2) Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian**
 - 1) Penilaian sikap: Pengamatan (terlampir)
 - 2) Penilaian Pengetahuan: Soal Essay (terlampir)

Format penilaian sikap melalui observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Diukur											
		Keaktifan				Kerjasama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

Aspek perilaku diisi angka dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- | | |
|-----------------|------------|
| 4 = Sangat baik | 2 = Cukup |
| 3 = Baik | 1 = Kurang |

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunc jawaban	Nilai
1			
2			
3			
4			

Keterangan : $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria penilaian:

- 85 – 100 = (A) Sangat baik
- 76 – 84 = (B) Baik
- 55 – 75 = (C) Cukup Baik
- < 55 = (D) kurang baik

NO	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
Jumlah nilai		
Rata-rata		

Keterangan :

1. Peserta didik dikatakan memiliki sikap Sangat Baik 1: apabila memenuhi ke 4 syarat tersebut. Nilainya $A = 80-100$
 2. Peserta didik dikatakan memiliki sikap Baik 2: apabila memenuhi 3 dari 4 syarat tersebut. Nilainya $B = 70-79$
 3. Peserta didik dikatakan memiliki sikap Cukup 3: apabila hanya memenuhi 2 dari 4 syarat tersebut. Nilainya $C = 60-69$
- Peserta didik dikatakan memiliki sikap Kurang 4: apabila hanya memenuhi 1 dari 4 syarat tersebut. Nilainya $D = < 60$

Instrument penilaian keterampilan

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Penilaian Keterampilan

Kriteria	Aspek
Keberanian	1. Semangat 2. Konsisten 3. Jika sebelum ditunjuk sudah berani tampil 4. Percaya diri yang tinggi
Bahasa	1. Bahasanya komunikatif 2. Mudah mengerti istilah-istilah baru 3. Aktif berbicara dan memberi tanggapan 4. Senang berdiskusi
Komunikasi	1. Mampu berkomunikasi secara lisan/verbal baik dengan guru dan peserta didik lainnya 2. Mampu melakukan presentasi didepan kelas 3. Bersikap santun dan etis

Keterangan :

1. Sangat terampil apabila memenuhi ke 4 syarat tersebut. Nilainya A = 80-100 Sangat Baik.
2. Terampil apabila memenuhi 3 dari 4 syarat tersebut. Nilainya B = 70-79 Baik.
3. Cukup Terampil apabila hanya memenuhi 2 dari 4 syarat tersebut. Nilainya C = 60-69 Cukup.
4. Kurang Terampil apabila hanya memenuhi 1 dari 4 syarat tersebut. Nilainya D = < 60 Kurang

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku pedoman guru dan buku siswa kelas 5
2. Media ajar guru indonesia kelas 5

Refleksi Guru



© Hak cipta

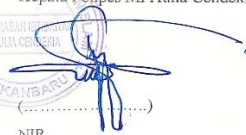
Catatan guru

1. Masalah
2. Ide baru
3. Momen spesial ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala Ponpes MI Aulia Cendekia Pekanbaru



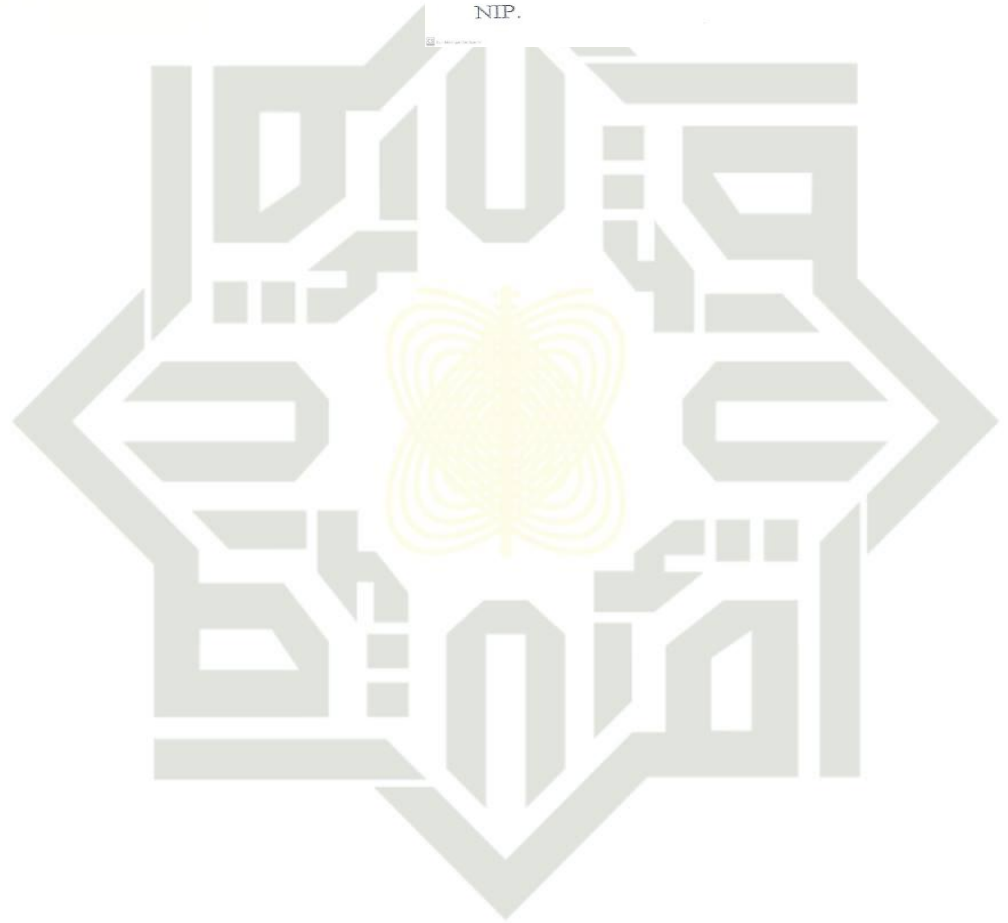
(.....)
NIP.

