

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SAFNA RUSPITA

NIM. 12010123572

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *ICE BREAKING* VERSI YEL-YEL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
03 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SAFNA RUSPITA
NIM. 12010123572

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Ice Breaking Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru*, yang ditulis Safna Ruspita NIM. 12010123572 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1445 H
10 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Ice Breaking Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru*, yang ditulis Safna Ruspita NIM. 12010123572 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Muharram 1446 H/15 Juli 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 09 Muharram 1446 H
15 Juli 2024 M

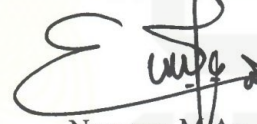
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II




Nurzena, M.Ag.

Penguji III



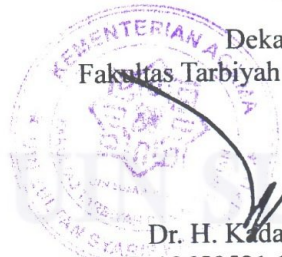
Dr. Yasnei, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safna Ruspita
 NIM : 12010123572
 Tempat/Tanggal Lahir : Kepenuhan Makmur/19 Oktober 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh *Ice Breaking* versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Safna Ruspita
 NIM.12010123572



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menghantarkan umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Ice Breaking versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru”**, merupakan sebuah karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta terkhusus kedua orang tua ayahanda Saidan dan ibunda Turinah yang telah menyayangi, menjaga, membimbing, mendidik, dan mendukung sepenuh hati serta selalu mendo'akan penulis di setiap saat. Kemudian adik tersayang yakni Novia Andini dan tidak lupa pula kepada seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan memberikan do'a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III serta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Strata Satu (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan fasilitas kepada penulis baik dalam proses perkuliahan maupun dalam pengurusan administrasi.
 3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah berusaha semaksimal mungkin memberikan pelayanan dengan baik.
 4. Dr. Mirawati M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. H. Saifuddin, Lc, MA., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 tepat waktu.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1).
 7. Purna Wati, S.Pd., Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru, Wira Gusriani, S.Pd.I., guru Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru beserta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya yang telah mengizinkan dan mempermudah penulis selama penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
 8. Teman-teman seperjuangan serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a yang telah diberikan kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih dan semoga mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Penulis

Safna Ruspita
NIM. 12010123572

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin....

Puji syukur yang teramat dalam ku ungkapkan kepada Allah Swt. yang Maha Segala-Nya. Aku sangat bersyukur atas segala nikmat yang telah Engkau berikan kepadaku. Engkau telah banyak memberikan kekuatan, kesehatan dan membekaliku ilmu serta memperkenalkanku dengan dunia. Atas karunia serta kemudahan yang telah engkau berikan, skripsi yang sangat sederhana ini dapat aku selesaikan. Tak lupa pula kepada baginda Rasulullah, Nabi Muhammad saw. ku persembahkan karya sederhana ini sebagai bukti bahwa engkau telah berhasil menghantarkan umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Teruntuk malaikat dunia yang telah Allah kirimkan kepadaku...

Ibunda Turinah dan Ayahanda Saidan tersayang.

Terimakasih banyak untuk semua cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku tanpa jeda. Untuk semua do'a yang kalian panjatkan di setiap saat. Terimakasih karena kalian telah menemani perjuanganku, dari suka maupun duka dalam menggapai cita-citaku. Terimakasih untuk setiap tetes darah dan derasnya cucuran keringat untukku. Aku sadar tak mampu membalasnya, tetapi aku selalu berdo'a semoga Allah memberikan balasan terbaik di akhirat kelak. Mak, pak, aku tau kalian sangat berharap banyak kepada anak perempuan pertama ini, walaupun kalian tak pernah mengutarakannya kepadaku. Semoga karya ini menjadi langkah awal untukku agar dapat membuat kalian bahagia. Teruntuk segala hal yang telah kalian usahakan untukku, ku ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya. Terimakasih pula untuk adikku Novia Andini atas segala do'a dan dukunganmu untuk kesuksesan diri ini. Teruntuk mas Azizul Khakim, S.Pi. terimakasih selalu sabar memotivasi, membantu dan menemaniku dari awal hingga akhir perkuliahan ini.

Teruntuk teman-temanku...

Terimakasih telah menemani, memotivasi, menasehati, membantu, dan mendukung manusia sepertiku. Maaf telah melibatkan kalian dalam proses skripsi ini. Terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan kepadaku. Kepada teman-teman yang tak dapat aku sebutkan satu-persatu. Terimakasih aku ucapkan. Semoga karya ini merupakan awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjemput suksesanku.

Aamiin Allahumma Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Safna Ruspita (2024): Pengaruh *Ice Breaking* Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang berjumlah 36 siswa. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis korelasi diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan *Pearson Correlation* sebesar 0,811 dengan derajat hubungan antara kedua variabel yakni berkorelasi sangat kuat yaitu pada indeks 0,800 – 1,000.

Kata Kunci: *Ice Breaking Versi Yel-Yel, Motivasi Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Safna Ruspita (2024): The influence of Ice Breaking in Yel-Yel Version toward Student Learning Motivation on Fikih Subject at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of implementing Ice Breaking in Yel-Yel version toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru. It was field research with quantitative approach and correlational design. All the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru were the population of this research, and they were 36 students. Nonprobability sampling technique was used in this research with total sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the correlation analysis results, the score of Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_o was rejected. Pearson correlation was 0.811 with the degree of correlation between both variables that was very strong correlated with the index of 0.800-1.000.

Keywords: *Ice Breaking in Yel-Yel Version, Student Learning Motivation*

ملخص

سافنا روسفيتا، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق كسر الجليد في نوع الهتافات على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٣ بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى دراسة تأثير تطبيق كسر الجليد في نوع الهتافات على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٣ بيكنبارو. وهذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي وتصميم بحث ارتباطي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٣ بيكنبارو، ويبلغ عددهم ٣٦ تلميذاً. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية مع تقنية أخذ العينات المشبعة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتائج تحليل الارتباط تم الحصول على أن قيمة سيغ. (ثنائي الذيل) قدرها $0.000 > 0.005$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وارتباط بيرسون هو 0.811 مع درجة العلاقة بين المتغيرين، والتي ترتبط ارتباطاً قوياً جداً، أي عند مؤشر $0.800 - 1.000$.

الكلمات الأساسية: كسر الجليد في نوع الهتافات، دافعية التعلم لدى التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| C. Permasalahan | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoretis | 10 |
| B. Penelitian Relevan | 28 |
| C. Konsep Operasional..... | 30 |
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian | 32 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 34 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| F. Uji Instrumen Penelitian | 36 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 42 |
| B. Penyajian Data Penelitian | 47 |
| C. Analisis Data..... | 66 |
| D. Pembahasan | 69 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran | 72 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel III. 1 | Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X..... | 37 |
| Tabel III. 2 | Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y..... | 37 |
| Tabel III. 3 | Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel X..... | 38 |
| Tabel III. 4 | Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Y..... | 38 |
| Tabel IV. 1 | Profil MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru..... | 43 |
| Tabel IV. 2 | Daftar Guru MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru..... | 44 |
| Tabel IV. 3 | Jumlah Siswa/i MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru..... | 45 |
| Tabel IV. 4 | Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru..... | 46 |
| Tabel IV. 5 | Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X..... | 48 |
| Tabel IV. 6 | Mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> versi yel-yel sebelum memulai pembelajaran..... | 49 |
| Tabel IV. 7 | Mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> saat situasi mulai membosankan..... | 49 |
| Tabel IV. 8 | Fokus mengikuti pembelajaran setelah guru Fikih memberikan <i>ice breaking</i> versi yel-yel..... | 50 |
| Tabel IV. 9 | Mengikuti aba-aba <i>ice breaking</i> yang diberikan oleh guru Fikih dengan baik..... | 51 |
| Tabel IV. 10 | Memberikan <i>ice breaking</i> versi yel-yel di kegiatan inti pembelajaran..... | 51 |
| Tabel IV. 11 | <i>Ice breaking</i> versi yel-yel yang diberikan oleh guru Fikih berkaitan dengan materi dan karakteristik siswa..... | 52 |
| Tabel IV. 12 | Semangat belajar ketika guru memberikan <i>ice breaking</i> | 52 |
| Tabel IV. 13 | Menyelesaikan tugas Fikih dengan mudah melalui <i>ice breaking</i> yang diberikan guru Fikih..... | 53 |
| Tabel IV. 14 | Kondisi ruang kelas dapat tertib kembali ketika guru Fikih memberikan <i>ice breaking</i> | 54 |
| Tabel IV. 15 | Senang saat guru Fikih menutup pembelajaran menggunakan <i>ice breaking</i> yel-yel..... | 54 |
| Tabel IV. 16 | Taraf Kategori Skor Variabel X..... | 56 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV. 17 | Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y | 57 |
| Tabel IV. 18 | Hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi..... | 58 |
| Tabel IV. 19 | Belajar dengan penuh semangat dan pantang menyerah agar mendapatkan hasil yang baik dan dapat menggapai cita-cita | 59 |
| Tabel IV. 20 | Membawa buku panduan Fikih ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas | 59 |
| Tabel IV. 21 | Menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran..... | 60 |
| Tabel IV. 22 | Tidak malu bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami | 60 |
| Tabel IV. 23 | Tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar | 61 |
| Tabel IV. 24 | Mendapatkan pujian dan tepuk tangan ketika mendapatkan hasil prestasi yang lebih baik..... | 62 |
| Tabel IV. 25 | Semangat mengikuti pembelajaran Fikih ketika guru memberikan <i>ice breaking</i> di sela-sela pembelajaran | 62 |
| Tabel IV. 26 | Tidak bercerita dengan teman pada saat jam pembelajaran Fikih..... | 63 |
| Tabel IV. 27 | Tidak keluar masuk kelas pada saat jam pembelajaran Fikih berlangsung | 63 |
| Tabel IV. 28 | Taraf Kategori Skor Variabel Y | 65 |
| Tabel IV. 29 | Output SPSS.23 Uji Normalitas Data | 66 |
| Tabel IV. 30 | Output SPSS.23 Uji Linieritas | 67 |
| Tabel IV. 31 | Output SPSS.23 Uji Korelasi..... | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Instrumen Angket Penelitian |
| Lampiran 2 | Output SPSS.23 Uji Validitas Instrumen Penelitian |
| Lampiran 3 | Tabel R |
| Lampiran 4 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 5 | Surat Penunjukkan Pembimbing |
| Lampiran 6 | Surat Izin Melakukan PraRiset |
| Lampiran 7 | Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset |
| Lampiran 8 | Blanko Bimbingan Proposal |
| Lampiran 9 | Blanko Berita Acara Seminar Proposal |
| Lampiran 10 | Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 11 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas |
| Lampiran 12 | Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau |
| Lampiran 13 | Surat Rekomendasi Kesbangpol Pekanbaru |
| Lampiran 14 | Surat Rekomendasi Kemenag Pekanbaru |
| Lampiran 15 | Blanko Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 16 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap siswa sudah semestinya mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Hal ini dikarenakan dalam menjalani proses pendidikan, siswa harus mempunyai semangat agar proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Slameto bahwa motivasi merupakan faktor yang berpengaruh cukup besar terhadap hasil belajar.¹ Mulyaningsih juga mengatakan bahwa motivasi belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.² Maka dari itu motivasi belajar sangat berperan penting dalam dunia pendidikan.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, motivasi belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.³ Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak secara psikis yang muncul dari dalam diri siswa.⁴ Sedangkan menurut Sunarti, motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.⁵ Dari

