



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana S1
Pada program studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

EDEL MALSY NURANI
NIM. 12010327373

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2024 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru, yang ditulis oleh Edel Malsy Nurani Nim 12010327373 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islameger Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 dzulhijjah 1445 H
22 juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
 Manajemen Pendidikan Islam

Dr. H. Yuliharti, M.Ag.
 NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Mhd Subhan, M. Ed, Chat, Ph.D
 NIP. 199005252023211020

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru* yang ditulis oleh Edel Malsy Nurani, NIM 12010327373 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 16 Juli 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 16 Muharram 1446 H
22 Juli 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Penguji II

Ahmad Ansori, M. Pd
NIP. 19910614 202321 1 023

Penguji III

Dr. Saifiron, M. Pd. I., CIOA
NIP. 19825804 202321 1 012

Penguji IV

Dr. H. Umar Faruq, M. Pd
NIK. 130117069

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : EDEL MALSY NURANI
 NIM : 12010327373
 Tempat Tgl. Lahir : KUOK, 17 Oktober 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Peserta Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di
 Sekolah Menengah Atas AL Hudla Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

UIN SUSKA RIAU
 Pekanbaru, 24 Juli 2024
 Yang membuat pernyataan


 9DC4DAJX005198751
 EDEL MALSY NURANI
 NIM : 12010327373

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawakan karunia dan keberkahannya sampai saat ini. Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama untuk yang paling tersayang kedua orang tua, adek dan keluarga besar yang selalu mendukung serta selalu membantu materil maupun moril kepada saya sehingga bisa menyelesaikan kuliah, yang tersayang beserta seluruh keluarga besar penulis yang penuh perhatian dan pengorbanan, hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain dari itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Beserta Wakil Rektor I, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, dan Wakil Rektor III, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Beserta Wakil Dekan I, Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil dekan II, Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd., dan Wakil Dekan III, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., kons., beserta staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag Selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Mudasir, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Beserta Staf.
4. Mhd Subhan, M. Ed, Chat, Ph.D. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, bimbingan, waktu ilmu serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Edi Iskandar, Dr., S. Ag., M.Pd. selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta nasehatnya dalam penghafalan Juz 30 dan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Dosen dan karyawan/karyawati pustakawan dan seluruh civitas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Khususnya Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan.
7. Yulwita Afrina, M.Pd. selaku Kepala sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru yang sangat membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ayah Tercinta, Abdul Rahman. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
9. Umi Tersayang, Elvi Suryani. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang diberikan. Umi menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Terimakasih, Umi.
10. Adik Terkasih, Elsa Putri Agustina, Elya Putri Juliani, Erinka Nadhira Almahyra. Yang memberi dukungan dan semangat serta motivasi, semoga kelak kita bisa membahagiakan kedua orang tua.
11. Keluarga Besar Anak Cucu Cicit Dt.Khasan dan Nenek Imat Atas Dukungan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Fadhly Rachmady Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Yang mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk tidak pantang menyerah

Demikian pengantar dari penulis, penulis menyadari dalam penulisan ini tidak luput dari kesalahan, kekurangan, dan kelemahan, untuk itu peneliti mohon maaf. Akhirnya peneliti berserah diri kepada Allah SWT dan semoga kita semua dalam berkah dan kasih sayang Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Penulis

Edel Malsy Nurani
NIM. 12010327373

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“” Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah selalu bersama kita”

(QS. At-Taubah, ayat 40)

Alhamdulillahirobbil‘alamin.

Segala nikmat, hidayah, rahmat dan anugrah Allah SWT serta kekuatan Yang diberikan Nya. Akhirnya Saya dapat menyelesaikan tulisan skripsi ini. Semoga semua ini adalah langkah awal dari perjalanan menjelajahi hidup untuk Meraih cita-cita dengan bersyukur kesekian kalinya kepada Allah SWT.

Yaa Allah...

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling Berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita Memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terima Kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Sedangkan persembahan adalah kata kata ungkapan syukur kepada tuhan yang Maha esa dan terimakasih untuk orang orang yang telah memotivasi menginspirasi

Serta membantu dalam proses pembuatan skripsi tersebut seperti untuk orang tua Dosen saudara sahabat teman teman dan lainnya. Setiap skripsi pasti ada yang namanya halaman persembahan. Maaf bila selama ini aku hanya menjadi anak Yang banyak memberi kesusahan dan sering menguras airmata kalian.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Edel Malsy Nurani, (2024) : Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru.

Penelitian ini berjudul peran kepala sekolah dalam implementasi Kurikulum merdeka di sekolah menengah atas al Huda pekanbaru. Tujuan dari penelitian ini : 1. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam implementasi Kurikulum merdeka di sekolah menengah atas al Huda pekanbaru. 2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat peran Kepala sekolah dalam implementasi Kurikulum merdeka di sekolah menengah atas al huda pekanbaru. Metode yang di pakai dalam Penelitian ini adalah kualitatif dengan analisis deskriptif. Informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah sedangkan informan pendukung adalah waka kurikulum. Dengan pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Setelah peneliti menganalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :1. Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru sudah sangat baik. Kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka sudah memahami garis besar kurikulum merdeka, memahami pembelajaran assessment, memahami pengembangan kurikulum operasional sekolah,. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk melakukan atau berpartisipasi dalam kegiatan pendukung, menganalisis atau mengidentifikasi sumber daya sekolah. 2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi kurikulum merdeka di sekolah menengah atas al huda pekanbaru. Faktor pendukung kepemilikan sarana dan prasarana dalam menunjang implementasi kurikulum merdeka dan guru terus memperhatikan perkembangan perkembangan peserta didik dan majelis guru terus upgrade ilmu dalam implementasi kurikulum merdeka seperti pelatihan pelatihan. Faktor penghambat Dalam pelaksanaan yaitu terdapat kendala kurikulum merdeka masih dianggap tabu atau baru sehingga kepala sekolah dan majelis guru perlu untuk menyesuaikan dan juga mempelajari lebih extra terhadap pembelajaran guru seperti modul, konten pembelajaran hingga metode pembelajaran yang akan dilaksanakan, sehingga pembelajaran pun tidak akan monoton dan akan sesuai dengan kurikulum merdeka ini.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Implementasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Edel Malsy Nurani, (2024) : The Role of School Principal in Implementing Mardeka Curriculum at Senior High School of Al Huda Pekanbaru.

This research entitled the role of school principal in implementing Mardeka curriculum at Senior High School of Al Huda Pekanbaru. The objectives of this research: 1) analyzing and describing the role of school principal in implementing Mardeka curriculum, 2) knowing the supporting and obstructing factors of the role of the role of school principal in implementing Mardeka curriculum at Senior High School of Al Huda Pekanbaru. The research used qualitative method with descriptive analysis. The main informant in this research was the school principal, while the supporting informant was the head of curriculum. Observation, interviews, documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using collection, reduction, presentation and drawing conclusions. So the research findings showed that: 1) the role of school principal in implementing Mardeka curriculum was in very good category. The school principal in implementing the Mardeka curriculum has already understood the outline of Mardeka curriculum, assessment learning, and the development of the school's operational curriculum. The school principal was responsible for conducting or participating in supporting activities, analyzing or identifying school resources. 2) Supporting and obstructing factors for implementing the Mardeka curriculum at Senior High School of Al Huda Pekanbaru, the supporting factors were ownership of facilities and infrastructure to support the implementing Mardeka curriculum and teachers always noticed to the development of students and the teachers to continue upgrade their knowledge in the implementing the Mardeka curriculum, such as training courses. The obstructing factors were still considered taboo or new, so the school principal and teacher needed to adapt and learn more about the learning, such as modules, learning content and learning methods that would be implemented, so that the learning would not be monotonous and in accordance with Mardeka curriculum.

Keywords: Mardeka Curriculum, Implementation.

ملخص

إديل مالشي نوراني، (٢٠٢٤): دور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل بمدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو

هذا البحث عنوانه دور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل بمدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو وأهداف هذا البحث: ١. تحليل ووصف دور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل بمدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو. ٢. تحديد العوامل الداعمة والمعوقة لدور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل بمدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو. وطريقة مستخدمة في هذا البحث هي طريقة كيفية مع التحليل الوصفي. ومخبر رئيسي هو مدير المدرسة ولمخبر الداعم هو رئيس المناهج الدراسية. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وبعد أن قامت الباحثة بالتحليل من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: ١. لقد كان دور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل بمدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو جيدا جدا. إن مدير المدرسة، عند تطبيق المنهج المستقل، يفهم بالفعل الخطوط العريضة للمنهج المستقل، ويفهم تقييم التعلم، ويفهمون تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة. يكون المدير مسؤولا عن تنفيذ الأنشطة الداعمة أو المشاركة فيها، وتحليل أو تحديد موارد المدرسة. ٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الهدى الثانوية ببيكنبارو. العوامل الداعمة هي ملكية المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ المنهج المستقل ويستمر المعلمون في الاهتمام بنوعية التلاميذ ويواصل مجلس المعلمين رفع مستوى المعرفة في تنفيذ المنهج المستقل مثل الدورات التدريبية. والعوامل المعوقة في التنفيذ هو أن هناك عقبة تتمثل في أن المنهج المستقل لا يزال يعتبر من المحرمات أو الجديدة، لذلك يحتاج مدير المدرسة ومجلس المعلمين إلى التكيف ومعرفة المزيد عن تعلم المعلمين، مثل الوحدات ومحتوى التعلم وطرق التعلم التي من شأنها سيتم تنفيذها، بحيث لا يكون التعلم رتيبيا ويكون وفقا لهذا المنهج المستقل.

