



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ. وصف ميدان البحث

مؤسسة دار الفضيلة مؤسسة رياو بسند موثق الحج رينتو. رقم ٥٢ تاريخ فبراير ٢٠٠٩. هي مؤسسة تعمل في مجال التعليم، وتدير المؤسسة حاليًا أربع مؤسسات تعليمية وهي روضة العطفال فضيلة، ومدرسة فضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ومدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة. مع تزايد عدد التلاميذ ترغب مؤسسة دار الفضيلة في تحسين جودة المؤسسات التعليمية التي تديرها المؤسسة. تأسست مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة في عام ٢٠١٥ وتقع في شريع المهاجرون، قرية سيدوموليو غرب و منطقة تواه مدني. مرسوم إنشاء المدرسة رقم ٤٢٠/Bid.Dikmen/١٠.XII/٢٠١٥/ NPSN: ١٩٩٤٥١٦٥ تاريخ مرسوم الإنشاء ١٢-٠٨-٢٠١٥ بمساحة أرض ٢٠١٠٠٠.

### الجدول الاولي

#### حالة المدرسين في مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	فايزة مفيدة الماجستير	رئيس مؤسسة مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو
٢	مايديا سابوترا الماجستير	رئيس مدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو
٣	راتنا ويليس	رئيس اللجنة المدرسية
٤	راتنا ويليس	أمانة صندوق
٥	يونيار جاياتي	نائب رئيس المدرسة

الوظيفة	الاسم	الرقم
	رئيس الأقسام بالمدرسة	
شعبة المنهج	يونيار جايانتي	١
شعبة شؤون التلاميذ	بامبانج رياضي	٢
	شعبة الإدارة	
رئيس الإدارة	راتنا ويليس	١
	رئيس برنامج الدراسة	
تربية الدينية الإسلامية	مُحَمَّد رضا الإلهي	١
تربية المدنية	يونيار جايانتي	٢
اللغة الاندونيسية	بامبانج رياضي	٣
الرياضيات	إنداه دوي بيرماتا الماجستير	٤
الرياضة	ويكي الهام سابوترا	٥
التاريخ الاندونيسية	يونيار جايانتي	٦
اللغة إنجليزية	زون هندري الماجستير	٧
مادة الاحياء	شيرلي ماسريانيذ	٨
الفيزياء	هيرويليس	٩
اقتصاد	بيلا ديسفي ليستاري	١٠
فنون وثقافة	سوترا ليلي الماجستير	١١
كيمياء	بيلا أوكتاري الماجستير	١٢
جغرافية	إلما زولفيينا	١٣
سوسيومور	بيلا ديسفي ليستاري	١٤
تحسين	مُحَمَّد رضا الإلهي	١٥

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوظيفة	الاسم	الرقم
تحفيظ	ارفندي سابوترا	١٦
تكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات	زون هندري الماجستير	١٧
ممارسة الصلاة	فيتريا	١٨
اللغة العربية	فيتريا	١٩
الحرف	ليلي سوترا الماجستير	٢٠
سمارت كلاس متعدد	إسنا نورمان	٢١
الذكية الفصل تحفيظ	عرفانفي سابوترا	٢٢
	رئيس قسم	
رئيس المكتبة	بامبانج رياضي	١
رئيس مختبرات العلوم	شيرلي ماسرياني	٢
رئيس مجلس الطلاب	بامبانج رياضي	٣
	مدرس خصوصي	
الصف العاشر Bilingual	إنداه دوي بيرماتا الماجستير	١
الصف العاشر Multimedia	ليلي سوترا الماجستير	٢
الصف العاشر تحفيظ	مُحَمَّد رضا الإلهي	٣
الصف الحادي عشر Bilingual	شيرلي ماسرياني	٤
الصف الحادي عشر Multimedia	زون هندري الماجستير	٥
الصف الحادي عشر تحفيظ	فيتريا	٦
الصف الثانية عشرة MIPA	بيلا أوكتاري الماجستير	٧
الصف الثانية عشرة IPS ١	يونيار جايانتي	٨
الصف الثانية عشرة IPS ٢	بامبانج رياضي	٩

المصدر : بيانات المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

## الجدول الثاني

### التسهيلات المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	التسهيلات	العدد
١	الفصل	٩
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة الأساتذة	١
٤	المكتبة	١
٥	المسجد	١
٦	المعمل	٢
٧	الميدان	١
٨	غرفة رئيس المدرسة	١
٩	حمام الأساتذة	١
١٠	حمام التلاميذ	٥
١١	المقصف	١

المصدر : بيانات المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	التسهيلات	العدد
١	حاسوب	٢٠
٢	مكتب	٣٠
٣	كرسي	٣٠
٤	مروحة	١

معدات مختبر الكمبيوتر المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	التسهيلات	العدد
١	مكتب	٧
٢	كرسي	٣٠
٣	نحت أعضاء الجسم	٢
٤	مجهر	٣
٥	مقاييس	٣
٦	صورة وغيرها	٥