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.

²Mulyaningsih, I. E, "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*", Vol. 20, No. 4, 2014, h. 1-6.

³Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 148.

⁴Imtihan Hanim, dkk. *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2022), h. 113.

⁵Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar", Gorontalo: Pascasarjana Universitas Gorontalo, 2021, h. 292.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

beberapa teori tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sebuah tindakan yang muncul dari dalam diri individu untuk melakukan suatu kegiatan demi mencapai tujuan yang diinginkan, yakni prestasi belajar. Hal ini disebabkan karena motivasi belajar merupakan jantungnya sebuah belajar, motivasi dapat melakukan aktivitas-aktivitas tertentu agar mencapai tujuan yang diharapkan.

Proses pembelajaran akan mencapai tujuan yang diinginkan apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Bahan pelajaran maupun metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan situasi kelas tentunya akan menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi rendah. Motivasi belajar yang rendah menyebabkan siswa merasa jenuh dan kurang perhatian sehingga antusias dalam proses pembelajaran berkurang. Hal ini dikarenakan tingkat kemampuan memperhatikan atau konsentrasi siswa biasanya efektif pada 5-10 menit pertama setelah pembelajaran dimulai.⁶

Pada dasarnya manusia ingin selalu bahagia. Manusia menginginkan suasana hati dan pikiran yang nyaman, rileks dan tanpa tertekan atau terpaksa. Begitupun dengan proses pembelajaran. Belajar tanpa didukung oleh suasana hati yang nyaman maka akan sia-sia. Terjadinya situasi membosankan yang dialami oleh siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, misalnya tempat yang kurang bersih, terlalu bising, sarana dan prasarana yang kurang baik maupun pengajar yang kaku dan terlalu monoton dalam menjelaskan materi pembelajaran.

⁶Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021), h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pembelajaran kreativitas guru sangat dibutuhkan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas. Maka dari itu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru harus memilih strategi atau metode yang tepat untuk menghilangkan kejenuhan siswa dan dapat mengembalikan konsentrasi siswa agar kembali fokus dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat diterapkan oleh guru yakni menggunakan metode *ice breaking*.

Menurut Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, tujuan dan manfaat dari *ice breaking* yaitu dapat menggugah semangat dan motivasi peserta dalam mengikuti pembelajaran dan menjalankan aktivitas belajar dari awal hingga berakhirnya proses pembelajaran.⁷ *Ice breaking* merupakan sebuah aktivitas kecil yang memiliki tujuan mengubah keadaan dari yang mulanya terlihat kaku, membosankan, menjenuhkan menjadi lebih santai, bersinergi, tidak membuat mengantuk dan adanya perhatian serta rasa nyaman untuk mendengarkan dan memperhatikan orang yang sedang berbicara di depan kelas.⁸ *Ice breaking* dapat dilakukan dalam beberapa bentuk aktivitas. Misalnya seperti cerita menarik dan bermakna dari guru, tebak-tebakan berhadiah, bermain game, bernyanyi, yel-yel dan lain sebagainya. Salah satu jenis *ice breaking* yang dapat diterapkan guru dalam proses pembelajaran adalah yel-yel.

Menurut Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak *ice breaking* versi yel-yel mampu membangkitkan semangat siswa dengan tujuan membiasakan

⁷Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Ibid*, h. 8.

⁸Bambang Edi Siswanto, Siska Nur Wahida, *Alfa Zone With Ice Breaking Learning*, (Jombang: Ainun Media, 2022), h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa tetap fokus mengikuti pembelajaran hingga selesai.⁹ Sedangkan menurut Sunarto *ice breaking* yel-yel sangat efektif digunakan untuk menyiapkan aspek psikologis siswa untuk mengikuti pembelajaran terutama pada jam awal pembelajaran.¹⁰

Yel-yel merupakan kata-kata pembangkit semangat atau motivasi, yang biasanya berbentuk slogan, motto, amanat, cita-cita, harapan dan sejenisnya, yang dilakukan dengan nada atau lagu-lagu tertentu serta diiringi gerakan yang kompak. Yel-yel ini sering dilakukan untuk menyiapkan aspek psikologi siswa agar siap dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama di jam awal pembelajaran. Yel-yel di awal pembelajaran dapat menambah semangat siswa dan dapat menghidupkan suasana kelas. Maka dari itu guru dapat memilih *ice breaking* yel-yel ini untuk meningkatkan semangat siswa. Siswa yang antusias dalam belajar tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Begitupun sebaliknya, apabila siswa tidak memiliki motivasi dalam proses belajar mengajar maka guru harus mengevaluasi hal apa yang sebaiknya dilakukan agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Menurut Pupu Saeful Rahmat, proses pembelajaran akan berhasil apabila siswa memiliki motivasi dalam belajar.¹¹ Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi ditandai dengan ciri-ciri seperti tekun dalam

⁹Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Op.Cit*, h. 76.

¹⁰Sunarto, *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media, 2019), h.

¹¹Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalankan tugas yang diberikan oleh guru, ulet ketika menghadapi kesulitan, senang mencari dan memecahkan masalah.¹²

Berdasarkan studi lapangan yang dilakukan, penulis menemukan bahwa guru Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru sudah melakukan *ice breaking*. Dengan adanya *ice breaking* yang diberikan oleh guru Fikih diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, akan tetapi realitanya motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru Fikih.
2. Masih ada siswa yang mengeluh ketika tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru Fikih.
3. Masih ada siswa yang bersenda gurau dengan temannya saat guru Fikih menerangkan materi sedekah di dalam kelas.
4. Masih ada siswa yang merasa jenuh saat guru menjelaskan materi sedekah.
5. Masih adanya sebagian siswa yang pasif dalam proses pembelajaran Fikih materi kurban.¹³

¹²Haryadi Mujianto, "Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar", *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol. 5, No. 1, 2019, h. 141-142.

¹³Wira Gusriani, *Hasil Observasi Kegiatan Ice Breaking dalam Pembelajaran Fikih*, (MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru, 09 Januari 2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan gejala masalah yang terjadi di lapangan, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam dan ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh *Ice Breaking* Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul sebagai berikut:

1. *Ice Breaking* versi Yel-Yel

Ice breaking versi yel-yel adalah sebuah kata-kata pembangkit semangat atau motivasi, dengan intonasi suara tegas dan keras, namun bermakna yel-yel yang dapat dilakukan dengan menggerakkan anggota tubuh sembari mengucapkan kata-kata motivasi.¹⁴ Menurut Sunarto, *ice breaking* yel-yel adalah sebuah kegiatan yang dapat membangkitkan semangat siswa dan membangun kekompakan serta kerja sama dalam kelompok.¹⁵ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *ice breaking yel-yel* merupakan ungkapan semangat atau motivasi yang dilakukan untuk membangkitkan motivasi siswa dan membangun kekompakan serta kerja sama siswa dalam proses pembelajaran dengan menggerakkan anggota tubuh.

¹⁴Muharrir, dkk “Penggunaan *Ice Breaking* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang”, *Al-Islah Jurnal Fikih*, Vol. 20, No. 2, 2022, h. 181.

