

**MENINGKATKAN MOTIVASI MENULIS KARANGAN DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA *BULLETIN BOARD* PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AR-RASYID  
BAGAN JAYA KECAMATAN ENOK**



**OLEH :**

**ROSNANITA**

**NIM : 10918009128**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H/2012 M**

**MENINGKATKAN MOTIVASI MENULIS KARANGAN DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA *BULLETIN BOARD* PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AR-RASYID  
BAGAN JAYA KECAMATAN ENOK**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan Islam**

**(S.Pd.I)**



**OLEH :**

**ROSNANITA**

**NIM : 10918009128**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H/2012 M**

**MENINGKATKAN MOTIVASI MENULIS KARANGAN DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA *BULLETIN BOARD* PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AR-RASYID  
BAGAN JAYA KECAMATAN ENOK**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan Islam**

**(S.Pd.I)**



**OLEH :**

**ROSNANITA**

**NIM : 10918009128**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H/2012 M**

## ABSTRAK

**ROSNANITA (2012) :** Meningkatkan motivasi menulis karangan dengan menggunakan media *bulletin board* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi menulis karangan siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini ditunjukkan dengan gejala-gejala sebagai berikut : siswa tidak memperhatikan dengan serius penjelasan guru, siswa belajar dengan malas-malasan, siswa tidak semangat dalam belajar dan siswa takut bertanya pada guru tentang pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan motivasi menulis karangan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir setelah diterapkan penggunaan media *bulletin board*. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah ada peningkatan motivasi menulis karangan dengan menggunakan media *bulletin board* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir?”

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir yang berjumlah 13 orang dan objek dalam penelitian ini adalah Media *bulletin board* untuk meningkatkan motivasi menulis karangan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi menulis karangan siswa, yang dilakukan dalam setiap kali pertemuan. Data yang diperoleh melalui observasi merupakan data ordinal. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan motivasi menulis karangan siswa dapat dilihat dari hasil persiklus dalam proses pembelajaran tanpa menggunakan media *bulletin board* dan meningkatkan motivasi` menulis karangan dengan menggunakan media *bulletin board*.

Berdasarkan hasil pengujian, rata-rata pada pertemuan tanpa tindakan adalah 73%. Siklus I 74% dan Siklus II adalah 80%. Dari data tersebut terjadi peningkatan motivasi menulis karangan dengan menggunakan media *bulletin board* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

## ABSTRACT

**ROSNANITA (2012): Improving motivation write composition by using media of bulletin board on subject of Indonesian to Student in fifth year students of Private Madrasah Ibtidaiyah Ar-Rasyid Bagan Jaya Sub-district Enok the regency of Indragiri Hilir.**

This research is background by lowering motivate to write composition of student in Indonesian Lessons. This Matter is shown with the following symptom : heedless student seriously the teacher clarification, student learn by lazy, student do not the spirit of in learning and the student fear to ask to teacher of about Indonesian Lessons.

This research aim to know what there is improvement motivate to write composition of student of class of V Madrasah Ibtidaiyah Private Ar-Rasyid Bagan Jaya of Sub-district Enok of Regency Indragiri Hilir Subdistrict after applied use of media of bulletin board. In this research [is] formula of his problem is "What there is improvement motivate to write composition by using media of bulletin board of subject of Indonesian of student of class of V Madrasah Ibtidaiyah Private Ar-Rasyid Bagan Jaya of Sub-district Enok of Regency Indragiri Hilir Subdistrict?"

This Research represent research of action of class that is teacher of direct sharing in course of study. Subjek in this research is student of class of V Madrasah Ibtidaiyah Private Ar-Rasyid Bagan Jaya of Sub-district Enok of Regency Indragiri Hilir Subdistrict amounting to 13 people and object in this research is Media of bulletin board to increase motivate to write composition of student of Indonesian subject.

Intake of Data in this research use sheet of observation write student composition, performed within each time the meeting. Data obtained by of observation represent data ordinal. To know whether there is improvement motivate to write composition of visible student from result of every cycle in course of study without using media of bulletin board and improving motivation writing composition by using media of bulletin board.

Pursuant to examination result, mean of meeting without action is 70%. Cycle of 74% and Cycle of II is 80 %. From the data happened the improvement motivate to write composition by using media of bulletin board at subject of Indonesian of student of class of V Madrasah Ibtidaiyah Private Ar-Rasyid Bagan Jaya of Sub-district Enok of Regency Indragiri Hilir.

## ملخص

روسنايتا (2012): تحسين الدوافع الدراسية كتابة الإنشاء باستخدام وسيلة ولوحة المجالات في درس اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الخاصة الرشيد باغان جايا بمركز إينوك منطقة إندراغيري هيلير.

هذا البحث هو الخلفية من خلال خفض تحفيز لكتابة تكوين الطالب في الدروس الإندونيسية. ويظهر هذا الأمر مع العرض التالي: الطالب المعلم على محمل الجد غافلون التوضيح، يتعلم الطالب من قبل الطالب، كسول لا روح في التعلم والخوف الطالب أن يسأل المعلم لمن حوالي الدروس الإندونيسية. هذا الهدف البحوث لمعرفة ما هناك تحسن تحفيز لكتابة تكوين الطالب من طلاب الصف الخامس المدارس الدينية الخامس جايا باغان من سورة الرشيد الفرعية حي إينوك من منطقة هيلير المقاطعات الفرعية بعد تطبيق استخدام وسائل الإعلام من لوحة الإعلانات. في هذا البحث [هو] صيغة مشكلته هو "ما هناك تحسن تحفيز لكتابة تكوين باستخدام وسائل من نشرة المجلس من موضوع الإندونيسية طالب من فئة المدارس الدينية جايا باغان من سورة الرشيد الفرعية حي إينوك من منطقة إندراغير هيلير المقاطعات الفرعية؟"

هذه البحوث تمثل البحوث عمل الفئة التي هي معلم تقاسم المباشر في دورة دراسية. في هذا البحث هو طالب من فئة المدارس الدينية الخامسة جايا باغان من سورة الرشيد الفرعية حي إينوك من هيلير المقاطعات الفرعية تصل إلى 13 شخصا والكائن في هذا البحث هو وسائل الإعلام من لوحة الإعلانات لزيادة تحفيز لكتابة تكوين الطالب من الإندونيسية الموضوع. تناول البيانات في هذا البحث استخدام ورقة الملاحظة كتابة تكوين الطالب، يقوم في كل مرة الاجتماع البيانات التي حصلت عليها من المراقبة تمثيل البيانات الترتيبية. لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن تحفيز لكتابة تكوين الطالب مرئية من نتيجة في دورة دراسية دون استخدام وسائل الإعلام من لوحة الإعلانات، وتحسين الدافع تكوين الكتابة باستخدام وسائل من لوحة الإعلانات. عملاً نتيجة الفحص، يعني من الاجتماع دون عمل هو 70٪. دورة قدره 74٪ والثاني هو دورة 80٪. من البيانات حدث تحسن تحفيز لكتابة تكوين باستخدام وسائل من لوحة الإعلانات في موضوع الإندونيسية طالب من فئة الخامس المدارس الدينية جايا باغان من سورة الفرعية حي من ندرراغير هيلير. حي الفرعية هيلير.

## PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Meningkatkan Motivasi Menulis Karangan dengan Menggunakan Media *Bulletin Board* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor UIN Suska Riau beserta para pembantunya.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta para pembantunya.
3. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta para stafnya.

4. Bapak Drs. Nursalim, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti
6. Suami tercinta dan anak-anak tersayang tanpa pernah lelah berkorban dan berdo'a agar menjadi peneliti menjadi sarjana yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita.
7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir Bapak Margonok, S.Pd.I, yang telah mengizinkan penulis untuk melanjutkan Studi.
8. Rekan-rekan dan sahabat-sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang ikut dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Akhirnya atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang telah membantu baik moril maupun sprituil penulis ucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari ALLAH SWT, *Amin ya rabbal alamin.*

Pekanbaru, 15 Jumadil awal 1433 H  
5 April 2012 M

**ROSNANITA**  
**NIM : 10918009128**



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN -----	i
PENGESAHAN -----	ii
PENGHARGAAN -----	iii
ABSTRAK -----	v
DAFTAR ISI -----	viii
DAFTAR TABEL -----	ix
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar belakang Masalah -----	1
B. Defenisi istilah-----	6
C. Rumusan Masalah -----	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian -----	8
BAB II KAJIAN TEORI-----	9
A. Kerangka Teoretis -----	9
B. Penelitian Yang Relevan -----	17
C. Hipotesis Tindakan -----	20
D. Indikator Keberhasilan-----	20
BAB III METODE PENELITIAN -----	23
A. Subjek dan Objek Penelitian -----	23
B. Tempat Penelitian-----	23
C. Rancangan Penelitian -----	21
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data -----	26
E. Observasi dan Refleksi-----	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN-----	29
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian -----	29
B. Hasil Penelitian-----	33
C. Pembahasan-----	60
D. Pengujian Hipotesis -----	62
BAB V PENUTUP -----	63
A. Kesimpulan -----	63
B. Saran -----	63
DAFTAR PUSTAKA -----	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

1. IV. 1 Kepala Kepala MIS Ar-Rasyid Bagan Jaya Enok-----	29
2. IV. 2 Keadaan Guru -----	20
3. IV. 3 Keadaan Siswa -----	31
4. IV. 4 Kurikulum-----	32
5. IV. 5 Sarana dan Prasarana -----	33
6. IV. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tanpa Tindakan -----	37
7. IV. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Tanpa Tindakan -----	38
8. IV. 8 Hasil Observasi Menulis Karangan Siswa Tanpa Tindakan-----	43
9. IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I-----	46
10. IV. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I-----	47
11. IV.11 Hasil Observasi motivasi menulis karangan siswa Pada siklus I-----	48
12. IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II -----	54
13. IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II-----	55
14. IV.14 Hasil Observasi Motivasi Menulis Karangan Siswa Pada Siklus II-----	57
15. IV. 15 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II -----	59
16. IV. 16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa, Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II -----	60
17. IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Menulis Karangan Dengan Menggunakan Media <i>Bulletin Board</i> -----	60

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar mengajar media pendidikan sangat berpengaruh dan sangat menentukan terhadap hasil belajar yang ingin dicapai. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menggunakan media pendidikan dengan baik dan benar, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Karena motivasi merupakan unsur yang paling penting dalam menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Meningkatkan motivasi belajar guru harus kreatif, imajinatif untuk mempengaruhi dan memotivasi dan mengusahakan agar bahan dan metode yang digunakan tetap menarik perhatian siswa karena masih banyak dalam proses belajar guru hanya menggunakan metode ceramah dan murid hanya mendengar saja.

