



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد سهيد

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٢٤٦٦

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (Multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإغلامية المتكاملة باكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

محمد سهيّد

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٢٤٦٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد سعيد

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٢٤٦٦

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير استخدام وسيلة المتعددة (Multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو ".

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٥

١٢ يوني ٢٠٢٤

توقيع الباحث



محمد سعيد

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تم مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو". الذي أعده الطالب محمد سعيد، رقم ١١٧١٢١٠٢٤٦٦ وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية زوا الحجة ٢٠، ١٤٤٥ هـ

بكنبارو، ٢٠، زوا الحجة ١٤٤٥ هـ

٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين اي حولاوا

المناقش الرابع

دادنج فردوس الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة افريرا

المناقش الثالث

موشفيكا هندري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (سورة الحجر، الآية: ٩)

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ (سورة البينة، الآية: ٥)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقيل في المحفوظات :

إنّ للوالدين حقا علينا # بعد حق الله في الاحترام

أوجدانا و ربّانا صغارا # فاستحقا نهاية الإكرام

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أختي الشقيقة التي ساعدتني طول حياتي

إلى مشرف الذي قد علمني وأرشدني طول دراسني

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى صديقاتي التي صاحبنني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

UIN SUSKA RIAU



ملخص

محمد سهيد، (٢٠٢٤): تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (Multimedia)

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن
السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

هذا البحث هو بحث كمي بأساليب تجريبية يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. إن سؤال البحث في هذا البحث هي " هل استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) مؤثر لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة؟. جميع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو وعددهم مائة وأربع وثمانين طالبا. عينته في هذا البحث، يقسم إلى صفين، هما الصف الثامن "ب" (كالصف التجريبي) وعددهم واحد وعشرون طالبا والصف الثامن "أ" (كالصف الضابطي) خمسة وعشرون طالبا. اختار الباحث ب Purposif Sampling. كانت موضوعات هذا البحث التلاميذ الصف الثامن أ و ب في المدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار و الملاحظة والتوثيق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم بطريقة السمعية الشفوية باستخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) تأثيرا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو. ذلك بظهور إنتاج تحليل البيانات السابق أن النتيجة الهامة تفرق بين نتيجتهم قبل وبعد تعليمهم بتطبيق الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن. وفي الصف التجريبي هي $T_o = 50, 52$ أكبر من T_t من درجة $5\% = 20, 86$. بمعنى أن H_a مقبولة و H_o مردودة إذن أن الوسيلة المتعددة (multimedia) تأثيرا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

الكلمات المفتاحية: استخدام الوسيلة المتعددة ، نتائج تعلم اللغة العربية ، مدرسة السجدة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة باكنبارو.



ABSTRACT

Muhammad Sahid, (2024): **The Effect of Using Multimedia Media to Improve Arabic Language Learning Outcomes for Class VIII Students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru.**

This research is quantitative research with experimental methods which aims to determine the effect of using multimedia media to improve Arabic language learning outcomes for Class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research is "Does the use of multimedia media have an effect on improving Arabic language learning outcomes for Class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru?". This research began with designing learning steps, implementation, observation and testing. The research population was Class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru for the 2023/2024 academic year, with a sample of students in class A and B Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an, Kampar district. The subjects of this research were students in class A and C at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru and the object was the use of multimedia media to improve Arabic language learning outcomes for class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. The instruments used to collect data are observation and tests and documentation. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the use of multimedia media can improve Arabic language learning outcomes for Class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. This is proven by the value of $T_o = 0,002$ which is greater than T_t at the 0.05 significance level of 2,086. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. In other words, the use of multimedia media is effective in improving Arabic language learning outcomes for Class VIII students at SMP IT As-Sajadah Pekanbaru.

Keywords: *Use of Multimedia Media, Learning Outcomes, Students' Arabic Language, Pekanbaru IT Middle School*



ABSTRAK

Muhammad Sahid, (2024): Pengaruh Penggunaan Media Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-sajadah Pekanbaru .

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Penggunaan Media Multimedia berpengaruh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru?" Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024, dengan sampel siswa kelas A dan B Mts Pondok Pesantren Darul Qur'an kabupaten Kampar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas A dan C SMP IT As-Sajadah Pekanbaru dan objeknya adalah Penggunaan Media Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes dan dokumentasi . Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru. Ini dibuktikan oleh nilai $T_o = 0,002$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan $0\% 20,86$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain, Penggunaan Media Multimedia efektif untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP IT As-Sajadah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Penggunaan Media Multimedia, Hasil Belajar, Bahasa Arab Siswa, SMP IT As-Sajadah Pekanbaru.*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، اللذان
رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رباو والدكتورة الحاجة حيلمية نائب المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير
نائب المدير الثاني والدكتور الحاج أدي إروان المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو والدكتور زركاشيه كنانة العميد الأول والدكتورة زينة أمير
الماجستير كنانة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينية كنانة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وكسمياتي الماجستير كاتب
لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الأستاذة الدكتور الحاج جون فامل المشرفة الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا
البحث.

٥. الأستاذ أحمد شاه الماجستير المشرف المحاضر الذي أرشدني في كتابة هذا البحث.



٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية
٨. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
- السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. العائلة الحبيبة الذين قدموا لدعم لي أثناء دراستي

بكنبارو، ١٠ محرم ١٤٤١ هـ
١٦ يونيو ٢٠٢٠ م

الباحث

محمد سهيد



محتويات البحث

1.	إقرار الباحث	1
2.	موافقة المشرف	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء	5
6.	ملخص البحث	6
7.	الشكر والتقدير	7
8.	محتويات البحث	8
9.	الفصل الأول : أساسيات البحث	9
10.	أ. خلفية البحث	10
11.	ب. مشكلات البحث	11
12.	ج. حدود البحث	12
13.	د. سؤال البحث	13
14.	هـ. أهداف البحث	14
15.	و. أهمية البحث	15
16.	ز. مصطلحات البحث	16
17.	الفصل الثاني : الإطار النظري	17
18.	أ. المفهوم النظري	18
19.	١- تعريف التأثير	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- الوسائل التعليمية.....

٣- فوائد استخدام الوسائل التعليمية.....

٤- الوسيلة المتعددة.....

٥- خطوات استخدام الوسائل المتعددة في التعلم.....

٦- نتائج التعلم.....

ب. مفهوم الإجرائية.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فرضية البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوع.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

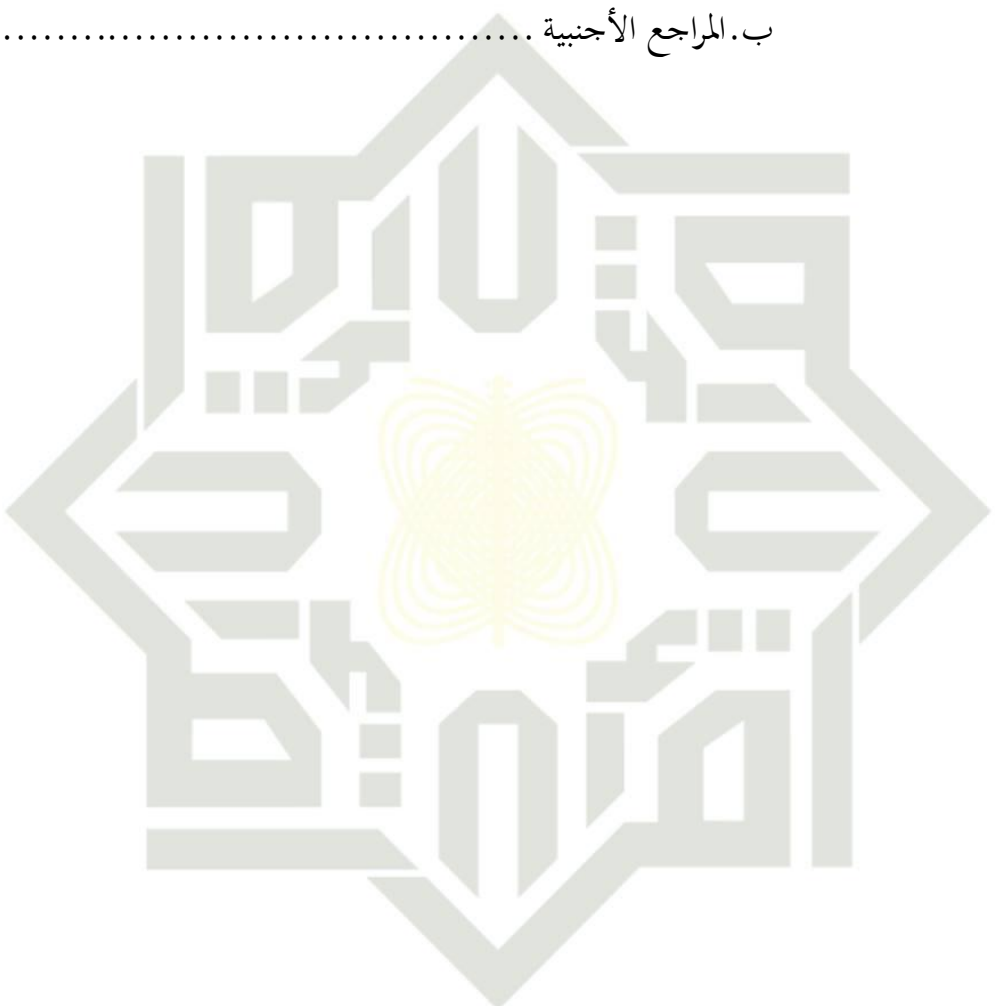
أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