¹⁵Sunarto, *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*, *Op.Cit.* h. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

Menurut Sunarti, motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.¹⁶ Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kondisi yang ada pada siswa dimana adanya dorongan dan semangat dari dalam dan luar dirinya, untuk mengikuti proses pembelajaran Fikih demi mencapai tujuan yang diinginkan yaitu meraih prestasi belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. *Ice breaking* versi yel-yel pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- b. Teknik penerapan *ice breaking* yel-yel pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- c. Kelebihan dan kekurangan *ice breaking* yel-yel pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- d. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- f. Pengaruh *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

¹⁶Sunarti Rahman, *Op.Cit.*, h. 292.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang telah disebutkan di atas, maka penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah agar penulis dapat lebih fokus, terarah dan tidak menyimpang dari pokok penelitian. Maka dari itu penulis memfokuskan pembahasan ini pada pengaruh *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang sudah disebutkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas

pendidikan di tingkat Madrasah Ibtidaiyah khususnya pada mata pelajaran Fikih.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman, acuan serta evaluasi dalam melakukan pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah sederajat.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini, penggunaan *ice breaking* versi yel-yel dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah sehingga proses belajar mengajar di kelas dapat lebih bersemangat terutama pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. *Ice Breaking* Versi Yel-Yel

a. Pengertian *Ice Breaking*

Dalam dunia pendidikan, istilah *ice breaking* atau *ice breaker* menurut bahasa yaitu pemecah kebekuan.¹⁷ *Ice breaking* berarti sebuah usaha yang dilakukan untuk memecahkan suasana belajar yang semulanya beku seperti es menjadi lebih santai dan menyenangkan. *Ice breaking* merupakan kegiatan sederhana yang berfungsi mengubah suasana yang kaku, rasa bosan atau rasa mengantuk dalam proses pembelajaran. Sehingga membangun suasana belajar yang menyenangkan, santai dan tetap serius.¹⁸ Hal ini pada dasarnya bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Sedangkan menurut Felix *ice breaking* adalah teknik yang digunakan oleh guru untuk mengalihkan situasi yang membosankan, menegangkan, tidak kenal satu dengan yang lainnya menjadi situasi yang menyenangkan, santai dan akrab satu dengan yang lainnya.¹⁹ Maksudnya adalah seorang guru harus mampu menciptakan kondisi

¹⁷Wahyu Eko Handayani, *120+ Ice Breaking dalam Pembelajaran*, (Jawa Barat: Goresan Pena, 2022), h. 2.

¹⁸Putri Anjani, "Pengaruh *Ice Breaking* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 91 Palembang", *Jurnal Sedekah PGSD FIP*, Vol. 7 (1), 2022, h. 130.

¹⁹Felix Sad Windu Wisnu Broto, *Modul Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode AR*, (Sleman: Deepublish, 2020), h. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyenangkan agar siswa aktif dan kembali antusias serta saling bekerja sama dalam pembelajaran. Kondisi yang menyenangkan dapat menciptakan motivasi yang tinggi bagi siswa dalam melakukan proses pembelajaran dan mencapai tujuan dari pembelajaran.²⁰

Al-Qur'an juga telah menunjukkan ayat-ayat pentingnya pengajaran dan komunikasi kreatif. Al-Qur'an telah menekankan bahwa manusia diberi kemampuan berpikir rasional karena Allah Swt. telah memberikan manusia kemampuan untuk menciptakan dan berfikir kreatif.²¹ Salah satunya terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 219 yakni dianjurkan seseorang itu untuk berpikir kreatif dalam segala hal.²²

Sebagai seorang pendidik, sudah semestinya guru mempunyai sifat humoris serta memberikan kesempatan tertawa kepada siswanya. Hal ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa pada saat jam pembelajaran dan tidak lekas bosan atau bahkan merasa lelah. Maka dari itu seorang guru harus mampu memberikan model serta menggunakan strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya menerapkan *ice breaking* saat pembelajaran.

²⁰Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Op.Cit.*, h. 11.

²¹Ibrahim Fahad Sulaiman, dkk, "Creative Teaching: An Islamic Perspective", *Perdana: Internasional Journal of Academic Research (Sosial Sciences & Humanities)*, Vol. 12. No. 1, 2021, h. 1.

²²Reza Firmansyah, Ecep Ismail, "Spirit Kreativitas Masa Pandemi Perspektif Al-Azhar dan An-Nuur: Telaah QS. Al-Baqarah (2): 219-220", *Gunung Djati Conference Series*, Vol. 4, 2021, h. 795.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ice breaking dapat diterapkan di awal, di pertengahan bahkan di akhir proses pembelajaran. Ketika guru menyadari siswa mulai tidak konsentrasi terhadap proses pembelajaran, guru dapat menggunakan *ice breaking* untuk menarik kembali fokus siswa pada pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu, *ice breaking* memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *ice breaking* merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan disela-sela proses pembelajaran untuk memecahkan suasana yang semulanya beku atau kaku menjadi lebih nyaman dan santai tetapi tetap serius serta mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b. Tujuan dan Manfaat *Ice Breaking*

Tujuan dan manfaat penggunaan *ice breaking* yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengarahkan otak agar berada pada kondisi gelombang Alpha.
- 2) Membangun kembali suasana agar santai dan menyenangkan.
- 3) Menjaga stabilitas kondisi fisik dan psikis siswa tetap segar dan nyaman dalam menyerap informasi selama belajar.
- 4) Menggugah semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan menjalankan aktivitas belajar dari awal hingga akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Meningkatkan motivasi belajar siswa agar tercapai tujuan pembelajaran.
- 6) Menciptakan suasana nyaman bagi siswa dan guru agar semuanya menikmati kegiatan pelatihan dan pembelajaran.
- 7) Mengarahkan siswa agar tetap fokus terhadap materi pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 8) Menciptakan rasa kedekatan antara guru dengan siswa dan antar siswa lainnya, sehingga tidak ada jarak satu dan yang lain. Kegiatan selama pelatihan menjadi lebih dinamis, bersahabat dan semangat.
- 9) Membantu siswa menjadi lebih cepat dan mudah dalam menyerap materi yang disampaikan oleh guru.
- 10) Memecahkan kebuntuan dan kekakuan kondisi pembelajaran yang monoton dan kurang bergairah.
- 11) Membantu relaksasi otot dan otak bagi semua yang terlibat dalam pembelajaran baik guru maupun siswa.²³

Berdasarkan pernyataan di atas, sudah jelas bahwa *ice breaking* memiliki banyak manfaat. Maka dari itu *ice breaking* dapat dijadikan alternatif guru dalam proses pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan terkesan membosankan bagi siswa

²³Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Op.Cit.*, h. 8-9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-jenis *Ice Breaking*

Banyak jenis *ice breaking* yang bisa dikembangkan oleh guru selama proses pembelajaran di sekolah. Semua *ice breaking* yang ada harus dikembangkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran di sekolah.²⁴ Ada banyak jenis *ice breaking* yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mencairkan suasana dan menghilangkan kejenuhan siswa di kelas, beberapa diantaranya yaitu sebagai berikut.:

1) Tepuk Tangan

Ice breaking tepuk tangan adalah jenis yang paling sering digunakan oleh para pendidik. Dalam proses pembelajaran dapat diciptakan berbagai macam tepuk tangan yang bisa menggairahkan selama proses pembelajaran.²⁵ Guru bisa memodifikasinya dengan materi pelajaran yang akan diberikan pada saat itu.

2) Gerak Anggota Badan

Ice breaking ini bertujuan untuk menggerakkan anggota badan yang sudah lama duduk dalam proses pembelajaran. Dengan adanya gerakan badan ini dapat bermanfaat bagi aliran darah yang awalnya beku perlahan mencair. Hal tersebut tentunya

²⁴Sunarto, *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media, 2019), h.

²⁵Sunarto, *Op.Cit.*, h. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengakibatkan lancarnya aliran darah menuju otak sehingga dapat berpikir dengan baik.²⁶

3) Jenis Humor

Ice breaking jenis humor dapat menghadirkan suasana kelas menjadi segar kembali ada suara tawa dan canda riang. Untuk melakukan *ice breaking* jenis ini tentunya membutuhkan persiapan yang baik dengan menyiapkan beberapa humor atau cerita lucu pendek namun tetap membuat siswa terhibur. Tujuannya agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan.²⁷

4) Jenis Cerita/Dongeng

Untuk memulai proses pembelajaran guru dapat memilih cerita-cerita yang memberikan semangat atau motivasi untuk menuntut ilmu. Misalnya ketika hendak menerangkan materi zakat, guru dapat memulai pembelajaran dengan menceritakan kisah sahabat Rasulullah yang berkaitan dengan zakat.

5) Jenis Audio Visual

Ice breaking audio visual biasanya berupa klip film pendek yang lucu, inspiratif atau memotivasi peserta didik untuk belajar lebih giat. Pada awal pembelajaran dapat ditayangkan audio visual yang memotivasi atau menginspirasi siswa.

²⁶Okto Frenki Biantoro, “Efektivitas Penggunaan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Ilmu Tauhid”, *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol. 12, (1), 2022, h. 39.

²⁷Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Op.Cit.*, h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Jenis *Games*

Kehadiran *ice breaking* jenis *games* ini meningkatkan fokus siswa pada pemikiran dan tindakan yang lebih efektif dan lebih baik. Tentunya sebelum menerapkan jenis dan permainan *ice breaking games*, guru harus memperhatikan faktor keamanan, faktor waktu, faktor perlengkapan dan faktor edukasi.²⁸

7) Jenis Yel-Yel

Ice breaking yel-yel adalah sebuah kata-kata pembangkit semangat atau motivasi, dengan intonasi suara tegas dan keras, namun bermakna yel-yel yang dapat dilakukan dengan menggerakkan anggota tubuh sembari mengucapkan kata-kata motivasi.²⁹ Yel-yel juga dapat membangun kekompakan dan kerja sama antar siswa. Maka dari itu guru harus mampu memilih yel-yel yang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa terdapat berbagai jenis *ice breaking* mulai dari tepuk tangan hingga yel-yel. Guru dapat menentukan *ice breaking* yang sesuai dalam pembelajaran dan dapat mengubah suasana yang mulai membosankan menjadi menyenangkan sehingga motivasi belajar siswa untuk belajar kembali meningkat.

²⁸Nur Fitra Dewi, dkk, "Persepsi Mahasiswa terhadap *Ice Breaking* pada Mata Kuliah Statistika", *Jurnal Inovasi Edukasi*, Vol. 06 No. 01, 2023, h. 23.