الكلمات الأساسية: منهج مستقل، تطبيق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Alasan Memilih Judul.....	4
D. Permasalahan.....	5
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Landasan Teoritis.....	8
B. Konsep Operasional.....	21
C. Penelitian Relevalan.....	22
D. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian.....	30
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	31
D. Informan Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33

G. Trigulasi Data	35
BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi SMA Al Huda Pekanbaru.....	37
B. Penyajian Data.....	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
BAB V	PENUTUP
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Struktur kurikulum	45
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum Kelompok Peminatan Ilmu Alam (IPA)	50
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	51
Tabel IV.4	Kompetensi Lokal SMA Al-Huda Pekanbaru	54
Tabel IV.5	Kompetensi Inti Muatan Lokal	55
Tabel IV.6	Kriteria Ketuntasan Minimal dengan Rentang Nilai	60
Tabel IV.7	Kriteria Ketuntasan Minimal dari Hasil MGMP	60
Tabel IV.8	Kriteria Ketuntasan Minimal	65
Table IV.9	Tenaga Pengajar	77
Table IV.10	Tenaga Administrasi	78
Table IV.11	Pustakawan	78
Table IV.12	Laboran	79
Table IV.13	Data siswa/I SMA Al-Huda Pekanbaru T.P 2023/2024	80
Table IV.14	Sarana dan Prasarana	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	25
----------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	108
Lampiran 2	Transkrip Wawancara	110
Lampiran 3	Lembaran Observasi	120
Lampiran 4	Lembaran Disposisi	121
Lampiran 5	Surat Keterangan Pembimbing	122
Lampiran 6	Surat keterangan perpanjangan pembimbing	123
Lampiran 7	Surat prariset.....	124
Lampiran 8	Balasan Surat Riset.....	125
Lampiran 9	Cover ACC proposal	126
Lampiran 10	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	127
Lampiran 11	Lembaran Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	128
Lampiran 12	Surat Izin Riset	129
Lampiran 13	Surat Balasaan Riset	130
Lampiran 14	Surat Rekomendasi	131
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan.....	132
Lampiran 16	Lembar Acc Munaqasah.....	133
Lampiran 17	Dokumentasi.....	134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Lembaga pendidikan adalah lembaga atau tempat berlangsungnya proses pendidikan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengubah tingkah laku individu ke arah yang lebih baik melalui interaksi dengan lingkungan sekitar. Ada tiga macam lembaga pendidikan yaitu, lembaga formal, lembaga pendidikan non formal, dan lembaga pendidikan informal.¹

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang dilaksanakan secara bertahap oleh pemerintah Indonesia. Banyak yang terjadi pada kurikulum ini, sehingga satuan pendidikan mengalami kendala dalam mengadaptasi dan melaksanakan kurikulum merdeka di satuan pendidikannya masing-masing.

Dalam implementasi kurikulum merdeka, seorang kepala sekolah menanggung jawab aneka ragam dan kompleks, kepala sekolah sekolah dituntut untuk berkaborasi dengan berbagai pihak seperti dewan guru, staf tata usaha, siswa, orang tua siswa, dan masyarakat.²

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, kurikulum merupakan "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan untuk pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar".

Kementrian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi (Kemendikbudristek) meluncurkan kurikulum merdeka yang dirancang untuk

¹ Ibrahim Bafadhol, Edukasi Islami. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6. No. 11, 2017, h. 14

² Wahyu Arief Adha, Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 3. No. 1, 2023, h.50

tingkat sekolah menengah atas atau umum (SMA/SMU). Penerapan kurikulum ini akan menjadi kurikulum nasional pada tahun 2024. Perubahan kurikulum tersebut merupakan konsekuensi logis dari perubahan sistem sosial, budaya, ekonomi, dan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek).

Kurikulum Merdeka diwajibkan secara bertahap dimulai dari tahun ajaran 2022/2023. Penerapan Kurikulum Merdeka bertujuan untuk memberikan fleksibilitas kepada sekolah dan guru dalam mengatur pembelajaran, sehingga dapat lebih disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi peserta didik. Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) memberikan panduan dan pelatihan kepada sekolah-sekolah untuk mengimplementasikan kurikulum ini.

Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum memberi pengaruh bagi kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Oleh karena itu, dalam menetapkan keberhasilan pelaksanaan kurikulum, peran kepala sekolah merupakan kunci sukses dalam menerapkan program pendidikan serta sebagai faktor penentu yang bisa mengelola sumber daya sekolah.

Maka diperlukan seorang kepala sekolah yang mempunyai sikap mandiri, profesional, memiliki kemampuan manajemen serta kepemimpinan yang tangguh, guna menentukan keputusan agar dapat meningkatkan mutu sekolah dalam implementasi kurikulum. Kepala sekolah harus konsisten untuk mengelola sekolah yang dipimpinnya dengan cara merancang kurikulum yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti menjelaskan tentang istilah-istilah yang terkait dengan judul penelitian ini. Adapun istilah-istilah menurut Penulis ialah sebagai berikut:

1. Peran merupakan aspek dinamis kedudukan (status) apabila seseorang melakukan hak kewajibannya sesuai dengan kedudukannya maka ia telah menjalankan suatu peran.
2. Kepala sekolah merupakan jabatan karir yang di peroleh seseorang setelah berkarir menjadi guru yang cukup lama. Seseorang yang dipercayai menjadi kepala sekolah harus memenuhi kriteria-kriteria yang diisyaratkan.³
3. Implementasi kurikulum merdeka merupakan penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian di uji cobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian Terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional serta fisiknya.

Sedangkan menurut J.Galen Saylor dan Willian M.Alexander dalam buku *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning* (1956) menjelaskan kurikulum sebagai berikut. "The Curriculum is the sum total of school's efforts to influence learning, whatever in the classroom, on the playground, or out of school." Jadi segala usaha sekolah untuk mempengaruhi

³ Ariadna Mulyati, Peran Kepala Sekolah Dalam Pendidikan. *Jurnal El-Idarah Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 2, 2022, h.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak belajar, apakah dalam ruangan kelas, di halaman sekolah atau di luar sekolah termasuk kurikulum. Kurikulum meliputi juga apa yang disebut kegiatan ekstrakurikuler.⁴

Pendapat lain dikemukakan oleh Usman implementasi bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai suatu tujuan kegiatan. Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa implementasi adalah kegiatan yang terencana untuk menerapkan suatu ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis untuk mencapai suatu tujuan.

C. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul” Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Al-Huda Pekanbaru” adalah sebagai berikut :

1. Judul ini sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu administrasi pendidikan.
2. Masalah – masalah dalam judul di atas peneliti mampu untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian di tinjau dari beberapa aspek yaitu waktu, jarak, kemampuan dan pembiayaan dapat dijangkau oleh peneliti.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

⁴ E Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2016), 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh peneliti diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-huda Pekanbaru.
- b. Faktor – faktor pendukung dan penghambat peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum berdeka di SMA Al-huda pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Agar hasil penelitian terarah dan tidak ada keraguan dalam penafsiran, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al- huda pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-huda pekanbarum ?
- b. Apa faktor – faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam implementasi kurikulum berdeka di SMA Al-huda pekanbaru ?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di teliti, maka tujuan peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al – huda pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk Mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-Huda pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, dapat memberi manfaat baik secara teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

Dalam penelitian ini, dapat menjadi rujukan untuk menemukan ide-ide dan gagasan untuk meningkatkan pengetahuan dalam bidang pendidikan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti.

Penelitian ini menjadi pengalaman serta menambah wawasan bagi peneliti khususnya pada bidang pendidikan mengenai peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka.

2) Bagi Lembaga Yang Di Teliti.

Penelitian ini bisa menjadi masukan yang positif serta bahan evaluasi bagi SMA Al- Huda pekanbaru.

3) Bagi Uin Suska Riau.

Hasil penelitian ini dapat berguna sebagai referensi penelitian tentang peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A Landasan Teoritis

1. Peran Kepala Sekolah

a. Pengertian Peran

Peran merupakan sesuatu yang dimainkan atau dijalankan. Peran merupakan sebuah usaha yang dilakukan yang bertujuan untuk mendapatkan sesuatu dari apa yang diharapkan seseorang agar sesuai dengan rencana, serta dilakukan secara berkesinambungan.⁵ Maksudnya, peran yaitu suatu tugas atau fungsi yang dimiliki dari seseorang dan telah diamati oleh pihak tertentu dan seseorang tersebut mempunyai posisi strategis untuk berkontribusi dalam memberi bantuan baik berupa pikiran, tenaga ataupun materi. Jadi nantinya seseorang tersebut bisa melaksanakan peranannya sesuai dengan apa yang diharapkan dari pekerjaan tersebut.

Peran juga dapat diartikan sebagai Pengertian peran adalah sebuah kegiatan yang dilakukan karena adanya sebuah keharusan maupun tuntutan dalam sebuah profesi atau berkaitan dengan keadaan dan kenyataan. Jadi peran merupakan perilaku yang diharapkan oleh orang lain terhadap seseorang yang sesuai dengan kedudukannya dalam suatu sistem. Jadi peran di pengaruhi oleh keadaan sosial baik

⁵ Elisa Elisa, Pengertian, Peran, Dan Fungsi Kurikulum, *Jurnal Ilmiah*. Vol. 1, No. 2, 2017, h, 24.

dari dalam maupun dari luar dan bersifat stabil.⁶ Hakikat peran ialah sebuah usaha, upaya ataupun strategi yang dilakukan seseorang guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan dari suatu kegiatan tertentu dari suatu jabatan atau kedudukannya. Peran atau role adalah “ *person taks or duty in undertaking*” maksudnya seseorang pasti mempunyai tugas dan kewajiban yang harus dijalankan dalam suatu usahanya.

Secara umum peran mempunyai struktur umum yang dikelompokkan menjadi dua yaitu:

1) Peran formal

Peran formal yaitu suatu peran yang sudah terlihat dengan jelas dan bersifat homogen. Seperti contoh peran seseorang dalam lembaga pendidikan, kepala sekolah atau guru yang masing-masing mempunyai peran yang sudah jelas yaitu sebagai pemimpin dan guru sebagai pendidik.

2) Peran informal

Peran informal yaitu suatu peran yang tertutup, berkebalikan dengan peran formal. Peran informal ini bersifat implisit yang tidak terlihat, peran informal mempunyai tujuan untuk memenuhi kebutuhan emosional dan menjaga keseimbangan dalam lingkungan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Fadil Yudia Fauzi, Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik, *Jurnal Ppkn Unj Online*. Vol. 1, No.2, 2013, h, 03.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun jenis-jenis peran sebagai berikut:

1) Peran aktif

Peran aktif merupakan suatu peran yang dijalankan seseorang dengan bertindak secara aktif dalam suatu organisasi. Dalam peran ini bisa dilihat dan diukur seberapa aktifnya seseorang dalam berkontribusi dalam organisasi.

2) Peran partisipasif

Peran partisipasif merupakan suatu peran yang dijalankan seseorang tergantung pada kondisi tertentu saja atau berdasarkan kebutuhan pada situasi tertentu.

3) Peran pasif

Peran pasif merupakan suatu peran yang tidak dilakukan oleh seseorang, tetapi peran yang dijalankan menurut kewajiban dalam kondisi tertentu di lingkungan masyarakat.