معدات المختبرات العلمية المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

### الجدول الثالث

عدد التلاميذ المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	الصف	العدد التلاميذ	العدد التلاميذات	المجموعة
١	عشر تحفيظ	٨	١٣	٢١
٢	عشر Multimedia	١١	١٠	٢١
٣	عشر Bilingual	١١	١٠	٢١
٤	الحادي عشر تحفيظ	١٥	١٠	٢٥
٥	الحادي عشر Multimedia	١٢	١٤	٢٦
٦	الحادي عشر Bilingual	٩	١٦	٢٥
٧	ثاني عشر IPA	١١	١٣	٢٤
٨	ثاني عشر IPS ١	١٣	١١	٢٤
٩	ثاني عشر IPS ٢	١٠	١٤	٢٤
	المجموعة	١٠٢	١١٥	٢١٥

من الجدول السابق العدد التلاميذ في المدرسة فضيلة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

سنة عشر مائتين واستخدم التلاميذ في الصف الحادي عشر بجملة ٥٠ الطلاب

## ب. عرض البيانات

هذا التقديم البيانات المتعلقة بحصلة تأثير إستراتيجية لعبة الخاطئ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة.

### ١. قائمة البيانات بالملاحظة

#### الجدول الرابع

#### صحيفة الملاحظة (الأولى)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخاطئ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

التاريخ: ١٩ مارس ٢٠٢٤

الملاحظة: فيتريا

الفصل: الحادي عشر تحفيظ

الدراسة: اللغة العربية

المادة: الحج والعمرة

الرقم	الملاحظات
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدجة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.

©

الرقم	الملاحظات
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات
٦	طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يبلغ إجابته.
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.
٩	قامت المعلمة بالإختبار
	المجموعة

نتائج الملاحظة الأولى في الصف الحادي عشر بتاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤ تسعة خطوات وصفها الباحثة. في الملاحظة الأولى قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الثانية و الخامسة. ودرجة ملاحظة الأولى " جيد " لأن يقع في درجة ٦١% - ٨٠%

### الجدول الخامس صحيفة الملاحظة (الثانية)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

التاريخ : ٢ أبريل ٢٠٢٤

الملاحظة: فيتريا

الفصل : الحادي عشر تحفيظ

الدراسة: اللغة العربية

المادة : الحج والعمرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظات
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات
٦	طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يبلغ إجابته.
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.
٩	قامت المعلمة بالإختبار
<b>المجموعة</b>	

نتائج الملاحظة الثانية في الصف الحادي عشر تحفيظ بتاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٤ ، تسعة خطوات وصفها الباحثة. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الخامسة و السادسة. ودرجة في ملاحظة الثانية " جيد " لأن يقع في درجة ٦١%-٨٠%



## الجدول السادس

### صحيفة الملاحظة (الثالثة)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادى عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

الفصل : الحادى عشر تحفيظ

الدراسة: اللغة العربية

المادة : الحج والعمرة

التاريخ : ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

الملاحظة: فيتريا

الرقم	الملاحظات	ن	لا
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم	✓	
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم	✓	
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).	✓	
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.	✓	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات	✓	
٦	طلبت المعلمة من كل تلاميذ أن يبلغ إجابته.		
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلاميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظات
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.
٩	قامت المعلمة بالإختبار
المجموعة	

نتائج الملاحظة الثالثة في الصف الحادي عشر تحفيظ بتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤  
خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الثالثة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عمليتي  
التعليم ودرجة في ملاحظة الثالثة " جيد جدا " لأن يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%

### الجدول السابع

#### صحيفة الملاحظة (الرابعة)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

التاريخ : ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

الملاحظة: فيتريا

الفصل : الحادي عشر تحفيظ

الدراسة: اللغة العربية

المادة : الأديان في إندونيسيا

الرقم	الملاحظات
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.	✓	للقراءة.
a.	✓	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات
b.	✓	طلبت المعلمة من كل تلاميذ أن يبلغ إجابته.
	✓	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلاميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.
	✓	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.
	✓	قامت المعلمة بالاختبار
	✓	المجموعة

نتائج الملاحظة الرابعة في الصف الحادي عشر تحفيظ بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤  
خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الرابعة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملها  
التعليم ودرجة في ملاحظة الثالثة " جيد جدا " لأن يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%

الجدول الثامن

صحيفة الملاحظة (الخامسة)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

التاريخ : ٧ مايو ٢٠٢٤

الملاحظة: فيتريا

الفصل : الحادي عشر تحفيظ

الدراسة: اللغة العربية

المادة : الأديان في إندونيسيا





- © Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظات
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات
٦	طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يبلغ إجابته.
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.
٩	قامت المعلمة بالاختبار
٠	المجموعة

نتائج الملاحظة الخامسة في الصف الحادي عشر تحفيظ بتاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ ، عشرة خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة الخامسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة الخامسة " جيد جدا " لأن يقع في درجة ٨١% + ١٠% = ٩١%



## الجدول التاسع

### صحيفة الملاحظة (السادسة)

تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الحادى عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة

التاريخ : ١٤ مايو ٢٠٢٤

الفصل : الحادى عشر تحفيظ

الملاحظة: فيتريا

الدراسة: اللغة العربية

المادة : الأديان في إندونيسيا

الرقم	الملاحظات	نعم	لا
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم	✓	
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم	✓	
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T / F).	✓	
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.	✓	
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات	✓	
٦	طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يبلغ إجابته.	✓	
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.	✓	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظات	نعم
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.	√
٩	قامت المعلمة بالاختبار	√
المجموعة		٩

نتائج الملاحظة السادسة في الصف الحادي عشر تحفيظ بتاريخ ١٤/٥/٢٠٢٤، خطوات وصفها الباحث. في الملاحظة السادسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. ودرجة في ملاحظة السادسة " جيد جدا " لأن يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%.