١- عرض البيانات من الملاحظات.....

٢- عرض البيانات من الاختبار.....

الفصل الخامس: نتائج البحث وتوصياته



UIN SUSKA RIAU

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



لفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

وسائل التربية والإعلام المناسبة سيجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية. التعليم نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والاتجاهات وتنمية الشخصية^١. وبالتالي فإن أحد المكونات المهمة التي تدعم عملية التعلم هو وجود وسائل التعلم. وسائل التعلم بشكل عام هي أي شيء يمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام ويستخدم كأداة للمساعدة في عملية أنشطة التدريس والتعلم. أما في اللغة العربية فالوسائل تعني الوسيط أو الرسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. يمكن لوسائل التعلم تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام وموثوقة وتسهيل البيانات. إن استخدام الوسائل التعليمية سيجعل التلاميذ يشعرون بالسعادة والدافع للتعلم. يمكن تصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائل المرئية، والوسائل الصوتية، والوسائل السمعية والبصرية^٢. في استخدامها، تركز الوسائل المرئية على الجوانب المرئية أو الصورة، وتركز الوسائل الصوتية بشكل أكبر على العملية السمعية. بينما تؤكد الوسائل السمعية والبصرية على كليهما. يجب أن تكون الوسائل المستخدمة في التعلم متوافقة مع أهداف التعلم.

يتضح من الشرح أعلاه أنه في أنشطة التعلم يجب الاهتمام بالوسائل بشكل مناسب حتى يمكن تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم وفهمها من قبل التلاميذ، علاوة على ذلك فإن تعلم اللغة العربية هو موضوع يتطلب قدرات التلاميذ والتي تشمل القدرة

^١ Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٩

^٢ Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٨), hlm. ٢٨



على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغات الأجنبية. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى دعم إعلامي قادر على دعم متطلبات هذه القدرات.

أحد أنواع الوسائل التي تعتبر قادرة على تلبية متطلبات نتائج تعلم اللغة العربية هو الوسائل المتعددة، وهي الأدوات / الوسائل التي يمكنها إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية تجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصور الصوتية والفيديو جوهرها، الوسائل المتعددة هي كائن يستخدم لنقل الرسائل إلى المستلمين^٣. وبناء على ما سبق، يحتاج كل من المعلمين والتلاميذ في المدارس إلى وسائل تعليمية متحركة. استخدام هذا الابتكار في وسائل التعلم لتحسين جودة التعلم. وعند Herman Dwi Surjono أحد المنتجات التكنولوجية التي يمكن استخدامها كابتكار في التعلم الكمبيوتر. وبأن أجهزة الكمبيوتر كمنتج تكنولوجي تعتبر مناسبة للاستخدام كوسائل تعليمية^٤. ويعد استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية أمرًا مثيرًا للاهتمام وفعالاً. وعند Deni Putri مقالته أن يمكن أن يؤدي تطبيق الوسائل المتعددة في التعلم الموضوعي للمواد العلمية إلى زيادة الاهتمام ونتائج التعلم^٥. وكذلك عند Annisa Achla في مقالته أن يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المتعددة في جعل عملية التعلم أكثر إثارة

^٣ M. Kafrawi, Amrul Luthfi, و Misbahul Munir, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kota Tanjungpinang", *JPPM Kepri Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau* ٢, ٩٧-٨٨: (٢٠٢٢) ٢ عدد.

^٤ Surjono, (١٩٩٥). Pengembangan Komputer-Assisted Instruction (CAI) Untuk Pelajaran Elektronika. *Jurnal Kependidikan*, ٢٧(٢), ٩٥-١٠٦. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/٦٣١٧>

^٥ Aulia Mustika Ilmiani dkk., "Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): h. ١٧-٣٢

^٦ Deni Putri Widyaningrum, Heri Maria Zulfiati, و Milatun Nisa, "PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR TEMATIK MUATAN IPA SISWA SD", *Jurnal Ilmiah Profesi Guru* (٢٠٢٢).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lalahتمام^٧. وبناء على البيان السابقة أن الوسائل المتعددة تكون وسيلة حتى تتحقق أهداف التعليم. وهي من العناصر المهمة التي تقوم بها في التعليم.

بعد ما قام الباحث بالملاحظة وجد الباحث في مدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية طرق مختلفة منها المباشرة والقواعد والخبر والمفاهيم وغيرها. ولذلك وجد الباحث الظواهر التالية: التلاميذ هم يعتبرون اللغة العربية صعبا وقلة نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية وقلة حماس عند تعلم اللغة العربية وبعض التلاميذ لا يفهم درس اللغة العربية. وكذلك بعد ما قام الباحث بالمطالعة إلى نتائج اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن أنها منخفضة. وكذلك لم يتم تحقيق أهداف التعلم فلذلك هذا البحث مهم ليجرب بها الباحث بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

وبناء على الخلفية السابقة، قد اعتقد الباحث أن يهتم قيام البحث بالموضوع "تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو"

^٧ Annisa Achla, Wahyuddin Wahyuddin, و Ade Destri Deviana, "Penggunaan Multimedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muallimin Darussalam Martapura", *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* ٢٢, ٢٠٢٣ (٢ عدد).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

يقدم الباحث المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (*multimedia*) لترقية نتائج تعلم العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
٣. وسيلة تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة
٤. عناصر نتائج تعلم اللغة العربية
٥. عناصر وسيلة التعليم

ج. حدود البحث

ولكثير المشكلات الموجودة في هذا البحث, أراد الباحث أن يحدد على تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (*multimedia*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

د. سؤال البحث

بناء على حدود البحث السابق فأسئلة هذا البحث كما تلي : هل استخدام الوسيلة المتعددة (*multimedia*) مؤثر لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة؟

هـ. أهداف البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

و. أهميّة البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمعلم:

١. كمنشئة علم لترقية نتائج تعلم اللغة

ب. يمكن استخدام معلم استخدام وسيلة المتعددة لترقية نتائج تعلم اللغة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٢. للمدرسة:

١. يمكن استخدام وسيلة المتعددة لترقية نتائج تعلم اللغة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل

٣. للباحث:

١. توسيع معرفة الباحث في وسيلة التعليميّة المناسبة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم

اللغة العربية في الفصل

UIN SUSKA RIAU



٤. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل
تلقى المواد التعليمية ، لا سيما لرقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام
والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم

ر. مصطلحات البحث

١. التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ منشيء ما مثل الناس و الأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^٨
٢. وسيلة المتعددة هي العلم التطبيقي أو الوسائل والأدوات المخترعة المستخدمة لفراهِمة و معيشة الناس، وهي المسائل، الأدوات، والأساليب التي تستخدم في العملية التعليمية من اجل تواصل المعلومات إلى المتعلمين بشكل أفضل وأسهل، وتحصيل خيرات وأفكار ومهارات متنوعة. وهي إحدى من وسيلة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة.^٩
٣. نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و"التعلم". النتيجة تعنى الحاصل تشور إلى النتيجة عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي في أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغيرت سلوك الطالب مما كانوا عليه.^{١٠} رأي سورايرا "نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، بحيث تكون نتائج التعلم هي قدر التلاميذ في إتقاف العلم و المواقف و المهارات التي تحققت في التعلم بعلم أن قامو بعملية التعلم".