Dapat disimpulkan peran merupakan tindakan dan perilaku dari seseorang yang sesuai dengan posisi kedudukan yang dijalankannya secara formal dan informal dalam suatu lingkungan masyarakat. Peran juga merupakan suatu tugas atau tanggung jawab pada seseorang sebagai identitas yang harus dijalankan semaksimal mungkin dengan baik.

b. Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat besar, kepala sekolah merupakan motor penggerak, penentu arah kebijakan menuju sekolah dan pendidikan secara luas. Sebagai pengelola institusi satuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, kepala sekolah dituntut untuk selalu meningkatkan efektifitas kinerjanya. Untuk mencapai mutu sekolah yang efektif, kepala sekolah dan seluruh stakeholders harus bahu membahu bekerjasama dengan penuh kekompakkan dalam segala hal.⁷

Kepala sekolah sebagai pendidik harus memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan disekolahnya. menciptakan iklim sekolah yang kondusif, memberikan bimbingan kepada guru, karyawan, dan juga para siswa serta warga sekolah lainnya untuk melaksanakan kegiatan budaya mendidik sekolah. Sebagai kepala sekolah dituntut untuk memberikan contoh suri teladan kepada guru, karyawan, siswa, dalam berperilaku baik.⁸

Pada permendiknas No.28 tahun 2010 menjelaskan bahwa kepala sekolah yaitu seorang guru yang diberikan atau mendapatkan tugas tambahan untuk memimpin satuan pendidikan dengan standar khusus dan umum. Kepala sekolah bisa diartikan sebagai fungsional guru yang mendapatkan tugas untuk mengelolah suatu organisasi dalam lembaga pendidikan.⁹

c. Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum

Dalam menjalankan kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pemimpin, kepala sekolah memiliki peran yaitu melakukan

⁷ Suparman, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Guru*, (Yogyakarta : Uwais Inspirasi Indonesia,2019), h. 108

⁸ Dian Rostikawati, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Surabaya : Cipta Media Nusantara, 2022), h. 27

⁹ Wahyosumidjo, *kepemimpinan kepala sekolah tinjauan dan permasalahannya*, (jakarta : Grafindo persada,2002), hal. 167.

pengelolaan dan penyelenggaraan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Peran kepala sekolah yaitu suatu tugas dan tanggung jawab seorang pemimpin dalam mengelola lembaga pendidikan. Peran kepala sekolah merupakan penentu keberhasilan atau tidaknya suatu lembaga pendidikan, jika kepala sekolah dapat menjalankan perannya secara maksimal dan efektif maka akan tercapainya tujuan yang telah ditetapkannya.

Sebagai kepala sekolah harus bisa mengelola, membimbing, memimpin, dan mengarahkan seluruh civitas sekolah dalam mengoptimalkan tujuan sekolah. Maka dalam implementasi kurikulum secara umum kepala sekolah bertugas sebagai berikut :

1) Kepala sekolah sebagai educator.

Kepala sekolah mempunyai peran dan tanggung jawab dalam mengarahkan dan memberi bimbingan agar menjadi medel bagi guru, tenaga kependidikan, murid maupun civitas sekolah.

2) Kepala sekolah sebagai developer.

Kepala sekolah merupakan satu komponen yang paling bertugas membimbing, menggerakkan, mengarahkan, mendorong dan membantu. Karna kurikulum yang tertata dengan baik bisa meningkatkan kualitas pengajaran. Selain itu kepala sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersikap jujur dan terbuka kepada siswa dalam pekerjaannya dan memiliki sikap tegas dan tanggung jawab.¹⁰

3) Kepala sekolah sebagai manajer.

Sebagai seseorang manajer atau penggerak yang memimpin suatu organisasi, seorang kepala sekolah harus mempunyai kewajiban dalam mengembangkan kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan serta melakukan pembinaan. Karena hal tersebut merupakan bagian dari pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan, menginovasi kurikulum, dan juga meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.

4) Kepala sekolah sebagai supervisor

kepala sekolah sebagai supervisor adalah pandai meneliti, dan menentukan syarat-syarat mana saja yang diperlukan bagi kemajuan sekolahnya sehingga tujuan-tujuan pendidikan di sekolah itu semaksimal mungkin tercapai.¹¹

5) Kepala sekolah sebagai evaluator

Kepala sekolah sebagai evaluator berperan untuk melakukan pengukuran atau monitoring yang nantinya akan digunakan untuk melakukan evaluasi. Kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap

¹⁰ Ochy Yuswandari, Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kurikulum Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung. *Jurnal Uin Tulungagung*. Vol.7. No. 1, 2019, h. 46

¹¹ Dian Rostikawati, Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah, (Surabaya : Cipta Media Nusantara,2022), h.29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program sekolah, kinerja guru, hasil belajar, sarana dan prasarana pembelajaran, serta proses kegiatan belajar mengajar.¹²

6) Kepala sekolah sebagai motivator

Kepala sekolah sebagai motivator berperan dan bertanggung jawab dalam hal mengembangkan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada anggotanya. Sebagai seorang pemimpin tentunya peran sebagai motivator sangat dibutuhkan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, agar bisa meningkatkan motivasi kerjanya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dengan memberikan motivasi kepada pendidik dan tenaga kependidikan atau bawahannya, kepala sekolah akan memberikan dampak pendekatan emosional antara pimpinan dengan bawahannya.

d. Tugas Dan Fungsi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin mempunyai peran aktif dalam segala masalah yang berkaitan dengan kebutuhan staff, guru dan siswa di sekolah. Kepala sekolah bertanggung jawab terhadap keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dengan cara melaksanakan administrasi sekolah dengan seluruh substansinya. Kepala sekolah juga bertanggung jawab terhadap sumber daya yang ada agar mereka mampu menjalankan tugas-tugasnya.¹³

¹² Ardhana Januar Mahardhani, Kepemimpinan Ideal Kepala Sekolah. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol . 3, No. 2, 2016, h. 04.

¹³ Siti Julaiha, Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol.6, No.3, (2019). Hal.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai pemimpin seorang kepala sekolah harus bisa menjalankan tugas-tugasnya antara lain :

- 1) Merumuskan, menetapkan dan mengembangkan visi misi sekolah.
- 2) Merumuskan, menetapkan, dan mengembangkan tujuan sekolah.
- 3) Membuat rencana kerja sekolah (RKS).
- 4) Membuat rencana kegiatan dan anggaran sekolah (RKAS).

Tugas dan fungsi seorang kepala sekolah merupakan kesatuam pekerjaan atau kegiatan yang harus dilakukan oleh kepala sekolah, yang mempunyai hubungan dan saling berkaitan dalam pelaksanaannya guna tercapai suatu tujuan dari organisasi lembaga pendidikan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 6 tahun 2018 menyebutkan bahwa tugas pokok dan fungsi kepala sekolah adalah:

- 1) Kepala sekolah bertugas untuk menjalankan tugas pokok manajerial, mengembangkan kewirausahaan dan melakukan supervisi terhadap tenaga pendidik dan kependidikan.
- 2) Kepala sekolah mempunyai tugas bertujuan untuk pengembangan sekolah dan peningkatan mutu sekolah yang berdasarkan 8 standar mutu pendidikan nasional.
- 3) Kepala sekolah mempunyai tugas tambahan selain tugas pokok yaitu sebagai pengganti guru jika sekolah memiliki keterbatasan tenaga pendidik, jadi kepala sekolah bisa tetap pmelaksanakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, tugas bimbingan supaya proses pembelajar tetap berjalan pada sekolah tersebut.¹⁴

2. Implementasi Kurikulum Merdeka

a. Pengertian kurikulum merdeka

Menurut Qemar Hamalik, implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian di uji cobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian Terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional serta fisiknya.¹⁵

Implementasi kurikulum merdeka dilaksanakan melalui tahapan implementasi yang dimana dirancang sebagai jalan penolong para pengajar serta satuan pendidikan untuk mencapai tujuan dari implementasi kurikulum merdeka. Kurikulum juga sebuah rencana yang memuat tujuan, isi, dan bahan pembelajaran sebagai pedoman dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran pada suatu lembaga pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan.¹⁶

Kurikulum merupakan sebuah ragam kompetensi yang digunakan untuk mencapai proses pendidikan maupun pembelajaran,

¹⁴ kementerian Pendidikan dan, “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah,” *Kendikbud* (2018): 1–21.

¹⁵ Ayi Suherman, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Bandung : Indonesia Emas Grup,2023), Hal.11.

¹⁶ Tono Supriatna Nugraha, *Kurikulum Merdeka Untuk Pemilihan Krisis Pembelajaran*. *Jurnal Upi*, Vol. 7, No.2, 2022, h. 250.

akan tetapi kurikulum juga bukan satu-satunya penunjang yang digunakan untuk mencapai proses pendidikan karena banyak kondisi penunjang yang perlu diperhatikan. Kurikulum juga suatu kegiatan agar dapat memperbanyak pengalaman dan pengetahuan peserta didik yang dilakukan oleh sekolah yang bersifat saling mempengaruhi, bukan hanya di dalam sekolah tetapi juga di luar sekolah. Maka dari itu dalam mengelola kurikulum, kepala sekolah dan guru mempunyai peran dan tanggungjawab yang besar dalam proses pelaksanaannya.

b. Tahapan implementasi kurikulum merdeka

Pada implementasi kurikulum merdeka terdapat tiga tahapan dalam penyusunan kurikulum MBKM yaitu sebagai berikut :

1) Tahap perencanaan kurikulum

Tahapan perencanaan kurikulum terdiri dari perumusan pencapaian pembelajaran lulusan, penjabaran kompetensi kedalam pencapaian belajar.

2) Tahapan perencanaan pembelajaran

Tahapan ini terdiri dari kontrak pembelajaran pembelajaran yang mengadaptasikan dari kurikulum.

3) Proses pembelajaran

Tahapan ini memberikan kesempatan dan tantangan untuk mengembangkan kapasitas, kepribadian, kreativitas melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenyataan dan dinamika lapangan seperti interaksi sosial, kalaborasi, target dan pencapaian.¹⁷

c. Strategi Penetapan Kurikulum merdeka

1) Rute adopsi kurikulum merdeka secara bertahap

Pendekatan strategi ini adalah bagaimana memfasilitasi satuan pendidikan mengenali kesiapan guru, tenaga kependidikan, dan lain sebagainya sebagai dasar menentukan pilihan implementasi kurikulum merdeka serta ,emberikan umpan balik berkala sekitar tiga bulan untuk memetakan kebutuhan penyesuaian dukungan implementasi kurikulum merdeka dari pemerintah pusat maupun pemerintah daerah.

2) Menyediakan asesmen dengan perangkat ajar.

Strategi ini menggunakan teknologo informasi dan komunikasi yang berfungsi dalam menyediakan beragam pilhan asesmen da perangkat ajar seperti buku teks, modul ajar, contohnya projek dan kurikulum dalam bentuk digital yang dapat digunakan satuan pendidikan dalam melakukan pembelajaran berdasarkan kurikulum merdeka.

3) Menyediakan pelatihan mandiri dengan sumber belajar guru

Pendekatan strategi ini juga menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang berfungsi dalam melakukan pelatihan mandiri kurikulum merdeka yang dapat di akses secara daring atau

¹⁷ Vivi Rulviana, *Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Java Timur : Cv Ae Medika, 2022), h. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

online oleh guru dan tenaga kependidikan untuk memudahkan adopsi kurikulum merdeka disertai sumber belajar dalam bentuk video, podcast, yang bisa diakses secara daring.

