

**PENGARUH KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SUCI ANDINI**

**NIM. 12010125942**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SUCI ANDINI**

**NIM. 12010125942**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru* yang ditulis oleh Suci Andini NIM. 12010125942 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1445 H  
28 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris M.Ed.  
NIP. 1976054 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru* yang ditulis oleh Suci Andini NIM. 12010125942 telah diujikan dan sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 9 Muharram 1446 H/15 Juli 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PGAI SD

Pekanbaru, 16 Muharram 1446 H  
22 Juli 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Zadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nam : Suci Andini  
 NIM : 12010125942  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Berangir, 20 November 2002  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru

Menyatakan sebenar- benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semuanya kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 28 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Suci Andini  
 NIM. 12010125942

UIN SUSKA RIAU



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirabbil`alamiin,*

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata`ala* yang senantiasa slalu mmberikan rahmat, nikmat, dan hidayahnya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayangnya. Kemudian, tidak lupa pula sholawat dan salam saya kirimkan kepada ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah *Shallallahu`Alaihi Wassalam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman *islamiyah* dengan penuh keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prsyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi serta do`a dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa, terimakasih penulis ucapkan kepada Orang Tua tercinta, Ponimin (Ayah) dan Wibawati (Ibu) yang telah berkorban segalanya untuk menguliahkan penulis sampai dengan selesai. Mereka yang tidak pernah mengeluh karena susah dan payahnya berusaha, mereka selalu berdo`a menembus langit, untuk memohonkan kemudahan dan kelancaran bagi penulis. Maaf sampai saat ini masih belum bisa membayar semua itu, dan mungkin takkan pernah bisa untuk membalasnya.

Selain itu selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya skripsi ini, penulis juga ingin mngucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M, Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas`ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph, D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag, Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons., Wakil Dekan III. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M. Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Nasrul HS. M. A Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Drs. Marwan, M. Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, masukan, arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
  5. Dr. Gusma Afriani, M. Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
  6. Kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  7. Karyawan/ Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
  8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi dalam penulisan skripsi ini.
  9. Firdaus, S. Pd, M. Pd., selaku kepala sekolah SDN 188 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, memberikan arahan dan kepercayaan, serta kemudahan penulis dalam melakukan penelitian.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada Bapak/Ibu guru yang mengajar di SDN 188 Pekanbaru beserta para staf tata usaha yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.
11. Kepada saudara kandung penulis Wira Pratama, Siddiq Aljanabi, Najwa Arifa, dan Najli Arifa, yang selalu memberikan penulis semangat dalam menyelesaikan perkuliahan penulis.
12. Kepada teman penulis sedari saya SD Yika Al-khairi dan Yesa Dwi Khairani, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan penulis.
13. Seluruh teman-teman penulis baik teman kuliah, seangkatan, kakak tingkat di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang menjadi bagian motivasi bagi penulis.
14. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan, serta do`anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang diberikan.

Dalam lubuk hati yang paling dalam penulis menghanturkan ucapan terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada mereka atas sumbangsih yang telah diberikan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. Kepada Allah *Subhanahu Wata`ala* penulis berdo`a semoga kebaikan dan kontribusi yang telah mereka berikan dinilai sebagai ibadah yang baik, sehingga mereka selalu mendapat rahmat dan karunia- nya *amiin ya rabbal alamiin*.

Pekanbaru, 15 Juni 2024

Penulis,

Suci Andini  
 NIM. 12010125942



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”**

**(Q.S Al-Insyirah : 6-8)**

*Alhamdulillahil`alamiin..*

Segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah Subhanahu Wata`ala atas nikmat dan karunia- mu, yang tak terhingga dengan limpahan rahmat dan kasih sayang mu yang begitu luas sehingga aku dapat sampai di titik ini dalam hidupku

Teruntuk engkau yang terkasih  
Ayahanda Ponimin dan Ibu Wibawati

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga kasih sayangmu tiada tara, untuk engkau karya ini kupersembahkan tanpa lelah engkau bekerja, sepenuh hati engkau berusaha, untuk buah hati belahan jiwa. Jasamu takkan sanggup untukku balas, semoga bahagia selalu bersamamu

Wahai ayah dan ibunda  
Karena engkau karya ini ada  
Untuk engkau karya ini dicipta  
Semoga terbalas segala susah dan duka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Suci Andini (2024) : Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan Desain *ex- postfacto* (dari sesudah fakta). Objek penelitian ini adalah keterampilan memberi penguatan dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi di SDN 188 Pekanbaru yang berjumlah 480 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah 48 sampel dengan menggunakan teori Suharsimi Arikunto dengan menggunakan 10% dari jumlah populasi. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $0,322 > 0,291$ ), maka terdapat Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru. Tingkat pengaruhnya tergolong rendah.

**Kata Kunci : Keterampilan Memberi Penguatan, Minat Belajar Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Suci Andini (2024): The Influence of Skill in Giving Reinforcement toward Student Learning Interest on Islamic Education Subject at State Elementary School 188 Pekanbaru**

This research aimed at testing the influence of skill in giving reinforcement toward student learning interest on Islamic Education subject at State Elementary School 188 Pekanbaru. It was quantitative research with ex post facto design. The objects of this research were skill in giving reinforcement and student learning interest on Islamic Education subject at State Elementary School 188 Pekanbaru. All students at State Elementary School 188 Pekanbaru were the population of this research, and they were 480 students. The samples were 48 students selected with Suharsimi Arikunto's theory using 10% of the population members. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Based on the calculation results of data analysis,  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $0.322 > 0.291$ ), so there was an influence of skill in giving reinforcement toward student learning interest on Islamic Education subject at State Elementary School 188 Pekanbaru. The influence level was on low category.

**Keywords:** *Skill in Giving Reinforcement, Student Learning Interest*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سوجي أنديني، (٢٠٢٤): تأثير مهارة في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٨ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير مهارة في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٨ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بتصميم بعد الوقائع. الموضوع من هذا البحث هو مهارة في التعزيز واهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٨ بكنبارو. السكان جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٨ بكنبارو، بإجمالي ٤٨٠ طالبًا. وكانت العينة ٤٨ عينة باستخدام نظرية سوهارسي أريكونتو بنسبة ١٠% من إجمالي السكان. تقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتائج حساب تحليل البيانات، وجد أن حساب ر أكبر من جدول ر عند مستوى دلالة ٥% (٠.٣٢٢ < ٠.٢٩١)، إذن هناك تأثير مهارة في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٨ بكنبارو. مستوى التأثير منخفض نسبيًا.

الكلمات الأساسية: مهارة في التعزيز، اهتمام الطلاب بالتعلم



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
B. Penyajian Data .....	47
C. Analisis Data Penelitian .....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.17	Memberi Bantuan Secara Perseorangan Kepada Siswayang Lamban.....	55
Tabel IV.18	Menepukkan Bahu Siswa yang Mulai tidak Fokus Pada Kegiatan Pembelajaran.....	56
Tabel IV.19	Memberikan Hadiah Jika Nilai Ulangan Siswa Bagus .....	56
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Angket Keterampilan Mmemberi Penguatan (Variabel X).....	57
Tabel IV.21	Siswa Mengikuti Pembelajaran PAI Tanpa Merasa Terpaksa.....	58
Tabel IV.22	Siswa Mengikuti Pembelajaran PAI dengan Dasar Kemauan Siswa Sendiri.....	58
Tabel IV.23	Siswa Memahami Pelajaran yang Telah di Sampaikan Oleh Guru PAI.....	59
Tabel IV.24	Siswa Merasa Tertarik dengan Materi Pelajaran PAI yang di Sampaikan Oleh Guru PAI.....	59
Tabel IV.25	Siswa Membaca Materi yang Akan di Pelajari Sebelum di Sampaikan Oleh Guru di Kelas .....	60
Tabel IV.26	Siswa Merasa Senang Mengerjakan Tugas yang di Berikan Oleh Guru .....	60
Tabel IV.27	Siswa Mengerjakan Tugas yang di Berikan Oleh Guru Tanpa Mencontoh dari Teman yang Lain .....	61
Tabel IV.28	Siswa Tertarik dengan Media yang di Gunakan guru PAI Dalam Pembelajaran.....	61
Tabel IV.29	Ketika Sedang Belajar Siswa Hanya Fokus Pada Kegiatan Pembelajaran .....	62
Tabel IV.30	Ketika Pembelajaran Berlangsung Siswa Mengesampingkan Perhatian Siswa dari Kegiatan yang di Luar Pembelajaran.	62
Tabel IV.31	Siswa Mengabaikan Teman yang Mengajak Mengobrol Ketika Guru Menjelaskan.....	63
Tabel IV.32	Siswa Berusaha Menjawab Pertanyaan dari Guru Ketika Guru Memberikan Pertanyaan/ Kuis .....	63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.33	Siswa Mencatat Poin yang Penting Ketika Guru Menjelaskan.....	64
Tabel IV.34	Rekapitulasi Hasil Angket Keterampilan Mememberi Penguatan (Variabel X).....	64
Tabel IV.35	Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel IV.36	Hasil Uji Linier.....	67
Tabel IV.37	Hasil Uji Regresi Linier.....	67
Tabel IV.38	Hasil Uji Korelasi .....	68
Tabel IV.39	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	69
Tabel IV.40	Hasil Uji Determinasi .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket (kuesioner)
Lampiran 2	Rekapitulasi Nilai Angket
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas variabel X
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 5	Uji Normalitas
Lampiran 6	Uji Linieritas
Lampiran 7	Uji Regresi
Lampiran 8	Uji Korelasi
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 10	Surat – Surat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mengajar hakikatnya adalah aktivitas yang bersifat intensional, terarah dan dirancang agar pembelajaran dapat mencapai tujuan tertentu yang ingin dicapai. Mengajar bersifat intensional karena disengaja dan bertujuan untuk mentransformasikan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada siswa. Mengajar dengan sengaja dirancang untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Guru sebagai pendidik dituntut untuk memiliki keterampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran. keterampilan mengajar sangat penting dalam proses pembelajaran. keterampilan mengajajar berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang digunakan dalam mengajar agar tercipta pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.<sup>2</sup>

Keterampilan dasar mengajar guru (*teaching skill*), merupakan suatu karakteristik umum dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan. Keterampilan dasar mengajar (*teaching skill*) pada dasarnya adalah berupa bentuk perilaku yang bersifat khusus dan mendasar yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas pembelajaran yang disusun secara

<sup>1</sup> Punaji Setyasori, *Desain Pembelajaran* (Jakarta Timur: P.T Bumi Aksara, 2020) hlm 2

<sup>2</sup> Sukmawati Iksan, dkk, "Keterampilan Dasar Mengajar Guru Sekolah Menengah Pertama dikota Ternate", *Jurnal JBES* 2022, Vol. 2, No. 2, hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

terencana dan profesional. Keterampilan dasar mengajar guru indikatornya digambarkan melalui sembilan keterampilan dasar mengajar:

1. Keterampilan membuka pelajaran
2. Keterampilan menjelaskan
3. Keterampilan bertanya
4. Keterampilan memberi penguatan
5. Keterampilan mengadakan variasi
6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
7. Keterampilan pembelajaran perorangan
8. Keterampilan mengelola kelas
9. Keterampilan menutup pelajaran<sup>3</sup>

Keterampilan mengajar merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. keterampilan mengajar mempunyai kaitan yang sangat erat dengan minat belajar siswa. Meningkatkan rasa minat belajar siswa membutuhkan keterampilan mengajar yang kreatif sehingga siswa mempunyai daya tarik terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.<sup>4</sup>

Minat belajar adalah energi atau kekuatan yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada hakikatnya minat belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri siswa yang membuatnya tertarik dan senang.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Rusman, *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hlm 80

<sup>4</sup> Zsekar Metha Pradipta, Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mata Pelajaran PPKN Terhadap Minat Belajar Peserta Didik, *Jurnal Citizenship*, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm 54

<sup>5</sup> Nurlina afriani, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: CV. Widina Media Utama, 2022) hlm 28



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya minat dalam belajar didasarkan atas:

1. Memudahkan tercapainya konsentrasi pada siswa.
2. Memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan siswa.
3. Memperkecil kebosanan pada pembelajaran.<sup>6</sup>

Keadaan di lapangan berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru PAI di SDN 188 Pekanbaru masih terdapat masalah pada minat belajar siswa. Seperti ketika dalam pembelajaran guru sedang menjelaskan terdapat beberapa siswa yang tidak fokus mendengarkan. Dengan keadaan seperti ini yang dilakukan guru yaitu dengan mengajak siswa bertepuk fokus untuk kembali memfokuskan perhatian siswa.

Ketika di dalam kelas siswa mulai bosan mengikuti pembelajaran banyak siswa yang mengobrol. Tindakan yang dilakukan guru salah satunya bernyanyi atau bersholawat agar siswa tidak bosan karna hanya terfokus pada mata pelajaran.

Selain itu ketika guru selesai menjelaskan guru memberikan waktu untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru kepada siswa. Dan jarang sekali ada siswa yang bertanya. Tindakan yang dilakukan guru untuk memastikan pengetahuan yang diterima siswa terkait pelajaran ialah guru yang bertanya kembali kepada siswa baik secara keseluruhan maupun individu.

Di dalam kelas juga terdapat siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan dari guru atau dikenal dengan siswa yang introvet (pendiam). Yang

<sup>6</sup> Rusyidi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan: CV. Pusdikura Mitra Jaya, 2020), hlm 144-145



dilakukan guru untuk menimbulkan keberanian siswa ialah dengan cara memberikan penguatan kepada siswa dengan mendekati siswa dan bertanya terlebih dahulu kepada teman sebelahnya lalu kembali menanyakan kembali pada siswa yang introvert/ pendiam agar membuatnya lebih percaya diri dan berani menjawab.

Pemberian penguatan di dalam kelas dapat mencapai atau mempunyai pengaruh sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan motivasi, minat, dan perhatian siswa terhadap pembelajaran.<sup>7</sup>

Pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan hal yang penting dilakukan oleh guru sebagai langkah untuk memodifikasi perilaku siswa dalam belajar. siswa dapat diarahkan untuk tertarik (berminat) dan aktif dalam pembelajaran di kelas.<sup>8</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan masih ada gejala-gejala yang peneliti dapati dari sisi siswanya terkait dengan minat belajar siswa di antaranya ialah:

1. Siswa tidak fokus mendengarkan ketika guru menjelaskan pelajaran
2. Siswa yang tidak mau bertanya ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

<sup>7</sup> Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013) hlm 74

<sup>8</sup> Muh Ghofir Sahron, Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Pundungredjo 03, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 32 Tahun ke 5, 2016, hlm2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Siswa yang tidak mengeluarkan pendapatnya/ pengetahuannya ketika guru memberi pertanyaan kepada siswa<sup>9</sup>

Minat belajar dapat ditimbulkan oleh guru dengan cara memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran tersebut. Faktor yang berhubungan dengan minat belajar siswa salah satunya berasal dari guru, oleh karena itu guru diuntut memiliki keterampilan dalam mengajar.<sup>10</sup>

Dengan keterampilan memberi penguatan dalam kegiatan belajar maka akan meningkatkan perhatian, ketertarikan siswa, serta keterlibatan siswa dalam belajar yang mana semua itu merupakan pengukuran minat belajar.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dan gejala-gejala pada minat belajar siswa yang terjadi di lapangan, maka peneliti mengambil judul penelitian “Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru”

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman ada istilah yang diajukan dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

<sup>9</sup> Warniati, *Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pembelajaran PAI (SDN 188 Pekanbaru, 28 Februari 2024)*

<sup>10</sup> Ratna Dwi Lestyorini, Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa SDN Pagikiran Kecamatan Pasekan Kabupaten Indramayu, *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 4 (2), 2018, hlm 101

<sup>11</sup> Imroatul mufidah, Komunikasi Interpersonal dan Keterampilan Memberi Penguatan: Sebuah Analisa Korelasional Terhadap Minat Belajar Siswa, *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol 5, No. 2, 2017, hlm 3

State Islamic University of Sarawak Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 1. Keterampilan Memberi Penguatan

Keterampilan memberi penguatan adalah segala bentuk respon, baik bersifat verbal maupun non verbal, yang merupakan bagian dari modifikasi terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan untuk memberikan informasi sebagai suatu dorongan atau koreksi bagi siswa.<sup>12</sup>

## 2. Minat Belajar

Minat merupakan dasar yang paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. jika siswa merasa senang dalam belajar, maka ia akan dengan cepat mengerti dan memahami materi yang diberikan oleh guru. karena minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan suatu aktivitas/kegiatan.<sup>13</sup>

Menurut slameto ciri – ciri siswa yang berminat dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat sesuatu yang dipelajari secara terus – menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- c. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- d. Lebih menyukai hal lebih menjadi diminatinya dari pada hal yang lainnya.
- e. Berpartisipasi pada aktivitas dan kegiatan pembelajaran.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Mas Roro Diah Wahyu Lestari, Keterampilan Dasar Mengajar di Sekolah, *Jurnal UMJ*, Vol. 1, No. 1, 2018, hlm 203

<sup>13</sup> Angga Setiawan, Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Gamping, *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2, 2022, hlm 93

<sup>14</sup> Mahdalina, Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Perilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Kindai*, Vol. 18, No. 2, 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Identifikasi Masalah

- Keterampilan memberi penguatan di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru
- Minat belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru
- Problematika siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa
- Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru
- Pengaruh keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru

### 2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan peneliti dan luasnya cakupan kajian penelitian ini maka, peneliti membatasi pada keterampilan memberi penguatan. Maka penelitian ini fokus pada “Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru”

### 3. Rumusan Masalah

Apakah terdapat Pengaruh yang Signifikan Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah Keterampilan Memberi Penguatan Berpengaruh terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan penjelasan tentang keterampilan dasar mengajar guru khususnya pada keterampilan memberi penguatan dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Menambah pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar guru untuk meningkatkan minat belajar siswa.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Memberi kontribusi bagi praktisi pendidikan terkait dengan keterampilan dasar mengajar guru khususnya keterampilan memberi penguatan dalam meningkatkan minat belajar siswa
- 2) Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi guru khususnya Pendidikan Agama Islam dan siswa
- 3) Bagi peneliti sendiri bahan pembelajaran dan menambah pengetahuan peneliti dengan landasan dan kerangka teoritis atau ilmu pengetahuan secara praktis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Keterampilan Dasar Mengajar Guru (*Teaching Skills*)

###### a. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, keterampilan merupakan kecakapan untuk menyelesaikan suatu tugas atau kegiatan. Sedangkan mengajar adalah melatih.

Alvin W. Howard berpendapat bahwa mengajar adalah suatu aktivitas untuk membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah dan mengembangkan *skill* (keterampilan), *attitude* (cara berpikir), *ideals* (cita-cita), *appreciations* (penghargaan) dan *knowledge* (pengetahuan).<sup>15</sup>

Keterampilan dasar mengajar merupakan kompetensi profesional seorang guru yang cukup kompleks, dengan demikian keterampilan dasar mengajar mengandung beberapa kemampuan dan keterampilan yang harus dimiliki dan diaktualisasikan (diaplikasikan) oleh setiap guru dalam melaksanakan tugas mengajar.<sup>16</sup>

Keterampilan dasar mengajar guru bukanlah istilah yang asing/baru, komponen dalam setiap keterampilan dasar mengajar konsepnya telah dikuasai. Akan tetapi seringkali penguasaan konsep tidak diiringi

<sup>15</sup> Harbeng Masni, *Pengajaran Mikro*, (Jawa Tengah: CV. Eureka Media Askara, 2022) hlm. 1

<sup>16</sup> Hotmaulina Sihotang, *Buku Pedoman Praktik Microteaching*, (Jakarta: UKI Press, 2020), hlm



dengan kemampuan dalam menerapkannya. Berbagai keterampilan itu penting untuk dilatih. Upaya dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan pada dasarnya dapat dilakukan melalui penerapan keterampilan dasar mengajar.<sup>17</sup>

Jadi, dapat penulis simpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru yaitu kemampuan yang harus ada pada diri seorang guru ketika mengajar. Keterampilan dasar mengajar sebagai modal awal untuk kegiatan mengajar yang disusun secara terencana dan profesional.

#### **b. Indikator- Indikator Keterampilan Dasar Mengajar dalam Proses Pembelajaran**

Menerapkan keterampilan dasar mengajar akan membantu seorang guru dalam proses pembelajaran. keterampilan dasar mengajar guru indikatornya dapat digambarkan melalui sembilan keterampilan dasar mengajar, yaitu:

##### **1) Keterampilan membuka pelajaran (*set education skills*)**

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk memulai pembelajaran. membuka pelajaran adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pra- kondisi bagi siswa agar mental dan perhatian siswa terpusat pada apa yang akan dipelajari, kegiatan membuka pelajaran dilakukan agar

<sup>17</sup> Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan (Konsep dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2015) hlm 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dampak positif terhadap kegiatan belajar. membuka pelajaran merupakan pengondisian awal yang dilakukan oleh guru agar siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk terus mengikuti pembelajaran sampai selesai dengan semangat dan konsentrasi yang tinggi. Kegiatan membuka pelajaran merupakan kegiatan yang sangat penting dilakukan guru, karena dengan pemulaan yang baik akan mempengaruhi berjalannya kegiatan belajar selanjutnya.<sup>18</sup>

## 2) Keterampilan Menjelaskan (*Explaining Skills*)

Keterampilan menjelaskan dimaknai sebagai keterampilan guru dalam menyajikan informasi lisan yang disampaikan secara sistematis dengan tujuan dapat menunjukkan hubungan antar materi yang telah di kumpulkan, di kuasai, serta di siapkan untuk di sajikan. Selain itu, penekanan dalam menjelaskan materi harus sesuai dengan proses penalaran peserta didik. Keterampilan memberikan penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan dan dikelola secara sistematis agar dapat menunjukkan kaitan materi yang dengan yang lainnya. Ciri utama keterampilan menjelaskan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok. Keterampilan menjelaskan merupakan salah satu aspek keterampilan yang penting yang harus dikuasai oleh guru.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Rusman, *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hlm 80- 81

<sup>19</sup> Nur latifa, dkk, *Micro Teaching*, (Tangerang: Penerbit Universitas Trilogi, 2021), hlm 75

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Keterampilan Bertanya (*Questioning Skills*)

Keterampilan bertanya adalah kegiatan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan memperoleh pengetahuan lebih banyak. Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Fungsi dari keterampilan bertanya pada dasarnya yaitu meminta jawaban, penjelasan, serta informasi yang di perlukan terhadap sesuatu yang belum diketahui.