^٨Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٦٦, h. ٧٤٧

^٩Syifa Siti Mukrima, *Metode Belajar dan Pembelajaran* ٢٠١٤, Bandung: Bumi siliwangi, h. ١٠٨

^{١٠}Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣), hal ٦٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التأثير

تأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس و الأشياء مما يبايعه
تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١١} وفقا بادودو و زين فإن التأثير هو
القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل شيئا آخر أو يغيره ويخضع أو
يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^{١٢} يميل التأثير أكثر إلى شيء يمكن أن يحدث تغييرا في
شخص يمكن أن يكون لهذا التأثير آثار إيجابية وسلبية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي،
فيستغير شخص ما إلى الأفضل

٢. الوسائل التعليمية

التعليم هو محاولة التعلم، والتي يسبب الطلبة يتعلم الشيء بطريقة فعالة
وفعالية.^{١٣} أن تعريف التعليم هو عبارة عن الاتصال يتضمن العناصر من الإنسان
والمواد والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف
التعليم.^{١٤}

الوسائل لغة "medius" بمعنى "أوساط"، والوسائل في اللغة العربية جمع من
وسيلة" وهي نقل الرسالة من المرسل إلى مستحقتها. أن الوسائل هيكل إنسان ومواد

^{١١} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦, h. ٧٤٧

^{١٢} Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١), h. ٢١

^{١٣} Suhaimin M.A, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Cv.Citra Media, ١٩٩٦).

^{١٤} Sujairah AH. Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safira Insani Press,



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو أحداث ليكون الطلاب قادرين على اكتساب الخبرات والمهارات أو الموقف ومعنى الوسائل وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هو أداة أو وسيلة الإتصال الصورة هي عنصر مزيف صنعته الأيدي البشرية بنتائج الخريشات أو المطبوعات. تحضر الوسائل التعليمية في عملية التعليم من عنصر التعليم اللامع اهتمام المعلم بالطلبة^{١٥}. وبذلك أن عملية التعليم باستخدام الوسائل، يمكن أن تساعد الطلاب لديهم فهم جيد للمواد المقدمة من المعلم ويتخلق بأخلاق الكريمة.

أن الوسائل التي تقصدها الباحثة هي الوسائل المتعددة. تعريف الوسائل المتعددة وفقا لموسوعة الإندونيسية هو استخدام الكمبيوتر في عرض ودمج الرسوم والنصوص والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار، والاتصال^{١٦}. الاستنباط من الآراء السابقة، أن الوسائل التعليمية هي الأداة يمكن استخدامها المعلم المساعدة عملية التعلم وهي كوسيلة سهلة فهمها الطلاب.

٣. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

رأي عارف ساديمان أن الوسائل لها فوائد كما يلي :

أ. تحليل الحد من المكان والفرصة والحواس كالتالي :

- (١) يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالواقع، أو الصور، أو الأفلام.
- (٢) أن تساعد الأشياء الصغيرة بالعرض الجزئي، أو الأفلام، أو الصور.
- (٣) أن تساعد الحركة البطيئة أو السريعة ب high speed timelapse أو speed .photohography

^{١٥} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١)

^{١٦} Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٦).H.٢١.

^{١٧} Esti Widyuni, Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Pemelorehan Belajar,H.٦٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) يمكن عرض الأحداث الماضية مرة أخرى من خلال الأفلام الفيديو، أو الصور شفهيًا.

(٥) الكائنات المعقدة يمكن تقديمها مع النماذج أو الرسوم البيانية

(٦) مفاهيم واسعة يمكن تصورها في شكل الأفلام أو الصور

ب. توضيح العرض لأن لا تكون المعلومات قولية فحسب (نطقًا وكتابة)

ج. إضياغ النفوس السلبية من الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية^{١٨}

٤. الوسيلة المتعددة (multimedia)

أ. تعريف الوسيلة المتعددة (multimedia)

ومن خلال المفهومين (اللغوي، و الاصطلاحي) لكلمة التقنيات يتضح التوافق والتواصل بينهما، فالتقنيات لغة هي أسلوب إنجاز العمل، وهي جملة الوسائل والأسلوب والطرق المستخدمة لمهنة معينة؛ وبذلك فالتقنيات كمصطلح لم تبعد عن هذا المعنى فهي الوسائل والاساليب والطرق المحفزة للعملية التعليمية.

وهي الأدوات / الوسائل التي يمكنها إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية تجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصور الصوتية والفيديو. في جوهرها الوسائل المتعددة هي كائن يستخدم لنقل الرسائل إلى المستلمين^{١٩}. وبناء على ما سبق، يحتاج كل من المعلمين والتلاميذ في المدارس إلى وسائل تعليمية متحركة. يتم استخدام هذا الابتكار في وسائل التعلم لتحسين جودة التعلم. وعند Herman Dwi Surjono أحد المنتجات التكنولوجية التي يمكن استخدامها كابتكار في التعلم هو:

الكمبيوتر. وبأن أجهزة الكمبيوتر كمنتج تكنولوجي تعتبر مناسبة للاستخدام كوسائل

^{١٨} Arief S.Sadirman,Dkk,Media Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada ,٢١٠٢)

^{١٩} Kafrawi, Amrul Luthfi, و Misbahul Munir, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kota Tanjungpinang", JPPM Kepri Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau ٢, ٩٧-٨٨ : (٢٠٢٢) عدد ٢.



تعليمية^{٢٠}. وبعد استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية أمرًا مثيرًا للاهتمام وفعالاً^{٢١}.

وعند Deni Putri في مقالته أن يمكن أن يؤدي تطبيق الوسائل المتعددة في التعلم الموضوعي للمواد العلمية إلى زيادة الاهتمام ونتائج التعلم^{٢٢}. وكذلك Annisa Achla في مقالته أن يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المتعددة في جعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام^{٢٣}. وبناء على البيان السابقة أن الوسائل المتعددة تكون وسيلة حتى تتحقق أهداف التعلم. وهي من العناصر المهمة التي تقوم بها التعليم.

وقد عرفت الوسائل المتعددة المكونة من كلمتين حسب الترجمة العربية وتعني متعدد، ووسائل جمع من وسيلة^{٢٤}. إذا كان للمستخدم حر في سيطرة الوسائل المتعددة المتعددة، وبذا ما يسمى الوسائط التفاعلية والتي تتكون من جميع الوسائل كالنصوص والرسوم البيانية، والأصوات التفاعلية^{٢٥}.

ب. أساسية في اختيار الوسيلة المتعددة (multimedia)

^{٢٠} Surjono, (١٩٩٥). Pengembangan Komputer-Assisted Instruction (CAI) Untuk Pelajaran Elektronik. Jurnal Kependidikan, ٢٧(٢), ٩٥-١٠٦. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/٦٣١٧>

^{٢١} Aulia Mustika Ilmiani dkk., "Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab," Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ٨, no. ١ (٢٠٢٠): h. ١٧-٢٢.

^{٢٢} Deni Putri Widyaningrum, Heri Maria Zulfiati, و Milatun Nisa, "Penerapan Multimedia Interaktif Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tematik Muatan Ipa Siswa Sd", Jurnal Ilmiah Profesi Guru (٢٠٢٢).