4) Menyediakan narasumber kurikulum merdeka

Pendekatan ini digunakan dalam menyediakan narasumber kurikulum merdeka dari sekolah penggerak yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka. Bagi sekolah tersebut akan memberikan pengalamannya melalui webinar atau pertemuan luring yang akan diadakan pemerintah daerah atau satuan pendidikan.

5) Memfasilitasi pengembangan komunitas belajar.

Komunitas belajar dibentuk oleh lulusan guru penggerak maupun oleh pengawas sekolah sebagai wadah saling berbagi praktik maupun berbagi konten mengenai kurikulum merdeka di internal satuan pendidikan maupun lintas satuan pendidikan.¹⁸

d. Dasar – Dasar Kurikulum Merdeka

- 1) Pembelajaran Berbasis Proyek
- 2) Pembelajaran yang Fleksibel
- 3) Fokus pada Kompetensi dan Karakter
- 4) Penilaian yang Berkelanjutan
- 5) Penguatan Peran Guru sebagai Fasilitator
- 6) Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran

¹⁸ Dian Permata Sari Kusuma Ayu, *Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jawa Timur : Cv Ae Media Grafika,2022), h. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kolaborasi dengan Masyarakat

Dasar-dasar ini diharapkan dapat membentuk peserta didik yang lebih mandiri, kreatif, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

e. Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka

Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Adapun kelebihan dan kekurangan dari implementasi kurikulum merdeka pada proses pembelajaran adalah sebagai berikut :¹⁹

1) Lebih sederhana dan mendalam.

Kurikulum merdeka lebih berfokus pada materi yang esensial dan pengembangan kompetensi peserta didik pada fasenya. Proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih mendalam, bermakna, tidak terburu-buru, dan menyenangkan.

2) Lebih merdeka.

Bagi peserta didik khususnya jenjang SMA tidak ada program peminatan di SMA sehingga peserta didik memilih mata pelajaran sesuai minat, bakat, dan apresiasinya.

¹⁹ Ibid : hal.50

3) Lebih relevan

Pembelajaran melalui kegiatan proyek memberikan kesempatan lebih luas kepada peserta didik untuk secara aktif mengeksplorasi isu-isu aktual misalnya isu lingkungan, kesehatan untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil belajar pancasila.

B. Konsep Operasional

Kajian ini berdasarkan dengan peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka. Jadi peran itu sesuatu yang di mainkan atau dijalankan dan usaha yang ditujukan untuk mendapatkan sesuatu yang diharapkan seseorang agar sesuai dengan rencana. peran adalah sebuah kegiatan yang dilakukan karena adanya sebuah keharusan maupun tuntutan dalam sebuah profesi atau berkaitan dengan keadaan dan kenyataan. Apa pun yang dimaksud dengan peran ini memiliki tugas dan fungsi yang dimiliki dari seseorang dan telah diamati oleh pihak tertentu. Orang tersebut harus memiliki posisi strategi untuk berkontribusi dalam memberikan bantuan baik melalui pikiran, tenaga atau pun materi. Jadi kepala sekolah harus mempunyai peran dalam meimplementasikan kurikulum merdeka, kepala sekolah memiliki peran yang sangat besar, kepala sekolah juga sebagai penggerak dalam menentukan arah kebijakan menuju sekolah dan pendidikan secara luas. Kepala sekolah juga berperan sebagai pendidik harus memiliki strategi yang tepat.

Implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kurikulum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merdeka dilaksanakan melalui implementasi yang telah dirancang sebagai penolong para pengajar serta satuan pendidikan dalam mencapai tujuan implementasi sekolah. Adapun tahapan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka itu terdapat 3 yaitu: 1) tahap perencanaan kurikulum, 2) tahapan perencanaan pembelajaran, 3) proses pembelajaran. Adapun kelebihan dan kekurangan dari kurikulum merdeka itu lebih mendalam dan sederhana, lebih relevan, dan lebih merdeka.

Kurikulum merupakan sebuah ragam kompetensi yang digunakan untuk mencapai proses pendidikan maupun pembelajaran, akan tetapi kurikulum juga bukan satu-satunya penunjang yang digunakan untuk mencapai proses pendidikan karena banyak kondisi penunjang yang perlu diperhatikan. Kurikulum juga suatu kegiatan agar dapat memperbanyak pengalaman dan pengetahuan peserta didik yang dilakukan oleh sekolah yang bersifat saling mempengaruhi, bukan hanya di dalam sekolah tetapi juga di luar sekolah. Maka dari itu dalam mengelola kurikulum, kepala sekolah dan guru mempunyai peran dan tanggungjawab yang besar dalam proses pelaksanaannya.

Penelitian Relevalan

Terkait dengan penelitian ini, peneliti menemukan penelitian relevan tentang peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka. Kepala sekolah mampu menerapkan kurikulum merdeka. Ada beberapa penelitian yang terkait dengan kurikulum merdeka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah merupakan seorang pemimpin dalam sebuah satuan pendidikan, seperti penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Arief Adha, Siska Fadhila mengenai peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekanbaru. Yang mana dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah merupakan seorang pemimpin dalam sebuah satuan pendidikan. Kepala sekolah memiliki tugas dan kewajiban yang beraneka ragam diantaranya adalah sebagai pengelola sumber daya sekolah, pemimpin pengajaran, administrator.²⁰

Penelitian yang tidak jauh beda dengan penelitian sebelumnya dilakukan oleh Isa Dkk yang berkaitan dengan peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Islam AL Azhar 21 Pontianak yang mana dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah merupakan seorang supervisor dan pemimpin untuk terus melakukan perubahan di inovasi di sekolah. Kepala sekolah adalah supervisor, tentunya harus mempunyai kompetensi bisa menyusun program dalam supervisi pembelajaran, serta bisa menjadi perbaikan dari hasil supervisi yang dilakukan.²¹

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Jannati yang berkaitan dengan peran kepala guru penggerak dalam pengembangan kurikulum merdeka di SDN Negeri Timbang Langsa yang mana penelitian ini menunjukkan bahwa guru berperan untuk suatu wadah diskusi antar sesama dan melakukan kolaborasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Kolaborasi antar guru

²⁰ Wahyu Arief Adha, Siska Fadhila, Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 01, 2023.

²¹ Isa Dkk, Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, *Jurnal Basicedu*, Vol. 06, No. 06, 2022

merupakan salah satu program dalam kurikulum merdeka belajar. Dalam jangka panjang pembelajaran berbasis kolaborasi dan interaksi antara guru dengan salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi guru bisa melalui guru saling mengajarkan dengan guru yang lain.²²

Penelitian yang dilakukan oleh Yulius Luturmas dkk yang berkaitan dengan Implementasi Struktur Kurikulum Berdasarkan Kemendikbudristek No 371/M/2021 Dan Pp No 57 Tahun 2021 Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tahun Ajaran 2022/2023 Di Madrasah menunjukkan bahwa kerangka dasar sebuah kurikulum adalah struktur kurikulum, capaian pembelajaran, dan prinsip pembelajaran evaluasi. Struktur kurikulum itu sendiri merupakan pelaksanaan dari capaian pembelajaran, muatan belajar, serta beban belajar. Apabila dikaitkan dengan program penggerak sekolah yang dilakukan oleh pemerintah, maka struktur kurikulum ini merupakan hal-hal baru bagi lembaga pendidikan, termasuk jenjang pendidikan dasar.²³

Penelitian yang dilakukan oleh Nursalam dkk tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Sekolah Penggerak Kelompok Bernain Terpadu Nurul Falah Dan Ar-Rasyid Banda menunjukkan bahwa kurikulum merdeka berisi konsep pembelajaran yang berpusat pada anak. Kurikulum merdeka memiliki beragam konten pembelajaran agar anak dapat mendalami pembelajaran demi menguatkan kompetensinya. Kurikulum merdeka juga dapat disebut sebagai kurikulum

²² Putri Jannati Dkk, Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 07, No. 01, (2023).

²³ Yulius Luturmas, Implementasi Struktur Kurikulum Berdasarkan Kemendikbudristek No 371/M/2021 Dan Pp No 57 Tahun 2021 Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun Ajaran 2022/2023, *Jurnal Multidisipliner Bharasa*. Vol. 01, No. 02, (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

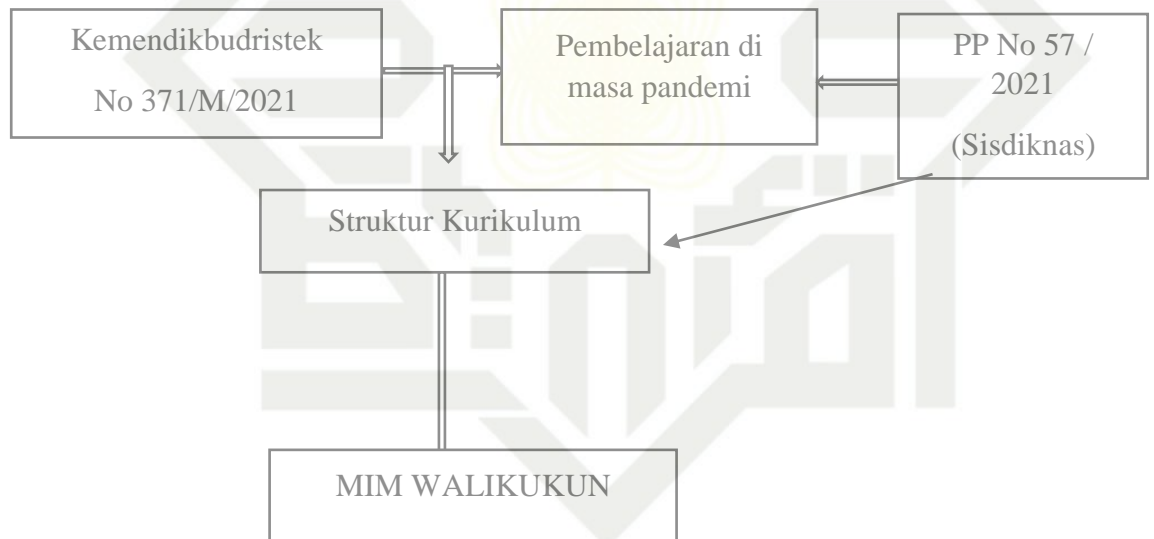
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran paradigma baru dalam pemulihan pembelajaran setelah era covid 19. Kurikulum merdeka memiliki tujuan mewujudkan digitalisasi pendidikan seiring pesatnya perkembangan teknologi.²⁴

D. Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut. Maka pada bagian ini, diuraikan kerangka berfikir yang dijadikan penulis sebagai pedoman dan landasan berfikir dalam pelaksanaan penelitian ini. Hal ini perlu dikembangkan karena berfungsi untuk mengarahkan penulis untuk memperoleh data dan informasi yang diperlukan guna memecahkan masalah penelitian secara ilmiah.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

²⁴ Nursalam Dkk, Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Sekolah Penggerak Kelompok Bermain Terpadu Nurul Falah Dan Ar-Rasyid Banda. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. Vol. 08, No. 01, (2023).