²⁹Muharrir, dkk., *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini penulis memilih *ice breaking* versi yel-yel karena *ice breaking* ini sangat mudah dilakukan oleh guru dan juga disenangi oleh siswa. Yel-yel yang digunakan biasanya berupa lagu-lagu yang sudah diubah liriknya menjadi kata-kata yang dapat membangkitkan semangat dan ceria. Memberikan *ice breaking* yel-yel adalah salah satu cara yang efektif dalam menyiapkan aspek psikologis siswa untuk siap dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang antusias dalam belajar tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Begitupun sebaliknya, apabila siswa tidak memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajar mengajar maka tugas guru untuk mengevaluasi hal yang sebaiknya dilakukan oleh guru agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Maka dari itu *ice breaking* yel-yel tepat untuk membangkitkan motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih melalui kata-kata penyemangat yang sesuai dengan situasi dan kondisi saat pembelajaran.

Kalimat yang dapat membangkitkan semangat dalam *ice breaking* adalah suatu kalimat yang dapat memotivasi kegiatan belajar mengajar yang bersifat positif. Waktu yang diperlukan antara 2 sampai dengan 5 menit saja. Salah satu contoh dari jenis *ice breaking* ini adalah sapaan: Aku Percaya. Aku Hebat... Aku Luar Biasa..., Aku Bisa!! Guru Siswa Halo Hai Hai Halo Apa Kabar Luar Biasa!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru ketika hendak menerapkan *ice breaking* yel-yel yakni:

- 1) *Ice breaking* membutuhkan persiapan dan perencanaan
- 2) *Ice breaking* memerlukan latihan
- 3) Melibatkan seluruh siswa
- 4) Tidak memakan banyak waktu
- 5) Sesuai topik dan karakteristik siswa
- 6) Menunjukkan sesuatu yang mengejutkan³⁰

d. Teknik Penerapan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Ice breaking yang baik merupakan *ice breaking* yang bisa mendatangkan kemanfaatan dalam proses inti pembelajaran. Terdapat dua teknik penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran yaitu secara spontan dilakukan dalam suasana pembelajaran dan direncanakan.

- 1) Penerapan *ice breaking* secara spontan dalam proses pembelajaran

Ice breaking yang digunakan secara spontan dilakukan tanpa persiapan atau direncanakan terlebih dahulu oleh guru dalam proses pembelajaran. Seorang guru yang tanggap terhadap situasi siswa tentunya akan mengambil tindakan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran yang kurang kondusif selama proses pembelajaran berlangsung. Misalnya ketika akan memulai pembelajaran terlihat siswa belum begitu siap secara mental untuk menerima materi pembelajaran baru, maka seorang guru segera

³⁰Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Op.Cit*, h. 25-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil inisiatif untuk melakukan *ice breaking* yel-yel yang dapat menumbuhkan semangat baru untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya. *Ice breaking* yang diberikan secara spontan bertujuan memusatkan fokus siswa, dorongan semangat saat jenuh, mengalihkan perhatian terhadap fokus siswa terhadap materi pembelajaran yang berbeda.³¹

- 2) Penerapan *ice breaking* secara terencana dalam proses pembelajaran
 - a) *Ice breaking* di awal pembelajaran

Pada saat mengawali proses pembelajaran seorang guru harus melaksanakan beberapa hal yang berkaitan dengan “kesiapan mental” siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan berlangsung. Secara psikologis, siswa dikatakan siap mengikuti pembelajaran ditandai oleh motivasi yang tinggi, semangat, gairah yang ditunjukkan sikap ceria dan penuh perhatian pada saat mengawali proses pembelajaran.³²

Jenis yel-yel sangat tepat digunakan pada awal pembelajaran. Jenis ini dapat menyemangati kelompok maupun individual siswa secara cepat. Misalnya yel-yel kelas 5 berikut:

Kelas lima “siap”

Kelas lima “siap”

³¹Akhmad Afnan Fajarudin, dkk, “Teknik *Ice Breaking* Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo”, *Jurnal Administrative Science*, Vol. 2, No. 2, 2021, h. 173.

³²Sunarto, *Op.Cit.*, h. 109.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa kelas lima apa kabar? “baik”

Siapkah kalian untuk belajar? “siap”

Semangat semuanya dengar dengan seksama siswa yang ibu sayang semuanya “hebat”

Alhamdulillah...

b) *Ice breaking* pada inti kegiatan pembelajaran

Pada kegiatan inti pembelajaran merupakan saat-saat krusial dimana siswa harus terus memusatkan perhatian selama jam pembelajaran berlangsung, baik pada saat mengerjakan tugas ataupun mendengarkan penjelasan guru. Waktu yang lama membuat siswa semakin tidak konsentrasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan *ice breaking* pada inti pembelajaran dapat dilakukan disela-sela guru menjelaskan materi pembelajaran. Contohnya ketika guru menjelaskan materi sedekah dapat memberikan yel-yel dengan aba-aba tepuk sedekah.

Sedekah

Paling murah

Adalah

Senyum (Ting)

c) *Ice breaking* pada akhir kegiatan pembelajaran

Ice breaking masih diperlukan meskipun pembelajaran telah selesai. *Ice breaking* pada akhir pelajaran, akan sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik jika berisi tentang penguatan materi biasanya jenis lagu atau yel-yel, atau juga dapat berisi tentang motivasi semangat sebagai jembatan untuk mencintai materi pelajaran berikutnya.³³ Contoh *ice breaking* yel-yel yang dapat diterapkan diakhir pembelajaran yaitu:

Kalau kau mau pulang duduk tertib “tertib”

Kalau mau pulang senyum manis “senyum”

Kalau kau mau pulang mari kita lakukan

Duduk tertib senyum manis lalu berdoa

e. Kelebihan dan Kekurangan *Ice Breaking*

Dalam model pembelajaran pasti terdapat kelebihan dan kekurangannya masing-masing, termasuk *ice breaking* ini. Kelebihan dari *ice breaking* yaitu:

- 1) Membuat waktu belajar yang panjang terasa cepat.
- 2) Membawa dampak menyenangkan dalam pembelajaran.
- 3) Dapat digunakan secara spontan dan terencana.
- 4) Membuat suasana kelas kompak dan menyatu.³⁴

Sedangkan kelemahannya yaitu sangat ditentukan oleh partisipasi siswa. Peran guru sebagai pendidik dalam hal ini yaitu memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi dalam melakukan proses

³³*Ibid.*, h. 120.

³⁴Ratna Khairunnisa, dkk, “Pentingnya Penggunaan *Ice Breaking* terhadap Fokus Belajar Siswa Kelas VD di SDN 012 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023”, *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol. 8 (1), 2023, h. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Hal ini merupakan salah satu pendorong semangat belajar dan konsentrasi siswa dalam belajar.³⁵

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif (*motive*) yang artinya daya penggerak yang telah aktif.³⁶ Motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.³⁷ Motif ada yang positif dan ada yang negatif. Motif positif mendorong seseorang untuk maju dan mempunyai daya juang yang tinggi untuk berhasil, sedangkan motif negatif seperti frustrasi dan menimbulkan konflik.³⁸ Sedangkan belajar adalah sebuah proses yang membawa perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu karena adanya usaha yang disengajakan.

Menurut Sunarti, motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.³⁹ Sedangkan menurut Nyanyu, motivasi belajar merupakan dorongan yang menjadi penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan

³⁵Akhmad Afnan Fajarudin, dkk, "Teknik *Ice Breaking* Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo", *Jurnal Administrative Science*, Vol. 2, No. 2, 2021, h. 173.

³⁶Rusyi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra, 2020), h. 151.

³⁷M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), h. 58.

³⁸Sofyan S. Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 71.

³⁹Sunarti Rahman, *Op.Cit.*, h. 292.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu dan mencapai tujuan yaitu untuk meraih prestasi.⁴⁰ Dari beberapa teori tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah suatu kondisi yang ada pada seseorang dimana adanya dorongan dari dirinya sendiri, guru, orang tua maupun lingkungan sekitar untuk melakukan aktivitas belajar demi mencapai tujuan yang diinginkan yaitu meraih prestasi.

Motivasi belajar sangat diperhatikan dan perlu dalam pandang Islam. Dalam hal ini meningkatkan ilmu pengetahuan umat atau hamba Allah sangat dianjurkan dan diperintahkan oleh Rasulullah Muhammad SAW, karena dengan berilmu pengetahuan Islam akan menjadi kuat dan bermartabat baik di dunia maupun di akhirat.⁴¹ Sebagaimana sabda Rasulullah Muhammad SAW, yang artinya “*Kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (yang bodoh) bagaikan kelebihan bulan pada malam purnama dan semua bintang-bintang yang lain.*” (Diriwayatkan oleh Abu Dawud, At-Tirmidzi, An-Nasa’i, dan Ibnu Majah dari Abu Darda).

Berdasarkan beberapa pandangan di atas, terlihat jelas bahwa motivasi belajar sangat diperlukan di dalam kegiatan pembelajaran, karena seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.⁴²

Motivasi belajar yang tinggi dapat membuat siswa gigih dan tekun

⁴⁰Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), h. 157.

⁴¹Harmalis, “Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam”, *Indonesian Journal of Counseling & Development*, Vol. 01, No. 01, 2019, h. 59.