^{٢٣} Annisa Achla, Wahyuddin Wahyuddin, و Ade Destri Deviana, "Penggunaan Multimedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muallimin Darussalam Martapura", Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan ٢٢, (٢٠٢٢) ٢ (عدد).

^{٢٤} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. Hlm ٧٥

^{٢٥} Yoga permana Wijaya, —Pengertian Multimedia Interaktif II (On- line), tersedia di <http://Yogapermanawijaya.Wordpress.Com>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أسس اختيار التقنيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:
اختيار التقنيات لاستخدامها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ينبغي
الأسس التالية:

- ١- أن تتناسب قدرات واستعدادات المتعلمين ، وحاجاتهم وميولهم، فلا تكون مستوياتهم فتشتت أذهانهم، ولا تقل عن مستوياتهم فتقل حماسهم، وتدفع السأم والملل إلى نفوسهم
- ٢- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس، أو على الأقل في تحقيق بعض منها.
- ٣- أن تكون مثيرة لاهتمام المتعلمين. بحيث تجمع عناصر الطرافة والتشويق.
- ٤- أن تكون بسيطة صحيحة في محتواها، وواضحة، أي: خالية من التعقيد الطرقي المثلّي لاستخدام التقنيات في تعليم اللغة العربية بغيرها: على المعلم أن يتعامل مع هذه التقنيات بحرص شديد واهتمام زائد؛ حتى يستفيد منها الفائدة القصوى في تحقيق الأهداف التعليمية، فينبغي عليه أن يحدد المتعددة المناسبة التي يريد استخدامها ويوظفها في تحقيق أهداف الدرس. المتعلمين ويحثهم للاستفادة منها، ويشوفهم إليها. وبعد معرفة أهمية استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية

ج. مزايا الوسيلة المتعددة (multimedia)

- للاوسيلة المتعددة (multimedia) له مزايا وهي:^{٢٦}
١. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لتفهم مادة الدرس أكثر

^{٢٦} Soewarso, Menggunakan Strategi Komparatif Learning didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi, no ٠١, thn ١٩٩٨, h. ١٦-٢٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تبعد في نيل اسفل النتيجة لوجود اعضاء الفرقة, لأنهم يساعدون بعضا
٣. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ ليتعاون, حتي يرغب بعدهم بعضا
٤. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لينال أرفع من انجاز التعلم
٥. اعطاء هداية أو ثناء للتلاميذ ليكون تشجيعا لهم حتى يجتهدون
٦. تكوين الفروقات الصغيرة تعطي الفرصة للتلاميذ بأكثر استعاب المفردات في مسابقة بين الفروق
٧. تكوين الفروقات الصغيرة يسهل المعلم في تنديم التلاميذ

د. فوائد استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia)

فوائد استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية لا شك في أن هذا العصر هو عصر المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الإلكترونية، وهي المسيطر على حياة الناس في كافة مناحيها وتعد هذه التقنيات الأربعة (الحاسوب المسجل السبورة الذكية - الكتاب الإلكتروني) حلولاً مبتكرة لكثير من مشكلات تعليم اللغة العربية ؛ وذلك لقدرة على ترقية كفاءة التعليم، كما أن استخدامها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية، ويساعد في تسهيل التعلم وله العديد من الفوائد المرجوة، منها:

١. قيم التعليم، وإثراءه من خلال ما تضيفه التقنيات من أبعاد جديد إلى الموقف التعليمي
٢. نقل المتعلمين من التعليم الشفهي إلى التعليم التطبيقي، وتطبيق ما يرى بالكلام والكتابة والأفعال الواقعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تنظيم حياة الفرد المعرفية وربط الحقائق العلمية بعضها ببعض، ووصول المعارف السابقة بالمعارف الجديدة

٤. ترك أثر إيجابي واجتماعي كبير على المتعلمين؛ وذلك بالإسهام في تطبيق المساحة بين ما يتلقون في قاعات الدرس وما يواجهون في المجتمع الخارجي: فيسهل تواصلهم وتخطبهم مع الآخرين

٥. تدريب المتعلمين بطريقة مثلى على مهارات سبق تعلمها وتعزيز إيجاباتهم وتصحيح أخطائهم وتوسيع تجاربهم وتمكينهم من عرض ما يعرفون من معلومات

٦. توفير مصادر تعليمية متعددة ومتنوعة وتمكين المتعلمين من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يناسب قدراتهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

٧. كسر الملل وإثارة اهتمام المتعلمين وتشويقهم وشد انتباههم وجذبهم للتعلم

٨. رفع نشاط المتعلمين في التعلم والمساعدة في زيادة تحصيلهم

٩. تحديث طرائق تعليم اللغة العربية وتدريسها، والإسهام في تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة

١٠. الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، و تحسين عمليات التعليم والتعلم

١١. تمكين المتعلمين من متابعة ما يدرسون بحواسهم المختلفة.

١٢. تنمية القدرة على التأمل ودقة الملاحظة وحب الاستطلاع لدى المتعلمين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. دعم التفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار

وتنظيمها لدقة

٥. خطوات استخدام الوسائل المتعددة في التعلم

١. تحليل الاحتياجات

(١) تحديد أهداف التعلم.

(٢) تحديد الكفاءات التي تريد تحقيقها.

(٣) تحليل خصائص الطالب وظروف بيئة التعلم.

٢. تخطيط

(١) اختيار الوسائط المتعددة التي تناسب أهداف ومواد التعلم.

(٢) تصميم تدفق التعلم الذي سيستخدم الوسائط المتعددة.

(٣) قم بإعداد المواد والبرامج اللازمة.

٣. تطوير المواد

(١) قم بإنشاء أو تحديد محتوى الوسائط المتعددة ذي الصلة، مثل الفيديو أو الرسوم

المتحركة أو الصوت أو عمليات المحاكاة التفاعلية.

(٢) تأكد من أن المحتوى المحدد يدعم تحقيق الكفايات ومثير للاهتمام للطلاب.

٤. تطبيق

(١) إعداد المرافق والبنية التحتية، مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض أو الأجهزة

اللوحية.

(٢) تنفيذ التدريس باستخدام الوسائط المتعددة وفقا للخطة الموضوعية.

(٣) إعطاء تعليمات واضحة فيما يتعلق باستخدام وسائط الوسائط المتعددة

للطلاب.



5. التقويم والملاحظات

(١) إجراء تقييم لتقييم مدى فعالية استخدام الوسائط المتعددة في تحقيق أهداف التعلم.

(٢) حصل على تعليقات من الطلاب فيما يتعلق بتجارهم في استخدام الوسائط المتعددة.

(٣) تحليل نتائج التقييم وردود الفعل لمزيد من التحسينات.

6. المراجعة والتطوير الإضافي

(١) بناءً على التقييم والملاحظات، قم بإجراء مراجعات على محتوى أو طرق استخدام الوسائط المتعددة.

(٢) قم بالتطوير بشكل أكبر عن طريق إضافة ميزات أو المزيد من المواد المتعمقة^{٢٧}.

6. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

النتيجة هو الشيء الذي يصور قدرة الناس^{٢٨}. قال وس. ونكيل "إنجاز تعلم هو النجاح بعد تجربة التعلم أو تعلم شيء^{٢٩}. ثم قال دجلال "إنجاز تعلم هو صور قدرة التلاميذ الذي ثم الحصول عليها من تقييم عملية تعلم التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. و قال هامالك "إنجاز تعلم هو التغيرات في المواقف والسلوك بعد يلقى درسا أو وجود تعلمت شيئا. وفي الوقت نفسه ، وفقا لنا سودجانا ، فإن نتائج التعلم هي "القدرات التي يتمتع بها التلاميذ بعد حصولهم على تجاربهم التعليمية".