Berdasarkan kerangka pikir di atas dapat dipahami bahwa untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka perlu adanya tahapan-tahapan dalam menjalankan implementasi kurikulum merdekan menurut kemendikbudristek.

Tahap-tahap dalam menjalankan implementasi kurikulum merdeka sebagai berikut:

1. Tahap Awal
 - a. Satuan pendidikan hanya memberikan konsultasi kepada peserta didik yang mengajukan permintaan konsultasi.
 - b. Metode pembelajaran wawasan vokasional mulai di ajarkan secara inquiry learning (student- centered).
 - c. Peningkatan pemahaman guru akan penggunaan asisment formatif.
 - d. Orang tua / keluarga dan /atau masyarakat terlibat dalam proses pembelajaran.
 - e. Orang tua mendapatkan informasi seputar kurikulum dan pembelajaran di awal dan akhir semester.
 - f. Guru membuka komunikasi dua arah dengan orang tua untuk mendiskusikan perkembangan belajar anak .
 - g. Guru merancang melibatkan masyarakat / komunitas / industri dalam proses pembelajaran peserta didik, namun belum terlaksana.
2. Tahap Berkembang
 - a. Mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan berdasarkan contoh dokumen kurikulum satuan pendidikan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disediakan oleh kemendikbudristek dengan cara memodifikasi bagian pengorganisasian dan perencanaan pembelajaran sesuai kondisi satuan pendidikan, tanpa didasarkan pada refleksi terhadap hasil analisis karakteristik satuan pendidikannya.

- b. Melakukan penyesuaian terhadap alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik.
- c. Melakukan penyesuaian terhadap contoh perencanaan pembelajaran dan asesmen yang disediakan oleh kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik.
- d. Guru dapat memilih materi dari buku, teks dan modul ajar serta bahan ajar lainnya supaya sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.
- e. Membuat penyesuaian terhadap modul proyek yang disediakan oleh kemendikbudristek sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.
- f. Menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan jumlah sesuai dengan yang diajukan kemendikbudristek.

3. Tahap Siap

- a. Mengembangkan kurikulum satuan pendidikan berdasarkan contoh dari kemendikbudristek dengan cara memodifikasi pengorganisasian dan perencanaan pembelajaran berdasarkan analisis dan refleksi terhadap kondisi, sarana dan prasarana dan tenaga pendidik dan kependidikan di satuan pendidikan dengan melibatkan perwakilan siswa, orang tua, atau masyarakat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melakukan perombakan terhadap alur tujuan pembelajaran yang disediakan kemendikbudristek berdasarkan peserta didik.
 - c. Melakukan perombakan terhadap contoh perencanaan pembelajaran dan asesmen yang disediakan oleh kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik.
 - d. Guru dapat mengkombinasikan berbagai perangkat ajar menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.
4. Tahap Mahir
- a. Mengembangkan kurikulum satuan pendidikan yang kontekstual dan sesuai aspirasi warga satuan pendidikan serta hasil analisis dan refleksi diri satuan pendidikan.
 - b. Menstrukturkan pembelajaran sesuai visi misi dan konteks satuan pendidikan, dengan melibatkan perwakilan peserta didik, orang tua, dan masyarakat.
 - c. Mengembangkan alur tujuan pembelajaran secara mandiri dengan merujuk pada capaian pembelajaran.
 - d. Melakukan pengembangan perencanaan pembelajaran dan asesmen berdasarkan kebutuhan peserta didik.
 - e. Guru dapat mengkombinasikan berbagai perangkat ajar menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.²⁵

Adapun standar dalam menjalankan implementasi kurikulum merdeka menurut kemendikbudristek sebagai berikut :

²⁵ Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan*, (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Standar Kompetensi

Standar kompetensi merupakan standar tingkat pencapaian perkembangan peserta didik, standar kompetensi digunakan sebagai pedoman dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.

b. Standar isi

Standar isi dilakukan dengan merumuskan ruang lingkup materi pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai standar kompetensi lulusan. Standar isi dikembangkan melalui perumusan ruang lingkup materi yang sesuai dengan kompetensi lulusan.

c. Standar proses

Standar proses digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu mengembangkan potensi, prakarsa, kemampuan, dan kemandirian peserta didik secara optimal.

d. Standar penilaian

Standar penilaian digunakan sebagai pedoman bagi pendidik dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik secara berkeadilan, objektif, dan edukatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk metode deskriptif. Penggunaan deskriptif ini untuk menggambarkan objek penelitian atau kondisi lapangan apa adanya pada saat itu, untuk, untuk mengkaji permasalahan pada saat penelitian ini dilakukan.²⁶ Penelitian ini berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan apa adanya.

Penelitian metode deskriptif dalam penelitian ini dengan tujuan untuk menggambarkan suatu kegiatan pelaksanaan penelitian peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka yang terlebih dahulu menganalisis proses pelaksanaannya.²⁷

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada sekolah SMA Al- Huda pekanbaru jalan HR. Soebrantas, No. 57, Tuah Karya kota pekan baru. Penelitian ini dilakukan secara bertahap. Penelitian ini tentang Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Tahapan yang pertama melakukan observasi pada 22 febuari 2023 kesekolah untuk mengetahui gambaran umum tentang sekolah SMA Al-huda pekanbaru. Tahapan yang kedua pembuatan

²⁶ Jonathan Sarwono, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), Hal.61

²⁷ Ahmad Muri Yusuf, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Penelitian Gabungan, (Penada : Media, 2017), Hal.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Nasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proposal yang dilanjutkan penelitian sesungguhnya untuk memperoleh data dan informasi yang akurat.

C Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah SMA Al-huda pekanbaru.

Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-huda pekanbaru.

D Informan Penelitian

Salah satu aspek penting dalam pengumpulan data kualitatif adalah pemilihan informasi dalam penggalian informasi atau data. Informasi kunci atau “key informant” merupakan sumber informasi utama dari aspek atau substansi yang akan dipelajari dalam studi kualitatif.²⁸

Pada dasarnya dalam penelitian kualitatif tidak mengenali istilah pengambilan sampel dan populasi karena penelitian ini tidak bertujuan untuk melakukan generalisasi terhadap populasi. Hasil dari penelitian kualitatif ialah mendapatkan informasi yang mendalam dari masalah penelitian yang dipilih.

Pada penelitian kualitatif lebih dikenal dengan istilah informasi bukan populasi dan sampel.²⁹ Adapun informasi dalam penelitian ini terdiri informasi kunci dan informasi tambahan sebagai berikut:

1. Informasi kunci (*key informan*), yaitu mereka yang mengetahui dan yang memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian.

Adapun yang menjadi informan key adalah kepala sekolah.

²⁸ Nunik Kusumawardani Dkk, *Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan*, (PT : Kesisius, 2015), H.31.

²⁹ Azharsyah Ibrahim, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (Ar-Raniry Press,2021), H.112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Informan tambahan, yaitu mereka yang memberi tambahan informasi walaupun tidak terlihat dalam interaksi sosial yang teliti.³⁰ Adapun informan tambahannya adalah waka kurikulum.

Menurut Martha Dan Tresno dalam buku I Made Sudarman Adiputra, dkk. Penelitian kualitatif tidak mengenal adanya jumlah Sampel minimum. Penelitian kualitatif menggunakan sampel kecil. Bahkan pada kasus tertentu hanya menggunakan satu informasi saja. Setidaknya ada dua syarat yang harus di penuhi dalam menentukan jumlah informasi yaitu kecukupan dan kesesuaian.³¹

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teknik Observasi

Teknik observasi adalah pengumpulan data dengan pengamatan secara langsung mengenai fenomena-fenomena dan gejala psikis maupun psikologi dengan pencatatan.³² Teknik observasi digunakan untuk mencatat dan mengamati seluruh aspek pelaksanaan kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al-huda Pekanbaru.

³⁰ Dewita Sari Dan Syafruddin Ritonga, Peran Dinas Kebersihan Dalam Pengelolaan Sampah Rumah Tangga Di TPA Terjun Kecamatan Medan Marelan, *Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, Vol.4, No. 1, 2016, H.67.

³¹ I Made Sudarman Adiputra Dkk, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2022), H. 101.

³² Irfandi, Motivasi Atlet Dalam Peningkatan Teknik Dasar Bola Voli, *Jurnal Olahraga Dan Kesehatan Indonesia*. Vol.2, No. 2, (2022), Hal.102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui tatap muka dan tanya jawab langsung antara pengumpul data terhadap narasumber atau sumber data. Untuk memperoleh hasil yang optimal, wawancara sebaiknya dilakukan dengan memperhatikan hal berikut :

- a. Pastikan objek atau peristiwa yang akan diteliti benar-benar terdeteksi.
- b. Gunakan prinsip 5w 1h sebagai pedoman pengamatan.
- c. Untuk memperoleh informasi yang menyeluruh terhadap peristiwa.³³

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumentasi dilakukan dengan menemukan informasi tertulis yang berkaitan dengan fokus penelitian agar data yang diperoleh lebih lengkap.³⁴

F Teknik Analisis Data

Tohirin menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun catatan secara sistematis temuan penelitian ini melalui wawancara dan pengamatan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang

³³ Seng Hansen, Investigasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi, *Jurnal Teknik Sipil*. Vol. 27, No. 23, (2020), Hal 283.

³⁴ Imani Nur Rachmawati, Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif, *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol.11, No.1, (2018), Hal.17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fokus yang dikaji dalam menjadikan sebagai bahan temuan untuk orang lain, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, dan menyajikan.³⁵

Miles Huberman mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data yaitu :

1. Reduksi Data

Data yang telah di reduksi seperti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan menyaring kembali data yang diperlukan yang akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian data

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian yang singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Menurut Miles Huberman menyatakan penelitian kualitatif yang sering digunakan dalam menyajikan data dengan teks yang bersifat naratif.

3. Verifikasi Data

Temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada yang berupa deskriptif atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas dan tepat berupa hubungan interaktif, hipotesis atau teori.

³⁵ Tohorin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). H.41.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Trigulasi Data

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang dimanfaatkan untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu sehingga data dapat dipertanggungjawabkan agar terbebas dari kekeliruan dan mendapat tingkat akurasi yang tinggi.