Pekanbaru, 15 Mei 2024

Wali kelas V MI Aulia Cendekia



(Hesti Vingsih, s.pd...)
NIP.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Instrumen Penilaian

Tema 9 : Benda-benda di Sekitar kita
Nama :

Indikator Menafsirkan

1. Apakah Pengertian dari zat tunggal?

Indikator Mengklasifikasikan

2. Sebutkan perbedaan zat tunggal dan zat campuran?

Indikator Memberi contoh

3. Tuliskan contoh unsur, senyawa, campuran Homogen, dan campuran heterogen?

Contoh unsur :

Contoh senyawa:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh campuran homogen :

Contoh campuran heterogen:

Indikator mengklasifikasikan

4. Carilah 3 benda di sekitarmu serta manfaatnya. Kelompokkan benda tersebut kedalam unsur, senyawa, campuran homogen atau campuran heterogen!

LAMPIRAN 4

Instrumen Penilaian

Nama :

Kelas :

1. Perhatikan teks berikut!

- 1) campuran heterogeny
- 2) senyawa
- 3) campuran homogen
- 4) unsur.

Materi yang disusun oleh beberapa zat tunggal baik berupa unsur atau senyawa dengan komposisi yang tidak tetap disebut sebagai campuran.

Manakah yang benar jenis-jenis campuran...

- a. Campuran heterogen dan senyawa
 - b. Senyawa dan campuran homogen
 - c. Campuran homogen dan heterogen
 - d. Senyawa dan unsur.
2. Zat yang dibentuk dari berbagai jenis unsur yang saling terikat secara kimia dan memiliki komposisi yang tetap, merupakan pengertian dari...
- a. unsur
 - b. senyawa
 - c. zat tunggal
 - d. campuran homogen
3. Carilah 4 benda disekitarmu serta manfaatnya. kelompokkan benda tersebut kedalam unsur, senyawa,, campuran homogen, atau campuran heterogen!

No.	Nama benda	Zat Tunggal		Campuran		Manfaat
		Unsur	Senyawa	Campuran Homogen	Campuran Heterogen	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Zat campuran ada yang bersifat homogen dan heterogen. Berikut ini merupakan contoh zat campuran yang bersifat heterogen adalah....

- Es buah
- air garam
- adonan kue
- air kelapa

5. Perhatikan data berikut!

- Emas, Besi, perak
- Oksigen, nitrogen, karbon dan hydrogen
- Air, Gula, dan garam
- Air, Gula dan teh.

Manakah yang tergolong bagian dari zat tunggal?

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

6. Campuran apa yang terbentuk antara air dengan terigu? Jelaskan alasannya!

Jawab:

7. Tuliskan pengertian dari campuran? Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis campuran?

Jawab:

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama :

Kelas :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu!

No.	Komponen Penyusun	Tercampur sempurna	Tidak tercampur sempurna
1.	Air + gula		
2.	Air + minyak		
3.	Air + tanah		
4.	Air + pewarna makanan		
5.	Minyak + tanah		
6.	Minyak + pewarna makanan		
7.	Minyak + gula		

2. Segala sesuatu yang menempati ruang disebut...

- massa
- zat
- materi
- unsur

3. Berikut yang termaksud salah satu wujud materi adalah

- benda
- air
- gas
- es

4. Hasil penggabungan dua atau lebih zat tunggal yang berbeda disebut....

- zat
- campuran
- unsur
- materi

5. Contoh zat tunggal adalah....

- air kopi
- air teh manis
- air susu
- air murni

6. Yang dimaksud campuran homogen adalah

Jawab:

7. Mengapa sifat campuran berbeda-beda? Jelaskan....

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama :

Kelas :

1. Apa pengertian dari materi.....

Jawab:

2. Sebutkan perbedaan antara campuran homogen dan campuran heterogeny....

Jawab:

3. Yang disebut dengan senyawa adalah....

Jawab:

4. Sebutkan sifat-sifat campuran....

Jawab:

5. Tuliskan pengertian dari unsur dan senyawa? Dan contohnya

Jawab:

6. Sebutkan contoh campuran homogen dan heterogeny

Jawab:

7. Tuliskan Pengertian dari zat tunggal

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Siklus I Pertemuan 1

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memfasilitasi proses belajar siswa dengan cara mengembangkan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa tentang materi yang akan di pelajari (<i>Konstruktivisme</i>)			√		2
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan penyelesaian masalah yang diberikan. (<i>Inkuiri</i>)				√	1
3.	Guru Mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa. guru menstimulus peserta didik agar mau dan mampu bertanya untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. (<i>Questioning</i>)			√		2
4.	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan masalah. Guru membimbing gkelompok belajar pada saat mengerjakan tugas mereka. (<i>Learning Community</i>).			√		2
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk berfikir kebelakang tentang materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang sudah dilakukan ketika pembelajaran. (<i>Refleksion</i>)			√		2
6.	Guru memberikan penilaian dari hasil belajar dan memberikan penilaian pada proses belajar individu maupun kelompok. (<i>Authentic assesment</i>)	√				4
Jumlah		13				
Persentase Rata- rata		54%				
Kategori		Cukup				

Mengetahui,
Observer



(Hesti Ningsih, S.Pd)

NIP.