^{٢٧} Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤

^{٢٨} Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hlm. ٤

^{٢٩} Winkel. WS. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan, Jakarta: Gramedia,

١١٩٨٧, hlm ٥٦

^{٣٠} Djalal, MF. Penilaian dalam pengajaran bahasa asing, Malang : PT IKIP Malang , ١٩٨٦, hlm

٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و "التعلم". النتيجة تعني الحاصل تشور إلى النتيجة عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي. أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغيرت سلوك الطالب مما كانوا عليه. نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسها. الطالب بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال، و القيم و قدرات الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يملكها الطالب بعد تلقي التعليمية.^{٣٢}

نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلايد بعد عملية التعلم^{٣٣} رأي سورابيه "نتائج التعلم تشمل تغيرات حركية، بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقاف العلم و المواقف و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم^{٣٤}." نتائج التعلم غالبا ما تسمى أيضا تحقيق التعلم التي غير منفصل من عملية التعلم لأنها هي عملية التعلم و تحقيق التعلم هي نتائجها. في كتاب شارف هدية الله تحقيق هي تم نتائج الشخص، وتحقيق التعلم تم نتائج تلاميذ في أوقات المخصوصة ومكتوبة على كشف الدرجات^{٣٥}.

من خلال المفهوم السابقة، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغيرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم وفقا لأهداف التعليم. ويمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقاف التلاميذ للمواد التي تعلموها. يتم استخدام نتائج التعلم التلاميذ لتحفيز و تحسينها جودة التعلم من قبل المعلمين

^{٣٢} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣), hal. ٦٢

^{٣٣} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣), hal. ٦٢

^{٣٤} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

^{٣٥} Aryabrata. Psikologi Pendidikan.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٢٦), h. ٠٦٥

^{٣٥} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢



نتيجة الدرس هي تغيير السلوك. السلوك يتكون من المجال المعرفي و المجال الوجداني. المجال النفسي الحركي. في كل عملية التعلم والتعليم سينجح التلاميذ بسبب التعلم ونجاح المدرس يؤثره الكيفية والعوامل من التلاميذ.^{٣٦} عند عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي ينالها التلاميذ من الأنشطة. التعلم هو عملية الفرد الذي يكتسب تحقيق الشيء مثل تغيير السلوك^{٣٧}.

الخلاصة من التعريف، أن إنجاز تعلم هو مستوى النجاح في عملية التعلم مرحلة الاختبار التي يعبر عنها في تصنيف العددي. ونتيجة جهد تعليمي يجب أن يحققه الطالب في شكل مهارة من أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة في فترة زمنية معينة والنتيجة هي نتيجة لتقييم أجراه المعلمون على طلابهم. بحيث يمكن أيضا أن يقال إنجاز تعلم كهدف يجب تحقيقه نتيجة لتنفيذ التعليم والتدريس الذي تم تنفيذه في شكل مهارات وتغييرات سلوكية وفكرية.

^{٣٦} Ana Sudjana, Hlm ٣

^{٣٧} Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣, hal ٣٧-٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. العوامل المؤثر في النتيجة التعلم

وفقا لسوماردي سورابراتا وشيرتزر وستون في وينكل ، بشكل عام ، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم والنتيجة التعليمي إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٣٨}

أ . العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هو العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على النتيجة التعلم . يمكن تقسيم هذه العوامل إلى مجموعتين ، وهما:

(١) العوامل الفسيولوجية : العوامل الفسيولوجية المعنية هي عوامل تتعلق بالصحة والحواس الخمس.

أ. صحة الجسم : الصحة البدنية هي عامل داخلي يمكن أن يؤثر على إنجاز التلاميذ . وذلك لأن الحالة البدنية الضعيفة يمكن أن تكون عائقا أمام التلاميذ إكمال برنامج دراستهم. لذلك في محاولة للحفاظ على صحتهم البدنية ، يحتاج التلاميذ إلى الاهتمام بنظامهم الغذائي وأنماط نومهم بهدف تسهيل عملية التمثيل الغذائي في أجسامهم.

ب. الحواس الخمس : الحواس الخمس في هذه الحالة بمثابة شرط من أجل الحصول على التعلم الذي يمكن أن يحدث بشكل جيد. هذا لأن معظم الأشياء التي يتعلمها البشر يتم تعلمها من خلال البصر والسمع. وبالتالي ، فإن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسدية أو حتى إعاقة عقلية سيعيقه عن التقاط الدروس ، بحيث يؤثر في النهاية على تحصيله التعليمي في المدرسة.

Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Cetakan Sebelas, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨, hal ٢٣٣. Dan juga dalam Winkel, WS , "Psikologi Pendidikan...", hal. ٥٩١



(١) العوامل النفسية : هناك العديد من العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر النتيجة التلاميذ . مثل :

(ج.) الذكاء : يتم تعريف الذكاء هنا على أنه مستوى الذكاء الذي يمتلكه التلاميذ . حيث يؤثر مستوى الذكاء بشكل كبير على تحصيل التلاميذ الذي يتمتع بمستوى عال من الذكاء لديه فرصة أكبر لتحقيق التحصيل العلمي والعكس صحيح. ومع ذلك ، ليس من المستحيل إذا كان التلاميذ ذوي المستويات المنخفضة من الذكاء لديهم إنجازات تعليمية عالية ، والعكس صحيح.

(د.) الموقف : يمكن أن يكون الطالب الذي لديه موقف سلبي وتدني احترام الذات وانعدام الثقة بالنفس عاملاً يعيق هؤلاء التلاميذ من إظهار إنجازاتهم التعليمية. وفقاً لسارليتن وراوان ، فإن الموقف هو استعداد الشخص للتصرف بطريقة معينة تجاه أشياء معينة يعد موقف الطالب الإيجابي تجاه المواد الدراسية في المدرسة خطوة أولى جيدة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة.

(هـ.) الدافع : الدافع التعلم هو العامل النفسي الذي هو غير مثقف . دورها المهم هو من حيث العاطفة أو الحماس للتعلم ، والتلاميذ الذين لديهم دوافع قوية سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.

ب . العوامل الخارجية.

بالإضافة إلى العوامل الموجودة داخل التلاميذ ، هناك أشياء أخرى خارج أنفسهم

يمكن أن تؤثر على النتيجة التعلم المراد تحقيقه ، بما في ذلك:

(٢) العوامل البيئية الأسرية



- أ. اقتصاد الأسرة : مع وجود اقتصاد عائلي مناسب ، يتمتع الشخص بفردية للحصول على مرافق تعليمية أفضل. بدءا من الكتب والقرطاسية واختيار المدرسة.
- ب. تعليم الوالدين : الآباء الذين أكملوا التعليم العالي تميل إلى المزيد من الاهتمام وفهم أهمية التعليم لأطفالهم ، مقارنة مع أولئك الذين لديهم مستوى أدنى من التعليم.
- ج. اهتمام الوالدين وجو العلاقة بين أفراد الأسرة : الدعم من الأسرة تشجيع يعني لشخص ما. الدعم في هذه الحالة يمكن أن يكون مباشرة في شكل المشورة أو المشورة.
- ٣) العوامل البيئية المدرسية
- أ. المرافق والهياكل الأساسية : سيساعد اكتمال المرافق المدرسية بشكل كبير في التدريس والتعلم السلسلة في المدارس ، إلى جانب أن دوران الهواء والبيئة المحيطة بالمدرسة يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التدريس والتعلم.
- ب. كفاءة المعلم والطالب : جودة المعلمين والتلاميذ مهمة جدا في تحقيق النتيجة, اكتمال المرافق والبنية التحتية دون أداء جيد من مستخدميها سيكون عبثا.
- ج. المناهج وطرق التدريس : صرح سارليتو وراوان أن العامل الأكثر أهمية هو المعلم. إذا كان المعلم يعلم بحكمة ، بحزم ، لديه انضباط عال ، مرن وقادر على جعل التلاميذ سعداء بالدرس ، فإن التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى أن يكون مرتفعاً ، على الأقل لا يشعر الطالب بالملل في متابعة الدرس.^{٣٩}
- ٤) العوامل البيئية المجتمعية.
- أ. الاجتماعية والثقافية : آراء الناس حول أهمية التعليم سوف تؤثر على المعلمين والتلاميذ . الناس الذين لا تزال لديهم وجهة نظر منخفضة من التعليم وبطيئة الحال

Wirawan,sarlito ,Psikologi remaja jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,١٩٩٧,hal. ١٢٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سوف تكون مترددة في إرسال أطفالهم إلى المدرسة ، وتميل إلى تطل على المعلمين.