### الجدول العاشر

نتائج الملاحظة عن تأثير إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهار الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة بكنبارو

الرقم	الملاحظات	F	$P = \frac{f}{N} \times 100\%$	P
١	تبدأ المعلمة التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم	٥	$\frac{5}{6} \times 100\%$	٨٣%
٣	وزعت المعلمة قصاصات نصية مزودة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة (T/F).	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٤	أمرت المعلمة التلاميذ باستمع إلى القراءات أو النصوص عبر الأشرطة أو الأقراص المدججة ويتم تخصيص التلاميذ لالتقاط المحتويات العامة للقراءة.	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%



الرقم	الملاحظات	F	$P = \frac{f}{N} \times 100\%$	P
٥	طلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تم توزيعها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات	٤	$\frac{4}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٦	طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يبلغ إجابته.	٥	$\frac{5}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٧	استمع التلاميذ إلى الشريط مرة أخرى حتى يتمكن كل تلميذ من التحقق مرة أخرى من الإجابات التي كتبوها.	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٨	صنفت المعلمة كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع التلاميذ حقيقة إجاباتهم.	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
٩	قامت المعلمة بالتقويم	٦	$\frac{6}{6} \times 100\%$	١٠٠%
	المجموعة	٥٠		

### الخلاصة :

من الجدول السابق قامت المعلمة تسعة خطوة إستراتيجية لعبة الصحيح الخطأ ( True Or False ) على مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة فضيلة الثانوية الاسلامية المتكاملة بكنبار. في الملاحظة الأولى قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الثانية و الخامسة. في الملاحظة الثانية قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم إلا خطوات الخامسة و السادسة. في الملاحظة الثالثة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. في الملاحظة الرابعة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. في الملاحظة الخامسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم. في الملاحظة السادسة قد قامت الباحثة كل خطوات عند عملية التعليم.

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج من الملاحظة :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{54} \times 100\% = 92,59\%$$

p = نسبة مئوية

f = التكرار

N = مجموعة

F = تكرر كل مؤشر في ورقة الملاحظات. في ورقة الملاحظات هناك 9 مؤشرات.

نظرت الباحثة إلى مدى تنفيذ هذه المؤشرات خلال 6 لقاءات. ولذلك فإنه لم يتم تنفيذ جميع المؤشرات، فإن المجموع F = 50.

N = عدد 6 اجتماعات وجهاً لوجه. وبذلك يكون عدد المؤشرات في ورقة الملاحظة هو 9.

الملاحظة هو 9.

إذن، يكون عدد كل لقاء وجهاً لوجه هو 6 مرات X، ويكون عدد خطوات

ورقة الملاحظة 9. وبالتالي تكون النتيجة N = 92,59

أما نتيجة النهائية للمجموع الملاحظات إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع هي 92,59% في المائة بدرجة "جيد جداً"

2. عرض البيانات عن الاختبار

الجدول حادى عشر

درجات الاختبار القبلي الصف التجري

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة
١	أفرييل دوي مولانا	٧٠	جيد جداً
٢	أحمد روبييل	٦٠	مقبول





الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة
٣	باجاس هيرو جودا	٧٠	جيد
٤	دلفيتا نوفرياني	٤٥	مقبول
٥	جانانج جوناندا	٥٥	مقبول
٦	غاليه أناندا ويوو	٥٠	مقبول
٧	حبساري أوتامي بلقيس	٦٥	جيد
٨	جاتي ويجايا	٥٥	مقبول
٩	احسان عبد الحفيظ	٥٠	مقبول
١٠	ليلي عاصفه وليداتي	٦٥	جيد
١١	مُحَمَّد رافي ديماس مولانا	٥٥	مقبول
١٢	مُحَمَّد زكري	٤٥	مقبول
١٣	مسرا أوليا ساري	٦٠	مقبول
١٤	مونيتا يولياني	٥٥	مقبول
١٥	مُحَمَّد عزازيل فيروز دي السيا	٥٥	مقبول
١٦	مُحَمَّد دفعا رزقي	٥٥	مقبول
١٧	مُحَمَّد ديرلي أدريانسياه	٥٥	مقبول
١٨	ناندا نورحافزة	٦٠	مقبول
١٩	نور عليمه	٥٠	مقبول
٢٠	فارينسيا هو سيد ألييا	٦٠	مقبول
٢١	راديت فكريانسياه	٥٥	مقبول
٢٢	سابرينا أرايا	٧٠	جيد
٢٣	تواه أرديانسا أدجي ب.	٦٠	مقبول