Mahasiswa Peneliti

(Mufida Jannur Daulay)

NIM. 12010820981

LAMPIRAN 8

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Siklus 1 Pertemuan 2

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memfasilitasi proses belajar siswa dengan cara mengembangkan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa tentang materi yang akan di pelajari (<i>Konstruktivisme</i>)		√			3
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan penyelesaian masalah yang diberikan. (<i>Inkuiri</i>)			√		2
3.	Guru Mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa. guru menstimulus peserta didik agar mau dan mampu bertanya untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. (<i>Questioning</i>)			√		2
4.	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan masalah. Guru membimbing gkelompok belajar pada saat mengerjakan tugas mereka. (<i>Learning Community</i>).			√		2
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk berfikir kebelakang tentang materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang sudah dilakukan ketika pembelajaran. (<i>Refleksion</i>)		√			3
6.	Guru memberikan penilaian dari hasil belajar dan memberikan penilaian pada proses belajar individu maupun kelompok. (<i>Authentic assessment</i>)	√				4
Jumlah		16				
Persentase Rata- rata		67%				
Kategori		Baik				

Mengetahui,
Observer



(Hesti Ningsih, S.Pd)

NIP.

Mahasiswa Peneliti

(Mufida Jannur Daulay)
NIM. 12010820981

LAMPIRAN 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Siklus 2 Pertemuan 3

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memfasilitasi proses belajar siswa dengan cara mengembangkan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa tentang materi yang akan di pelajari (<i>Konstruktivisme</i>)		√			3
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan penyelesaian masalah yang diberikan. (<i>Inkuiri</i>)			√		2
3.	Guru Mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa. guru menstimulus peserta didik agar mau dan mampu bertanya untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. (<i>Questioning</i>)			√		2
4.	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan masalah. Guru membimbing kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas mereka. (<i>Learning Community</i>).		√			3
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk berfikir kebelakang tentang materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang sudah dilakukan ketika pembelajaran. (<i>Refleksion</i>)		√			3
6.	Guru memberikan penilaian dari hasil belajar dan memberikan penilaian pada proses belajar individu maupun kelompok. (<i>Authentic assessment</i>)	√				4
Jumlah						17
Persentase Rata- rata						71%
Kategori						Baik

Mengetahui,
Observer



(Hesti Ningsih, S.Pd)
NIP.

Mahasiswa Peneliti

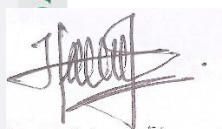
(Mufida Jannur Daulay)
NIM. 12010820981

LAMPIRAN 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Siklus 2 Pertemuan 4

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memfasilitasi proses belajar siswa dengan cara mengembangkan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa tentang materi yang akan di pelajari (<i>Konstruktivisme</i>)		√			3
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan penyelesaian masalah yang diberikan. (<i>Inkuiri</i>)		√			3
3.	Guru Mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa. guru menstimulus peserta didik agar mau dan mampu bertanya untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. (<i>Questioning</i>)		√			3
4.	Guru mengelompokkan siswa dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan masalah. Guru membimbing kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas mereka. (<i>Learning Community</i>).	√				4
5.	Guru menginstruksikan siswa untuk berfikir kebelakang tentang materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang sudah dilakukan ketika pembelajaran. (<i>Refleksion</i>)		√			3
6.	Guru memberikan penilaian dari hasil belajar dan memberikan penilaian pada proses belajar individu maupun kelompok. (<i>Authentic assessment</i>)	√				4
Jumlah		20				
Persentase Rata- rata		83%				
Kategori		Baik Sekali				

Mengetahui,
Observer



(Hesti Ningsih, S.Pd)

NIP.

Mahasiswa Peneliti

(Mufida Jannur Daulay)

NIM. 12010820981

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Tanggal : Rabu, 13 Mei 2024.
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 1

Indikator: Berilah Penilaian Aktivitas Siswa Atas Aktivitas Belajar Siswa Yang Sesuai Dengan Pedoman Observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
	Siswa 01	2	2	1	1	1	2	9
	Siswa 02	2	2	2	1	2	2	11
	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
	Siswa 04	2	2	2	3	1	2	12
	Siswa 05	2	3	2	2	2	2	14
	Siswa 06	2	1	1	2	2	2	10
	Siswa 07	2	2	1	2	2	2	11
	Siswa 08	1	1	2	1	2	2	9
	Siswa 09	2	2	3	2	2	3	14
0.	Siswa 10	2	1	2	2	2	2	11
1.	Siswa 11	2	2	2	2	2	3	13
2.	Siswa 12	3	2	2	2	2	2	13
3.	Siswa 13	3	3	1	2	3	3	15
4.	Siswa 14	3	2	2	2	2	2	13
5.	Siswa 15	2	2	2	2	3	2	13
6.	Siswa 16	3	2	2	3	2	1	13
7.	Siswa 17	3	2	2	4	2	2	15
8.	Siswa 18	3	2	2	2	1	1	11
9.	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	12
10.	Siswa 20	2	1	2	1	2	1	9
11.	Siswa 21	3	2	2	2	2	1	12
12.	Siswa 22	2	2	1	2	2	1	10
13.	Siswa 23	2	1	2	2	2	1	10
Jumlah		34	43	42	46	45	44	274
Persentase		58,33	73,33	70,00	76,67	75,00	73,33	72,67
Kategori		Kurang						

