

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh:

EZTA PUTRI
NIM. 12060120547

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2024

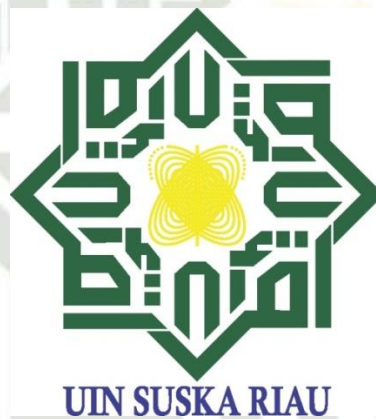
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh:

EZTA PUTRI
NIM. 12060120547

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2024

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Ezta Putri

NIM : 12060120547

Judul Skripsi : Hubungan Student Academic Support Dengan Resiliensi Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 17 Juli 2024

Bertepatan dengan : Rabu / 11 Muharram 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 196712121995031001

Sekretaris,

Reni Susanti.M.Psi.,Psikolog
NIP. 19760824 200710 2006

Penguji I,

Dr. Zuriatul Khairi M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

Penguji II,

Desma Husni,S.Pdi,S.Psi, M.A. Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

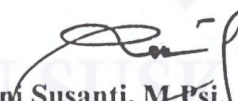
SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk sidang Ujian Munaqasyah di Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun oleh:
Ezta Putri
12060120547

Pekanbaru, 4 Juli 2024

Pembimbing


Rendi Susanti, M.Psi. Psikolog
NIP. 19760824 200710 2006



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

© Nama : Ezta Putri
 NIM : 12060120547
 Tempat/Tgl. Lahir : Riau, 12 April 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Hubungan student academic support dengan resiliensi Akademik pada siswa
 Sekolah menengah atas.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Ezta Putri

NIM : 12060120547

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

(imam Syafi’i)

Man Jadda Wajada

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya”

(Akbar Zainudin)

“ Tidak ada keberhasilan tanpa kerja keras, tidak ada kesuksesan tanpa pengorbanan dan tidak ada kemudahan tanpa Do’a”

(Ezta Putri)

“Hidup yang tidak dipertaruhkan, tidak akan pernah dimenangkan dan untuk memulai hal yang baru, mencoba sesuatu yang lain, memang terkadang kita harus berani mempertaruhkan apa yang kita punya”

(Najwa Shihab)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil’’ alamin dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Segala perjuangan saya sampai saat ini, Dengan penuh rasa syukur, saya mempersembahkan skripsi ini kepada Orang Tua dan Keluarga Terima kasih atas segala cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi saya. Skripsi ini adalah wujud kecil dari rasa bakti dan terima kasih saya kepada kalian. Semoga saya dapat terus berbakti dan memberikan yang terbaik di masa depan. selanjutnya, skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat serta inayah-Nya, yang karena-Nya, peneliti diberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Student Academic Support* dengan Resiliensi Akademik pada siswa sekolah Menengah Atas” guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa risalah kebenaran yang telah menuntun kita dari kegelapan menuju cahaya ilmu dan pengetahuan. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafa'at beliau di hari akhir. Aamiin.

Dengan penuh rasa hormat dan tulus, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan selama proses penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Se. selaku Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., MA selaku Ketua Prodi dan Ricca Anggraeni Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Anggia Kargenti E.M, S.Psi,M.,Si. selaku dosen penasehat akademik. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehatnya selama 8 semester ini.
6. Ibu Reni Susanti,M.Psi.,Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehat yang Ibu berikan selama membimbing peneliti dari Teknik Penyusunan Proposal (TPP) hingga skripsi ini selesai.
7. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si dan Ibu Desma Husni S.Pdi,S.Psi,M.A,Psikolog selaku narasumber pada penelitian ini peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya karna telah banyak memberi masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi dan referensi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Terimakasih kepada Ibu Norerlinda,M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Yogi Nurfa, S.Psi selaku guru BK Sekolah MAN 1 Pekanbaru
11. Ayahanda Zilmayepi dan Ibunda Ita Fitri Yani Tersayang, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan moral dan material yang tiada henti. Skripsi ini peneliti dedikasikan sebagai wujud rasa terima kasih dan penghargaan kepada keluarga tercinta. Semoga di masa mendatang, peneliti dapat terus berbakti dan memberikan yang terbaik dalam berbagai bentuk lainnya.
12. Tidak lupa, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada adik-adik saya tercinta. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu menginspirasi saya. Kehadiran mereka memberikan kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga kita selalu bisa saling mendukung dan mencapai kesuksesan bersama.
13. Terimakasih atas dukungan, do'a, dan motivasi kepada sahabat-sahabat tercinta, yaitu Yaya, Hani, dan cinta atas waktu yang diberikan sehingga peneliti mampu bertahan di segala kondisi.
14. Terimakasih Kepada Adjie, Lutfi, Nessa (Pengurus Inti DEMA F-Psikologi Periode 2023) Terima kasih atas dukungan, semangat, serta kebersamaan yang telah kalian berikan selama ini. Kehadiran kalian menjadi sumber inspirasi dan motivasi yang sangat berarti dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perjalanan penyelesaian skripsi ini. Semoga persahabatan kita terus terjalin erat dan kita semua bisa meraih kesuksesan bersama.

15. Terimakasih kepada teman-teman bimbingan skripsi 2023 Annisa, Idha, indah , yola, dan vivi yang selalu memberikan bantuan dan doanya selama proses penelitian ini.

16. Terimakasih kepada keluarga sekaligus teman-teman KKN Desa Koto Benai yang telah membantu dan mendoakan selama penelitian.

17. Terimakasih kepada teman-teman PPL HSKS Kak Seto Pekanbaru, yang telah memberikan dukungan dan do'anya kepada peneliti.

18. Terimakasih kepada seluruh teman-teman sekelas saya. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah kalian berikan selama ini. Kolaborasi, diskusi, dan bantuan kalian sangat berarti dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini. Semoga kita semua dapat meraih kesuksesan dan mencapai cita-cita kita masing-masing.

Skripsi ini telah peneliti susun dengan segala usaha dan kerja keras. Namun, sebagai manusia, peneliti tentu memiliki keterbatasan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, Juli 2024

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	15
D. Keaslian Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	18
1. Manfaat Teoritis	18
2. Manfaat Praktis	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
A. Resiliensi Akademik	20
1. Definisi Resiliensi Akademik.....	20
2. Aspek Resiliensi Akademik	22
3. Faktor yang mempengaruhi Resiliensi akademik	25
4. Pengukuran Resiliensi Akademik	27
B. <i>Student Academic Support</i>	28
1. Definisi <i>Student Academic Support</i>	28
2. Aspek <i>Student Academic Support</i>	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional.....	36
1. <i>Student Academic Support</i>	36
2. Resiliensi akademik.....	36
D. Partisipan Penelitian.....	37
1. Populasi Penelitian	37
2. Sampel Penelitian	37
3. Teknik Sampling	38
E. Metode Pengumpulan Data	39
1. Skala Resiliensi Akademik.....	39
2. Skala <i>Student Academic support</i>	41
F. Uji Coba Alat Ukur (<i>Try Out</i>).....	42
1. Uji Validitas	43
2. Uji Daya Beda Aitem	44
3. Uji Reliabilitas.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Pelaksanaan Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Demografi Subjek Penelitian	50
2. Uji Asumsi.....	51
3. Uji Hipotesis.....	53
4. Koefisien Determinasi.....	53
5. Analisis Tambahan.....	54
C. Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah Siswa MAN 1 Pekanbaru	36
Tabel 3. 2	<i>Blueprint</i> Skala Resiliensi Akademik	39
Tabel 3. 3	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Academic Support</i>	41
Tabel 3. 4	<i>Blueprint</i> Skala Resiliensi Akademik (Setelah uji Coba)	43
Tabel 3. 5	<i>Blueprint</i> Skala Penelitian Resiliensi Akademik	44
Tabel 3. 6	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Academic Support</i> (Setelah Uji Coba)	44
Tabel 3. 7	Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 4. 1	Karakteristik Subjek Berdasarkan Kelas	49
Tabel 4. 2	Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	50
Tabel 4. 3	Hasil Uji Linearitas	51
Tabel 4. 4	Hasil Kategorisasi	53
Tabel 4. 5	Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>Student Academic Support</i>	54
Tabel 4. 6	Hasil Kategorisasi Variabel <i>Student Academic Support</i>	54
Tabel 4. 7	Gambaran Hipotetik dan Empirik Resiliensi Akademik	55
Tabel 4. 8	Hasil Kategorisasi Variabel Resiliensi Akademik	55
Tabel 4. 9	Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin Variabel Resiliensi Akademik	56
Tabel 4. 10	Hasil Uji Korelasi Peraspek	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.	Guide Pertanyaan Pra Riset	68
Lampiran B.	Hasil Jawaban Pra Riset.....	71
Lampiran C.	Validasi Alat Ukur Pembimbing.....	112
Lampiran D.	Validasi Alat Ukur Narasumber	130
Lampiran E.	Skala <i>Try Out</i>	148
Lampiran F.	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	154
Lampiran G.	Hasil Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Item.....	159
Lampiran H.	Skala Penelitian.....	164
Lampiran I.	Tabulasi Data Penelitian	170
Lampiran J.	Uji Asumsi	181
Lampiran K.	Uji Hipotesis	184
Lampiran L.	Kategorisasi Data Penelitian.....	186
Lampiran M.	Uji Analisis Tambahan	188
Lampiran N.	Surat Izin Penelitian.....	190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

EZTA PUTRI

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

eztaputri474@gmail.com

Abstrak

Siswa masa kini menghadapi tantangan sehari-hari yang semakin sulit di sekolah. Salah satu masalah yang paling umum dalam dunia pendidikan adalah ketidakmampuan individu untuk mengatasi tekanan sehingga siswa harus resilien agar bisa mengatasi tantangan akademik tersebut. Resiliensi akademik dapat membantu siswa dalam beradaptasi dengan segala tuntutan akademik. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan antara *student academic support* dengan resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas. Jumlah subjek penelitian ini adalah 270 siswa yang diperoleh menggunakan teknik *incedental* sampling. Koefisien reabilitas skala Resiliensi akademik 0,915 dan koefisien reabilitas skala *student academic support* 0,965. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,298 dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis penelitian ini diterima, artinya terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara variabel *student academic support* dengan resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas.

Kata Kunci: Resiliensi Akademik, *Student academic support*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP OF STUDENT ACADEMIC SUPPORT WITH ACADEMIC RESILIENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

EZTA PUTRI

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
eztaputri474@gmail.com

Abstract

The contemporary student population is confronted with a multitude of challenges on a daily basis, many of which are encountered within the academic environment. One of the most prevalent issues in education is the inability of individuals to cope with pressure, which necessitates that students develop resilience in order to navigate these academic challenges. Academic resilience can facilitate students' ability to adapt to change. The objective of this study is to ascertain the relationship between student academic support and academic resilience in high school students. The sample size for this study was 270 students, obtained through the use of the incidental sampling technique. The reliability coefficient of the academic resilience scale was 0.915, while that of the student academic support scale was 0.965. Based on the data analysis that has been carried out, a correlation coefficient value of 0.298 with a significance of 0.000 was obtained. Thus, the hypothesis of this study is accepted, meaning that there is a very significant positive relationship between the variables of student academic support and academic resilience.

Keywords: Academic Resilience, Student Academic Support

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu dari banyak hal yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di dunia ini. Peradaban negara dibangun melalui pendidikan. Setiap individu memiliki hak untuk meningkatkan martabat dan martabatnya melalui pendidikan. UU No. 20 Tahun 2003 menggambarkan upaya yang direncanakan dalam mewujudkan lingkungan belajar dan prosedur pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan kekuatan spiritualnya agama, kontrol diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan kemampuan yang dibutuhkan oleh masyarakat, bangsa, dan negara (Muhadi, Wawan, dan Sopian, 2017).

Sekolah menengah atas adalah jenis pendidikan formal yang menawarkan pendidikan umum pada jenjang pendidikan menengah yang merupakan lanjutan dari SMP (Sekolah Menengah Pertama), Madrasah Tsanawiyah (MT), atau hasil belajar lanjutan yang dianggap setara dengan SMP atau MT dengan demikian, Sekolah menengah atas memiliki fungsi untuk menyelenggarakan pendidikan umum, yaitu pendidikan yang menyediakan kurikulum dengan sejumlah bahan kajian serta pelajaran untuk mengembangkan "pikiran rasional siswa dan kemampuan intelektual umum". Melalui pendidikan umum, siswa diharapkan dapat menggali, mengolah, dan menggunakan informasi (orang yang cukup informasi) dalam berbagai bahasannya. (Muhadi, Wawan, dan Sopian, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa berusia 16 hingga 18 tahun saat masuk ke sekolah menengah atas. Peserta didik berada di usia remaja, yaitu antara 10 sampai 19 tahun (Muhadi, Wawan, & Sopian, 2017). Pada usia remaja akan banyak menghadapi banyak masalah di berbagai aspek kehidupan. Seperti yang diungkapkan oleh Zahro dan Aniek (2022), masa remaja adalah awal menghadapi masalah dalam kehidupan seperti masalah keluarga, pertemanan, dan lingkungan. Pada lingkungan sekolah para pelajar seringkali menghadapi beragam tekanan dan tantangan dalam perjalanan pendidikan mereka. Diperlukan pencapaian akademik yang unggul di lingkungan sekolah. Antara lain, tekanan tersebut berasal dari harapan tinggi yang datang dari orang tua dan guru, beban akademik yang berat, persaingan yang sengit, serta kendala waktu yang terbatas. Semua faktor ini merupakan sumber utama yang dapat memicu perasaan tekanan, kekhawatiran, dan kecemasan pada para pelajar (Kumar, 2017).

Siswa masa kini menghadapi tantangan sehari-hari yang semakin sulit di sekolah (Setyawan, 2021). Salah satu masalah yang paling umum dalam dunia pendidikan adalah ketidakmampuan individu untuk mengatasi tekanan. Siswa dituntut untuk dapat menyelesaikan tugas dengan benar, tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Tekanan untuk mencapai nilai yang tinggi yang berasal dari harapan orang tua dan persaingan ketat di lingkungan (Ramadanti dan sofah, 2022). Menurut Kumar (2017), banyaknya informasi yang tersebar luas, harapan yang tinggi pada siswa, orang tua, dan guru, kompetisi yang intens, dan waktu yang terbatas adalah faktor utama yang menyebabkan tekanan, ketakutan, dan kecemasan pada siswa. Menurut Williams dkk. (dalam Sholikhah & Dewi, 2022),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sekolah menengah memiliki tuntutan akademik dan perlu mempersiapkan diri untuk masuk ke perkuliahan atau memasuki dunia kerja. Tekanan ini dapat menyebabkan gangguan psikologis seperti stress dan depresi. Selain itu, siswa memiliki ekspektasi tinggi dari orangtua, guru, dan diri mereka sendiri sebaliknya.

Sekolah MAN 1 Pekanbaru merupakan institusi pendidikan di bawah Kementerian Agama. Ada 4 jurusan dimulai dari jurusan IPA, IPS, BAHASA, dan AGAMA. Sekolah MAN 1 Pekanbaru Memiliki program Kelas seperti (IPA riset, IPA Teknik informatika, IPA Robotik, IPA percepatan, IPA internasional, IPA tahfiz, IPA olimpiade) Jurusan IPS terbagi menjadi (IPS riset, IPS percepatan, IPS multimedia dan IPS *Entrepreneur*) dan jurusan agama terbagi menjadi (Agama timur tengah). Program unggulan pada sekolah ini ada Madrasah riset nasional, Madrasah program *cambridge*, Madrasah sistem sks dan percepatan dilansir pada www.man1kotapekanbaru.sch.id

Sekolah MAN 1 Pekanbaru terdapat Kelas percepatan jurusan IPA dan IPS. Jika pada umumnya hitungan satu semester adalah 6 bulan, tetapi pada kelas percepatan satu semester hanya 3 bulan sehingga siswa yang berada pada kelas ini memiliki jam belajar tambahan dari kelas yang lain. Lalu sekolah ini juga memiliki *international class*. Kelas ini menggunakan kurikulum merdeka dan juga memakai kurikulum *cambridge*.

Sekolah MAN 1 Pekanbaru adalah sekolah yang menerapkan sistem *full day* yaitu sekolah dari hari senin sampai jum'at. Hasil survey yang dilakukan peneliti kepada 30 siswa sekolah MAN 1 Pekanbaru didapatkan bahwa tantangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

siswa selama bersekolah adalah persaingan yang ketat antara sesama siswa. mereka merasa semua murid yang bersekolah disana adalah murid-murid yang pintar sehingga setiap siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai terbaik agar bisa bepeluang masuk ke PTN yang diinginkan setelah tamat. Lalu tantangan lainnya adalah banyaknya tugas yang diberikan setiap hari sehingga tak jarang tugas-tugas itu menumpuk. sehingga karna banyaknya tugas siswa menjadi enggan untuk menyelesaikannya. Tantangan lainnya adalah penjelasan mata pelajaran dari guru yang sulit untuk dimengerti sehingga siswa merasa tidak bisa menguasai mata pelajaran tersebut. Selain itu siswa juga merasa kurang bisa beradaptasi pada lingkungannya karena ketat nya aturan sekolah.

Hasil survey yang dilakukan penelitian didapat dari 30 siswa MAN 1 Pekanbaru sebagian siswa sudah memiliki resiliensi akademik yang baik. Ketika dihadapkan dengan masalah akademik siswa sudah mampu untuk keluar dari masalah seperti meminta bantuan kepada teman. Mencoba memahami kembali materi yang tidak dipahami dengan melihat tutorial di *youtube* dan mereka merasa yakin dengan kemampuan yang mereka miliki. Namun beberapa siswa masih memiliki reiliensi yang rendah karna belum bisa untuk bangkit dan mencari jalan keluar ketika dihapkan dengan tuntutan akademik. siswa merasa tuntutan akademik berat dan banyak rintangan banyak kondisi yang membuat diri siswa jenuh, lalu materi yang sulit untuk dipahami sehingga siswa memilih untuk menyerah dan memilih untuk tidak memahami pelajaran tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Pahlevi, Sugiharto dan Jafar (2017) mengatakan bahwa Siswa di MAN belum memiliki resiliensi yang memadai,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mereka kesulitan menghadapi masalah dan cenderung mencari pelarian serta tidak mau menghadapi masalah. Pada tahun 2017, *Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)* mengadakan survei yang melibatkan 72 negara dan melibatkan 540.000 pelajar berusia 15–16 tahun. Secara keseluruhan, 66% pelajar di negara-negara OECD melaporkan mengalami tekanan terkait dengan hasil nilai yang kurang baik, sementara 59% dari mereka mengungkapkan kekhawatiran seringkali mengenai kesulitan dalam mengikuti ujian. OECD juga menemukan bahwa 55% pelajar merasa sangat cemas terkait ujian sekolah, bahkan setelah mereka mempersiapkan diri dengan baik. Selain itu, sebanyak 37% pelajar melaporkan tingkat ketegangan yang tinggi saat sedang belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelajar merasa tertekan akibat hasil nilai yang rendah, merasa tegang ketika belajar, serta khawatir dan cemas ketika menghadapi ujian.

Raiham (dalam Desmita, 2011) menyoroti pengalaman berharga yang dimiliki oleh pelajar yang berada di tingkat Sekolah Menengah Atas. Namun demikian, siswa dihadapkan pada berbagai tantangan dan perubahan yang perlu dihadapi dalam perjalanan pendidikan mereka. Siswa seringkali merasa kesulitan karena beban tugas yang berat, perubahan yang cepat dalam sistem pembelajaran, waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas, dan ujian yang harus dihadapi. Selain itu, siswa juga merasa cemas dan bingung ketika harus membuat keputusan mengenai pendidikan lanjutan, mengatur waktu untuk menyelesaikan pekerjaan rumah, menemukan minat pribadi, dan menjalani kehidupan sosial di lingkungan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hart (dalam Permatasari, Khizanaturrohmah, & Riza, 2021), tantangan yang tidak dapat diselesaikan akan membahayakan keberlangsungan pendidikan siswa. Dibutuhkan kemampuan untuk beradaptasi dengan setiap tantangan agar dapat mengatasi tantangan. Siswa harus dapat mengatasi emosi negatif yang muncul, mampu menyelesaikan banyak tugas, dan mampu mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan mereka selama proses belajar. Setiap siswa harus memiliki kemampuan untuk bangkit dari tantangan akademik saat mencapai tujuannya. Resiliensi, juga dikenal sebagai ketahanan untuk menghadapi tantangan dalam proses akademik adalah faktor yang paling penting dan paling dibutuhkan oleh siswa SMA untuk mencapai prestasi akademik dan menempuh pendidikan (Rahayu & Miftah, 2019).

Kemampuan untuk bersemangat dan pulih dari kesulitan atau kegagalan dalam kehidupan merupakan hal yang sangat diperlukan oleh setiap siswa. Seringkali, pengalaman kesulitan atau kegagalan dapat menimbulkan rasa takut dan depresi, tetapi dengan memiliki tingkat ketahanan yang kuat dalam diri, siswa dapat menghindari perasaan kecemasan dan depresi tersebut (Nasution, 2011). Oleh karena itu Agar bisa bertahan siswa harus memiliki daya tahan yang baik untuk menghadapi segala tantangan akademik. Ketahanan akademik itu biasa disebut dengan resiliensi akademik (Ramadanti dan sofah, 2022). Martin (2013) mendefinisikan resiliensi akademik sebagai proses dan hasil yang merupakan bagian dari kisah hidup individu yang berhasil secara akademis, meskipun menghadapi berbagai kendala.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Martin & Mars (2006), resiliensi akademik merujuk pada kemampuan individu untuk secara efektif mengatasi tantangan atau tekanan yang muncul dalam lingkungan pendidikan. Menurut (Khotimah, Arifin dan Wahyuni, 2022), resiliensi akademik adalah kemampuan siswa untuk mengatasi dan beradaptasi dengan berbagai tantangan yang menghalangi dan menghambat kemajuan mereka selama proses pendidikan. Sementara menurut Cassidy (2016), resiliensi akademik adalah kapasitas seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan mereka meskipun menghadapi kesulitan yang serius. Resiliensi akademik sendiri terdiri dari tiga aspek, salah satunya adalah ketekunan (*perseverance*), yang menggambarkan kemampuan individu untuk menyesuaikan diri dengan tindakan yang dapat mencerminkan ketahanan mereka dalam berbagai aspek kehidupan.

Situasi ini mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan adaptasi yang kuat dan ketrampilan untuk mengatasi kendala dan rintangan yang muncul. Namun, ada beberapa kendala dan hambatan yang mungkin sulit untuk diatasi membahayakan siswa dalam setiap pembelajaran yang dilakukannya. Kemampuan untuk menghadapi dan mengatasi kesulitan yang muncul selama proses pembelajaran sangatlah esensial. Hal ini mengacu pada kemampuan seorang siswa untuk menghadapi dan mengatasi kesulitan akademik yang muncul, yang disebut sebagai resiliensi akademik. Resiliensi akademik menggambarkan kemampuan individu untuk bertahan dalam situasi sulit, bangkit kembali setelah mengalami keterpurukan, menghadapi kesulitan yang muncul, beradaptasi dengan

stres, dan memenuhi kebutuhan atau tuntutan dalam proses pembelajaran (Sari dan Endang, 2016).

Penelitian yang dilakukan oleh Septianmar, Afiati, dan nikmah (2022) di SMA mendapatkan hasil klasifikasi data untuk variabel resiliensi akademik. Hasil menunjukkan bahwa dari total 150 subjek, sebanyak 72 orang (48%) berada dalam kategori tingkat sedang, sementara sebanyak 69 orang (46%) berada dalam kategori tingkat rendah. Dengan kata lain, mayoritas subjek dalam penelitian ini memiliki tingkat resiliensi akademik yang berada pada tingkat sedang. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Adhiman dan Heru, 2021) terkait resiliensi akademik pada siswa SMA Institut Indonesia Semarang yang tengah menghadapi proses pembelajaran selama pandemi menunjukkan variasi dalam kategori resiliensi, mulai dari sangat tinggi hingga sangat rendah. Mayoritas siswa berada pada kategori tingkat sedang, yang jumlahnya mencapai 121 siswa (51%). Perbedaan dalam tingkat ketahanan akademik siswa ini disebabkan oleh faktor eksternal, seperti dukungan dan bimbingan dari keluarga, serta faktor internal yang memengaruhi ketahanan akademik, termasuk hubungan antara siswa dan guru.