Kondisi tersebut diatas merupakan kondisi umum yang sering terjadi dilingkungan sekolah. terutama disebabkan anak didik diruang kelas hanya lebih banyak menggunakan indra pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari diatas tersebut cenderung untuk dilupakan. Sebagaimana yang diungkapkan Konfucius:<sup>1</sup>

- Apa yang saya dengar, saya lupa
- Apa yang saya lihat, saya ingat

---

<sup>1</sup> Hartono, *Strategi Pembelajaran*, Pekanbaru:LSK2P,hal.35

- Apa yang saya lakukan, saya paham

Ada beberapa alasan yang dikemukakan mengenai penyebab mengapa dikebanyakan orang cenderung melupakan apa yang mereka dengar, salah satu jawaban yang menarik karena adanya perbedaan antara kecepatan bicara guru dengan tingkat kemampuan siswa mendengar apa yang disampaikan guru. Kebanyakan guru berbicara sekitar 100-200 kata permenit, sementara anak didik hanya mampu mendengar 50-100 kata permenit (setengah apa yang dikemukakan guru) karena siswa mendengar pembicaraan guru sambil berfikir.

Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, diajarkan berbagai macam mata pelajaran termasuk didalamnya bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah bahasa persatuan dinegara kita. Oleh karena itu, bahasa Indonesia merupakan hal yang penting dinegara kita, Indonesia. Hal ini bersumber dari ikrar sumpah pemuda pada tahun 1982 yang berbunyi: “ Kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia” sebagai warga Negara indonesiayang hidup diwilayah Indonesia wajib menjaga, menghormati, mengembangkan, dan melestarikan bahasa yang satu, bahasa Indonesia.

Saat ini masih banyak dijumpai orang Indonesia yang menggunakan bahasa nasional seenaknya bahkan masih banyak yang tidak dapat menggunakan Bahasa Indonesia. artinya secara umum kita dapat menyatakan bahwa pemakaian bahasa Indonesia dikalangan para pembahasa masih belum baik atau belum sempurna. Ketidakbaikan dan ketidaksempurnaan itu disebabkan bahasa Indonesia dianggap sebagai bahasa kedua, sedangkan pada masa sekarang kita dituntut untuk selalu berbahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia mempunyai kaidah-kaidah yang harus diikuti agar bahasa kita mudah dipahami orang lain, kita harus belajar bagaimana mengekspresikan bahasa itu. Dengan adanya pembelajaran bahasa ini, diharapkan kesalahan-kesalahan berbahasa dapat dihindari.

Pengajaran bahasa Indonesia di sekolah berfungsi sebagai penuntun dalam berbahasa Indonesia agar siswa dapat berbahasa Indonesia dengan tepat. Pada prinsipnya, tujuan pengajaran bahasa adalah agar siswa terampil berbahasa, yaitu terampil membaca, terampil mendengar, terampil menulis, dan terampil berbicara. Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir, agar guru juga menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar, akan tetapi penggunaan bahasa oleh siswanya masih sering menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa percakapan pada lingkungan sekolah tersebut.

Peranan pendidikan bahasa di sekolah sangat menentukan keberhasilan siswa untuk dapat mempergunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Oleh karena itu, guru bidang studi bahasa Indonesia harus memiliki berbagai strategi dan media pendidikan bahasa yang baik bagi siswanya, menceritakan pengalaman yang mengesankan, menceritakan kembali cerita yang pernah dibaca dan didengar, mengungkapkan pengalaman pribadi bertanya jawab berdasarkan bacaan dan menggunakan media *Bulletin Board* untuk meningkatkan motivasi menulis karangan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru kurang memvariasikan metode belajar. Sehingga membuat siswa bosan dan jenuh dalam belajar. Misalnya dalam pelajaran bahasa Indonesia pengajarannya hanya disajikan dalam bentuk pemberian informasi dan pembelajaran konvensional saja seperti ceramah, tanya-jawab dan metode penugasan.

Berdasarkan realita yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir ternyata motivasi menulis karangan siswa masih rendah dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa atau 38% siswa masih berbicara pada saat guru menerangkan pelajaran.
2. Senyak 4 orang atau 31% tidak dapat mendengar dan menyimak dengan baik.
3. Sebanyak 7 orang siswa atau 54% siswa yang lupa dengan materi yang disampaikan guru.
4. Dalam proses pembelajaran berlangsung, ada sebagian siswa atau 31% yang tidak memperhatikan ketika guru menerangkan materi pelajaran didepan kelas.
5. Sebanyak 38% siswa tidak kreatif.
6. Siswa merasa bosan dengan metode ceramah yang digunakan guru..

Berdasarkan gejala di atas, salah satu media pembelajaran yang dianggap dapat meningkatkan motivasi menulis karangan siswa adalah **Media Bulletin Board**.

Penggunaan *Bulletin Board* disekolah sangat menunjang belajar mengajar sebab mengandung nilai-nilai pendidikan sebagai berikut:

- a) Dipergunakan sebagai tempat untuk mempertunjukkan hasil pekerjaan siswa dan juga merupakan ruang khusus untuk mempertunjukkan benda, gambar, poster, dan karya kelas lainnya.
- b) Sebagai tempat untuk memberitahukan pengumuman sekolah, siswa, dan sebagainya.
- c) Menciptakan dan memperluas minat siswa.
- d) Mempersatukan semangat kelas dengan menimbulkan tanggung jawab bersama.
- e) Melengkapi pengalaman sosial karena para siswa bekerja dalam kelompok pada waktu merencanakan dan melaksanakan display.
- f) Mengembangkan kecakapan artistik dan daya berkreasi dikalangan siswa.
- g) Mendorong siswa untuk bekerja, memiliki, inisiatif, dan melatih cara memecahkan masalah.

Menurut Carter, L.J (1953) dalam Subana dan Sunarti, *Bulletin Board* adalah berbagai fasilitas yang diperlukan oleh setiap kelas. Alat ini merupakan suatu tempat atau halaman papan yang khusus digunakan untuk mempertunjukkan contoh tiga dimensi yang kecil atau material belajar lainnya.<sup>2</sup>

Beberapa fungsi *Bulletin Board* dalam hubungannya dengan pembelajaran menurut Alian Abdullah (1980:12) adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

1. Menunjang perhatian siswa.

---

<sup>2</sup> Subana dan Sunarti, *Strategi belajar mengajar bahasa Indonesia*, Penerbit Pustaka Setia Bandung, 2007.hal.314

<sup>3</sup> Ibid, hal.315

2. Memungkinkan seluruh kelas untuk mengikuti pelajaran dengan melihat bahan yang tidak diperbanyak.
3. Menghemat waktu, memungkinkan siswa belajar bahan yang tidak dipelajari dikelas.
4. Membaca kembali bahan (materi) yang tidak sepenuhnya ditangkap oleh siswa didalam kelas.
5. Mendorong partisipasi siswa dan mereview pokok suatu pelajaran.

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan motivasi menulis karangan siswa dengan judul “Meningkatkan Motivasi Menulis Karangan dengan Menggunakan Media *Bulletin Board* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir”.

## **B. Defenisi Istilah**

Menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

### 1. Motivasi

Motivasi adalah kecenderungan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar melakukan tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>4</sup> Motivasi memegang peranan penting dalam belajar. Seorang siswa tidak akan dapat belajar dengan baik dan tekun jika tidak ada motivasi didalam dirinya.

---

<sup>4</sup> Pius Abdillah dan Danu Prasetya, *Kamus lengkap bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arkola, 2007), .439



Bahkan tanpa motivasi seorang siswa tidak akan melakukan kegiatan belajar. Maka dari itu, guru harus selalu memperhatikan masalah motivasi dan berusaha agar tetap bergejolak didalam diri setiap siswa selama pelajaran berlangsung.

## 2. Menulis Karangan

Merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan media tulis.<sup>5</sup> Menulis merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan.

## 3. *Bulletin Board*

*Bulletin Board* adalah tempat menjelaskan peristiwa, peraturan sekolah, daftar dan informasi lainnya. Selain itu, mendorong minat siswa mengulang-ulang pelajaran dan pekerjaan sekolah.<sup>6</sup> Alat ini merupakan suatu tempat atau halaman papan yang khusus digunakan untuk mempertunjukkan contoh 3 dimensi yang kecil atau material belajar lainnya. Alat ini menjadi tempat guru dan siswa melakukan proyek kerja.

## C. Rumusan masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan diatas maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut “Bagaimana Peningkatkan Motivasi Menulis Karangan dengan Menggunakan Media *Bulletin Board* pada Mata Pelajaran

---

<sup>5</sup> Nursalim. *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI*. 2011. Pekanbaru; Zanafa Publishing.

<sup>6</sup> Subana dan Sunarti, *Strategi belajar mengajar*, Pustaka Setia Bandung, 2007. hal.315

Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir? “

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.**

##### 1. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: “Untuk mengetahui apakah penggunaan Media *Bulletin Board* dapat meningkatkan motivasi menulis karangan siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir”.

##### 2. Kegunaan penelitian

###### a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi menulis karangan siswa.

###### b. Bagi Guru

Adanya penelitian tindakan kelas ini guru diharapkan dapat mengetahui bentuk-bentuk tindakan kelas yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

###### c. Bagi Sekolah

1) Meningkatkan hasil belajar

2) Meningkatkan Produktifitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pengertian Motivasi**

Istilah motivasi berasal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu tersebut bertindak dan berbuat.

Menurut W.S Winkel dalam Sardiman mengemukakan bahwa “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa untuk menimbulkan kegiatan belajar itu, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai<sup>9</sup>. Aspek motivasi dalam proses belajar mengajar sangat penting, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar agar mencapai hasil belajar yang optimal.

Guru bertanggung jawab melaksanakan sistim pembelajaran agar berhasil dengan baik. Keberhasilan ini bergantung pada upaya guru membangkitkan motivasi belajar siswanya. Pada garis besarnya motivasi mengandung nilai-nilai, sebagai berikut:

- a. Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa. Belajar tanpa motivasi sulit mencapai hasil yang di inginkan.
- b. Pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajarn yang sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada diri siswa.