Disusun dengan Canva.com



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Tanggal : Jun'at
 Temuan/ Siklus : 2/1

Berilah Penilaian Aktivitas Siswa Atas Aktivitas Belajar Siswa Yang Sesuai dengan Pedoman Observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
	Siswa 01	2	2	2	1	2	3	12
	Siswa 02	3	2	1	3	1	3	13
	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
	Siswa 04	2	2	3	2	2	2	13
	Siswa 05	3	2	2	3	2	2	14
	Siswa 06	2	2	2	2	3	1	12
	Siswa 07	3	2	3	2	3	3	16
	Siswa 08	1	3	3	2	2	3	14
	Siswa 09	2	2	2	2	2	1	11
	Siswa 10	3	3	3	3	2	3	17
	Siswa 11	2	2	2	3	2	1	12
	Siswa 12	3	3	2	3	4	3	18
	Siswa 13	3	2	3	2	3	3	16
	Siswa 14	2	2	1	2	2	3	12
	Siswa 15	2	1	4	2	3	2	14
	Siswa 16	3	3	2	3	2	3	16
	Siswa 17	4	3	3	3	2	4	19
	Siswa 18	2	2	1	2	2	1	10
	Siswa 19	3	1	1	3	2	2	12
	Siswa 20	2	2	2	2	1	3	12
	Siswa 21	3	2	3	1	1	3	13
	Siswa 22	2	2	2	1	3	2	12
	Siswa 23	2	2	2	2	2	3	13
	Jumlah	56	49	51	51	50	56	313
	Persentase	60,87	53,26	55,43	55,43	54,35	60,87	56,70
	Kategori	Cukup	Baik					

Scanned with CamScanner



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*
 Hari/ Tanggal : Rabu
 Pertemuan/ Siklus : 3/ II
 Tujuan: Berilah Penilaian Aktivitas Siswa Atas Aktivitas Belajar Siswa Yang Sesuai dengan Pedoman Observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	3	2	3	2	2	2	14
2.	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	16
3.	Siswa 03	3	3	2	2	3	3	16
4.	Siswa 04	2	3	3	3	3	3	17
5.	Siswa 05	3	3	4	2	4	4	21
6.	Siswa 06	4	3	2	2	3	3	17
7.	Siswa 07	3	2	3	3	4	3	18
8.	Siswa 08	2	3	2	3	3	2	16
9.	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	12
10.	Siswa 10	4	3	2	3	3	3	18
11.	Siswa 11	3	2	2	2	3	3	15
12.	Siswa 12	3	3	2	3	3	4	18
13.	Siswa 13	3	3	3	3	4	3	19
14.	Siswa 14	3	2	2	3	2	3	15
15.	Siswa 15	2	2	2	2	2	3	13
16.	Siswa 16	2	3	4	3	3	3	18
17.	Siswa 17	4	3	3	4	3	3	20
18.	Siswa 18	2	2	2	2	2	3	13
19.	Siswa 19	3	2	2	2	3	3	15
20.	Siswa 20	3	2	2	2	2	2	13
21.	Siswa 21	3	2	2	3	2	2	14
22.	Siswa 22	3	2	2	2	2	2	13
23.	Siswa 23	2	2	2	2	2	2	12
Jumlah		65	59	56	58	63	64	363
Persentase		70,65	61,96	60,87	63,04	68,48	69,57	65,76
Kategori		Baik						

CS Dibuat dengan CamScanner



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Tari/ Tanggal

bertemuan/ Siklus : 4/11

Perhatikan: Berilah Penilaian Aktivitas Siswa Atas Aktivitas Belajar Siswa Yang Sesuai dengan Pedoman Observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	3	2	3	2	2	3	15
2.	Siswa 02	3	3	3	2	3	3	17
3.	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	17
4.	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5.	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	24
6.	Siswa 06	4	3	2	2	3	3	17
7.	Siswa 07	3	4	4	4	4	3	22
8.	Siswa 08	3	3	3	3	3	4	19
9.	Siswa 09	2	2	3	2	2	2	13
10.	Siswa 10	4	3	4	3	4	4	22
11.	Siswa 11	3	3	2	2	3	3	16
12.	Siswa 12	3	4	3	3	4	4	21
13.	Siswa 13	4	3	4	3	4	3	21
14.	Siswa 14	3	2	2	3	2	3	15
15.	Siswa 15	2	2	2	3	2	3	14
16.	Siswa 16	3	3	4	3	3	4	20
17.	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	24
18.	Siswa 18	3	3	2	3	3	3	17
19.	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	20
20.	Siswa 20	3	3	2	3	2	4	17
21.	Siswa 21	3	4	2	3	2	2	16
22.	Siswa 22	3	2	2	2	3	3	15
23.	Siswa 23	2	3	2	2	2	3	14
Jumlah		72	69	66	65	68	74	414
Persentase		78,26	75,00	71,74	70,65	73,91	80,43	75,00
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