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة
٢٤	وحيودي	٦٥	جيد
٢٥	يولاندا فاتيكافوطني	٧٠	جيد
	المجموعة	١,٤٥٥	
	المعدل	٥٨,٢٠	

في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف التجريبي من خمسة و عشرين تلاميذ قبل بتعلم إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع نتائج الاختبار القبلي تلاميذان على درجة خمسة وأربعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسين ثم ثمانية تلاميذ على درجة خمسة و خمسين ثم خمسة تلاميذ على درجة ستين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة و ستين ثم أربعة تلاميذ على درجة سبعين الذي يكون درجتهم مقبول ثمانية عشر تلاميذ و جيد سبعة تلاميذ. مجموع الاختبار القبلي ١,٤٥٥ بالمعدل ٥٨,٢٠

### الجدول الثاني عشر

#### درجات الاختبار البعدي الصف التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار البعدي	الدرجة
١	أفرييل دوي مولانا	٧٥	جيد
٢	أحمد روييل	٧٥	جيد
٣	باجاس هيرو جودا	٩٠	جيد جد
٤	دلفيتا نوفرياتي	٨٥	جيد جد
٥	جانانج جوناندا	٧٥	جيد
٦	غاليه أناندا ويووو	٦٥	جيد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار البعدي	الدرجة
٧	حبساري أوتامي بلقيس	٩٥	جيد جد
٨	جاتي ويجايا	٧٥	جيد جد
٩	اخسان عبد الحفيظ	٧٠	جيد جد
١٠	ليلي عاصفه وليداتي	٩٠	جيد جد
١١	محمد رافي ديماس مولانا	٩٥	جيد جد
١٢	محمد زكري	٨٥	جيد جد
١٣	مسرا أوليا ساري	٨٠	جيد
١٤	مونيتا يولياني	٨٠	جيد
١٥	محمد عزازيل فيروز دي السيا	٨٥	جيد جد
١٦	محمد دفعا رزقي	٨٠	جيد
١٧	محمد ديرلي أدريانسياه	٨٠	جيد
١٨	ناندا نورحافزة	٩٥	جيد جد
١٩	نور عليمة	٦٥	جيد
٢٠	فارنيسيا هو سيد أيليا	٩٠	جيد جد
٢١	راديت فكريانسياه	٧٠	جيد
٢٢	سابرينا أرايا	٩٠	جيد جد
٢٣	تواه أرديانسا أدجي ب.	٨٠	جيد
٢٤	وحيودي	٨٠	جيد
٢٥	يولاندا فاتيكافوطني	٩٠	جيد جد
	المجموعة	٢,٠٤٠	
	المعدل	٨١,٦٠	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف التجريبي من خمسة و عشرين تلاميذ بتعلم إستراتيجية لعبة الصحيح أو الخطأ (True Or False) على مهارة الاستماع. الاختبار البعدي تلاميذان على درجة خمسة وستين ثم تلاميذان على درجة سبعين ثم تلاميذان على درجة ثمانين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة و تسعين. الذي يكون درجتهم جيد أربعة عشر تلاميذ و جيد جد إحدى تلاميذ. مجموعة الاختبار البعدي ٢٠٤٠ بالمعدل ٨١,٦٠

### الجدول الثالث عشر

### درجات الاختبار القبلي الصف الضابطي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة
١	عائشة أدرياتي	٦٠	مقبول
٢	آيفا سيتي عميره	٧٠	جيد
٣	أوليا صحراني	٦٠	مقبول
٤	أيلا ناتاسيا الإسلامية الأميرة	٦٥	جيد
٥	فاردو أكتاف	٧٠	جيد
٦	جينا هاردياتي	٦٥	جيد
٧	نبيلة سورباني	٧٠	جيد
٨	نجوى سلسبيلا	٤٥	مقبول
٩	نارنجيب رزق	٥٥	مقبول
١٠	نور عتيقة	٦٠	مقبول
١١	بوتي ماينج ساري	٦٥	جيد
١٢	رافيل رافانزا	٥٠	مقبول

1. Diarahkan keindriah sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الدرجة
١٣	ريحان أوكتا زانا رمضان	٤٥	مقبول
١٤	روان سيدة نور	٤٠	ناقص
١٥	سيفا فايذة أنانتا	٧٥	جيد
١٦	سري ليستاري بوجا تيارا	٦٥	جيد
١٧	تيارا يونيتا أماليا	٧٥	جيد
١٨	رؤيا الفهريزي	٦٥	جيد
١٩	زاسيكا زيفانا	٥٠	مقبول
٢٠	زوكرا دينوفا	٧٠	جيد
٢١	جيمي كاندرياوان	٥٥	مقبول
٢٢	محمد زكي الحبسي	٥٥	مقبول
٢٣	ساجد عبد الرحمن مصطفى	٤٠	ناقص
٢٤	أجونج رزان إيراوان	٦٠	مقبول
٢٥	أنديكا نور ناسوتيون	٦٥	جيد
	المجموعة	١,٤٩٥	
	المعدل	٥٩,٨٠	