---

<sup>9</sup> Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo. 2001. hlm 45

- c. Pembelajaran yang bermotivasi menuntut kreatifitas dan imajinitas guru untuk berupaya secara sungguh-sungguh mencari cara-cara yang relevan dan serasi guna membangkitkan dan memelihara motivasi siswa.
- d. Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan mendaya gunakan motivasi dalam pembelajaran berkaitan dengan upaya peningkatan disiplin kelas.

Motivasi dianggap penting dalam upaya pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan manfaatnya. Uraian di atas menunjukkan, bahwa motivasi mendorong timbulnya tingkah laku dan mempengaruhi serta mengubah tingkah laku.

Fungsi motivasi adalah :

- a. Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan, misalnya belajar.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.<sup>10</sup>

Adapun motivasi yang diberikan itu dengan menggunakan media *Bulletin Board* sebagai wujud nyata peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan media tersebut.

---

<sup>10</sup> Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, hal 108.

Sardiman mengatakan bahwa ada beberapa fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat atau melakukan sesuatu
2. Menentukan arah perbuatan, Yakni kearah mana tujuan yang ingin dicapai
3. Memiliki strategi untuk mencapai sukses
4. Membuat siswa berani berpartisipasi
5. Membangkitkan hasrat ingin tahu siswa
6. Meyempurnakan perhatian siswa.<sup>11</sup>

Pandangan para pakar tentang motivasi tersebut melahirkan berbagai teori motivasi. Yang banyak dikenal dan digunakan orang adalah teori motivasi dari Abraham Maslow. Teori Maslow ini dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Dalam dunia pendidikan, teori ini dilakukan dengan cara memenuhi kebutuhan peserta didik, agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan sebaik mungkin.

Motivasi belajar dapat dibantu dengan cara menggunakan hal-hal yang menarik minat murid, seperti foto, buku, majalah surat, poster dan bagan. Semua ini akan menyemarakkan suasana belajar bahasa. Tempelkan hasil karya mereka di dinding sehingga mereka merasa kemampuan mereka dihargai, disamping itu syair lagu, cerita pendek, drama, yang anda pendengarkan melalui radio akan membuat murid senang dalam belajar bahasa.

---

<sup>11</sup> Sardiman. *Op. Cit.* 2001. hlm 45

## 2. Menulis Karangan

Menulis atau mengarang merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan. Sebenarnya, kegiatan menulis yang menghasilkan sebuah tulisan sering kita lakukan, misalnya mencatat pesan ataupun menulis memo untuk teman. Akan tetapi, menulis yang akan dibicarakan dalam kegiatan belajar ini lebih luas pengertiannya daripada sekedar melakukan perbuatan atau menghasilkan tulisan.

Karangan merupakan bukti kemampuan seseorang yang berpikir yang dinyatakan dalam bentuk tulisan sehingga dapat dibaca orang lain. Dalam mengarang ada tiga tahap yang harus dilalui oleh setiap pengarang. Tahap-tahap tersebut adalah: merancang karangan, menulis komposisi, dan merevisi karangan.<sup>12</sup>

Menghasilkan karya tulis, kemudian dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran atau diserahkan kepada seseorang sebagai bukti karya ilmiah, kemudian akan dinilai, menuntut seorang penulis memahami betul arti kata menulis. Seorang penulis yang memahami dengan baik makna kata menulis akan betul-betul peduli terhadap kejelasan apa yang ditulis.

Kekuatan tulisan itu dalam mempengaruhi orang lain, keaslian pikiran yang hendak dituangkan dalam tulisan, kepiawan penulis dalam memilih dan mengolah kata-kata. Seorang penulis yang paham betul akan sebuah tulisan pasti akan mempertimbangkan respons yang akan diperolehnya jika tulisannya dibaca orang lain.

---

<sup>12</sup> Nursalim, *.Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis kompetensi*, (Pekanbaru:2007), hlm. 75

Dalam melakukan penilaian menulis karangan ini, penilai harus mempertimbangkan 3 aspek dari yang ditulis siswa, yaitu: <sup>13</sup>

1. Tata bahasa
2. Ejaan, dan
3. Gaya bahasa

Menulis atau mengarang merupakan keterampilan berbahasa yang kompleks, untuk itu perlu dilatih secara teratur dan cermat sejak kelas awal SD. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif karena penulis harus terampil menggunakan morfologi, struktur bahasa dan memiliki pengetahuan bahasa yang memadai. <sup>14</sup>

Pembelajaran menulis di SD/MI menurut KTSP terdiri atas dua bagian layaknya pembelajaran bahasa, yakni menulis permulaan dan menulis lanjut (pendalaman). Menulis permulaan, diawali dari melatih siswa memegang alat tulis dengan benar, menarik garis, menulis huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana biasanya diawali atau bersamaan dengan pembelajaran membaca permulaan.

### **3. Pengertian *Bulletin Board***

*Bulletin Board* menurut Carter dalam Subana adalah berbagai fasilitas yang diperlukan oleh setiap kelas. Alat ini merupakan suatu tempat atau halaman

---

<sup>13</sup> Safari, 1995. *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: CV. Delima. Hlm.121

<sup>14</sup> *Ibid.* Hlm.121

papan yang khusus digunakan untuk mempertunjukkan contoh tiga dimensi yang kecil atau material belajar lainnya.<sup>15</sup>

a. Nilai *Bulletin Board*.

Penggunaan *Bulletin Board* disekolah sangat menunjang belajar mengajar sebab mengandung nilai-nilai pendidikan sebagai berikut:

- 1) Dipergunakan sebagai tempat untuk mempertunjukkan hasil pekerjaan siswa dan juga merupakan ruang khusus untuk mempertunjukkan benda, gambar, poster, dan karya kelas lainnya.
- 2) Sebagai tempat untuk memberitahukan pengumuman sekolah, siswa, dan sebagainya.
- 3) Menciptakan dan memperluas minat siswa.
- 4) Mempersatukan semangat kelas dengan menimbulkan tanggung jawab bersama.
- 5) Melengkapi pengalaman sosial karena para siswa bekerja dalam kelompok pada waktu merencanakan dan melaksanakan Display (pameran).
- 6) Mengembangkan kecakapan artistik dan daya berkreasi dikalangan siswa.
- 7) Mendorong siswa untuk bekerja, memiliki, inisiatif, dan melatih cara memecahkan masalah.

Berbagai fungsi *Bulletin Board*, dalam hubungannya dengan pembelajaran menurut Alian Abdullah adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Ibid, hal. 314

<sup>16</sup> Alian Abdullah, 1980. *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV. Delima. Hlm.12



1. Memungkinkan seluruh kelas untuk mengikuti pelajaran dengan melihat bahan yang tidak diperbanyak.
2. Menunjang perhatian siswa
3. Menghemat waktu, memungkinkan siswa belajar (mempelajari) bahan yang tidak didiskusikan di kelas.
4. Mendorong partisipasi siswa, problema diletakkan pada *Bulletin Board* dapat dipelajari oleh kelompok.
5. Dalam mereview pokok suatu pelajaran, siswa dapat menyiapkannya pada *Bulletin Board*.
6. Menolong siswa untuk belajar berkomunikasi dengan ide visual.

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan bulletin board adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya.
- 3) Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri.
- 4) Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- 5) Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- 6) Guru memotivasi siswa dengan penggunaan media *bulletin board*.
- 7) Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.
- 8) Guru meletakkan semua hasil karangan siswa pada media *bulletin board*.

#### **4. Hubungan antara motivasi menulis karangan dengan media bulletin board**

Motivasi merupakan unsur yang paling penting dalam menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menggunakan media pendidikan dengan baik dan benar, seperti media *Bulletin Board*. Media pendidikan sangat berpengaruh dan sangat menentukan terhadap hasil belajar yang ingin dicapai, dengan demikian diharapkan dapat menumbuhkan motivasi menulis karangan siswa dengan baik dan benar.

Menulis karangan merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan media tulis dan menulis juga merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan. Dan untuk meningkatkan motivasi menulis karangan siswa, maka digunakan media *Bulletin Board* karena media ini memiliki nilai-nilai pendidikan di antaranya:

- 1) Dipergunakan sebagai tempat untuk mempertunjukkan hasil pekerjaan siswa dan juga merupakan ruang khusus untuk mempertunjukkan benda, gambar, poster dan karya kelas lainnya.
- 2) Mendorong siswa untuk bekerja, memiliki inisiatif, dan melatih cara memecahkan masalah.

Dengan demikian, jika diterapkan penggunaan media *Bulletin Board* maka motivasi menulis karangan siswa akan meningkat karena hasil menulis karangan siswa akan diletakkan pada media *Bulletin Board* karena di anggap sebagai karya kelas (prestasi) dan mendorong siswa untuk bekerja, memiliki inisiatif, dan melatih cara memecahkan masalah. Dengan demikian, motivasi menulis karangan

siswa akan meningkat karna siswa merasa di hargai dan menjadi suatu kebanggaan jika hasil karangannya diletakkan pada media *Bulletin Board*.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan penelusuran penulis selama ini, menulis karangan sudah pernah dilakukan sebelumnya. Penelitian yang relevan dengan hal yang penulis teliti adalah sebagai berikut:

1. Elsunarti; mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar Menulis Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Discovery Inquiry* pada siswa kelas IVB SD Negeri 016 Pekanbaru”.<sup>17</sup> Penelitian ini menghasilkan angka 41,43% yang berminat dalam belajar sebelum tindakan, setelah diadakan perbaikan siklus II minat belajar siswa meningkat menjadi 88,57%. Hal ini menunjukkan minat belajar siswa tinggi.
2. Khadijah; mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas III dalam Menulis Karangan dengan Menggunakan Metode Clustering pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 027 Pulau Payung Kecamatan Rumbio

---

<sup>17</sup> Elsunarti, *Meningkatkan Motivasi Belajar menulis Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode Discovery Inquiri pada Siswa Kelas IVB SD Negeri 016 Pekanbaru*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2008, tidak diterbitkan.

Jaya Kabupaten Kampar”.<sup>18</sup> Penelitian ini menghasilkan angka 51,5% mencapai ketuntasan. Hal ini menunjukkan kemampuan menulis karangan siswa rendah. Setelah diadakan perbaikan pada siklus II kemampuan menulis karangan siswa meningkat menjadi 75,59%. Hal ini menunjukkan kemampuan menulis karangan siswa mencapai ketuntasan dengan sangat tinggi.