ب. المشاركة في التعليم : إذا شاركت جميع الأطراف في الأنشطة التعليمية ودعمها ،
بدءا من الحكومة (في شكل سياسات وميزانية إلى المجتمع الأدنى ، فسيكون الجهد
أكثر نقدر ونسعى جاهدين للنهوض بالتعليم والعلوم المعرفة.

٣ . أشكال النتيجة التعلم

وفقا لأشكال النتيجة التعلم الحمداي تشمل:

أ. المنطقة المعرفية

المنطقة المعرفية هي تصنيف فرعي يكشف عن الأنشطة العقلية التي
تبدأ غالبا من مستوى المعرفة إلى أعلى مستوى ، أي التقييم. تتكون المنطقة
المعرفية من ستة مستويات ذات جوانب تعليمية مختلفة ، وهي كما يلي:

١) مستوى المعرفة (Knowledge)

٢) مستوى الفهم (Comprehension)

٣) معدل التنفيذ (Application)

٤) مستوى التحليل (Analysis)

٥) معدل التوليف (Synthesis)

٦) مستوى التقييم (Evaluation)

ب. المنطقة فعالة

من أجل الحصول على صورة كاملة عن مجال الأهداف التعليمية المعاطفة ،

وفيما يلي شرح كل مستوى في تسلسل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. تلقي معدل (receiving)

ب. معدل الاستجابة (responding)

ج. المستوى التنظيمي (organization)

د. مستوى التوصيف (characterization)

ج. المنطقة الحركية

المنطقة الحركية هي منطقة موجهة نحو المهارات الحركية المتعلقة بالأطراف ، الإجراءات التي تتطلب التنسيق بين الأعصاب والعضلات. وبالتالي فإن المنطقة الحركية هي منطقة مرتبطة بالدقائق الدقيقة التي تحدث بسبب تنسيق العضلات من قبل العقل حيث يتم الحصول على مستوى معين من المهارة البدنية. المجموعات هي كما يلي:

أ. حركة الجسم بالكامل (gross body movement)

ب. حركة منسقة (coordination movements)

ج. التواصل غير اللفظي (nonverbal communication)

د. القدرة على الكلام (Speech behavior) ^{٤٠}

٤. مؤشرات نتائج التعلم

١. الممتاز: إذا كان التلاميذ اتقن كل مادة تعلم.

٢. جيد جدا: إذا اتقن التلاميذ معظم ٧٥%-٩٩% مادة الدرس .

٣. جيد: إذا كان التلاميذ اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠%-٧٥%.

٤. ناقص: إذا كان اتقن التلاميذ مادة الدرس أقل من ٦٠% ^{٤١}.

^{٤٠} Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, CV. Pustaka Setia, Bandung, ٢٠١١ h. ١٥١-١٥٣

^{٤١} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢١



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. المفهوم الإجرائي

فكرة هذا البحث متعلقة بتأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia)

لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو فهي فيما يلي:

١. يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء
٢. يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي
٣. يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
٤. يقدم المدرس أهداف التعليم
٥. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات في كل المجموعات اربعة أو خمسة تلاميذ
٦. يعطي المعلم دوائر الأوراق تحتوي على مفردات والعود لكل مجموعة وتحصل كل مجموعة على حزمة من الأسئلة والعود
٧. يستعد المعلم في تشغيل كشاف ضوئي
٨. يرتب المعلم الصوت على مكبرات الصوت
٩. يبيّن المعلم المادّة بالوسيلة المتعددة (multimedia)
١٠. يقرأ المعلم المفردات صعبة
١١. يشرح المدرس معنى كل مفردة وتطلب المدرسة من التلاميذ للتعريف على معنى المفردات
١٢. يخبر المعلم عن النتيجة كل فرقة
١٣. يختتم المعلمّ الدرس بالدعاء و بالسلام



ج. الدراسات السابقة

دراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. البحث الأول الذي يتعلق بهذا البحث هو **سوفري سيتومورانج** تحت الموضوع **تأثير تطبيق طريقة الحوار على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. العام الدراسي ٢٠١٨** والحاصل من هذا البحث هو يوجد تأثير إيجابي بين تطبيق طريقة الحوار على نتائج التعلم التلاميذ لفصل العاشر (٢) في الدرس مادة اللغة العربية بمدرسة عليية محمدية ١ ميدان. وأما فرق بين الباحث السابق و هذه الباحثة هي في متغير Y. الباحث السابق يتحدث على نتائج تعلم والباحثة تتحدث على إنجاز التعلم.

٢. والبحث الثاني بحثة به **سيتي حافظ** تحت الموضوع **تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة التصاوية معهد بانجكاجين**. والحاصل من هذه البحثة هي تتم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة على ثلاث مراحل ، وهي فعاليات الافتتاح ، مبادرة الأنشطة وتغطية الأنشطة أما بالنسبة للتطبيق فقد تم تنفيذه وفقا لأساليب الحوار ختومة بخطوط ، ولكن لا يزال هناك بعض العوامل المثبطة مثل المفردات ، والثقة بالنفس ، ونقص المعلمين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما فرق بين الباحثة السابقة و هذه الباحث هي في متغير . في البحث السابقة لا تنطوي على أي متغير, بينما في الدراسة التي أجراها الباحثة ينطوي الإنجاز التعلم كما المتغير التابع Y.

٣. البحث الثالث الذي يتعلق بهذا البحث هو عمار الدين تحت الموضوع تطويق طريقة الحوار في تعلم التحسين نجاح المواد التعليمية باللغة العربية استماع عن فيل بيتي طلاب الصف الخامس بمدرسة ابتدائية ديمترو والحاصل من هذه البحث هو يمكن تعزيز نجاح التعلم من خلال تطبيق طرق حوار في مادة استماع تعلم اللغة العربية عن فيل بيتي . يتضح من ارتفاع متوسط نتيجة التعلم في الدورة ٢ مع ٩٣,٣٣% وأما فرق بين الباحث السابق و هذا الباحث هي في البحث سابق مترجم على مواد تعليمية واحدة ولا ترتبط بأي متغير

د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: الوسيلة المتعددة (multimedia) مؤثر لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
Ho: الوسيلة المتعددة (multimedia) غير مؤثر لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي، وهو تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن. السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. ويتكون البحث من المتغيرين وهما الوسيلة المتعددة (multimedia) كمتغير x و نتائج تعلم اللغة العربية كمتغير y. يقام هذا البحث بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لدى تلاميذ الصف الثامن. وفي هذا البحث يقتسم الباحث صفين وهما الصف الثامن "ب" (كالصف التجريبي) والصف الثامن "أ" (كالصف الضابطي). في الصف الثامن "ب"، يدرسون التلاميذ بتطبيق الوسيلة المتعددة (multimedia). أما في الصف الثامن "أ"، يستخدم وسيلة الأخرى وهي بالسبورة وتصميم البحث الذي يستخدمه الباحث هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretest-Postes).

تصميم البحث المستخدم تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretst-Postes)

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	y ₁	X	٢
الضابطي	y ₁	-	٢



ب. زمان البحث و مكانه

قام الباحث بالبحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في شهر أبريل حتى شهر مايو في
المدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو

ج. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو. وأما موضوعه الوسيلة المتعددة (multimedia) لتزقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو وعددهم مائة وأربع وثمانين طالبا. عينته في هذا البحث، يقسم إلى صفتين، هما الصف الثامن "ب" (كالصف التجريبي) وعددهم واحد وعشرون طالبا والصف الثامن "أ" (كالصف الضابطي) خمس وعشرون طالبا. اختار

الباحث ب Purposif Sampling

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة، الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كحدث وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي.^{٤٢}

٢. الاختبار، الأسئلة أو التمرينات التي تستعمل لمعرفة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ. أما طريقة جمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحبة لإعطاء إجابات على هذه الاسئلة.