LAMPIRAN 15

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

Indikator	Pedoman Penskoran	
Menafsirkan materi pelajaran	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menafsirkan materi pelajaran tapi masih ada kesalahan.
	3	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik.
	4	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik dan tepat.
Memberikan contoh dan bukan contoh suatu konsep yang telah dipelajari	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep tetapi masih banyak kesalahan.
	3	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep tetapi hasilnya kurang dari yang ditetapkan.
	4	Siswa dapat memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep dengan tepat sesuai dengan yang ditetapkan.
Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut	1	Siswa tidak dapat memberi jawaban dan jawaban salah.
	2	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsep.
	3	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan tetap tetapi hasilnya belum tepat.
	4	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsepnya dengan tepat dan hasilnya benar.
Menarik Inferensi menemukan pola suatu contoh hingga menjadi sebuah kesimpulan	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan tetapi masih banyak kekurangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek atau, ide atau situasi	3	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan.
	4	Siswa dapat menarik inferensi menjadi sebuah kesimpulan dengan baik dan tepat.
	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek tetapi masih banyak kekurangan.
Menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep yang telah dipelajari.	3	Siswa dapat membandingkan persamaan perbedaan yang dimiliki dua objek.
	4	Siswa dapat membandingkan persamaan dan perbedaan dua objek dengan tepat sesuai dengan materi.
	1	Siswa tidak memberi jawaban atau jawaban salah.
	2	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep yang dipelajari kurang tepat.
	3	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang suatu konsep sesuai dengan pembelajaran..
	4	Siswa dapat menjelaskan atau menyatakan ulang dengan baik dan benar sesuai dengan bahasa sendiri.

LAMPIRAN 16

Soal Tes Pra Tindakan

1. Apakah yang di maksud dengan ruang?
2. Sebutkan contoh dari unsur dan senyawa?
3. Perhatikan Tabel berikut!

Nama barang	Kategori
Logam	Senyawa
Oksigen	Campuran heterogen
Es buah	Unsur

Berilah tanda panah pada setiap bagian yang sesuai dengan kategori barang!

4. Tuliskan dan jelaskan yang dimaksud dengan unsur, campuran, dan sifat-sifat campuran?
5. Apa saja perbedaan campuran homogen dan heterogen?
6. Sebutkan Pembagian dari ruang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Soal	Jawaban	Pedoman Penilaian									
1.	Menafsirkan materi pembelajaran.	Apakah pengertian dari ruang?		1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah.								
				2	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsep.								
				3	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik.								
				4	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik dan tepat.								
2.	Memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep	Sebutkan dari unsur dan senyawa?		1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah								
				2	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep								
				3	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep dengan baik.								
				4	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep sesuai dengan yang ditetapkan dengan tepat.								
3	Mengklasifikasikan materi	Perhatikan Tabel berikut! <table><tr><td>Nama barang</td><td>Kategori</td></tr><tr><td>Logam</td><td>Senyawa</td></tr><tr><td>Oksigen</td><td>Campuran heterogen</td></tr><tr><td>Es buah</td><td>Unsur</td></tr></table> Berilah tanda panah pada setiap bagian yang sesuai dengan kategori barang!	Nama barang	Kategori	Logam	Senyawa	Oksigen	Campuran heterogen	Es buah	Unsur		1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.
			Nama barang	Kategori									
			Logam	Senyawa									
			Oksigen	Campuran heterogen									
Es buah	Unsur												
2	Siswa dapat mengklasifikasikan pembelajaran benar tapi masih kurang tepat.												
3	Siswa dapat mengklasifikasikan materi dengan tepat.												
4	Siswa dapat mengklasifikasikan												

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				pembelajaran dengan baik dan tepat.
4.	Menarik Inferensi dari pembelajaran.	Tuliskan dan jelaskan yang dimaksud dengan unsur, campuran, dan sifat-sifat campuran?	1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.
			2	Siswa menjawab pertanyaan tapi dengan baik tapi masih banyak kekurangan.
			3	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik kurang tepat.
			4	Siswa menarik inferensi dengan baik dan benar.
5	Membandingkan isi materi	Apakah perbedaan campuran homogen dan heterogeny?	1	Siswa tidak menjawab atau jawaban salah
			2	Siswa menjawab pertanyaan tapi kurang sesuai.
			3	Siswa menjawab pertanyaan kurang dari jawaban yang ditetapkan.
			4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar sesuai dengan yang di tetapkan.
6.	Menyatakan ulang atau menjelaskan Kembali materi pembelajaran.	Sebutkan pembagian dari ruang?	1	Siswa menjawab salah atau jawaban salah?
			2	Siswa menjawab pertanyaan tetapi masih banyak kesalahan.
			3	Siswa menjawab pertanyaan tapi tidak berurutab.
			4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.

LAMPIRAN 18

Soal Tes Siklus I

Nama :

Hari :

Kelas :

Tanggal :

1. Apakah pengertian dari zat tunggal?
2. Tuliskan 5 contoh dari unsur, 5 contoh senyawa, 5 contoh campuran homogen dan 5 campuran heterogen?
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu!

No.	Komponen Penyusun	Tercampur sempurna	Tidak tercampur sempurna
1.	Air + gula		
2.	Air + minyak		
3.	Air + tanah		
4.	Air + pewarna makanan		
5.	Minyak + tanah		
6.	Minyak + pewarna makanan		
7.	Minyak + gula		

4. Perhatikan teks berikut

- 1) campuran heterogen
- 2) senyawa
- 3) campuran homogen
- 4) unsur

Materi yang disusun oleh beberapa zat tunggal baik berupa unsur atau senyawa dengan komposisi yang tidak tetap disebut.... Manakah jenis-jenis campuran..