في الجداول السابق أن التلاميذ في الصف الضابطي من خمسة وعشرين تلاميذ بتعلم باستخدام طريقة الترجمة و طريقة حفظ المفردات على مهارة الإستماع. نتائج الاختبار القبلي تلاميذان على درجة أربعين ثم تلاميذان على درجة خمسة و أربعين ثم تلاميذان على درجة خمسين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة و خمسين ثم أربعة تلاميذ على درجة ستين ثم ستة تلاميذ على درجة خمسة و ستين ثم أربعة تلاميذ على درجة سبعين ثم تلاميذان على درجة خمسة و سبعين. الذي يكون

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

درجتهم ناقص تلاميذان و مقبول إحدى عشر تلاميذ و جيد ثاني عشر تلاميذ  
مجموعة الاختبار القبلي ١,٤٩٥ بالمعدل ٥٩,٨٠  
الجدول الرابع عشر

درجات الاختبار البعدي الصف الضابطي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار البعدي	الدرجة
١	عائشة أدرياتي	٦٠	مقبول
٢	آيفا سيتي عميره	٧٠	جيد
٣	أوليا صحراني	٦٠	مقبول
٤	أيلا ناتاسيا الإسلامية الأميرة	٦٥	جيد
٥	فاردو أكتاف	٧٠	جيد
٦	جينا هاردياتي	٦٥	جيد
٧	نبيلة سورياتي	٧٠	جيد
٨	نجوى سلسبيلا	٤٥	مقبول
٩	نارانجيب رزق	٧٠	جيد
١٠	نور عتيقة	٦٠	مقبول
١١	بوتي مايانج ساري	٦٥	جيد
١٢	رافيل رافانزا	٨٥	جيد جد
١٣	ريجان أوكتا زانا رمضان	٨٠	جيد
١٤	روان سيدة نور	٧٠	جيد
١٥	سيفا فايذة أنانتا	٧٥	جيد
١٦	سري ليستاري بوجا تيارا	٦٥	جيد
١٧	تيارا يونيتا أماليا	٧٥	جيد



الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار البعدي	الدرجة
١٨	رؤيا الفهريزي	٦٥	جيد
١٩	زاسيكا زيفانا	٨٠	جيد
٢٠	زوكرا دينوفا	٧٥	جيد
٢١	جيمي كانديراوان	٨٠	جيد
٢٢	محمد زكي الحبسي	٨٥	جيد
٢٣	ساجد عبد الرحمن مصطفى	٧٥	جيد
٢٤	أجونج رزان إيراوان	٧٠	جيد
٢٥	أنديكا نور ناسوتيون	٧٠	جيد
	المجموعة	١,٦١٠	
	المعدل	٧٠	

في الجدول السابق أن التلاميذ في الصف الضابطي من خمسة و عشرين تلاميذ بتعلم باستخدام طريقة الترجمة و طريقة حفظ المفردات على مهارة الاستماع. نتائج الاختبار البعدي واحد تلميذ على درجة خمسة وأربعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة ستين ثم خمسة تلاميذ على درجة خمسة ستين ثم أربعة تلاميذ على درجة خمسة وستين ثم ثمانية تلاميذ على درجة ثمانين ثم تلاميذ على درجة خمسة و ثمانين. الذي يكون درجاتهم جيد سبعة عشر تلاميذ و جيد جدًا تلاميذان و مقبول واحد تلميذ. مجموعة الاختبار البعدي ١,٦١٠ بالمعدل ٧٠.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الخامس عشر

### الفرق اختبار قلبي وبعدي الصف التجريبي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١	أفرييل دوي مولانا	٧٠	٧٥	٥
٢	أحمد روبيل	٦٠	٧٥	١٥
٣	باجاس هيرو جودا	٧٠	٩٠	٢٠
٤	دلفيتا نوفرياتي	٤٥	٨٥	٤٠
٥	جانانج جوناندا	٥٥	٧٥	٢٠
٦	غاليه أناندا ويوو	٥٠	٦٥	١٥
٧	حَساري أوتامي بلقيس	٦٥	٩٥	٣٠
٨	جاتي ويجايا	٥٥	٧٥	٢٠
٩	اخسان عبد الحفيظ	٥٠	٧٠	٢٠
١٠	ليلي عاصفه وليداتي	٦٥	٩٠	٢٥
١١	مُحَمَّد رافي ديماس مولانا	٥٥	٩٥	٤٠
١٢	مُحَمَّد زكري	٤٥	٨٥	٤٠
١٣	مسرا أوليا ساري	٦٠	٨٠	٢٠
١٤	مونيتا يولياني	٥٥	٨٠	٢٥
١٥	مُحَمَّد عزازيل فيروز دي السيا	٥٥	٨٥	٣٠
١٦	مُحَمَّد دفعا رزقي	٥٥	٨٠	٢٥
١٧	مُحَمَّد ديرلي أدريانسياه	٥٥	٨٠	٢٥
١٨	ناندا نورحافزة	٦٠	٩٥	٣٥
١٩	نور عليمه	٥٠	٦٥	١٥





الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفارق
٢٠	فارينسيا هو سيد أيليا	٦٠	٩٠	٣٠
٢١	راديت فكريانسيه	٥٥	٧٠	١٥
٢٢	سابرينا أرايا	٧٠	٩٠	٢٠
٢٣	تواه أرديانسا أدجي ب.	٦٠	٨٠	٢٠
٢٤	وحيودي	٦٥	٨٠	١٥
٢٥	يولاندا فاتيكافوطري	٧٠	٩٠	٢٠
	المجموعه	١,٤٥٥	٢,٠٤٠	٥٨٥
	المعدل	٥٨,٢٠	٨١,٦٠	٢٣,٤

في الجدول الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجري من خمسة وعشرين تلاميذ. نتائج الاختبار القبلي تلاميذان على درجة خمسة وأربعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمس وعشرين ثم ثمانية تلاميذ على درجة خمسة وخمسين ثم خمسة تلاميذ على درجة ستين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة وستين ثم اربعة تلاميذ على درجة سبعين. الذي يكون درجتهم مقبول ثمانية عشر تلاميذ و جيد سبعة تلاميذ. مجموعة الاختبار القبلي ١,٤٥٥ بالمعدل ٥٨,٢٠. نتائج الاختبار البعدي تلاميذان على درجة خمسة وستين تلاميذان على درجة سبعين ثم اربعة تلاميذ على درجة خمسة وسبعين ثم ستة تلاميذ على درجة ثمانين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة وثمانين ثم خمسة تلاميذ على درجة سبعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة و تسعين. الذي يكون درجتهم جيد اربعة عشر تلاميذ و جيد جد إحدى عشر تلاميذ. مجموعة الاختبار البعدي ٢,٠٤٠ بالمعدل ٨١,٦٠. نتائج الفرق واحد تلميذ على الفرق خمسة ثم خمسة تلاميذ على الفرق خمسة عشر ثم ثمانية تلاميذ على الفرق عشرين ثم اربعة تلاميذ على الفرق خمسة وعشرين ثم ثلاثة تلاميذ على الفرق ثلاثين ثم واحد تلميذ على الفرق خمسة و ثلاثين ثم ثلاثة تلاميذ على الفرق اربعين. مجموعة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على الفرق ٥٨٥ بالمعدل ٢٣,٤٠.

الجدول السادس عشر  
الفرق اختبار قلبي وبعدي الصف الضابطي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١	عائشة أدريانتي	٦٠	٦٠	٠
٢	آليفا سيتي عميروه	٧٠	٧٠	٠
٣	أوليا صحراني	٦٠	٦٠	٠
٤	أيلانا تاسيا الإسلامية الأميرة	٦٥	٦٥	٠
٥	فاردو أكتاف	٧٠	٧٠	٠
٦	جينا هارديانتي	٦٥	٦٥	٠
٧	نبيلة سورياني	٧٠	٧٠	٠
٨	نجوى سلسبيلا	٤٥	٤٥	٠
٩	نارنجيب رزق	٥٥	٧٠	١٥
١٠	نور عتيقة	٦٠	٦٠	٠
١١	بوتي ماينج ساري	٦٥	٦٥	٠
١٢	رافيل رافانزا	٥٠	٨٥	٣٥
١٣	ريجان أوكتا زانا رمضان	٤٥	٨٠	٣٥
١٤	روان سيدة نور	٤٠	٧٠	٣٠
١٥	سيفا فايذة أنانتا	٧٥	٧٥	٠
١٦	سري ليستاري بوجا تيارا	٦٥	٦٥	٠
١٧	تيارا يونيتا أماليا	٧٥	٧٥	٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق
١٨	رؤيا الفهريزي	٦٥	٦٥	٠
١٩	زاسيكا زيفانا	٥٠	٨٠	٣٠
٢٠	زوكرا دينوفا	٧٠	٧٥	٥
٢١	جيمي كانديراوان	٥٥	٨٠	٢٥
٢٢	مُحَمَّد زكي الحبسي	٥٥	٨٥	٣٠
٢٣	ساجد عبد الرحمن مصطفى	٤٠	٧٥	٣٥
٢٤	أجونج رزان إيراوان	٦٠	٧٠	١٠
٢٥	أنديكا نور ناسوتيون	٥٥	٧٠	٥
	المجموعة	١,٣٩٥	١,٦١٠	٢٥٥
	المعدل	٥٩,٨٠	٧٠	١٠,٢٠