Oktariani dkk (2020) mengungkapkan hasil analisis skor resiliensi akademik siswa kelas X di SMA Nurul Amal Palembang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sekitar 70% siswa berada dalam kategori resiliensi akademik tingkat sedang, sementara hanya 11,1% siswa yang masuk dalam kategori tingkat tinggi, dan sisanya sekitar 18,8% masuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan perlunya pengembangan metode pelatihan dan pembentukan bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam mengatasi stres guna mencapai keadaan yang lebih bahagia. Penelitian lain yang dilakukan oleh Poerwanto dan Wiwik pada tahun (2017) juga menghasilkan analisis skor resiliensi akademik siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekitar 15,89% siswa masuk dalam kategori memiliki tingkat resiliensi akademik yang tinggi, sementara sebagian besar siswa, yaitu sekitar 82,24%, masuk dalam kategori tingkat rendah, dan sekitar 82,24% siswa lainnya masuk dalam kategori tingkat sedang. Menurut (Harahap et al., 2020) memiliki tingkat resiliensi akademik yang rendah dapat meningkatkan risiko siswa merasa putus asa ketika mereka menghadapi hambatan dalam hal akademik. Mereka cenderung menjadi pesimis, kesulitan berpikir positif saat menghadapi masalah akademik, dan kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Kumalasari & Akmal (2020), disebutkan bahwa kemampuan resiliensi akademik dapat membantu siswa dalam beradaptasi dengan perubahan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa individu yang memiliki tingkat resiliensi akademik yang tinggi cenderung lebih siap dalam proses belajar dan memiliki potensi untuk mencapai kepuasan dalam pendidikan mereka. Desmita (dalam Meiranti dan Anwar, 2020) berpendapat bahwa saat ini siswa sangat membutuhkan resiliensi untuk menghadapi kondisi abad ke-21 yang sulit dan penuh tekanan. Bahkan dikatakan pula bahwa resiliensi merupakan keterampilan yang dinilai sebagai landasan atau kekuatan fundamental dalam pembentukan karakter positif seseorang. Tanpa fleksibilitas, siswa kurang keberanian, tekad, rasionalitas dan pemahaman. Resiliensi merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan yang sangat menentukan pola pikir dan keberhasilan seorang siswa dalam kehidupan, termasuk belajar di sekolah. Siswa membutuhkan resiliensi akademik untuk dapat mencapai apa yang dicita-citakan siswa.

Selama masa pendidikan, siswa sering dihadapkan pada berbagai tantangan dan rintangan sebagai individu. Namun, pentingnya siswa adalah bahwa mereka tidak menganggap kesulitan ini sebagai halangan, melainkan mampu menyesuaikan diri dengan baik terhadap rintangan yang mereka hadapi. Akibatnya, individu merasa lebih mampu mencapai tujuan mereka dengan lebih mudah dan menghindari tekanan akademik yang sering muncul akibat tekanan tersebut. (Ramadanti dan Sofah, 2022).

Menurut Kumaat, Telma dan selvi, (2022), kemampuan resiliensi merupakan faktor penting dalam kehidupan manusia, terutama bagi remaja yang sedang mencari jati diri mereka. Masa ini memerlukan kekuatan dan pegangan agar mereka dapat tumbuh menjadi individu yang baik untuk masa depan mereka. Kemampuan untuk bangkit setelah menghadapi cobaan dalam kehidupan dan belajar dari kegagalan adalah modal berharga bagi remaja agar menjadi pribadi yang kuat dalam menghadapi berbagai tantangan dan rintangan. Penelitian yang dilakukan oleh (Hartley, 2013) juga mendukung hal ini dengan menunjukkan bahwa resiliensi dapat meningkatkan ketekunan akademik siswa. Ketekunan akademik ini mencakup kemampuan siswa dalam menghadiri kelas, belajar, dan berdiskusi dengan teman mengenai materi pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika tingkat resiliensi siswa tinggi, hal ini memberikan manfaat besar dalam berbagai aspek kehidupan mereka. Salah satu manfaatnya adalah tingkat stres akademik yang lebih rendah, yang menandakan bahwa individu ini memiliki motivasi diri yang kuat. Individu yang memiliki tingkat resiliensi tinggi mampu menghadapi tantangan dengan menggunakan strategi pemecahan masalah internal, mereka melihat tantangan sebagai bagian dari ketahanan mereka untuk mengatasi dan menyelesaikannya, serta mereka memiliki kemampuan untuk mengatur perilaku mereka sebagai tanda motivasi diri yang tinggi (Trigueros et al., 2019). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahayu dan Miftah (2019) juga mendukung hal ini. Penelitian ini menunjukkan bahwa resiliensi memainkan peran yang signifikan dalam kehidupan siswa SMA. Dengan kata lain, semakin baik seseorang dalam mengatasi kesulitan dalam hidupnya, semakin kecil dampak yang akan mereka alami dari situasi buruk yang mungkin mereka hadapi.

Ketika seorang siswa memiliki tingkat resiliensi yang tinggi, ini berarti bahwa mereka mampu beradaptasi dengan baik dalam lingkungan sekolah dan dalam hal akademik. Ini berarti bahwa ketika siswa menghadapi tantangan atau hambatan, mereka menjalani proses resiliensi untuk mengatasinya. Selama prosesnya, siswa juga mendapatkan pengalaman seperti kemampuan menghindari risiko yang negatif dan kemampuan menggunakan strategi koping saat menghadapi pengalaman traumatis. Resiliensi juga bisa dianggap sebagai suatu kompetensi, yang merupakan nilai individu yang terdiri dari berbagai komponen dalam proses resiliensi (Fergus & Zimmerman, 2005). Ketika seorang siswa memiliki kompetensi resiliensi, hal ini dapat menjadi alat bantu bagi mereka

dalam mengatasi berbagai masalah yang mereka hadapi. Siswa yang memiliki ketahanan akademik cenderung tetap termotivasi dan mempertahankan kinerjanya, bahkan ketika menghadapi tantangan atau kondisi yang memiliki risiko terjadinya hal yang tidak menguntungkan dalam konteks akademis (Oyoo, Mwaaura, Kinai, 2018: 189).

Resiliensi adalah faktor yang sangat penting dan sangat dibutuhkan oleh siswa dalam perjalanan pendidikan mereka serta dalam pencapaian prestasi akademik. Selain itu, resiliensi juga dapat dijadikan indikator performa akademik siswa. Semakin tinggi tingkat resiliensi, semakin baik pula kinerja akademik siswa, sebaliknya, semakin rendah tingkat resiliensi, semakin buruk kinerja akademiknya (Zakaria, 2019). Dalam kehidupan individu, resiliensi adalah suatu proses yang berkelanjutan, di mana seseorang menghadapi tantangan dan kesulitan hidup, belajar dari kegagalan, dan mengubah kelemahan menjadi kekuatan. Oleh karena itu, siswa yang memiliki tingkat resiliensi yang tinggi mampu dengan mudah beradaptasi dengan situasi yang berbeda dan menyelesaikan masalah yang mereka hadapi. Mereka juga dapat mengendalikan diri mereka saat berinteraksi dengan teman sebaya, guru, staf pendidikan lainnya, serta dalam mengikuti aturan sekolah dan berbagai situasi yang ada di lingkungan sekolah (Rahayu dan Miftah, 2019).

Menurut (Martin & Mars 2006), individu yang memiliki tingkat resiliensi akademik yang tinggi memiliki kepercayaan diri (kemandirian diri), komitmen (ketekunan), koordinasi (perencanaan), kontrol (bagaimana kerja keras dan strategi yang efektif berdampak pada pencapaian) dan ketenangan (kecemasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah). Faktor pembentuk resiliensi menurut Connor & Davidson (2003), kompetensi pribadi yang kuat, standar yang tinggi, serta ketekunan, berkaitan dengan keyakinan pada intuisi diri, toleransi terhadap emosi negatif, dan kemampuan untuk menghadapi stres. Ini juga mencakup kemampuan untuk menerima perubahan positif dan menjaga hubungan yang sehat dengan orang lain. Faktor keempat adalah kemampuan dalam mengatur diri sendiri dan pengaruh spiritual atau hubungannya dengan Tuhan. Faktor-faktor yang mendukung resiliensi akademik siswa termasuk faktor interpersonal, yang mencakup dukungan dari individu lain seperti orangtua, guru, dan teman sebaya. Setiap sumber pendukung ini memberikan kontribusi berupa dorongan bagi siswa, yang dapat memotivasi mereka untuk berkomitmen terhadap pendidikan atau sebaliknya, berpotensi mengurangi minat mereka terhadap sekolah (Egyed, dkk dalam Harianti dan Difa, 2021).

Penelitian yang dilakukan Mudalifa (2017) menunjukkan bahwa Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan tingkat resiliensi. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa dukungan sosial memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan semangat siswa, karena dapat memengaruhi stabilitas perilaku individu. Dukungan dari teman sebaya, pada khususnya, mencakup bantuan atau dukungan yang diberikan oleh teman-teman ketika dibutuhkan, yang dapat membuat seseorang merasa dicintai dan dihargai dalam lingkungannya. Siswa dapat menjadi resilien jika memiliki faktor pendorong ketahanan akademik salah satunya dengan mendapatkan dukungan dari lingkungannya seperti teman sebaya. Masing-masing sumber dukungan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendorong siswa untuk hadir atau tidak bersekolah (Egyed et al dalam Harianti & Difa 2021). Santrock (dalam Sari & Endang, 2016) juga menyatakan bahwa salah satu peran utama teman sebaya adalah memberikan informasi tentang dunia di luar keluarga, termasuk memberikan umpan balik tentang keterampilan dan memberikan kesempatan untuk membandingkan kinerja mereka dengan rekan-rekan mereka yang dapat membantu meningkatkan pemahaman diri dan pertumbuhan individu.

Thompson dan Mazer (2009) mengistilahkan *student academic support* sebagai dukungan teman sebaya dalam konteks akademik. Dukungan teman sebaya yang ini termasuk dalam dukungan langsung, seperti bantuan dalam pekerjaan sekolah dan tugas rumah, serta lebih penting lagi, dukungan psikologis terkait masalah akademis. Thompson mengklasifikasikan dukungan teman sebaya menjadi empat jenis yaitu dukungan informasi (pemberian informasi), dukungan *self esteem* (dukungan untuk memperkuat harga diri), dukungan motivasi, dan *venting support* dukungan menyalurkan frustrasi (Thompson & Mazer, 2009).

Tingginya dukungan yang diterima remaja dari teman sebayanya maka mereka merasa dicintai, dihargai, percaya diri, dan yakin mampu menyelesaikan masalah (Ekasari & Yuliyana, 2012). Hal ini sejalan dengan Putri dan Rusli (2020) mengatakan dukungan teman sebaya mempunyai dampak yang signifikan terhadap resiliensi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya yang diberikan kepada remaja, maka semakin besar pula resiliensi remaja tersebut. Temuan hasil penelitian ini selaras juga dengan Muhammad, Bahri, dan Zuhani (2018) Penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

berdampak terhadap resiliensi, artinya jika dukungan teman sebaya tinggi maka dapat meningkatkan resiliensi seseorang dan sebaliknya.

Hubungan Teman sebaya dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan resiliensi seseorang. Teman sebaya menjadi tempat yang sering digunakan untuk berbagi dan juga merupakan sumber dukungan yang menyeluruh bagi remaja (Ekasari & Andriyani, 2013). Remaja membutuhkan dukungan dari orang-orang sekitar. Salah satunya adalah dukungan teman sebaya. Ini karena remaja biasanya menghabiskan lebih banyak waktu bersama teman-teman di sekolah dan di rumah (Putri dan Rusli, 2020).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Thomson dan Mazer (2009) menggambarkan bahwa *student academic support* memiliki efek positif pada keberhasilan siswa. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti tertarik mengangkat judul “Hubungan *Student Academic Support* dengan resiliensi akademik siswa sekolah menengah atas”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan sebelumnya maka penulis memberikan rumusan masalah yaitu “adakah Hubungan *Student Academic Support* dengan Resiliensi Akademik pada siswa sekolah menengah atas?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan , adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan *Student Academic Support* dengan Resiliensi Akademik pada siswa sekolah menengah atas.

D. Keaslian Penelitian

Beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya, diantaranya yaitu penelitian Danianta dan Khotimah (2024) dengan judul “Resiliensi akademik mahasiswa akhir: Peran optimisme dan dukungan teman sebaya” . Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan. perbedaan penelitian ini terletak pada variabel X. subjek yang digunakan pada penelitian ini juga berbeda, subjek yang peneliti gunakan adalah siswa menengah atas sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini berbeda, peneliti menggunakan Teknik *incedental* sampling sedangkan penelitian ini menggunakan teknik sampling random sampling.

Penelitian yang dilakukan oleh Said, Rahmawati dan Supraba (2021) dengan judul “Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi akademik pada mahasiswa rantau yang sedang mengerjakan skripsi” Hasil pada penelitian ini adanya hubungan positif yang signifikan. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel terikat yaitu resiliensi akademik. Perbedaan pada penelitian berada pada variabel X. alat ukur pada variabel resiliensi akademik yang digunakan berbeda dimana penelitian ini menggunakan alat ukur resiliensi akademik sarafino sedangkan peneliti menggunakan alat ukur dari zulfikar. Subjek penelitian berbeda dimana subjek yang peneliti gunakan adalah siswa menengah atas sedangkan pada penelitian ini mahasiswa rantau.

Penelitian yang dilakukan oleh Ramadhana dan Erdina (2019) dengan judul “Kecerdasan Adversitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akademik Siswa Smp X Jakarta Timur”. Hasil dari penelitian ini adanya hubungan positif yang signifikan. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel terikatnya. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel bebas, dan subjeknya. Pada penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu kecerdasan adversitas dan dukungan teman sebaya. Lalu subjek pada penelitian ini adalah siswa sekolah menengah pertama.

Penelitian yang dilakukan Satyaninrum (2014) dengan judul “Pengaruh School Engagement, Locus Of Control, Dan Social Support Terhadap Resiliensi Akademik Remaja”. Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel terikat yaitu resiliensi akademik. Perbedaan pada penelitian ini terdapat pada variabel bebas. Dalam penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas yaitu school engagement, locus of control dan sosial support sedangkan pada penelitian peneliti hanya menggunakan satu variabel bebas. Perbedaan lainnya terdapat pada pengumpulan data. Pada penelitian ini untuk variabel resiliensi akademik menggunakan skala *Academic Resilience Inventory* sedangkan peneliti menggunakan pengambilan data dengan menggunakan skala resiliensi akademik yang dikemukakan oleh martin dan mars (2006).

Penelitian Candrakanti dan Chusairi (2023) dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Psikologi Universitas Airlangga”. Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu resiliensi akademik. Perbedaan lainnya terdapat pada pengambilan data. Penelitian ini untuk variabel Y menggunakan skala ARS-30 (*Academic Resilience Scale*) milik cassidy, sedangkan peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pengambilan data dengan menggunakan skala resiliensi akademik yang dikemukakan oleh martin dan mars (2006). Subjek pada penelitian ini yaitu mahasiswa tingkat akhir sedangkan subjek yang peneliti gunakan adalah siswa menengah atas.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Harapannya, hasil dari penelitian ini akan memberikan manfaat yang berarti dan menyumbang pengetahuan yang lebih mendalam pada topik tersebut baik dalam kajian & khazanah ilmu psikologi, khususnya dalam kajian psikologi pendidikan terkait Hubungan *Student Academic Support* dengan Resiliensi Akademik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengetahui pentingnya *Student Academic Support* atau dukungan yang didapat dari teman sebaya pada konteks akademik sehingga dapat meningkatkan resiliensi akademik mereka dan diharapkan penelitian ini bisa memberikan gambaran pentingnya *student academic support* dalam proses pembelajaran siswa disekolah, sehingga siswa dapat menghadapi berbagai tantangan akademik disekolah.

b . Bagi peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi tambahan dan acuan untuk penelitian berikutnya, sehingga diharapkan hasil yang lebih lengkap dapat diperoleh untuk pengembangan ilmu pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Resiliensi Akademik

1. Definisi Resiliensi Akademik

Beberapa ahli telah memberikan definisi tentang resiliensi akademik. Menurut Martin & Marsh (2006) resiliensi akademik merujuk pada kemampuan individu untuk secara efektif mengatasi tantangan atau tekanan yang muncul dalam lingkungan pendidikan. Corsini (2002) menjelaskan bahwa resiliensi akademik mencerminkan keteguhan seseorang dalam menghadapi berbagai tantangan yang terkait dengan tugas-tugas akademik dalam lingkungan pendidikan. Ini menggambarkan sejauh mana seseorang dapat bertahan dan tetap termotivasi untuk menjalankan kinerja akademiknya meskipun dihadapkan pada kondisi yang menantang atau tekanan yang berpotensi mengganggu.

Dalam pandangan Mwaura, Kinai, dan Oyoo (2018), resiliensi akademik adalah konsep yang menitikberatkan pada kekuatan dan kemampuan optimal peserta didik. Siswa yang memiliki tingkat resiliensi yang tinggi cenderung mempertahankan motivasi dan kinerja akademis mereka, bahkan dalam menghadapi kondisi yang menantang atau tekanan yang mungkin mengancam.

Menurut Martin dan Mars (2003) resiliensi akademik merujuk pada kemampuan individu untuk mengatasi dengan efektif kemunduran atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tekanan yang mungkin muncul dalam konteks pendidikan. Ini mencerminkan bagaimana mahasiswa menghadapi berbagai pengalaman negatif atau tantangan yang bisa sangat menghambat dan menekan selama proses belajar. Tujuan dari resiliensi akademik ini adalah agar mereka dapat sukses beradaptasi dan berhasil menjalani berbagai tugas akademik dengan baik. Menurut Hendriani (dalam Perdana & Hariz, 2021) ketahanan akademik atau resiliensi akademik juga bisa dipahami sebagai ketahanan dalam proses pembelajaran. Ini mencerminkan kekuatan dan ketahanan individu ketika mereka menghadapi situasi sulit yang bisa menghambat kemajuan pembelajaran dan menyebabkan pengalaman emosional negatif. Menurut penjelasan yang diberikan oleh Cassidy (2016), resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan mereka meskipun dihadapkan pada kesulitan yang signifikan. Namun, dalam penjelasan yang disajikan oleh Boatman (2014) resiliensi akademik didefinisikan sebagai kemampuan seorang mahasiswa untuk memanfaatkan sumber daya internal dan eksternalnya guna mengatasi pengalaman negatif, stres, serta hambatan yang mungkin muncul selama proses belajar. Hal ini bertujuan agar mereka dapat beradaptasi dengan baik dan mengeksekusi tugas-tugas akademik dengan hasil optimal.

Berdasarkan berbagai definisi yang telah disampaikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk menghadapi tantangan dan situasi sulit dalam konteks pendidikan, di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mana mereka mampu bangkit kembali dan mencari solusi untuk mengatasi kesulitan yang muncul selama proses pembelajaran di sekolah.

2. Aspek Resiliensi Akademik

Menurut Cassidy (2016), reiliensi akademik memiliki 3 Aspek, diantaranya:

a. *Perseverance*

Menurut Cassidy (2016), ketekunan merujuk pada kemampuan individu untuk terus berjuang bahkan ketika dihadapkan pada kesulitan, menunjukkan kedisiplinan diri, memiliki kontrol diri, menampilkan ketekunan dalam mencapai tujuan, dan memiliki kemampuan untuk merancang strategi efektif ketika menghadapi situasi sulit.

b. *Reflecting and adaptive help-seeking*

Mencari pertolongan refleksi diri adalah kemampuan seseorang untuk merasakan kekuatan dan kelemahan mereka dalam dirinya. Memiliki keterampilan ini dapat membantu seseorang dalam pencariannya mengetahui cara yang efektif untuk memecahkan masalah akademik dengan atau tanpa bantuan manusia lain, sehingga peluang keberhasilannya semakin besar.

Cassidy (2016) mengemukakan bahwa refleksi diri merupakan faktor yang sangat penting ketika seseorang dihadapkan pada kesulitan akademik. Dalam konteks ini, refleksi diri mencakup pemahaman akan kekuatan dan kelemahan pribadi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan untuk menyesuaikan strategi yang efektif dalam mengatasi kesulitan tersebut. Hal ini secara signifikan meningkatkan peluang keberhasilan dalam menghadapi kendala akademik. Lebih lanjut, menurut Newman (dalam Cassidy, 2016), Faktor ini juga terhubung dengan hubungan individu dengan lingkungan emosionalnya. Ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mencari bantuan dan dukungan dalam meningkatkan adaptabilitas mereka saat menghadapi kesulitan. Seseorang yang memiliki kesadaran akan kelebihan dan kekurangannya akan mampu mengidentifikasi jenis bantuan yang dibutuhkan, siapa yang dapat membantu, dan sejauh mana kemandirian yang diperlukan dalam mengatasi tantangan tersebut.

c. *Negative affectand emotional response*

Yaitu kemampuan seseorang untuk mengendalikan ketidaknyamanan dan emosi negatif.

Martin & Marsh (2006) telah mengidentifikasikan aspek resiliensi akademik ke dalam lima komponen, yaitu:

a. *Confidence (self-efficacy)*

Confidence merujuk pada keyakinan dan kepercayaan individu terhadap kemampuan mereka sendiri. Ini mencakup keyakinan dalam pemahaman dan pelaksanaan tugas sekolah dengan baik, kemampuan untuk menghadapi berbagai tantangan yang mungkin timbul, dan kemampuan untuk menunjukkan kualitas terbaik yang mereka miliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Control (a sense of control)*

Control mengacu pada kemampuan individu untuk mengontrol diri, emosi, dan tindakan yang diambil dalam menghadapi tantangan akademik. Ini melibatkan pengaturan diri, pengelolaan emosi, dan pengambilan keputusan yang efektif.

c. *Coordination (high planning)*

Coordination adalah kemampuan individu untuk mengatur dan mengkoordinasikan berbagai tugas, aktivitas, tanggung jawab, dan sumber daya yang terkait dengan akademik dengan baik. Ini mencakup kemampuan untuk mengatur waktu (manajemen waktu), pengaturan tugas, mengelola prioritas secara efektif dan menggunakan sumber daya yang relevan untuk mencapai tujuan akademik.

d. *Composure (low-anxiety)*

Composure mengacu pada kemampuan individu untuk tetap tenang, stabil, dan terkendali secara emosional dalam menghadapi tekanan, stres, atau tantangan akademik. Ini melibatkan pengendalian emosi, pemulihan cepat setelah kegagalan, dan pemeliharaan ketenangan dalam situasi yang menekan.

e. *Commitment (persistence)*

Commitment atau *persistence* mengacu pada tekad, motivasi, dan dedikasi individu terhadap pendidikan mereka. Ini melibatkan keterikatan yang kuat terhadap tujuan akademik, ketekunan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi rintangan, dan kegigihan dalam mencapai keberhasilan akademik.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan aspek yang terkait dengan teori Martin dan Marsh (2006) untuk mengungkap resiliensi akademik. Aspek ini lebih terperinci dan lebih mudah dipahami, sehingga memudahkan dalam pengembangan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Berdasarkan hal ini, dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki resiliensi memiliki kemampuan dan keyakinan diri untuk mengatasi masalah dengan tekun dan tidak pernah menyerah. Mereka selalu berusaha untuk belajar dan mencari bantuan dari orang lain untuk mengatasi dan menyelesaikan tantangan yang mereka hadapi.

3. Faktor yang mempengaruhi Resiliensi akademik

Peneliti (Jowkar, dkk, 2014) Terdapat beberapa faktor yang dapat meningkatkan resiliensi akademik seseorang. Salah satunya adalah faktor pelindung internal, yang mencakup sifat dan karakteristik individu seperti keterampilan, sikap, keyakinan, dan nilai-nilai yang berkaitan dengan perkembangan positif seseorang. Faktor pelindung internal ini dapat menjadi elemen yang membedakan tingkat resiliensi antara individu satu dengan yang lain. Faktor pelindung internal didukung oleh:

a. Kerjasama dan Komunikasi

Hal ini mengacu pada kemampuan masyarakat untuk bekerjasama dengan orang lain untuk memecahkan suatu masalah atau kegiatan lainnya dan didukung dengan komunikasi yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Empati

Berdasarkan kemampuan individu untuk empati terhadap masalah orang lain dan memberikan bantuan untuk mengatasi masalah tersebut.

c. Kemampuan memecahkan masalah

Kemampuan individu untuk menyelesaikan masalah dengan kepala dingin dan mencari solusi atas masalah yang dihadapi.

d. Tujuan dan Aspirasi

Individu memiliki tujuan dan aspirasi yang dapat memberikan kontribusi pada keberhasilan mereka.

e. Efikasi Diri

Berdasarkan keyakinan individu terhadap kemampuan mereka untuk melakukan suatu tindakan.

f. Keyakinan

Kemampuan individu untuk mengenali dan memahami diri mereka sendiri

Faktor pelindung eksternal melibatkan dukungan dari lingkungan sosial, rumah, sekolah atau universitas, masyarakat, dan rekan sebaya. Yang penting adalah faktor dukungan eksternal. Adapun yang mendukung faktor pelindung eksternal yaitu:

a. Hubungan yang saling peduli

Terkait dengan perawatan individu dari satu individu ke individu lain dalam berbagai cara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Harapan yang tinggi

Beberapa harapan tinggi untuk masa depan.

- c. Mendorong partisipasi dalam lingkungan

Mengacu pada keinginan seseorang untuk terus aktif terlibat dalam aktivitas tersebut dalam lingkungan sekitarnya.

Mempertimbangkan berbagai faktor yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri individu maupun dari lingkungan eksternal, dapat memengaruhi tingkat resiliensi akademik seseorang.