Dalam lingkup pembelajaran kegiatan bertanya atau menyampaikan pertanyaan yang disampaikan oleh guru agar membuat siswa belajar. oleh karena itu diperlukan keterampilan dalam bertanya agar pertanyaan yang disampaikan akan merangsang cara berfikir siswa, agar siswa berusaha untuk mencari informasi dan berusaha untuk menjawab pertanyaan dari guru.<sup>20</sup>

### 4) Keterampilan Mengadakan Variasi (*Variation Skills*)

Keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran adalah suatu keterampilan yang harus di miliki oleh seorang guru. keterampilan ini terkait dengan upaya seorang guru dalam mengatasi kebosanan, baik bagi siswa maupun guru itu sendiri sehingga suasana belajar menyenangkan dan siswa termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar. yang dapat dilakukan seorang guru dalam mengadakan variasi seperti gaya

<sup>20</sup> Arifmiboy, *Micro Teaching (Model Tadaluring)*, (Jawa Timur: Wade Group, 2019) hlm 122

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, penggunaan alat atau media pembelajaran, serta pola interaksi seorang guru kepada siswa di dalam kelas. dengan mengadakan variasi dalam pembelajaran tersebut agar guru dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan.<sup>21</sup>

#### 5) Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan yang harus dimiliki guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi kelas yang optimal ketika dalam proses interaksi pembelajaran. Suasana belajar mengajar yang baik sangat menunjang efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran. seorang guru harus mampu menjadi manager yang baik dalam proses pembelajaran. artinya, seorang guru harus terampil dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif serta mampu menjaga dan mengembalikan suasana belajar yang yang optimal, meminimalisir gangguan yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat fokus pada kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.<sup>22</sup>

#### 6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memfasilitasi sistem pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa secara kelompok. Diskusi kelompok adalah suatu proses teratur yang melibatkan

<sup>21</sup> Sayit Abdul Karim, *Manajemen & Pelaksanaan Pengajaran Mikro (Microteaching)*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2022) hlm 24

<sup>22</sup> Titik Haryati, dkk, *Pembelajaran Mikro Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)*, (Semarang: Universitas Semarang Press, 2017), hlm 98



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekelompok siswa dalam interaksi informal dengan berbagai pengalaman dan informasi, pemecahan masalah, dan pengambilan kesimpulan. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil dibawah bimbingan guru dalam memecahkan masalah, dari berbagai informasi dan mengambil keputusan.<sup>23</sup>

### 7) Keterampilan Pembelajaran Perorangan

Setiap peserta didik merupakan makhluk individu yang memiliki karakteristik yang berbeda dari segi fisik, berfikir (tingkat kecerdasan), minat dan bakat, keterampilan siswa dengan siswa yang lainnya memiliki perbedaan. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan tinggi ia akan cepat memahami materi yang di pelajarnya, sementara bagi yang tergolong biasa saja dan yang rendah tentu membutuhkan waktu yang lebih lama untuk dapat memahami materi pembelajaran. pada hakikatnya proses pembelajaran dilakukan secara individual, namun walaupun dilakukan secara klasikal tetap harus memperhatikan kebutuhan personal peserta didik.<sup>24</sup>

### 8) Keterampilan Menutup Pelajaran (*Closure Skills*)

Keterampilan menutup pelajaran dapat di artikan sebagai kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta keterkaitan dengan materi

<sup>23</sup> Rusman, Op. Cit, hlm 89

<sup>24</sup> Hotmaulina Sihotang, dkk, *Buku Pedoman Praktik Micro Teaching* (Jakarta: UKI Press, 2020) hlm 41-42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya. Serta mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang telah di sampaikan. Serta untuk mengetahui keberhasilan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.<sup>25</sup>

## 9) Keterampilan Memberi Penguatan (*Reinforcement Skills*)

### a) Pengertian Keterampilan Memberikan Penguatan

Memberikan penguatan merupakan tindakan terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku siswa. Keterampilan memberikan penguatan ialah keterampilan memberi respon positif dengan tujuan untuk mempertahankan serta meningkatkan perilaku tertentu. Penguatan juga dapat dikatakan sebagai respon terhadap suatu tingkah laku yang sengaja diberikan agar penguatan yang diberikan kepada siswa dapat terulang kembali.<sup>26</sup>

Penguatan tersebut diberikan dengan maksud untuk memperkuat tingkah laku (untuk menghindari suatu tingkah laku yang tidak diharapkan) dalam memberikan penguatan guru harus penuh dengan antusias. Penguatan diberikan dengan berbagai variasi, bermakna bagi siswa, dan diberikan dengan segera. Penguatan ini diberikan untuk mendorong rasa

<sup>25</sup> Arqam Madjid, Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar, *Jurnal Peguruang: Conference Series*, Vol. 1, No, 2, 2019, hlm 2

<sup>26</sup> Rabukit Damanik, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm 20



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan diri siswa untuk mengatur dirinya dalam proses pembelajaran.<sup>27</sup>

Keterampilan memberi penguatan dikelompokkan dalam dua model yaitu: penguatan verbal dan penguatan non verbal. Kedua bentuk/ jenis penguatan ini memiliki fungsi yang sama yaitu sebagai instrumen untuk respon dari guru terhadap terhadap respon siswa pada saat terjadinya proses pembelajaran. Perbedaannya terletak pada penerapannya yaitu tergantung pada keadaan siswa. Adapun jenis – jenis atau bentuk penguatan tersebut adalah sebagai berikut:

#### (1) Penguatan verbal

Penguatan verbal merupakan respon yang diberikan oleh guru terhadap perilaku siswa yang disampaikan melalui bentuk kata – kata/ lisan atau kalimat ucapan. Misalnya kalimat verbal dalam bentuk kalimat seperti: kata bagus, baik, luar biasa, ya, betul, tepat, dan kata – kata lain yang sejenis.

#### (2) Penguatan non verbal

Penguatan non verbal sebaliknya dari penguatan verbal, yaitu respon terhadap perilaku belajar yang tidak dilakukan dengan kata – kata melainkan dengan perbuatan

<sup>27</sup> Ade Nur Cahaya, dkk, Pemberian Penguatan (Reinforcement) dan Kreatifitas Mengajar Guru Sebagai Determinan Motivasi Belajar siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, 2020, hlm 86

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau isyarat- isyarat tertentu yang menunjukkan adanya pertautan dengan perbuatan belajar siswa.<sup>28</sup>

### b) Komponen- komponen Keterampilan Memberi penguatan

Komponen pemberian penguatan terdiri dari penguatan verbal (kata-kata dan kalimat pujian), dan non verbal (gerakan mendekati siswa). Sebagai indikator penguatan (*reinforcement*) yaitu:

- (1) *Verbal Reinforcement*, yaitu pujian yang dan dorongan (motivasi) yang diucapkan oleh guru untuk respon terhadap tingkah laku siswa.
- (2) *Gesture Reinforcement*, yaitu penguatan yang sangat berhubungan erat dengan penguatan verbal. Yaitu berupa tindakan yang memiliki makna atau komentar guru seperti pengacungan jempol, tepuk tangan dan lain sebagainya.
- (3) *Proximity Reinforcement*, yaitu penguatan yang menggunakan suatu kegiatan atau tugas, dalam memilih kegiatan harus dipilih yang sangat relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibutuhkan siswa.
- (4) *Contact Reinforcement*, yaitu perhatian guru kepada siswa, dan guru berjalan mendekati siswa untuk memberikan penguatan secara langsung.

<sup>28</sup> Arif Miboy, *Micro Teaching, (Model Tdaluring)*, (Jawa Timur: Wade Group, 2019) hlm 115

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) *Activity Reinforcement*, yaitu penguatan yang dilakukan dengan cara guru secara fisik menyentuh siswa misalkan seperti, menepuk bahu dan berjabat tangan.

(6) *Token Reinforcement*, yaitu penguatan berbagai macam simbol/ penghargaan terhadap suatu penampilan atau kegiatan yang dilakukan oleh siswa.<sup>29</sup>

## 2. Minat Belajar Siswa

### a. Pengertian Minat Belajar siswa

Minat belajar terdiri dari kata yaitu minat dan belajar, kedua kata ini memiliki arti yang berbeda. Minat adalah kecenderungan jiwa yang relative menetap pada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang. Minat muncul atau timbul dalam diri siswa tidak muncul dengan sendirinya melainkan timbul akibat dorongan dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Dengan adanya minat dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar.<sup>30</sup>

Slameto mendefinisikan Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas yang timbul dari diri sendiri tanpa ada dorongan dari luar (orang lain). Minat juga berkaitan dengan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri, semakin kuat atau dekat hubungan keduanya maka semakin besar minat. Ekspresi minat individu dapat diketahui melalui

<sup>29</sup> Welven Aida, Analisis Kemampuan Keterampilan Dasar Mengajar (Micro Teaching) Mahasiswa Angkatan 1 Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pangaraian, *Jurnal Ilmiah Edu Research*, Vol. 8, No. 2, 2019, hlm 87

<sup>30</sup> Muhamaad Fathurrohman, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012) hlm



suatu pernyataan yang menunjukkan individu menyukai sesuatu, atau melalui partisipasi / keikutsertaannya dalam suatu aktivitas.<sup>31</sup>

Minat yang timbul pada diri siswa pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu:

- 1) Minat yang berasal dari dalam diri siswa yakni timbul dengan sendirinya tanpa ada yang mempengaruhi, hal ini biasanya dipengaruhi oleh bakat yang dimiliki oleh siswa
- 2) Minat timbul karna faktor dorongan dari luar diri siswa (lingkungan) seiring dengan proses perkembangan<sup>32</sup>

Jadi, minat belajar siswa adalah rasa suka atau senang pada diri siswa dalam pembelajaran sehingga dengan rasa senang siswa ikut aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. minat belajar siswa timbul berdasarkan dua faktor yaitu dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor dari luar diri siswa yaitu lingkungan.