5. Sebutkan 5 3 sifat-sifat campuran homogen dan heterogen?
6. Tuliskan bagan dari pembelajaran hari ini ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Butir Soal	Jawaban	Pedoman Penilaian	
Menafsirkan materi pembelajaran.	Apakah pengertian dari zat tunggal?	Zat tunggal adalah materi yang terdiri dari unsur dan senyawa.	1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah.
			2	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsep.
			3	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik.
			4	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik dan tepat.
Memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep	Sebutkan dari 5 unsur dan 3 senyawa dan 5 contoh campuran homogen dan heterogen?	Unsur a. logam b. besi c. emas d. karbon e. oksigen senyawa a. air b. gula c. garam campuran homogen a. air gula b. air garam c. air sirup d. air the e. susu campuran heterogeny a. susu sereal b. air minyak c. air pasir	1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah
			2	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep
			3	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep dengan baik.
			4	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep sesuai dengan yang ditetapkan dengan tepat.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta milik UIN Suska Riau			d. jus jeruk e. minuman soda		
Mengklasifikasikan materi	Berilah (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu!		1. air + gula tercampur sempurna 2. air+ minyak tidak tercampur sempurna 3. air +tanah tercampur tidak sempurna 4. air +pewarna makanan tercampur sempurna 5. Minyak+ tanah tidak tercampur sempurna 6. minyak pewarna makanan tidak tercampur sempurna 7. minyak+ gula Tercampur tidak sempurna	1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.
				2	Siswa dapat mengklasifikasikan pembelajaran benar tapi masih kurang tepat.
				3	Siswa dapat mengklasifikasikan materi dengan tepat.
				4	Siswa dapat mengklasifikasikan pembelajaran dengan baik dan tepat.
Menarik Inferensi dari pembelajaran.	Perhatikan teks berikut! 1) campuran heterogeny 2) senyawa 3) campuran homogen 4) unsur Materi yang di susun oleh beberapa zat		Campuran ; campuran homogen dan campuran heterogeny.	1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.
				2	Siswa menjawab pertanyaan tapi dengan baik tapi masih banyak kekurangan.
				3	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik kurang tepat.
				4	Siswa menarik inferensi dengan baik dan benar.
S					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	tunggal baik berupa unsur dan senyawa dengan komposisi yang tidak tetap disebut... manakah jenis-jenis campuran?			
Membandingkan isi materi	Sebutkan 5 sifat- sifat campuran homogen dan heterogeny?	Sifat campuran homogen a. campuran homogen tidak dapat dibedakan. b. campuran homogen tidak dapat dipisahkan c. komposisi campuran homogen tidak bervariasi. d. campuran homogen berbentuk cairan saja, padatan saja, atau gas saja. e. campuran homogen memiliki sifat kimia. Begitu sebaliknya campuran heterogeny.	1	Siswa tidak menjawab atau jawaban salah
			2	Siswa menjawab pertanyaan tapi kurang sesuai.
			3	Siswa menjawab pertanyaan kurang dari jawaban yang ditetapkan.
			4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar sesuai dengan yang di tetapkan.
Menyatakan ulang atau menjelaskan Kembali materi pembelajaran.	Sebutkan pengertian dan contoh dari zat tunggal dan zat campuran?	Zat tunggal adalah materi yang tersusun dar 1 materi	1	Siswa menjawab salah atau jawaban salah?
			2	Siswa menjawab pertanyaan tetapi masih banyak kesalahan.
			3	Siswa menjawab pertanyaan tapi tidak berurutab.
			4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.

saja. zat tunggal terbagi menjadi 2; unsur dan senyawa. unsur terbagi menjadi 2; unsur logam dan unsur non logam. contoh unsur logam ; besi, emas, timah, sedangkan contoh nonlogam; oksigen, karbon dioksida, aluminium. Contoh senyawa; air, gula dan garam. Campuran adalah materi yang disusun oleh 2 atau lebih penyusun. campuran terbagi 2; homogen dan heterogeny. campuran homogen; air sirup, air gula, air teh. contoh campuran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



		heterogeny; es buah, es campur dan air minyak.		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 20

Soal Tes Siklus II

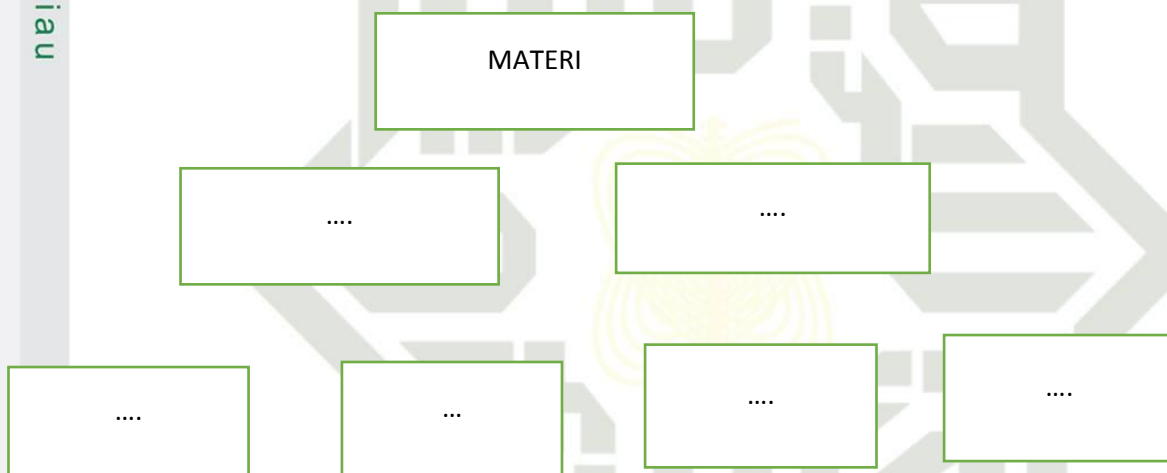
Nama :

Hari :

Kelas :

Tanggal :

1. Apakah pengertian dari zat campuran?
2. Sebutkan 5 contoh dari unsur logam dan non logam, dan 3 contoh dari senyawa?
3. Sebutkan 5 sifat-sifat dari campuran heterogeny?
4. Isilah bagan dibawah ini!



5. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu!

No.	Komponen Penyusun	Tercampur sempurna	Tidak tercampur sempurna
1.	Air + gula		
2.	Air + minyak		
3.	Air + tanah		
4.	Air + pewarna makanan		
5.	Minyak + tanah		
6.	Minyak + pewarna makanan		
7.	Minyak + gula		

6. Tuliskan pengertian zat tunggal dan 5 contoh zat tunggal?

LAMPIRAN 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Indikator	Butir Soal	Jawaban	Pedoman Penilaian	
1.	Menafsirkan materi pembelajaran.	Apakah pengertian dar campuran?	Campuran adalah suatu materi yang terdiri dari dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat asalnya.	1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah.
				2	Siswa dapat mengklasifikasikan objek dengan konsep.
				3	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik.
				4	Siswa dapat menafsirkan materi dengan baik dan tepat.
2.	Memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep	Sebutkan 5 contoh dari unsur logam dan non logam, dan 3 contoh dari senyawa!	Unsur logam; besi, emas, timah, perak, aluminium. unsur nonlogam; oksigen, karbon, hydrogen, nitrogen, belerang. Contoh senyawa; air, garam, gula.	1	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau jawaban salah
				2	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep
				3	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep dengan baik.
				4	Siswa dapat memberi contoh bukan contoh dari sebuah konsep sesuai dengan yang ditetapkan dengan tepat.
3	Mengklasifikasikan materi	Sebutkan 5 sifat-sifat campuran heterogeny?	a. campuran dapat dibedakan. b. campuran dapat dipisahkan c. komposisi campuran bervariasi. d. campuran heterogeny bisa bersamaan dengan cairan, padatan, atau gas. e. campuran heterogeny tidak	1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.
				2	Siswa dapat mengklasifikasikan pembelajaran benar tapi masih kurang tepat.
				3	Siswa dapat mengklasifikasikan materi dengan tepat.
				4	Siswa dapat mengklasifikasikan pembelajaran dengan baik dan tepat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

			memiliki sifat kimia. Begitu sebaliknya campuran heterogeny.																																		
4.	Menarik Inferensi dari pembelajaran.	Isilah bagan dibawah ini !	Materi ; zat tunggal dan zat camuran. zat tunggal; unsur dan senyawa. zat campuran; campuran homogen dan campuran heterogeny.	1	Siswa tidak dapat menjawab atau jawaban salah.																																
				2	Siswa menjawab pertanyaan tapi dengan baik tapi masih banyak kekurangan.																																
				3	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik kurang tepat.																																
				4	Siswa menarik inferensi dengan baik dan benar.																																
5	Membandingkan isi materi	Berilah (✓) yang sesuai dengan jawabanmu! <table><tr><th>No.</th><th>Komponen Penyusun</th><th>Tercampur sempurna</th><th>Tidak tercampur sempurna</th></tr><tr><td>1.</td><td>Air + gula</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Air + minyak</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Air + tanah</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Air + pewarna makanan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Minyak + tanah</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Minyak + pewarna makanan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td>Minyak + gula</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Komponen Penyusun	Tercampur sempurna	Tidak tercampur sempurna	1.	Air + gula			2.	Air + minyak			3.	Air + tanah			4.	Air + pewarna makanan			5.	Minyak + tanah			6.	Minyak + pewarna makanan			7.	Minyak + gula				1	Siswa tidak menjawab atau jawaban salah
No.	Komponen Penyusun	Tercampur sempurna	Tidak tercampur sempurna																																		
1.	Air + gula																																				
2.	Air + minyak																																				
3.	Air + tanah																																				
4.	Air + pewarna makanan																																				
5.	Minyak + tanah																																				
6.	Minyak + pewarna makanan																																				
7.	Minyak + gula																																				
				2	Siswa menjawab pertanyaan tapi kurang sesuai.																																
				3	Siswa menjawab pertanyaan kurang dari jawaban yang ditetapkan.																																
				4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar sesuai dengan yang di tetapkan.																																
6.	Menyatakan ulang atau menjelaskan Kembali materi pembelajaran.	Tuliskan pengertian zat tunggal dan 5 contoh zat tunggal?	Zat tunggal adalah materi yang tersusun dari satu komponen saja dan merupakan unsur yang tetap.	1	Siswa menjawab salah atau jawaban salah?																																
				2	Siswa menjawab pertanyaan tetapi masih banyak kesalahan.																																
				3	Siswa menjawab pertanyaan tapi tidak berurutab.																																
				4	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.																																