4. Pengukuran Resiliensi Akademik

Ada beberapa skala yang sering digunakan pada penelitian resiliensi akademik. Skala yang dibuat oleh Cassidy (2016) memiliki 30 item *Academic Resilience Scale* (ARS-30). Cassidy mengembangkan sebuah instrumen penilaian yang lebih fokus pada proses daripada hasil ketahanan akademik. Alat ukur ini memberikan gambaran tentang ketahanan akademik dengan mengukur respons kognitif-afektif serta perilaku adaptif yang spesifik dari siswa terhadap kesulitan akademik. Skala ini terdiri dari tiga komponen, yaitu *perseverance* (kegigihan), *reflecting and adaptive help-seeking* (refleksi dan pencarian bantuan yang adaptif), dan *negative affect and emotional response* (respons afektif negatif dan emosional). Alat ukur Cassidy ini sering digunakan untuk mengevaluasi tingkat ketahanan akademik pada mahasiswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang dibuat oleh Martin dan Mars (2006). Skala yang dibuat oleh Martin dan Mars terdiri dari lima komponen yang mencakup kepercayaan diri (self-efficacy), perencanaan (koordinasi), kontrol, ketenangan (rendah kecemasan), dan ketekunan (komitmen).. Skala yang dibuat oleh Martin dan Mars sering digunakan untuk Siswa sekolah menengah atas.

B. Student Academic Support

1. Definisi Student Academic Support

Thompson dan Mazer (2009) mengistilahkan *student academic support* adalah bentuk dukungan teman sebaya dalam konteks akademik sebagai bantuan yang diberikan oleh teman sebaya, yang mencakup bantuan konkret dalam tugas sekolah dan pekerjaan rumah, serta dukungan emosional yang secara khusus berkaitan dengan masalah akademik. Cutrona dan Suhr (dalam Thompson 2008) mengkategorikan support sebagai *action facilitating support* (membantu secara langsung dalam suatu masalah). Kategori ini menyediakan cara yang berguna untuk memeriksa berbagai cara siswa mendukung satu sama lain secara akademis. Termasuk dukungan fasilitasi tindakan yang ditujukan untuk membantu siswa secara langsung masalah akademik (misalnya, menjawab pertanyaan tentang tugas, belajar untuk ujian bersama-sama, merekomendasikan kebiasaan belajar, saling menasihati tentang pemilihan mata pelajaran, dan membantu perjuangan akademik).

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan *student academic support* adalah dukungan yang didapat dari teman sebaya yang

berupa motivasi, harapan, atau nasihat yang terkait khusus dengan masalah akademik yang diperoleh dari interaksi pribadi dengan teman-teman sebaya.

2. Aspek *Student Academic Support*

Menurut Bursal (2017), terdapat dua komponen dukungan dari teman sebaya, yaitu Dukungan Pribadi Siswa (*Student Personal Support*) dan Dukungan Akademik Siswa (*Student Academic Support*). Sementara menurut Thompson dan Mazer pada tahun (2009), dalam konteks akademik terdapat empat faktor yang relevan., diantaranya:

a. *Informational support*

Informational support merupakan bentuk dukungan dalam membantu menyelesaikan masalah akademik. Dukungan yang diberikan seperti memperoleh pemahaman yang lebih jelas mengenai materi yang kurang dipahami, belajar caranya menyelesaikan suatu tugas, mendapatkan saran dari teman terhadap suatu permasalahan.

b. *Esteem support*

Esteem support Adalah bentuk dukungan emosional karena dapat menimbulkan rasa nyaman, percaya diri dan meningkatnya harga diri siswa. seperti memuji siswa atas hasil ujian atau tugas mereka akan meningkatkan kepercayaan diri terhadap kemampuan mereka dalam memecahkan masalah.

c. *motivational support*

Motivational support merupakan bentuk dukungan yang dapat mendorong siswa agar tetap semangat dan giat dalam menyelesaikan tantangan akademik serta mampu untuk fokus dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Venting support*

Dukungan ini merupakan bentuk dukungan untuk menyalurkan menyalurkan frustrasi. *Venting support* yang diberikan teman memberikan rasa aman, seperti memberikan kesempatan untuk meluapkan pikirannya terhadap masalah yang ada disekolah, dan berbagi pengalaman serupa agar tidak merasa sendirian. Siswa merasa lebih positif ketika mempunyai teman yang mau mendengarkan dan berbagi kekhawatirannya dengan mereka.

Aspek *student academic support* terbagi menjadi empat aspek, yaitu informational support (dukungan informasi) , esteem support (dukungan penghargaan), motivational support (dukungan motivasi) dan venting support (dukungan menyalurkan frustrasi) Mazer & Thompson, (2009).

C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini meninjau hubungan antara *Student Academic Support* dengan resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas dengan menggunakan teori utama pada Martin dan Mars (2006) untuk resiliensi akademik dan *student academic support* menggunakan teori Thomson dan Mazer (2009).

Menurut (Setyawan, 2021) Siswa masa kini menghadapi tantangan sehari-hari yang semakin sulit disekolah. Siswa sekolah menengah memiliki tuntutan akademik dan perlu mempersiapkan diri untuk masuk ke perkuliahan atau memasuki dunia kerja. Tekanan ini dapat menyebabkan gangguan psikologis seperti stress dan depresi. Selain itu, siswa memiliki ekspektasi tinggi dari

orangtua, guru, dan diri mereka sendiri Williams dkk. (dalam Sholikhah & Dewi, 2022). Resiliensi akademik sangat berperan penting untuk mengatasi masalah yang sedang dihadapi. Menurut Martin & Mars (2006) resiliensi akademik merujuk pada kemampuan individu untuk secara efektif mengatasi tantangan atau tekanan yang muncul dalam lingkungan pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu dan miftah, 2019) menunjukkan bahwa peran resiliensi pada siswa SMA memiliki dampak yang signifikan. Dapat dijelaskan bahwa semakin baik kemampuan seseorang dalam menghadapi situasi sulit dalam kehidupannya, semakin minim dampak negatif yang akan ia alami dari situasi yang buruk.

Siswa dapat dikatakan resiliensi dalam akademik apabila memiliki lima komponen ini, yaitu kepercayaan diri (*self-efficacy*) seorang individu percaya dan yakin terhadap kemampuan yang dimiliki. Keyakinan ini mengarah pada kemampuan individu untuk memahami atau melakukan pekerjaan sekolah dengan baik, mampu menghadapi tantangan akademik dan menampilkan kemampuan yang dimiliki, selanjutnya ada *coordination (high planning)* seorang individu mampu untuk mengelola dan mengoordinasikan berbagai tugas, tanggung jawab, dan sumber daya tentang akademik yang baik. Ini mencakup kemampuan untuk mengatur waktu, dan mengelola prioritas secara efektif. *Control (a sense of control)* mengacu pada kemampuan individu untuk mengontrol diri, emosi dan tindakan yang akan diambil dalam menghadapi tantangan akademik. *Composure (low-anxiety)* mengacu pada kemampuan seorang individu untuk tenang, stabil, dan terkendali secara emosional dalam menghadapi tekanan, stres, atau tantangan akademik dan ini melibatkan pengendalian emosi, pemulihan cepat setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kegagalan serta pemeliharaan ketenangan dalam situasi yang menekan. Komponen terakhir adalah *commitment (persistence)* ini mengacu pada tekad, motivasi, dan dedikasi individu terhadap pendidikan serta melibatkan keterikatan yang kuat terhadap tujuan akademik, ketekunan dalam menghadapi rintangan dan kegigihan dalam mencapai keberhasilan akademik Martin dan Mars (2006).

Untuk bertahan pada setiap tantangan akademik. Dukungan sosial adalah salah satu dari banyak faktor pelindung eksternal yang mempengaruhi resiliensi akademik siswa (Jowkar, Kojuri, Kohoulat, dan Hayat, 2014). Salah satunya adalah faktor interpersonal mencakup Dukungan yang diterima dari individu lain, seperti orangtua, guru, dan teman sebaya, atau yang disebut sebagai dukungan akademik siswa. *Student Academic support* adalah salah satu faktor interpersonal. Thomson dan Martin (2009) mengistilahkan *student academic support* sebagai dukungan terhadap teman dalam konteks akademik, dukungan teman sebaya ini termasuk dalam dukungan langsung, seperti bantuan dalam pekerjaan sekolah dan tugas rumah, serta lebih penting lagi dukungan psikologis terkait masalah akademis. dengan mengistilahkan dukungan, ini merujuk pada bantuan yang diberikan kepada teman sebaya dalam bentuk bantuan langsung terkait dengan pekerjaan sekolah dan tugas rumah, serta dukungan emosional yang secara khusus berhubungan dengan masalah akademik. Dukungan akademik siswa menggambarkan bagaimana interaksi yang mendukung antara siswa satu dengan yang lain dalam konteks akademik.

Thompson dan Mazer (2009) mengelompokkan *student academic support* ke dalam empat jenis dukungan, yaitu *informational support* bentuk dukungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti membantu memahami tugas sekolah, membantu menjelaskan ulang materi secara rinci dan bersedia meluangkan waktu dan teman bisa menjelaskan berbagai hal dalam istilah mereka. Berikutnya ada *esteem support* meliputi bantuan secara emosional sehingga menimbulkan rasa nyaman, percaya diri, dan meningkatkan harga diri siswa. Pentingnya teman untuk mengakui upaya mereka dan memuji pekerjaan mereka, sehingga meningkatkan harga diri dan kepercayaan diri mereka terhadap kemampuan akademik mereka.

Berikutnya *motivational support* meliputi bantuan mendorong atau memberi semangat saat mengerjakan tugas dan hal lainnya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Thomson dan Mazer (2009) *motivational support* memainkan peran penting dalam proses dukungan akademik siswa. Teman sekelas membuat siswa lain memotivasi atau mendorong mereka untuk pergi ke kelas dan bahkan tetap bersekolah. Selanjutnya, siswa menekankan betapa pentingnya memiliki jaringan pendukung mereka siswa lain (teman) dan ini membantu mereka membangun lingkungan akademik yang kuat baik di dalam maupun di luar kelas, yang meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

terakhir ada *venting support* dukungan ini merupakan strategi utama yang digunakan untuk mengatasi frustrasi dengan guru maupun dengan tugas dikelas. *Venting support* adalah bagian penting dari proses *student academic support*. Sederhananya, siswa ingin seseorang mendengarkan mereka ketika mereka berjuang dengan masalah akademik. mereka mengetahui bahwa siswa lain memiliki frustrasi atau perasaan yang sama. Siswa menggambarkan itu dengan 'sesi curhat' yang dimana, sering membuat siswa belajar bersama.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Thomson (2008) bahwa teman memberikan lebih banyak dukungan akademik dan melakukannya lebih efektif dengan kata lain, semakin banyak siswa mengenal satu sama lain, semakin efektif mereka dapat mengomunikasikan dukungan akademik. Ini didukung oleh hasil penelitian Thomson dan Mazer (2009) Data menggambarkan bahwa *Student academic support* memiliki efek positif pada keberhasilan siswa. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa *student academic support* memiliki korelasi dengan tingkat resiliensi akademik pada siswa.

D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan adalah bahwa terdapat hubungan positif antara *student academic support* dengan resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang merupakan pendekatan penelitian yang berfokus pada data numerik dan akan dianalisis dengan menggunakan metode statistik. Pendekatan ini adalah metode penelitian yang sangat spesifik, terstruktur, sistematis, dan dapat diukur dari awal hingga akhir penelitian, seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2020). Dengan menggunakan metode kuantitatif, penelitian ini akan memungkinkan untuk menentukan signifikansi hubungan antara kedua variabel tersebut. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala resiliensi akademik dengan skala *student academic support*.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel adalah simbol atau nilai yang bersifat variatif, yang berarti bahwa nilainya dapat berfluktuasi dari satu subjek atau objek ke subjek atau objek yang lain (Azwar, 2009). Pengidentifikasian variabel penelitian bertujuan untuk memberikan klarifikasi dan batasan yang lebih jelas terkait dengan masalah yang diteliti, serta untuk menghindari pengumpulan data yang tidak relevan. Dalam penelitian ini, variabel-variabel yang digunakan mencakup:

- a. Variabel Independen (X) : *Students Academic Support*
- b. Variabel Dependen (Y) : Resiliensi Akademik

C. Definisi Operasional

1. *Student Academic Support*

Student academic support adalah suatu persepsi tentang dukungan yang didapat dari teman sebaya pada konteks akademik atau bentuk bantuan yang diberikan teman sebaya baik informasi, meningkatkan kepercayaan diri, mendorong untuk tetap semangat serta dukungan untuk menyalurkan pikiran terhadap masalah akademik sehingga meningkatkan keberhasilan akademis dan mampu mencapai tujuan akademisnya. Adapun aspek *Student academic support* yaitu *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Pengukuran *Student academic support* menggunakan instrumen *Student Academic Support Scale* (SASS) yang dikemukakan oleh Thomson dan Mazer (2009). Peneliti melakukan translasi dan modifikasi menyesuaikan beberapa aitem dengan keadaan dan kebutuhan penelitian.

2. *Resiliensi akademik*

Resiliensi akademik adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa untuk menghadapi dan mengatasi serta bangkit dari berbagai tantangan, kesulitan, tekanan dalam lingkungan akademik. Ini mencakup kemampuan untuk bertahan dan pulih dari kegagalan, mampu menetapkan perencanaan, kontrol diri, kepercayaan diri dan tetap termotivasi untuk mencapai tujuan pendidikan ini merupakan aspek penting sehingga siswa mampu meningkatkan resiliensi akademiknya. Pengukuran resiliensi akademik menggunakan instrument *Academic Resilience Scale* (ARS) berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh teori Martin dan Mars (2006) yaitu, *confidence (self-efficacy)*, *control (a sense of*

control), *coordination (high planning)*, *composure (low-anxiety)* dan *commitment (persistence)* kemudian diadaptasi oleh Zulfikar, dkk (2020).

Kemudian peneliti menggunakan dan menyesuaikan sesuai kebutuhan peneliti.

D. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini mengacu pada kelompok individu atau sampel yang terkait dengan populasi yang sedang diselidiki, dan penjelasannya sebagai berikut:

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah area umum yang mencakup objek atau subjek yang memiliki atribut dan ciri-ciri tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti untuk tujuan studi dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa sekolah MAN 1 Pekanbaru Sebanyak 1.089 orang.

Tabel 3. 1
Jumlah Siswa MAN 1 Pekanbaru

Kelas	Jumlah
X (Sepuluh)	338
XI (Sebelas)	340
XII (DuaBelas)	411
Total	1.089

Sumber: Kurikulum MAN 1 Pekanbaru 2024

2. Sampel Penelitian

Sampel merujuk kepada sebagian dari total anggota dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2020). Total sampel yang terdapat pada penelitian ini ditentukan memakai rumus Isaac dan Michael.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \chi^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = 270$$

berdasarkan rumus maka didapatkan jumlah sampel sebanyak 270.

χ^2 : Chi Square dengan derajat kebebasan 1 dan toleransi eror

5%=3,841

N : Jumlah Populasi

P : Peluang Benar (0,5)

Q : Peluang Salah (0,5)

d^2 : Perbedaan antara sample dengan rerata populasi (0.05)

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Isaac dan Michael diatas, maka jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu 270 Siswa Sekolah MAN 1 Pekanbaru.

3. Teknik Sampling

Menurut Sugiyono (2020), teknik sampling adalah metode pengambilan sampel. Dalam penelitian ini, digunakan teknik *Nonprobability* sampling . *Nonprobability* sampling yang digunakan yaitu *sampling Insidental* yang mana teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan yaitu siapa saja yang secara kebetulan/Insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel bila orang yang ditemui sesuai dan cocok sebagai sumber data. (Sugiyono, 2020)

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah berdasarkan instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat pengukuran. Instrumen penelitian merupakan perangkat yang digunakan untuk mengukur fenomena yang dapat diamati. Alat pengukuran yang digunakan untuk mengukur variabel dalam penelitian ini (Sugiyono, 2020). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *student academic support* dan skala resiliensi akademik.

1. Skala Resiliensi Akademik

Pada penelitian ini, peneliti memodifikasi skala *academic resilience scale* (ARS) dari zulfikar (2020). Resiliensi akademik ini dibuat oleh Martin dan Marsh (2006) yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan total 22 item oleh Zulfikar (2020) dengan subjek siswa dan tingkatabilitas yang baik sebesar 0,723. Skala dimodifikasi dengan cara merevisi aitem sesuai kebutuhan yang bertujuan untuk memperjelas pernyataan agar mudah dipahami dan dimengerti subjek penelitian. Peneliti melakukan cara modifikasi berdasarkan langkah-langkah pedoman menyusun skala menurut Azwar (2017). Dalam penyusunannya peneliti melalui beberapa langkah-langkah yaitu, Langkah pertama peneliti memahami indikator dan aspek yang akan diukur. Langkah kedua, peneliti melakukan penyempurnaan aitem dan peletakan nomer aitem berdasarkan urutan aspek. Kemudian, peneliti melakukan validasi alat ukur yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber. Langkah berikutnya, peneliti melakukan uji reabilitas alat ukur dengan melakukan uji coba alat ukur kepada 100 responden. Kemudian, peneliti melakukan analisis daya diskriminasi aitem alat ukur dan

terdapat aitem yang tidak memenuhi syarat koefisien, maka dari itu terdapat aitem gugur. Lalu peneliti melakukan penyusunan aitem kembali setelah dilakukannya pengguguran aitem.

Skala resiliensi akademik ini menggunakan format model Likert dengan 5 pilihan jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), N (Netral), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai). Berikut pernyataan-pernyataan dalam skala ini terdiri dari pernyataan *favorable* (menunjukkan karakteristik atribut yang diukur). Skor yang dapat diberikan pada setiap jawaban adalah SS=5, S=4, N=3, TS=2, dan STS=1. Rincian *blueprint* skala stres yang digunakan dalam mengukur tingkat stres dapat dilihat pada tabel 3.2

Tabel 3. 2
Blueprint Skala Resiliensi Akademik

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
1.	<i>Confidence (Self Efficacy)</i>	Keyakinan dalam menghadapi tuntutan dan masalah akademi. Keyakinan akan kemampuan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan akademik.	1, 16, 22 2, 11, 20	6
2.	<i>Control (a sense of control)</i>	Dapat mengontrol diri dalam menghadapi tuntutan akademik. Dapat mengontrol diri dalam menghadapi masalah akademik.	6, 17 7, 12, 21	5
3.	<i>Coordination (Planning)</i>	Membuat perencanaan dalam setiap kegiatan akademik.	3, 8, 13, 18	4
4.	<i>Composure (Low Anxiety)</i>	Tenang dalam menghadapi masalah. Dapat mengendalikan emosi.	4, 19 9, 14	4
5.	<i>Commitment (Persistence)</i>	Ketekunan dalam menghadapi tuntutan akademik. Ketekunan dalam menghadapi tuntutan akademik.	5 10,15	3
Total				22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Skala *Student Academic support*

Skala ini dibuat oleh Thomson dan Mazer (2009) dengan jumlah aitem sebanyak 15 aitem dan dimodifikasi oleh peneliti dengan cara merevisi aitem sesuai kebutuhan yang bertujuan untuk memperjelas pernyataan agar mudah dipahami dan dimengerti subjek penelitian. Peneliti melakukan cara memodifikasi berdasarkan langkah-langkah pedoman menyusun skala menurut Azwar (2017). Dalam penyusunannya peneliti melalui beberapa langkah-langkah yaitu, Langkah pertama peneliti memahami aspek yang akan diukur, Langkah kedua peneliti menerjemahkan alat ukur kedalam bahasa Indonesia. Dalam pelaksanaan ini peneliti dibantu oleh dosen pembimbing, Langkah ketiga peneliti menambah beberapa aitem pada aspek-aspek tertentu, Kemudian peneliti melakukan validasi alat ukur yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber, Langkah kelima peneliti melakukan uji reliabilitas alat ukur dengan melakukan uji coba alat ukur kepada 100 siswa, Kemudian, peneliti melakukan analisis daya diskriminasi aitem alat ukur. Skala ini digunakan untuk mengukur empat faktor, yaitu *informational support*, *esteem support*, *motivational support*, dan *venting support*. Alat ukur ini memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi yaitu sebesar 0,880. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan subjek siswa sebagai responden sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan mahasiswa sebagai subjek penelitian.

Skala ini menggunakan format model *Likert* dengan lima (5) pilihan jawaban, yaitu SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-Kadang), J (Jarang), TP (Tidak Pernah) Skor yang dapat diberikan pada setiap jawaban adalah SL=5, S=4, KK= 3, J=2, dan TP=1. Skala ini memiliki rentang skor antara 1 hingga 5. Berikut

pernyataan-pernyataan dalam skala ini terdiri dari pernyataan *favorable* (menunjukkan karakteristik atribut yang diukur). Rincian *blueprint* skala *student academic support* (SAS) dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3. 3
Blueprint Skala Student Academic Support

No	Aspek	No. Aitem (Favo)	Jumlah
1	<i>Informational Support</i> (dukungan informasi)	1,2,3 4,5,6,7	7
2	<i>Esteem Support</i> (dukungan penghargaan)	8,9,10 11,12,13,14	7
3	<i>Motivational Support</i> (dukungan motivasi)	15,16,17, 18,19,20,21	7
4	<i>Venting Support</i> (dukungan venting)	22,23,24 25,26,27,28	7
	Jumlah		28

F. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum dilakukan pengujian untuk menghimpun data instrument penelitian dilakukan uji coba terlebih dahulu dimana guna untuk mengetahui tingkat kekonsistenan (Reliabilitas) serta keabsahannya (validitas) untuk mendapatkan beberapa aitem yang sudah layak untuk alat ukur. Uji coba ini dilakukan dengan memberikan suatu skala pengukuran terhadap subjek, dimana yang berperan sebagai subjek dalam uji coba ialah kelas X, dan XI siswa sekolah MAN 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti Melakukan izin untuk melakukan try out kepada pihak sekolah MAN Pekanbaru pada tanggal 16 Februari 2024. Penyebaran try out dilakukan pada tanggal 13 Maret 2024 kepada 107 siswa, yaitu 50 siswa kelas X, dan 57 siswa kelas XI. Keseluruhan skala diisi secara lengkap dan utuh. Kemudian, sesudah skala terkumpul peneliti melakukan uji validasi dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 20.00 for Windows*.

Untuk menguji keabsahan data dalam sebuah penelitian, diperlukannya uji validitas, daya beda aitem, dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Validitas adalah ketepatan dan keakuratan alat ukur internal menjalankan fungsi pelaporan data peneliti. Datanya mengatakan valid harus lulus uji validitas. Nilai merupakan alat yang digunakan dalam pengukuran penelitian (Sugiyono, 2020). Validitas digunakan untuk menentukan sejauh mana suatu skala atau alat ukur dapat menghasilkan data yang akurat dan sesuai dengan tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Data yang dianggap benar atau valid diperoleh dari penelitian yang memiliki kesamaan antara data yang dikumpulkan dengan data sebenarnya yang terjadi pada subjek yang sedang diteliti.

Dalam penelitian ini, uji validitas dilakukan dengan menggunakan uji validitas isi yang berfokus pada kesesuaian antara isi yang diukur oleh alat ukur dengan konsep yang ingin diukur (Sugiyono, 2020). Untuk memeriksa keabsahan butir-butir instrumen, setelah berkonsultasi dengan ahli, dilakukan tes dan analisis. Ahli

yang berperan dalam menguji validitas isi instrumen penelitian ini adalah pembimbing dan penguji.

2. Uji Daya Beda Aitem

Azwar (2012) mengemukakan bahwa indeks daya beda adalah ukuran sejauh mana suatu variabel dapat membedakan antara individu atau anggota kelompok yang mungkin memiliki atau tidak memiliki atribut yang sedang diukur. Dalam penelitian ini, digunakan koefisien korelasi *product moment Pearson* dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 2.0 untuk Windows. Koefisien korelasi sebesar $\geq 0,30$ dianggap sebagai indikator yang sangat memuaskan. Jika jumlah elemen yang berhasil tidak mencukupi, maka dapat dipertimbangkan kriteria sebesar 0,25.

Tabel 3. 4
Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Setelah Uji Coba)

No	Aspek	Nomor Aitem (Favo)	Gugur	Jumlah
1.	<i>Confidence (Self Efficacy)</i>	1, 16, 22		6
2.	<i>Control (a sense of control)</i>	2, 11, 20 6, 17 7, 12, 21		5
3.	<i>Coordination (Planning)</i>	3, 8, 13,	18	3
4.	<i>Composure (Low Anxiety)</i>	4, 19 9, 14		4
5.	<i>Commitment (Persistence)</i>	5 10,15		3
	Jumlah			21

Pada skala resiliensi akademik terdiri dari 22 aitem, ada 21 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi sebesar 0,392-0,714. Berdasarkan tabel 3.4 dapat diketahui bahwa ada 1 aitem yang gugur, yaitu pada aitem 18. Sehingga,

skala yang dapat digunakan untuk penelitian ini berjumlah 21 aitem. Berikut *blue print* skala Resiliensi akademik.