3. Lesnawati; mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengarang siswa Kelas V dalam Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Karyawisata di SD negeri 016 Baserah Kabupaten Kuantan Singingi”.<sup>19</sup> Penelitian ini menghasilkan angka 48,8% mencapai ketuntasan. Hal ini menunjukkan kemampuan belajar siswa rendah. Setelah diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya kemampuan menulis karangan siswa meningkat menjadi 80%. Hal ini menunjukkan kemampuan menulis karangan siswa tinggi.
4. Hayatul Fitrah; mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar Menulis Karangan dengan Menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran

---

<sup>18</sup> Khodijah, *Meningkarkan Kemampuan Siswa Kelas III dalam Menulis Karangan dengan Menggunakan Metode Clustering pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 027 Pulau Payung kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2008, tidak diterbitkan.

<sup>19</sup> Lesnawati, *Meningkatkan Kemampuan Mengarang siswa Kelas V dalam Pelajaran Bahasa Indonesia dengan metode Karyawisata di SD Negeri 016 Baserah Kabupaten Kuantan Singingi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2008, tidak diterbitkan.

Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar”.<sup>20</sup> Penelitian ini menghasilkan angka 67,5% siswa yang memiliki motivasi. Hal ini menunjukkan motivasi belajar siswa sedang. Setelah diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya motivasi belajar siswa naik menjadi 84%. Hal ini menunjukkan motivasi belajar siswa tinggi.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Elsunarti dengan penelitian yang sedang peneliti teliti adalah sama-sama meningkatkan motivasi dalam menulis karangan, bedanya yaitu dalam penelitian Elsunarti ini menggunakan *Metode Discovery Inquiri* sedangkan peneliti menggunakan *Media Bulletin Boord*, dan pada tempat yang berbeda pula.

Begitu juga penelitian yang dilakukan oleh Khodijah dan Lesnawati mempunyai persamaan dengan penelitian yang sedang peneliti teliti, yaitu dalam hal menulis karangan, bedanya adalah kalau penelitian yang dilakukan oleh Khodijah dan Lesnawati meningkatkan kemampuan menulis karangan, sedangkan penelitian ini meningkatkan minat belajar menulis karangan, akan tetapi menggunakan metode yang berbeda juga, yaitu metode *Media Bulletin Boord*.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hayatul Fitrah adalah sama dalam hal menulis karangan, tetapi menggunakan sebuah metode yang berbeda juga, yaitu metode *Media Bulletin Boord*. Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan *Media Bulletin*

---

<sup>20</sup> Hayatul Fitrah, *Meningkatkan Motivasi Menulis Karangan dengan Menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2010, tidak diterbitkan

*Boord* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan media *Bulletin Board* dapat meningkatkan Motivasi Menulis Karangan Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### **D. Indikator Keberhasilan**

#### 1. Indikator Pelaksanaan

Penelitian ini dinyatakan berhasil apabila guru telah melaksanakan aktivitas seperti:

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Guru menjelaskan menulis karangan banyak manfaatnya.
- c. Guru menyampaikan siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri.
- d. Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- e. Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- f. Guru memotivasi siswa tanpa penggunaan media *bulletin board*.
- g. Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.
- h. Guru membagikan karangan yang telah diperiksa.

## 2. Indikator aktivitas siswa

Penelitian ini dinyatakan berhasil apabila siswa telah melaksanakan aktivitas seperti:

- a. Siswa membagi kelompok sesuai dengan perintah yang disampaikan guru.
- b. Memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis karangan.
- c. Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri.
- d. Mampu bekerjasama.
- e. Mampu berfikir kritis dan kreatif.
- f. Siswa termotivasi tanpa penggunaan media *bulletin board*.
- g. Menerima hasil penilaian dari guru.
- h. Menerima hasil karangan yang telah diperiksa guru.

## 2. Indikator motivasi menulis Karangan

Penelitian ini akan berhasil apabila siswa memiliki motivasi menulis karangan yang tinggi dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Bulletin Board*. Hal itu dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Memperhatikan dengan serius penjelasan guru tentang teknik menulis karangan.
- b. Berani Mengemukakan pendapat sesuai dengan materi menulis karangan.
- c. Siswa dapat belajar aktif dan kreatif.
- d. Siswa semangat dalam belajar menulis karangan.
- e. Tidak takut bertanya pada guru.
- f. Sungguh sungguh dalam belajar.

- g. Siswa bertanggung jawab dengan hasil kerjanya.
- h. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya.
- i. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.
- j. Siswa memperoleh hasil belajar/ nilai yang baik.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa memiliki hasil belajar yang tinggi dalam belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan medi *Bulletin Board* untuk meningkatkan motivasi menulis karangan mencapai 75%. Artinya, dengan persentase tersebut hasil belajar tergolong baik, hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

- a) 76% - 100% tergolong baik.
- b) 56% - 75% tergolong cukup baik.
- c) 40% - 55% tergolong kurang baik.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir, Tahun Pelajaran 2011/2012. Jumlah siswa kelas V adalah 13 orang yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 4 orang siswa perempuan. Sedangkan Objeknya adalah peningkatan motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa melalui media *Bulletin Board*.

#### **B. Tempat Penelitian**

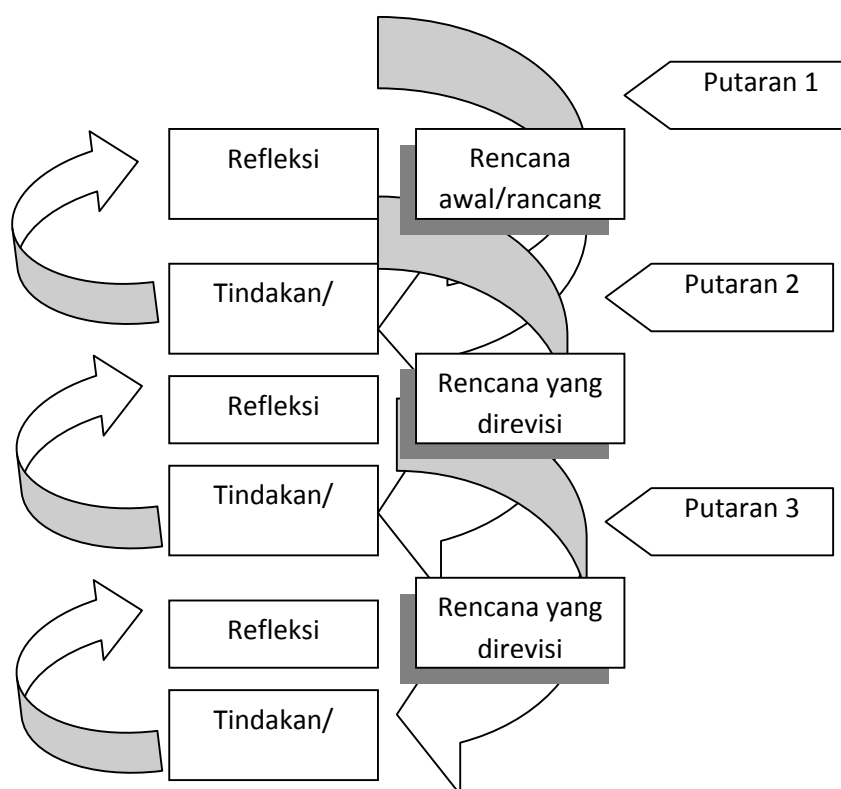
Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan Oktober 2011. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah Pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli sampai Oktober 2011. Penelitian ini terdiri dari 1 kali pertemuan tanpa tindakan dan terdiri 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan dalam 1 kali pertemuan. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan hasil penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan dalam proses

belajar mengajar selanjutnya. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Perencanaan Tindakan.
2. Implementasi Tindakan.
3. Observasi dan refleksi
4. Evaluasi



Gambar Alur PTK

#### a. Perencanaan Tindakan

Sebelum tindakan dilakukan, peneliti membuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Silabus; yang disusun berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berkaitan dengan media *Bulletin Board* pada setiap kali pertemuan.
- 3) Menyediakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisikan tentang berbagai pertanyaan mengenai topik yang akan dibahas, yaitu menulis karangan.
- 4) Menyediakan lembar observasi baik observasi guru dalam menerapkan media *Bulletin Board* maupun lembar observasi siswa dalam menerapkan media *Bulletin Board*.
- 5) Menyediakan lembar observasi minat belajar siswa, yang dilakukan satu kali sebelum tindakan dan dua kali setelah tindakan.
- 6) Meminta kesediaan Guru bahasa Indonesia di tempat penelitian untuk menjadi pengamat, sementara peneliti melaksanakan proses pembelajaran melalui penerapan media *Bulletin Board* secara langsung.

#### **b. Implementasi Tindakan**

Melaksanakan seluruh perencanaan yang telah dibuat dengan baik dan benar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya.
- 3) Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri.

- 4) Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- 5) Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- 6) Guru memotivasi siswa dengan penggunaan media *bulletin board*.
- 7) Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.
- 8) Guru meletakkan semua hasil karangan siswa pada media *bulletin board*.

#### **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Jenis Data**

Jenis data dalam penelitian ini adalah:

- a) Data aktifitas guru dengan menggunakan media *Bulletin Board*
- b) Data aktifitas siswa dengan menggunakan media *Bulletin Board*
- c) Data tentang minat belajar menulis karangan Siswa dengan media *Bulletin Board*

##### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktifitas guru, aktifitas siswa dan minat belajar menulis karangan siswa dengan menggunakan media *Bulletin Board*.

##### **3. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis aktivitas guru adalah 8 indikator dengan pengukuran masing-masing 1 sampai dengan 5 berarti skor maksimal dan minimal adalah 40 (8 x 5) dan 8 (8 x 1). Menentukan 5 klasifikasi tingkat kesempurnaan guru dalam menggunakan media *bulletin board* dapat dihitung dengan cara:

(a) Menentukan jumlah klasifikasi yang diinginkan adalah 5 klasifikasi yaitu

- Sangat sempurna apabila 33 - 40
- Sempurna apabila 27 - 32
- Cukup sempurna apabila 21 - 26
- Kurang sempurna apabila 15 - 20
- Tidak sempurna apabila 8 - 14

(b) Menentukan interval ( I ), yaitu:  $I = \frac{40 - 8}{5} = 6.4 = 6$

Teknik analisis aktivitas siswa dan motivasi karangan siswa digunakan beberapa cara yang sesuai dengan penelitian yakni mengukur tingkat aktivitas belajar siswa dan motivasi menulis karangan siswa sesuai dengan persentase dan frekwensi. Maka dilakukan atas empat kriteria pengelompokan data yaitu:

1. 76% - 100% tergolong baik.
2. 56% - 75% tergolong cukup baik.
3. 40% - 55% tergolong kurang baik.
4. 40% kebawah tergolong tidak mampu.