S

		contoh. air, gula, garam, karbon, besi, emas		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 22 (ADMINISTRASI)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: eftarik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/11848/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Juli 2024

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

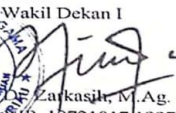
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUFIDA JANNUR DAULAY
NIM : 12010820981
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan strategi active knowledge sharing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan IPA kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Zakaria, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soedarsono No. 156 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 Pk. Telp. (0761) 561547
Fax (0761) 561547 Web: www.fakultaskasim.ac.id E-mail: fakultaskasim@yahooin.ac.id

Pekanbaru, 19 Januari 2024

Nomor : Un 04 F II.3/PP/00 9 1032/2024
Sifat : Biasa
Lamp :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Aulia Cendikia Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Mufida Jannur Daulay
NIM	: 12010820981
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001




UIN Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU
 AKREDITASI B



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

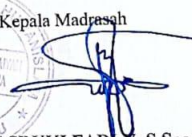
Nomor : 420/MI.ACP/SB/I/2024
 Sifat : -
 Hal : Surat Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1032/2024 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Pendidikan Guru Ibtidaiyah Tahun 2024 Atas nama : Mufida Jannur Daulay, maka melalui surat ini kami menyatakan **memberikan izin** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk Melakukan PraRiset di Madrasah kami.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2024
 Kepala Madrasah

MASDUKI FADLY, S.Sos.I



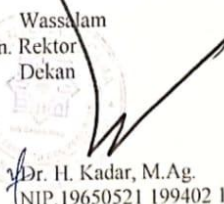
Proses dengan CamScanner



LAMPIRAN 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> Nomor : B-7804/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> Pekanbaru, 02 Mei 2024 M </td> </tr> </table>		Nomor : B-7804/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 02 Mei 2024 M								
Nomor : B-7804/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 02 Mei 2024 M										
Kepada Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Di Pekanbaru <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa : <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Mufida Jannur Daulay</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010820981</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Active Knowledge Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Mei 2024 s.d 02 Agustus 2024) Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih. Wassalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001		Nama	: Mufida Jannur Daulay	NIM	: 12010820981	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Mufida Jannur Daulay										
NIM	: 12010820981										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
Tembusan : Rector UIN Suska Riau											

Scanned dengan CamScanner



LAMPIRAN 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 08 Mei 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-7804/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 02 Mei 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1415/2024, Tanggal 07 Mei 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : MUFIDA JANNUR DAULAY
NIM : 12010820981
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S1
Alamat : Desa Sikara Kara IV Kec.Natal Kab.Mandailing Natal-Sumatera Utara

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Aulia Cendekia Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 02 Mei 2024 s.d 02 Agustus 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

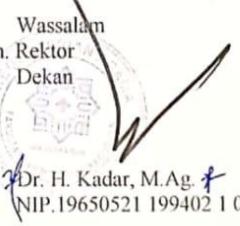


LAMPIRAN 27

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: nfiak_uinsuska@yahoo.co.id												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: B-7802/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Pekanbaru, 02 Mei 2024 M</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>: Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp.</td> <td>: 1 (Satu) Proposal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i></td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: B-7802/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024	Pekanbaru, 02 Mei 2024 M	Sifat	: Biasa		Lamp.	: 1 (Satu) Proposal		Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Nomor	: B-7802/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024	Pekanbaru, 02 Mei 2024 M											
Sifat	: Biasa												
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal												
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru													
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :													
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 70%;">: Mufida Jannur Daulay</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010820981</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Mufida Jannur Daulay	NIM	: 12010820981	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		
Nama	: Mufida Jannur Daulay												
NIM	: 12010820981												
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024												
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah												
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau												
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Active Knowledge Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Mei 2024 s.d 02 Agustus 2024)													
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.													
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.													
Wassalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001													
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau													


 Nomor dengan Candicate

arif Kasim Riau



LAMPIRAN 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65201
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 B-7802/UIN.04/F.I/PP.00.9/05/2024 Tanggal 2 Mei 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

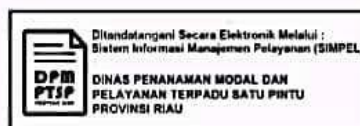
1. Nama	: MUFIDA JANNUR DAULAY
2. NIM / KTP	: 12010820981
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Kepala MI Aulia Cendekia Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



LAMPIRAN 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1415/2024

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2010 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/65201 tanggal 6 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MUFIDA JANNUR DAULAY
2. NIM : 12010820981
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA SIKARA KARA IV K EC. NATAL KAB. MANDAILING NATAL-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Mei 2024
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MADYA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU AKREDITASI B

Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan
Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id



SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN Nomor : 511 /ML.ACP/SKET/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Fadly, S.Sos.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Mufida Jannur Daulay
NIM : 12010820981
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Aulia Cendekia Pekanbaru selama tiga bulan (dari tanggal 02 Mei 2024 s/d 02 Agustus 2024) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : " PENERAPAN STRATEGI KNOWLEDGE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Kepala Madrasah

Masduki Fadly, S.Sos.I

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS
Dijadai dengan CamScanner



RIWAYAT HIDUP

Mufida Jannur Daulay, lahir di Sikara-kara IV, 17 Januari 2002. Anak ketiga dari enam bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ali Amran Daulay dan Ibunda Masleli Hasibuan. Pendidikan formal yang ditempuh penulis SDN 378 Sikara-kara IV lulus pada tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MTsN 2 Mandailing Natal lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di MAN 1 Mandailing Natal dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN-PTKIN.

Pada tahun 2023, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rokan Koto Ruang, Kelurahan Rokan IV koto. Kemudian dilanjutkan dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Pada tahun 2024, Penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”** sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian muhaqasyah guna meraih gelar sarjana di bawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Syafi’ah M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis tanggal 18 Juli 2024, penulis dinyatakan “Lulus” dengan predikat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.