Tabel 3. 5
Blue Print penelitian skala Resiliensi akademik

No	Aspek	Nomor Aitem (Favo)	Jumlah
1.	<i>Confidence (Self belief)</i>	1, 16, 22, 2, 11, 20	6
2.	<i>Control (a sense of control)</i>	6, 17,7, 12,21	5
3.	<i>Coordination (Planning)</i>	3, 8, 13,	3
4.	<i>Composure (Low Anxiety)</i>	4, 19,9,14	4
5.	<i>Commitment (Persistence)</i>	5,10,15	3
Total			21

Tabel 3. 6
Blue print skala *student academic support*

No	Aspek	No. Aitem (Favo)	Gugur	Jumlah
1	<i>Informational Support</i> (dukungan informasi)	1,2,3 4,5,6,7	-	7
2	<i>Esteem Support</i> (dukungan penghargaan)	8.9.10 11,12,13,14	-	7
3	<i>Motivational Support</i> (dukungan motivasi)	15,16,17, 18,19,20,21	-	7
4	<i>Venting Support</i> (dukungan venting)	22,23,24 25,26,27,28	-	7
Jumlah				28

Pada skala resiliensi akademik terdiri dari 28 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar antara 0,462 - 0,842. Berdasarkan tabel 3.6

dapat diketahui bahwa tidak ada aitem yang gugur. Sehingga, skala yang digunakan untuk penelitian ini berjumlah 28 aitem

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas, yang berasal dari istilah "*reliability*", merujuk pada sejauh mana suatu skala atau alat ukur dapat diandalkan, konsisten, dan stabil dalam jangka waktu tertentu (Sugiyono, 2020). Menurut Azwar (2012) Reabilitas itu menghasilkan data yang konsisten dan dapat diandalkan dalam skala. Koefisien reliabilitas memiliki rentang nilai antara 0 hingga 1. Apabila koefisien reliabilitas mendekati 1, maka itu menunjukkan bahwa alat ukur memiliki tingkat keandalan yang tinggi. Sebaliknya, jika koefisien reliabilitas mendekati 0, itu menandakan keandalannya rendah (Azwar, 2012). Untuk menguji reliabilitas alat ukur penelitian, digunakan aplikasi SPSS versi 2.0 untuk Windows.

Tabel 3. 7
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Koefisien reliabilitas
Resiliensi akademik	0,915
<i>Student academic support</i>	0,965

Skala resiliensi akademik memiliki nilai koefisien reabilitas sebesar 0,915 dan untuk skala student academic support memiliki koefisien reabilitas sebesar 0,965. Berdasarkan hasil tersebut bahwa semua alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik dikarena mendekati angka 1,00.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, digunakan teknik korelasi *pearson product moment*, yang merupakan metode statistik parametrik yang digunakan untuk

mengidentifikasi hubungan antara dua variabel lalu data yang akan dikorelasikan berbentuk interval dan dari sumber data yang sama. (Agung, 2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel *student academic support* dengan variabel resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas dengan menggunakan aplikasi *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 2.0 untuk Windows.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah MAN 1 Pekanbaru, di Jl Bandeng No.51 A, Tengkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau. Kode Pos. 28282. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X (Sepuluh), dan XI (Sebelas) MAN 1 Pekanbaru. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba (*try out*) alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Try out dilakukan pada 107 siswa sekolah MAN 1 Pekanbaru pada tanggal 13 Maret 2024.

Setelah dilakukan try out dan dilakukan analisis data menggunakan SPSS. Terdapat aitem yang gugur sehingga pernyataan atau aitem yang gugur tidak dimasukkan ke dalam skala penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan penelitian lapangan pada tanggal 29-30 april 2024 kepada 270 siswa sekolah MAN 1 Pekanbaru yang belum menjadi sampel *try out* .

Izin penelitian dilakukan secara langsung di sekolah MAN 1 Pekanbaru. Peneliti memberi kusioner berupa pernyataan dari skala yang sudah dilakukan uji coba (*try out*) kepada siswa kelas X, dan XI yang belum sama sekali menjadi

subjek penelitian saat uji coba penelitian (*try out*). Keseluruhan skala diisi lengkap dan tidak ada nomor yang terlewat. Dalam pengisian skala tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban diterima, sesuai dengan keadaan subjek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat hubungan yang positif antara *student academic support* dengan resiliensi akademik dengan resiliensi akademik pada siswa sekolah menengah atas. Hasil penelitian secara umum *student academic support* dengan resiliensi akademik pada siswa MAN 1 Pekanbaru berada dalam kategori tinggi.

B. Saran

Sejalan dengan hasil penelitian serta simpulan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada subjek Penelitian (Siswa)

Kepada para siswa diharapkan untuk mempertahankan reiliensi akademik serta mencari dukungan salah satunya dukungan teman sebaya untuk tetap saling mendukung dan peduli terhadap sesama agar bisa melewati berbagai macam tantangan dan permasalahan dibidang akademik dan memperluas pertemananya sehingga bisa memiliki resiliensi akademik yang baik.

2. Kepada Peneliti berikutnya

Untuk peneliti berikutnya, disarankan untuk mempertimbangkan faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi resiliensi siswa, tidak hanya di MAN 1 Pekanbaru tetapi juga di sekolah-sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiman, Fauzan & Heru Mugiarto. (2021). Hubungan Penyesuaian Diri Terhadap Resiliensi Akademik Pada Siswa Dalam Menghadapi Pembelajaran Saat Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 258-264.
- Agatha, M. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Empati*
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzahra, F. (2017). Pengaruh resiliensi terhadap distres psikologi pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 05(01), 80–96
- Bustam, Z., & Radde, H. A. (2021). Sense of Humor, Self-Compassion, dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1(1), 17-25.
- Candrakanti, K. Q. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in psychology*, 7, (1787), 1-12
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new Resilience scale: The ConnorDavidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82.
- Corsini, R. (2002). *The Dictionary of Psychology*. London: Brunner/Mazel.
- Danianta, P. B., & Khotimah, S. K. (2024). Resiliensi Akademik Mahasiswa Akhir: Peran Optimisme Dan Dukungan Teman Sebaya. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 19(1), 45-55.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ekasari, A., & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh peer group support dan self esteem terhadap resilience siswa SMAN Tambun Utara Bekasi. *Jurnal Soul*, 6(1), 1–20.
- Ekasari, A., & Yuliyana, S. (2012). Kontrol diri dan dukungan teman sebaya dengan coping stress pada remaja. *Jurnal Soul*, 5(2), 55–66.
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*, 26, 399-419.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gayatri, R., & Isrofin, B. (2021). Hubungan Peer Social Support Dan Adversity Quotient Dengan Resiliensi Akademik Mahasiswa Di Masa Pandemi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 226-236.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS* 21. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Grothberg, E. (1999). *Tapping Your Inner Strength*, Oakland, CA: New Harbinger Publication, *jurnal resiliensi*
- Harianti, W., & Difa, F. F. (2021). Faktor Protektif Yang Berkontribusi Pada Ketahanan Akademik: Sistematik Reviu. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Indonesia*.
- Harahap, A. C. P., Harahap, S. R., & Harahap, D. P. (2020). Gambaran resiliensi akademik mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2), 240–246.
- Hartley, M. T. (2013). Investigating the relationship of resilience to academic persistence in college students with mental health issues. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 56(4), 240–250.
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 2(1), 33.
- Khotimah, K., Budiono, A. N., & Wahyuni, W. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 5(2), 180-189.
- Kumalasari, D. & Sari Z. A. (2020). Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*. 9(2), 353-368.
- Kumaat, T. D., Tiwa, T. M., & Sengkey, S. B. (2022). Analisis Resiliensi Siswa SMA Di Kota Tomohon Dalam Masa Pandemi Covid-19. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 6(2).
- Lara, A., Nugroho, A. D., Wulandari, A. A., Wibisono, A. B., & Budiman, D. T. (2022). Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Resiliensi Akademik Remaja. *Psychopreneur Journal*, 6(1), 1-9.
- Lesmana, J., & Savitri, J. (2019). Tipe student academic support dan academic buoyancy pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(3), 179-200.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2003). Academic resilience and the four Cs: Confidence, control, composure, and commitment. *Self-concept enhancement and learning facilitation research centre*. Australia: University of Wester Sydney.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Martin, A. J. & Marsh, H. W. (2006). Academic resiliency and its psychological and educational correlates: a construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281.
- Maesaroh, S., Sunarti, E., & Muflikhati, I. (2019). Ancaman, faktor protektif, dan resiliensi remaja di Kota Bogor. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 12(1), 63-74.
- Meiranti, E., & Sutoyo, A. (2020). Hubungan antara kecerdasan spiritual dengan resiliensi akademik siswa SMK di Semarang Utara. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 2(2), 119-130.
- Mufidah, A. C. (2017). Hubungan antara dukungan sosial terhadap resiliensi mahasiswa bidikmisi dengan mediasi efikasi diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 68-74.
- Muhadi, U. W., Setiawan, W., Wadi, S., Sutanto, P., & Suhadi, S. (2017). *Sekolah menengah atas: dari masa ke masa*. Jakarta Selatan: Direktorat Pembinaan SMA
- Muhammad, F., Bahri, S., & Zuliani, H. (2018). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Resiliensi Remaja Di SMA Banda Aceh. *Jurnal Suloh*, 3(1), 1-8.
- Murtiningrum, D. & Yoseph, P. (2021). Resiliensi akademik siswa/siswi kelas VII dan VIII Sekolah Menengah Pertama Santo Andreas tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Psikoedukasi*, 19(2), 166-181.
- Mwaura, P.M., Kinai, T., & Oyoo, S.A. (2018). Academic Resilience as a Predictor of Academic Burnout among Form Four Students in Homa-Bay County, Kenya., *International Journal of Education and Research*. (Online), 6(3):187-200,
- Nasution, S. M. (2011). *Resiliensi: Daya pegas menghadapi trauma kehidupan*. Medan: USU Press.
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174.
- Nurjanah, R. H. (2013). Ujilineritas. *Statistika Pendidikan. Com*.
- Oktariani, dkk. 2020. Self-Regulated Learning Dan Resiliensi Akademik Sebagai Determinasi Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*. 8(1): 5-16.
- Pahlevi, R., Sugiharto, D. Y. P., & Jafar, M. (2017). Prediksi self-esteem, social support dan religiusitas terhadap resiliensi. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 90-93.
- Perdana, K. I., & Wijaya, H. E. (2021). Regulasi Diri dalam Belajar Sebagai Prediktor Resiliensi Akademik Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *Psycho Idea*, 19(2), 186-198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Permatasari, D., Maziyah, K. N., & Fadila, R. N. (2021). Pengaruh kemandirian belajar terhadap mathematical resilience mahasiswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 249-258.
- Poerwanto, Agus; Prihastiwi, Wiwik J. (2017). Analisis Prediktor Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Surabaya. Psikosains. *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*. ISSN 2615-1529.
- Pratiwi, Z. R., & Kumalasari, D. (2021). Dukungan orang tua dan resiliensi akademik pada mahasiswa. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2), 138-â.
- Rahayu, E. W., & Djabbar, M. E. (2019). Peran resiliensi terhadap stres akademik siswa sma. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI*, September, 20-21.
- Rahayu, E. W. & Miftah, E. A. D. (2019). Peran resiliensi terhadap stres akademik siswa SMA. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI*, Malang.
- Ramadhana, N. S. (2019). Kecerdasan adversitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik siswa SMP X Jakarta Timur. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 3(2), 39-45.
- Ramadanti, G., & Sofah, R. (2022). Resiliensi Akademik Pada Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang* (pp. 141-149).
- Said, A. A., Rahmawati, A., & Supraba, D. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi akademik pada Mahasiswa rantau yang sedang mengerjakan skripsi. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 16(1), 32-44.
- Sari, P. K. P., & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir jurusan x fakultas teknik universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(2), 177-182.
- Saryaninrum, I. R. (2019). Pengaruh school engagement, locus of control, dan social support terhadap resiliensi akademik remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 2(1).
- Setyawan, I. (2021). Melihat peran pemaafaan pada resiliensi akademik siswa. *Jurnal Empati*, 10(03), 187-193.
- Septianmar, P., & Afiati, N. S. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dan Motivasi Belajar Dengan Resiliensi Akademik Pada Siswa Sma Di Masa Pandemi Covid-19. Psikosains: *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 17(2), 159-171.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sholikhah, N. & Dewi, R. S. (2022). Harapan (*hope*) dan resiliensi akademik siswa SMA/SMK di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 2(1), 720- 728.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syifa, Fajriyatus, dkk.(2021). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Pada Peserta Didik Kelas XI di SMK Negeri 1 Glagah Banyuwangi. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelola Pendidikan*. 1(5).
- Thompson, Blair & Mazer, Joseph P. (2009). College Student Ratings of Student Academic Support: Frequency, Importance, and Modes of Communication. *Communication Education*, 58(3), 433-458.
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of emotional intelligence, motivation and resilience on academic performance and the adoption of healthy lifestyle habits among adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(16), 2810.
- Wibowo, U. F. (2018). Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi (Doctoral dissertation, *University of Muhammadiyah Malang*)
- Zahro, A. F. & Aniek W. (2022). Efektivitas layanan informasi berbasis media animasi terhadap resiliensi akademik siswa. Unindra Teraputik : *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 8-14.
- Zakaria, Z. (2019, April). The effects of learning resilience and stress on Student learning achievement. In *International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2018)* (pp. 56-59). Atlantis Press.
- Zulfikar, Z., Hidayah, N., Triyono, T., & Hitipeuw, I. (2020). Development study of Academic Resilience Scale for gifted young scientists education. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 343-359.



LAMPIRAN A

GUIDE PERTANYAAN PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDE KUESIONER PRA RISET

Guide Kuesioner Pertanyaan Umum

No	Pertanyaan Umum
1	Bagaimana perasaan kamu selama bersekolah disini?
2	Coba ceritakan, pernahkah kamu mengalami suatu masalah yang menghambat kegiatan pembelajaran selama kamu bersekolah disini?
3	Coba ceritakan, apa saja yang menjadi tantangan selama bersekolah disini?

Guide Kuesioner Pra Riset Resiliensi Akademik

No	Aspek	Indicator	Pertanyaan
1	Confidence (self-belief)	Keyakinan dalam menghadapi tuntutan dan masalah akademik	1. Jika kamu menemukan tugas yang sulit, bagaimana kamu menyelesaikannya? 2. Jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar, apakah kamu akan menyelesaikannya sendiri atau meminta bantuan orang lain?
		Keyakinan akan kemampuan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan akademik	1. Apakah kamu yakin dengan kemampuan/skill yang kamu miliki untuk menyelesaikan tugas dan memperoleh nilai yang maksimal?
	Control (a sense of control)	Dapat mengontrol diri dalam menghadapi tuntutan akademik	1. Bagaimana cara kamu mengatasi kebiasaan menunda-nunda saat harus menyelesaikan tugas??
		Dapat mengontrol diri dalam menghadapi masalah akademik	1. Ketika kamu tidak menemukan jawaban saat mengerjakan tugas sedangkan waktu pengumpulan sudah dekat, bagaimana kamu mengatasinya? 2. Saat suasana kelas sudah mulai membosankan, akankah kamu tetap berusaha untuk fokus saat belajar?
	Coordination	Membuat perencanaan dalam	1. Bagaimana cara kamu mengatur waktu ketika dihadapkan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	(planning)	setiap kegiatan akademik	tugas yang menumpuk dengan kegiatan sekolah yang padat? 2. Apakah kamu membuat target pembelajaran yg harus dicapai pada setiap semester, seperti apa target yang kamu rencanakan?
		Tenang dalam menghadapi masalah	1. Bagaimana cara kamu mengendalikan rasa cemas/takut ketika menghadapi ujian/presentasi? 2. Jika kamu mendapat nilai yang lebih rendah di kelas, bagaimana perasaan kamu dan apa usaha kamu kedepannya?
	Composure (low anxiety)	Dapat mengendalikan emosi	1. Apa yang kamu lakukan ketika merasa tertekan saat dihadapkan dengan tugas-tugas yang menumpuk?
		Ketekunan dalam menghadapi tuntutan akademik	1. Apakah kamu tetap berusaha dalam menyelesaikan tugas meskipun merasa ingin menyerah, apa yang biasa kamu lakukan?
5	Commitment (persistence)	Ketekunan dalam mengendalikan emosi	1. Jika kamu mengalami rasa jenuh saat belajar apa usaha yang kamu lakukan agar tetap fokus?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

HASIL JAWABAN PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
1	Bagaimana perasaan kamu selama bersekolah disini?	S1	Senang, kadang sedih juga
		S2	Terasa berat dan banyak rintangan, tetapi tak putus asa untuk menjadi yang terbaik diantara semua yang terbaik
		S3	Sedikit tidak sesuai dengan bayangan
		S4	Senang karna saya masuk sesuai dengan jurusan yang saya inginkan, untuk lingkungan kadang saya senang namun juga kadang sedih
		S5	Kalau sekolah aman-aman aja,cuman kalau asramanya payah dikit
		S6	baik
		S7	Biasa saja
		S8	baik
		S9	Biasa saja
		S10	Senang
		S11	Kadang senang karena banyak hal
		S12	Cukup memuaskan,tapi masih kurang efektif dibidang pembelajaran dikelas
		S13	Saya merasa senang,namun terkadang terdapat kondisi yang membuat diri saya jenuh
		S14	Biasa saja
		S15	Alhamdulillah ada senang ada sedih nya
		S16	Sedikit bahagia
		S17	Saya merasa senang
		S18	senang
		S19	Biasa aja tapi kalau banyak tugas itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membuat saya pusing dan capek
	S20	Alhamdulillah baik-baik saja
	S21	Lumayan senang, karena sekolah disini yang daftar ribuan yang diterima hanya 300 dan anak-anak disini rata-rata banyak yang berprestasi
	S22	Sangat senang
	S23	Campur aduk
	S24	Biasa aja
	S25	Biasa aja
	S26	Sangat senang
	S27	senang
	S28	senang, sedih, kecewa, smwa emosi ada disini
	S29	Selama saya bersekolah di MAN 01 Pekanbaru ini, dari sistem belajar mengajarnya sudah dikategorikan bagus, fasilitas di sekolah ini juga cukup memadai, dan lingkungan sekolahnya pun cukup bersih.
	S30	Alhamdulillah menyenangkan dan penuh tantangan ~

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan	Subjek	jawaban
2	Coba ceritakan, pernahkah kamu mengalami suatu masalah yang menghambat kegiatan pembelajaran selama kamu bersekolah disini?	S1	Pernah terkendala masalah pribadi yang agak mengganggu konsentrasi dalam belajar
		S2	Ketika dikelas hanya ada 3 teman perempuan dan sisanya 16 laki-laki sehingga susah berkomunikasi dengan baik
		S3	pernah
		S4	Pernah, saya pernah sakit sampai dua minggu penyebabnya adalah kecapean yang berlebihan dan membuat saya demam tinggi, kecapean disebabkan kegiatan asrama
		S5	Tak boleh bawa hp, tapi guru terus ngasi tugas ppt. sebenarnya bisa aja pakai laptop tapi ribet kalau ada yang senang ngapa dipersulit
		S6	Ya ada seperti perbedaan pendapat
		S7	Pernah tidak memahami pelajaran/materi yang dijelaskan
		S8	tidak
		S9	Pernah ada yang berantem dikit sama anak kelas sampai saya dicarutin, ada juga yang sampai sekarang cuek-cuek karna habis berantem tersebut
		S10	Pernah karena memikirkan kelas terkadang saya tidak fokus belajar
		S11	tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S12	Masalah tentang guru yang memberi tugas khusus kami anak agama yang diasramakan tidak dibolehkan membawa handphone namun guru tetap memberi tugas yang harus diselesaikan dengan handphone
S13	Tidak pernah
S14	Pernah gurunya kurang asik
S15	Salah satunya adalah keterbatasan penggunaan hp. Karena asrama man 1 tidak mengizinkan membawa hp
S16	pernah
S17	Diwajibkan asrama tanpa memegang hp membuat waktu belajar saya kurang karena semua materi ada disana dan tidak semua memegang laptop
S18	Media pembelajaran
S19	Kalu lagi sakit gabisa fokus
S20	Tidak ada
S21	Tidak pernah
S22	tidak ada
S23	nggak
S24	sejauh ini gaada si, tapi saya yang bikin masalah pernah
S25	Tidak
S26	masalah sulit dalam memahami pembelajaran terkait hitungan
S27	tidak boleh membawa hp
S28	ada, materi yang tidak bisa masuk walau sudah dijelaskan dengan guru, maka dri itu sya memilih untuk tidak memahami. sedangkan mapel itu, jika satu materi sj tdk phm, mknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			selanjutnya akan begitu, mungkin saya memilih tidak memahami dari awal
		S29	Masalah yang pernah menghambat kegiatan pembelajaran saya di sekolah ini belum pernah ada, mungkin hanya terkendala saat saya izin sakit atau izin ada keperluan diluar sekolah yang bisa membuat saya tertinggal materi pembelajaran di waktu saya izin.
		S30	hmmm pernahnya karena ga cocok sama gurunya, emg dari awal ga terlalu paham mapelnya sih kak tpi krna gurunya malas jadi makin ga paham, jadi makin malas belajar mapel itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Subjek	jawaban
3	Coba ceritakan, apa saja yang menjadi tantangan selama bersekolah disini?	S1	Tugas yang berkaitan dengan gadget seperti pembuatan makalah/ppt karena asrama tidak diperbolehkan membawa ponsel pintar
		S2	Pembelajaran, aturan-aturan dan cara agar dapat beradaptasi dengan baik dikelas
		S3	Memahami materi jurusan yang sulit masuk ke otak
		S4	Banyak, salah satunya saya berusaha tidak menjadi anak nakal seperti anak remaja lainnya. Terkadang peraturan sekolah yang menjadi tantangan
		S5	Hp tidak dikasi bawa, yang lainnya ntahlah kadang mungkin ceramah lama kalau habis sholat ashar
		S6	Mengejar pembelajaran dan beradaptasi dengan teman kelas
		S7	Tantangan untuk mendapatkan nilai yang terbaik
		S8	Beradaptasi
		S9	Sekolahnya ketat kali, banyak peraturan yang dibuat mendadak seperti tidak boleh membawa hp ke sekolah + sholat dhuha jadi berjamaah
		S10	Teman-teman yang berbeda frekuensi
		S11	Diwajibkan asrama untuk jurusan kami dengan biaya yang lumayan
		S12	Hambatan berkomunikasi bagi anak asrama yang tidak diperbolehkan membawa handphone tentu saja bagi kami kemajuan zaman era teknologi ini harus tetap diikuti namun dengan cara yang sebaik baiknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S13	Saya harus menyeimbangkan kondisi diri dengan ajaran yang diajarkan di smp dengan ajaran MAN
S14	Asrama, gurunya
S15	Mulai dari pertemanan, ovt, lingkungan baru, kebijakan asrama
S16	asrama
S17	Asrama dan nilai menjadi tantangan bagi saya
S18	Alhamdulillah masih aman aja
S19	Tidak boleh menggunakan hp selama di asrama sedangkan anak luar agama bisa menggunakan hp di rumah
S20	Selama bersekolah tentangan saya ialah hanya dengan waktu
S21	Tidak boleh menggunakan hp, sulit untuk beradaptasi, guru memberikan tugas dengan mengerjakannya di hp
S22	muridnya pintar semua,jdi kami harus berlomba lomba untuk mendapatkan nikai terbaik
S23	guru kesiswaan meriksa meriksa
S24	waktu, rumah saya ke sekolah lumayan jauh, tapi saya beberesnya lama, terus ayah saya juga kalo bawa motor pelan sangat
S25	Persaingan kelas, cara mengajar guru yg sulit dimengerti
S26	harus berhadapan dengan pelajaran dan guru yang mudah maupun sulit
S27	Penjelasan dari guru yang kurang dimengerti
S28	guru, mapel, teman, fasilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	S29	Tantangan saya di sekolah ini misalnya dalam sistem akademik, kami berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai terbaik agar kami bisa berpeluang masuk ke PTN yang diinginkan setelah tamat sekolah nanti. Tantangan lainnya yaitu, kami sering kali diberikan tugas yang lumayan banyak di tiap mata pelajaran. Walau tugas yang diberikan tiap mata pelajaran itu terkadang sedikit, tapi tugas itu bisa saja menumpuk dengan tugas tambahan dari mata pelajaran yang lain. Tantangan lainnya, beberapa guru mata pelajaran di sekolah ini seringkali kurang baik dalam menjelaskan materi pelajaran yang bisa dibilang cukup sulit untuk dipahami materinya, sehingga saya sering kali membuka kembali pelajaran yang dipelajari tadi di YouTube agar dapat memahami materi dari guru tersebut.
	S30	Tantangannya palingan harus bisa melawan kemalasan aja sih kaak, karena klo malas dkit pasti ketinggalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Subjek	jawaban
4	Jika kamu menemukan tugas yang sulit, bagaimana kamu menyelesaikannya?	S1	Menjawab dan mengerjakan semampunya
		S2	Mencoba melakukan sebisa saya dan tetap berusaha
		S3	Berusaha mengerjakan yang mudah dahulu
		S4	Tenangkan diri, berusaha tetap fokus dan tanya pada teman atau minta ajarkan
		S5	Tergantung kalau bisa sendiri ya sendiri kalau gak ya join bareng teman, kalau gak ya copt paste tugas teman
		S6	Bekerjasama menyelesaikanya
		S7	Menanyakan materinya kepada teman yang paham
		S8	Bekerja sama dengan teman
		S9	Disuksi sama teman/ tanya-tanya ke teman yang sudah siap tugas tersebut
		S10	Berusaha semaksimal mungkin dan minta bantuan
		S11	Saya akan kerjakan yang termudah, yang sulit saya kerjakan terakhir dengan perlahan agar bisa menyelesaikanya
		S12	Tetap tenang , karna masih banyak teman yang sekiranya bisa membantu menyelesaikan tugas tersebut
		S13	Saya berusaha untuk bisa menyelesaikannya semaksimal mungkin
		S14	Berdiskusi dengan teman
		S15	Jika tugas tak sesuai dengan minat dan bakat saya, saya tidak memprioritaskanya
		S16	Sebisanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S17	Sebelum saya tersulut emosi, saya akan istirahat dan tenangkan diri terlebih dahulu jika dirasa sudah tenang dan bisa fokus saya akan lanjut
S18	Saya bekerja sama dengan teman saya
S19	Dengan bertanya kepada teman yang lebih tau
S20	Bertanya kepada teman, tetapi kalau masih tidak bisa google selalu ada
S21	Dengan cara menjawab soal yang mudah dipahami setelah itu jika kesulitan menjawab minta bantuan keteman
S22	bertanya kepada teman atau guru jika tidak paham
S23	dikerjain aja sambil nengok youtube, kalau gak tau tanya ke temen
S24	tanya temen atau langsung ngadu ke guru pengampu mapel tersebut
S25	Meminta bantuan teman
S26	tetap menyelesaikannya dengan mencari di internet atau bertanya ke teman
S27	menanyakan cara kepada teman atau melihat internet
S28	klo rajin cari di gugel, klo malas ya nyontek
S29	Saat menemukan tugas yang sulit, biasanya saya melihat-lihat kembali catatan materi pembelajaran yang ada di buku. Jika saya tetap saja tidak dapat mengerjakan tugas tersebut, saya biasanya melihat jawabannya dari Google (brainly, colearn, zenius, roboguru, dll.). Jika tetap saja saya tidak dapat menemukan jawabannya, maka saya akan berkerja sama dengan teman saya di kelas untuk sama-sama mengerjakan tugas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sulit tadi.
	S30	Nanya teman dpt jawabannya darimana, klo sama-sama gatau liat Gugel ajah hehe