## **E. Observasi dan Refleksi**

### **1. Observasi**

Pengamatan atau observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu sebelum tindakan, siklus I dan siklus II setelah tindakan yang dilakukan oleh seorang observer dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya. Adapun aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas guru,
- b. Aktivitas siswa, dan
- c. Minat belajar siswa.

### **1. Refleksi**

Refleksi merupakan tahapan akhir kegiatan observasi yaitu dengan mengumpulkan berbagai hasil yang diperoleh melalui lembar observasi, hasil tersebut dianalisa untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa dalam menulis karangan dan untuk mengetahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Hasil dari analisa tersebut dijadikan sebagai landasan untuk tindakan berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

##### 1. Sejarah berdiri sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya adalah sebuah lembaga pendidikan formal dan merupakan sekolah yang masih berstatus swasta. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid ini beralamat di Parit Kalimantan Desa Bagan Jaya Kecamatan Enok. Dengan luas bangunan 150m<sup>2</sup> dan luas tanah 7m<sup>2</sup>. Pada awalnya Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-rasyid ini dibangun oleh masyarakat Parit Kalimantan.

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid berdiri pada tahun 1984 dengan bangunan 2 lokal. Kepala Mis Ar-Rasyid pertama adalah bapak Ahmadi Thasin. Muridnya berjumlah 40 orang terdiri dari kelas I – IV. Sedangkan pengajarnya adalah bapak Sudirman, bapak Supriyata, dan ibu Wahidah.

Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya telah dipimpin oleh 2 orang kepala sekolah. Kepala-kepala sekolah tersebut seperti dalam tabel berikut:

Tabel IV.1  
Kepala-kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid  
Bagan Jaya Kecamatan Enok

N0	NAMA	TAHUN	ALAMAT
1	AHMADI THASIN	1984 - 2010	Parit Kalimantan Bagan Jaya
2.	MARGONOK, S.Pd.I	2010 - Sekarang	Parit Kalimantan Bagan Jaya

## 2. Keadaan Guru

Guru adalah faktor yang sangat menentukan dalam pencapaian tujuan pendidikan atau pengajaran. Jumlah guru di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir termasuk kepala sekolah berjumlah 10 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai guru di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir dapat dilihat pada tabel berikut:

Daftar nama-nama guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid bagan jaya tahun pelajaran 2011-2012.

Tabel IV.2  
Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid  
Bagan Jaya Kecamatan Enok  
Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	NAMA	JABATAN	BIDANG STUDI
1.	MARGONOK, S.Pd.I	Kepsek	-
2.	Drs MARJOHAN	Guru Mapel	Akidah Akhlak,
3.	ROSNANITA, A.Ma	Guru Kelas	SKI
4.	HUSNI, A.Ma	Guru Kelas	-
5.	MASLINA, S.Pd.I	Guru Kelas	-
6.	MASTIKA. SE	Guru Kelas	-
7.	SARINI, A. Ma.Pd	Guru Kelas	-
8.	KHALID	Guru Kelas	-
9.	SYAFRUDDIN	Guru Mapel	-
10	AHMADI THASIN	Guru Mapel	Penjaskes Bhs Arab, Quran Hadits

Sumber Data : Tata Usaha MIS Ar-Rasyid bagan jaya

## 3. Keadaan Siswa

Adapun jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun pelajaran 2011/2012



adalah 66 siswa. Jumlah tersebut sesuai dengan kondisi madrasah. Keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV.3  
Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid  
Bagan Jaya Kecamatan Enok  
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	3	9	12
2	II	5	5	10
3	III	3	4	7
4	IV	8	9	17
5	V	10	3	13
6	VI	3	4	7
Jumlah		32	34	66

Sumber Data: Tata Usaha MIS Ar-Rasyid Bagan Jaya

#### 4. Kurikulum

Kurikulum merupakan suatu acuan penyelenggaraan disuatu lembaga pendidikan demi tercapainya tujuan lembaga pendidikan tersebut, dengan adanya KTSP tersebut maka proses belajar mengajar yang dilaksanakan lebih terarah dan terlaksana dengan baik.

Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir saat ini adalah kurikulum 2006 atau KTSP. KTSP Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir dikembangkan sebagai perwujudan kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Adapun kurikulum yang

diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir sebagai berikut:

Tabel IV.4  
Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid  
Bagan Jaya Kecamatan Enok  
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu
1	Akidah Akhlak	2 Jam
2	Quran Hadits	2 Jam
3	SKI	2 Jam
4	Bhs Arab	4 Jam
5	Fiqih	2 Jam
6	Bhs Indonesia	6 Jam
7	Matematika	6 Jam
8	IPA	6 Jam
9	PKn	2 Jam
10	IPS	2 Jam
11	Penjaskes	2 Jam
12	KTK	2 Jam
13	Bhs Inggris	2 Jam
	Armel	2 Jam

Sumber Data : Tata Usaha MIS Ar-Rasyid Bagan Jaya.

#### 5. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting dalam menunjang tujuan pendidikan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai pendidikan tidak akan memberikan hasil yang maksimal, secara garis besar sarana

dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir sebagai berikut:

Tabel IV.5  
Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid  
Bagan Jaya Kecamatan Enok  
Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1.	Ruang belajar	6	Baik
2.	Ruang kantor	1	Baik
3.	Ruang majelis guru	1	Baik
4.	Ruang kepek	1	Baik
5.	WC	1	Baik
6.	Papan tulis	6	Baik
7.	Jam dinding	7	Baik
8.	Lonceng	1	Baik
9.	Tiang bendera besi	1	Baik
10.	Lemari	2	Baik
11.	Papan keadaan guru	1	Baik
12.	Lapangan olahraga	1	Baik

Sumber Data : Laporan Bulanan MIS Ar-Rasyid Bagan Jaya.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Pertemuan Pertama Tanpa Tindakan

Penyajian hasil penelitian yang dianalisis yaitu motivasi menulis karangan siswa, yaitu motivasi selama proses pengajaran berlangsung secara individu dan peridikator dari proses pembelajaran pertemuan pertama tanpa tindakan/ tanpa menggunakan media *bulletin board*. Dan 2 Siklus yaitu siklus 1 dan 2. Adapun dalam setiap siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Setiap pertemuan guru mengisi lembar pengamatan siswa sesuai dengan indikator motivasi yang telah disiapkan.

Adapun pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap, yaitu:

**a. Tahap Persiapan/Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan semua keperluan dalam penelitian, yaitu merencanakan waktu penelitian dengan pihak sekolah dan pada guru Bahasa Indonesia di sekolah tersebut. Kelas yang diamati telah ditentukan yaitu kelas V. Kelas ini motivasi belajarnya tergolong rendah bila dibandingkan dengan kelas lain, menentukan materi pokok yaitu menulis karangan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap kali pertemuan, menentukan tugas pengetahuan awal siswa, membuat tugas perencanaan tindakan dan menentukan kelompok belajar siswa.

Dalam perencanaan, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pembelajaran tentang menulis karangan tanpa menggunakan media *Bulletin Board*.
- 2) Guru menjelaskan materi pelajaran dan menggunakan pertanyaan dan gagasan siswa untuk menuntun pelajaran dan keseluruhan unit pengajaran.guru melontarkan kepada siswa apakah yang diketahuinya tentang karangan
- 3) Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok menulis karangan yang ditugaskan oleh guru

4) Kemudian guru memeriksa hasil karangan siswa.

### **b. Implementasi Tindakan**

Pertemuan pertama tanpa tindakan/ tanpa menggunakan *bulletin board* dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 3 Januari 2012. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, dan kurikulum. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran tanpa menggunakan media *bulletin board* yang dilaksanakan selama  $\pm$  45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir yang dilaksanakan selama  $\pm$  15 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dilihat sebagai berikut:

#### **1) Kegiatan awal:**

- a) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- b) Melakukan absensi
- c) Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi pelajaran

**2) Kegiatan inti:**

- a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b) Guru menjelaskan menulis karangan banyak manfaatnya.
- c) Guru menyampaikan siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri.
- d) Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- e) Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- f) Guru memotivasi siswa tanpa penggunaan media *bulletin board*.
- g) Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.
- h) Guru membagikan karangan yang telah diperiksa.

**3) Kegiatan akhir:**

- a) Menyimpulkan pelajaran
- b) Guru memberi penugasan terhadap materi yang disampaikan
- c) Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

**c. Observasi**

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang diisi oleh observer atau pengamat. Adapun yang bertindak sebagai observer atau pengamat adalah Bapak Zulkhendri S.Pd.I,

sedangkan aktivitas siswa diisi oleh peneliti sekaligus merangkap sebagai guru.

### 1) Observasi Aktivitas Guru

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Aktivitas guru terdiri dari 8 jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan scenario metode ceramah. Agar lebih jelas, mengenai hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**TABEL. IV. 6**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PERTEMUAN**  
**PERTAMA TANPA TINDAKAN**

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	DILAKSANAKAN					SKOR	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			3			3	Cukup Sempurna
2	Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya			3			3	Cukup Sempurna
3	Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri				4		4	Sempurna
4	Guru menyampaikan perlunya kerja sama		2				2	Kurang Sempurna
5	Guru memancing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif			3			3	Cukup Sempurna
6	Guru memotivasi siswa tanpa menggunakan media <i>bulletin board</i>			3			3	Cukup Sempurna
7	Guru menilai karangan siswa			3			3	Cukup Sempurna
8	Guru membagikan hasil karangan siswa yang telah diperiksa					5	5	Sangat Sempurna
	Skor aktivitas guru						<b>26</b>	Cukup Sempurna

Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2012

Berdasarkan data pada tabel IV. 6 di atas ketahui jumlah skor yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru pada pertemuan pertama ini berada pada klasifikasi “cukup sempurna” berada pada interval 21-26 dengan kategori cukup sempurna.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa adalah 8 jenis aktivitas relevan dengan aktivitas guru. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV.7**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN**  
**PERTAMA TANPA TINDAKAN**

No	Kode Sampel	Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ibrahim	√		√	√	√	√	√		6
2	Lisdawati		√	√		√	√	√	√	6
3	M Firdaus	√	√	√		√		√		5
4	M Ali	√	√		√	√	√		√	6
5	M Isa Yurizal	√		√	√	√		√	√	6
6	M Yusuf				√	√	√	√	√	5
7	Saiyah	√	√	√		√			√	5
8	Siti Fatimah	√	√	√	√		√	√		6
9	Supriyanto		√	√		√	√	√	√	6
10	Toni Sahrani	√		√	√				√	4
11	Wilda	√	√	√	√	√	√	√		7
12	Yomadinata	√		√	√			√	√	5
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√	√	√	√	6
Jumlah		10	7	11	8	10	8	10	9	73
Rata-rata Persentase		77%	54%	85%	62%	78%	62%	78%	69%	<b>70%</b>

Berdasarkan tabel IV.7 di atas, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh jumlah skor klasikal sebesar 73 atau dengan rata-rata persentase 70 %.