Fungsi minat dalam belajar lebih besar yaitu sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. siswa yang berminat pada pelajaran akan terus terdorong terus untuk tekun belajar. untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga mendorong peserta didik untuk terus belajar.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Rusyidi Anandan, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra Jaya, 2020), hlm 140

<sup>32</sup> Nurliana Ariani, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: CV. Widiana Media Utama, 2022) hlm 24

<sup>33</sup> Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm 212

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Jenis-Jenis Minat Belajar Siswa

Ada beberapa macam minat belajar yang dimiliki oleh siswa diantaranya:

#### 1) Minat Belajar Visual

Minat belajar visual adalah minat belajar yang mengandalkan kemampuan melalui indera pengelihatan untuk bisa memahami atau mengingat sesuatu. Seorang guru harus jeli atau peka terhadap pengelihatan siswa.

Ciri- ciri siswa yang memiliki minat belajar visual yaitu, sebagai berikut:

- a) Rapi, teratur dan sangat mementingkan penampilan
  - b) Merencanakan sesuatu dengan sangat baik
  - c) Sangat teliti
  - d) Menyukai sesuatu secara detail
  - e) Pengeja yang baik
  - f) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar
  - g) Biasanya tidak mudah terganggu dengan keributan
  - h) Lebih suka membaca dari pada dibacakan atau mendengar<sup>34</sup>
- #### 2) Minat Belajar Auditori

Minat belajar auditori adalah minat belajar yang mengandalkan kemampuan indera pendengaran untuk bisa

<sup>34</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2021), hlm 28-29



memahami dan mengingatnya. Siswa dengan minat belajar auditori akan cenderung menyukai cara belajar dengan mendengarkan. Para siswa dengan minat belajar auditori lebih suka guru mengajar dengan audio atau suara.

Ciri- ciri siswa yang memiliki minat belajar auditori yaitu, sebagai berikut:

- a) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan dengan keras saat membaca buku
  - b) Mudah terganggu keributan
  - c) Senang mendengarkan orang berbicara
  - d) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, irama, dan suara
  - e) Lebih pandai mengeja dengan keras dari pada menuliskannya
  - f) lebih mudah menyampaikan sesuatu dengan lisan daripada tulisan
- 3) Minat Belajar Kinestetik

Minat Belajar kinestetik biasanya disebut juga dengan minat belajar gerak. Siswa yang memiliki minat belajar kinestetik biasanya menyukai belajar dengan memanfaatkan anggota tubuhnya untuk beraktivitas dan bereksplorasi siswa ini biasanya cenderung menyukai pelajaran dengan praktikum.

Ciri- ciri siswa yang memiliki minat belajar kinestetik yaitu, sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Lebih suka belajar secara praktek langsung daripada teoritis
- b) Menghafal dengan cara sambil melakukan aktivitas seperti sambil berjalan
- c) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
- d) Banyak menggunakan isyarat tubuh
- e) Tidak suka duduk diam dalam jangka waktu yang lama
- f) Biasanya ketika belajar siswa cenderung menggerakkan kakinya, tangannya atau mengetukkan pulpenya<sup>35</sup>

#### c. Indikator Minat Belajar

Indikator merupakan alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Indikator minat belajar siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kearah minat dalam proses pembelajaran. beberapa indikator minat belajar siswa melalui proses pembelajaran yaitu, sebagai berikut:

##### 1) Perasaan senang

Siswa yang memiliki rasa senang terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan terus akan terus mempelajari ilmu yang disenangnya. Tidak ada unsur paksaan pada siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut

##### 2) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang mana minat tersebut

<sup>35</sup> Akrim, *Ibid*, hlm 33-34

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau aktivitas

## 3) Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap suatu kegiatan atau aktivitas belajar. dan mengesampingkan perhatian diluar dari pembelajaran

## 4) Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu hal yang akan melibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk mengerjakan atau melakukan kegiatan tersebut<sup>36</sup>

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Dalam Islam, pendidikan awal mulanya disebut dengan kata “*ta`dib*” mengacu kepada pengertian yang lebih tinggi dan mencakup seluruh unsur-unsur pengetahuan. Dengan berkembangnya zaman kata “*ta`dib*” lebih dikenal dengan kata *tarbiyah* yang artinya pengasuhan yang baik. Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum- hukum Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian berdasarkan ajaran-ajaran Islam.<sup>37</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah suatu pendidikan yang melatih beragam pengetahuan dan cara sikap hidup seseorang dengan sangat

<sup>36</sup> Imelda Rahmi, dkk, Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Jote*, Vol. 2, No. 1, 2020, hlm 200

<sup>37</sup> Nurhasanah Bakhtiar, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2018) hlm 255-256

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibimbing berdasarkan nilai- nilai ajaran Islam. Tujuan utama dari Pendidikan Agama Islam adalah membina dan mendasari kehidupan anak didik dengan nilai-nilai Agama Islam sehingga ia mampu mengamalkan syariah Agama Islam dengan benar sesuai dengan pengetahuan Islam.<sup>38</sup>

Pendidikan adalah usaha pendidik untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa sehingga dekat kepada Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Pendidikan Agama Islam adalah usaha penanaman pendidikan secara kontinyu antara guru dan siswa, dengan akhalakul karimah sebagai tujuan akhir, penanaman nilai- nilai Islam dalam jiwa dan cara berpikir siswa.<sup>39</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang berdasarkan nilai- nilai ajaran Agama Islam dalam diri siswa, agar siswa yang diajarkan dapat mengamalkan ajaran- ajaran Agama Islam dengan benar.

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

- 1) Untuk membentuk akhlakul karimah
- 2) Membantu siswa mengembangkan kognisi dan psikomotorik siswa guna memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran islam sebagai pedoman hidup sekaligus sebagai kontrol terhadap cara berpikir dan tingkah laku siswa

<sup>38</sup> Asrowi, Prinsip- Prinsip Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Aksioma Ad-Diniyah*, Vol. 7, No. 1, 2019, hlm 99

<sup>39</sup> Mokh. Iman Firmansyah, Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Islam – Ta'lim*, Vo. 17, No. 2, 2019, hlm 82-83

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu siswa mencapai kesejahteraan lahir dan batin dengan membentuk siswa menjadi manusia yang bertakwa, berakhlakul karimah, memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mandiri dan menyadari peranan serta tanggung jawab diri dimuka bumi ini sebagai khalifatullah.<sup>40</sup>

#### 4. Hubungan Keterampilan Memberi Penguatan dengan Minat Belajar Siswa

Dari pemaparan materi di atas, penulis memberikan kesimpulan bahwa yang menjadi alasan adanya pengaruh keterampilan memberikan penguatan terhadap minat belajar siswa ialah Keterampilan memberi penguatan dapat menimbulkan respon positif siswa terhadap pembelajaran karena pemberian penguatan merupakan respon positif guru terhadap siswa sehingga siswa termotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa.<sup>41</sup>

Penggunaan penguatan di dalam kelas dapat mencapai atau mempunyai pengaruh sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan motivasi, minat, dan perhatian siswa terhadap pembelajaran.<sup>42</sup>

Pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan hal yang penting dilakukan oleh guru sebagai langkah untuk memodifikasi perilaku siswa

<sup>40</sup> Nurhasanah Bakhtiar, *Op. Cit*, hlm 260

<sup>41</sup> Tuti Kurniati, Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Memberikan Penguatan Pada Mahasiswa Program Studi Kimia, *Jurnal Ar-razi Ilmiah*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm 53

<sup>42</sup> Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013) hlm 74



dalam belajar. siswa dapat diarahkan untuk tertarik (berminat) dan aktif dalam pembelajaran di kelas.<sup>43</sup>

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurjihad, skripsi tahun 2019, dengan judul “Korelasi Pemberian Penguatan Positif dengan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV di SDIT Thoriqul Jannah Kec. Sinjai Utara”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil  $R = 0,441$ .  $R$  (angka koefisien korelasi positif dengan minat belajar siswa sedangkan dengan  $sig = 0,035$ . Maka nilai  $sig < R$  karena nilai  $R$  lebih besar maka di peroleh hasil terdapat hubungan signifikan antara pemberian penguatan dengan minat belajar peserta didik di SDIT Thoriqul Jannah.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nurjihad dengan penelitian ini adalah waktu dan tempat penelitian dan dalam menentukan sampel, dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurjihad menggunakan teknik *Sampling Jenuh* sedangkan penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling*.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurjihad dengan penelitian ini adalah sama- sama meneliti tentang korelasi antara keterampilan guru memberikan penguatan dengan minat belajar siswa.

<sup>43</sup> Muh Ghofir Sahron, Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Pundungredjo 03, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 32 Tahun ke 5, 2016, hlm2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Permatasari, skripsi tahun 2019, dengan judul “pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  artinya terdapat pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 8 Metro.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Indah Permatasari dengan penelitian ini adalah waktu dan tempat penelitian serta penelitian yang dilakukan oleh Indah Permatasari lebih umum atau keseluruhan dari aspek keterampilan *mengajar* guru.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan Indah Permatasari dengan penelitian adalah sama sama meneliti tentang minat belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Pramesti, skripsi tahun 2018, dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Reinforcement terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 26 Makassar”. kriteria pengujian pada penelitian ini ialah hipotesis  $H_a$  diterima jika,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , Hasil penelitian ini menunjukkan  $t_{hitung} = 2,75 > t_{tabel} 2,000$  jadi,  $H_a$  diterima. maka terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan pemberian penguatan guru terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMPN 26 Makassar.

Perbedaan *penelitian* yang dilakukan oleh Ari Pramesti dengan penelitian ini ialah waktu dan tempat penelitian serta penelitian Ari Pramesti menguji pemberian penguatan terhadap peningkatan motivasi belajar sementara penelitian ini pemberian penguatan terhadap minat belajar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan *penelitian* yang dilakukan oleh Ari Pramesti dengan penelitian ini ialah sama sama mengkaji tentang keterampilan memberi penguatan.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoritis. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel. Hal ini ditujukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Karena sudah operasional mudah untuk dijadikan acuan penelitian di lapangan penelitian sehingga mudah dikumpulkan datanya, diukur, serta diobservasi.<sup>44</sup>

Adapun indikator penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni keterampilan memberi penguatan sebagai variabel X dan minat belajar siswa sebagai variabel Y

#### 1. Indikator Variabel X (Keterampilan Memberi Penguatan)

Yang harus dilakukan oleh seorang guru ketika memberi penguatan kepada siswa adalah:

- a. *Verbal Reinforcement*, yaitu pujian yang dan dorongan (motivasi) yang diucapkan oleh guru untuk respon terhadap tingkah laku siswa, indikatornya:

<sup>44</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2021), hlm 6

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran
  - 2) Memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran
- b. *Gesture Reinforcement*, yaitu penguatan yang sangat berhubungan erat dengan penguatan verbal. Yaitu berupa tindakan yang memiliki makna atau komentar guru seperti pengacungan jempol, tepuk tangan dan lain sebagainya, indikatornya:
- 1) Memberi tepuk tangan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru
  - 2) Memberi acungan jempol kepada siswa yang berani berargumen/ bertanya kepada guru
- c. *Proximity Reinforcement*, yaitu penguatan yang menggunakan suatu kegiatan atau tugas, dalam memilih kegiatan harus dipilih yang sangat relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibutuhkan siswa, indikatornya:
- 1) Memberi tugas kepada siswa sesuai dengan keadaan siswa dan tujuan pembelajaran
  - 2) Memilih kegiatan pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa dan tujuan pembelajaran
- d. *Contact Reinforcement*, yaitu perhatian guru kepada siswa, dan guru berjalan mendekati siswa untuk memberikan penguatan secara langsung, indikatornya:
- 1) Mendekati siswa untuk memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa secara langsung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saat mengajar guru selalu berpindah tempat (di depan, belakang, tengah, dan samping kanan dan kiri) untuk mengamati siswa secara langsung
- e. *Activity Reinforcement*, yaitu penguatan yang dilakukan dengan cara guru secara fisik menyentuh siswa misalkan seperti, menepuk bahu dan berjabat tangan, indikatornya:
  - 1) Menepuk bahu siswa yang mulai tidak fokus pada kegiatan pembelajaran
  - 2) Berjabat tangan kepada siswa ketika memberikan apresiasi selain dari kata – kata “selamat”
- f. *Token Reinforcement*, yaitu penguatan berbagai macam simbol/ penghargaan terhadap suatu penampilan atau kegiatan yang dilakukan oleh siswa, indikatornya:
  - 1) Memberi hadiah jika nilai ulangan siswa bagus
  - 2) Memberi hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai paling tinggi pada akhir semester

## 2. Indikator Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

Indikator untuk mengetahui minat belajar siswa yaitu, sebagai berikut:

### a. Perasaan senang

Siswa yang memiliki rasa senang terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada unsur paksaan pada siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut, indikatornya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mengikuti pembelajaran dengan senang hati
- 2) Siswa mengikuti pembelajaran tanpa merasa terpaksa
- 3) Siswa mengikuti pembelajaran atas dasar kemauan siswa sendiri

#### b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang mana minat tersebut cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau aktivitas, indikatornya:

- 1) Siswa merasa senang dengan cara guru ketika menjelaskan materi pelajaran
- 2) Siswa memahami pelajaran yang telah disampaikan
- 3) Siswa merasa tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru

#### c. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap suatu kegiatan atau aktivitas belajar. dan mengesampingkan perhatian di luar dari pembelajaran, indikatornya:

- 1) Ketika sedang belajar siswa hanya fokus pada kegiatan pembelajaran
- 2) Ketika pembelajaran berlangsung siswa mengesampingkan perhatian siswa dari kegiatan yang di luar pembelajaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu hal yang akan melibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk mengerjakan atau melakukan kegiatan tersebut

- 1) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi pelajaran
- 2) Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru ketika guru memberikan pertanyaan/kuis

### D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi adalah pernyataan yang dianggap benar, sedangkan hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara atau dugaan sebagai bentuk jawaban dari rumusan masalah yang ada.

#### 1. Asumsi

Minat belajar siswa dan keterampilan memberi penguatan bervariasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dimunculkan peneliti ialah sebagai berikut:

Ha : Terdapat pengaruh signifikan keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 188 Pekanbaru



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan (*field research*) dengan desain *ex- postfacto* yang artinya dari sesudah fakta. hal ini menunjukkan bahwa penelitian dilakukan sesudah perbedaan-perbedaan dalam variabel bebas itu terjadi karena perkembangan peristiwa secara alami. penelitian yang menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian sangat berhubungan atau berpengaruh serta menemukan bagaimana gejala-gejala atau perilaku itu terjadi.<sup>45</sup>

Lebih jelasnya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif berjenis korelasional. Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan alat untuk olah data menggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka.<sup>46</sup>

Selanjutnya, penelitian ini bertujuan untuk melihat korelasi variabel *independent* X (variabel bebas) dan variabel dependent Y (variabel terikat) penelitian korelasional diajukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya.<sup>47</sup>

<sup>45</sup> Andi Ibrahim, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Makassar: Guna Darma Ilmu, 2018) hlm 68

<sup>46</sup> Syafrida hafni sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM indonesia, 2021) hlm13

<sup>47</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020) hlm 56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini mulai dilakukan mulai dari bulan Mei – Juni 2024 adapun tempat penelitian ini dilakukan langsung di SDN 188 Pekanbaru.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SDN 188 Pekanbaru. adapun objek dalam penelitian adalah pengaruh keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian.<sup>48</sup> Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa di SDN 188 Pekanbaru dengan jumlah keseluruhan yakni 480 siswa

Sampel ialah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih peneliti untuk sumber data penelitian.<sup>49</sup> Dikarenakan populasi lebih dari 100 maka peneliti menggunakan teori Suharsmi Arikunto dengan menggunakan 10% dari jumlah populasi sehingga yang diambil sebagai sampel dari 480 siswa menjadi 48 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling* (acak).

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini menggunakan teknik:

<sup>48</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm 40

<sup>49</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, *Loc. Cit*, hlm 42

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>50</sup> Informasi yang dikumpulkan akan dicatat secara *real time* tanpa mengubah apapun atau rekayasa data. Sehingga data yang didapat tetap pada keadaan yang sebenarnya.

## 2. Angket

Angket/ kuisisioner berisi tentang pertanyaan atau pernyataan tertulis yang terkait dengan masalah yang diteliti dan harus dijawab atau direspon oleh responden.<sup>51</sup> Angket yang digunakan peneliti ialah menggunakan model skala likert yang sudah disediakan alternatif jawabannya.

Semua pertanyaan dalam angket atau kuisisioner disajikan dalam bentuk skala peringkat yang sesuai dengan indikator, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya. Dan angket ini tentunya bertujuan untuk mendapatkan data tentang variabel yang diteliti.

**Tabel III. 1**  
**Alternatif Jawaban**

NO	Alternatif Jawaban	Bobot
1	Selalu (SL)	4
2	Sering (SR)	3
3	Kadang-Kadang (KK)	2
4	Tidak Pernah (TP)	1

<sup>50</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021) hlm 14

<sup>51</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Op. Cit*, hlm 129

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera atau dengan cara foto copy.<sup>52</sup>

Teknik dokumentasi penulis gunakan untuk mengambil data atau dokumen di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru yang relevan dengan permasalahan yang penulis teliti.

### F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.

Peneliti menggunakan *Pearson Product Moment Correlation* merupakan analisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya (variabel X terhadap variabel Y) yang dikorelasikan.

Dengan rumus, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks "r" *Product Moment* variabel X dan Y
- N = Banyaknya jumlah sampel yang di teliti
- $\sum X$  = Jumlah skor X
- $\sum Y$  = Jumlah Skor Y
- $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y
- $\sum X^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

<sup>52</sup> Amri Darwis, *Op. Cit*, hlm 15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk melakukan uji validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan antara skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir.<sup>53</sup>

Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan  $n-2$  maka terdapat korelasi yang signifikan antara skor butir dengan skor total yang berarti butir soal yang bersangkutan dinyatakan valid<sup>54</sup>

Untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan program *Excel* dan *SPSS Ver.23*

### b. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto reliabilitas mengacu pada tingkat keterandalan tes tersebut sebagai instrumen penelitian. Reliabilitas suatu alat evaluasi dimaksudkan sebagai suatu alat yang memberikan hasil yang relatif jika pengukurannya diberikan pada subjek yang sama meskipun waktu dan tempat yang berbeda. Untuk menentukan

<sup>53</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm 13

<sup>54</sup> Putu Ade Andre Payadnya, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018) hlm 28

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas digunakan formula *Alpha Cronbach*<sup>55</sup>. Yang akan diukur menggunakan bantuan *SPSS Ver.23*

## 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini disebut dengan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang mulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Rumus presentase adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P: Angka Presentase  
 F: Frekuensi dari setiap jawaban angket  
 N: *Number Of Class* (Jumlah responden)<sup>56</sup>  
 100% nilai ketetapan

## 3. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data, uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dengan bantuan *SPSS Ver.23* dengan teknik *Kormogolov – Smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika bilangan sig. > 0,05 maka

<sup>55</sup> Putu Ade Andre Payadnya, Loc. Cit, hlm 28

<sup>56</sup> Dr. Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm 88



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaran berdistribusi normal jika, nilai sig. < 0,05 maka sebaran data tidak normal.<sup>57</sup>

#### 4. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu teknik statistika yang digunakan untuk menguji apakah hubungan antar dua variabel (variabel indepenen dengan variabel dependen) memilikihubungan yang bersifat linier atau tidak. Kriteria pengujiannya ialah jika nilai probabilibitas  $0,05 <$  dari nilai sig. berarti kedua variabel memiliki hubungan yang linier dan sebaliknya jika,  $0,05 >$  nilai sig. maka kedua variabel tidak linier. Uji Linieritas menggunakan tabel ANOVA bantuan *SPSS Ver. 23*.

#### 5. Uji Regresi Linier

Persamaan analisis regresinya sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

Keterangan:  $\hat{Y}$  = variabel kriterium  
 $X$  = variabel Predictor  
 $a$  = bilangan konstan  
 $b$  = koefisien arah regresi linier

#### 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan  $r_o$  (observasi) dengan  $r_t$  (table) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis, dengan ketentuan:

- a. Jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
- b. Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima

<sup>57</sup> Putu Ade Andre Payadnya, *Loc. Cit*, hlm 45-46

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yang sering disimbolkan dengan  $R^2$  pada prinsipnya melihat besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Bila angka koefisien determinasi dalam model regresi terus menjadi kecil atau semakin dekat dengan nol berarti semakin kecil pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat atau nilai  $R^2$  semakin mendekati 100% berarti semakin besar pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Nilai Koefisien Determinasi

$R^2$  = Nilai Koefisien Korelasi<sup>58</sup>

<sup>58</sup> Syafrida Hanif Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia, 2021) hlm 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,322 > 0,291$ ) pada taraf signifikansi 5%. Maka pengaruh keterampilan memberi penguatan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru tergolong pada kategori “Rendah”. Hal ini dapat dilihat dari hasil interpretasi diperoleh 0,322 yang berda pada rentang 0,20 – 0,399 pada tabel interpretasi koefisien korelasi.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh  $R^2$  sebesar 0,104% atau 10,4%. Hal ini menunjukkan bahwa presentase keterampilan memberi penguatan (X) terhadap minat belajar siswa (Y) adalah sebesar 10,4% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, saran yang dapat penulis ajukan adalah sbagai berikut:

1. Disarankan kepada guru agar terampil memberikan penguatan kepada siswa, karena semakin sering menggunakan keterampilan bertanya akan meningkatkan minat belajar siswa
2. Disarankan kepada pihak sekolah maupun lembaga yang terkait hendaknya juga selalu meningkatkan keterampilan bertanya melalui pelatihan maupun seminar ilmiah guna meningkatkan minat belajar siswa di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achru Andi P, 2019, Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah* Vol. 3, No.2
- Ade Nur Cahaya, dkk, 2020, Pemberian Penguatan (Reinforcement) dan Kreatifitas Mengajar Guru Sebagai Determinan Motivasi Belajar siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1
- Afriani Nurlina, dkk, 2022, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: CV. Widina Media Utama
- Akrim, 2021, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group
- Ananda Rusyidi, 2020, Variabel Belajar (Kompilasi Konsep), Medan: CV. Pusdikura Mitra Jaya
- Arifmiboy, 2019, *Micro Teaching (Model Tadaluring)*, Jawa Timur: Wade Group
- Asrowi, 2019, Prinsip- Prinsip Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Aksioma Ad-Diniyah*, Vol. 7, No. 1
- Bakhtiar Nurhasanah, 2018, *Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Damanik Rabukit, dkk, 2021, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, Medan: Umsu Press
- Darwis Amri, 2021, *Metode Peneitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Perss
- \_\_\_\_\_, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Faturohman Muhammad, 2012, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Teras
- Nurliana Ariani Nurliana, 2022, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: CV. Widiana Media Utama
- Harbeng Masni, 2022, *Pengajaran Mikro*, Jawa Tengah: CV. Eureka Media Askara
- Hartono, 2015, *Analisis Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Haryati Titik, dkk, 2017, *Pembelajaran Mikro Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)*, Semarang: Universitas Semarang Press
- Helmiati, 2013, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ibrahim Andi, dkk, 2018, *Metodologi Penelitian*, Makassar: Guna Darma Ilmu
- Iksan Sukmawati dkk, 2022 “Keterampilan Dasar Mengajar Guru Sekolah Menengah Pertama dkota Ternate”, *Jurnal JBES 2022*, Vol. 2, No. 2
- Madjid Arqam, 2019, Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar, *Jurnal Pegguruang: Conference Series*, Vol. 1, No. 2
- Mahdalina, 2021, Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Perilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Kindai*, Vol. 18, No. 2
- Mas Roro Diah Wahyu Lestari, 2018, Keterampilan Dasar Mengajar di Sekolah, *Jurna; UMJ*, Vol. 1, No. 1
- Mokh. Iman Firmansyah, 2019, Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Islam – Ta`lim*, Vo. 17, No. 2
- Mufidah Imroatul, 2017, Komunikasi Interpersonal dan Keterampilan Memberi Penguatan: Sebuah Analisa Korelasional Terhadap Minat Belajar Siswa, *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol 5, No. 2
- Muh Ghofir Sahron, 2016, Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Minat Bealajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Pundungredjo 03, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 32 Tahun ke 5
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja
- Nur latifa, dkk, 2021, *Micro Teaching*, Tangerang: Penerbit Universitas Trilogi
- Nurjan Syarifan, 2015, *Profesi Keguruan (Konsep dan Aplikasi)*, Yogyakarta: Samudra Biru
- Rahmi Imelda, dkk, 2020, Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Jote*, Vol. 2, No. 1
- Ratna Dwi Lestyorini, 2018, Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa SDN Pagikiran Kecamatan Pasekan Kabupaten Indramayu, *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 4 (2)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman, 2014, *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: Rajawali Pers
- Sayit Abdul Karim, 2022, *Manajemen & Pelaksanaan Pengajaran Mikro (Microteaching)*, Surabaya: Cipta Media Nusantara
- Setiawan Angga, 2022, Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Gamping, *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2
- Setyasori Punaji, 2020, *Desain Pembelajaran* Jakarta Timur: P.T Bumi Aksara
- Sihotang Hotmaulina, dkk, 2020, *Buku Pedoman Praktik Micro Teaching*, Jakarta: UKI Press
- Suryadi Nasution, 2020, *Panduan Micro Teaching*, Mandailing Natal: Madina Publisher
- Syafrida hafni sahir, 2021, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit KBM indonesia
- Tuti Kurniati, 2020, Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Memberikan Penguatan Pada Mahasiswa Program Studi Kimia, *Jurnal Ar-razi Ilmiah*, Vol. 8, No. 1
- Welven Aida, 2019, Analisis Kemampuan Keterampilan Dasar Mengajar (Micro Teaching) Mahasiswa Angkatan 1 Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pangaraian, *Jurnal Ilmiah Edu Research*, Vol. 8, No.2
- Zsekar Metha Pradipta 2019, Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mata Pelajaran PPKN Terhadap Minat Belajar Peserta Didik, *Jurnal Citizenship*, Vol. 3, No. 2

## LAMPIRAN 1

### ANGKET KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI

**Nama Responden:**

**Petunjuk:**

1. Lembar ini dimohonkan diisi oleh Siswa/ Siswi
2. Pilihlah jawaban dari pernyataan- pernyataan yang tersedia yang sesuai dengan keadaan adik- adik yang sesungguhnya dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan tersebut
3. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban pernyataan yang benar atau salah jawaban yang adik- adik isi dilembar angket ini tidak akan mempengaruhi nilai di sekolah. Jawaban adik- adik akan dirahasiakan, terkait penulisan nama/ identitas hanya untuk mempermudah pengolahan data saja
4. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih kepada adik- adik di SDN 188 Pekanbaru yang telah membantu kesuksesan proses penelitian saya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran				
2	Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai				
3	Guru memberikan ungkapan motivasi untuk respon terhadap tingkah laku siswa				
4	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru				
5	Guru memberikan acungan jempol kepada siswa yang berani berargumen/ bertanya kepada guru				
6	Guru menghargai pendapat siswa				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
7.	Guru memberi masukkan kepada siswa dengan baik				
8.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan keadaan siswa dan tujuan pembelajaran				
9.	Guru memilih kegiatan pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa dan tujuan pembelajaran				
10.	Ketika akan dilaksanakan ulangan, guru membahas kembali pelajaran pelajaran yang sudah diajarkan				
11.	Guru mendekati siswa untuk memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa secara langsung				
12.	Saat mengajar guru selalu berpindah tempat (didepan, belakang, tengah, kanan dan kiri) untuk mengamati siswa seacara langsung				
13.	Guru memberikan bantuan secara perseorangan kepada siswa yang lamban				
14.	Guru menepuk bahu siswa yang mulai tidak fokus pada kegiatan pembelajaran				
15.	Guru memberikan hadiah jika nilai ulangan siswa bagus				
	Jumlah				

Keterangan: SL: Selalu

SR: Sering

KK: Kadang- kadang

TP: Tidak Pernah

## ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI

**Nama responden:**

**Petunjuk:**

1. Lembar ini dimohonkan diisi oleh Siswa/ Siswi
2. Pilihlah jawaban dari pernyataan- pernyataan yang tersedia yang sesuai dengan keadaan adik- adik yang sesungguhnya dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan tersebut
3. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban pernyataan yang benar atau salah jawaban yang adik- adik isi dilembar angket ini tidak akan mempengaruhi nilai di sekolah. Jawaban adik- adik akan dirahasiakan, terkait penulisan nama/ identitas hanya untuk mempermudah pengolahan data saja
4. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih kepada adik- adik di SDN 188 Pekanbaru yang telah membantu kesuksesan proses penelitian saya

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SR	SL	KK	TP
1.	Siswa hadir tepat waktu ketika masuk pelajaran PAI				
2.	Saat pembelajaran PAI siswa mengikuti pembelajaran dengan senang hati				
3.	Siswa mengikuti pembelajaran PAI tanpa merasa terpaksa				
4.	Siswa mengikuti pembelajaran PAI atas dasar kemauan siswa sendiri				
5.	Siswa merasa senang dengan cara saya ketika menjelaskan materi pelajaran				
6.	Siswa memahami pelajaran yang telah disampaikan				
7.	Siswa merasa tertarik dengan materi pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru				
8.	Siswa berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI				
9.	Siswa membaca materi yang akan dipelajari sebelum disampaikan oleh guru dikelas				
10.	Siswa merasa senang mengerjakan tugas yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SR	SL	KK	TP
	diberikan oleh guru				
11.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa menunda-nunda				
12.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa mencontoh dari teman yang lainnya				
13.	Siswa merasa senang dengan tanya jawab yang dilakukan guru PAI				
14.	Siswa tertarik dengan media yang digunakan guru PAI dalam pembelajaran				
15.	Ketika sedang belajar siswa hanya fokus pada kegiatan pembelajaran				
16.	Ketika pembelajaran berlangsung siswa mengesampingkan perhatian siswa dari kegiatan yang di luar pembelajaran				
17.	Siswa mengabaikan teman yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan				
18.	Siswa bertanya kepada guru ketika guru tidak paham dengan materi pelajaran				
19.	Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru ketika guru memberikan pertanyaan/kuis				
20.	Siswa mencatat poin yang penting ketika guru menjelaskan				
	Jumlah				

Keterangan: SL: Selalu  
 SR: Sering  
 KK: Kadang- kadang  
 TP: Tidak Pernah

**LAMPIRAN 2**

**Rekapitulasi Angket Keterampilan Guru Memberikan Penguatan**

(Variabel X)

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Jlh
1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	1	40
2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	1	3	4	4	44
3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	1	1	37
4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	1	1	2	35
5	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	42
6	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	33
7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	37
8	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
9	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1	1	37
10	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50
11	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	41
12	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	49
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
14	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	47
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	47
16	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	48
17	4	2	4	1	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	39
18	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	1	37
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	51
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	53
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
23	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	48
24	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	44
25	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	2	38
26	2	4	3	1	1	3	2	2	3	2	4	1	1	2	31
27	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	1	2	3	2	40
28	4	3	2	4	1	2	4	4	4	3	1	3	4	1	40
29	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	45
30	4	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	42
31	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	1	2	1	2	30
32	2	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	2	3	4	39
33	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	48
34	1	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	45
35	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	41
36	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	41
37	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	43
38	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2	42
39	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	1	3	1	39
40	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
42	1	3	1	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	3	4	35
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
46	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	40
47	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	1	4	43
48	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	4	40

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa (Variabel Y)**

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	JLH
1	1	1	4	2	1	2	2	4	1	3	3	1	1	26
2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	1	2	2	3	38
3	4	3	2	1	1	4	1	4	3	1	4	3	1	32
4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	4	4	1	1	37
5	4	1	2	4	1	4	4	1	3	4	1	4	1	34
6	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	39
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	44
8	4	1	1	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	35
9	1	2	4	3	1	4	1	4	4	3	3	1	1	32
10	1	2	4	3	1	4	1	4	4	2	2	2	3	33
11	3	1	4	2	4	2	3	4	2	1	4	3	4	37
12	3	2	4	1	3	3	4	4	1	3	3	2	4	37
13	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	44
14	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	34
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
16	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	4	2	42
17	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	47
18	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	3	2	40
19	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	47
20	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	40
21	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	47
22	1	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	37
23	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	44
24	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	46
25	4	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	36
26	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	47
27	1	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	1	35
28	1	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	39
29	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	38
30	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	44
31	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	33
32	1	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	38
33	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	46
34	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	45
35	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	31
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
37	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	44
38	1	2	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	39
39	1	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	40
40	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	44
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
42	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
44	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	44
45	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	45
46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	47
47	1	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	37
48	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	1	1	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas Menggunakan SPSS  
Variabel (X)