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Subjek	jawaban
5	Jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar, apakah kamu akan menyelesaikannya sendiri atau meminta bantuan orang lain?	S1	Jika bisa sendiri saya akan lakukan dan akan meminta bantuan jika perlu
		S2	Meminta bantuan orang lain dan orang terdekat
		S3	Meminta bantuan
		S4	Meminta bantuan orang lain
		S5	Tergantung kalau bisa sendiri ya sendiri kalau gak ya join bareng teman, kalau gak ya copt paste tugas teman
		S6	Meminta bantuan oreang lain
		S7	Meminta bantuan orang lain
		S8	Menyelesaikan sendiri
		S9	Kalo masih sanggup selesaikan sendiri klo ga sanggup baru minta bantuan orang lain
		S10	Meminta bantuan orang lain
		S11	Saya akan bertanya hal yang membuat saya bingung, namun akan tetap saya lakukan sendiri
		S12	Mungkin apabila tugas tersebut ada dititik sangat sulit mungkin saya akan meminta bantuan orang lain
		S13	Saya usahakan diri saya bisa, namun jika tidak mampu, saya meminta bantuan kepada teman saya
		S14	Saya akan meminta bantuan orang lain kalau sudah paham saya lanjutkan sendiri
		S15	Saya lebih memilih kerjasama
		S16	Selagi bisa sendiri diusahakan sendiri jika tidak bisa lagi minta bantuan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	S17	Jika dirasa masih bisa sendiri saya akan usaha mandiri, jika memang belum dapat saya akan meminta bantuan
	S18	Saya akan meminta bantuan orang lain
	S19	Meminta bantuan orang lain
	S20	Sendiri
	S21	Mencoba dengan sendiri dulu jika nanti sudah kesulitan baru minta bantuan keteman
	S22	sendiri
	S23	meminta bantuan orang lain
	S24	selagi saya mampu selesaikan sendiri, ya sendiri aja. tapi kalo udah stres brutal, biasanya saya tanya temen
	S25	Meminta bantuan
	S26	minta bantuan orang lain
	S27	meminta bantuan orang lain
	S28	beda ya, antara kesulitan dlm tugas dgn kesulitan dlm belajar. klo sy kesulitan dlm bljr sy akan meminta bantuan dgn teman yg udh ngerti, atau sy meminta waktu lebih bnyk dgn guru sy, atau sy meminta mama sy untuk menjelaskan ulang. last choice, sy meminta bantuan dri yutub
	S29	Saat mengalami kesulitan dalam belajar, saya sangat sering untuk menyelesaikannya sendiri dengan melihat-lihat kembali materi pembelajaran di YouTube.
	S30	Karena Dini adlh org yg malas mintol ke org lain, biasanya belajar sambil liat materi tersebut di yt, kalo ga paham juga baru tanyain guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Subjek	Jawaban
6	Apakah kamu yakin dengan kemampuan/skill yang kamu miliki untuk menyelesaikan tugas dan memperoleh nilai yang maksimal?	S1	Yakin sekali
		S2	Saya akan melakukan sebisa saya dengan kemampuan dan skill yang dipunya
		S3	Insyaallah
		S4	Insyaallah
		S5	Woh yakin sekali , dan saya juga tawakal
		S6	Yakin
		S7	Yakin
		S8	Yakin
		S9	Yakin banget kalau lagi rajin
		S10	Sangat yakin
		S11	Saya yakin saya bisa
		S12	Yakin, namun terkadang banyak tugas yang saya selesaikan belum diterima dengan baik oleh sang penerima
		S13	Ya, saya yakin
		S14	Untuk mendapat nilai yang maksimal saya yakin
		S15	Yakin tetapi tidak yakin pada mapel yang kurang saya minati
		S16	Insyaallah yakin
		S17	Saya netral yakin dengan diri saya sendiri terkadang saya juga tidak yakin
		S18	Insyaallah yakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	S19	Yakin
	S20	Insyaallah yakin
	S21	Insyaallah yakin
	S22	yakin
	S23	enggak
	S24	yakin
	S25	kadang aja sih, saya masih sering ragu sama diri sendiri
	S26	Di beberapa pelajaran saya yakin, ex: penjaskes, seni budaya.
	S27	lumayan
	S28	yakin, skill itu perlu, kerja keras itu pilihan
	S29	Saya yakin saya bisa untuk mendapatkan nilai yang maksimal, karena semua itu tergantung dari seberapa kita bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan menekuni pembelajaran yang kita pelajari di sekolah.
	S30	Yakinn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
7	Bagaimana cara kamu mengatasi kebiasaan menunda-nunda saat harus menyelesaikan tugas?	S1	Memotivasi dan memaksa diri sendiri untuk segera menyelesaikan tugas
		S2	Mencoba mengatur waktu belajar
		S3	Menyakinkan diri bahwa harus segera cepat selesai
		S4	Membayangkan ketika saya sukses
		S5	Kadang, kalau tugas udah dekat deadline tu malah bikin saya makin gacor
		S6	Dengan cara mengerjakannya secara sekaligus
		S7	Membuat jadwal belajar
		S8	Membuat target
		S9	Melihat teman yang sudah mengerjakan jadi ingin segera mengerjakannya juga
		S10	Mencari dan berteman dengan orang yang disiplin
		S11	Dengan membuat list tugas dan mengerjakan satu persatu
		S12	Mengingat bahwa guru yang meminta mengerjakan tugas killer
		S13	Saya harus berusaha agar diri saya tidak lalai dalam mengerjakan tugas
		S14	Ketika tugasnya diberi akan langsung dikerjakan
		S15	Membiasakan diri untuk sering belajar sendiri
		S16	Melawan rasa malas dan manage waktu untuk menyelesaikan tugas
		S17	Memikirkan usaha orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S18	Dengan cara melawan pikiran negatif tersebut
S19	Mencari motivasi yang baru
S20	Mengingat jerih payah orang tua dan dalam perjuangannya menyekolahkan saya
S21	Pengen cara mengerjakan secara perlahan-lahan
S22	memaksakan diri untuk tidak menunda
S23	mau ngehindarin diri dari hp, tapi tugasnya ada di hp
S24	beri afirmasi ke diri sendiri
S25	Mengingat bahwa "dia" adalah pemuncak angkatan. Yg buat saya insecure dan semangat menyelesaikan tugas
S26	meningkatkan mood agar mau menyelesaikan tugas
S27	mengingat kalau masih banyak tugas lain yang harus dikumpulkan juga
S28	matiin hp scra total
S29	Untuk mengatasi hal tersebut, saya mempunyai mindset yaitu "lebih baik lelah mengerjakan tugas terlebih dahulu lalu bersantai-santai, dari pada kita bersantai-santai terlebih dahulu lalu lelah saat mengerjakan tugas". Bersantai-santai terlebih dahulu akan membuat kita menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, apalagi jika tugas itu banyak. Lebih baik kita mengerjakan tugasnya terlebih dahulu walau dikit demi sedikit akan selesai juga hasilnya.
S30	Tiap punya pikiran untuk menunda, Dini biasanya langsung mikir klo setiap Dini malas, teman-teman Dini yg lain sudah lebih maju bbrp langkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
8	Ketika kamu tidak menemukan jawaban saat mengerjakan tugas sedangkan waktu pengumpulan sudah dekat, bagaimana kamu mengatasinya?	S1	Menjawab semampunya dan kalau bisa tidak membiarkan jawaban itu kosong
		S2	Mencari sumber-sumber terpercaya dan mengerjakan secepatnya
		S3	Meminta bantuan kawan
		S4	Lihat punya kawan
		S5	Bismillah, cukup tawakal kepada allah
		S6	Berusaha yakin dengan jawaban yang sudah dipilih
		S7	Mengerjakan sebisanya
		S8	Menjawab sebisanya
		S9	Menyontek dikit keteman sebelah atau teman yang didepan
		S10	Melihat jawaban teman
		S11	Dengan menyilang menurut feeling jika ada pilihan jawaban, jika essai akan saya kumpul seberapa yang saya bisa
		S12	Jawab kemampuan saja
		S13	Saya jawab semaksimal mungkin apapun yang saya dapatkan
		S14	Saya akan menanyakan itu pada gurunya langsung
		S15	Saya sebisa mungkin mengerjakan jika tidak saya siap dihukum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S16	Menyontek
S17	Jika masih bisa minta tambahan waktu saya akan lanjut, jika tidak lihat jawaban teman yang sering lihat jawaban saya
S18	Saya yakin dengan yang saya kerjakan
S19	Bertanya keteman
S20	Kalau tidak dikasi contekan biasa saja dan bilang tidak siap
S21	Dengan cara menanya keteman atau menengok informasi dari manusia
S22	mengerjakan sesuai yang saya ketahui saja
S23	lihat teman atau lihat google atau lihat buku
S24	biasanya pasrah
S25	Menyamakan jawaban dgn teman yg sudah siap
S26	mencari di berbagai sumber
S27	meminta bantuan orang lain
S28	nyari gugel, nyontek
S29	Jika sudah mendekati waktu pengumpulan tugas, saya biasanya melihat jawaban dari tugas tersebut melalui Google (brainly, colearn, zenius, roboguru, dll.). Jika tetap saja saya tidak dapat menemukan jawabannya, maka saya akan berkerja sama dengan teman saya di kelas untuk sama-sama menemukan jawaban dari tugas tersebut.
S30	Tanya teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
9	Saat suasana kelas sudah mulai membosankan, akankah kamu tetap berusaha untuk fokus saat belajar?	S1	iya
		S2	Ya, insyaallah
		S3	Kadang-kadang
		S4	Kalau mapel yang disuka saya akan tetap fokus, jika tidak saya tidur atau main.
		S5	Sebisa mungkin, tapi kadang rasa ngantuk saya lebih kuat
		S6	Mencari kegiatan lain
		S7	Tidak
		S8	Ya
		S9	Istirahat bentar lalu kembali fokus belajarnya
		S10	Iya
		S11	Ya karena saya harus menghargai guru yang telah memberi ilmu untuk saya
		S12	Saya akan tetap berusaha sesuai keinginan saya misal dengan permissi keluar kelas untuk mencuci muka
		S13	Ya, saya akan usahakan
		S14	Tidak
		S15	Ya saya biasanya mencuri kesibukan seperti bercerita, bermain, dan membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S16	Tidak, saya akan memutar lagu dileptop atau tidur
S17	netral atau bisa dibilang kadang-kadang tergantung mood atau suasana perasaan
S18	Insyallah iya
S19	Tidak saya akan kesulitan untuk fokus
S20	Insyaa allah saya istiqomah
S21	Iya masih tetap berusaha fokus belajar
S22	Tidak
S23	iya
S24	enggak, dah ngantuk
S25	iya, tapi biasanya ketiduran
S26	Tidak
S27	tidaak, mencari kesibukan lain
S28	ga lah, ya turu klo bosan
S29	Saat suasana di kelas sudah mulai membosankan, saya tetap berusaha untuk fokus dalam memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
S30	Tentuu, tapi biasanya Dini permisi dulu ke wc, biar ada refreshing melihat suasana luar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
10	apa yang kamu lakukan untuk tetap fokus saat belajar ketika kelas mulai terasa membosankan?	S1	Minum air putih dan melakukan sedikit gerakan
		S2	Mencoba rileks
		S3	Tidur
		S4	Bercerita atau tidur
		S5	Merenung
		S6	Memperhatikan guru dan mencatat-catat yang di terangkan oleh guru
		S7	Mendengarkan lagu
		S8	Menggambar
		S9	Mencatat yang penting penting agar tidak mengantuk
		S10	Memikirkan motivasi motivasi
		S11	Saya akan mencoba dengan membaca materi ulang dengan sangat teliti dan memahaminya
		S12	Keluar kelas, kekamar mandi dan kembali ke kelas
		S13	Membuat suasana yang lain agar kelas tidak membosankan
		S14	Berbicara dengan kawan, ajak guru reflesing
		S15	Biasanya saya bersenda gurau
		S16	Istirahat bentar atau ke wc
		S17	Saya akan belajar dengan santai
		S18	Tetap memaksa diri untuk fokus
		S19	Tidur
		S20	Pandangan fokus kedepan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			melihat bayang- bayang ketika cita-cita telah tercapai
		S21	Berbicara dengan teman
		S22	melakukan sesuatu yang seru bersama guru
		S23	nyoret buku
		S24	gangguin temen sebangku
		S25	Pergi ke wc, untuk mencuci muka dan menikmati perjalanan dri kelas ke wc
		S26	tetap memperhatikan pelajaran
		S27	memperhatikan guru dengan seksama
		S28	kelas itu ga akan bosan klo sya menyukainya. jdi klo kls itu bosan brtti sya tdk menyukainya dan sy memilih untuk tidur
		S29	Saat suasana di kelas sudah mulai membosankan, saya sering kali izin ke guru untuk mencuci muka dan mencari udara segar di luar kelas untuk menghilangkan kejenuhan belajar, dan bisa kembali fokus dalam belajar.
		S30	Menulis yang dijelaskan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
11	Bagaimana cara kamu mengatur waktu ketika dihadapkan dengan tugas yang menumpuk dengan kegiatan sekolah yang padat?	S1	Mengorbankan waktu tidur dan menyelesaikan yang mana lebih dulu ingin dikumpulkan
		S2	Berusaha Mengerjakan tugas-tugas yang ada semaksimal mungkin mengatur waktu dengan baik
		S3	Membuat skala prioritas
		S4	Saat waktu luang akan saya kebut tugasnya
		S5	Saya orangnya imsonia jadi saya sering gunakan waktu bergadang saya untuk ngerjakan tugas
		S6	Berusaha mencari waktu luang untuk mengerjaknya
		S7	Mengerjakan dari yang deadline nya sebentar
		S8	Mengatur jadwal
		S9	Buat schedule tugas yang ingin dikerjakan
		S10	Mencari teman yang disiplin
		S11	Jika ada tugas biasanya saya kerjakan diwaktu kosong sekolah jika tidak sempat
		S12	Dikerjakan berdasar batas waktu yang diminta
		S13	Dengan cara menambah waktu luang atau mengurangi waktu istirahat untuk membuat tugas
		S14	Akan saya kerjakan sebelum tidur
		S15	Membuat skala prioritas dari yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			terpenting
		S16	Jika ada waktu luang akan mengerjakannya
		S17	Membuat plan dan mengerjakannya dihari sabtu atau juga bisa dengan sks
		S18	Saya tidak akan menunda tugas
		S19	Saya menyusun jadwal saya
		S20	Santai, tenang,damai dan membuat jadwal untuk mengerjakan tugas
		S21	Mengerjaknya disela-sela waktu
		S22	mengerjakan tugas yang deadline nya lebih cepat dahulu lalu yang deadlineny lambat ,mengerjakan setiap malam,jika ada jamkos sekolah
		S23	kerjain tugasnya pas malam
		S24	bikin to do list
		S25	Mengerjakan tugas setelah pulang sekolah, jika perlu begadang maka begadanglah
		S26	berusaha tenang
		S27	membaginya sesuai dengan deadline
		S28	begadang bossqquuu
		S29	Cara saya mengatur waktunya dengan cara saat ada waktu kosong maka saya akan berusaha menyelesaikan tugasnya di waktu tersebut, sehingga tugas tersebut tidak akan tetap menumpuk seiring waktu.
		S30	Mulai dari menyelesaikan hal yang paling penting
No	Pertanyaan	subjek	jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Apakah kamu membuat target pembelajaran yg harus dicapai pada setiap semester, seperti apa target yang kamu rencanakan?	S1	Target saya, harus lebih baik dari sebelumnya
		S2	Belajar dan mengulang pelajaran sebelum ujian
		S3	Target tiga besar dan snbp
		S4	Hanya menargetkan 5 besar
		S5	Mungkin target dalam belajar semester tidak terlalu saya tinjau karena tujuan akhir setelah sekolah kuliah itu ya uang untuk hidup
		S6	Tidak saya tidak membuat target
		S7	Targetnya masuk 10 besar
		S8	Ya seperti membuat target akan mendapatkan rank tinggi
		S9	Target mapel yang disukai akan sangat serius dipelajari
		S10	Ya harus mencapai target terhadap mapel favorit
		S11	Tidak ada target hanya nilai tidak menurun dari yang sebelumnya
		S12	Saat ini masih belum tapi kedepannya sudah merencanakan
		S13	Terkadang buat tapi terkadang tidak target yang saya buat yaitu berusaha meningkatkan untuk kedepannya
		S14	Tiap semester harus naik 1 rangking
		S15	Target saya bisa unggul dibidang bahasa arab, dan mapel umum lainnya
		S16	Iya targetnya seperti harus lebih bagus lagi dan nilai semester lalu
		S17	Target yang saya rencanakan seperti melihat rekapan nilai dari raport-raport dan rangking sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S18	Iya saya membuat target hafalan
S19	Iya saya ingin sekali ahli agama
S20	Harus bisa disatu bidang yang disukai
S21	Iya target juara kelas
S22	mengerjakan ulangan matematika dll harus di atas kkm,dan membuat nilai tetep stabil
S23	nggak ada, yang penting naik aja nilainya dan jangan sampai turun, aamiin
S24	dibuat secara tulisan ga pernah sih, soalnya saya tau bakal wacana. tapi biasanya di hati saya selalu ada target ² tertentu. target untuk semester ini sih bisa masuk 5 besar
S25	Saya merencanakan nilai yg tdk turun
S26	harus bisa mendapatkan nilai raport yang meningkatkan dan sangat memuaskan
S27	iya, nilai harus naik daripada semester kemarin
S28	klo target ada, tpi sy g pnya rencana. krna menurut sy penilaian diskola sy ini tergantung nilai semester kemari
S29	Ya, saya membuat target di tiap semesternya. Saya memiliki rencana untuk harus bisa meningkatkan nilai saya tiap semesternya, dan berusaha tidak membuat nilai saya turun di suatu semester.
S30	Dini jarang buat target, yang penting sebisa Dini aja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
13	Bagaimana cara kamu mengendalikan rasa cemas/takut ketika menghadapi ujian/presentasi?	S1	Berdoa, berzikir dan memikirkan hal positif
		S2	Mencoba menghilangkan pikiran-pikiran buruk dan percaya saya bisa
		S3	Tarik nafas
		S4	Zikir
		S5	Minum air
		S6	Berusaha untuk tenang
		S7	Berdoa
		S8	Diam saja
		S9	Mengeluarkan unek-unek tersebut ke teman+ nangis dikit paling gabisa sama rasa deg deg an
		S10	Bersikap rilex dan berbicara dengan teman
		S11	Dengan berdoa dan berzikir
		S12	Memilih tetap melanjutkan
		S13	Menguasai materi sebelum beraksi dan berusaha agar bisa menghilangkan rasa cemas atau takut
		S14	Minta support kawan
		S15	Dengan seringnya melatih public speaking dan berdoa dan juga meminta support teman
		S16	Dengan cara meyakinkan diri bisa mengerjakan ujian sesuai yang sudah dipelajari dan tetap selalu berdoa agar mendapat nilai yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bagus
		S17	Ketika saya panik saat ujian saya akan berusaha tenang dan menghempas pikiran yang bikin saya cemas dan menyerahkan diri kepada allah
		S18	Saya serahkan pada allah
		S19	Saya berwudhu
		S20	Pandangan lurus kedepan dengan keadaan tatapan yang kosong dan membaca surah-surah pendek
		S21	Dengan cara santai dan tenang
		S22	melawan rasa takut
		S23	susah kalau ngendaliin cemas ni, tapi bisa sih kayak bilang dalam hati kalau aku pasti bisa
		S24	baca doa nabi musa
		S25	Menarik napas, dan membayangkan bahwa saya adalah motivator internasional yg sudh terbiasa dilihat bnyk orang, dan menggag bahwa saya sedang menjadi seorg guru
		S26	tetap berusaha tenang
		S27	menarik napas dalam dalam dan membuangnya
		S28	ngapain takut, masalah akan berlalu berlalu lalang
		S29	Caranya agar saya dapat mengendalikan rasa cemas atau takut saat ujian ataupun presentasi dengan cara saya akan sering melatih diri saya terlebih dahulu sebelum saya menghadapinya semua itu. Contohnya sebelum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menghadapi ujian, saya akan banyak mengulang-ulang materi pelajaran yang telah dipelajari dan banyak mengerjakan latihan-latihan soal dari materi sebelumnya. Lalu, sebelum saya menghadapi presentasi, saya akan berlatih berbicara agar saya dapat membawakan materi yang akan saya jelaskan di depan dengan lancar, sehingga para pendengar presentasi saya dapat memahami materi yang saya bawaikan atau saya jelaskan
	S30	Selalu berpikir kalau semuanya akan terlewati, jadi gak perlu terlalu dicemaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
14	Jika kamu mendapat nilai yang lebih rendah di kelas, bagaimana perasaan kamu dan apa usaha kamu kedepannya?	S1	Sedih pastinya dan saya akan berusaha lebih baik dengan lebih giat
		S2	Sedih, dan akan berusaha lebih baik lagi kedepannya.
		S3	Sangat amat sedih sekali
		S4	Sedih, nangis, lanjutin hidup
		S5	Ya udahlah, mungkin kedepannya kesalahan yang samajangan terulang lagi
		S6	Sedih dan harus lebih usaha lagi kedepannya
		S7	Perasaan saya sedih (sedikit) belajar lebih giat lagi
		S8	Berusaha lebih giat dari sebelumnya
		S9	Nangis, marah kecewa sama diri sendiri. Usaha lebih giat agar tidak dapat nilai rendah lagi
		S10	Sedih, berusaha lebih kuat
		S11	Sedih dan saya akan mengoreksi dimana letak salahnya untuk dijadikan pengalaman
		S12	Sedih berusaha semaksimal mungkin setelahnya
		S13	Saya merasa sedih dan berusaha memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang telah dilalui
		S14	Saya akan kecewa dan mulai berusaha belajar lagi
		S15	Dengan adanya nilai rendah menjadi evaluasi diri sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S16	Sedih, iya akan berusaha dengan baik
S17	Saya akan kecewa dan takut belajar lebih giat
S18	Saya bersyukur dengan hasil yang saya capai dan kedepannya saya akan berusaha lebih giat lagi
S19	Saya belajar lagi
S20	Biasa saja
S21	Cukup sedih dan mencoba belajar lebih giat lagi
S22	belajar lagi yang mana yang belum di pahami sekali
S23	sedihlah yakali seneng. usaha untuk ningkatin nilai tu ya makin rajin belajarnya
S24	sedih, saya orangnya cengeng jadi bakal nangis pas di rumah. usaha saya sebenarnya ya gitu ² aja, paling cuma bisa pasrah. soalnya saya ga punya tekad besar selama hidup
S25	Tertawa, menganggap nilai itu angin lalu... dan mulai belajar materi baru dgn lebih semangat
S26	perasaan kesal dan sedih, terus belajar dan memperbaiki kesalahannya
S27	sedih, belajar lebih giat
S28	kecewa dong, sbgai siswa mansa sy akn berusaha lbh keras
S29	Jika saya mendapat nilai rendah di kelas, saya akan tetap menerima hasilnya. Lalu saya akan mempelajari yang kurang dari