^{٤٢} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق، قابل الباحث فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في البحث والجدول وتاريخ المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

التحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن طريقة مناسبة هذه البيانات هي لحظة المنتج. أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمدة بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برمز : تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P : مئوية الإجابة

F : التردد

N : مجموعة النتائج

معيار المستخدمة كما تأتي:

١. ٨١%-١٠٠% (جيد جدا)

٢. ٦١%-٨٠% (جيد)

٣. ٤١%-٦٠% (مقبول)

٤. ٢١%-٤٠% (ناقص)

٥. ٢٠%-٢٠% (ضعيف جدا).^{٤٣}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٣} Idwan, "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي "T-Test" و الرمز المستخدم

كما يلي:^{٤٤}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

To : إختبار

Mx : المتوسط من المتغير (x)

My : المتوسط من المتغير (y)

SDx : الانحراف المعياري من المتغير (x)

SDy : الانحراف المعياري من المتغير (y)

N : مجموع العينة

1 : الرقم الثابت

رمز الانحراف المعياري من المتغير (x)

$$SD_x = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

رمز الانحراف المعياري من المتغير (y)

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N}$$

رمز المتوسط من المتغير (X)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المتوسط من المتغير (Y)

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

واستخدم الباحث معايير لمعرفة نتائج تعلم فيما يلي :

^{٤٤} Hartono, "Statistik Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), Hal. ٢٠٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠٠-٨٠	جيد جدا
٧٩-٦٦	جيد
٦٥-٥٦	كفى
٥٥-٤٠	أقل ^{٤٥}

ثم استخدم الباحث معايير لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كما يلي^{٤٦}:

١٠٠-٨٠	فعال جدا
٧٩-٦٦	فعال
٦٥-٥٦	كفى
٥٥-٤٠	أقل فعال
٣٩-٣٠	غير فعال

^{٤٥} Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم بطريقة الوسائط المتعددة (multimedia) تأثيره لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو ذلك بظهور إنتاج تحليل البيانات السابقة أن النتيجة الهامة تفرق بين نتيجتهم قبل وبعد تعليمهم بتطبيق الوسيلة المتعددة (multimedia) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن. وفي الصف التجريبي هي $T_o = 5,052$ أكبر من T_t من درجة $\% = 2,068$. بمعنى أن H_a مقبولة و H_o مردودة.

إذن أن الوسيلة المتعددة (multimedia) تأثيره لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المدرسة أن تمنع التلاميذ في استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة الأجنبية لكي يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية جيداً.



٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق الوسيلة المتعددة (*multimedia*) تأثيره لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن السجدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو . لذلك على المدرس أن يتبنى في هذه ال الوسيلة المتعددة (*multimedia*) التعليمية بطريقة يستطيعون أخرى وتعويد ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لكي يتبع التلاميذ يستوعب اللغة العربية جيدا.

٣. للطلاب

- على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
- على طلاب أن يحفظوا المفردات
- على التلاميذ أن يمارسوا اللغة العربية داخل الفصل وخارجها
- على التلاميذ أن لا يستخدم اللغة الإندونيسية وخصوصا اللغة الأجنبية داخل الفصل

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفالح للنشر والتوزيع) ٢٠٠٠

رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر) ٢٠٠٠

منشورة ٩ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٢٩٢

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغرية لغير الناطقين ١ مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة)

الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)

سوترسنو أحمد، أصول التربى و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتو

للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا

الشهران، جمال عبد العزيز، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ط. ٢ (الرياض

فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠١)

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)

ج. الأول

لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

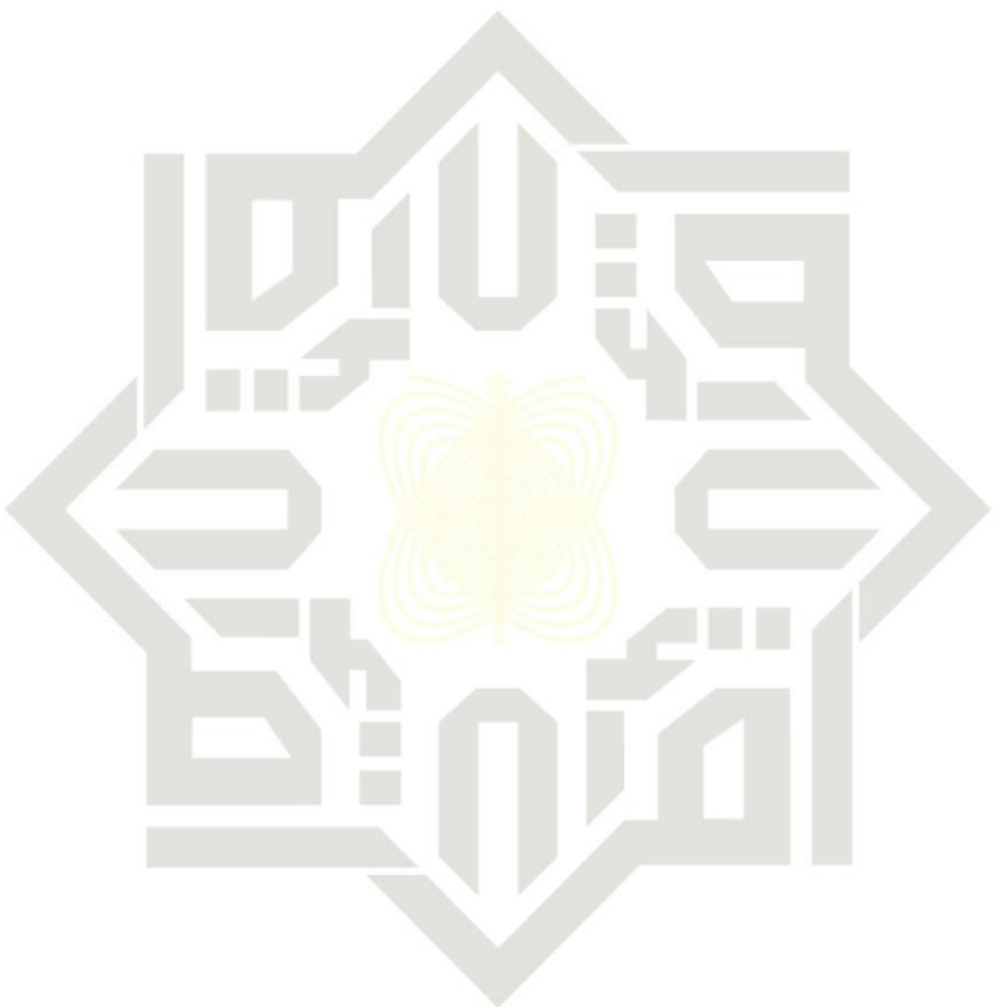
محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة، ١٩٨٥)

المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت . ١٩٧٧



UIN SUSKA RIAU



المراجع الأجنبية

- Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran, Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢
- Asp Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Badu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦
- Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, ٢٠١٤, Bandung: Yrama Widya
- Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. ٨ No.٢, ٢١١١
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, ٢٠٠٢
- Suryabrata. Psikologi Pendidikan.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, ٠٢٢٦)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٠٢٢٣
- Zaylana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠١٠, Pekanbaru: Al-Mujtahadah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

© H. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

3-826/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024

Pekanbaru, 13 Mei 2024 M

(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepala
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhammad Sahid
NIM	: 11712102466
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Multimedia Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Mts As - Sajadah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Mts As - Sajadah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Mei 2024 s.d 13 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66066
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B/2022/11/447.II/PP-00.9/05/2024 Tanggal 13 Mei 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

MUHAMMAD SAHID

11712102466

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

S1

PEKANBARU

**PENGUNAAN MEDIA MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMP IT ASSAJADAH PEKANBARU**

SMP IT ASSAJADAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Mei 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disampaikan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. U. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1840/2024