⁴²M. Sobry Sutikno, *Op.Cit.*, h. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar. Selain itu, siswa yang memiliki motivasi dalam belajar tentunya dapat memahami pembelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal. Maka dari itu agar peranannya lebih optimal, maka prinsip motivasi dalam aktivitas belajar harus dilakukan. Prinsip-prinsip motivasi tersebut yaitu:

- 1) Motivasi sebagai penggerak yang mendorong aktivitas pembelajaran.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik.
- 3) Motivasi yang berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berkaitan erat dengan kebutuhan belajar.
- 5) Motivasi dapat menumbuhkan optimisme dalam proses pembelajaran.
- 6) Motivasi menciptakan prestasi dalam belajar.⁴³

Indikator dalam motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran.
- 6) Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.⁴⁴

⁴³Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Op.Cit, h. 152-155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Ada tiga fungsi motivasi dalam belajar yaitu:

1) Motivasi sebagai pendorong manusia untuk berbuat

Pada mulanya, siswa belum mempunyai keinginan untuk belajar, akan tetapi karena ada sesuatu yang harus dicari dan diketahui maka timbullah keinginannya untuk belajar. Melalui keinginannya inilah siswa memiliki dorongan untuk belajar. Maka dari itu, motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap mana yang seharusnya diambil oleh siswa untuk melakukan proses pembelajaran.

2) Motivasi sebagai penentu arah perbuatan

Menentukan arah perbuatan yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, sehingga motivasi dapat memberikan aktivitas serta arah yang harus dilakukan yang sesuai dengan tujuannya. Siswa yang telah melaksanakan aktivitas belajar dengan segenap jiwa maupun raga. Lalu akal pikiranpun berproses dengan sikap yang cenderung tunduk dengan kehendak perbuatan belajar.

3) Motivasi sebagai penyeleksi perbuatan

Siswa yang mempunyai motivasi tentunya akan mampu menentukan perbuatan apa yang harus dilakukannya untuk

⁴⁴Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan yang diinginkan. Sesuai dengan yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa siswa akan termotivasi untuk belajar apabila ada rasa ingin tahu dalam dirinya terhadap apa yang dipelajari. Dari rasa ingin tahu inilah siswa dituntut untuk mencari tahu apa yang harus diketahuinya, hal ini menjadi tujuan dari proses pembelajaran. Tujuan belajar inilah yang menjadi pengarah dalam memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar.⁴⁵

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.⁴⁶

Faktor-faktor tersebut yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa tanpa perlu rangsangan dari luar, karena setiap siswa memiliki dorongan internal untuk melakukan sesuatu. Dengan maksud tanpa adanya paksaan ataupun dorongan dari orang lain, akan tetapi atas dasar kemauannya sendiri. Faktor-faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar ini berupa intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, emosi, fisik dan sikap.

Dalam proses belajar, siswa yang mempunyai motivasi internal dapat terlihat dari belajarnya. Aktivitas belajar dimulai

⁴⁵Icha Febyanita, "Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 6, 2020, h. 1206.

⁴⁶Catur Fathonah Djarwo, "Analisis Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura", *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol. 7, No. 1, 2020, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan yang ada di dalam dirinya dan akan berkaitan dengan proses belajarnya. Seorang siswa merasa butuh dan mempunyai keinginan untuk belajar sehingga dapat mencapai tujuan belajar, bukan karena hanya ingin suatu pujian atau hadiah.⁴⁷

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Beberapa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yakni keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dorongan eksternal yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar yakni, seperti memberikan sebuah hadiah (*reward*) dan hukuman (*punishment*). Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan hadiah yang mengandung informasi tentang kemampuan siswa sehingga motivasi siswa dapat meningkat.⁴⁸ Memberikan pujian juga mampu meningkatkan perasaan bahwa siswa tersebut memiliki kompetensi.

d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam dirinya dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun dalam menjalankan tugas
- 2) Ulet ketika menghadapi kesulitan

⁴⁷Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*; (Jawa Tengah: CV Pena Persada, 2020), h. 117.

⁴⁸Utami Pratiwi, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2020), h. 48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 4) Senang mencari dan memecahkan masalah⁴⁹

B. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syafrida (2022) dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu. Terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan *ice breaking* dalam pembelajaran. Namun, terdapat perbedaan penelitian saudara Syafrida dengan yang akan penulis lakukan yaitu pada variabel dependen, dimana penelitian yang dilakukan oleh saudara Syafrida memiliki variabel dependen yakni minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih sedangkan penelitian yang penulis lakukan memiliki variabel dependen yaitu motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

⁴⁹Haryadi Mujianto, “Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar”, *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol. 5, No. 1, 2019, h. 141-142.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lailatun Najakha (2020) dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan”. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen sehingga pengaruh kegiatan *ice breaking* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan berpengaruh sedang yakni 0,67 yang terletak pada interval 0,600 sampai dengan 0,800. Terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama menguji penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian saudari Lailatun Najakha dengan yang penulis lakukan yaitu pada variabel dependen, dimana penelitian yang dilakukan oleh Lailatun Najakha memiliki variabel dependen yakni hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Fikih sedangkan penelitian yang penulis lakukan memiliki variabel dependen yaitu motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Tias Anggara Putri (2021) dengan Skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan *Ice Breaking* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di SDN 03 Koto Salak”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu secara random sampling atau secara acak. Hasil pada penelitian ini yaitu penerapan *ice breaking* pada saat pembelajaran berlangsung berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan melakukan pengujian hipotesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan uji korelasi. Besarnya hubungan kegiatan *ice breaking* dengan motivasi belajar yakni sebesar 0,738 yang tergolong dalam kategori kuat. Lalu dengan uji t dengan tingkat kepercayaan 0,05 yaitu $t_{hitung} (7,162) > t_{tabel} (1,68107)$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada hubungan antara *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik di SDN 03 Koto Salak. Terdapat persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yakni sama-sama memilih motivasi belajar untuk dijadikan variabel dependen (terikat). Sedangkan perbedaannya yaitu pada pengambilan sampel penelitian. Penelitian yang dilakukan Saudari Tias yakni secara acak sedangkan yang penulis lakukan dengan teknik sampling jenuh, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal tersebut agar tidak terjadi kesalahpahaman di dalam penelitian ini. Kajian ini berkaitan dengan penerapan *ice breaking* yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

1. Indikator *Ice Breaking* Versi Yel-Yel

- a. Persiapkan dan merencanakan *ice breaking* yel-yel yang dapat digunakan dalam pembelajaran Fikih.
- b. Latihan *ice breaking* yel-yel sebelum jam pembelajaran dimulai.
- c. Melibatkan semua siswa dalam menerapkan *ice breaking* yel-yel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perhatikan durasi *ice breaking* yel-yel.
- e. Sesuaikan *ice breaking* dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa.

2. Indikator Motivasi Belajar

- a. Siswa belajar dengan gigih dan pantang menyerah agar berhasil dan menjadi yang terbaik.
- b. Siswa mempunyai buku panduan dalam mengikuti pembelajaran Fikih.
- c. Siswa mendengarkan guru ketika sedang menerangkan materi pembelajaran Fikih.
- d. Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi pembelajaran sedekah yang belum dipahami.
- e. Siswa tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.
- f. Siswa memiliki semangat yang tinggi dalam menggapai cita-citanya.
- g. Siswa senang memperoleh pujian dan tepuk tangan dari guru dan teman-temannya atas semangat belajarnya yang tinggi.
- h. Siswa lebih senang belajar apabila terdapat kegiatan yang menarik setiap pertemuan, seperti melakukan *ice breaking*, menonton maupun bermain game.
- i. Siswa tidak bersenda gurau dengan temannya saat jam pembelajaran Fikih berlangsung.
- j. Siswa tidak keluar masuk kelas pada saat jam pembelajaran Fikih berlangsung.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang sudah dianggap benar.⁵⁰

Asumsi dalam penelitian ini yaitu *ice breaking* yel yel dan motivasi belajar siswa bervariasi dalam pembelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.⁵¹ Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fikih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

⁵⁰Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), h. 7.

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 99.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian korelasional yang menghubungkan dua variabel. Pendekatan kuantitatif adalah sebuah pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang berguna untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data memakai instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan.⁵² Sedangkan desain penelitian korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel yang diuji. Hubungan yang terjadi pada penelitian ini adalah hubungan kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel bebas dan terikat. Desain korelasi dalam penelitian ini diterapkan untuk menguji variabel X (pengaruh *ice breaking* versi yel-yel) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023-2024 pada bulan April hingga Mei 2024. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Srikandi, No. 207, Kel. Delima, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru.

⁵²*Ibid.*, h. 16.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan jumlah keseluruhan dari subjek atau sumber data penelitian yang memberikan informasi kepada peneliti.⁵³ Sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁵⁴ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang berjumlah 36 siswa. Dalam penelitian ini, teknik *sampling* yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik *sampling* jenuh, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Hal ini karena jumlah populasi yang relatif rendah dan membuat generalisasi kesalahan yang sangat kecil.⁵⁵

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁵³Amri Darwis, dkk, *Op.Cit.*, h. 10.

⁵⁴Rifa'I Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press, 2021), h.

59.

⁵⁵Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas yang sedang berlangsung.⁵⁶ Observasi dapat dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penulis ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, penulis tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.⁵⁷

Adapun observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu pada saat observasi awal atau studi pendahuluan untuk melihat kondisi lapangan terkait permasalahan variabel X (pengaruh *ice breaking* yel-yel) terhadap variabel Y (motivasi belajar) yang akan diteliti.

2. Angket

Angket yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁸ Pertanyaan dan pernyataan dalam angket merujuk kepada masalah penelitian dan indikator pada konsep operasional. Penulis menggunakan metode angket ini sebagai teknik pengumpulan data dengan menyebarkan pernyataan untuk mendapatkan informasi dari responden yang berkaitan dengan variabel X (pengaruh *ice breaking* versi

⁵⁶Hardani, dkk, *Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), h. 124.

⁵⁷Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam, Op.Cit.*, h. 14.

⁵⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

yel-yel) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih).