		materi tersebut. Untuk kedepannya saya akan berusaha lebih untuk mendapat nilai yang tinggi, dengan lebih memperbanyak belajar.
	S30	Perasaannya memang agak kecewa sih, usahanya ya tentu belajar lebih giat dan gak menunda sesuatu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
15	Apa yang kamu lakukan ketika merasa tertekan saat dihadapkan dengan tugas-tugas yang menumpuk?	S1	Refresing dengan makan makanan yang disukai sambil mengangsur tugas-tugas
		S2	Melakukan hal-hal yang merubah mood saya
		S3	Refresing
		S4	Ngomel-ngomel ngeluh ke ortu, tetap dikerjakan
		S5	Saya selalu merasa tenang
		S6	Mendengarkan musik
		S7	Tidak melakukan apa-apa
		S8	Menggambar
		S9	Refresing bentar sekalian dengar lagu habis itu lanjut ngerjain tugasnya
		S10	Meminta bantuan teman dan mencari solusi atas permasalahan itu
		S11	Sedikit healing dengan sedikit bermain dan menonton
		S12	Mengerjakan sebisanya sesuai waktu pengumpulan
		S13	Membuat refresing agar tidak tertekan
		S14	Healing
		S15	Biasanya saya lebih mementingkan belajar apa yang saya minati dan jika waktu luang saya biasa mengerjaknya
		S16	Hanya bisa bersabar dan tetap menjalani hidup sesuai alur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S17	Lampiaskan emosi rasa kesal saya sampai saya lega, ketika lega istirahat setelahnya baru lanjut
S18	Saya tidak akan menunda tugas
S19	Biasanya saya jajan dulu
S20	Berdiam diri ditempat yang gelap dan mengingat wajah orang tua
S21	Bermain dengan teman
S22	tidur
S23	tidur
S24	menemukan sesuatu yang menyenangkan
S25	Pergi ke suatu tempat dan menikmati angin serta pemandangan
S26	tenang
S27	mendengarkan lagu
S28	turu
S29	Saat saya tertekan dihadapkan tugas-tugas yang menumpuk, saya akan tetap menyelesaikan tugas tersebut dengan keikhlasan dan tanpa tekanan sedikit pun. Karena tugas-tugas itu akan berpengaruh kepada nilai saya.
S30	Kalaupun tertekan, Dini biasanya gak melakukan apa" selain segera menyelesaikan tugas tersebut, krna semakin ditinggalkan bakal semakin tertekan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
16	Apakah kamu tetap berusaha dalam menyelesaikan tugas meskipun merasa ingin menyerah, apa yang biasa kamu lakukan?	S1	Iya saya berusaha
		S2	Tetap berusaha semampu saya
		S3	ya
		S4	Iya tetap dikerjakan
		S5	Mungkin saya akan meminta bantuan kepada orang lain
		S6	Ya saya akan berusaha
		S7	Iya mengerjakannya diselingi dekan makan
		S8	Mengatur jadwal agar tugas tidak membuat tertekan
		S9	Iya saya akan berusaha
		S10	Tetap mengerjakan tugas
		S11	Ya saya akan menyelesaikanya dengan mengkhususkan waktu belajar
		S12	Saya mengerjakan dengan semampu saya
		S13	Ya saya tetap berusaha saya harus memikirkan masa depan saya yang dipengaruhi oleh nilai
		S14	Saya akan lebih santai dalam mengerjakannya
		S15	Saya jika ada tugas saya tetap mengerjakan namun saya tetap lebih mementingkan belajar yang saya sukai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S16	Iya tetap berusaha, apa saja yang terlintas dipikirkan untuk menyelesaikannya
S17	Terus berusaha sambil memeluk diri saya sendiri
S18	Iya, saya akan meningkatkan kemampuan saya
S19	Pasti saya usahakan
S20	Lanjutkan sampai titik penghambisan
S21	Iya mencari jawabannya di media sosial
S22	tetap berusaha menyelesaikan tugas
S23	kalau soalnya susah bgt terus aku gak bisa, aku biarkan aja. besok disekolah baru tanya ke temen atau lihat youtube/google
S24	iya, biasanya saya sambil joget sambalado sebagai ungkapan stress saya
S25	Jika saya benar ² sudah menyerah, saya akan menangis. Setelah menangis, pikiran saya akan kembali terbuka
S26	yaa tetap berusaha dengan sambil mencari kesenangan
S27	iya, beristirahat sebentar
S28	jujur yh, kk. krna masi kls 11 jdi msi anggap smw itu enteng, jdi ywdh, selagi blum kls 12 jgn serius kli
S29	Saat saya mulai merasa ingin menyerah dalam menyelesaikan

		tugas, biasanya saya menonton video-video motivasi di sosial media yang dapat menimbulkan semangat kembali dalam menyelesaikan tugas.
	S30	Nangis dulu kak, habis nangis minum kopi, setelah itu kerjain lagi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	subjek	jawaban
17	Jika kamu mengalami rasa jenuh saat belajar apa usaha yang kamu lakukan agar tetap fokus?	S1	Ya saya akan tetap berusaha dan mengerjakan dari tugas yang paling mudah-paling sulit dikerjakan
		S2	Tetap rileks dan mencoba lebih fokus
		S3	Istirahat sejenak
		S4	Bercerita
		S5	Saya akan rehat sejenak
		S6	Mencatat apa yang dijelaskan guru
		S7	Mendengar musik
		S8	Mencoba menyukai pelajaran agar tidak jenuh
		S9	Dengar lagu di laptop bentar lalu kembali fokus ke pelajaran
		S10	Memikirkan motivasi dan sedikit healing
		S11	Izin ketoilet buat cuci muka
		S12	Menurunkan kepala,keluar kelas, kekamar mandi cuci muka, kembali kekelas
		S13	Saya memotivasi diri saya karena semangat belajar sangat memengaruhi masa depan diri saya
		S14	Keliling kelas
		S15	Mencari hiburan dan istirahat
		S16	Menyemangati diri sendiri agar tetap fokus
		S17	Melakukan belajar sambil melakukan kegiatan yang menyenangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S18	Alhamdulillah saya sekarang masih tetap fokus
S19	Tidur dulu
S20	Seperti biasa mengingat jerih payah orang tua
S21	Bermain atau berbicara dengan teman
S22	beristirahat sebentar, setelah itu mendengarkan lagu yang menyenangkan sambil mengerjakan tugas
S23	idupin musik, trs belajarnya suaranya di keras kerasin pas baca
S24	tidur bentar, terus bangun lanjut tugasnya
S25	Belajar sambil melakukan sesuatu
S26	mencari kesenangan lain
S27	meyakinkan diri untuk tetap fokus
S28	mam lemon
S29	Saaya pikiran saya sudah jenuh dalam belajar, saya akan beristirahat sejenak agar dapat merelaksasikan pikiran yang jenuh. Setelah kejenuhan mulai menghilang, saya akan melanjutkan kegiatan belajar.
S30	Istirahat sejenak, kalau sudah puas baru mulai belajar lagii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

VALIDASI ALAT UKUR

PEMBIMBING

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

1. SKALA RESILIENSI AKADEMIK

A. Definisi Operasional

Resiliensi akademik adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa untuk menghadapi dan mengatasi serta bangkit dari berbagai tantangan, kesulitan, tekanan dalam lingkungan akademik. Ini mencakup kemampuan untuk bertahan dan pulih dari kegagalan, mampu menetapkan perencanaan, kontrol diri, kepercayaan diri dan tetap termotivasi untuk mencapai tujuan pendidikan ini merupakan aspek penting sehingga siswa mampu meningkatkan resiliensi akademiknya. Pengukuran resiliensi akademik menggunakan instrument Academic Resilience Scale (ARS) berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh teori Martin dan Mars (2006) yaitu, confidence (self-efficacy), control (a sense of control), coordination (high planning), composure (low-anxiety) dan commitment (persistence) kemudian diadaptasi oleh Zulfikar, dkk (2020). Kemudian peneliti menggunakan dan menyesuaikan sesuai kebutuhan peneliti.

B. Skala yang digunakan

- () Buat sendiri
- () Adaptasi
- (✓) Modifikasi

C. Jumlah aitem

Jumlah aitem pada skala resiliensi akademik dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 22 aitem dalam bentuk pernyataan *favorable*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Jenis format dan respon aitem

Format skala resiliensi akademik dalam penelitian ini menggunakan jenis skala *likert* dengan terdiri atas beberapa pilihan respon sebagai alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N) tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang terdapat dalam skala ini. Adapun tujuan dari skala ini yaitu untuk mengukur resiliensi akademik. Skala resiliensi akademik yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala resiliensi akademik yang dikembangkan oleh Zulfikar, Hidayah, Triyono & Hitipeuw (2020) dengan mengacu pada teori Martin & Marsh (2006). Peneliti telah meminta izin dengan mengirimkan korespondensi melalui *e-mail* sebelum peneliti menggunakannya.

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian berdasarkan kesesuaian antara pernyataan aitem dengan aspek. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR), dan sangat tidak relevan (STR). Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan



G. Aspek, indikator, dan aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

Aspek	Indikator	No	Aitem asli		Aitem setelah dimodifikasi	Keterangan			
						R	KR	TR	STR
Confidence (self-efficacy)	Keyakinan dalam menghadapi tuntutan dan masalah akademik	1	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun banyak	1	Saya tetap yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun banyak				
		2	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	16	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang banyak				
		3	Saya harus bisa menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu	22	Saya harus bisa menyelesaikan tugas tepat waktu				
	Keyakinan akan kemampuan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan akademik	4	Saya berusaha dengan maksimal untuk dapat menjadi juara kelas	6	Saya yakin dapat berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang terbaik				
		5	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus	11	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus jika saya telah belajar dengan sungguh-sungguh				
		6	Saya yakin bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru	20	-				



1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

Control sense of control)	Dapat mengontrol diri dalam menghadapi tuntutan akademik	7	Saya terus belajar dengan sungguh-sungguh meskipun sulit untuk dipahami	2	Saya dapat melawan rasa malas ketika hendak mengerjakan tugas				
		8	Saya optimis untuk bisa memahami materi pelajaran	17	Saya mempunyai cara tersendiri untuk dapat memahami materi pelajaran				
	Dapat mengontrol diri dalam menghadapi masalah akademik	9	Saya bisa menyelesaikan masalah dalam belajar	7	Saya bisa mengendalikan diri saat menghadapi masalah dalam belajar				
		10	Saya mampu menjawab soal ujian dengan kemampuan sendiri	12	Saya menahan diri untuk tidak menyontek saat ujian				
		11	Saya memahami setiap materi yang disampaikan guru	21	Saya mampu untuk menahan diri dari gangguan lingkungan agar fokus dalam memahami materi yang disampaikan guru				
Coordination (planning)	Membuat perencanaan dalam setiap kegiatan akademik	12	Saya mempertimbangkan waktu belajar dan waktu santai secara profesional	3	Saya mengatur waktu belajar dan waktu santai dengan baik				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

		13	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah, seperti PR berdasarkan skala prioritas	8	-				
		14	Saya membuat jadwal belajar harian	13	-				
		15	Saya tidak mengeluh meskipun banyak tugas yang diberikan oleh guru	18	Saya membuat perencanaan yang rinci untuk menyelesaikan berbagai tugas sekolah				
Composure (low anxiety)	Tenang dalam menghadapi masalah	16	Saya tetap sabar ketika ada teman yang menganggap kemampuan saya rendah	4	Saya tetap tenang ketika menghadapi tugas yang sulit				
		17	Saya tidak stress ketika akan melaksanakan ujian	19	-				
	Dapat mengendalikan emosi	18	Saya dapat mengendalikan emosi ketika mendapat nilai ujian yang rendah	9	-				
		19	Saya tetap tenang ketika mendapat nilai ujian yang tidak tuntas	14	Saya tidak panik ketika hendak presentasi di depan kelas				
Commitment (persistence)	Ketekunan dalam menghadapi tuntutan akademik	20	Saya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik	5	Saya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				

Ketekunan dalam mengendalikan emosi	21	Saya melakukan hal positif ketika sudah mulai jenuh dalam belajar	10	-				
	22	Saya sabar ketika mendapat nilai ujian tidak bagus	15	Saya tidak putus asa meskipun mendapatkan nilai yang jelek				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian):

.....

2. Bahasa:

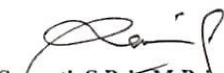
.....

3. Jumlah aitem:

.....

Pekanbaru, Februari 2024

Validator


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 NIP: 19760824 200710 2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Student Academic Support* (SAS)

A. Definisi Operesional Variabel

Student academic support adalah suatu persepsi tentang dukungan yang didapat dari teman sebaya pada konteks akademik atau bentuk bantuan yang diberikan teman sebaya baik informasi, meningkatkan kepercayaan diri, mendorong untuk tetap semangat serta dukungan untuk menyalurkan pikiran terhadap masalah akademik sehingga meningkatkan keberhasilan akademis dan mampu mencapai tujuan akademisnya. Adapun aspek *Student academic support* yaitu *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Pengukuran *Student academic support* menggunakan instrumen *Student Academic Support Scale* (SASS) yang dikemukakan oleh Thomson dan Mazer (2009). Peneliti melakukan translasi dan modifikasi menyesuaikan beberapa aitem dengan keadaan dan kebutuhan penelitian.

B. Skala yang digunakan

Adaptasi (...)
 Buat sendiri (...)
 Modifikasi (✓)

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem pada skala ini yaitu berjumlah 28 aitem.

D. Jenis Format dan Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah persetujuan (Rating), yaitu:

1. SL (Selalu)
2. S (Sering)
3. KK (Kadang-Kadang)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. J (Jarang)
5. SJ (sangat Jarang)

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

1. R (Relevan)
2. KR (Kurang Relevan)
3. TR (Tidak Relevan)

F. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek stres. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.



G.Aspek dan aitem

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Aspek	Indikator	No	Aitem asli	No	Aitem setelah modifikasi	Keterangan			
						R	KR	TR	STR
Informational Support	Menjelaskan sesuatu dari kelas dan membantu memahami sesuatu	1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah tertentu di perkuliahan	1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah pada tugas sekolah				
		5	Teman saya membantu saya untuk lebih memahami materi kuliah	5	Teman saya membantu untuk memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang materi di kelas				
		3	Teman saya membantu saya menyelesaikan tugas kuliah	3	Teman saya mengingatkan saya pada tugas sekolah				
		6	Teman saya menjelaskan	6	Teman saya menjelaskan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

Esteeem support	Nasihat tentang pemecahan masalah dan kiat-kiat belajar		materi di kelas kepada saya		ulang materi di kelas kepada saya				
		4	Teman saya menunjukkan pada saya bagaimana cara melakukan sesuatu untuk mengerjakan tugas kuliah	4	Teman saya mengajarkan saya bagaimana mengerjakan tugas sekolah				
		2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas kuliah	2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas sekolah				
		7	Teman saya membantu saya mendapatkan nilai tugas yang lebih baik	7	Teman saya mengajarkan saya tentang tugas yang diberikan guru agar mendapatkan nilai tugas yang lebih baik				
		8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya di perkuliahan	8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya di				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

State Islamic Un

			sekolah				
	9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani perkuliahan	9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah			
	10	Teman saya meningkatkan self-esteem saya melalui bantuan akademik yang dia berikan	10	Teman saya meningkatkan harga diri saya melalui bantuan akademik yang dia berikan			
			16	Teman saya memberikan umpan balik terhadap pencapaian saya di kelas			
			17	Teman saya selalu memuji hasil pekerjaan saya			
			18	Teman saya mengapresiasi setiap			

					usaha dalam belajar				
				19	Teman saya memberi tanggapan positif tentang persentasi saya di kelas				
		11	Teman saya mendorong saya untuk belajar	11	Teman saya mendorong saya untuk belajar				
		12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas kuliah saya	12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas sekolah saya				
		13	Teman saya memastikan bahwa saya mengikuti perkuliahan	13	Teman saya memastikan saya hadir di kelas				
				20	Teman saya meyakinkan saya bahwa saya mampu mengerjakan tugas sendiri				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta	Venting Support			21	Teman saya memberikan semangat ketika saya merasa <i>down</i>				
				22	Teman saya mendukung ambisi saya dalam mencapai prestasi akademik				
				23	Teman saya selalu mendukung saya untuk mencoba hal baru yang positif				
		14	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai perkuliahan	14	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya saat persentasi di kelas				
		15	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai dosen	15	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya				

				mengenai guru di kelas				
			24	Teman saya memberi nasihat tentang bagaimana menghadapi seorang guru				
			25	Teman saya selalu siap mendengar cerita saya kapanpun tentang masalah akademik				
			26	Teman saya menenangkan saya ketika merasa tertekan dengan pekerjaan sekolah				
			27	Teman-teman saya sering memberi waktu dan perhatian untuk				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



					mendengarkan ketidakpuasan saya terhadap cara guru mengajar				
				28	Teman saya memberikan ruang yang aman untuk saya mengungkapkan ketidaknyamanan ketika dikelas				
				28					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian):

.....
sesuai

2. Bahasa:

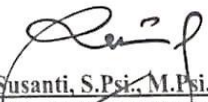
.....
sesuai

3. Jumlah aitem:

.....
Empat

Pekanbaru, Februari 2024

Validator


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 NIP: 19760824 200710 2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
VALIDASI ALAT UKUR
NARASUMBER

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

1. SKALA RESILIENSI AKADEMIK

A. Definisi Operasional

Resiliensi akademik adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa untuk menghadapi dan mengatasi serta bangkit dari berbagai tantangan, kesulitan, tekanan dalam lingkungan akademik. Ini mencakup kemampuan untuk bertahan dan pulih dari kegagalan, mampu menetapkan perencanaan, kontrol diri, kepercayaan diri dan tetap termotivasi untuk mencapai tujuan pendidikan ini merupakan aspek penting sehingga siswa mampu meningkatkan resiliensi akademiknya. Pengukuran resiliensi akademik menggunakan instrument Academic Resilience Scale (ARS) berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh teori Martin dan Mars (2006) yaitu, confidence (self-efficacy), control (a sense of control), coordination (high planning), composure (low-anxiety) dan commitment (persistence) kemudian diadaptasi oleh Zulfikar, dkk (2020). Kemudian peneliti menggunakan dan menyesuaikan sesuai kebutuhan peneliti.

B. Skala yang digunakan

- () Buat sendiri
- () Adaptasi
- (✓) Modifikasi

C. Jumlah aitem

Jumlah aitem pada skala resiliensi akademik dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 22 aitem dalam bentuk pernyataan *favorable*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Jenis format dan respon aitem

Format skala resiliensi akademik dalam penelitian ini menggunakan jenis skala *likert* dengan terdiri atas beberapa pilihan respon sebagai alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N) tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang terdapat dalam skala ini. Adapun tujuan dari skala ini yaitu untuk mengukur resiliensi akademik. Skala resiliensi akademik yang digunakan dalam penelitian ini merupakan modifikasi dari skala resiliensi akademik yang dikembangkan oleh Zulfikar, Hidayah, Triyono & Hitipeuw (2020) dengan mengacu pada teori Martin & Marsh (2006). Peneliti telah meminta izin dengan mengirimkan korespondensi melalui *e-mail* sebelum peneliti menggunakannya.

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian berdasarkan kesesuaian antara pernyataan aitem dengan aspek. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR), dan sangat tidak relevan (STR). Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan



G. Aspek, indikator, dan aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

Aspek	Indikator	No	Aitem asli		Aitem setelah dimodifikasi	Keterangan			
						R	KR	TR	STR
Confidence (self-efficacy)	Keyakinan dalam menghadapi tuntutan dan masalah akademik	1	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun banyak	1	Saya tetap yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun banyak				
		2	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	16	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang banyak				
		3	Saya harus bisa menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu	22	Saya harus bisa menyelesaikan tugas tepat waktu				
	Keyakinan akan kemampuan dan kesuksesan dalam mencapai tujuan akademik	4	Saya berusaha dengan maksimal untuk dapat menjadi juara kelas	6	Saya yakin dapat berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang terbaik				
		5	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus	11	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus jika saya telah belajar dengan sungguh-sungguh				
		6	Saya yakin bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru	20	-				

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Control sense of control

Coordination (planning)

Dapat mengontrol diri dalam menghadapi tuntutan akademik	7	Saya terus belajar dengan sungguh-sungguh meskipun sulit untuk dipahami	2	Saya dapat melawan rasa malas ketika hendak mengerjakan tugas				
	8	Saya optimis untuk bisa memahami materi pelajaran	17	Saya mempunyai cara tersendiri untuk dapat memahami materi pelajaran				
	9	Saya bisa menyelesaikan masalah dalam belajar	7	Saya bisa mengendalikan diri saat menghadapi masalah dalam belajar				
	10	Saya mampu menjawab soal ujian dengan kemampuan sendiri	12	Saya menahan diri untuk tidak menyontek saat ujian				
	11	Saya memahami setiap materi yang disampaikan guru	21	Saya mampu untuk menahan diri dari gangguan lingkungan agar fokus dalam memahami materi yang disampaikan guru				
Membuat perencanaan dalam setiap kegiatan akademik	12	Saya mempertimbangkan waktu belajar dan waktu santai secara profesional	3	Saya mengatur waktu belajar dan waktu santai dengan baik				

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		13	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah, seperti PR berdasarkan skala prioritas	8	-				
		14	Saya membuat jadwal belajar harian	13	-				
		15	Saya tidak mengeluh meskipun banyak tugas yang diberikan oleh guru	18	Saya membuat perencanaan yang rinci untuk menyelesaikan berbagai tugas sekolah				
	Composure (low anxiety)	16	Saya tetap sabar ketika ada teman yang menganggap kemampuan saya rendah	4	Saya tetap tenang ketika menghadapi tugas yang sulit				
		17	Saya tidak stress ketika akan melaksanakan ujian	19	-				
	Dapat mengendalikan emosi	18	Saya dapat mengendalikan emosi ketika mendapat nilai ujian yang rendah	9	-				
		19	Saya tetap tenang ketika mendapat nilai ujian yang tidak tuntas	14	Saya tidak panik ketika hendak presentasi di depan kelas				
	Commitment (persistence)	20	Ketekunan dalam menghadapi tuntutan akademik	5	Saya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik	Saya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			

Ketekunan dalam mengendalikan emosi	21	Saya melakukan hal positif ketika sudah mulai jenuh dalam belajar	10	-				
	22	Saya sabar ketika mendapat nilai ujian tidak bagus	15	Saya tidak putus asa meskipun mendapatkan nilai yang jelek				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

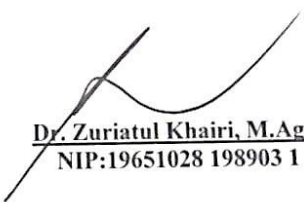
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian):
.....
.....
.....
2. Bahasa:
.....
.....
.....
3. Jumlah aitem:
.....
.....
.....

Pekanbaru, Februari 2024

Validator


Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP:19651028 198903 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Student Academic Support* (SAS)

A. Definisi Operesional Variabel

Student academic support adalah suatu persepsi tentang dukungan yang didapat dari teman sebaya pada konteks akademik atau bentuk bantuan yang diberikan teman sebaya baik informasi, meningkatkan kepercayaan diri, mendorong untuk tetap semangat serta dukungan untuk menyalurkan pikiran terhadap masalah akademik sehingga meningkatkan keberhasilan akademis dan mampu mencapai tujuan akademisnya. Adapun aspek *Student academic support* yaitu *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Pengukuran *Student academic support* menggunakan instrumen *Student Academic Support Scale* (SASS) yang dikemukakan oleh Thomson dan Mazer (2009). Peneliti melakukan translasi dan modifikasi menyesuaikan beberapa aitem dengan keadaan dan kebutuhan penelitian.

B. Skala yang digunakan

- Adaptasi (...)
- Buat sendiri (...)
- Modifikasi (✓)

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem pada skala ini yaitu berjumlah 28 aitem.

D. Jenis Format dan Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah persetujuan (Rating), yaitu:

1. SL (Selalu)
2. S (Sering)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. KK (Kadang-Kadang)
4. J (Jarang)
5. SJ (sangat Jarang)

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

- a. R (Relevan)
- b. KR (Kurang Relevan)
- c. TR (Tidak Relevan)

F. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek stres. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.