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.339	.250	-.063	.250	.235	.438*	.076	-.107	.320	-.111	.146	.170	.005	.243	.396*
	Sig. (2-tailed)		.046	.148	.719	.147	.175	.008	.666	.540	.061	.526	.403	.328	.978	.159	.018
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X02	Pearson Correlation	.339*	1	.266	-.191	.284	.359*	.377*	.121	-.027	.225	.234	-	.019	.007	.326	.385*
	Sig. (2-tailed)	.046		.123	.271	.099	.034	.025	.489	.878	.194	.176	.297	.915	.968	.056	.022
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X03	Pearson Correlation	.250	.266	1	-.023	-.142	.310	-.045	.219	.340*	.223	-.153	.244	.203	.000	.079	.370*
	Sig. (2-tailed)																
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.148	.123		.897	.416	.070	.797	.207	.046	.198	.382	.157	.243	1.00	.650	.029
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X04	Pearson Correlation	-.063	-	-	1	.382*	.335*	.049	.179	.275	.119	.302	.230	.431*	.352	.533*	.600**
	Sig. (2-tailed)	.719	.271	.897	.024	.049	.780	.303	.110	.496	.078	.185	.010	.038	.001	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X05	Pearson Correlation	.250	.284	-	.382*	1	.037	.218	-.020	.038	.140	.294	.075	.159	.247	.438*	.492**
	Sig. (2-tailed)	.147	.099	.416	.024	.831	.209	.909	.827	.421	.086	.669	.360	.153	.008	.003	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X06	Pearson Correlation	.235	.359	.310	.335*	.037	1	.310	.451*	.383*	.260	.257	-	.229	-	.405*	.576**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.175	.034	.070	.049	.831		.070	.007	.023	.131	.136	.903	.187	.590	.016	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X07	Pearson Correlation	.438*	.377	-	.049	.218	.310	1	.157	-.105	.215	.084	-	.000	.076	.130	.323
	Sig. (2-tailed)	.008	.025	.797	.780	.209	.070		.369	.550	.214	.630	.600	1.00	.663	.456	.058
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X08	Pearson Correlation	.076	.121	.219	.179	-.020	.451*	.157	1	.548*	.127	.363*	.429	.225	-	.304	.550**
	Sig. (2-tailed)	.666	.489	.207	.303	.909	.007	.369		.001	.466	.032	.010	.193	.894	.076	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X09	Pearson Correlation	-.107	-	.340	.275	.038	.383*	-.105	.548*	1	.103	.244	.201	.482*	.051	.222	.512**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.540	.878	.046	.110	.827	.023	.550	.001		.554	.158	.248	.003	.773	.200	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X10	Pearson Correlation	.320	.225	.223	.119	.140	.260	.215	.127	.103	1	-.040		.304	-.117	.354*	.417*
	Sig. (2-tailed)	.061	.194	.198	.496	.421	.131	.214	.466	.554		.821	.694	.075	.504	.037	.013
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X11	Pearson Correlation	-.111	.234		.302	.294	.257	.084	.363*	.244		1	.270	.300	.217	.478*	.532**
	Sig. (2-tailed)	.526	.176	.382	.078	.086	.136	.630	.032	.158	.821		.116	.080	.210	.004	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X12	Pearson Correlation	.146		.244	.230	.075	-.021	-.092	.429*	.201		.270	1	.015	.128	.223	.389*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.403	.297	.157	.185	.669	.903	.600	.010	.248	.694	.116		.931	.464	.198	.021
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X13	Pearson Correlation	.170	.019	.203	.431*	.159	.229	.000	.225	.482*	.304	.300	.015	1	.132	.298	.568**
	Sig. (2-tailed)	.328	.915	.243	.010	.360	.187	1.00	.193	.003	.075	.080	.931		.451	.082	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X14	Pearson Correlation	.005	.007	.000	.352*	.247	-.094	.076	-.023	.051		.217	.128	.132	1	.198	.342*
	Sig. (2-tailed)	.978	.968	1.00	.038	.153	.590	.663	.894	.773	.504	.210	.464	.451		.255	.045
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X15	Pearson Correlation	.243	.326	.079	.533*	.438*	.405*	.130	.304	.222	.354	.478*	.223	.298	.198	1	.746**
	Sig. (2-tailed)	.159	.056	.650	.001	.008	.016	.456	.076	.200	.037	.004	.198	.082	.255		.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson	.396*	.385	.370	.600*	.492*	.576*	.323	.550*	.512*	.417	.532*	.389	.568*	.342	.746*	1
L	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.018	.022	.029	.000	.003	.000	.058	.001	.002	.013	.001	.021	.000	.045	.000	
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS

### Variabel (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.762	15

### Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

#### Variabel (Y)

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	total
1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	65
2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	51
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	70
4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	63
5	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	63
6	3	2	1	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	60
7	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	1	2	3	3	1	4	2	3	2	53
8	3	2	2	1	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	55
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	47
10	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	65
11	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	58
12	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	68
13	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	64
14	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	69
15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
16	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	67
17	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	1	54
18	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	65
19	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	66
20	2	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	64
21	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	1	2	3	4	2	1	3	4	1	53
22	3	4	2	3	4	3	2	4	1	2	1	2	3	4	3	1	3	4	2	2	53
23	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	70
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	58
25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	1	58
26	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	3	3	1	3	61
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	61
28	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	50
29	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	66
30	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	56
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
32	3	4	2	1	4	1	4	3	1	4	1	3	2	2	2	1	3	2	3	4	50
33	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	1	3	4	57
34	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	2	1	49
35	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	57
hitung	0,260368	0,060588	0,375387	0,496408	0,283851	0,776898	0,565839	-0,02239	0,512611	0,194744	0,596672	0,646813	0,580944	0,463017	0,18486	0,3762	0,340585	0,278291	0,496931	0,351712	
rtabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	
v/t	t	t	v	v	t	v	v	t	v	t	v	v	v	v	t	v	v	t	v	v	

## Hasil Uji Menggunakan SPSS Variabel (Y)

### Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.050	-.130	.361	.497*	.009	.088	-.065	.337*	-.016	-.005	.017	.040	-.095	-.012	.161	.232	-.066	.000	.060	.260
	Sig. (2-tailed)		.775	.457	.033	.002	.961	.615	.711	.048	.929	.978	.923	.821	.586	.946	.354	.181	.705	1.000	.731	.131
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y2	Pearson Correlation	.050	1	.040	.145	.110	.218	.061	-.203	-.144	-.011	-.284	.064	.028	.152	-.008	-.450*	.068	.014	.057	.001	.061
	Sig. (2-tailed)	.775		.821	.406	.529	.209	.726	.241	.408	.951	.099	.716	.875	.385	.962	.007	.698	.938	.746	.995	.730
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y3	Pearson Correlation	-.130	.040	1	.165	-.361*	.349	.146	.114	.280	.271	.032	.019	.330	-.057	-.028	.228	.097	-.099	.306	-.084	.375*
	Sig. (2-tailed)	.457	.821		.345	.033	.040	.403	.513	.103	.116	.857	.914	.053	.743	.873	.189	.579	.570	.074	.631	.026
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y4	Pearson Correlation	.361*	.145	.165	1	-.065	.333	.348	-.122	.240	.018	.085	.178	.215	.207	-.034	.287	.089	.107	.235	.140	.496**
	Sig. (2-tailed)	.033	.406	.345		.710	.051	.040	.485	.166	.918	.626	.305	.214	.233	.845	.094	.613	.542	.174	.422	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y5	Pearson Correlation	.497*	.110	-.361	-.065	1	.155	.262	-.193	.000	.093	.157	.305	.044	.338*	-.142	.032	.205	.132	-.069	.279	.284