1. Trigulasi Sumber

Tringulasi Sumber untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah di dapat melalui beberapa sumber yaitu: Kepala Sekolah, waka kurikulum.

2. Trigulasi Teknik

Trigulasi Teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data dari sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi.

2. Trigulasi Waktu

Tringulasi waktu juga mempengaruhi kredibilitas data karena Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak berfikir.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan tringulasi sumber, yaitu penulis membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan (kredibilitas) suatu informasi yang penulis peroleh melalui berbagai sumber, metode atau teori dalam penelitian kualitatif. Dengan kata lain bahwa tringulasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber, peneliti dapat me-recheck temuannya dengan jalan membandingkannya dengan berbagai sumber, metode, atau teori.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian terkait peran kepala sekolah didalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru, maka peneliti bisa menarik kesimpulan yaitu:

1. Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru sudah sangat baik. Kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka sudah memahami garis besar kurikulum merdeka, memahami pembelajaran assessment, memahami pengembangan kurikulum operasional sekolah,. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk melakukan atau berpartisipasi dalam kegiatan pendukung, menganalisis atau mengidentifikasi sumber daya sekolah. Serta berbagai kegiatan pengembangan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan melalui keikutsertaan dalam kegiatan informasi, bimbingan teknis atau pelatihan, melakukan pendampingan untuk mengoptimalkan peran seluruh stakeholder sekolah. Sebagai pelaksana di sekolah, dengan melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala untuk mengetahui efektivitas penerapan kurikulum merdeka dan dampaknya terhadap peningkatan mutu pengajaran di sekolah. Mengadakan rapat secara rutin ataupun diskusi untuk mengetahui kendala dan faktor penghambat setelah adanya kegiatan yang dalam penerapan kurikulum merdeka sehingga bisa langsung diberikan solusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru:

a. Faktor Pendukung

kepemilikan sarana dan prasarana dalam menunjang implementasi kurikulum merdeka dan guru terus memperhatikan perkembangan perkembangan peserta didik dan majelis guru terus upgrade ilmu dalam implementasi kurikulum merdeka seperti pelatihan pelatihan.

b. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan ada beberapa hambatan yang di hadapi yaitu terdapat kendala kurikulum merdeka masih dianggap tabu atau baru sehingga kepala sekolah dan majelis guru perlu untuk menyesuaikan dan juga mempelajari lebih extra terhadap pembelajaran guru seperti modul, konten pembelajaran hingga metode pembelajaran yang akan dilaksanakan, sehingga pembelajaran pun tidak akan monoton dan akan sesuai dengan kurikulum merdeka ini.

Saran

Peran kepala sekolah didalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru berdasarkan hasil penelitian sudah baik, namun peneliti ingin memberi saran yang bertujuan untuk membangun dan semoga bermanfaat Untuk kepala sekolah selalu memotivasi guru, membangun semangat guru agar bisa meningkatkan kinerjanya, menambah program-program yang bisa memotivasi guru dan mengembangkan kurikulum dalam pembelajaran serta kinerja guru. Untuk guru sebagai tenaga pendidik selalu

konsisten dan semangat dalam menjalankan tugas dan kewajibannya, senantiasa berfikir kreatif dan inovatif dalam mengikuti perubahan, dan meningkatkan kinerja dan kedisiplinan dalam bekerja.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Fauzi, Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Studi Kasus Pada SMAN 1 Pengaron Kabupaten Banjar, *Jurnal Pahlawan*, Vol.18, no. 2, 2022.
- Amad Muri Yusuf, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Penelitian Gabungan*, Prenada : Media.
- Annadna Mulyati, Peran Kepala Sekolah Dalam Pendidikan. *Jurnal El-Idarah Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 2, 2022.
- Azi Suherman, (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*, Bandung : Indonesia Emas Grup.
- Azharsyah Ibrahim, (2021), *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, Ar-Raniry Press.
- Dian Permata Sari Kusuma Ayu, (2022), *Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*, Jawa Timur : Cv Ae Media Grafika.
- Dian Rostikawati, (2022). *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Surabaya : Cipta Media Nusantara.
- Elisa Elisa, Pengertian, Peran,Dan Fungsi Kurikulum, *Jurnal Ilmiah*. Vol. 1, No. 2, 2017.
- Fadil Yudia Fauzi, Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik, *Jurnal Ppkn Unj Online*. Vol. 1, No.2, 2013.
- I Made Sudarman Adiputra Dkk, (2022), *Metodelogi Penelitian Kesehatan*, Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
- Ibrahim Bafadhol, Edukasi Islami. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6. No. 11, 2017
- Irfan Dwi Chayani, (2016), *Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Dalam Upaya Peningkatan Kompetensi guru, Inspirasi Manajemen Pendidikan*.
- Irfandi, Motivasi Atlet Dalam Peningkatan Teknik Dasar Bola Voli, *Jurnal Olahraga Dan Kesehatan Indonesia*. Vol.2, No. 2, 2022.
- Is Dkk, Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, *Jurnal Basicedu*, Vol. 06, No. 06, 2022. Jonathan Sarwono, (2016), *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan Dan, “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah,” Kemdikbud. 2018.
- Latief J. Meleong, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif*, Pt : Remaja Rosdakarya.
- Nurhik Kusumawardani Dkk, (2015), *Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan*, PT : Kanisius.
- Nurhik Kusumawardani Dkk, Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Sekolah Penggerak Kelompok Bermain Terpadu Nurul Falah Dan Ar-Rasyid Banda. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. Vol. 08, No. 01, (2023).
- Ochy Yuswandari, Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kurikulum Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung. *Jurnal Uin Tulungagung*. Vol.7. No. 1, 2019.
- Putri Jannati Dkk, Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol, 07, No. 01, 2023
- Samiaji Sarosa, (2021), *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Pt Kanisius.
- Seng Hansen, Investigasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Kontruksi, *Jurnal Teknik Sipil*. Vol. 27, No. 23, (2020).
- Sri Julaiha, Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol.6, No.3, 2019.
- Sriyono, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Suharman, (2019), *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Guru*. Yogyakarta : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tehorin,(2013), *Metode Penelitian Kualitataif Dalam Penelitian Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tono Supriatna Nugraha, Kurikulum Merdeka Untuk Pemilihan Krisis Pembelajaran. *Jurnal Upi*, Vol. 7, No.2, 2022.
- Viviani Rulviana, (2022), *Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*, Jawa Timur : Cv Ae Medika.
- Wahyosumidjo, (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Dan Permasalahannya*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Wahyu Arief Adha, Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 3. No. 1, 2023.

Yulius Luturmas, Implementasi Strukur Kurikulum Berdasarkan Kemendikbudristek No 371/M/2021 Dan Pp No 57 Tahun 2021 Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun Ajaran 2022/2023, *Jurnal Multidisipliner Bharasa*. Vol. 01, No. 02, (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ALHUDA PEKANBARU

Hari Tanggal :
Waktu :
Informan :
Jabatan :
Tempat :

1. Educator

- Bagaimana kepala sekolah memahami konsep kurikulum merdeka, dan apa yang dilihat Kepala sekolah sebagai manfaat utamanya?
- Bagaimana kepala sekolah mengartikulasikan visi untuk implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Bagaimana kepala sekolah mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Apa harapan jangka panjang kepala sekolah untuk SMA Al Huda Pekanbaru dengan penerapan kurikulum merdeka?
- Bagaimana situasi penerapan kurikulum merdeka membawa perubahan positif yang signifikan di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Apa inovasi atau pendekatan baru yang kepala sekolah terapkan untuk mendukung kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?

2. Developer

- Bagaimana kepala sekolah melibatkan siswa dalam proses pengelolaan lingkungan belajar mereka?
- Apa tantangan terbesar Kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Apa Langkah-langkah yang kepala sekolah ambil untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Apa inovasi terbaru yang telah kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manajer

- Apa jangka panjang kepala sekolah untuk pengembangan SDM di SMA Al Huda Pekanbaru dalam rangka memastikan keberlanjutan kurikulum Merdeka?
- Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses perencanaan dan evaluasi implementasi kurikulum merdeka ddi SMA Al Huda Pekanbaru?
- Bagaimana kepala sekolah mengidentifikasi peran pengembangan SDM dalam keberhasilan implementasi kurikulum merdeka?

4. Supervisor

- Apa indikator utama yang kepala sekolah gunakan untuk mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Bagaimana kepala sekolah mengumpulkan dan menganalisis data melakukan monitoring terhadap implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?
- Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses evaluasi dan monitoring kurikulum merdeka di SMA Al Huda?

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ALHUDA PEKANBARU

Hari Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024
Waktu : 10.00-seesai
Informan : Dr. Yulwita Afrina, M.pd
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Al Huda Pekanbaru
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Educator

1. **Bagaimana kepala sekolah memahami konsep kurikulum merdeka, dan apa yang dilihat Kepala sekolah sebagai manfaat utamanya?**

Jawab : Kurikulum merdeka itu sebetulnya sama aja dengan K13, atau penyempurnaan dari K13, dimana disini kita memfasilitasi setiap siswa yang mempunyai kemampuan berbeda, jadi maksudnya kurikulum merdeka itu setiap anak mempunyai kemampuan yg berbeda kita fasilitasi, kalau dulu kan guru mengatakan bodoh kali anak ini berkali kali saya ajarkan tentang kimia tapi kok tidak paham-paham juga, namun dalam kurikulum merdeka sebetulnya anak itu punya kemampuan yang berbeda, nah dari situ kita fasilitasi, anak anak itu berbeda dalam memahami ada yg audio, visual, kinestetik bahkan anak anak yg terlihat normal namun psikologisnya tidak normal, atau anak anak yg inklusi kalau dulu anak inklusi ini disekolahkan di SLB sekarang kalau dia hanya ekspresif atau hanya tidak heboh seperti seperti anak yang cacat dia harus di terima disekolah umum.

2. **Bagaimana kepala sekolah mengartikulasikan visi untuk implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : Kepala sekolah memilih wakil terus menempatkan guru-guru sesuai dengan kemampuannya, dalam manajemen kan ada 4 fungsi menurut Gr telly yg pertama punya perencanaan sebagai kepala sekolah kita punya perencanaan yang kedua pengorganisasian itulah tadi kepala sekolah memilih guru guru sesuai kemampuannya masing masing setelah mereka dipilih digerakkan acting sesuai dengan kemampuan dia yang tadi sudah dipilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kita mendampingi terakhir kita mengontrol jadi itu mendorong, membagi, menggerakkan. Mengontrol.

3. Bagaimana kepala sekolah mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Caranya dengan mengevaluasi, kepala sekolah mengevaluasi kinerjanya. Apakah sudah tercapai atau belum apa yang mereka jalankan, kepala sekolah mengarahkan siswa sesuai dengan kemampuan dan keinginannya.