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengumpulkan, mencatat serta mengambil data dari lokasi penelitian.⁵⁹ Dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data-data siswa dan profil sekolah yang diperoleh langsung dari pihak MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan sebuah instrumen penelitian.⁶⁰ Untuk mengetahui valid atau tidaknya pernyataan sebuah instrumen dapat menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan membandingkan antara r_{hitung} dan r_{tabel} .⁶¹ Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Hasil uji validitas angket dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

⁵⁹Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021) h. 74.

⁶⁰Slamet Widodo, dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023), h. 53.

⁶¹Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam, Op.Cit.* h. 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X

| Item angket | Corelate item-total correlations (r_{hitung}) | r_{tabel} ($\alpha=5\%$) | Keterangan |
|-------------|---|------------------------------|------------|
| 1 | 0,706 | 0,329 | Valid |
| 2 | 0,692 | 0,329 | Valid |
| 3 | 0,744 | 0,329 | Valid |
| 4 | 0,438 | 0,329 | Valid |
| 5 | 0,602 | 0,329 | Valid |
| 6 | 0,685 | 0,329 | Valid |
| 7 | 0,764 | 0,329 | Valid |
| 8 | 0,641 | 0,329 | Valid |
| 9 | 0,798 | 0,329 | Valid |
| 10 | 0,432 | 0,329 | Valid |

Sumber: Data olahan excel, Mei 2024.

Berdasarkan Tabel III. 1 yakni uji validitas instrumen angket variabel X (*ice breaking* yel-yel), diketahui r_{hitung} dalam rentang 0,798-0,432. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk $N = 36$ dengan rumus ($df = N-2$) yaitu $df = 36-2 = 34$, diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,329. Dengan demikian pernyataan angket dinyatakan valid.

Tabel III. 2
Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y

| Item angket | Corelate item-total correlations (r_{hitung}) | r_{tabel} ($\alpha=5\%$) | Keterangan |
|-------------|---|------------------------------|------------|
| 1 | 0,693 | 0,329 | Valid |
| 2 | 0,670 | 0,329 | Valid |
| 3 | 0,550 | 0,329 | Valid |
| 4 | 0,546 | 0,329 | Valid |
| 5 | 0,507 | 0,329 | Valid |
| 6 | 0,634 | 0,329 | Valid |
| 7 | 0,603 | 0,329 | Valid |
| 8 | 0,481 | 0,329 | Valid |
| 9 | 0,614 | 0,329 | Valid |
| 10 | 0,580 | 0,329 | Valid |

Sumber: Data olahan excel, Mei 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel III. 2 yakni uji validitas instrumen angket variabel Y (Motivasi Belajar), diketahui r_{hitung} dalam rentang 0,693-0,481. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk $N = 36$ dengan rumus ($df = N-2$) yaitu $df = 36-2 = 34$, diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,329. Dengan demikian pernyataan angket tersebut dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk melihat reliabel suatu data penelitian. Uji reliabilitas dapat dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* (α) > 0,60. Tetapi sebaliknya apabila *Cronbach Alpha* (α) < 0,60 maka dikatakan rendah atau tidak reliabel.

Tabel III. 3
Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel X

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .845 | 10 |

Sumber: Data olahan SPSS.23, Mei 2024.

Berdasarkan tabel III. 3 di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai *Cronbach Alpha* (0,845) > 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket pada variabel Y yang diujikan sudah reliabel.

Tabel III. 4
Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Y

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .784 | 10 |

Sumber: Data olahan SPSS.23, Mei 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III. 4 di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai *Cronbach Alpha* (0,784) > 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan angket pada variabel Y yang diujikan sudah reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan sebuah teknik yang digunakan untuk menganalisis data yang didapatkan melalui teknik pengumpulan data. Tujuan dilakukannya analisis data yakni untuk menyederhanakan data agar lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Maka dari itu untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa cara yakni seperti uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang disebarkan berdistribusi normal atau tidak.⁶² Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji *Kolmogrov-Smirnov* dikarenakan sampel lebih dari 30, menggunakan bantuan *SPSS.23*. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yakni:

- a. Nilai Sig. atau signifikansi < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.
- b. Nilai Sig. atau signifikansi > 0,05, maka data berdistribusi normal.⁶³

⁶²Rahmat Aziz, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2014), h. 64.

⁶³Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), h. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan variabel Y bersifat linier ataupun tidak. Uji linieritas menggunakan bantuan SPSS.23. Dasar pengambilan keputusan pada uji linieritas ini yaitu:

- a. Jika nilai probabilitas > 0,05, maka hubungan antara variabel X dan variabel Y adalah linier.
- b. Jika nilai probabilitas < 0,05, maka hubungan antara variabel X dan variabel Y adalah tidak linier.⁶⁴

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini yaitu teknik korelasi *product moment* dengan bantuan program SPSS.23 for windows. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa, maka data yang telah didapatkan dianalisis menggunakan rumus korelasi *product moment*.⁶⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

| | | |
|-----------|---|--|
| r_{xy} | = | Koefisien korelasi person |
| N | = | Jumlah sampel |
| $\sum XY$ | = | Jumlah perkalian antara variabel X dan Y |
| $\sum X$ | = | Nilai variabel X |
| $\sum Y$ | = | Nilai variabel Y |

⁶⁴Cruisietta Kaylana dan Sri Yanthi, "Pengaruh *Green Marketing* dan *Brand Image* terhadap Keputusan Pembelian Produk *the Body Shop* Indonesia", *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 10, No. 1, 2020, h. 4.

⁶⁵Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), h. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum X^2 = \text{Jumlah dari kuadrat nilai variabel X}$$

$$\sum Y^2 = \text{Jumlah dari kuadrat nilai variabel Y}$$

Setelah diperoleh nilai r maka selanjutnya data dapat diinterpretasikan ke dalam pedoman derajat hubungan untuk mengetahui tingkat hubungan antar variabel. Pedoman derajat hubungan dapat dilihat di bawah ini:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| a. 0,000 – 0,199 | : Sangat lemah |
| b. 0,200 – 0,399 | : Lemah |
| c. 0,400 – 0,599 | : Sedang |
| d. 0,600 – 0,799 | : Kuat |
| e. 0,800 – 1,000 | : Sangat Kuat ⁶⁶ |

⁶⁶Faradiba Jabnabillah dan Nur Margina, “Analisis Korelasi Pearson dalam Menentukan Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran Daring”, *Jurnal Sintak*, Vol. 1, No. 1, 2022, h. 16.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* versi yel-yel terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari hasil korelasi nilai Sig. (2-tailed) yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ maka hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan *Pearson Correlation* pada *ice breaking* versi yel-yel dan motivasi belajar siswa yaitu sebesar 0,811 dengan derajat hubungan antara kedua variabel yakni berkorelasi sangat kuat yaitu pada indeks 0,800 – 1,000. Selanjutnya dapat dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat penulis berikan setelah melakukan penelitian dalam permasalahan ini sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah maupun kepala sekolah hendaknya memberikan pelatihan untuk para guru supaya dalam proses pembelajaran guru lebih kreatif dalam mengelola keadaan kelas. Seperti memberikan *ice breaking* dalam pembelajaran supaya siswa lebih termotivasi dan semangat ketika jam pembelajaran dimulai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Bagi guru seharusnya lebih memperhatikan aspek-aspek dalam pengelolaan kelas agar dapat meningkatkan motivasi siswa, salah satunya dengan menerapkan *ice breaking* di sela-sela pembelajaran. Sekolah yang menerapkan sistem *fullday* tentunya dapat membuat siswa merasa lelah ketika belajar. Maka dari itu guru harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan untuk terus meningkatkan semangat yang ada pada dirinya, lebih memperhatikan guru dan lebih fokus dalam pembelajaran. Supaya siswa mampu memahami materi yang telah diberikan oleh guru.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kelompok akademis yang melakukan penelitian mengenai pengaruh *ice breaking* di Sekolah Dasar ataupun Madrasah Ibtidaiyah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'I. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Ananda, Rusyi dan Fitri Hayati. 2020. *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra.
- Anjani, Putri. 2022. Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 91 Palembang. *Jurnal Sedekah PGSD FIP* Vol. 7 (1).
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV Pena Persada.
- Aziz, Rahmat. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Press.
- Biantoro, Oktio Frenki, 2022. Efektivitas Penggunaan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Ilmu Tauhid. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*. Vol. 12 (1).
- Broto, Felix Sad Windu Wisnu. 2020. *Modul Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode AR*. Sleman: Deepublish.
- Darwis, Amri, dkk. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- _____. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dewi, Nur Fitra, dkk. 2023. Persepsi Mahasiswa terhadap *Ice Breaking* pada Mata Kuliah Statistika. *Jurnal Inovasi Edukasi*, Vol. 06 No. 01.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djarwo, Catur Fathonah. 2020. Analisis Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* Vol. 7 No. 1.
- Edi Siswanto, Bambang dan Siska Nur Wahida. 2022. *Alfa Zone With Ice Breaking Learning*. Jombang: Ainun Media.
- Fajarudin, Akhmad Afnan, dkk. 2021. Teknik *Ice Breaking* Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo. *Jurnal Administrative Science* Vol. 2 No. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Febyanita, Icha. 2020. Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol. 1 No. 6.
- Firmansyah, Reza dan Ecep Ismail. 2021. Spirit Kreativitas Masa Pandemi Perspektif Al-Azhar dan An-Nuur: Telaah QS. Al-Baqarah (2): 219-220. Gunung Djati Conference Series. Vol. 4.
- Gusriani, Wira. 2024. *Hasil Observasi Kegiatan Ice Breaking dalam Pembelajaran Fikih*, MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- Handayani, Wahyu Eko. 2022. *120+ Ice Breaking dalam Pembelajaran*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Hanim, Imtihan, dkk. 2022. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Harmalis, 2019. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling & Development* Vol. 01 No. 01.
- Hartono, 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jabnabillah, Faradiba dan Nur Margina. 2022. Analisis Korelasi Pearson dalam Menentukan Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Sintak* Vol. 1 No. 1.
- Kaylana, Cruisietta dan Sri Yanthi. 2020. Pengaruh *Green Marketing* dan *Brand Image* terhadap Keputusan Pembelian Produk *the Body Shop* Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress* Vol. 10 No. 1.
- Khadijah, Nyanyu. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Khairunnisa, Ratna, dkk. 2023. Pentingnya Penggunaan *Ice Breaking* terhadap Fokus Belajar Siswa Kelas VD Di SDN 012 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendas Mahakam* Vol. 8 (1),
- Muharrir, dkk. 2022. Penggunaan *Ice Breaking* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang. *Al-Islah Jurnal Fikih* Vol. 20 No. 2.
- Mujianto, Haryadi. 2019. Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian* Vol. 5 No. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyaningsih, I. E. 2014. Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 20 No. 4.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pratiwi, Utami. 2020. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Diva Press.
- Rahman, Sunarti. 2021. Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Gorontalo: Pascasarjana Universitas Gorontalo
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Slameto. 2010 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmajadi, Budi dan Elva Simanjuntal. 2021. *Powerfull Ice Breaking*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sulaiman, Ibrahim Fahad, dkk. 2021. Creative Teaching: An Islamic Perspective. *Perdana: Internasional Journal of Academic Research (Sosial Sciences & Humanities)* Vol. 12 No. 1.
- Sunarto. 2019. *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Sutikno, M. Sobry. 2020. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Uno, Hamzah B. 2022. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, Slamet, dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.
- Wijayanti, Ratna, dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press.
- Willis, Sofyan S. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* VERSI YEL-YEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU

ANGKET VARIABEL X (Penerapan *Ice Breaking* versi Yel-Yel)

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 1 | Saya merasa senang ketika guru Fikih mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> yel-yel sebelum memulai pembelajaran | | | | | |
| 2 | Saya senang apabila guru Fikih mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> saat situasi mulai membosankan | | | | | |
| 3 | Saya lebih fokus mengikuti pembelajaran setelah guru Fikih memberikan <i>ice breaking</i> yel-yel | | | | | |
| 4 | Saya dapat mengikuti aba-aba <i>ice breaking</i> yang diberikan oleh guru Fikih dengan baik | | | | | |
| 5 | Saya senang apabila guru Fikih memberikan <i>ice breaking</i> yel-yel di kegiatan inti pembelajaran | | | | | |
| 6 | <i>Ice breaking</i> yel-yel yang diberikan oleh guru Fikih berkaitan dengan materi dan karakteristik siswa pembelajaran | | | | | |
| 7 | Saya merasa lebih bersemangat belajar ketika guru memberikan <i>ice breaking</i> | | | | | |
| 8 | Saya dapat menyelesaikan tugas Fikih dengan mudah melalui <i>ice breaking</i> yang diberikan guru Fikih | | | | | |
| 9 | Kondisi ruang kelas dapat tertib kembali ketika guru Fikih memberikan <i>ice breaking</i> | | | | | |
| 10 | Saya merasa senang saat guru Fikih menutup pembelajaran menggunakan <i>ice breaking</i> yel-yel | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET VARIABEL Y (Motivasi Belajar Siswa)

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 1 | Saya selalu hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi | | | | | |
| 2 | Saya belajar dengan penuh semangat dan pantang menyerah agar mendapatkan hasil yang baik dan dapat menggapai cita-cita | | | | | |
| 3 | Saya selalu membawa buku panduan Fikih ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas | | | | | |
| 4 | Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran | | | | | |
| 5 | Saya tidak malu bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami | | | | | |
| 6 | Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 7 | Saya mendapatkan pujian dan tepuk tangan ketika mendapatkan hasil prestasi yang lebih baik | | | | | |
| 8 | Saya merasa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran Fikih ketika guru memberikan <i>ice breaking</i> di sela-sela pembelajaran | | | | | |
| 9 | Saya tidak bercerita dengan teman pada saat jam pembelajara Fikih | | | | | |
| 10 | Saya tidak keluar masuk kelas pada saat jam pembelajaran Fikih berlangsung | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 2 Output SPSS.23 dan Excel Uji Validitas Instrumen Penelitian
Output SPSS.23 Uji Validitas Variabel X

| | | Correlations | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .416* | .474** | .329 | .375* | .405* | .387* | .478** | .583** | .206 | .706** |
| | Sig. (2-tailed) | | .012 | .003 | .050 | .024 | .014 | .020 | .003 | .000 | .229 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P2 | Pearson Correlation | .416* | 1 | .521** | .201 | .506** | .522** | .495** | .362* | .483** | .047 | .692** |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | | .001 | .240 | .002 | .001 | .002 | .030 | .003 | .787 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P3 | Pearson Correlation | .474** | .521** | 1 | .255 | .421* | .358* | .664** | .312 | .589** | .249 | .744** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .001 | | .133 | .011 | .032 | .000 | .064 | .000 | .144 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P4 | Pearson Correlation | .329 | .201 | .255 | 1 | .083 | .138 | .216 | .142 | .291 | .161 | .438** |
| | Sig. (2-tailed) | .050 | .240 | .133 | | .630 | .423 | .205 | .409 | .085 | .347 | .008 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P5 | Pearson Correlation | .375* | .506** | .421* | .083 | 1 | .227 | .492** | .275 | .328 | .330* | .602** |
| | Sig. (2-tailed) | .024 | .002 | .011 | .630 | | .184 | .002 | .105 | .051 | .049 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P6 | Pearson Correlation | .405* | .522** | .358* | .138 | .227 | 1 | .454** | .603** | .551** | .139 | .685** |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .001 | .032 | .423 | .184 | | .005 | .000 | .001 | .420 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P7 | Pearson Correlation | .387* | .495** | .664** | .216 | .492** | .454** | 1 | .399* | .591** | .262 | .764** |
| | Sig. (2-tailed) | .020 | .002 | .000 | .205 | .002 | .005 | | .016 | .000 | .123 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P8 | Pearson Correlation | .478** | .362* | .312 | .142 | .275 | .603** | .399* | 1 | .507** | .087 | .641** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .030 | .064 | .409 | .105 | .000 | .016 | | .002 | .614 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P9 | Pearson Correlation | .583** | .483** | .589** | .291 | .328 | .551** | .591** | .507** | 1 | .254 | .798** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .003 | .000 | .085 | .051 | .001 | .000 | .002 | | .135 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P10 | Pearson Correlation | .206 | .047 | .249 | .161 | .330* | .139 | .262 | .087 | .254 | 1 | .432** |
| | Sig. (2-tailed) | .229 | .787 | .144 | .347 | .049 | .420 | .123 | .614 | .135 | | .009 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Total | Pearson Correlation | .706** | .692** | .744** | .438** | .602** | .685** | .764** | .641** | .798** | .432** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .008 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .009 | |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Uji Validitas Variabel Y

Correlations

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |
|----|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|------|--------------------|--------------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .318 | .222 | .273 | .320 | .384 [*] | .506 ^{**} | .300 | .388 [*] | .349 [*] | .693 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | | .059 | .194 | .107 | .057 | .021 | .002 | .075 | .019 | .037 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P2 | Pearson Correlation | .318 | 1 | .365 [*] | .330 [*] | .239 | .533 ^{**} | .292 | .207 | .467 ^{**} | .186 | .670 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | .059 | | .028 | .049 | .160 | .001 | .084 | .226 | .004 | .279 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P3 | Pearson Correlation | .222 | .365 [*] | 1 | .115 | .217 | .435 ^{**} | .247 | .150 | .258 | .245 | .550 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | .194 | .028 | | .503 | .204 | .008 | .146 | .381 | .129 | .150 | .001 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P4 | Pearson Correlation | .273 | .330 [*] | .115 | 1 | .063 | .289 | .353 [*] | .285 | .417 [*] | .232 | .546 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | .107 | .049 | .503 | | .714 | .088 | .035 | .092 | .011 | .173 | .001 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P5 | Pearson Correlation | .320 | .239 | .217 | .063 | 1 | .012 | .096 | .287 | .076 | .391 [*] | .507 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | .057 | .160 | .204 | .714 | | .946 | .576 | .089 | .659 | .018 | .002 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P6 | Pearson Correlation | .384 [*] | .533 ^{**} | .435 ^{**} | .289 | .012 | 1 | .400 [*] | .171 | .413 [*] | .240 | .634 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .001 | .008 | .088 | .946 | | .016 | .319 | .012 | .158 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | Total |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P7 | Pearson Correlation | .506** | .292 | .247 | .353* | .096 | .400* | 1 | .495** | .223 | .154 | .603** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .084 | .146 | .035 | .576 | .016 | | .002 | .192 | .370 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P8 | Pearson Correlation | .300 | .207 | .150 | .285 | .287 | .171 | .495** | 1 | -.003 | .056 | .481** |
| | Sig. (2-tailed) | .075 | .226 | .381 | .092 | .089 | .319 | .002 | | .985 | .747 | .003 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P9 | Pearson Correlation | .388* | .467** | .258 | .417* | .076 | .413* | .223 | -.003 | 1 | .363* | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | .019 | .004 | .129 | .011 | .659 | .012 | .192 | .985 | | .030 | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| P10 | Pearson Correlation | .349* | .186 | .245 | .232 | .391* | .240 | .154 | .056 | .363* | 1 | .580** |
| | Sig. (2-tailed) | .037 | .279 | .150 | .173 | .018 | .158 | .370 | .747 | .030 | | .000 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Total | Pearson Correlation | .693** | .670** | .550** | .546** | .507** | .634** | .603** | .481** | .614** | .580** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .001 | .001 | .002 | .000 | .000 | .003 | .000 | .000 | |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Excel Uji Validitas Variabel X