في الجدول الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابطي من خمسة عشرين تلاميذ. نتائج الاختبار القبلي تلاميذان على درجة أربعين ثم تلاميذان على درجة خمسة و أربعين ثم تلاميذان على درجة خمسين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة خمسة و أربعين ثم أربعة تلاميذ على درجة ستين ثم ستة تلاميذ على درجة خمسة و ستين ثم أربعين تلاميذ على درجة سبعين ثم تلاميذان على درجة خمسة و سبعين. الذي يكون درجتهم ناقص تلاميذان و مقبول إحدى عشر تلاميذ و جيد ثاني عشر تلاميذ. مجموعة الاختبار القبلي ١,٤٩٥ بالمعدل ٥٩,٨٠ نتائج الاختبار البعدي واحد تلميذ على درجة خمسة وأربعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة ستين ثم خمسة تلاميذ على درجة خمسة ستين ثم خمسة تلاميذ على درجة سبعين ثم أربعة تلاميذ على درجة خمسة و سبعين ثم ثلاثة تلاميذ على درجة ثمانين ثم تلاميذان على درجة خمسة و ثمانين. الذي يكون درجتهم جيد سبعة عشر تلاميذ و جيد جد تلاميذان و مقبول واحد تلميذ. مجموعة الاختبار البعدي ١,٦١٠ بالمعدل ٧٠. نتائج الفرق أربعة عشر تلاميذ على الفرق صفر ثم تلاميذان على الفرق خمسة ثم واحد تلميذ على الفرق

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
  - a. Pengutipan harus
  - b. Pengutipan tidak
  2. Dilarang mengumi

© Hak cipta n

عشر ثم واحد تلميذ على الفرق خمسة و عشرين ثم ثلاثة تلاميذ على الفرق ثلاثين ثم  
تلاميذ على الفرق خمسة و ثلاثين. مجموعة على الفرق ٢٥٥ بالمعدل ٢٠, ١٠.

### ٣ بيانات إحصائية و صفية

#### Descriptive Statistics

المتبار	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	٩٥% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
التجري	٢٥	٥٨.٢٠٠٠	٧.٤٨٣٣١	١.٤٩٦٦٦	٥٥.١١١٠	٦١.٢٨٩٠	٤٥.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
الضابط	٢٥	٥٩,٨٠٠٠	١٠.٢٥٥٠٨	٢.٠٥١٠٢	٥٥.٥٦٦٦٩	٦٤.٠٣٣١	٤٠.٠٠٠	٧٥.٠٠٠
المجموع	٥٠	٥٩,٠٠٠٠	٨.٩٢١٤٣	١.٢٦١٦٨	٥٦.٤٦٤٦	٦١.٥٣٥٤	٤٠.٠٠٠	٧٥.٠٠٠

#### Descriptives

المتبار	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	٩٥% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
التجري	٢٥	٨١.٦٠٠٠	٨.٩٨١٤٦	١.٧٩٦٢٩	٧٧.٨٩٢٦	٨٥.٣٠٧٤	٦٥.٠٠٠	٩٥.٠٠٠
الضابط	٢٥	٧٠.٠٠٠٠	٨.٨٩٧٥٧	١.٧٧٩٥١	٦٦.٣٢٧٣	٧٣.٦٧٢٧	٤٥.٠٠٠	٨٥.٠٠٠
المجموع	٥٠	٧٥.٨٠٠٠	١٠.٦١١٩	١.٥٠٠٧٥	٧٢.٧٨٤١	٧٨.٨١٥٩	٤٥.٠٠٠	٩٥.٠٠٠



## أ) اختبار وصفي

الاختبارات الإحصائية الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من أجل وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها. يهدف هذا الاختبار إلى تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات في المتغيرات التي يتم رؤيتها من متوسط الدرجات (المتوسط) والانحراف المعياري. يمكن رؤية نتائج اختبار الاختبار الإحصائي الوصفي في الجدول أدناه.

### أ. الاختبار الوصفي للبيانات الأولية

الفصل	N	Mean	Std. Deviation
التجريبي	٢٥	٥٨.٢	٧.٤٨
الضابط	٢٥	٥٩.٨	١٠.٢٦

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسطات الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي كانت ٥٨,٢ و ٥٩,٨ على التوالي. ومن هذه المتوسطات يتبين أن الاختبار القبلي للفئة الضابطة والفئة التجريبية لم يختلف اختلافا كبيرا.

### ب. الاختبار الوصفي للبيانات البعدية

الفصل	N	Mean	Std. Deviation
التجريبي	٢٥	٨١.٦	٨.٩٨
ضابط	٢٥	٧٠	٨.٨٩

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسطات الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي كانت ٧٠ و ٨١.٦ على التوالي. ومن هذا المتوسط يتبين أن الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من الاختبار البعدي للفصل الضابط.