Adapun motivasi menulis karangan siswa yang diamati tersebut adalah:

1. Siswa membagi kelompok sesuai dengan perintah yang disampaikan guru diperoleh rata-rata 77 %.
2. Memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis karangan, diperoleh rata-rata 54 %.
3. Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, diperoleh rata-rata 85 %.
4. Mampu bekerjasama, diperoleh rata-rata 62 %
5. Mampu berfikir kritis dan kreatif, diperoleh rata-rata 78 %.
6. Siswa termotivasi tanpa penggunaan media *bulletin board*, diperoleh rata-rata 62 %.
7. Menerima hasil penilaian dari guru, diperoleh rata-rata 78 %.
8. Menerima hasil karangan yang telah diperiksa guru, diperoleh rata-rata 69 %.

### **3) Observasi Motivasi Menulis Karangan.**

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tingkat motivasi menulis karangan siswa pada sebelum terlihat bahwa motivasi menulis karangan siswa tergolong masih rendah dengan rata-rata persentase 66%, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel IV.8

**Hasil Observasi Motivasi Siswa Menulis Karangan  
Pada Pertemuan Pertama Tanpa tindakan**

No	Nama Siswa	Aspek yang diteliti										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ibrahim		√	√	√		√	√	√	√		7
2	Lisdawati	√		√	√	√		√	√		√	7
3	M Firdaus	√	√		√	√		√		√	√	7
4	M Ali		√	√	√		√	√	√			6
5	M Isa Yurizal	√	√	√		√	√	√	√		√	8
6	M Yusuf	√		√	√	√	√	√		√		7
7	Saiyah	√	√	√			√		√	√	√	7
8	Siti Fatimah	√		√		√		√	√		√	6
9	Supriyanto		√		√	√	√	√			√	6
10	Toni Sahrani		√		√			√	√	√	√	6
11	Wilda				√	√	√		√	√	√	6
12	Yomadinata		√	√	√		√	√	√		√	7
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√		√		√	√	6
<b>Frekwensi</b>		7	8	9	9	8	8	11	9	7	10	86
<b>Persentase (%)</b>		54 %	62	69	69	62	62	85	69	54	77	66%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa motivasi menulis karangan siswa tanpa penggunaan media *bulletin board* berada dalam rentang rendah (66%). Pada aspek 1 yaitu siswa memperhatikan dengan serius penjelasan guru 7 orang (54%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 2 yaitu berani mengeluarkan pendapat 8 orang (62%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 3 yaitu siswa belajar aktif dan kreatif 9 orang (69%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 4 yaitu siswa semangat dalam belajar 9 orang (69%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 5 yaitu tidak takut bertanya pada guru 8 orang (62%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 6 yaitu sungguh-sungguh dalam belajar 8 orang (62%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 7 yaitu bertanggung jawab dengan hasil kerja 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 8 yaitu aktif berdiskusi 9 orang (69%) yang

tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 9 yaitu mengikuti pembelajaran hingga akhir 7 orang (54%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 10 yaitu memperoleh nilai yang bagus 10 orang (77 %) yang tergolong memiliki motivasi.

#### **d. Refleksi**

Pada pertemuan awal ini tanpa menggunakan media *bulletin board*, penulis mengamati sebagian siswa banyak yang kurang memperhatikan penjelasan guru, banyak berbicara sesamanya, malu bertanya, kelihatan wajah siswa ada yang kusut dan tidak bersemangat, siswa enggan dan tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan mandiri, dan guru sulit mengendalikan kelas.

Dari hasil lembar pengamatan, proses pembelajaran aktivitas guru pada pertemuan pertama tanpa tindakan, terlihat bahwa siswa kurang merespon pembelajaran yang diberikan oleh guru. Sehingga, peneliti akan melakukan perbaikan pengajaran dengan cara penerapan siklus I memotivasi dengan menggunakan *Bulletin Board*.

## **2. Siklus Pertama**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan pertemuan pertama tanpa tindakan/tanpa menggunakan media *bulletin board*, maka perlu dilakukan siklus selanjutnya, yaitu siklus satu (1), dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran oleh guru, dengan harapan aktivitas belajar siswa juga meningkat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *bulletin board*

kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Sebagai langkah awal siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang. Kemudian siswa diwajibkan mengumpulkan tugas pengetahuan awal tentang menulis karangan yang merupakan hasil kerja kelompok dan survey kelompok mereka, tugas ini digunakan untuk pengerjaan tugas-tugas kelompok mereka selanjutnya. Siswa diminta untuk duduk sesuai dengan tempat duduknya, guru menyiapkan siswa untuk belajar, guru mengingatkan kembali siswa pada pelajaran yang lalu dan setelah siswa ketahui untuk menarik perhatian siswa agar siswa tidak malu lagi, dan agar siswa mau bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman.

Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi dengan cara siswa membaca buku pegangan yang dimiliki oleh siswa. Selanjutnya, guru mempersentasikan materi yang telah direncanakan dan disiapkan serta memberikan kesempatan bertanya.

Adapun pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap, yaitu:

**a. Tahap Persiapan/Perencanaan**

Dalam perencanaan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pembelajaran tentang menulis karangan dengan menggunakan media *Bulletin Board*.

- 2) Membuat Media *Bulletin Board* dan Meletakkannya di luar kelas tepatnya didinding dekat pintu masuk kelas dan diluar kantor majelis guru
- 3) Guru menjelaskan maksud dari *bulletin board* dan kegunaannya dalam pembelajaran
- 4) Guru menjelaskan materi pelajaran dan menggunakan pertanyaan dan gagasan siswa untuk menuntun pelajaran dan keseluruhan unit pengajaran.guru melontarkan kepada siswa apakah yang diketahuinya tentang karangan
- 5) Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok menulis karangan yang ditugaskan oleh guru
- 6) Kemudian guru memotivasi siswa dengan cara menilai karangan dan semua karangan siswa akan diletakkan di *bulletin board*. Dengan demikian siswa akan termotivasi, merasa bangga dan akan berlomba-lomba dalam menulis karangan.

#### **b. Implementasi Tindakan**

Pertemuan Siklus I ini dilaksanakan pada Kamis tanggal 5 Januari 2012. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, dan kurikulum. Dalam

pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* yang dilaksanakan selama  $\pm$  45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir yang dilaksanakan selama  $\pm$  15 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dilihat sebagai berikut:

**1) Kegiatan awal:**

- a) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- b) Melakukan absensi
- c) Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi pelajaran

**2) Kegiatan inti:**

- a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b) Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya.
- c) Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri.
- d) Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- e) Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- f) Guru memotivasi siswa dengan penggunaan media *bulletin board*.
- g) Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.

- h) Guru meletakkan hasil semua karangan siswa pada media *bulletin board*.

**3) Kegiatan akhir:**

- a) Menyimpulkan pelajaran
- b) Guru memberi penugasan terhadap materi yang disampaikan
- c) Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

**c. Observasi**

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang diisi oleh observer atau pengamat. Adapun yang bertindak sebagai observer atau pengamat adalah guru kelas yang akan mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa.

**1) Observasi Aktivitas Guru**

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Aktivitas guru terdiri dari 8 jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan skenario metode ceramah. Agar lebih jelas, mengenai hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel. IV. 9**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS I**

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	DILAKSANAKAN					SKOR	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				4		4	Sempurna
2	Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya			3			3	Cukup Sempurna
3	Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri					5	5	Sangat Sempurna
4	Guru menyampaikan perlunya kerja sama			3			3	Cukup Sempurna
5	Guru memancing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif				4		4	Sempurna
6	Guru memotivasi siswa dengan menggunakan media <i>bulletin board</i>				4		4	Sempurna
7	Guru menilai karangan siswa				4		4	Sempurna
8	Guru meletakkan hasil karangan siswa yang baik pada media <i>bulletin board</i>					5	5	Sangat Sempurna
Skor aktivitas guru							<b>32</b>	Sempurna

Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2012

Berdasarkan data pada tabel IV. 7 di atas ketahuilah jumlah skor yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru pada pertemuan Siklus I ini berada pada klasifikasi “sempurna” berada pada interval 27-32 dengan kategori sempurna.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa adalah 8 jenis aktivitas relevan dengan aktivitas guru. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:



**Tabel IV.10**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I**

No	Kode Sampel	Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ibrahim	√		√	√	√	√	√	√	7
2	Lisdawati		√	√		√	√	√	√	6
3	M Firdaus	√	√	√		√		√	√	6
4	M Ali	√	√		√	√	√		√	6
5	M Isa Yurizal	√		√	√	√		√	√	6
6	M Yusuf		√		√	√	√	√	√	6
7	Saiyah	√	√	√		√			√	5
8	Siti Fatimah	√	√	√	√		√	√		6
9	Supriyanto		√	√		√	√	√	√	6
10	Toni Sahrani	√		√	√			√	√	5
11	Wilda	√	√	√	√	√	√	√		7
12	Yomadinata	√		√	√			√	√	5
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√	√	√	√	6
Jumlah		10	8	11	8	10	8	11	11	77
Rata-rata Persentase		77%	62%	85%	62%	77%	62%	85%	85%	74%

Berdasarkan tabel IV.10 di atas, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh jumlah skor klasikal sebesar 77 atau dengan rata-rata persentase 74 %.

Adapun motivasi menulis karangan siswa yang diamati tersebut adalah:

1. Siswa membagi kelompok sesuai dengan perintah yang disampaikan guru diperoleh rata-rata 77 %.
2. Memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis karangan, diperoleh rata-rata 62 %.
3. Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, diperoleh rata-rata 85 %.
4. Mampu bekerjasama, diperoleh rata-rata 62 %
5. Mampu berfikir kritis dan kreatif, diperoleh rata-rata 77%.
6. Siswa termotivasi dengan penggunaan media *bulletin board*, diperoleh rata-rata 62%.

7. Menerima hasil penilaian dari guru, diperoleh rata-rata 85%.
8. Hasil karangan siswa diletakkan pada media *bulletin board*, diperoleh rata-rata 85%.