4. Apa harapan jangka panjang kepala sekolah untuk SMA Al Huda pekanbaru dengan penerapan kurikulum merdeka?

Jawab : Setiap anak terfasilitasi sesuai dengan kemampuannya, harapannya anak-anak Al-huda, mampu terjun dimasyarakat berguna untuk orang banyak, berakhlak, dan beretika, jadi harapannya anak Al Huda tidak hanya mampu secara emosional namun juga mampu secara akhlak, walaupun swasta namun jiwanya lebih dari negeri berani tampil ngomong di depan orang banyak, ceramah agama itu harapannya sebagai kepala sekolah.

5. Bagaimana situasi penerapan kurikulum merdeka membawa perubahan positif yang signifikan di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : beberapa perubahan positif di SMA Al Huda Pekanbaru dari aspek metode pembelajaran, pengembangan karakter siswa, peran guru, dan keterlibatan orang tua dan masyarakat.

6. Apa inovasi atau pendekatan baru yang kepala sekolah terapkan untuk mendukung kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka, kepala sekolah dapat menerapkan berbagai inovasi dan pendekatan baru yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan dan pengembangan holistik siswa.

Developer

7. Bagaimana kepala sekolah melibatkan siswa dalam proses pengelolaan lingkungan belajar mereka?

Jawab : SMA Al Huda ini unik satu satunya sekolah yang tidak punya cleaning service tidak punya satpam tujuan adalah untuk melatih anak-anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manajer

itu cinta lingkungan dengan cara setiap pagi dan sore ada piket lingkungan, setiap kelas satu jam mereka mengadakan piket lingkungan.

8. Apa tantangan terbesar Kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Mengeluh karna di SMA AlHuda tidak ada satpam, cleaning service. karna untuk mengajarkan bagaimana mereka bertanggung jawab akan kebersihan lingkungan sekolah. Maka di SMA Al Huda inilah mengajarkan bagaimana mereka menjaga lingkungan, keindahan lingkungan, kebersihan lingkungan. Tantangan yang dihadapi yaitu banyak yang tidak suka karna banyak kerjaan tapi lama lama mereka paham bahwa tujuannya itu tujuan positif jadi mereka yang menjaga mereka yang membersihkan.

9. Apa Langkah-langkah yang kepala sekolah ambil untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka kepala sekolah mengambil beberapa langkah strategis yang mencakup aspek fisik, sosial dan pedagogis.

10. Apa inovasi terbaru yang telah kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : kepala sekolah akan menghadapi inovasi baru dalam pengelolaan lingkungan belajar yaitu ruang kelas inovatif, pengembangan profesional guru, Keterlibatan orang tua.

11. jangka panjang kepala sekolah untuk pengembangan SDM di SMA Al Huda Pekanbaru dalam rangka memastikan keberlanjutan kurikulum Merdeka?

Jawab : jangka panjang kepala sekolah untuk pengembangan sumber daya manusia di sekolah SMA Al Huda berfokus pada aspek yang mencakup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan kompetensi guru, pengembangan profesional,serta pembentukan kultur sekolah yang mendukung pembelajaran dan pengembangan holistik siswa.

12. Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses perencanaan dan evaluasi implementasi kurikulum merdeka ddi SMAAI Huda Pekanbaru?

Jawab : Kita ada workshop di awal tahun pembelajaran kita ada rapat sekolah terus sekali sebulan kita ada evaluasinya ada rapat distu nanti guru guru menyampaikan permasalahan yang ada Cuma kadang rapat tidak rutin karena nanti guru itu menyampaikan secara pribadi wali kelas misalnya dia akan datang menyampaikan sendiri, lalu kita diskusi mencari solusi Bersama, jadi kita punya planning perencanaan satu tahun terus kita menjalankan kita ada evaluasi dalam pelaksanaannya berjalan apa tidak kalau tidak dimana kendalanya dari kendala itu apa yang harus kita lakukan.

13. Bagaimana kepala sekolah mengidentifikasi peran pengembangan SDM dalam keberhasilan implementasi kurikulum merdeka?

Jawab : Kan tadi mereka sudah di organisasikan di bagi bagi terus nanti dilihat masalah yang terjadi di bidang mana siapa saja yang bermasalah apa apa saja masalahnya, dari masalah yang ada apa kira kira yang harus kita lakukan baru kita cari solusinya Bersama sama berarti di identifikasi dulu akar permasalahannya apa penyebab masalahnya apa dan solusinya dari masalah itu apa, kalau kurikulum itu di jalankan sesuai dengan bakat minat mereka masing masing karena dalam kurikulum merdeka itu bebas tapi sesuai dengan kemampuannya nah disitulah kita melihatnya.

Supervisor

14. Apa indikator utama yang kepala sekolahgunakan untuk mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA AlHuda Pekanbaru?

Jawab : Kita bisa melihat anak anak sudah mulai berani berbicara di depan umum bisa kita lihat anak kita sudah berani tampil di depan, anak al huda sudah mengikuti berbagai macam perlombaan dan tampil didepan umum, nah apa indikatornya dengan kesuksesan kesuksean itu bagian mana yang membuat dia sukses, inikan berarti kurikulum merdeka sudah mulai jalan buktinya anak anak sudah mulai berani tampil didepan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Bagaimana kepala sekolah mengumpulkan dan menganalisis data melakukan monitoring terhadap implementasi kurikulum merdeka di SMAAI Huda Pekanbaru?

Jawab : Dalam rapat kita lihat evaluasi sampai mana tercapai kumer sekarang kan ada P5, P5 itu kita lihat dulu apa yang ada di AL-HUDA P5 itukan sebetulnya hasil produk pada saat mengerjakan P5 itu anak itu gotong royong nya ada tidak kerjasanya ada tidak ada tidak toleransinya dengan kawannya itu sebetulnya yang kita nilai di P5 itu kapan itu kitab isa lihat pada saat kita membuat produk, contohnya kemaren mereka mendaur ulang sampah dengan cara mendaur ulang plastic menjadi paping blok ternyata kualinya kual biasa kan plastic yang mereka bakar di dalam kual bawaahnya batu bata terbakar semua berartikan salah gagal pada saat gagal baru kita acari tau apa sebenarnya yang mereka harus lakukan rupanya kesalahan berada di kual harusnya kual besi bukan kual biasa nah kita kan dapat penyelesaian solusi dari sebuah kegagalan nah itukan dari evaluasi kita rapatkan kita bicarakan Bersama,

16. Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses evaluasi dan monitoring kurikulum merdeka di SMAAI Huda?

Jawab : kepala sekolah dapat menggunakan berbagai strategi untuk melibatkan guru secara efektif yaitu dengan pembentukkan tim evaluasi,rapat,observasi,pelatihan,pengembangan,dokumentasi,penghargaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ALHUDA PEKANBARU

Hari Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024
 Waktu : 10.00-seesai
 Informan : Ayu Wandira, S.Pd
 Jabatan : Waka Kurikulum SMA Al Huda Pekanbaru
 Tempat : Ruang Tata Usaha

Educator

1. **Bagaimana kepala sekolah memahami konsep kurikulum merdeka, dan apa yang dilihat Kepala sekolah sebagai manfaat utamanya?**

Jawab : kepala sekolah memahami konsep kurikulum merdeka melalui pelatihan, seminar, literatur yang relevan, dan pengalaman praktik di lapangan.

2. **Bagaimana kepala sekolah mengartikulasikan visi untuk implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : Kepala sekolah perlu menyusun langkah-langkah strategis yang jelas dan terukur serta mengkomunikasikan secara efektif kepada seluruh pemangku kepentingan di sekolah SMA Al Huda Pekanbaru.

3. **Bagaimana kepala sekolah mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : Terlihat dari hasil belajar peserta didik yang awalnya anak-anak ini pembelajarannya baku dalam artian mereka hanya lebih banyak teori tetapi setelah adanya kurikulum merdeka ini anak-anak lebih banyak dituntut untuk praktek juga, kolaborasi tidak hanya fokus di satu mata pelajaran akan tetapi guru-guru pun juga bervariasi dalam mengajar contoh guru seni budaya bisa berkolaborasi dengan guru Bahasa Indonesia mereka bisa kolaboratif dalam hal seni teater seni drama jadi untuk hasil peserta didik pun juga meningkat sebelumnya k13 sekarang kurikulum merdeka dan anak-anak pun lebih kreatif inovatif kemudian mereka mampu untuk mengeluarkan pendapat berfikir kritis dan tentunya juga di tanamkan p5 disana nah di p5 juga guru-guru mempelajari bagaimana memasukan dalam mata pelajarannya, sekarang

pembelajaran lebih interaktif dan guru guru juga banyak menggunakan modul ajar dala pembelajaran sehingga tidak membosankan.

4. Apa harapan jangka panjang kepala sekolah untuk SMA Al Huda pekanbaru dengan penerapan kurikulum merdeka?

Jawab : Harapan jangka panjang kepala sekolah untuk penerapan kurikulum merdeka yaitu aspek yang mencakup peningkatan kualitas pendidikan, pengembangan karakter siswa, dan kesiapan menghadapi tantangan masa depan.

5. Bagaimana situasi penerapan kurikulum merdeka membawa perubahan positif yang signifikan di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Penerapan kurikulum merdeka membawa perubahan positif yang signifikan melalui kunci dan proses pendidikan, meningkatkan keterlibatan orang tua dan komunitas kepala sekolah.

6. Apa inovasi atau pendekatan baru yang kepala sekolah terapkan untuk mendukung kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Sebenarnya kalau di al-huda sebelum adanya kurikulum merdeka kita juga sudah menekan kan bagian dari P5 contoh wirausaha didalam P5 itu ada tema wirausaha sebelumnya juga kita sudah menekankan dan mengajari anak anak kita di dalam wirausaha tentunya dalam pelajaran seni di ajarkan untuk membuat karya. Karyanya ini dari daur limbah kemudian dijadikan sebuah karya seni dan nantinya anak anak juga di ajarkan untuk menjual hasil karya mereka inilah inovasi yang dilakukan, inovasi yang dilakukan sebelum ada kurikulum merdeka sampai sekarang setelah ada kurikulum merdeka juga masih terus berjalan, nah kemudian anak anak juga di ajarkan melalui peduli lingkungan melalui piket lingkungan bakti sosial mereka juga di ajak per kelas untuk bakti sosial ke masjid ke tempat ibadah kemudian parit sekitaran jalan mereka turun kesana untuk bakti sosial panti asuhan juga dll

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Developer

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bagaimana kepala sekolah melibatkan siswa dalam proses pengelolaan lingkungan belajar mereka?