## ب. تحليل بيانات البحث

نتائج الحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)

### الفصل التجري

#### Test Of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
التجري	١٨٦,	٢٥	٠,٢٦.	٩٢٨	٢٥	٠,٧٨
الضابط	١٧٤,	٢٥	٠,٤٩,	٩٣٥	٢٥	١١٤.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest Eksperimen	.١٤٥	٢٥	.١٨٤	.٩٤٢	٢٥	.١٦٨
Kontrol	.١٤٠	٢٥	.٢٠٠*	.٩٤١	٢٥	.١٥٢

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### أ) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

سيستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا اختبار شابيرو ويلك لأن كمية البيانات أقل من ٥٠. البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفئتين الأولى والثانية. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو من خلال نهج احتمالية، ويتم استخدام الأهمية  $\alpha = 0.05$ . وأساس اتخاذ القرار هو النظر إلى الأرقام الاحتمالية، وذلك بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة  $Sig. < 0.05$  ثم يتم استيفاء الافتراض الطبيعي

(٢) إذا كانت قيمة  $Sig. > 0.05$  ثم لم يتم استيفاء الافتراض الطبيعي

أ. الاختبار الأولي لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الفصل	N	Sig
التجريبي	٢٥	٠.٠٧٨
الضابط	٢٥	٠.١١٤

وبناء على النتائج الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. ما نتاج تحليل بيانات الاختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي فقد بلغت ٠.٠٧٨ و ٠.١١٤ على التوالي، وهذه القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. وهذا يعني أن افتراض الحالة الطبيعية قد تم استيفائه

ب. اختبار ما بعد الاختبار لحالة البيانات الطبيعية

الفصل	N	Sig
التجريبي	٢٥	٠.١٦٨
الضابط	٢٥	٠.١٥٢

وبناء على النتائج الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. نتائج تحليل البيانات البعدية للفصلين الضابط والتجريبي فقد بلغت ٠.١٦٨ و ٠.١٥٢ على التوالي، وكانت قيمة الاحتمال هذه أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. وهذا يعني أن افتراض الحالة الطبيعية قد تم استيفائه.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Pretest	Based on Mean	٢.٢١٨	١	.١٤٣
	Based on Median	١.٨٨١	١	.١٧٧
	Based on Median and with adjusted df	١.٨٨١	١	.١٧٧
	Based on trimmed mean	٢.٠٦٢	١	.١٥٧

Test of Homogeneity of Variance



1. Ha

		Levene Statistic	df <sub>1</sub>	df <sub>2</sub>	Sig.
Posttest	Based on Mean	.٤٠٨	١	٤٨	.٥٢٦
	Based on Median	.٢٤٣	١	٤٨	.٦٢٤
	Based on Median and with adjusted df	.٢٤٣	١	٤٧.٤٣٨	.٦٢٤
	Based on trimmed mean	.٣٤٩	١	٤٨	.٥٥٨

١. اختبار التجانس

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

1. Ha

تم إجراء اختبار تجانس البيانات باستخدام التقنيات إحصائية اختبار ليفين. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي. أسس اتخاذ القرار في الاختبار ليفين، يمكن أن يتم ذلك من خلال نهج الاحتمال، ويتم استخدام الأهمية  $\alpha = 0.05$ . وأساس اتخاذ القرار هو النظر إلى الأرقام الاحتمالية، وذلك بالشروط التالية:

- (١) إذا كانت قيمة *Sig.*  $< 0.05$  ثم يتحقق افتراض التجانس.
- (٢) إذا كانت قيمة *Sig.*  $> 0.05$  فإن افتراض التجانس لم يتحقق.

	F	df <sub>1</sub>	df <sub>2</sub>	Sig.
الختبار القبلي	٢,٢١٨	١	٤٨	٠,١٤٣
الختبار البعدي	٠,٤٠٨	١	٤٨	٠,٥٢٦

بناءً على نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول أعلاه، فإن قيمة الاحتمالية أو *Sig.* وكانت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٠.١٤٣ و ٠.٥٢٦ علمي التوالي. قيمة الاحتمالية هذه أكبر من مستوى الأهمية ٠.٠٥. وهذا يعني افتراض التجانس قد تحقق.

٢. اختبار T المستقل

التالي لأجل اختبار الفرضيات هو نفسه أيضاً باستخدام اختبار *t* للعينات غير ذات الصلة. الفرضية التي تم اختبارها هي كما يلي.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





أولاً :

$H_0$ : لا يوجد توجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نتائج اختبار الطلاب بين المدرسين والمدرسين استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة. تدريسه ليس استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة.

$H_1$ : هنا لكتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نتائج اختبار الطلاب بين المدرسين والمدرسين استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة. تدريسه ليس استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة.

أسس اتخاذ القرار في الاختبار اختبار  $t$ ، يمكن أن يتم ذلك من خلال نهج الاحتمال، ويتم استخدام الأهمية  $\alpha = 0.05$ . وأساس اتخاذ القرار هو النظر إلى الأرقام الاحتمالية، وذلك بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة Sig .  $< 0.05$  ثم يتم قبول  $H_0$ .

(٢) إذا كانت قيمة Sig .  $> 0.05$  ثم يتم رفض  $H_0$ .

T	Df	Sig
٤,٥٨٨	٤٨	٠,٠٠٠

استناداً إلى نتائج اختبار  $t$  للعينة المستقلة في الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة  $p$  هي  $0.018$ ، وهي أصغر من مستوى الدلالة البالغ  $0.05$ . وهذا يعني أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول أو موجود توجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نتائج اختبار مهارات الطلاب بين المدرسين والمدرسين استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة. وما يتم تدريسه ليس استراتيجيا لعبة صحيحة أو خاطئة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.