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/66066 tanggal 28 Mei 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama	: MUHAMMAD SAHID
NIM	: 11712102466
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: DUSUN III PONGKAI DESA PONGKAI ISTOQOMAH KEC XIII KOTO KAMPAR-KAMPAR
Judul Penelitian	: PENGARUH MEDIA MULTIMEDIA DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP IT ASSAJADAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan kelentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Meningkatkan

Nama
NIM
Fakultas
Jurusan
Jenjang
Alamat

Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan kelentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Meningkatkan

Nama
NIM
Fakultas
Jurusan
Jenjang
Alamat

Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan kelentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Juni 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Kepada Yth,
SMP IT As-Sajadah Pekanbaru

di -

Pekanbaru

800/Disdik.Sekretaris.1/01557/2024

Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1840/2024 tanggal 12 Juni 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MUHAMMAD SAHID
NIM : 11712102466
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMPIT AS-SAJADAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT As-Sajadah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE

Penata Muda Tk. I

NIP. 19781031 201407 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : 004/SBP/SMPIT-AS/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Riset

Tempat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan surat nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/7639/2024 tertanggal 29 April 2024 mengenai permohonan melakukan PraRiset guna melengkapi data pembuatan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa kami menyetujui dan menerima baik atas kegiatan yang akan dilaksanakan oleh:

Nama	: Muhammad Sahid
NIM	: 11712102466
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Multimedia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMPIT AS-SAJADAH

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 April 2024
Kepala SMPIT AS-SAJADAH



UIN SUSKA RIAU



YAYASAN ASSAJADAH KUBANG RAYA SMPIT AS-SAJADAH



Email: assajadahsmpit@gmail.com

Jl. Kubang Raya, Kelurahan Tuah Madan, Pekanbaru, Riau Hp. 0812-7568-1092

Nomor : 020/SKP/SMPIT-AS/2024

Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

: Afdal, S.E, M.Pd

: Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

: Muhammad Sahid

: 11712102466

: Uin Suska Riau

: Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar telah selesai melakukan penelitian di SMPIT As-sajadah Kubang Raya.

Ditukikan Surat Keterangan Penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2024
Kepala SMPIT AS-SAJADAH

YAYASAN AS-SAJADAH KUBANG RAYA
SMPIT AS-SAJADAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KOTA PEKANBARU
AFDAL, S.E., M.Pd

UIN SUSKA RIAU



الملحق تخطيط التعليم قبل البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(PRE-TEST)

Nama Madrasah	SMP IT AS-SAJADAH PEKANBARU	Materi Pokok	عيادة المرضى
Nama Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	قراءة عن عيادة المرضى
Kelas / Semester	VIII/1	Alokasi Waktu	1 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1** Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal قراءة عن عيادة المرضى.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal قراءة عن عيادة المرضى.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- ٣.٣.١ Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi *عيادة المرضى*
- ٣.٣.٢ Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi *عيادة المرضى*

D. Tujuan Pembelajaran

١. Dengan mempelajari materi *عيادة المرضى* peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
٢. Dengan mempelajari materi *عيادة المرضى* peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi *عيادة المرضى*

E. Metode Pembelajaran

Metode elektik.

F. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab siswa, lembar penilaian, papan tulis, spidol

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

١. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk *bedo'a*.
٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
٣. Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
٤. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
٥. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

Inti :

١. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi penulisan *القراءة* yang berkaitan dengan materi *عيادة المرضى*
٢. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi penulisan *القراءة* yang berkaitan dengan materi *عيادة المرضى*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai penulisan القراءة yang berkaitan dengan materi عيادة المرضى.
4. Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klaksikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempersentasikan.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi penulisan القراءة yang berkaitan dengan materi عيادة المرضى. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup :

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a.

H. Penilaian

- Sikap : observasi, jurnal.
- Pengetahuan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala SMP IT As- sajadah

FDAL, S.E., M.Pd

Pekanbaru, 3 Mei 2021
Guru Bidang Studi

MUHAMMAD SAHID

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(POST-TEST)

Nama Madrasah	SMP IT AS-SAJADAH PEKANBARU	Materi Pokok	الرياضة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	Menganalisis tentang الرياضة
Kelas Semester	VIII/2	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3.1** Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan analisis tentang الرياضة.
2.3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari analisis الرياضة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi *الرياضة*
2. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi *الرياضة*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi *الرياضة* peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
2. Dengan mempelajari materi *الرياضة* peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi *الرياضة*

E. Metode Pembelajaran

Metode elektik.

F. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab siswa, lembar penilaian, papan tulis, spidol, Multimedia

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru menyiapkan media multimedia yang akan digunakan
2. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk *bedo'a*.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
4. Guru memberikan motivasi dan nasihat-nasihat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
5. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

Inti :

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه.

Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه.

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه.

Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempersentasikan.

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه.

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup :

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

H. Penilaian

- Pengetahuan : observasi, jurnal.
- Keterampilan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,

Ketala SMP IT As- Sajadah

ALDAL, S.E., M. Pd

Pekanbaru, 10 Mei 2021

Guru Bidang Studi

MUHAMMAD SAHID

PRETEST DAN POSTTEST

املا الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة!

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

(١) كان في المزرعة ليزرع الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

(٢) أُخْتِي هِيَ تَحْوَكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

(٣) فِي الشَّارِعِ لِيُنْظِمَ المَرورَ

(٤) يُعالِجُ المَرَضَى فِي المَسْتَشْفَى

(٥) دَخَلَ الفَصْلَ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ

(٦) تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ بِرِعايَةِ المَرَضَى

صِل بَيْنَ الكَلِمَاتِ وَالصُّوَرِ المُناسِبَةِ



رِيَاضَةٌ
الْمَشْيِ



حَرَارَةٌ



الْتِهَابُ
فِي الحَلْقِ



يَصِفُ
دَوَاءً



حَسَاسِيَّةٌ فِي
الصَّدْرِ



أَدْوِيَّةٌ



صُدَاعٌ



مَرِيضٌ

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وقتا بالصورة !

ما الرياضة التي تحبها؟

١- أحب كرة الطائرة

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-



مع النجاح في الامتحان

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUSKA RIAU



رقم	الملاحظة	حقوق الملكية
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء	© Hak cipta milik UIN Suska Riau
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي	
٣.	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية	
٤.	يقدم المدرس أهداف التعليم	
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات في كل المجموعات اربعة أو خمسة تلاميذ	
٦.	يعطي المعلم دوائر الأوراق تحتوي على مفردات والعود لكل مجموعة وتحصل كل مجموعة على حزمة من الأسئلة والعود	
٧.	يستعد المعلم في تشغيل كشاف ضوئي	
٨.	يرتب المعلم الصوت على مكبرات الصوت	
٩.	يبين المعلم المادة بوسيلة المتعددة (multimedia)	
١٠.	يقرأ المعلم المفردات صعبة	
١١.	يشرح المدرس معنى كل مفردة وتطلب المدرسة من التلاميذ للتعريف على معنى المفردات	
١٢.	يخير المعلم عن النتيجة كل فرقة	
١٣.	يختم المعلم الدرس بالسلام و الدعاء	
	المجموعة	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

نعم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soedarsono No 155 Km 18 Tarangan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 511647
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor Un 04/F II.4 PP.00.9 9413/2024

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD SAHID
NIM : 11712102466
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh media multimedia dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMPIT As - sajadah pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasim, M. Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis yang dibimbing :
a. Skripsi atau Penelitian :
b. Penelitian Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmia M.Pd
3. Nomer Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
4. Nama Mahasiswa : Muhammad Sahid
5. Nomer Induk Mahasiswa : 11712102466
6. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10/06/2023	LB. permasalahan		
	12/06/2023	Bab II teori		
	12/06/2023	Instrumen + Bab III		
	15/04/2024	Acc untuk Seminar		
	16/06/2024	Pengantar data Bab IV		
	03/05/2024	Bab IV & V		
	14/06/2024	ACC untuk mumpaka		

Pekanbaru, 20-6-2024
an Pembimbing

Kasmia