Jawab : laksanakan per kelas tujuannya apa untuk mengajar menimbulkan nilai karakter kepada peserta didik, piket lingkungannya ini di bagi perhari ada pagi ada siang mereka mendapatkan giliran per kelasnya untuk melaksanakan piketnya tadi, piket lingkungan ini seperti apa mereka menyediakan plastic sampah yang kemudian mereka ambil sampah di sekitaran lingkungan sekoalah, selain piket lingkungan ada juga bank sampah ini juga per kelas anak anak bisa melakukan setor sampah jadi slogan al huda dengan sampah bisa sekolah, maksudnya itu dengan sampah botol minuman mereka bisa jual, bisa mendapatkan penghasilan, peduli lingkungan yang kita terapkan untuk anak anak didik kita.

8. Apa tantangan terbesar Kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Pengelolaan lingkungan belajar merdeka membawa sejumlah tantangan bagi kepala sekolah yaitu perubahan paradigma pembelajaran, keterbatasan sumber daya, pengembangan kompetensi guru, evaluasi dan peniaian.

9. Apa Langkah-langkah yang kepala sekolah ambil untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di di SMA Al Huda Pekanbaru?

Jawab : Yang pertama majelis guru mengikuti berbagai pelatihan yg ke dua guru ditekankan untuk membuat media pembelajaran yang inovatif kenapa karena media pembelajaran inovatif ini penting untuk menunjang di era digital sekarang karena kalau anak ini melulu menggunakan cara lama anak anak ini akan merasa bosan jadi kita majelis guru itu melakukan inovasi untuk menunjang semangat anak dalam proses mengajar kemudian lebih menekan kan ke praktek jadi teori praktek di seimbangkan bukan hanya praktek di bagian seni saja olahraga saja tetapi juga dikolaborasikan di mata pelajaran eksak non eksak,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10. Apa inovasi terbaru yang telah kepala sekolah hadapi dalam pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : kepala sekolah akan menghadapi beberapa inovasi terbaru yang dapat membantu mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan relevan yaitu inovasi pembelajaran berbasis proyek. SMA Al Huda mengembangkan keterampilan praktis maupun kritis

Manajer

- 11. Apa jangka panjang kepala sekolah untuk pengembangan SDM di SMA Al Huda Pekanbaru dalam rangka memastikan keberlanjutan kurikulum Merdeka?**

Jawab : Kepala sekolah perlu merumuskan dan menerapkan strategi yang komprehensif dan berkelanjutan, pengembangan profesional guru berkelanjutan.

- 12. Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses perencanaan dan evaluasi implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : Setiap akhir semester kita melakukan evaluasi kerja selama satu semester disanalah kita mendiskusikan kemudian mencari solusi terhadap pengembangan kurikulum merdeka ini atau dalam proses pembelajaran tentunya nah kesulitan kesulitan yang di hadapi guru saat mengimplementasikan kurikulum ini disitulah kita mencari solusi Bersama sama jadi disanalah sharing atau diskusi Bersama majelis guru.

- 13. Bagaimana kepala sekolah mengidentifikasi peran pengembangan SDM dalam keberhasilan implementasi kurikulum merdeka?**

Jawab : Kepala sekolah melakukan analisis kebutuhan SDM, jadi kepala sekolah perlu menganalisis kebutuhan SDM yang sesuai dengan kurikulum merdeka, termasuk keahlian guru dalam pendekatan pembelajaran yang aktif, kolaboratif bagi siswa.

Supervisor

- 14. Apa indikator utama yang kepala sekolah gunakan untuk mengukur keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMA Al Huda Pekanbaru?**

Jawab : Kepala sekolah dapat melihat melalui rapor Pendidikan setiap satuan Pendidikan atau setiap sekolah ini dia memiliki rapor jadi bukan hanya siswa saja yang punya rapor sekolah pun ada rapor pendidikannya rapor Pendidikan ini didapatkan hasilnya melalui berbagai jenis survey lingkungan belajar guru mengisi silinjer peserta didik juga mengisi srvey lingkungan ini melalui AMBK namanya jadi nilai inilah nantinya yang sekolah dapatkan tentang implementasi kumer ini jadi semua aktivitas yang ada di sekolah ada di rapor Pendidikan ini nah disinilah kita bisa mengetahui sejauh mana keberhasilan kita dalam merealisasikan yang namanya kurikulum di satuan Pendidikan.

15. Bagaimana kepala sekolah mengumpulkan dan menganalisis data melakukan monitoring terhadap implementasi kurikulum merdeka di SMAAI Huda Pekanbaru?

Jawab : Untuk mengumpulkan dan menganalisis data monitoring terhadap implementasi kurikulum merdeka yaitu mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk evaluasi hasil belajar siswa serta penilaian formatif.

16. Bagaimana kepala sekolah melibatkan guru dalam proses evaluasi dan monitoring kurikulum merdeka di SMAAI Huda?

Jawab : Nah kepala sekolah juga melakukan supervisi untuk majelis guru dengan tujuan apakah didalam proses pembelajaran ini majelis guru itu melaksanakan metode metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka baik itu dari pembuka inti sampai kepada penutup ini penting untuk guru pahami supaya proses pembelajaran itu terstruktur nah disinilah peran kepala sekolah melakukan supervise ini selain itu juga kepek melakukan sharing apabila guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran itu guru melakukan sharing season kepada kepek dan wakil kurikulumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Lembaran Observasi

LAPORAN OBSERVASI

No	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
1.	akses jalan menuju sekolah	✓	
2.	Kebersihan lingkungan sekolah	✓	
3.	Keamanan sekolah sangat ketat	✓	
4.	Kedisiplinan dan kesopanan siswa dalam berpakaian	✓	
5.	Tersedianya aula untuk pertemuan orang tua		✓
6.	Guru dan siswa yang ramah	✓	
7.	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan lancar	✓	
8.	Publikasi sekolah menggunakan brosur dan spanduk	✓	
9.	Ruangan kelas bersih dan nyaman	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Lembaran Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 2 Febuari 2023	
Nama : EDEL MALSY NURANI	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	1. catatan Kajor MPI
	a.
	b.
 M. Subhan, M. Ed, Chat, Ph.D.	
Pekanbaru 3-2-23 Kajor MPI	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
 Dr Hj Yuliharti, M. Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www/iainsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5292/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepada
 Yth. Mhd. Subhan, M.Ed, CHat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EDEL MALSY NURANI
 NIM : 12010327373
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Implementasi program Double track dalam meningkatkan kualitas layanan di man 1 Kampar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU


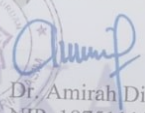
Lampiran 7 surat prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>		
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5501/2024	Pekanbaru, 05 Maret 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	
Kepada Yth. Kepala SMA Al Huda Pekanbaru di Tempat		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Edel Malsy Nurani	
NIM	: 12010327373	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001		

Lampiran 8 balasan Surat Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 236/SMA.AH/V/2024
 Lampiran : -
 Hal : Balasan *PraRiset*

Pekanbaru, 13 Mei 2024

Kepada Yth,
 Saudara/i **Edel Malsy Nurani**
 Di_ _____
 Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5501/2024 Pada Tanggal 07 Maret 2024 atas nama Edel Malsy Nurani. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 cover ACC proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Edel Malsy Nurani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010327373
 Hari/Tanggal Ujian : Senen, 04 Desember 2023
 Judul Proposal Ujian : Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag	PENGUJI I		
2.	Huru Mahnun, M.Pd, Ph.D	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 Maret 2024
Peserta Ujian Proposal



Edel Malsy Nurani
NIM. 12010327373


Lampiran 11 lembaran kegiatan bimbingan mahasiswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

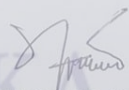
1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : MHP. SUBHAN, M.Ed, Chet, Ph.D
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199005252023211020

3. Nama Mahasiswa : Edcl Maly Murnani
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 120103 27373
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16/04/2024	Instrumen Penelitian		
2.	26/04/2024	Acc Instrumen		
3.	28/05/2024	Penyajian Data		
4.	29/05/2024	Bab 5		
5.	12/06/2024	Abstract		
6.	25/06/2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 Juni 2024
Pembimbing,


 MHP. SUBHAN, M.Ed, Chet, Ph.D
 NIP 199005252023211020



Lampiran 12 Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8770/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Mei 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Edel Malsy Nurani
NIM : 12010327373
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Mei 2024 s.d 20 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 13 Surat Balasan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
 STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10404165
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 Admin +6281270205797, PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahhuda.sch.id Email : official@sekolahhuda.sch.id



SURAT KETERANGAN

NO : 274/SMA.AH/VI/2024

Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Edel Malsy Nurani**
 NIM : 12010327373
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Kuok, Kampar, Riau
 Judul Penelitian : **Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Al Huda Pekanbaru**

Telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan penulisan Skripsi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Huda Pekanbaru pada tanggal 21 Mei 2024 sampai dengan tanggal 25 Mei 2024. -

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juni 2024
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
 19680425 200501 2004

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 Surat Rekomendasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65852
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-8770/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 20 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

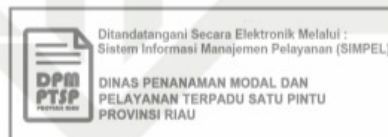
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : EDEL MALSY NURANI |
| 2. NIM / KTP | : 12010327373 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ALHUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS ALHUDA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Mei 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan


Lampiran 15 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 27 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 6533
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA ALHuda Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/65852 Tanggal 21 Mei 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : EDEL MALSY NURANI
 NIM/KTP : 12010327373
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL HUDA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS ALHUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 16 Lembar Acc Munaqasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana S1
Pada program studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

EDEL MALSY NURANI

NIM. 12010327373

Acunian Mulya
25/06/2024
Mhd Sushan, MEd, PhD.

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M

Lampiran 17 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Edel Malsy Nurani, lahir di Kuok pada tanggal 17 Oktober 2001 dari pasangan ayahanda Abdul Rahman dan ibunda Elvi Suryani. Sungguh senang tak terhingga penulis bisa menyentuh tahap menulis skripsi ini. Dengan kepribadian yang sederhana penulis selalu berusaha maksimal menyelesaikan apa yang dihadapi. Penulis mengawali pendidikan Taman Kanak- Kanak Melur 008 Pulau Terap Pada Tahun 2005, dan lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah dasar Negeri 004 Pulau Terap, dan lulus pada tahun 2013. kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kuok dan lulus pada tahun 2016, pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan selanjutnya ke Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar, dan alhamdulillah lulus pada tahun 2019. Dengan dorongan keras dari orang tua mengarahkan penulis untuk kuliah. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2020 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Strata Satu (S1) jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi Administrasi Pendidikan, selanjutnya pada bulan Juli hingga bulan Agustus tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di kelurahan pangkalan bunut, Pelalawan. Selanjutnya penulis melakukan PPL di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.