G.Aspek dan aitem

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Aspek	Indikator	No	Aitem asli	No	Aitem setelah modifikasi	Keterangan			
						R	KR	TR	STR
Informational Support	Menjelaskan sesuatu dari kelas dan membantu memahami sesuatu	1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah tertentu di perkuliahan	1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah pada tugas sekolah				
		5	Teman saya membantu saya untuk lebih memahami materi kuliah	5	Teman saya membantu untuk memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang materi di kelas				
		3	Teman saya membantu saya menyelesaikan tugas kuliah	3	Teman saya mengingatkan saya pada tugas sekolah				
		6	Teman saya menjelaskan	6	Teman saya menjelaskan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

State Islamic Un	Estem support		materi di kelas kepada saya		ulang materi di kelas kepada saya				
		Nasihat tentang pemecahan masalah dan kiat-kiat belajar	4	Teman saya menunjukkan pada saya bagaimana cara melakukan sesuatu untuk mengerjakan tugas kuliah	4	Teman saya mengajarkan saya bagaimana mengerjakan tugas sekolah			
			2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas kuliah	2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas sekolah			
			7	Teman saya membantu saya mendapatkan nilai tugas yang lebih baik	7	Teman saya mengajarkan saya tentang tugas yang diberikan guru agar mendapatkan nilai tugas yang lebih baik			
			8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya di perkuliahan	8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya di			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

			sekolah				
	9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani perkuliahan	9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah			
	10	Teman saya meningkatkan self-esteem saya melalui bantuan akademik yang dia berikan	10	Teman saya meningkatkan harga diri saya melalui bantuan akademik yang dia berikan			
			16	Teman saya memberikan umpan balik terhadap pencapaian saya di kelas			
			17	Teman saya selalu memuji hasil pekerjaan saya			
			18	Teman saya mengapresiasi setiap			

					usaha dalam belajar				
				19	Teman saya memberi tanggapan positif tentang persentasi saya di kelas				
		11	Teman saya mendorong saya untuk belajar	11	Teman saya mendorong saya untuk belajar				
		12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas kuliah saya	12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas sekolah saya				
		13	Teman saya memastikan bahwa saya mengikuti perkuliahan	13	Teman saya memastikan saya hadir di kelas				
				20	Teman saya meyakinkan saya bahwa saya mampu mengerjakan tugas sendiri				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta	Venting Support			21	Teman saya memberikan semangat ketika saya merasa <i>down</i>				
				22	Teman saya mendukung ambisi saya dalam mencapai prestasi akademik				
				23	Teman saya selalu mendukung saya untuk mencoba hal baru yang positif				
		14	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai perkuliahan	14	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya saat persentasi di kelas				
		15	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai dosen	15	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya				

				mengenai guru di kelas				
			24	Teman saya memberi nasihat tentang bagaimana menghadapi seorang guru				
			25	Teman saya selalu siap mendengar cerita saya kapanpun tentang masalah akademik				
			26	Teman saya menenangkan saya ketika merasa tertekan dengan pekerjaan sekolah				
			27	Teman-teman saya sering memberi waktu dan perhatian untuk				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



					mendengarkan ketidakpuasan saya terhadap cara guru mengajar				
				28	Teman saya memberikan ruang yang aman untuk saya mengungkapkan ketidaknyamanan ketika dikelas				
				28					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian):

.....

2. Bahasa:

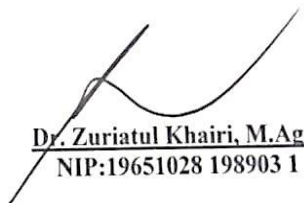
.....

3. Jumlah aitem:

.....

Pekanbaru, Februari 2024

Validator


Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP:19651028 198903 1 005

LAMPIRAN E

SKALA *TRY OUT*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Saya Ezta Putri mahasiswi S1 Prodi Psikologi Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sedang melakukan penelitian skripsi sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar sarjana psikologi. Pada kesempatan ini, saya memohon kesediaan saudara/saudari untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan meluangkan waktu untuk mengisi skala penelitian yang sedang saya lakukan saat ini.

Skala ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Besar harapan saya untuk saudara/saudari agar dapat memilih jawaban yang paling sesuai dengan diri sendiri tanpa ada pengaruh dari orang lain. Identitas dan jawaban yang saudara/saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik psikologi dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Tim Peneliti

Ezta Putri

Reni Susanti, M. Psi, Psikolog

e-mail :

ezta putri474@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INFORMED CONSENT

Nama :
 Kelas :
 Jurusan :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 No. Hp :

Dengan ini, saya yang tersebut diatas bersedia untuk mengisi skala ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

Peneliti

Responden

Ezra Putri

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA 1 RESILIENSI AKADEMIK

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya tetap yakin dapat fokus untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sulit					
2	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik pada setiap mata pelajaran					
3	Saya mengatur waktu belajar dan waktu santai dengan baik					
4	Saya tetap tenang ketika menghadapi tugas yang sulit					
5	Saya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun tugas tersebut sulit					
6	Saya tetap fokus belajar di kelas meskipun ada tugas yang harus segera diselesaikan					
7	Saya mampu mengendalikan diri agar tidak larut dalam kekecewaan saat mendapat nilai yang tidak memuaskan					
8	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah, seperti PR berdasarkan skala prioritas					
9	Saya dapat mengendalikan emosi ketika mendapat nilai ujian yang rendah					
10	Saya melakukan hal positif ketika sudah mulai jenuh dalam belajar					
11	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dengan usaha sendiri					
12	Saya menahan diri untuk tidak menyontek saat ujian					
13	Saya membuat jadwal belajar harian					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14
15
16
17
18
19
20
21
22

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Saya tidak panik jika mendapatkan <i>deadline</i> tugas yang banyak dan berdekatan					
15	Saya tidak putus asa meskipun mendapatkan nilai yang jelek					
16	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas meskipun saya belum mengerti					
17	Saya berusaha untuk melawan rasa enggan mencari materi pelajaran dari berbagai sumber					
18	Saya mulai mengerjakan tugas dari yang lebih mudah terlebih dahulu					
19	Saya tidak stress dalam menghadapi ujian					
20	Saya yakin bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru					
21	Saya mampu untuk menahan diri dari gangguan lingkungan agar fokus dalam memahami materi yang disampaikan guru					
22	Saya harus bisa menyelesaikan tugas tepat waktu					

SKALA 2

STUDENT ACADEMIC SUPPORT

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah pada tugas sekolah					
2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas sekolah					
3	Teman saya membantu menyelesaikan tugas sekolah					
4	Teman saya mengajarkan bagaimana cara mengerjakan tugas sekolah					
5	Teman saya membantu untuk memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang materi di kelas					
6	Teman saya menjelaskan ulang materi di kelas kepada saya					
7	Teman saya menjelaskan lebih detail tentang tugas yang diberikan guru sehingga saya mendapatkan nilai yang lebih baik					
8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya dalam belajar					
9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Teman saya meningkatkan harga diri saya melalui bantuan akademik yang dia berikan					
11.	Teman saya mendorong saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh					
12.	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas sekolah					
13.	Ketika saya tidak hadir dikelas teman-teman menghubungi saya					
14.	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya saat presentasi di kelas					
15.	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai guru di kelas					
16.	Saya mendapatkan umpan balik terhadap pencapaian saya di kelas yang membuat saya puas dari teman-teman					
17.	Hasil pekerjaan saya dipuji oleh teman saya					
18.	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah					
19.	Teman saya memberi tanggapan positif tentang presentasi saya dikelas					
20.	Teman-teman meyakinkan saya bahwa saya mampu mengerjakan tugas sendiri					
21.	Teman saya memberikan semangat ketika saya merasa <i>down</i>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat untuk belajar					
23.	Teman saya selalu mendukung saya untuk mencoba hal baru yang positif					
24.	Teman saya bersedia diajak bercerita tentang masalah dengan teman yang lain					
25.	Teman saya selalu siap mendengar cerita saya kapanpun tentang masalah akademik					
26.	Teman saya menenangkan saya ketika merasa tertekan dengan tugas sekolah					
27.	Teman-teman saya sering memberi waktu dan perhatian untuk mendengarkan ketidakpuasan saya terhadap cara guru mengajar					
28.	Teman saya memberikan ruang yang aman untuk saya mengungkapkan ketidaknyamanan ketika dikelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

TABULASI DATA *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA TRY OUT RESILIENSI
AKADEMIK

NO	Initial	Umur	KELAS	Jurusan	Jenis kelamin	Atem1	Atem2	Atem3	Atem4	Atem5	Atem6	Atem7	Atem8	Atem9	Atem10	Atem11	Atem12	Atem13	Atem14	Atem15	Atem16	Atem17	Atem18	Atem19	Atem20	Atem21	Atem22	Total
1	SRA	16	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	105
2	RKS	15	10	IPA/Riset	Perempuan	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	78
3	ZA	16	10	IPA/Riset	Perempuan	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	90
4	RWW	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	97
5	AN	16	11	IPA/Riset	perempuan	3	5	4	2	4	4	5	5	2	3	4	4	3	1	5	5	3	5	1	5	4	5	82
6	NA	16	11	IPA/Riset	perempuan	3	4	2	1	3	2	2	5	2	4	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3	2	4	61
7	SZM	16	11	IPA/Riset	perempuan	3	5	3	3	3	2	4	5	2	5	5	3	2	2	4	4	3	5	3	3	3	5	77
8	MAZ	16	11	IPA/IT	laki-laki	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87
9	MR	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	102
10	DA	16	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	95
11	MFA	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	98
12	RHR	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	5	3	3	2	5	2	2	2	2	58
13	KH	15	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	95
14	FIG	16	10	IPA/Riset	Perempuan	3	5	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	85
15	WA	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
16	RMA	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
17	RDM	15	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	80
18	MRA	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	80
19	MFA	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	103
20	MZA	15	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	86
21	C	15	10	IPA/Riset	Perempuan	4	5	4	2	2	2	5	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
22	AKP	15	10	IPA/Riset	Perempuan	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	5	5	84
23	AHD	15	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	3	3	89
24	KR	15	10	IPA/Riset	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
25	ZA	15	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
26	BFI	15	10	IPA/Riset	Perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	2	4	2	4	95
27	RA	16	10	IPA/Riset	Perempuan	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	97
28	HK	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	98
29	AG	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	100
30	DPK	15	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	83
31	MRA	17	11	IPA/IT	Laki-laki	5	4	3	4	3	3	5	4	1	3	2	5	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	78
32	RNA	16	11	IPA/IT	Perempuan	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	104
33	AFP	17	11	IPA/IT	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
34	RFG	17	11	IPA/IT	Laki-laki	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
35	MHW	17	11	IPA/IT	Laki-laki	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	91
36	ZZN	16	11	IPA/IT	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
37	OR	16	11	IPA/IT	Perempuan	4	5	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
38	IK	16	11	IPA/IT	Perempuan	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	68
39	AFA	16	11	IPA/IT	Perempuan	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	79
40	FAT	17	11	IPA/IT	Laki-laki	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	5	3	3	85
41	CS	16	10	IPS/MM	Perempuan	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	4	4	2	5	1	3	3	3	71
42	YIS	17	10	IPS/MM	Laki-laki	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	72
43	FSE	16	10	IPS/MM	Laki-laki	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	73
44	AAU	16	10	IPS/MM	Laki-laki	4	5	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	2	5	3	5	5	5	3	5	3	4	86
45	RKN	16	10	IPS/MM	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	5	91
46	FAA	15	10	IPS/MM	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	89
47	MAR	15	10	IPS/MM	Laki-laki	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	1	2	5	5	4	5	5	5	4	3	88
48	MT	15	10	IPS/MM	Laki-laki	1	3	1	1	1	3	5	3	5	3	3	3	4	1	5	5	3	2	5	5	3	4	69
49	JAW	15	10	IPS/MM	Laki-laki	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	90
50	KY	15	10	IPS/MM	Laki-laki	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	2	3	88
51	SR	16	11	IPA/Riset	Perempuan	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	72
52	NAS	16	11	IPA/Riset	Perempuan	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	68
53	FA	16	11	IPA/Riset	Perempuan	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	4	5	3	3	3	3	77
54	SAL	17	11	IPA/Riset	Perempuan	3	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	5	5	4	3	4	3	77
55	NDA	15	11	IPA/Riset	Perempuan	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	60
56	MAI	17	11	IPA/Riset	Perempuan	3	5	2	3	2	2	5	5	5	4	3	2	3	1	4	4	3	5	2	3	3	5	74
57	LK	17	11	IPA/Riset	Perempuan	3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	2	3	2	5	5	4	3	2	3	3	5	80

58	FR	16	11	IPA/Riset	laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	5	89
59	DAP	17	11	IPA/Riset	laki-laki	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	94
59	ZRH	17	11	IPA/Riset	perempuan	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	4	4	4	5	92
	MI	15	10	IPS/MM	laki-laki	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	93	
	FAS	16	10	IPS/MM	perempuan	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	74
	D	15	10	IPS/MM	laki-laki	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	81
	FRH	17	11	IPA/Riset	laki-laki	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	2	3	2	4	4	4	2	4	5	5	3	4	80
A	16	10	IPS/MM	perempuan	2	3	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	64
1. Di antara materi yang disebutkan di atas, pilihlah satu materi yang akan Anda bahas!																												
60	N	15	10	IPS/MM	perempuan	3	5	3	3	5	3	1	5	2	3	5	3	2	1	5	5	4	3	3	3	3	3	73
60	KSP	15	10	IPS/MM	perempuan	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	5	5	3	4	4	3	4	86
	H	16	10	IPS/MM	perempuan	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	5	2	4	3	5	79
	MFA	16	10	IPS/MM	laki-laki	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	2	3	4	2	5	2	4	2	4	80
	FMZ	16	10	IPS/MM	laki-laki	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	5	3	3	3	3	72
	NIM	17	11	IPA/IT	laki-laki	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
60	SDR	17	11	IPA/IT	laki-laki	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
60	IFR	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	1	5	4	5	2	1	4	5	2	4	79
60	MRA	16	11	IPA/IT	laki-laki	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	100	
60	MHK	17	11	IPA/IT	laki-laki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	108	
60	KM	17	11	IPA/IT	perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	
60	MRE	16	11	IPA/IT	laki-laki	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	88	
60	JQS	16	11	IPA/IT	perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
60	MD	16	11	IPA/IT	laki-laki	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	76
60	NJ	17	11	IPA/IT	perempuan	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91
81	IDD	16	11	IPA/IT	perempuan	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	83
82	FAS	16	11	IPA/IT	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
83	J	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
84	N	16	11	IPA/IT	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
85	RL	17	11	IPA/IT	perempuan	4	5	4	3	4	3	2	4	2	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	80
86	AR	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	78
87	RH	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	98
88	MDA	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	94
89	GR	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	70
90	AR	17	11	IPA/IT	laki-laki	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	86
91	RSP	17	11	IPA/Riset	perempuan	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	81
92	ND	17	11	IPA/Riset	perempuan	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	78
93	SNA	18	11	IPA/Riset	perempuan	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	102
94	IA	17	11	IPA/Riset	perempuan	3	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	3	4	73
95	DS	17	11	IPA/Riset	perempuan	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	5	2	4	3	5	79
96	RSP	16	11	IPA/Riset	perempuan	4	5	4	3	3	2	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	85
97	MA	17	11	IPA/Riset	perempuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
98	SDJ	16	11	IPA/Riset	perempuan	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	98	
99	MDN	17	11	IPA/Riset	perempuan	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	80
100	MIF	16	11	IPA/Riset	laki-laki	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	90	
101	MDD	16	11	IPA/IT	laki-laki	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	82	
102	SR	16	10	IPS/MM	Perempuan	3	4	3	3	3	2	1	4	3	5	4	3	4	1	2	3	3	5	2	3	2	4	67
103	AH	15	10	IPS/MM	Perempuan	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	68
104	MIF	16	10	IPS/MM	Perempuan	2	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	81	
105	MZS	16	10	IPS/MM	laki-laki	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	77
106	FHA	15	10	IPA/Riset	laki-laki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	104	
107	APW	16	10	IPA/Riset	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	



TABULASI DATA TRY OUT STUDENT ACADEMIC SUPPORT

TABELASI DATA TRY OUT 1 STUDENT ACADEMIC SUPPORT																													
NO	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Total
Hak Cipta © Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan Hak Cipta © Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan																													

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

HASIL Uji RELIABILITAS & DAYA BEDA AITEM

HASIL RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM VARIABEL RESILIENSI AKADEMIK

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	81.23	119.690	.575	.907
Item_2	80.59	123.678	.489	.909
Item_3	81.37	117.519	.714	.904
Item_4	81.46	117.175	.680	.905
Item_5	81.24	118.412	.617	.906
Item_6	81.39	116.901	.687	.905
Item_7	81.22	117.194	.592	.907
Item_8	80.94	122.374	.491	.909
Item_9	81.41	120.188	.454	.910
Item_10	81.07	122.326	.539	.908
Item_11	81.03	121.877	.476	.909
Item_12	81.34	120.867	.567	.908
Item_13	81.89	121.836	.392	.912
Item_14	81.70	116.551	.527	.909
Item_15	81.13	119.737	.568	.907
Item_16	80.97	122.311	.559	.908
Item_17	81.19	121.021	.508	.909
Item_18	80.81	126.531	.206	.915
Item_19	81.48	117.120	.564	.908
Item_20	81.01	119.462	.692	.905
Item_21	81.36	118.382	.641	.906
Item_22	80.93	122.703	.486	.909

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

HASIL RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM RA SETELAH (TRY OUT)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	76.96	114.867	.587	.911
Item_2	76.32	119.011	.489	.913
Item_3	77.10	112.659	.732	.907
Item_4	77.19	112.455	.690	.908
Item_5	76.97	113.556	.632	.910
Item_6	77.12	112.447	.682	.908
Item_7	76.95	112.554	.596	.910
Item_8	76.67	117.807	.486	.913
Item_9	77.14	115.707	.448	.914
Item_10	76.79	117.750	.534	.912
Item_11	76.76	117.299	.473	.913
Item_12	77.07	116.194	.570	.911
Item_13	77.62	117.390	.383	.916
Item_14	77.43	111.927	.530	.913
Item_15	76.86	115.122	.568	.911
Item_16	76.70	117.589	.565	.911
Item_17	76.92	116.323	.512	.912
Item_19	77.21	112.561	.564	.911
Item_20	76.74	114.912	.689	.909
Item_21	77.08	113.908	.635	.910
Item_22	76.66	118.301	.470	.913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

N Su

Itan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL RELIABILITAS VARIABEL SAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.965	28

Case Processing Summary

	N	%
Valid	106	99.1
Cases Excluded ^a	1	.9
Total	107	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Daya Beda Aitem Variabel *Student Academic Support*

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	99.44	378.668	.534	.965
Item_2	99.47	375.128	.629	.964
Item_3	99.48	377.414	.462	.965
Item_4	99.56	376.516	.525	.965
Item_5	99.53	372.690	.630	.964
Item_6	99.88	370.985	.627	.964
Item_7	99.64	367.908	.653	.964
Item_8	99.68	363.458	.735	.964
Item_9	99.37	366.444	.725	.964
Item_10	99.66	367.426	.724	.964
Item_11	99.72	364.319	.747	.963
Item_12	99.60	364.851	.783	.963
Item_13	99.61	369.954	.543	.965
Item_14	99.56	360.211	.778	.963
Item_15	99.28	364.033	.708	.964
Item_16	99.67	366.014	.764	.963
Item_17	99.66	368.131	.681	.964
Item_18	99.34	361.236	.805	.963
Item_19	99.54	364.746	.777	.963
Item_20	99.58	367.026	.701	.964
Item_21	99.36	367.032	.704	.964
Item_22	99.40	365.194	.730	.964
Item_23	99.26	369.282	.694	.964
Item_24	99.17	368.066	.719	.964
Item_25	99.45	362.517	.728	.964
Item_26	99.55	357.355	.842	.963
Item_27	99.43	369.143	.657	.964
Item_28	99.45	361.660	.768	.963

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

SKALA PENELITIAN

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Saya Ezta Putri mahasiswi S1 Prodi Psikologi Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sedang melakukan penelitian skripsi sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar sarjana psikologi. Pada kesempatan ini, saya memohon kesediaan saudara/saudari untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan meluangkan waktu untuk mengisi skala penelitian yang sedang saya lakukan saat ini.

Skala ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Besar harapan saya untuk saudara/saudari agar dapat memilih jawaban yang paling sesuai dengan diri sendiri tanpa ada pengaruh dari orang lain. Identitas dan jawaban yang saudara/saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik psikologi dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Tim Peneliti

Ezta Putri

Reni Susanti, M. Psi, Psikolog

e-mail :

ezta putri474@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

Nama :
 Kelas :
 Jurusan :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 No. Hp :

Dengan ini, saya yang tersebut diatas bersedia untuk mengisi skala ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

Peneliti

Responden

Ezra Putri

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA 1 RESILIENSI AKADEMIK

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya tetap yakin dapat fokus untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sulit					
2	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik pada setiap mata pelajaran					
3	Saya mengatur waktu belajar dan waktu santai dengan baik					
4	Saya tetap tenang ketika menghadapi tugas yang sulit					
5	Saya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun tugas tersebut sulit					
6	Saya tetap fokus belajar di kelas meskipun ada tugas yang harus segera diselesaikan					
7	Saya mampu mengendalikan diri agar tidak larut dalam kekecewaan saat mendapat nilai yang tidak memuaskan					
8	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah, seperti PR berdasarkan skala prioritas					
9	Saya dapat mengendalikan emosi ketika mendapat nilai ujian yang rendah					
10	Saya melakukan hal positif ketika sudah mulai jenuh dalam belajar					
11	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dengan usaha sendiri					
12	Saya menahan diri untuk tidak menyontek saat ujian					
13	Saya membuat jadwal belajar harian					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Saya tidak panik jika mendapatkan <i>deadline</i> tugas yang banyak dan berdekatan					
15	Saya tidak putus asa meskipun mendapatkan nilai yang jelek					
16	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas meskipun saya belum mengerti					
17	Saya berusaha untuk melawan rasa enggan mencari materi pelajaran dari berbagai sumber					
18	Saya tidak stress dalam menghadapi ujian					
19	Saya yakin bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru					
20	Saya mampu untuk menahan diri dari gangguan lingkungan agar fokus dalam memahami materi yang disampaikan guru					
21	Saya harus bisa menyelesaikan tugas tepat waktu					

SKALA 2 (Student Academic Support)

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah pada tugas sekolah					
2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan suatu tugas sekolah					
3	Teman saya membantu menyelesaikan tugas sekolah					
4	Teman saya mengajarkan bagaimana cara mengerjakan tugas sekolah					
5	Teman saya membantu untuk memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang materi di kelas					
6	Teman saya menjelaskan ulang materi di kelas kepada saya					
7	Teman saya menjelaskan lebih detail tentang tugas yang diberikan guru sehingga saya mendapatkan nilai yang lebih baik					
8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya dalam belajar					
9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah					
10	Teman saya meningkatkan harga diri saya melalui bantuan akademik yang dia berikan					
11	Teman saya mendorong saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh					
12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada tugas sekolah					
13	Ketika saya tidak hadir dikelas teman-teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menghubungi saya					
14	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya saat presentasi di kelas					
15	Teman saya bersedia mendengarkan curahan rasa frustrasi saya mengenai guru di kelas					
16	Saya mendapatkan umpan balik terhadap pencapaian saya di kelas yang membuat saya puas dari teman-teman					
17	Hasil pekerjaan saya dipuji oleh teman saya					
18	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam menjalani sekolah					
19	Teman saya memberi tanggapan positif tentang presentasi saya dikelas					
20	Teman-teman meyakinkan saya bahwa saya mampu mengerjakan tugas sendiri					
21	Teman saya memberikan semangat ketika saya merasa <i>down</i>					
22	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat untuk belajar					
23	Teman saya selalu mendukung saya untuk mencoba hal baru yang positif					
24	Teman saya bersedia diajak bercerita tentang masalah dengan teman yang lain					
25	Teman saya selalu siap mendengar cerita saya kapanpun tentang masalah akademik					
26	Teman saya menenangkan saya ketika merasa tertekan dengan tugas sekolah					
27	Teman-teman saya sering memberi waktu dan perhatian untuk mendengarkan ketidakpuasan saya terhadap cara guru mengajar					

Teman saya memberikan ruang yang aman untuk saya mengungkapkan ketidaknyamanan ketika dikelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA PENELITIAN RESILIENSI AKADEMIK

NO	Initial	Umur	Jenis kelamin	Kelas	Jurusan	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	TOTAL		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	HAA	16	Laki-laki	XI	AGAMA	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	69		
	NM	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	90	
	MA	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86		
	HV	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	1	5	5	5	1	5	4	3	78	
	MRFA	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	1	3	2	3	73	
	RF	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	5	90	
	AFK	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	71	
	BSE	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	90	
	NAN	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	5	4	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	77	
	MRF	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	95	
	RM	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	5	84	
	MHT	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	2	79	
	MZM	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	75	
	ZAN	16	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	5	87	
	NPA	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	1	2	5	5	4	5	87
	MWAX	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	74
	MR	16	Laki-laki	XI	AGAMA	4	4	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	3	4	74	
	MF	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	90	
	SAY	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	71	
	MT	18	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	86	
	ZRU	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	74	
	MAA	17	Laki-laki	XI	AGAMA	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	78	
	MAF	18	Laki-laki	XI	AGAMA	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	70	
	MF	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	77	
	AFB	17	Laki-laki	XI	AGAMA	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	4	5	5	91	
	IN	16	Laki-laki	XI	AGAMA	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	89	
	MZ	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	69
	QR	16	Perempuan	X	AGAMA/TT	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	3	83	
	NZZ	13	Perempuan	X	AGAMA/TT	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	95	
	IF	17	Laki-laki	XI	AGAMA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67	
	AQM	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	2	5	5	5	85	
	ZAT	15	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	5	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	3	5	75	
	AGA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	95	
	A	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	5	5	4	4	3	3	1	5	1	5	5	5	3	3	1	1	4	3	1	1	4	3	69	
	M	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	3	3	5	1	4	4	4	2	4	2	5	79
	RA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	5	3	3	1	5	3	5	4	5	4	5	77	
	FFA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	78	
	GDH	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	2	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	74	
	RDN	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	89	
	AF	15	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	5	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	65	
	HAY	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	83	
	ADJ	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	1	4	2	4	77	
	AK	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	4	2	3	2	3	4	2	5	4	2	2	2	2	5	5	4	3	5	4	3	2	69	
	TGA	15	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	3	2	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	1	2	4	4	2	3	4	5	71	
	ASR	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	5	3	1	4	3	4	4	1	4	5	4	5	4	3	1	3	5	5	2	3	3	5	71
	JP	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70	
	HA	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	3	3	4	1	3	4	2	3	5	5	5	5	2	1	5	4	1	5	4	5	74	
	MAZ	16	Laki-laki	XI	IPA/TAHFIDZ	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2	3	70
	NA	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	83	
	QS	15	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	80
	MAA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	4	4	5	4	2	5	5	2	5	5	5	5	4	2	4	2	2	4	3	3	4	78	
	MRFA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	72
	RAS	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
	SPS	15	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	4	5	3	2	5	4	1	5	1	4	4	4	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	79
	DNS	16	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	2	5	3	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	2	4	4	4	4	75
	MRP	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	3	2	2	2	2	2	4	3	5	4	5	3	5	1	4	4	2	5	4	4	4	5	72
	PNA	17	Perempuan	XI	AGAMA/TT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	99	
	MAAK	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	1	3	4	3	5	1	4	85	
	SLA	15	Perempuan	X	IPS/RISET	4	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	90	
	AM	17	Perempuan	X	IPS/ENTERPRENEUR	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	78	
	RET	15	Laki-laki	X	IPA/OLIMPIADE	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2										

- Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



63	NAF	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	5	4	3	3	3	4	80
64	CEN	16	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4	2	5	4	5	3	4	4	79
65	FA	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4	2	5	4	5	3	4	5	80
66	AN	16	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	91
67	AM	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	2	2	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	74
68	AZ	17	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	5	3	3	4	5	4	73
69	FA	16	Laki-laki	X	IPS/ENTERPRENEUR	3	3	2	2	2	2	4	3	5	4	5	3	5	1	4	4	2	5	4	4	72
70	TAT	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	2	4	80
71	U	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	100
72	AF	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	4	4	5	3	5	4	84
73	MKS	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	2	2	3	2	4	2	4	4	4	5	5	3	1	2	4	4	4	2	4	2	66
74	MAR	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	1	2	2	2	3	5	4	3	2	5	4	3	5	4	3	3	4	1	5	4	69
75	SAA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	77
76	AA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	95
77	FPH	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	2	5	3	2	5	2	5	5	5	2	2	5	2	1	1	5	3	75
78	IAY	16	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	4	3	4	4	2	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
79	ANZ	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	5	3	70
80	RP	17	Perempuan	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	2	2	1	1	5	5	84
81	ASA	16	Perempuan	X	IPA/RISET	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	1	4	2	72
82	ADR	15	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	62
83	AAP	15	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	73
84	AADZR	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	2	3	5	1	1	5	4	3	2	2	5	4	1	3	4	4	5	1	5	3	68
85	AA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	72
86	LKA	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	78
87	AM	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	73
88	MBR	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	4	4	5	85
89	KI	15	Perempuan	X	IPA/RISET	5	5	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	3	70
90	RH	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	79
91	IXA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	87
92	ZS	15	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	2	3	5	5	4	4	5	5	88
93	NA	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	3	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	2	1	3	4	3	3	5	3	79
94	ZA	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	88
95	MFA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	72
96	ANS	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	94
97	KKS	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	61
98	KA	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	79
99	HAS	15	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	2	2	3	3	3	4	4	5	78
100	AYA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
101	RIAF	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
102	FK	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	71
103	AZA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	5	4	75
104	LK	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	5	76
105	CAZ	15	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	3	3	66
106	AGP	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	70
107	MSR	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	68
108	AKA	15	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	70
109	FMS	17	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	79
110	MRA	15	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	77
111	MFA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	81
112	MZ	14	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	81
113	NRAB	15	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	3	5	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	70
114	FFAI	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	97
115	CNK	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	62
116	MAH	15	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	95
117	TPA	16	Perempuan	X	IPA/ROBOTIK	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	89
118	RA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	84
119	MA	16	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	2	4	2	5	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	5	2	5	4	2	65
120	REF	15	Laki-laki	X	IPA/ROBOTIK	4	4	2	5	3	2	4	4	5	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	3	76
121	LHA	15	Perempuan	XI	IPS/PCP	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	2	5	5	5	2	4	3	81
122	INA	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	99
123	HAS	15	Perempuan	XI	IPS/PCP	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5	2	5	3	83
124	SM	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	2	2	2	4	3	79
125	MPS	15	Perempuan	XI	IPS/PCP	4	5	5	4	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	89
126	APR	15	Perempuan	XI	IPS/PCP	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	5	71

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



127	APWS	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	3	5	3	2	3	4	2	5	3	2	4	3	2	1	5	5	4	1	4	1	3	65
128	APM	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	5	3	2	76	
129	AJP	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	4	86
130	MI	17	Laki-laki	XI	IPA/PCP	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	74	
131	ASA	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	4	5	5	3	4	5	2	5	2	4	5	3	5	2	2	5	4	1	4	5	80	
132	KD	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	4	5	4	3	3	3	5	5	2	2	3	3	2	4	4	5	5	1	4	3	75	
133	TR	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	81	
134	FYL	16	Perempuan	XI	IPA/PCP	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	84	
135	MSM	16	Laki-laki	XI	IPA/PCP	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	71	
136	ANZ	15	Laki-laki	XI	IPA/PCP	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	71	
137	RAA	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	81	
138	NKQA	16	Perempuan	XI	IPA/PCP	3	5	3	4	3	4	2	5	2	3	4	4	2	5	5	5	3	2	3	4	76	
139	AKP	16	Perempuan	XI	IPA/PCP	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	2	5	4	82	
140	RAF	15	Laki-laki	XI	IPA/PCP	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	89	
141	NA	16	Laki-laki	XI	IPA/PCP	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	89	
142	NFA	16	Perempuan	XI	IPA/PCP	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	98	
143	AK	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	5	5	4	3	3	4	2	5	1	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	82	
144	KD	17	Perempuan	XI	AGAMA	3	4	4	3	2	4	3	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	5	3	4	81	
145	AAT	15	Perempuan	XI	IPA/PCP	2	5	4	2	5	2	5	5	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	76	
146	KAAY	14	Perempuan	XI	IPA/PCP	2	5	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	68	
147	MRN	15	Laki-laki	XI	IPA/PCP	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	92	
148	IA	16	Laki-laki	XI	IPA/PCP	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	86	
149	MFR	15	Laki-laki	X	IPS/RISET	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	4	76	
150	AAK	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	87	
151	KNS	16	Perempuan	XI	IPS/PCP	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	75	
152	MFWA	15	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	2	73	
153	AAZ	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	90	
154	MWH	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	94	
155	MARN	15	Laki-laki	X	AGAMA/TT	2	5	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	72	
156	HNS	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	85	
157	MR	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	61	
158	IRD	15	Laki-laki	X	AGAMA/TT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87	
159	MLAD	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
160	SNZ	15	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	4	3	1	76	
161	MRM	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	65	
162	MAG	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	82	
163	RFN	16	Laki-laki	X	AGAMA/TT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
164	Z	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	3	3	4	4	4	5	3	5	3	2	3	4	5	3	3	4	4	4	78	
165	H	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	83	
166	MAK	16	Perempuan	X	IPA/RISET	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	83	
167	RHK	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	80	
168	MRA	16	Laki-laki	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	
169	NAD	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	89	
170	MR	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	3	4	4	5	2	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	85	
171	RPP	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	91	
172	ADE	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	87	
173	MH	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	100	
174	MFEM	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
175	KSKP	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
176	MAIF	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	3	74	
177	MEZ	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
178	GBD	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	83	
179	AA	16	Laki-laki	X	IPA/TAHFIDZ	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	87	
180	ASA	16	Perempuan	X	AGAMA/TT	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	86	
181	AS	16	Laki-laki	X	IPS/RISET	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	3	4	2	82	
182	MDDM	15	Laki-laki	X	IPS/RISET	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54	
183	RDPH	17	Laki-laki	X	IPS/RISET	4	4	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
184	KD	17	Perempuan	XI	AGAMA	3	4	4	3	2	4	3	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	5	3	4	81	
185	KK	16	Perempuan	XI	AGAMA	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	92	
186	LMDA	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	68	
187	RR	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	69	
188	HT	17	Perempuan	XI	AGAMA	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	81
189	DV	17	Perempuan	XI	AGAMA	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	92	
190	NRL	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	4	3	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	1	1	3	3	1	4	3	4	59

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

191	FAS	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	74	
192	IS	17	Perempuan	XI	AGAMA	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	2	80	
193	RHS	16	Perempuan	XI	AGAMA	4	5	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	
194	AHK	17	Perempuan	XI	AGAMA	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	75	
195	KK	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	4	5	83	
196	MAR	18	Perempuan	XI	AGAMA	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	94	
197	PKW	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	81	
198	AZ	16	Perempuan	XI	AGAMA	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	70	
199	SY	17	Perempuan	XI	AGAMA	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	4	3	3	3	75	
200	GARN	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	86	
201	MRT	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	76	
202	QQ	15	Perempuan	X	IPA/RISET	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	84	
203	YAC	15	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	81	
204	NSW	16	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	86	
205	AA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	4	3	5	3	2	5	3	5	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	78	
206	VYA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	93	
207	PR	16	Perempuan	X	IPA/RISET	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	88	
208	INPA	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	73	
209	FA	17	Perempuan	XI	AGAMA	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
210	HA	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	91	
211	KAS	16	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	4	3	83	
212	NA	16	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	89	
213	MNI	15	Laki-laki	X	IPA/OLIMPIADE	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	93	
214	MPA	16	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	5	3	2	5	4	3	4	3	5	4	4	5	2	4	4	5	3	3	3	79	
215	FIR	15	Laki-laki	X	IPA/OLIMPIADE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
216	AHP	15	Laki-laki	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	70	
217	RTA	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	78	
218	MFA	16	Laki-laki	X	IPA/OLIMPIADE	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	99	
219	SAZ	15	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	66	
220	TH	15	Perempuan	X	IPS/RISET	3	5	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	5	4	4	5	3	4	4	75	
221	AD	15	Perempuan	X	IPS/RISET	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	3	51	
222	WAS	16	Laki-laki	X	IPS/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
223	AHD	15	Perempuan	X	IPS/RISET	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	83	
224	KS	15	Perempuan	X	IPS/RISET	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	69	
225	MNM	15	Laki-laki	X	IPS/RISET	3	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	91	
226	NAY	17	Perempuan	X	IPA/OLIMPIADE	3	4	3	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	3	4	4	78	
227	FAD	16	Perempuan	X	IPS/RISET	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	5	4	1	5	3	4	4	3	4	5	79	
228	AQ	16	Perempuan	X	IPS/RISET	4	5	3	5	4	4	3	2	4	5	5	3	2	2	4	4	5	2	4	2	77	
229	RAM	15	Perempuan	X	IPS/RISET	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	80	
230	ARS	16	Perempuan	X	IPS/RISET	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	68	
231	APA	16	Perempuan	X	IPS/RISET	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	70	
232	NRA	15	Perempuan	X	IPS/RISET	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	5	78	
233	NA	15	Perempuan	X	IPS/RISET	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85	
234	NL	15	Perempuan	X	IPS/RISET	5	5	2	3	5	5	2	5	2	5	5	4	1	3	5	5	5	2	5	5	82	
235	FRR	16	Perempuan	X	IPS/RISET	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	72	
236	MSA	16	Laki-laki	X	IPS/RISET	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	84	
237	NT	15	Perempuan	X	IPS/RISET	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	80	
238	MGAT	16	Laki-laki	X	IPS/RISET	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58	
239	MRR	15	Laki-laki	X	IPS/RISET	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
240	AHNN	15	Perempuan	X	IPS/RISET	3	5	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	64	
241	RAN	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	84	
242	RA	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	2	4	4	4	4	3	84	
243	ZR	15	Perempuan	X	IPA/TAHFIDZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	103	
244	SAN	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	5	4	1	4	4	78	
245	AR	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	94	
246	NIQA	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	5	77	
247	ZJ	15	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	90	
248	APS	16	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	64	
249	AR	15	Laki-laki	X	IPA/RISET	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	4	2	5	2	5	4	4	2	86	
250	ML	16	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	2	3	5	5	2	3	3	75	
251	ZA	15	Perempuan	X	IPA/RISET	3	5	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	65	
252	RDS	16	Perempuan	X	IPA/RISET	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	89	
253	KAP	16	Perempuan	X	IPA/RISET	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	99	
254	H	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	93

255	LPY	15	Perempuan	X	IPA/TAHFIDZ	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	2	4	4	5	2	5	4	5	85
256	MAH	16	Laki-laki	X	IPA/RISET	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	79
257	AZS	16	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	68
258	MSA	16	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	5	5	4	3	5	4	1	4	3	3	5	3	4	1	3	4	5	1	5	4	5	77
259	MFA	16	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99
260	NRN	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	3	5	80
261	NEH	17	Perempuan	XI	IPA/TAHFIDZ	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	5	4	5	2	5	3	4	75
262	M	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
263	DDD	16	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	84
264	SN	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	80
265	MZZ	17	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	3	5	3	3	3	2	2	5	1	3	5	1	1	3	4	5	3	5	4	3	3	67
266	N	17	Perempuan	XI	IPA/ROBOTIK	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	95
267	FAR	17	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
268	AN	16	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	84
269	FRS	18	Laki-laki	XI	IPA/ROBOTIK	4	5	3	4	4	3	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	85
270	MEY	16	Laki-laki	XI	IPA/TAHFIDZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	97

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta





TABULASI DATA PENELITIAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT

No	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Total
1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	89
2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
4	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	115
5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	3	5	4	107
6	3	3	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	130
7	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	84
8	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
9	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
10	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	120
11	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	5	91
12	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	85
13	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	96
14	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
15	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	1	2	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	2	2	4	92
16	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	86
17	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	97
18	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	126
19	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	98
20	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	1	73
21	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	101
22	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
23	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
24	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	96
25	3	4	3	4	5	3	2	2	2	3	3	4	3	3	5	5	3	5	4	3	1	4	4	4	4	1	3	3	93
26	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	101
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	2	4	3	4	4	3	1	4	5	4	3	4	115
28	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	105
29	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	108
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	108
31	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
32	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	105
33	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	127
34	3	3	4	4	4	2	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	101
35	3	3	5	4	5	5	3	5	3	1	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	98
36	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	98
37	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105
38	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
39	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121
40	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	91
41	5	4	3	4	3	2	2	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2	3	2	97
42	3	3	2	3	4	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	87
43	3	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	113
45	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	5	3	5	114
46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	104
47	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	1	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	1	101
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	116
49	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
50	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	109
51	5	4	4	4	5	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	105
52	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	103
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
54	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	72
55	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	88
56	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	85
57	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	46
58	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	4	1	3	5	3	5	4	2	3	5	4	2	3	1	1	5	5	5	100

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

59	3	4	2	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	2	2	3	4	5	5	5	3	3	4	3	2	3	5	5	106		
60	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	119	
61	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	81		
62	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	105		
63	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	111		
64	4	4	3	2	3	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	110		
65	4	4	3	2	3	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	110		
66	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	117		
67	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	103		
68	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124		
69	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	85		
70	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	1	5	3	2	4	5	5	4	3	5	5	4	5	114		
71	5	5	4	5	4	4	2	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116		
72	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	1	2	1	2	5	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	85		
73	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	100		
74	5	5	4	4	4	3	5	2	5	2	4	3	3	5	4	3	5	1	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	110		
75	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	86		
76	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	120		
77	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	120		
78	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109		
79	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	109		
80	5	2	1	1	4	3	1	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	114		
81	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	113		
82	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	77		
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109		
84	1	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	75		
85	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	106	
86	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	108	
87	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94		
88	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	101	
89	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	2	2	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89	
90	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	100		
91	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	117	
92	4	5	3	4	4	3	4	5	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	118		
93	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	126	
94	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
96	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	2	4	90		
97	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	79	
98	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97		
99	3	3	4	3	4	3	3	5	2	4	3	4	1	5	5	5	4	3	5	3	2	3	4	3	5	3	5	5	3	102	
100	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92		
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
102	4	3	3	2	3	2	2	2	3	5	3	3	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	103		
103	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	82	
104	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	96		
105	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	119	
106	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
107	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
108	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3	102	
109	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	120	
110	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	102
111	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	105	
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
113	3	3	4	3	4	5	2	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	5	100	
114	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	126	
115	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	5	5	5	5	4	3	5	3	2	3	4	3	5	3	5	5	3	97	
116	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	2	1	113	
117	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	117	
118	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3							

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengutip sumber atau sebidang lainnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

119	3	3	3	1	2	3	2	4	1	3	3	3	1	1	1	4	5	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	75	
120	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	
122	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	2	3	4	4	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	2	2	3	1	1	1	84	
123	4	3	2	4	3	2	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	119	
124	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
125	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	117
126	3	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	108	
127	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	77	
128	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	3	2	95	
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
130	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	87	
131	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	101	
132	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5	2	1	3	1	1	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	2	1	3	1	78		
133	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	2	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	2	2	96	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
135	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	76		
136	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	70		
137	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	89	
138	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	3	102	
139	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
140	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	124	
141	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
142	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	104	
143	1	4	3	2	5	4	3	2	5	5	4	3	4	1	5	3	2	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	102	
144	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
145	3	5	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	118	
146	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	3	103	
147	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	3	5	5	5	2	1	1	1	1	65	
148	3	3	4	2	3	2	4	1	1	3	2	1	1	1	1	5	3	4	4	1	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	80	
149	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	102	
150	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82		
151	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	79	
152	4	4	3	4	3	2	2	2	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	97	
153	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	114	
154	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79		
155	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	125	
156	5	3	2	3	4	2	2	5	3	3	3	2	2	2	3	5	4	4	3	4	3	2	2	4	5	4	2	5	3	5	93	
157	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	91	
158	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	109	
159	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
160	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	5	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	5	96	
161	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	85	
162	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	119
163	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	111	
164	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	109	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	3	3	95	
166	4	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	64	
167	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
169	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	116	
170	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	
171	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
172	3	3	3	3	3	3	3																									



4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

239	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	127	
240	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	103	
241	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	108	
242	5	5	5	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	4	5	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	91	
243	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	132	
244	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	83	
245	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	81	
246	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	127
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
248	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	101	
249	3	3	1	1	3	2	1	1	4	4	4	5	1	1	3	5	5	1	5	2	5	4	3	3	3	1	2	3	79	
250	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	132	
251	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	114	
252	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109		
253	4	4	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	118	
254	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	95	
255	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	105	
256	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	1	1	67	
257	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	98	
258	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	
259	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
260	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	124	
261	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	108	
262	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
263	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	122	
264	4	3	3	4	4	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96	
265	4	4	3	3	4	2	3	3	5	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	5	5	2	5	1	85	
266	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	126	
267	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
268	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	1	2	5	4	1	3	1	3	5	1	5	4	5	5	3	1	2	1	77	
269	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	2	4	115	
270	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	

LAMPIRAN J

UJI ASUMSI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
X	270	-.214	.148	.895	.295
Y	270	.345	.148	.537	.295
Valid N (listwise)	270				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		270
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	9.69513238
	Absolute	.054
Most Extreme Differences	Positive	.054
	Negative	-.033
Kolmogorov-Smirnov Z		.882
Asymp. Sig. (2-tailed)		.418

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
RA * SAS	270	100.0%	0	0.0%	270	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
RA * SAS	(Combined)		11190.239	72	155.420	1.849	.000
	Between Groups	Linearity	2467.960	1	2467.960	29.355	.000
		Deviation from Linearity	8722.279	71	122.849	1.461	.022
	Within Groups		16562.535	197	84.074		
	Total		27752.774	269			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
RA * SAS	.298	.089	.635	.403

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak C

N Suska Ria

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN K

UJI HIPOTESIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

UJI PEARSON PRODUCT MOMENT

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X	102.5852	17.92980	270
Y	80.1519	10.15727	270

Correlations

	X	Y
X	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	270
Y	Pearson Correlation	.298**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	270

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.298 ^a	.089	.086	9.713

a. Predictors: (Constant), SAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

Variabel SAS

Kategori				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
sangat rendah	2	.7	.7	.7
rendah	10	3.7	3.7	4.4
cukup	69	25.6	25.6	30.0
tinggi	111	41.1	41.1	71.1
sangat tinggi	78	28.9	28.9	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Variabel RA

Kategorisasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
rendah	2	.7	.7	.7
cukup	45	16.7	16.7	17.4
tinggi	140	51.9	51.9	69.3
sangat tinggi	83	30.7	30.7	100.0
Total	270	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

ANALISIS TAMBAHAN

UJI CORRELATION PER-ASPEK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations				
		totalRA	informationalsupport	esteemsupport	Motivational support	Venting support
totalRA	Pearson Correlation	1	.190**	.290**	.339**	.253**
	Sig. (1-tailed)		.001	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270
informationalsupport	Pearson Correlation	.190**	1	.661**	.515**	.458**
	Sig. (1-tailed)	.001		.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270
esteemsupport	Pearson Correlation	.290**	.661**	1	.795**	.737**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	270	270	270	270	270
motivationalsupport	Pearson Correlation	.339**	.515**	.795**	1	.798**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	270	270	270	270	270
ventingsupport	Pearson Correlation	.253**	.458**	.737**	.798**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	270	270	270	270	270

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N
SURAT IZIN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-612E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Pekanbaru, 19 Maret 2024

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Ezta Putri
NIM : 12060120547
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Student Academic Support Dengan Resiliensi Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Di Pekanbaru."

Lokasi : MAN 1 PEKANBARU

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,

Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-151E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024 Pekanbaru, 30 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Rekomendasi Prariset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ezta Putri
NIM : 12060120547
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Student Academic Support Dengan Resiliensi Akademik
Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Di Pekanbaru"*

Lokasi : MAN 1 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bapak/ibu berkenan memberi rekomendasi prariset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

[Signature]
Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62480
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Pra Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-151E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024** Tanggal 30 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

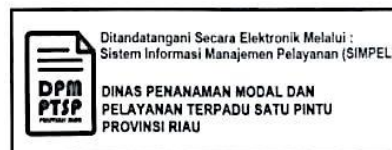
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : EZTA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 12060120547 |
| 3. Program Studi | : PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 1 PEKANBARU / SISWA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/64046
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-612E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024** Tanggal 19 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

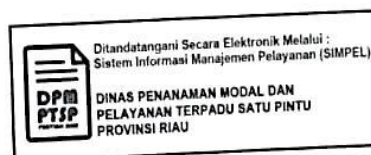
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | EZTA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : | 12060120547 |
| 3. Program Studi | : | PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1015/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64046 tanggal 20 Maret 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **EZTA PUTRI**
2. NIM : **12060120547**
3. Fakultas : **PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PSIKOLOGI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. FLAMBOYAN I KEL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG-KAMPAR**
7. Judul Penelitian : **HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/374/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62480 tanggal 1 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : EZTA PUTRI
2. NIM : 12060120547
3. Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PSIKOLOGI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. PLAMBOYAN I KEL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 - 4.
 5. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Februari 2024

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Dr. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 513 /Kk.04.5/TL.00/02/2024 Pekanbaru, 16 Februari 2024 M
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Rekomendasi Prariset**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-365E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2024 Tanggal 13 Februari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/374/2024, Tanggal 05 Februari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

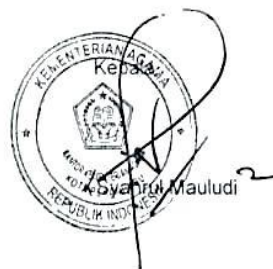
Nama : **EZTA PUTRI**
NIM : 12060120547
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan : Psikologi
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Plamboyan I Kel.Tarai Bangun Kec.Tambang-Kampar

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 6 Bulan (dari tanggal 13 Februari 2024 s.d 13 Juni 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Syarif Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/03/2024 Pekanbaru, 26 Maret 2024 M
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Rekomendasi Riset**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-636E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 Tanggal 22 Maret 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/1015/2024, Tanggal 21 Maret 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **EZTA PUTRI**
NIM : 12060120547
Semester/Tahun : VIII (Delapan)
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat : Jl. Flamboyan I KEL. Tarai Bangun KEC. Tambang-Kampar

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 6 Bulan (dari tanggal 22 Maret 2024 s.d 22 September 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B-457 /Ma.04.1/TL.00/05/2024

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EZTA PUTRI
 NIM : 12060120547
 Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
 Program / Jurusan : S-1/ PSIKOLOGI
 Alamat : JL. FLAMBOYAN I KEL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG-KAMPAR

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru dengan judul :

"HUBUNGAN STUDENT ACADEMIC SUPPORT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PEKANBARU"

Sesuai dengan maksud surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B- /Kk.04.05/TL.00/03/2024, tanggal 26 Maret 2024.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Mei 2024
 Kepala


 Norerlinda

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hai

1. Urutannya mengurutkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyimpulkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B-456/Ma.04.1/TL.00/05/2024
Perihal : Izin Prariset

31 Mei 2024

Yth.
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 365E/Un.04/F.II.4/PP.00.9/02/2024 tanggal 13 Februari 2024 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : EZTA PUTRI
NIM : 12060120547
Semester / Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madarasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.

Kepala,

NORERLINDA