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed) N	.002 35	.529 35	.033 35	.710 35		.373 35	.128 35	.266 35	1.000 35	.596 35	.369 35	.075 35	.800 35	.047 35	.417 35	.856 35	.237 35	.450 35	.692 35	.104 35	.098 35	
Y6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.009 .961 35	.218 .209 35	.349 .040 35	.333 .051 35	.155 .373 35	1 .160 35	.243 .160 35	.009 .958 35	.411* .014 35	.080 .646 35	.519* .001 35	.553 .001 35	.542 .001 35	.432 .010 35	.157 .369 35	.164 .348 35	.341 .045 35	.244 .158 35	.233 .177 35	.058 .739 35	.777** .000 35	
Y7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 .615 35	.061 .726 35	.146 .403 35	.348 .040 35	.262 .128 35	.243 .160 35	1 .208 35	-.218 .274 35	.190 .000 35	.581 .165 35	.240 .242 35	.203 .230 35	.208 .122 35	.266 .836 35	.036 .360 35	.159 .984 35	-.004 .891 35	.024 .007 35	.448* .007 35	.324 .057 35	.566** .000 35	
Y8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.065 .711 35	-.203 .241 35	.114 .513 35	-.122 .485 35	-.193 .266 35	.009 .958 35	-.218 .208 35	1 .498 35	-.118 .819 35	-.040 .547 35	.105 .532 35	-.109 .045 35	.340 .102 35	-.281 .292 35	.183 .762 35	-.053 .069 35	-.311 .161 35	.242 .161 35	.000 1.000 35	-.186 .284 35	-.022 .898 35	
Y9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.337* .048 35	-.144 .408 35	.280 .103 35	.240 .166 35	.000 1.000 35	.411 .014 35	.190 .274 35	-.118 .498 35	1 .871 35	-.028 .134 35	.258 .358 35	.160 .582 35	.096 .391 35	.150 .101 35	.282 .747 35	.057 .190 35	.227 .773 35	-.050 .003 35	.483* .003 35	-.034 .845 35	.513** .002 35	
Y10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.016 .929 35	-.011 .951 35	.271 .116 35	.018 .918 35	.093 .596 35	.080 .646 35	.581 .000 35	-.040 .819 35	-.028 .871 35	1 .847 35	-.034 .617 35	-.088 .641 35	.082 .528 35	-.110 .956 35	.010 .559 35	.102 .025 35	.102 .066 35	-.378 .049 35	-.314 .204 35	.335* .049 35	.220 .204 35	.195 .262 35
Y11	Pearson Correlation	-.005	-.284	.032	.085	.157	.519**	.240	.105	.258	-.034	1	.534**	.380	.264	.010	.237	.206	.319	.000	.303	.597**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.978	.099	.857	.626	.369	.001	.165	.547	.134	.847		.001	.024	.126	.953	.171	.236	.062	1.000	.077	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y12	Pearson Correlation	.017	.064	.019	.178	.305	.553	.203	-	.109	.160	-.088	.534*	1	.233	.379	-.020	.356*	.368	.140	.229	.345	.647**
	Sig. (2-tailed)	.923	.716	.914	.305	.075	.001	.242	.532	.358	.617	.001		.178	.025	.909	.036	.030	.424	.186	.042	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y13	Pearson Correlation	.040	.028	.330	.215	.044	.542	.208	.340*	.096	.082	.380*	.233	1	.131	.172	.179	.156	.439	.053	.037	.581**	
	Sig. (2-tailed)	.821	.875	.053	.214	.800	.001	.230	.045	.582	.641	.024	.178		.453	.325	.303	.372	.008	.761	.832	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y14	Pearson Correlation	-.095	.152	-.057	.207	.338*	.432	.266	-.281	.150	-.110	.264	.379	.131	1	.112	.108	.154	.302	.192	.141	.463**	
	Sig. (2-tailed)	.586	.385	.743	.233	.047	.010	.122	.102	.391	.528	.126	.025	.453		.521	.539	.378	.078	.268	.420	.005	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y15	Pearson Correlation	-.012	-.008	-.028	-.034	-.142	.157	.036	.183	.282	.010	.010	-.020	.172	.112	1	-.273	-.204	.031	.409*	-.016	.185	
	Sig. (2-tailed)	.946	.962	.873	.845	.417	.369	.836	.292	.101	.956	.953	.909	.325	.521		.113	.239	.860	.015	.928	.288	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y16	Pearson Correlation	.161	-.450	.228	.287	.032	.164	.159	-.053	.057	.102	.237	.356	.179	.108	-.273	1	.201	.089	.000	.038	.376*	
	Sig. (2-tailed)	.354	.007	.189	.094	.856	.348	.360	.762	.747	.559	.171	.036	.303	.539	.113		.248	.612	1.000	.827	.026	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y17	Pearson Correlation	.232	.068	.097	.089	.205	.341	-.004	-.311	.227	-.378	.206	.368	.156	.154	-.204	.201	1	.208	-.123	-.119	.341*	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed) N	.181 35	.698 35	.579 35	.613 35	.237 35	.045 35	.984 35	.069 35	.190 35	.025 35	.236 35	.030 35	.372 35	.378 35	.239 35	.248 35		.232 35	.480 35	.495 35	.045 35
Y18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.066 .705 35	.014 .938 35	-.099 .570 35	.107 .542 35	.132 .450 35	.244 .158 35	.024 .891 35	.242 .161 35	-.050 .773 35	-.314 .066 35	.319 .062 35	.140 .424 35	.439 .008 35	.302 .078 35	.031 .860 35	.089 .612 35	.208 .232 35	1 .363 35	-.159 .227 35	-.210 .105 35	.278 .278 35
Y19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 1.000 35	.057 .746 35	.306 .074 35	.235 .174 35	-.069 .692 35	.233 .177 35	.448 .007 35	.000 1.000 35	.483 .003 35	.335 .049 35	.000 1.000 35	.229 .186 35	.053 .761 35	.192 .268 35	.409 .015 35	.000 1.000 35	-.123 .480 35	-.159 .363 35	1 .094 35	.288 .002 35	.497** .497** 35
Y20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.060 .731 35	.001 .995 35	-.084 .631 35	.140 .422 35	.279 .104 35	.058 .739 35	.324 .057 35	-.186 .284 35	-.034 .845 35	.220 .204 35	.303 .077 35	.345 .042 35	.037 .832 35	.141 .420 35	-.016 .928 35	.038 .827 35	-.119 .495 35	-.210 .227 35	.288 .094 35	1 .038 35	.352* .352* 35
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.260 .131 35	.061 .730 35	.375 .026 35	.496 .002 35	.284 .098 35	.777 .000 35	.566 .000 35	-.022 .898 35	.513* .002 35	.195 .262 35	.597* .000 35	.647 .000 35	.581 .000 35	.463 .005 35	.185 .288 35	.376* .026 35	.341 .045 35	.278 .105 35	.497* .002 35	.352 .038 35	1 .038 35

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### LAMPIRAN 4

### Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.725	20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### Hasil Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal	Mean	.0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	5118.75033117
Most Extreme	Absolute	.076
Differences	Positive	.076
	Negative	-.069
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN 6

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Y * X	Between	(Combined)	1080587510.979	40	27014687.774	.645	.822	
	Groups	Linearity	142427140.196	1	142427140.196	3.399	.108	
		Deviation						
		from						
		Linearity	938160370.783	39	24055394.123	.574	.872	
	Within Groups		293315062.000	7	41902151.714			
	Total		1373902572.979	47				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 7

Hasil Uji Regresi Linier

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25394.857	4627.300		5.488	.000
	X	.256	.111	.322	2.307	.026

a. Dependent Variable: Y

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	142427140.196	1	142427140.196	5.320	.026 <sup>b</sup>
	Residual	1231475432.78	46	26771205.060		
	Total	1373902572.97	47			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.322 <sup>a</sup>	.104	.084	5,174.090

a. Predictors: (Constant), X

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 8

Hasil Uji Korelasi

		Correlations	
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.322 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.026
	N	48	48
Y	Pearson Correlation	.322 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	48	48

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 9

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

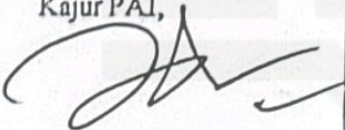
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

Surat –surat Penelitian

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>28 Maret 2023</u>	
ASAL : <u>Suci Andini</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRS. DARUWAN, M. Pd</b>  Pekanbaru, <u>26-5-2023</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

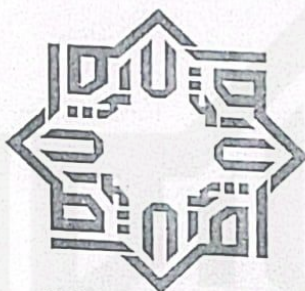
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SINOPSIS

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SUCI ANDINI

NIM: 12010125942

*Judul dapat ditersuskan  
26/2023  
Kajur Per 15*

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKAN BARU  
1444 H/ 2023 M

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Sultanratan No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: ofah\_uinsuska@yahoocn.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9031/2023

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI ANDINI  
NIM : 12010125942  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Za'ka'ji, M. Ag.  
Telp. 19721017 | 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كليات التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Roeliantas No. 155 Km 18 Tampar Pekantan Riau 28293 P.O. Box 1014 Telp. (0781) 881647  
Fax. (0781) 881647 Web: www.uin-suska-riau.id E-mail: info\_uin-suska@ yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5142/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 27 Februari 2024

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI ANDINI  
NIM : 12010125942  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh keterampilan memberikan penguatan terhadap minat belajar siswa di SDN 188 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
ar kasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

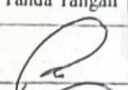
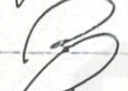
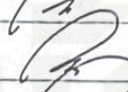
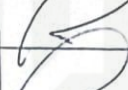
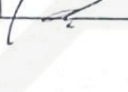
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



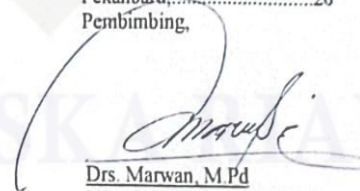
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 email : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 1994021 001
3. Nama Mahasiswa : Suci Andini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125942
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Juni 2023	Perbaikan judul		
2.	05 Oktober 2023	Teknik penulisan, Teori Halaman.		
3.	06 Oktober 2023	Pemuda, tahun Hijrah		
4.	12 Oktober 2023	Jalur Belatang, Latar Belakang Penelitian.		
5.	10. November 2023	Perbaikan tulisan		
6.				

Pekanbaru, 1 - 12 . 20  
 Pembimbing,



Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP. 19680301 1994021 001

PROPOSAL

PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188  
PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SUCI ANDINI

NIM. 12010125942

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 II/ 2023 M

*Acc untuk  
diseminakan  
1-12-2023*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 188 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

acc. perbenan  
27/11/23  
pessy I.

Den Pekanbaru  
07/12/2023

OLEH:

SUCI ANDINI

NIM. 12010125942

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 II/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat : J. H. R. Soebeanos Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077907 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL

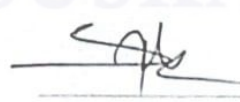
Nama : SUCI ANDINI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12016125942  
 Hari / Tanggal : Lamis / 14 - Desember 2023  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 103 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	catatan kaki
2.	Penelitian Relevan : Perbedaan .Pencapaian dengan Penelitian
3.	Sudutnya ditokutkan : keterampilan guru memberikan pengantar terhadap minat belajar siswa
4.	Identifikasi masalah ditambah dan dalam bentuk pernyataan

Penguji I



Pekanbaru,  
 Penguji II



Note  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



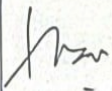
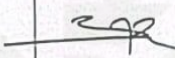
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soepratna Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21123

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Suci Andini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125942  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 14-Desember-2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, S. Ag, M. Sy	PENGUJI II		

Mengetahui Dekan



Dr. Zulkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 27 - Desember - 2023  
Peserta Ujian Proposal



Suci Andini  
NIM. 12010125942



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Goekrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: effak\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5110/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Februari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 188 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Andini  
NIM : 12010125942  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 188**

NSS : 10.1.09.60.01.188      AKREDITASI B      NPSN : 69855678  
Jl. Angrek No. 14 Garuda Sakti Kel. Air Putih Kec. Tuah Madani – Pekanbaru

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRARISET**

Nomor : 422/SDN 188 PKU/II/2024/276


Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FIRDAUS, S.Pd.I., M.Pd  
NIP : 19800212 200604 1 025  
Kepala Sekolah : SD Negeri 188 Pekanbaru  
Alamat Sekolah : Jl. Angrek No. 14 Garuda Sakti

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SUCI ANDINI  
NIM : 1201015942  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwasannya nama yang tersebut di atas telah diberikan izin melakukan PraRiset di SD Negeri 188 Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2024  
Kepala Sekolah,  
  
FIRDAUS, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 19800212 200604 1 025

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6111/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Maret 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Andini  
NIM : 12010125942  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam  
Lokasi Penelitian : SDN 188 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2024 s.d 15 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1014/2024



- a. Dasar :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :** Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63993 tanggal 19 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : SUCI ANDINI
2. NIM : 120101259420
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN AFD IV DESA PERK BERANGIR KEC. NA IX X KAB. LABUHAN BATU-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si  
PEMBINA UTAMA MUDA  
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Suci Andini** , lahir di Desa Berangir pada tanggal 20 November 2002 dari pasangan bapak Ponimin dan ibu Wibawati. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara. Pada tahun 2007 masuk Sekolah Dasar Negeri Silumajang, dan pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di PP. At- thoyyibah Indonesia, kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di PP. At- thoyyibah Indonesia sampai pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Prodi Pendidikan Agama Islam. Pada bulan Juli sampai September 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Penghidupan, kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar. Selanjutnya, pada bulan September sampai November tahun 2023 penulis melanjutkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Al- Fityah Pekanbaru.

Peneliti melakukan penelitian ilmiah pada bulan April sampai Juni 2024 dan akhirnya peneliti dapat menyelesaikan proses penelitian yang kemudian dilanjutkan mengikuti sidang munaqasyah dengan judul skripsi :

**“Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru”**