| No | Nama Siswa | Nomor Pernyataan Angket | | | | | | | | | | Total |
|----|----------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Adam | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| 2 | Ahza Rafid | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 46 |
| 3 | Al-Ghifari | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| 4 | Alif | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 41 |
| 5 | Alika | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 37 |
| 6 | Alodia | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 41 |
| 7 | Alya | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 44 |
| 8 | Aqila | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 9 | Aswan | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 10 | Barnessa | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 11 | Clarisha | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 12 | Dhiga | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 13 | Elang | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 14 | Fachry | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| 15 | Favian | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 38 |
| 16 | Febby | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 17 | Jawza | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 18 | Kevindra | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| 19 | M. Daffa | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 29 |
| 20 | M. Zafrir | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 21 | M. Zidane | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 38 |
| 22 | M. Ghani | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| 23 | Miftahul | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 40 |
| 24 | Mhd. Ashiddiqi | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 25 | Mhd. Askari | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 26 | Mhd. Bintang | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 27 | Mhd. Nabel | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 |
| 28 | Nada | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 29 | Nashwa | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 40 |
| 30 | Naufal | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 31 |
| 31 | Noureen | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 43 |
| 32 | Satria | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 33 | Satriady | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 34 | Shalena | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 35 | Shuhuffi | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 42 |
| 36 | Wan Farah | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| | Nilai r hitung | 0,706 | 0,692 | 0,744 | 0,438 | 0,602 | 0,685 | 0,764 | 0,641 | 0,798 | 0,432 | |
| | Nilai r tabel | 0,3291 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | |
| | Keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|-------|------|------|------|-----|------|------|------|------|---------|--|
| Reliabilitas | | | | | | | | | | | | |
| Varian | 0,616 | 0,714 | 0,79 | 0,81 | 0,52 | 0,9 | 0,81 | 0,76 | 0,76 | 0,93 | 31,7929 | |
| Jumlah varian | 7,61 | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 31,79 | | | | | | | | | | | |
| Keputusan | 0,845 | | | | | | | | | | | |
| | Reliabel | | | | | | | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Excel Uji Validitas Variabel Y

| No | Nama Siswa | Nomor Pernyataan Angket | | | | | | | | | | Total |
|----|----------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Adam | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 42 |
| 2 | Ahza Rafid | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 45 |
| 3 | Al-Ghifari | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | Alif | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 35 |
| 5 | Alika | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 37 |
| 6 | Alodia | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 7 | Alya | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 8 | Aqila | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 9 | Aswan | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 10 | Barnessa | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 39 |
| 11 | Clarisha | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 12 | Dhiga | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 13 | Elang | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 14 | Fachry | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 28 |
| 15 | Favian | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 40 |
| 16 | Febby | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 42 |
| 17 | Jawza | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 18 | Kevindra | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33 |
| 19 | M. Daffa | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 34 |
| 20 | M. Zafir | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 39 |
| 21 | M. Zidane | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 32 |
| 22 | M. Ghani | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 23 | Miftahul | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 34 |
| 24 | Mhd. Ashiddiqi | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 36 |
| 25 | Mhd. Askari | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| 26 | Mhd. Bintang | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 36 |
| 27 | Mhd. Nabel | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| 28 | Nada | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 29 | Nashwa | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 38 |
| 30 | Naufal | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 31 | Noureen | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 32 | Satria | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 33 |
| 33 | Satriady | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 34 | Shalena | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 39 |
| 35 | Shuhuffi | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 36 | Wan Farah | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 40 |
| | Nilai r hitung | 0,693 | 0,67 | 0,55 | 0,546 | 0,507 | 0,634 | 0,603 | 0,481 | 0,614 | 0,58 | |
| | Nilai r tabel | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | |
| | Keputusan | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |

| Reliabilitas | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----------|--|
| Varian | 0,854 | 0,886 | 0,713 | 0,587 | 1,164 | 0,578 | 0,504 | 0,65 | 0,809 | 1,018 | 26,36825 | |
| Jumlah varian | 7,763 | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 26,37 | | | | | | | | | | | |
| Keputusan | 0,784 | | | | | | | | | | | |
| | Reliabel | | | | | | | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Tabel R

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 29 November 2023 ASAL : Safna Ruspita | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | |
| INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR MIRAWATI, M. A Pekanbaru, 6-12-2023 Kajur PAI  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goekbrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp: (0781) 561647
Fax: (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22104/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Desember 2023

Kepada
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAFNA RUSPITA
NIM : 12010123572
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING VERSI YEL-YEL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
03 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Surat Izin Melakukan PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22445/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Safna Ruspita**
 NIM : 12010123572
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7 Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUHAMMADIYAH 03
KOTA PEKANBARU**

NSM : 111214710024 NPSN : 69941331 AKREDITASI A
Jalan Srikanthi No. 207 Kel Delima Kec Tampan Pekanbaru 28294 email : mim03pbu@gmail.com http://mim03pekanbaru.sch.id

Nomor : 035/KET/IV.4.AU/F/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Penerimaan Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Schubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/22445/2023 perihal permohonan izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama : Safna Ruspita
NIM : 12010123572
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan izin untuk melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 22 Desember 2023
Kepala Madrasah



NURWATI, S.Pd.
 NIP. -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 8 Blanko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 1 004
3. Nama Mahasiswa : Safna Ruspita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010123572
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------------------|--------------------|------------|
| 1. | 20/12/2023 | Perbaikan latar belakang | <i>[Signature]</i> | |
| 2. | 27/12/2023 | Perbaikan identifikasi masalah | <i>[Signature]</i> | |
| 3. | 2/1/2024 | Perbaikan teori | <i>[Signature]</i> | |
| 4. | 3/1/2024 | Perbaikan konsep operasional | <i>[Signature]</i> | |
| 5. | 4/1/2024 | Acc Seminar Proposal | <i>[Signature]</i> | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 04 Januari 2024
 Pembimbing,
[Signature]
 Dr. Mirawati, M.Ag.
 NIP. 19740404 200501 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Blanko Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama: Safna Ruspita
 Nomor Induk Mahasiswa: 12010123572
 Hari/ Tanggal: 4 Maret 2024
 Judul Proposal Penelitian: Penerapan Ice Breaking Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih 8-111 Muhammadiyah 03 Pekanbaru

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|---|
| 1. | Teknik Penulisan |
| 2. | Perbaiki Landasan Teori. |
| 3. | Perbaiki Masalah dan gejala di Latar Belakang |
| 4. | Perbaiki Konsep Teori dan Konsep Operasional |
| 5. | Perbaiki Pustaka yang Relevan. |

Pekanbaru, 4 Maret 2024

Penguji I

 Dr. Zulri, MA, AG

Penguji II

 Adnan Malik Indra, LC, MA

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Safna Ruspita
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010123572
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/04 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Zuhri, M.Ag. | PENGUJI I | | |
| 2. | H. Adam Malik Indra, Lc.M.A | PENGUJI II | | |

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Maret 2024
 Peserta Ujian Proposal

 Safna Ruspita
 NIM. 12010123572



Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6348/Un.04/F.11/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Safna Ruspita
NIM : 12010123572
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Ice Breaking Versi Yel-Yel Terhadap Motivasi
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03
Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2024 s.d 19 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6348/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Maret 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

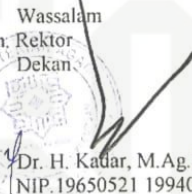
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Safna Ruspita
NIM : 12010123572
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Ice Breaking Versi Yel-Yel Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2024 s.d 19 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/64089
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-6348/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 19 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

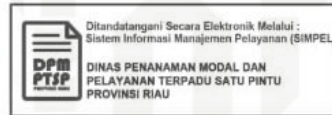
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SAFNA RUSPITA |
| 2. NIM / KTP | : 120101235720 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING VERSI YEL-YEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13 Surat Rekomendasi Kesbangpol Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1017/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64089 tanggal 20 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SAFNA RUSPITA
2. NIM : 120101235720
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KEPENUHAN MAKMUR KEC. KEPENUHAN-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING VERSI YEL-YEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14 Surat Rekomendasi Kemenag Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-914/Kk.04.5/TL.00/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 25 Maret 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-6348 Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Tanggal 19 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1017/2024, Tanggal 21 Maret 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : SAFNA RUSPITA
NIM : 12010123572
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Dusun Kepenuhan Makmur Kec. Kepenuhan-Rokan Hilir

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (19 Maret 2024 s.d 19 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING VERSI YEL-YEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15 Blanko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrentas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
- 3. Nama Mahasiswa : Safna Ruspita
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010123572
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 22 April 2024 | Konsultasi Instrumen Penelitian | | |
| 2. | 24 April 2024 | Acc Instrumen Penelitian | | |
| 3. | 05 Juni 2024 | Perbaikan Teori | | |
| 4. | 06 Juni 2024 | Perbaikan BAB IV | | |
| 5. | 10 Juni 2024 | Acc untuk Munagasyah | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 10 Juni 2024
 Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag
 NIP. 19740404 200501 2 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Safna Ruspita, lahir di Kepenuhan Makmur pada tanggal 19 Oktober 2002. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Saidan dan Ibunda Turinah. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 015 Kepenuhan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kepenuhan dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Rambah Hilir (Berwawasan Keunggulan), jurusan MIA (Matematika dan Ilmu Alam) dan lulus pada tahun 2020. Kemudian melanjutkan pendidikan Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PGAI SD. Pada tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Sungai Intan, Kec. Tembilahan Hulu, Kab. Indragiri Hilir, Riau. Kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian ilmiah pada bulan April sampai Mei 2024 dan penulis dapat menyelesaikan proses penelitian kemudian dilanjutkan dengan sidang munaqasyah dengan judul Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Versi Yel-Yel terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.