### 3) Observasi Motivasi Menulis Karangan.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tingkat motivasi menulis karangan siswa pada siklus II terlihat bahwa motivasi menulis karangan siswa tergolong cukup baik dengan rata-rata persentase 75%, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel IV.11**  
**Hasil Observasi motivasi menulis karangan siswa**  
**Pada siklus I**

No	Nama Siswa	Aspek yang diteliti										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ibrahim		√	√	√		√	√	√	√		7
2	Lisdawati	√		√	√	√	√	√	√		√	8
3	M Firdaus	√	√	√	√	√		√		√	√	8
4	M Ali		√	√	√	√	√	√	√	√		8
5	M Isa Yurizal	√	√	√		√	√	√	√	√	√	9
6	M Yusuf	√		√	√	√	√	√		√		7
7	Saiyah	√	√	√	√	√	√		√	√	√	9
8	Siti Fatimah	√		√	√	√		√	√		√	7
9	Supriyanto		√		√	√	√	√			√	6
10	Toni Sahrani	√	√		√		√	√	√	√	√	8
11	Wilda		√	√	√	√	√		√	√	√	8
12	Yomadinata		√	√	√		√	√	√		√	7
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√		√		√	√	6
<b>Frekwensi</b>		8	9	11	11	10	10	11	9	9	10	98
<b>Persentase (%)</b>		62	69	85	85	77	77	85	69	69	77	75

Keterangan :

1. Memperhatikan dengan serius penjelasan guru tentang teknik menulis karangan.
2. Berani Mengemukakan pendapat sesuai dengan materi menulis karangan.
3. Siswa dapat belajar aktif dan kreatif.
4. Siswa semangat dalam belajar menulis karangan.
5. Tidak takut bertanya pada guru.
6. Sungguh sungguh dalam belajar.

7. Siswa bertanggung jawab dengan hasil kerjanya.
8. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya.
9. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.
10. Siswa memperoleh hasil belajar/ nilai yang baik.

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa motivasi menulis karangan siswa tanpa penggunaan media *bulletin board* berada dalam rentang tinggi (75%). Pada aspek 1 yaitu siswa memperhatikan dengan serius penjelasan guru 8 orang (62%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 2 yaitu berani mengeluarkan pendapat 9 orang (69%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 3 yaitu siswa belajar aktif dan kreatif 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 4 yaitu siswa semangat dalam belajar 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 5 yaitu tidak takut bertanya pada guru 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 6 yaitu sungguh-sungguh dalam belajar 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 7 yaitu bertanggung jawab dengan hasil kerja 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 8 yaitu aktif berdiskusi 9 orang (69%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 9 yaitu mengikuti pembelajaran hingga akhir 9 orang (69%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 10 yaitu memperoleh nilai yang bagus 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi.

#### **d. Refleksi (*reflection*) Siklus 1**

Berdasarkan lembar pengamatan untuk aktivitas guru maka terdapat kelemahan pembelajaran diantaranya:

- 1) Guru kurang menguasai kelas, sebagian siswa bermain dan bergurau bersama temannya.
- 2) Guru kurang optimal membimbing kelompok dan kurang mengarahkan pengelolaan kegiatan diskusi, sehingga kegiatan pembelajaran memotivasi dengan menggunakan media *bulletin board* ini perlu di lanjutkan pada siklus II. Yakni dengan cara peneliti (guru) memberi perhatian, mengarahkan dan meyakinkan pada siswa makna dari tugas pengetahuan awal siswa, makna dari mengerjakan tugas sendiri dan makna dari mamfaat menulis karangan dan belajar kelompok yang baik serta guru harus mampu memperbaiki proses pembelajarannya.
- 3) Kurangnya siswa membuat tugas membuat karangan, di siklus ini siswa diberi hukuman yang mendidik karna tidak mengumpulkan tugas menulis karangan, pada tugas kelompok hanya sedikit siswa yang mengerjakan sendiri, dan siswa banyak yang rebut.
- 4) Dalam tugas kelompok siswa kurang bisa bekerja sama, mala ada Cuma ketua kelompok yang mengerjakan sediri tugas menulis karangan dalam kelompok tersebut,disini siswa kurang atif dalam kelompoknya.
- 5) Pada saat membahas tentang menulis karangan bersama -sama siswa tidak banyak bertanya, sebagian siswa hanya mendengarkan, melihat, dan acuh tak acuh dengan pembahasan tersebut.

- 6) Dalam pembelajaran hanya sebagian kecil siswa memiliki motivasi, hal ini disebabkan karena siswa baru mengetahui prosedur belajarnya.

### **3. Siklus Kedua**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan siklus satu (1), maka perlu dilakukan siklus selanjutnya, yaitu siklus kedua, dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran oleh guru, dengan harapan aktivitas belajar siswa juga meningkat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *bulletin board* kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Adapun pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap, yaitu:

#### **a. Tahap Persiapan/Perencanaan**

Pada siklus II ini kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP siklus II pertemuan satu dan dua, yang juga sedikit berbeda pada RPP siklus I pertemuan satu dan dua, Pada siklus ini peneliti merencanakan beberapa hal yaitu:

- a. Guru membiarkan siswa membentuk kelompok sendiri berdasarkan keinginan masing-masing individu.
- b. Guru memberi bimbingan langsung kepada masing-masing kelompok secara bergantian.
- c. Guru lebih banyak memberi materi yang mudah dipahami siswa.
- d. Memberi batas waktu pengerjaan tugas menulis karangan kepada siswa.

## **b. Implementasi Tindakan**

Pertemuan siklus dua ( 2 ) ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 10 Januari 2012. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, dan kurikulum. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* yang dilaksanakan selama  $\pm$  45 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir yang dilaksanakan selama  $\pm$  15 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dilihat sebagai berikut:

### **1) Kegiatan awal:**

- a) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- b) Melakukan absensi
- c) Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang materi pelajaran

### **2) Kegiatan inti:**

- a) Guru membiarkan siswa membentuk kelompok sendiri berdasarkan keinginan masing-masing siswa
- b) Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya kepada masing-masing kelompok secara bergantian

- c) Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri dengan materi yang mudah dipahami
- d) Guru menyampaikan perlunya bekerja sama.
- e) Guru memancing siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.
- f) Guru memotivasi siswa dengan penggunaan media *bulletin board*.
- g) Guru menilai karangan yang dibuat oleh siswa.
- h) Guru meletakkan semua hasil karangan siswa pada media *bulletin board*.

**3) Kegiatan akhir:**

- a) Menyimpulkan pelajaran
- b) Guru memberi penugasan terhadap materi yang disampaikan
- c) Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

**c. Observasi**

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Aktivitas guru dan Motivasi siswa sudah mulai meningkat, hal ini terlihat dari hasil pengamatan yang diisi oleh observer atau pengamat. Adapun yang bertindak sebagai observer atau pengamat adalah Bapak Zulhendri S.Pd.I, sedangkan aktivitas siswa diisi oleh peneliti sekaligus merangkap sebagai guru.

### 1) Observasi Aktivitas Guru

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Aktivitas guru terdiri dari 8 jenis aktivitas yang diobservasi sesuai dengan skenario metode ceramah. Agar lebih jelas, mengenai hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel. IV. 12**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II**

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	DILAKSANAKAN					SKOR	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				4		4	Sempurna
2	Guru menjelaskan bahwa menulis karangan banyak manfaatnya				4		4	Sempurna
3	Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melakukan pembelajaran yang mereka atur sendiri					5	5	Sangat Sempurna
4	Guru menyampaikan perlunya kerja sama			3			3	Cukup Sempurna
5	Guru memancing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif				4		4	Sempurna
6	Guru memotivasi siswa dengan menggunakan media <i>bulletin board</i>					5	5	Sangat Sempurna
7	Guru menilai karangan siswa				4		4	Sempurna
8	Guru meletakkan semua hasil karangan siswa pada media <i>bulletin board</i>					5	5	Sangat Sempurna
Skor aktivitas guru							<b>34</b>	Sangat Sempurna

Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2012

Berdasarkan data pada tabel IV. 12 di atas diketahui jumlah skor yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru pada pertemuan siklus



dua ( 2 ) ini berada pada klasifikasi “Sangat sempurna” berada pada interval 33-40 dengan kategori Sangat sempurna.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa adalah 8 jenis aktivitas relevan dengan aktivitas guru. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV.13**  
**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II**

No	Kode Sampel	Aktivitas Siswa								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ibrahim	√		√	√	√	√	√	√	7
2	Lisdawati		√	√	√	√	√	√	√	7
3	M Firdaus	√	√	√		√		√	√	6
4	M Ali	√	√		√	√	√		√	6
5	M Isa Yurizal	√		√	√	√		√	√	6
6	M Yusuf		√		√	√	√	√	√	6
7	Saiyah	√	√	√		√		√	√	6
8	Siti Fatimah	√	√	√	√		√	√		6
9	Supriyanto		√	√		√	√	√	√	6
10	Toni Sahrani	√		√	√			√	√	5
11	Wilda	√	√	√	√	√	√	√		7
12	Yomadinata	√		√	√		√	√	√	6
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√	√	√	√	6
Jumlah		10	8	11	9	10	9	12	11	80
Rata-rata Persentase		77%	62%	85%	69%	77%	69%	92%	85%	83%

Berdasarkan tabel IV.13 di atas, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh jumlah skor klasikal sebesar 80 atau dengan rata-rata persentase 83%.

Adapun motivasi menulis karangan siswa yang diamati tersebut adalah:

1. Siswa membagi kelompok sesuai dengan perintah yang disampaikan guru diperoleh rata-rata 77%.

2. Memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis karangan, diperoleh rata-rata 62%.
3. Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, diperoleh rata-rata 85%.
4. Mampu bekerjasama, diperoleh rata-rata 69 %
5. Mampu berfikir kritis dan kreatif, diperoleh rata-rata 77%.
6. Siswa termotivasi dengan penggunaan media *bulletin board*, diperoleh rata-rata 69%.
7. Menerima hasil penilaian dari guru, diperoleh rata-rata 92%.
8. Hasil karangan siswa diletakkan pada media *bulletin board*, diperoleh rata-rata 85%.

### 3) Pengamatan (*Observation*)

Seperti halnya pada siklus I, pengamatan didasarkan pada dua hal yaitu: a. Hasil pengamatan langsung yang dilakukan oleh salah seorang guru untuk mengetahui motivasi menulis karangan siswa dengan menggunakan media *Bulletin Board*. b. Motivasi siswa terlihat sudah mulai meningkat, hal ini terlihat dari hasil pengamatan pada siklus I. Dimana pada hasil pengamatan terlihat rata-rata siswa sudah mulai termotivasi dalam menulis karangan dan adanya peningkatan proses pembelajaran. Selain itu, dari lembar pengamatan responden guru terlihat siswa sudah terbiasa dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board* dibandingkan pada siklus I. dan guru juga terbiasa dengan menggunakan media *bulletin board* ini. Hal ini terlihat bahwa kesalahan-kesalahan pada siklus I sudah bisa diatasi. Adapaun hasil observasi pada Siklus II dapat dilihat pada tabel IV.14 di bawah ini:

**Tabel IV.14**  
**HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA MENULIS KARANGAN**  
**PADA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Aspek yang diteliti										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ibrahim	√	√	√	√		√	√	√	√		8
2	Lisdawati	√	√	√	√	√		√	√	√	√	9
3	M Firdaus	√	√		√	√	√	√	√	√	√	9
4	M Ali		√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
5	M Isa Yurizal	√	√	√		√	√	√	√	√	√	9
6	M Yusuf	√	√	√	√	√	√			√		8
7	Saiyah	√	√	√	√	√	√		√	√	√	9
8	Siti Fatimah	√		√	√	√	√	√	√		√	8
9	Supriyanto	√	√		√	√	√	√		√	√	8
10	Toni Sahrani	√	√	√	√			√	√	√	√	8
11	Wilda	√		√	√	√	√		√	√	√	8
12	Yomadinata	√	√	√	√		√	√	√		√	8
13	Zikri Hidayatullah	√		√		√		√		√	√	6
<b>Frekwensi</b>		12	10	11	11	10	10	11	10	11	11	197
<b>Persentase (%)</b>		92	77	85	85	77	77	85	77	85	85	82

Keterangan :

1. Memperhatikan dengan serius penjelasan guru tentang teknik menulis karangan.
2. Berani Mengemukakan pendapat sesuai dengan materi menulis karangan.
3. Siswa dapat belajar aktif dan kreatif.
4. Siswa semangat dalam belajar menulis karangan.
5. Tidak takut bertanya pada guru.
6. Sungguh sungguh dalam belajar.
7. Siswa beranggung jawab dengan hasil kerjanya.
8. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya.
9. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.
10. Siswa memperoleh hasil belajar/nilai yang baik.

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa motivasi menulis karangan siswa tanpa penggunaan media *bulletin board* berada dalam rentang tinggi (82%). Pada aspek 1 yaitu siswa memperhatikan dengan serius penjelasan guru 12 orang (92%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 2 yaitu berani mengeluarkan pendapat 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 3 yaitu siswa belajar aktif dan kreatif 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi.

Pada aspek 4 yaitu siswa semangat dalam belajar 11 orang (95%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 5 yaitu tidak takut bertanya pada guru 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 6 yaitu sungguh-sungguh dalam belajar 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 7 yaitu bertanggung jawab dengan hasil kerja 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 8 yaitu aktif berdiskusi 10 orang (77%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 9 yaitu mengikuti pembelajaran hingga akhir 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi. Pada aspek 10 yaitu memperoleh nilai yang bagus 11 orang (85%) yang tergolong memiliki motivasi.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Berdasarkan dari data diketahui perolehan nilai observasi terhadap aktivitas belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media bulletin board kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir, secara klasikal tergolong tinggi yaitu sesuai dengan kriteria keberhasilan pembelajaran, yaitu 83%. Aktivitas guru juga mengalami peningkatan dari 8 aspek aktivitas dapat terlaksana dengan sangat sempurna. Motivasi menulis karangan siswa juga tergolong tinggi, maka tidak diperlukan tindakan perbaikan.

## C. Pembahasan

### 1. Aktivitas Guru

Pertemuan pertama tanpa tindakan menunjukkan bahwa aktivitas guru hanya mencapai skor 26 berada pada interval 21-26 dengan kategori cukup sempurna, Sedangkan pengamatan aktivitas guru pada siklus I terjadi peningkatan dengan skor 32 berada pada interval 27-32 dengan kategori sempurna, dan Sedangkan pengamatan aktivitas guru pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan skor 34 berada pada interval 33-40 dengan kategori sangat sempurna. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel IV. 15**  
**REKAPITULASI AKTIVITAS GURU, PRA TINDAKAN, SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No	Siklus	Indikator Yang Diamati								Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Pra Tindakan	3	3	4	2	3	3	3	5	26	Cukup Sempurna
2	Siklus I	4	3	5	3	4	4	4	5	32	Sempurna
3	Siklus II	4	4	5	3	4	5	4	5	34	Sangat Sempurna

### 2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan pertama tanpa tindakan yang menunjukkan bahwa tingkat aktivitas belajar siswa mencapai skor 73 dengan persentase 70% yaitu tergolong cukup baik, sedangkan pada siklus I terjadi peningkatan yaitu skor 77 dengan persentase 74%, yaitu tergolong baik. Dan pada siklus II terjadi peningkatan sedikit berbeda dengan siklus I, yaitu dengan skor 80, dengan persentase 83%, yaitu tergolong baik. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel IV. 16**  
**REKAPITULASI AKTIVITAS SISWA, PRA TINDAKAN, SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No	Siklus	Indikator Yang Diamati								Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Pra Tindakan	10	7	11	8	10	8	10	9	73	Cukup Baik
	Persentase	77	54	85	62	78	62	78	69	70 %	
2	Siklus I	10	8	11	8	10	8	11	11	77	Baik
	Persentase	77	62	85	62	77	62	85	85	74 %	
3	Siklus II	10	8	11	9	10	9	12	11	80	Sangat Baik
	Persentase	77	62	85	69	77	69	92	85	80 %	

### 3. Aktivitas Motivasi Menulis Karangan Siswa

**Tabel IV.17**  
**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MOTIVASI MENULIS KARANGAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BULLETIN BOARD**

No	Indikator	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Memperhatikan dengan serius	54%	62%	92%
2	Berani Mengemukakan pendapat	62%	69%	77%
3	Belajar aktif dan kreatif.	69%	85%	85%
4	Siswa semangat dalam belajar	69%	85%	85%
5	Tidak takut bertanya pada guru.	62%	77%	77%
6	Sungguh sungguh dalam belajar.	62%	77%	77%
7	Bertanggung jawab dengan hasil kerjanya.	85%	85%	85%
8	Siswa aktif berdiskusi	69%	69%	77%
9	Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.	54%	69%	85%
10	Memperoleh hasil belajar/ nilai yang baik.	77%	77%	85%
	<b>Rata-rata</b>	<b>66%</b>	<b>75%</b>	<b>82%</b>

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa rata-rata motivasi menulis karangan siswa dengan menggunakan media *bulletin board* lebih tinggi daripada rata-rata motivasi menulis karangan siswa tanpa menggunakan *bulletin board*. Tingkatan aktivitas guru dan siswa selama proses

pembelajaran semakin meningkat. Siswa menjadi aktif, waktu untuk siswa bercerita dengan teman yang lain tidak ada lagi, tidak nampak kesenjangan antara siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar. Dan saat pembelajaran berlangsung, suasana kelas lebih kondusif, aman, serius, dan menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan motivasi menulis karangan siswa khususnya dengan menggunakan media *bulletin board* dikelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Dari hasil penelitian dan pembahasan seperti telah diuraikan di atas menjelaskan bahwa memotivasi dengan menggunakan media *bulletin board* secara benar maka motivasi menulis karangan siswa lebih meningkat. Informasi ini membuktikan bahwa hipotesis peneliti yang berbunyi “Meningkatkan motivasi menulis karangan dengan menggunakan media *bulletin board* pada kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir “diterima”.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa ada peningkatan motivasi menulis karangan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh peningkatan bobot rata-rata indikator dari pertemuan pra tindakan 66% dan pertemuan siklus I menjadi 75%, sedangkan pada pertemuan siklus II terjadi peningkatan menjadi 82%.

Berpedoman dari analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi menulis karangan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid Bagan Jaya Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir setelah menggunakan media *bulletin board* meningkat dari sebelumnya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah penulis kemukakan melalui penulisan ini, peneliti ingin mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan menggunakan media *bulletin board* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu:

- a. Pada dasarnya penggunaan media *bulletin board* ini sangat membutuhkan penekanan yang tegas kepada siswa pada saat memberikan tugas pengetahuan awal siswa, karena tugas yang diberikan sangat berpengaruh



pada motivasi menulis karangan siswa, keaktifan proses belajar mengajar, dan terhadap kemampuan siswa baik individu maupun kelompok.

- b. Kepada guru Bahasa Indonesia yang ingin menerapkan penggunaan media *bulletin board* agar dapat memahami langkah-langkah kerjanya.
- c. Dalam proses pembelajaran guru harus lebih banyak memberikan pujian langsung pada kelompok atau perorangan seperti dengan kata-kata “ bagus, pintar dan sebagainya.
- d. Kepada guru Bahasa Indonesia, diharapkan setelah membaca hasil penelitian ini, agar dapat mengefektifkan dan memvariasikan strategi pembelajaran ini. Sehingga, dengan demikian pembelajaran motivasinya akan dapat meningkat.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdillah, Pius dan Danu Prasetya, 2007. *Kamus lengkap bahasa Indonesia*, Surabaya: Arkola,.
- Alian Abdullah, 1980. *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV. Delima.
- Eka Wardani. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: UT.
- Hanif Nurcholis, dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas IV SD*. Jakarta: Erlangga.
- Hartono, *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: LSFK2P.
- Hartono, 2006. *Metodologi Penelitian Kependidikan*, Pekanbaru: LSFK2P
- Nursalim, 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- \_\_\_\_\_, 2011. *Modul Materi Pembelajaran Bahasa SD/MI*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hamzah B Uno. 2007, *Teori motivasi dan pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik, 2005, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Safari, 1995, *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta
- Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta. Raja Grafindo.
- Subana dan Sunarti. 2007. *Strategi belajar mengajar bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sumardi Suryasubrata. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Rajawali Pers
- Suharsimi Arikunto, 1998. *Prosedur penelitian suatu tindakan praktek*. Jakarta :Rineka cipta.
- Surya. *Kapita Selektta Kependidikan SD*. Jakarta: UT, 2001
- Muhibbin Syah, 2003. *Psikologi Belajar*, cet. 2 (edisi revisi). Jakarta: Raja Grapindo Persada.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswab Zain. 1996. *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: PT Rieneka Cipta.